



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según John Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

García Balladares, Ernesto Samuel (ORCID: 0000-0003-2223-8872)

ASESOR:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo (ORCID: 0000-0002-2027-0185)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Educativas

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta obra como fruto de mi esfuerzo a toda mi familia, en especial a mi madre hermanas, hermanos, hijo y nieta.

Mg. García Balladares Ernesto Samuel

AGRADECIMIENTO

Al Dios todo poderoso por cubrirme de bendiciones, conocimientos y sabiduría para poder culminar esta obra.

A mi familia, en especial a mi madre que con su amor y apoyo incondicional me dieron fuerzas de seguir adelante y poder culminar esta meta en mi vida profesional.

A mi tutor, docentes, colegas y amigos que me brindaron buenos consejos en momentos de flaquezas.

Mg. García Balladares Ernesto Samuel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Marco teórico	10
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S) ...	10
John Dewey y su aporte a la educación	13
Modelo pedagógico	14
Modelo tradicional.....	15
Modelo conductista	15
Modelo experiencial-romántico	16
Modelo cognitivista-desarrollista	16
Modelo constructivista	16
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo de estudio	21
3.2 Variables y operacionalización.....	21
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	23
3.4. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES	29
VIII. PROPUESTA	30
REFERENCIAS.....	55
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de consistencia	22
Tabla 2 Marco Lógico: Plan operativo de la propuesta.....	32
Tabla 3 CUADRO DE RESUMEN DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA.....	36

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 John Dewey y su concepción de la educación	13
Ilustración 2 Los 5 modelos pedagógicos según De Zubiría Sampe	14
Ilustración 3 El Enactivismo	18
Ilustración 4 El Conectivismo	19

RESUMEN

La presente investigación surge como respuesta sobre el impacto que genera el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) en los alumnos de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil en el período 2020, para mejorar el aprendizaje del rendimiento académico en Ciencias Sociales, basado en la propuesta del modelo de la teoría experimental del científico pedagogo John Dewey. Como objetivo se determina los beneficios educativos que aportan las nuevas TIC'S en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Básica Superior y proponer una solución al problema de investigación. Se recopiló material bibliográfico, y, se utilizó una investigación descriptiva, analítica – sintética y propositiva para las variables tratadas. En los resultados obtenidos se evidenció como un problema en el trabajo del docente de una forma no dinámica, inactiva, y no participativa en los alumnos de Básica Superior por el desconocimiento de adecuadas practicas pedagógicas del uso de las nuevas TIC'S. Se propone un modelo pedagógico interactivo basado en los postulados de la teoría de la experiencia de John Dewey mediante nuevas TIC'S para mejorar el aprendizaje en Ciencias Sociales de los estudiantes de Básica Superior que servirá como referente para adaptarlo en los diseños curriculares de las diferentes asignaturas que se ejecutan en las planificaciones y en el diario quehacer del docente.

Palabras claves: Modelo pedagógico, tecnologías de la información y comunicación, aprendizaje.

ABSTRACT

This research arises as a response to the impact generated by the use of new information and communication technologies (ICTs) in upper elementary students of District D06 in the city of Guayaquil in the 2020 period, for improvements in the learning of the academic performance in social sciences, based on the proposal of a model of the theory of experience of the scientist in pedagogy John Dewey. The objective is to determine the educational benefits that ICT provide in the learning of social sciences in upper elementary school students and to propose a solution to the research problem. The same ones that were approached for the compilation of bibliographic material likewise, a descriptive, analytical- synthetic and propositional trend research was used for the variables treated. The analysis of the results obtained was evidenced as a problem in the work of the teacher in a non-dynamic, active, or participatory way in the students of upper basic due to the lack of adequate pedagogical practices for the use of ICTs. A priori, an interactive pedagogical model based on the postulates of John Dewey's experience theory is proposed through new information and communication technologies to improve learning in social sciences of upper elementary student in the city of Guayaquil, which it will serve as a reference to adapt it in the curricular designs of the different subjects and that are required to be executed in the daily work of the teacher.

Keywords: Pedagogical model, information and communication technologies, learning.

I. INTRODUCCIÓN

La ilustración de la disciplina de Estudios Sociales, en estos momentos compone un inconveniente latente, toda vez que los colegiales de secundaria expresan aburrimiento, desmotivación poco interés o no les llama la atención por atender, comprender, conocer y sobre todo aprender la asignatura, del mismo modo las instituciones educativas vienen ensayando una sucesión de metodologías para llamar la atención, motivar y estimular el interés en los estudiantes; no obstante no se logran obtener mayores resultados.

El autor Orozco (2016) enfatiza el acontecimiento de las destrezas didácticas en la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales. Estas doctrinas sociales, a partir de algunas décadas están en crisis, puesto que las metodologías pedagógicas implementadas por los educadores de estas áreas del conocimiento no han mejorado sus técnicas de instrucción.

Si bien es indiscutible el conjunto de los contenidos de la disciplina de Estudios Sociales en formación Básica Superior tiene como finalidad anunciar a los alumnos un extenso enfoque donde residen, su lugar de ubicación en el planeta, su origen e historia y en cuanto a lo que conocen de la geografía en su país, su continente y el mundo; pero, ¿en realidad estos aprendizajes son asimilados por todos los docentes?; claro que no, ya que los docentes no aplican las debidas estrategias motivadoras acordes a los temas de prácticas que sean de utilidad.

En las disciplinas de las Ciencias Sociales la inquietud por la problemática de su aprendizaje parte de las variedades que se han originado en su enseñanza, al aplicarse contenidos textuales del libro al cuaderno sin sentido para su realidad, que promuevan motivar a la participación activa en construir un verdadero conocimiento que sea significativo y vivencial. La enseñanza de las ciencias sociales en algunas ocasiones se da a partir de una representación anecdótica y personal a otra más complicada y abstracta de una u otra manera no llegan a un conocimiento significativo a los estudiantes.

Si los métodos o estrategias de enseñanza de un docente determinan su modo de proceder en el aula y el establece, orienta a través de preguntas, ejercicios, explica su trabajo de una forma no dinámica ni activa ni participativa,

pues sus estudiantes no estarán nunca animados por aprender. Los métodos expositivos que estén en el docente pueden optimizarse si se fomenta la participación y sobre todo la interacción siendo lo esencial el nuevo aprendizaje en la asignatura de sociales.

Por lo antes detallado, se proyecta de manera muy asertiva hallar actualizaciones para una enseñanza verdadera y fructífera en el aprendizaje de las Ciencias Sociales con el objetivo de que los alumnos tomen una formación precisa, clara, concisa, motivadora y sobre todo participativa. Al estudiar la asignatura de Estudios Sociales los jóvenes aprenden destrezas que les facilite conocer diferentes campos del estudio, desafíos de la vida, así como también el entorno social, así como el conocimiento de la República del Ecuador, sus diversas costumbres, culturas, y dialectos, etc.

El diseño que se sigue la actual investigación con la instrucción de las Ciencias Sociales es ofrecer a los alumnos un aprendizaje positivo y valorativo de aquellos tiempos pasados que marcaron la vida en la humanidad, con el objetivo de enseñar y dar a conocer con nuevas estrategias e instrumentos tecnológicos que ayudarán a obtener sus temas de estudio de acuerdo con su proyecto escolar. Estas disciplinas permiten conocer las bases de los inconvenientes existentes y las combinaciones del trabajo social. Es decir que al enseñar las ciencias Sociales se logrará en que el alumno sienta, piense y actúe, y así mismo ampliar horizontes culturales, como también el alcance de su autonomía intelectual a través de la utilización de las recientes (TIC'S).

Así mismo, de acuerdo con la hipótesis de la experiencia del filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey como fondo de la pauta de estudio en este proyecto en los aprendizajes para los alumnos de básica superior en la instrucción de las Ciencias Sociales sugiere que, el pensamiento es un instrumento (tanto en las personas mayores como en los niños) designado a dirimir ocasiones problemáticas que emergen en el curso de las ocupaciones, ósea, los inconvenientes de la vivencia.

Por consiguiente, el pedagogo Dewey argumentaba lo siguiente, "el conocimiento es la acumulación de inteligencia en grupo con un examen de la vivencia que crea la resolución de problemas". El autor destacó la consideración del elemento activo e impetuoso del niño en el desarrollo de la educación.

También destacó la necesidad de combinar el enfoque activo basado en las habilidades de los niños con la orientación social del desarrollo educativo. En este sentido, se hace una revisión de esta información de que la educación actual sigue siendo tan notable e intensa, y no se economiza el aporte de los estudiantes cuando reciben sus clases sociales, lo que, por tanto, no es muy interesante para su aprendizaje, por eso no le quitó la experiencia de aprendizaje.

Dewey también mantuvo una perspectiva dinámica de la experiencia, ya que estableció un trasfondo para cambiar un ser vivo con su entorno físico y social y no solo una cuestión de comprensión. En este sentido, el autor insistió en el carácter efímero del planeta de la experiencia: la atrevida distribución del bien y del mal en el mundo, destacando el carácter dudoso y efímero de la experiencia. Con esta teoría, terminarás contribuyendo a un mejor desarrollo en la formación de los estudiantes, apoyándonos en el uso y uso de recursos tecnológicos que serán herramientas favorables en el estudio de las clases y, por supuesto, podrás ver una gran diferencia en relación a los estudios de aprendizajes previos.

Según la presunción del pedagogo John Dewey, la formación es una reorganización o recomposición recurrente de la experiencia. El fin de la enseñanza se habría encontrado así en el propio proceso para vivir los conocimientos adquiridos. Esta reconstrucción se suma al concepto de experiencia y mejora la capacidad de gestionar un curso sucesivo de práctica. Se asume que involucra procesos académicos en el esbozo de métodos sociales, en la cavidad de la comunidad educativa y democrática, obteniendo resultados positivos en el aprendizaje de asignaturas de ciencias sociales, aplicando con seguridad las nuevas TIC y demostrando a todas sus experiencias con sus conocimientos. adquirido en cada una de sus variedades.

Finalmente, al emplear el progreso de este proyecto servirá de mucha ayuda para las lucubraciones a través de la práctica en los estudiantes de forma desemejante, porque se ejecutará aplicando las nuevas TIC'S y se alcanzará resultados muy favorables y prácticos que de una u otra forma cambiará la manera tradicional para aprender las Ciencias Sociales.

Poseyendo en presente todo lo mencionado anteriormente, se da a conocer una propuesta para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales aplicando un modelo pedagógico basado en las nuevas TIC'S ya que se vive una época muy moderna donde desde el más pequeño al más grande dominio y conocimiento de la tecnología.

Todo el bosquejo que se desea implementar en la propuesta educativa será para un mejor aprendizaje activo, participativo a través de un programa muy interactivo, audiovisual, que será muy distinto al que por siempre se ha estado aplicando en el aula por medio de un texto, folleto, cuaderno, bolígrafo, etc., siendo un aprendizaje muy memorista, teórico y nada práctico peor productivo en su diario vivir.

Tomando en consideración la evolución y el avance hoy en día en relación el uso de las recientes TIC'S, tenemos la posibilidad de saber el nivel de consideración y los adelantos tecnológicos acorde al sistema educativo de hoy y al que se proyecta de forma creativa y recreativa.

La propuesta visualiza perfeccionar el estudio de las Ciencias Sociales por medio del uso de las nuevas TIC'S, con el propósito de aprender, y de esta forma ir adquiriendo nuevos conocimientos diferentes. Esto fomenta activamente el uso responsable y adecuado de las nuevas tecnologías por parte de los estudiantes y del sistema educativo en su conjunto, trabajando tanto en las computadoras de la institución como en las computadoras portátiles o equipos tecnológicos que los estudiantes tienen en casa.

Todo este modelo pedagógico cambiará la visión del estudiante por aprender de manera diferente sus clases de ciencias sociales y dará excelentes efectos ya que manifestará su nivel de aprendizaje diferente a lo pasado y a su vez denotará mayor interés por aprender y obtendrá mejores calificaciones.

Por todas estas consideraciones, en este trabajo, formulamos el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de aprendizajes en las Ciencias Sociales de los alumnos de Básica Superior en el Distrito D06 de la ciudad de G mejorar la metodología y aprendizaje basadas en las nuevas TIC'S?

El **objetivo general**, es proponer un modelo pedagógico basado en el postulado de la teoría de la experiencia del pedagogo John Dewey por medio de la utilización de las nuevas TIC'S para el mejoramiento en el aprendizaje de las

Ciencias Sociales de los alumnos de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil.

Los **objetivos específicos**, se declaran a continuación:

- Describir el nivel de aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de educación Básica del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil.
- Identificar los postulados en la teoría de la experiencia de John Dewey que para mejorar el estudio de las Ciencias Sociales a través de las nuevas TIC'S de los alumnos de educación Básica del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil
- Proponer un modelo apoyado en la teoría de la experiencia de John Dewey sobre el uso de las estrategias nuevas TIC'S para hacer mejor el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de educación Básica Superior en la ciudad de Guayaquil.

La **justificación del trabajo**, se puede sustentar desde diversas perspectivas. Desde el raso metodológico, la investigación auxiliará en la exploración de la percepción de la lucubración de los alumnados de Básica Superior a partir de las destrezas metodológicas que absorberán en las clases nuevas y aprenderán de forma innovadora interactiva aplicando el uso de las nuevas TIC'S que harán de sus aprendizajes más significativas y valorativas de acuerdo con el desenvolvimiento de los alumnados por medio de sus experiencias en cada una de sus materias.

Desde el plano teórico, se enriquece la información respecto a la variable en cuestión, toda vez que se asume un modelo teórico de acuerdo con las teorías del pedagogo John Dewey que será más consensuado sobre la estrategia metodológica en la instrucción de Ciencias Sociales en la Básica Superior a través de la experiencia, basándonos en el currículo del Ministerio de Educación del Ecuador, y así elevar los niveles de enseñanza de los alumnados en cuanto a la eficacia pedagógica.

Desde el plano práctico, será de gran utilidad para los alumnos porque se vincula su aprendizaje muy eficiente como practica e interactiva quienes pueden encontrar en este proceso tecnológico, un apoyo en su formación continua, y desde luego mejorar sus experiencias vivenciales dentro de las aulas con la

utilización de las recientes TIC'S. Y por supuesto demostrará los frutos de sus conocimientos adquiridos en cada clase.

Finalmente se justifica este trabajo en el plano particular ya que interesará de gran asistencia a los alumnos a desenvolverse de una manera muy segura e independiente entre cada uno de ellos, así mismo a través de sus experiencias y aplicaciones de las nuevas TIC'S en sus clases, la cual los hará también muy activos, participativos demostrando a todas sus interacciones vivenciales en sus nuevos aprendizajes.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Las circunstancias históricas marcan las acciones y crean producciones materiales, simbólicas y culturales que enmarcan cada época en un espacio histórico – cultural diferente y que ante esos cambios el docente debe estar preparado, enfrentando su realidad con una pedagogía que se debe analizar, en cuánto a qué si, ¿Existe un método encargado de plantearse respuestas y resoluciones a los problemas de la instrucción de las Ciencias Sociales o, como asegura (Rozada, 1992) nos encontramos frente a una cuestión siempre interdisciplinar?.

Al analizar la pedagogía que el docente aplica, es importante indagar sobre la didáctica, considerada comúnmente una parte de la pedagogía dirigida al estudio del desarrollo de ilustración y de la formación en el aula. De acuerdo con la conceptualización ya tradicional de (Tomachewski, 1967); la pedagogía es la suposición general de la instrucción y su objeto de estudio se lleva a cabo por medio de siete contornos inciertos:

- 1) La especificación del desarrollo de instrucción en su cualidad general y el hallazgo de las leyes de ese desarrollo;
- 2) la intrepidez de los fines y las metas de instrucciones;
- 3) La acumulación del contenido de la materia que el participante puede asemejar para su progreso y las distintas prontitudes prácticas que debe ejecutar;
- 4) la desviación de principios de pautas para el compromiso de los magistrales en clase
- 5) La enunciación de los principios esenciales de la Ordenación de la clase para hallar que el escolar estudia;
- 6) el análisis de los procedimientos que el profesorado ha de usar en la enseñanza y
- 7) La elección de los caudales elementales que tienen que usarse en la clase.

Para los autores Muñoz, Díaz, & Gallego (2020) Estos inconvenientes que le conciernen a la didáctica en la compostura en que tiene jerarquía para todas las disciplinas, realizando enajenamiento de las peculiaridades de cada disciplina específica. (p.301e-306e)

Por otro lado, el propósito de la pedagogía en las Ciencias Sociales radica, en analizar las prácticas y contexto de la instrucción de las Ciencias Sociales, su propósito o finalidad, adjuntos y procedimientos, para descubrir y argumentar sus

inconvenientes, investigar soluciones y actuar para convertir y hacer mejor la experiencia de la señal de los amaestramiento, por este impulso, que la educación surge y es lícita para el terreno mismo de la enseñanza y en la práctica de las aulas; la realidad de las cátedras debe ser, en opinión de (Bronckart, 1989, págs. 53-66), el eje, el núcleo de los dos tipos de interposiciones que tienen la posibilidad de llevar a cabo incrementar el saber didáctico.

Por tanto, la que ubicamos en la reforma de las destrezas. Para figurarse las experiencias es requisito una adquisición de conocimiento de la naturaleza de los propósitos, claras y tácitas, de la instrucción de las Ciencias Sociales y, sobre esta base, detectar un grupo de metas realistas, simultáneos con la etapa general de instrucción de diversa especialidad. Se trata de conocer bien, radicar el estado de las prácticas recientes, en circunstancia de clase, sus programas, procedimientos y sus sistemáticas de evolución e investigar el nivel de adaptación entre los objetivos establecidos y las prácticas funcionales, por su lado en la modificación de las prácticas radica en determinar y presenciar tácticas novedosas y diversificadas y considerar su efectividad real (Hernández Pinzón & Flórez Flórez , 2017).

De igual manera, la educación en la disciplina de Ciencias Sociales, como las demás asignaturas, se ha desarrollado y asegurado en las ideas curriculares absolutas en cada instante histórico Sotillos et.al. (2018). Las Ciencias Sociales, forman parte primordial del currículum educativo y de las suposiciones que en él se vinculan. El currículum aparece como creación social, se modifica y reforma desde un grupo de contextos históricos y de provechos sociales, se manifiesta, o por lo menos de esta forma lo quiere, en unas destrezas formativas de donde brotan inconvenientes que ensaya la pedagogía, como tal edificación social, históricamente cierta, constituye un sistema por medio del cual se toman elecciones sobre aquella parte de la civilización que se considera favorable que las novedosas descendencias conozcan y estudien en las instituciones educativas para complementarse en la sociedad (Berumen & Arriaza Ibarra, 2013).

Por otro lado, el régimen curricular se ha formado por medio de dos polos o fases: primero, la fase de la toma de decisiones, en correspondencia con lo que se quiere instruir, cambiar o modificar y segundo la etapa de avance, de

aplicación del currículum a la costumbre, la primera etapa corresponde fundamentalmente a la gestión educativa y constituye, por su consecuencia, una de las primordiales ocupaciones de algún sistema educativo. La segunda corresponde principalmente al docente, en la filología curricular anglosajona es recurrente denominar el diseño curricular a la primera etapa en tanto que a la segunda se la designa la del avance o utilización del currículum. (Díaz Rodríguez, 2017)

Así mismo, gran parte de la retórica y de las suposiciones curriculares tratan de las relaciones en medio de estos dos polos del procedimiento curricular, dado que su naturaleza es fundamental para alcanzar la deferencia de la política del currículum y su efecto como herramienta para hacer mejor la calidad de la enseñanza.

Puesto que, los nexos entre los supuestos -el diseño curricular- y la práctica -la instrucción- han formado y conforman el aspecto más problemático de cualquier innovación, cambio o reforma curricular generándose teorías y modelos de participación distintas acorde a que se coloque más énfasis en la preeminencia de una parte del polo al otro (el examen de estas relaciones puede consultarse, entre otras cosas, en (KEMMIS, 1988); de la misma forma se han precisado las propiedades de creación inicial y perpetua del docente y el rol de la pedagogía en la solución de los inconvenientes de la práctica.

¿Cómo han contribuido la enseñanza en las Ciencias Sociales en la alineación del docente en las distintas teorías curriculares?

Si comprendemos que el propósito de la pedagogía es la interacción que se genera, donde se puede ver, reconstruir y cambiar entre el docente, y los alumnos y el entender, comprenderse lo que influyen en el currículum y en las teorías en que se sostiene es primordial para la didáctica, ya que es el currículum, que establece en primera instancia, qué saberes tendrán que enseñarse y por qué, de esta forma, recomienda cómo y quién los ha de instruir.

En suma, el contexto actual de restauración del régimen educativo y la implementación de nuevos currículos tanto en la ilustración primaria, secundaria y superior es favorable prestar atención a las opciones que brindan los currículos caducados para sostener la actual situación en la enseñanza de las Ciencias Sociales o para intentar modificarla y, paralelamente, sostener o reemplazar la

formación del docente responsable de su utilización en la experiencia. Un breve estudio a los tres métodos curriculares nos admitirá investigar el papel que tuvo, tiene y logra tener la pedagogía de las Ciencias Sociales en la complacencia de los indecorosos en la habilidad y en la alineación del docente. (Tesen Vera, 2019)

Por último, como es conocido, el currículum experto es el guía que a lo largo del tiempo ha concluido el currículum y ha regido la ilustración de las diferentes ciencias como lo son la historia y la geografía, y es, aquí y en todos los horizontes del mundo, el método absoluto tanto en el boceto de los currículos como en la destreza formativa (García Perdomo & de la Hoz, 2016).

2.2. Marco teórico

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S)

Para Flórez & Ríos (2021), las TIC tuvieron un desarrollo insólito en la última parte del siglo XX y principios del XXI, al final del cual dieron forma a lo que se denomina la “Sociedad del Conocimiento” o “investigación”. Experimentalmente, no hay un solo perímetro de la vida humana que no haya sido examinado afectado por este progreso; mercados laborales, gobierno, salud, productividad industrial y finalmente finanzas, entre otros. Los negocios se replican más rápido que nunca y, por lo general, se entregan al instante. (p.73-74).

Hoy en día, el entorno social se define por el uso generalizado de las TIC en la preparación humana y una fuerte inclinación hacia la globalización cultural y económica, el impacto del nuevo marco globalizado del universo actual y sus herramientas TIC propagadas, indispensables y efectivas. revolución extendida en todos los campos sociales, que sacude y, fundamentalmente, el universo educativo.

Por tanto, estamos ante un nuevo evento cultural que implica nuevas formas de ver y concebir el mundo que nos rodea, ofreciendo nuevos métodos de comunicación interpersonal de trascendencia internacional y notificando "todo", lo que proporciona flujos para viajar con fuerza a diferentes lugares y disposiciones técnicas. para llevar a cabo nuestras operaciones y que

demuestren nuevos principios y reglas de operación. Por supuesto, todo esto tiene una enérgica difusión en el trasfondo formativo. (Vega, Rozo, & Dávila, 2021).

La cambiante y sacudida sociedad actual, las necesidades de alineación de los pobladores se extienden más allá de los iniciales saberes de profesionalización y se desarrollan a lo largo de su existencia. La elaboración perpetua resulta cada vez más indispensable, tanto por los requerimientos derivados de las variaciones en los medios profesionales como también para hacer cara a las transformaciones que se causan en los medios domésticos y de recreación (Pedreira Massa, 2020).

Es así, con el pasar de los periodos progresa la calidad de la formación informal a través de los caudales de información social y muy esencialmente el Internet (Rodríguez & Jiménez, 2019). Aunque las perspectivas logradas esporádicamente a través de estas transmisiones a menudo no están estructuradas y son puntuales, la cantidad de tiempo que su personal dedica y las oportunidades eternas de acceder a la investigación multimedia convincente que ofrecen (páginas web, programas de televisión, películas, noticias, revistas) y periódicos los convierten en uno de los principios básicos de información y alineación de la población.

Todo se monitoriza, todo varía: los objetivos y presentaciones del acervo educativo (que entre otras vicisitudes encierran la alfabetización analógica), las subestructuras físicas y tecnológicas, la disposición y gestión de los ejes, los materiales didácticos tangibles y las técnicas empleadas (Castaños, 2013).

Se está mejorando una nueva guía para la academia y las instituciones educativas en general, están surgiendo nuevos entornos educativos en el ciberespacio que independizan a estudiantes y docentes de la exigencia de convivencia en el tiempo y el espacio y así brindan orientación para la alineación en cualquier ocurrencia de toda existencia.

Como resultado, los nuevos sistemas de capacitación en línea (utilizando recursos informáticos en línea y ciberespacio) mejoran significativamente el desempeño de la educación a distancia tradicional, que solo contaba con correo,

teléfono y radio como canales de televisión y la difusión de recursos didácticos audiovisuales y en papel. (Ros Navarret, 2020) Y, por supuesto, todo ello exige nuevas competencias profesionales por parte de los formadores.

Las TIC se han convertido en un eje transversal de cualquier acción formativa en la que casi siempre tendrán una triple ocupación: como instrumento facilitador, métodos de aprendizaje (fuente de información, canal de declaración entre formadores y alumnos, recurso didáctico ...), como herramienta de el proceso de información e implícitamente incluso para las nociones (los escolares cuando gestionan las TIC estudian sobre ellos, aumentando sus capacidades digitales). Así, los docentes ahora tienen que lidiar con las TIC en varios de sus procedimientos profesionales habituales (Mateos Nozal y Farré Mercadé, 2021).

Por otro lado, una afirmación más limitada es la del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002), en el resumen sobre desarrollo humano en Venezuela, citado (Ruiz Muñoz, Aguado y García Altés, 2018): Las TIC'S se fundan como un universo de los dos contiguos, simbolizado por las tecnologías de la comunicación ordinarias (CT) - organizado principalmente por la telefonía, la radio, la televisión y las tecnologías de la información (TI) representadas por la digitalización de las tecnologías.

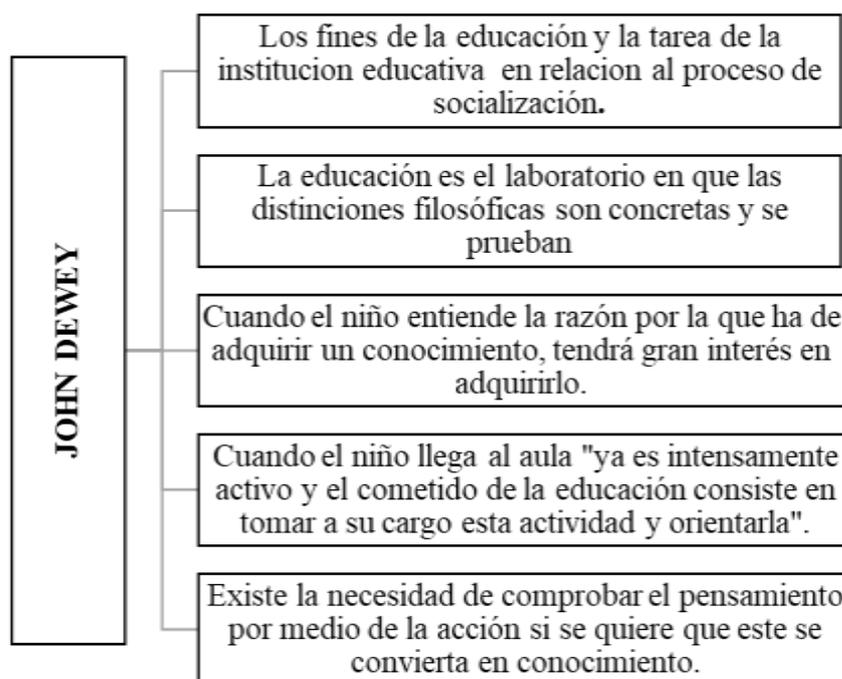
La idea antes explicada es significativa, ya que no sólo contiene a las flamantes tecnologías, sino también a los caudales de comunicación social convencionales; el sistema de telefonía, la televisión nacional y por último la radio (Fuentes, Juradopm, Marín, & Cámara, 2012). Desde este aspecto, más desarrollada e inclusiva, es más realizable reflexionar los contextos rurales, ya que en diversos de ellos aún dominan esos medios habituales de comunicación, y solo progresivamente se han obtenido juntar las TIC'S más actuales, sobre todo la internet.

Es así, que en este período se retorna demostrativo porque, en términos generales, la sociedad actual se identifica por el vertiginoso ensanchamiento y el progreso de la tecnología y la ciencia, así como también por la globalización de la investigación (Estella, 2017).

John Dewey y su aporte a la educación

El instructor Díaz (2013) nos menciona que el instituto del infante debe simbolizar la existencia actual, una vida tan existente y fundamental para el niño como la experiencia internamente del hogar, su medio social o el lugar de recreación. Donde el instituto ofrezca prontitudes de pleno utilidad para que el sujeto estudie paulatinamente estando competente de rescatar su título en comparación a ellas.

Ilustración 1 John Dewey y su concepción de la educación



Fuente: Elaborado por el autor

Por consiguiente, Pareti, Córdova, & Fuentes (2020) muestran:

Que una instrucción democrática es la afirmación en su significado pragmático, el cual se concibe como un desarrollo de cooperar experiencias hasta transformarse en posesiones frecuentes, la democracia se determina porque su eje céntrico de instrucción mantiene las responsabilidades de la libre colaboración del escolar (p.342-356).

Modelo pedagógico

La enseñanza habitual meditaba a los establecimientos educativos como una entidad situado por arriba de los problemas sociales de cada nación, desvinculada de los ambientes sociopolíticos y estimada ideológicamente imparcial (Cejas , Lozada , Urrego , Mendoza , & Rivas , 2020). Es así como, la instrucción pública sin costo se meditaba como un lucro favorable para la sociedad actual la cual consentiría superar las discrepancias de clases sociales afirmando la igualdad de congruencias para cada uno de los órganos de la colectividad.

Ya en propiedades de las disímiles teorías formativas se muestran constantes comparaciones entre los creadores de uno u otro, método que a cualidad de percibir de cada uno de ellos estos efectuarán con mayor seguridad las ocupaciones sociales concedidas a los métodos de enseñanza-aprendizaje (Mantilla, Loza, Casco, & Saltos, 2020).

Por tal razón es que recalco los cinco métodos didácticos más utilizados en la instrucción y aprender cada uno de ellos es indefectible para diferentes instructores para distintos tantos eventos de cómo se da el amaestramiento, engrandeciendo los conocimientos del magistral, así como la cabida para valorar desde los diferentes orientaciones los fenómenos que se dan en los métodos formativos (Cortez, Espinosa, Toro, & Ramírez, 2020).

Ilustración 2 Los 5 modelos pedagógicos según De Zubiría Sampe



Fuente: Elaborado por el autor

Modelo tradicional

Para Cortes & Torres (2020), el intérprete de este método recae en el docente donde este se transforma o es examinado como un emisor del conocimiento, mientras que el estudiante pasa a ser un sencillo receptor de información, ya que la metodología es primariamente verbalista transformando a los colegas en memoristas ya que este plantea que el enseñanza se obtiene a través de los argumentos de ejercicios, con ambientes puramente rigurosos y estrictos con catedráticos que asumen el papel de mando incapacitando las críticas y una valoración sumativa las cuales alcanzan al terminable del desarrollo por medio de valoración de conocimiento a través de pruebas orales o escritos (p.291-307).

Modelo conductista

El método de enseñanza conductual refleja el hecho de que el papel de la formación es la transferencia de conocimiento, entendiéndolo como una forma de generar acumulación de formación. Este método se basa en el patrón de comportamiento en su inclinación operacional, planteando que a cada desafío le sigue su respuesta y su reproducción en la que se hace explícito por los posibles efectos de esa respuesta (Varela Ordorica & Valenzuela González, 2020). A nivel de enseñanza este método procura perfeccionar el amaestramiento por modelamiento de la conducta, determinando la investigación a través del refuerzo.

Así mismo, el papel del estudiante acorde a este paradigma es igualmente pasivo, si bien pasa a ser el reflector esencial de atención. El magistral sigue residiendo por arriba del escolar, en un papel activo en el que expresa los contextos e informaciones que aprovechan de estímulo. Supera el uso de metodología memorística y perspicaz-observacional (De la Hoz, Martínez, Combita, & Hernández, 2019). Los ordenamientos técnicos y las destrezas enlacen ser bien estudiados bajo esta metodología a un horizonte procedimental, creyéndose el aprendizaje como permuta de conducta. En este método se afana a través de una valoración sumativa en que se poseen en cuenta los horizontes de conducta deseable y el estudio de los efectos perfeccionados a lo extenso de la estimación (como las pruebas de conocimiento).

Modelo experiencial-romántico

Según Martínez Serrano (2019), el método vivencial se basa en la ideología humanista que trata de tener en cuenta al alumno como intérprete y parte activa de la formación, basada en el progreso natural y franco, donde las personas inclusivas no tienen sucesión, sino que consienten en el inicio de la libertad. , intereses y necesidades de los estudiantes, en este sentido, el estudiante elige el rol de individuo activo, ya que le permite formarse creando y el docente se convierte en un agente complementario del conocimiento, ingresando solo cuando es necesario, este método no está encomendado a evaluación, pero si se ve obligado a hacerlo genera una evaluación más cualitativa centrada en el progreso individual del estudiante (p.237-245).

Modelo cognitivista-desarrollista

Este modelo se encuentra basado en las concepciones del epistemólogo suizo Jean Piaget y se diferencia de los modelos anteriores donde su principal objetivo es el cumplimiento del currículo, si no el de contribuir y formar al individuo de tal manera que este adquiriera las habilidades necesarias para su autonomía, siendo independiente y capaz de aprender por sí solo, quedando el docente como un facilitador-mediador evaluando de un modo formativo y sumativa, teniendo en cuenta los procesos y resultados.

Modelo constructivista

Basado en ideales nacidos como Piaget y Vygotsky y otros autores, este modelo es más aceptado hoy en día en el que el alumno se convierte en protagonista de su propio aprendizaje y el del docente en el de un orientador que identifica las necesidades de los alumnos. y promueve el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, formulando tareas y preguntas que ayuden a resolver problemas auténticos. Donde el alumno propone soluciones adquiriendo cada vez más autonomía.

Actualmente, el dominio universal de métodos pedagógicos novedosos implantados en la era digital, tiene en Ecuador un argumento real de diligencia en el plan de alineación emblemática del educativo en la Universidad Nacional de Educación - UNAE, que, sobre la base de los elementos que han contribuido historialmente el constructivismo y el cognitivismo toma, lo más novedoso del

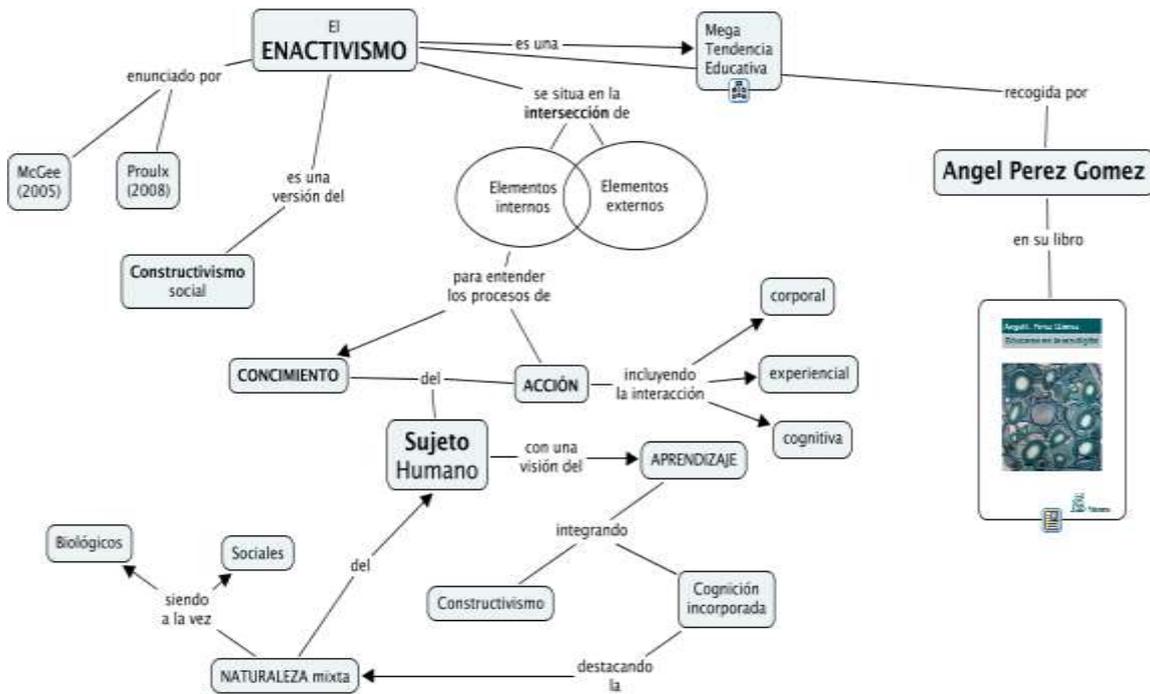
enactivismo, el conectivismo, los adelantos de las neurociencias y la utilización de las TIC para una alineación por capacidades centrales en el medio de la experiencia y la investigación, encaminada a convertir de raíz el proceso de alineación originario educativo.

La nueva época digital que existe en el Ecuador en pleno siglo XXI le ha reconocido poseer un argumento en la cual pueda concentrar nuevos métodos pedagógicos ayudándole a constituir una nueva reproducción de docentes que ayuden a la sociedad en general por medio de las nuevas escaseces que son solicitada día a día. Si se tiene atención que han sido tomados históricamente los primordiales compendios del constructivismo, el cognitivismo y reuniendo el conectivismo y enactivismo como métodos innovadores, que trazan a los futuros educativos ser convenientes e intérpretes de su propia alineación inicial y utilizar para ello las conmociones, así como: las tecnologías de la comunicación e información.

Por ello, el enactivismo se aproxima a lo biológico recalcando el papel del ejercicio, el cuerpo, o las destrezas sensorio-motrices en la práctica. Se muestra como selección a las propuestas tradicionales de dependiente y universo exterior al proponer que la experiencia, el significado y el raciocinio, ocurren en la incesante interacción que se da entre la entidad y el medio ambiente, cuya consecuencia dinámica es nuestro intelecto del universo. El enactivismo no aparta el ente del planeta ni la mente del cuerpo, plantea un solo método, el mismo que es en el universo y con el universo.

Este sistema discute la teoría conservadora de la representación que plantea una forma mental interna que se corresponde con el universo superficial a través de lo que se designa referencia. Para el enactivismo la sucesión es una oficio que envuelve un patrón maleable de interacciones entre el cuerpo y el ambiente. La cognición no es una función de nuestro cuerpo, sino que es una operación que se da en la comparación que se instituye entre el cuerpo y el medio ambiente. La cognición para el enactivismo es igual a la experiencia. La maniobra del cerebro se concierne únicamente en la acción del mundo a través de la tradición de estirpes factibles; "...es una parte que edifica planetas en vez de manifestarlos." (Varela, 1990).

Ilustración 3 El Enactivismo



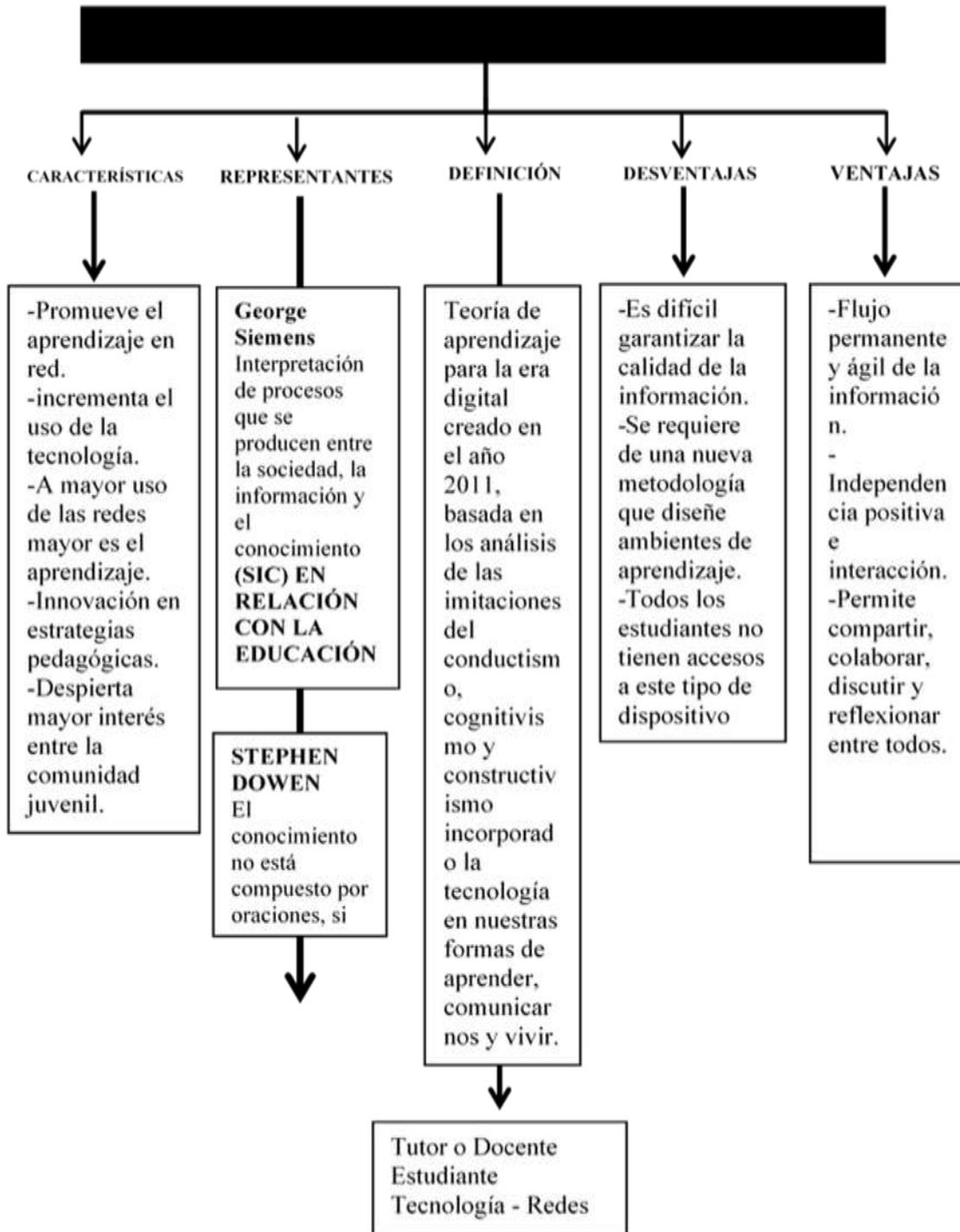
Fuente: Tomado de <http://cmap.upb.edu.co/rid=1N7C8VF8F-1W3CMGS-B7R/enactivismo.cmap>

Según la Universidad Pontificia Bolivariana Colombia (2020) el conectivismo es la mezcla de cognitivismo y constructivismo para el nuevo conocimiento digital en estos tiempos de globalización y digitalización. Conocida como "teoría del aprendizaje para la era digital" (Siemens, 2005) se frecuente de exponer el amaestramiento complejo, no como una acción propia en un universo social digital en vertiginosa evolución sino como la interacción entre diversos. En nuestro universo tecnológico y en red, los educativos reflejan la ocupación de los filósofos Siemens y Downes. En la hipótesis, el aprendizaje se ve desafiado por los vínculos centrales de las redes. El método utiliza la noción de una red con nodos y enlaces para delimitar el aprendizaje.

Así mismo, la proposición del escritor Ochoa (1994) muestra que los métodos de enseñanza son libros de texto intelectuales a través de los cuales se estandariza el material didáctico, especificando qué se debe capacitar, quién, con qué operaciones, en qué períodos, según el estatuto disciplinario, para formar condiciones y virtudes indiscutibles en los estudiantes. Asimismo, enfatiza que estos métodos son el resultado y signo de la idea del cosmos y las inclinaciones

que enmarcan la existencia intelectual y la locomoción del conocimiento filosófico y científico en toda civilización auténtica explícita.

Ilustración 4 El Conectivismo



Elaboración: Elaborado por el autor.

De acuerdo, al autor Zubiría Samper (2016), los métodos pedagógicos proporcionan una guía básica sobre cómo establecer metas educativas y

resumir, clasificar y clasificar las implícitas; especificar las relaciones entre alumnos, conocidos y profesores y establecer cómo se diseña la evaluación.

Como se dijo en los párrafos anteriores, el método pedagógico se establece por variables sociales, económicas, políticas y culturales que se presentan en un área geográfica explícita y en un intervalo histórico concluyente (contexto) y por la imagen que es el sujeto, el aprendizaje, la sociedad. y conocimientos, así como las relaciones entre escuela-educación y metodología-enseñanza. La selección del método adecuado beneficia a la institución del niño y del joven con la calidad propuesta por la institución educativa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que se mantenga la asociación y la nación íntima. También implica vincular la instrucción, promover al niño y las tipologías de habilidades educativas de las que está tratando de obtener instrucción que se resumen en el aula.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio

El desarrollo de investigación adoptado es de una investigación propositiva donde se procura brindar como derivación una invención en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los escolares de Educación Básica Superior del Distrito D06 de la ciudad de Guayaquil.

Es decir, la investigación a utilizar será de tipo básica aplicada; básica ya que acrecentará la comprensión de los principios esenciales de la naturaleza de la sociedad; y aplicada por lo que hallará creaciones por medio de la usanza de las nuevas TIC'S permitiendo a remediar problemas que indemnicen las necesidades de los individuos.

El presente trabajo académico estará bosquejado bajo un tipo de investigación no experimental: propositiva, descriptiva, bibliográfica y documental.

Por consiguiente, se precisa investigación propositiva, aquella que reside en insinuar una propuesta al adquirir los resultados de la investigación del problema, donde coexiste extensa información bibliográfica sobre los tipos de investigación, que cataloga a las investigaciones propositivas; la generalidad de ellas lo meditan como teorías efectivas que se sujetan a un hecho o fenómeno, pero que no finiquita con el cotejo o correlación de variables; sino primordialmente finiquita con una proposición la designa "estructura fáctica", es decir es de interés del investigador (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Al presente estudio se han estimado la incitación para instruirse Ciencias Sociales como inconstante fáctica; tácticas metodológicas de Ciencias Sociales como inconstante tópica y método pedagógico uso de las recientes TIC'S como variable prepositiva, para su mayor entendimiento se las desenvuelve en la siguiente matriz de consistencia. (Ver anexos 3).

Tabla 1 Matriz de consistencia

VARIABLE FÁCTICA	DIMENSIONES	INDICADORES
Motivación para aprender Ciencias Sociales	1.1 Planificación de clases de Ciencias Sociales	1.1.1 Actividades 1.1.2 Procesos actitudinales 1.1.3 Comprensión académica.
	1.2 Evaluaciones- Talleres	1.2.1 Desarrollo de actividades. 1.2.2 Demostrar las destrezas adquiridas 1.2.3 Revisión de talleres.

VARIABLE TEMÁTICA	EJES TEMÁTICOS	SUBEJES TEMÁTICOS
Estrategias metodológicas De Ciencias Sociales	2.1 Orígenes	2.1.1 Históricos 2.1.2 Filosóficos 2.1.3. Pedagógicos
	2.2 Postulados	2.2.1. Objetivos teóricos 2.2.2. Identificación procesos de clases. 2.2.3. Recursos didácticos

VARIABLE PROPOSITIVA	EJES PROPOSITIVOS	SUBEJES PROPOSITIVOS
Modelo pedagógico uso de las TIC'S	3.1 Características	3.3.1. Manejo de uso TIC'S
	Del uso de TIC'S	3.3.2. Clases de actividades interactivas 3.3.3. Aplicaciones de Tics

Fuente: Elaborado por el autor

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el estudio de investigación propositiva se usaron para la obtención de los datos fichas de valoración de expertos, elaborados en una escala de evaluación tomando en cuenta los primordiales índices y superficies de las inconstantes frecuentadas en función de la muestra elegida, así mismo se emplearon métodos de análisis y experimentación cuya distribución o contextos y condiciones psicométricas han sido justificadas como se traza en los anexos. (Ver anexos 4,5 y 6).

3.4. Aspectos éticos

Este estudio con su proposición provoca el aprendizaje en los colegiales jóvenes de Básica Superior del Distrito 06 en la ciudad de Guayaquil, de acuerdo con los marcos jurídicos que muestra la Constitución de la República del Ecuador y las reglas del Ministerio de Educación acorde a los tipos de calidad educativa.

En esta labor académica se notarán irradiados los valores como la honestidad, por intermedio de la legitimidad de la investigación, respeto y justicia para dar la razón a las acciones planteadas por el investigador para la proposición educativa por medio del progreso del aprendizaje de los colegiales de Básica Superior del Distrito 06 en la ciudad de Guayaquil, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía ecuatoriana.

IV. RESULTADOS

Los vitales efectos al actual trabajo académico es la meta de haber conseguido la propuesta de un método didáctico fundado en las hipótesis del científico educador John Dewey utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación TIC'S como laptops, programas informáticos, videos, web, blogs académicos, para perfeccionar la instrucción en las ciencias sociales de los escolares de básica superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil, de la República del Ecuador.

De acuerdo con los análisis ejecutados mediante la investigación directa de índices se reveló bajos niveles de aprendizaje en ciencias sociales que mostraban los escolares de básica superior, lo que compone un problema latente, toda vez que los estudiantes a nivel secundario declaran ostracismo, escasa incitación e interés y no les da curiosidad por atender, percibir, conocer y sobre todo aprender la disciplina.

Por tal motivo, se logró asemejar los primordiales postulados de la hipótesis del científico en enseñanza John Dewey en el cual se halla basado la propuesta del método didáctico donde mostraba que el ser individuo asimila en la interacción con su situación a partir de su cabida de conciliación práctico, a través del reconocimiento y error es por ello por lo que le consiente prosperar en la disputa por acomodar y subyugar al ambiente en el que vive. También, muestra que una instrucción democrática es la creencia en su significado pragmático, el cual se concibe como un desarrollo de cooperar prácticas hasta cristianizar en posesiones comunes, la democracia se determina porque su eje céntrico de instrucción conserva los adeudos de la libre colaboración del escolar.

Así mismo, se consiguió asemejar en detalles los cinco métodos dogmáticos más utilizados en la educación como son: el método habitual, conductista, experiencial-romántico, cognitivista-desarrollista y constructivista. Conocer cada uno de ellos es indefectible para cualquier instructor por desiguales puntos de vistas de cómo se da el aprendizaje, acumulando las sapiencias del docente, así como la capacidad para valorar desde las diferentes orientaciones los fenómenos que se dan en los métodos formativos.

Por último, se consiguió ejecutar la proposición de un método didáctico participativo fundado en las nuevas TIC'S, para el perfeccionamiento de las habilidades de aprendizaje en los escolares de básica superior en la disciplina de Ciencias Sociales en la ciudad de Guayaquil, República del Ecuador.

VI. DISCUSIÓN

Las tecnologías de información y comunicación han poseído un perfeccionamiento explosivo en el actual siglo XX y la iniciación del siglo XXI, designándose como la “Sociedad del Conocimiento”. El conocimiento se reproduce más ágil que nunca y se divide de forma habitualmente instantánea.

La sociedad está determinada por el uso generalizado de las nuevas TIC en todas las capacidades humanas y una enérgica propensión a la globalización económica y cultural, el impacto de la nueva estructura globalizada del universo actual y sus nuevas herramientas TIC omnipresentes, esenciales y poderosas. revolución en todos los perímetros sociales que también mueve y muy esencial el universo educativo.

La suposición del científico John Dewey establece un desafío de examen para los educadores en cuanto a la capacidad académica y pedagógica no están paralizados ni acrílicos, sino abiertos al estudio y al debate.

VII. CONCLUSIONES

El presente trabajo académico concluye con los siguientes hallazgos:

- En la actualidad la instrucción de la disciplina de Ciencias Sociales constituye un problema latente, toda vez que los estudiantes a nivel secundario manifiestan aburrimiento, poca motivación e interés y no les llama la atención por atender, comprender, conocer y sobre todo aprender la asignatura, por tal motivo las instituciones educativas vienen ensayando una serie de metodologías para llamar la atención y despertar el interés en los estudiantes y muchas veces sin mayores resultados.
- La preocupación por la problemática del aprendizaje de las Ciencias Sociales fragmento de las variaciones que se tienen procedente en su enseñanza, al aplicarse contenidos textuales de los textos al cuaderno sin sentido para su realidad, que promuevan motivar a la participación en construir un verdadero conocimiento que sea significativo y vivencial.
- La instrucción de las Ciencias Sociales en cualesquiera épocas se da desde una perspectiva anecdótica y personal a otra más compleja y abstracta de una u otra forma no llegan a un conocimiento significativo a los estudiantes.
- El presente estudio expresa un modelo pedagógico basado en el postulado de la teoría de la experiencia de John Dewey por medio de las nuevas TIC'S para mejorar el aprendizaje en las sabidurías sociales de los estudiantes de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil.
- El objetivo que se persigue con este trabajo investigativo es de enseñar y dar a conocer con nuevas estrategias e instrumentos tecnológicos que ayudarán a obtener sus temas de estudio de alianza con su presentación escolar.
- Se procura alcanzar que el escolar sienta, piense y actúe, y así mismo amplíe horizontes culturales, como también el alcance de su autonomía intelectual a través del uso de las nuevas (TIC'S).

- Así mismo, la teoría científica del pedagogo estadounidense Jhon Dewey como fundamento de la guía de la propuesta de estudio en este trabajo en los aprendizajes para los estudiantes de básica superior en la instrucción de las Ciencias Sociales nos expresa que, el pensamiento compone una herramienta (tanto para los mayores en cuanto para los infantes) asignado a solucionar situaciones problemáticas que nacen en el recorrido de las diligencias, es decir, los problemas de la práctica.
- Actualmente las sociedades, se identifican por el automatismo corriente de las TIC'S en todas las diligencias humanas y el ámbito educativo no puede ser excepción de mantenerse al margen de los adelantos tecnológicos que se dan a nivel social y de las nuevas necesidades que tienen los jóvenes que han nacido en la sociedad de la información.
- Al aplicar la propuesta de este proyecto servirá de mucha ayuda para los aprendizajes a través de la experiencia en los estudiantes de una manera diferente, porque se ejecutará aplicando las nuevas TIC'S y se alcanzará resultados muy favorables y prácticos que de una u otra forma cambiará la manera tradicional para aprender las Ciencias Sociales.

VIII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los párrafos antes detallados se plantean las siguientes recomendaciones:

- Aplicar del modelo pedagógico interactivo en las demás asignaturas del pensum de estudios para el mejoramiento de las destrezas de aprendizaje en los estudiantes de Básica Superior en todo el país.
- Evaluar habitualmente las pericias y destrezas de amaestramiento de los estudiantes, para medir si se están alcanzando los logros esperados.
- Facultar periódicamente a los magistrales sobre la utilización de las TIC'S.

Utilizar las herramientas metodológicas necesarias para motivar y fomentar una buena cultura de aprendizaje en los estudiantes, incentivándolos al uso continuo de la tecnología, convirtiendo este recurso en un instrumento diario de aprendizaje.

IX. PROPUESTA

Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según las teorías de John Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil; 2020

I. REFERENCIAS GENERALES

1.1. Denominación: “Modelo pedagógico basado en las nuevas TIC’S según las teorías de John Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil; 2020”.

1.2. Beneficiarios: Instituciones educativas, Estudiantes de Básica.

1.3. Nivel de intervención preventiva: Prevención Secundaria

1.4. Modalidad: Evaluación y diagnóstico

1.5. Instrumento: Inventario de Depresión (CDI)

1.6. Nivel educativo: Adolescentes secundarios

1.7. Responsable: Ernesto S. García Balladares

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivos generales

Proponer un método de formación establecido en las nuevas TIC basado en la teoría de la experiencia del pedagogo John Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en alumnos de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil.

2.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar la propuesta del método formativo, basado en las nuevas TIC’S según la teoría de la experiencia de Jhon Dewey para perfeccionar el amaestramiento de las Ciencias Sociales en los alumnos de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil.

- Evidenciar las cualidades del Instrumento de la encuesta y lista de cotejo de acuerdo a los conocimientos del uso de las nuevas TIC'S en los estudiantes de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil.
- Proponer acciones participativas de Estudios Sociales a través de aplicaciones y esquemas de estudio, para optimar el aprendizaje en los escolares de Básica Superior.

III. PROPUESTA O MODELO DEL PROGRAMA PEDAGÓGICO

A continuación, se despliega un método pedagógico basado en las nuevas TIC'S basado en la teoría del científico pedagogo Jhon Dewey que consiste en perfeccionar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los escolares de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil.

Tabla 2 Marco Lógico: Plan operativo de la propuesta

Sesiones	Objetivos	Estrategias	Actividades	Medios y materiales	Evidencias
Sesión 1 Uso correcto de equipos tecnológicos	Promover la utilización de los aparatos portátiles en el desarrollo de instrucción y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Historia	Promover un debate entre los estudiantes sobre los conocimientos que tienen los recursos tecnológicos	Promover la creación de redes y el trabajo en equipo, la disputa e intercambio entre pares, el desarrollo de propuestas colaborativas, la emancipación de los estudiantes y el rol del docente como instructor y facilitador en el trabajo. Promover la investigación y selección crítica de información de diversas fuentes, evaluación y aprobación, procesamiento, jerarquización, crítica y paráfrasis.	Diapositivas. Computador. Dispositivos inteligentes.	Trabajar en los dispositivos tecnológicos cada estudiante.
Sesión 2 Las iniciales civilizaciones. La pretérita Mesopotamia asiática: los sumerios	Conocer y comprender la organización y el movimiento de las pretéritas ciudades-Estado sumerias.	Estudio de caso de modo particular sobre la utilización de herramientas tecnológicas	Invite a sus alumnos a realizar una investigación en línea de la palabra Mesopotamia. Invite a dos estudiantes a probar Google Earth, confine los países actuales a Kuwait, Irak e Irán, y camine a lo largo de la confluencia de los ríos Tigris y Éufrates. Haga varios contactos (acercar) y mantenga diferentes imágenes que luego se pueden guardar en la exposición.	Video sobre el fondo de estudio Presentación de PPT	Elaboración de un resumen verbal sobre el tema de estudio
Sesión 3 La ordenación del trabajo y el dominio en la sociedad sumeria	Favorecer la renovación de los proyectos de conocimiento de los escolares a través de videos.	Demostrar cuan propicios es la renovación de las sapiencias en los escolares observando los videos	Únase a los estudiantes para ver el video "Zigurat of Ur" producido por ArteHistoria.com. Tome notas con la computadora de texto de sus dispositivos portátiles y vea los datos que los ayudarán a responder las preguntas: ¿Qué es un zigurat? ¿Dónde los construyeron?	Proyector Laptop Videos del tema de estudio	Buscar más información en internet para ampliar los conocimientos.

<p>Sesión 4</p> <p>Organizar una exposición virtual</p>	<p>Divulgar y dar a saber por medio de la publicidad de creaciones propias</p>	<p>Demostrar a través de exposiciones virtuales sobre la cultura de los antiguos sumerios.</p>	<p>Organice las herramientas y actividades con los estudiantes para crear una exhibición en la sala de exhibición virtual sobre la ciencia del pasado sumerio. Recopila ilustraciones de los restos materiales de la ciencia sumeria descubiertos por arqueólogos. Invítelos a albergar una exposición virtual de los materiales que han recopilado y catalogado. Informar sobre exposiciones en el blog de la clase o de la academia. Organice recorridos virtuales, mostrando elementos seleccionados y catalogados e invitando a los invitados a darse de baja de los comentarios de su blog.</p>	<p>Sala de computo Sitios web</p>	<p>Publicar las ostentaciones en el blog del curso o de la academia.</p>
<p>Sesión 5</p> <p>El inconveniente de la subsistencia y la ordenación de la fabricación entre los siglos X y XIV</p>	<p>Explicar cómo fue el problema de subsistencia y la distribución de la fabricación entre los siglos X y XIV</p>	<p>Leer de manera comprensiva el documento digital sobre el heredad del noble de Bourgogne</p>	<p>Invite a los alumnos a leer el siguiente documento: Finca del Conde de Borgoña “El patrimonio del Conde de Borgoña era una gran área con densos bosques, y el gran río la cruzaba de este a oeste. Los campesinos estaban esparcidos por el castillo en algunas aldeas. En el pueblo estaban sucediendo cosas terribles. El verano pasado, las capturas fueron muy malas y las ratas se comieron los suministros restantes. El fantasma del hambre se elevó y se trasladó a los más vulnerables, que eran los niños .A partir de este texto, logran extirpar información sobre la ordenación de la producción y la sujeción dentro del feudo.</p>	<p>Texto digital sobre el feudo del conde de Bourgogne</p>	<p>Extraer información del texto y argumentar con sus propias palabras lo que comprendieron.</p>
<p>Sesión 6</p> <p>La economía feudal en la Edad Media</p>	<p>Presentar y buscar la nueva información e introducción de nuevos conceptos</p>	<p>Buscar en internet informaciones sobre la vida del feudo.</p>	<p>Visualice la siguiente ilustración y alinee algunas características de la economía feudal con ella. Permitir ilustraciones y solicitudes en sitios de Internet que brinden información sobre la existencia en el feudo para colaborar en áreas comunes (esto podría ser un blog, foro, portada simultánea o un escenario colaborativo, los que están fuera del alcance o más convenientes) para dar forma a un</p>	<p>Imagen digital sobre la economía feudal en la Edad Media</p>	<p>Buscar los sitios en internet imágenes e informaciones sobre la vida en el feudo.</p>

			recopilación de una asignatura para todos los grados, en la que todos añaden la investigación que tienen a su disposición.		
Sesión 7 Aplicando algunos conceptos	Favorecer la reparación de los bosquejos de conocimiento de los alumnos	Aplicar los conocimientos de concesión, discreción señorial, manso y utilidad feudal.	Ofrecemos un ejercicio de observación sobre el instrumento Count of Burgundy Estate utilizando los conceptos de concesión, patrimonio, ingresos mansos y feudales que los estudiantes conocerán previamente en Internet.	Laboratorio de computo	Investigar conceptos sobre el tema nuevo de estudio en internet y dar sus aportes personales de lo que entienden de cada tema.
Sesión 8 Economía feudal y coerción	Difundir conocer por medio de la publicación de producciones propias sobre la economía feudal y coerción	Crear grupos de trabajo para organizar producciones sobre cómo existió la economía feudal y coerción	Organice a los estudiantes en grupos de trabajo para que con esta dinámica puedan crear redes de conceptos sobre economía feudal y coerción. Sugiera algunos métodos de redes conceptuales proporcionados por el esquema de herramientas de Cmap para esta prueba. Pida a los grupos que combinen su obra de arte enviándoles un correo electrónico. Expresa una posición común con una presentación de diapositivas que cada grupo pueda mapear a la herramienta Slideshare, en la que replicarán por qué eligieron un diseño explícito para la web conceptual.	Correos electrónicos Presentaciones de PowerPoint con los temas de estudio grupales	Presentar en la clase y exponer a través de correos electrónicos las PowerPoint.
Sesión 9 Los libros en la Edad Media	Leer de manera comprensiva sobre los libros en la Edad Media.	Observar el video de la fracción de la película "El nombre de la Rosa, de 1986, encaminada por el francés Jean-Jaques Annaud para su posible razón de las mismas.	Invite a los miembros de la clase a visualizar el siguiente pasaje de El nombre de la rosa, 1986, dirigido por el francés Jean-Jaques Annaud y basado en la novela de Umberto Eco. La sección se divide en tres series diferentes, todas las cuales corresponden al tema general. El traductor es el monje Guillermo de Baskerville (interpretado por el representante Sean Connery), acompañado de su joven alumno Adso de Melk. Invitamos a los estudiantes a dividirse en conjuntos y volver a ver el video. Acepto dar instrucciones para que, mientras tanto, tomarán notas utilizando una carga útil de computadora de texto para reconocer los siguientes problemas:	Video de fragmento de película. "El nombre de la Rosa, de 1986, encaminada por el francés Jean-Jaques Annaud	Contestar de manera oral y escrita todo lo referente al video de la película.

			<p>a) ¿Dónde se desarrolla la escena? ¿Quiénes son sus traductores? ¿A qué regulaciones religiosas se refieren?</p> <p>b) ¿Con qué diligencia trabajas?</p> <p>c) ¿Qué recursos utilizan quienes trabajan allí?</p>		
<p>Sesión 10</p> <p>El impacto de la tipografía en la creación y comercialización del saber en los inicios de la actualidad</p>	<p>Presentar y buscar la nueva información y exposición de nuevos conocimientos</p>	<p>Comprender el impacto de la imprenta en la producción y distribución del saber en los inicios de la modernidad.</p>	<p>Empecemos por un vídeo sobre la fantasía de los tipos móviles, realizado por el alemán Johannes Gutenberg en el siglo XV. Ofrecemos exponer a los escolares a ver el siguiente video. Después de familiarizarte con el tema y según lo que el profesor considere más conveniente, puedes iniciar una discusión o pedir resaltar las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Cuán dependiente es la fantasía tipográfica de las instituciones y los "científicos"?</p> <p>b) ¿Qué relación pueden establecer entre el desarrollo de la justicia comercial y financiera en la Europa del siglo XV y la fantasía de los libros?</p>	<p>Video sobre la fantasía de la tipografía de tipos móviles elaborada por el alemán Johannes Gutenberg a mediados del siglo XV.</p>	<p>Contestar preguntas acordes de un debate interno en el aula</p>

Tabla 3 CUADRO DE RESUMEN DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

No. SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
<p>Sesión 1</p> <p>Uso correcto de equipos tecnológicos</p>	<p>Promover la utilización de los dispositivos portátiles en el sumario de instrucción y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la creación de redes y el trabajo en equipo, la disputa e intercambio entre pares, el desarrollo de propuestas colaborativas, la emancipación de los estudiantes y el rol del docente como instructor y facilitador en el trabajo. • Promover la investigación y selección crítica de información de diversas fuentes, evaluación y aprobación, procesamiento, jerarquización, crítica y paráfrasis.
<p>Sesión 2</p> <p>Las primeras civilizaciones. La antigua Mesopotamia asiática: los sumerios</p>	<p>Conocer y comprender la ordenación y el ejercicio de las pretéritas ciudades-Estado sumerias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a sus alumnos a realizar una investigación en línea de la palabra Mesopotamia. • Invite a dos estudiantes a probar Google Earth, confine los países actuales a Kuwait, Irak e Irán, y camine a lo largo de la confluencia de los ríos Tigris y Éufrates. • Haga varios contactos (acercar) y mantenga diferentes imágenes que luego se pueden guardar en la exposición.
<p>Sesión 3</p> <p>La ordenación del trabajo y la potestad en la sociedad sumeria</p>	<p>Favorecer la reorganización de los esquemas de conocimiento de los estudiantes a través de videos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Únase a los estudiantes para ver el video "Zigurat of Ur" producido por ArteHistoria.com. • Tome notas con la computadora de texto de sus dispositivos portátiles y vea los datos que los ayudarán a responder las preguntas: ¿Qué es un zigurat? ¿Dónde los construyeron?

<p>Sesión 4</p> <p>Organizar un museo virtual</p>	<p>Difundir y dar a conocer por medio de la publicación de producciones propias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organice las herramientas y actividades con los estudiantes para crear una exhibición en la sala de exhibición virtual sobre la ciencia del pasado sumerio. • Recopila ilustraciones de los restos materiales de la ciencia sumeria descubiertos por arqueólogos. • Invítelos a albergar una exposición virtual de los materiales que han recopilado y catalogado. • Informar sobre exposiciones en el blog de la clase o de la academia. • Organice recorridos virtuales, mostrando elementos seleccionados y catalogados e invitando a los invitados a darse de baja de los comentarios de su blog.
<p>Sesión 5</p> <p>Siglos X y XIV</p> <p>El problema de la manutención y la ordenación de la producción.</p>	<p>Siglos X y XIV</p> <p>El problema de subsistencia y la organización de la producción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a los alumnos a leer el siguiente documento: Finca del Conde de Borgoña “El patrimonio del Conde de Borgoña era una gran área con densos bosques, y el gran río la cruzaba de este a oeste. Los campesinos estaban esparcidos por el castillo en algunas aldeas. En el pueblo estaban sucediendo cosas terribles. El verano pasado, las capturas fueron muy malas y las ratas se comieron los suministros restantes. El fantasma del hambre se elevó y se trasladó a los más vulnerables, que eran los niños ... • A partir de este texto, logran extirpar información sobre la ordenación de la producción y la sujeción dentro del feudo.
<p>Sesión 6</p>	<p>Presentar y buscar la nueva información e introducción de nuevos conceptos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visualice la siguiente ilustración y alinee algunas características de la economía feudal con ella.

<p>La economía señorial en la Edad Media</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Permitir ilustraciones y solicitudes en sitios de Internet que brinden información sobre la existencia en el feudo para colaborar en áreas comunes (esto podría ser un blog, foro, portada simultánea o un escenario colaborativo, los que están fuera del alcance o más convenientes) para dar forma a un recopilación de una asignatura para todos los grados, en la que todos añaden la investigación que tienen a su disposición.
<p>Sesión 7 Aplicando algunos conceptos</p>	<p>Favorecer la reparación de las representaciones de conocimiento de los escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecemos un ejercicio de observación sobre el instrumento Count of Burgundy Estate utilizando los conceptos de concesión, patrimonio, ingresos mansos y feudales que los estudiantes conocerán previamente en Internet.
<p>Sesión 8 Economía feudal y coerción</p>	<p>Difundir conocer por intermedio de la publicidad de producciones oportunas sobre la economía feudal y dominación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organice a los estudiantes en grupos de trabajo para que con esta dinámica puedan crear redes de conceptos sobre economía feudal y coerción. • Sugiera algunos métodos de redes conceptuales proporcionados por el esquema de herramientas de Cmap para esta prueba. • Pida a los grupos que combinen su obra de arte enviándoles un correo electrónico. • Exprese una posición común con una presentación de diapositivas que cada grupo pueda mapear a la herramienta Slideshare,

		<p>en la que replicarán por qué eligieron un diseño explícito para la web conceptual.</p>
<p>Sesión 9</p> <p>Los textos en la Edad Media</p>	<p>Leer de forma complaciente sobre los textos en la Edad Media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invite a los miembros de la clase a visualizar el siguiente pasaje de El nombre de la rosa, 1986, dirigido por el francés Jean-Jacques Annaud y basado en la novela de Umberto Eco. La sección se divide en tres series diferentes, todas las cuales corresponden al tema general. El traductor es el monje Guillermo de Baskerville (interpretado por el representante Sean Connery), acompañado de su joven alumno Adso de Melk. • Invitamos a los estudiantes a dividirse en conjuntos y volver a ver el video. Acepto dar instrucciones para que, mientras tanto, tomarán notas utilizando una carga útil de computadora de texto para reconocer los siguientes problemas: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Dónde se desarrolla la escena? ¿Quiénes son sus traductores? ¿A qué regulaciones religiosas se refieren? b) ¿Con qué diligencia trabajas? c) ¿Qué recursos utilizan quienes trabajan allí?
<p>Sesión 10</p> <p>El impacto de la imprenta en la producción y distribución del saber en los inicios de la modernidad</p>	<p>Presentar y buscar la nueva información y presentación de nuevos conceptos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empecemos por un vídeo sobre la fantasía de los tipos móviles, realizado por el alemán Johannes Gutenberg en el siglo XV. • Ofrecemos exponer a los escolares a ver el siguiente video. • Después de familiarizarte con el tema y según lo que el profesor considere más conveniente, puedes iniciar una discusión o pedir resaltar las siguientes preguntas:

		<ul style="list-style-type: none"> • a) ¿Cuán dependiente es la fantasía tipográfica de las instituciones y los "científicos"? • b) ¿Qué relación pueden establecer entre el desarrollo de la justicia comercial y financiera en la Europa del siglo XV y la fantasía de los libros?
--	--	--

El Modelo pedagógico basado en la teoría de la experiencia Jhon Dewey para optimizar los aprendizajes de los escolares de Básica Superior del distrito d06 en la ciudad de Guayaquil está estructurado en 10 sesiones de trabajo distribuidas en la siguiente matriz en sesiones, objetivo, estrategias, actividades, medios y materiales y evidencias.

SESIÓN 1: Uso correcto de equipos tecnológicos

Actividad
<p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso correcto de equipos tecnológicos para aprender las ciencias sociales - Que son las Ciencias Sociales - ¿Qué es historia? - ¿Qué conoce de la geografía de Ecuador?
<p>Objetivo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la utilización de los dispositivos portátiles en el proceso de instrucción y aprendizaje de las Ciencias Sociales.
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover un debate entre los estudiantes sobre los conocimientos que tienen los recursos tecnológicos.

Descripción de la actividad:

Promover la creación de redes y el trabajo en equipo, la disputa e intercambio entre pares, el desarrollo de propuestas colaborativas, la emancipación de los estudiantes y el rol del docente como instructor y facilitador en el trabajo.

Promover la investigación y selección crítica de información de diversas fuentes, evaluación y aprobación, procesamiento, jerarquización, crítica y paráfrasis.

Se le hace varias preguntas tales como:

¿Crees que es beneficioso aplicar recursos tecnológicos en la clase de Ciencias Sociales?

¿Cuál sería tu compromiso para aprender mejor las Ciencias Sociales?

Descripción de las estrategias

-Crear estrategias para promover un debate entre los estudiantes sobre los conocimientos que tienen los recursos tecnológicos

Evaluación:

Se le solicita al estudiante que exprese con sus propias palabras como les fue trabajar en los dispositivos tecnológicos en la clase.

SESIÓN 2: Las primeras civilizaciones. La antigua Mesopotamia asiática: los sumerios

Actividad
<p>Contenido:</p> <p>En la parte sur de la Mesopotamia asiática, en la confluencia de los ríos Tigris y Éufrates, en el cuarto milenio antes de Cristo. C. se fundó la ciudad, a cuyos habitantes se les atribuyó el nombre de Sumeria o Números.</p> <p>Los sumerios, que se dedicaban a la agricultura y a importantes trabajos de riego, hablaban el mismo idioma y se adherían a las tradiciones, la experiencia económica y los dogmas religiosos, sin embargo, fueron creados como ciudades-estado autónomas.</p> <p>En las antiguas ciudades sumerias, grupos privilegiados inspeccionaban las tierras agrícolas circundantes donde trabajaban los agricultores, personas libres que tenían que pagar tributos. Los incendios entre estas ciudades-estado eran comunes, debido al hecho de que cada una tenía el beneficio de aumentar el área cultivada bajo su dominio.</p>
<p><u>Objetivo de la actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer y comprender la organización y funcionamiento de las antiguas ciudades-estado sumerias.
<p><u>Estrategias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sugerimos que pida a sus alumnos que pregunten a la biblioteca de su escuela, la biblioteca del vecindario o Internet para conocer la palabra popular Mesopotamia.- “Una posibilidad es proponer dos proyectos piloto con Google Earth, delimitando los países actuales de Kuwait, Irak e Irán, y caminando por

la región donde se encuentran los ríos Tigris y Éufrates, donde se fundaron los asentamientos agrícolas originales y los centros urbanos sumerios originales. .

- - Le sugerimos que tenga en cuenta que pudieron establecer diferentes contactos (ampliar) y encargar diferentes ilustraciones, que luego guardarán en la introducción. Entonces sería apropiado proponer responder a esta pregunta: ¿está de acuerdo con la atribución de Mesopotamia a la región en la que caminó virtualmente? ¿Por qué?
- - 3. Ahora invitamos a los escolares a estudiar el libro "Tigris y Éufrates", generalizado a partir del trabajo del analista y antropólogo holandés Henry Frankfort, y pronto el antiguo cuento popular sumerio, como "El poema del diluvio ". Ambos contenidos se pueden utilizar en el Apéndice (documentos 1 y 2).

Descripción de la actividad:

Invite a sus alumnos a realizar una investigación en línea sobre el significado de la palabra Mesopotamia.

Invite a dos alumnos a probar Google Earth, delinear lo que ahora es Kuwait, Irak e Irán y caminar por la confluencia de los ríos Tigris y Euphra.

Haz algunos acercamientos (zoom) y detén otras ilustraciones que luego se guardarán en la presentación.

Lea el texto Tigris y Eufartes, un extracto del trabajo del historiador y antropólogo holandés Anri Frankfort, y luego la antigua historia sumeria conocida como El poema del diluvio. Ambos textos están disponibles en el Apéndice (documentos 1 y 2).

Establezca una conexión entre el Libro de Frankfurt y el mítico relato del diluvio. Él acepta perpetuar que podrán copiar texto al escritorio de sus dispositivos portátiles con una herramienta que les permita crear un archivo PDF y luego marcar y anotar mientras estudian.

Descripción de las estrategias

- Crear estrategias para un estudio de caso de manera particular sobre uso de herramientas tecnológicas.

Evaluación:

Realizar una sinopsis con su propio léxico sobre el tema de estudio “La antigua Mesopotamia”

SESIÓN 3: La organización del trabajo y el poder en la sociedad sumeria

Actividad
<p><u>Contenido:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- - En los santuarios sumerios, ciertos zigurats fueron los centros ordenadores de la existencia económica de las ciudades-estado. Tenían granjas para la cría y crianza de animales, talleres de artesanía y almacenes para la recolección de productos. Los agricultores que vivían en los círculos rurales que rodeaban los centros urbanos se vieron obligados a pagar tributos en forma de bienes y trabajo a los sacerdotes que gobernaban los templos.- - Desde el templo se establecieron relaciones comerciales con otras ciudades sumerias e incluso con regiones más distantes como Egipto y Asia Menor.- Los santuarios también representaban otro tipo de trabajo que correspondía a la salvación de personas libres a las que se les entregaba tierras para la siembra y que, además, estaban obligadas a realizar el servicio militar en caso de guerra.- - Los palacios fueron las moradas de los reyes que fueron meditados como representantes de Dios. La disputa entre varias ciudades sumerias por el control de las fértiles tierras llevó a los reyes a unirse a las funciones militares y competir con el poder de los sacerdotes.-- - Los reyes fueron los garantes de la protección de la ciudad, supervisaron la colocación de tierras y la construcción de canales de riego.
<p><u>Objetivo de la actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Favorecer el restablecimiento de los bosquejos de discernimiento de los escolares a través de videos.
<p><u>Estrategias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Demostrar cuan favorables es la reorganización de los conocimientos en los estudiantes observando los videos.

Descripción de la actividad:

Visite el sitio web del Museo Británico para ver dos imágenes del estandarte de Ur. Invite a los alumnos a observar las imágenes y analizar su contenido. Para discutirlos, puede encontrar útiles las siguientes pautas:

Analiza el contenido de las imágenes.

Descripción de las estrategias

Demostrar cuan favorables es la reorganización de los conocimientos en los estudiantes observando los videos.

Evaluación:

Buscar más información en internet para ampliar los conocimientos.

SESIÓN 4: Organizar un museo virtual

Actividad
<p><u>Contenido:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Organizar con los estudiantes los materiales y las tareas mingitorios para elaborar una exhibición en la morada de una exhibición virtual diligente a la ciencia de los arcaicos sumerios- Recolectar ilustraciones sobre residuos materiales de la ciencia sumeria que hayan enfrentado los arqueólogos.- Proponer que ejecuten una exposición virtual de la recopilación de materiales que han resumido y archivado.- Publicar las ostentaciones en el blog del curso o del instituto.- Organizar investigaciones mandadas virtuales exhibiendo los objetos selectos y catalogados y que les requieran a los concurrentes que dimitan sus acotaciones en el blog.
<p><u>Objetivo de la actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Propagar y facilitar a conocer por medio de la publicidad de producciones oportunas.
<p><u>Estrategias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Promover un debate entre los escolares sobre las sapiencias que poseen los recursos tecnológicos.

Descripción de la actividad:

- Ofrecemos junto con los estudiantes la creación de materiales y urinarios para demostración en la sala de una exposición virtual dedicada a la ciencia del pasado sumerio. Para planificar un proyecto, puede administrar el sistema Gantt Project, que se puede utilizar en el escritorio de sus dispositivos portátiles.
- Una pizca de celo radica en el hecho de que en conjuntos o en particular se recogen ilustraciones sobre los restos materiales de la ciencia sumeria, que los arqueólogos entregaron.
- Luego los invitamos a preparar un archivo para cada objeto con los siguientes elementos: nombre del objeto, fecha / edad, lugar de origen, breve descripción.
- En base a esto, los invitamos a realizar una introducción virtual a la colección de materiales que han sintetizado y catalogado. Una posibilidad es una exhibición de fotografías manipulando Slideshare u otra herramienta similar.
- Luego logran publicitar las exposiciones en los blogs de la gira o instituto. Sería genial si transcribieran una publicación promocionando el trabajo elaborado empacando las exhibiciones (infiltrándose en los personajes relevantes).
- Finalmente, pretendemos articular que combinan inspecciones guiadas virtuales que muestran objetos seleccionados y catalogados, y que requieren que los invitados dejen comentarios en el blog.

Descripción de las estrategias

Demostrar a través de exposiciones virtuales sobre la cultura de los antiguos sumerios.

Evaluación:

Transmitir las introducciones en el blog del curso o del instituto.

SESIÓN 5: El inconveniente de la subsistencia y la ordenación de la producción entre los siglos X y XIV

Actividad
<p><u>Contenido:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Haga que los estudiantes miren el siguiente documento:- Finca de un noble de Borgoña “La finca de un noble de Borgoña era un gran espacio con densos bosques, y un enorme río lo cruzaba de este a oeste. Los campesinos estaban esparcidos por la fortaleza en diferentes pueblos. En el pueblo ocurrieron hechos terribles. En el verano preliminar, la captura fue muy escasa y las ratas se comieron los suministros restantes. El fantasma del hambre surgió y se llevó a los más frágiles.- - A partir de este texto logran encontrar información sobre el procedimiento de producción y coerción en el feudo.
<p><u>Objetivo de la actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar cómo fue el problema de subsistencia y la organización de la producción entre los siglos X y XIV
<p><u>Estrategias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Leer de manera comprensiva el documento digital sobre el feudo del conde de Bourgogne

Descripción de la actividad:

Pedimos a los estudiantes que observen el siguiente documento:

Finca del Conde de Borgoña

“La posesión del noble de Borgoña era una vasta extensión de densos bosques, y un enorme río la cruzaba de este a oeste. Los campesinos vivían cerca del castillo, esparcidos en varios pueblos.

En el pueblo ocurrieron hechos terribles. La captura fue muy escasa el verano pasado y las ratas se comieron las pocas provisiones restantes. El fantasma del hambre apareció y se llevó al más frágil.

Luego vino la plaga [...], un terrible malestar que afligió incluso a los más poderosos [...], y los aldeanos sufrieron demasiado, notando que gran parte de la ciudad había

desaparecido. Los hombres [...] se apiñaron en la puerta de Froylan, el más antiguo del pueblo, y le pidieron consejo.

Froilan les dijo esto: “Hermanos, nuestro Señor ha vuelto para castigarnos por nuestras transgresiones, y por eso murieron nuestros hijos, y no teníamos nada que ponernos a la boca, y no teníamos grano para cultivar: Mi recomendación - Entonces nosotros entrará a la iglesia y mendigará. Le pediremos a Dios que perdone nuestros pecados [...]”.

Pasado un tiempo, antes de las costumbres de la iglesia, sentimos el temblor de los cascos de los caballos [...]. Varias personas, cubriéndose la cara con cascos, se volvieron hacia los asustados campesinos. Uno de ellos levantó la visera y, al notar un rostro, todos inclinaron la cabeza en señal de hablar. Agradecieron a su amo y señor: el noble de Borgoña.

El noble, sin bajarse del caballo, dijo a sus plantadores: “¡Escúchenme, oh siervos ingratos que no cumplen el mandamiento divino de servirme! ¿Dónde están los huevos, el pan y el vino que tenías que llevar al castillo? Para estos obsequios, solo he recopilado sus lamentos y gritos. Les señalo que si regresan en Resurrección con las manos vacías, recibirán mi gloriosa ira. [...] Ahora necesito dos jóvenes a favor de mi esposa”.

Dicho esto, uno de sus ayudantes entró en la casa y lo sacaron dos chicos de catorce años [...].”.

La elección del origen de un producto proviene de una antigua tradición. Facultad de Filosofía y Letras. Buenos Aires, 1984.

A partir de este contenido, consiguen extirpar información sobre la ordenación de la fabricación y la coerción intrínsecamente del feudo.

Descripción de las estrategias

Leer de manera comprensiva el documento digital sobre el feudo del conde de Bourgogne

Evaluación:

Extraer información del texto y argumentar con sus propias palabras lo que comprendieron.

SESIÓN 6: La economía solariega en la Edad Media

Actividad
<p><u>Contenido:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Visualizar la siguiente ilustración y nivelar en ella algunas de las peculiaridades de la economía feudal.- - Se excluyen ilustraciones y estudios sobre portales de Internet que ayuden con información sobre la existencia en el feudo, con el objetivo de cooperar en áreas frecuentes (esto puede ser un blog, un foro, una carpeta de una red simultánea o compartida, aquellas que implican accesible o más conveniente), para acordar en todas las clases una recopilación sobre el tema, en la que todos agreguen la información que coloquen.
<p><u>Objetivo de la actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Presentar y buscar la nueva información e introducción de nuevos conceptos.
<p><u>Estrategias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Buscar en internet informaciones sobre la vida del feudo.

Descripción de la actividad:

- Nuestro objetivo es pedir a los estudiantes que visualicen la siguiente ilustración e identifiquen cualquier característica de la economía feudal en ella.
- La probabilidad de trabajo será excluir ilustraciones e investigaciones en plataformas de Internet que brinden información sobre la existencia en el feudo, para poder participar en áreas comunes (esto podría ser un blog, foro, carpeta compartida o plataforma de colaboración, las que son disponible o más apropiado) para acceder a la recopilación sobre el tema en todas las clases, a lo que cada uno suma la información que ha puesto.

Descripción de las estrategias

- Buscar en internet indagaciones sobre la existencia del feudo.

Evaluación:

Buscar los sitios en internet imágenes e informaciones sobre la vida en el feudo.

SESIÓN 7: Aplicando algunos conceptos

Actividad
<u>Contenido:</u> <ul style="list-style-type: none">- Señalamos el efecto de la observación sobre el documento "Feudos del Conde de Borgoña" utilizando el conocimiento de la encomienda, la prudencia local, la renta obediente y feudal, que los escolares conocen de antemano en Internet.
<u>Objetivo de la actividad:</u> <ul style="list-style-type: none">- Beneficiar la modificación de los proyectos de comprensión de los alumnos
<u>Estrategias:</u> <ul style="list-style-type: none">- Aplicar los conocimientos de condecoración, discreción señorial, manso y renta feudal.

Descripción de la actividad:

Señalamos el efecto de la observación del documento "El feudo del conde de Borgoña", utilizando el conocimiento de la encomienda, la prudencia local, la renta obediente y feudal, que los escolares conocen de antemano en Internet.

Descripción de las estrategias

- Emplear las concepciones de concesión, discreción señorial, manso y renta feudal.

Evaluación:

Investigar conceptos sobre el tema nuevo de estudio en internet y dar sus aportes personales de lo que entienden de cada tema.

SESIÓN 8: Economía feudal y coerción

Actividad
<p><u>Contenido:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo para que puedan crear redes de creencias sobre la economía feudal y la coerción en este arreglo.- Sugerir para este ejercicio algunos de los modelos de redes conceptuales que proporciona el sistema Cmap Tools.- Pida a los grupos que comparen sus actuaciones enviándose correos electrónicos entre ellos.- Realizar una posición común con una presentación de diapositivas que cada grupo podrá armar utilizando la herramienta Slideshare, en la que argumentarán por qué eligieron un diseño explícito para la red conceptual.
<p><u>Objetivo de la actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Difundir conocer por medio de la publicación de producciones propias sobre la economía feudal y coerción.-
<p><u>Estrategias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Crear grupos de trabajo para organizar producciones sobre cómo fue la economía feudal y coerción.

Descripción de la actividad:

- Organizar a los estudiantes en grupos de trabajo para que con esta dinámica puedan crear redes de conceptos de acuerdo con la economía feudal y el tema de la coerción.
- Sugerir cualquiera de los métodos de redes conceptuales proporcionados por las herramientas de Cmap para esta prueba.
- Haga coincidir los conjuntos con sus fabricaciones enviándolos por correo electrónico.
- Expresar una posición común con una presentación de diapositivas que cada grupo puede armar con la herramienta Slideshare en la que discuten por qué eligieron el diseño final para el concepto web.

Descripción de las estrategias

- Crear grupos de trabajo para organizar producciones sobre cómo fue la economía feudal y coerción.

Evaluación:

Se le solicita al estudiante que exprese con sus propias palabras como les fue trabajar en los dispositivos tecnológicos en la clase.

SESIÓN 9: Los contenidos en la Edad Media

Actividad
<p><u>Contenido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite a los alumnos a ver el siguiente extracto de la película de 1986 "El nombre de la rosa", dirigida por el francés Jean-Jacques Annaud basada en la novela de Umberto Eco. El fragmento seleccionado contiene tres fragmentos diferentes, todos los cuales se relacionan con un tema común. El traductor es el líder religioso Guillermo de Baskerville (interpretado por el actor Sean Connery), acompañado de su joven alumno Adso de Melk. - Invitamos a los estudiantes a dividirse en grupos y volver a ver el video. Mientras tanto, se les debe indicar que escriban datos útiles en la computadora para determinar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - a) ¿Dónde se desarrolla la escena? ¿Quiénes son sus personajes principales? ¿A qué órdenes religiosas pertenecen? - b) ¿Qué hacen? - c) ¿Qué recursos utilizan quienes trabajan allí?
<p><u>Objetivo de la actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer de modo complaciente sobre los textos en la Edad Media.
<p><u>Estrategias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el video del fragmento de la película "El seudónimo de la Rosa, de 1986, encaminada por el francés Jean-Jaques Annaud para su fácil comprensión de las mismas.

Descripción de la actividad:

- En la Edad Media, en algunos monasterios cristianos, se conservaban y reproducían las obras de escritores de la antigüedad grecorromana. Así, las librerías cristianas cumplieron con la importante tarea de preservar los antiguos juicios y tareas de los teólogos cristianos sincrónicos. Al mismo tiempo, eran las jurisdicciones eclesiásticas las que decidían qué textos y qué doctrinas podían difundirse y difundirse y cuáles no.
- Invitamos a los alumnos a visualizar el siguiente extracto de la película de 1986 "El nombre de la rosa", dirigida por el francés Jean-Jacques Annaud y basada en la novela de Umberto Eco. El fragmento seleccionado consta de tres secuencias diferentes, todas las cuales se relacionan con un tema común. El traductor jefe es el monje Guillermo de Baskerville (interpretado por el actor Sean Connery), acompañado por su reciente alumno Adso de Melk.
- Invitamos a los estudiantes a dividirse en grupos y volver a ver el video. Mientras tanto, esté de acuerdo, dígales que seleccionen notas usando una computadora a mano con datos de texto para reconocer las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde se lleva a cabo el evento? ¿Quiénes son sus traductores? ¿A qué regulaciones religiosas se refieren?
 - ¿Qué diligencia están haciendo?
 - ¿Qué recursos tienen los que trabajan en esta parte?
 - ¿Existen escenarios según los cuales podría considerar actos de crítica?
 - ¿Por qué cree que tan pocos creyentes tuvieron acceso a los hechos de la antigüedad grecorromana?
 - ¿Qué encontraron en la biblioteca inmediatamente después de que los traductores ingresaron a la biblioteca? ¿Cuál fue tu impresión?

Descripción de las estrategias

Mire un extracto en video de la película de 1986 El nombre de la rosa, dirigida por el francés Jean-Jacques Annaud, para que pueda entenderlos fácilmente.

Evaluación:

Contestar de manera oral y escrita todo lo referente al video de la película.

SESIÓN 10: El impacto de la tipografía en la preparación y colocación del conocimiento en los principios de la modernidad

Actividad
<p><u>Contenido:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Basado en un vídeo sobre la invención de la imprenta de tipos móviles por el alemán Johannes Gutenberg a mediados del siglo XV.- Invitamos a los escolares a ver el siguiente video.- Tras revisar la grabación y en función de lo que el profesor considere más adecuado, se puede organizar una discusión o pedir que responda individualmente a las siguientes preguntas:- (a) ¿Qué relación tenía la utopía de la tipografía con las instituciones y los "científicos"?- b) ¿Qué conexión puede establecer entre el crecimiento de los movimientos comerciales y financieros en Europa en el período XV y la invención de la imprenta?
<p><u>Objetivo de la actividad:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Presentar y buscar la nueva información y presentación de nuevos conceptos.
<p><u>Estrategias:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Comprender el impacto de la imprenta en la producción y difusión del conocimiento en los inicios de la modernidad.

Descripción de la actividad:

- La propuesta de compromiso se basa en un registro del siglo XV de la utopía de los tipos móviles del alemán Johannes Gutenberg. Invitamos a los estudiantes a ver la siguiente entrada.
- Luego de revisar la grabación y según lo que el profesor estime más óptimo, se inicia una discusión o se requiere que reconozcan específicamente los siguientes interrogatorios:
- ¿Qué relación tuvo la invención de la imprenta con los institutos y los "científicos"?

- ¿Qué conexión puede establecer entre el desarrollo de los procedimientos comerciales y financieros en la Europa del siglo XV y la invención de la imprenta?
- ¿Qué materiales utilizó Gutenberg para crear su tipo y formarse sus opiniones?

Descripción de las estrategias

Alcanzar el impacto de la tipografía en la elaboración y comercialización del saber en los estrenos de la modernidad.

Evaluación:

Contestar preguntas acordes de un debate interno en el aula.

REFERENCIAS

- Alvarado, J. C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizajes de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano.*, 65-80.
- AVILA. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*.
- Berumen, S., & Arriaza Ibarra, K. (2013). Medición de la intensidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en Escandinavia. *Contaduría y Administración*, 289-306. doi:10.1016/S0186-1042(13)71206-3
- Bronckart, J.-P. (1989). "Du statut des didactiques des matières scolaires" en *Langue Française n°- 82*.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castaños, E. (2013). La pérdida del control de la información y la comunicación: apuntes sobre una tesis de Manuel Castells. *Acta Sociológica*, 39-65. doi:10.1016/S0186-6028(13)70983-6
- Cejas , F., Lozada , N., Urrego , J., Mendoza , J., & Rivas , G. (2020). The irruption of information and communication technologies (Ict), a challenge in the management of digital competences of university professors in Ecuador. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 132-148. doi:10.17013/RISTI.37.132-148
- Chávez, E. M. (2017). *Aprendizaje basado en problemas para mejorar el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales en Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria*. Trujillo.
- Cortes, C., & Torres, S. (2020). Barriers or educational context? Different factors that restrict the use of information and communication technologies (ICT). *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 291-307.

- Cortez, P., Espinosa, L., Toro, W., & Ramírez, J. (2020). Multiópticas teaching about information and communication technologies in universities of Ecuador. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 54-64.
- De la Hoz, F., Martínez, O., Combata, H., & Hernández, H. (2019). Information and communication technologies and their influence on the transformation of higher education in Colombia to boost the global economy. *Informacion Tecnologica*, 255-262.
- De Zubiría Samper, J. (2016). *Los modelos pedagógicos*. Bogota, D.C. Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- Dennis Ávila, Cecila Costa, José Macao y Danilo Charchabal. (2018). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS COLABORATIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO EN EL ECUADOR. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*. .
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación*. Madrid: EDICIONES MORATA, S. L.
- DEWEY, J. (1977). *MI CREDO PEDAGÓGICO*. BUENOS AIRES: CENTRO EDITOR DE AMÉRICA LATINA.
- Díaz Rodríguez, E. H. (2017). Tecnologías de la información y comunicación y crecimiento económico. *Economía Informa*, 30-45. doi:10.1016/J.ECIN.2017.07.002
- Díaz, Á. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 3-21. doi:10.1016/S2007-2872(13)71921-8
- Educación, D. G. (s.f.). Orientaciones metodológicas para la programación y la enseñanza. *Enfoque para la enseñanza de las cuatro áreas curriculares básicas en la propuesta curricular*. Provincia Buenos Aires, Argentina.

- Estella. (2017). Del papel a las nuevas tecnologías en la comunicación con nuestros pacientes. *Revista de Calidad Asistencial*, 349-350. doi:10.1016/J.CALI.2017.09.001
- Flores, A. C. (Septiembre de 2015). *file:///C:/Users/Ernesto%20García/Downloads/secme-21544.pdf*.
- Florez Ochoa, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Santa Fé de Bogota: D´VINNI EDITORIA Ltda.
- Flórez, J., & Ríos, C. (2021). Implementation on information and communication technologies in legal clinics in Colombia: An approach to the state of the matter. *Revista Chilena de Derecho y Tecnología*, 73-104.
- Fuentes, J., Juradopl, P., Marín, J., & Cámara, S. (2012). El papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la búsqueda de la eficiencia: un análisis desde Lean Production y la integración electrónica de la cadena de suministro. *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, 105-116. doi:10.1016/J.CEDE.2012.01.005
- García Perdomo, H., & de la Hoz, G. (2016). Efectividad del uso de estrategias pedagógicas basadas en las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje significativo de los conceptos urológicos de los estudiantes de Medicina. *Urología Colombiana*, 88-94. doi:10.1016/J.UROCO.2015.12.010
- Hernández Pinzón, C., & Flórez Flórez, M. (2017). Adherencia al tratamiento en la insuficiencia cardiaca y las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Colombiana de Cardiología*, 96-104. doi:10.1016/J.RCCAR.2016.07.001
- JOSÉ, T. F. (2017). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PLURIDOCENTE EL PROGRESO*. Cuenca.
- KEMMIS, S. (1988). *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

- Mantilla, M., Loza, S., Casco, J., & Saltos, N. (2020). Integration of information and communication technologies for an innovative military education. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 240-251.
- Martínez Serrano, M. (2019). Perception of the integration and use of information and communication technologies (ICT). Study about teachers and students of primary education. *Informacion Tecnologica*, 237-245.
- Mateos Nozal, J., & Farré Mercadé, M. (2021). Encuesta sobre innovación en la docencia de Geriátría en las Facultades de Medicina españolas. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 152-156. doi:10.1016/J.REGG.2021.02.002
- Muñoz Fernández, L., Díaz García, E., & Gallego Riestra, S. (2020). Las responsabilidades derivadas del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el ejercicio de las profesiones sanitarias. *Pediatría*, 307.e1-307-e6.
- NÚÑEZ, M. A. (2017). *Modelo didáctico "ARCACE" para la integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Salazar Bondy*. Chiclayo.
- OROZCO ALVARADO, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 65.
- Pareti, S., Córdova, A., & Fuentes, J. (2020). Information technology & communication (ERP and CRM) as tools for customer segmentation and loyalty in hotel ventures: The case of mountain alegre and concepcion, Valparaiso Chile. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 342-356.
- Pedreira Massa, J. (2020). Salud mental y COVID-19 en infancia y adolescencia: visión desde la psicopatología y la Salud Pública. *Revista espanola de salud publica*.

- Pillacela, L. I. (2018). *Estrategia metodologica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín* . Cuenca.
- Quinquer, Dolors. (s.f.). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Obtenido de <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbW Fpbnxqb3JoY2FsYmxvZ3Nwb3Rjb218Z3g6MjYzMmJjZWRhZGZmYTgyYw>
- Quiroga Ramos, C. H. (2016). *Programa de estrategias metodológicas interactivas para mejorar la capacidad de manejo del software Microsoft Office Excel 2013 en el personal del IESTP "Utcubamba"*. Bagua Grande.
- Rivas, M. D. (2016). *Modelo de estrategias didácticas con el uso de las tics para desarrollar aprendizajes significativos en el curso de proyecto de investigación e innovación tecnológica del instituto máster Systin* . Chiclayo.
- Rodríguez , Y., & Jiménez, E. (2019). Competencia digital en Fonoaudiología: retos de formación profesional desde los avances tecnológicos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 192-200. doi:10.1016/J.RLFA.2019.04.003
- Ros Navarret, R. (2020). Tecnología de la información en cuidados críticos: una oportunidad de mejora de los cuidados. *Enfermería Intensiva*, 206-207. doi:10.1016/J.ENFI.2019.02.001
- Rozada, J. M. (1992). "La enseñanza de las Ciencias Sociales: Una cuestión "indisciplinada", necesariamente", en *Aula de Innovación Educativa*. 5-9.
- Ruiz Muñoz, D., Aguado, H., & García Altés, A. (2018). ¿Qué necesidades de información de salud tienen la ciudadanía y los profesionales? Resultados de un estudio cualitativo. *Journal of Healthcare Quality Research*, 130-135. doi:10.1016/J.JHQR.2018.01.006
- SATORNICIO, L. P. (2016). *PROPUESTA DE UN MODELO DIDÁCTICO PARA OPTIMIZAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA CON ESTUDIANTES DELPRIMER GRADO*

DE SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE FERREÑAFE.
Chiclayo.

- Sotillos , B., Buiza, B., Herrera, M., Escobar, U., Fernández, M., Santana, V., & Ferrero, R. (2018). Visión ciudadana sobre la prescripción de aplicaciones móviles de salud y el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el entorno sanitario en Andalucía. *Journal of Healthcare Quality Research*, 225-233. doi:10.1016/J.JHQR.2018.04.004
- Terán, A. L. (2018). *Estrategias metodológicas con el uso de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales con el tema "Economía del Ecuador" en los estudiantes de novenos años educación básica superior de la escuela "9 de julio" del ca.* Cayambe: Universidad Nacional de Educación.
- Tesen Vera, M. J. (2019). Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación para la prevención de enfermedades cardiovasculares. *Revista Colombiana de Cardiología*, 54-55. doi:10.1016/J.RCCAR.2018.06.002
- Toledo, N. (2016). Población y muestra.
- Tomachewski, K. (1967). *Didáctica Genera*. México. Grijalbo.
- UNESCO . (2013). *Enfoque estratégico sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*.
- Varela Ordorica, S., & Valenzuela González, J. (2020). Use of information and communication technologies as a transversal competence in teacher training. *Revista Electronica Educare*, 1.
- Vega, H., Rozo, H., & Dávila, J. (2021). Evaluation strategies mediated by ICT: A literature review. *Revista Electronica Educare*, 1-22.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE FÁCTICA	DIMENSIONES	INDICADORES
1.Motivación para aprender Ciencias Sociales	1.1 Planificación de clases de Ciencias Sociales	1.1.1 Actividades 1.1.2 Procesos actitudinales 1.1.3 Comprensión académica.
	1.2 Evaluaciones- Talleres	1.2.1 Desarrollo de actividades. 1.2.2 Demostrar las destrezas adquiridas 1.2.3 Revisión de talleres.

VARIABLE TEMATICA	EJES TEMATICOS	SUBEJES TEMATICOS
2.Estrategias metodológicas De Ciencias Sociales	2.1 Orígenes	2.1.1 Históricos 2.1.2 Filosóficos 2.1.3. Pedagógicos
	2.2 Postulados	2.2.1. Objetivos teóricos 2.2.2. Identificación procesos de clases. 2.2.3. Recursos didácticos

VARIABLE PROPOSITIVA	EJES PROPOSITIVOS	SUBEJES PROPOSITIVOS
3.Modelo pedagógico uso de las NTICs	3.1 Características Del uso de NTICs	3.3.1. Manejo de uso NTICS 3.3.2. Clases de actividades interactivas 3.3.3. Aplicaciones de Tics
	3.2 Herramientas tecnológicas	3.2.1. Plataformas 3.2.2. Juegos 3.2.3. Blog

Anexo 2. Ficha de evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Modelo pedagógico basado en las nuevas TIC’S según Jhon Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa y docentes de la ciudad de Guayaquil como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Dr. Edmundo Arévalo Luna
Grado profesional:	Licenciatura () Maestría () Doctorado ()
Área de Formación académica:	Párvulos () Docente de básica () Docente en bachillerato () Especialidad en: Otros:
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años ()
Experiencia en investigación y docencia:	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN AL DOCENTE UNIVERSITARIO (EVADU)

Nombre de la Prueba: Autor:	Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según John Dewey para mejorar el
--------------------------------	--

<p>Procedencia: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:</p>	<p>aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de básica superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil García Balladares Ernesto Samuel, Mg. Guayaquil, Ecuador. Individual Entre 15 minutos a 20 minutos. Docentes de Educación General Básica Superior. Esta escala está compuesta por 20 ítems que exploran mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de básica superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil por medio del uso del Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según John Dewey. A través de las siguientes dimensiones: Motivación para aprender Ciencias Sociales, uso de las NTIC's, herramientas tecnológicas.</p>
--	---

4. SIGNIFICACIÓN DE LA PRUEBA

Escala	Dimensiones	Significación
Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según John Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales	El aprendizaje en las Ciencias Sociales	Se evalúa el grado de aprendizaje de los conocimientos actuales que presenta el profesional, de la misma manera la forma en cómo estos conocimientos de las Ciencias Sociales les permiten a los docentes diagnosticar y verificar el aprendizaje en Ciencias Sociales que poseen los alumnos de básica superior del Distrito D06 de la ciudad de Guayaquil.
	Uso de las TIC's	Aquí se evalúan las estrategias, sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación que permiten producir, recibir, almacenar, compartir, acceder y procesar información, misma que es presentada a través de diferentes códigos (imágenes, textos, sonidos, entre otros). Considerando que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo tecnológico, provocan diversas actitudes y opiniones.
	Herramientas tecnológicas	Se evalúa las principales herramientas tecnológicas utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje.

Anexo.5 Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, se presentan los procesos de evaluación en cuanto a los hallazgos en la problemática y la medición de la incidencia de la propuesta de este estudio, elaborado por el Mg. Ernesto Samuel García Balladares (2020). De acuerdo, con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Por favor lea con detenimiento los ítems y califique en una escala de 1 a 4 su valoración según los criterios que se consignan a continuación, así mismo le solicitamos, nos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Segunda dimensión: Uso de las NTIC's

Objetivos de la Dimensión: Aquí se evalúan las estrategias, sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación que permiten producir, recibir, almacenar, compartir, acceder y procesar información, misma que es presentada a través de diferentes códigos (imágenes, textos, sonidos, entre otros). Considerando que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo tecnológico, provocan diversas actitudes y opiniones.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
Manejo del uso de las NTIC's	Busca potenciar la utilización de nuevas TIC's aplicadas a la educación.			
	Fomenta la utilización de sistemas multimedios aplicados a la educación.			
	Utiliza un vocabulario tecnológico comprensible a los estudiantes para facilitar el uso de las TIC's			
	Implementar estrategias para el desarrollo de comprensión del uso de las TIC's			
Clases de actividades interactivas	Se basa en las teorías de John Dewey para el desarrollo del aprendizaje en Ciencias Sociales.			
	Sustenta la guía metodológica con fuentes bibliográficas acorde a lo que se plantea en el proyecto.			

Tercera dimensión: Herramientas tecnológicas

Objetivos de la Dimensión: Se evalúa las principales herramientas tecnológicas utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
Plataformas	Dominio del uso de laptops y computadores			
	Utiliza Tablet u otro sistema multimedia.			
	Domina el uso de aplicativos en celulares			
Juegos (virtuales)	Define el tipo de juego al iniciar la clase.			
	Los juegos son aplicados al aprendizaje.			
	Los juegos propuestos integran a todos los estudiantes.			
	Utiliza juegos que fomenten el interés a las Ciencias Sociales.			



Dr. Edmundo Arévalo Luna

Código profesional

C.Ps.P. 2010

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Modelo pedagógico basado en las nuevas TIC’S según Jhon Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa y docentes de la ciudad de Guayaquil como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

4. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Dr. Carlos Luis Sánchez Pacheco
Grado profesional:	Licenciatura () Maestría () Doctorado (X)
Área de Formación académica:	Párvulos () Docente de básica () Docente en bachillerato (X) Especialidad en: Otros:
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación y docencia:	

5. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- b. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

6. DATOS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN AL DOCENTE UNIVERSITARIO (EVADU)

Nombre de la Prueba: Autor:	Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según John Dewey para mejorar el
--------------------------------	--

<p>Procedencia: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:</p>	<p>aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de básica superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil García Balladares Ernesto Samuel, Mg. Guayaquil, Ecuador. Individual Entre 15 minutos a 20 minutos. Docentes de Educación General Básica Superior. Esta escala está compuesta por 20 ítems que exploran mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de básica superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil por medio del uso del Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según John Dewey. A través de las siguientes dimensiones: Motivación para aprender Ciencias Sociales, uso de las NTIC's, herramientas tecnológicas.</p>
--	---

4. SIGNIFICACIÓN DE LA PRUEBA

Escala	Dimensiones	Significación
Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según John Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales	El aprendizaje en las Ciencias Sociales	Se evalúa el grado de aprendizaje de los conocimientos actuales que presenta el profesional, de la misma manera la forma en cómo estos conocimientos de las Ciencias Sociales les permiten a los docentes diagnosticar y verificar el aprendizaje en Ciencias Sociales que poseen los alumnos de básica superior del Distrito D06 de la ciudad de Guayaquil.
	Uso de las TIC's	Aquí se evalúan las estrategias, sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación que permiten producir, recibir, almacenar, compartir, acceder y procesar información, misma que es presentada a través de diferentes códigos (imágenes, textos, sonidos, entre otros). Considerando que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo tecnológico, provocan diversas actitudes y opiniones.
	Herramientas tecnológicas	Se evalúa las principales herramientas tecnológicas utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje.

A continuación, se presentan los procesos de evaluación en cuanto a los hallazgos en la problemática y la medición de la incidencia de la propuesta de este estudio, elaborado por el Mg. Ernesto Samuel García Balladares (2020). De acuerdo, con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Por favor lea con detenimiento los ítems y califique en una escala de 1 a 4 su valoración según los criterios que se consignan a continuación, así mismo le solicitamos, nos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Segunda dimensión: Uso de las NTIC's

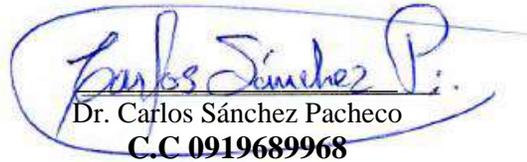
Objetivos de la Dimensión: Aquí se evalúan las estrategias, sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación que permiten producir, recibir, almacenar, compartir, acceder y procesar información, misma que es presentada a través de diferentes códigos (imágenes, textos, sonidos, entre otros). Considerando que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo tecnológico, provocan diversas actitudes y opiniones.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
Manejo del uso de las NTIC's	Busca potenciar la utilización de nuevas TIC's aplicadas a la educación.			
	Fomenta la utilización de sistemas multimedia aplicados a la educación.			
	Utiliza un vocabulario tecnológico comprensible a los estudiantes para facilitar el uso de las TIC's			
	Implementar estrategias para el desarrollo de comprensión del uso de las TIC's			
Clases de actividades interactivas	Se basa en las teorías de John Dewey para el desarrollo del aprendizaje en Ciencias Sociales.			
	Sustenta la guía metodológica con fuentes bibliográficas acorde a lo que se plantea en el proyecto.			

Tercera dimensión: Herramientas tecnológicas

Objetivos de la Dimensión: Se evalúa las principales herramientas tecnológicas utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
Plataformas	Dominio del uso de laptops y computadores			
	Utiliza Tablet u otro sistema multimedia.			
	Domina el uso de aplicativos en celulares			
Juegos (virtuales)	Define el tipo de juego al iniciar la clase.			
	Los juegos son aplicados al aprendizaje.			
	Los juegos propuestos integren a todos los estudiantes.			
	Utiliza juegos que fomenten el interés a las Ciencias Sociales.			


Dr. Carlos Sánchez Pacheco
C.C 0919689968

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Modelo pedagógico basado en las nuevas TIC’S según Jhon Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de Básica Superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa y docentes de la ciudad de Guayaquil como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

7. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Dra. Isabel Alexandra Ajila Mendez
Grado profesional:	Licenciatura () Maestría () Doctorado (X)
Área de Formación académica:	Párvulos () Docente de básica () Docente en bachillerato (X) Especialidad en: Otros:
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	Unidad Educativa Fiscal Naranjal
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación y docencia:	

8. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

9. DATOS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN AL DOCENTE UNIVERSITARIO (EVADU)

<p>Nombre de la Prueba: Autor: Procedencia: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:</p>	<p>Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según John Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de básica superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil García Balladares Ernesto Samuel, Mg. Guayaquil, Ecuador. Individual Entre 15 minutos a 20 minutos. Docentes de Educación General Básica Superior. Esta escala está compuesta por 20 ítems que exploran mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de básica superior del Distrito D06 en la ciudad de Guayaquil por medio del uso del Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según John Dewey. A través de las siguientes dimensiones: Motivación para aprender Ciencias Sociales, uso del as NTIC's, herramientas tecnológicas.</p>
---	--

4. SIGNIFICACIÓN DE LA PRUEBA

Escala	Dimensiones	Significación
<p>Modelo pedagógico basado en las nuevas tecnologías de la información y comunicación según John Dewey para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales</p>	<p>El aprendizaje en las Ciencias Sociales</p>	<p>Se evalúa el grado de aprendizaje de los conocimientos actuales que presenta el profesional, de la misma manera la forma en cómo estos conocimientos de las Ciencias Sociales les permiten a los docentes diagnosticar y verificar el aprendizaje en Ciencias Sociales que poseen los alumnos de básica superior del Distrito D06 de la ciudad de Guayaquil.</p>
	<p>Uso de las TIC's</p>	<p>Aquí se evalúan las estrategias, sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación que permiten producir, recibir, almacenar, compartir, acceder y procesar información, misma que es presentada a través de diferentes códigos (imágenes, textos, sonidos, entre otros). Considerando que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo tecnológico, provocan diversas actitudes y opiniones.</p>
	<p>Herramientas tecnológicas</p>	<p>Se evalúa las principales herramientas tecnológicas utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje.</p>

A continuación, se presentan los procesos de evaluación en cuanto a los hallazgos en la problemática y la medición de la incidencia de la propuesta de este estudio, elaborado por el Mg. Ernesto Samuel García Balladares (2020). De acuerdo, con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Por favor lea con detenimiento los ítems y califique en una escala de 1 a 4 su valoración según los criterios que se consignan a continuación, así mismo le solicitamos, nos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Segunda dimensión: Uso de las NTIC's

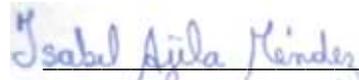
Objetivos de la Dimensión: Aquí se evalúan las estrategias, sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación que permiten producir, recibir, almacenar, compartir, acceder y procesar información, misma que es presentada a través de diferentes códigos (imágenes, textos, sonidos, entre otros). Considerando que las nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje con el apoyo tecnológico, provocan diversas actitudes y opiniones.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
Manejo del uso de las NTIC's	Busca potenciar la utilización de nuevas TIC's aplicadas a la educación.			
	Fomenta la utilización de sistemas multimedia aplicados a la educación.			
	Utiliza un vocabulario tecnológico comprensible a los estudiantes para facilitar el uso de las TIC's			
	Implementar estrategias para el desarrollo de comprensión del uso de las TIC's			
Clases de actividades interactivas	Se basa en las teorías de John Dewey para el desarrollo del aprendizaje en Ciencias Sociales.			
	Sustenta la guía metodológica con fuentes bibliográficas acorde a lo que se plantea en el proyecto.			

Tercera dimensión: Herramientas tecnológicas

Objetivos de la Dimensión: Se evalúa las principales herramientas tecnológicas utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia
Plataformas	Dominio del uso de laptops y computadores			
	Utiliza Tablet u otro sistema multimedia.			
	Domina el uso de aplicativos en celulares			
Juegos (virtuales)	Define el tipo de juego al iniciar la clase.			
	Los juegos son aplicados al aprendizaje.			
	Los juegos propuestos integren a todos los estudiantes.			
	Utiliza juegos que fomenten el interés a las Ciencias Sociales.			



Dra. Isabel Ajila Méndez

C.C 0916467053