



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje cooperativo y aprendizaje de práctica  
preprofesional de una universidad privada, Pueblo  
Libre - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

**Bach. Patricia Verónica Ponce Tello**

**ASESOR:**

**Dra. Isabel Menacho Vargas**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ - 2016**

## **Página del Jurado**

---

Dr. Sebastian Sánchez Díaz  
Presidente

---

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda  
Secretario

---

Dra. Isabel Menacho Vargas  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios por darme la oportunidad de realizar este nuevo proyecto en mi carrera profesional.

A mi madre Teresa Tello, por el apoyo que me brindan para sobresalir en mi profesión.

A mi hijo Marcelo, que es el motivo de superación del día a día.

## **Agradecimiento**

A la asesora, Dra. Isabel Menacho, por su orientación y tiempo dedicado a la revisión de la Tesis.

A la Dra. Lorena Gallegos, directora de la Escuela Académico Profesional de Educación de la UAP, por brindarme las facilidades para poder aplicar los instrumentos.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Patricia Verónica Ponce Tello, estudiante de Maestría con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 25844756 con la tesis titulada “Aprendizaje cooperativo y aprendizaje de práctica preprofesional de una universidad privada, Pueblo Libre - 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Octubre 2015

Firma: -----

DNI N° 25844756

Patricia Verónica Ponce Tello

## Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, presentamos el presente trabajo de investigación: “Aprendizaje cooperativo y aprendizaje de práctica preprofesional de una universidad privada, Pueblo Libre - 2015”, el mismo que ha sido realizado para obtener el Grado de Magíster en Docencia Universitaria.

La presente investigación tuvo como objetivo: Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de la asignatura Práctica Preprofesional en estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, Pueblo Libre 2015.

El presente estudio comprende ocho capítulos, en los cuales se encuentran: La introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, de acuerdo con las normas de redacción APA.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo que el estudio sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Atentamente,  
El autor

## Índice

	<b>Página.</b>
Carátula	i
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I.    Introducción</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes nacionales	14
1.1.2. Antecedentes internacionales	17
1.2. Fundamentación científica	22
1.2.1. Variable 1: Aprendizaje cooperativo	22
1.2.2. Variable 2: Aprendizaje de practica preprofesional	54
1.3. Justificación	63
1.3.1. Relevancia social	63
1.3.2. Valor teórico	64
1.3.3. Valor práctico	64
1.3.4. Valor metodológico	65
1.3.5. Valor epistemológico	65
1.3.6. Valor legal	66
1.4. Problema	66
1.4.1. Problema general	72
1.4.2. Problemas específicos	72
1.5. Hipótesis	73
1.6. Objetivos	74

<b>II.</b>	<b>Marco Metodológico</b>	<b>75</b>
2.1.	Variables	76
2.1.1.	Definición conceptual	76
2.1.2.	Definición operacional	76
2.2.	Operacionalización de variables	78
2.3.	Metodología	79
2.4.	Tipos de estudio	80
2.5.	Diseño de investigación	80
2.6.	Población, Muestra y muestreo	81
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	83
2.7.1.	Técnicas	83
2.7.2.	Instrumentos	83
2.7.3.	Validez y confiabilidad	86
2.8.	Métodos de análisis de datos	87
<b>III.</b>	<b>Resultados</b>	<b>89</b>
3.1.	Resultados descriptivos	90
3.2.	Resultados inferenciales	94
<b>IV.</b>	<b>Discusión</b>	<b>102</b>
<b>V.</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>109</b>
<b>VI.</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>111</b>
<b>VII.</b>	<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>114</b>
<b>VIII.</b>	<b>Anexos</b>	<b>119</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Instrumentos	
	Anexo 3: Certificado de validez por juicio de expertos	
	Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos	
	Anexo 5: Base de datos	
	Anexo 6: Carta de aceptación del centro	
	Anexo 7: Plan de estudios de la Escuela Académico Profesional de Educación	
	Anexo 8: Artículo científico	

## Lista de tablas

	<b>Página.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la Variable 1: Aprendizaje cooperativo	78
Tabla 2. Operacionalización de la Variable 2: Aprendizaje de Práctica Preprofesional	79
Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes	82
Tabla 4. Resultados del juicio de expertos	86
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad	87
Tabla 6. Puntaje del cuestionario de aprendizaje cooperativo	90
Tabla 7. Puntaje del cuestionario de aprendizaje cooperativo por dimensiones	91
Tabla 8. Puntaje de la prueba de conocimiento de práctica preprofesional	92
Tabla 9. Puntaje de la prueba de conocimiento de práctica preprofesional por dimensiones	93
Tabla 10. Tabla de contingencia de aprendizaje cooperativo y aprendizaje de práctica preprofesional en los estudiantes	94
Tabla 11. Tabla de prueba de hipótesis general	94
Tabla 12. Tabla de contingencia de la responsabilidad individual y de equipo y el aprendizaje de la asignatura práctica preprofesional en estudiantes	96
Tabla 13. Tabla de prueba de hipótesis específica 1	96
Tabla 14. Tabla de contingencia de la interdependencia positiva y el aprendizaje de la asignatura práctica preprofesional en estudiantes	98
Tabla 15. Tabla de prueba de hipótesis específica 2	98
Tabla 16. Tabla de contingencia de la interacción estimuladora y el aprendizaje de la asignatura práctica preprofesional en estudiantes	100
Tabla 17. Tabla de prueba de hipótesis específica 3	100

## Lista de figuras

	<b>Página.</b>
Figura 1. Interpretaciones de Rho de Spearman.	88
Figura 2. Puntaje del cuestionario de aprendizaje cooperativo	90
Figura 3. Puntaje del cuestionario de aprendizaje cooperativo por dimensiones	91
Figura 4. Puntaje de la prueba de conocimiento de práctica preprofesional	92
Figura 5. Puntaje de la prueba de conocimiento de práctica preprofesional por dimensiones	93
Figura 6. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje de práctica preprofesional en los estudiantes	95
Figura 7. Responsabilidad individual y de equipo y el aprendizaje de la asignatura práctica preprofesional en estudiantes	97
Figura 8. Interdependencia positiva y el aprendizaje de la asignatura práctica preprofesional en estudiantes	99
Figura 9. Interacción estimuladora y el aprendizaje de la asignatura práctica preprofesional en estudiantes	101

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de la asignatura Práctica Preprofesional en estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, Pueblo Libre 2015?. Teniendo como objetivo general: Establecer la relación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de la asignatura Práctica Preprofesional en estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación.

Se realizó un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental transversal, de nivel descriptivo correlacional, la población del estudio estuvo constituida por 122 estudiantes que llevan la asignatura de Práctica Preprofesional del IX y X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas, 2015-I, la muestra es igual a la población; habiéndose aplicado la técnica de la encuesta y la observación, como instrumento se aplicaron el cuestionario de aprendizaje cooperativo y una prueba de conocimiento de Práctica Preprofesional.

La contrastación de hipótesis se efectuó mediante el estadístico coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose como resultado  $r_s = 0,820$ , con un  $p\_valor = 0,000 < 0,01$ , la cual nos muestra una relación alta positiva; por lo que se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje de la asignatura Práctica Preprofesional en estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación.

**Palabras claves:** Aprendizaje cooperativo, aprendizaje de práctica preprofesional.

## Abstract

The present research has as general problem: ¿What is the relationship between cooperative learning and learning in practice course students Prevocational IX and X cycle Academic Professional School of Education at the University Peruvian Wings, Pueblo Libre 2015?. With the general goal: To establish the relationship between cooperative learning and learning in practice course students Prevocational IX and X cycle Academic Professional School of Education.

A study of basic type was performed with a transverse non-experimental design, descriptive correlational level, the study population consisted of 122 students who take the course of pre-professional practice of IX and X cycle Academic Professional School of Education Alas Peruanas University, 2015-I, the sample is equal to the population; technical survey and observation, as the survey instrument cooperative learning and a knowledge test were applied pre-professional practice of having applied.

The hypothesis testing was performed using the statistical Spearman's rank correlation coefficient obtained as a result  $r_s = 0,820$ , with  $p\_valor = 0,000 < 0.01$ , which shows a high positive relationship; so the null hypothesis is rejected. We conclude that there is a positive relationship between cooperative learning and learning in practice course students Prevocational IX and X cycle Academic Professional School of Education.

**Keywords:** Cooperative learning, learning pre-professional practice.