

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**La importancia del espacio en el área de educación física  
en los docentes de las Instituciones Educativas de la red  
n.º 24 Ugel n.º 01 distrito de Pachacamác año 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTOR:**

José Carlos Martínez Caycho

**ASESOR:**

Mgtr. José Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas y

Estrategias de aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2015**

## **Página del jurado**

---

### **Presidente**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

---

### **Secretario**

Mgtr. Ysabel Chavez Taípe

---

### **Vocal**

Mgtr. Omar García Tarazona

## **Dedicatoria**

A mis Padres José Martínez y Elizabeth Caycho, quienes recibí todo el apoyo y confianza en este proyecto de investigación. A mi padre espiritual, Antonio Bonet Vicens, quien me educó en la fe.

## **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a Dios y a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de mejorar profesionalmente.

A todos los profesores y profesoras del CAM por sus valiosas enseñanzas durante este tiempo.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, José Carlos Martínez Caycho, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2015-I, aula 826, identificado con DNI n.º 70389073 con la tesis titulada *La importancia del Espacio en el Área de Educación Física en los docentes de las Instituciones Educativas de la red n.º 24 Ugel n.º 01 distrito de Pachacámac año 2015*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 25 de abril de 2015

---

José Carlos Martínez Caycho

DNI. n.º 70389073

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada *La importancia del espacio en el área de educación física en los docentes de las instituciones educativas de la red n° 24 Ugel n.º 01 distrito de Pachacámac año 2015*.

El cual consta de cinco capítulos: en el Capítulo I se desarrolla la problemática de la investigación; en el Capítulo II precisamos el Marco Teórico que sustenta la variable de estudio; en el Capítulo III se define la variable y sus dimensiones utilizando la matriz operacional y de consistencia, en el Capítulo IV se describe la población y muestra, para luego proceder a la recolección de datos; y en el capítulo V se muestra los resultados obtenidos de la investigación. Al final se exponen la discusión de resultados, conclusiones, sugerencias del caso, además de la referencia bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, de igual manera agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzaran y nos enseñaran que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Páginas de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1. Teórica	18
1.3.2. Practica	18
1.3.3. Metodológica	18
1.3.4. Social	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1. General	19
1.4.2. Específicos	19
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Marco teórico	25

<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLE</b>	
3.1. Hipótesis	40
3.2. Identificación de la variable	40
3.3. Descripción de la variable	40
3.3.1. Definición conceptual	40
3.3.2. Definición operacional	40
3.4. Matriz operacional de la variable	42
3.5. Matriz de consistencia	43
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	
4.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación	45
4.2. Población y muestra	46
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	48
4.5. Procedimiento de recolección de datos	49
4.6. Método de análisis e interpretación de datos	50
<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1. Presentación de resultados	52
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	57
<b>CONCLUSIONES</b>	59
<b>RECOMENDACIONES</b>	60
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	61
<b>ANEXOS</b>	64



## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Conformación de la población según Institución Educativa y docente	46
Tabla 2. Escala de rango de la variable	47
Tabla 3. Resultados de la validez por juicio de expertos	48
Tabla 4. Resultados de la confiabilidad del instrumento	49
Tabla 5. Niveles de confiabilidad	49
Tabla 6. Distribución de los participantes según los niveles el educación al que enseñan	52
Tabla 7. Distribución de los participantes según Institución Educativa donde labora el docente	53
Tabla 8. Rangos de importancia para la variable espacio deportivo	54
Tabla 9. Rangos de importancia para la dimensión instalaciones cubiertas	55
Tabla 10. Rangos de importancia para la dimensión espacios exteriores	56

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Distribución por porcentaje según el nivel Educativo al que enseña.	52
Figura 2. Distribución por porcentaje según Institución Educativa donde labora el docente.	53
Figura 3. Porcentajes de los rangos de importancia para la variable espacio deportivo en docentes de Educación Física.	54
Figura 4. Porcentajes de los rangos de importancia para la dimensión instalaciones cubiertas en docentes de Educación Física.	55
Figura 5. Porcentajes de los rangos de importancia para la dimensión espacios exteriores en docentes de Educación Física.	56

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar el grado de importancia del espacio deportivo en el área de Educación Física. Para tal fin se encuestó a 13 docentes de la especialidad y de Educación Primaria que pertenecen a la red n.º 24 Ugel 01 San Juan de Miraflores, distrito de Pachacámac. Se utilizó un cuestionario que pudiera medir dicha variable, el cual estuvo compuesto básicamente por 2 dimensiones: instalaciones cubiertas y espacios exteriores sumando un total de 11 ítems; además se comprobaron las propiedades psicométricas básicas, es decir su validez y confiabilidad. El tipo de investigación fue básico con un enfoque descriptivo simple y el diseño de investigación fue no experimental. Los resultados arrojan que el 100 % de los docentes alcanzaron un nivel marcado en cuanto a la importancia del espacio deportivo en sus respectivas instituciones educativas. Con respecto a la dimensión instalaciones cubiertas, el 100 % de los docentes logro un nivel marcado; en función de la importancia de esta dimensión. Finalmente la dimensión espacios exteriores se caracterizó por un nivel marcado en donde el 100 % en los docentes afirma la importancia de esta dimensión.

**Palabras claves:** espacio deportivo, instalaciones cubiertas y espacios exteriores.

## **Abstract**

The aim of this research was to determine the importance degree of the sports space in the physical education area. For these purpose 13 primary level teachers from area n.º 24 Ugel 01 San Juan de Miraflores, Pachacámac were interviewed. A questioner was used to measure such variable, which was mainly conformed by 2 dimensions: indoor and outdoor facilities, making a total of 11 items – moreover the psychometric properties were tested, meaning their validity and reliability. This kind of research was basic with a simple descriptive approach and investigation design was not experimental. The result reveals that 100% of the teachers reached a marked level regarding the importance of the sports space in their respective educational institutions with regard to the indoor facilities 100% of the teachers reached a remarked level: According to the importance of this format finally the outdoor facilities excelled by a remarked level in which 100% of the teacher affirm the importance of this dimension.

**Keywords:** sport space, indoor and outdoor facilities.

## Introducción

La presente investigación titulada *La importancia del espacio en el área de Educación Física en los docentes de las instituciones educativas de la Red n.º 24 Ugel n.º 01 distrito de Pachacámac año 2015*, ha tenido como propósito determinar el grado de importancia del espacio que le otorga los docentes del área de educación física. La población ha sido conformada por 13 docentes de la especialidad mencionada y docentes de Educación primaria de 10 Instituciones Educativas pertenecientes a la red n.º 24, la muestra contó con la participación de todos docentes, los que a la vez conforman la población, convirtiéndose en un proceso tipo censal.

El presente estudio consta de cinco capítulos:

El Capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la formulación del problema general y problemas específicos, el propósito, las limitaciones y objetivos de la investigación, tanto general como específica.

En el Capítulo II se consideraron los antecedentes tanto nacionales como internacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con mi trabajo investigativo; el marco teórico, que son los teóricos en los cuales nos respaldamos para dar sustento a la investigación y la definición de los términos.

En el Capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, el método, la variable dentro de los cuales se da la definición conceptual y la definición operacional, Población y muestra , técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación, confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se analizaron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información, luego se organizaron los resultados de las pruebas

estadísticas y se describió formalizando la validez del proceso de prueba o contraste de Hipótesis.

En el Capítulo V, se realizó un consolidado general de la variable en base a sus dimensiones.

Posteriormente se expone la discusión de resultados, las conclusiones y sugerencias finales. Para finalizar con las referencias bibliográficas y anexos.