



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán,
2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Panta Mena, Rosa Marina (ORCID: 0000-0003-0524-455X)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

La investigación realizada está dedicada a nuestro señor Dios, que me da fortaleza a diario para así poder cumplir mis metas trazadas, y a mis padres por el apoyo incondicional que me brindan.

Agradecimiento

Mi gratitud al señor director, profesores y estudiantes de la I.E.I del distrito de Pueblo Nuevo de Colán - Paita Con quienes he trabajado estos tres años y de quienes he recibido el apoyo, experiencias, sugerencias, que me han permitido observar la realidad en la cual viven los estudiantes de nuestro distrito.

A mis maestros, colegas amigos de la Promoción del programa de Maestría en Psicología Educativa de quienes he aprendido y enriquecido académica y profesionalmente

Mi gratitud y reconocimiento a la asesora Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca y consultoría para tesis por el valioso acompañamiento profesional, dedicación y soporte en el proceso y presentación de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	32
SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO: CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTALES.....	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO EVALUADO: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES.....	
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	
CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES.....	

Índice de tablas

Tabla 1. Estilos parentales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán	27
Tabla 2. Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán	27
Tabla 3. Relación entre el estilo democrático y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán	28
Tabla 4. Relación entre el estilo autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán	29
Tabla 5. Relación entre el estilo permisivo y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de un I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán.	30
Tabla 6. Relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán	31

Resumen

El presente estudio lleva por título “Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales.

Investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, la población estuvo conformada por alumnos matriculados en el nivel inicial, la muestra se redujo a 19 niños de 5 años, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Técnica empleada la entrevista e instrumento el cuestionario. El procesamiento de datos se llevó a cabo con el software SPSS 25, los resultados fueron llevados a tablas simples de frecuencia y de doble entrada. La hipótesis se contrastó con el chi cuadrado con un nivel de significancia del 95% y con un p_valor de 5%. Resultados. Estilo de crianza de predominio democrático - nivel de habilidades alto. Se concluye que cuando está presente algún estilo de crianza (42.1%) las habilidades sociales pueden aumentar o disminuir (21.1%), existe una relación de dependencia entre variables, al contrastar la hipótesis y con una probabilidad de error de 0,0413% (p_valor < 5%) y un nivel de significancia del 95% se determina que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una I.E.I Pueblo Nuevo de Colan.

Palabras claves: Estilos de crianza, habilidades sociales, niños.

Abstract

The present study is entitled “Parenting styles and social skills of 5-year-old children from an IEI in the Pueblo Nuevo de Colán District”, whose objective was to determine the relationship between parenting styles and abilities. social.

Quantitative approach research, non-experimental, correlational design, the population was made up of students enrolled in the initial level, the sample was reduced to 19 5-year-old children, a non-probability sampling was used for convenience. Technique used for the interview and instrument for the questionnaire. The data processing was carried out with the SPSS 25 software, the results were taken to simple frequency tables and double entry. The hypothesis was contrasted with the chi square with a significance level of 95% and with a p_value of 5%. Results. Democratic dominant parenting style - high skill level. It is concluded that when some parenting style is present (42.1%) social skills can increase or decrease (21.1%), there is a dependency relationship between variables, when testing the hypothesis and with a probability of error of 0.0413% (p_value <5%) and a significance level of 95%, it is determined that there is a relationship between parenting styles and social skills in the 5-year-old children of an IEI Pueblo Nuevo de Colan.

Keywords: Parenting styles, social skills, children.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el intermediario principal en cada proceso socializador, debido a que es el componente primordial para la obtención de información dentro del “medio familiar” acerca de normas, modelos y perspectivas que se concebirán sobre él.

La educación busca como primer objetivo el desarrollo pleno del estudiante, preparándolos como individuos exentos, que deben acrecentar su talento, como miembros diligentes de la sociedad. En por ello, que la educación inicial por intermedio del área Personal Social contempla el proceso de evolución del niño en distintas dimensiones, considerando aspectos como el personal, que está en asociación con su yo, así como el social que sería en función a su alrededor, ambos campos están complementados y se constituyen como fuentes básicas para la formación del individuo en un contexto social (Ministerio de Educación de Perú, 2015).

No obstante, la verdad que existe en nuestro país, indica que en algo se está errando. La brusquedad vivida en aulas, es intranquilizante como lo ha señalado el MINEDU, entre el 2013 y 2016 se registraron alrededor de 6.300 denuncias por Bullying, de los que 2570 están constituidos por los niños que cursaban el nivel primario, aunque es preocupante, no que causa mayor angustia es que también se presentó en los más pequeños es decir el nivel inicial con 417 denuncias. Es así que los más pequeños son más vulnerables y no se eximen de este dilema, existiendo una mayor prominencia de maltrato específicamente como el físico, el verbal o el psicológico (Ministerio de Educación de Perú, 2016).

Por otro lado, algunos padres no saben cómo desarrollar un buen estilo de crianza, la familia sin lugar a dudas se constituye como una escuela, que abarca desde el nacimiento, es por ello que este accionar errático, permite la transmisión de modelos inadecuados en la resolución de algunos asuntos, ejemplo de ello, se dice en el argot popular... si un niño te pega, pégame tú también. Un aspecto importante es la falta de reflexión ante la situación, no considerando que existen otros medios de solución lo que incluye al docente, quien sería la persona idónea en esta circunstancia para mediar entre los alumnos, por lo que entonces estaríamos

identificando una problemática adicional en el contexto educativo lo que permitiría al maestro abordarla y contrarrestar los efectos a futuro.

En la I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán se puede observar que algunos padres de familia han presentado patrones de crianza de tipo autoritario, así como permisivo, de esto se desprende, la dedicación en mayor tiempo al trabajo, es este contexto se pone de manifiesto las principales labores como son la agricultura y ganadería, lo que no les permite contar con solvencia y estabilidad económica, por ello no pueden saciar ciertas necesidades contempladas como básicas (vestido, salud, educación, vivienda y alimentación), de esto se desprende que ciertos padres no tengan el tiempo suficiente para aleccionar y estar atentos a la vigilancia de sus vástagos; en consecuencia revelan estilos de crianza inadecuados como el autoritario, dicho en otras palabras exteriorizando un patrón conductual dominante y así como permisivo, con un excesivo control y supervisión, escarmentado de forma física como psicológica, demuestran arbitrariedad y abuso al incumplirse lo normado, por ende no se considera la opinión o punto de vista emitidos por otros, todo esto hace que se establezcan pautas de comportamiento, así como reglas que son restrictivas y en exceso exigentes; no se admite que los hijos se expresen con libertad, esto motiva que los niños sean inseguros y temerosos del entorno donde se desenvuelven, en consecuencia son aspectos negativos durante el crecimiento y desarrollo emocional de cualquier individuo, deteriorando la posibilidad del acrecentamiento de habilidades sociales siendo notoria en la asertividad, autoestima, comunicación y toma de decisiones.

Ante esta problemática surge como interrogante ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los niños 5 años de edad de la IEI N° 1060 – Pueblo Nuevo de Colán? Es por ello que se hizo relevante la investigación al plantearse como Hipótesis Existe relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán, planteándose el siguiente objetivo general: determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán, y como objetivos específicos: primero establecer los estilos parentales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán, segundo conocer

los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán, tercero establecer la relación que existe entre el estilo democrático y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán, cuarto establecer la relación que existe entre el estilo autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán y por ultimo establecer la relación que existe entre el estilo permisivo y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de un I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán.

II. MARCO TEÓRICO

Valencia (2015), plantea un estudio donde se consideran tres dimensiones para el clima social, siendo una de ellas las relaciones, otra que se menciona son el desarrollo, sin dejar de lado a la estabilidad, para ello empleo una asociación entre seis repertorios de la conducta. Se pudo hallar que las familias que son cohesionadas, exhiben una tendencia democrática, las cuales están caracterizadas por ofrecer espacios para la comunicación, declaraciones de afecto y un el uso de normas claras, vinculados a generar una vasta recopilación de habilidades sociales; mientras tanto aquellas familias con un núcleo disciplinado, distinguido por acciones autoritarias, son ligados con un escaso desempeño colectivo de los niños y niñas (Valencia, 2015).

Ruiz (2017, como se citó en Culcay & Lima, 2015), refiere que, en la indagación, la cual se efectuó a 50 participantes entre padres y madres, visualizando que la mayor proporción transmiten un estilo democrático, seguido del permisivo y por último el autoritario, considerando la diversidad de la dinámica dentro de la familia (Culcay & Lima, 2015). Logran demostrar la influencia que está presente en la preparación del niño y más aun siendo los encomendados de la crianza, como son "*los padres y madres*" de aquel núcleo familia (Ruiz, 2017).

Baldeón (2017) utiliza una muestra de tipo censal, es decir toma toda la población en su estudio, empleo como instrumentos en el acopio de datos: la gradación de Estilos para Criar adaptada a la realidad observada y la edad de su población, es así que su instrumento estuvo formado por 30 ítems, por otro lado, la Ficha de Observación de Conductas Agresivas, lo constituyeron 20 ítems. Otro aspecto tomado en cuenta fue determinar la validez de ambos, para ello se empleó el estadístico alfa de Cronbach, que permitió establecer el equilibrio entre las correlaciones de los o ítems que erigían la encuesta. Como conclusión logra establecer la existencia de relación entre sus variables, hallando una ilación directa con el estilo autoritario (Baldeón, 2017).

Flores (2018) pudo encontrar que en proporción mayor el estilo peculiar de crianza fue el autoritario, así como el logro de habilidades sociales están en un 89.9%. Así pues, se logró establecer la no existencia relacional de las variables. Reparando en

los datos que se obtuvieron, se ve por conveniente sugerir la exposición asidua para dialogar con los padres donde este la enmarcada la trascendencia de los estilos para criar, así como el soporte del proceder asertivo y habilidades sociales en estos críos. Según ello, se debería señalar el desarrollo de programas cognitivo-conductuales con la actuación del psicológico, lo cual permitiría difundir acciones de entrenamiento en los estilos para criar (Flores, 2018).

Hidalgo (2018) los resultados de su investigación apuntaron a la inexistencia de correlación con un rango relevante entre variables, dicho esto, denota que el estilo para criar y las habilidades sociales son autónomas, además encuentra que el predominio en adolescentes es la forma autoritativa (Hidalgo, 2018).

Vera (2014) es este estudio se puede establecer que, al cruzar los estilos de criar por la parte materna con el acrecentamiento de los afectos en los niños, no guardan relación, en tal sentido, precisa que serían otros componentes que se asocian, tanto así que señala que el esquema educativo y ciertas actitudes de quienes conforman la Institución Educativa tendría algún tipo de relación con el avance emocional de los pequeños (Vera, 2014).

Raya (2009, como se citó en Baumrind, Maccoby & Martin, 1983), se plantea que el estilo para criar debería ser medido o estudiado a partir de dos aspectos considerables: afecto/comunicación y control/exigencia; que se especificarían como la réplica brindada a los hijos y por ello lo requerido. Los autores dejan el claro que los estilos se deberían desarrollar de maneras diferentes para lo cual proponen solo dos: como acápite uno, el padre excede en su declaración de afecto, sin embargo, no realiza esfuerzo alguno por dirigir los aspectos de comportamiento visualizado en sus hijos (permisivos); y en el acápite dos, tenemos padres que no son controladores de la actuación de los hijos, sino que tampoco revelan interés por satisfacer necesidades de apego, es decir apatía para con ellos (Alonso & Román, 2003). Cabe destacar que según las dimensiones esbozadas se les fija ciertas particularidades atribuidas a los modelos parentales (Raya, 2009).

Bornstein & Bornstein (2010) según el estudio, pone de manifiesto que los hijos cuyos padres manejan equilibradamente el control y la estima, presentan ampliación de competencias sociales, además de amparo, lo que disminuye las

posibilidades de verse comprometidos con drogadicción en su mocedad. Mientras tanto, los niños con padres autoritarios ven limitada su capacidad para “tomar sus propias decisiones”. A todo lo mencionado se ajustan estilos permisivos, quienes logran que sus hijos tengan breves con el disfrute de normas y requerimientos sociales (Bornstein & Bornstein, 2010).

García & Henao (2009) establecen que el estilo para criar forma parte de manera vital en el desarrollo emocional del niño, es así, que describe a los padres simétricos, por tener niveles de aceptación incrementados para con sus hijos, no dejando de lado las exigencias que estos puedan presentar, dicho de otra forma, implica que los hijos presenten elevados niveles de seguridad y autoestima (García y Henao, 2009, p. 799).

Si atendemos a estas consideraciones, se puede reflejar que estos aspectos, personifican un gran aporte en el campo del desarrollo humano, precisando como tal el desarrollo en el ciclo infantil, es decir, nos da un alcance de las características más saltantes en los padres de familia que tendrían evidente influencia y sustancial en el desarrollo del niño.

Según lo escrito en el 2006, Chan pone de manifiesto que la familia es el inicio del círculo social, esta da el insumo para la organización de la colectividad, por lo que se gira en torno a ella, hay una participación permanente y de tiempo prolongado, lo que permite establecer vínculos arraigados (p. 13).

Chan (2006, como se citó Cuellar, 2000) especifica que de manera general podemos discernir por familia a una liga nuclear donde se halla al padrazo, madre e hijos según la línea consanguínea o por acogimiento, no obstante, la familia cumple funciones de fructificar, de comunicación, de amparo financiero, que brinda asistencia a hijos como parte de la crianza (p. 14).

En otra concepción podemos mencionar que, en el año 2008, Henao menciona que en la familia se da el prelude de la praxis social y educativas, sumándose a ello que se erige como centro de la vida expresiva, creativa y de dispendio para las personas. En por ello, que, como institución, es donde se toma referencia para

desarrollar facultades afectivas, con manejo adecuado de estrategias para hacer frente a situaciones azarosas (p. 48).

Chan (2006) nos explica que, a partir de la unión de dos personas, las cuales tienen como fin la búsqueda de la conformación de una familia, se da inicio al primero de los sistemas “el conyugal”. Como tal, se acarrea una serie de privaciones, las que se encuentran inmersas en cada una de sus particularidades, debido a esto se lograra la conformación de una sola unidad (Chan, 2006).

Chan (2006, como se citó en Minuchin y Fishman, 1984) expone que el segundo de los sistemas es el denominado “parental”, aquí se plantean la conformación de la “pareja de cónyuges”, las que podrían ser sustituidas en determinadas ocasiones con abuela/o, tía/o, hermana/o, siendo ellos los encargados de la cría y el desarrollo del proceso adaptativo en sociedad.

Chan (2006) sugiere que los padres no solo deben ser quienes enseñen normas socialmente aceptables, por el contrario, deben motivar la modificación de las conductas naturales e instintivas de los hijos, deberían ser los encargados del aspecto nutricional, no solo alimenticia, sino también de la afectiva, sin embargo, están se sustituyen con mucha dificultad sobre todo al estar menoscabadas dando como resultado condiciones destructivas en el ser humano (p. 27).

Por lo expuesto en un sistema donde los hijos se erigen como un punto central dentro del núcleo familiar, es preponderante que los padres posean la capacidad de conducir correctamente el sistema conyugal, así pues, es visto casos que, al nacimiento de los hijos, la pareja queda relegada.

Howe & Recchia (2011) explican que cuando se decide la inclusión de un segundo hijo estamos frente a la construcción del tercer sistema: el de los hermanos. Los que se van a convertir en un punto fundamental del desarrollo del niño, aquí se realiza el trato socioemocional en integrantes parecidos dentro del hogar, arbitrado por los padres, quienes intentan implantar normas que son socialmente aceptadas (p. 4). Además, podemos referir que el desarrollo de emociones que pudiesen desarrollar los niños está en asociación con su familia siendo estos cariñosos, toscos e irritante (p. 5).

Al final podemos encontrar al subsistema de la familia extensa, el mismo que se compone por aquellas personas que forman parte y poseen gran influencia en la familia, sin embargo, no viven con los anteriores subsistemas. Una familia extensa es considerada de gran significancia puesto que se convierte en el apoyo externo, para padres como para. Podemos mencionar que la capacidad de influir va desde el manejo del poder hasta el aspecto económico, entonces podríamos establecer que poseen un papel destacado dentro de esta estructura familiar. Dentro de los integrantes tenemos a tíos, abuelos, entre otros. Hablando del Perú, cultural, según la idiosincrasia preponderante, las familias tienen vínculos muy arraigados con los familiares de origen, es por ello que se puede evidenciar el constante contacto familiar, en muchos casos compartiendo el mismo hogar (Howe & Recchia, 2011).

En el año 2009, Raya explica que al estudiar observa como impedimento establecer las prácticas parentales y la influencia que estas poseen de forma específica, es por este motivo que se origina el concepto de estilo parental, el mismo que reúne las características del ámbito familiar en los que se podría desenvolver un niño, tanto así que Raya (2009) pone en consideración tres grupos los que presentan ciertas categorizaciones, llámese “relación emocional entre padres e hijos, los comportamientos de los padres y las creencias familiares” (Raya, 2009).

Flores (2018, como se citó en Darling y Steinberg, 1993) señala que un estilo para criar se infiere como una gradación de gestos que exhiben los padres para con los hijos. El estilo empleado por parte del padrazo en la cría del pequeño, puede facilitar un ambiente emocional malsano o fructuoso (Flores, 2018).

Jiménez, Estévez & Musitu (2007) nos menciona que, dentro de los estilos educativos familiares, se identifica al Estilo parental autoritario, el cual hace referencia a los que profesan excesivo mando sobre sus hijos, estableciendo normas estrictas que deben ser aceptadas bajo cualquier condición, no siendo aceptado reclamo alguno. Es así que están caracterizados por dar preceptos claros las que se deben cumplir rigurosamente. Aquí no se propicia la autonomía, la toma de decisiones, ni mucho menos se fomenta la independencia en los hijos (Jiménez, Estévez & Musitu, 2007).

Flores (2018) nos menciona otro estilo que es el parental equilibrado, aquí padres, poseen como característica el contar con preceptos claros y argumentativos para con los hijos, estos pueden concurrir activamente en la construcción de las normas establecidas para el hogar, es decir, se tienen en cuenta sentimientos y necesidades de los miembros familiares en el momento de fijar las exigencias que se considerarán con ellos. Es así que la reflexión sobre el accionar forma parte de su quehacer, logrando con ello que el niño pueda adquirir autonomía, independencia y facilidad en el momento de tomar decisiones. Este tipo de padres son cariñosos hacen que sus hijos se sientan amados, protegidos y aceptados, pero así mismo presentan exigencias claras sobre las expectativas que tienen sobre ellos, continuamente van encarrilando su desarrollo personal. Al referirnos al estilo anterior surge otro, de características diferentes por lo cual es denominado permisivo, aquí se tiene en cuenta con una sensibilidad exagerada las necesidades del niño, dejando de lado cualquier norma o exigencia que socialmente este establecida para los niños, tanto es, que se permite que estos actúen de la manera inapropiada haciendo lo que deseen y ejerciendo poco control sobre ellos (Flores, 2018).

Jiménez, Estévez & Musitu (2007) mencionan que se han planteado cinco estilos de crianza parental, el primero es llamado autoritario, aquí se evidencia un dominio excesivo sobre los hijos, en donde se busca y valora el acatamiento y la deferencia hacia las normas sin objeción alguna, para conseguirlo pueden emplear la fuerza física, poco afables y les cuesta acercarse a sus hijos para brindar apoyo emocional en cualquier circunstancia. El segundo es llamado democrático los padres son considerados como racionales, están pendiente de que su hijo muestre un comportamiento dentro de lo aprobado, les interesa que este se desarrolle en un clima ameno, por ello, proponen normas claras y apropiadas a la edad del menor, poseen altas expectativas para con sus hijos, por lo tanto, los apoyan y animan en el momento que deben decidir manteniendo una comunicación asertiva. Sin embargo, el permisivo no interfiere en el moldeamiento de la conducta, el hogar no tiene normas impuestas, por lo tanto, los hijos deciden sus actividades, no requieren preguntar que les está permitido o no, no obstante, estos padres son muy afectivos, el cual se muestra, es desde este punto, que intentan explicar o pedir lo que

deberían hacer, si el hijo incumple con lo solicitado, evitan confrontarlo dejando pasar el evento. También se tiene el estilo negligente, aquí los padres no se involucran, interesados en sus propias actividades desatendiéndose completamente de ellos, en el hogar tampoco existen normas impuestas y sin expresiones de afecto hacia los hijos. Por último, tenemos al estilo Mixto, el mismo que trae consigo confusión en el adolescente, es decir, no sabe que reacción esperar de sus padres, ante un determinado, son impredecibles y como consecuencia se tiene un hijo inseguro, rebelde e inestable (Jiménez et al. 2007).

Monjas (2014) hace referencia a las habilidades sociales, según lo descrito, estas serían conductas aprendidas, es decir (se hacen, se dicen, se piensan y se sienten), se podrían dar como respuesta a ciertos emplazamientos, las que se originan en relación a otras personas y poseen diversa complejidad. Tanto es, que poseen un componente cognitivo, emocional y afectivo, así como motor (Monjas, 2014).

Huertas-Abad (2017, como se citó en Vived, 2011) explica que pueden señalarse ciertas características sobresalientes en las habilidades sociales: que son hábitos ejercitadas, por tanto, pueden ser aleccionadas. Están encarriladas a objetivos, es por ello que pretenden obtener distintos tipos de reforzamientos: materiales, sociales y de autor refuerzo (aquí se podría hacer algo de agrado, lo que le permite aumentar su autoestima). Un aspecto importante es que son socialmente aceptables, lo que trae como implicancia contemplar normas esenciales y legales dadas en el contexto sociocultural. Otro aspecto a considerar es la especificidad situacional aquí la persona se adecua, en tal sentido su comportamiento debe estar en función a sus objetivos, según capacidades y exigencias del entorno (Huertas-Abad, 2017).

Las habilidades sociales como tal, han presentado diversas formas de clasificación.

Muñoz, Crespi, & Angrehs (2011) describe que están fraccionadas en dos grupos *Habilidades racionales que incluyen las Técnico-funcionales* son habilidades asociadas con la práctica o actividad propiamente dichas delimitada por una tarea, así como las *Cognitivas* son aquellas habilidades vinculadas a nuestra capacidad de pensar. Otro grupo son las *Habilidades emocionales aquí tenemos a las*

Intrapersonales que son aquellas habilidades o adjetivos íntimos relacionadas particularmente a un individuo (Muñoz, Crespí, & Angrehs, 2011).

Huertas-Abad (2017) en su investigación detalla que: Las Habilidades sociales básicas, estriban en entender, incoar y mantener una conversación, enunciar preguntas, retribuir, presentarse, cultivadas con facilidad por el niño y a menudo son requerimientos para la enseñanza de otras habilidades. Las consideradas como habilidades avanzadas, estas se pueden ser desarrolladas por cada individuo al relacionarse en ambientes ideales encontrados en sociedad, las habilidades relacionadas con los sentimientos se diseñan para tomar conciencia de los sentimientos propios y ajenos. Habilidades alternativas que difieren con la agresión le proporcionan diversas opciones al niño en el manejo de las pugnas. “Las habilidades para hacer frente al estrés surgen en momentos de crisis, el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados. Las habilidades de planificación relacionadas al establecimiento de objetivos, toma de decisiones, resolución de problemas, etc” (pp. 28-33).

Abugattas (2016) describe que como dimensiones de las Habilidades sociales pueden considerarse a las *Habilidades para relacionarse*. Se demuestra, a través de la suficiencia que un niño tiene para jugar, esa actitud que se presenta frente a compañeros y como solicita prestado aquello que necesita contemplando la amistad fácilmente y con disposición a continuar con órdenes y directrices. *Autoafirmación*, comprende concretamente el saber defenderse prestando ayuda a los demás, manifiesta quejas, expresa interrogantes sobre sobre lo que no conoce y la *Expresión de emociones*, que comprende la complacencia y encanto, que junto con el manifiesto en gestos y palabras revela emociones (pp. 22-25).

En el 2017, Acuña expresa la familia y escuela son ambientes en donde se comienzan los procesos socializadores, permite que el pequeño aprenda principios, la manifestación de emociones, así como la diferenciación entre acciones adecuadas e inadecuadas, llámese valores. Al considerar el accionar de ambas instituciones, le brindamos la oportunidad al menor, que sus aprendizajes sean de calidad, a través de la cual van adquiriendo comportamientos socialmente

aceptables, lo que a futuro constituirá parte fundamental en la formación de su personalidad (Acuña, 2017).

Huertas-Abad (2017) explica que la teoría de aprendizaje social propuesta por Bandura incorpora el *“factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes”* sin ellos no es posible inferir sobre las relaciones sociales. Es por ello que la teoría de Bandura surgió de un trabajo empírico que requería estudiar de cerca la naturaleza del aprendizaje por contemplación y bajo qué circunstancias ocurría la imitación (p. 16).

Triglia (2017) refiere que Bandura quiso explicar el por qué los sujetos aprenden los unos de otros, se habla entonces del aprendizaje a través de la contemplación, impulsado por un mecanismo de repetición, en el cual los niños se apoderan de un repertorio conductual que los aprovisiona para una vida social futura. Además, Bandura defendía el hecho de explicar, que parte del desarrollo psicológico se establece, tan solo con observar, sobre todo modelos apropiados, para ser reproducibles posteriormente en la conducta. Otra consideración, es que la conducta social, se modifica dependiendo del crecer del individuo, en si, por que se va a envolver con otras personas que no son de su círculo familiar, es decir aumenta su contacto con otros modelos. En conclusión, podemos establecer que los padres enseñan y los niños aprenden, conductas sociales, es por ello que se hace difícil modificar cuando crecen ciertos comportamientos porque están inmersos en un modelo aprendido constituyéndose la educación infantil como preponderante en la formación del ser humano (Triglia, 2017).

III. METODOLOGÍA

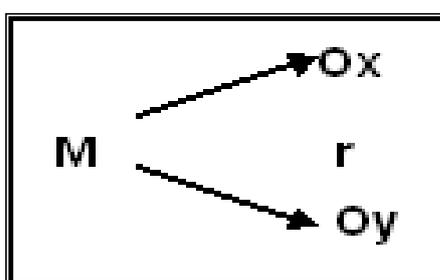
3.1 Tipo y diseño de la Investigación

Estudio cuyo tipo se ajusta al básico-descriptivo. Se encuentra ubicado en el segundo nivel, aquí se pretende recoger información sobre aspectos característicos, los cuales se dimensionan en función a personas, objetos u instituciones (Niño M., Niño D., Niño O. y Ventura, 2012, p. 89).

El diseño que se maneja fue el Correlacional, dado que el objetivo fundamental consistió en precisar si existe alguna relación entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales.

Hernández et al., (2010) nos indica que un diseño permite elaborar un plan a través del cual se podrá obtener los datos deseados. Además, indican que los estudios correlacionales incluyen el establecimiento del nexo existente entre más de una variable (p.120).

El diseño se puede graficar de la siguiente manera:



En dónde:

M = Alumnos

Ox = Estilos de crianza parental

Oy = Habilidades sociales

R = Relación

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza parentales

Lo aprendido dentro del hogar y prevalece en el tiempo se va a constituir en las conductas que una persona tendrá en su madurez, estas conductas se dan a través de la educación otorgada por los padres (Flores, 2018).

Variable 2: Habilidades sociales

Existen condiciones que nos permiten hablar, emitir nuestros pensamientos y sentimientos, y que podrían estar presentes en ciertas situaciones, y que podrán tener cierto grado de diversidad todo dependería de la situación en que esta se da (Monjas, 2014).

3.3 Población, Muestra y Muestreo.

Población

Formada por 19 alumnas del nivel inicial de una I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo De Colan como se detalló en el cuadro adjunto.

Criterios de inclusión

Todos los niños matriculados en el año 2020 y todos los niños que se encuentran en el aula de 5 años

Además los niños que cuenten con el consentimiento informado firmado por los padres y todos los padres que tienen niños matriculados en la institución educativa para el 2020

Todos los padres que tienen niños de 5 años

Todos los padres que acepten participar en el estudio y firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Niños que no hayan ratificado su matrícula para el 2020

Niños que no se encuentren en el grupo de 5 años

Niños que sus padres no permitan que ingresen al estudio

Padres que no tengan niños matriculados para el año 2020

Padres que no tengan niños de 5 años

Padres que no quieran participar en el estudio

Muestra

Al tener un tamaño de población manejable, se procedió a investigar a todas las 19 alumnas (as) de la I.E.I del Distrito de Pueblo Nuevo De Colán, que según Arias (2012) al ser considerados todos los elementos de una población, la muestra se denominó censal.

Muestreo

El muestreo se considera como no probabilístico; dado que la selección de los sujetos a investigar dependió de las características y criterios tanto del estudio como del investigador los cuales fueron considerados en el momento del estudio. Como tipo de muestreo se empleó el *no probabilístico por conveniencia*; dado que se seleccionaron los casos que aceptaron formar parte del estudio (Hernández et al, .2010).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas consideradas en la investigación fueron:

Técnicas:

La técnica empleada ha sido el cuestionario para medir la variable tanto para el estilo de crianza parental como también las habilidades sociales

Instrumentos:

Para evaluar la primera variable se empleó el Cuestionario de prácticas parentales validado y diseñado por Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind, el mismo que nos permitió recabar la información que es necesaria, a través del cual se pudo determinar cuál es el modelo para criar que están empleando los padres de los niños en estudio.

El Cuestionario estuvo dimensionando según los estilos parentales, que se tipifican en tres estilos, los dos primeros constas de 10 preguntas cada uno y el último sólo 9:

1. Estilo democrático: Ítems: 2, 4, 9, 12, 15, 16, 18, 20, 25 y 27
2. Estilo autoritario: Ítem: 1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22, 26 y 28
3. Estilo permisivo: Ítem: 3, 5, 7, 10, 13, 21, 23 y 24

Estuvo constituido por 28 ítems, cada uno de los cuales tiene la posibilidad de que se le asigne un valor de 1 a 5, dependiendo de la respuesta marcada. Además, a cada una de ellas le corresponde expresiones como:

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

Cuestionario de habilidades sociales en niños de 5 años

Para la segunda variable se utilizó un cuestionario elaborado por García Apéstegui, Milly Pilar (2017), el que midió los niveles para habilidades sociales, lo constituyen 26 Ítems, los valores que tiene asignado son:

1. Nunca (1) punto.
2. Algunas veces (2) puntos.
3. Frecuentemente (3) puntos.

El cuestionario estuvo dividido en cuatro dimensiones:

1. Interacción: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
2. Amistad: 7, 8, 9, 10, 11, y 12.
3. Dialogo: 13, 14, 15, 16, 17 y 18.

4. Relaciones: 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26.

Validez y confiabilidad de instrumentos

La validez.

El presente instrumento fue sometido a criterio de jueces expertos, quienes sostuvieron que el instrumento empleado en relación a modelos de crianza parental y las habilidades sociales, puede ser aplicado a los implicados.

3.5 Procedimientos

La aplicación de instrumentos, fue individual, es así que se realiza la recogida de datos de ambas variables de estudio, fue previamente coordinada con la Directora Académica, contando con su aprobación y el visado respectivo, para efectos del cuestionario aplicado a los padres de familia, se efectuó vía internet y llamadas telefónicas, a fin de contar con el consentimiento y el tiempo requerido para contemplar y marcar la respuesta según la guía de observación.

3.6 Método de análisis de datos:

Los datos recolectados, se ingresaron a una hoja de cálculo en Excel, para luego generar la base de datos, exportándose al Software SPSS 25 efectuándose el análisis respectivo, emitiendo los resultados estadísticos en tablas de frecuencia y tablas cruzadas que permitieron cumplir con los objetivos planteados.

3.7 Aspectos éticos:

La información recolectada será de uso exclusivo del estudio y las usuarias que la proporcionaron tendrán absoluta reserva de identidad. La investigación ha sido respetuosa de las normas de trabajo académico, y ha referenciado toda información tomada de las diferentes fuentes, para ello se ha utilizado el estilo académico APA sexta edición.

IV. RESULTADOS

En este capítulo, exhibe los resultados conseguidos en la presente investigación.

Tabla 1.

Estilos parentales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Permisivo	6	31.6	31.6
Autoritario	5	26.3	57.9
Democrático	8	42.1	100.0
Total	19	100.0	

Fuente. Cuestionario estilos de crianza parental (2020)

En la tabla 1 se puede ver reflejado que un 42.1% de los entrevistados practica un modelo democrático en la crianza, sin embargo, existe un porcentaje elevado de padres permisivos (31.6%).

Tabla 2.

Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Bajo	0	0.0	0.0
Regular	4	21.1	21.1
Alto	15	78.9	100.0
Total	19	100.0	

Fuente. Cuestionario de habilidades sociales (2020)

Según la tabla 2, se establecieron un 78.9% de niños con un nivel de habilidades elevado, el 21.1% medio, sin evidencias de nivel bajo.

Tabla 3.

Relación entre el estilo democrático y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán.

Nivel	Estilo de Crianza Democrático						Total		
	Bajo		Medio		Alto		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Habilidades Sociales	Medio	4	21.1%	0	0.0%	0	0.0%	4	21.1%
	Alto	3	15.8%	4	21.1%	8	42.1%	15	78.9%
Total		7	36.8%	4	21.1%	8	42.1%	19	100.0%

Fuente. Cuestionario de estilos de crianza parental y habilidades sociales

La tabla 3 establece la existe relación entre el modelo democrático y las habilidades sociales, significa entonces que a mayor nivel (42.1%) de habilidades mayor posibilidad de recibir un modelo democrático (21.1%).

Contrastación de la hipótesis

Prueba chi-cuadrado	Chi x ²	gl	p_valor
Chi-cuadrado de Pearson	8,686 ^a	2	0.01300
Razón de verosimilitud	9.996	2	0.00675
Asociación lineal por lineal	6.761	1	0.00932

Con un error probable de 1,30% (p_valor < 5%) y un nivel de significancia del 95% se da por aceptada la hipótesis del investigador, es decir, la relación entre las variables existe.

Tabla 4.

Relación entre el estilo autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán.

Nivel	Estilo de crianza Autoritario						Total		
	Bajo		Medio		Alto		N°	%	
	N°	%	N°	%	N°	%			
Habilidades Sociales	Medio	4	21.1%	0	0.0%	0	0.0%	4	21.1%
	Alto	1	5.3%	5	26.3%	9	47.4%	15	78.9%
Total		5	26.3%	5	26.3%	9	47.4%	19	100.0%

Fuente. Cuestionario de estilos de crianza parental y habilidades sociales

La tabla 4 infiere que si el estilo autoritario es mayor (47.4%) el nivel medio de las habilidades tiende a decaer (21.1%), dicho así, la relación entre las variables estudiadas está presente.

Contrastación de la hipótesis

Prueba chi-cuadrado	Chi x ²	gl	p_valor
Chi-cuadrado de Pearson	14,187 ^a	2	0.00083
Razón de verosimilitud	14.553	2	0.00069
Asociación lineal por lineal	10.157	1	0.00144

Al contrastar la hipótesis con un margen de error de 0,08% ($p_valor < 5\%$) y un nivel de significancia del 95% se demuestra la existencia de asociación entre variables.

Tabla 5.

Relación entre el estilo permisivo y las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de un I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán.

Nivel		Estilo de Crianza Permisivo						Total	
		Bajo		Medio		Alto		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%		
Habilidades Sociales	Medio	4	21.1%	0	0.0%	0	0.0%	4	21.1%
	Alto	5	26.3%	6	31.6%	4	21.1%	15	78.9%
Total		9	47.4%	6	31.6%	4	21.1%	19	100.0%

Fuente. Cuestionario de estilos de crianza parental y habilidades sociales

La tabla 5 demuestra que si el modelo permisivo está presente (21.1%) no hay cambios en los niveles para las habilidades sociales, es decir estas se mantienen (21.1%), por ende, cada variable es independiente, no existiendo relación entre ellas.

Contrastación de la hipótesis

Prueba chi-cuadrado	Chi x ²	gl	p_valor
Chi-cuadrado de Pearson	5,630 ^a	2	0.05992
Razón de verosimilitud	7.192	2	0.02744
Asociación lineal por lineal	4.238	1	0.03953

Al contrastar la hipótesis el margen para errar es de 5,992% (p_valor > 5%), al ser mayor al 5% se determina la independencia de cada una de las variables no habiendo relación entre las mismas.

Tabla 6.

Relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colón.

Nivel		Estilos de Crianza						Total	
		Permisivo		Autoritario		Democrático		N°	%
		N°	%	N°	%	N°	%		
Habilidades Sociales	Medio	4	21.1%	0	0.0%	0	0.0%	4	21.1%
	Alto	2	10.5%	5	26.3%	8	42.1%	15	78.9%
Total		6	31.6%	5	26.3%	8	42.1%	19	100.0%

Fuente. Cuestionario de estilos de crianza parental y habilidades sociales

De la tabla 6 podemos afirmar que al estar presente algún estilo o modelo de crianza (42.1%) las habilidades sociales aumentan o disminuyen, esto depende del tipo de estilo (21.1%), quiere decir, que se evidencia la existencia relacional entre las variables evaluadas.

Contrastación de la hipótesis

Prueba chi-cuadrado	Chi x2	gl	p_valor
Chi-cuadrado de Pearson	10,978 ^a	2	0.00413
Razón de verosimilitud	11.919	2	0.00258
Asociación lineal por lineal	8.079	1	0.00448

Utilizando la prueba estadística de Chi cuadrado, con una probabilidad de error del 0,0413% ($p_valor > 5\%$) y un nivel de significancia al 95% se determina que existe relación entre las variables estudiadas.

V. DISCUSIÓN

El estudio realizado tiene un enfoque cuantitativo, por lo cual se va a presentar los datos estadísticos en medidas porcentuales, donde se consideró un nivel de significancia del 95% y una probabilidad de error del 5%.

La familia se constituye como el eje fundamental a través del cual se organiza la sociedad; además es la primera institución de socialización del ser humano y manteniendo contacto más permanente, es decir, se encuentra presente en todo el proceso evolutivo del hombre (Chan, 2006).

De acuerdo a los resultados que se han obtenido y considerando al primer objetivo específico podemos indicar que el 42.1% de los padres entrevistados practica en la crianza de sus niños un estilo democrático, sin embargo, existe un 26.3% que pone de manifiesto un estilo autoritario, lo que implica ciertos comportamientos con el control excesivo por parte de los padres, lo cual podría ocasionar actitudes o comportamientos inadecuados en los alumnos. Al tomar este primer resultado, los datos que se registraron son coincidentes con Valencia (2015); Culcay & Lima (2015), puesto que en su estudio pudo establecer que el estilo democrático era el más empleado por los padres, aunque Valencia (2015) acota que se aprecia con mayor frecuencia dentro de los hogares que presentaban cierto nivel de cohesión.

El segundo objetivo específico establece el nivel de habilidades sociales que poseen los alumnos, como se muestra en los resultados el 78.9% presento un nivel alto, lo cual es no coincide con estudio abordados por otros autores como Flores (2018) quien en su estudio no hayo relación entre las habilidades sociales y el estilo de crianza parental, afirmación que también es sostenida por Hidalgo (2015), quien según su investigación no encontró una correlación significativa entre sus variables.

El tercer objetivo específico establece la relación existente entre la dimensión estilo parental democrático y las habilidades sociales, es interpretando los resultados se puede determinar que si el estilo predominante es el democrático existe un incremento de las habilidades sociales en los niños, según autores como Flores

(2018); Hidalgo (2015) no existen relación entre las variables sin embargo en el presente estudio se encontró que si existe una asociación entre ambas contando con una probabilidad de error menor al 5%, lo cual es altamente significativo, es decir los resultados entre los estudios se contraponen.

Estos padres que establecen un estilo de crianza autoritario se caracterizan por ejercer un control en demasía sobre sus hijos. Una condición preponderante es la valoración que se otorga a la obediencia y el respeto de sus normas sin que se muestre objeción de ningún tipo; inclusive para conseguirlo pueden utilizar la fuerza. Además, las muestras de afectivo son escasas, dificultándose el acercamiento con los hijos en cualquier circunstancia (Jimenez, Murgui, Estevez, & Musitu, 2007).

El cuarto objetivo específico se establece que cuando el estilo de crianza autoritario es mayor el nivel medio en las habilidades sociales disminuye, es decir existe una relación entre el estilo de crianza y las habilidades en los niños evaluados, resultados que se asemejan a los obtenidos por Baldeón (2017) donde concluye, que si existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, encontrando una relación directa con el estilo autoritario, aunque autores como Flores (2018); Hidalgo (2015) se contraponen.

El quinto objetivo específico establece que cuando el estilo de crianza permisivo está presente el nivel de las habilidades sociales se sostiene, es decir no existe una relación entre las variables, tomando este criterio para evaluar coincidiríamos con lo manifestado por Flores (2018); Hidalgo (2015), sin embargo, al considerar la variable en todas sus dimensiones los resultados se oponen a lo encontrado.

Hablar de un estilo permisivo, parte por que los padres no interfieren en el moldeamiento de la conducta de sus hijos, es no existen normas; por lo tanto, los hijos deciden sobre sus actividades sin considerar los que les está permitido o no. Sin embargo, los padres poseen tienen un alto grado de afectividad, no dudan en

demostrar afecto, y cariño, evitan la confrontación ante un incumplimiento por parte de los hijos simplemente lo dejan pasar. Es por ello, que podría existir la posibilidad que el hijo tenga dificultades académicas y conductuales, al presentan baja o ninguna tolerancia a la frustración (Jiménez, Murgui, Estévez, & Musitu, 2007).

Los objetivos que han sido trabajados cumplen con el propósito principal de la investigación, que es determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una I.E.I de Pueblo Nuevo de Colán, según los resultados obtenidos se puede establecer que existe una asociación significativa entre las dos variables, es decir, al evidenciar algún estilo de crianza (42.1%) las habilidades sociales pueden aumentar o disminuir, debiendo considerar que la variabilidad dependerá del tipo de estilo encontrado (21.1%), entonces existe una relación de dependencia entre el estilo de crianza y las habilidades sociales en los niños evaluados.

VI. CONCLUSIONES

En concordancia con los objetivos planteados, se puede establecer que el 42.1% de los padres entrevistados practican un estilo de crianza democrático, sin embargo, existe un porcentaje elevado de padres permisivos (31.6%). Además, el 78.9% de los niños presentan un nivel alto de habilidades sociales, y un 21.1% presentan un nivel medio.

Al realizar el cruce de las variables según las dimensiones planteadas, se puede establecer que existe relación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales, donde se observa que a mayor nivel (42.1%) en habilidades mayor posibilidad de haber recibido un estilo de crianza democrático (21.1%).

Se establece que cuando el estilo de crianza autoritario es mayor (47.4%) el nivel medio en las habilidades sociales disminuye (21.1%), es decir existe una relación entre el estilo de crianza y las habilidades en los niños evaluados.

Se establece que cuando el estilo de crianza permisivo está presente (21.1%) el nivel de las habilidades sociales se sostiene (21.1%), es decir no existe una relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales, las variables son independientes la una de la otra.

Se concluye que cuando está presente algún estilo de crianza (42.1%) las habilidades sociales pueden aumentar o disminuir dependiendo del tipo de estilo (21.1%), es decir existe una relación de dependencia entre el estilo de crianza y las habilidades, la contrastación de la hipótesis se realizó para la tablas de contingencia considerando la prueba Chi cuadrado, donde se establece que con una probabilidad de error de 0,0413% ($p_valor < 5\%$) y un nivel de significancia del 95% existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una I.E.I Pueblo Nuevo de Colan.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a las autoridades de la institución educativa, hacer incidencia con los padres sobre estilos de crianza, contemplando la posibilidad de realizar las actividades en conjunción con un equipo multidisciplinario, que oriente de forma adecuada sobre el desarrollo socioemocional del niño.

Fortalecer las acciones de coordinación con aliados estratégicos en el campo de la salud para la mejora de los comportamientos de los niños.

Realizar estudios con una muestra y un espacio de tiempo mayor, en los diferentes grados, utilizando instrumentos que permitan medir las percepciones para ambas variables desde de punto de vista del alumno.

REFERENCIAS

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test “habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima*. Tesis de grado, Universidad de Lima.
- Acuña, M. I. (2017). *Las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 588 “Emilia Barcia Boniffatti” distrito de Puente Piedra*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo.
- Alonso, J. y Román, J.M. (2003). *PEF Escalas de identificación de prácticas educativas familiares*. Madrid: CEPE.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (6th ed., Vol. 3). Episteme.
- Baldeón, R. M. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bornstein, L. & Bornstein, M. H. (2010). *Estilos parentales y el desarrollo social del niño. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/BornsteinESPxp.pdf>.
- Chan, E. (2006). *Socialización del menor infractor. Perfil psicosocial diferencial en la zona metropolitana de Guadalajara*. [Tesis doctoral]. México.
- Culcay, K. & Lima, M. (2015). *Estilos de crianza de 2 a 5 años*. Cuenca Ecuador: Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23850>

- Flores, M. (2013). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I.E.P. MARVISTA, Paita, 2013*. [Tesis de grado] Universidad de Piura.
- Fuentes, M. J., Motrico, E., y Bersabé, R. M. (1999). Escala de Afecto (EA) y Escala de Normas y Exigencias (ENE): Versión hijos y versión padres. Universidad de Málaga.
- García, M.C. y Henao, G.C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 7(2), pp. 785–812.
- Henao, G.C. (2008). *Perfil cognitivo parental (esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil*. Universidad de Manizales: CINDE.
- Hernández, R., et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hidalgo, S. Y. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa Nacional – Sullana, 2017*. Tesis de grado, Universidad San Pedro
- Howe, N. & Recchia, H. (2011). *Relaciones entre hermanos y su impacto en el desarrollo infantil*. <http://www.encyclopediainfantes.com/documents/Howe-RecchiaESPxp1.pdf>
- Huertas-Abad, R. d. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Tesis de maestría, Universidad de Piura.

- Jiménez, T., Murgui, S., Estévez, E., & Musitu, G. (2007). Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 473-485.
- Ministerio de educación de Perú. (2015). *Rutas de aprendizaje. Área curricular Personal Social. Ciclo II. Fascículo 1*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Currículo Nacional*. Ministerio de Educación.
- Minuchin, Lee y Simón (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona: Paidós
- Monjas, M. (5 de febrero de 2014). *Relaciones interpersonales positivas*. Valladolid, España.
- Muñoz, C., et al. (2011). *Habilidades Sociales*. España: Paraninfo.
- Niño M., Niño D., Niño O. y Ventura L. *El proyecto de investigación: elabórelo paso a paso*. Perú: Industrial Grafica San Remo SAC; 2012.
- Niño M., Niño D., Niño O. y Ventura, *El proyecto de investigación: elabórelo paso a paso*. Perú: Industrial Grafica San Remo SAC; 2012, p. 89
- Raya, A. F. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de la conducta en la infancia*. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Ruiz, N. P. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Tesis de maestría, Universidad César vallejo.

Triglia, A. (2017). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>.

Valencia, I. L. (2015). Habilidades sociales en pre- adolescentes y su relación con las prácticas educativas. *Investigiumire Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 14-29. Obtenido de <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/71>

Vera, G. (2014). *Influencia de los estilos de crianza y el desarrollo emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial "Stella Maris"*. Callao: UCV

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza. <https://www.abcdelbebe.com/familia/crianza-en-familia/claves-para-identificar-tu-estilo-de-crianza->

ANEXOS

Solicitud de Aplicación de Instrumento

Pueblo Nuevo de Colán, 25 de mayo del 2020

Dra. Miriam Fátima Mendives Aponte.

Directora de la I.E.I N° 1060.

Yo, Lic. Rosa Marina Panta Mena, identificada con DNI N°46981212, me dirijo a usted (s) muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización mediante un oficio para poder desarrollar la Tesis de Maestría que lleva como Título **“Estilos de crianza parentales y habilidades sociales en niños de 5 años de una I.E del distrito de Pueblo Nuevo de Colán, 2020”** la misma que será realizada con los alumnos de la I.E.I. N° 1060 quienes están bajo su dirección.

Por lo expuesto solicito a usted(es) ordene a quien corresponda se me otorgue los permisos correspondientes, quedando agradecida por su loable atención y favorable acogida a mi petición.

Lic. Rosa Marina Panta Mena.
Maestrante.

Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca
Asesora

Dra. Miriam Fatima Mendives Aponte
DIRECTORA (e)

Validación de Instrumento

INFORMACIÓN GENERAL.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Prácticas Parentales

Autor del instrumento: Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind

ASPECTO DE VALIDACIÓN

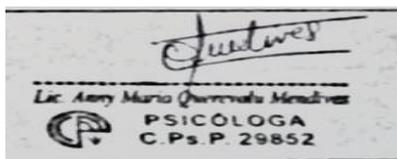
Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

Deficiente (Sí menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

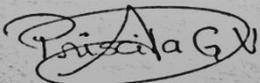
Regular (Sí entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Buena (Sí más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones sugeridas
Cifrados	Indicadores	D	R	B	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación				
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables.				
congruencia	Los ítems son congruentes entre su y con el concepto que miden				
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables				
objetividad	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.				
consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.				
organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.				
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.				
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez.				
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuestas bien definidas.				
CONTEO TOTAL (realiza el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)					Total




 Dr. Miriam Fatima Mendives Aponte



Priscila Alexandra Granja Campo Verde
Psicóloga

Validación de Instrumento

I. INFORMACIÓN GENERAL.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de Habilidades Sociales

Autor del instrumento: García Apéstegui, Milly Pilar (2017)

ASPECTO DE VALIDACIÓN

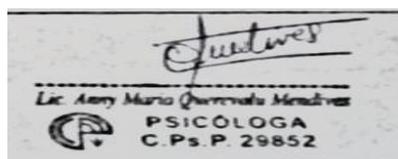
Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (x), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

Deficiente (Sí menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones sugeridas
Cifrados	Indicadores	D	R	B	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación			X	
Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en las variables.			X	
congruencia	Los ítems son congruentes entre su y con el concepto que miden			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables			X	
objetividad	Los ítems miden comportamientos y acciones observables.			X	
consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables.			X	
organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetas a evaluar.			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez.			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuestas bien definidas.			X	
CONTEO TOTAL (realiza el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)				30	
					Total

Regular (Sí entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Buena (Sí más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)




 Dr. Miriam Fatima Mendives Aponte



Priscila Alexandra Granja Campo Verde
Psicóloga

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de medición
Estilos de crianza parentales	Los estilos de crianza son las formas en la que los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos y comprende la manera en que resuelven las situaciones relacionadas con la formación de sus pequeños. En otras palabras, los estilos de crianza definen la forma en la que un padre o una madre interactúan con sus niños.	Para llegar a una conclusión se va aplicar una escala abreviad de identificación de prácticas educativas, proponiendo tres dimensiones, organizadas y distribuidas de la siguiente forma: estilos educativos autoritario, equilibrado y permisivo, contando con 54 ítems, los cuales permitirán recoger la información necesaria.	Estilo autoritario. Estilo Democrático Estilo Permisivo	Ítems: 2, 4, 9, 12, 15, 16, 18, 20, 25 y 27 Ítem: 1, 6, 8, 11, 14, 17, 19, 22, 26 y 28 Ítem: 3, 5, 7, 10, 13, 21, 23 y 24	Cuestionario de Prácticas Parentales Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de medición
Habilidades Sociales.	Las habilidades sociales son conductas que se hacen, dicen, piensan, sienten, que se aprenden, específicas en respuesta a situaciones específicas, que se producen en relación a otras personas y son de distinta complejidad. Las habilidades sociales contienen componentes cognitivos (por ejemplo percepción social, autolenguajes), emocionales y afectivos (por ejemplo ansiedad) y motores y manifiestos (por ejemplo conducta verbal y conducta no verbal)". Monjas (2014)	Es la evidencia del logro de comportamientos para la buena convivencia en su entorno social, que abarca desde comportamientos básicos como las normas de convivencia hasta las habilidades para el manejo del estrés.	Interacción Amistad Dialogo Relaciones	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Ítems: 7, 8, 9, 10, 11, y 12 Ítems: 13, 14, 15, 16, 17 y 18 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26	Cuestionario de Habilidades Sociales García Apéstegui, Milly Pilar (2017)

Escala de medición del instrumento de estilos parentales

Medición

Niveles y rangos para el instrumento de estilos parentales

Estilos	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Estilo democrático	10 – 23	24 – 37	38 – 50
Estilo autoritario	10 – 23	24 – 37	38 – 50
Estilo permisivo	8 – 19	20 – 29	30 – 40
Estilos parentales	28 – 65	66 – 103	104 - 140

Fuente. Fuentes, Motrico y Bersabet (1999)

Escala de medición del instrumento de habilidades sociales

Medición

Baremos de la Escala de Habilidades Sociales

Niveles	Escalas
Alto	37 – 48 puntos
Regular	25 – 36 puntos
Bajo	0 – 24 puntos

Fuente. García Apéstegui, Milly Pilar (2017)

Cuestionario de Prácticas Parentales

Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind

Ficha Técnica	
Nombre	: Cuestionario de prácticas parentales
Autor	: Fuentes, Motrico y Bersabet (1999) Modelo Baumrind.
Administración	: Individual o Colectiva.
Duración	: Variable (5 a 10 minutos).
Variables que evalúa	: Estilo parental Democrático, Estilo parental Autoritario y Estilo parental Permisivo.
Escala	: El perfil de Estilos parentales es un Cuestionario en forma de Escala tipo Lickert con 5 grados de frecuencia Nunca (1) Pocas veces (2) Algunas veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
Descripción	: En el cual se ofrecen al sujeto una serie de 28 frases que expresan de manera afirmativa unas ideas, creencias, actitudes y emociones – asociados a valores – sobre el tipo de estilo parental que brinda a sus hijos. Cuestionario validado y realizado por las docentes Fuentes, Motrico y Bersabé, de la Universidad de Málaga que han aportado a la Pedagogía para los Padres, el cual es distribuirlo sin restricciones.

Nombre del estudiante:

Edad: Fecha: Tutora:

A continuación, va a leer unas frases. Marque la casilla que más se acerque a su forma habitual de comportarse con su HIJO o HIJA. Responda de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas. (Es necesario que se responda a TODAS las preguntas, para obtener los resultados del test.)

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

Ítem	Dim	Preguntas	1	2	3	4	5
1	D	Tengo en cuenta las circunstancias antes de castigarle					
2	A	Intento controlar su vida en todo momento					
3	P	Le digo que sí a todo lo que me pide					
4	A	Le digo a mi hijo/hija que en la casa mando yo					
5	P	Si desobedece no pasa nada					
6	D	Antes de castigarle escucho sus razones					
7	P	Le doy libertad total para que haga lo que quiera					
8	D	Le permito discutir las normas cuando cree que no son justas					
9	A	Le impongo castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer					
10	P	Llorando y enfadándose consigue siempre lo que quiere					
11	D	Le explico las razones por las que debe cumplir las normas					
12	A	Le exijo que cumpla las normas aunque no las entienda					
13	P	Hago la vista gorda cuando no cumple las normas con tal de no discutir					
14	D	Le explico muy claro lo que se debe y no se debe hacer					
15	A	Por encima de todo tiene que hacer lo que le digo					
16	A	Me da igual que obedezca o desobedezca					
17	D	Razono y acuerdo las normas con él/ella					
18	A	Le exijo respeto absoluto a mi autoridad					
19	D	Le explico las consecuencias de no cumplir las normas					
20	A	Le digo que los padres siempre llevan la razón					
21	P	Consiento que haga lo que le gusta en todo momento					
22	D	Si alguna vez me equivoco con él/ella lo reconozco					
23	P	Le trato como si fuera un/a niño/a pequeño/a					
24	P	Con tal de que sea feliz le dejo que haga lo que quiera					
25	A	No me gusta que salga a la calle por temor a que le pase algo					
26	D	Le animo a hacer las cosas por sí mismo/a					
27	A	Le agobio porque siempre estoy pendiente de él/ella					
28	D	Le doy más responsabilidades a medida que se va haciendo mayor					

Cuestionario de Habilidades Sociales García Apéstegui, Milly Pilar (2017)

Ficha Técnica	
Nombre	: Cuestionario de habilidades sociales
Autor	: García Apéstegui, Milly Pilar (2017)
Administración	: Individual
Duración	: Variable
Variables que evalúa	: Interacción, Amistad, Dialogo y Relaciones
Escala	: Cuestionario en forma de Escala tipo Lickert con 3 grados de frecuencia
Descripción	: Nunca (1) punto Algunas veces (2) puntos Frecuentemente (3) puntos
El instrumento consta de 26 ítems, a través de los cuales expresan ideas positivas, asociadas a las dimensiones interacción, amistad, diálogo y relaciones.	

Instrucciones.

Estimado niño (a), escucha la lectura de tu maestra y responde con seriedad y veracidad a cada proposición formulada.

Ítems	Indicadores	Frecuente mente	Algunas veces	Nunca
	Interacción			
1	Sonríe con sinceridad			
2	Saluda respetuosamente			
3	Presenta sus datos personales			
4	Agradece favores con cortesía y amabilidad			
5	Comparte con los demás			
6	Se comunica a través de las redes			
	Amistad			
7	Alaba la acciones de los demás			
8	Se une al juego con otros			
9	Ayuda, coopera y comparte			
10	Asiste a reuniones amicales			
11	Dialoga con adultos			
12	Amplía círculos de amistad			
	Dialogo			
13	Inicia conversaciones			
14	Se une a diálogos con otros			
15	Conversa fluidamente en grupo			
16	Gusta ampliar los diálogos			
17	Cierra bruscamente los diálogos			
18	Conversa temas intrascendentes			
	Relaciones			
19	Se muestra cortés ante adultos			
20	Procura ayudar en solución de problemas			
21	Atiende peticiones de los adultos			
22	Solicita consejos			
23	Respeto a los ancianos			
24	Conversa con los adultos			
25	Saluda frecuentemente			
26	Visita a los adultos			