



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en  
competencias digitales de los estudiantes de sexto grado de la  
Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod”, Piura 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Rivas Guerrero, Jackeline Lourdes (ORCID: 0000-0003-2357-7219)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Enseñanza y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi trabajo de investigación a las dos personas más importantes en mi vida; a mi amado hijo Adrián Estefano Juarez Rivas quien es mi inspiración para seguir adelante y a mi querida mamá Victoria Guerrero de Rivas pues sin ella no habría logrado alcanzar esta meta con su bendición y apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios Padre por todas las bendiciones recibidas.

Mi especial agradecimiento a la Universidad César Vallejo por formarme profesionalmente, al personal directivo de la Institución Educativa por su calidad humana y apoyo en la ejecución de la investigación así también a las estudiantes mi mayor motivación al realizar mi trabajo docente.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA .....	18
3.1. Tipo y Diseño de investigación .....	18
3.2. Variables y Operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestreo .....	19
3.3.1. Población.....	19
3.3.2. Muestra .....	20
3.3.3. Muestreo .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad 20	
3.4.1. Técnicas .....	20
3.4.2. Instrumentos.....	21
3.4.3. Validez.....	21
3.4.4. Confiabilidad.....	21
3.5. Procedimientos .....	21
3.6. Método de análisis de datos .....	22
3.7. Aspectos éticos .....	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES .....	38
VI. RECOMENDACIONES .....	39

REFERENCIAS .....	40
ANEXOS .....	45
Anexo 01. Matriz de consistencia	
Anexo 02. Matriz de operacionalización	
Anexo 03. Instrumentos	
Anexo 04. Confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 05. Validación de instrumentos por expertos	
Anexo 06. Constancias de validación de instrumentos por expertos	
Anexo 07. Propuesta	
Anexo 08. Validación de propuesta	

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución educandos de 6° del nivel primario de la I.E. “Magdalena Seminario de Llirod” .....	19
Tabla 2 Nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes .....	23
Tabla 3 Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos de la competencia .....	24
Tabla 4 Resumen descriptivo de los aspectos de la competencia .....	26
Tabla 5 Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos de la cooperación .....	28
Tabla 6 Resumen descriptivo de los aspectos de la cooperación .....	29
Tabla 7 Frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los aspectos del individualismo .....	30
Tabla 8 Resumen descriptivo de los aspectos del individualismo .....	31

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod”, Piura 2020”, se llevó a cabo con el objetivo de caracterizar el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020. Asimismo, la investigación fue básica con diseño no experimental de tipo descriptivo propositivo; con una población de 142 educandos y una muestra de 53 de estos; a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual se diseñó con el fin de dar respuesta a los objetivos propuestos. Los hallazgos permitieron concluir que en lo referente al grado de aprendizaje colaborativo cabe señalar que en términos generales la mayoría de los encuestados se enmarca en un nivel bueno a muy bueno (51%) con la diferencia expresando un nivel regular. Lo cual nos indica que es preciso mejorar la forma en que se imparte la enseñanza y por ende se trata el aprendizaje colaborativo.

**Palabras claves:** Aprendizaje colaborativo, competencia, cooperación, individualismo.

## ABSTRACT

The present investigation entitled "Collaborative Learning: Proposal of Educational intervention in digital competences of sixth grade students of the Educational Institution" Magdalena Seminario de Llirod ", Piura 2020", was carried out with the objective of characterizing collaborative learning in the Students of the Educational Institution "Magdalena Seminario de Llirod" - Piura 2020. Likewise, the research was basic with a non-experimental descriptive-purposeful design; with a population of 142 students and a sample of 53 of them; to whom a questionnaire was applied as a data collection instrument, which was designed in order to respond to the proposed objectives. The findings allowed us to conclude that with regard to the degree of collaborative learning, it should be noted that in general terms most of the respondents are framed in a good to very good level (51%) with the difference expressing a regular level. This indicates that it is necessary to improve the way in which teaching is delivered and therefore collaborative learning is treated.

**Keywords:** Collaborative learning, competition, cooperation, individualism.



## I. INTRODUCCIÓN

Desde una perspectiva mundial, se aprecia que la tecnología está avanzando a pasos agigantados gracias al fenómeno de la globalización, donde la información de toda una gama de temas llega al estudiante de una manera rápida debido al internet, programas televisados por cable, revistas y libros indexados, entre otros. (Kohler, 2005)

Hoy, en la actualidad se viene experimentando en el mundo, una sucesión de cambios que envuelven nuevos y mayores retos en la educación, que van dando lugar a diferentes enfoques y estrategias de aprendizaje, en el contexto educativo estas transformaciones se imponen en las instituciones educativas, lo cual hace surgir la necesidad en los docentes de planificar y aplicar nuevas estrategias didácticas, como el empleo del aprendizaje colaborativo, con el propósito de optimizar el aprendizaje del educando. El desarrollo de competencias transversales, en el aprendizaje colaborativo, son necesarias para el desempeño del educando; así como realizar la organización de trabajos, comunicación, resolución de ejercicios, toma de decisiones, y capacidad innovadora y creativa en el aprendizaje. (Casamayor, 2014).

Sin embargo, este fenómeno trae consecuencias en la formación académica del estudiante ya que solamente este estudiante de Educación Primaria se convierte solamente en receptor de la información; por consiguiente, no está preparado en el proceso de comprensión de un texto ya que se dedica a “copiar y pegar”. (Mandujano, 2016)

La interacción de los individuos, en el aprendizaje colaborativo, permite alcanzar los objetivos a corto plazo, dado que cada estudiante obtiene nuevos aprendizajes. Mediante la coyuntura, la necesidad de articular, manifestar opiniones propias al grupo de manera precisa y sintética, atenuando un clima socio psicológico. Los estudiantes pueden participar mostrando puntos de vista, ideas y reflexiones. (Medrano, 2014)

El aprendizaje colaborativo organiza y estimula la influencia recíproca entre los individuos del grupo, en un sistema de interacciones cuidadosamente

diseñado a través de un proceso gradual en el que cada integrante y todo el grupo se sientan comprometidos mutuamente mediante el aprendizaje con los otros, formando una interdependencia positiva donde no involucre competencia. (Johnson, Johnson y Holubec, 2013)

Las competencias se pueden definir como un proceso formativo del profesional en ciertos ámbitos específicos, implica tener dominio de un área o disciplina, las competencias se desarrollan a través del aprendizaje y la reflexión; permitiendo, por un lado, apropiarse de saberes, como el conocer, hacer, ser, y también a resolver problemas prácticos en el contexto educativo propiamente” (Brandy, 2013)

La OCDE (2012) mediante el proyecto DeSeCo (Desarrollo y Selección de Competencias Básicas) puso en marcha a nivel oficial con dirección a desarrollar las competencias básicas en los estudiantes de las futuras generaciones, para hacer frente con éxito a los futuros retos, ser capaces a enfrentar la creciente complejidad que plantea el mundo, planteando que una de las principales competencias es el “saber interactuar en grupos heterogéneos”, es decir, lograr la capacidad de interactuar con los demás, de cooperar, colaborar y laborar de manera eficaz en equipo y de resolver problemas en equipo. Así mismo la OCDE señala que la colaboración y cooperación son habilidades propias del siglo XXI, parecieran ser acciones iguales, pero el trabajo cooperativo se centra más en la dimensión procedimental de una competencia del docente y el trabajo colaborativo es una expresión propia de la cultura de la colaboración y que permite al estudiante acceder a su propia responsabilidad, otorgándole la responsabilidad de aprender y en esta situación el trabajo de la docente continua. (Ministerio de Educación [Minedu], 2016)

En el Perú, una de las demandas principales de carácter social es mejorar la educación. En tal sentido, se gestan un conjunto de reformas educativas que se implementan en el contexto de la Modernización de la Educación. El fin es obtener resultados positivos; es decir lograr la calidad educativa. Es por eso que el docente debe desarrollar en el estudiante las competencias digitales mediante estrategias innovadoras. (Damian, 2019)

En lo específico el Ministerio de Educación Peruano se enfoca en el uso de las TIC como una prioridad en el currículo nacional; más aún con los casos de Covid-19 que afectan al país, pues su uso funciona como un eje transversal que da forma y materialización a las bases del currículo, teniendo como función principalísima el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que estas deben facilitar el desarrollo de cada una de las áreas del conocimiento, siendo que el estado hace grandes esfuerzos para implementar el manejo de estas competencias. Desde esta perspectiva, los docentes deben poseer las competencias en el uso de las TIC. (Ministerio de Educación [Minedu], 2017)

A nivel local la Institución Educativa “ Magdalena Seminario de Llirod”, en el distrito y departamento de Piura el cual es un colegio femenino, cuenta con los tres niveles educativos ; Inicial, Primaria y Secundaria, y con un población estudiantil de 1100 entre niñas y adolescentes, se ha podido detectar deficiencia; las cuales responden básicamente en que las estudiantes necesitan hacer uso de las herramientas Tecnológicas, para competir en las mismas condiciones del resto de su comunidad educativa local, es así como la penetración de las TIC en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano, está llevando a las Instituciones Educativas a reestructurar sus modelos académicos y pedagógicos tradicionales (Guri, 2009), debido a la influencia de la Sociedad de la Información y el Conocimiento han impactado en gran medida los entornos educativos ante las emergentes innovaciones tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Ander, 2012).

En los momentos actuales y que de pronto sean permanentes, estas características por mucho tiempo, por las secuelas del COVID.19; es necesario trabajar propuestas para utilizar de manera académica, las competencias digitales, en el manejo de los recursos virtuales a través del aprendizaje colaborativo. Recientemente la Fundación Universitaria del Área Andina analizó la dependencia del uso del celular y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, mostrando que su creciente uso está desviando

la atención y prioridad ante la preparación académica e impacta de manera directa los indicadores de rendimiento estudiantil. (Berrocal, 2019)

En el alumnado de la Institución Educativa en mención para el desarrollo de esta investigación, se puede constatar que hay muchas fortalezas en el ámbito virtual y a través de aprendizaje colaborativo se puede potencializar muchas estrategias hacia el mejor uso y con la debida orientación, potencializar la virtualidad, espacio actual que deja en altos niveles de conectividad a sus entes interconectados. (Acosta, 2017)

Por lo antes mencionado se planteó el problema general el cual se describe a continuación: ¿Cuál es la caracterización del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020? y sus respectivos problemas específicos que son: ¿Cómo se desarrolla la estructura de la dimensión competencia del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020? ¿Cómo se desarrolla la estructura de la dimensión cooperación del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020? ¿Cómo se desarrolla la estructura de la dimensión individualismo del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020?

La investigación se justifica desde el aspecto teórico debido a que por medio de esta investigación se dará pie a la creación de nuevas acepciones concernientes al aprendizaje colaborativo; tanto que puedan ser empleadas por otros investigadores y estudiantes interesados en el tema objeto de análisis del presente trabajo de investigación. Se Justifica de forma práctica, debido a que el presente trabajo contribuirá a identificar como se está dando la relación entre el uso del aprendizaje colaborativo de los alumnos. En el sentido que es una forma de medir el impacto que este tipo de estrategias puede tener en el desarrollo profesional de los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Piura. El análisis que se derive de esta investigación permitirá obtener información útil para la toma de decisiones y retroalimentará respecto del uso adecuado de este

tipo de aprendizaje; distintos tipos de estrategias en el proceso de aprendizaje para el trabajo. Se Justifica de manera metodológica, debido a que se pretende evaluar la relación entre el uso del aprendizaje colaborativo utilizando los criterios estadísticos consistentes con el nivel y tipo de investigación a realizarse. En este sentido el desarrollar índices para el trabajo colaborativo en clase puede permitir evaluar a futuro el desarrollo de estudios de carácter sistemático. Finalmente se elaboró el objetivo general de la investigación que fue: Caracterizar el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020. Del cual surgieron los objetivos específicos siguientes: Describir la estructura de la dimensión competencia del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020, Describir la estructura de la dimensión cooperación del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020, Describir la estructura de la dimensión individualismo del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020 y Proponer una Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales basada en el aprendizaje colaborativo de las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Una vez delimitada la realidad problemática de la investigación se verá los trabajos previos más importantes que guardan relación con el tema del presente trabajo investigativo; donde se encontró a Quispe (2019) el que investigó: “Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, la que se guio por un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y tipo correlacional, trabajando con una población de 192 educandos y 77 de estos como muestra, los cuales realizaron un cuestionario como técnica para adquirir datos. El objetivo fue: Establecer la vinculación entre las estrategias de aprendizaje colaborativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en los educandos. Analizados la información a nivel inferencial/descriptivo haciendo uso de porcentajes, frecuencias, gráficas, etc. Donde el autor concluye que: 1) Efectivamente hay una vinculación entre las estrategias de aprendizaje colaborativo con el desarrollo de habilidades cognitivas en los educandos de la Facultad de educación; siendo que la repercusión positiva de una se ve reflejado en la otra. Otro trabajo fue el de Morocho (2018), con su investigación titulada “Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales de los estudiantes de ciencias exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador, 2015”, donde desarrollo este tema con la meta de determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye en las competencias digitales en los estudiantes, diseñándose un programa que tuvo como base al aprendizaje colaborativo. Cabe señalar que la metodología fue cuantitativa de diseño cuasi experimental. La población fue a dos grupos: una de control y otro experimental con 30 educandos en cada uno. Como técnica se empleó la encuesta y al cuestionario como instrumento, consiguiendo estándares de confiabilidad y validez, haciendo uso de la prueba estadística de U de Mann-Whitney. Tras estudiar los datos arrojados por las pruebas estadísticas se pudo establecer que el aprendizaje colaborativo se vincula directamente con las competencias digitales, siendo que cuando una mejora afecta positivamente a la otra y lo mismo sucede para cambios negativos. También se consideró a Arrobo (2018) quien investigó: “El método

colaborativo y el aprendizaje de estudiantes en la asignatura de contabilidad básica de la carrera de mercadotecnia”, planteándose como Objetivo primordial Establecer la relación entre el método colaborativo y el aprendizaje en educandos del curso de contabilidad. Donde la investigación fue aplicada, cuantitativa con diseño pre experimental; teniendo una población/muestra de 60 individuos de la casa de estudios antes acotada. Los cuales fueron sometidos a un cuestionario, para trabajar con la prueba estadística T de Student, segregando un pre y post test en la población. Los hallazgos permitieron concluir que se aprecia una disimilitud entre el método colaborativo y el aprendizaje en los educandos del curso de contabilidad representada por una media de 2.08 puntos entre el pre y post test lo que sugiere que al aplicar el método colaborativo mejorará el grado de aprendizaje de los educandos del curso de contabilidad. Asimismo, se consideró a Montalván (2018) el cual investigó: “Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Jardín Real” Urb. Bancaria Piura, 2015”. Para el desarrollo de la investigación se llevó a cabo el programa antes mencionada con la meta de saber cómo se desarrollan las habilidades sociales en los educandos; donde el objetivo fue Aplicar el programa de juegos cooperativos en los infantes de cinco años. Para lo cual la investigación fue cuantitativa longitudinal con tipo descriptiva/explicativa, con una población de 21 infantes. Cabe señalar que las conclusiones indicaron que programa de juegos cooperativos mostró mejorar positiva y considerablemente el grado de desarrollo social en los infantes de cinco años de la Jardín Real ubicado en la Urbanización Bancaria; a la vez que brinda el entorno ideal para los infantes los cuales pusieron en práctica sus destrezas, habilidades optimando los niveles de diálogo entre los infantes y sus pares. También se tomó en cuenta a Timaná (2017) con su investigación: “El uso del internet y su influencia en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5 ° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en el área de historia, geografía y economía 2015”. Esta investigación tuvo como finalidad determinar cuál es la influencia del uso del internet en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas, buscando saber la frecuencia y tiempo que estos le brindaban al internet, los buscadores que usan y los sitios más frecuentados por

estos. El método empleado fue correlacional no experimental con una población de 420 educandos y una muestra de 274 haciendo uso de la observación y la encuesta como técnicas de recabado de datos las cuales se plasmaron en un cuestionario; a os cuales se les aplicó estadística inferencial para describir la situación de una población, tras el estudio de los resultados fueron que las páginas más vistas fueron buenastareas, monografías.com y elrincondelvago para realizar las tareas que les encomiendan lo que generó que los educandos obtengan notas desaprobatórias (el 98,9% de los educandos); esto es ante el hecho de que los temas expuestos en esta página no tratan los temas a profundidad debido a que los archivos que se encuentran son subidos por otros educandos y no por expertos en esos temas; donde de lo antes expuesto se pudo concluir que el internet es un medio de gran valor para los educandos, ya sea para buscar información que les facilite llevar a cabo las tareas que les encomiendan; a la vez que el tiempo en internet no es un factor que permita medir las calificaciones obtenidas, sino la forma en que se usa e tiempo en internet. En tal sentido emplear este medio tecnológico permite al educando desarrollar tareas en conjunto con sus demás compañeros a la vez que enriquece sus conocimientos por trabajo grupal y retroalimentación con sus pares. Otro trabajo fue el de Moreira (2016) quien investigó: “Aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento académico a estudiantes de la unidad educativa “León de Febres Cordero”, Parroquia San Juan, provincia Los Ríos”, teniendo como meta principal establecer la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en educandos de la UE León de Febres Cordero; asimismo es preciso mencionar que el estudio fue cuantitativo/descriptivo con una población de 2do y 3er año de educación básica la que ascendió a 79 educandos y 15 educadores; de los cuales la muestra fue de 66 educandos, los que resolvieron un cuestionario como técnica de recolección de data. Los hallazgos permitieron concluir que el trabajo colaborativo incentivado por el educador al educando genera que este aprenda (como retroalimentación) de forma que estos construyen la forma en que aprenden gracias a la interacción entre los mismos y la búsqueda de soluciones en grupo alcanzado un aprendizaje significativo; entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: 1) Los educadores y sus educandos no están al tanto de nuevas estrategias que incentiven el trabajo colaborativo,



debido a que las aplican con poca frecuencia; 2) En las mínimas veces que se hace uso del aprendizaje colaborativo en el aula se intenta realizar la totalidad de estrategias que conoce el educador; siendo la más frecuentada el trabajo investigador grupal; 3) Cuando el educador gestiona trabajos colaborativos en clase; este delimita la meta del trabajo idóneamente generando seguridad en el educando; 4) Los educandos y educadores alegan que cuando el docentes les pide trabajar en equipo estos entienden mejor lo cual se ve reflejado en el rendimiento y grado de aprendizaje de estos; haciendo que apliquen los conocimientos que asimilaron en grupo para resolver controversias en la vida escolar y personal. También vale la pena hacer mención al trabajo de Porcel (2016) el cual investigó: “El aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información, y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre Dios, 2015”, el objetivo fue Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en los educandos de la facultad antes mencionada. Con metodología cuantitativa, correlacional /descriptiva; asimismo la población ascendió a 220 educandos y la muestra a 210; los mismos que desarrollaron dos cuestionarios como encuesta (técnica para obtener datos); donde el 1ro y 2do miden el aprendizaje colaborativo y el procesamiento estratégico de datos; y el tercero se midió por medio de análisis documental equivalente a las calificaciones plasmadas en los registros de los educadores; los resultados expresan que los educandos prefieren trabajar en equipo según el cuestionario de la primera variable a la vez que aprecian la camaradería y la interrelación, colaboran con sus pares; se ven positivos cuando los demás participan con su equipo u otro; en cuanto a la variable procesamiento estratégico de la información los resultados indican que los educandos muestran habilidad para resolver situaciones complejas, estresantes, controversiales a la vez que evaden frustraciones; finalmente en referencia a la variable rendimiento académico los hallazgos expresan que los educandos universitarios no tienen un punto de equilibrio en el rendimiento de estos; lo cual sugiere implementar estrategias para mejorar las calificaciones de los mismos. La autora concluyó que:

- 1) Se comprobó una vinculación ligeramente negativa entre el procesamiento estratégico de la información y el rendimiento académico, sugiriendo que los

universitarios que exhiben un procesamiento estratégico de datos a un nivel bueno, alcanzaron un rendimiento académico regular (según lo alegado por la mayoría de estos); 2) Se comprobó una vinculación baja negativa entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico; a la vez que se comprobó una vinculación ligeramente negativa entre el procesamiento estratégico de la información y el rendimiento académico; lo que nos sugiere que los estudiantes que mostraron niveles aceptables en las dos primeras variables mostraron calificaciones no tan favorables en su rendimiento; sugiriendo que no hay una relación muy significativa entre estas variables. Finalmente se consideró a Oropesa (2015) con su investigación: “El trabajo colaborativo en el aula: una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal”. Donde el objetivo fue: Examinar las partes que componen la técnica instructiva del trabajo compartido para mejorar el aprendizaje de los educandos de Educación Primaria. La metodología fue cuantitativa/descriptiva donde la muestra ascendió a 38 educandos con edades que oscilaron entre 11 y 12 años los que rellenaron un cuestionario diseñado bajo la escala de Likert, el cual busca rescatar los factores más preponderantes del estudio facilitando el sondeo de la opinión del grupo estudiado. Se pudo concluir que: 1) Los educandos no presentaron dificultad alguna para desarrollar el instrumento; siendo toda la información en él clara y precisa dejando de lado la confusión; 2) El trabajo colaborativo se confirmó como la estrategia más viable para optimizar el aprendizaje de los educandos; debido a que ésta según los estudios es una debilidad que debería ser corregida a la brevedad posible en las aulas de clase del nivel primario.

Con respecto a las teorías relacionadas a las variables, se hará primero el estudio del aprendizaje colaborativo, por lo que para comprender a esta variable, es preciso hablar en primer punto del aprendizaje en sí; haciendo estudio de acepciones referidas a este término; donde Ribes (2002) manifiesta que la terminología aprendizaje nace de la polimerización de los términos inteligencia y vivencias; de igual manera cabe hacer mención de otras terminologías como la mencionada por Flores et al. (2016) la cual sugiere que el aprendizaje es una terminología se remonta al estudio de filósofos de la Grecia antigua; y en

específicos a las interrogantes que surgieron de como el ser humano entiende el ambiente que lo rodea (el mundo) (Alcaraz, 2015). De cierta forma filósofos como es el caso de Platón hicieron énfasis en las destrezas de las personas para llegar a conjeturas que le facilitan entender a los demás, el entorno, razonar y juzgar sobre los mismo; fundamentalmente, a que estas mencionadas destrezas serian inherentes al sujeto en cuestión; siendo posiblemente lo único de lo que este seguro de saber; donde este se convierte en el único medio que le da las herramientas al hombre para juzgar la realidad o la apariencia de mundo cambiante que nos rodea. Otro concepto de la historia del aprendizaje es el que nos presenta; Guerra y Montenegro (2017) los que nos dicen que la investigación del aprendizaje ha sido fundamental para los médicos de varias escuelas desde finales del siglo XIX, ya que la formación y la investigación del cerebro están firmemente interrelacionadas. Con el paso del tiempo se han venido utilizando diferentes teorías en el aprendizaje, Heredia (2009) explica lo siguiente sobre las teorías: Antes del siglo XX podemos presentar la hipótesis mentalista, que piensa que el aprendizaje es un ciclo de preparación del cerebro que se suma a la creación de mente, memoria y pensamiento creativos y la hipótesis de mejora regular que mantiene que el hombre es aceptable como resultado de naturaleza y vigila la perfección, en caso de que no se interfiera negativamente desde una perspectiva externa, en 1880 "el padre de la psicología del aprendizaje", H. Ebbinghaus completó un concentrado de prueba estimando el aprendizaje de registros de sílabas tonterías a través de de su progresiva reiteración y retención, tras lo cual confirmó que la sustancia aprendida no se pasa por alto a un ritmo similar (queda sustancia significativa y muy organizada) y que cuando se confronta con nuevos materiales, es deseable por encima del ejercicio aprender con descanso. También surgieron teorías psicológicas del aprendizaje como la que explica Bower y Hillgard (citados por Roselli, 2016), quienes nos dicen que surgieron especulaciones (teorías) acerca del aprendizaje en la ciencia psicológica las que fueron atendidas por dos increíbles perspectivas filosóficas en su experiencia: la visión empirista-atomista y la visión organicista. Inicialmente se describió entendiendo el aprendizaje como el agregado o reunión de actos, prácticas y respuestas simples, hasta que esta colección resultó ser actos más impredecibles. El organicista, por

comprender el ciclo de aprendizaje, al igual que otros ciclos mentales como ejercicios desconcertantes desde el punto de partida más temprano que expresan diferentes componentes. (Revelo, Collazos y Jiménez, 2018)

Metodológicamente el aprendizaje tuvo muchas teorías que se utilizaron como las que describe Gagné y Briggs (1976), donde los ejercicios propuestos para el aprendizaje están esencialmente aludidos a un objetivo. Sin embargo, éstos objetivos pueden ser de una solicitud alternativa: general o explícita, información o pericia, investigación dinámica o la exhibición de una acción en particular. Para estos creadores, la particularidad de estos objetivos es una parte clave del aprendizaje y orienta la manera en que deben componerse los programas educativos explícitos y los planes de estudio. Este campo también se ve afectado por la investigación de la conducta y comúnmente es persuasivo con el aprendizaje de la ciencia psicológica. Otra idea que aclara las legendarias especulaciones del aprendizaje son las de Flores et al. (2016) que aclara lo siguiente: El aprendizaje social tiene impactos compartidos con las hipótesis psicogenéticas y la ciencia psicológica en torno al aprendizaje, y con la metacognición intelectual y la autodirección se acerca y tiene un efecto en la instrucción para la comprensión, el aprendizaje basado en problemas y la inteligencia. En este momento se han planteado nuevas hipótesis sobre el aprendizaje, por ejemplo, la que detallan Heredia y Sánchez (2013), quienes afirman que el aprendizaje se ha concentrado mediante diversos controles, uno de ellos es la ciencia del cerebro, que ha asumido importantes compromisos con la comprensión de ésta idea creando distintas especulaciones que la aclaren. Por ejemplo, la hipótesis de la conducta exige que el aprendizaje pueda aclararse en la medida de las ocasiones discernibles tanto en la conducta como en el clima que la rodea. La hipótesis psicológica, nuevamente, propone que el aprendizaje debe ser aclarado por los puntos de vista completados por el estudiante. Por otra parte, la hipótesis psicosocial describe el aprendizaje con respecto a las interrelaciones del estudiante con su clima social. En un artículo lógico que se presenta a continuación se aclara sobre las hipótesis de aprendizaje actuales (Beltrán, 2013). En esta época de instrucción, el trabajo de recolección cooperativa es una fijación básica en todos los ejercicios de aprendizaje educativo.

Podemos afirmar que todas las tareas que utilizan estrategias o métodos de instrucción y aprendizaje imaginativos se unen a este tipo de trabajo como una implicación con la que el alumno se enmarca personalmente. De igual manera, en la actualidad se han dado nuevas ideas al aprendizaje para su mejor trabajo y aplicación, a continuación presentamos algunas ideas; (Sáez, 2018) El aprendizaje es el ciclo de datos comparables con un posterior cambio de conducta. Muy bien puede caracterizarse como un cambio de conducta generalmente duradero que ocurre debido a la participación o la práctica. La experiencia es importante en la idea de aprendizaje, Einstein dijo que el aprendizaje es conocimiento, todo lo demás son datos, el aprendizaje es un ciclo. Incluye cambios que ocurren en un período de tiempo moderadamente breve que permiten al suplente reaccionar de manera más adecuada a las circunstancias. Una más de las ideas encontradas, afirma el creador Ribes (2002): El aprendizaje no es un ciclo, sino la secuela de un ciclo que comprende la variación de métodos y condiciones para que las prácticas y ejercicios normales sucedan de la manera adecuada para satisfacer los estándares de cumplimiento. El aprendizaje, de esta manera, no infiere el evento de "medidas" distintas de las que ocurren durante el aprendizaje. Como idea más identificada con la juventud, descubrimos una idea del creador Aebli (2001) que llama la atención: En una valoración resumida de que los jóvenes de hoy deben aprender la sustancia, pero además el aprendizaje en sí. Deben convertirse en discípulos independientes, esta es la motivación detrás de por qué los establecimientos instructivos con la mayor frecuencia posible reciben demandas de las escuelas para organizar talleres cortos para educandos jóvenes.

Después de haber plasmado todos los datos científicos más selectos del aprendizaje pasaremos al aprendizaje colaborativo, para ello se verán unos conceptos del aprendizaje colaborativo, en una revista científica en la cual Beltrán, (2013) acota lo siguiente: indica que, en su sentido fundamental, el aprendizaje colaborativo (AC) alude a poca acción de reunión completada en la sala de estudio. A pesar del hecho de que AC es algo más allá de la cooperación con respecto a los estudiantes suplentes, el pensamiento detrás de esto es sencillo: los estudiantes suplentes estructuran "grupos pequeños" después de aceptar

instrucciones del instructor. Dentro de cada grupo, los suplentes intercambian datos y trabajan en un mandado hasta que todas las personas lo han percibido y completado, aprendiendo a través del esfuerzo conjunto. Otro de los conceptos encontrados es el que da Glinz, (2015) quien dice que este procedimiento alude a la acción completada por pequeñas reuniones de suplentes dentro de las aulas; Estos están enmarcados después de las señales aclaradas por el instructor. Durante el inicio del movimiento y dentro de la reunión, los individuos intercambian datos, tanto los que promulgan (información anterior) como los que examinan. De esta forma, van socavando la tarea propuesta hasta haber cerrado por completo y visto todas las ideas del punto tendido, en esta línea aprendiendo a través de la colaboración. Para Glinz, (2015), un último concepto del aprendizaje colaborativo guarda ínfimas relación con las tres estructuras (o dimensiones) que forman el aprendizaje colaborativo son: Dimensión 1 La competencia. - Es mediante la cual los alumnos tratan de alcanzar las metas, las mismas que sólo se consiguen cuando se involucra el grupo en su totalidad. En este punto vale hacen mención de las siguientes competencias: Las competencias comunicativas, consiste en comunicarse de forma eficaz; esto quiere decir que hay que escuchar, discutir, comprender, dar críticas sin herir a otros, llegar a un consenso, ceder el turno para hablar, etc., facilitando el poder transmitir saberes y compartirlos a la vez. Las competencias metodológicas son básicamente competencias para malear información en saberes eficaces para encaminar acciones con razonamiento y espíritu crítico potenciando el placer e interés por el trabajo llevado a cabo gracias que se llegan a conocer las propias carencias y potencialidades de cada sujeto participante. Finalmente, la competencia de autonomía e iniciativa personal es en esencia convertir ideas en acciones; donde se propongan metas, se planifiquen y por último se efectúen proyecto de carácter colectivo o personal (Santos, 2015). Dimensión 2 La cooperación. - Es la práctica de la interdependencia positiva, de este modo se logra un crecimiento personal y social. Y Dimensión 3 Individualismo. - Es el crecimiento individual o personal, generando aislamiento, lo que le puede provocar daños permanentes en su interioridad. Mientras se aplica el aprendizaje colaborativo en el espacio de estudio el aula toma el siguiente comportamiento; se convierten en espacios de expresión oral y

comunicación, entre compañeros estudiantes, así como entre los profesores y alumnos. Las actividades son dispuestas, para que los alumnos expongan y compartan sus ideas acerca del tema en estudio al interior del equipo, lo que investigan y aprenden, Los resultados serán del trabajo grupal, no del individual. (Glinz, 2015)

El aprendizaje colaborativo está formado por varios elementos los cuales son explicados por Glinz (2015): Empezando por la Cooperación: Los educandos se apoyan mutuamente para obtener inamoviblemente información sobre el asunto que se investiga. A pesar de crear habilidades de colaboración (socialización), comparten todos los activos, logros, objetivos. Los logros singulares se basan en los logros del grupo. Continuando con la Responsabilidad: Los educandos son responsables del nivel de trabajo que les confiere la asamblea. Sin embargo, el encuentro debe permanecer asociado al emprendimiento de cada uno de los individuos y apoyarse mutuamente en medio de desafíos. La Comunicación: Descubren y comparten los datos pertinentes recopilados, se defienden mutuamente de manera competente y viable, se critican mutuamente para avanzar en su trabajo, examinan los acabados de cada parte y, mediante la reflexión, buscan obtener resultados de mejor calidad. El Trabajo en equipo: Los educandos aprenden juntos para abordar el problema que se les presenta, creando habilidades relacionales, autoridad, certeza, pensamiento crítico y avanzando hacia un problema. Y la Autoevaluación: Cada encuentro debe valorar su exposición, tanto sus triunfos como sus errores, para corregirlos en el siguiente recado a comprender. El grupo define objetivos y se evalúa incesantemente para enmendar posibles cambios en los elementos para lograr los destinos. Existen diferentes tipos de aprendizaje colaborativo donde el alumno y las personas adoptamos cualquiera de estos tipos en nuestros días, una revista científica muestra los tipos de aprendizaje en función a lo acotado por Glinz, (2015), los tipos de aprendizaje son los siguientes: Informal.- El aprendizaje informal cooperativo comprende la necesidad de que los estudiantes colaboren para lograr un objetivo de aprendizaje agregado en reuniones poco frecuentes y transitorias que duran desde un par de momentos hasta un período de clase completo, este tipo se utiliza

cuando el instructor requiere que los estudiantes coordinen sus aptitudes hacia un tema decisivo e ideas para ser erudito; adicionalmente garantizar que el aprendizaje sea avanzado, dentro de un clima cálido dentro de los grupos, "ayudar a organizar con anticipación el material que se va a sondear en una reunión de clase, asegurar que los estudiantes midan intelectualmente el material que se está dando y dar una fin de la reunión pedante, este tipo de reuniones defienden la prueba reconocible y el ajuste de errores, la ausencia de comprensión de ciertas ideas o conexiones. Avanzan en el aprendizaje personalizado. De manera similar, se pueden aplicar consistentemente del ciclo, pero son esencialmente valiosos cuando el educador requiere una introducción oral debido a la naturaleza multifacética con la que habla el sujeto, o como guía vertical. Asegura que los datos sean realmente preparados por el suplente y no se conviertan en una variedad de notas replicadas de la pizarra durante la introducción del educador. Formal. - En los grupos de aprendizaje convencionales, los estudiantes trabajan juntos por períodos que van desde una hora de clase hasta varias semanas para lograr objetivos de aprendizaje comunes y completar asignaciones y tareas específicas, estos grupos formales se pueden utilizar de diferentes formas, con propósitos siempre orientados a la adquisición de conocimientos, para adquirir nuevos conceptos, resolver problemas, experimentos científicos, escritura, etc. El educador, durante la clase, genera el aprendizaje de ideas, tipos de técnicas o estrategias que fomentan el aprendizaje, observa atentamente el avance y aprovechamiento de las reuniones de trabajo, apoya a los suplentes cuando lo necesitan. A continuación, aclararemos rápidamente cómo el aula se convierte en el espacio de aprendizaje comunitario como lo señalan Vaillant y Manso (2019), la sala de estudio es el espacio focal donde el aprendizaje colectivo se convierte en una realidad. De hecho, aún hoy, independientemente de las crueles reacciones de las escuelas, la sala de estudios es un espacio de aparente efecto social, y establece uno de los puntos (no solo físicos) con mayor significación para la mejora futura de las señoritas y jóvenes. Más allá de un par de entornos en el área latinoamericana, el salón principal sigue siendo el lugar donde aprenden, se desarrollan e interactúan con los demás. Además, los responsables de esa sala de estudio son, principalmente, los grupos instructores. Como vimos anteriormente,



posteriormente, los instructores son los principales responsables de organizar lo que ocurre en la sala de estudio con el objetivo principal de que aprendan sus suplentes. Para planificar el aprendizaje compartido dentro de la escuela, debes caracterizar la verdad que tienes. Vaillant y Manso (2019), háganos saber: Se hace el plan de una propuesta educativa contextualizada. El avance de aprendizajes dependientes de la cooperación entre enfoques requiere una adecuada ordenación por parte de los instructores de los componentes que conforman un ciclo de aprendizaje y un ciclo de muestra (objetivos, contenidos, espacios, tiempos, instrumentos de valoración, entre otros), es decir, el programa educativo. Cabe enfatizar que en el presente trabajo se planteará una propuesta de trabajo denominada “Propuesta de intervención educativa para desarrollar las competencias digitales, basado en el aprendizaje colaborativo”. Donde dicha propuesta de intervención educativa estará basada en componentes de las competencias digitales bajo el enfoque de aprendizaje colaborativo, con 15 sesiones en su estructura, para dar atención a la estructura de competencia, colaboración e intervención social, que soportan el constructo teórico de competencias digitales.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

Para efectos del presente trabajo la metodología se inclinó por un enfoque cuantitativo entendiéndose que el diseño sería no experimental; teniendo en consideración que por el “diseño” optado no se manipulara de forma alguna la variable a examinar. Cabe precisar que el tipo de la investigación fue descriptivo propositivo donde el motivador principal de la investigación fue describir los componentes de la variable selecta; para lo cual se esgrimo como punto inicial un problema detectado, del cual nacieron metas u objetivos y desarrollarlos. Para efectos de la investigación se empleó un cuestionario el cual se aplicó iniciándose por una prueba piloto a un grupo estratificado, para que a posterior en función a los primeros alcances se aplicase el cuestionario ajustado o no a la muestra real. (Hernández, Fernández y Baptista, 2013)

Su representación es la siguiente:



Dónde:

M= Muestra de educandos de 6° del nivel primario de la I.E. “Magdalena Seminario de Llirod”.

O= Observaciones de interés que se recogieron de la muestra.

#### 3.2. Variables y Operacionalización

**Definición conceptual:** Aprendizaje Colaborativo

Es una actividad basada en una técnica donde se efectúan pequeños grupos de alumnos para intercambiar información, activar conocimientos previos, para fortalecer la competencia, aprendiendo a través de la cooperación, los espacios de expresión oral y comunicación, los resultados en el aprendizaje serán

trabajados en equipo para evitar el individualismo. (Glinz, 2015).

### **Definición operacional**

Es el trabajo conjunto de los educandos para optimizar la forma en que asimilan saberes. Donde se diseñó un cuestionario (s) con 29 ítems en base a los indicadores propuestos

### **Dimensiones**

Teniendo como dimensiones a: la competencia, cooperación e individualismo; de los cuales se desplegaron indicadores para dar respuesta a las metas propuestas.

### **Escala de medición**

Nominal.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Considerada como el conglomerado de objetos o individuos de los cuales se desea saber o adquirir una información para una investigación; donde estos “participantes” pueden estar constituidos por animales, registros de diferente índole, nacimientos, personas, accidentes en su diversidad, etc. (López & Hernandez, 2016).

Para el presente trabajo investigativo, la denominada población alcanzó el número de 142 educandos de 6° del nivel primario de la I.E. “Magdalena Seminario de Llirod”, los cuales se plasman a continuación:

Tabla 1 Distribución educandos de 6° del nivel primario de la I.E. “Magdalena Seminario de Llirod”

Categorías	N° Niñas	%
Niñas	142	100.00

---

Total	142	100.00%
-------	-----	---------

---

Fuente: Elaboración propia.

### **Criterios de Inclusión**

- ❖ Educandos pertenecientes a 6° de primaria.
- ❖ Educandos de 6° que asistieron el día de la encuesta.
- ❖ Educandos pertenecientes a la sección seleccionada.

### **Criterios de Exclusión**

- ❖ Educandos de otras secciones diferentes a los seleccionados.
- ❖ Educandos del nivel secundario.

#### 3.3.2. Muestra

Tamayo (2003), expresa que viene a ser la sección representativa de la población; la cual es una parte aislada del “universo” poblacional de donde se extraerán los datos pertinentes. De los antes citado y para los fines del presente trabajo la consideró una muestra equivalente a 53 educandos (niñas) de 6° del nivel primario de la I.E. “Magdalena Seminario de Llirod”; donde la delimitación de la muestra fue “por conveniencia” basándose en el criterio no probabilístico, optando por este criterio por dos razones: la primera debido a que los individuos seleccionados son de fácil acceso y la segunda como consecuencia de la coyuntura nacional que está experimentando el Perú que aqueja la zona geográfica donde se desarrolló la investigación.

#### 3.3.3. Muestreo

Para efectos de la investigación, el cálculo de la muestra se delimitó en base al método de muestreo no probabilístico y específicamente al subtipo “intencional o por conveniencia”, escogiendo como individuos de estudio a aquellos sujetos típicos o de más fácil acceso; lo cual fue en base al criterio del investigador.

#### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y Confiabilidad

##### 3.4.1. Técnicas

**Encuesta:** Técnica investigativa que en palabras de Arias (2012) es empleada preferentemente en diseños de investigación descriptivos, compilando información por medio del cuestionario el cual será diseñado con antelación; el cual no afectará de alguna forma el fenómeno o el entorno del cual se recaba la información, indiferentemente de la presentación de este; para ser desarrollado por los estudiantes de 6° del nivel primario de la I.E. “Magdalena Seminario de Llirod”.

#### 3.4.2. Instrumentos

**Cuestionario:** Levin y Rubin (2008), expresan lo siguiente: “Es considerado como una serie de interrogantes u otras indicaciones con la finalidad de obtener una información específica de los individuos consultados; donde este instrumento puede dar respuesta a un volumen considerablemente alto de errores de “medida”.

#### 3.4.3. Validez

La cual será dada por el juicio de 03 profesionales altamente cualificados en el tema y/o en investigación; los cuales tras revisar los instrumentos y el contenido del trabajo investigativo darán luz verde para la aplicación del instrumento (confirmado por diversos ítems en función a las dimensiones e indicadores de la variable).

#### 3.4.4. Confiabilidad

Baena (2017) refiere que al hablar de confiabilidad se entiende por el grado de fidelidad con el que un conglomerado de puntajes dan respuesta a una medición. Para efectos de la investigación se determinó la fidelidad del instrumento a través coeficiente de Alfa Cronbach donde el mismo arrojó el valor de 0.930, el mismo que está dentro del rango aceptable de confiabilidad, dando su respaldo al grado de fidelidad del instrumento suministrado.

### 3.5. Procedimientos

Se llevó a cabo una investigación documental tomando como punto de partida el problema encontrado en la unidad de análisis (la I.E. ante mencionada); asimismo se preparó los problemas y objetivos; así como el diseño de una propuesta, a posterior se trabajó los instrumentos. En referencia al procesamiento de la información reunida; está se trabajó siguiendo el enfoque cuantitativo, por lo que se dispuso de un programa estadístico (el programa SPSS v. 25), el cual produjo tabla con valores de frecuencias y porcentuales, que dan explicación a la información reunida, permitiendo discernir el proceder de la variable objeto de estudio.

### 3.6. Método de análisis de datos

Una vez procesados los datos, “estos serán consolidados en el programa estadístico IBM SPSS 25.0, para su procesamiento estadístico; en el análisis se utilizará la estadística descriptiva, recurriendo a indicadores de frecuencias absolutas y porcentuales, las que se reflejarán en tablas y figuras que darán cuenta de las principales características de la variable investigada.

### 3.7. Aspectos éticos

Se realizó el trabajo siguiendo los protocolos delimitados por la “Universidad César Vallejo”; asimismo se respetó la propiedad intelectual de anteriores investigadores, plasmando sus nombres gracias al uso de la Normas APA; así como se respetó el nivel científico de la investigación por lo cual el nivel de originalidad de la investigación está acorde al máximo aceptado para un trabajo de esta envergadura.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020

Tabla 2 Nivel de aprendizaje colaborativo en las estudiantes

Dimensiones (n= 53)	Muy									
	deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Aprendizaje colaborativo	0	0,0%	1	1,8%	25	47,2%	25	47,2%	2	3,8%
Competencia	2	3,8%	15	28,3%	31	58,5%	5	9,4%	0	0,0%
Cooperación	0	0,0%	0	0,0%	10	18,9%	28	52,8%	15	28,3%
Individualismo	0	0,0%	0	0,0%	13	24,5%	28	52,8%	12	22,6%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

El estudio da cuenta que el aprendizaje colaborativo se encuentra en un nivel ligeramente favorable, según se deduce de la opinión del 51%; sin embargo, se debe señalar que el resto de estudiantes, 49%, evidencia solo un aprendizaje regular. El buen nivel de aprendizaje se explica sobre todo por el bueno a muy bueno logrado en lo relacionado a la cooperación e individualismo, según se observa en el 81.1% y los mismos elementos para el 75.4%. En cambio, en lo relacionado a la competencia, la mayoría de estudiantes, 90.6%, solo evidencia un nivel que va de lo deficiente a regular. Este aspecto es el que evidencia mayores debilidades y es el que se debe tener en cuenta con mayor énfasis en la propuesta.

### 3.2. Estructura de la dimensión competencia del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020

**Tabla 3 Frecuencia con la que las estudiantes cumplen con los aspectos de la competencia**

Aspectos de la competencia (n=53)	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Busco información y contenidos en Internet de Distinto formato (texto, audio o vídeo).	0	0,0%	4	7,5%	16	30,2%	27	50,9%	6	11,3%
2. Guardo textos, imágenes, sonidos o vídeos que encuentro por Internet.	2	3,8%	8	15,1%	10	18,9%	30	56,6%	3	5,7%
3. Clasifico la información que encuentro por Internet según mis intereses.	1	1,9%	2	3,8%	24	45,3%	17	32,1%	9	17,0%
4. Conozco como buscar música o audiolibros	0	0,0%	12	22,6%	16	30,2%	14	26,4%	11	20,8%
5. Reconozco que herramienta de comunicación es el correo electrónico	13	24,5%	5	9,4%	11	20,8%	19	35,8%	5	9,4%
6. Tengo facilidad para utilizar cualquier sistema el chat en internet.	4	7,5%	16	30,2%	16	30,2%	16	30,2%	1	1,9%
7. Distingo herramientas de comunicación como el chat, la video conferencia, o la audioconferencia, entre otros.	7	13,2%	13	24,5%	19	35,8%	9	17,0%	5	9,4%
8. Envío y recibo mensajes de correo electrónico.	24	46,2%	22	42,3%	4	7,7%	2	3,8%	0	0,0%
9. Se realizar actividades en las redes sociales	9	17,0%	4	7,5%	29	54,7%	10	18,9%	1	1,9%
10. Se utilizar Facebook y comparto información	11	20,8%	6	11,3%	18	34,0%	15	28,3%	3	5,7%
11. Conozco como subir imágenes a las redes sociales	12	22,6%	8	15,1%	19	35,8%	11	20,8%	3	5,7%
12. Conozco como subir videos a las redes sociales	10	18,9%	15	28,3%	16	30,2%	8	15,1%	4	7,5%
13. Tengo conocimientos sobre el manejo de aulas virtuales	35	66,0%	14	26,4%	1	1,9%	1	1,9%	2	3,8%
14. Utilizo herramientas web disponibles para el desarrollo de trabajos	1	1,9%	15	28,3%	29	54,7%	7	13,2%	1	1,9%
15. Interactúo con sitios Web para el aprendizaje colaborativo en y fuera de clase.	20	37,7%	18	34,0%	14	26,4%	1	1,9%	0	0,0%



16. Mantengo buenas actitudes hacia la utilización de las TIC en mi práctica educativa.	9	17,0%	14	26,4%	13	24,5%	9	17,0%	8	15,1%
---	---	-------	----	-------	----	-------	---	-------	---	-------

**Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes**

La tabla anterior muestra la opinión de los estudiantes por cada aspecto de la competencia. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes, 62.2% y 62.3%, tienen la capacidad de buscar información y contenidos en Internet, que están en distinto formato (texto, audio o vídeo), y además los saben guardar en los mismos formatos. En cambio, los resultados indican que los estudiantes que muestran habilidades para clasificar la información que encuentran por Internet según mis intereses, los que conocen como buscar música o audiolibros y además reconocen que herramienta de comunicación es el correo electrónico, no llegan al 50%, según se deduce de la opinión del 49.1%, 47.2% y 45.2%. Los resultados dejan en evidencia también que la cifra que tiene facilidad para utilizar cualquier sistema el chat en internet o los que distinguen herramientas de comunicación como el chat, la video conferencia, o la audioconferencia, entre otros, son relativamente pocos, 32.1% y 26.4%. Mucho menos, son los que saben enviar y recibir mensajes de correo electrónico; solo el 3.8%, evidencia esa capacidad.

Por otro lado, el estudio deja en evidencia que sólo el 20.8% sabe cómo realizar actividades en las redes sociales; una cifra ligeramente mayor, 34%, son los que saben utilizar el Facebook y compartir información. El estudio reporta asimismo que solo el 26.5% conoce como subir imágenes a las redes sociales y el 22.6% conoce como subir videos a las redes sociales. En cuanto a las aulas virtuales, el estudio indica que solo el 5.7%, tiene conocimientos sobre el manejo de aulas virtuales, el 15.1% utiliza herramientas web disponibles para el desarrollo de trabajos, el 1.9% interactúa con sitios Web para el aprendizaje colaborativo en y fuera de clase y el 32.1% mantiene buenas actitudes hacia la utilización de las TIC en mi práctica educativa.

**Tabla 4 Resumen descriptivo de los aspectos de la competencia**

Aspectos (n=53)	Media	Desviación estándar
1. Busco información y contenidos en Internet de Distinto formato (texto, audio o vídeo).	3,7	,8
2. Guardo textos, imágenes, sonidos o vídeos que encuentro por Internet.	3,5	1,0
3. Clasifico la información que encuentro por Internet según mis intereses.	3,6	,9
4. Conozco como buscar música o audiolibros	3,5	1,1
5. Reconozco que herramienta de comunicación es el correo electrónico	3,0	1,4
6. Tengo facilidad para utilizar cualquier sistema el chat en internet.	2,9	1,0
7. Distingo herramientas de comunicación como el chat, la video conferencia, o la audioconferencia, entre otros.	2,8	1,2
8. Envío y recibo mensajes de correo electrónico.	1,7	,8
9. Se realizar actividades en las redes sociales	2,8	1,0
10. Se utilizar Facebook y comparto información	2,9	1,2
11. Conozco como subir imágenes a las redes sociales	2,7	1,2
12. Conozco como subir videos a las redes sociales	2,6	1,2
13. Tengo conocimientos sobre el manejo de aulas virtuales	1,5	,9
14. Utilizo herramientas web disponibles para el desarrollo de trabajos	2,8	,7
15. Interactúo con sitios Web para el aprendizaje colaborativo en y fuera de clase.	1,9	,9
16. Mantengo buenas actitudes hacia la utilización de las TIC en mi práctica educativa.	2,9	1,3

**Fuente: Cuestionario aplicada a estudiantes**

Los resultados anteriores dan cuenta, desde otra perspectiva, la percepción promedio sobre la frecuencia con la que los estudiantes cuentan con la habilidad para realizar cada uno de los aspectos de la competencia; teniendo en cuenta que la escala de valoración va del 1 al 5, cualquier valor por encima de los 3 puntos, deja en evidencia que los aspectos evaluados de alguna manera se cumplen, a diferencia de aquellos que presentan una valoración de 3 puntos o menos. Los promedios de alrededor de 4 puntos dejan en claro que en general, los estudiantes tienen la capacidad para buscar y guardar información y contenidos en Internet de Distinto formato (texto, audio o vídeo); saben además clasificar la información que encuentran por Internet según sus intereses y conocen como buscar música o audiolibros

En cambio, los promedios de 3 puntos o menos dejan en claro que los investigados solo a veces reconocen, que herramienta de comunicación es el

correo electrónico y tienen facilidad para utilizar el chat en internet. Tampoco se evidencia que los estudiantes tengan la capacidad para distinguir herramientas de comunicación como el chat, la video conferencia, o la audioconferencia, entre otros. El estudio muestra asimismo la poca capacidad de los estudiantes para enviar y recibir mensajes de correo electrónico, así como para realizar actividades en las redes sociales y utilizar Facebook y compartir información; también hay bastante desconocimiento sobre como subir imágenes y videos a las redes sociales. Muy pocos son los que tienen conocimiento sobre el manejo de aulas virtuales y capacidad para utilizar herramientas web disponibles para el desarrollo de trabajos; tampoco saben cómo interactuar con sitios Web para el aprendizaje colaborativo en y fuera de clase y mantener una buena actitud hacia la utilización de las TIC en su práctica educativa.

### 3.3. Estructura de la dimensión cooperación del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020

**Tabla 5 Frecuencia con la que las estudiantes cumplen con los aspectos de la cooperación**

Aspectos de la cooperación (n=53)	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
17. Mantengo buena comunicación con mis compañeros de trabajo	0	0,0%	1	1,9%	8	15,1%	20	37,7%	24	45,3%
18. Trato de cumplir con todas las tareas que me dejan en cada curso	0	0,0%	1	1,9%	6	11,3%	22	41,5%	24	45,3%
19. Cuando un tema no me queda claro, investigo adicionalmente por otros medios (Internet, libros, etc.)	1	1,9%	0	0,0%	25	47,2%	18	34,0%	9	17,0%
20. Trato de llegar a un consenso con los demás, cuando se presenta un problema	1	1,9%	3	5,7%	8	15,1%	22	41,5%	19	35,8%
21. Las tareas son analizadas por cada miembro del grupo y luego discutidas	1	1,9%	1	1,9%	7	13,2%	20	37,7%	24	45,3%
22. Exponemos y defendemos nuestras ideas, conocimientos y opiniones ante los compañeros	7	13,2%	5	9,4%	3	5,7%	12	22,6%	26	49,1%
23. En las tareas de grupo participamos todos los integrantes	0	0,0%	0	0,0%	13	24,5%	32	60,4%	8	15,1%
24. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo los resultados de las tareas y evaluaciones	2	3,8%	1	1,9%	19	35,8%	25	47,2%	6	11,3%

25. Tomamos decisiones poniéndonos de acuerdo todo el grupo	1	1,9%	2	3,8%	4	7,5%	23	43,4%	23	43,4%
---	---	------	---	------	---	------	----	-------	----	-------

**Fuente: Cuestionario aplicada a estudiantes**

Con respecto a los aspectos de la cooperación, el estudio muestra una opinión favorable casi en todos los aspectos; según los resultados, el 83% de los estudiantes mantiene una buena comunicación con sus compañeros de trabajo y una cifra similar, 86.8%, trata de cumplir con todas las tareas que le dejan en cada curso. También se encontró que el 77.3% trata de llegar a un consenso con los demás, cuando se presenta un problema; también se encontró que el 83%, considera que las tareas que les dejan, son analizadas por cada miembro del grupo y luego discutidas, mientras que el 71.7%, expone y defiende sus ideas, conocimientos y opiniones ante los compañeros, el 75.5% indica que en las tareas de grupo participan todos los integrantes y el 86.8% toman decisiones poniéndose de acuerdo todo el grupo. En cambio, el estudio muestra que sólo el 51% investiga adicionalmente por otros medios (Internet, libros, etc.), cuando un tema no le queda claro y una cifra similar 58.5%, reflexiona de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo, los resultados de las tareas y evaluaciones.

**Tabla 6 Resumen descriptivo de los aspectos de la cooperación**

Aspectos (n=53)	Media	Desviación estándar
17. Mantengo buena comunicación con mis compañeros de trabajo	4,3	,8
18. Trato de cumplir con todas las tareas que me dejan en cada curso	4,3	,7
19. Cuando un tema no me queda claro, investigo adicionalmente por otros medios (Internet, libros, etc.)	3,6	,8
20. Trato de llegar a un consenso con los demás, cuando se presenta un problema	4,0	1,0
21. Las tareas son analizadas por cada miembro del grupo y luego discutidas	4,2	,9
22. Exponemos y defendemos nuestras ideas, conocimientos y opiniones ante los compañeros	3,8	1,5
23. En las tareas de grupo participamos todos los integrantes	3,9	,6
24. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo los resultados de las tareas y evaluaciones	3,6	,9
25. Tomamos decisiones poniéndonos de acuerdo todo el grupo	4,2	,9

**Fuente: Cuestionario aplicada a estudiantes**

Los promedios de alrededor de 4 puntos en todos los aspectos, corrobora la opinión positiva de los estudiantes por los aspectos relacionados con la cooperación; los investigados consideran que mantienen una buena comunicación con sus compañeros de trabajo y tratan de cumplir con todas las tareas que me dejan en cada curso. Los resultados muestran asimismo que los estudiantes tratan de llegar a un consenso con los demás, cuando se presenta un problema, las tareas son analizadas por cada miembro del grupo y luego discutidas, exponen y defienden sus ideas, conocimientos y opiniones ante los compañeros, y en las tareas de grupo participamos todos los integrantes, además de tomar las decisiones, poniéndose de acuerdo todo el grupo.

El estudio muestra asimismo que si bien los estudiantes, cuando un tema no les queda claro, investigan adicionalmente por otros medios (Internet, libros, etc.) y reflexionan de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo los resultados de las tareas y evaluaciones, sin embargo, estos aspectos, al ser los que evidencian los más bajos promedios, indican que hay muchos estudiantes que no tienen esa actitud.

### 3.4. Estructura de la dimensión individualismo del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020

**Tabla 7 Frecuencia con la que las estudiantes cumplen con los aspectos del individualismo**

Aspectos del individualismo (n=53)	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
26. El trabajo en equipo ha mejorado mi rendimiento académico	1	1,9%	0	0,0%	19	35,8%	23	43,4%	10	18,9%
27. El trabajo en grupo me ha ayudado a cumplir con mis tareas	0	0,0%	0	0,0%	13	24,5%	32	60,4%	8	15,1%
28. Te gusta más estudiar en forma individual que en grupo	11	20,8%	19	35,8%	18	34,0%	0	0,0%	5	9,4%
29. Siento que pierdo el tiempo cuando trabajo en grupo	35	66,0%	18	34,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Fuente: Cuestionario aplicada a estudiantes

En cuanto a los aspectos del individualismo, el estudio deja en claro que la mayoría de estudiantes, 62.3% y 75.5%, considera que el trabajo en equipo ha mejorado su rendimiento académico y les ha ayudado a cumplir con sus tareas. Estos resultados indican que en general a los estudiantes les gusta más trabajar en grupo; sólo el 9.4% considera que le gusta más estudiar en forma individual, antes que en grupo y ninguno considera que el trabajo en grupo es una pérdida de tiempo.

**Tabla 8 Resumen descriptivo de los aspectos del individualismo**

Aspectos (n=53)	Media	Desviación estándar
26. El trabajo en equipo ha mejorado mi rendimiento académico	3,8	,8
27. El trabajo en grupo me ha ayudado a cumplir con mis tareas	3,9	,6
28. Te gusta más estudiar en forma individual que en grupo	2,4	1,1
29. Siento que pierdo el tiempo cuando trabajo en grupo	1,3	,5

**Fuente: Cuestionario aplicada a estudiantes**

Los resultados de la tabla anterior corroboran la opinión que tienen los estudiantes de las ventajas que tiene trabajar en grupo; los promedios de alrededor de 4 puntos indican que los estudiantes en general consideran que el trabajo en equipo ha mejorado su rendimiento académico y les ha ayudado a cumplir con sus tareas. En cambio, los promedios de entre 1 y 2 puntos, dejan en claro que son muy pocos los estudiantes a los que les gusta trabajar en forma individual, y tampoco sienten que pierden el tiempo cuando trabajan en grupo.

#### IV. DISCUSIÓN

Los retos que enfrenta la educación en la actualidad, han dado lugar a una serie de propuestas sobre los enfoques y estrategias más adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y más aún, en un mundo donde predomina la tecnología, la cual facilita el intercambio de información a través de medios digitales. En este contexto, los docentes deben buscar nuevas formas y estrategias de enseñanza basadas en la interacción constante del estudiante con sus pares y en el trabajo colaborativo, que faciliten el desarrollo de competencias transversales; éstas son fundamentales no sólo para potenciar el desempeño académico del estudiante, sino también para prepararlo para el mundo, el cual exige cada vez más, el trabajo en equipo. Esta situación ha motivado la presente investigación, que tiene como objetivo general caracterizar el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020; para cumplir con dicho objetivo, éste se ha desagregado en objetivos específicos, que son los que guían la discusión de los resultados.

1. El primer objetivo específico está orientado a describir la estructura de la dimensión competencia del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020. En opinión de Glinz (2015), el aprendizaje colaborativo tiene que ver con las acciones emprendidas por los estudiantes para alcanzar sus metas e involucra a las competencias comunicativas, competencias metodológicas y a las competencias de autonomía e iniciativa personal. Los resultados (Tabla 2) del estudio indican que algunos aspectos favorables; la mayoría de los estudiantes evidencian capacidad para buscar y guardar información y contenidos de distinto formato, incluyendo texto, audio y vídeo, aunque hay una cifra importante que no tiene esas capacidades; en cambio, hay una limitación importante dentro de esta competencia y está relacionada con la falta de capacidad de la mayoría de estudiantes para clasificar la información que encuentran por internet, según sus intereses.



En cuanto a las competencias metodológicas, se encontró aún más deficiencias; los estudiantes evidencian poca capacidad para enviar y recibir mensajes de correo electrónico, así como para realizar actividades en las redes sociales, como el uso del Facebook y el envío de información por dicho medio; también se muestran limitaciones para subir imágenes y videos en las redes sociales y para el uso de las aulas virtuales.

Dentro de la dimensión competencia, se estudió el uso del internet y de las redes sociales; éstas herramientas potencian la capacidad de los estudiantes para interactuar y para desarrollar su capacidad de trabajo en grupo y de manera particular las tareas escolares; al respecto, Timaná (2017) destaca la influencia que tiene el uso del internet en el desarrollo de las tareas, siempre y cuando se utilicen páginas web confiables; en caso contrario, como lo sostiene el autor, puede conducir a los estudiantes al fracaso en la asignatura.

Las deficiencias encontradas limitan a un grupo importante de estudiantes a comunicarse de manera efectiva con sus pares y para transmitir sus conocimientos e ideas. Por otro lado, las deficiencias encontradas en las competencias metodológicas, no permiten que los estudiantes logren transformar sus saberes en acciones concretas; además no permite que los investigados conozcan y exploten todas sus potencialidades. Algo similar ocurre con las limitaciones en las competencias de autonomía e iniciativa personal; la mayoría no cuenta con iniciativa propia, lo que los limita para proponer y planificar acciones que conviertan las ideas en hechos concretos.

2. En el segundo objetivo se describe la estructura de la dimensión cooperación del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020. Glinz (2015), deja entrever que esta competencia facilita el crecimiento personal y social, lo que se logra con la práctica de la interdependencia positiva. La tabla 3, muestra que esta dimensión es favorable; hay una buena comunicación en grupo y en la implicancia en el curso, aspectos que la

mayoría los suele practicar con bastante frecuencia, aunque se evidencia limitaciones en gran parte de ellos, para investigar a través del internet, libros u otros medios, cuando un tema no les queda claro. El estudio también encontró una buena capacidad de negociación con los componentes del grupo, así como para trabar en grupo interactuando con sus integrantes de manera positiva; destacan además las habilidades de los estudiantes para interactuar directamente con sus interlocutores, trabajando de manera cooperativa con ellos y reflexionando sobre sus aprendizajes.

Los resultados guardan coherencia con los hallazgos de Porcel (2016), quien también encontró que los estudiantes investigados tienen facilidad para trabajar en equipo, se implican y participan en él y ayudan a sus compañeros y muestran una actitud positiva hacia ellos. Este tipo de aprendizaje les ayuda a superar situaciones problemáticas difíciles y evita las frustraciones.

La importancia del aprendizaje cooperativo es destacada por Quispe (2019), quien encontró que éste, está relacionado directamente con las habilidades cognitivas; si bien este trabajo se realizó en estudiantes universitarios, sin embargo, es importante para señalar las consecuencias que tiene el desarrollo de esta competencia y más aún, conociendo que éstas son mucho más fáciles de lograr a edad temprana.

Morocho (2018), también encontró resultados que van en la misma línea que el autor anterior; en su investigación encontró que dicho aprendizaje es fundamental para potenciar las competencias digitales. Por otro lado, Montalván (2018) también destaca el uso del método cooperativo, a través de los juegos, para mejorar el desarrollo social en niños de 5 años; dichas estrategias brindan espacios a los estudiantes para interactuar y poner en práctica sus habilidades y destrezas sociales, desarrollando su capacidad de organización y de comunicación.

Si bien la mayoría de estudiantes evidencia un buen nivel de desarrollo de esta competencia, no se debe dejar de lado a un grupo importante de estudiantes que muestra deficiencias, las que podrían afectar la

interacción con los integrantes del grupo y limitar su desarrollo personal y social.

3. El otro aspecto del aprendizaje colaborativo, el individualismo de los estudiantes, forma parte del tercer objetivo específico. Glinz (2015), considera que esta dimensión, tiene que ver con el crecimiento individual o personal; los resultados (Tabla 4) muestran que la mayoría de estudiantes evidencia una actitud favorable para desarrollar las tareas de grupo, destacando la participación de todos sus integrantes, así como la reflexión de cada uno de ellos y del grupo por las tareas y evaluaciones y por la capacidad para llegar a acuerdos que favorecen a todo el grupo. En este caso también se encontró un grupo importante que no ha logrado desarrollar dicha competencia, lo que puede limitar seriamente el crecimiento personal, llegando en casos extremos a aislarlos, generándoles un daño permanente.

Es importante destacar que el crecimiento individual o personal, se ve fortalecido con el trabajo en grupo, que permite interactuar en forma dinámica y permanente con sus integrantes, facilitando el intercambio de ideas y el desarrollo personal.

4. Analizando de manera general el aprendizaje colaborativo (Tabla 1), éste evidencia un nivel bueno o muy bueno en un poco más de la mitad de estudiantes y un nivel regular o deficiente en el resto; destaca el desarrollo de la cooperación y el individualismo en la mayoría de estudiantes, sucediendo lo contrario con las competencias, la que solo evidencian un nivel bueno en menos del 10%. Teniendo en cuenta que el aprendizaje colaborativo, en opinión de Beltrán (2013) y Glinz (2015), se desarrolla a partir de las actividades realizadas en el aula por pequeños grupos de estudiantes, en donde tienen la facilidad de intercambiar información y trabajar hasta terminar una tarea y entenderla; se puede entender, que éste no se refleja en gran parte de los estudiantes investigados, lo que

fundamenta la propuesta de una intervención basada en dicho aprendizaje.

En el estudio se encontró algunos antecedentes sobre las consecuencias de la implementación del aprendizaje colaborativo para el éxito y que apoyan la implementación de la propuesta de la investigación. En ese sentido, Arrobo (2018) destaca la importancia que tiene el aprendizaje colaborativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Moreira (2016) por su parte señala la importancia que tiene el aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico; el autor destaca que dicho aprendizaje ayuda a que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, mediante la interacción con sus compañeros y la búsqueda de solución a los problemas. Es importante señalar que los resultados de dicho autor concuerdan en parte con los hallazgos de la presente investigación, en lo concerniente al uso de la investigación en grupo; se debe señalar que la mayoría de los estudiantes investigados, si logran interactuar en grupo, aunque hay algunos que aún presentan limitaciones.

Es importante señalar que la aplicación del aprendizaje colaborativo permite, a través de actividades grupales reforzar una serie de aspectos que posibilitan al estudiante la interacción con sus compañeros de grupo, formando la base para su integración exitosa dentro del entorno social y laboral. Sin embargo, desconocimiento de las estrategias más adecuadas por parte de los docentes puede limitar dicho aprendizaje como lo señala Moreira (2016); el autor señala además que el aprendizaje colaborativo se logra cuando el docente planifica trabajos colaborativos en el aula, estableciendo los objetivos de aprendizaje con los estudiantes y orientándolos en las actividades propuestas. Este tipo de aprendizaje potencia el trabajo en grupo cuando los estudiantes participan dinámicamente y además motiva al estudiante en su aprendizaje, lo que los posibilita a aplicar los conocimientos adquiridos en la solución de los problemas a los que se enfrenta.

Oropesa (2015) destaca que el trabajo colaborativo es una estrategia fundamental para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes recomendando en su fortalecimiento en el interior del aula investigada de educación primaria.

## V. CONCLUSIONES

1. En lo referente al grado de aprendizaje colaborativo cabe señalar que en términos generales la mayoría de los encuestados se enmarca en un nivel bueno a muy bueno (51%) con la diferencia expresando un nivel regular. Lo cual nos indica que es preciso mejorar la forma en que se imparte la enseñanza y por ende se trata el aprendizaje colaborativo.
2. En referencia a la dimensión competencia los ponderados un 54,7% expresa que se encuentra en un nivel regular, mientras que un 20,8% alega que es muy bueno y un 56,6% expresa que es bueno; todo esto según la diferente índole que se evalúa en esta dimensión.
3. En cuanto a la dimensión cooperación un 60,4% alego que se encontraba en un nivel bueno, mientras que un 47,2% alego que se encontraba en un grado regular; donde sólo una cantidad menor a la mitad alego estar en un nivel muy alto, sugiriendo que es preciso hacer mejoras.
4. Finalmente, en cuanto a la dimensión individualismo, la mayoría de estudiantes, 62.3% y 75.5%, considera que el trabajo en equipo ha mejorado su rendimiento académico y les ha ayudado a cumplir con sus tareas. Donde en la mayoría se encuentra en un nivel bueno (Casi siempre) y una diferencia dijo que estaban en un nivel muy bueno.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A los educadores implementar por su parte un desarrollo docente complementado por talleres, programas y visitas didácticas, gestionadas con el Minedu, con un enfoque constructivista, orientando éstos conocimientos a la colaboración en el aprendizaje, permitiendo desarrollar este tipo de aprendizaje en pequeños grupos de enseñanza; logrando una interdependencia positiva entre el educador, el entorno, los educandos y las clases brindadas.
2. A la directora del plantel educativo gestionar actividades o capacitaciones docentes gestionadas con entidades externas orientadas a inculcar en los educadores nuevas perspectivas en enseñanza con el fin de que sus educandos asimilen mejor los conocimientos que les imparten en las aulas.
3. A los educadores de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod, implementar talleres para desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes, buscando un mayor nexo con la empleabilidad percibida; a la vez que suma al desarrollo de habilidades blandas las cuales son de importancias en el desarrollo del educando.
4. A los educadores de la Institución Educativa Magdalena Seminario de Llirod, promover el diálogo sin prejuicios entre todos los estudiantes a fin de poder escuchar todas sus incertidumbres, con la meta de despejarlas o implementar grupos de ayuda para superar éstas situaciones complejas.

## REFERENCIAS

- Acosta, G. (2017). *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid: Narcea.
- Alcaraz, N. (2015). Aproximación histórica a la evaluación educativa: de la generación de la medición a la generación ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 13.
- Ander Egg, E. (2012). Humanismo y Trabajo Social. *Revista de Trabajo Social*, 52.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Arrobo Reyes, J. (2018). *El método colaborativo y el aprendizaje de estudiantes en la asignatura de contabilidad básica de la carrera de mercadotecnia. Su investigación realizó una medición de alumnos de la asignatura de contabilidad básica de la carrera de mercadotecnia*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación. Serie integral por competencias*. San Juan Tlhuaca: Grupo Editorial Patria.
- Beltran, 2013, J. L. (2013). *Aprender con tecnología en el Aula Inteligente. En F. Segovia: El Aula Inteligente: Nuevas perspectivas*. Madrid: Espasa Calpe.
- Berrocal Chumbiauca, J. A. (2019). *Incidencia del liderazgo docente en la disciplina escolar en estudiantes de secundaria del colegio Nacional de Imperial, Cañete – 2019*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Brandy, T. (2013). *The effects of cooperative learning on student achievement in algebra*. Los Angeles, Estados Unidos: Pepperdine University.
- Casamayor, G. (2014). *El aprendizaje colaborativo en Caracas, Uyapa. b-learning*.



- Chero, Z. S. (2018). *Educación inclusiva y trabajo colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa "José Jiménez Borja" Ugel 3, Lima 2018*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Damian Chumacero, A. I. (2019). *Aprendizaje colaborativo y su incidencia en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes, Institución Educativa N° 163, Lima Este. 2019*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Domingo Peña, J. (2010). El aprendizaje cooperativo y las competencias. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 2, 6-8.
- Flores Crespo, P., Martínez Rizo, F., Mendoza, D. C., Márquez, A., & Sandoval, A. (2017). *Educación y desigualdad: A 50 años del Informe Coleman*. San Luis Potosí: Congreso Nacional de investigación educativa.
- Gagne, R., & Briggs, L. (1976). *Laplanificación de la enseñanza*. México: Trillas.
- Glinz Férrez, P. E. (2015). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3.
- Guerra, P., & Montenegro, H. (2017). Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones. *Revista Educação e Pesquisa*, 43(3), 665.
- Guri Rosenblit, S. (2009). Distance Education in the Digital Age: Common Misconceptions and Challenging Tasks. *Journal of distance education*, 14.
- Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo [Ebook]*. Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Heredia, A. (2009). Dos formas diferenciadas de evaluación didáctica: evaluación normativa para seleccionar a los alumnos y evaluación criterial para el dominio de conocimiento básico. *Revista Bordón*, 61(4), 41.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2013). *Cooperación en el aula* (9a. Ed. ed.). Edina: Interaction Book Company.
- Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las Estrategias de Enseñanza y el Plan Curricular. *Liberabit*, 11(1), 27.
- Levin, R., & Rubin, D. (2008). *Estadística para Administración y Economía*. Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- López, L., & Hernandez, J. (2016). *Estadística Descriptiva*. Madrid: EDICIONES ACADEMICAS.
- Mandujano, C. (2016). *Crianza positiva y negativa asociada a la conducta escolar*. Alicante, España: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Medrano, C. (2014). *Aprendizaje cooperativo y rendimiento escolar en alumnos de química I nivel medio superior*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación básica*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Resolvamos problemas 1: Manual para el docente*. Lima, Perú: Minedu.
- Montalván Peña, J. L. (2018). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Jardín Real" Urb. Bancaria Piura, 2015*. Piura, Perú: Universidad Nacional de Piura.
- Moreira Murillo, K. R. (2016). *Aprendizaje colaborativo y su aporte en el rendimiento académico a estudiantes de la unidad educativa "León de Febres Cordero", Parroquia San Juan, provincia Los Ríos*. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Morocho Lara, H. D. (2018). *Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales de los estudiantes de ciencias exactas de la*

*Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador, 2015.* Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Oropeza, A. (2015). *El trabajo colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo a. Madero del Distrito Federal.* México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.

Porcel Moscoso, T. (2016). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015.* Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Quispe Moreno, R. P. (2019). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review. *TecnoLógicas*, 21(41), 116.

Ribes Iñesta, E. (2002). *El problema del aprendizaje: un análisis conceptual e histórico, en E. RIBES (coord.) Psicología del Aprendizaje.* México: Manual Moderno.

Roselli, N. (2016). Collaborative learning: Theoretical foundations and. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 220.

Sáes López, J. M. (2018). *Estilo de aprendizaje y métodos de enseñanza.* Editorial UNED.

Santos, A. L. (2015). Collaborative course project for practicing component-based software engineering,” in Proceedings of the 15th Koli Calling Conference on Computing Education Research. *Koli Calling*, 143.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico D.F.: Editorial Limusa S.A.

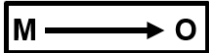
Timaná Mogollón, J. A. (2017). *El uso del Internet y su influencia en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5° año de educación secundaria del turno tarde de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en el área de Historia, Geografía y Economía*. Piura, Perú: Universidad Nacional de Piura.

Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. Chile: SUMMA.

**ANEXOS**

**Anexo 01. Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es la caracterización del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Caracterizar el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>Descriptivo-Propositivo</p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Estuvo compuesta por 142 Educandos de 6° del nivel primario de la I.E. “Magdalena Seminario de Llirod”.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>No probabilística por conveniencia de tipo censal. Estuvo conformada por 53 estudiantes de 6° del nivel primario de la I.E. “Magdalena</p>

				Seminario de Llirod”.
<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>PE1: ¿Cómo se desarrolla la estructura de la dimensión competencia del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>OE1: Describir la estructura de la dimensión competencia del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>	<p><b>Esquema:</b></p> <p>Su representación es la siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Dónde:</p> <p>M= Muestra de estudio de la I.E. objeto de estudio</p> <p>O= Observaciones de interés que recogemos de la muestra</p>	
<p>PE2: ¿Cómo se desarrolla la estructura de la dimensión cooperación del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020?</p>	<p>OE2: Describir la estructura de la dimensión cooperación del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020.</p>			

<p>PE3: ¿En qué medida se desarrolla la estructura de la dimensión del individualismo del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020?</p>	<p>OE3: Describir la estructura de la dimensión del individualismo del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020.</p> <p>OE4: Proponer una Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales basada en el aprendizaje colaborativo de las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020</p>			
---	---	--	--	--

**Anexo 02. Matriz de operacionalización**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Aprendizaje Colaborativo	Es una actividad basada en una técnica donde se efectúan pequeños grupos de alumnos para intercambian información, activar conocimientos previos, para fortalecer la competencia, aprendiendo a través de la cooperación, los espacios de expresión oral y comunicación, los resultados en el aprendizaje serán trabajados en	Es el trabajo conjunto de los educandos para optimizar la forma en que asimilan saberes. Donde se diseñó un cuestionario (s) con 29 ítems en base a los indicadores propuestos.	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias comunicativas</li> <li>• Competencias metodológicas</li> <li>• Competencias de autonomía e iniciativa personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</li> <li>• 8, 9, 10, 11, 12, 13</li> <li>• 14, 15, 16,</li> </ul>	<b>Nominal</b> Cuestionario de Observación
			Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación en el grupo</li> <li>• Implicancia con el curso</li> <li>• Negociación con todos los componentes del grupo</li> <li>• Trabaja en la distancia corta, exhaustiva</li> <li>• Interacción positiva cara a cara</li> <li>• Habilidades cooperativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17,</li> <li>• 18, 19</li> <li>• 20</li> <li>• 21</li> <li>• 22</li> <li>• 23</li> </ul>	



	equipo para evitar el individualismo. (Glinz, 2015)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones sobre el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 24, 25</li> </ul>	
			Individualismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento individual o personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 26, 27, 28, 29</li> </ul>	

## Anexo 03. Instrumentos

### Cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo

INSTRUCCIONES: Estimada estudiante, la siguiente ficha es para conocer la valoración del aprendizaje que haces cuando trabajas en colaboración con tus compañeras, en las actividades grupales. Lee con atención cada ítem, y luego marca con un aspa el casillero que corresponda a la frecuencia con que se hace cada acción en tus experiencias de aprendizaje.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>COMPETENCIA</b>					
1. Busco información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo).					
2. Guardo textos, imágenes, sonidos o vídeos que encuentro por Internet.					
3. Clasifico la información que encuentro por Internet según mis intereses.					
4. Conozco como buscar música o audiolibros					
5. Reconozco que herramienta de comunicación es el correo electrónico					
6. Tengo facilidad para utilizar cualquier sistema, el chat en internet.					
7. Distingo herramientas de comunicación como el chat, la video conferencia, o el audio conferencia, entre otros.					
8. Envío y recibo mensajes de correo electrónico.					
9. Se realizar actividades en las redes sociales					
10. Se utilizar Facebook y comparto información					
11. Conozco como subir imágenes a las redes sociales					
12. Conozco como subir videos a las redes sociales					
13. Tengo conocimientos sobre el manejo de aulas virtuales					
14. Utilizo herramientas web disponibles para el desarrollo de trabajos					
15. Interactúo con sitios Web para el aprendizaje colaborativo en y fuera de clase.					
16. Mantengo buenas actitudes hacia la utilización de las TIC en mi práctica educativa.					

<b>COOPERACIÓN</b>					
17. Mantengo buena comunicación con mis compañeros de trabajo					
18. Trato de cumplir con todas las tareas que me dejan en cada curso					
19. Cuando un tema no me queda claro, investigo adicionalmente por otros medios (Internet, libros, etc.)					
20. Trato de llegar a un consenso con los demás, cuando se presenta un problema					
21. Las tareas son analizadas por cada miembro del grupo y luego discutidas					
22. Exponemos y defendemos nuestras ideas, conocimientos y opiniones ante los compañeros					
23. En las tareas de grupo participamos todos los integrantes					
24. Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo los resultados de las tareas y evaluaciones					
25. Tomamos decisiones poniéndonos de acuerdo todo el grupo					
<b>INDIVIDUALISMO</b>					
26. El trabajo en equipo ha mejorado mi rendimiento académico					
27. El trabajo en grupo me ha ayudado a cumplir con mis tareas					
28. Te gusta más estudiar en forma individual que en grupo					
29. Siento que pierdo el tiempo cuando trabajo en grupo					

## Anexo 04. Confiabilidad de los instrumentos

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Jackeline Lourdes Rivas Guerrero
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Aprendizaje Colaborativo y Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de los estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020
1.3. ESCUELA DE POST GRADO	MAESTRA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario para evaluar el aprendizaje colaborativo
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR-20 <i>kuder Richardson</i> ( )
	<i>Alfa de Cronbach.</i> (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	19-08-2020
1.7. MUESTRA APLICADA	17

### II. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	<b>0.930</b>
------------------------------------	--------------

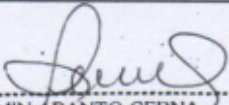
### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

Ítems evaluados: 22

Ítems eliminados: 0

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.930, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la aplicabilidad del instrumento para evaluar el aprendizaje colaborativo.

Docente :



LEMIN ABANTO CERNA  
LIC. EN ESTADÍSTICA  
COESPE 506

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	29

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	68,24	107,316	,590	,927
P2	68,12	112,110	,344	,931
P3	68,47	109,765	,437	,930
P4	68,88	108,610	,365	,932
P5	68,53	99,265	,836	,922
P6	68,88	102,110	,752	,924
P7	69,24	101,816	,797	,923
P8	70,00	102,000	,830	,923
P9	68,88	103,360	,749	,924
P10	69,12	95,985	,811	,923
P11	69,06	98,059	,882	,921
P12	69,18	98,404	,817	,923
P13	70,59	111,132	,419	,930
P14	69,18	104,404	,736	,925
P15	70,18	104,154	,754	,925
P16	69,53	97,140	,788	,923
P17	67,53	110,015	,518	,929
P18	67,59	110,007	,527	,929
P19	68,29	110,721	,324	,931
P20	67,65	111,743	,373	,930
P21	67,59	112,382	,301	,931
P22	67,29	119,971	-,420	,938
P23	67,52	109,071	,525	,928
P24	67,29	113,461	315	,932
P25	67,64	111,134	,568	,930
P26	68,49	112,372	,332	,933
P27	69,21	101,852	,749	,927
P28	69,18	119,971	-,420	,938
P29	67,29	107,422	,584	,928

**Anexo 05. Validación de instrumentos por expertos**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**(LISTA DE COTEJO)**

**AUTOR (A)**

**Jackeline Lourdes, Rivas Guerrero**

**ASESOR METODOLÓGICO**

**Dr. Yván Alexander Mendívez Mendoza**

**2020**

**Experto 01**

### **Solicitud**

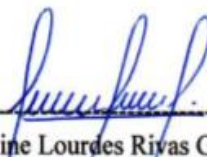
Estimado (a) señor (a): Mgs. Zayda T. Benites Zapata

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: **Cuestionario**, que se aplicarán para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **“Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de las estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020”**.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

  
-----  
Jackeline Lourdes Rivas Guerrero  
D.N.I. N° 02891886

## JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Zayda T. Benites Zapata

Centro laboral: Docente a Tiempo completo en I.E. N° 220

Título profesional: Profesora de Educación Inicial

Grado: Magister                      Mención: Docencia y Gestión Educativa

Institución donde lo obtuvo: Universidad Cesar Vallejo – Piura

Otros estudios:

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dichos instrumentos, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente



### 3. Juicio de experto para Convivencia escolar

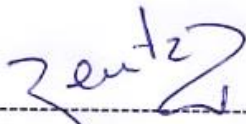
INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)				X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>				<b>52</b>	10
<b>Puntaje total</b>	<b>62</b>				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[75 / 75] \times 100 = 100$

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.



---

Mg. Zayda T. Benites Zapata  
DNI N° 02841775

**Experto 02**

**Solicitud**

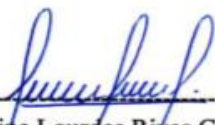
Estimado (a) señor (a): Dra. Luz Andrea Javier Alva

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: **Cuestionario**, que se aplicarán para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **“Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de las estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020”**.

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

  
-----  
Jackeline Lourdes Rivas Guerrero  
D.N.I. N° 02891886

## **JUICIO DE EXPERTOS**

### **1. Identificación del Experto**

Nombre y Apellidos: Luz Andrea Javier Alva

Centro laboral: Docente a Tiempo parcial de la Universidad César Vallejo - Piura

Título profesional: Docente en educación

Grado: Doctor                      Mención: Doctor en Educación

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Trujillo

Otros estudios:

### **2. Instrucciones**

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dichos instrumentos, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

### 3. Juicio de experto para Convivencia escolar

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)				X	
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)				X	
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
<b>Puntaje parcial</b>				52	10
<b>Puntaje total</b>	62				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[75 / 75] \times 100 = 100$

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.



-----  
Luz Andrea Javier Alva  
DNI N° 02773830

**Experto 03**

**Solicitud**

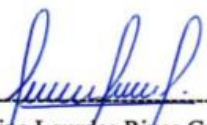
Estimado Señor: Dra. Bertha A. del S. Talledo Torres

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión del instrumento, el cual tiene como objetivo de obtener la validación del instrumento de investigación: **Cuestionario**, que se aplicarán para el desarrollo de la tesis con fines de titulación, denominada **“Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de las estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020”**

Acudimos a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

  
-----  
Jackeline Lourdes Rivas Guerrero  
D.N.I. N° 02891886

## JUICIO DE EXPERTOS

### 1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Bertha A. del S. Talledo Torres  
Centro laboral: Universidad Nacional de Piura  
Título profesional: Licenciada en Educación Inicial  
Grado: Doctora                      Mención: Ciencias de la Educación  
Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Piura  
Otros estudios:                      Doctorado en “Bases psicológicas y actividad física deportiva. Acción y desarrollo”. Universidad de La Rioja España

### 2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dichos instrumentos, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente



### 3. Juicio de experto para Convivencia escolar

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)				X	
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)				X	
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)				X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular (orden)				X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad (extensión)				X	
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado (inocuidad)				X	
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)				X	
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X	
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)				X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X	
<b>Puntaje parcial</b>				52	10
<b>Puntaje total</b>	62				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (Ivje) =  $[75 / 75] \times 100 = 100$

#### 4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
<b>Interpretación:</b> Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

**5. Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): El presente instrumento de investigación ha sido evaluado y está apto para su aplicación.



-----  
Bertha Talledo Torres

DNI N° 02607061

## Anexos

Nº 1: Instrumentos de investigación

### Cuestionario sobre el Aprendizaje Colaborativo

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, la siguiente ficha es para conocer la valoración del aprendizaje que haces cuando trabajas en colaboración con tus compañeros, en las actividades grupales. Lee con atención cada ítem, y luego marca con un aspa el casillero que corresponda a la frecuencia con que se hace cada acción en tus clases.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ITEMS	1	2	3	4	5
<b>COMPETENCIA</b>					
1. Busco información y contenidos en Internet de Distinto formato (texto, audio o vídeo).					
2. Guardo textos, imágenes, sonidos o vídeos que encuentro por Internet.					
3. Clasifico la información que encuentro por Internet según mis intereses.					
4. Conozco como buscar música o audiolibros					
5. Reconozco que herramienta de comunicación es el correo electrónico					
6. Tengo facilidad para utilizar cualquier sistema el chat en internet.					
7. Distingo herramientas de comunicación como el chat, la video conferencia, o la audio conferencia, entre otros.					
8. Envío y recibo mensajes de correo electrónico.					
9. Se realizar actividades en las redes sociales					
10. Se utilizar Facebook y comparto información					
11. Conozco como subir imágenes a las redes sociales					

12.	Conozco como subir videos a las redes sociales					
13.	Tengo conocimientos sobre el manejo de aulas virtuales					
14.	Utilizo herramientas web disponibles para el desarrollo de trabajos					
15.	Interactúo con sitios Web para el aprendizaje colaborativo en y fuera de clase.					
16.	Mantengo buenas actitudes hacia la utilización de las TIC en mi práctica educativa.					
<b>COOPERACIÓN</b>						
17.	Mantengo buena comunicación con mis compañeros de trabajo					
18.	Trato de cumplir con todas las tareas que me dejan en cada curso					
19.	Cuando un tema no me queda claro, investigo adicionalmente por otros medios (Internet, libros, etc.)					
20.	Trato de llegar a un consenso con los demás, cuando se presenta un problema					
21.	Las tareas son analizadas por cada miembro del grupo y luego discutidas					
22.	Exponemos y defendemos nuestras ideas, conocimientos y opiniones ante los compañeros					
23.	En las tareas de grupo participamos todos los integrantes					
24.	Reflexionamos de manera individual y de manera conjunta dentro del grupo los resultados de las tareas y evaluaciones					
25.	Tomamos decisiones poniéndonos de acuerdo todo el grupo					
<b>INDIVIDUALISMO</b>						
26.	El trabajo en equipo ha mejorado mi rendimiento académico					
27.	El trabajo en grupo me ha ayudado a cumplir con mis tareas					
28.	Te gusta más estudiar en forma individual que en grupo					
29.	Siento que pierdo el tiempo cuando trabajo en grupo					

Nº 2: Categorías investigativas

### **Título de la investigación**

Aprendizaje Colaborativo y Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de las estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020.

### **Formulación del problema**

¿Cuál es la caracterización del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020?

### **Objetivo general**

Caracterizar el aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020.

### **Objetivos específicos**

- OE1: Describir la estructura de la dimensión competencia del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020.
- OE2: Describir la estructura de la dimensión cooperación del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020.
- OE3: Describir la estructura de la dimensión individualismo del aprendizaje colaborativo en las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020.
- OE4: Proponer una Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales basada en el aprendizaje colaborativo de las estudiantes de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod” - Piura 2020.

### **Hipótesis**

No aplica

**Operacionalización de variables** (En la hoja posterior)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICION
<b>V1</b> <b>Aprendizaje Colaborativo</b>	<p>Es una actividad basada en una técnica donde se efectúan pequeños grupos de alumnos para intercambian información, activar conocimientos previos, para fortalecer la competencia, aprendiendo a través de la cooperación, los espacios de expresión oral y comunicación, los resultados en el aprendizaje serán trabajados en equipo para evitar el individualismo. (Glinz, 2015)</p>	<p>Es el trabajo conjunto de los educandos para optimizar la forma en que asimilan saberes. Donde se diseñó un cuestionario (s) con 29 ítems en base a los indicadores propuestos.</p>	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias comunicativas</li> <li>• Competencias metodológicas</li> <li>• Competencias de autonomía e iniciativa personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</li> <li>• 8, 9, 10, 11, 12, 13</li> <li>• 14, 15, 16,</li> </ul>	<p><b>Nominal</b>  Cuestionario de Observación</p>
			Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación en el grupo</li> <li>• Implicancia con el curso</li> <li>• Negociación con todos los componentes del grupo</li> <li>• Trabaja en la distancia corta, exhaustiva</li> <li>• Interacción positiva cara a cara</li> <li>• Habilidades cooperativas</li> <li>• Reflexiones sobre el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 17,</li> <li>• 18, 19</li> <li>• 20</li> <li>• 21</li> <li>• 22</li> <li>• 23</li> <li>• 24, 25</li> </ul>	
			Individualismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento individual o personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 26, 27, 28, 29</li> </ul>	

## Anexo 06. Constancias de validación de instrumentos por expertos

### Experto 01

#### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

##### **Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de las estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020.**

Piura, 15 de septiembre de 2020.

Yo, Bertha A. del S. Talledo Torres identificada con DNI N° 02607061 con el cargo de docente universitaria y grado académico de Doctora en Bases psicológicas y actividad física deportiva. Acción y desarrollo.

Doy fe que el instrumento sobre convivencia escolar, en este caso del tema, **Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de las estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020**. Para validar a juicio de expertos, el instrumento denominado cuestionario para la variable estudiada, a utilizarse para recopilar información con fines de investigación, ha sido valido y por lo consiguiente es viable para ser utilizado en la recopilación de datos con los fines correspondientes mostrados por la Maestrante **Br. Jackeline Lourdes Rivas Guerrero**, identificada con **DNI 02891886**, de la escuela de posgrado Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de Piura.

MUY ALTO	ALTO	MEDIA	BAJO	MUY BAJO
	X			

Observaciones: Ninguna



Bertha Talledo Torres

DNI N° 02607061

**Experto 02**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO  
DE INVESTIGACIÓN**

**Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de los estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020.**

Piura, 15 de septiembre de 2020.

Yo, Luz Andrea Javier Alva, identificada con DNI N° 02773830 con el cargo de Docente a Tiempo parcial de la Universidad César Vallejo - Piura y grado académico de Doctor en Educación.

Doy fe que el instrumento sobre convivencia escolar, en este caso del tema, **Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de las estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020**. Para validar a juicio de expertos, el instrumento denominado cuestionario para la variable estudiada, a utilizarse para recopilar información con fines de investigación, ha sido valido y por lo consiguiente es viable para ser utilizado en la recopilación de datos con los fines correspondientes mostrados por la Maestrante **Br. Jackeline Lourdes Rivas Guerrero**, identificada con **DNI 02891886**, de la escuela de posgrado Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de Piura.

MUY ALTO	ALTO	MEDIA	BAJO	MUY BAJO
	X			

Observaciones:

Ninguna.



-----  
Luz Andrea Javier Alva  
DNI N° 02773830



**Experto 03**

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL DESARROLLO  
DE INVESTIGACIÓN**

**Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de las estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020.**

Piura, 15 de septiembre de 2020.

Yo, Zayda T. Benites Zapata identificada con DNI N° 02841775 con el cargo de Docente a Tiempo parcial de la Universidad César Vallejo Piura y grado académico de Doctor en Educación.

Doy fe que el instrumento sobre convivencia escolar, en este caso del tema, **Aprendizaje Colaborativo: Propuesta de intervención Educativa en competencias digitales de las estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2020**. Para validar a juicio de expertos, el instrumento denominado cuestionario para la variable estudiada, a utilizarse para recopilar información con fines de investigación, ha sido valido y por lo consiguiente es viable para ser utilizado en la recopilación de datos con los fines correspondientes mostrados por la Maestrante **Br. Jackeline Lourdes Rivas Guerrero**, identificada con **DNI 02891886**, de la escuela de posgrado Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de Piura.

MUY ALTO	ALTO	MEDIA	BAJO	MUY BAJO
	X			

Observaciones:

Ninguna.

  
-----  
Mg. Zayda T. Benites Zapata  
DNI N° 02841775



## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

### **APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPETENCIA DIGITAL**

#### **1. INTRODUCCIÓN**

La mejora acelerada de la ciencia y la innovación en los últimos tiempos ha afectado significativamente la economía, la cultura y la instrucción. La velocidad con la que se adquieren los datos y con ella las aplicaciones en la utilización prácticamente gigantesca de los dispositivos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha afectado a la formación. En los establecimientos instructivos de Educación Básica Regular (EBR), se han actualizado algunos ciclos identificados con las TIC, que intentan hacer más efectivos los elaborados por las salas de estudio y además mejorar la naturaleza de los aprendizajes suplementarios, por ejemplo, la utilización de medios mixtos, , hojas inteligentes, aulas de desarrollo y bibliotecas avanzadas. En la actualidad, debido a los impactos de la pandemia COVID-19, los ejercicios de aprendizaje educativo han adoptado la estructura virtual, utilizando la radio y la web a través de las supuestas Plataformas, por ejemplo, zoom. Los resultados primarios muestran que, a pesar del hecho de que los estudiantes suplentes hacen el mayor esfuerzo para lograr un aprendizaje importante, todavía hay cuestiones pendientes, particularmente en aquellas divisiones donde los estudiantes suplentes necesitan una preparación mecánica esencial, ya sea para actuar en las reuniones de una manera intuitiva, o realizar medidas de solicitud en la web, o la introducción básica de los trabajos.

En este sentido, crear ciclos instruccionales para la administración de aparatos innovadores es básico para lograr un mejor aprendizaje; en cualquier caso, para lograr este objetivo es útil utilizar las técnicas adecuadas. El aprendizaje comunitario, por su inclinación planteada por Johnson, Johnson y Holubec, es el aparato que se suma a la mejora de la habilidad computarizada.

#### **1.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

La institución educativa pública en la que se desarrollará la experiencia innovadora es “Magdalena Seminario de Llirod” institución educativa pública piurana que, congrega a un aproximado de 1100 alumnas, en los niveles de educación inicial, primaria y

secundaria. Esta IE ubicada en la Urbanización Buenos Aires en la Región Metropolitana de Piura, por su área recibe sub estudios del medio y de territorios metropolitanos y ínfimos metropolitanos, al igual que del territorio del país, ya que cuenta con sub estudios provenientes de la localidad Le Legua. .

Los estudiantes suplentes tienen un lugar con familias que generalmente son de capa C, D y E, en esta línea las condiciones de examen a pesar de que no son problemáticas, en ocasiones son estudiantes suplentes con restricciones para abordar el uso regular de la innovación.

## **1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA**

### **La competencia digital**

Desde 2016, el Ministerio de Educación viene avanzando en el avance del supuesto conocimiento computarizado, por lo que incide en la mejora de la ciudadanía avanzada, en el sentimiento de utilizar aparatos computarizados con conciencia de las expectativas de los demás, enfocándose en la prosperidad agregada; Mientras tanto, la inventiva avanzada se utiliza para lograr logros imaginativos situados en la mejora que promueven el cambio financiero y social. Además, se incluye un pasaje hacia la empresa computarizada, visualizando el patrón de negocios que defienden los negocios en línea.

La habilidad avanzada no tiene un fin en sí misma, cuando busca crear aptitudes en los estudiantes suplentes, planea reforzar el aprendizaje en general que debería ser posible a través de sus ejercicios de aprendizaje, en este sentido, las aptitudes computarizadas son una ayuda para eso los suplentes crean aprendizajes en diferentes campos. El Minedu exige que el dominio informático sea una necesidad en los medios de comunicación que favorezca la incorporación de miles de suplentes que no se acercan a aparatos innovadores y posteriormente experimentan problemas en su inclusión hacia el final de la instrucción esencial.

La capacidad informatizada no se limita a la administración de las TIC, ya que anteriormente, ahora mismo se busca la aptitud avanzada en torno a las capacidades de manejo de datos para que se mejore la innovación y con ello se refuerza el perfil pionero y creativo de los suplentes.

Cabe señalar que la Comunidad Económica Europea ha caracterizado la habilidad informatizada en los términos que la acompañan: ... la utilización básica y segura de las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el tiempo extra y la correspondencia. Depende de las habilidades esenciales de las TIC: utilización de PC para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar y comercializar datos, y transmitir y participar en organizaciones cooperativas a través de Internet” (European Parliament and the Council, 2006. En Marco Común de Competencia Digital Docente, 2013:9)

## **Bases epistemológicas del aprendizaje colaborativo**

Latorre (2015) llama la atención que las bases epistemológicas del aprendizaje comunitario se encuentran en los compromisos de la cosmovisión socio-intelectual humanista, similar que recoge los compromisos de Vygotsky en el campo de la cultura y las cooperaciones que hacen útil la información, en la medida en que la importancia de los encuentros mentales relacionales se antepone a los intrapersonales. Además, esta cosmovisión incorpora elaborados por sujetos psicológicos, por ejemplo, Ausubel (aprendizaje significativo) y Bruner (aprendizaje por revelación). Por otra parte, llama la atención como tercera fuente el compromiso de Piaget, con la línea epigenética, correspondiente al avance de los atributos naturales en el desarrollo del sujeto.

El aprendizaje colectivo, a diferencia de la realización útil, que se sitúa en el acuerdo y el trabajo con la mejora de la autosuficiencia de los miembros, crea deberes y compromiso con la empresa del encuentro, pone su potencial en cierta dependencia, en la cooperación persuasiva, en las habilidades interpersonales y La obligación individual y colectiva, como lo llaman la atención Johnson y Johnson, 1989 (mencionado por Latorre, 2015) se basa en los compromisos de Vygotsky. De manera similar, Osalde (2015) plantea que el aprendizaje comunitario en su encarnación depende de componentes que avanzan puertas abiertas para la conexión de manera abierta "el aprendizaje colectivo depende de sistemas académicos sustentados con correspondencia e innovación de PC que creen situaciones de aprendizaje genuinas inteligentes donde el suplente está responsable de su aprendizaje, mientras que en el aprendizaje útil, el educador es la persona que influye de manera central en la organización de la medida de aprendizaje instructora" (p. 8)

### **1.3. LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Desarrollar la competencia digital de las estudiantes facilitando su ingreso a los entornos virtuales generados por las TIC como soporte al desarrollo multidisciplinario desde las diversas áreas curriculares de su formación.

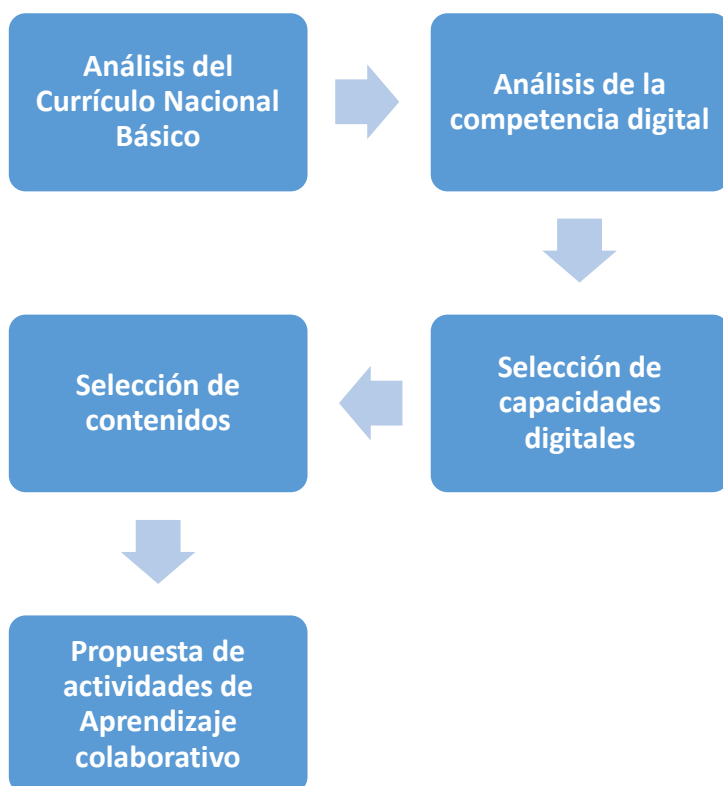
#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Reconoce los criterios que deben tomarse en cuenta para navegar por internet.
- Aplica herramientas digitales para investigar en forma colaborativa: generar y registrar datos.
- Diseña colaborativamente estrategias de comunicación fortaleciendo sus capacidades para indagar, producir y comunicar información.
- Utiliza colaborativamente herramientas para presentar y comunicar información.
- Analiza colaborativamente datos e información, teniendo en cuenta criterios de seguridad en las fuentes de información, evalúa y comunica el proceso y resultados de la indagación.

## 2. PROCEDIMIENTO

Para el aprovechamiento de las características del aprendizaje colaborativo, se trabaja desde la base de la competencia digital en función a las habilidades y capacidades propuestas.

El diagrama siguiente muestra la concepción general de la propuesta



## II. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar la competencia digital de las estudiantes facilitando su ingreso a los entornos virtuales generados por las TIC como soporte al desarrollo multidisciplinario desde las diversas áreas curriculares de su formación.

COMPETENCIA	Capacidades	Contenidos	Desempeños	Estrategia general	Duración
Se desenvuelve en entornos virtuales	Percibe la importancia de la condición virtual. Crea aptitudes para recopilar datos y utilizarlos en diversos entornos, problematizando circunstancias para realizar solicitudes de manera compartida.	<b>Información</b> Rutea, búsqueda y cribado de datos. Dispositivos fundamentales para animar la inventiva y el giro académico de los acontecimientos. Evaluación de datos.	Percibe aparatos fundamentales para moverse en condiciones virtuales. Búsqueda de datos según un punto en particular y después de evaluarlos, se clasifican en una infografía.	Compuesto con los modelos de trabajo comunitario, reconoce y aborda cuestiones identificadas con datos de los ejecutivos: crean cooperativamente coordinadores visuales y rellenan métodos de introducción de información, por ejemplo, infografías.	2 semanas
	Aplica herramientas digitales para investigar en forma colaborativa: generar y registrar datos.	<b>Información-Contenidos.</b> Estrategias para recuperar, examinar y producir información. Almacenamiento y recuperación de información.	Utiliza sistemas para crear proyectos de investigación de forma cooperativa, reconociendo un problema de exploración, definiendo especulaciones y metodología de surtido de información, ejecutando la búsqueda de datos. Visite sitios sociales para recopilar datos: el centro histórico y creamos información sobre la historia, la artesanía y la cultura en general.	Ellos planifican, ejecutan y examinan los resultados de la investigación de manera cooperativa, utilizando instrumentos virtuales: use la discusión en línea, utilizamos la aplicación ART PROYECT, reuniones, organizaciones interpersonales en general.	2 semanas

	<p>Planifica de manera cooperativa los procedimientos de correspondencia, fortaleciendo su capacidad para solicitar, entregar e impartir datos. Utilizar aparatos de forma cooperativa para introducir e impartir datos.</p>	<p><b>Comunicación</b> Interacción mediante nuevas tecnologías. Compartir información y contenidos. Participación ciudadana en línea. Creación de Blogs Colaboración mediante canales digitales. Netiqueta. Gestión de la identidad digital.</p>	<p>Fabrica historias, historias, recupera fantasías y leyendas utilizando las aplicaciones para trabajar de forma cooperativa. Metodologías de solicitud de utilización y correspondencia de datos Comunica los datos que la recopilación o los miembros están creando, utilizando el blog y el Portafolio.</p>	<p>Se clasifican de forma cooperativa para ocuparse de cuestiones de introducción y correspondencia de datos: Creación del espacio del blog Utiliza metodologías como la webquest, para realizar empresas de examen colectivo Usa la técnica Podcat Utiliza el sistema Diigo para investigar y ofrecer datos. Crea historias utilizando aplicaciones como storybird.com</p>	<p>2 semanas</p>
	<p>Analiza de manera cooperativa la información y los datos, considerando las reglas de seguridad en las fuentes de datos; encuestas e imparte el ciclo de solicitud y los resultados.</p>	<p><b>Seguridad</b> Seguridad de gadgets. Aseguramiento de la información individual y personalidad computarizada. Seguro de bienestar. Seguridad de la naturaleza.</p>	<p>Recopilar datos de forma comunitaria, examinando, ordenando y eligiendo lo que aporta para mejorar la circunstancia contemplada.</p>	<p>Herramientas de seguridad. Usar herramientas de wikis. Uso de los filtros.</p>	<p>2 semanas</p>

### III. ESTRUCTURA DE LOS TALLERES COLABORATIVOS

Talleres	Competencia	Contenido	Estrategia didáctica generadora	Materiales	Evaluación
01. Conocemos el entorno virtual y el uso de la información	Se desenvuelve en entornos virtuales	Aspectos destacados de la condición virtual. Aplicaciones para avanzar en la mejora de la innovación. Aplicaciones para desarrollar el conocimiento. Medidas de acceso a la web para buscar datos. Tratamiento de los datos según un tema en particular y posterior a su valoración, se compone en una Infografía	La junta de componentes fundamentales de capacidad avanzada y trabajo orientado a la comunidad. Creación de datos examinando.	Computadora, internet, programa	De inicio De Proceso De final
02. Hacemos investigación colaborativa		Procedimientos de exploración: técnicas de solicitud y correspondencia de datos Transmitir los datos que la recopilación o los miembros están creando, utilizando el blog y, como aplicación, la utilización del Portafolio.	Ellos planifican, ejecutan y desglosan los resultados de los exámenes de manera cooperativa, utilizando instrumentos virtuales: use la discusión en línea, utilizamos la aplicación ART PROYECT, reuniones, organizaciones interpersonales en general.	Computadora, internet, programa	De inicio De Proceso De final
03. Producimos y comunicamos información		La creación-producción de historias, cuentos, recupera mitos y leyendas usando aplicaciones para trabajar en forma colaborativa. Estrategias de comunicación de la información.	Se organizan colaborativamente para resolver problemas de presentación y comunicación de información: Creación del blog spot. Usa estrategias como el webquest. Uso de Diigo	Computadora, internet, programa Diigo	De inicio De Proceso De final



04. Manejamos herramientas que aseguran la calidad de la información.		Visita al museo, para desarrollar conocimientos de historia,	Uso de la estrategia del Art Project	Computadora, internet, Aplicación de Art Project	De inicio De Proceso De final
---	--	--	--------------------------------------	--	-------------------------------------

#### IV. DISEÑO DE LAS SESIONES DE TRABAJO

##### 4.1. Taller 01: Conocemos el entorno virtual y el uso de la información

###### Sesión 01: Conociendo el entorno virtual

Competencia	Capacidades	Desempeño	Actividades	Materiales	Producto /Evaluación	Tiempo estimado
Se desenvuelve en entornos virtuales.	Reconocer el sentido del entorno y sus aplicaciones.	Identifica palabras claves del entorno virtual. Produce vocabulario No 01 de términos que debe averiguar.	Comentan las experiencias que han tenido usando la computadora y navegando en internet. Lee el texto acerca de los entornos virtuales y Reflexión sobre el texto del Entorno virtual.	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación.	Vocabulario: listado de palabras nuevas, Palabras claves: palabras para entender el texto	30 minutos
	Reconoce a nivel básico el uso del Word, Excel, Power Point	Hace aplicaciones breves en Word, Excel y Power Point	Produce un material usando Word, Excel y Power Point	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación	Presentación de producciones.	60 minutos
	Identifica herramientas para la aprendiza digital reconociendo sus funciones	Reconoce funciones de las herramientas del aprendizaje digital.	Reconoce las herramientas para estimular la creatividad. Herramientas para promover desarrollo cognitivo.	Herramientas digitales: Tipe, drawing; Autodraw. Celebreti, Minicraft, storybird.	Encuesta rápida sobre uso.	40 minutos

		Escriben un comentario acerca de sus impresiones en el primer día de trabajo.	Redactan un texto en Word comentando sus impresiones del aprendizaje del día de hoy	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación	Texto breve	20 minutos
Extensión: Elaborar texto en casa sobre las funciones del Word, Excel y Power Point.						

## Materiales de trabajo

<p><b>Hoja de trabajo No 01</b></p> <p><b>Texto: El entorno virtual.</b></p> <p>Una condición de aprendizaje virtual es un espacio instructivo facilitado en la web, una gran cantidad de dispositivos de PC que empoderan la comunicación instructiva para que el suplente pueda completar las tareas de mostrar, por ejemplo, hablar, comprender registros, hacer ejercicios, detallar consultas al instructor, cooperación ... y así sucesivamente. Esto de una manera recreada sin que haya una colaboración física entre instructores y suplentes.</p> <p>En el momento en que hablamos de Virtual Learning Environment (EVA) o en inglés Virtual learning condition (VLE), también conocido por la abreviatura LMS (Learning Management System), en conjunto tocamos una campana de Moodle, el más popular y sin límites. EVA disponible. Lo más extenso además de otras cosas ya que es un programa de código abierto, es decir, licencias gratuitas. Concebido en el borde de las universidades, el apoyo de la programación gratuita.</p> <p>Conviene no confundir la condición de aprendizaje virtual con un ERP instructivo, que ya aclaramos en otro post. El primero tiene que ver con el ciclo de exhibición, el segundo con la administración algo autorizada de las asociaciones de instructores.</p> <p>La primera y más amplia utilidad de una condición de aprendizaje virtual es ser un almacén de archivos, un lugar para hacer accesible una amplia gama de informes a los estudiantes suplentes y, además, a los destinos, revistas en línea con conexiones a otras ubicaciones de sustancias. Supongamos que esta es la capacidad más importante de una condición de aprendizaje virtual, pero también debería permitir enviar trabajos, analizar en la web (incluso con puntos de corte de tiempo y resultados de momento), tomar resúmenes, ver calificaciones, ver publicaciones, clases de video. Evidentemente, permite a los suplentes hablar con los educadores sin coincidir en el tiempo o, obviamente, en un espacio físico similar. De hecho, está relacionado con la separación de esos límites espacio / tiempo.</p> <p>Se da a entender que una condición de toma virtual independiente debe estar abierta desde cualquier lugar y, ahora mismo, también desde cualquier dispositivo. Por último, hay que decir que los EVAS no se limitan a la preparación web o de separación, sino que son un aparato integral para la preparación de numerosos eventos.</p> <p>A continuación, detallaré algunos EVAS que he visto trabajar en numerosas redes instructivas con progreso y que son de código abierto: <a href="http://atutor.ca/">http://atutor.ca/</a>. Muy colaborativo</p>
---

<https://chamilo.org/es/> Sigue siendo libre  
<https://www.docebo.com/doceboCms/> También software libre (Licencia GPL)  
<http://www.claroline.net/> También libre  
<https://www.sakaiproject.org/> Libre y especialmente diseñado para universidad  
**Aula1 (2020).**

### Sesión 02: Buscamos información

Competencia	capacidad	Desempeño	Actividades	Materiales	Producto/ Evaluación	Tiempo estimado
<b>Se desempeña en los entornos virtuales</b>	Reconoce los criterios que deben tomarse en cuenta para navegar por internet	Navegar por internet para evaluar las posibilidades de recoger información	Explora las posibilidades que tiene el acceso a internet para obtener información	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación	Infografía Rúbrica	30 minutos
	Recoge información básica de un tema seleccionado en tándem y la comparte	Organiza la indagación y uso de la información con sus compañeros de trabajos	Junto a uno de sus compañeros seleccionan un tema y se ponen de acuerdo para recoger información que utilizarán en la elaboración de una infografía	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación		60 minutos
	Aplican la indagación y uso de la información en la elaboración de una infografía	Navega en sitios web reconocidos por su seguridad para recoger información que utilizarán en la construcción de una Infografía	Dialogan sobre la información recogida y la organizan en función a las partes de la infografía	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación		40 minutos
		Aplica criterios sencillos para dar calidad la Infografía	Usan Power Point o Word para la elaboración del producto final de la Infografía. Comparten la Infografía final.	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación		20 minutos
<b>Elaborar la infografía</b> Hacer una infografía con tema libre						

## Materiales de trabajo

### Hoja de trabajo No 2: Los riesgos del internet

#### **Instrucciones**

**Leer con atención y luego comentar**

**Por Marqués, P. 2008**

Peligros relacionados con los datos. Las personas a menudo necesitan datos para completar nuestros ejercicios y, por lo general, podemos adquirirlos en Internet de una manera más rápida, más ventajosa y menos costosa que en el "mundo físico". No obstante, debemos pensar en los peligros potenciales: - Acceso a datos cuestionables y falsos. Hay una gran cantidad de datos obsoletos y fuera de base en Internet, ya que cualquiera puede poner datos en la organización. Su utilización puede generar numerosos problemas: desde la realización de un trabajo escolar inadecuado hasta la demolición de una ejecución empresarial. - Dispersión, ejercicio inútil. En algunos casos, se requiere cierta inversión para encontrar los datos que necesita. Es todo menos difícil perderse explorando el tremendo océano educativo de Internet, repleto de atractivas "melodías de alarma". Al final, el trabajo fundamental se puede arreglar. - Admisión de niños a datos erróneos e inseguros. Hay sitios que, a pesar de contener datos lógicos, pueden resultar indecorosos e incluso destructivos (pueden influir en su mejora psicológica y llena de sentimientos) para jóvenes y menores por la forma en que se atienden los puntos o la brutalidad de las imágenes (sexo , vicios, medicaciones, determinadas crónicas y obras artísticas ...). La vista y el sonido de Internet pueden hacer que estas sustancias sean significativamente más expresivas y efectivas.

#### 4.2. Taller 02: Hacemos investigación colaborativa

##### Sesión 03: Buscamos información

Competencia	Capacidad	Desempeño	Actividades	Materiales	Producto/ Evaluación	Tiempo estimado
			Los educandos, resueltos en tertulias de trabajo, seleccionan un tema de	Computadora. Hoja de trabajo No 03		30 minutos

Se desempeña en los entornos virtuales	Aplica herramientas digitales para investigar en forma colaborativa: generar y registrar datos	Utiliza técnicas para crear proyectos de investigación de manera cooperativa, reconociendo un problema de examen, definiendo teorías y métodos de surgido de información, actualizando la búsqueda de datos.	exploración identificado con las regiones curriculares de Ciencias Sociales, Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Comunicación. Desarrolle un plan de examen, usando el esquema de la hoja de trabajo No 03	Diario de navegación	Informe de investigación	
			Los estudiantes suplentes dividen el punto a la investigación, dando un tema a cada estudiante suplente o pareja. Hay un intercambio sobre las técnicas a seguir para recopilar los datos: el educador da las estrategias generales, indicando el mejor enfoque para asesorar a los sitios, para recopilar datos genuinos.	Computadora. Hoja de trabajo 03 Diario de navegación. Internet Smartphone Plataforma Zoom		60 minutos
			En el momento en que se recopila la información, cada reunión realiza una reunión para evaluar las cosas a través de la etapa de zoom. Reconocer los principios para evaluar las cosas..			
			Los grupos organizan la información de acuerdo lo que ha conseguido cada responsable del tema. Asumen como criterios para hacer el informe, el esquema de la Hoja de información 03	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación		40 minutos
			Los grupos evalúan el Informe preliminar y lo reajustan si fuera necesario.	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación		30 minutos
		Se presenta el Informe virtualmente	Plataforma Zoom			30 minutos

			Los grupos exponen el trabajo final	Plataforma zoom		30 minutos
<b>TRABAJO DE EXTENSIÓN</b>						
<b>Elaboran investigación de tema asignado en la práctica escolar, de cualquier área curricular.</b>						

### Materiales de trabajo

<b>Hoja de trabajo No 3: Los riesgos del internet</b>				
<b>Instrucciones</b>				
<b>Leer con atención y aplicar a trabajo colectivo de investigación.</b>				
1. Seleccionar problema de investigación. (Por ejemplo: el impacto de la contaminación en la salud o Valores que practican los estudiantes; o Los efectos del analfabetismo digital o la adicción a las redes sociales ...)				
2. Formular el problema con una pregunta. (por ejemplo: ¿cuáles son las causas y los efectos de la adicción a las redes sociales en los niños y adolescentes?)				
3. Formular los objetivos de la investigación (Por ejemplo: Señalar las causas de la adicción a las redes sociales. Describir los efectos de la adicción a las redes en la salud mental. Determinar los efectos de la adicción a las redes sociales en la educación de los niños y adolescentes. Describir los efectos de la adicción a las redes sociales en el aspecto familiar)				
4. Hacer esquema de la temática a investigar según los objetivos				
Objetivos	Señalar las causas de la adicción a las redes sociales	Describir los efectos de la adicción a las redes en la salud mental.	Determinar los efectos de la adicción a las redes sociales en la educación	Describir los efectos de la adicción a las redes sociales en el aspecto familiar
Temas a investigar	Causas de la adicción a las redes sociales	Efectos de la adicción a las redes sociales en la salud mental	Efectos de la adicción a las redes sociales en la educación	Efectos de la adicción a las redes sociales en la familia
5. Resultados				

<p>6. Conclusiones</p> <p>7. Fuentes consultadas</p>
--

### Sesión 04: Producimos información

Competencia	Capacidad	Desempeño	Actividades	Materiales	Producto/ Evaluación	Tiempo estimado
<b>Se desempeña en los entornos virtuales</b>	Aplica herramientas digitales para investigar en forma colaborativa: generar y registrar datos	Produce información a partir de: Visita sitios web de índole cultural para recoger información o utilizando aplicaciones para producir textos.	Los estudiantes organizados en grupos de trabajo, seleccionan un problema de investigación relacionado con el área de Historia, Comunicación o Educación por el Arte. Elaboran un plan de producción, usando el esquema de la hoja de trabajo No 04	Computadora. Hoja de trabajo 04 Diario de navegación	Producto cultural: historia, cuento, leyenda otro.	30 minutos
			Los estudiantes se dividen la temática a producir, según criterios individuales. Se dialoga sobre los procedimientos a seguir para recoger la información: el docente da los procedimientos generales, precisando la forma de consultar los sitios web, para recoger información seria.	Computadora. Hoja de trabajo 04 Diario de navegación Plataforma zoom Aplicaciones: ART PROYECT, los foros, las redes sociales en general.		60 minutos
			Producción del material, según la aplicación seleccionada	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación		40 minutos

				Plataforma zoom		
			Los grupos evalúan la producción utilizando la reunión microgrupal, en la plataforma zoom.	Computadora. Hoja de trabajo. Plataforma zoom Diario de navegación		30 minutos
			Se presenta a la sala el producto individual o grupal el Informe virtualmente	Plataforma zoom		30 minutos
			Los grupos exponen el trabajo final	Plataforma zoom		30 minutos
<b>EXTESIÓN</b>						
<b>Producen un cuento utilizando una de las aplicaciones</b>						

### Materiales de trabajo

#### Hoja de trabajo No 4: VISITA AL MUSEO CON ART PROYECT

##### Las aplicaciones para mi producción

1. Evalúo las aplicaciones de que dispongo: Aplicaciones: ART PROYECT,
2. Hago un ensayo con estas aplicaciones para ver su uso
3. Redacto una historia (Elaboro el guion)
4. Pongo en forma secuencial mis textos con las imágenes que da la aplicación del ART PROYECT
5. Comparto mis producciones con mis compañeros



### 4.3. Taller 03

#### Sesión 05: Contando gráficamente una historia

Competencia	Capacidad	Desempeño	Actividades	Materiales	Producto/ Evaluación	Tiempo estimado
Se desempeña en los entornos virtuales	Diseña colaborativamente estrategias de comunicación fortaleciendo sus capacidades para indagar, producir y comunicar información.	Construye historias, cuentos, recupera mitos y leyendas usando las aplicaciones para trabajar en forma colaborativa	Los educandos, ordenados en tertulias de trabajo, seleccionan un tema para llevar a la creación realista: muy bien puede ser un tema identificado con las zonas curriculares de Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, Comunicación. Exponen una sucesión de trabajos siguiendo el plan de la hoja de trabajo No. 05	Computadora. Hoja de trabajo No 05 Diario de navegación	Informe de investigación	30 minutos
			Los educandos seleccionan un tema y descubren la esencia de la creación que crearán. La elección del punto debe ser colectiva, utilizando organizaciones interpersonales para transmitir. Cuando se recopilan los datos, cada reunión realiza una reunión para evaluar los elementos a través de la etapa de zoom. Esperan que los modelos evalúen los elementos.	Computadora. Hoja de trabajo 05 Diario de navegación. Internet Smartphone Aplicación de STORYBIRD Plataforma Zoom		60 minutos
			Los grupos organizan la información de acuerdo lo que ha conseguido cada responsable del	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación		40 minutos

			tema. Redactan el guion con la información recabada.			
			Los grupos evalúan los grupos desarrollan la secuencia gráfica con los textos.	Computadora. Hoja de trabajo. Diario de navegación		30 minutos
			Se presenta el producto final.	Plataforma Zoom		30 minutos
			Los grupos exponen el trabajo final	Plataforma zoom		30 minutos
<b>TRABAJO DE EXTENSIÓN</b>						
<b>Elaboran CUENTO utilizando aplicación Storybird.</b>						

### Materiales de trabajo

<b>Hoja de trabajo No 5: APLICACIÓN STORYBIRD</b>
<p><b>Instrucciones</b></p> <p><b>Leer con atención y aplicar a trabajo colectivo de producción de una historia, un cuento o una leyenda.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar tema de la producción cultural. (Por ejemplo: el cuento “El Caballero Carmelo de Abraham Valdelomar)</li> <li>2. Hacemos lectura del cuento.</li> <li>3. Redactamos el guion</li> <li>4. Estudiamos la aplicación Storybird, para saber cómo será la secuencia gráfica y los textos que redactado en el guion.</li> <li>5. Hacemos un borrador inicial con las imágenes que nos da la aplicación.</li> <li>6. Elaboramos el cuento gráfico.</li> <li>7. Compartimos usando el zoom</li> </ol>

### Sesión 06: Construyendo un BLOG

Competencia	Capacidad	Desempeño	Actividades	Materiales	Producto/ Evaluación	Tiempo estimado
Se desempeña en los entornos virtuales.	Utiliza colaborativamente herramientas para presentar y comunicar información	Utiliza estrategias de indagación y comunicación de información Comunica la información que el grupo o los participantes van produciendo, utilizando para ello el blog.	Los estudiantes organizados en grupos de trabajo, observan a través de internet varios blogs, comentan aspectos como: temática, estructura general, presentación, antigüedad.	Computadora. Hoja de trabajo No 06 Diario de navegación	Blog Rúbrica	30 minutos
			Los estudiantes agrupados para trabajar colaborativamente, dialogan sobre la temática que trataría un Blog del grupo, el nombre, la estructura, y la organización.	Computadora. Hoja de trabajo 06 Diario de navegación. Internet Smartphone		60 minutos
			El grupo dialoga sobre la temática y nombre del Blog colectivo. Toman decisiones y las comparten.	Computadora. Hoja de trabajo 06 Diario de navegación. Internet Smartphone		
			El grupo toma acuerdos sobre la estructura del Blog, y los responsables de la conducción (organización).	Computadora. Hoja de trabajo 06 Diario de navegación. Internet Smartphone.		
			El grupo se distribuye las tareas y empiezan la búsqueda de información, navegando por otros Blogs afines, para estudiar su elaboración	Plat Computadora. Hoja de trabajo 06 Diario de navegación. Internet Smartphone. Plataforma Zoom		30 minutos
			El grupo propone su borrador de tareas y las evalúa.	Plataforma zoom Computadora. Hoja de trabajo 06		30 minutos

			El grupo reajusta y define la diagramación El grupo publica..	Diario de navegación. Internet Smartphone		
<b>TRABAJO DE EXTENSIÓN</b>						
<b>Elaboran BLOG personal.</b>						

### Materiales de trabajo

<b>Hoja de trabajo No: Creando un Blog</b>
<p><b><i>Instrucciones</i></b></p> <p><b>Leer con atención y aplicar a trabajo colectivo de producción de una historia, un cuento o una leyenda.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar la temática principal del blog, a partir de un objetivo central (Para qué)</li> <li>2. Proponer el nombre del Blog.</li> <li>3. Organización (responsabilidades que hay que asumir)</li> <li>4. Estructura del Blog. ¿qué partes?</li> <li>5. Asignación de responsabilidades (cada miembro una parte de la estructura)</li> <li>6. Proponer los 6 primeros temas del Blog</li> <li>7. Asignar responsabilidades para el primer tema.</li> <li>8. Navegar por algunos Blogs.</li> <li>9. Proponer borrador del tema encargado</li> <li>10. Evaluar tema</li> <li>11. Diagramar el Blog</li> <li>12. Publicar el Blog</li> <li>13. Difundir Blog</li> </ol>

#### 4.4. Taller 04

##### Sesión 07: Manejando los Wikis

Competencia	Capacidad	Desempeño	Actividades	Materiales	Producto/ Evaluación	Tiempo estimado
Se desempeña en los entornos virtuales	Analiza colaborativamente datos e información, teniendo en cuenta criterios de seguridad en las fuentes de información; evalúa y comunica el proceso y resultados de indagación	Recoger en forma colaborativa información, analizando, clasificando y decidiendo aquello que contribuye a mejorar la situación estudiada	Los estudiantes hacen lectura del texto del material No 07 acerca de los Wikis. Como producto su lectura hace un mapa mental.	Computadora. Hoja de trabajo No 07 Diario de navegación	Wikis Rúbrica	30 minutos
			Reunidos en un grupo pequeño, el grupo se organiza para hacer unos wikis de una temática escolar, relacionada con sus áreas curriculares; siguen el siguiente procedimiento: Seleccionan por consenso la temática de la que tratará el wikis.	Computadora. Hoja de trabajo 07 Diario de navegación. Internet Smartphone Wikis Plataforma zoom		60 minutos
			Seleccionada la temática el grupo se distribuye tareas en función de los campos que quieren que abarque sus wikis, es decir: ¿cuántas páginas? ¿Cuántos grupos temáticos? ¿Quién lo dirigirá? ¿Quién se encargará de las imágenes, videos, audios que se integrarán a las páginas?	Computadora. Hoja de trabajo 06 Diario de navegación. Internet Smartphone Wikis		
			Distribuidas las responsabilidades, se pone al público el Wiki, y se van insertando materiales creativos que aportan al desarrollo del Wikis.	Computadora. Hoja de trabajo 06 Diario de navegación. Internet Smartphone.		

			Evaluar el Wikis: establecer un tiempo y criterios para que el grupo evalúe el funcionamiento del wikis.	Computadora. Hoja de trabajo 06 Diario de navegación. Internet Smartphone. Plataforma Zoom.	30 minutos
<b>TRABAJO DE EXTENSIÓN</b>					
<b>Elaboran Wiki personal de un tema de cualquier área curricular</b>					

### Materiales de trabajo

<b>Hoja de trabajo No 7: Usando Wikis</b>
<b>Instrucciones leer atentamente y hacer un mapa mental</b>
<p>Artículo publicado en el Especial Nuevas Tecnologías y Sociedad de Comunicación y Pedagogía</p> <p>Hoy en día podemos descubrir en Internet innumerables administraciones y activos de los que nos enteramos sin embargo que, por regla general, no tenemos la más remota idea de qué son o qué perspectivas instructivas nos ofrecen. Internet ha avanzado desde las páginas no excepcionalmente poderosas realizadas en lenguaje HTML a espacios virtuales que incorporan una gran cantidad de aplicaciones innovadoras llamadas Web 2.0 que permiten a cada cliente de Internet asociarse con diferentes clientes y convertirse legítimamente en creadores de contenido. Un ángulo importante es que estos instrumentos de la Web 2.0 están fácilmente disponibles y que para utilizarlos no es importante tener información de PC extraordinaria. Asimismo, permiten la antigüedad de diversos tipos de sustancia de manera básica en condiciones que son duplicados no adulterados de los proyectos que usamos mayoritariamente en nuestras PC, con la diferencia de que, en estos casos, se utilizan en la web. En Internet podemos descubrir numerosas referencias sobre estos temas. En este artículo nos centraremos en un instrumento en particular: los wikis. Todos hemos aconsejado a la wiki insuperable, es decir, el libro de referencia gratuito en línea Wikipedia (<a href="http://es.wikipedia.org">http://es.wikipedia.org</a>). Esta es una página web que se retrata permitiendo a sus clientes acceder, hacer y ajustar sus entradas abiertamente. Numerosos individuos a partir de ahora utilizan estas situaciones de manera constante y producen nuevos archivos de manera cooperativa, creando posteriormente una red de clientes que ofrecen información sobre un tema similar.</p> <p>¿Qué es una wiki?</p> <p>El término wiki se origina en la palabra hawaiana "wikiwiki", que significa "rápido" y generalmente lo utilizan los remeros de kayak cercanos. En 1994, el ingeniero de software Ward Cunningham creó la primera wiki llamada "WikiWikiWeb" (<a href="http://c2.com/cgi/wiki">http://c2.com/cgi/wiki</a>) y con esto construyó un marco para crear y explorar datos para situaciones Web que nombró con el tipo condensado de esta palabra (wiki).</p>



Inicialmente, la razón de los wikis era esencialmente hacer la base de información en línea menos difícil que pudiera funcionar. En general, un wiki es un marco de distribución de Internet que le permite crear páginas web, de manera rápida y eficaz, con uniones y cualquier componente multimedia: sonido, imágenes, grabaciones, introducciones, animaciones, etc. Se retrata por la forma en que cualquier cliente de Internet que lo desee puede ajustar el contenido de una página. Esto no necesita mucha PC o información de programación y se puede utilizar tanto para hacer arreglos básicos de conexiones como para hacer referencias de palabras, ejercicios instructivos, manuales y ayuda en varios puntos. Esta realidad hace que numerosos clientes de Internet se unan para participar en estas condiciones.

La posibilidad de cooperación es lo que separa predominantemente a los wikis de las páginas web "convencionales", donde es más difícil para los clientes contribuir a su mejora y actualización. Algunos clientes pueden modificar las wikis mediante métodos para su propio idioma llamado wikitexto, que se modifica a través del programa. Antes de continuar, tenemos que reconocer dos ideas que con frecuencia se confunden. Una página solitaria de contenido se denomina comúnmente "página wiki", mientras que la disposición de las "páginas wikis" interrelacionadas por varias conexiones es lo que se denomina apropiadamente "wiki".

## Sesión 08

Competencia	Capacidad	Desempeño	Actividades	Materiales	Producto/ Evaluación	Tiempo estimado
	Analiza colaborativamente datos e información, teniendo en cuenta criterios de seguridad en las fuentes de información; evalúa y comunica	Recoger en forma colaborativa información, analizando, clasificando y decidiendo aquello que contribuye a mejorar la	En grupo indagan los aspectos de seguridad que deben tomarse en cuenta cada vez que se navega en internet.	Computadora. Hoja de trabajo No 08 Diario de navegación		30 minutos
			En cada grupo el trabajo se distribuye respecto: seguridad en la protección de dispositivos.	Computadora. Hoja de trabajo 08 Diario de navegación.		60 minutos

Se desempeña en los entornos virtuales	el proceso y de resultados de indagación	situación estudiada.	Seguridad en protección de datos personales. Seguridad en la salud de los cibernautas. Seguridad ambiental	Internet Smartphone Wikis Plataforma zoom	Informe	
			Los equipos evalúan colaborativamente la información que cada responsable ha conseguido, explicando el criterio de la seguridad de las fuentes consultadas.	Computadora. Hoja de trabajo 06 Diario de navegación. Internet Smartphone Wikis		
			Los grupos elaboran su Informe	Computadora. Hoja de trabajo 06 Diario de navegación. Internet Smartphone.		
			Los grupos diseñan la exposición virtual de sus trabajos.	Computadora. Hoja de trabajo 06 Diario de navegación. Internet Smartphone. Plataforma Zoom		30 minutos
	<b>TRABAJO DE EXTENSIÓN</b>					
<b>Elaboran Wiki personal de un tema de cualquier área curricular</b>						



## Materiales de trabajo

### Hoja de trabajo No 7: Usando Wikis

#### Instrucciones leer atentamente y hacer un mapa mental

#### La seguridad en las competencias digitales de los millenials

**Por: Castillejos, B, Torres, C, Lagunes, A. (2016)**

La rivalidad relacionada con la seguridad promueve la garantía de los dispositivos, es decir, el seguimiento de los peligros y peligros que surgen en Internet; por ejemplo, infecciones, malware (proyectos y códigos nocivos que buscan invadir una PC), (spam), APT (peligro de persistencia progresiva), programas que limitan la entrada a partes o documentos específicos del marco contaminado y cuya razón de existir es Impedir la utilización del dispositivo La capacidad digital es un ángulo clave y transversal que todo residente informatizado debe crear debido a la necesidad de aprovechar las innovaciones para apoyar la inversión y el fortalecimiento de la sociedad del siglo XXI. o, por otro lado, parte de los datos, al igual que el phishing o los ataques que intentan engañar a los clientes con mensajes o páginas web falsas. Estos son solo una parte de los peligros a los que se puede descubrir el cliente de Internet (IGF España, 2015; Chhikara, Dahiya, Garg y Rani, 2013; Hall, 2016). En cuanto al aseguramiento de la información individual, es fundamental considerar las condiciones y el plazo de utilización de las páginas y dispositivos informáticos que circulan en Internet. De igual forma, mindfulness sobre el aseguramiento de la información (datos literarios, imágenes, grabaciones, entre otros) para comprobar la peligrosidad de peligros, tergiversaciones y cyberbullying que son el tema a abordar. En consecuencia, este factor incluye con respecto a la protección de los demás, por ejemplo, en las comunidades informales a menudo se observa la actividad de etiquetar contactos en imágenes que se colocan en el divisor. A veces, los clientes de Facebook no tienen la más remota idea de una quinta parte de las personas en su lista de compañeros. Estos contactos oscuros se acercan a fotografías y datos destacables que pueden poner en peligro su bienestar (Lee, 2014). Atender el tema de la seguridad y la información individual incluye desglosar la personalidad avanzada. Desde una perspectiva rigurosa, el desarrollo de la personalidad en línea no dependía de

materiales, pero emerge de la declaración de la voluntad individual, de un rango adaptable para aclimatarse a los deseos del individuo (Martínez y Flores, 2016; Sullivan, 2016). Las personas de veinte a treinta años comparten datos y comunican información que influye en la introducción y el avance de su imagen computarizada. En ocasiones, la energía de tener presencia en Internet los impulsa a negociar su protección (Steijn y Vedder, 2015; Ge-Iler, 2016). Castañeda y Camacho (2012) llaman la atención sobre que, al relevar el carácter computarizado, se piensan dos perspectivas: la parte individual, conectada a lo que el individuo hace de manera notoria en la web y la parte social, que incluye a los individuos que aplican. impacto (la organización informal de contactos u organización de aprendizaje individual) para producir tal personalidad y, además, aquellos individuos que están influenciados o afectados por el tema de referencia.

## V. TEMPORIZACIÓN

TALLERES	cronograma							
Taller 1	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana	5 semana	6 semana	7 semana	8 semana
Taller 2								
Taller 3								
Taller 4								

## VI. RECURSOS

- Docente Organizador
- Equipo capacitador
- Docentes asistentes
- Infraestructura digital

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación que se aplicará a los estudiantes permitirá conocer la utilidad de la propuesta para su formación.

Se evaluará la calidad de la propuesta a partir del juicio de los docentes. Con el siguiente instrumento:

ITEMS	CRITERIOS DE VALORACIÓN				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>PERTINENCIA DE LA PROPUESTA</b>					
Las estudiantes tienen demandas de formación digital					
Las estudiantes tienen en la IE herramientas digitales, pero saben manejarlas					
La educación digital se ha intensificado					
<b>Relevancia de la estrategia</b>					
Las estudiantes no saben trabajar en equipo					
Las estudiantes conocen por su propia experiencia, pero no avanzan mucho					

Las estudiantes tienen casi todas Smartphone, pero no saben sus funciones en aspectos educativos					
<b>APLICABILIDAD DE LA PROPUESTA</b>					
La propuesta es un modelo que se puede utilizar en otros grados					
La propuesta se puede aplicar en cualquier ámbito geográfico					
La propuesta está elaborada en lenguaje entendible					
<b>SENTIDO INNOVADOR DE LA PROPUESTA</b>					
La propuesta es novedosa por las que hay se entran solo en juegos					
La propuesta está relacionada con problemas reales porque las estudiantes no saben investigar					
La propuesta es original porque toca temas nuevos					
<b>APORTES DE LA PROPUESTA</b>					
La propuesta apoya el trabajo de los docentes					
La propuesta beneficia a los estudiantes					
La propuesta es un soporte al trabajo de los maestros					

**Anexo 08. Validación de propuesta  
Experto 01**

**EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA: PROPUESTA PEDAGÓGICA APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPETENCIA DIGITAL**

Considera abarcar las diversas dimensiones de la propuesta curricular y establecer prácticas para la evaluación de la misma, para optimizar las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes de las estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod”.

<b>COMPONENTES DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR</b>			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar la competencia digital de las estudiantes facilitando su ingreso a los entornos virtuales generados por las TIC como soporte al desarrollo multidisciplinario desde las diversas áreas curriculares de su formación.			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ASPECTOS</b>	<b>CRITERIO</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>CONTEXTUALIZACIÓN OBJETIVOS FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA</b>	Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad
		Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>ANÁLISIS DEL CURRÍCULO NACIONAL TEMPORALIZACIÓN</b>	Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad
		Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia
		Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad

<b>ACTIVIDADES DETALLADAS POR UNIDAD</b>	<b>MATRIZ DE CONTENIDOS GUÍAS DE TRABAJO</b>	Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia
<b>RECURSOS</b>	<b>HUMANOS INSTALACIONES MATERIALES</b>	Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad
		Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia

Apellidos y nombres del evaluador: Talledo Torres, Bertha

Grado académico del evaluador: Doctor

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<b>X</b>				



Bertha Talledo Torres

DNI N° 02607061

## Experto 02

### EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA: PROPUESTA PEDAGÓGICA APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPETENCIA DIGITAL

Considera abarcar las diversas dimensiones de la propuesta curricular y establecer prácticas para la evaluación de la misma, para optimizar las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes de las estudiantes del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod”.

<b>COMPONENTES DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR</b>			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar la competencia digital de las estudiantes facilitando su ingreso a los entornos virtuales generados por las TIC como soporte al desarrollo multidisciplinario desde las diversas áreas curriculares de su formación.			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ASPECTOS</b>	<b>CRITERIO</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>CONTEXTUALIZACIÓN OBJETIVOS FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA</b>	Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad
		Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>ANÁLISIS DEL CURRÍCULO NACIONAL TEMPORALIZACIÓN</b>	Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad
		Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia
		Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad

<b>ACTIVIDADES DETALLADAS POR UNIDAD</b>	<b>MATRIZ DE CONTENIDOS GUÍAS DE TRABAJO</b>	Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia
<b>RECURSOS</b>	<b>HUMANOS INSTALACIONES MATERIALES</b>	Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad
		Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
	Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia	

Apellidos y nombres del evaluador: Javier Alva, Luz Andrea

Grado académico del evaluador: Doctor

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<b>X</b>				



Luz Andrea Javier Alva  
DNI N° 02773830

### Experto 03

## EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA: PROPUESTA PEDAGÓGICA APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPETENCIA DIGITAL

Considera abarcar las diversas dimensiones de la propuesta curricular y establecer prácticas para la evaluación de la misma, para optimizar las capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes de los educandos del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa “Magdalena Seminario de Llirod”.

<b>COMPONENTES DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR</b>			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Desarrollar la competencia digital de las estudiantes facilitando su ingreso a los entornos virtuales generados por las TIC como soporte al desarrollo multidisciplinario desde las diversas áreas curriculares de su formación.			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ASPECTOS</b>	<b>CRITERIO</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>CONTEXTUALIZACIÓN OBJETIVOS FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA</b>	Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad
		Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>ANÁLISIS DEL CURRÍCULO NACIONAL TEMPORALIZACIÓN</b>	Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad
		Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia
		Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad



<b>ACTIVIDADES DETALLADAS POR UNIDAD</b>	<b>MATRIZ DE CONTENIDOS GUÍAS DE TRABAJO</b>	Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia
<b>RECURSOS</b>	<b>HUMANOS INSTALACIONES MATERIALES</b>	Formulado con un lenguaje apropiado	Claridad
		Desarrollado para optimizar su funcionamiento	Objetividad
		Adecuado al enfoque teórico pedagógico	Actualidad
		Existe una construcción lógica entre los elementos	Organización
		Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad	Suficiencia
		Cumple con los objetivos propuestos y responde a la problemática detectada	Intencionalidad
		Existe relación entre las dimensiones y los indicadores	Coherencia

Apellidos y nombres del evaluador: Benites Zapata, Zayda T.

Grado académico del evaluador: Magister

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<b>X</b>				

  
 -----  
 Mg. Zayda T. Benites Zapata  
 DNI N° 02841775