



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Educación virtual y nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los
estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346
San Lorenzo Huacho, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA

Tapia Alvaro, Telma Alina (ORCID: 0000-0002-3629-1765)

ASESOR:

Mg. Chicchon Mendoza, Oscar Guillermo (ORCID: 0000-0001-6215-7028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, a quien me encomiendo y agradezco por cada día de vida, a mis padres por sus enseñanzas y amor infinito, a mis hijos que son mi inspiración y fortaleza para continuar y concretar esta meta trazada.

La autora.

Agradecimiento

En primer lugar, expresar mi más sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad Cesar Vallejo, en especial a mi asesor Mg. Oscar Guillermo Chicchon Mendoza por sus enseñanzas, paciencia, su compromiso y su profesionalismo y a mis seres queridos por siempre brindarme su respaldo en lo que me he propuesto, para crecer profesionalmente.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variable y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de estudiantes de nivel secundaria según grado de estudio</i>	18
Tabla 2 <i>Muestra de estudiantes de nivel secundaria según grado de estudio</i>	18
Tabla 3 <i>Análisis descriptivo de educación virtual</i>	22
Tabla 4 <i>Análisis descriptivo de Recursos de aprendizaje virtual</i>	23
Tabla 5 <i>Análisis descriptivo de Acompañamiento Virtual</i>	24
Tabla 6 <i>Análisis descriptivo de la Colaboración Virtual</i>	25
Tabla 7 <i>Análisis descriptivo de Competencias</i>	26
Tabla 8 <i>Análisis descriptivo de Nivel de aprendizaje</i>	27
Tabla 9 <i>Análisis descriptivo de La gestión del nivel intelectual</i>	28
Tabla 10 <i>Análisis descriptivo del nivel emocional</i>	29
Tabla 11 <i>Análisis descriptivo del nivel convivencial</i>	30
Tabla 12 <i>Prueba hipótesis de educación virtual y nivel de aprendizaje</i>	31
Tabla 13 <i>Prueba de hipótesis de recursos de aprendizaje y nivel de aprendizaje</i>	32
Tabla 14 <i>Prueba de hipótesis de acompañamiento y nivel de aprendizaje</i>	33
Tabla 15 <i>Prueba de hipótesis de colaboración y nivel de aprendizaje</i>	34
Tabla 16 <i>Prueba de hipótesis de competencias y nivel de aprendizaje</i>	35

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: América Latina y el Caribe (33 países): son los países que por la pandemia tomaron las medidas de suspender las clases presenciales en todo el país a inicios de marzo y agosto 2020.	10
Figura 2: América Latina y el Caribe (29 países): diversas estrategias asumidas para asegurar la continuidad educativa mediante la modalidad a distancia	10
<i>Figura 3.</i> Educación virtual en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021	22
<i>Figura 4.</i> Recursos de aprendizaje virtual en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021	23
<i>Figura 5.</i> Acompañamiento en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021	24
<i>Figura 6.</i> Colaboración en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021	25
<i>Figura 7.</i> Competencias en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021	26
<i>Figura 8.</i> Nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021	27
<i>Figura 9.</i> Nivel intelectual en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021	28
<i>Figura 10.</i> Nivel emocional en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021	29
<i>Figura 11.</i> Nivel convivencial en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021	30

Resumen

El presente estudio sobre “Educación virtual y nivel de aprendizaje”. El objetivo es determinar cómo influye la educación virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021. Se ha empleado la metodología de tipo básico cuantitativa de diseño no experimental correlacional y corte transversal, en esta investigación se tomó una muestra de 71 alumnos, la información para ambas variables se recolectó a través de cuestionarios. Se obtuvo el siguiente resultado, el 76.06% de los alumnos siempre perciben un alto nivel de aprendizaje en la educación virtual y un 23.94% perciben un moderado nivel de aprendizaje en la educación virtual en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021. Conclusión: En la investigación se contrasta que existe una relación positiva entre la variable educación virtual y el nivel de aprendizaje, estudio que se llevó a cabo en la Institución Educativa 20346 San Lorenzo en contexto de pandemia, es así que se llega a la primera conclusión; la educación virtual de asocia moderadamente con el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19.

Palabra claves: Educación virtual, nivel de aprendizaje, recursos de aprendizaje, acompañamiento, colaboración y competencias.

Abstract

The present study on "Virtual education and learning level". The objective is to determine how virtual education influences the level of learning in Covid-19 pandemic in the Educational Institution 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021. The basic quantitative methodology has been used of non-experimental correlational design and cross-sectional, in this research a sample of 71 students was taken, the information for both variables was collected through questionnaires. The following result was obtained, 76.06% of students always perceive a high level of learning in virtual education and 23.94% perceive a moderate level of learning in virtual education in the Covid-19 pandemic in secondary school students. Educational Institution 20346 San Lorenzo Huacho, 2021. Conclusion: The research shows that there is a positive relationship between the variable virtual education and the level of learning, a study that was carried out in the Educational Institution 20346 San Lorenzo in the context of pandemic, thus reaching the first conclusion; virtual education is moderately associated with the level of learning in pandemic Covid-19.

Keywords: Virtual education, learning level, learning resources, accompaniment, collaboration and competences.

I. INTRODUCCIÓN

La crisis de salud global desencadenada por Covid-19 ha colocado a los humanos frente a desafíos sin precedentes y ha puesto de relieve la vulnerabilidad de los humanos a la naturaleza. Nuestro país no es un dilema extraño, involucra primordialmente la salud, así como otras actividades aquellas que nos permiten convivir, siendo una de ella y no menos importante la educación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO elaboró con minuciosidad el informe acerca del impacto de esta pandemia en el sistema educativo superior, que revisa y advierte del próximo impacto de esta epidemia en la educación secundaria. El sector, incluidos los participantes involucrados, así como la institución educativa y el propio sistema. A nivel internacional, podemos ver que el aprendizaje también está un poco bloqueado. Esto se refleja en el informe de evaluación internacional PISA, respecto al bajo nivel académico de secundaria. La selección aleatoria refleja el bajo rendimiento académico en los campos referente a la lectura, las ciencias y las matemáticas.

En Perú, el Ministerio de Educación respondió de inmediato, luego de declarar a nivel nacional la emergencia sanitaria, decretó las normas correspondientes y salvaguardar el año académico 2020 en todos los niveles educativos; con estas medidas se asumieron los compromisos y acciones de los procesos educativos. Por otro lado, el Ministerio de Educación (2020) anunció que la educación remota es un modelo que adopta el sistema educativo, que se caracteriza por interactuar sincrónica o retardada entre los participantes del proceso de educación permitidos por centros tecnológicos que ayudan en la educación autónoma; aplicable en las diferentes etapas del sistema educativo, con convenio en la normativa de la materia. Además, señaló que este modelo de estudio tiene como objetivo complementar, fortalecer o reemplazar la enseñanza presencial, atender los requerimientos y necesidades de las personas, ayudar en llegar más lejos en cuanto a la cobertura y oportunidades de aprendizaje. Lo que hay que destacar es que este tipo de educación a distancia nos obliga a actualizar constantemente métodos, métodos y herramientas, especialmente ante las acciones en constante cambio por las que atraviesa la sociedad, y la sociedad misma

necesita hacer estos cambios en las autoridades educativas con herramientas técnicas para Brindar servicios educativos de alta calidad a distancia.

Asimismo, en la Institución Educativa 20346 San Lorenzo – Huacho que será el lugar de estudio tuvo que adoptar las estrategias planteadas por el Ministerio de Educación implementándose una nueva forma de enseñar a través de la educación virtual o remota, tal así que la comunidad educativa no se encontraba preparada para afrontar este desafío, siendo el primero el tema de la conectividad, básicamente por motivos económicos muchos estudiantes tenían problemas de acceso a las clases virtuales, ya que esto suponía un gasto extra, otro inconveniente fue uso de diferentes herramientas y plataformas virtuales, que no se tenía el manejo necesario, así como el uso de los recursos de aprendizaje en esta nueva forma de enseñanza, lo cual suponía las dificultades en lograr los aprendizajes, viéndose afectado el rendimiento académico, se evidenció dificultad para establecer buenas relaciones interpersonales, es decir, una serie de situaciones que indican que la educación a distancia puede no ser adecuada. Se debe entender que la educación en un entorno virtual supone una oportunidad, ya que el estudiante tiene mayor flexibilidad en su aprendizaje, de acuerdo a su espacio y tiempo, esta forma de enseñar brinda muchas oportunidades técnico- didáctico, considerando la forma síncrona y asíncrona del proceso educativo.

En tal sentido se planteó el problema general: ¿Cómo influye la educación virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021?, asimismo se plantean problemas específicos como: ¿Cómo influyen los recursos de aprendizaje virtual en el nivel de aprendizaje de esta investigación?, ¿Cómo influye el acompañamiento virtual en el nivel de aprendizaje de esta investigación?, ¿Cómo influye la colaboración virtual en el nivel de aprendizaje de esta investigación? y por último ¿Cómo influyen las competencias en el nivel de aprendizaje de esta investigación?.

Así mismo, cuenta con justificación teórica porque permite consolidar el concepto y contenido sobre como liderar una institución, conociendo las dificultades y fortalezas para seguir mejorando las actividades tanto de los docentes y directivos en

el trabajo que realizan por medio de la educación virtual. Entonces aportara a la teoría y modo de enseñanza pedagógico con referencia a la educación.

Con respecto a la justificación práctica, la investigación en su desarrollo y su ejecución comunica y suministra herramientas para valorar la educación a distancia y el grado de aprendizaje contribuyendo a enriquecer el servicio educativo virtual tramitando activamente la participación de los intérpretes educativos. Asimismo, se analiza la realidad actual también proyectándose en la contribución de toma de decisiones. Además, su justificación metodológica está comprendido por la investigación de tipo básica, nivel correlacional y enfoque cuantitativo empleando para ello método científico y utilizando el diseño no experimental transversal; los instrumentos para recoger la información establecidos de acuerdo a la orientación de estudio para conocer la asociación que hay entre ambas variables; asimismo dichos instrumentos cuentan validez y confiabilidad para futuras investigaciones.

El objetivo consiste en: Determinar cómo influye la educación virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021. así mismo, los objetivos específicos son: (1) Determinar cómo influyen los recursos de aprendizaje virtual en el nivel de aprendizaje de esta investigación. (2) Determinar cómo influye el acompañamiento virtual en el nivel de aprendizaje de esta investigación. (3) Determinar cómo influye la colaboración virtual en el nivel de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la entidad mencionada (4) Determinar cómo influyen las competencias en el nivel de aprendizaje de la presente investigación.

Por otra parte, la hipótesis general de la investigación es: La educación virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021. Como específicas: (1) Los recursos del aprendizaje virtual se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje de esta investigación. (2) El acompañamiento virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de esta investigación. (3) La colaboración virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje de esta investigación y (4) Las competencias se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje de esta investigación.

II. MARCO TEÓRICO

Se presentan los antecedentes en el contexto internacional sobre la variable educación virtual se hace referencia a la tesis de Vargas (2020) Manabí – Ecuador, quien planteó el objetivo determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia y mediante una metodología de tipo cualitativo, cuantitativo, descriptivo, analítico y deductivo obtuvo el siguiente resultado los problemas médicos provocados por COVID-19 requieren la utilización de instrumentos especializados para continuar con el ciclo de instrucción. Evidentemente, en lo que respecta a la ejecución académica y el aseguramiento de las habilidades, unos pocos estudiantes aceptan que lograrán resultados magníficos en la web y con poca frecuencia informan de una baja ejecución; las siguientes conclusiones se dibujan: Aplicando diversos instrumentos avanzados, como se ha referenciado anteriormente, en salas de estudio simultáneas y fuera de la sede, mostraron su dominio en el sexto semestre de estudio. Trabajó en enfermería en la Universidad Estatal del Sur en Manabí.

Así mismo, la investigación titulada “Educación virtual en tiempos de pandemia”, Cabrera (2020) sostuvo que el objetivo fue determinar la capacidad del estudiante para entender y desarrollar su conocimiento, como del docente para alcanzar los objetivos planteados. Mediante una metodología cuantitativo, descriptivo, analítico. Además, se observó que los resultados en su mayoría son positivos para los estudiantes, pues la mayoría de ellos se mostraron optimistas, porque las personas están predispuestos a llevar los cursos virtuales, valoran el trabajo de sus profesores, piensan que su trabajo es bueno y afirman haber adquirido los conocimientos esperados; llegándose a la conclusión de que, gracias a la virtualidad, la mayoría de los alumnos afirman haber estudiado una asignatura después de cada clase, porque ha sido que los alumnos son conscientes de la responsabilidad que la educación autónoma implica. También la investigación titulada La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura, Naciones Unidas (2020), tuvo por objetivo que las personas vean las diversas consecuencias de estas medidas en el sector educativo a corto y medio término y sugerir las mejores recomendaciones en afrontar las consecuencias de manera acertada, predecir las opciones de aprendizaje e innovación en una formación continua y hacer frente a la pandemia. Los siguientes

resultados se obtienen a través de métodos de análisis cuantitativo, con empuje creadora y experiencias alentadoras, y lograr en el menor tiempo los avances con la finalidad de asegurar la continuación del aprendizaje; y las siguientes conclusiones se extraen cuando los países estudian cómo resolver mejor los problemas cuando las instituciones educativas se reabren con certeza y seguridad, esta crisis brinda oportunidades sin precedentes para aumentar la resiliencia de las instituciones educativas en el estado del sistema.

Por otra parte, la investigación realizada por Ponce (2016) en Jalisco, planteó el objetivo de determinar el aprendizaje significativo, mediante una metodología cuantitativa correlacional, en la cual obtuvo los resultados que es probable que las mediaciones de las prácticas hayan vuelto a las estructuras del pasado o que apoyen ensayos recargados y estén afectando al clima escolar, habiendo llegado a la siguiente conclusión que, la instrucción como ayuda social, de reunión o individual para la plena mejora de los demás, con transparencia y sin perdones, es un objetivo. Así mismo, la tesis realizada por Otarola y Martínez (2016), referente al aprendizaje significativo, planteó el objetivo determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención de los estudiantes, mediante una metodología de investigación cuantitativa. Obtuvo los siguientes resultados; se realizó una intercesión teniendo en cuenta los problemas que se comprobaron en esta escuela, situada en Ciudad Bolívar, en el 1er grado A, que contaba con 36 alumnos, de los cuales un enorme nivel presentaba desafíos atencionales; con el cual llegó a la siguiente conclusión que, la presente exploración se centró en la construcción de los compromisos de aprendizaje significativo en la consideración de los jóvenes de 1er grado A de la Escuela Rodrigo Lara Bonilla, lo que hizo evidente que los ambientes, así como escenarios resultan claves en obtener magníficos en el proceso de aprendizaje.

Desde el ámbito nacional destacan la tesis realizada por López y Ortiz (2018), referente al uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico, el objetivo fue determinar el grado la utilización de las plataformas virtuales mejoraba los resultados, de la institución educativa en la cual investigó, cuya metodología fue aplicada de enfoque cuantitativo, obtuvo los siguientes resultados se evidencia claramente que el 64% quienes fueron encuestados afirman que un buen entorno virtual y una buena

enseñanza es una buena opción en los estudiantes, un 25% considera que no es así y un 11% no opina no responde, con lo que se llegó a la siguiente conclusión; la utilización de los entorno virtuales, resultan favorable en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidenció en la mejora del nivel académico, siendo este una buena señal para la aplicación de la tecnología en sus prácticas. Del mismo modo la tesis “Aplicación del aprendizaje estratégico y logro de las capacidades geométricas”, Salvá y Natividad (2016) quien planteó el objetivo describir y explicar las diferencias estadísticamente significativas en la aplicación en la estrategia didáctica del aprendizaje significativo y el aprendizaje estratégico en su desarrollo en capacidades geométricas. Uso una metodología cuantitativa, tuvo los siguientes resultados de una muestra de 64 estudiantes respecto a razonamiento y demostración, contestaron 56,25 % (puntaje 4) y 9,36 % (puntaje 6); con el cual llegó a la siguiente conclusión que, en el caso de que muestre la presencia de contrastes críticos medibles correspondientes a la metodología instructiva del aprendizaje significativo; en la mejora de las capacidades matemáticas.

Por otra parte, la tesis realizada por Matos (2020), referida a la virtualidad y la educación, donde planteó el objetivo de explorar los recursos pedagógicos, estrategias y recursos tecnológicos empleado por maestros en la práctica educativa virtual, haciendo frente al confinamiento y temporal cierre de muchos centros educativos, frente a la emergencia sanitaria por la pandemia, aplicando una metodología cuantitativo de tipo descriptivo correlacional obtuvo como resultados donde evidenció que existen desigualdades en cuanto al uso de recursos pedagógicos digitales y tecnologías; con el cual llegó a la siguiente conclusión que, los resultados obtenidos presentan las diferencias socio-instructivas de los alumnos, es importante seguir ampliando nuestra comprensión de los componentes decisivos y las ramificaciones potenciales para la disposición instructiva de estos encuentros educativos en confinamiento social.

Así mismo, la tesis realizada por Salazar (2017), referente al aprendizaje significativo y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza, quien planteó el objetivo de determinar si hay asociación entre estas dos variables, utilizando la metodología descriptivo correlacional enfoque no experimental se obtuvo el siguiente resultado

donde existe asociación directa positiva entre ambas variables, observó los resultados obtenidos de ambas variables fue (0,668), procedimental (0,611) y actitudinal (0,578), con un P-valor de $p < 0,05$; con el cual llegó a la siguiente conclusión donde el aprendizaje significativo se relaciona directa y totalmente con el uso de las TIC.

Así también mencionar la tesis realizada por Villanueva (2018), relacionado al aprendizaje significativo y los estándares de logro en la lectura en una determinada institución, su objetivo fue determinar la correlación en ambas variables, mediante la metodología cuantitativa, obtuvo los siguientes resultados; la correlación observada es 0.725, y la significancia bilateral es $p = 0.000$, observándose la asociación de ambas variables, llegándose a la conclusión, obtuvo significancia nivel de 0.000, y menor que el valor p de 0.5 entre el estándar de logro de lectura de cuarto grado y el aprendizaje significativo. En consecuencia, se aceptó la hipótesis de la investigación. Asimismo, Sosa (2020) realizó la tesis referida al acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional, quien planteó el objetivo encontrar la relación entre ambas variables y mediante una metodología enfoque cuantitativo tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. Como resultado encontró un Rho de Spearman positiva muy fuerte en referencia a ambas variables, (Rho= 0,823); y significativa (Sig = 0,000), en tal sentido se rechaza la inicial, aceptando la hipótesis alternativa H1: “Hay relación de ambas variables de investigación”

Además, la investigación titulada “Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales”, García (2016) quien planteó el objetivo determinar las relaciones entre condiciones, procesos y resultados de aprendizaje en entornos virtuales, mediante la metodología cuantitativa tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal obtuvo el siguiente resultado de la investigación; Al visualizar el hecho del seguimiento educativo del maestro, en los aprendizajes, los datos dejan ver que no hay grandes diferencias en el aprendizaje de conocimiento demostrado por los estudiantes, [$\chi^2 = 0,510$. $p = 0,775$] a un nivel de significación $p < 0,05$. En ese sentido, la investigación realizada por Cuadrao (2016), referente al método de enseñanza virtual, cómo esta influye en el aprendizaje de histopatología, quien planteó el objetivo que fue determinar la influencia de ambas variables. Se realizó mediante una metodología enfoque cuantitativo de tipo experimental, del subtipo cuasi experimental,

obtuvo el siguiente resultado de la investigación; el valor de significancia fue 0.508, superior a 0.05, demostrando las diferencias marcadas de las varianzas. Deduciéndose que las varianzas resultaron semejantes para los dos grupos. Evidenciándose el valor en la prueba T de Students en la igualdad de medias en significancia es 0.581 significa mayor a 0.05. Se puede decir que hay diferencias estadísticas positivas.

En ese sentido, la tesis realizada por Horna (2020), referida a las competencias digitales y desempeño laboral, planteó el objetivo determinar la relación de las variables y mediante una metodología enfoque cuantitativo diseño no experimental correlacional y de corte transversal, obtuvo como resultado que la hipótesis general, muestra un nivel de correlación, siendo su nivel moderado (Rho 0,555 y p-valor 0,000), dejando evidenciar que a mayor uso de competencias digitales, en los maestros, resulta un mejor desempeño laboral, Así también, la tesis desarrollada por Vargas (2020), sobre el uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias, donde planteó el objetivo en determinar la relación de las variables y mediante una metodología tipo de investigación descriptivo correlacional cuantitativo de corte transversal, obtuvo el siguiente resultado de la investigación; con un p-valor de 0.000 de acuerdo a los resultados estadísticos en un 95% que se da la relación directa entre ambas variables, concluyéndose en una correlación positiva considerable ($Rho= 0.589$).

En cuanto a las bases teóricas del presente trabajo de investigación se toma en cuenta los comentarios referidos a la primera variable. Gros (2011), formuló referente a la enseñanza aprendizaje online y las actividades son parte del núcleo diseño formativo. Al elaborar un curso, es importante realizar preguntas a los estudiantes sobre las actividades que deben hacerse buscando obtener conocimientos y habilidades deseados. Una vez planteada la actividad, es importante elaborar el espacio y materiales que puedan completar su ejecución al enfocar las actividades del docente en los estudiantes ya que sería enfocarse en el diseño del contexto y espacio de aprendizaje. A partir de las actividades del aprendizaje del estudiante en la educación virtual, sería considerar diversos factores fundamentales que influyen en modelos de posibles contextos de aprendizaje, dichos elementos serian de formas horizontales y tomadas de distintas perspectivas. Por tanto, para Gros, este modelo se

compone de cuatro elementos básicos. a) Recursos de aprendizaje, b) colaboración c) acompañamiento y d) competencia (pp. 18-19)

Según Aboite debido a estos desafíos, la enseñanza virtual se convierte en una salida del contexto actual, brindando mayor oportunidad a los diversos grupos marginados o desatendidos entre la sociedad y otros grupos sociales que necesitan priorizar tiempo y espacio para mejorar y asegurar la calidad educativa. Los servicios de la enseñanza brindan y aplican el desarrollo tecnológico al proceso de estimulación y enseñanza en la innovación y práctica educativa actual. (Aboite, 2012, pág.13). Según Cervantes, los aspectos primordiales en relación a la virtualidad son, en primera instancia la concepción de educación a distancia como salida al déficit de educación inviable por motivos laborales y/o personales, porque así seguiría revolucionando la educación tradicional y no tradicional en la actualidad en este ámbito. (Cervantes, 2011, p. 16)

Para Nieto, en la actualidad la educación virtual muestra muchas posibilidades, no se centra únicamente en lograr las metas del milenio de los organismos internacionales, sino también sirven para coordinar y estar unidos en la diversidad de la actualidad, mediante ilimitados procesos simbólicos y virtuales. Pues si por definición toda experiencia humana es enseñanza y aprendizaje, construcción y deconstrucción del conocimiento, entonces en realidad todo sería educación, a grandes rasgos. (Nieto, 2012. P. 146). Así mismo, la recopilación informativa en 2020 muestra datos de 33 países de América Latina y el Caribe antes del 7 de julio dando a conocer que el campo de la educación debido a las medidas tomadas de cada gobierno en su mayoría están relacionadas al cambio de atención educativa de presencial a virtual o remoto en sus diferentes niveles. En los países mencionados, 32 materias presenciales están suspendidos y 29 siguen inhabilitados a nivel nacional (solo en Nicaragua las clases no fueron suspendidas). Además de los 32 países, la población estudiantil afectada por las medidas impuestas superó los 165 millones de educandos según el informe oficial de la UNESCO.

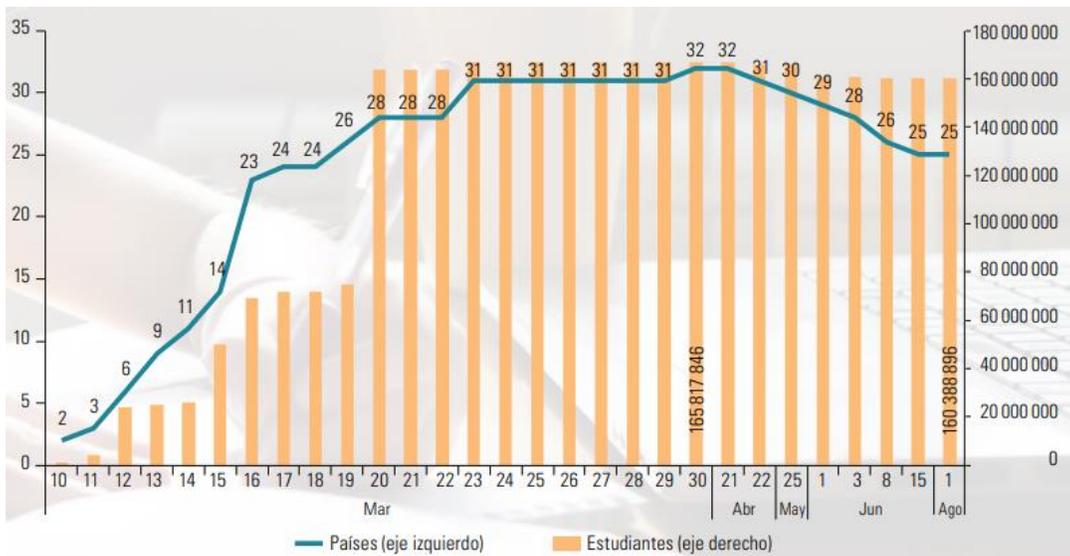


Figura 1: América Latina y el Caribe (33 países): son los países que por la pandemia tomaron las medidas de suspender las clases presenciales en todo el país a inicios de marzo y agosto 2020.

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

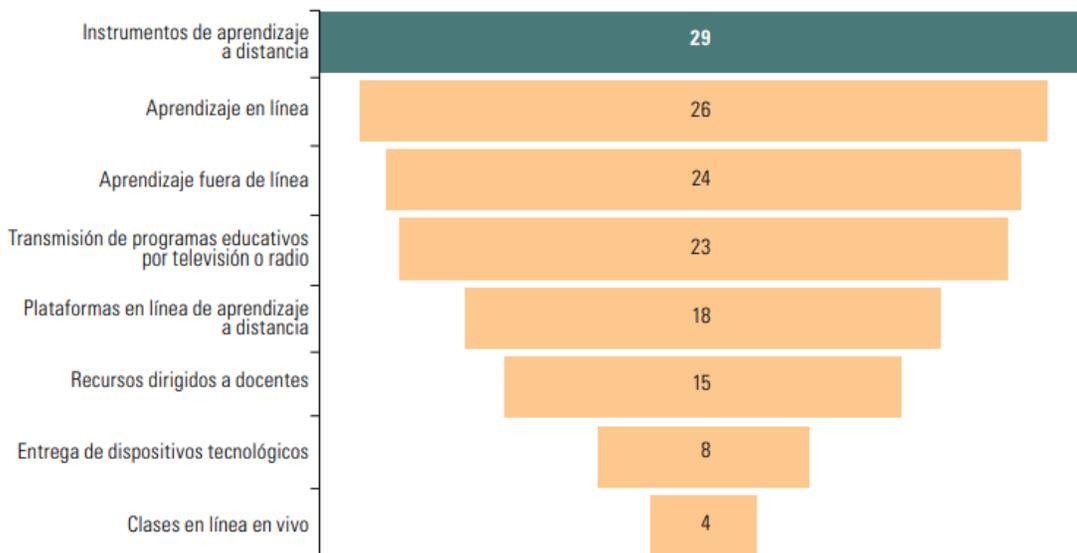


Figura 2: América Latina y el Caribe (29 países): diversas estrategias asumidas para asegurar la continuidad educativa mediante la modalidad a distancia

Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y en a base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

Según Nieto, solo los humanos pueden completar la hazaña de transformar lo que por estos días llamamos educación virtual en la virtualidad de la educación y que

pueda llegar a todos. Estamos convencidos en este objetivo la que aumentará la eficiencia y eficacia de la humanidad para construir un planeta más social, sostenible y pacífico. (Nieto, 2012, p. 147). Por otra parte, Méndez señaló que la educación virtual es un método de aprendizaje caracterizado por la dinámica y la interacción. Teniendo un modelo cooperativo en el que los actores de la educación pueden intervenir, no siendo la distancia un problema. Las herramientas tecnológicas tienen una gran importancia porque puede proporcionar diversas facilidades, ya que brinda muchos recursos comunicativos, percibiéndose como un nuevo entendimiento educativo que tiene como eje importante al aprendiz, Siendo el docente un facilitador e intermediario eficaz e importante. (Méndez, 2006, p.3).

Sánchez cree que hay varios indicadores que deben ser considerados, como el conocimiento del sistema educativo virtual, la adaptación de los estudiantes al sistema, los métodos y técnicas de promoción síncrona y asíncrona, la promoción de procesos de autoaprendizaje y la detección de la soledad o aislamiento. Para ello, el docente debe desempeñar un papel motivador, que incluye vincular materias primas en el ámbito profesional, establecer interacciones estimulantes para los alumnos y promover la reflexión y el pensamiento crítico. (Sánchez, 2001, p. 22). Como confirmó Sesento, la tutoría virtual consiste en el acompañamiento del cual goza el alumno ya sea síncrona o asíncrona sincrónica o asincrónica en la plataforma virtuales. El modelo ADIE es el acrónimo de que el análisis, diseño, implementación y evaluación son los métodos más utilizados en la enseñanza virtual. (Sesento, 2019, pág.20). Por otra parte, Sanz da fe que todo se centra en enseñar que el estudiante aprenda mediante habilidades determinadas y competencias que el pedagogo pueda enseñar, se llega a todo ello mediante la orientación y supervisión permanente. (Sanz, 2014, p. 103)

De acuerdo con García, la educación virtual inclusiva es un desafío que promueve la investigación y socialización de buenas prácticas que consideren elementos tecnológicos y pedagógicos. Esto se considera una fuerza para promover la igualdad de oportunidades, principalmente para brindar oportunidades a las personas más indeseables que están excluidas, discriminadas o segregadas. (García, Del Pozo, Paredes, 2018, p. 215). Rivera, Viera, Pulgarón (2010) enfatizan que "la educación virtual y su potencial educativo y formativo, así como la investigación y

aplicación de los temas tratados, indudablemente mejorarán enormemente el proceso de enseñanza (p. 153). Velásquez (2020) sostiene que el proceso virtual sin duda representa un trabajo que los profesores necesitan más tiempo para prepararse (p. 23). Además, Morales, Fernández y Pulido (2016) afirman que, por sus características multimedia, hipertextual e interactiva, la educación virtual es un camino viable para el proceso educativo (p. 89)

Temesio (2016), indica que es pertinente tomar en consideración el acceso en los entornos virtuales para apoyar el proceso de aprendizaje y la interacción en un ecosistema digital basado en la equidad para que todos y todas sean parte de ello (p. 51). Garcia y Ortega (2010) afirman que, para que los diferentes estratos de la sociedad puedan acceder a una educación virtual dentro del marco legal global, es necesario promover la e-accesibilidad en el entorno de formación (p. 89). Tapia, Palacios y Luján (2016) recomienda considerar que la accesibilidad en un entorno educativo virtual depende de la accesibilidad, no solo de la plataforma, sino también de los recursos o contenidos educativos (p.158). En la dimensión recursos de aprendizaje de acuerdo a Gros (2011), estos incluyen no solo en las guías que sirven en el apoyo y orientación de los contenidos de aprendizaje, sino también otro tipo de herramientas y documentos, texto o multimedia, extraídos de internet, etc.

De acuerdo con UTN (2012), Los recursos de aprendizaje se añaden de distintas formas, puede ser archivos de presentación, texto, objetos flash, videos, imágenes, etc. Por otra parte, una carpeta es aquel que contiene distintos archivos que se utilizan para organizar información sobre un tema específico facilitando a los profesores para compartir documentos; herramienta de evaluación del curso. Uso de recursos que permiten crear enlaces de páginas y sitios web internos del aula virtual. Ofrece la facilidad en elaborar vínculos a sitios web exteriores. Textos: es un recurso que sirve para presentar temas específicos a través de capítulos o subcapítulos. Página: Es una página web contenida en el aula virtual. (p.8). En la dimensión acompañamiento virtual Osorio y Narváez afirman que el docente debe desempeñar el papel de instructor y orientador, debe apoyar al alumno, estimular este tipo de acciones en su proceso educativo y orientar su ejecución de los objetivos planteados. Así mismo, su contexto de acompañamiento se muestra al facilitar el diseño y los

recursos de una organización y la colaboración que mejor se adecue para llegar a los objetivos del aprendizaje, realizando favor a la máxima personalización. (p.21)

Además, según Jaramillo (2016) La educación es primordialmente una asociación de responsabilidad. En ese sentido, el acompañamiento es estar pendiente de los alumnos orientando y guiando las actividades académicas en el proceso educativo, considerando las inquietudes y necesidades, sumando expectativas para brindar herramientas aportadoras en cuanto al aprendizaje, e incluso realizando aportes en el crecimiento integral del estudiante. (p.4) En la dimensión colaboración virtual Bravo (2017) cree que el aprendizaje colaborativo mediado por computadora ha dado lugar a las llamadas comunidades de aprendizaje. Este concepto es el mismo que el principio de la pedagogía de Freire, es decir, los estudiantes son participantes activos en la comunidad de aprendizaje existente en el entorno social y son responsables de su propio aprendizaje (página 29). Además, Gros (2011) aseveró que el enfoque de aprendizaje colaborativo significa brindar al proceso de comunicación y al trabajo conjunto (presencia social) entre los estudiantes el nivel básico de las actividades de aprendizaje. Se busca proponer situaciones efectivas para el aprendizaje donde se requieran que los alumnos coordinen actividades en forma unidas, gestionen información y recursos, discutan y demuestren sus puntos de vista y emitan juicios críticos frente a las actividades de los demás. Claramente para Gros, estos alumnos deben adaptarse al sistema virtual de y ser guiados para el uso de herramientas virtuales que existen, con la finalidad de que les permita desarrollar trabajos en grupo de forma colaborativa, donde tengan el tiempo pertinente para preparar y exponer su pensamiento crítico, para sustentarlos y sean convertidos en aportes dentro del grupo, por ello es necesario que el entorno virtual se maneje con mucha importancia, además la metodología que enseñan los docentes deben contener actividades pertinentes, para las diferencias se noten con otras trabajos de menor calidad. En la dimensión competencias el Ministerio de Educación (2015), hizo las precisiones sobre la aptitud como competencia que posee la persona mezclando un conjunto de capacidades con el fin de llegar a un objetivo determinado en un contexto específico, trabajando de manera acomodada y orientado éticamente. Además, ser competitivo es comprender el contexto al que se enfrentará analizando

las probabilidades de la existencia de soluciones. Ello implica conocer las habilidades y conocimientos que uno posee, avaluando combinaciones oportunas de acuerdo a la realidad al contexto y propósito en la toma de posteriores determinaciones pertinentes; así efectuar para poner en funcionamiento la combinación que será seleccionado. Además, al ser un individuo competitivo es mezclar diversas cualidades individuales con habilidades emocionales para que sea muy activas su relación con otros. Ello permitirá al individuo estar a la expectativa sobre las capacidades subjetivas, valoraciones personales y emocionales, en ese contexto estas dimensiones intervendrían en evaluar, cuando elijan las diversas alternativas, asimismo desenvolverse al momento de actuar. (p.20)

Por otra parte, en la variable nivel de aprendizaje; Según Sánchez (2018) el nivel de aprendizaje es generar conocimiento organizado y compartido para que podamos mejorar nuestra capacidad de respuesta a los requerimientos ambientales y nuestras necesidades de desarrollo personal, social y profesional. Ya sea en docentes, egresados y estudiantes Así mismo, según Sánchez el nivel de aprendizaje se clasifica en nivel intelectual, nivel emocional y nivel convivencial (p.10). Por otro lado, el aprendizaje juega un papel fundamental en la atención, la imaginación, la memoria y el razonamiento, a través de estos procesos, los estudiantes absorben y explican los conocimientos que se están construyendo e incorporan coordinación y estructuras definidas. (Serrano, 1990, p.53) da a conocer que el proceso de evaluación es un proceso permanente y continuo, busca y gestiona información de variadas fuentes sobre el desempeño en los estudiantes, el progreso, la calidad del desempeño y la calidad del proceso utilizado por los docentes. El análisis y la organización referente a información a modo de diagnóstico, la especificación de su pertinencia y relevancia da afinidad con los propósitos de la formación que esperan llegar; con la finalidad de optar por decisiones que apoyen y la orientación del aprendizaje mediante los esfuerzos brindados por la gestión docente. (Francesco, 2005).

El aprendizaje según Asprilla (2017) Las características más importantes para una persona aparecen en él de una manera más complicada. La adquisición que tiene un impacto en el conocimiento humano es la definición de aprendizaje, que incluye habilidades, conocimientos, destrezas, comportamientos y valores. Este tipo de

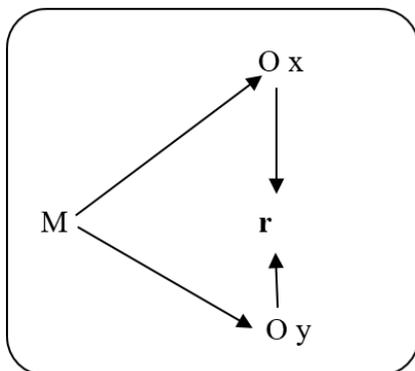
conocimiento recorre nuestras vidas. El aprendizaje es la acumulación de experiencia, orientación y razonamiento, cuando se relaciona con el desarrollo personal imprime un papel sumamente importante para la persona. Además, Asprilla (2017) sustentó que existen diferentes relacionadas con el concepto de aprendizaje. Por ejemplo, tenemos psicología y pedagogía del comportamiento. El primer objetivo es la descripción del comportamiento del sujeto; el segundo se subdivide en: aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, receptivo, y repetitivo. En este proceso, cuando se establece un encuentro entre sus antiguos y nuevos conceptos relacionados con la primera cognición, predomina el importante aprendizaje descrito. En la dimensión nivel intelectual, Coloma dijo que es necesario cambiar el proceso de enseñanza en el campo universitario, porque los abogados en la actualidad deben estar preparados para operar en una sociedad en constante cambio, lo que implica el autoaprendizaje y el dominio de un abanico de habilidades más allá de la mera memoria. Se recomienda cambiar el proceso de enseñanza. Manera de aprovechar al máximo el potencial de los estudiantes. Esto significa tratarlos como sujetos que pueden construir nuevos conocimientos y dominar el conocimiento acumulado. (Colomo, 2005, p. 21)

En la dimensión nivel emocional para Goleman (1995) si bien la inteligencia emocional determina la capacidad para aprender nuevos conocimientos básicos como el autocontrol, la inteligencia emocional también se refiere a nuestro dominio de estas habilidades de una manera que se ve reflejado en el lugar de trabajo (p. 84). Además, Barceló (2013) indica que no hay existencia de emociones negativas ni positivas. En ese contexto simplemente existen emociones como consecuencia de la respuesta del individuo ante diversas situaciones (p. 46). En la dimensión nivel convivencial para Ortega el término convivencia es un conjunto de campos de matices y connotaciones que esencialmente hace referencia a una buena relación dentro de un grupo. Básicamente son modelos de conducta, regido por la libertad, el respeto y aceptación de los demás, construyéndose un ambiente educativo adecuado y en armonía. (Ortega, 2007, p. 52).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Considerando el objetivo planteado se realizará una investigación básica, porque pretende determinar cómo influye la primera variable en la segunda variable. Según Valderrama (2019) esta investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, porque no está diseñada para resolver problemas que se dan en la sociedad. Centrándose únicamente en que el investigador recopila los datos reales y enriquecer el conocimiento científico y teórico (p.38). por otra parte, El nivel de la investigación será descriptivo correlacional, porque describirá la influencia entre ambas variables. Es así que según Valderrama (2019) la investigación correlacional responde a cuestionamientos; es ese contexto evalúa el nivel de relación de las variables mediante la cuantificación y el análisis de asociación, en un momento y tiempo determinado (p.44). Además, el diseño será no experimental porque ayudará al investigador estudiar y analizar la influencia de sucesos y hechos reales (variables) de acuerdo al tiempo y momento específico para identificar su nivel de ausencia o influencia asociadas a las variables estudiadas, buscando conocer en qué grado se relacionan las variables. (Valderrama, 2019, p. 70). En consecuencia, la investigación tendrá el diseño no experimental, por cuanto sus variables estudiadas no serán sometidas a un experimento, solo se pretende conocer la asociación o grado de ausencia de entre variables.



- M = Muestra
Ox = Variable 1.
Oy = Variable 2.
r = Relación entre variables.

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo, por lo que empleará la recopilación de datos que servirá contrastar las hipótesis, considerando la medición numérica y análisis de estadística inferencial y descriptiva. Según Bravo (1996) el enfoque cuantitativo es el que centra generalmente en las investigaciones sociales en sus aspectos objetivos y capaces de ser cuantificados en los fenómenos sociales (p. 33). Además, El método que se empleará en la investigación es científico porque empleará un conjunto de pasos ordenados y sistemáticos para generar nuevos conocimientos, basándose principalmente en el empirismo, medición y sujeto a la razón. En ese sentido según Neill y Cortez (2018) el método científico inicia con la observación de un problema existente, continua con el planteamiento hipótesis y después mediante procesos estadísticos se pueden conocer la autenticidad de los resultados, con la finalidad de aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

3.2. Variable y operacionalización

Según Arias, Gómez, et al (2016) las variables son sometidas a mediciones y mencionados en los objetivos de las investigaciones. Así mismo, está en la estructura del título de la investigación.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Carrasco (2019) define la población a un conjunto de elementos que conforman un espacio territorial que está dentro de la problemática de investigación y, además poseen muchas características específicas en el universo (p. 238).

En ese sentido La población estará conformado por 175 estudiantes de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo – Huaura siendo distribuidas de la siguiente manera; primer grado 58 estudiantes, segundo grado 29, tercer grado 30, cuarto 30 y quinto 28 estudiantes.

Además, Carrasco (2019) define la muestra cómo un fragmento representativo de la población, que poseen las mismas características y propiedades del universo. Siendo más objetivos requiere una selección con técnicas y fórmulas adecuadas, para seleccionar la muestra representativa (p. 238). Por ende, la muestra será no probabilística considerando los parámetros:

Tabla 1

Población de estudiantes de nivel secundaria según grado de estudio

Estrato	Población	Proporción
1	58	0.33
2	29	0.17
3	30	0.17
4	30	0.17
5	28	0.16
Total	175	1

Fuente: Propia

Tabla 2

Muestra de estudiantes de nivel secundaria según grado de estudio

Estrato	Proporción	Muestra
1	0.33	23
2	0.17	12
3	0.17	12
4	0.17	12

5	0.16	11
Total	1	71

Fuente: Propia

Entonces la muestra estará conformada por 71 unidades de análisis, es decir serán 71 estudiantes de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021 quienes serán parte de la muestra. Así también se ha considerado el muestreo no probabilístico porque el requisito principal es que los estudiantes considerados en la población tengan la misma oportunidad de ser elegido en estratos según el número de estudiantes por cada grado. Por lo que Serna (2019) indica que el muestreo conlleva a la eficiencia disminuyendo el valor de la investigación clasificando en diferentes casos con la finalidad de generalizar y deducir los resultados para el universo en general; es decir se posee la misma oportunidad para seleccionar las unidades de análisis de la muestra. También, la de análisis son los estudiantes del nivel secundario considerados en la presente investigación.

Así mismo para el criterio de inclusión se tomará en cuenta a todos los estudiantes de secundaria y el criterio de exclusión estará conformado por los estudiantes del nivel primario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Carrasco (2019) plantea que las técnicas son criterios que sirven de orientación a los investigadores en las diferentes etapas de la investigación científica (p. 274). Es así, que utilizado la encuesta. Los instrumentos son reactivos, serie de interrogantes o ítems respectivamente constituidos que están debidamente estructuradas que permiten recoger y registrar información relevante para la investigación (Carrasco, 2019, p. 334). En tal sentido se utilizó el cuestionario en esta investigación.

Por otra parte, el instrumento será validado por criterio de expertos, siendo 3 los expertos, con los grados correspondientes y conocedores del tema

investigado y experiencia comprobada en elaboración de instrumentos de medición, serán los que evalúen los instrumentos de cada variable, quienes emitirán su juicio y posterior validación.

3.5. Procedimientos

La recopilación de datos se completará con una solicitud al director para que reconozca y apruebe el uso de los instrumentos del estudio. Cabe destacar que los instrumentos se aplicarán a través de las herramientas de Google, que es una etapa para completar la encuesta y esto se enviará esencialmente a los mensajes de los estudiantes o grupos de WhatsApp con la aprobación previa del director y el profesor del área curricular; esto dentro del sistema de la crisis del estado de salud que incluye la separación social.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizaron técnicas expresivas medibles con la información adquirida de la variable de educación virtual y aprendizaje virtual y se explicó el marco de puntuación considerando las tablas de dispersión de la recurrencia. Asimismo, con el uso del programa SPSS V.25, se comprobó la legitimidad y la fiabilidad, y a continuación se utilizó el analizador (esquema de los componentes del ejemplo introducido en las tablas de distribución), para prever la recurrencia de las respuestas y los índices de los factores y sus mediciones; esta información se examinará y se introducirá en tablas con sus respectivas descripciones, y a las teorías de los hallazgos inferenciales se aplicarán la prueba Rho de Spearman y deducir el nivel de relación de los factores. Por otra parte, el signo del coeficiente demuestra una relación de la dirección o grado de la influencia, estos valores están enmarcados entre -1 a 1. es así que el valor de "Tau-b de Kendall" es considera que de 0.00 a 0.19 es considerado muy baja relación; de 0.02 a 0.39 baja correlación; de 0.40 a

0.59 moderada correlación; de 0.60 a 0.89 alta correlación y de 0.90 a 1.00 muy alta correlación.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación es única, ya que se basa en una realidad problemática observada en estudiantes de secundaria de la región de Lima Provincia; tiene en cuenta las normas morales de Osorio (2000), quien señaló que todo estudio debe basarse en normas morales: (a) Benevolencia, porque considera el bienestar de las personas como eje de la investigación; (b) No maliciosa, porque su principio es respetar a los individuos que participan en la presente investigación; (c) Autonomía, porque el presente estudio respeta las opiniones, decisiones y respuestas de los individuos involucradas, finalmente (d) justicia, porque tiene que ver con la moral siendo la equidad, el respeto y la discriminación de todo tipo son rechazadas en todo momento. Asimismo, cumple con las normas de la investigación científica, pues se han revisado los precedentes nacionales e internacionales para asegurar la excelencia social y científica de los temas de investigación; los cuales fueron citados de acuerdo a las normas APA sexta edición.

Señalar que la investigación corresponde a su autoría reconocido mediante declaración expresa. Así mismo, la tesis será evaluada mediante el programa TURNITIN para medir el grado de coincidencia que será respaldada mediante similitud.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Tabla 3

Análisis descriptivo de educación virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	17	23,9	23,9	23,9
	Alto	54	76,1	76,1	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Propia, SPSS V25

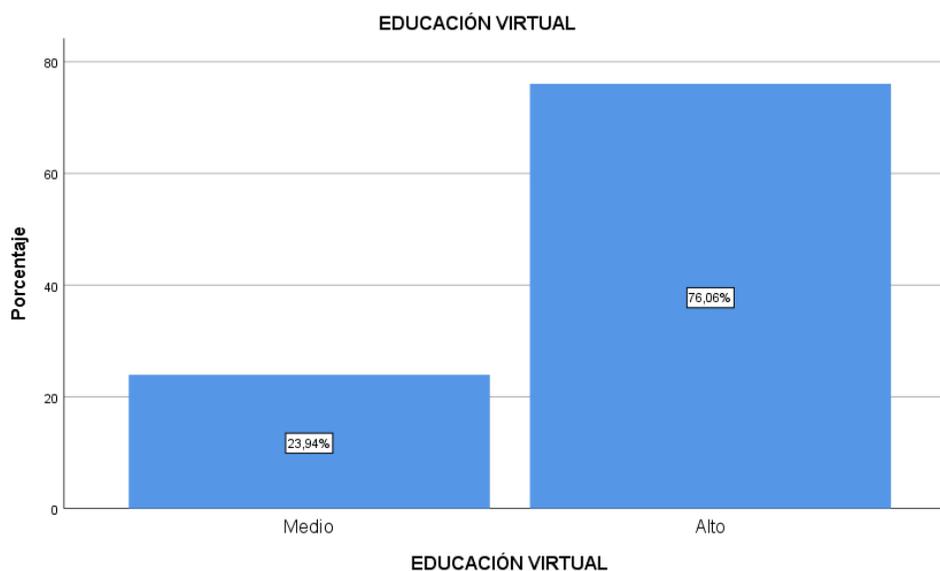


Figura 3. Educación virtual en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021

En la figura 3 podemos observar que el 76.06% de los alumnos siempre perciben un alto nivel de aprendizaje en educación virtual y un 23.94% perciben un moderado nivel, de los estudiantes de secundaria de la entidad donde se realizó la investigación.

Tabla 4

Análisis descriptivo de Recursos de aprendizaje virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	20	28,2	28,2	28,2
	Alto	51	71,8	71,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Propia, SPSS V5

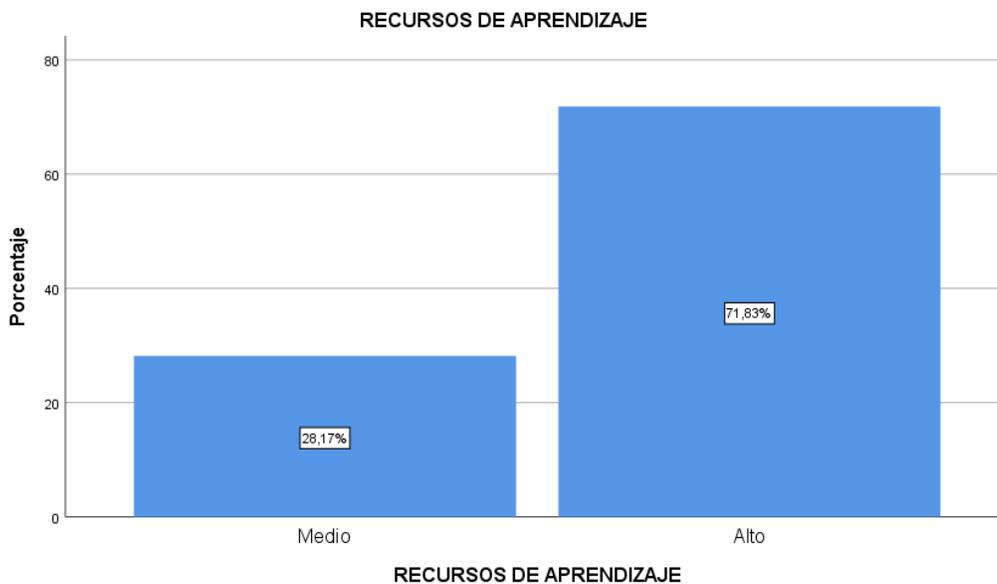


Figura 4. Recursos de aprendizaje virtual en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021

En la figura 4 podemos observar que el 71.83% de los alumnos poseen un alto uso de los recursos de aprendizaje en la educación virtual y un 28.17% indican un moderado uso de los recursos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la entidad donde se realizó la investigación.

Tabla 5

Análisis descriptivo de Acompañamiento Virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	17	23,9	23,9	23,9
	Alto	54	76,1	76,1	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Propia, SPSS V25

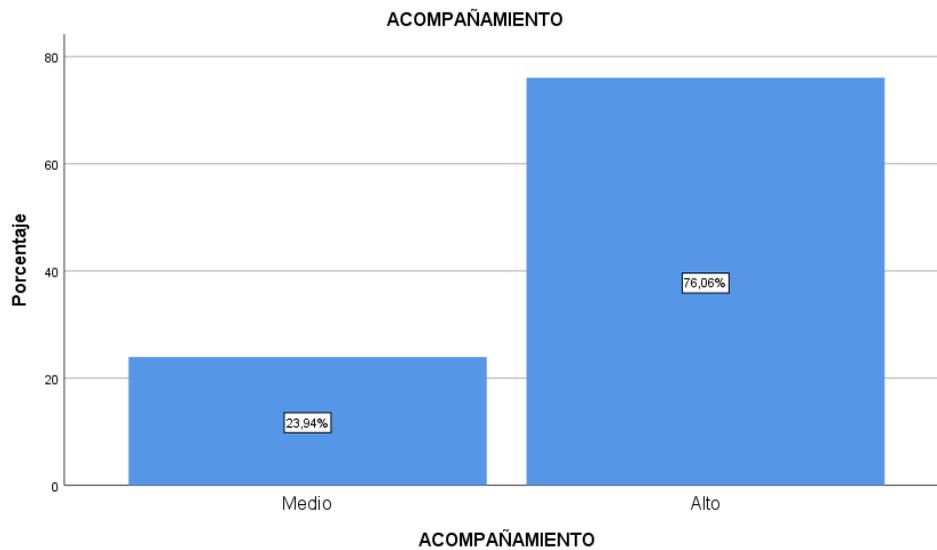


Figura 5. Acompañamiento en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021

En la figura 5 se observa que el 76.06% de los estudiantes cuentan con alto acompañamiento pedagógico en la educación virtual y un 23.94% indican que tienen moderado acompañamiento en los estudiantes de secundaria de la entidad donde se realizó la investigación.

Tabla 6

Análisis descriptivo de la Colaboración Virtual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	18	25,4	25,4	25,4
	Alto	53	74,6	74,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Propia, SPSS V5

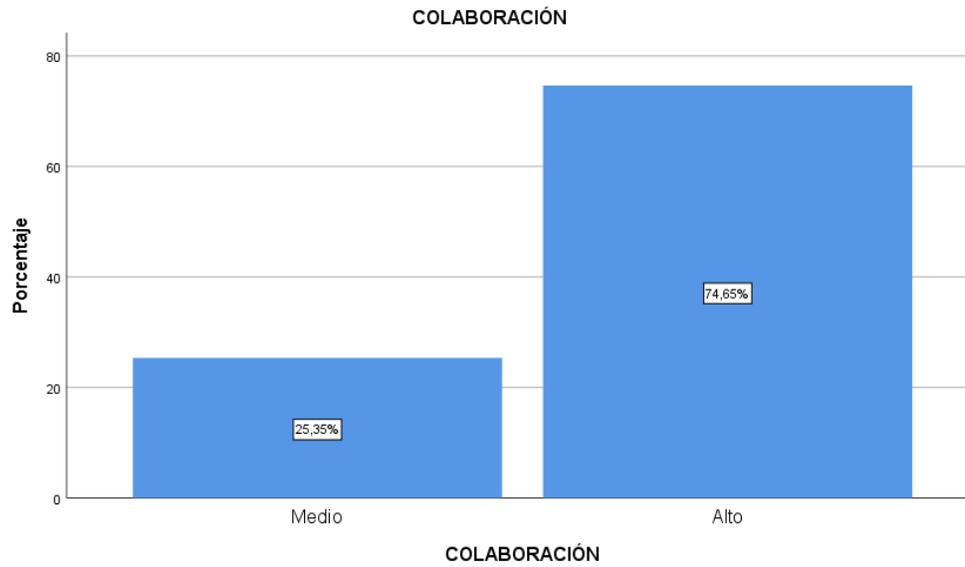


Figura 6. Colaboración en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021

En la figura 6 se observa que el 74.65% de los estudiantes tienen alta colaboración (apoyo oportuno) del docente en la educación virtual seguido por un 25.35% que indican moderada colaboración del docente en la educación virtual.

Tabla 7

Análisis descriptivo de Competencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	18	25,4	25,4	25,4
	Alto	53	74,6	74,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Propia, SPSS V25

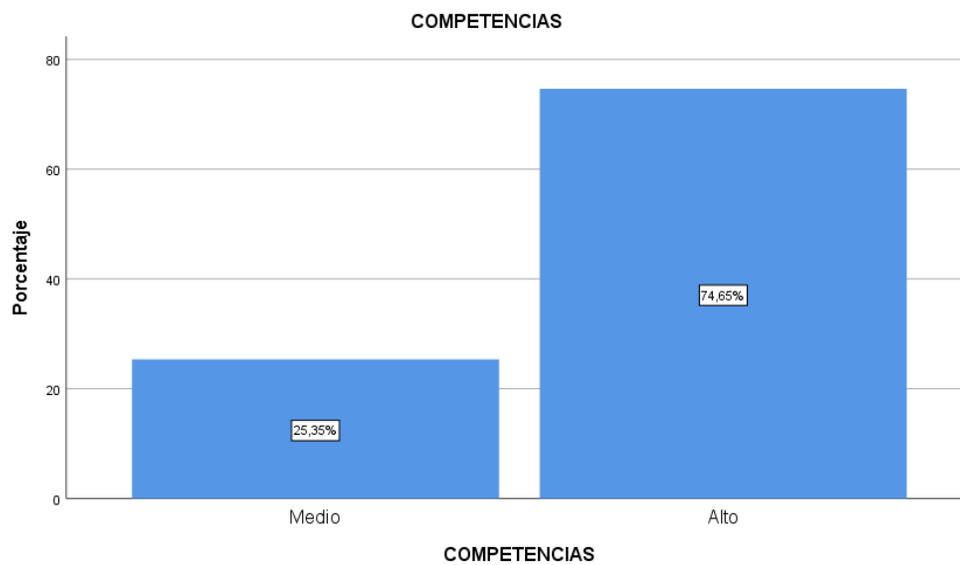


Figura 7. Competencias en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021

En la figura 7 se observa que el 74.65% de los alumnos tienen una alta porcentaje y un 25.35% indican moderada formación de competencias en la educación virtual.

Tabla 8

Análisis descriptivo de Nivel de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	8	11,3	11,3	11,3
	Alto	63	88,7	88,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Propia, SPSS V25

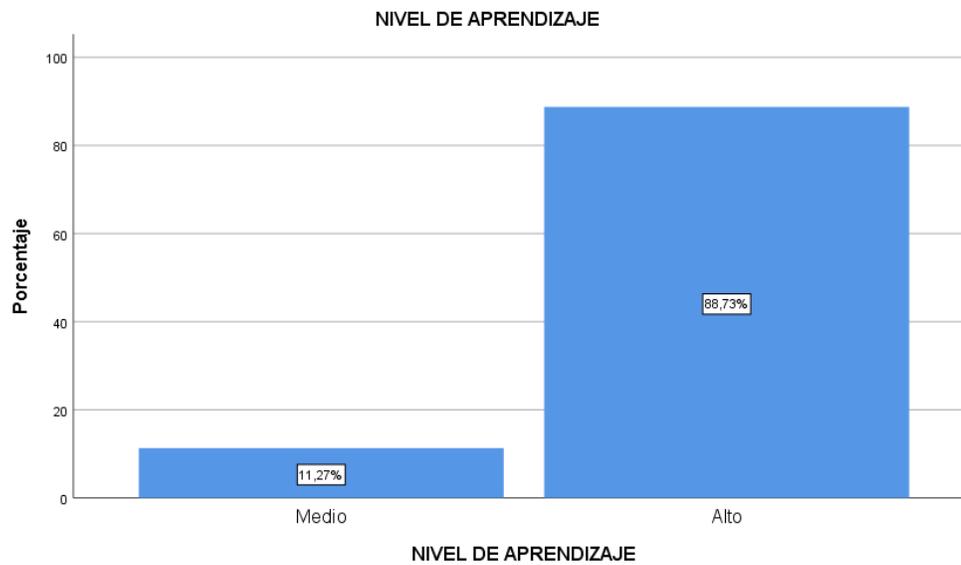


Figura 8. Nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021

En la figura 8 se observa que el 88.73% de los alumnos tienen un alto porcentaje y un 11.27% indican moderado nivel de aprendizaje en educación virtual.

Tabla 9

Análisis descriptivo del nivel intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,8	2,8	2,8
	Medio	11	15,5	15,5	18,3
	Alto	58	81,7	81,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Propia, SPSS V25

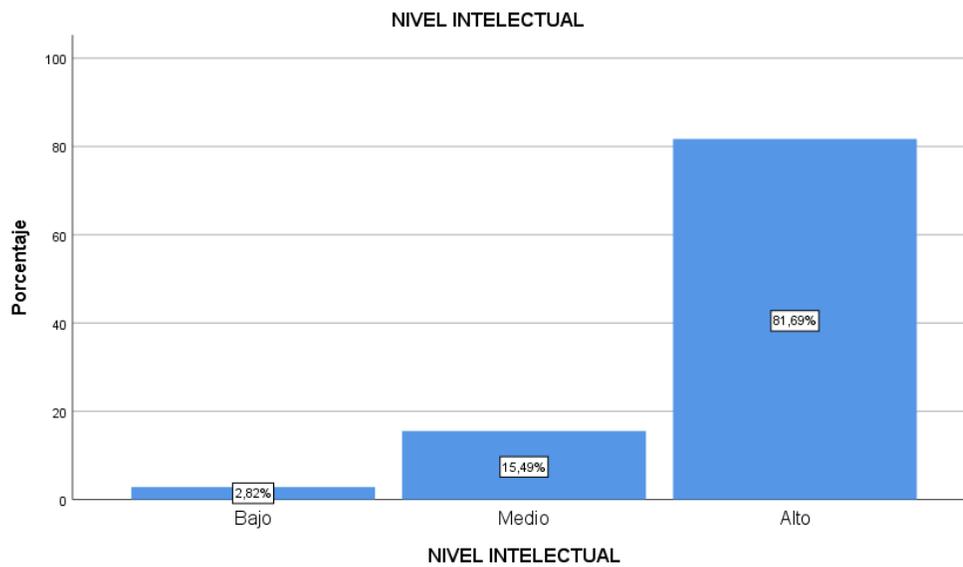


Figura 9. Nivel intelectual en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021

En la figura 9 se observa que el 81.69% de los alumnos tienen un alto nivel de aprendizaje intelectual en la educación virtual seguido de 15.49% medio y un 2.82% indican bajo nivel de aprendizaje intelectual.

Tabla 10

Análisis descriptivo del nivel emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	11	15,5	15,5	15,5
	Alto	60	84,5	84,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Propia, SPSS V25

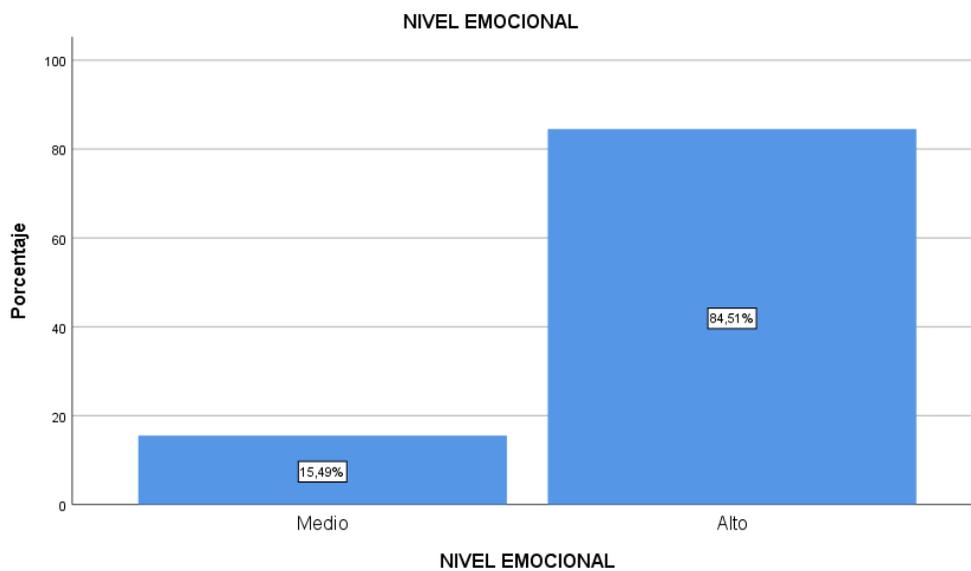


Figura 10. Nivel emocional en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021

En la figura 10 se observa que el 84.51% de los alumnos tienen un alto nivel de aprendizaje emocional en la educación virtual y un 15.49% indican moderado nivel de aprendizaje emocional.

Tabla 11

Análisis descriptivo del nivel convivencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	4	5,6	5,6	5,6
	Alto	67	94,4	94,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Fuente: Propia, SPSS V25

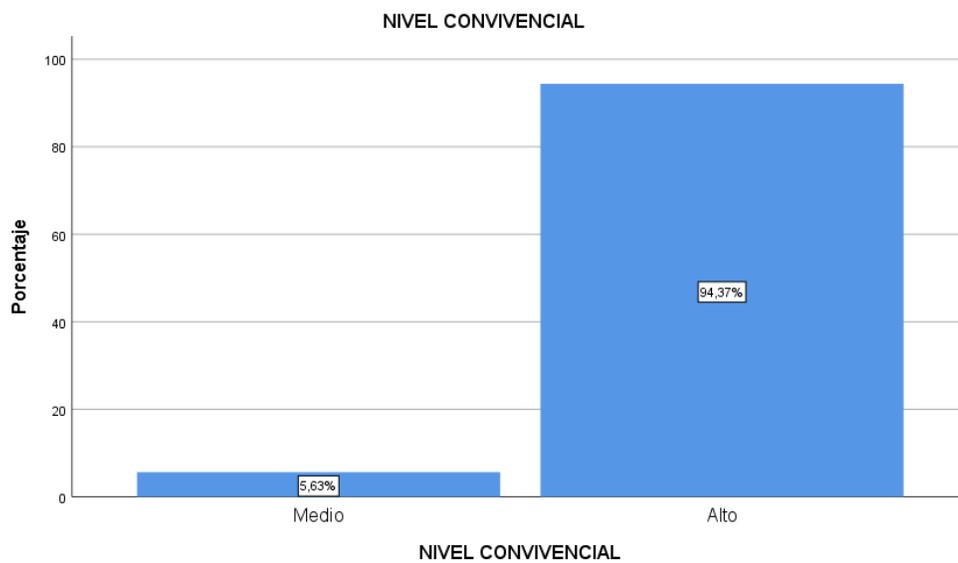


Figura 11. Nivel convivencial en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021

En la figura 11 podemos observar que el 94.37% de los alumnos tienen un alto nivel de convivencia en la educación virtual y un 5.63% indican moderado nivel de convivencia.

4.2. Estadística inferencial

Hipótesis general

Ho: La educación virtual no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021.

H1: La educación virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho, 2021.

Tabla 12

Prueba hipótesis de educación virtual y nivel de aprendizaje

			VARIABLE 1	VARIABLE 2
Rho de Spearman	VARIABLE 1	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	VARIABLE 2	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Fuente: Propia, SPSS V25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El P-valor es 0.000 ($p < 0.05$) en tal sentido se acepta la hipótesis alterna y la hipótesis nula se rechaza. En consecuencia, se aprecia estadísticamente que hay una relación positiva media tanto de la educación virtual con el nivel de aprendizaje en estudiantes de la institución ya mencionada. Respaldado de acuerdo al resultado de la prueba de hipótesis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.531$.

Hipótesis específica 1

Ho: Los recursos del aprendizaje virtual no se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje en estudiantes e institución antes mencionados.

H1: Los recursos del aprendizaje virtual se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje en estudiantes e institución antes mencionados.

Tabla 13

Prueba de hipótesis de recursos de aprendizaje virtual y nivel de aprendizaje

			RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL	NIVEL DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	RECURSOS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,569**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	NIVEL DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Fuente: Propia, SPSS V25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El P-valor es 0.000 ($p < 0.05$) en tal sentido se acepta la hipótesis alterna y la hipótesis nula se descarta. En tanto, se demuestra estadísticamente que hay una relación positiva media con los recursos de aprendizaje y el nivel de aprendizaje.

. Respaldo con el resultado de la prueba de hipótesis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.569$.

Hipótesis específica 2

Ho: El acompañamiento virtual no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en estudiantes de la institución antes mencionado.

H1: El acompañamiento virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en estudiantes de la institución antes mencionado.

Tabla 14

Prueba de hipótesis de acompañamiento virtual y nivel de aprendizaje

			ACOMPANIAMIENTO	NIVEL DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	ACOMPANIAMIENTO VIRTUAL	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	NIVEL DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Fuente: Propia, SPSS V25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El P-valor es 0.000 ($p < 0.05$) por ello se admite la hipótesis alterna y la hipótesis nula se descarta. En tanto, se puede evidenciar estadísticamente que hay relación positiva media del acompañamiento y el nivel de aprendizaje. Respaldado con el resultado de la prueba de hipótesis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.531$.

Hipótesis específica 3

Ho: La colaboración virtual no se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en estudiantes de la institución antes mencionado.

H1: La colaboración virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en estudiantes de la institución antes mencionado.

Tabla 15

Prueba de hipótesis de colaboración virtual y nivel de aprendizaje

			COLABORACIÓN	NIVEL DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	COLABORACIÓN VIRTUAL	Coeficiente de correlación	1,000	,202
		Sig. (bilateral)	.	,091
		N	71	71
	NIVEL DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,202	1,000
		Sig. (bilateral)	,091	.
		N	71	71

Fuente: Propia, SPSS V25

El P-valor es 0.091 ($p > 0.05$) por ello se admite la hipótesis nula y la hipótesis alterna se rechaza la hipótesis alterna. En tanto, se puede evidenciar estadísticamente que no hay relación de la colaboración y el nivel de aprendizaje. Así mismo, obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.202$, tiene el coeficiente de correlación es de magnitud **nula**.

Hipótesis específica 4

Ho: Las competencias no se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje en estudiantes de la institución antes mencionado.

H1: Las competencias se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje en estudiantes de la institución antes mencionado.

Tabla 16

Prueba de hipótesis de competencias y nivel de aprendizaje

		COMPETENCIAS	NIVEL DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	COMPETENCIAS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,304**
		N	71
NIVEL DE APRENDIZAJE		Coeficiente de correlación	,304**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	71

Fuente: Propia, SPSS V25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El P-valor es 0.010 ($p < 0.05$) por lo que se admite la hipótesis alterna y la hipótesis nula se descarta. Por consiguiente, se aprecia estadísticamente que hay una relación positiva baja entre las competencias y el nivel de aprendizaje. Respaldado con el resultado de la prueba de hipótesis del coeficiente de correlación de Rho de Spearman $r = 0.304$.

V. DISCUSIÓN

La hipótesis general es la educación virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje. Posterior a la recopilación de datos, se obtuvo una relación positiva de las variables de un p-valor de 0.000 que es menor al nivel de significancia (0.05) planteada. En ese sentido los recursos, el acompañamiento la colaboración y competencias aportan para que el nivel intelectual, emocional y convivencial sean buenos al momento de llevar la clase virtual. Además, se obtuvo que existe una asociación moderada de 0.531 entre las dos variables. Esto se contrasta con la investigación hecha por López y Ortiz (2018) quien obtuvo que un 43% consideran que el rendimiento académico frente a la realización de actividades escolares en un entorno virtual es bueno, el 43% consideran que no es favorable y un 14% indican que es lo mismo. Los estudiantes afirman que los entornos virtuales, son favorables en el rendimiento académico. En ese sentido el p-valor es 0.000 donde se puede evidenciar que aportan de manera favorable en el rendimiento académico con un coeficiente de correlación igual a 0.724 donde se evidencia en interés del alumno en las diferentes materias a desarrollar.

Además, Cabrera (2020) desde su punto de vista, la educación virtual es una paradoja, porque pensamos que es efectiva, factible y fácil; sin embargo, vivir en esta nueva realidad es como chocar contra una pared, darse cuenta de que el aula, la calidad humana y las condiciones de trabajo nunca pueden ser reemplazadas por tecnología. En la situación actual, es bien sabido que el eje central del proceso educativo son los estudiantes, por lo que se puede entender que son los protagonistas y los responsables de expandir el conocimiento. Por eso los problemas relacionados con su velocidad de aprendizaje y La evaluación son el motivo de la labor docente desarrollada durante la epidemia. Por otro lado, Palma (2018) señaló en su investigación que el 20% de los estudiantes mostraba una evidente falta de aprendizaje, estaban en su infancia en términos de estándares de desempeño y el 17% mostraba un aprendizaje regular e importante, se está procesando el mismo porcentaje de estándares de desempeño, el 12% de estudiantes muestran un buen aprendizaje significativo, el mismo porcentaje de estudiantes muestra resultados esperados relacionados con los estándares de

desempeño, el 5% de estudiantes muestra excelencia académica significativa, el mismo porcentaje en términos de estándares de desempeño, una comparación de resultados similares con Pérez (2018) muestra que antes de la intervención, en términos generales, en términos de rendimiento académico, el 76.0% (19 estudiantes) del grupo experimental mostró un rendimiento académico promedio, pero 8.0% (2 estudiantes) mostró buen desempeño académico. De manera similar, en el grupo de control, 88 y 0% (22 estudiantes) mostraron logros de aprendizaje moderados, 8.0% de los estudiantes tuvieron un desempeño inferior y uno de los estudiantes también tuvo un desempeño sobresaliente. Demostró que después de la intervención motivacional, Encontramos que el valor promedio del grupo experimental fue de 1.8 y el valor promedio del grupo de control fue de 0.7; obviamente, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados que los estudiantes del grupo de control. Para comprobar si estos valores son significativos, se utiliza la prueba T de Student para obtener un valor de $t = 6,45$; $p \leq 0,000$, respecto al grupo que no recibió la intervención, existe una diferencia estadísticamente significativa en las puntuaciones entre los dos grupos o, de forma equivalente, el sistema de aprendizaje virtual afecta el aumento de la puntuación de motivación.

Además, Salvá y Natividad (2016) de una muestra de 64 estudiantes respecto Razonamiento y demostración., contestaron 56.25 % (puntaje 4) y 9.36 % (puntaje 6); con el cual llegó a la siguiente conclusión muestra hay diferencias estadísticas significativas con relación a la estrategia didáctica del Aprendizaje Significativo; con un p-valor de 0.00 en la aplicación de la estrategia didáctica del aprendizaje estratégico en la educación virtual. Por tanto, se puede confirmar que la hipótesis general; la educación virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, queda confirmada respecto a las variables de estudio. De la contrastación hecha entre mi resultado con el de "López y Ortiz" y "Salvá y Natividad" los resultados inferenciales son similares a los que obtuve en la investigación, en ese sentido queda confirmada la hipótesis.

En el resultado de la hipótesis específica 1 se evidencia que posterior a recoger información mediante el instrumento de acopio de datos (cuestionario) se obtuvo una relación positiva media entre los recursos y nivel de aprendizaje con un p-valor de 0.000 que es menor al nivel de significancia (0.05) planteada. En ese sentido los recursos calidad tecnológica, foros de debate y videos aportan para que exista un nivel moderado de aprendizaje al momento de cursar la clase virtual. Además, hubo una asociación moderada de 0.569 entre las variables estudiadas. Esto se contrasta con la investigación de Salazar (2017) donde el 72,4% indican un nivel alto la influencia del uso de las TIC en el logro de aprendizaje significativo, en tanto un 27,6% siendo de nivel regular. Lo que más se destacó fue la utilidad del multimedia en la comprensión de contenidos facilitando su comprensión, Además, da a conocer que evidencia una relación directa de ambas variables, se entiende la relación conseguida entre uso de las dos variables (0,668), procedimental (0,611) y actitudinal (0,578), representando un valor de $p < 0,05$; concluyéndose en una relación directa de las dos variables.

Es así que Matos (2020) indica que las estrategias pedagógicas en la educación virtual más resaltantes son la digitalización de documentos 45% y referente a preparación de materiales de estudio 35% y por consiguiente la realización de clases virtuales 20% la cual se reconoce como los recursos más solicitados de conectividad, en ese contexto se efectuó un análisis factorial del instrumento tipo exploratorio con una rotación Varimax. Dando como resultado de adecuación ($KMO = 0,74$) como los criterios empíricos logrados en la prueba de esfericidad de Bartlett (χ^2 Bartlett = 825,934; $p = 0,000$) son aprobados para el estudio. La matriz de componentes rotados mostró dos factores como tecnologías específicas y populares. Es así que, se puede confirmar que la hipótesis específica 1; Los recursos del aprendizaje se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje, queda confirmada respecto a las variables de estudio. De la contrastación hecha entre mi resultado con el de Salazar y Matos los resultados inferenciales son similares a los que obtuve en la investigación, en ese sentido queda confirmada la hipótesis.

En el resultado de la hipótesis específica 2, se obtuvo una relación positiva media entre las variables acompañamiento y nivel de aprendizaje con un p-valor de 0.000 que es menor al nivel de significancia (0.05) planteada. En ese sentido los acompañamientos brindan orientación, flexibilidad, consultas, planificación y organización para que haya un moderado nivel de aprendizaje en la educación virtual. Además, se obtuvo que existe una asociación moderada 0.650 entre las variables estudiadas. En ese sentido se contrasta con la investigación de Villanueva (2018) donde el 44% evidencia deficiencia referente al aprendizaje significativo, el 25% evidencia un aprendizaje significativo regular, el 24% representa un aprendizaje significativo bueno y finalmente un aprendizaje significativo excelente con un porcentaje de 7 %. observándose una correlación positiva alta de ambas variables. El coeficiente de correlación evidencia un valor de 0.752, Además se observa que la prueba estadística es significativa siendo el valor menor a 0.05, por lo que la hipótesis nula se descarta y la hipótesis de la investigación se admite.

En ese contexto Sosa (2020) del 100% de la muestra, el 85.5% estima que el nivel de acompañamiento pedagógico es favorable, el 12.61% considera que es regular y el 5.88% considera que es malo. También encontró una correlación de 0,823); y significativa (Sig = 0,000), en consecuencia, se descarta la hipótesis inicial admitiéndose la hipótesis alterna. Por lo que se afirma: si hay un buen acompañamiento pedagógico, el desarrollo profesional será mayor. Por tanto, se puede confirmar que la hipótesis específica 2; El acompañamiento se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje, queda confirmada respecto a las variables de estudio. De la contrastación hecha entre mi resultado con el de Villanueva y Sosa los resultados inferenciales son similares a los que obtuve en la investigación, en ese sentido queda confirmada la hipótesis.

En el resultado de la hipótesis específica 3, habiéndose recogido la información, se obtuvo que no existe relación entre las variables colaboración y nivel de aprendizaje con un p-valor de 0.091 que es mayor al nivel de significancia (0.05) planteada. En ese sentido el apoyo, respuesta oportuna y personalización son indicadores que no tienen influencia en el nivel de aprendizaje de la educación virtual. Además, se obtuvo que la asociación es 0.202 entre las variables estudiadas

y por ello es nula asociación. Esto se contrasta con la investigación realizada por García (2016) da a conocer en primer lugar que la estrategia colaborativa de aprendizaje continuamente utilizada, que consiste en el desarrollo de foros (29,7%). Seguidamente en relación con la primera, se encuentra la estrategia es verificar contenidos y la documentación necesaria que facilitará el informe final (21,8%), esto implica revisión detallada de la información para su posterior trabajo. Los datos dejan evidenciar que no hay diferencias importantes en el aprendizaje de conocimiento académico. [$\chi^2 = 0,510$. $p = 0,775$] a un nivel de significación $p < 0,05$.

Además, se contrasta con Cuadrao (2016) en su estudio sobre la colaboración virtual y rendimiento académico, donde da a conocer que el 48.27 % posee un rendimiento bueno, y el 37.93% regular; un 41.38% tiene rendimiento bueno en el Grupo Control en leve mayoría, y regular un 34.48%; en ambos en leve mayoría el 44.83% posee un buen rendimiento de regular el 36.21%. Siendo el valor de significancia de 0.508, superior a 0.05, significa que hay diferencia significativa de las varianzas, siendo similares. Así también se puede apreciar que el valor de la prueba T de Students en la igualdad de medias en significancia es 0.581 se entiende que es mayor a 0.05. Visualizándose discrepancias estadísticas significativas en las medias de los dos grupos. Por tanto, se puede confirmar que la hipótesis específica 3 donde la colaboración se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje, queda confirmada respecto a las variables de estudio. De la contrastación hecha entre mi resultado con el de García y Cuadrao los resultados inferenciales son similares a los que obtuve en la investigación, en ese sentido se acepta la hipótesis nula.

En el resultado sobre la hipótesis específica 4 se evidencia posterior a la recopilación de la información, obtuvo una relación positiva baja de las variables competencias y nivel de aprendizaje con un p-valor de 0.010 siendo menor al nivel de significancia (0.05) planteada en la esta investigación. Por tal sentido las competencias forman competencias, interactúan en la modalidad de estudio, presentan autoaprendizaje y comunicación es así que haya un nivel bajo de aprendizaje en la educación virtual. Además, se obtuvo que existe una asociación baja de 0.304 entre las variables estudiadas. Estos resultados se contrastan con la

investigación de Horna (2020) donde se establece los resultados referentes a las competencias digitales, según las personas encuestadas, evidenciaron un 36.8% lo cree deficiente, un 29.4% medio y el 33.8% alto, en tanto se puede decir que 1 de cada 3 maestros tiene una percepción alta del manejo de competencias digitales, en tanto que los dos restantes hallan una percepción que va de un nivel medio al deficiente en el manejo.

Además, cabe indicar que la hipótesis general (Competencias digitales y desempeño laboral) tiene una correlación moderada ($Rho = 0,555$ y p -valor $0,000$), demostrando que, a mayores competencias digitales de los docentes, se evidencia un mayor desempeño laboral. Así mismo, Vargas (2020) refiere a la relación de ambas variables se pudo evidenciar que el porcentaje referente a la diagonal principal, cuando se usa el espacio virtual de manera regular esto implica que el aprendizaje por competencia es regular en 32.9%; sin embargo, si el uso del espacio virtual se da de manera adecuada, en consecuencia, el aprendizaje por competencia fue bueno en 25.6%. Respecto, la suma de la diagonal principal resultando un 63.4%; evidenciando que hay una relación directa entre ambas variables. Es así que con un p -valor de 0.000 hay evidencia estadística para confirmar en un 95% de confianza hay relación directa entre ambas variables. Así se concluye que hay una correlación positiva considerable ($Rho = 0.589$). En ese sentido, se puede confirmar que la hipótesis específica 4 donde las competencias se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje, y esto queda confirmada respecto a las variables de estudio. De la contrastación hecha entre mi resultado con el de García y Cuadra los resultados inferenciales son similares a los que obtuve en la investigación, en ese sentido queda confirmada la hipótesis específica 4.

VI. CONCLUSIONES

1. En la investigación se contrasta que existe una relación positiva media entre la variable educación virtual y el nivel de aprendizaje, siendo el grado de correlación 0.531, estudio que se llevó a cabo en la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, es así que se llega a la primera conclusión; la educación virtual se asocia moderadamente con el nivel de aprendizaje.
2. En el presente estudio se contrasta que existe una relación positiva media entre los recursos del aprendizaje y el nivel de aprendizaje, siendo el grado de correlación 0.569, estudio que se llevó a cabo en la institución antes mencionada, es así que como segunda conclusión se determina qué; los recursos del aprendizaje de asocian moderadamente con el nivel de aprendizaje.
3. Después de obtener los resultados se contrasta que existe una relación positiva media entre el acompañamiento y el nivel de aprendizaje, siendo el grado de correlación 0.531, estudio que se llevó a cabo en la institución antes mencionada, es así que como tercera conclusión se determina qué; el acompañamiento de asocia moderadamente con el nivel de aprendizaje.
4. Después de procesar y obtener los resultados se contrasta que no existe una relación entre la colaboración y el nivel de aprendizaje, siendo el grado de correlación de 0.202, estudio que se llevó a cabo en la institución antes mencionada, es así que como cuarta conclusión se determina qué; la asociación es nula entre la colaboración virtual y el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19.
5. En la investigación se contrasta que existe una relación positiva baja entre la variable competencia y el nivel de aprendizaje, siendo el grado de correlación 0.304, estudio que se realizó en la institución antes mencionada, es así que como quinta conclusión se determina qué; la competencia de asocia moderadamente con el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19.

VII. RECOMENDACIONES

1. Las instituciones deben gestionar a las entidades competentes para que todos los estudiantes cuenten con una buena conectividad, y esto repercute en la educación virtual que evidencie mejoras en el nivel de aprendizaje; ya que la coyuntura actual nos ha inmerso en un trabajo virtual o remoto.
2. Es importante que tanto docentes al igual que los estudiantes de la institución sean debidamente capacitados en el uso y manejo de las TIC y también manejo de los recursos de aprendizaje virtual de forma periódica, para que puedan tener un mayor dominio y poder actuar en una plataforma educativa virtual de manera acertada y con mejores resultados.
3. La entidad debe destinar los recursos que sean necesarios para garantizar una educación de calidad, siendo fundamental el acompañamiento virtual, para que los estudiantes tengan el soporte necesario en su proceso educativo, y lograr resultados óptimos en su rendimiento escolar, se debe entender la importancia que tiene el espacio virtual, donde el estudiante explora nuevas formas de aprendizaje más completos.
4. Los resultados sobre la colaboración virtual entre los actores educativos, debe ser tomado en cuenta, ya que una respuesta oportuna y personalizada para los estudiantes en su proceso educativo, supone una gran importancia y su relación que tiene la colaboración con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
5. La competitividad de los estudiantes debe ser mejorado mediante técnicas pedagógicas implementados en la educación virtual mediante charlas o conferencias dentro y fuera del horario académico, promoviendo el autoaprendizaje, es importante la relación de las competencias en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aboite, H. (2012). La medida de una nación educativa (México: CLACSO-UAM-ITACA, 2012). *Investigadores*, 1(1), 1331.
- Asprilla, M. (2017). Objetos de aprendizaje generativos, competencias individuales, agrupamientos de competencias y adaptatividad. *Revista de Educación a Distancia*, 18-91.
- Barceló, N. (2008). Learning problems of students in virtual classrooms. *Research Magazine UNAD*, 7 (1), 49-74.
- Bravo, O. (2017). *Trabajos en colaboración: mediado por las tecnologías de información y comunicación*. Caracas, Venezuela: Federación integral fe y alegría.
- Brennan, R. (Perspective on the Evolution and Future of Educational Measurement. En Brennan). 2016. *Educational Measurement: Praeger Publishers*.
- Cabrera Morán, A. (2020). *La educación virtual en tiempos de pandemia*. (Tesis Maestría, Universidad Politécnica Salesiana). (Acceso el 12 de mayo del 2021).
- Cabrera, A., Díaz, L., & Decoro, R. (2010). La educación virtual, una visión para su implementación en la carrera de Tecnología de la Salud de Pinar del Río. *Educación Médica Superior*, 24(2), 146–154. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v24n2/ems02210.pdf>

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Segunda ed.). Lima: San Marcos EIRLTDA.

Carter, K. (2015). Do teachers understand principles for writing tests? *Journal of Teacher Education*, 35(6), 57-60.

Cuadrado, L. (2016). El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de histopatología. (Tesis Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos) (Acceso el 20 de mayo del 2021). Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5044/Cuadrado_zl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. (Cepal UNESCO). (Acceso el 12 de mayo del 2021).

Cervantes, A. (2011). Tecnología y diseño: la era de los gadgets. , *Revista La Tempestad Universitaria*, 7(49), 16-20.

Colomo, R. (2005). Professor Binns' Learning: An Essay on Law Teaching in Chile. *Ius et Praxis*, 11(1), 133-172.

Cardozo C, J. (2007). Virtuality and disconnected. A philosophical reflection on cyberpaideia and cybersubalternity in Latin America. Research magazine UNAD, 6 (1), 39-53

Downing, S. (2013). Validity: on the meaningful interpretation of assessment data. *Medic Educ*, 5(37), 830-837.

Expósito, C., y Marsollier, R. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. (Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 10 de mayo del 2021).

Francesco, J. (2005). Strategies to promote the development of E-competences in the Next Generation of professionals: European and international trends. Reino Unido: FLACSOMéxico.

Franco, J. (2009). Reducción de la percepción del estrés en estudiantes de Magisterio mediante la práctica de la meditación flúir. *Ap Psicol*, 1-8.

García, C. (2016). Aprendizaje colaborativo en grupos virtuales. (Tesis Doctorado, Universidad Oberta de Catalunya) (Acceso el 20 de mayo del 2021). Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/307052/Tesis%20Consuelo%20Garcia%20Tamarit.pdfsequence=1&isAllowed=y>

García, M., y Ortega, I. (2010). Attention to e-accessibility and universal usability in training design. PixelBit. *Medios y Educación*, 1(36), 89-99.

García, S., Del Pozo, F., & Paredes, W. (2018). Los MOOC: tecnología y pedagogía emergente para la democratización del conocimiento. *Revista Perspectiva*, 19(2), 215-224.

Gates, W. (2015). Business the speed of thought. *Warner Books*, 1(1), 36-72.

Goleman, D. (1995). Practice of Emotional intelligence: Distance education. 12(3), 84-90.

- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual cnstruyendo el Learning del 2021* (Primera ed.). Barcelona: UOC.
- Gros, B. (2018). The evolution of elearning: from the virtual classroom to the web. *Iberoamerican Journal of Distance Education*, 21(2), 69-82. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index>.
- Horna, I. (2020). Competencias digitales y desempeño laboral en la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2020. (Tesis Magister, Universidad Cesar Vallejo) (Acceso el 20 de mayo del 2021). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49737/Horna_GYW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jaramillo, O. (2016). La biblioteca pública y las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). *Interamericana de Bibliotecología*, 30(1), 15-50. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762007000100002
- José Néstor, S. (2021). *Uso de recursos virtuales en la enseñanza-aprendizaje en época de pandemia*. (Tesis Maestria, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 10 de mayo del 2021).
- Julio, L (2005) La función tutorial en la teleformación en Nuevas Tecnologías y Educación: Pearson Prentice Hall, España pp. 129-143.
- Lara Otalora, L., & Martinez Barreto, L. (2016). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla*. (Tesis Maestria, Fundación Universitaria los Libertadores). (Acceso el 10 de mayo del 2021).

Levitt, S., & Dubner, S. (2011). *Superfreakonomics* (New York: Harper Collins Publishers). *New Time*, 11(18), 47-62.

Márquez Jiménez, A. (2014). Las pruebas estandarizadas en entredicho: Perfiles Educativos. *Educacion*, 36(144), 3-9. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13230751001.pdf>

Méndez, J. (2006). Educación en red: mucho más que educación a distancia. Experiencia de las universidades médicas cubanas. *20(2)*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ministerio de Educación. (2015). *Decreto Supremo N 001-2015 - MINEDU*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N 125-2020-MINEDU/SG-OGAJ*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/965455/RVM_N__125-2020-MINEDU.pdf

Morales, J., Fernández, K., & Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. *CINTEX*, 21(1), 89-112.

Nieto, G. (2012). Virtual education or virtuality of education. *History of Latin American Education Magazine*. 14(9), 137 -150. doi:<http://dx.doi.org/10.9757/Rhela.19.06>

- Ortega, R. (2007). La convivencia estudiantil: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha*, 4(1), 50-54.
- Palacios, R. (2008). Individual Characteristics as Correlates of Attitudes to Information Technology among Nigerian University Lecturers. *African Journal of Library, Archives and Information Science*, 18 (2), 131-146.
- Palma Villanueva, D. (2018). *El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017*. (Tesis Posgrado, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 8 de mayo del 2021).
- López E. y Ortiz M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias 2*. (Tesis Maestria, Universidad Norbert Wiener). (Acceso el 15 de mayo del 2021).
- Ponce, V. (2016). *El aprendizaje significativo en la investigación educativa en Jalisco*. (Tesis Maestria, Estudios Superiores de Occidente). (Acceso el 11 de mayo del 2021).
- Salazar Fuentes, J. (2017). *El aprendizaje significativo y uso de TIC en la enseñanza de la informática y en los estudiantes del grado noveno Instituto Educativo Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare Colombia*. (Tesis Posgrado, Universidad Privada Norbert Wiener). (Acceso el 12 de mayo del 2021).
- Salinas, J. Aguaded, J. y Cabero, J. (2014) *Technologies for education. Design, production and evaluation of means for teacher training*. Psychology and Education: Alianza Editorial, s.a., Madrid.

- Salva Ruiz, P., & Natividad Coronado, L. (2016). *Aplicación del aprendizaje estratégico en el desarrollo de las capacidades geométricas*. (Tesis Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). (Acceso el 14 de mayo del 2021).
- Sanchez, F. (2001). Tutorials and the construction of learning environments in open education. *Electronic Magazine of the Center for Research and Educational Services*, 1(1), 30-45.
- Sánchez, M. (2018). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes* (Tercera ed.). Mexico: McGrawal.
- Sesento, L. (2019). El tutor virtual; retos y perspectivas. *Revista Atlante*, 19(6), 63-117.
- Silva, D., Leal, E., Pereira, J., & Oliveira, J. (2015). Learning styles and academic performance in Distance Education: a research in specialization courses. *Revista brasileira de gestão de negócios*, 17(57), 1300- 1316.
- Sosa, F. (2020). Acompañamiento pedagógico y desarrollo profesional docente de la red 05; UGEL 05; San Juan de Lurigancho - 2019. (Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo) (Acceso el 25 de mayo del 2021). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40495/Sosa_VE..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tapia, B., & Ludovick, R. (2008). Uses of Information and Communication Technologies in Europe's Higher Education Institutions: From Digital Divides to Digital Trajectories. *Revista Universidad de la sociedad del conocimiento*, 5 (8).

- Tapia, M., Palacioz, K., & Lujan, S. (2016). Propuesta de una guía para un curso virtual en Moodle sobre creación de contenidos educativos accesibles. *Inclusiones*, 3(3), 168-181.
- Temesio, S. (2016). Educación inclusiva: Retos y oportunidades. *Educación a distancia*, 1(1), 40-56. doi:<https://doi.org/10.6018/red/51/9>
- UNESCO IESALC. (2020). Covid-19 and education: from the immediate effects to the day after. Impact analysis, response and recommendations. París, Francia: UNESCO. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- UNT. (2012). Recursos educativos en un entorno virtual de aprendizaje. *Tecnología educativa*. Obtenido de <http://ftp.campusvirtual.utn.ac.cr/e-learning/%20Recursos%20EVA.pdf>
- Valderrama, M. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos EIRLTDA.
- Vargas Jiménez, k. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Manabí: (Tesis Maestría, Universidad Estatal del sur de Manabí). (Acceso el 10 de mayo del 2021).
- Vargas, K. (2020). Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. "Graham Bell" V.E.S, 2020. (Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo) (Acceso el 20 de mayo del 2021). Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48632/Vargas_CK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

World Economic Forum (WEF) (2020). 3 ways the coronavirus pandemic could reshape education. Recuperado de <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/3-ways-coronavirus-is-reshaping-education-and-what-changes-might-be-here-to-stay/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Educación virtual y nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho – 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO Y TÉCNICAS
<p>Problema General ¿Cómo influye la educación virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en la Institución Educativa 20346 San Lorenzo Huacho - 2021?</p>	<p>Objetivos General Determinar cómo influye la educación virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021.</p>	<p>Hipótesis General La educación virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021.</p>	<p>Recursos De Aprendizaje Virtual</p> <p>Acompañamiento Virtual</p> <p>Educación virtual</p> <p>Colaboración Virtual</p> <p>Competencias</p>	<p>Recursos De Aprendizaje Virtual</p> <p>Acompañamiento Virtual</p> <p>Colaboración Virtual</p> <p>Competencias</p>	<p>1. Materiales Didácticos 2. Calidad de tecnología 3. Recursos de aprendizaje 4. Foros de debate 5. Videos tutoriales</p> <p>1. Orientación del docente 2. Flexibilidad 3. Consultas virtuales 4. Planificación 5. Organización</p> <p>1. Orientación 2. Apoyo 3. Respuesta oportuna 4. Personalización</p> <p>1. Formación de competencias 2. Modalidad de estudio 3. Autoaprendizaje 4. Comunicación</p> <p>1. Entender 2. Comprender 3. Analizar 4. Juicio crítico 5. Observación 6. Aprender</p> <p>1. Toma de conciencia 2. Organización 3. Compromiso 4. Asertividad 5. Honestidad 6. Responsabilidad</p> <p>1. Respeto 2. Armonía 3. Sociabilidad 4. Solidaridad 5. Amabilidad 6. Igualdad</p>	<p>Población = 175</p> <p>Muestra = 71</p> <p>Método: Científico.</p> <p>Técnicas: Para el acopio de Datos: La observación Encuesta Análisis Documental.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario.</p> <p>Para el Procesamiento de datos. Codificación y tabulación de datos.</p> <p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 25.0 Estadística descriptiva e inferencial para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final: Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación No experimental De corte Transversal.</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>1)- ¿Cómo influyen los recursos de aprendizaje virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021?</p> <p>2)-¿Cómo influye el acompañamiento virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021?</p> <p>3)-¿Cómo influye la colaboración virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021?</p> <p>4)-¿Cómo influyen las competencias en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho – 2021</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1) Determinar cómo influyen los recursos de aprendizaje virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021.</p> <p>2) Determinar cómo influye el acompañamiento virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021.</p> <p>3) Determinar cómo influye la colaboración virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho – 2021.</p> <p>4) Determinar cómo influyen las competencias en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho – 2021.</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>1) Los recursos del aprendizaje virtual se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021.</p> <p>2) El acompañamiento virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021.</p> <p>3) La colaboración virtual se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho – 2021.</p> <p>4) Las competencias se relacionan significativamente con el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 En la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho – 2021.</p>	<p>Nivel Intelectual</p> <p>Nivel Emocional</p> <p>Nivel de aprendizaje</p> <p>Nivel Convivencial</p>	<p>Nivel Intelectual</p> <p>Nivel Emocional</p> <p>Nivel Convivencial</p>	<p>1. Entender 2. Comprender 3. Analizar 4. Juicio crítico 5. Observación 6. Aprender</p> <p>1. Toma de conciencia 2. Organización 3. Compromiso 4. Asertividad 5. Honestidad 6. Responsabilidad</p> <p>1. Respeto 2. Armonía 3. Sociabilidad 4. Solidaridad 5. Amabilidad 6. Igualdad</p>	<p>Para presentación de datos Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final: Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación No experimental De corte Transversal.</p>

Anexo 2: Cuestionario



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Educación virtual y nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021

Cuestionario para determinar cómo influye la educación virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021

Estimado estudiante esperamos tu colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

El objetivo es recopilar información, para determinar cómo influye la educación virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 del nivel secundario de la Institución Educativa 20346 San Lorenzo, Huacho - 2021.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala que crea conveniente.

Escala valorativa

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

EDUCACIÓN VIRTUAL Y NIVEL DE APRENDIZAJE						
Nº		1	2	3	4	5
VARIBLE 1: EDUCACIÓN VIRTUAL						
	D1. RECURSOS DE APRENDIZAJE					
1	P1.- Los materiales digitales que se emplean para el aprendizaje de los estudiantes son didácticos					
2	P2.- La calidad de tecnología empleada en cada sesión de clase es adecuado para el aprendizaje					
3	P3.- Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual son útiles para el aprendizaje					
4	P4.- Los temas de debate realizadas en las clases son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes					
5	P5.- Los videos del tema utilizados en las clases influyen en el aprendizaje del estudiante					
	D2. ACOMPAÑAMIENTO					
6	P4.- La orientación del docente para desarrollar sus tareas virtuales mejoran su aprendizaje					
7	P5.- Es flexible el tiempo de entrega de las actividades para su aprendizaje					

8	P6.- Las consultas virtuales son contestadas correctamente por el docente, mejorando su aprendizaje					
9	P6.- Usted planifica eficientemente sus tareas en sus procesos de aprendizaje					
10	P6.- Se organiza adecuadamente para presentar sus trabajos de aprendizaje					
	D3. COLABORACIÓN					
11	P7.- Existe una orientación apropiada por parte de sus profesores en su aprendizaje					
12	P8.- Sus docentes le apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud en su aprendizaje					
13	P9.- Ante cualquier duda en su aprendizaje, su docente le da respuesta oportuna					
14	P10.- La orientación virtual suele ser personalizada para su aprendizaje					
	D4. COMPETENCIAS					
15	P11.- El curso virtual contribuye a la formación de competencias para su aprendizaje					
16	P12.- La educación virtual es una modalidad de estudio que permite mejorar su aprendizaje					
17	P13.- Cree usted que el autoaprendizaje es un método que ayuda en su aprendizaje					
18	P13.- La comunicación con el docente es esencial para su aprendizaje					
	VARIABLE 2: NIVEL DE APRENDIZAJE					
	D1. NIVEL INTELECTUAL					
19	P19.- Entiende con facilidad los cursos que lleva en su clase virtual					
20	P20.- Comprende los diferentes temas en la clase virtual					
21	P21.- Analiza los temas al cursar el área en la educación a distancia					
22	P22.- En las clases virtuales expone su juicio crítico ante preguntas que le formulen					
23	P23.- Usted observa con mucha concentración las clases virtuales					
24	P24.- Aprende con facilidad en las clases virtuales					
	D2. NIVEL EMOCIONAL					
25	P25.- Toma conciencia de la importancia de las clases virtuales					
26	P26.- Siempre se organiza en las clases virtuales					
27	P27.- Generalmente se compromete estudiar en las clases virtuales					
28	P28.- Al expresar sus ideas es asertivo en las clases virtuales					
29	P29.- La honestidad es un valor que practica entre sus compañeros en las clases virtuales					
30	P30.- Es responsable con la presentación de sus trabajos virtuales					
	D3. NIVEL CONVIVENCIAL					
31	P31.- Respeta y escucha las opiniones de sus compañeros en las clases					
32	P32.- Estudia en armonía con sus compañeros en las clases					
33	P33.- Demuestra sociabilidad con sus compañeros					
34	P34.- Es solidario con sus compañeros en la clase virtual					
35	P35.- Demuestra amabilidad en las clases					
36	P36.- Demuestra igualdad con sus compañeros en las clases					

Muchas gracias por su colaboración

CUESTIONARIO

Anexo 1: Encuesta Educación Virtual

Estimado Colaborador

Maque una X en la columna que corresponda según su perspectiva, se detalla las siguientes alternativas;

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones / Indicadores de Educación Virtual	Escala				
		N	CN	A	CS	S
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DE APRENDIZAJE						
1.	Los materiales digitales que se emplean para el aprendizaje de los estudiantes son didácticos	1	2	3	4	5
2.	La calidad de tecnología empleada en cada sesión de clase es adecuada para el aprendizaje	1	2	3	4	5
3.	Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual son útiles para el aprendizaje	1	2	3	4	5
4.	Los temas de debate realizadas en las clases son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	5
5.	Los videos del tema utilizados en las clases influyen en el aprendizaje del estudiante	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO						
6.	La orientación del docente para desarrollar sus tareas virtuales mejora su aprendizaje	1	2	3	4	5
7.	Es flexible el tiempo de entrega de las actividades para su aprendizaje	1	2	3	4	5
8.	Las consultas virtuales son contestadas correctamente por el docente, mejorando su aprendizaje	1	2	3	4	5
9.	Usted planifica eficientemente sus tareas en sus procesos de aprendizaje	1	2	3	4	5
10.	Se organiza adecuadamente para presentar sus trabajos de aprendizaje	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: COLABORACIÓN						
11	Existe una orientación apropiada por parte de sus profesores en su aprendizaje	1	2	3	4	5

12	Sus docentes le apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud en su aprendizaje	1	2	3	4	5
13	Ante cualquier duda en su aprendizaje, su docente le da respuesta oportuna	1	2	3	4	5
14	La orientación virtual suele ser personalizada para su aprendizaje	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: COMPETENCIAS						
15	El curso virtual contribuye a la formación de competencias para su aprendizaje	1	2	3	4	5
16	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite mejorar su aprendizaje	1	2	3	4	5
17	Cree usted que el autoaprendizaje es un método que ayuda en su aprendizaje	1	2	3	4	5
18	La comunicación con el docente es esencial para su aprendizaje	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Cuestionario de Nivel de aprendizaje

Estimado Colaborador

Maque una X en la columna que corresponda según su perspectiva, se detalla las siguientes alternativas;

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones - Indicadores de Nivel de aprendizaje	Escala				
		N	CN	A	CS	S
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 5: NIVEL INTELECTUAL						
1.	Entiende con facilidad los cursos que lleva en su clase virtual	1	2	3	4	5
2.	Comprende los diferentes temas en la clase virtual	1	2	3	4	5
3.	Analiza los temas al cursar el área en la educación a distancia	1	2	3	4	5
4.	En las clases virtuales expone su juicio crítico ante preguntas que le formulen	1	2	3	4	5
5	Usted observa con mucha concentración las clases virtuales	1	2	3	4	5
6	Aprende con facilidad en las clases virtuales	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 6: NIVEL EMOCIONAL						

7.	Toma conciencia de la importancia de las clases virtuales	1	2	3	4	5
8.	Siempre se organiza en las clases virtuales	1	2	3	4	5
9.	Generalmente se compromete estudiar en las clases virtuales	1	2	3	4	5
10.	Al expresar sus ideas es asertivo en las clases virtuales	1	2	3	4	5
11.	La honestidad es un valor que practica entre sus compañeros en las clases virtuales	1	2	3	4	5
12.	Es responsable con la presentación de sus trabajos virtuales	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 7: NIVEL CONVIVENCIAL						
13.	Respeta y escucha las opiniones de sus compañeros en las clases	1	2	3	4	5
14.	Estudia en armonía con sus compañeros en las clases	1	2	3	4	5
15.	Demuestra sociabilidad con sus compañeros	1	2	3	4	5
16.	Es solidario con sus compañeros en la clase virtual	1	2	3	4	5
17.	Demuestra amabilidad en las clases	1	2	3	4	5
18.	Demuestra igualdad con sus compañeros en las clases	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
EDUCACIÓN VIRTUAL	Según Gross el modelo educativo virtual integra cuatro elementos esenciales. a) Los recursos de aprendizaje, b) la colaboración, c) el acompañamiento y d) competencias. Estos pretenden facilitar métodos y técnicas de manera sincrónica y asincrónica y fomentar el proceso de autoaprendizaje (Gross, 2011, p.18)	La educación virtual comprende en utilizar las tecnologías de información para interactuar con el estudiante a distancia, que está integrado por cuatro elementos a) Los recursos de aprendizaje, b) la colaboración, c) el acompañamiento y d) competencias. Estos pretenden facilitar métodos y técnicas de manera sincrónica y asincrónica.	Recursos de Aprendizaje virtual	1. Materiales Didácticos 2. Calidad de tecnología 3. Recursos de aprendizaje 4. Foros de debate 5. Videos asincrónicos	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	ESCALA: Ordinal VALORE S: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Muy alto (99-115) Alto (80-98) Regular (61-79)
			Acompañamiento virtual	1. Orientación del docente 2. Flexibilidad 3. Consultas virtuales 4. Planificación 5. Organización	11,12,13,14		Bajo (42-60) Muy bajo (23-41)
			Colaboración virtual	1. Orientación 2. Apoyo 3. Respuesta oportuna 4. Personalización	15,16,17,18		
			Competencias	1. Formación de competencias 2. Modalidad de estudio 3. Autoaprendizaje 4. Comunicación			

NIVEL DE APRENDIZAJE	Según Sánchez (2018) el nivel de aprendizaje es producir un conocimiento organizado y compartido, de manera que mejoremos nuestra capacidad de dar respuesta a las exigencias del contexto y a nuestras necesidades de desarrollo personal, social y profesional, en cualquier de las facetas que se den como docentes, egresados y estudiantes. Así mismo, el nivel de aprendizaje se clasifica en nivel intelectual, emocional y nivel convivencial (p.10).	el nivel de aprendizaje es producir un conocimiento organizado y compartido, de manera que mejoremos nuestra capacidad de dar respuesta a las exigencias de los cambios tecnológicos clasificándose en nivel intelectual, emocional y nivel convivencial	Nivel Intelectual	1. Entender	19,20,2
				2. Comprender	1,
				3. Analizar	22,23,2
				4. Juicio crítico	4
			Nivel Emocional	5. Observación	
				6. Aprender	
				1. Toma de conciencia	25,26,2
Nivel Convivencial				2. Organización	7
				3. Compromiso	28,29,3
				4. Asertividad	0
				5. Honestidad	
				6. Responsabilidad	31,32,3
					3
				1. Respeto	34,35,3
				2. Armonía	6
				3. Sociabilidad	
				4. Solidaridad	
				5. Amabilidad	
				6. Igualdad	

Lima, 01 de Julio del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: NIVEL INTELECTUAL							
1.	Entiende con facilidad los cursos que lleva en su clase virtual	X		X		X		
2.	Comprende los diferentes temas en la clase virtual	X		X		X		
3.	Analiza los temas al cursar el área en la educación a distancia	X		X		X		
4.	En las clases virtuales expone su juicio crítico ante preguntas que le formulen	X		X		X		
5.	Usted observa con mucha concentración las clases virtuales	X		X		X		
6.	Aprende con facilidad en las clases virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NIVEL EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Toma conciencia de la importancia de las clases virtuales	X		X		X		
8.	Siempre se organiza en las clases virtuales	X		X		X		
9.	Generalmente se compromete estudiar en las clases virtuales	X		X		X		
10.	Al expresar sus ideas es asertivo en las clases virtuales	X		X		X		
11.	La honestidad es un valor que practica entre sus compañeros en las clases virtuales	X		X		X		
12.	Es responsable con la presentación de sus trabajos virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: NIVEL CONVIVENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Respeto y escucha las opiniones de sus compañeros en las clases	X		X		X		
14.	Estudia en armonía con sus compañeros en las clases	X		X		X		
15.	Demuestra sociabilidad con sus compañeros	X		X		X		
16.	Es solidario con sus compañeros en la clase virtual	X		X		X		
17.	Demuestra amabilidad en las clases	X		X		X		
18.	Demuestra igualdad con sus compañeros en las clases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Oscar Guillermo Chicchon Mendoza DNI:..... 08478538

Especialidad del validador: Administración -Finanzas- Costos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 01 de Julio del 2021.



.....
Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 4: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL							
1	Los materiales digitales que se emplean para el aprendizaje de los estudiantes son didácticos	X		X		X		
2	La calidad de tecnología empleada en cada sesión de clase es adecuado para el aprendizaje	X		X		X		
3	Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual son útiles para el aprendizaje	X		X		X		
4	Los temas de debate realizadas en las clases son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
5	Los videos del tema utilizados en las clases influyen en el aprendizaje del estudiante							
	DIMENSIÓN 5: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	La orientación del docente para desarrollar sus tareas virtuales mejoran su aprendizaje	X		X		X		
7	Es flexible el tiempo de entrega de las actividades para su aprendizaje	X		X		X		
8	Las consultas virtuales son contestadas correctamente por el docente, mejorando su aprendizaje	X		X		X		
9	Usted planifica eficientemente sus tareas en su procesos de aprendizaje	X		X		X		
10	Se organiza adecuadamente para presentar sus trabajos de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSION 3: COLABORACIÓN VIRTUAL							
11	Existe una orientación apropiada por parte de sus profesores en su aprendizaje	X		X		X		
12	Sus docentes le apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud en su aprendizaje	X		X		X		
13	Ante cualquier duda en su aprendizaje, su docente le da respuesta oportuna	X		X		X		
14	La orientación virtual suele ser personalizada para su aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSION 4: COMPETENCIAS							
15	El curso virtual contribuye a la formación de competencias para su aprendizaje	X		X		X		
16	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite mejorar su aprendizaje	X		X		X		
17	Cree usted que el autoaprendizaje es un método que ayuda en su aprendizaje	X		X		X		
18	La comunicación con el docente es esencial para su aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador **Dra.: CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA** :DNI: 28105116

Especialidad del validador: Trabajadora Social. Metodóloga.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 05 de Julio del 2021.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a series of loops and a long horizontal stroke at the end.

.....
Firma del experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: NIVEL INTELECTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Entiende con facilidad los cursos que lleva en su clase virtual	X		X		X		
2.	Comprende los diferentes temas en la clase virtual	X		X		X		
3.	Analiza los temas al cursar el área en la educación a distancia	X		X		X		
4.	En las clases virtuales expone su juicio crítico ante preguntas que le formulen	X		X		X		
5.	Usted observa con mucha concentración las clases virtuales	X		X		X		
6.	Aprende con facilidad en las clases virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NIVEL EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Toma conciencia de la importancia de las clases virtuales	X		X		X		
8.	Siempre se organiza en las clases virtuales	X		X		X		
9.	Generalmente se compromete estudiar en las clases virtuales	X		X		X		
10.	Al expresar sus ideas es asertivo en las clases virtuales	X		X		X		
11.	La honestidad es un valor que practica entre sus compañeros en las clases virtuales	X		X		X		
12.	Es responsable con la presentación de sus trabajos virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: NIVEL CONVIVENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Respeto y escucha las opiniones de sus compañeros en las clases	X		X		X		
14.	Estudia en armonía con sus compañeros en las clases	X		X		X		
15.	Demuestra sociabilidad con sus compañeros	X		X		X		
16.	Es solidario con sus compañeros en la clase virtual	X		X		X		
17.	Demuestra amabilidad en las clases	X		X		X		
18.	Demuestra igualdad con sus compañeros en las clases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador **Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA**

DNI: 28105116

Especialidad del validador: Trabajadora Social. Metodologa.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Lima, 05 de Julio del 2021.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 4: RECURSOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL							
1	Los materiales digitales que se emplean para el aprendizaje de los estudiantes son didácticos	X		X		X		
2	La calidad de tecnología empleada en cada sesión de clase es adecuado para el aprendizaje	X		X		X		
3	Los recursos de aprendizaje publicados en el espacio del aula virtual son útiles para el aprendizaje	X		X		X		
4	Los temas de debate realizadas en las clases son adecuados para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
5	Los videos del tema utilizados en las clases influyen en el aprendizaje del estudiante	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL							
6	La orientación del docente para desarrollar sus tareas virtuales mejoran su aprendizaje	X		X		X		
7	Es flexible el tiempo de entrega de las actividades para su aprendizaje	X		X		X		
8	Las consultas virtuales son contestadas correctamente por el docente, mejorando su aprendizaje	X		X		X		
9	Usted planifica eficientemente sus tareas en su procesos de aprendizaje	X		X		X		
10	Se organiza adecuadamente para presentar sus trabajos de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSION 3: COLABORACIÓN VIRTUAL							
11	Existe una orientación apropiada por parte de sus profesores en su aprendizaje	X		X		X		
12	Sus docentes le apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud en su aprendizaje	X		X		X		
13	Ante cualquier duda en su aprendizaje, su docente le da respuesta oportuna	X		X		X		
14	La orientación virtual suele ser personalizada para su aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSION 4: COMPETENCIAS							
15	El curso virtual contribuye a la formación de competencias para su aprendizaje	X		X		X		
16	La educación virtual es una modalidad de estudio que permite mejorar su aprendizaje	X		X		X		
17	Cree usted que el autoaprendizaje es un método que ayuda en su aprendizaje	X		X		X		
18	La comunicación con el docente es esencial para su aprendizaje	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: **HECTOR FLORENCIO ROMERO ALVA** **DNI: 15756922**

Lima, 05 de Julio del 2021.

Especialidad del validador: Ciencias Sociales ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del experto Informante.
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE NIVEL DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: NIVEL INTELECTUAL							
1.	Entiende con facilidad los cursos que lleva en su clase virtual	X		X		X		
2.	Comprende los diferentes temas en la clase virtual	X		X		X		
3.	Analiza los temas al cursar el área en la educación a distancia	X		X		X		
4.	En las clases virtuales expone su juicio crítico ante preguntas que le formulen	X		X		X		
5.	Usted observa con mucha concentración las clases virtuales	X		X		X		
6.	Aprende con facilidad en las clases virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NIVEL EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7.	Toma conciencia de la importancia de las clases virtuales	X		X		X		
8.	Siempre se organiza en las clases virtuales	X		X		X		
9.	Generalmente se compromete estudiar en las clases virtuales	X		X		X		
10.	Al expresar sus ideas es asertivo en las clases virtuales	X		X		X		
11.	La honestidad es un valor que practica entre sus compañeros en las clases virtuales	X		X		X		
12.	Es responsable con la presentación de sus trabajos virtuales	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: NIVEL CONVIVENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Respeto y escucha las opiniones de sus compañeros en las clases	X		X		X		
14.	Estudia en armonía con sus compañeros en las clases	X		X		X		
15.	Demuestra sociabilidad con sus compañeros	X		X		X		
16.	Es solidario con sus compañeros en la clase virtual	X		X		X		
17.	Demuestra amabilidad en las clases	X		X		X		
18.	Demuestra igualdad con sus compañeros en las clases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: HECTOR FLORENCIO ROMERO ALVA DNI: 15756922

Especialidad del validador: Ciencias Sociales

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 05 de Julio del 2021.



.....
Firma del experto Informante.

Anexo 5: Matriz de operacionalización de variables

Tabla 17

Matriz de operacionalización de variables

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango	
EDUCACIÓN VIRTUAL	Recursos de Aprendizaje virtual	1. Materiales Didácticos	1,2,3,4,5	ESCALA: Ordinal	Muy alto (99-115)	
		2. Calidad de tecnología				
		3. Recursos de aprendizaje				
		4. Foros de debate				
		5. Videos tutoriales				
	Acompañamiento virtual	1. Orientación del docente	6,7,8,9,10		11,12,13,14	Regular (61-79)
		2. Flexibilidad				
		3. Consultas virtuales				
		4. Planificación				
		5. Organización				
Colaboración virtual	1. Orientación	15,16,17,18	VALORES: (1) Nunca	Bajo (42-60)		
	2. Apoyo					
	3. Respuesta oportuna					
	4. Personalización					
	5. Organización					
Competencias	1. Formación de competencias		(2) Casi nunca	Muy bajo (23-41)		
	2. Modalidad de estudio					
	3. Autoaprendizaje					
	4. Comunicación					
	5. Organización					
NIVEL DE APRENDIZAJE	Nivel Intelectual	1. Entender	19,20,21,22,23,24	(3) A veces	(4) Casi siempre	
		2. Comprender				
		3. Analizar				
		4. Juicio crítico				
		5. Observación				
		6. Aprender				
Nivel Emocional	1. Toma de conciencia	25,26,27	28,29,30	(5) Siempre		
						2. Organización

Nivel Convivencial	3. Compromiso	31,32,33
	4. Asertividad	34,35,36
	5. Honestidad	
	6. Responsabilidad	
	1. Respeto	
	2. Armonía	
	3. Sociabilidad	
	4. Solidaridad	
	5. Amabilidad	
	6. Igualdad	

Fuente: Propia

Tabla 18

Confiabilidad de la variable educación virtual

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	30

Tabla 19

Confiabilidad de la variable nivel de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	30

Tabla 20

Confiabilidad de educación virtual y nivel de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	30

Anexo 6: Formula para determinar la muestra

$Z_{95\%} = 1.96$ → Nivel de confiabilidad (nivel de confianza del 95%)

$p = 0.5$ → Probabilidad de ocurrencia

$q = 0.5$ → Probabilidad de no ocurrencia

$N = 175$ → Población

$E_{5\%} = 0.05$ → Margen de error

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 \times p \times q + e^2 \times (N - 1)}$$
$$n_0 = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 175}{0,05^2 \times 0,5 \times 0,5 + 0,05^2 \times 174}$$
$$n_0 = 120$$

Como $n_0 > 5\%$ de la población, se tiene que hacer un ajuste.

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}}$$
$$n' = \frac{92}{1 + \frac{(92 - 1)}{93}}$$
$$n' = 71$$

Anexo 7: Carta de autorización de la Institución Educativa



I.E. N° 20346
SAN LORENZO
¡Formando Pilares para el Futuro!



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Santa María, 24 de mayo del 2021

SEÑOR
DR. CARLOS VENTURO OBREGOSO
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – FILIAL LIMA NORTE
Presente.-

Asunto: Autorización para la aplicación de instrumento de investigación de la Lic. Telma Alina Tapia Alvaro

Es grato saludarlo a Ud. y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la Lic. Telma Alina Tapia Alvaro la aplicación del instrumento de su trabajo de investigación titulado ***"Educación virtual y nivel de aprendizaje en pandemia COVID-19 en la IE 20346, Santa María – 2021"*** a realizarse durante los meses de mayo hasta agosto del 2021 en nuestra institución educativa.

Hago propicia la ocasión para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Oswaldo R. Palacios Reynaldo
DIRECTOR

Anexo 8: Matriz de Excel

Variable: Educación virtual

N°	Género	Edad	Grado de instrucción	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL
1	1	13	1	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	82
2	1	12	1	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	75
3	1	12	1	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	81
4	1	12	1	3	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	2	3	3	4	64
5	1	13	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
6	1	13	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	86
7	1	14	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	84
8	1	13	2	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	1	5	4	5	78
9	1	14	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	87
10	1	13	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	87
11	1	12	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
12	2	14	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	81
13	2	14	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	71
14	2	16	5	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	71
15	2	14	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	84
16	2	16	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	83
17	2	15	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	88
18	2	15	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	82
19	1	15	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	85
20	2	16	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	66
21	2	15	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	77
22	2	16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
23	2	17	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	84
24	2	17	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	84
25	2	16	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	84
26	2	14	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	79
27	2	14	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	64
28	2	14	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	64
29	2	14	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	83

30	2	14	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	65
31	1	12	1	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	5	75
32	2	16	4	3	2	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	4	5	5	4	3	70
33	2	16	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	5	66
34	1	12	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	81
35	1	13	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	3	65
36	1	13	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
37	1	13	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	89
38	1	13	2	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	83
39	1	14	2	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	81
40	1	16	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	72
41	2	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	72
42	2	15	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	84
43	2	14	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	77
44	2	16	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	84
45	1	15	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	85
46	2	16	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	5	79
47	2	14	3	4	4	3	5	4	5	3	3	3	2	5	4	4	3	3	2	4	5	66
48	2	15	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	3	5	56
49	2	16	5	4	3	1	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	1	1	2	5	5	64
50	2	16	5	3	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	77
51	2	15	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	65
52	1	17	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
53	1	16	5	3	3	4	4	3	5	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	62
54	2	15	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	75
55	2	14	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	85
56	1	16	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	5	66
57	2	15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	89
58	1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
59	2	16	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	76
60	2	16	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88
61	2	14	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	82
62	2	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	77
63	2	15	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	85

64	1	17	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	75	
65	2	16	5	3	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	76
66	2	16	5	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	75	
67	1	13	1	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	3	65	
68	2	15	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	1	3	5	56	
69	2	16	5	4	3	1	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	1	1	2	5	5	64	
70	1	16	5	3	3	4	4	3	5	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	62	
71	2	15	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	75	

Variable: Nivel de aprendizaje

N°	Género	Edad	Grado de instrucción	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	TOTAL	
1	1	13	1	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	83
2	1	12	1	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	82
3	1	12	1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
4	1	12	1	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	61
5	1	13	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
6	1	13	2	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	84
7	1	14	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	85
8	1	13	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87
9	1	14	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	85
10	1	13	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	84
11	1	12	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
12	2	14	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	79

13	2	14	3	3	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	76
14	2	16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	3	74
15	2	14	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	82
16	2	16	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	85
17	2	15	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	78
18	2	15	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	5	78
19	1	15	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
20	2	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	89
21	2	15	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	80
22	2	16	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	86
23	2	17	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	84
24	2	17	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	84
25	2	16	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	84
26	2	14	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	81
27	2	14	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	61
28	2	14	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	5	71
29	2	14	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	88
30	2	14	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	78
31	1	12	1	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	78
32	2	16	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	3	5	5	4	4	2	2	65
33	2	16	4	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	3	3	5	4	3	3	5	3	68
34	1	12	1	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
35	1	13	1	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5	65
36	1	13	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
37	1	13	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	88
38	1	13	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	86
39	1	14	2	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	79
40	1	16	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	77
41	2	15	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
42	2	15	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	86
43	2	14	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	86
44	2	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
45	1	15	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	88
46	2	16	4	5	4	3	3	3	3	5	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	75

47	2	14	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	79
48	2	15	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	5	69
49	2	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
50	2	16	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	77
51	2	15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	73
52	1	17	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	73
53	1	16	5	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	5	2	5	3	3	4	4	56
54	2	15	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	76
55	2	14	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	2	3	4	78
56	1	16	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	64
57	2	15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	83
58	1	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	5	5	82
59	2	16	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	82
60	2	16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
61	2	14	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	81
62	2	14	4	4	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	78
63	2	15	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	76
64	1	17	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	80
65	2	16	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	80
66	2	16	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	82
67	1	13	1	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	5	3	5	5	4	4	4	65
68	2	15	4	2	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	5	69
69	2	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
70	1	16	5	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	5	2	5	3	3	4	4	56
71	2	15	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	76