



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente
en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán,
Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:

Valarezo González, Nancy Edith (ORCID: 0000-0002-4880-154X)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildergado Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios, por permitirme vivir y dotarme de fortaleza y salud para culminar con éxito una etapa más de mi formación profesional.

A mi familia fuente de inspiración de mis logros, que constituyen el pilar fundamental de mi vida brindándome su amor, comprensión y apoyo constante para que yo pueda materializar mi superación profesional.

Agradecimiento

A mi familia por su apoyo incondicional y comprensión.

Los directivos y docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Tiwintza de Durán, Ecuador, por brindarme las facilidades para la realización de la investigación.

Los directivos y docentes de Post Grado de la Universidad César Vallejo de Piura, Perú, por compartir sus vastas experiencias en el de correr de la profesión.

La Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de albergarme en sus aulas durante las largas jornadas de clase y tutorías.

Al Doctor Hildegardo Tamariz Nunjar, por su acertada guía en el desarrollo de mi tesis.

Mis compañeros que en cada instante estaban pendientes para animarnos en las vicisitudes que se nos presentaban.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. MÉTODOLOGIA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Operacionalización de Variables	23
Variable independiente: Refuerzo Académico.	23
Variable dependiente: Desempeño Docente.	23
3.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
3.5 Procedimiento.....	27
3.6 Métodos de análisis de datos.....	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1 RESULTADOS	30
4.2 DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51
ANEXOS	56

Índice de Tablas

<i>Tabla 1</i> Distribución de la población de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, 2018	24
<i>Tabla 2</i> Relación de validadores	27
<i>Tabla 3</i> Influencia del Refuerzo académico en el Desempeño docente.....	31
<i>Tabla 4</i> Influencia de la dimensión Acción pedagógica en la variable Desempeño docente.	32
<i>Tabla 5</i> Influencia de la dimensión apoyo académico en la variable desempeño docente.	33
<i>Tabla 6</i> Influencia de la dimensión capacidad de aprendizaje en la variable desempeño docente.	34
<i>Tabla 7</i> Influencia de la dimensión conocimiento extraescolar en la variable desempeño docente.	35
<i>Tabla 8.</i> Influencia de la dimensión rendimiento académico en la variable desempeño docente.	36
<i>Tabla 9.</i> Correlación del Refuerzo académico y Desempeño docente	37
<i>Tabla 10.</i> Correlación de la acción pedagógica y desempeño docente.	38
<i>Tabla 11.</i> Correlación del apoyo académico y desempeño docente.....	39
<i>Tabla 12.</i> Correlación de la capacidad de aprendizaje y desempeño docente.	40
<i>Tabla 13.</i> Correlación conocimiento extraescolar y desempeño docente.	41
<i>Tabla 14.</i> Correlación del rendimiento académico y desempeño docente.....	42
<i>Tabla 15</i> Matriz de variables para estudio de Refuerzo Académico	100
<i>Tabla 16</i> Matriz de variables para estudio de Desempeño docente	101

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general determinar la influencia del refuerzo académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán - Ecuador, 2018. La metodología de la investigación de carácter cuantitativa, de nivel descriptivo y tipo correlacional, presentando un diseño no experimental y transversal. La población integrada por los 38 sujetos, la muestra se consideró igual a la población. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, mediante el cuestionario, contando con validez de contenido y análisis de confiabilidad con el uso del software estadístico SPSS. Asimismo, se determinó que las dimensiones del refuerzo académico (Acción pedagógica, apoyo académico, capacidad de aprendizaje, conocimiento extraescolar, rendimiento académico), presentan una influencia con la variable desempeño docente. Dentro de las principales conclusiones se obtuvo que existe influencia entre el refuerzo académico y el desempeño docente en un 55,8% de influencia. Asimismo, se determinó un coeficiente de correlación de 0,747 y un Sig. Bilateral de ,000, indicando una relación altamente significativa entre las variables; el nivel refuerzo educativo se percibe en un nivel alto por el 89.5% de los directivos y de 65.8% en los docentes.

Palabras clave: Refuerzo académico, desempeño docente, rendimiento académico, proceso de enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research is to determine the influence of academic reinforcement on teaching performance in the Fiscal Education Unit Ciudad de Tiwintza, Durán - Ecuador, 2018. The research methodology of a quantitative nature, descriptive level and correlational type, presenting a design non-experimental and cross-sectional. The population composed of the 38 subjects, the sample was considered equal to the population. The data collection technique was the survey, using the questionnaire, with content validity and reliability analysis with the use of the SPSS statistical software. Likewise, it was determined that the dimensions of academic reinforcement (pedagogical action, academic support, learning capacity, extracurricular knowledge, academic performance), have an influence with the teacher performance variable. Among the main conclusions, it was obtained that there is influence between academic reinforcement and teacher performance in 55.8% of influence. Likewise, a correlation coefficient of 0.747 and a Bilateral Sig. Of .000 were determined, indicating a highly significant relationship between the variables; the educational reinforcement level is perceived at a high level by 89.5% of managers and 65.8% by teachers.

Keywords: Academic reinforcement, teaching performance, academic performance, teaching and learning process.

I. INTRODUCCION

El compromiso por una educación de calidad hace que los docentes en la consolidación o enriquecimiento de la acción educativa ordinaria diseñen y concreten diferentes medidas de atención a la diversidad y las dirijan a aquellos estudiantes que en algún momento del año escolar presentan bajos procesos de aprendizaje o exhorten un esmerado cuidado tendiente al aporte del logro de las destrezas con criterio de desempeño planificadas para el año, que se visualiza con “EL Refuerzo Académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018”.

Una estrategia común que se adopta en todas las instituciones educativas en la actualidad es la aplicación del refuerzo académico que, constituye la opción para que los estudiantes que tienen calificación promedio inferior a siete sobre diez, mejoren sus notas.

Este refuerzo académico está integrado por el conglomerado de acciones que el docente ha de incluir en su planificación para lograr que el estudiante que tiene las referidas dificultades afiance sus conocimientos y obtenga mejores promedios en sus calificaciones que así mismo ha influenciar en el desempeño docente para la mejora del rendimiento de estudiantes que presentan un desajuste negativo entre el desempeño escolar y su capacidad en la mejora de las destrezas planificadas.

En los escenarios educativos de los diferentes países se observa que en la superación de las dificultades presentes en el rendimiento académico es menester asumir la práctica de refuerzos académicos como estrategia imprescindible para que se alcance por parte de los docentes, sus objetivos esenciales para que la calidad de la educación prospere, en contraposición al desinterés de estudiantes que no se esfuerzan por cumplir con el currículo en el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño planificadas para determinar el cumplimiento del estudiante.

Los escenarios considerados se conservan cuando Ritacco (2011), muestra que el acceso al apoyo y el empoderamiento en España es significativo en comparación con los estudiantes desfavorecidos en educación y relacionado con su entorno sociocultural, entendido por miembros de familias con familias desfavorecidas o bajo nivel económico, suministro inadecuado de recursos educativos, minorías étnicas, inmigrantes cuya lengua materna puede ser la misma o diferente del centro de capacitación.

En 2011, la Unión Europea (UE) se responsabilizó de la implementación del shock, en lugar de las fallas escolares, para ayudar a los Estados miembros a lograr el objetivo principal de la estrategia Europa 2020 con una reducción de menos del 10%, mientras que fue del 14,4%. Por primera vez, la importancia de apoyar y fortalecer las políticas internacionalmente reconocidas en las intervenciones de fracaso escolar es importante, al igual que la definición de políticas adecuadas de apoyo y empoderamiento. Perímetro de una institución educativa, aula u orientada al alumno en la adquisición de habilidades básicas determinadas por el nivel de preparación de todos los educandos, especialmente aquellos con NEE, dificultades de aprendizaje o en riesgo (Manzanares, 2012).

América Latina debe afrontar el incremento de abandono de los estudios por adolescentes, situación que se incrementa conforme aumenta la edad; estimándose como causas principales para incurrir en este abandono de las concernientes a las características de la oferta educativa (Siteal, 2009); lo que no afecta a los sectores más desfavorecidos en lo socioeconómico, sino que forma creciente a los estudiantes de las clases medias, que también pierden interés en lo que les ofrece la escuela. En la ocurrencia de la pérdida de interés hacia los estudios por parte de los estudiantes intervienen múltiples factores, pero entre los cuales la sociedad, el anonimato en la institución, y la pérdida de sentido del evento educativo son concentradas en la percepción de los estudiantes, (Mena y Fernández, 2010) y (Rué, 2003).

En cuanto a Ecuador, si la evaluación refleja bajos resultados de aprendizaje en uno o más estudiantes, en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural –vigente-, se establece la intervención de docentes, tutores y padres de familia en la implementación inmediata del refuerzo académico o recuperación pedagógica, que se desarrolla de manera coordinada con las autoridades y los demás actores educativos, tanto en la clase como con el envío de trabajos a casa con el correspondiente seguimiento.

II. MARCO TEÓRICO

El refuerzo académico o la mejora de la capacitación se proporciona mediante una serie de medidas que los maestros deben tomar cuando los estudiantes tienen dificultades para implementar el proceso de aprendizaje, lo que les permite desarrollar estrategias como sus propias medidas de capacitación. Refuerzo a una corrección metodológica didáctica, que debido a su experiencia educativa, sus habilidades y habilidades para guiar a los estudiantes a adquirir conocimientos para superar y adquirir habilidades. En el caso de una medida pedagógica diseñada por el maestro, debe apuntar a ayudar al estudiante en la resolución de los problemas académicos habituales que pueden surgir en el proceso de aprendizaje, (Salinas, 2010).

La causa primordial que propicia el refuerzo académico está dado por el bajo rendimiento académico que refleja las destrezas con criterio de desempeño no alcanzadas, sin embargo como los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje es tanto del estudiante como del docente también se pueden identificar como otras causas: “inadecuada planificación de estrategias, desconocimiento de estrategias de refuerzo académico, estudiantes recientemente acoplados a su independencia cognitiva acorde a su desarrollo, desconocimiento de elementos independientes de la cognición por parte del estudiante” (Guerrero, 2017).

Está claro que el trabajo objeto de la presente investigación sobre el Refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad

Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018, tiene como escenario el establecimiento en que funciona la Unidad Educativa “Ciudad de Tiwintza” de Durán-Ecuador, existiendo una relación entre las variables donde la aplicación del refuerzo académico es determinante reflejo de la acción asumida en el desempeño docente.

Sin embargo, la realidad muestra que, el esfuerzo de los docentes puesto de manifiesto en el refuerzo académico no alcanza el resultado propuesto debido a que los agentes familiares como parte integrante del constructo de perturbaciones involucradas en el aprendizaje y, aunque interviene indirectamente en forma negligente, se lo ve reflejado en el desempeño escolar.

Los maestros explican los instrumentos, los papeles, las funciones y los compromisos asignados desplegando la motivación a los estudiantes, para lo cual indagan respecto de los intereses específicos de ellos. En calidad de materiales de clase, el maestro prepara guías de trabajo orientadas a los roles que deben desempeñar los estudiantes, quienes adoptan las medidas propicias que le permitan proveerse de los instrumentos y herramientas indispensables.

La investigación cita diversos trabajos previos, en diferentes contextos, los cuales permiten conocer dichas realidades en función a las variables estudiadas, por ende a nivel internacional se considera la tesis de Beltrán (2014); en su tesis de Magíster “El refuerzo educativo como factor clave en el aprendizaje eficaz en El Salvador en el año 2014”, sustentada en la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio. La investigación se cumplió con un marco descriptivo-explicativo y un enfoque cuanti-cualitativo, con la aplicación de las técnicas de observación y encuesta, utilizando un cuestionario y un cuaderno de apuntes para recolectar la información. Las encuestas estuvieron dirigidas a una muestra integrada por autoridades, docentes y estudiantes. Los resultados del estudio determinan que un refuerzo académico es exitoso en la medida que se lo planifica previo a la detección de los estudiantes que lo requieren, permitiendo llegar a las conclusiones de que; el refuerzo educativo corresponde a estrategias o medidas especiales que

asumen los docentes, dirigidas a erradicar dificultades educativas presentadas por algunos estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje; tiene carácter de estricto, por cuanto se deben reforzar las áreas donde el alumno presenta dificultades: se refiere a que se da en un momento determinado; y, es cambiante de un estudiante a otro, debido a que la estrategia cambia obedeciendo al tipo de alumno que sea objeto de su aplicación.

Ritacco. y Amores (2011), en su artículo "Buen error educativo en el fracaso escolar al apoyar y fortalecer los programas de exclusión social", publicado en el Estudio de Educación, Programa de Capacitación Docente y Capacitación, Vol. 15, No. 3, 2011 de la Universidad de Granada. El concepto metodológico se inserta en el modelo de interpretación de acuerdo con el método cualitativo. El examen, que fue incluido por profesores y estudiantes del Instituto de Educación Superior Montes Oriental, respondió al cuestionario. Los resultados mostraron que al ajustar elementos, recursos, estrategias, etc. en la posición educativa de los estudiantes en riesgo de exclusión, un marco en el que el trabajo del equipo de administración y el servicio de orientación en paralelo con el trabajo del personal docente responsable se vuelve más valioso en el momento de la aceptación y permite responder de manera efectiva a la gran diversidad de situaciones nuevas. Obtención de las siguientes conclusiones: Si el rol de los maestros en las interacciones personales con los estudiantes muestra un compromiso responsable y serio con la implementación personal y profesional de su implementación, los esfuerzos que intentan resistir no serán útiles. Diseño, planificación y organización de la educación estudiantil.

Interesante información aporta Broc, M. (2010), en el informe "Estudio de investigación valorativa de la eficacia del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria", registrado en la Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Zaragoza, España; mientras que el diseño metodológico se introdujo en un entorno cuasi-experimental con un enfoque cuantitativo, aunque incluye procedimientos cualitativos y de evaluación que complementan los datos obtenidos al final del proceso.

Elegimos a 74 estudiantes como prueba. Para información, se utilizaron colecciones y estudios bibliográficos o documentales; y un cuestionario.

Esto requiere tener en cuenta los conceptos y las estrategias de evaluación que los maestros usan en las escuelas. Esto da la impresión de que hay algún tipo de resistencia a la atribución del progreso de un estudiante, que solo se completa.

Se ha encontrado que las habilidades, el material y las acciones descritas para la enseñanza representan ciertas orientaciones teóricas modernas e innovadoras, como la teoría sociocognitiva o el método electoral, que limitan los principios formulados en torno a un conjunto de contenido temático esencial, tales como: aprendizaje autorregulador y métodos de evaluación alternativos y complementarios, voluntad, motivación, objetivos de aprendizaje y clima motivacional; además del uso estratégico del tiempo y la aceptación y la inclusión de los maestros en su práctica diaria de capacitación, es deseable que los esfuerzos de investigación tengan cierta importancia en el cambio deseado en el rendimiento académico y sus correlaciones. Se trata de un nuevo y excelente estudio para presentar directrices para la acción, desde primaria a secundaria, a través de las actividades extracurriculares.

A nivel nacional se considera a Rivadeneira (2017), en su tesis de Magíster “Análisis de las medidas de refuerzo y apoyo académicas en ciencias naturales en los estudiantes de bajo rendimiento de educación general básica, media y superior en la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de agosto en el año lectivo 2016-2017”, presentada a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con sede en Esmeraldas.

La investigación científica se desarrolló bajo un marco descriptivo-explicativo con un enfoque investigativo mixto (cuanti-cualitativo), para describir en cifras y en texto los resultados obtenidos, en virtud de la observación y encuestas con la utilización de un cuestionario y la ficha de observación para recolectar la información. Las encuestas estuvieron dirigidas a una muestra integrada por autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

Como resultados del estudio se confirma que la presencia de mayores dificultades de aprendizaje en los estudiantes se debe, en gran medida, a la despreocupación de los padres de familia y la poca preparación de los docentes en técnicas pedagógicas es lo que conlleva a que los educandos no consigan superar las dificultades que en el aprendizaje se les presenta durante el proceso de estudio, llegándose a las siguientes conclusiones: las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto” no presentan programas de refuerzo y apoyo académicas en la asignatura de Ciencias Naturales para los estudiantes que presentaron bajo rendimiento académico durante el año lectivo 2016-2017; del mismo modo, se carece de un seguimiento y evaluación continua de resultados en esta asignatura de manera exhaustiva; esto conlleva a que las autoridades no brinden el apoyo y las orientaciones adecuadas a docentes y padres de familia para poder cumplir tal propósito; por lo tanto, es muy difícil que los docentes por si solos puedan asumir esta responsabilidad académica, en virtud que se necesitaría un alto espíritu de responsabilidad y de vocación docente.

La información que, Salinas (2011); registra en su tesis de Maestría “Importancia de la Gestión Administrativa en el desempeño de los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011”, sustentada en la Universidad Técnica de Ambato, cumplió una investigación con un marco descriptivo-explicativo y un enfoque cualitativo, aplicando las técnicas de observación y encuesta, apoyadas en un cuaderno de apuntes y un cuestionario para recolectar la información; dirigiendo la encuesta a una muestra integrada por 5 autoridades, 71 docentes y 145 estudiantes.

Los resultados de este estudio determinan principios como Plan Institucional, aportación en la elaboración de proyectos, Planificación y demás, no son acreditados por la totalidad de los componentes de la institución, permitiendo llegar a la conclusión de que; el refuerzo educativo está integrado por estrategias o medidas exclusivas que aplican los docentes con la intención

de erradicar problemas educativos que presentan los escolares en su proceso de enseñanza-aprendizaje; posee carácter puntual, ya que están orientadas a reforzar las áreas donde el alumno presenta dificultades y además es eventual: porque ocurre en un instante explícito; y, es variable de un estudiante a otro: en virtud que la estrategia puede cambiar obedeciendo al tipo de alumno al que se aplique. Aprovechándose de este estudio el asunto de La diligencia administrativa de una Entidad requiere dar atención a varias situaciones y a todas con idéntico nivel de interés y apoyo ya que todas dan su aporte a la buena marcha del Plantel, es por eso que quien gestiona la administración ha de tener a la mano información que le faciliten la toma de decisiones.

Valioso aporte brinda, Ortiz (2016), que en su tesis de Maestría “Estrategias didácticas de Refuerzo Académico virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemáticas en estudiantes de Primero Bachillerato”, sustentada a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con sede en Esmeraldas; cuyo diseño metodológico lo inserta dentro de un marco descriptivo, con un enfoque cuali-cuantitativo, seleccionando una muestra de 2 directivos, 12 docentes y 84 estudiantes.

En la obtención de información se utilizaron las técnicas de observación y la encuesta; aplicándose como instrumentos un registro de observación y cuestionario, de cuyo análisis se logró determinar como resultado que los estudiantes valoran como excelente y muy buena la labor de refuerzo académico que realizan los docentes. Sin embargo los docentes sobre este tema expresaron que la asistencia de los estudiantes es muy poca, seguramente por la falta de hábitos de estudio y la disciplina del cumplimiento formal ocasionalmente debido a la dificultad de horarios, situación económica y distancia; y, se arribó a la conclusión de que La recopilación de la información permitió encontrar que las actividades de refuerzo académico en el área de matemáticas la realizan los docentes y estudiantes de primero de bachillerato en horario extra curriculares dificultando la asistencia al curso programado. Al respecto dichas actividades podrían ser incorporadas en un aula virtual con el uso de aplicaciones multimedia. Estudio del cual se aprovecha el que directivos,

docentes y estudiantes consideran beneficioso la promoción de novedosas maneras de brindar la enseñanza aprendizaje por cuanto las aspiraciones institucionales se orientan a la mejora de la calidad educativa, lo cual resulta interesante modificar paradigmas tradicionales educativos.

En el ámbito local se considera a Acosta (2017), de su tesis de Maestría “Definición del perfil docente por competencias del bachillerato en ciencias: Caso Unidad Educativa Montessori de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017 - 2018”, sustentada en la Universidad Técnica Particular de Loja - Centro Universitario de Guayaquil; cuyo diseño metodológico se cumple con la investigación - acción, con un enfoque cuantitativo, habiéndose seleccionado como muestra los 25 docentes que integran la población. En la obtención de información se utilizó la recolección de datos numéricos con instrumentos de carácter cuantitativos como lo son el test, cuestionario de escala con la posterior aplicación de la estadística para el correcto análisis e interpretación de los datos recopilados. Llegándose a determinar como resultado que para el mejoramiento del desempeño docente y por ende de la calidad educativa, corresponde autoevaluarse y crear planes de mejora en que se encuentra el refuerzo escolar para lograr los estándares que hay en la calidad de la educación; y, se arribó a la conclusión de que en la identificación de las competencias a caracterizarse en los profesores de bachillerato de la Unidad Educativa Montessori se encuentra en el planteamiento de la implementación así como la ejecución de talleres para dar cabida a la disertación, focalizada en las insuficiencias, aspiraciones y deseos de los estudiantes. Así este trabajo se considera que constituye un aporte para el presente proyecto en que la información aportada por los docentes se la haya clasificado en las dimensiones observadas, correspondientes a la gestión pedagógica, tecnológica, actitudinal y legal.

Morán (2013), en su tesis de Maestría “Evaluación de la calidad de la educación y el liderazgo en una escuela de impuestos mixtos”, apoyado por la Universidad Técnica de Loja, el Centro Universitario de Guayaquil; el diseño metodológico de las entradas en el marco de la descripción con un enfoque cuantitativo seleccionado como una muestra de 2 gerentes de 14 maestros, 150

estudiantes. Se utilizó la obtención de información sobre técnicas de observación y estudios; Se utiliza como una herramienta básica para el cuestionario, que ha sido analizado y que, a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación y de las instituciones de educación básica y escolar, no logra la calidad deseada de la enseñanza. Educación, el modelo de gestión de la calidad no fue diseñado para la evaluación.

Debido a la mejora constante, no trabajamos en varios tipos de tareas con estándares de uso, que son simplemente descripciones de lo que el maestro o el líder competente en esta práctica y esta gestión tienen en el sentido de educación positiva, el funcionamiento de los maestros y los directores, el buen funcionamiento Gestión administrativa de las escuelas y resultados de aprendizaje de los alumnos. Resultó que el director responsable de mejorar la dimensión del maestro, que representa al menos una cuarta parte de la clase de observación, debe enfatizar los aspectos positivos y negativos de esta observación, transferir su informe a los maestros y proponer programas alternativos.

La reforma prefiere el hecho de que no sólo es importante tener en cuenta los aspectos metodológicos y educativos, sino también el entorno social, psicológico y emocional de los estudiantes y profesores, y que el profesor debe estar listo para asumir el papel de consejero o mentor, lo que alienta a la institución a mantener y fomentar las discusiones motivadoras para los estudiantes y los padres de familia; organizando los grupos de estudio dirigidos por profesores, para que repercuta un buen trabajo colaborativo.

Quezada (2017); registra en su tesis de Maestría "La evaluación del desempeño docente con relación a la planificación curricular en el Instituto "Daniel Álvarez Burneo" nivel tecnológico de la ciudad de Loja", sustentada en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, proponiendo un marco transversal y descriptivo y un enfoque cuantitativo-cualitativo, aplicando las técnicas de observación y encuesta, apoyadas en una ficha de observación y un cuestionario; dirigiendo la encuesta a una muestra integrada por 2

autoridades, 28 docentes y 100 estudiantes. Los resultados reflejan que el maestro en el ejercicio pedagógico para lograr los aprendizajes, utiliza estrategias didácticas que expresan características mecánicas que están en relación con la metodología que tradicionalmente ha sido aplicada en la que se destaca el rol pasivo y receptivo de los estudiantes; permitiendo llegar a las conclusiones de que; los docentes en su desempeño presentan debilidades respecto al uso de técnicas e instrumentos aplicables a la evaluación para conseguir los propósitos del aprendizaje; igual situación se da en la realización de la retroalimentación de acuerdo a la percepción de los estudiantes.

En relación a las teorías que fundamentan la investigación, se hace referencia a las teorías epistemológicas, ante las dificultades de rendimiento académico presente en algunos estudiantes se plantea el refuerzo académico, como alternativa para paliar el fracaso escolar y la desmotivación; implementado por los docentes en que se intenta proporcionar herramientas complementarias que permitan el mejoramiento de la situación académica de esos estudiantes. (Tándem, 2013).

La teoría cognitiva tiene como su creador al psicólogo Jean Piaget, quien plantea que el lenguaje está subordinado al pensamiento, y es parte de las teorías nativistas: la adquisición del lenguaje es una consecuencia de factores biológicos e informales. Un hombre entra en el mundo con una herencia biológica, de la que depende la inteligencia. Por un lado, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otro lado permiten el progreso intelectual. (Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, 2008).

Respecto a la Teoría Constructivista, el concepto constructivista de aprendizaje reconoce que la producción de aprendizaje tiene lugar en la interacción entre el conocimiento del estudiante y la nueva información que le llega. Por lo tanto, debemos considerar los conceptos de los estudiantes como una base, o dónde debemos construir otros nuevos. El conocimiento que expresa (Díaz, 2002).

Además, Martínez (2002) sostiene que a un estudiante no debe considerarse como una asignatura simple adaptada al gusto del profesor, sino como una unidad de autodeterminación donde uno de los objetivos de la educación es su autonomía y sus responsabilidades. Con respecto al maestro, (Gibaja, 2016), se cree que la mayoría de ellos están convencidos de que tienen la mayor influencia en su educación como maestros y en la gestión de los problemas de aprendizaje como su propia experiencia.

Respecto a la teoría Humanista, el enfoque Humanista está profundamente convencido de que el hombre tiene el potencial de convertirse en lo que es básicamente cierto de que cada ser humano tiene la capacidad de crear estructuras originales para descubrir nuevas oportunidades y alternativas que guíen su vida y autodeterminación a partir de valores para obtener significado y opinión personal. Esta teoría, propuesta por Carl Roger (1969), enfatiza los aspectos de las relaciones humanas en la enseñanza: "Aprender desde el cuello y no involucrar sentimientos o significados personales no es importante para las personas".

El humanismo, con el que se trata en el contexto educativo, ha alcanzado el desarrollo de métodos y técnicas dirigidas a un objetivo más equitativo entre los individuos, los estudiantes, así como un método holístico, la motivación (instrumental o integradora) del logro a través de la percepción de las formas de aprendizaje individuales y la validez de trabajo colaborativo, incluye todas las herramientas que son muy importantes para lograr (uno mismo) los objetivos para los estudiantes, (Gallardo, 2017).

El enfoque humanista de la enseñanza Gallardo (2017), plantea que el desarrollo del aprendizaje significativo y vivencial de los estudiantes, el docente lo puede lograr con las siguientes acciones: Crear un sistema automatizado de aprendizaje como resolución de problemas para enfrentarlos con responsabilidad; proporcionar recursos basados en las necesidades de los estudiantes; la aplicación de los acuerdos permite que el aprendizaje se desarrolle dentro de los límites de los requisitos institucionales; departamento

de grupo. Separe a los estudiantes que ya pueden practicar el autoaprendizaje para aquellos que aún no lo han hecho. La simulación como un tipo de experiencia de aprendizaje. Un mini-laboratorio donde se pueden reproducir muchas situaciones sociales. El profesor debe ser un moderador y ya no un instructor.

Meza (2000), plantean los docentes deben analizar su papel como profesores, quedando muy claro que son facilitadores o intermediarios en el aprendizaje, y que deben ayudar al alumno a buscar el conocimiento, ya que es su deber guiar y alentar las interacciones, guiar al estudiante en la forma de organizarse con otros colegas y trabajar juntos.

Asimismo, la teoría sociocultural; según Romo (2002), el paradigma sociocultural se basa en el enfoque de Vygotsky, que considera al individuo como resultado de un proceso histórico y social en el que el lenguaje desempeña un papel central. El mismo autor cree que el conocimiento de Vygotsky es un proceso que dependerá de la interacción entre el sujeto y el entorno. Además, que las funciones mentales superiores se logran y se desarrollan a través de la interacción social porque el individuo está inmerso en la sociedad, de modo que estas funciones mentales están determinadas por la vida de la sociedad de la moda. El conocimiento es el resultado de las interacciones sociales, porque para Vigotsky, agrega el autor, las interacciones sociales son mayores, hay más conocimiento y más oportunidades para la acción.

Martínez (1999) señala que desde esta perspectiva hay elementos conceptuales y empíricos que son muy útiles para los docentes en sus prácticas de aprendizaje. Una de ellas es la idea del origen social de los procesos psicológicos, que termina con la idea de que los procesos mentales constituyen el desarrollo particular del individuo, mientras que los otros son la naturaleza activa y comunicativa de estos procesos por parte de los estudiantes, lo que reduce o ignora el papel del docente en la educación.

En relación a la variable independiente refuerzo académico, se conceptualiza como un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la educación regular definida por la adopción de una gama de medidas orientadas a la diversidad preparadas por el profesorado y dirigidas a estudiantes de bajo nivel momento dado o en el año escolar. El maestro debe atender estos procesos o necesidades de capacitación específicas que requieren una atención más individualizada para respaldar el cumplimiento de los criterios de desempeño cada año (Yépez, 2017).

El proceso de refuerzo académico corresponde a “La gestión didáctica, conducida hacia la implementación de un sustento educativo en estudiantes que por las diversas capacidades de aprendizaje que lo distinguen, piden una atención extra escolar, elaborado con más complejidad, a fin de que su rendimiento académico mejore”. La implementación del apoyo académico destinado a los estudiantes que por las diversas dificultades requieren porque debido a su condición demandan de un conocimiento extraescolar que se caracterice por su complejidad carga científica con finalidad específica de mejorar el rendimiento académico, (Zuluaga, 2003).

Respecto a las dimensiones de la variable refuerzo académico, se considera la acción pedagógica la cual es entendida como una intervención sistemática e intencional que contribuye a la concientización de toda la acción educativa, que como proceder de comunicación cumple el objetivo de enseñar y aprender conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para maniobrar y actuar en cualquier campo. La verificación del aprendizaje está comprendida en la acción pedagógica que es una acción de reciprocidad respecto de la información donde se utilizan diferentes medios, constituyéndose en un acto de enseñar y de aprender mediante la información (Reyes, 2012).

En el contexto de la acción docente se requiere de un saber académico; experiencia, experticia y un dominio para generar balance entre teoría y práctica. Todas las competencias del docente se disponen para elevar sus

niveles de autonomía y responsabilidad y consolidar una postura de permanente reflexividad de su quehacer. (Perrenoud, 1996).

Referente a la dimensión Apoyo académico, es la ayuda individual dada a los estudiantes que, brevemente o durante más tiempo, necesitan complementar la formación recibida en el centro educativo. La utilización de modelos centrados en el aprendizaje incluye la implementación de estrategias de apoyo a los estudiantes, de manera que puedan añadirse a las nuevas formas de operación de los planes de estudio y a los enfoques educativos asociados en ellos.

En base a este criterio, la tutoría se encuentra relacionada a rasgos de flexibilidad contenidas en propuestas educativas, de acuerdo con su pretensión dar fortalecimiento a la formación autónoma del estudiante. El apoyo escolar puede definirse como la ayuda individualizada a un estudiante que, durante un tiempo breve o a lo largo del todo el curso escolar, necesita complementar la formación recibida en el centro educativo fuera del sistema. (Llaguna, 2017).

En cuanto a la dimensión capacidades de aprendizaje, se entiende como la capacidad como la rutina o pauta organizativa que permite la coordinación y utilización de recursos con el fin de desarrollar una actividad determinada, se da paso a considerar a la capacidad de aprendizaje como “la interrelación entre los conocimientos, habilidades y valores de la organización que le permite llevar a cabo su gestión, asimilar los cambios y renovarse a sí misma sistemáticamente”, (Segarra, 2006), en consecuencia la capacidad de aprendizaje constituye el factor que sobrepasa la habilidad común, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

En cuanto a la dimensión conocimiento extra escolar, se entiende como el que llega a los estudiante mediante la aplicación de las actividades extraescolares, que han sido y son utilizadas por muchos de los padres de alumnos y alumnas para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, aunque también se utilizan para controlar y gestionar su tiempo de ocio,

mediante actividades deportivas, culturales, etc. Las actividades extraescolares, son aquellas actividades educativas y estructuradas que realiza la población que está en edad escolar fuera del horario escolar. La relación de las actividades escolares con el entorno exterior del centro educativo, producen un gran beneficio al estudiante y al proceso; además de que se complementa y completa el currículo. (Laínez y Vilches, 2010).

En la dimensión Rendimiento académico, se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figuroa, 2004), en tal sentido el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Además, para que el estudiante responda a los estímulos educativos, es determinante su capacidad. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Respecto a la variable dependiente desempeño docente, se define como el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros colegas y directivos del establecimiento educativo, así como la intervención en programas orientados a la capacitación, (Fernández, 2002).

El Desempeño docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que se produce en los alumnos por el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (Valdez V., 2006).

El desempeño docente como concepto se construye de acuerdo a todas las acciones que asumen el docente en el desempeño de su profesión su disposición personal y su responsabilidad social; en la articulación de relaciones

significativas entre los componentes que impactan la preparación de los estudiantes; intervenir en la gestión educativa; vigorizar una cultura institucional democrática, e interesarse en el diseño, ejecución y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida, (Robalino, 2005).

Respecto a las dimensiones de la variable desempeño docente; la dimensión asistencia puntual, es un requisito básico para lograr un aprendizaje eficaz, incluso en los casos de educación a distancia, donde se necesita que ambas partes del proceso educativo tengan un vínculo permanente. La puntualidad es la actitud que permite respetar las normas y costumbres establecidas por horarios, siendo cuidadosos, diligentes y exactos para hacer las tareas o actividades a su debido tiempo. (Cisneros Zegarra, 2009).

La dimensión planeamiento educativo, se entiende como la planificación educativa, planificación de clases, planeamiento didáctico o como se prefiera llamar, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones realizadas por el docente y que están orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales, promoviendo y garantizando su acción pedagógica, maximizando el uso de tiempo, definiendo las actividades y recursos necesarios para que los educandos logren los aprendizajes que deben alcanzar. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional diferente a las demás, por ello deben realizarse ciertos ajustes o adecuaciones. (Videla, 2007).

La dimensión de la organización del espacio, se considera el espacio como un importante recurso educativo; sus diversos usos, tanto en su vertiente socializadora como didáctica, están cargados de diferentes significados y, por tanto, no es neutro. Toda actividad escolar se desarrolla bajo una concepción espacial, donde el orden y la distribución de sus elementos, tanto a nivel de edificio escolar como de aula, condicionan la eficacia del proceso educativo; por ejemplo, si se ubican demasiadas bancas en un salón de clase estrecho, las

condiciones de espacio para el aprendizaje de los alumnos no serán las más óptimas. El espacio escolar es un elemento material, un medio que los centros poseen y que se puede estimar como el continente y contenido de las distintas situaciones de enseñanza aprendizaje. Continente en la medida que permite en su interior, la fructificación del proceso de enseñanza/aprendizaje. Y contenido, porque condiciona los saberes, destrezas y actitudes que se imparten (Ledesma, 2012).

La dimensión organización de los estudiantes, se refiere a la distribución de los estudiantes en el aula, la forma en la que se organizan las mesas y las sillas, lo que tiene un impacto considerable en su disposición y nivel de aprendizaje (Ledesma, 2012).

Respecto a la dimensión Proceso de enseñanza-aprendizaje, se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo", (Héctor, 2014). En este proceso se accede a la realización de una correspondencia dialéctica entre educador y estudiante, a quienes se diferencia por las funciones que ejercen; el profesor en su labor de guía, estimula, dirige y controla el aprendizaje de tal manera que el estudiante participe activamente, consciente de su intervención en dicho proceso. En el marco del proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes prescriben y orientan el empleo de los dispositivos educativos, que facilitan información aportando interacciones gratificantes de preparación a educandos.

La dimensión Interacción de los materiales; se configura la comunicación y la interacción que se genera entre los estudiantes y el educador; elemento clave que posibilita el cuestionamiento y debate de temas, en la indagación o realización de un trabajo común o cooperativo. El aprendizaje es identificado como una actividad individual y social de cimentación de nuevos conocimientos. La interacción como influencia mutua o recíproca debe ser atendida por el contexto de aprendizaje, en que los entornos de aprendizaje han de permitir

además del trabajo individual en el que se produce la interacción con el material de aprendizaje y el medio empleado dar facilidades en la realización del trabajo en colaboración con otros estudiantes y docentes que pueden estar situados en espacios y tiempos diferentes y tener un nivel de competencia diferente. (Meneses Benítez, 2004).

La dimensión recursos didácticos, también denominados medios didácticos, son instrumentos que permiten y facilitan el desarrollo de los métodos didácticos de enseñanza, y han de ser entendidos como ayudas instructivas, es decir, como aquellos materiales utilizados por el profesor para mejorar la presentación de los contenidos de la asignatura a impartir. Cualquier material que haya sido elaborado con la intención de dar facilidades al docente para el cumplimiento de su función, así como al alumno; es un recurso didáctico. (Conde, 2006).

La dimensión evaluación del estudiante, se orienta a valorar el desempeño del estudiante, a través de la aplicación de varios instrumentos de apreciación, medir las actitudes y aptitudes, como respuesta al proceso educativo; es decir, las evidencias de los conocimientos, experiencias, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

La evaluación está constituida por una serie de acciones continuas que los docentes efectúan cotidianamente en el aula para analizar sobre el nivel de formación al que han llegado sus estudiantes, no puede reducirse solamente a los resultados arrojados por los exámenes que son, en última instancia, una simplificación de la evaluación, (Córdova, 2007).

Del planteamiento anterior, se consideró la formulación del problema, determinando que la pregunta general de la investigación fuera:

¿Cómo influye el refuerzo académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018?; además se consideran las preguntas específicas:

a) ¿Cómo influye la dimensión acción pedagógica en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza?,

b) ¿Cómo influye la dimensión apoyo académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza?,

c) ¿Cómo influye la dimensión capacidad de aprendizaje en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza?,

d) ¿Cómo influye la dimensión conocimiento extraescolar en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza?

e) ¿Cómo influye la dimensión rendimiento académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza?

La investigación se justifica ya que constituye una gran necesidad para el docente el mejorar día a día, para lo cual requiere de un ambiente motivacional que le permita dar atención esmerada a las actividades inherentes a su desempeño.

Desde el punto de vista práctico se justifica porque al llevarse a cabo este trabajo de investigación, se concentra además del proceso enseñanza aprendizaje, el refuerzo académico, pero el docente a lo largo de su trabajo tiene la oportunidad de ver el progreso de los estudiantes, así como los posibles vínculos que unen las expectativas del profesor, las del estudiante y el rendimiento de este último que con la atención de su necesidad para superar el bajo rendimiento y lograr las destrezas planificadas, todos los docentes tienen a bien cumplir, aunque implique una mayor carga de trabajo

Desde el punto de vista teórico, la problemática que engloba el refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente, orienta una investigación en que se pretende conocer la gestión pedagógica y su influencia en el refuerzo académico, para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes tendiente a superar y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Metodológicamente el estudio del el refuerzo académico ha sido atendido desde diversos enfoques y métodos, esto ha permitido el

establecimiento de prioridades o criterios pedagógicos que en su aplicación diversifica resultados relacionados con el desempeño docente.

La relevancia del presente trabajo radica en la incidencia en el ámbito educativo lo que amerita cambios importantes para el progreso de la educación, demandas que conectan al Programa de refuerzo Pedagógico que da seguimiento detallado al estudiante que requiere nivelar su rendimiento académico, y facilitar al docente estrategias y recursos educativos su eficaz desempeño profesional para que la calidad de la educación obtenga los progresos esperados, que redundan en el desempeño docente y la entrega de una educación de calidad, tarea que ha de desarrollarse en el aula ordinaria o en una específica mediante un proyecto determinado que, presupone dotar de las herramientas necesarias a los estudiantes para que sean capaces de construir su aprendizaje y que aprovechando el refuerzo académico logren alcanzar las destrezas planificada.

El diseño de investigación, se contempla el planteamiento de Hipótesis de estudio, partiendo de la Hipótesis General, HI: El refuerzo académico influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018. También se consideran las siguientes Hipótesis Específicas:

H1: La dimensión acción pedagógica influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

H2: La dimensión apoyo académico influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

H3: La dimensión capacidad de aprendizaje influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

H4: La dimensión conocimiento extraescolar influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

H5: La dimensión rendimiento académico influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

Finalmente se plasmó como objetivo general de investigación: Determinar la influencia del refuerzo académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018. También sus respectivos Objetivos Específicos:

a) Establecer la influencia de la dimensión acción pedagógica en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

b) Determinar la influencia de la dimensión apoyo académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

c) Identificar la influencia de la dimensión capacidad de aprendizaje en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

d) Establecer la influencia de la dimensión conocimiento extraescolar en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

e) Determinar la influencia de la dimensión rendimiento académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en un diseño transeccional o transversal, que de acuerdo con Vargas (2013), corresponde al acopio de información en un solo instante y tiempo único. Su propósito radica en la descripción de las variables y análisis de su incidencia e interrelación en una oportunidad, así como interpretar la realidad del desempeño docente cumplida en la institución educativa, en torno a la aplicación del refuerzo académico, explicación de una serie de enunciaciones y de figuraciones conexos entre sí de modo organizado sistemático, supuestos que deben estar en coherencias con los hechos relacionados con el tema en estudio. (Ibarra, 2011).

Para Mejía (2015) la investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la que los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes. Es conducida en lugar de la experimentación, por la relación estadística causal entre las variables, de esta manera, los investigadores no pueden manipular las variables de forma independiente, puesto que es imposible, impráctico y poco ético

El diseño de este estudio se encasilla en el siguiente esquema:

Esquema:



Donde:

X: VI= Refuerzo académico

Y: VD= Desempeño docente

→ = Influencia.

3.2 Operacionalización de Variables

Variable independiente: Refuerzo Académico.

Variable dependiente: Desempeño Docente.

3.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

Población

La población es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. (Fidias, 2012). La población, objeto de estudio, estará constituido por 2 directivos y 36 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza de Durán-Ecuador.

Tabla 1 Distribución de la población de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, 2018

Estrato	Sexo		Total
	M	F	
Directivos	0	2	2
Docentes	5	31	36
TOTAL	5	33	38

Fuente: Archivo de listados de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. (Fidias, 2012). En calidad de muestra se consideró a la totalidad de la población de directivos y docentes, pues por existir un número accesible de docentes, no fue necesario extraer una muestra.

López y Hernández (2016) refieren que la población se considera finita, y reducida en cantidad, por lo cual se realizará un censo; por ello la consideración de todos los elementos referenciales de la unidad de análisis. De modo que la muestra quedó integrada por 38 elementos (N=n).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Las técnicas de investigación son una serie de procedimientos sistemáticos y metodológicos cuyo objetivo es operativizar y garantizar el proceso investigativo. Esto quiere decir que los métodos o técnicas de investigación facilitan la recolección de información necesaria para agilizar un trabajo de corte científico (Rodríguez, 2019).

Como técnicas se empleó:

Encuesta: La técnica de recopilación de datos para adquirir la información concerniente a las variables de investigación, se consideró la encuesta para un enfoque cuantitativo, para ello se realizaron dos cuestionarios debidamente estructurados, teniendo en cuenta los indicadores designados, y fueron aplicados a los docentes y directivos de la institución.

Según Puente (2015), la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica

Instrumentos

Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado (Caro, 2017).

Se empleó:

Cuestionario: El instrumento de recojo de datos fue el cuestionario, para ello se ha considerado un cuestionario por ambas variables; elaborado por 23 ítems para la

variable Refuerzo académico y 27 ítems para la variable Desempeño docente. Se estructuró en escalas de Likert, con valoraciones que van de 1 a 5; los que expresan el nivel de aprobación que va desde en muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo sobre las dimensiones evaluadas. Los resultados expresan los promedios obtenidos a partir de los puntajes de las preguntas según los baremos establecidos para cada dimensión.

Los cuestionarios son técnicas en las cuales se plantea un listado de preguntas cerradas para obtener datos precisos. Usualmente se usan en investigaciones cuantitativas pero también pueden incluirse preguntas abiertas para permitir un análisis cualitativo. Es una técnica muy extendida porque permite obtener información precisa de una gran cantidad de personas. El hecho de tener preguntas cerradas, permite calcular los resultados y obtener porcentajes que permitan un análisis rápido de los mismos (Caro, 2017).

Validez de los instrumentos

La presente investigación, la validez de contenido del instrumento se determinó mediante la técnica del juicio de la validación de expertos. Quienes establecieron la relación existente entre objetivos planteados, dimensiones, indicadores ítems y opciones de respuestas considerando coherencia, pertinencia y redacción de los mismos.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que la validez del contenido del instrumento se obtiene mediante las opiniones de expertos y al asegurarse que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del universo o dominio de las dimensiones de las variables.

Para la validez de contenido de los instrumentos, se realizó mediante la técnica de "juicio de expertos". Sometiéndolo a juicio de 3 expertos al instrumento de medición que se empleó en la recolección de datos. Ellos analizaron el instrumento bajo tres conceptos: pertinencia, relevancia y claridad. Si el instrumento

cumple con las tres condiciones, el experto firma un certificado de validez indicando que son representativas.

En la validez de criterio se presume pues cada dimensión de las variables aludidas cuentan con suficientes indicadores cada cual: las cinco dimensiones de Refuerzo académico con 04, 03, 05 y 03 indicadores respectivamente y las ocho dimensiones de desempeño docente, con 02 y 03 indicadores cada una.

Tabla 2 Relación de validadores

N°	Experto	Aplicable
Experto 1	Mg. Rocío Falcón Méndez	Aplicable
Experto 2	Mg. Lilibeth Viloría Rivero	Aplicable
Experto 3	Mg. Hildegardo Tamariz Núnjar	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad de los instrumentos

Se entiende por confiabilidad a propiedad, según la cual un instrumento que es aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones proyecta resultados congruentes. (Martínez, 2016). Sin embargo, aunque la confiabilidad es una condición necesaria, no es suficiente para determinar la validez de un instrumento; en la investigación científica; un requisito más exigente y esencial es la validez de las medidas.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a través del Coeficiente Alfa de Cronbach. Los valores Alfa de Cronbach se aplicaron a una muestra de diez (10) sujetos para el cuestionario Refuerzo académico, fueron de 0.856, resultados que demuestra un buen nivel de confiabilidad. Para el instrumento de la variable Desempeño docente fue de 0.661, resultado que demuestra un nivel de confiabilidad adecuado.

3.5 Procedimiento

La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, para lo cual fue necesario solicitar permiso a la rectora Mg.

Abog. Patricia Toledo Valencia, ya que se necesita aplicar el cuestionario a los docentes y directivos de la Unidad Educativa.

El cuestionario estuvo estructurado por la escala de Likert, en base de los indicadores de cada dimensión, con opciones de pregunta desde Totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo, para categorizar los resultados en niveles alto, medio y bajo según corresponda a cada variable.

Los resultados obtenidos sirven para realizar la discusión de la investigación, triangulando las teorías, y los resultados de otros antecedentes.

De esta manera, se formularon las conclusiones de investigación y las recomendaciones necesarias.

3.6 Métodos de análisis de datos

Tamayo (1997) define a los métodos de análisis como aquellos que permiten analizar en forma estadística los datos con el objeto de tratarlos a fin de que puedan ser resumidos y ordenados en forma lógica.

En el análisis de los datos obtenidos se empleó estadísticos como:

- Distribución de frecuencias
- Media aritmética
- Varianza.

La verificación de hipótesis se realizó mediante una prueba de “tablas cruzadas”

La discusión de los resultados se hizo mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas en los “estudios previos” y con los planteamientos de la definición de las variables y explicación de las respectivas dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

El desarrollo de este trabajo de investigación tuvo en cuenta varios aspectos éticos:

Están relacionados a los valores y actitudes necesarios en la investigación. Se relacionan con el manejo de datos con veracidad, objetividad y equidad, también con el respeto a los informantes (consentimiento, anonimidad, etc.).

La investigación se presentó con datos fidedignos y tales como se encontraron en la realidad investigada.

La investigación utiliza criterios de confiabilidad y anonimato de fuentes, por lo que los instrumentos no se han considerado los nombres de las personas encuestadas.

Se respetó las disposiciones aprobadas internacionalmente por la American Psychological Association (APA)

Se reconoció el derecho de autor en el estudio de las teorías relacionadas al tema de investigación y las diversas fuentes de información, mediante las citas y referencias de la bibliografía.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

La unidad educativa fiscal ciudad de Tiwintza, antes denominada colegio fiscal Tiwintza Amazónico, inició su funcionamiento en el año 1987; con primero, segundo y tercer curso de bachillerato, bajo la dirección del Dr. René San Martín Tapia, quien con gran espíritu emprendedor y altruista decidieron servir a su comunidad a través de la educación. Actualmente la institución ubicada en la parte norte de la ciudad de Durán en Ecuador, oferta educación inicial, educación básica y bachillerato general unificado y bachillerato técnico Aplicaciones informáticas, teniendo como lema: “el niño y joven creativo de hoy es el genio y líder del mañana”.

En el capítulo de resultados, se aplicó la encuesta con la utilización del cuestionario a 38 personas, a detalle 2 directivos y 36 docentes de la Unidad Educativa Fiscal de Ciudad de Tiwintza de Durán, Ecuador. Se utilizó preguntas en escala de Likert y las preguntas estuvieron orientadas a dar determinar el logro de los objetivos de la investigación.

Los resultados se presentan utilizando la percepción promedio de cada uno de los usuarios sobre las variables refuerzo académico y el desempeño docente; además de sus respectivas dimensiones evaluadas; como cada pregunta contiene las alternativas Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, y Totalmente de acuerdo. Además, se empleó la baremación para expresar los resultados en niveles.

Los resultados hacen referencia a los objetivos planteados en la investigación, para determinar la relación entre las variables Refuerzo Académico y el Desempeño Docente. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los 38 elementos representativos de la muestra.

Objetivo General: Determinar la influencia del refuerzo académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

En la siguiente tabla que se evidencia la influencia de la variable refuerzo académico en la variable desempeño docente; se determinaron los niveles de las variables; mediante la consideración de los niveles bajo, medio y alto; así se pudo establecer la existencia de la correlación en el estadístico Spearman, entre las variables.

Tabla 3 Influencia del Refuerzo académico en el Desempeño docente.

Refuerzo académico	Desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	0	0.0%	4	10.5%	0	0.0%	4	10.5%
Alto	0	0.0%	9	23.7%	25	65.8%	34	89.5%
Total	0	0.0%	13	34.2%	25	65.8%	38	100.0%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Interpretación:

En la tabla se aprecia la influencia del Refuerzo académico en el Desempeño docente, en que la variable Refuerzo académico se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 89.5%; de los cuales el 65.8%, se califica en un nivel alto la variable Desempeño docente, asimismo se evidencia que un 10.5% considera el Refuerzo académico en un nivel medio, donde el 10.5% distingue a la variable Desempeño docente en un nivel medio.

Objetivo Específico 1: Establecer la influencia de la acción pedagógica en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza

En la siguiente tabla se evidencia la relación entre la dimensión acción pedagógica y la variable desempeño docente; se determinó los niveles de la dimensión y

variable; considerando los niveles bajo, medio y alto; así se pudo determinar la correlación Spearman, entre la dimensión y la variable en estudio.

Tabla 4 Influencia de la dimensión Acción pedagógica en la variable Desempeño docente.

Acción pedagógica	Desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	0	0.0%	4	10.5%	1	2.6%	5	13.2%
Alto	0	0.0%	9	23.7%	24	63.2%	33	86.8%
Total	0	0.0%	13	34.2%	25	65.8%	38	100.0%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Interpretación:

En la tabla se aprecia la influencia de la dimensión Acción pedagógica en la variable Desempeño docente, en que la dimensión Acción pedagógica se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 86.8%; de los cuales el 63.2%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente, asimismo se evidencia que un 13.2% considera la acción pedagógica en un nivel medio, donde el 10.5% distingue a la variable Desempeño docente en un nivel medio.

Objetivo Específico 2: Determinar la influencia del apoyo académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

En la siguiente tabla se evidencia la relación entre la dimensión apoyo académico y la variable desempeño docente; se determinó los niveles de la dimensión y variable; considerando los niveles bajo, medio y alto; así se pudo determinar la correlación Spearman, entre la dimensión y la variable en estudio.

Tabla 5 Influencia de la dimensión apoyo académico en la variable desempeño docente.

Apoyo académico	Desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	0	0.0%	9	23.7%	2	5.3%	11	28.9%
Alto	0	0.0%	4	10.5%	23	60.5%	27	71.1%
Total	0	0.0%	13	34.2%	25	65.8%	38	100.0%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Interpretación:

En la tabla se aprecia la influencia de la dimensión Apoyo académico en la variable Desempeño docente, en que la dimensión Apoyo académico se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 71.1%; de los cuales el 60.5%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente, asimismo se evidencia que un 28.9% considera el apoyo académico en un nivel medio, donde el 23.7% distingue a la variable Desempeño docente en un nivel medio.

Objetivo Específico 3: Identificar la influencia de la capacidad de aprendizaje en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

En la siguiente tabla se evidencia la relación entre la dimensión capacidad de aprendizaje y la variable desempeño docente; se determinó los niveles de la dimensión y variable; considerando los niveles bajo, medio y alto; así se pudo determinar la correlación Spearman, entre la dimensión y la variable en estudio.

Tabla 6 Influencia de la dimensión capacidad de aprendizaje en la variable desempeño docente.

Capacidad de aprendizaje	Desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	0	0.0%	7	18.4%	5	13.2%	12	31.6%
Alto	0	0.0%	6	15.8%	20	52.6%	26	68.4%
Total	0	0.0%	13	34.2%	25	65.8%	38	100.0%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Interpretación:

En la tabla se aprecia la influencia de la dimensión Capacidad de aprendizaje en la variable Desempeño docente, en que la dimensión Capacidad de aprendizaje se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 68.4%; de los cuales el 52.6%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente, asimismo se evidencia que un 31.6% considera la capacidad de aprendizaje en un nivel medio, donde el 18.4% distingue a la variable Desempeño docente en un nivel medio.

Objetivo Específico 4: Establecer la influencia del conocimiento extraescolar en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

En la siguiente tabla se evidencia la relación entre la dimensión conocimiento extraescolar y la variable desempeño docente; se determinó los niveles de la dimensión y variable; considerando los niveles bajo, medio y alto; así se pudo determinar la correlación Spearman, entre la dimensión y la variable en estudio.

Tabla 7 Influencia de la dimensión conocimiento extraescolar en la variable desempeño docente.

Conocimiento extraescolar	Desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	0	0.0%	4	10.5%	1	2.6%	5	13.2%
Alto	0	0.0%	9	23.7%	24	63.2%	33	86.8%
Total	0	0.0%	13	34.2%	25	65.8%	38	100.0%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Interpretación:

En la tabla se aprecia la influencia de la dimensión Conocimiento extraescolar en la variable Desempeño docente, en que la dimensión Conocimiento extraescolar se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 86.8%; de los cuales el 63.2%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente, asimismo se evidencia que un 13.2% considera el conocimiento extraescolar en un nivel medio, donde el 10.5% distingue a la variable Desempeño docente en un nivel medio.

Objetivo Específico 5: Determinar la influencia de la dimensión rendimiento académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.

En la siguiente tabla se evidencia la relación entre la dimensión rendimiento académico y la variable desempeño docente; se determinó los niveles de la dimensión y variable; considerando los niveles bajo, medio y alto; así se pudo determinar la correlación Spearman, entre la dimensión y la variable en estudio.

Tabla 8. Influencia de la dimensión rendimiento académico en la variable desempeño docente.

Rendimiento académico	Desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0.0%	2	5.3%	0	0.0%	2	5.3%
Medio	0	0.0%	6	15.8%	5	13.2%	11	28.9%
Alto	0	0.0%	5	13.2%	20	52.6%	25	65.8%
Total	0	0.0%	13	34.2%	25	65.8%	38	100.0%

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Interpretación:

En la tabla se aprecia la influencia de la dimensión Rendimiento académico en la variable Desempeño docente, en que la dimensión Rendimiento académico se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 65.8%; de los cuales el 52.6%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente, asimismo se evidencia que un 28.9% considera el rendimiento académico en un nivel medio, donde el 15.8% distingue a la variable Desempeño docente en un nivel medio.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL:

Tabla 9. Correlación del Refuerzo académico y Desempeño docente

		Desempeño docente
	Coeficiente de correlación	,747**
Refuerzo académico	Sig. (bilateral)	,000
	N	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Apreciaciones:

- En la Tabla se aprecia el cálculo de la correlación entre la variable X (Refuerzo académico) y la variable Y (Desempeño docente) sobre los 38 participantes estudiados.
- El P valor o Sig. (bilateral) obtenido que resultó 0.000 se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01).
- Al obtener en esa comparación menor a 0.01 se **rechaza** la hipótesis general nula (Ho); y se **acepta** la hipótesis general positiva (Hi), el refuerzo académico influye significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018, por lo tanto, si existe correlación entre el refuerzo académico y el desempeño docente.
- Al ser (0.747**) el coeficiente de correlación obtenido, dicha correlación es muy alta, directa y positiva.
- **El $R^2 = 0.558$ representando un 55,8% de influencia del refuerzo académico en el desempeño docente**

Tabla 10. Correlación de la acción pedagógica y desempeño docente.

	Desempeño docente
Coefficiente de correlación	,533**
Acción pedagógica Sig. (bilateral)	,001
N	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Apreciaciones:

- En la Tabla se aprecia el cálculo de la correlación entre la dimensión Acción pedagógica de la variable X (Refuerzo Académico) y la variable Y (Desempeño docente) sobre los 38 participantes estudiados.
- El P valor o Sig. (bilateral) obtenido que resultó 0.001 se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01)
- Al obtener en esa comparación menor a 0.01 se **rechaza** la hipótesis específica nula 1 (Ho1); y se **acepta** la hipótesis específica 1 (Hi1) La dimensión acción pedagógica influye significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, por lo tanto, si existe correlación entre la acción pedagógica y el desempeño docente.
- Al ser (0.533**) el coeficiente de correlación obtenido, dicha correlación es media, directa y positiva.
- **El $R^2 = 0.284$ representando un 28,4% de influencia de la dimensión acción pedagógica en el desempeño docente**

Tabla 11. Correlación del apoyo académico y desempeño docente.

		Desempeño docente
	Coeficiente de correlación	,725**
Apoyo académico	Sig. (bilateral)	,000
	N	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Apreciaciones:

- En la Tabla se aprecia el cálculo de la correlación entre la dimensión Apoyo académico de la variable X (Refuerzo Académico) y la variable Y (Desempeño docente) sobre los 38 participantes estudiados.
- El P valor o Sig. (bilateral) obtenido que resultó 0.000 se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01)
- Al obtener en esa comparación menor a 0.01 se **rechaza** la hipótesis específica nula 2 (Ho2); y se **acepta** la hipótesis específica 2 (Hi2) la dimensión apoyo académico influye significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, por lo tanto, si existe correlación entre el apoyo académico y el desempeño docente.
- Al ser (0.725**) el coeficiente de correlación obtenido, dicha correlación es alta, directa y positiva.
- **El $R^2 = 0.526$ representando un 52,6% de influencia de la dimensión apoyo académico en el desempeño docente**

Tabla 12. Correlación de la capacidad de aprendizaje y desempeño docente.

		Desempeño docente
	Coeficiente de correlación	,475**
Capacidad de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,003
	N	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Apreciaciones:

- En la Tabla se aprecia el cálculo de la correlación entre la dimensión Capacidad de aprendizaje de la variable X (Refuerzo Académico) y la variable Y (Desempeño docente) sobre los 38 participantes estudiados.
- El P valor o Sig. (bilateral) obtenido que resultó 0.003 se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01)
- Al obtener en esa comparación menor a 0.01 se **rechaza** la hipótesis específica nula 3 (Ho3); y se **acepta** la hipótesis específica 3 (Hi3) la dimensión capacidad de aprendizaje influye significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, por lo tanto, si existe correlación entre la capacidad de aprendizaje y el desempeño docente
- Al ser (0.475**) el coeficiente de correlación obtenido, dicha correlación es media, directa y positiva.
- **El $R^2 = 0.226$ representando un 22,6% de influencia de la dimensión capacidad de aprendizaje en el desempeño docente**

Tabla 13. Correlación conocimiento extraescolar y desempeño docente.

		Desempeño docente
	Coeficiente de correlación	,512**
Conocimiento extraescolar	Sig. (bilateral)	,001
	N	38

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Apreciaciones:

- En la Tabla se aprecia el cálculo de la correlación entre la dimensión Conocimiento extraescolar de la variable X (Refuerzo Académico) y la variable Y (Desempeño docente) sobre los 38 participantes estudiados.
- El P valor o Sig. (bilateral) obtenido que resultó 0.001 se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01)
- Al obtener en esa comparación menor a 0.01 se **rechaza** la hipótesis específica nula 4 (Ho4); y se **acepta** la hipótesis específica 4 (Hi4) la dimensión conocimiento extra escolar influye significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, por lo tanto, si existe correlación entre el conocimiento extraescolar y el desempeño docente
- Al ser (0.512**) el coeficiente de correlación obtenido, dicha correlación es media, directa y positiva.
- **El $R^2 = 0.262$ representando un 26,2% de influencia de la dimensión conocimiento extra escolar en el desempeño docente**

Tabla 14. Correlación del rendimiento académico y desempeño docente.

	Desempeño docente
Coeficiente de correlación	,511**
Rendimiento académico Sig. (bilateral)	,001
N	38

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de encuesta aplicado a directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán – Ecuador.

Apreciaciones:

- En la Tabla se aprecia el cálculo de la correlación entre la dimensión rendimiento académico de la variable X (Refuerzo Académico) y la variable Y (Desempeño docente) sobre los 38 participantes estudiados.
- El P valor o Sig. (bilateral) obtenido que resultó 0.001 se compara con el parámetro de SPSS (1% = 0,01)
- Al obtener en esa comparación menor a 0.01 se **rechaza** la hipótesis específica nula 5 (Ho5); y se **acepta** la hipótesis específica 5 (Hi5) la dimensión rendimiento académico influye significativamente en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, por lo tanto, si existe correlación entre el rendimiento académico y el desempeño docente
- Al ser (0.511**) el coeficiente de correlación obtenido, dicha correlación es media, directa y positiva.
- **El $R^2 = 0.261$ representando un 26,1% de influencia de la dimensión rendimiento académico en el desempeño docente**

4.2 DISCUSIÓN

Luego de realizado el procesamiento de la información la presente investigación corresponde establecer el cumplimiento de los objetivos y la verificación de las hipótesis mediante el análisis e interpretación de la relación y correlación de las variables Refuerzo Académico y Desempeño docente; así como de la variable Refuerzo Académico con sus correspondientes dimensiones.

En relación al objetivo general de la investigación, se parte del aporte de Yépez (2017), quien manifiesta que el refuerzo académico es un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la educación regular definida por la adopción de una gama de medidas orientadas a la diversidad preparadas por el profesorado y dirigidas a estudiantes de bajo nivel momento dado o en el año escolar. Por otro lado, Valdez (2006) señala que el desempeño docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que se produce en los alumnos por el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Los resultados de la investigación aportan evidencias de que la variable Refuerzo académico mantiene una relación positiva y altamente significativa con la variable Desempeño docente; ya que presentan un coeficiente de correlación de 0,747** y un Sig. Bilateral de ,000 (Sig. < 0.01). Por otro lado, la variable Refuerzo académico se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 89.5%; de los cuales el 65.8%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente. **Asimismo presenta un R^2 de valor 0.558 representando un 55,8% de influencia entre las variables.**

Estos resultados se comparan con los obtenidos por Beltrán (2014) concluye que el refuerzo educativo corresponde a estrategias o medidas especiales que asumen los docentes, dirigidas a erradicar dificultades educativas presentadas por algunos estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto al objetivo específico 1, se considera el aporte teórico de Perrenoud (1996) señalando en el contexto de la acción docente se requiere de un saber académico; experiencia, experticia y un dominio para generar balance entre teoría y práctica. Todas las competencias del docente se disponen para elevar sus niveles de autonomía y responsabilidad y consolidar una postura de permanente reflexividad de su quehacer.

Los resultados de la investigación aportan evidencias de que la dimensión Acción pedagógica mantiene una relación media, directa, positiva y altamente significativa con la variable Desempeño docente; ya que presentan un coeficiente de correlación de 0,533** y un Sig. Bilateral de ,000 (Sig. < 0.01). Por otro lado, la dimensión Acción pedagógica se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 86.8%; de los cuales el 63.2%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente. **El $R^2 = 0.284$ representando un 28,4% de influencia de la dimensión acción pedagógica en el desempeño docente**

Esto se compara con los resultados de Ritacco y Amores (2011) quienes concluyeron que si el rol de los maestros en las interacciones personales con los estudiantes muestra un compromiso responsable y serio con la implementación personal y profesional de su implementación, los esfuerzos que intentan resistir no serán útiles. Quezada (2017) en sus resultados reflejan que el maestro en el ejercicio pedagógico para lograr los aprendizajes, utiliza estrategias didácticas que expresan características mecánicas que están en relación con la metodología que tradicionalmente ha sido aplicada en la que se destaca el rol pasivo y receptivo de los estudiantes

Respecto al objetivo específico 2, se considera el aporte teórico de Llaguna (2017) quien define el apoyo académico como la ayuda individual dada a los estudiantes que, brevemente o durante más tiempo, necesitan complementar la formación recibida en el centro educativo. La utilización de modelos centrados en el aprendizaje incluye la implementación de estrategias de apoyo a los estudiantes, de manera que puedan añadirse a las nuevas formas de operación de los planes de estudio y a los enfoques educativos asociados en ellos.

Los resultados de la investigación aportan evidencias de que la dimensión Apoyo académico mantiene una relación alta, directa, positiva y altamente significativa con la variable Desempeño docente; ya que presentan un coeficiente de correlación de 0,725** y un Sig. Bilateral de ,000 (Sig. < 0.01). Por otro lado, la dimensión Apoyo académico se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 71.1%; de los cuales el 60.5%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente. **El $R^2 = 0.526$ representando un 52,6% de influencia de la dimensión apoyo académico en el desempeño docente**

Estos resultados se comparan con los obtenidos por Rivadeneira (2017) quien concluye que la presencia de mayores dificultades de aprendizaje en los estudiantes se debe, en gran medida, a la despreocupación de los padres de familia y la poca preparación de los docentes en técnicas pedagógicas es lo que conlleva a que los educandos no consigan superar las dificultades que en el aprendizaje se les presenta durante el proceso de estudio.

En cuanto al objetivo específico 3, el aporte de Segarra (2006) define la capacidad de aprendizaje, como la capacidad, rutina o pauta organizativa que permite la coordinación y utilización de recursos con el fin de desarrollar una actividad determinada, conceptualizándola como “la interrelación entre los conocimientos, habilidades y valores de la organización que le permite llevar a cabo su gestión, asimilar los cambios y renovarse a sí misma sistemáticamente”

Los resultados de la investigación aportan evidencias de que la dimensión Capacidad de aprendizaje mantiene una relación media, directa, positiva y altamente significativa con la variable Desempeño docente; ya que presentan un coeficiente de correlación de 0,475** y un Sig. Bilateral de ,000 (Sig. < 0.01). Por otro lado, la dimensión Capacidad de aprendizaje se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 68.4%; de los cuales el 52.6%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente. **El $R^2 = 0.226$ representando un 22,6% de influencia de la dimensión capacidad de aprendizaje en el desempeño docente**

Estos resultados se comparan con los obtenidos por Acosta (2017) determinó que para el mejoramiento del desempeño docente y por ende de la calidad educativa, corresponde autoevaluarse y crear planes de mejora en que se encuentra el refuerzo escolar para lograr los estándares que hay en la calidad de la educación; y, se arribó a la conclusión de que en la identificación de las competencias a caracterizarse en los profesores de bachillerato de la Unidad Educativa Montessori se encuentra en el planteamiento de la implementación así como la ejecución de talleres para dar cabida a la disertación, focalizada en las insuficiencias, aspiraciones y deseos de los estudiantes. Morán (2013) resultó que el director responsable de mejorar la dimensión del maestro, que representa al menos una cuarta parte de la clase de observación, debe enfatizar los aspectos positivos y negativos de esta observación, transferir su informe a los maestros y proponer programas alternativos.

En referencia al objetivo específico 4, se parte del aporte teórico de Laínez y Vilches (2010) quienes definen el conocimiento extra escolar como el que llega a los estudiante mediante la aplicación de las actividades extraescolares, que han sido y son utilizadas por muchos de los padres de alumnos y alumnas para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, aunque también se utilizan para controlar y gestionar su tiempo de ocio, mediante actividades deportivas, culturales, etc.

Los resultados de la investigación aportan evidencias de que la dimensión Conocimiento extraescolar mantiene una relación media, directa, positiva y altamente significativa con la variable Desempeño docente; ya que presentan un coeficiente de correlación de 0,512** y un Sig. Bilateral de ,000 (Sig. < 0.01). Por otro lado, la dimensión Conocimiento extraescolar se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 86.8%; de los cuales el 63.2%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente. **El $R^2 = 0.262$ representando un 26,2% de influencia de la dimensión conocimiento extra escolar en el desempeño docente**

Estos resultados se comparan con los obtenidos por Ortiz (2016) quien encontró que las actividades de refuerzo académico en el área de matemáticas la realizan los docentes y estudiantes de primero de bachillerato en horario extra curriculares dificultando la asistencia al curso programado. Al respecto dichas actividades podrían ser incorporadas en un aula virtual con el uso de aplicaciones multimedia

En referencia al objetivo específico 5, se parte del aporte teórico de Figueroa (2004) quien define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En tal sentido el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Además, para que el estudiante responda a los estímulos educativos, es determinante su capacidad. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Los resultados de la investigación aportan evidencias de que la dimensión Rendimiento académico mantiene una relación media, directa, positiva y altamente significativa con la variable Desempeño docente; ya que presentan un coeficiente de correlación de 0,511** y un Sig. Bilateral de ,000 (Sig. < 0.01). Por otro lado, la dimensión Rendimiento académico se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 65.8%; de los cuales el 52.6%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente. **El $R^2 = 0.261$ representando un 26,1% de influencia de la dimensión rendimiento académico en el desempeño docente**

Estos resultados se comparan con los obtenidos por Broc (2010) quien concluye que los esfuerzos de investigación tengan cierta importancia en el cambio deseado en el rendimiento académico y sus correlaciones. Se ha encontrado que las habilidades, el material y las acciones descritas para la enseñanza representan ciertas orientaciones teóricas modernas e innovadoras

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe influencia entre el refuerzo académico y el desempeño docente, debido a un $R^2 = 0.558$, representando un 55,8% de influencia. Asimismo se determinó un coeficiente de correlación de 0,747** y un Sig. Bilateral de ,000 (Sig. < 0.01), indicando una relación altamente significativa entre las variables; además el nivel refuerzo educativo se percibe en un nivel alto por el 89.5% de los directivos y docentes de los cuales el nivel de desempeño laboral, es alto en un 65.8%
- Se concluye que existe influencia entre la dimensión acción pedagógica y el desempeño docente, debido a un $R^2 = 0.284$, representando un 28,4% de influencia. Asimismo se determinó un coeficiente de correlación de 0,533** y un Sig. Bilateral de ,001 (Sig. < 0.01), indicando una relación altamente significativa entre las variables; además la dimensión Acción pedagógica se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 86.8%; de los cuales el 63.2%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente.
- Se concluye que existe influencia entre la dimensión apoyo académico y el desempeño docente, debido a un $R^2 = 0.526$, representando un 52,6% de influencia. Asimismo se determinó un coeficiente de correlación de 0,725** y un Sig. Bilateral de ,000 (Sig. < 0.01), indicando una relación altamente significativa entre las variables; además la dimensión Apoyo académico se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 71.1%; de los cuales el 60.5%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente.
- Se concluye que existe influencia entre la dimensión capacidad de aprendizaje y el desempeño docente, debido a un $R^2 = 0.226$, representando un 22,6% de influencia. Asimismo se determinó un coeficiente de correlación de 0,475** y un Sig. Bilateral de ,003 (Sig. < 0.01), indicando una relación altamente significativa entre las variables; además la dimensión Capacidad de aprendizaje se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 68.4%; de los cuales el 52.6%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente

- Se concluye que existe influencia entre la dimensión conocimiento extraescolar y el desempeño docente, debido a un $R^2 = 0.262$, representando un 26,2% de influencia. Asimismo se determinó un coeficiente de correlación de 0,512** y un Sig. Bilateral de ,001 (Sig. < 0.01), indicando una relación altamente significativa entre las variables; además la dimensión Conocimiento extraescolar se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 86.8%; de los cuales el 63.2%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente
- Se concluye que existe influencia entre la dimensión rendimiento académico y el desempeño docente, debido a un $R^2 = 0.261$, representando un 26,1% de influencia. Asimismo se determinó un coeficiente de correlación de 0,511** y un Sig. Bilateral de ,001 (Sig. < 0.01), indicando una relación altamente significativa entre las variables; además la dimensión Rendimiento académico se encuentra en un nivel alto correspondiente en un 65.8%; de los cuales el 52.6%, califica en un nivel alto la variable Desempeño docente.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al rector de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza – Ecuador; que dentro de su gestión se debe generar un entorno que motive a los docentes rendir al máximo de sus capacidades, además brindándoles los recursos necesarios para ello, asimismo planificar una evaluación periódica sobre su desempeño; de esta manera los docentes podrán desarrollar sus habilidades y conocer si sus desempeños están acorde con las líneas directivas de la Unidad Educativa; además de valorar positivamente la gestión de la dirección y sintiéndose a gusto en su centro laboral.
- Se recomienda al coordinador pedagógico y a los coordinadores de área disminuir las actividades extracurriculares, para una mayor disposición de tiempo a planificación las sesiones de clase; además motivar a los docentes a que realicen acciones educativas que contribuyan a desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes.
- A los coordinadores de área deben implementar estrategias de apoyo, para ayudar individualmente a los estudiantes, complementando la formación que se entrega durante las sesiones de clase, las cuales deben ser programadas según los niveles de logro en sus áreas.
- A los tutores se recomienda que exista una coordinación entre los docentes para conocer adecuadamente las capacidades de los aprendizajes, y además que doten de los recursos necesarios para desarrollar las actividades de enseñanza.
- A los docentes de asignaturas, se sugiere planificar actividades que puedan realizar los estudiantes, con el apoyo de sus padres, para reforzar y mejorar el rendimiento escolar, asimismo generar actividades fuera de clases con los estudiantes, para beneficiarlos complementando y completando las sesiones. Se debe inculcar mediante el ejemplo las actitudes de respeto a las normas y costumbres; para que los estudiantes cumplan con los horarios, y se esfuercen para la realización de sus tareas.
- A los docentes de asignaturas, deben enfocar en potenciar las habilidades y destrezas, para alcanzar el logro compatible en la totalidad de estudiantes, para lo que se requiere motivación y generar hábitos de aprendizaje por parte de los docentes.

REFERENCIAS

- Aguirre, A., & Morales, I. y. (10 de septiembre de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/h-zypgfuwq8s/muestreo-intencional-o-de-conveniencia/>
- Belloch Ortí, C. (2000). *Teorías del aprendizaje en Recursos Tecnológicos en Educación y Logopedia*. Valencia - España: Universidad de Valencia.
- Cisneros Zegarra, D. D. (03 de marzo de 2009). *Educación y valores*. Obtenido de Educación y valores: <http://aulavalores.blogspot.com/2009/03/puntualidad.html>
- Conde, C. (24 de marzo de 2006). *pedagogía*. Obtenido de pedagogía: <https://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Córdova Gómez, F. J. (2007). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana de Educación* , 1-9.
- Díaz Castañeda, R. (2002). Enseñar investigando: por una función comunicativa integral de la práctica docente en el aula en Tópicos de la comunicación. *Revista de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, Número3*, 5 - 12.
- Fernández, M. (2002). *Realidad psicosocial del maestro de primaria*. Lima - Perú: Universidad de Lima.
- Fidias G., A. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela: Episteme.
- Figuroa, C. (2004). *Sistema de evaluación académica*. El Salvador: Universitaria.
- Gaitán Riveros, C., Martínez Camargo, D. M., & Gaetän Gatarayiha, S. &. (2005). *Caracterización de la práctica docente universitaria. Estudio de casos: pregrado*. Bogotá D.C.: Pontificia Universidad Javeriana.

- Gallardo, Á. (09 de junio de 2017). *blogspot.com*. Obtenido de *blogspot.com*:
<http://enfoco-humanista.blogspot.com/2017/06/teoria-humanista-y-sus-principales.html>
- Gibaja, G. E. (2016). La imagen del rol docente en La Educación. *Gibaja, Georgina E. (1997), La imagen de* *Revista de la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, Número 126-128, volumen I-III, Washington, Estados Unidos de América, 43 - 48.*
- Guerrero, A. E. (2017). *El refuerzo académico y la independencia cognoscitiva en los estudiantes de educación superior*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Héctor Ortiz, K. (20 de junio de 2014). *eumed.net*. Obtenido de *eumed.net*:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje.htm>
- Ibarra, C. (26 de octubre de 2011). *siis.blogspot.com*. Obtenido de *siis.blogspot.com*:
<http://metodologadelainvestigacinsiis.blogspot.com/2011/10/tipos-de-investigacion-exploratoria.html>
- Jiménez Murillo, J. A. (s/d de s/m de s/a). *monografías.com*. Obtenido de *monografías.com*:
<http://www.monografias.com/trabajos4/model/model.shtml>
- Laínez Sanz, B., & Vilches Amado, M. d. (2010). *Importancia de las actividades extraescolares en la educación secundaria obligatoria*. s/c: Eduinnova.
- Lavín Martínez, J. L. (10 de febrero de 2011). *eumed.net*. Obtenido de *eumed.net*:
<http://www.eumed.net/rev/ced/24/jllm.htm>
- Ledesma Aragón, C. (2012). *Uso y distribución de espacios escolares*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

- Llaguna P., M. (20 de marzo de 2017). *Superprof*. Obtenido de superprof: <https://www.superprof.es/blog/significado-del-termino-apoyo-escolar/>
- Manzanares Moya, A. &. (2012). Estudios sobre programas y estructuras para el apoyo y refuerzo educativo a nivel estatal. *Revista de Educaación*, 88-116.
- Martínez, C. E. (2002). Reflexiones críticas en torno a mi experiencia como docente . *Revista Entorno Académico*, núm. 2, Instituto Tecnológico Superior de Cajeme, 23 - 32.
- Mejía Alcauter, A. (10 de abril de 2011). *Temas de Ciencia y Tecnología*. Obtenido de Temas de Ciencia y Tecnología: http://www.utm.mx/edi_anteriores/temas43/2NOTAS_43_4.pdf
- Mena, L., & Fernández Enguita, M. y. (2010). Desenganchados de la educación. Procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de educación, número extraordinario.*, 119 - 134.
- Meneses Benítez, G. (2004). *NTICs, interacción y aprendizaje*. s/c: Universitat Rovira.
- Meza Meza, A. &. (19 de noviembre de 2000). *funredes.or*. Obtenido de funredes.or: <http://funredes.or/mística/castellano/ciberoteca/participantes/docupart/esp/doc71.html>
- Pérez Porto, J. &. (s/d de S/m de 2014). *Definición*. Obtenido de Definición: <https://definicion.de/refuerzo/>
- Perrenoud, P. (1996). *Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Suiza: Ediciones Morata CL.
- Posner, G. (1998). *Análisis del currículo*. Bogotá: Mc. Graw Hill.

- Ramírez Lozano, R. (2002). Aprendizaje creativo. El tipo ideal de la educación en Tòpicos de la Comunicación. *Revista de la división de ciencias sociales de la Universidad de Sonora, número 3, México, , 35-42.*
- Reyes, R. (10 de noviembre de 2012). *Comunicación educativa*. Obtenido de Comunicación educativa:
<http://comunicacioneducativarubi.blogspot.com/p/accion-pedagogica.html>
- Ritacco, M. J. (2011). Buenas prácticas educativas ante el fracaso escolar en los programas de apoyo y refuerzo en contextos de exclusión social. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado.*, 21.
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Prelac*, 6-23.
- Romo Pedraza, A. (10 de octubre de 2002). *monografías.com*. Obtenido de en monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml>
- Rué J, A. y. (2003). *El absentismo escolar como reto para la calidad*. Madrid-España: CIDE.
- Salinas, S. (2010). *Atención a la diversidad. Necesidades educativas. Guía de atención para docentes*. España: S.I.
- Segarra Ciprés, M. (2006). *Estudio de la naturaleza estratégica del conocimiento y las capacidades de gestión del conocimiento: aplicación a empresas innovadoras de base tecnológica*. Castellón: Universitat Jaume.
- Siteal. (s/d de s/m de 2009). *¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Motivos de la deserción en la transición del primario al secundario*. Obtenido de ¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Motivos de la deserción en la transición del primario al secundario: <http://www.siteal.iipe>

Torres Hernández, A. (07 de junio de 2017). *Milenio*. Obtenido de Milenio:
<http://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-evaluacion-de-desempeno-incertidumbre-docente>

Valdez V., H. (23 - 25 de mayo de 2006). *Evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente*. Obtenido de Evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf;jsessionid=D82053976CE608BEC14DD37827AAFD14?sequence=1

Vargas E., D. I. (08 de octubre de 2013). *issuu.com*. Obtenido de *issuu.com*:
https://issuu.com/divargase/docs/dise__o_no_experimental_transeccion

Zuluaga, O. L. (2003). *Pedagogía y epistemología. Magisterio*. Bogotá-Colombia: Neisa.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la variable independiente REFUERZO ACADÉMICO

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la variable independiente REFUERZO ACADÉMICO

Encuesta El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

Con el siguiente cuestionario se busca levantar un diagnóstico sobre **el refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018**, los datos observados y recolectados darán un panorama de cómo los docentes se desenvuelven con respecto a estas variables, por lo que le pedimos su colaboración.

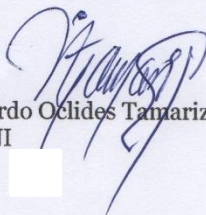
Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada ítem. Lea bien el cuestionario para contestar luego; y, pregunte si tiene dudas. Los ítems esperan respuestas únicas entre las alternativas. Luego de responder entregue el documento a la encuestadora. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará el criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

El instrumento presenta una serie de ítems sobre distintos aspectos. Por favor utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que plantea.

Instrumento de la variable independiente: REFUERZO ACADÉMICO					
Ítems de la dimensión ACCIÓN PEDAGÓGICA	Totalmente en desacuerdo 1	en desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
1. Los docentes planifican el refuerzo académico					
2. Se implementan estrategias para superar el bajo rendimiento					
3. Expone y explica el contenido del tema.					
4. El refuerzo académico se implementa con medios de acceso al currículo					
Ítems de la dimensión APOYO ACADÉMICO	Totalmente en desacuerdo 1	en desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
5. Desarrollo de acciones conducidas pedagógicamente para subsanar falencias.					
6. No se ofrece condiciones para la implementación de un efectivo apoyo académico					
7. Los docentes brindan atención personalizada					
8. Propone tareas según las necesidades.					
9. Hay comunicación con el docente, interesado en el logro destrezas					

Ítems de la dimensión CAPACIDAD DE APRENDIZAJE	Totalmente en desacuerdo 1	en desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
10. Orientación del desarrollo de diversas capacidades de aprendizaje					
11. Temor de no obtener efectiva respuesta de diversas capacidades de aprendizaje					
12. La falta de aplicación de las diversas capacidades de aprendizaje impiden el desarrollo del refuerzo académico					
13. Se indaga los aprendizajes previos.					
14. Permite preguntas e inquietudes.					
Ítems de la dimensión CONOCIMIENTO EXTRA ESCOLAR	Totalmente en desacuerdo 1	en desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
15. En la institución educativa es muy difícil atender demandas de conocimiento extra escolar					
16. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades					
17. Resistencia de acatar las demandas de un conocimiento extraescolar más elaborado, complejo y científico					
18. Se promueve la interacción grupal.					
Ítems de la dimensión RENDIMIENTO ACADÉMICO	Totalmente en desacuerdo 1	en desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
19. Hace seguimiento de las dificultades que presenta el estudiante					
20. La aplicación de destrezas en un refuerzo académico genera confianza en la superación de las dificultades del aprendizaje					
21. En la institución educativa a pesar de los diversos intentos de elevar el rendimiento académico con el refuerzo escolar, siguen resultando insatisfechos					
22. La falta de información sobre los procesos de refuerzo académico dificultan que se eleve el rendimiento académico.					
23. El protagonismo de las personas que laboran en la Institución Educativa frente al refuerzo escolar ha de permitir elevar el rendimiento académico					

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar
DNI



Anexo 2: Ficha técnica de la variable independiente REFUERZO ACADÉMICO

FICHA TÉCNICA DEL REFUERZO ACADÉMICO

1. **NOMBRE:** Cuestionario para medir conocimientos sobre el refuerzo académico
2. **AUTOR:** VALAREZO GONZÁLEZ, Nancy Edith.
3. **FECHA:** 2018
- 4.- **OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual refuerzo académico en sus dimensiones: acción pedagógica, apoyo académico, capacidad de aprendizaje, conocimiento extra escolar, rendimiento académico, en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018.
- 5.- **APLICACIÓN:** Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018
- 6.- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 7.- **DURACIÓN:** 20 minutos
- 8.- **TIPO DE ITEMS:** Enunciados
- 9.- **NÚMERO DE ITEMS:** 23
- 10.- **DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores:
 - Acción pedagógica:** 4 ítems
 - ❖ Planificación: 1
 - ❖ Estrategias pedagógicas: 2
 - ❖ Metodología: 3
 - ❖ Recursos : 4
 - Apoyo académico:** 5 ítems
 - ❖ Tutorías: 5, 6, 7
 - ❖ Necesidad: 8
 - ❖ Familia : 9
 - Capacidades de aprendizaje:** 5 ítems
 - ❖ Capacidades: 10, 11, 12
 - ❖ Actitudes: 13, 14
 - Conocimiento extra escolar:** 4 ítems
 - ❖ Horario: 15, 16
 - ❖ Tarea: 17
 - ❖ Trabajo colaborativo: 18
 - Rendimiento académico:** 5 ítems
 - ❖ Muestra de interés: 19
 - ❖ Destreza: 20
 - ❖ Desempeño: 21, 22, 23

11.- EVALUACIÓN:

❖ Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente En Desacuerdo
2	En Desacuerdo
3	Indiferente
4	De Acuerdo
5	Totalmente De Acuerdo

❖ Evaluación en niveles por dimensiones:

Niveles	Escala Cualitativa		Escala Cuantitativa							
	Acción pedagógica		Apoyo académico		Capacidad de aprendizaje		Conocimiento extra escolar		Rendimiento académico	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	4	1	4,8	1	4,6	1	3,6	1	4,8
Bajo	7	8	4,9	9,6	4,7	9,2	3,7	7,2	4,9	9,6
Regular	11	12	9,7	14,4	9,3	13,8	7,3	10,8	9,7	14,4
Alto	15	16	14,5	19,2	13,9	18,4	10,9	14,4	14,5	19,2
Muy alto	19	20	19,3	24	18,5	23	14,5	18	19,3	24

❖ Evaluación de variable:

Niveles	Refuerzo Académico	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	21,6
Bajo	21,7	43,2
Regular	43,3	64,8
Alto	64,9	86,4
Muy alto	86,5	108

12.- VALIDACIÓN: La validación de contenido se desarrolló a través del docente metodólogo que actuó como experto en el tema.

13.- CONFIABILIDAD: Mediante la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0.856, con respecto a la prueba ítems- totales los valores oscilan entre 2.5000 y 4.400

Anexo 3: Base de datos de la variable independiente REFUERZO ACADÉMICO
REFUERZO ACADÉMICO

	DIMENSION					DIMENSION					DIMENSION					DIMENSION					TOTAL DE LA VARIABLE								
	ACCIÓN PEDAGÓGICA					APOYO ACADÉMICO					CAPACIDAD DE APRENDIZAJE					CONOCIMIENTO EXTRA-ESCOLAR						RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	1	2	3	4	T.D.	5	6	7	8	9	T.D.	10	11	12	13	14	T.D.	15	16	17		18	T.D.	19	20	21	22	23	T.D.
1	4	4	3	4	15	4	3	3	3	4	17	4	3	3	4	4	18	3	4	3	5	15	4	4	4	4	5	21	86
2	4	4	4	3	15	4	3	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	13	3	3	4	3	3	16	78
3	4	5	5	4	18	5	4	5	5	5	24	5	4	4	5	5	23	4	5	3	5	17	5	4	4	1	5	19	101
4	4	5	5	4	18	5	4	5	5	5	24	5	4	4	5	5	23	4	5	3	5	17	5	4	4	1	5	19	101
5	4	5	5	4	18	5	4	5	5	5	24	5	4	4	5	5	23	4	5	3	5	17	5	4	4	1	5	19	101
6	3	3	4	4	14	5	4	3	3	4	19	4	3	3	3	4	17	5	5	5	5	20	4	4	3	3	4	18	88
7	3	3	3	3	12	4	3	3	3	3	16	3	3	3	4	4	17	3	2	3	2	10	3	3	4	4	4	18	73
8	5	5	5	4	19	4	2	5	4	5	20	4	1	3	4	4	16	3	4	3	3	13	4	2	3	3	2	14	82
9	4	4	5	4	17	4	1	5	5	5	20	5	4	3	5	4	21	3	4	2	5	14	5	5	3	1	3	17	89
10	4	3	5	3	15	4	3	4	5	4	20	4	4	5	4	3	20	5	5	5	5	20	2	4	4	4	4	18	93
11	5	5	5	5	20	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	5	25	4	5	2	5	16	5	5	5	4	5	24	108
12	5	5	4	5	19	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	5	21	4	5	2	4	15	4	4	4	3	4	19	95
13	5	5	5	5	20	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	5	21	4	5	2	5	16	4	4	4	3	4	19	98
14	5	5	5	5	20	5	4	5	5	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	2	5	15	4	4	4	3	4	19	97
15	5	5	5	5	20	3	2	4	5	5	19	4	4	3	4	5	20	5	4	4	5	18	4	5	5	4	5	23	100
16	4	4	5	5	18	5	4	5	5	5	24	4	4	2	5	4	19	2	5	2	5	14	5	5	2	2	5	19	94
17	4	5	5	4	18	4	2	4	4	5	19	3	2	2	4	5	16	2	5	2	5	14	5	5	2	2	4	18	85
18	4	3	5	3	15	4	2	4	5	4	19	4	4	4	5	4	21	4	2	2	2	10	5	3	4	4	3	19	84
19	5	4	4	5	18	2	5	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	93
20	3	4	4	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	4	3	3	4	14	4	4	3	3	3	17	84
21	4	5	3	3	15	3	4	4	3	3	17	4	3	5	1	3	16	4	4	4	3	15	2	2	3	3	2	12	75
22	5	5	4	4	18	3	5	4	4	4	20	4	4	5	5	4	22	4	4	5	5	18	4	4	4	4	4	20	98
23	3	5	4	4	16	2	2	2	5	4	15	3	3	4	4	4	18	5	3	3	4	15	3	3	4	4	2	16	80
24	4	4	5	4	17	4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	5	23	2	5	3	5	15	5	5	4	5	5	24	103
25	5	4	4	4	17	4	3	4	5	5	21	4	3	4	3	4	18	2	5	4	4	15	5	4	3	2	4	18	89
26	4	4	5	4	17	5	1	4	4	4	18	4	4	4	5	5	22	2	4	2	4	12	4	4	2	4	4	18	87
27	4	5	3	3	15	3	4	4	3	3	17	4	3	5	1	3	16	4	4	4	3	15	2	2	3	3	2	12	75
28	5	5	4	4	18	3	5	4	4	4	20	4	4	5	5	4	22	4	4	5	5	18	4	4	4	4	4	20	98
29	3	5	4	4	16	2	2	2	5	4	15	3	3	4	4	4	18	5	3	3	4	15	3	3	4	4	2	16	80
30	4	4	5	4	17	4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	5	23	2	5	3	5	15	5	5	4	5	5	24	103
31	5	4	4	4	17	4	3	4	5	5	21	4	3	4	3	4	18	2	5	4	4	15	5	4	3	2	4	18	89
32	4	4	5	4	17	5	1	4	4	4	18	4	4	4	5	5	22	2	4	2	4	12	4	4	2	4	4	18	87
33	4	5	3	3	15	3	4	4	3	3	17	4	3	5	1	3	16	4	4	4	3	15	2	2	3	3	2	12	75
34	5	5	4	4	18	3	5	4	4	4	20	4	4	5	5	4	22	4	4	5	5	18	4	4	4	4	4	20	98
35	3	5	4	4	16	2	2	2	5	4	15	3	3	4	4	4	18	5	3	3	4	15	3	3	4	4	2	16	80
36	4	4	5	4	17	4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	5	23	2	5	3	5	15	5	5	4	5	5	24	103
37	5	4	4	4	17	4	3	4	5	5	21	4	3	4	3	4	18	2	5	4	4	15	5	4	3	2	4	18	89
38	4	4	5	4	17	5	1	4	4	4	18	4	4	4	5	5	22	2	4	2	4	12	4	4	2	4	4	18	87

Informantes: DIRECTIVOS Y DOCENTES

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable independiente REFUERZO ACADÉMICO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,856	,882	23

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,9000	,56765	10
VAR00002	4,1000	,87560	10
VAR00003	4,4000	,84327	10
VAR00004	3,7000	,48305	10
VAR00005	4,4000	,51640	10
VAR00006	3,1000	,99443	10
VAR00007	4,1000	,99443	10
VAR00008	4,2000	,91894	10
VAR00009	4,3000	,82327	10
VAR00010	4,2000	,78881	10
VAR00011	3,4000	,96609	10
VAR00012	3,5000	,70711	10
VAR00013	4,3000	,67495	10
VAR00014	4,1000	,73786	10
VAR00015	3,8000	,78881	10
VAR00016	4,2000	1,03280	10
VAR00017	3,3000	,94868	10
VAR00018	4,3000	1,15950	10
VAR00019	4,0000	1,05409	10
VAR00020	3,7000	,82327	10
VAR00021	3,7000	,48305	10
VAR00022	2,5000	1,35401	10
VAR00023	4,0000	1,05409	10

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
89,2000	98,178	9,90847	23

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,878	2,500	4,400	1,900	1,760	,222	23
Varianzas de elemento	,772	,233	1,833	1,600	7,857	,147	23

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 5: Matriz de validación del Instrumento de la variable independiente
REFUERZO ACADÉMICO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
REFUERZO ACADÉMICO**

OBJETIVO:

Determinar la eficacia del diseño de estrategias de refuerzo académico mediante la planificación de actividades y elaboración de materiales didácticos para fortalecer el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

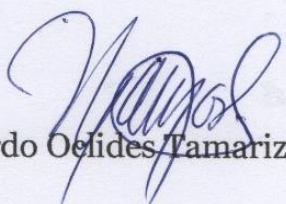
Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
CIUDAD DE TIWINTZA DEL CANTÓN DURÁN-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Tamariz Núnjar, Hildegardo Oclides*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar
DNI

TITULO: El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

AUTORA: Lic. VALAREZO GONZÁLEZ, Nancy Edith

ASESOR: Dr. TAMARIZ NÚNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	FRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
REFUERZO ACADÉMICO	acción pedagógica	Planificación	1. Los docentes planifican el refuerzo académico					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Estrategias pedagógicas	2. Se implementan estrategias para superar el bajo rendimiento					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Metodología	3. Expone y explica el contenido del tema.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Recursos	4. El refuerzo académico se implementa con medios de acceso al currículo					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	apoyo académico	Tutorías	5. Desarrollo de acciones conducidas pedagógicamente para subsanar falencias.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			6. No se ofrece condiciones para la implementación de un efectivo apoyo académico					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			7. Los docentes brindan atención personalizada					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Necesidad	8. Propone tareas según las necesidades.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Familia	9. Hay comunicación con el docente, interesado en el logro destrezas					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	capacidades de aprendizaje	Capacidades	10. Orientación del desarrollo de diversas capacidades de aprendizaje					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			11. Temor de no obtener efectiva respuesta de diversas capacidades de aprendizaje					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			12. La falta de aplicación de las diversas capacidades de aprendizaje impiden el desarrollo del refuerzo académico					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Actitudes	13. Se indaga los aprendizajes previos.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			14. Permite preguntas e inquietudes.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

Conocimiento extra escolar	Horario	15. En la institución educativa es muy difícil atender demandas de conocimiento extra escolar						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		16. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Tarea	17. Resistencia de acatar las demandas de un conocimiento extraescolar más elaborado, complejo y científico						✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Trabajo colaborativo	18. Se promueve la interacción grupal.						✓	✓	✓	✓	✓	✓		
rendimiento académico	Muestra de interés	19. Hace seguimiento de las dificultades que presenta el estudiante						✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Destreza	20. La aplicación de destrezas en un refuerzo académico genera confianza en la superación de las dificultades del aprendizaje						✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Desempeño	21. En la institución educativa a pesar de los diversos intentos de elevar el rendimiento académico con el refuerzo escolar, siguen resultando insatisfechos						✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		22. La falta de información sobre los procesos de refuerzo académico dificultan que se eleve el rendimiento académico.						✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		23. El protagonismo de las personas que laboran en la Institución Educativa frente al refuerzo escolar ha de permitir elevar el rendimiento académico						✓	✓	✓	✓	✓	✓		

Dr. Hildegardo Ochdes Tamariz Núnjar
DNI 102776313

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
REFUERZO ACADÉMICO**

OBJETIVO:

Determinar la eficacia del diseño de estrategias de refuerzo académico mediante la planificación de actividades y elaboración de materiales didácticos para fortalecer el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

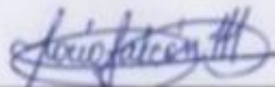
Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
CIUDAD DE TIWINTZA DEL CANTÓN DURÁN-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Falcón Méndez, Rocío del Pilar*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestría*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------



Lic. Rocío del Pilar Falcón Méndez, MSc.
CC. 0914913520

TITULO: El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

AUTORA: Lic. VALAREZO GONZÁLEZ, Nancy Edith

ASESOR: Dr. TAMARIZ NÚNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	FRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
REFUERZO ACADÉMICO	acción pedagógica	Planificación	1. Los docentes planifican el refuerzo académico					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Estrategias pedagógicas	2. Se implementan estrategias para superar el bajo rendimiento					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Metodología	3. Expone y explica el contenido del tema.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Recursos	4. El refuerzo académico se implementa con medios de acceso al currículo					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	apoyo académico	Tutorías	5. Desarrollo de acciones conducidas pedagógicamente para subsanar falencias.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			6. No se ofrece condiciones para la implementación de un efectivo apoyo académico					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			7. Los docentes brindan atención personalizada					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Familia	8. Propone tareas según las necesidades.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
		9. Hay comunicación con el docente, interesado en el logro destrezas					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	capacidades de aprendizaje	Capacidades	10. Orientación del desarrollo de diversas capacidades de aprendizaje					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			11. Temor de no obtener efectiva respuesta de diversas capacidades de aprendizaje					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			12. La falta de aplicación de las diversas capacidades de aprendizaje impiden el desarrollo del refuerzo académico					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Actitudes	13. Se indaga los aprendizajes previos.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	14. Permite preguntas e inquietudes.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

Conocimiento extra escolar	Horario	15. En la institución educativa es muy difícil atender demandas de conocimiento extra escolar							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		16. Dedicar tiempo suficiente para completar las actividades							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Tarea	17. Resistencia de acatar las demandas de un conocimiento extraescolar más elaborado, complejo y científico							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Trabajo colaborativo	18. Se promueve la interacción grupal.							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
rendimiento académico	Muestra de interés	19. Hace seguimiento de las dificultades que presenta el estudiante							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Destreza	20. La aplicación de destrezas en un refuerzo académico genera confianza en la superación de las dificultades del aprendizaje							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Desempeño	21. En la institución educativa a pesar de los diversos intentos de elevar el rendimiento académico con el refuerzo escolar, siguen resultando insatisfechos							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		22. La falta de información sobre los procesos de refuerzo académico dificultan que se eleve el rendimiento académico.							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23. El protagonismo de las personas que laboran en la Institución Educativa frente al refuerzo escolar ha de permitir elevar el rendimiento académico									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Rocío del Pilar Falcón Méndez

Lic. Rocío del Pilar Falcón Méndez, MSc.
CC. 0914913520

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
REFUERZO ACADÉMICO**

OBJETIVO:

Determinar la eficacia del diseño de estrategias de refuerzo académico mediante la planificación de actividades y elaboración de materiales didácticos para fortalecer el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
CIUDAD DE TIWINTZA DEL CANTÓN DURÁN-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Viloria Rivero, Lilibeth del Carmen*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestría*

VALORACIÓN:

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR <input type="checkbox"/>	INADECUADO <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	-------------------------------------



Ing. Lilibeth del Carmen Viloria Rivero, MSc.
C.C. 0962061115

TITULO: El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

AUTORA: Lic. VALAREZO GONZÁLEZ, Nancy Edith

ASESOR: Dr. TAMARIZ NÚNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	FRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
REFUERZO ACADÉMICO	acción pedagógica	Planificación	1. Los docentes planifican el refuerzo académico						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
		Estrategias pedagógicas	2. Se implementan estrategias para superar el bajo rendimiento						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
		Metodología	3. Expone y explica el contenido del tema.						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
		Recursos	4. El refuerzo académico se implementa con medios de acceso al currículo						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
	apoyo académico	Tutorías	5. Desarrollo de acciones conducidas pedagógicamente para subsanar falencias.						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
			6. No se ofrece condiciones para la implementación de un efectivo apoyo académico						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
			7. Los docentes brindan atención personalizada						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
		Necesidad	8. Propone tareas según las necesidades.						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
	Familia	9. Hay comunicación con el docente, interesado en el logro destrezas						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓		
	capacidades de aprendizaje	Capacidades	10. Orientación del desarrollo de diversas capacidades de aprendizaje						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
			11. Temor de no obtener efectiva respuesta de diversas capacidades de aprendizaje						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
			12. La falta de aplicación de las diversas capacidades de aprendizaje impiden el desarrollo del refuerzo académico						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
		Actitudes	13. Se indaga los aprendizajes previos.						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	
			14. Permite preguntas e inquietudes.						✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
REFUERZO ACADÉMICO**

OBJETIVO:

Determinar la eficacia del diseño de estrategias de refuerzo académico mediante la planificación de actividades y elaboración de materiales didácticos para fortalecer el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018


Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
CIUDAD DE TIWINTZA DEL CANTÓN DURÁN-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Suárez Herrera, Maura Angélica*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestría*

VALORACIÓN:

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR <input type="checkbox"/>	INADECUADO <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	-------------------------------------


Ab. Maura Angélica Suárez Herrera de Roca, MSc.
C.C. 0700953268

TITULO: El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

AUTORA: Lic. VALAREZO GONZÁLEZ, Nancy Edith

ASESOR: Dr. TAMARIZ NÚNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	FRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
REFUERZO ACADÉMICO	acción pedagógica	Planificación	1. Los docentes planifican el refuerzo académico					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Estrategias pedagógicas	2. Se implementan estrategias para superar el bajo rendimiento					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Metodología	3. Expone y explica el contenido del tema.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Recursos	4. El refuerzo académico se implementa con medios de acceso al currículo					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	apoyo académico	Tutorías	5. Desarrollo de acciones conducidas pedagógicamente para subsanar falencias.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			6. No se ofrece condiciones para la implementación de un efectivo apoyo académico					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			7. Los docentes brindan atención personalizada					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	Familia	Necesidad	8. Propone tareas según las necesidades.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		9. Hay comunicación con el docente, interesado en el logro destrezas					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
	capacidades de aprendizaje	Capacidades	10. Orientación del desarrollo de diversas capacidades de aprendizaje					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			11. Temor de no obtener efectiva respuesta de diversas capacidades de aprendizaje					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
			12. La falta de aplicación de las diversas capacidades de aprendizaje impiden el desarrollo del refuerzo académico					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		Actitudes	13. Se indaga los aprendizajes previos.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	14. Permite preguntas e inquietudes.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				

Anexo 6: Instrumento de la variable dependiente DESEMPEÑO DOCENTE

Encuesta El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

Con el siguiente cuestionario se busca levantar un diagnóstico sobre el refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

, los datos observados y recolectados darán un panorama de cómo los docentes se desenvuelven con respecto a estas variables, por lo que le pedimos su colaboración.

Usted mismo(a) podrá elegir las respuestas de cada ítem. Lea bien el cuestionario para contestar luego; y, pregunte si tiene dudas. Los ítems esperan respuestas únicas entre las alternativas. Luego de responder entregue el documento a la encuestadora. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará el criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

El instrumento presenta una serie de ítems sobre distintos aspectos. Por favor utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que plantea.

instrumento de la variable dependiente: DESEMPEÑO DOCENTE					
Ítems de la dimensión ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
1. En la institución educativa se considera en esencia el desempeño docente con el cumplimiento de las actividades que constituyen su deber.					
2. El agotamiento emocional relacionado con la asistencia y los factores que afectan la esencia del desempeño docente					
3. La puntualidad incrementa las expectativas de la esencia del desempeño docente					
4. Para los docentes de esta institución educativa el desempeño docente se desfigura con la aparición de sentimientos negativos					
Ítems de la dimensión PLANEAMIENTO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
5. En la institución educativa el desempeño docente se expande a la práctica de la vida cotidiana					
6. En la práctica el docente de la institución educativa presenta fortalezas, pero a la vez obstáculos que ponen en duda la valoración del desempeño docente					
7. Los docentes que laboran en la institución educativa en su práctica educativa utilizan la práctica cotidiana para construir saberes que enriquecen su desempeño.					

Ítems de la dimensión ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
8. Adecuación del mobiliario para el desarrollo de las actividades					
9. Utilización de materiales para facilitar el aprendizaje en el refuerzo académico					
10. Acomodación del aula y facilidades de ubicación de los materiales de apoyo para el aprendizaje.					
Ítems de la dimensión ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
11. Las personas que laboran en la institución educativa suelen reconocer la particularidad del sujeto que desarrolla el desempeño docente					
12. Realiza aplicaciones prácticas.					
13. Tic: internet, correo electrónico, blackboard u otras plataformas.					
Ítems de la dimensión PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
14. No reconocer la particularidad del sujeto que desarrolla el desempeño docente, es cotidiano en la institución educativa					
15. Propone actividades para transferir el conocimiento					
16. Indaga los aprendizajes previos.					
17. Organizadores gráficos le son útiles en la producción de trabajos					
Ítems de la dimensión INTERACCIÓN CON LOS MATERIALES	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
18. Uso de materiales del medio.					
19. Es muy difícil reconocer la particularidad del sujeto que desarrolla el desempeño docente					
20. Observaciones y descripciones de escenarios reales					
Ítems de la dimensión RECURSOS	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
21. En la institución educativa el desempeño docente es una cuestión contextualizada					
22. Utiliza motivaciones adecuadas					
23. Los docentes de la institución educativa hacen la diferencia con su desempeño docente					
24. La institución educativa no ofrece condiciones para que las personas reconozcan la particularidad del desempeño docente					
25. Participa en actividades extracurriculares realizando aplicaciones prácticas					
Ítems de la dimensión EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Indiferente 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
26. El docente tiene conocimiento y dominio de los contenidos					
27. Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.					

Dr. Hildegardo Ochón Tamariz Núnjar

DNI 02776513

Anexo 7: Ficha técnica de la variable dependiente DESEMPEÑO DOCENTE

- 1. NOMBRE:** Cuestionario para medir conocimientos sobre el desempeño docente
- 2. AUTOR:** VALAREZO GONZÁLEZ, Nancy Edith.
- 3. FECHA:** 2018
- 4.- OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual desempeño docente en sus dimensiones: asistencia y puntualidad, planeamiento educativo, organización del espacio, organización de estudiantes, proceso de enseñanza-aprendizaje, interacción con los materiales, recursos, evaluación del estudiante, en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018.
- 5.- APLICACIÓN:** Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018
- 6.- ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 7.- DURACIÓN:** 25 minutos
- 8.- TIPO DE ITEMS:** Enunciados
- 9.- NÚMERO DE ITEMS:** 27
- 10.- DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores:

Asistencia y puntualidad: 4 ítems

- ❖ Asistencia: 1, 2
- ❖ Puntual: 3, 4

Planeamiento educativo: 3 ítems

- ❖ Material didáctico: 5
- ❖ Unidad de aprendizaje: 6
- ❖ Programación curricular: 7

Organización del espacio: 3 ítems

- ❖ Mobiliario: 8
- ❖ Materiales: 9
- ❖ Distribución de materiales: 10

Organización de los estudiantes: 3 ítems

- ❖ Hábitos de estudio: 11
- ❖ Cuadro de responsabilidades: 12
- ❖ Libertad para expresarse: 13

Proceso de enseñanza-aprendizaje: 4 ítems

- ❖ Desarrollo de actividades: 14
- ❖ Métodos activos: 15, 16
- ❖ Producción de trabajos: 17

Interacción con los materiales: 3 ítems

- ❖ Material de apoyo 18
- ❖ Interacción estudiante-docente: 19
- ❖ Interacción docente-padres de familia: 20

Recursos: 5 ítems

- ❖ Ambiente positivo: 21
- ❖ Dinamismo: 22
- ❖ Trabajo en equipo: 23
- ❖ Participación en actividades extracurriculares: 24, 25

Evaluación del estudiante: 2 ítems

- ❖ Selección de indicadores: 26
- ❖ Evaluación: 27

11.- EVALUACIÓN:

❖ Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente En Desacuerdo
2	En Desacuerdo
3	Indiferente
4	De Acuerdo
5	Totalmente De Acuerdo

❖ Evaluación en niveles por dimensiones:

❖ Evaluación de variable:

Escala Cualitativa		Escala Cuantitativa															
Niveles	Asistencia y puntualidad	Planeamiento educativo		Organización del espacio		Organización de los estudiantes		Proceso de enseñanza-aprendizaje		Interacción con los materiales		recursos		Evaluación del estudiante			
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	
Muy Bajo	1	4	1	3	1	3	1	2,8	1	3,6	1	2,8	1	4,8	1	2	
Bajo	5	8	4	6	4	6	2,9	5,6	3,7	7,2	2,9	5,6	4,9	9,6	3	4	
Regular	9	12	7	9	7	9	5,7	8,4	7,3	10,8	5,7	8,4	9,7	14,4	5	6	
Alto	13	16	10	12	10	12	8,5	11,2	10,9	14,4	8,5	11,2	14,5	19,2	7	8	
Muy alto	17	20	13	15	13	15	11,3	14	14,5	18	11,3	14	19,3	24	9	10	

Desempeño docente		
Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	23,8
Bajo	23,9	47,6
Regular	47,7	71,4
Alto	72,5	95,2
Muy alto	95,3	119

12.- VALIDACIÓN: La validación de contenido se desarrolló a través del docente metodólogo que actuó como experto en el tema.

13.- CONFIABILIDAD: Mediante la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0.661, con respecto a la prueba ítems- totales los valores oscilan entre 2.500 y 4.600

Anexo 8: Base de datos de la variable dependiente DESEMPEÑO DOCENTE

DESEMPEÑO DOCENTE

	DESEMPEÑO DOCENTE																														TOTAL DE LA VARIABLE								
	DIMENSIÓN					DIMENSIÓN					DIMENSIÓN					DIMENSIÓN					DIMENSIÓN					DIMENSIÓN													
	ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD					PLANEAMIENTO EDUCATIVO					ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO					ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES					PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					INTERACCIÓN CON LOS MATERIALES						RECURSOS					EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE		
1	2	3	4	T.D.	5	6	7	T.D.	8	9	10	T.D.	11	12	13	T.D.	14	15	16	17	T.D.	18	19	20	T.D.	21	22	23	24	25	T.D.	26	27	T.D.					
1	3	3	4	3	13	4	4	5	13	4	4	4	12	4	4	4	12	4	4	4	4	16	4	3	4	11	3	4	4	3	5	19	4	5	9	105			
2	3	3	4	3	13	3	5	4	12	4	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	6	85			
3	5	4	5	4	18	5	1	5	11	1	4	1	6	3	5	1	9	3	5	5	5	18	5	3	3	11	3	5	5	3	5	21	5	5	10	104			
4	5	4	5	4	18	5	1	5	11	1	4	1	6	3	5	1	9	3	5	5	5	18	5	3	3	11	3	5	5	3	5	21	5	5	10	104			
5	5	4	5	4	18	5	3	5	13	1	4	1	6	1	5	1	7	3	5	5	5	18	5	2	3	10	1	3	5	3	5	17	5	5	10	99			
6	4	3	5	3	15	4	3	4	11	2	3	4	9	3	4	3	10	4	5	4	3	16	3	3	3	9	3	4	4	3	5	19	5	5	10	99			
7	3	4	3	4	14	3	4	3	10	4	3	4	11	3	4	3	10	4	3	4	3	14	4	3	4	11	3	4	3	4	3	17	4	4	8	95			
8	3	4	5	3	15	5	4	5	14	2	3	3	8	4	5	2	11	4	5	4	4	17	3	3	3	9	5	5	4	4	4	22	5	5	10	106			
9	5	3	5	2	15	5	3	5	13	3	4	4	11	4	5	3	12	3	5	5	5	18	4	4	4	12	5	5	5	4	5	24	5	5	10	115			
10	3	4	5	4	16	4	4	4	12	4	4	4	12	2	3	5	10	5	3	5	2	15	5	4	5	14	4	5	5	3	2	19	3	3	6	104			
11	5	4	5	2	16	4	2	4	10	3	2	2	7	2	4	1	7	2	5	5	4	16	2	2	2	6	2	5	5	4	5	21	5	5	10	93			
12	4	4	4	2	14	4	2	4	10	2	2	2	6	4	4	1	9	2	4	4	3	13	3	2	4	9	2	4	4	2	4	16	5	5	10	87			
13	5	4	4	2	15	4	2	4	10	2	2	2	6	2	4	2	8	3	4	4	4	15	2	2	3	7	2	4	5	4	2	17	5	5	10	88			
14	5	4	4	3	16	4	4	4	12	2	2	2	6	2	4	3	9	3	4	4	4	15	2	2	3	7	2	4	4	4	2	16	5	5	10	91			
15	4	5	5	5	19	5	5	5	15	2	4	4	10	5	5	5	15	2	5	5	5	17	5	2	5	12	3	5	5	3	5	21	5	5	10	119			
16	5	4	5	2	16	5	5	5	15	4	2	2	8	4	5	1	10	2	5	5	5	17	4	2	5	11	5	5	5	2	4	21	5	5	10	108			
17	4	3	5	2	14	4	2	4	10	4	5	4	13	5	5	4	14	2	4	5	4	15	4	2	4	10	4	4	4	2	4	18	5	5	10	104			
18	4	5	3	4	16	3	4	2	9	3	3	4	10	3	5	4	12	3	5	4	2	14	3	3	4	10	5	2	4	2	5	18	3	4	7	96			
19	4	5	3	4	16	3	4	2	9	3	3	4	10	3	5	4	12	3	5	4	2	14	3	3	4	10	5	2	4	2	5	18	3	4	7	96			
20	4	3	4	3	14	4	4	4	12	4	4	3	11	3	4	3	10	4	4	4	3	15	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	8	102			
21	4	5	5	4	18	5	4	5	14	5	5	5	15	4	4	5	13	5	4	5	3	17	3	4	3	10	4	4	4	5	5	22	2	1	3	112			
22	5	5	5	5	20	4	4	5	13	4	3	3	10	3	5	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	8	111			
23	3	5	4	3	15	4	4	4	12	4	4	2	10	2	3	3	8	4	3	4	4	15	3	3	4	10	4	4	4	4	4	20	3	5	8	98			
24	3	4	4	2	13	3	3	4	10	5	4	4	13	4	5	2	11	4	4	5	5	18	5	4	5	14	4	5	4	5	4	22	4	3	7	108			
25	5	4	5	3	17	4	2	4	10	3	4	2	9	4	5	4	13	3	5	5	5	18	5	2	4	11	4	5	5	1	4	19	5	5	10	107			
26	4	3	4	5	16	4	2	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	2	4	4	14	4	4	2	10	4	4	4	2	4	18	5	5	10	102			
27	4	5	3	4	16	3	4	2	9	3	3	4	10	3	5	4	12	3	5	4	2	14	3	3	4	10	5	2	4	2	5	18	3	4	7	96			
28	4	5	3	4	16	3	4	2	9	3	3	4	10	3	5	4	12	3	5	4	2	14	3	3	4	10	5	2	4	2	5	18	3	4	7	96			
29	4	3	4	3	14	4	4	4	12	4	4	3	11	3	4	3	10	4	4	4	3	15	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	8	102			
30	4	5	5	4	18	5	4	5	14	5	5	5	15	4	4	5	13	5	4	5	3	17	3	4	3	10	4	4	4	5	5	22	2	1	3	112			
31	5	5	5	5	20	4	4	5	13	4	3	3	10	3	5	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	8	111			
32	3	5	4	3	15	4	4	4	12	4	4	2	10	2	3	3	8	4	3	4	4	15	3	3	4	10	4	4	4	4	4	20	3	5	8	98			
33	3	4	4	2	13	3	3	4	10	5	4	4	13	4	5	2	11	4	4	5	5	18	5	4	5	14	4	5	4	5	4	22	4	3	7	108			
34	5	4	5	3	17	4	2	4	10	3	4	2	9	4	5	4	13	3	5	5	5	18	5	2	4	11	4	5	5	1	4	19	5	5	10	107			
35	4	3	4	5	16	4	2	4	10	4	4	4	12	4	4	4	12	4	2	4	4	14	4	4	2	10	4	4	4	2	4	18	5	5	10	102			
36	5	5	5	5	20	4	4	5	13	4	3	3	10	3	5	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	8	111			
37	3	5	4	3	15	4	4	4	12	4	4	2	10	2	3	3	8	4	3	4	4	15	3	3	4	10	4	4	4	4	4	20	3	5	8	98			
38	3	4	4	2	13	3	3	4	10	5	4	4	13	4	5	2	11	4	4	5	5	18	5	4	5	14	4	5	4	5	4	22	4	3	7	108			

Informantes: DIRECTIVOS Y DOCENTES

Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable dependiente DESEMPEÑO DOCENTE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,661	,761	27

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,9000	,99443	10
VAR00003	4,6000	,69921	10
VAR00002	3,6000	,51640	10
VAR00004	3,4000	,69921	10
VAR00005	4,3000	,82327	10
VAR00006	3,2000	1,31656	10
VAR00007	4,5000	,70711	10
VAR00008	2,5000	1,26930	10
VAR00009	3,6000	,51640	10
VAR00010	2,9000	1,37032	10
VAR00011	3,0000	,94281	10
VAR00012	4,3000	,82327	10
VAR00013	2,6000	1,34990	10
VAR00014	3,6000	,69921	10
VAR00015	4,3000	,94868	10
VAR00016	4,4000	,69921	10
VAR00017	3,9000	1,10050	10
VAR00018	4,1000	,87560	10
VAR00019	3,1000	,56765	10
VAR00020	3,5000	,70711	10
VAR00021	3,3000	1,15950	10
VAR00022	4,3000	,82327	10
VAR00023	4,3000	,82327	10
VAR00024	3,3000	,48305	10
VAR00025	4,2000	1,13529	10
VAR00026	4,4000	,84327	10
VAR00027	4,5000	,84984	10

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
101,6000	62,267	7,89092	27

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	3,763	2,500	4,600	2,100	1,840	,389	27
Varianzas de elemento	,838	,233	1,878	1,644	8,048	,239	27

Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable dependiente DESEMPEÑO DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

OBJETIVO:

Analizar la contribución del planeamiento educativo de la programación curricular en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

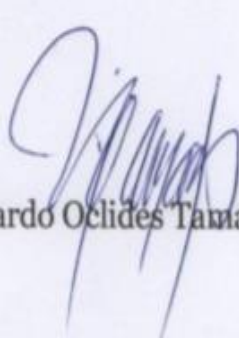
Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CIUDAD DE TIWINTZA DEL CANTÓN DURÁN-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Tamariz Núnjar, Hildegardo Oclides*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Doctor*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar
DNI

Organización de los estudiantes	Hábitos de estudio	11. Las personas que laboran en la institución educativa suelen reconocer la particularidad del sujeto que desarrolla el desempeño docente						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Cuadro de responsabilidades	12. Realiza aplicaciones prácticas.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Libertad para expresarse	13. Tic: internet, correo electrónico, blackboard u otras plataformas.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Proceso de enseñanza-	Desarrollo de actividades	14. No reconocer la particularidad del sujeto que desarrolla el desempeño docente, es cotidiano en la institución educativa						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Métodos activos	15. Propone actividades para transferir el conocimiento						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		16. Indaga los aprendizajes previos.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Producción de trabajos	17. Organizadores gráficos le son útiles en la producción de trabajos						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Interacción con los materiales	Material de apoyo	18. Uso de materiales del medio.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Interacción estudiante-docente	19. Es muy difícil reconocer la particularidad del sujeto que desarrolla el desempeño docente						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Interacción docente-padres de familia	20. Observaciones y descripciones de escenarios reales						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Recursos	Ambiente positivo	21. En la institución educativa el desempeño docente es una cuestión contextualizada						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Dinamismo	22. Utiliza motivaciones adecuadas						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Trabajo en equipo	23. Los docentes de la institución educativa hacen la diferencia con su desempeño docente						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Participación en actividades extracurriculares	24. La institución educativa no ofrece condiciones para que las personas reconozcan la particularidad del desempeño docente							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		25. Participa en actividades extracurriculares realizando aplicaciones prácticas							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Evaluación del estudiante	Selección de indicadores	26. El docente tiene conocimiento y dominio de los contenidos						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Evaluación	27. Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar
DNI 02726313

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
DESEMPEÑO DOCENTE**

OBJETIVO:

Analizar la contribución del planeamiento educativo de la programación curricular en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

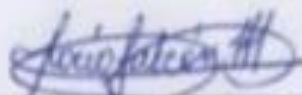
Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
CIUDAD DE TIWINTZA DEL CANTÓN DURÁN-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Falcón Méndez, Rocío del Pilar*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestría*

VALORACIÓN:

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------



Lic. Rocío del Pilar Falcón Méndez, MSc.
CC. 0914913520

TITULO: El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

AUTORA: Lic. VALAREZO GONZÁLEZ, Nancy Edith

ASESOR: Dr. TAMARIZ NÚNJAR, Hildegardo Oclides

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	FRECUENCIA	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
DESEMPEÑO DOCENTE	Asistencia y puntualidad	Asistencia	1. En la institución educativa se considera en esencia el desempeño docente con el cumplimiento de las actividades que constituyen su deber.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. El agotamiento emocional relacionado con la asistencia y los factores que afectan la esencia del desempeño docente					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Puntual	3. La puntualidad incrementa las expectativas de la esencia del desempeño docente					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			4. Los docentes de esta institución educativa el desempeño docente se desfigura con la aparición de sentimientos negativos					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Planeamiento educativo	Material didáctico	5. En la institución educativa el desempeño docente se expande a la práctica de la vida cotidiana					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			6. En la práctica el docente de la institución educativa presenta fortalezas, pero a la vez obstáculos que ponen en duda la valoración del desempeño docente					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Unidad de aprendizaje	7. Los docentes que laboran en la institución educativa en su práctica educativa utilizan la práctica cotidiana para construir saberes que enriquecen su desempeño.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
			8. Adecuación del mobiliario para el desarrollo de las					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Organización de los estudiantes	Hábitos de estudio	11. Las personas que laboran en la institución educativa suelen reconocer la particularidad del sujeto que desarrolla el desempeño docente					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Cuadro de responsabilidades	12. Realiza aplicaciones prácticas.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Libertad para expresarse	13. Tic: internet, correo electrónico, blackboard u otras plataformas.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Desarrollo de actividades	14. No reconocer la particularidad del sujeto que desarrolla el desempeño docente, es cotidiano en la institución educativa					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Métodos activos	15. Propone actividades para transferir el conocimiento					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		16. Indaga los aprendizajes previos.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
DESEMPEÑO DOCENTE**

OBJETIVO: Analizar la contribución del planeamiento educativo de la programación curricular en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

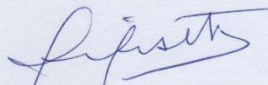
Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CIUDAD DE TIWINTZA DEL CANTÓN DURÁN-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Viloria Rivero, Lilibeth del Carmen*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestría*

VALORACIÓN:

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR <input type="checkbox"/>	INADECUADO <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	-------------------------------------



Ing. Lilibeth del Carmen Viloria Rivero, MSc.
C.C. 0962061115

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE
DESEMPEÑO DOCENTE**

OBJETIVO: Analizar la contribución del planeamiento educativo de la programación curricular en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018


Dirigido a: DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CIUDAD DE TIWINTZA DEL CANTÓN DURÁN-ECUADOR

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Suárez Herrera, Maura Angélica*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestría*

VALORACIÓN:

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR <input type="checkbox"/>	INADECUADO <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	-------------------------------------


Ab. Maura Angélica Suárez Herrera de Roca, MSc.
C.C. 0700953268

Anexo 11: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

AUTORA: Lic. VALAREZO GONZÁLEZ, Nancy Edith

ASESOR: Dr. TAMARIZ NÚNJAR, Hildegardo Oclides

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cómo influye el refuerzo académico en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018?	Determinar la influencia del refuerzo académico en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 20188	Variable independiente: REFUERZO ACADÉMICO	acción pedagógica	Planificación
				Estrategias pedagógicas
				Metodología
				Recursos
			apoyo académico	Tutorías
				Necesidad
				Familia
			capacidades de aprendizaje	Capacidades
			Actitudes	
			conocimiento extra escolar	Horario
Tarea				
rendimiento académico	Trabajo colaborativo			
	Muestra de interés			
<p>¿Cómo influye la dimensión acción pedagógica en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión apoyo académico en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión capacidad de aprendizaje en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión conocimiento extra escolar en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión rendimiento académico en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza?</p>	<p>Establecer la influencia de la dimensión acción pedagógica en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión apoyo académico en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.</p> <p>Identificar la influencia de la dimensión capacidad de aprendizaje en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.</p> <p>Establecer la influencia de la dimensión conocimiento extra escolar en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión rendimiento académico en el desempeño docente de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza.</p>	Variable dependiente: DESEMPEÑO DOCENTE	Asistencia y puntualidad	Asistencia
			Puntual	
			Planeamiento educativo	Material didáctico
				Unidad de aprendizaje
			Programación curricular	
			Organización del espacio	Mobiliario
				Materiales
			Distribución de materiales	
			Organización de los estudiantes	Hábitos de estudio
				Cuadro de responsabilidades
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Libertad para expresarse			
	Desarrollo de actividades			
	Métodos activos			
Interacción con los materiales	Producción de trabajos			
	Material de apoyo			
	Interacción estudiante-docente			
Recursos	Ambiente positivo			
	Dinamismo			
	Trabajo en equipo			
	Participación en actividades extracurriculares			
Evaluación del estudiante	Selección de indicadores			
	Evaluación			

Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio

Sra. Ab. MSc.

Patricia Toledo Valencia

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL CIUDAD DE TIWINTZA

Ciudad

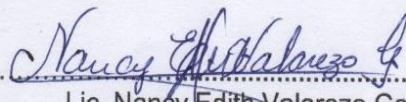
De mis consideraciones:

Lic. Nancy Edith Valarezo González, docente de esta institución que usted acertadamente dirige, pongo en su conocimiento que me encuentro realizando los estudios en la Universidad César Vallejo de la República de Perú, previo a la obtención del Grado de Magíster en Administración Educativa, para lo cual con el debido respeto solicito a usted ser sirva concederme autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada:

“El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018”.


Sin otro particular me suscribo anticipando mis gracias por su gentileza.

Atentamente



Lic. Nancy Edith Valarezo González
C.C. 0912925724



Recibido
6/11/18 

Anexo 13: Documento de autorización del estudio



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "CIUDAD DE TIWINTZA" Durán - Ecuador

Durán, 12 de noviembre del 2018

Sra. Lic.
Nancy Edith Valarezo González
DOCENTE

De mis consideraciones:

En atención a su oficio de fecha 06 de noviembre del 2018, en que solicita autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de recogida de información, necesaria de la investigación en las instalaciones de la institución, necesaria para la elaboración de su tesis de Maestría sobre el tema: **"El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018"**, tengo a bien concederle la correspondiente autorización y se ha dispuesto se le brinden las facilidades requeridas.

Confiando que los resultados constituirán un aporte importante para la mejora de la calidad educativa de la institución.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ab. Patricia Toledo Valencia, MSc.
RECTORA



Anexo 14: Protocolo de consentimiento

 ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AREA: INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN
EN LA INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación: "El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Twintza, Durán, Ecuador, 2018".

Objetivo de la investigación: Determinar la eficacia del diseño de estrategias de refuerzo académico mediante la planificación de actividades y elaboración de materiales didácticos para fortalecer el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Twintza, Durán, Ecuador, 2018

Autor: Lic. Nancy Edith Valarezo González

Lugar donde se realizará la investigación: instalaciones de la unidad educativa fiscal Ciudad de Twintza, Durán, Ecuador, 2018

Nombre del participante: *Armenia Alcívar Rivas*

Yo, *Armenia Alcívar Rivas*
identificado con documento de identidad N° *1303769556* he
sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en
el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 
Lic. Armenia Alcívar Rivas


Durán, *21* de noviembre de 2018

Anexo 15:



Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador; respondiendo el cuestionario de la encuesta.

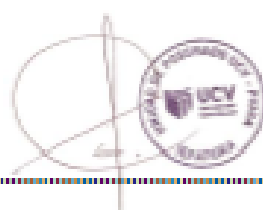
Anexo 16: Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Yván Alexander Méndez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018" de la estudiante Valarezo González, Nancy Edith, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 29 de octubre de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 16: Pantallazo de software Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1073627063&as=18&o=1430291560&lang=es&BDS=1

feedback studio El reforzamiento académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018 /0 < 365 de 386 >

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

El reforzamiento académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:
Lic. Valarezo González, Nancy Edith (ORCID: 0000-0002-4880-154X)

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	7 %
3	www.geocities.ws Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
6	enfoque-humanista.blo... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 51 Número de palabras: 15131 Text-only Report Turnitin Classic High Resolution Activado 19:30 29/10/2020

Anexo 16: Autorización de publicación.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PP-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo VALAREZO GONZÁLEZ NANCY EDITH, identificado con DNI N° 0912925724 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X). No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "El refuerzo académico y su influencia en el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán, Ecuador, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

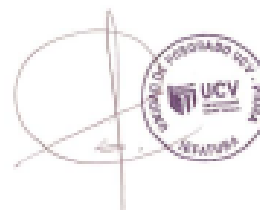
Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 0912925724

FECHA: 30 de octubre del 2019



Anexo 16: Versión final del trabajo de investigación.



**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN / TESIS**

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL COORDINADOR DE LA:
LA UNIDAD DE POSGRADO**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS QUE PRESENTA
VALAREZO GONZÁLEZ, NANCY EDITH**

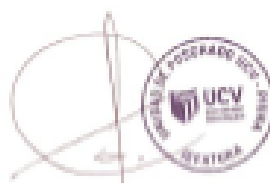
INFORME TÍTULADO:

**"EL REFUERZO ACADÉMICO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL CIUDAD DE TIWINTZA, DURÁN, ECUADOR, 2018".**

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

SUSTENTADO EN FECHA: 30 DE OCTUBRE DEL 2019.

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD.



X

**DR. EDWIN MARTIN GARCÍA RAMÍREZ
UNIDAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-PIURA**

Anexo 17 .- Matriz de operacionalización de variables

Tabla 15 Matriz de variables para estudio de Refuerzo Académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Independiente: REFUERZO ACADÉMICO	Refuerzo Académico es el conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad, diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos estudiantes que en algún momento o a lo largo de su año escolar presentan bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas que requieren una atención más individualizada a fin de favorecer el logro de las destrezas con criterio de desempeño de cada año. (Yépez, 2017)	Se evaluó el conocimiento sobre el refuerzo académico en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán mediante la aplicación del cuestionario a los docentes conformado por 23 ítems del cuestionario con que se midió cada dimensión: acción pedagógica (4 ítems), apoyo académico (5 ítems), capacidades de aprendizaje (5 ítems), Conocimiento extraescolar (4 ítems), rendimiento académico (5 ítems)	Acción pedagógica Apoyo académico Capacidades de aprendizaje Conocimiento extraescolar Rendimiento académico	Planificación Estrategias pedagógicas Metodología Recursos Tutorías Necesidad Familia Capacidades Actitudes Horario Tarea Trabajo colaborativo Muestra de interés Destreza Desempeño Puntual Evaluación	Nominal

Fuente: propia

Tabla 16 Matriz de variables para estudio de Desempeño docente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable dependiente: DESEMPEÑO DOCENTE	<p>Desempeño docente, es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad (Valdez, 2006).</p>	<p>Se evaluó el desempeño docente en la Unidad Educativa Fiscal Ciudad de Tiwintza, Durán mediante la aplicación del cuestionario a los docentes conformado por 27 ítems del cuestionario con que se midió cada dimensión: asistencia y puntualidad (4 ítems), planteamiento educativo (3 ítems), organización del espacio (3 ítems), organización de los estudiantes (3 ítems), proceso de enseñanza aprendizaje (5 ítems)</p>	Asistencia y puntualidad	Asistencia Puntual	Nominal
			Planeamiento educativo	Material didáctico Unidad de aprendizaje Programación curricular	
			Organización del espacio	Mobiliario Materiales Distribución de materiales	
			Organización de los estudiantes	Hábitos de estudio Cuadro de responsabilidades	
			Proceso de enseñanza-aprendizaje	Libertad para expresarse Desarrollo de actividades	
			Interacción con los materiales	Métodos activos Producción de trabajos	
				Material de apoyo Interacción estudiante-docente	
				Ambiente positivo Dinamismo	
			Recursos	Trabajo en equipo Participación en actividades extracurriculares	
			Evaluación del estudiante	Selección de indicadores Evaluación	

Fuente: propia