



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de  
una Institución Educativa Particular, Barranca 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Gupioc Salas, Gina Julia (ORCID: 0000-0003-3434-8366)

Ulloa Cáceres, Mevellyn Dhayana (ORCID: 0000-0002-3330-8541)

**ASESORA:**

Mgrr. Padilla Carrasco, Lily Margarita (ORCID: 0000-0001-8032-5582)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

VIOLENCIA

**LIMA - PERÚ**

2021

### **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo con todo nuestro cariño a nuestros queridos padres, por el apoyo incondicional que nos brindan y sobre todo el soporte emocional que nos llenó de inspiración para poder lograr nuestras metas.

Gina y Mevellyn

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar mis metas, a nuestros padres por su esfuerzo para poder sacarnos adelante. Así mismo a los profesionales por compartirnos sus conocimientos, sobre todo a nuestra asesora que nos guio en la investigación.

La autora

Índice de contenidos	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORÍCO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización:	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Métodos de análisis	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

## Índice de tablas

Pág.

Tabla 1: Relación entre violencia familiar y resiliencia	21
Tabla 2: Relación entre violencia familiar y confianza en sí mismo	22
Tabla 3: Relación entre violencia familiar y ecuanimidad	23
Tabla 4: Relación entre violencia familiar y perseverancia	24
Tabla 5: Relación entre violencia familiar y satisfacción personal	25
Tabla 6: Relación entre violencia familiar y sentirse bien solo	26
Tabla 7: Violencia familiar en estudiantes de secundaria	27
Tabla 8: Resiliencia en estudiantes de secundaria	28

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Barranca. El tipo de investigación básica, de nivel correlacional y descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo compuesta 120 adolescentes estudiantes de 1ero a 5to grado de nivel secundario, de la Institución Educativa Privada Las Palmas Nueva Esperanza, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, se tuvo la muestra de 65 estudiantes. Se recolectó la información mediante la Escala de violencia familiar (EVF) y la Escala de resiliencia (ER). Se obtuvo como resultado una correlación negativa moderada ( $Rho = -,459^{**}$ ), asimismo se encontró correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de resiliencia: confianza en sí mismo, ecuanimidad, satisfacción personal, violencia familiar, aunque no se encontró correlación alguna con la variable perseverancia. En conclusión, los adolescentes que no sufren de violencia familiar cuentan con la capacidad de adaptarse ante efectos negativos por parte del estrés mediante la fortaleza que posea.

**Palabras clave:** Adolescentes, confianza en sí mismo, ecuanimidad, satisfacción personal, violencia familiar.

## Abstract

This research aimed to determine the relationship between family violence and resilience in high school students from a Private Educational Institution in Barranca. The type of basic research, correlational and descriptive level, non-experimental design, and cross-sectional. The population consisted of 150 adolescent students from 1st to 5th grade of secondary level, from the Private School Las Palmas Nueva Esperanza, the non-probabilistic sampling for convenience. A sample of 65 students was taken. The data was collected using the Family Violence Scale (EVF) and Resilience Scale (ER). The result was a moderate negative correlation ( $Rho = -, 459^{**}$ ), also a correlation was found between family violence and the dimensions of resilience: self-confidence, equanimity, personal satisfaction, family violence, although no correlation was found some with the perseverance variable. In conclusion, adolescents who do not suffer from family violence have the ability to adapt to the negative effects of stress through their strength.

**Keywords:** adolescents, equanimity, family violence, self-confidence, personal satisfaction.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante el confinamiento por la COVID-19, muchas niñas y mujeres estuvieron aisladas en ambientes inseguros, en los cuales corrieron peligro de ser violentadas por parte de la persona con quien se mantenía una relación sentimental. El 18% de las féminas durante estos últimos 12 meses sufrieron algún tipo de violencia. Aunque la aceptación de las mujeres que eran violentadas físicamente disminuyó en casi 75% en algunos países según datos de estos últimos 7 años. Algunos países no cuentan con leyes para tratar temas de violencia doméstica, tan solo 153 cuentan con dichas leyes (United Nations, 2020).

La Organización Mundial de la Salud (WHO, 2021) valora que alrededor del mundo un 30% de las féminas sufrieron de violencia física y/o sexual por su pareja o por alguien ajeno a su entorno en algún momento de su vida. En su mayoría los casos de violencia son ejercidas por la pareja. Un 27% de las mujeres de 15 a 49 años que mantuvieron una relación sentimental mencionaron que fueron sometidas de algún tipo de violencia por parte de su pareja. Las mujeres violentadas sufren daños mentales, físicos, sexuales y reproductivos, asimismo puede aumentar el riesgo de contraer el VIH. La prevalencia de la violencia de pareja en el Pacífico occidental oscila alrededor de un 20%, en los países europeos y de altos ingresos un 22%, en los países del continente americano un 33%, en el Mediterráneo un 31% y en Asia sudoriental un 33% de acuerdo a esta institución.

De acuerdo a los datos obtenidos por la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (UN WOMEN, 2020) refieren que 137 féminas pierden su vida por mano de algún miembro de su familia todos los días. Menos del 40% de las mujeres violentadas buscaron cualquier tipo de ayuda, muchas de las mujeres recurren a algún familiar y amigos, pocas veces acuden a las dependencias policiales o los servicios de salud, menos del 15% buscaron de ayuda policial. En la Unión Europea las mujeres que están en mayor riesgo comprenden de las edades de 18 a 29 años.

En un estudio global realizado por el Oficina de Drogas y Crimen de las Naciones Unidas (UNODC, 2019) informaron que alrededor de 87 mil mujeres fueron asesinadas premeditadamente en el año 2017. Más del 50% de ellas fueron asesinadas por sus parejas, otro miembro de su familia o alguna persona en quien confiaban. En 4 de 5 regiones, la proporción de mujeres asesinadas es muy grande, lo cual nos hace concluir que, el hogar es el lugar más probable donde pueden matar a una mujer. Por otra parte, Europa es la región con menor porción (38%) de mujeres que perdieron la vida en manos de su pareja o algún miembro de la familia.

La ONU MUJERES (2020) indicó que 15 millones de niñas y adolescentes de 15 a 19 años tuvieron relaciones sexuales sin su consentimiento alrededor del mundo. En muchos países, los adolescentes corren el riesgo de ser forzadas a tener actividades o relaciones sexuales por parte de su pareja, esposo, enamorado o ex enamorado. Según los datos encontrados en 30 países, se estima que tan solo 1% de las víctimas solicitan ayuda a un profesional.

Según los datos del Programa Nacional AURORA del MIMP (2020) se atendieron 41 802 casos de violencia familiar, violencia contra la mujer y violencia sexual entre el mes de enero a marzo del 2020 mediante los Centro de Emergencia Mujer (CEM) en todo el Perú. Los niños y adolescentes de 0 a 17 años registraron 12 014 casos de violencia, siendo el 64% de víctimas las mujeres y 36% los hombres. De acuerdo del tipo de violencia se denunciaron: 5 634 casos de violencia psicológica, 3 682 de casos de violencia física, 2 638 casos de violencia sexual siendo el 42% por violaciones sexuales y 60 casos de violencia económica/ patrimonial. Los niños de 0 a 5 años acumularon 2 219 casos, de los cuales el 9% fueron por violencia sexual donde el principal agresor fue el padre o la madre (15%). De 6 a 11 años se reportaron 4 591 casos, el 18% fueron por violencia sexual, el principal agresor fue el vecino (a) (20%). De 12 a 17 años se registraron 5 204 casos, el 31% fueron por violencia sexual en el cual el agresor era el vecino(a) (13%).

En Barranca existe un Centro de Emergencia Mujer que fue inaugurado en el año 2018, el cual se encuentra en la comisaría de esta provincia. Con el objetivo de ofrecer atención eficaz para las personas que son víctimas de

violencia familiar y sexual, en este centro se ofrece orientación legal, psicológica y social a los denunciantes (MIMP, 2018).

La Defensoría del Pueblo (2019) reportó que entre los años 2012 y 2018 se ha permitido la liberación de personas que han cometido feminicidios, de acuerdo a las informaciones emitidos por el Instituto Nacional Penitenciario (INPE) y el MIMP, tan solo un 30% de casos de feminicidio alcanzaron una sentencia. De acuerdo al dato brindado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) el 74,1% de las víctimas de violencia de género acuden a la comisaría para realizar denuncias, siendo esta la primera entidad que atiende a las denunciantes.

La UNICEF (2017) menciona que la resiliencia surge cuando la persona interactúa y brinda ayuda emocional en situaciones traumáticas, de crisis, desprotección o no cuenta con las herramientas necesarias ante situaciones adversas. No se conoce si se nace con la resiliencia o no, pero es una habilidad que se puede aprender, el cual nos ayuda a adaptarnos en momentos difíciles, de amenazas, tragedias, o tiempos de alto estrés (APA,2020).

Por otra parte, Cordero y Teyes (2016) mencionan que cuando las personas atraviesan por situaciones difíciles, se supone que el lugar más idóneo para encontrar “tutores de la resiliencia” es la familia, ya que dentro de ese grupo se establecen vínculos afectivos fuertes. Además, el ser resilientes nos da la capacidad de superar favorablemente las dificultades y así sacar ventaja de ello, nos ayuda a adaptarnos y reforzar competencias individuales. Los autores indican que las víctimas de violencia mediante un proceso terapéutico lograrían desarrollar capacidades resilientes. Cabe recalcar que, la violencia desestructura tanto a la familia, así como al agresor. Asimismo, las personas violentadas que muestran resiliencia, tienen la capacidad de superar esa adversidad sin importar los sucesos vividos, pueden ejercer actitudes positivas y superarse en la vida para así volver a su estado inicial.

Tanto los niños y adolescentes al ser víctimas de violencia llegan a experimentar terror, miedo, impotencia, dolor emocional y físico. Aunque para sobreponerse ante estos hechos, llegan a desarrollar mecanismos de adaptación ante la violencia, es decir llegan a mostrar comportamientos violentos o de obediencia extrema. Estas experiencias violentas que se desarrollan en el hogar llegan a trascender a la escuela y la comunidad. En el

cual se empleará la violencia para enfrentar y resolver los problemas, asimismo genera una sociedad violenta. Las palabras humillantes dañan su contexto afectivo y sienten que esas palabras los definen. Todo ello conlleva a que los niños y adolescentes presenten autoestima baja, sentimientos de abandono, exclusión, depresión, angustia, ansiedad y trastornos de identidad (UNICEF Uruguay, 2020).

Teniendo en cuenta el problema general de esta investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Barranca 2021?

El interés de este estudio se justifica ante el aumento de casos de violencia familiar en la sociedad, lo cual es muy preocupante, sobre todo en los adolescentes que están propensos a ser víctimas de violencia que se desarrolla en el seno de su hogar, hoy en día percibimos en todos los medios de comunicación e incluso reportes de estos actos que adolecen muchos hogares y otros que no se manifiestan por motivo de miedo o amenaza por miembros de la propia familia. Desde la perspectiva teórica, se encontró pocos estudios realizados a nivel local con estas variables, lo cual esta investigación aportará a futuras investigaciones. En referencia a la relevancia social, los resultados encontrados ampliarán la información respecto a estos temas son de gran interés para la comunidad, de igual forma podrá ser empleada por las personas e instituciones interesadas en esta problemática. De acuerdo a la perspectiva práctica, los resultados de esta investigación pueden ser empleados para elaborar actividades que mejoren la resiliencia en los adolescentes en caso que sufran o no violencia familiar, de igual forma se podrá sensibilizar y educar a la comunidad respecto a estos temas para así lograr un mejoramiento en la salud mental de todas las personas en general.

Es así que el objetivo general es: Determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Barranca 2021. Además, los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la relación entre violencia familiar y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Barranca 2021. Asimismo, el describir la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes

de secundaria de una institución educativa particular, Barranca 2021. Así como la hipótesis: Existe correlación entre la violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Barranca 2021.

## II. MARCO TEORÍCO

Huamaní (2020) investigó la violencia familiar y resiliencia, con la finalidad de determinar la relación entre las variables. Fue una investigación cuantitativa, no experimental y de tipo descriptivo y correlacional. Estuvo compuesto por una muestra de 289 alumnos de 2 instituciones educativas mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos empleados fueron: VIFA de Altamirano y Ortega (2013) y la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER) (1993). Encontró como resultado una correlación inversa, débil y significativa entre las variables ( $Rho = -,306$ ). Entre la variable de violencia familiar y la competencia personal se registró una relación inversa, débil y significativa ( $Rho = -,294$ ); entre la violencia familiar y la Aceptación de uno mismo y con la vida una correlación débil y significativa ( $Rho = -,378$ ). Los niveles de violencia familiar se evidenció un nivel alto (29,1%), de violencia física un nivel bajo (20,4%) y de violencia psicológica un nivel bajo (10%). El nivel de resiliencia fue bajo (39,4%), en la dimensión de competencia personal nivel medio (44,6%) y de Aceptación de uno mismo y con la vida un nivel alto (25,3%). Concluyó que a mayor violencia familiar menor se evidencia la resiliencia en los participantes.

De igual forma, Cabanillas (2019) estudió la violencia familiar y resiliencia, con el propósito de determinar la correlación de las variables, siendo esta una investigación cuantitativa, no experimental y descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 1365 estudiantes de 1ero a 5to grado de secundaria, la muestra de 273 adolescentes. Se aplicó el Cuestionario VIFA y la Escala de Resiliencia de Barboza. Se obtuvo como resultado una correlación muy débil entre las variables ( $Rho = -,014$ ). La relación entre la violencia física y la resiliencia fue inversa, débil y significativa ( $Rho = -,071$ ), entre la violencia psicológica y la resiliencia presentó una relación inversa y débil ( $Rho = -,134$ ). Se evidenció un nivel bajo (49,5%) de violencia familiar y de resiliencia un nivel bajo (62,6%). Concluyó que, a mayor nivel de violencia familiar la resiliencia de los estudiantes adolescentes será menor ante situaciones adversas.

Por otra parte, Hildebrand et al., (2019) investigaron sobre la resiliencia y problemas de salud mental en niños y adolescentes víctimas de violencia. Fue un estudio transversal, descriptivo y analítico; tuvo a 166 estudiantes de 6 a 16 años, de los cuales 100 de ellos eran víctimas de violencia familiar mediante un muestro intencional. Se empleó los siguientes cuestionarios: el Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ), Escalas de Resiliencia para Niños y Adolescentes (RSCA), Escala I (SI - sentido de control), Escala II (SII - habilidades de relación), Escala III (SIII - reactividad emocional), las Tasaciones de Apoyo Social, la escala de recursos ambientales del hogar y un cuestionario creado por los autores. El resultado de esta investigación fue que las niñas tenían una mayor probabilidad de tener baja resiliencia. Los sujetos con baja resiliencia tenían una mayor probabilidad de desarrollar problemas de salud mental. A pesar de ser originarios de las mismas regiones, los grupos tenían diferencias socioeconómicas, que no mostraron relación con la resiliencia.

En Lima, Chino (2019) estudió la violencia familiar y la resiliencia, tuvo como finalidad de determinar las variables. Siendo un estudio, no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 372 adolescentes de 15 a 21 años que están recluidos un Centro Juvenil, a quienes se les aplicó Cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la escala de Escala de resiliencia (SV-RES). Obtuvo como resultado una correlación negativa y débil entre las variables ( $r = -.356$ ). Se registró un bajo nivel de violencia familiar (72%) y un nivel alto de resiliencia (97,7%). Concluye que, las personas que están expuestos ante la violencia familiar, tendrán menor capacidad de afrontamiento frente las adversidades.

En la investigación realizada por Ramos (2019) sobre la violencia familiar y la resiliencia, con el objetivo de determinar la relación de variables, el cual fue un estudio cuantitativo, de corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional. Participaron 318 alumnos adolescentes de 3ro a 5to de secundaria, quienes contestaron el Cuestionario VIFA y la Escala de Resiliencia (ER) Wagnild y Young. Se registró que un 85,8% de los adolescentes alcanzaron un nivel bajo de violencia familiar y un 62,6% alcanzó un nivel promedio de resiliencia. Entre las variables se encontró un

coeficiente de  $Rho = -,182$ , el cual significa una relación inversamente proporcional, débil y significativa. La relación entre la resiliencia y la violencia física tuvo un  $Rho (-,164)$  y con la violencia psicológica un  $Rho (-,178)$ , esto significa que si se encontró una relación inversa y significativa. Se concluyó que si se registró relación entre las variables.

En la investigación de Ugarte (2019), sobre la violencia familiar y la resiliencia con la finalidad de determinar la relación entre las variables. Fue un estudio, de corte transversal y descriptivo-correlacional. La población fue de 1425 alumnos de 1ro a 5to de secundaria, la muestra fue de 378 adolescentes de 2 instituciones mediante el muestro intencional. Se aplicó el Cuestionario de violencia familiar de Zevallos y la Escala de Resiliencia de Barboza. Obtuvo como resultado una correlación inversa y débil siendo el coeficiente de correlación  $Rho = -0.372$ . El coeficiente de relación entre la variable resiliencia y la violencia física ( $Rho = -0.206$ ), con la violencia psicológica ( $Rho = -0.311$ ) y con la dimensión sexual ( $Rho = -0.193$ ). El nivel de violencia familiar fue medio (42,1%), la violencia física fue medio (40,7%), la violencia psicológica fue medio (49,2%) y la violencia sexual fue bajo (77,8%). Concluyó que, en caso de que hay violencia familiar la capacidad de resiliencia disminuye, aunque no es determinante ya que influyen otros aspectos.

En Villa María del Triunfo, Gamarra (2018), estudió el funcionamiento familiar y resiliencia, con la finalidad de determinar la relación entre las variables. Fue un estudio correlacional y transversal. La población estuvo compuesta por 536 adolescentes de 3ro a 5to grado de secundaria de una institución educativa y se les aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Evaluaciones de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Se obtuvo como resultado un  $Rho = -0.318$  ( $p < 0,05$ ), es decir existe la relación estadísticamente significativa, directa y de intensidad débil entre las variables. En conclusión, a mayor funcionamiento familiar mayor es el nivel de resiliencia.

En Los Olivos, Cadenas (2018) investigó la violencia intrafamiliar y resiliencia, siendo su objetivo determinar la relación entre las variables. Fue

un estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo-correlacional. Con una muestra de 405 alumnos de 3ro a 5to grado de secundaria. Se empleó los siguientes instrumentos: el Cuestionario VIFA y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Se encontró una correlación significativa, inversa y débil entre las variables ( $Rho = -0,117$ ). Los alumnos alcanzaron un nivel medio (44,9%) de violencia familiar, un nivel bajo de violencia física (38,8%) y de violencia psicológica un nivel medio (41,2%). El 43,5% registraron un nivel bajo de resiliencia, la dimensión de Competencia personal un nivel bajo (41,5%) y en la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida un nivel medio de (41,2%). En conclusión, si se encontró una relación débil e inversa entre las variables, es decir a mayores niveles de violencia familiar menor es el nivel de resiliencia.

En Independencia, Pantac (2017) investigó el nivel de resiliencia en personas que sufrieron de violencia, con el objetivo de identificar el nivel de resiliencia. Fue un estudio básico y descriptivo. La población estuvo compuesta por 620 estudiantes de 4to y 5to de secundaria con una muestra de 121 estudiantes. Se aplicó la Escala de Resiliencia (ER). El 100% de los adolescentes reportaron un alto nivel de resiliencia. El 37,5% de los adolescentes alcanzaron un nivel bajo, el 40% un nivel medio y el 22,5% un nivel alto. El 50,4% de los participantes reportaron ser víctimas de violencia física y un 49,6% de violencia psicológica. En conclusión, el nivel de resiliencia en los adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria que sufren violencia familiar es alto.

Por último, Gutiérrez (2017), en su estudio sobre la violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad, con la finalidad de conocer la relación entre las variables. Fue una investigación descriptiva, correlacional y transversal. Con una población de 740 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de Juliaca, mediante el muestreo aleatorio estratificado. Se aplicó el Cuestionario sobre violencia intrafamiliar, la Escala de resiliencia (ER), la Escala Multidimensional de Asertividad (EMA). Concluye que, existe relación lineal significativa entre la resiliencia y la violencia intrafamiliar.

Para abordar estos temas es importante conocer la definición de la violencia familiar, en el cual se considera cualquier conducta o acción que daña a los integrantes del grupo familiar, que puede causar daño o sufrimiento físico, psicológico o sexual también puede causar la muerte. El cual se produce dentro de una relación de crianza, responsabilidad o poder de parte de otro integrante de la familia (Ley N°30364,2020). La violencia familiar causa un trauma en todos sus integrantes, asimismo interrumpe y perturba las relaciones familiares, la relación de los padres y los adultos en conflicto (Sheehan, 2018).

De igual forma, es importante comprender que la familia es un grupo de personas unidas por lazos de sangre, matrimonio o adopción, en la que comparten una residencia y realizan distintas funciones. La responsabilidad de la familia la asume un integrante dependiendo su edad, sexo y la relación con otros miembros de la familiar. Existen distintos tipos de violencia, uno de ellos es la familiar nuclear el cual es uno de los tipos de familias más antiguos y comúnmente está conformada por un padre, una madre y sus hijos. El otro tipo es la familia extensa es el hogar en donde viven los padres, con los hijos, abuelos y otros parientes. Al compartir responsabilidades, una familia extensa puede mantener a todos los miembros del hogar tanto social como económicamente (National Geographic Society, 2012).

Las Aldeas Infantiles SOS Perú (2020) mencionan que la violencia en el núcleo familiar expone la vida de los niños y adolescentes mediante la violencia física y/o psicológica de la cual es víctima la mujer, el cual pone en riesgo y desprotección a la familia. La violencia vulnera los derechos y el desarrollo integral de las mujeres y niños, asimismo afecta de forma directa el desarrollo emocional y físico de los infantes. Tanto los niños y los adolescentes que son víctimas de la violencia contra sus progenitoras pueden presentar ansiedad, estrés crónico, retraimiento, problemas sociales, somáticos, conductas y de atención. Por otra parte, también se ve afectado el ámbito educativo ya que se presenta un bajo rendimiento y deserción escolar. Los niños expuestos a la violencia familiar pueden normalizar las conductas o actitudes violentas y la desigualdad.

Para comprender la variable de violencia familiar, como base teórica se emplea la teoría ecológica de Bronfenbrenner (2002), la cual explica la violencia familiar, mediante un enfoque individual, la vida social, familiar, laboral, social y cultural. En donde la persona es producto de la relación mutua entre sus características y su entorno, es decir, su conducta se desarrollará de acuerdo a su socialización con los distintos entornos o contextos.

El factor ontogénico se refiere a aquellas características de la experiencia de desarrollo o la personalidad de un individuo que dan forma a su respuesta a los estresantes del microsistema y del exosistema. Mediante este factor podemos identificar que en diversos estudios se identificaron los factores de riesgo los cuales son: el que los niños sean testigos de violencia doméstica, el que experimente de abuso físico o sexual de niño y la ausencia o el rechazo del padre. Todo ello posibilita el surgimiento de futuras conductas violentas (Heise, 1998).

El microsistema, según Cottrell y Monk (2006) está ligado a la dinámica familiar, es donde se puede fomentar el comportamiento violento. El cual se desarrolla cuando en el hogar no existen estilos de crianza adecuados, problemas entre la pareja, padres y en la familia. Por otra parte, están los problemas sin resolver, la lucha de poderes, el control del hombre sobre la salud de la familia, el consumo de alcohol del agresor, la violencia entre los padres, sus integrantes y el abuso familiar.

El exosistema es uno o más entornos en el que el sujeto se desarrolla, aunque no incluyen al sujeto activo, es decir son los ambientes más amplios que afectarán su crecimiento. En este sistema están todas las instituciones u organismos que emplean un modelo de funcionamiento autoritario y vertical, el cual emplean maneras violentas en la resolución de conflictos. Asimismo, se ve evidenciado la carencia de leyes para condenar los actos de violencia y la falta de apoyo a las víctimas (Díaz y Rivera, 2010).

El macrosistema es el entorno más amplio que está relacionado a la estructura social, estilo de vida y creencias que predominan en las culturas. Dentro de este sistema se refleja en la sociedad los valores culturales, el

patriarcado, la creencia de que las mujeres deben de obedecer al hombre ya que es él quien ejerce el poder la familia (Bronfenbrenner, 2002).

La violencia física emplea la fuerza física con la finalidad de causar daño, en el cual se puede emplear un objeto o arma para así ocasionar o no traumatismos ya sean internos, externos o ambos (Consejo Nacional de Población, 2015). Por otro lado, el Centro de Control y Prevención de Enfermedades (Centers for Disease Control and Prevention, 2020) refieren que la violencia física se da cuando una persona lastima o intenta lastimar a su pareja golpeando, pateando o usando otro tipo de fuerza física.

La violencia psicológica emplea la comunicación verbal y no verbal con la finalidad de dañar a otra persona emocionalmente y/o ejercer control sobre la otra persona (Centers for Disease Control and Prevention, 2020). El Ministerio de Educación (2018), considera a este tipo de violencia a toda acción que afecta el correcto desarrollo emocional de las personas, en el que se omite o se realiza conductas de forma reiterativa, en el que se insulta, se ridiculiza, menosprecia, denigra, amenaza, asuste, entre otras acciones.

La violencia sexual es toda acción de naturaleza sexual que se comete bajo amenaza o sin el consentimiento. En el que se incluye todo acto que no involucre la penetración o contacto físico. También es exponer a la víctima a materiales pornográficos que violen los derechos de la persona, quien es libre de decidir sobre su vida sexual y reproductiva, mediante el uso de la fuerza, las amenazas y la intimidación (Ley N°30364,2020). Es todo acto que dañe o denigre el cuerpo y/o la sexualidad de la víctima. Asimismo, al cometer estos actos no se respeta la dignidad, libertad e integridad física. Por otra parte, se abusa del poder, se cosifica, se denigra y se ejerce la supremacía del hombre hacia la mujer (Consejo Nacional de Población, 2015).

La violencia por negligencia es el acto que comete la madre, el padre o las personas encargadas del cuidado o de la tutela, que causa o posibilita la aparición del daño o amenaza de daño a un menor (Centers for Disease Control and Prevention, 2021). La UNICEF (2017) lo define como la

incapacidad de cumplir las necesidades psicológicas y físicas de los niños para así protegerlos de cualquier peligro, para obtener atenciones médicas entre otros servicios, aun cuando se cuente con los conocimientos, medios y el acceso a los servicios para realizarlos.

Respecto a la variable resiliencia, Folke (2016) lo define como la capacidad de perseverar ante cualquier cambio, el cual permite el desarrollo ante un cambio persistente. Surge en los momentos de cambios abruptos que se dan en la sociedad y/o la comunidad para que así puedan lograr la adaptación y la transformación frente a cambios dinámicos. Por otra parte, Fergus y Zim-merman (2005) mencionan que a través de la resiliencia se da un proceso de superación ante la exposición y situaciones de riesgo, lo cual permite el afrontamiento exitoso, de igual forma reduce o evita resultados negativos. La resiliencia actúa como factores protectores en los adolescentes y apoya los potenciales de las personas. Recibir la ayuda de los padres, de otra persona, de un docente, es fundamental e influye en la organización social y a la obtención de buenos resultados.

La satisfacción personal es la forma en la cual se valora de manera individual a la calidad de vida, asimismo es la satisfacción que se siente ante la vida. Se basa en las apreciaciones objetivas y subjetivas donde trasciende lo económico y se mira la opinión, percepción, expectativas de las personas y satisfacción (European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions, 2005).

La ecuanimidad es la perspectiva equilibrada entre la vida y sus experiencias, implica la habilidad de esperar con tranquilidad y de aceptar las cosas tal cual sucedan, ante ello el sujeto modera sus respuestas ante las adversidades (Salgado, 2005).

La confianza en sí mismo está conformado por los pensamientos obtenidos mediante la propia interpretación del sujeto respecto a sus actos y la información que se integra para cambiar sus futuras acciones (Aguirre et al., 2016). Por otra parte, Bandura (1997) lo define como la autovaloración realizada por la persona sobre lo que cree que es capaz de hacer. Es decir,

es la percepción o la creencia sobre las propias capacidades que se tiene para poder desarrollar actividades o tareas.

La perseverancia es la actitud que nos permite superar las adversidades, tanto en situaciones beneficiosas o no, ayuda a alcanzar un nivel aceptable de realización o en otras palabras a alcanzar la motivación. La perseverancia es una orientación clave que impulsa el esfuerzo por adquirir las habilidades, conocimiento y experiencia necesarios para encontrar satisfacción en una actividad seria (Stebbins, 2016).

El sentirse bien solo, es comprender que el sendero de la vida de cada sujeto es único en el ínterin y que se comparten algunas experiencias mientras que otras experiencias deben de afrontarse solo. Cuando la persona se siente solo consigo mismo logra sentir un significado de ser únicos y un sentido de libertad (Salgado, 2005).

La teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg indica que la resiliencia está considerada como un proceso en el que existen comportamientos, factores y resultados resilientes. En el cual se ve involucrado el desarrollo de factores resilientes, se identifica la adversidad, selecciona la clase y nivel de respuesta resiliente y valora los resultados que lleva consigo el bienestar y la mejora de la calidad de vida, es decir la resiliencia no es solo afrontar la adversidad. Los factores mencionados por Grotberg son las fortalezas personales, soporte externo y las habilidades interpersonales; la resiliencia se identifica mediante las frases verbales: Yo soy y yo estoy, yo puedo y yo tengo. El primero en mención está relacionado con las habilidades internas o la fortaleza interna, el segundo está relacionado con las habilidades y las capacidades de las personas para cumplir metas, tareas u obligaciones y las interrelaciones, el tercero está relacionado con el entorno o soporte social (García y Domínguez, 2013).

### III. METODOLOGÍA

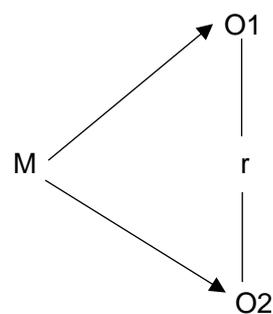
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, ya que buscó obtener nuevos conocimientos de los fundamentos subyacentes de hechos observables o de los fenómenos, sin ninguna aplicación o uso en particular (OECD, 2015).

El diseño de este estudio fue no experimental, puesto que carece de manipulación de la variable independiente, en el cual los participantes fueron asignados aleatoriamente a las mismas órdenes y condiciones, o ambos (Price et al., 2015).

De acuerdo al tiempo y secuencia del estudio, fue transversal debido a que se analizaron los datos de la población en un único momento. Asimismo, no se realizó un seguimiento de las personas a lo largo del tiempo (Wang & Cheng, 2020). Y es correlacional, ya que, se determinó el grado de relación existente entre las dos variables de estudio (Palomino, 2015)

Esquema de investigación correlacional



M= mujeres

O1 = Violencia

O2= Resiliencia

r= Posible relación entre las variables.

### 3.2 Variables y operacionalización:

#### **Violencia familiar**

Definición conceptual. - La violencia familiar, en el cual se considera cualquier conducta o acción que daña a los integrantes del grupo familiar, que puede causar daño o sufrimiento físico, psicológico o sexual también puede causar la muerte. El cual se produce dentro de una relación de crianza, responsabilidad o poder de parte de otro integrante de la familia (Ley N°30364, 2020).

**Definición operacional.** – Se evalúa en relación a 4 dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia. De acuerdo a los puntajes alcanzados se clasifican en niveles: bajo, medio y alto.

**Indicadores:** golpes, agredir con un objeto, burlas, gritos, tocamientos indebidos, chantajes, negar presupuesto para alimentación y la despreocupación por salud.

Escala: Ordinal.

#### **Resiliencia**

**Definición conceptual.** – Es la capacidad de perseverar ante cualquier cambio, el cual permite el desarrollo ante un cambio persistente. Surge en los momentos de cambios abruptos que se dan en la sociedad, comunidad para que así puedan lograr la adaptación y la transformación frente a cambios dinámicos (Folke, 2016).

**Definición operacional.** – Se evalúa 5 dimensiones: Satisfacción Personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia. Según el puntaje alcanzado se ubican en los niveles: Bajo, Promedio/Moderado y Alto.

**Indicadores:** Comprender el significado de su vida, mantener una actitud positiva, perspectiva equilibrada de la vida, mantener la tranquilidad, moderar las conductas, identificarse como ser único y

valioso, sentirse libre, creer en sí mismo, autonomía en la toma de decisiones, conocer sus fortalezas y limitaciones, poseer un fuerte deseo de logro, mantener la constancia y firmeza.

Escala: Ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población estuvo compuesta por 120 adolescentes estudiantes de 1ero a 5to grado de nivel secundario, de una Institución Educativa Privada. Cabe indicar que, la población es el conjunto de personas que comparten características similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **Criterio de inclusión:**

- Estudiantes de secundaria.
- Tuvo que ser de forma voluntaria.
- Los estudiantes que respondieron correctamente las 2 escalas.
- Estudiantes de la Institución Educativa Privada

#### **Criterio de exclusión:**

- Alumnos que no estén en nivel secundario.
- No contestar adecuadamente las preguntas de las escalas.
- El no haber firmado el consentimiento informado.
- El no contar con los medios tecnológicos para poder contestar las escalas.

#### **Muestra**

La muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes de 1ero a 5to grado de nivel secundario, de la Institución Educativa Privada. Siendo la muestra el subconjunto de la población de estudio para así estimar sus respuestas, para ello deben de compartir características similares (Ponto, 2015).

## **Muestreo**

El tipo de muestreo fue no probabilístico, el cual es un procedimiento en el cual la selección fue orientada según las características y el contexto de la investigación, más allá de seguir un criterio estadístico de generalización (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

El muestro fue por conveniencia ya que se eligió una población, aunque no se conocía cuantas personas podían tener interés en este fenómeno, solo se recurrió a los sujetos que estaban al alcance (Mendieta, 2015).

## **Unidad de análisis**

Cada estudiante de nivel secundario de la Institución Educativa Privada- Barranca.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta ya que permite la recopilación y obtener datos que describan las características de la población a la cual se tuvo interés (Ponto, 2015).

#### **Instrumentos**

El instrumento empleado fue el cuestionario que permitió recolectar datos, el cual cuenta con una serie de preguntas respecto a las variables de estudio. El cuestionario obedece a las distintas necesidades y un problema de investigación, cabe indicar que cada estudio cuenta con un tipo de pregunta distinta o similar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

##### **a) Escala de violencia familiar (EVF)**

Este instrumento fue creado en Perú por Chauca (2019), su aplicación es individual y colectiva, está dirigido para mujeres y varones

de 12 a 17 años. Tiene el objetivo de identificar si se presenta cualquier tipo de violencia familiar por parte de los padres hacia los hijos adolescentes. Cuenta con 4 dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia; asimismo, cuenta con 10 ítems con respuestas de tipo Likert: Nunca, Casi nunca, Casi siempre y Siempre, los cuales son puntuados del 1 al 4. De acuerdo a los puntajes acumulados, estos pueden alcanzar un nivel: bajo, medio y alto.

La confiabilidad del instrumento fue otorgada mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (0,77) y el coeficiente de Omega de Mc Donald (0,80).

#### **b) Escala de resiliencia (ER)**

Esta escala fue creada por Wagnild y Young en el año 1993, siendo adaptada por Castro (2018) obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.829 lo cual indica que es una prueba aplicable, su aplicación es individual o colectiva, está orientado a identificar el grado de resiliencia individual en adolescentes y adultos. Cuenta con 5 dimensiones: Satisfacción Personal, Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo y Perseverancia. Cuenta con 25 ítems con respuesta tipo Likert: Muy de acuerdo, acuerdo, desacuerdo y muy en desacuerdo, los puntajes acumulados pueden alcanzar los niveles: Bajo, promedio/moderado y alto.

### **3.5 Procedimientos**

Para poder acceder a la muestra, en primer lugar, se solicitó la autorización del director de la Institución Educativa Privada - Barranca (ver anexo 5). Luego de ser autorizadas, se procedió a compartir los enlaces del Formulario de Google a los docentes de dicha institución para que sean distribuidas mediante los grupos de chat que comparten con los estudiantes. Dicho formulario contaba con una breve presentación de la investigación y de las investigadoras, seguido de ella se presentó el asentimiento informado, la ficha sociodemográfica y luego se presentaron las escalas. Al obtener los resultados de los

estudiantes, se procedió al traslado de los datos al programa Excel 2010 para realizar la matriz de datos.

### **3.6 Métodos de análisis**

Para realizar el análisis de los datos se empleó el programa SPSS versión 25 para procesar la matriz de datos. En primer lugar, se realizó la prueba de normalidad para conocer el estadístico de correlación, seguido a ello se empleó la Rho de Spearman para identificar el tipo de correlación de las variables. Luego, se procedió a sacar los datos descriptivos como son las tablas de frecuencia y las figuras. Por otra parte, se analizó la hipótesis para conocer si esta se acepta o rechaza. Por último, los resultados fueron presentados en tablas que responden a los objetivos del trabajo de investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente estudio se rigió a los principios éticos definidos por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2018). El primer principio que se tomó en cuenta es el respeto a la dignidad humana ya que se explicó de forma precisa y objetiva los objetivos de este estudio, asimismo la información obtenida fue anónima, confidencial, personal y voluntaria. El principio de no maleficencia permitió no poner en riesgo a los participantes, el principio de justicia se cumplió porque los resultados encontrados beneficiaron a las personas y se divulgará para toda la comunidad interesada en estos temas. Mediante la beneficencia no se dañó a los participantes, se salvaguardó el bienestar y los derechos de los participantes.



Tabla 2

*Relación entre violencia familiar y confianza en sí mismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Barranca 2021.*

	Confianza en sí mismo
Violencia familiar	
Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,427**
Sig. (bilateral)	,000
N	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se tiene el p-valor de 0,000 es menor a 0,05, es decir, existe relación entre las variables. Además, se muestra una correlación negativa moderada -,427\*\* entre violencia familiar y la dimensión confianza en sí mismo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis prima.

Tabla 3

*Relación entre violencia familiar y ecuanimidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Barranca 2021.*

		Ecuanimidad
Violencia familiar	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,888**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3 se tiene el p-valor de 0,000 es menor a 0,05, es decir, existe relación entre las variables. Además, se muestra una correlación positiva alta ,888\*\* entre violencia familiar y la dimensión ecuanimidad. Por lo tanto, se acepta la hipótesis prima.

Tabla 4

*Relación entre violencia familiar y perseverancia en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Barranca 2021.*

		Perseverancia
Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-,053
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,678
	N	65

En la tabla 4 se tiene el p-valor de 0,678 es mayor a 0,05, es decir, no existe relación entre violencia familiar y la dimensión perseverancia. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Tabla 5

*Relación entre violencia familiar y satisfacción personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Barranca 2021.*

		Satisfacción personal
Violencia familiar	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,329**
	Sig. (bilateral)	,0008
	N	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se tiene el p-valor de 0,008 es menor a 0,05, es decir, existe relación entre las variables. Además, se muestra una correlación negativa baja -,329\*\* entre violencia familiar y la dimensión satisfacción personal. Por lo tanto, se acepta la hipótesis prima.

Tabla 6

*Relación entre violencia familiar y sentirse bien solo en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Barranca 2021.*

		Sentirse bien solo
Violencia familiar	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	-,515**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	65

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se tiene el p-valor de 0,000 es menor a 0,05, es decir, existe relación entre las variables. Además, se muestra una correlación negativa moderada -,515\*\* entre violencia familiar y la dimensión sentirse bien solo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis prima.

Tabla 7

*Violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Barranca 2021.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	96,9
Medio	2	3,1
Total	65	100,0

En la tabla 7 se observa que el 96,9% de los encuestados evidencian nivel bajo de violencia familiar y el 3,1% se encuentran en el nivel medio.

Tabla 8

*Resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Barranca 2021.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	29,2
Promedio	28	43,1
Alto	18	27,7
Total	65	100,0

En la tabla 8 se observa que el 43,1% de los encuestados evidencian nivel promedio de resiliencia, luego el 29,2% presentan nivel bajo y el 27,7% se encuentran en el nivel alto.

## V. DISCUSIÓN

La violencia familiar se considera a toda conducta o acción que daña a los integrantes del grupo familiar (Ley N°30364, 2020). Por otra parte, la otra variable estudiada es la resiliencia, la cual es definida como la capacidad de perseverar ante cualquier cambio o situación (Folke, 2016).

De acuerdo al objetivo general se determinó la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes de secundaria, en el cual se encontró una correlación negativa moderada (Rho de Spearman =  $-.459^{**}$ ) entre ambas variables de estudio lo cual significa que se rechaza la hipótesis nula. Este resultado indica que, el presentar niveles bajos de violencia familiar registrarían un nivel promedio de resiliencia. En un estudio realizado por Huamaní (2020), quien investigó las mismas variables, también encontró como resultado una correlación negativa (Rho =  $-.306$ ) aunque el grado de correlación es débil. De igual forma, Chino (2019) realizó una investigación con la misma finalidad de estudio, aunque con una distinta población, obtuvo resultado una correlación negativa y débil entre las variables (Rho =  $-.356$ ). Las correlaciones encontradas en esta y otras investigaciones similares nos indica que, a menor nivel de violencia mayor es el nivel de resiliencia, lo cual significa que los niños expuestos a situaciones de violencia familiar experimentan efectos nocivos, pero algunas exhiben resiliencia o funcionamiento adaptativo después de la adversidad (Alaggia y Donohue, 2018).

La violencia que se desarrolla dentro del ámbito familiar y que se ejerce en contra de la pareja constituye un problema social y psicológico tanto en la víctima y el agresor. El sufrir actos de violencia perjudica a la resiliencia ya que esta se ve vulnerada y/o debilitada, asimismo perjudica la adaptación y el desarrollo de los individuos y las familias ante las diversas amenazas y adversidades (Tsirigotis y Luczak, 2017). Por otra parte, Ostaszewski (2020) menciona que durante el periodo de la adolescencia existe una mayor tendencia a emprender conductas de riesgo que comprometan a la salud y el bienestar de los adolescentes. Existe mayor vulnerabilidad de problemas mentales que comprometen la salud y el bienestar de los adolescentes. Tanto

la interacción entre el riesgo y la protección influye en los mecanismos de resiliencia o la vulnerabilidad.

Al determinar la relación entre violencia familiar y confianza en sí mismo se observó una correlación negativa moderada ( $Rho = -,427^{**}$ ). En el trabajo realizado por Ramos (2019) en el distrito de Santa Anita, con adolescente de 3ro a 5to de secundaria, se verificó de igual forma una correlación negativa, aunque débil ( $Rho = -,130$ ). En ambas investigaciones se encontró una correlación negativa, aunque la diferencia radica en el grado de correlación. La interpretación de este resultado es que a menor nivel de violencia familiar es mayor la confianza de sí misma. Es decir, la confianza al no verse vulnerada hace que la persona se perciba y crea que es capaz de hacer de desarrollar actividades o tareas. Bandura (1997) lo define como la autovaloración realizada por la persona sobre lo que cree que es capaz de hacer. Es decir, es la percepción o la creencia sobre las propias capacidades que se tiene para poder desarrollar actividades o tareas.

Entre la variable violencia familiar y la dimensión ecuanimidad se determinó una correlación positiva alta ( $Rho = ,888^{**}$ ) entre violencia familiar y la dimensión ecuanimidad. Aunque en la investigación realizada por Mio (2020), el cual contó con adolescentes de 5to de secundaria del distrito de La Victoria registró una correlación negativa débil ( $Rho = -,365^{**}$ ). Ambos coeficientes de correlación difieren tanto en el coeficiente de relación y en el grado de correlación. La correlación positiva indica que a mayor nivel de violencia mayor es la dimensión de ecuanimidad, es decir ante una situación de violencia dentro del seno familiar la persona mantendrá un mejor equilibrio ante esta adversidad que se está presentando en su entorno o establece un equilibrio con las personas que están a su alrededor. Es más, se mantiene una mente firme ante los elogios o los insultos que le lleguen a decir, a su vez toman decisiones asertivas frente a cualquier situación. Por otra parte, Sarmiento y Ríos (2017) indican que el ser víctima causa alteraciones neuropsicológicas como la toma de decisiones y la planificación.

Respecto a la relación entre violencia familiar y perseverancia se encontró un p valor  $= 0,678$  siendo este  $p > 0,5$ , el cual nos indica que no existe

relación alguna entre las variables. Este resultado difiere con el que obtuvo Ramos en su estudio ya que la correlación que obtuvo fue negativo y muy débil ( $Rho = -,177$ ), él nos indica que la violencia familiar daña a la perseverancia de la víctima. Cabe indicar que, las personas que perseveran ante las adversidades, alcanzan un nivel aceptable de realización o en otras palabras logran alcanzar la motivación. La perseverancia impulsa a que las personas adquieran habilidades, conocimiento y experiencia necesarios para encontrar satisfacción en una actividad seria (Stebbins, 2016).

Entre la variable de la violencia familiar y la dimensión de satisfacción personal se determinó la relación la cual alcanzó un coeficiente negativo y débil ( $Rho = -,329^{**}$ ). En relación a ello, se cita el trabajo de Virhuez (2019), quien investigó la violencia familiar y resiliencia en una población distinta, ya que estuvo compuesta por mujeres adultas de un centro de salud de Carabayllo. El coeficiente alcanzado fue negativo y moderado ( $Rho = -.428^{**}$ ). Ambos coeficientes encontrados en estas investigaciones revelan que un mayor nivel de violencia familiar menor es la satisfacción personal de la víctima. La insatisfacción emocional afecta distintos aspectos de la vida no solo de las personas, también perjudica al entorno familiar, la salud física, las relaciones sociales, la relación y el rendimiento laboral (Bernal, 2008). Cabe indicar que, la comunicación favorece el desarrollo de la salud y la satisfacción familiar, el cual es una fuerza vital y fundamental para mantener las relaciones y así sus integrantes puedan comprenderse, tolerarse, resolver sus conflictos, tomen decisiones, manejen el poder, controlen su estrés sean estables y autónomos (Pearson y Sessler, 1991).

Respecto a la relación entre la violencia familiar y sentirse bien solo se encontró una correlación negativa moderada ( $Rho = -,515^{**}$ ). En relación a ello, Mio (2020) cuyo estudio tuvo una relación negativa y débil ( $Rho = -,307$ ), el cual coinciden con esta investigación. Asimismo, en el trabajo de Ramos (2019) se encontró también una correlación negativa, aunque es muy débil ( $Rho = -0,093$ ), todos estos estudios presentan características similares a las de la presente investigación. Estos coeficientes nos indican que a menor violencia familiar es mayor el nivel de la dimensión de sentirse bien solo. Salgado (2005) indica que el sentirse bien solo permite la comprensión de la vida en la cual se

comparten o se afrontan situaciones solo(a) y en ese momento de soledad logre sentir un significado de ser únicos y un sentido de libertad.

Referente al nivel de violencia familiar se obtuvo un nivel bajo (96,9%) y tan solo un 3,1% alcanzó un nivel medio. En la investigación de Ramos (2019) se encontró un nivel de violencia familiar bajo (85,8%), nivel medio (12,3%) y nivel alto (1,9%), ambos estudios obtuvieron niveles parecidos, aunque en el trabajo de Ugarte (2019) se encontró un nivel medio (42,1%), bajo (38,1%) y un nivel alto (19,8%). De igual forma, Cadenas (2018) encontró en sus participantes un nivel medio (44,9%), un nivel bajo (28,6%) y un nivel alto (26,4%). Es decir, una incidencia baja de violencia familiar indicaría que posiblemente no fueron víctimas de alguna acción que dañe a los integrantes del grupo familiar o que cause daño o sufrimiento tanto físico, psicológico o sexual.

Aunque los niveles bajos se pueden presentar posiblemente a causa de la normalización o justificación de la violencia. La UNICEF (2019) indica que los niños y adolescentes normalizan o justifican la violencia, ya que el trato violento sigue siendo considerado como una forma de criar o educar, los cuales son aceptados por ellos y traen consecuencias negativas para la víctima. Es por ello que, los niños aprenden a comportarse de forma violenta y emplean la violencia tanto el hogar y la escuela. Asimismo, ellos no responden o cuestionan la violencia a las cuales son sometidos. Aunque los adolescentes suelen rechazar estos actos violentos a diferencia de los niños.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (2002), indica la persona es producto de la relación mutua entre sus características y su entorno, es decir, su conducta se desarrollará de acuerdo a su socialización con los distintos entornos o contextos. Es decir, si el adolescente no vive en un entorno o contexto violento, es probable que en su seno o dinámica familiar no existan factores de riesgo y así existan es posible que no surjan conductas violentas, ya que se cuenta con estilos adecuados de crianza y no se presenten problemas familiares. De igual forma, se cuenta con un estilo de vida y creencias que rechacen la violencia.

Respecto a la descripción de los niveles de resiliencia se observa que el 43,1% de los encuestados evidencian nivel promedio de resiliencia, seguido del 29,2% que presentan nivel bajo y el 27,7% se encuentran en el nivel alto. En esta misma línea, Ramos (2019) registró en sus evaluados un nivel promedio de Resiliencia (65,6%), un nivel alto (9,4%) y un nivel bajo de (4,4%). Mientras que, en la investigación de Ugarte (2019) encontró un nivel medio (42,1%), nivel bajo (38,1%) y nivel alto (19,8%). Por otra parte, Chino (2019) obtuvo un registro de un nivel bajo (72%), medio (17,4%) y alto (10,6%) de violencia familiar. Es decir, poseer un adecuado nivel de resiliencia es contar con la capacidad de perseverar ante cualquier cambio, el cual permite el desarrollo un cambio persistente. El cual surge momentos de cambios abruptos que se dan en la sociedad, para que así puedan lograr la adaptación y la transformación frente a cambios dinámicos (Folke, 2016).

Por otra parte, la teoría del desarrollo psicosocial de Grotberg nos indica que el desarrollar la resiliencia es identificar la adversidad, selecciona la clase y nivel de respuesta resiliente y valora los resultados que lleva consigo el bienestar y la mejorar de la calidad de vida. Cabe indicar que la resiliencia no es solo afrontar la adversidad, también están relacionado las fortalezas personales, soporte externo y las habilidades interpersonales (García y Domínguez, 2013).

Esta investigación presento ciertas dificultades ya que la cantidad de la muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes el cual no fue tan representativo, por lo tanto, no se puede generalizar los resultados alcanzados con otras experiencias, por ello el tipo de muestreo fue no probabilístico ya que se adecuó a las características y al contexto de la investigación. Por otra parte, no se puedo aplicar los instrumentos de manera presencial por ello se procedió al recojo de datos mediante un formulario virtual, al cual pudieron acceder solo una parte de la población que contaba con los medios necesario, todas ello se presentó debido a la pandemia por el COVID-19. Aun así, se presenta como fortaleza los instrumentos empleados contaban con una confiabilidad de Alfa de Cronbach superior a 0.7.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. – Se encontró una correlación negativa, significativa y moderada lo cual significa que, a menor presencia de violencia familiar, el nivel de resiliencia es promedio. En otras palabras, las y los adolescentes violentados presentarán dificultades para perseverar ante esta situación que causa cambios abruptos. Asimismo, no permite la adaptación y la transformación frente a los cambios que se presenten.

Segunda. – Respecto a la variable violencia familiar y la dimensión confianza en sí mismo, se registró una correlación negativa moderada entre ambas. Lo cual indica que, la violencia familiar daña la autovaloración, la percepción o las creencias de la víctima, el cual hará sentirlo(a) incapaz de desarrollar actividades o tareas.

Tercera. – Entre la violencia familiar y ecuanimidad se encontró una correlación positiva entre esta variable y dimensión. Lo cual significa que, las víctimas de violencia familiar mantienen una perspectiva equilibrada entre su vida y sus experiencias, lo cual implica que cuentan con la habilidad de esperar con tranquilidad y de aceptar las cosas tal cual sucedan, ante ello el sujeto modera sus respuestas ante las adversidades.

Cuarta. – Respecto a la variable violencia familiar y la dimensión perseverancia no registraron correlación alguna. Es decir, la violencia familiar no daña los pensamientos obtenidos mediante la propia interpretación de la víctima respecto a sus actos y la información íntegra para cambiar sus futuras acciones.

Quinta. – Existe una correlación negativa débil entre la violencia familiar y satisfacción personal. El ser víctima de violencia familiar daña la valoración de la calidad de vida. Así como, la satisfacción, la opinión, percepción y las expectativas que se siente ante la vida.

Sexta. – Referente a la violencia familiar y la dimensión sentirse bien solo se registró una correlación negativa moderada. Lo cual significa que, el ser violentado por algún integrante de la familia perjudica la comprensión de

la vida, en el cual cada sujeto debe de afrontar situaciones o experiencias solo(a). Por otro lado, cuando se sienten solo logran sentirse únicos y con un sentido de libertad.

Séptima. – De los resultados descriptivos, casi la mayoría de los participantes indicaron no ser víctimas de violencia familiar, las cuales no sufrieron de daños o sufrimientos físicos, psicológicos o sexuales por parte de algún integrante de su grupo familiar dentro de la relación de crianza, responsabilidad o de poder.

Octava. – Se evidencia un nivel promedio y alto de resiliencia. Es decir, estos participantes cuentan con la capacidad de perseverar y superar las situaciones de riesgo. Estas personas logran adaptarse y transformarse frente a cambios dinámicos mediante el afrontamiento exitoso, para así reducir o evitar resultados negativos. La resiliencia actúa como factores protectores en los adolescentes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera. – Las organizaciones educativas deben de promover la resiliencia en toda la comunidad educativa, ya que esta actúa como factor protector y de afrontamiento ante situaciones adversas como la violencia familiar.

Segunda. – La ausencia de la violencia familiar genera un funcionamiento familiar adecuado. Aun así, se debe de promover la protección de los derechos y el desarrollo integral de las mujeres y niños que conforman la familia.

Tercera. – Se debe de promover actividades para evitar que los adolescentes normalicen las actitudes violentas y de desigualdad en el seno familiar y en la institución educativa. De esta forma, se evite el bajo rendimiento y la deserción escolar.

Cuarta. – Se sugiere indagar acerca de las dimensiones de la violencia y la resiliencia, para así conocer qué tipo de violencia afecta considerablemente la resiliencia.

Quinta. – Se recomienda realizar la investigación de ambas variables, pero en una muestra más amplia para que así se obtengan resultados representativos.

Sexta. – Se aconseja aplicar las escalas en una muestra más amplia, que cuenten con características parecidas a los participantes de esta investigación. De esta forma, se pueda ratificar los resultados obtenidos, es decir, si son parecidos o no.

Séptima. – Se recomienda estandarizar las escalas empleadas, para que así los instrumentos puedan ser aplicados en cualquier entorno.

Octava. – Considerar para próximas investigaciones extender los rangos de edades para abarcar no solo una población adolescente, sino también, a una población adulta, para conocer si existen distinciones en sus resultados y saber quién tiene mayores capacidades resilientes para hacerle frente a las adversidades que se presenten en el ambiente familiar.

## REFERENCIAS

- Aguirre, M., Castro, M., Candia, C., Cordero, A., & Sánchez, M. (2016). Autoconfianza y prueba de selección universitaria de matemática en Chile. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 15(2), 61–74. <https://doi.org/10.18270/chps..v15i2.1914>
- Alaggia, R. & Donohue, M. (2018). Take These Broken Wings and Learn to Fly: Applying Resilience Concepts to Practice with Children and Youth Exposed to Intimate Partner Violence, *Smith College Studies in Social Work*, 88:1, 20-38, DOI: 10.1080/00377317.2018.1404282
- American Psychological Association. (2018). *Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- American Psychological Association. (2020). *Resilience for teens: Got bounce?* <https://www.apa.org/topics/resilience/bounce-teens>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavior Change. *Psychological Review*, 84, 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bernal, T. (2007). La mediación: una solución a los conflictos de ruptura de pareja. *Anuario de Psicología Jurídica*, 17, 219–221. <https://journals.copmadrid.org/apj/art/0c0a7566915f4f24853fc4192689aa7e>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós. <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>
- Bunston, W., Franich-Ray, C., & Tatlow, S. (2017). A Diagnosis of Denial: How Mental Health Classification Systems Have Struggled to Recognise Family Violence as a Serious Risk Factor in the Development of Mental Health Issues for Infants, Children, Adolescents and Adults. *Brain Sciences*, 7(12), 1–26. <https://doi.org/10.3390/brainsci7100133>
- Cabanillas, Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac*. Lima, 2019 (Tesis de pregrado).

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47469/Cabanillas\\_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47469/Cabanillas_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cadenas, R. (2018). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de una institución educativa policial del distrito de Los Olivos, 2018* (Tesis de pregrado). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30535/Cadenas\\_AR.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30535/Cadenas_AR.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Castro, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018* (Tesis de pregrado). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29971/Castro\\_CKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29971/Castro_CKP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chauca, R. (2019). *Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, 2019* (Tesis de pregrado). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37395/Chauca\\_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37395/Chauca_CJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chino, E. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes en los centros juveniles de modalidad medio abierto en Lima, 2019* (Tesis de pregrado). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41622>

Centers for Disease Control and Prevention. (2020, 9 octubre). *Preventing Intimate Partner Violence*. <https://www.Cdc.Gov/Violenceprevention/Intimatepartnerviolence/Fastfact.Html#:~:Text=Physical%20violence%20is%20when%20a,Another%20type%20of%20physical%20force.https://www.cdc.gov/violenceprevention/intimatepartnerviolence/fastfact.html#:~:text=Physical%20violence%20is%20when%20a,another%20type%20of%20physical%20force.>

Centers for Disease Control and Prevention. (2021, 15 marzo). *Child Abuse and Neglect Prevention |Violence Prevention|Injury Center|CDC*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/index.html>

- Chiang, A., Jhangiani, R., & Price, P. (2015). *Overview of nonexperimental research. Research methods in psychology* (2a. ed.). <https://opentextbc.ca/researchmethods/front-matter/dedication/>
- Consejo Nacional de Población. (2015). *Prevención de la violencia en la familia*. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303594/Prevencion\\_de\\_la\\_violencia\\_\\_Tipos\\_de\\_Violencia.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/303594/Prevencion_de_la_violencia__Tipos_de_Violencia.pdf)
- Cordero, V., & Teyes, R. (2016). Resiliencia de mujeres en situación de violencia doméstica. *Omnia*, 22(2), 107-118. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73749821009>
- Cottrell, B., & Monk, P. (2004). Adolescent-to-Parent Abuse. *Journal of Family Issues*, 25(8), 1072–1095. Doi:10.1177/0192513x03261330
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Preocupa que solo 30% de casos de feminicidio haya obtenido sentencia condenatoria*. <https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/preocupa-que-solo-30-de-casos-de-feminicidio-haya-obtenido-sentencia-condenatoria/>
- Díaz, R. y Rivera, S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- European Foundation for the improvement of living and working conditions. *Quality of life in Europe*. Alemania: Publications Office; 2005. [https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef\\_publication/field\\_ef\\_document/ef04105en.pdf](https://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_publication/field_ef_document/ef04105en.pdf)
- Fergus, S. y Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26, 1-26. DOI: 10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144357.
- Folke, C. (2016). Resilience (Republished). *Ecology and Society*, 21(4). <http://www.jstor.org/stable/26269991>
- García, M. C. & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>

- Heise, L. (1998). Violence Against Women: An Integrated, Ecological Framework. *Violence against women*, 4, 262-90. DOI:10.1177/1077801298004003002
- Hernández, H., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hildebrand, N., Celeri, R., Morcillo, M., & Zanolli, L. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Revista de Saúde Pública*, 53, 17. <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2019053000391>
- Huamani, M. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate – Lima, 2019* (Tesis de pregrado). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43141/Huamani\\_QMY.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43141/Huamani_QMY.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30),1148-1150. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001>
- Ministerio de Educación. (2018). Protocolo para la atención de la violencia escolar. *Síseve Contra la Violencia Escolar*,1-20. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5891/Protocolos%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018, 20 julio). MIMP inaugura Centro Emergencia Mujer en Comisaría de Barranca [Comunicado de prensa]. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/16960-mimp-inaugura-centro-emergencia-mujer-en-comisaria-de-barranca>
- National Geographic Society. (2012). *Family*. <https://www.nationalgeographic.org/encyclopedia/family/>

- OECD. (2015). Frascati Manual 2015 Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development. <http://uis.unesco.org/en/glossary-term/basic-research>
- Organización de Naciones Unidas Mujeres. (2020). *Hechos y cifras | Qué hacemos: Poner fin a la violencia contra las mujeres.* <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Ostaszewski, K. (2020). The importance of resilience in adolescent mental health promotion and risk behaviour prevention. *Int J Public Health* 65, 1221–1222. <https://doi.org/10.1007/s00038-020-01508-x>
- Pantac, M. (2017). *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017*(Tesis de pregrado). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac\\_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peñaloza, F. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2020* (Tesis de pregrado). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47344/Peñaloza\\_MFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47344/Peñaloza_MFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pearson, J., & Sessler, C. (1991). Family Communication and Health: Maintaining Marital Satisfaction and Quality of Life. *ERIC*, 1–30. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED335722.pdf>
- Ponto J. (2015). Understanding and Evaluating Survey Research. *Journal of the advanced practitioner in oncology*, 6(2), 168–171. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4601897/>
- Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. (2020). *Informe estadístico, Violencia en cifras. Perú. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.* <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/04/Informe-Estad%C3%ADstico-N%C2%B0-03-2020-Marzo-portal.pdf>
- Quispe, D. y Gutiérrez, A. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de la institución educativa secundaria Agropecuario- San*

- Jerónimo, Apurímac (Tesis de pregrado).  
[http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3805/QUISPE%20Y%20GUTIERREZ\\_TESIS2DAESP\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/3805/QUISPE%20Y%20GUTIERREZ_TESIS2DAESP_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, G. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019* (Tesis de pregrado).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36832/Ramos\\_BGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36832/Ramos_BGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(11), 41-48.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100006&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100006&lng=pt&tlng=es).
- Sheehan, R. (2018). *Mental Illness in Children*. MDPI.  
<https://doi.org/10.3390/books978-3-03842-882-4>
- Stebbins, R. A. (2016). Costs, Constraints, and Perseverance. *Journal of Leisure Research*, 48(1), 1–4. Doi:10.18666/jlr-2016-v48-i1-7120
- Tsirigotis, K., & Łuczak, J. (2017). Resilience in Women who Experience Domestic Violence. *Psychiatric Quarterly*, 89(1), 201–211.  
<https://doi.org/10.1007/s11126-017-9529-4>
- Ugarte, M. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima 2019* (Tesis de pregrado).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47089/Ugarte\\_AMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47089/Ugarte_AMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UNICEF. (2017a). *Manual de actividades que propicien resiliencia en niñas, niños y adolescentes migrantes y refugiados alojados en centros de asistencia social*.  
[https://www.unicef.org/mexico/media/1276/file/VCEManualDeResiliencia\\_mar2018.pdf](https://www.unicef.org/mexico/media/1276/file/VCEManualDeResiliencia_mar2018.pdf)
- UNICEF. (2017b). La violencia en la primera infancia. UNICEF.  
<https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>

- UNICEF. (2019). *Normalización de la violencia* [Infografía]. UNICEF. [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/1\\_Infografia\\_Normalizaciondelaviolencia.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/1_Infografia_Normalizaciondelaviolencia.pdf)
- UNICEF URUGUAY. (2020). *¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza?* <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
- United Nations. (2020). *The World's Women 2020: Trends and Statistics*. <https://www.un.org/en/desa/world%E2%80%99s-women-2020>
- United Nations Office on Drugs and Crime. (2019). *Global study on homicide Gender-related killing of women and girls*. [https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/gsh/Booklet\\_5.pdf](https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/gsh/Booklet_5.pdf)
- United Nations Women. (2020). Facts and figures: Ending violence against women | What we do. <https://www.unwomen.org/en/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- World Health Organization. (2021). *Violence against women*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Violencia familiar</b>	Uso que se hace a través de la fuerza y poder físico y/o moral que es ejercida por algún integrante de la familia hacia otra de la misma, donde este comprometida la integridad de la persona y ocasiona algún traumatismo. (Pomahuali,2016)	Se evalúa en relación a las 4 dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, y negligencia. Las cuales brindan puntajes que se clasifican en niveles bajo, medio y alto.	Violencia física  Violencia psicológica  Violencia sexual  Violencia negligencia	Golpes con objetos  Burlas, Gritos  Tocamientos indebidos y chantajes  Negar dinero para los alimentos, ddespreocupación por la salud	Ordinal  La escala está compuesta por 10 ítems.  Escala tipo Likert  1=Nunca 2= Casi nunca 3=Casi siempre 4= Siempre
<b>Resiliencia</b>	Es la capacidad de perseverar ante cualquier cambio, el	Se evalúa en relación a las 5 dimensiones:	Confianza en sí mismo	Autoconocimiento, creencia de las propias habilidades	Ordinal  La escala está

<p>cual permite el desarrollo ante un cambio persistente. Surge en los momentos de cambios abruptos que se dan en la sociedad, comunidad para que así puedan lograr la adaptación y la transformación frente a cambios dinámicos (Folke, 2016).</p>	<p>confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo. La suma de los puntajes brinda una clasificación en niveles: bajo, promedio/moderado y alto.</p>	<p>Ecuanimidad</p> <p>Perseverancia</p> <p>Satisfacción personal</p> <p>Sentirse bien solo</p>	<p>Perspectiva balanceada de su propia vida y campo amplio de experiencias</p> <p>Persistencia, autodisciplina, deseo de superación</p> <p>Significado propio de la vida, evaluación positiva de las contribuciones propias.</p> <p>Sentido de libertad, significado de sentirse único</p>
		<p>compuesta por 25 ítems.</p> <p>Escala tipo Likert</p> <p>4=Muy de acuerdo 3=Acuerdo 2=Desacuerdo 1= Muy en desacuerdo</p>	

---

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

**Escala EFV**

**Iniciales de nombre y apellido:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** Varón ( ) / Mujer ( )

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Indicaciones:

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una X la opción que creas que es más conveniente.

<b>ITEMS</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1. Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido.				
2. En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.				
3. Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
4. En mi casa se burlan de mi aspecto físico.				
5. Mis padres me han gritado sin motivo.				
6. Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento.				
7. Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas.				
8. Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a).				

<b>9.</b> Mis familiares se preocupan porque esté bien alimentado.				
<b>10.</b> Mis padres se preocupan por mi salud.				

## ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (1993)

<b>NOMBRE:</b>		<b>EDAD:</b>
<b>AÑO DE ESTUDIOS:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>SEXO:</b> (M) (F)

Marque con un Aspa (x) debajo de **MA, A, D, MD** de acuerdo a los siguientes criterios:

**MA** cuando la frase está muy de acuerdo con su forma de ser o pensar

**A** si la frase está de acuerdo con su forma de ser o pensar

**D** si la frase está en desacuerdo con su forma de ser o pensar.

**MD** si la frase está en muy desacuerdo con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	MA	A	D	MD
01	Cuando planeo algo lo llevo a cabo				
02	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otra forma				
03	Me siento capaz				
04	Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas				
05	En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a)				
06	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida				
07	Tomo las cosas sin mucha importancia				
08	Soy mi mejor amigo				
09	Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez				
10	Soy decidido(a)				
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo				
12	Tomo las cosas día por día				
13	Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad				
14	Tengo auto disciplina				
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas				
16	Por lo general encuentro de que reírme				
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo				
18	Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia				
19	Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista				
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo				
21	Mi vida tiene un sentido				
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada				
23	Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles				
24	Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer				

25	Acepto el que existan personas a las que no le agrado				
----	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa, Barranca 2021.

Doy el consentimiento para que, mi menor hijo(a) participe en la evaluación del cuestionario de Violencia Familiar y Resiliencia. Así mismo se me informo que los datos recogidos serán solo de uso científico y respetando el CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO DEL PERÚ, que considera que la información obtenida sobre los participantes de una investigación durante el curso de la misma es confidencial.

Sin título

Siguiente

#### Anexo 4. Autorización del autor sobre el instrumento empleado.

Martes 07 de Diciembre, 2021

#### **Autorización del instrumento EVF**

Yo, JAHELL CHAUCA CARRILLO, con DNI 72953696, autorizo a las alumnas GUPIOC SALAS, GINA JULIA, con DNI 45202415, y ULLOA CACERES, MEVELLYN DHAYANA con DNI 77178794, a la utilización de la escala EVF del cual creé para que puedan usarlo para fines académicos investigación para optar el título de Licenciadas en Psicología titulado: “Violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Barranca 2021”, donde realizarán una investigación correlacional entre ambas variables antes indicadas.

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is cursive and appears to read 'Jahell Rosse Mary Chauca Carrillo'.

CHAUCA CARRILLO, JAHELL ROSSE MARY

## Autorización del uso de su Test Psicométrico

Agregar una etiqueta



**gina gupioc salas** 8 jun.  
para jcchinchay ▾



Buenas noches le saluda la bachiller en Psicología Gina Gupioc Salas le escribo para solicitar autorización para el uso de su instrumento de Resiliencia para mi elaboración de tesis .  
Agradecido de antemano por su apoyo.  
Saludos cordiales

Anexo 5. Autorización de la Institución Educativa.

Solicito autorización para utilizar su prueba psicometrica para realizar mi investigación.



Agregar una etiqueta



mevellyn ulloa cacer... 8 jun.

para jcchinchay@gmail.c... ▾



Buenas tardes, mi nombre es Mevellyn Ulloa Caceres, la razón por la que le escribo es para solicitar su autorización del uso de su prueba psicometrica de resiliencia, de antemano muchas gracias y espero su pronta respuesta.



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia ”

Barranca, 11 de mayo del 2021.

**MG. EDITH HONORINA JARA AMES**  
Coordinadora de PE Psicología  
UCV Campus Lima Ate

**ASUNTO:** *Autorización para realizar Trabajo de Investigación*  
Rfte. Carta de Presentación del 5/05/21 UCV Lima

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla a nombre de la Institución Educativa **“Las Palmas Nueva Esperanza” EIRL** de Barranca, además manifestarle lo siguiente:

Habiendo recibido el documento de la referencia en el que se hace presente a las estudiantes pertenecientes al Programa Taller de Elaboración de Tesis de la UNIVERSIDAD “CESAR VALLEJO” –Lima-Ate: **Gupioc Salas Gina Julia y Ulloa Cáceres Mevellyn Dhayana** quienes realizarán su trabajo de investigación en esta institución educativa, sobre **“Violencia y Resiliencia en estudiantes del nivel secundaria 2021”**. Dando las facilidades a las futuras profesionales para dicho trabajo el día lunes 17 de mayo a las 9am. Podrán ingresar al aula virtual de cada grado del nivel secundaria.

   
Lic. Maria E. Conal Alarico  
SUBDIRECTORA

Anexo 6. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

---

**Confiabilidad del cuestionario de Violencia familiar**

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	10

---

En el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach es 0,802 para el cuestionario de violencia familiar, estos resultados nos indican que el instrumento es bueno.

---

**Cuestionario de Resiliencia**

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,735	25

---

En el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach es 0,735 para el cuestionario de resiliencia, estos resultados nos indican que el instrumento es aceptable

## Anexo 7. Prueba de normalidad de violencia familiar y resiliencia

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,196	65	,000
Resiliencia	,092	65	,200*

En la tabla se tiene que la prueba de Kolmogorov – Smirnov muestra un p-valor menor a 0,05 y un p-valor mayor a 0,05 en ambas variables, por lo que los datos no tienden a una distribución normal, es decir el estadístico utilizado es el coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho).