



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Dificultades de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del
Ciclo III EBR de una institución educativa de Chorrillos**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Arestegui Sierra, Silvia (ORCID: 0000-0003-4947-1164)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Nuestro Señor Jesucristo supremo, por guiar y darme la fuerza para iluminar mis pasos. A mis padres y hermanos, por siempre brindarse su ayuda, por confiar en mí, ya que sin su comprensión no hubiera podido culminar mis estudios.

A mi amado hijo, fuente de inspiración que a pesar de la pérdida de su padre enfrento la situación, y me apoyo brindándome comprensión y tolerancia, asumiendo una carga de responsabilidades de forma madura e incondicional ante la ausencia de mi persona.

Así mismo, a nuestros asesores, que por uno y mil motivos inyectaron y motivaron para continuar en este camino.

Agradecimiento

A Dios y a mis papas por ser autores y el motor de mi vida motivos por el cual he logrado abrir caminos en el conocimiento de la educación para el servicio de los demás. También agradezco la existencia de mi hijo parte importante en mi vida y en dejar tallado en estas líneas mi huella y siga los pasos del aprendizaje y disfrutar de una plena y digna. Y a todos los tutores de la UCV de Posgrado que me brindaron todos sus conocimientos sin esperar nada a cambio, valioso aporte al mejoramiento de los aprendizajes significativos en bien de la humanidad y puedan estar seguro de que hay cambios pese a las dificultades.

Índice

	Pág
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
4.1. Análisis descriptivo.....	27
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	53

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población conformada por los estudiantes del III ciclo de estudios de la EBR-	21
Tabla 2	Muestra de estudio conformado por las secciones del 2° Grado de primaria secciones D y E.	23
Tabla 3	Ficha técnica del instrumento de la variable lectoescritura	24
Tabla 4	Validez por juicio de expertos del test de percepción	24
Tabla 5	Estadísticas de fiabilidad según Alfa de Cronbach	25
Tabla 6	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura entre los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR.	27
Tabla 7	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en la decodificación en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR.	28
Tabla 8	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades visuales en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR.	29
Tabla 9	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en la orientación espacial en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR.	30
Tabla 10	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades motoras en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR.	31
Tabla 11	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en el lenguaje oral en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR.	32
Tabla 12	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades de escucha en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR.	33
Tabla 13	Prueba ^a de U de Mann-Whitney sobre la lectoescritura	34
Tabla 14	Prueba ^a de U de Mann-Whitney sobre la Decodificación	35
Tabla 15	Prueba ^a de U de Mann-Whitney sobre las Habilidades visuales	36
Tabla 16	Prueba ^a de U de Mann-Whitney sobre la Orientación espacial	36

Tabla 17	Prueba ^a U de Mann-Whitney sobre las Habilidades motoras	37
Tabla 18	Prueba de U de Mann-Whitney sobre el Lenguaje oral.	38
Tabla 19	Prueba ^a de U de Mann-Whitney sobre la Habilidad de escucha	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura entre los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 27
Figure 2	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en la decodificación en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 28
Figura 3	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades visuales en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 29
Figura 4	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en la orientación espacial en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 30
Figura 5	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades motoras en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 31
Figura 6	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en el lenguaje oral en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 32
Figure 7	Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades de escucha en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR 33

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del Ciclo III EBR de una institución educativa de Chorrillos. La metodología que tienen similar proporción de dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. Esta investigación presento un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica y mostró un diseño no experimental de alcance descriptivo comparativo. Contó con una muestra de investigación de 50 estudiantes del segundo grado de primaria de las secciones D y E. Se determinó que la diferencia de dificultades de aprendizajes de la lecto escritura entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la sección D y los estudiantes de primaria de la sección E fueron: en la dimensión de decodificación el resultado fue de 0,160; en las habilidades visuales el resultado fue 0,484; en la orientación espacial el resultado fue de 1,000; en la orientación espacial el resultado fue de 0,415 y en la habilidad de escucha el resultado fue de 0,533, según la prueba de Mann Whitney se comprobó que no existe diferencias significativas. En las habilidades motoras el resultado fue de 0,004; en este caso si existe diferencia significativa. Finalmente, en relación a la hipótesis general se comprobó que: que no existe diferencias significativas en las dificultades de aprendizaje de la lecto escritura entre los estudiantes del nivel primario de las secciones D. y E. del III ciclo de EBR, siendo el valor de 0,375 resultado obtenido mediante la prueba de Mann-Whitney.

Palabras clave: Dificultad, lectoescritura, codificación, habilidad, motoras.

Abstract

The general objective of this research was to determine the literacy learning difficulties in students of Cycle III EBR of an educational institution of Chorrillos. The methodology that have a similar proportion of literacy learning difficulties. This research presented a quantitative approach, was of a basic type and showed a non-experimental design with a comparative descriptive scope. It had a research sample of 50 second grade primary school students from sections D and E. It was determined that the difference in literacy learning difficulties between second grade primary school students from section D and students from primary section E were: in the decoding dimension the result was 0.160; in visual skills the result was 0.484; in spatial orientation the result was 1,000; in spatial orientation the result was 0.415 and in listening ability the result was 0.533, according to the Mann Whitney test it was found that there are no significant differences. In motor skills the result was 0.004; in this case there is a significant difference. Finally, in relation to the general hypothesis, it was found that: that there are no significant differences in the learning difficulties of reading and writing among the students of the primary level of sections D and E of the III cycle of EBR, being the value of 0.375 result obtained by the Mann-Whitney test.

Keywords: Difficulty, literacy, coding, skill, motor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUERRA TORRES DWITHG RONNIE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DEL CICLO III EBR DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS", cuyo autor es ARÉSTEGUI SIERRA SILVIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUERRA TORRES DWITHG RONNIE DNI: 09660793 ORCID: 0000-0002-4263-8251	Firmado electrónicamente por: DGUERRAT el 30-07- 2021 20:46:46

Código documento Trilce: TRI - 0157648