



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Políticas públicas en educación y rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo, región Ayacucho periodo 2015-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Del Pino Enriquez, Ricardo (ORCID: 0000-0001-9497-783X)

ASESOR:

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (ORCID: 0000-0003-0976-4974)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Guillermo Prado Quispe, quién me motivó a estudiar y progresar en mi adolescencia, a mis hijos que es la razón de mi superación, a mis padres que me brindaron fortaleza espiritual.

Agradecimiento

A los doctores del Programa de Doctorado Universidad Cesar Vallejo de la mención Gestión pública y gobernabilidad, en especial a los doctores Ramírez Ríos, Alejandro y Vidal Soldevilla, Javier Rolando por haber orientado el desarrollo de esta investigación. A las autoridades y comuneros del distrito de Huamanquiya, quienes brindaron las facilidades para el presente estudio.

Índice de contenidos

Dedicatoria	1
Agradecimiento	2
Índice de contenidos	5
Índice de tablas	7
Índice de gráficos y figuras	8
Resumen	9
Abstract.....	10
Resumo.....	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA.....	39
3.1. Tipo y diseño de investigación	39
3.2. Variables y operacionalización.....	39
3.3. Población, muestra y muestreo.....	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.5. Procedimientos	41
3.6. Método de análisis de datos.....	41
3.7. Aspectos éticos	42

IV. RESULTADOS	43
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES.....	58
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	61
ANEXOS.....	68

Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencias de Políticas públicas y Rendimiento escolar	42
Tabla 2 Frecuencias de la dimensión Bienestar docente y Rendimiento escolar.....	43
Tabla 3 Frecuencias de la Promoción de la calidad educativa y Rendimiento escolar....	44
Tabla 4 Frecuencias de la Descentralización de la gestión y Rendimiento escolar.....	45
Tabla 5 Correlación de las variables Políticas públicas en educación y el Rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo.....	46
Tabla 6 Correlación de la dimensión Bienestar docente y el Rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo.....	47
Tabla 7 Correlación de la dimensión Promoción de la calidad educativa y el Rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo.....	48
Tabla 8 Correlación de la dimensión Descentralización de la gestión y el Rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo.....	49
Tabla 9 Cronograma	60
Tabla 10 Presupuesto.....	60

Índice de gráficos y figuras

Figura 1.....	24
---------------	----

Resumen

El presente estudio ha tenido como objetivo conocer la relación de las políticas públicas en educación en el rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo de la región Ayacucho. Investigación de tipo aplicada bajo el enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de corte transversal correlacional descriptivo.

Las dimensiones de mayor estudio son el bienestar docente, la promoción de la calidad educativa y la descentralización de la gestión educativa. El trabajo de campo consiste en el recojo de información de una población distrital total de 207 ciudadanos a quienes en un 49% de la población se les aplicó un cuestionario sobre la práctica de las políticas educativas y de los resultados del rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica de los años 2015 al 2020. Los resultados hallados mediante el aplicativo Rho de Spearman, arrojan el coeficiente de correlación de 0.040 con nivel de significancia de 0,652 de donde se desprende que la relación de políticas públicas en educación no es significativa con el rendimiento escolar. Estos resultados permiten conocer el nivel de responsabilidad en el ejercicio de las políticas públicas en educación del distrito estudiado.

Palabras claves: descentralización, calidad educativa, bienestar docente, participación comunitaria.

Abstract

The present study has had as objective to know the relation of the public policies in education in the scholastic performance in a district of the province of Fajardo of the Ayacucho region. Research of type applied under the quantitative approach and descriptive correlational cross-sectional non-experimental design. The major dimensions of study are teacher well-being, the promotion of educational quality and the decentralization of educational management. The field work consists of collecting information from a total district population of 207 citizens who, in 49% of the population, were given a questionnaire about the practice of educational policies and the results of school performance of students from basic education from 2015 to 2020. The results found using Spearman's Rho application, yield a correlation coefficient of 0.040 with a significance level of 0.652, from which it follows that the relationship of public policies in education is not significant with the school performance. These results allow to know the level of responsibility in the exercise of public policies in education of the studied district.

Keywords: decentralization, educational quality, teacher well-being, community participation.

Resumo

L'obiettivo di questo studio è stato quello di scoprire la relazione tra le politiche pubbliche in materia di istruzione e il rendimento scolastico in un distretto della provincia di Fajardo nella regione di Ayacucho. Questa è una ricerca applicata con un approccio quantitativo e un disegno non sperimentale con un disegno descrittivo cross-sectional correlativo. Le dimensioni principali dello studio sono il benessere degli insegnanti, la promozione della qualità educativa e la decentralizzazione della gestione educativa. Il lavoro sul campo è consistito nella raccolta di informazioni da una popolazione distrettuale totale di 207 cittadini, il 49% dei quali ha ricevuto un questionario sulla pratica delle politiche educative e sui risultati delle prestazioni degli studenti nell'istruzione di base tra il 2015 e il 2020. I risultati trovati applicando il Rho di Spearman mostrano un coefficiente di correlazione di 0,040 con un livello di significatività di 0,652, da cui si può dedurre che la relazione tra le politiche pubbliche nell'educazione non è significativa con il rendimento scolastico. Questi risultati mostrano il livello di responsabilità nell'esercizio delle politiche pubbliche nell'educazione nel distretto studiato.

Parole chiave: decentralizzazione, qualità dell'istruzione, benessere degli insegnanti, partecipazione della comunità.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los rendimientos académicos de los estudiantes de la educación de los niveles básicos muestran resultados alentadores para algunos países, pero, la mayoría no viene alcanzando los resultados esperados lo que viene a ser un problema que preocupa a sus gobernantes. En el informe entregado por la OCDE por sus siglas en inglés (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos 2019) con los que PISA exponen los resultados de las evaluaciones del rendimiento de los escolares de los países integrantes, hace hincapié en las estadísticas, que son el referente de la existencia comprobada de esta problemática. Los países asiáticos fueron los que una vez más de manera consecutiva al igual que en las evaluaciones anteriores ocuparon los primeros lugares siendo Singapur, China y Macao los que lograron los primeros puestos en ámbitos de lectura, matemática y ciencia. Con un porcentaje mayor al 85 % los estudiantes de dichas naciones llegaron a tener un nivel satisfactorio en lectura, quienes se destacan entre otras capacidades poder comprender y señalar las ideas principales contenidas en un texto moderadamente largo. En cuanto a matemática, las proporciones establecen que uno de cada seis de estos estudiantes logra llegar a un nivel 6, es decir que las capacidades exigidas son más complejas según PISA.

Casi siempre los resultados son más desfavorables para gran parte de los países ubicados en América de Latinoamérica y en África, los resultados en América Latina no son sorprendentes por cuanto en las evaluaciones anteriores tienen la tendencia que se asemejan, en dicho reporte realizado por la OCDE, nos muestra un estudio donde se indica que la región se encuentra por debajo de los estándares internacionales sobre el rendimiento escolar. En ese informe, se muestran a países como Brasil, Perú, Colombia y Argentina entre las diez naciones con el nivel más bajo de rendimiento en áreas de Ciencias, Matemáticas y Lectura.

En el Perú los resultados nacionales de las pruebas tomadas por el Ministerio de Educación mediante las Evaluaciones ECE en el 2do de primaria en el año 2019 en el área de comunicación arrojaron los siguientes resultados el 37,6% logró el nivel satisfactorio; el grueso del resultado está ubicado en el nivel proceso con 58,6% y el nivel inicio con el 3,8%. Por otro lado, en el área de matemática el 17.00% se encuentra en el nivel satisfactorio, el 31% en proceso y el 51.1% en

inicio. Siendo el grueso de estudiantes ubicados en el nivel inicio en el área de matemática que demuestra mayores problemas de aprendizaje.

En cuanto al nivel secundaria los resultados a nivel nacional en el año 2019 en el 2do grado en las áreas de matemática alcanzaron el nivel satisfactorio el 17.7%, en el en proceso 17.3%, en inicio el 32.1% y en previo al inicio el 33% de estudiantes, en el año 2018 alcanzaron el nivel satisfactorio el 14.1%, en el en proceso 15.9%, en inicio el 36.4% y en previo al inicio el 33.7% de estudiantes. En el área comunicación en el año 2019 obtuvieron los siguientes resultados en el nivel satisfactorio lograron el 14.5% en el nivel proceso alcanzaron 25.8%, en inicio 42% y en previo al inicio el 17.7% mientras que en el año 2018 los resultados son los siguientes 16.2% para el nivel satisfactorio, 27.7%, 37.5% y 18.5% para los niveles en proceso, en inicio y previo a inicio respectivamente.

A nivel local, el distrito de la provincia de Fajardo de la Región Ayacucho, que fue materia de investigación se encuentra entre la zona quechua y suni y está conformado básicamente por campesinos que se dedican a la agricultura y ganadería dentro de una economía productiva destinada para el autoconsumo. Los resultados de las evaluaciones ECE arrojan el siguiente resultado en el nivel primaria en el mismo año 2019 en el 2do. Grado en el área de comunicación se obtuvo el 39.2% en el nivel satisfactorio, el 58.6% en proceso y el 2.0% en inicio, mientras que en el área de matemática los resultados fueron 17% en el nivel satisfactorio, 35% en el nivel en proceso y 47.6% en inicio. En el nivel secundaria los resultados en comunicación la ubicación en el nivel satisfactorio fue tan solo el 11.9% y en matemática el 16.3%.

La problemática del bajo rendimiento escolar que muestran estudiantes del distrito elegido de la provincia de Fajardo para la presente investigación no es ajena a los factores como la actitud o desempeño docente, el involucramiento de los padres de familia y del compromiso con la educación parte de las autoridades del gobierno local y regional. Es notorio que los estudiantes no cuentan de manera solvente con equipos TIC y otros materiales para la mejora de los aprendizajes, las TIC constituyen herramientas fundamentales para motivar y desarrollar los aprendizajes de mayor calidad y su carencia no permite igualdad de oportunidades con otros estudiantes. Parte de la realidad problemática es también que no existe

planificación y seguimiento evidente de las acciones y resultados del proceso educativo tanto a nivel de las instituciones educativas y de las autoridades locales.

La intervención de los padres de familia tiene una vital importancia para el proceso educativo pero el bajo nivel educativo y cultural no les permite dar más para que sus hijos tengan mejor resultado de aprendizaje y destaquen, muchas veces son los mismos padres de familia los que limitan la asistencia a la institución educativa y por el contrario envían a sus hijos a realizar los trabajos de campo en desmedro de su formación escolar. Por otro lado, las autoridades del gobierno local se encuentran desvinculadas de la problemática educativa y no evidencian acciones para atender la mejora del rendimiento escolar dentro de las instituciones educativas de su jurisdicción.

Como resultado del análisis del marco referencial se establece el problema general formulándose: ¿Cómo influye las políticas educativas en el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo? Y como problemas específicos: ¿Cómo influye el bienestar docente en el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo? ¿Cómo influye la promoción de la calidad en el rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo? ¿Cómo influye la implementación de la descentralización en el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo?

En cuanto a la justificación, encontraremos tipos de justificaciones, como la justificación teórica, que según Bernal (2010) indica lo siguiente “la justificación teórica del estudio tiene como objetivo crear reflexión y debate sobre las ilustraciones y efectos logrados durante la indagación.” (p. 106). Y que efectivamente la presente investigación generará reflexión y debate académico a partir de teorías existentes y que se deberá contrastarlos con otros trabajos de investigación, y en base a ello contribuirá a la toma de conciencia y a la teorización de la problemática, elaboración de propuestas de desarrollo y precisión de las políticas públicas en materia educativa y su efectiva implementación, siendo su justificación práctica que las recomendaciones que se obtengan del presente estudio permitirá ser un reto para las autoridades y comunidad educativa en el terreno de los hechos desde la gestión que realizan y lo que permitirá obtener resultados de aprendizaje más satisfactorios, debiendo ser un referente para la réplica en cada distrito de la UGEL de Fajardo. Sobre la justificación metodológica,

la presente investigación aportará en las propuestas de las estrategias en el estudio de las variables de gestión pública en educación y el rendimiento escolar; y como justificación epistemológica dichos conceptos planteados se hallan en el inmenso campo de la teoría del conocimiento científico acerca de las políticas públicas en educación y el desarrollo de ellas en el rendimiento académico, congruente a la finalidad de toda ciencia que siempre es y será el acercamiento a la verdad. Los objetivos de la investigación, vista desde el punto de la lógica del positivismo, no se lograrán mediante las descripciones simplemente con las estadísticas de los datos objetivos, se efectúa una interpretación de los datos, sin antes cumplir con el rigor que la ciencia exige para de esta manera, concluir con la verdad científica.

La investigación se torna relevante por lo que se expone el tema de rendimiento académico en la educación básica que es un problema del presente y que causa preocupación a las autoridades educativas y políticas como a los demás ciudadanos de nuestro país, por cuanto las medidas y las políticas que se han venido promoviendo a través del Ministerio de Educación no están haciendo efecto significativo sobre el problema sobre todo en las zonas rurales como el lugar de estudio elegido para esta investigación. Conocer la percepción de la ejecución de las políticas públicas en materia educativa nos permitirá analizar y entender porque no funcionan dichas medidas proyectadas. El propósito del investigador es dar a conocer las limitaciones o ineficacia de las políticas que se han venido implementando de acuerdo con la percepción de los ciudadanos del distrito de la provincia de Fajardo en lo referente al rendimiento escolar. Así mismo se busca plantear alternativas que surjan de la población afectada, por cuanto siempre después de una reflexión existen aspectos que deben ser perfectibles. En cuanto a la justificación social se debe mencionar que el estudio es imprescindible si tomamos como opción atender la problemática de manera seria y planificada porque permitirá a corto y mediano tomar las medidas correctivas y la obtención de los primeros resultados de la mejora del rendimiento escolar cuyos efectos redundaran en la calidad de vida del distrito estudiado.

En el presente estudio el objetivo general fue: Determinar la relación de las políticas educativas en el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo; y como objetivos específicos, determinar la relación del bienestar docente con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo; determinar la

relación de la promoción de la calidad educativa en el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo y determinar la relación de la implementación de la descentralización en el rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo.

En el presente estudio la hipótesis que se formuló fue: las políticas públicas de educación se relacionan con el rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo; también las hipótesis específicas fueron: el bienestar docente se relaciona con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo; La promoción de la calidad educativa se relaciona con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo. La implementación de la descentralización educativa se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de un distrito de Fajardo.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable se hallan en políticas públicas en educación y rendimiento escolar, lo realizado por Ferraro y Pöder (2017) que desarrolla un estudio de diseño correlacional, en este señalan el papel que han venido desarrollando las políticas y reformas escolares en diferentes países, sin embargo, no se habría demostrado hasta entonces de manera empírica como estas influyen en el rendimiento escolar y en la igualdad de los resultados educativos. Las derivaciones concluyentes de la investigación demuestran que solo algunas políticas escolares intensifican el efecto del contexto familiar denominado equidad educativa y esto influye de manera negativa en la eficiencia educativa reflejada a través de los resultados de los alumnos. También desatacan que generalmente las instituciones educativas con altos estándares pueden evaluar a los estudiantes y seleccionarlos en base al nivel socioeconómico de sus representantes, y dicha acción repercute directamente dañando la equidad sin tener un alto efecto colateral en la eficiencia. Asimismo, Habans (2018) sostuvo que el financiamiento escolar influye en el desempeño escolar de los estudiantes del distrito de Illinois. El estudio tuvo un diseño descriptivo correlacional entre los hallazgos más resaltantes evidencian una importante relación entre los niveles de ingresos y las diferencias de rendimiento de los distritos, ya sea dentro de distritos con diferentes niveles de recursos y los

distritos con estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de no bajos ingresos. Las conclusiones arrojan que la relación entre los recursos financieros y los resultados del rendimiento a nivel estatal, de distrito, de escuela y de estudiante, en conjunto sugieren que las preocupaciones sobre la distribución de la carga del impuesto a la propiedad y la igualdad de acceso a los recursos en la educación están delicadamente entrelazadas. Además de ello también se sugieren.

También de acuerdo a Hong (2015) en su investigación de tipo correlacional, empleando un modelo empírico para analizar la información recolectada y las variables. Los hallazgos obtenidos develan que las decisiones relacionadas con el presupuesto afectan positivamente el desempeño general de los estudiantes a medida que mejora la calidad de las instituciones. Mientras que las decisiones académicas tienen un efecto ambiguo. En esta última se toma en cuenta que las instituciones a nivel de país interactúan con la autonomía escolar, el desempeño de los estudiantes de bajo rango mejora al proporcionar a las escuelas suficiente autoridad para disponer los cursos académicos y los libros de texto. Por último, el autor señala que proveer a las escuelas una gran autonomía sobre las decisiones presupuestarias beneficia a los alumnos de alto nivel. También Velasco (2017) en la investigación que realiza sobre el rendimiento académico en los niveles de educación secundaria en Chiapas (México) opta por un estudio de una estructura mixta de carácter explicativo secuencial que combina metodología cuantitativa y cualitativa, con la metodología cuantitativa, descriptiva sobre una población de 2.080 escolares cuyas edades oscilan entre los 15 años. De los resultados de su investigación concluye que el factor que limita el desarrollo de del rendimiento académico es el grado de nivel económico de las familias y del municipio, sumado con diversas problemáticas como la gestión de las escuelas, los procesos de aprendizajes y enseñanza y los conflictos que suceden en las familias. Los estudiantes por necesidades económicas son incorporados a las actividades laborales que de manera directa afectan sus estudios y rendimiento escolar no pudiendo tener una continuidad educativa y menos acceder a la educación superior. Por otro lado el investigador argumenta que las deficiencias de la calidad de las instalaciones y el acceso dificultoso a los recursos, repercute de forma negativa en el logro académico así mismo concluye que el liderazgo como capacidad y ejercicio resultan determinantes en el funcionamiento integral de la institución educativa

porque ante una ausencia de liderazgo es difícil integrar a los participantes de la comunidad educativa en acciones de reflexión y mejora, especialmente la participación de los padres.

Otro resultado fue el que realiza Sabando (2016) a las escuelas del nivel primaria en Cataluña para determinar la relación del grado de inclusión con el rendimiento académico en las escuelas públicas de primaria investigación cuantitativa no experimental, de tipo descriptivo correlacional, la población del que se obtuvo la muestra corresponde a 1,126 escuelas públicas del nivel primaria recogiendo los datos mediante un cuestionario de 44 preguntas a 615 instituciones educativas con un error muestral de 2,7% y un grado de confianza al 95%. Del análisis de los coeficientes de correlación de Spearman(rs) señala que hay una relación de independencia es decir no es significativa entre las variables de grado de inclusión global con el rendimiento promedio de centro del total de las escuelas participantes (rs= 0,018 sig0 0,662) llegando a la conclusión de que el grado de inclusión global no afecta el rendimiento académico, notándose el predominio ante las prácticas inclusivas la organización institucional, la organización del aula y el clima inclusivo. Asimismo, Según Fernandes y Santos (2018) La premisa investigativa nace debido a que, en los últimos 12 años ha habido un aumento de estudiantes en las universidades, sin embargo, la calidad en la educación sigue siendo una causa de insatisfacción por muchos críticos y por la demanda de los estudiantes que utilizan sus servicios y su educación. Es así como el estudio enfoca atención a los programas de educación en el Gobierno de Luiz Ignacio Lula da Silva, como estos fueron creados y cómo se corresponden con las expectativas de la población brasileña, especialmente en los requisitos de calidad en educación. El diseño de la investigación tuvo carácter cualitativo empleando métodos exploratorios y descriptivos. Luego de la compilación bibliográfica de artículos científicos e investigaciones relacionadas con el objeto en estudio, posteriormente tras la aplicación de una encuesta los resultados obtenidos demostraron que los programas de educación orientados a la enseñanza superior presentaban más cantidad que calidad. Otro resultado es el estudio realizado por Elacqua et al. (2018) que utilizó un diseño descriptivo, mediante la utilización de información censal y registros administrativos accesible en cada país y posteriormente se realizó el análisis de las políticas fijadas por los países

latinoamericanos para fortalecer sus sistemas educativos mixtos. Los resultados del estudio concluyen en recomendaciones sustanciales acerca de regulaciones que promuevan la calidad y la equidad educacional, sugerida países latinoamericanos y otros en el contexto de ingresos medios y bajos con una alta población de estudiantes matriculados en instituciones privadas. Determinan que las que las políticas de financiamiento que hacen parte de un sistema gubernamental, asociadas a regulaciones afectivas sobre la calidad de la educación brindada por las escuelas y que toman en cuenta las características de los antecedentes familiares y escolares, tienen una repercusión positiva en el desempeño y la equidad de los alumnos. Así también infieren sobre la importancia de diseñar reglas para que las instituciones educativas respondan a las políticas de información y rendición de cuentas mediante la introducción de prácticas que tengan como objetivo mejorar el aprendizaje y reducir la brecha de rendimiento teniendo en cuenta la calidad y la equidad.

Así mismo Elacqua et al., (2015) analiza el impacto de la ley de vales contextualizada en las escuelas de bajo rendimiento en la ciudad de Santiago de Chile. La investigación es de tipo descriptiva y la estrategia empírica está basada en el hecho de que las instituciones educativas están clasificadas según su posición en un conjunto de umbrales. El desarrollo emplea una generalización del diseño tradicional de regresión discontinua para el caso de tratamiento asignados a las escuelas objeto de estudio; mientras que se utilizó un instrumento de encuesta para recopilar información acerca de las prácticas de los profesores y las políticas aplicada a profesores de cuarto grado del Gran Santiago. Los resultados y conclusiones logradas arrojan que las escuelas de bajo rendimiento respondieron a las políticas que buscan una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes en un corto plazo. En segundo lugar, los principales cambios realizados en las escuelas en recuperación fueron al nivel de políticas de enseñanza y no prácticas; Además, estos cambios probablemente se implementaron de arriba hacia abajo. por los directores de escuela sin involucrar a los maestros en el proceso.

En referencia a los trabajos previos recopilados en el contexto nacional sobre la variable de políticas públicas en educación, se resalta el texto de Guadalupe et

al., (2017) donde analizan y brindan perspectivas acerca del estado de la educación básica en Perú. El desarrollo y presentación de la información se presenta de manera esquemática, destacando entre los resultados de la investigación los principales problemas, hallazgos y logros del sistema. Posterior a identificarse las problemáticas dentro del sector educativo que corresponden a la inequidad en las oportunidades para acceder y culminar la educación básica e indicios de problemas de aprendizaje; las políticas y la forma de construirlas evidenciando ineficiencia en los procesos formativos docentes y por último la dimensión institucional. Al estar estos vinculados de manera intrínseca afectan directamente la operación del sistema educacional. Las conclusiones presentadas en el capítulo final plantean tres factores que pueden aportar valor a la construcción de una agenda de políticas educativas

Otro resultado fue el de Carita (2018), que afirma tener como objetivo conocer la influencia del acompañamiento pedagógico como una política educativa de carácter nacional en relación con el desempeño laboral de los docentes y que al realizar el estudio empleó una metodología tipo cuantitativa, descriptivo correlacional, no experimental, encuestándose con un cuestionario a 140 profesores como muestra, teniendo como resultado la existencia de que existe correlación en forma positiva de la labor docente con el acompañamiento pedagógico de los profesores de secundaria correspondientes a la región Puno, distrito de Zepita, 2018. Asimismo la investigación realizada por Gonzales (2018) sostuvo que tiene como finalidad hallar la relación existente entre las Políticas de Educación Ambiental y la Responsabilidad Social, emplea el enfoque cuantitativo; de alcance descriptivo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal, recogiendo información de 121 trabajadores de la universidad, cuyos resultados arrojaron una relación positiva existente alta al 0.709 la Responsabilidad Social y las Políticas de Educación Ambiental en esta Universidad al 95% de confianza. Como conclusión se establece la relación en un 70.9% con la universidad de la ciudad cusqueña. Por otro lado el resultado hallado por Chati (2016) quien realiza el estudio sobre que tanto influye el Auto concepto en el rendimiento escolar realizado, para lo cual empleo el diseño, de tipo básico descriptivo correlacional en la región Ica, para determinar la relación, que contó con una población de 434 escolares y una muestra de 204 participantes. El resultado

de la investigación demuestra la existencia de una correlación de 0.253 evidenciando que existe una relación positiva entre dichas variables, sustentado con el estadístico en que demuestra una correlación de 0.503. Después de un análisis bivariado se comprueba la existencia de dicha relación significativa en estudiantes, correspondiente al 2015.

Destaca la investigación realizada por el texto de Quispe (2018) en el cual el estudio fue de carácter cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Donde uno de los resultados relevantes, es el hallazgo de la relación entre la participación en la gestión articulada entre comunidad e institución con respecto al rendimiento estudiantil. Por tanto, concluye que la conexión es significativa. Así también el estudio realizado por Huarancca (2017), tuvo un diseño descriptivo correlacional. Y mediante sus resultados concluye que existe una relación significativa y fortalecida entre la calidad de la gestión educativa y desempeño de los profesores. Además de esto intrínsecamente la gestión curricular, los procesos pedagógicos, y los logros de aprendizajes se vinculan fuertemente a una gestión de educativa eficiente. Y finalmente dentro de sus recomendaciones sugieren que el ente UGEL de adscrito a la localidad debe brindar asesoramiento y monitoreo más enfático al personal administrativo y docente de la institución con el fin de orientar y mejorar los procesos pedagógicos e institucionales, para de esta forma se logre disponer de un óptimo nivel de enseñanza que presta el ente educativo. De acuerdo a la investigación de Sulca (2020) que realizó un trabajo de corte transaccional descriptivo. Con los hallazgos obtenidos se logró concluir que las principales causas que determinan la deserción escolar se atribuyen a aspectos relacionados a la economía en un 62.9%, factores familiares en un 51.4% y pedagógicos en 42.9%. Finalmente, dentro de las sugerencias más resaltantes en el estudio se recomienda que las articulaciones entre los entes reguladores del estado fijen lineamientos claves que se orienten a implementar programas educativos alternativos.

También Enríquez et al. (2021) en el estudio que realizan sobre la evaluación de la calidad educativa como instrumento para fines de acreditación en una institución educativa del distrito de Amashca, de la región Ancash. Investigación de tipo descriptivo - explicativo, ex post facto, concluyen que existe una relación

significativa entre la Calidad Educativa y la Acreditación Institucional basada en el proceso estadístico. La evaluación de la calidad educativa al ser analizada en sus dimensiones se identificó la influencia del Plan Institucional, los Procesos Académicos, Comunidad Académica en los propósitos de acreditación de la institución educativa.

Según los estudios de Gonzáles (2016) realiza estudios con el propósito de determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento escolar en la I.E Fe y Alegría N°46, estudio de tipo No experimental, de diseño descriptivo correlacional transversal. El estudio evidencia los resultados más relevantes y concluye que el nivel de rendimiento académico es bueno en el 58,1% del promedio de los estudiantes, y de la relación de hábitos de estudio y el rendimiento escolar, el 100% de encuestados presenta buenos hábitos de estudios, 25,9%, presenta regular rendimiento escolar mientras que 74,1% evidencia buen Rendimiento Escolar. Los resultados obtenidos se interpretaron mediante la prueba de Chi cuadrado, con una confiabilidad de 95%, aceptándose la hipótesis de investigación sobre la existencia de relación significativa entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento escolar en estudiantes.

El Perú ha sido uno de los países en Latinoamérica que ha evidenciado un destacado desarrollo económico en la reciente década pasada, esta bonanza además de acarrear mejoras en el ámbito de un sector de la población, ha producido un crecimiento en la demanda de servicios básicos. Sin embargo, los niveles de desarrollo humano muestran profundas brechas reflejadas en lo existente en las ciudades frente a las carencias de las zonas rurales principalmente en las regiones del interior del país. Es aquí donde el factor educación es considerada un instrumento estratégico para promover el desarrollo equitativo y sostenible en el país.

De acuerdo al informe de la UNESCO (2017), en el año 2015, el Perú tuvo un aumento en las puntuaciones de las pruebas para la evaluación del aprendizaje en estudiantes, sin embargo, en general los resultados arrojados en estas pruebas estandarizadas a las cuales se somete el Perú (ECE, SERCE/TERCE y PISA), si han evidenciado mejoras significativas, pero estos resultados están alejados de niveles de desempeño que correspondan a niveles de calidad educativa. Así

también el informe señala que, de los factores principales, el más influyente en el rendimiento escolar, es la calidad docente, siendo la capacitación a estos profesionales una necesidad urgente.

En cuanto a políticas públicas y entorno jurídico de la educación en el Perú estas se han desarrollado principalmente en el transcurso de los años entre el 2000 y 2015 el sistema de educación nacional presentó transformaciones estructurales para lograr los objetivos trazadas por la Ley General de Educación (LGE) y los dispositivos de normativa descentralizada y modernización del Estado. Las modificaciones de organización en el sistema educativo están relacionados al proceso de reforma estatal, ya que las estructuras presentadas no siempre concordaban con los niveles de gobierno, por lo cual se evidencian continuidades y discontinuidades de gestión por las disfuncionalidades en las instancias y su falta precisión en las funciones que ejercen, así como también en sus competencias. Durante el periodo entre el 2000 y 2015 en el sistema de educación peruano se identifican brechas y deficiencias, que responden a estructuras organizacionales mezcladas donde aún existen iniciativas que generalmente tratan de mantenerse al transcurrir e instaurarse nuevas estructuras administrativas. Este escenario de inestabilidad ha dificultado la articulación y ejecución de acciones concretas para la mejora completa del sistema, por lo cual han sido trabas que retrasan la reforma del sector educativo.

La calidad educativa de acuerdo a la perspectiva de Frigerio y Poggi (1992) viene a ser la interacción entre las instituciones debidamente organizadas, personal a cargo, presupuesto destinado al sector educativo, de la didáctica a partir de la programación curricular, de los procesos de enseñanza y de los resultados de aprendizaje. De igual manera es definida por el LLECE (2008) como el Desarrollo pleno del ser humano orientado a contribuir al desarrollo de la sociedad con ética, valores y reconociendo su propia cultura.

Entendida la calidad educativa en todas sus dimensiones y su importancia para el desarrollo pleno de todas las persona el Estado peruano implementó diversas acciones con ese propósito como la dación de la Ley General de Educación N° 28044, durante el 2003 implementó principios de universalización, interrelación cultural y calidad, equidad, el deber y al derecho gratuito a una

educación básica; también la noción de una sociedad educadora que rediseña el vínculo entre el Estado y la sociedad donde uno y otro tienen responsabilidad ante la educación, en este se diferencia el papel que desempeña el estado emitiendo normas y la responsabilidad plena por parte de la sociedad para conseguir el progreso del sistema. Además de reconocer a la institución privada y poder brindarle financiamiento bajo determinadas condiciones.

A partir del 2012 se aprueba el reglamento de la LGE 28044, ya que a 9 años de estar vigente se evidencia un incumplimiento de normas por parte de las instituciones, requiriéndose mayor rigor para su puesta en práctica de manera consensuada. Este reglamento permitió otorgar carácter de derecho a la educación en función de ser disponible, ser de calidad permanente y de lograr los aprendizajes y conocimientos necesarios, asimismo el reglamento detalla en forma abierta el compromiso del Estado para garantizar dicho derecho. Las dimensiones de las políticas educativas analizadas en el transcurso del tiempo, se muestran mediante la siguiente figura de modelo conceptual propuesto por Guadalupe et. al., 2017 (Ver figura 1).

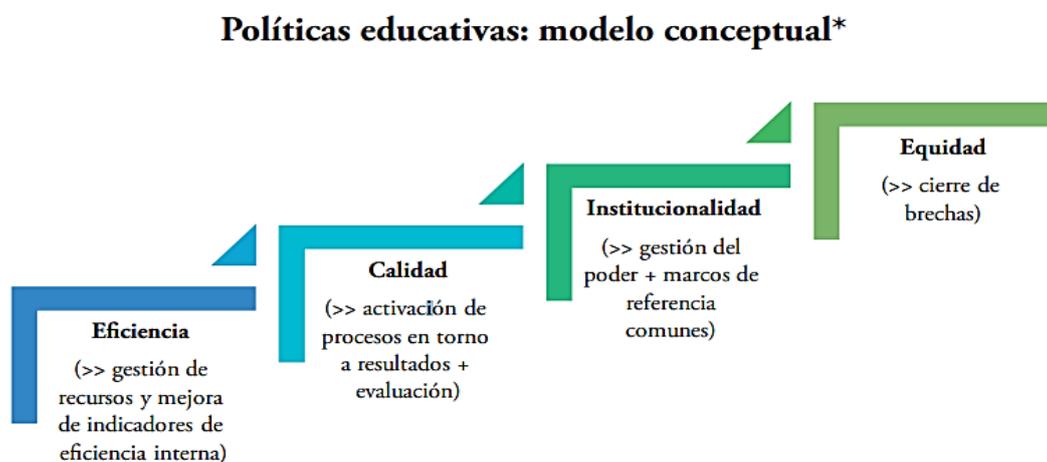


Figura 1. Modelo conceptual de políticas educativas

Fuente: Estado de la educación en el Perú. *Guadalupe et al., 2017.*

Como se puede apreciar en la Figura 1 el peldaño más inmediato es la eficiencia de la gestión de los recursos y mejora de los indicadores de la eficiencia interna y como peldaño más alto, de cumplimiento más complejo es la equidad que consiste en el cierre de brechas entre los que están rezagados a una educación de calidad en un país tan diferenciado como es el Perú. Actualmente la LGE define los

lineamientos generales para todo el sistema educacional nacional, precisando objetivos y principios educativos, la estructura del sistema, miembros y responsabilidades de la comunidad, así como el papel del Estado, la sociedad y las empresas.

En el artículo N° 8 de la LGE se resaltan los siguientes principios:

- Equidad: Las personas en edad escolar tienen derecho a ser atendidos indiferentemente de su condición, con las mismas oportunidades.
- Inclusión: Incorporación a la atención educativa pública de estudiantes con vulnerabilidad, en especial las que se encuentran en áreas rurales, de tal forma de que sean disminuidos niveles de pobreza y superadas brechas de desigualdades que afectan a estas zonas.
- Calidad: Con este se busca asegurar las condiciones propicias para la educación de carácter integral, abierta, flexible, pertinente y permanente.

En el artículo N° 25 de la LGE se atribuye al sistema educativo un carácter integrador y flexible, ya que busca la articulación de sus elementos. Así también el artículo N° 27 aborda la educación remota como una modalidad dentro del sistema educacional, que trae consigo el uso de materiales tecnológicos, la interacción de los participantes en el proceso educativo en un entorno digital y la formación autónoma, con el propósito de ser complementaria, dar reforzamiento o remplazar a la educación presencial. En otro contexto, la ley de educación bilingüe intercultural N° 27818, establece que el Estado debe ser garante del derecho a recibir una buena educación a estudiantes indígenas, de manera eficiente y accesible, además de contar con métodos educativos pertinentes, material y enseñanzas que respeten el aspecto cultural y la lengua originaria de los estudiantes.

En diversos estudios sobre la calidad educativa se halla fundamentos como de Ruiz y Glasserman (2021) en la investigación que realiza sobre el aseguramiento de la calidad educativa, tiene como propósito reconocer las particularidades de los procesos que permiten el aseguramiento de la calidad. Llega a concluir que debe ser participativo porque requiere la colaboración de los actores educativos en las áreas pedagógicas y académicas. Así mismo esta práctica de aseguramiento de la calidad debe estar orientada hacia el cumplimiento de estándares y políticas

educativas establecidas por agencias de aseguramiento de la calidad, con la cualidad de adaptabilidad de que estos procesos se requieren para ser adecuados a cada institución de acuerdo a su contexto y particularidades en los que se desenvuelven. Asimismo, Álvarez y Matarranz (2020) en su estudio sostiene que el término de calidad tiene connotaciones innegablemente políticas y que desde un aspecto esencialmente pedagógica, es imprescindible considerar la evaluación como una herramienta importante para la toma de decisiones orientados a elevar el nivel educativo, con la promoción y un mayor protagonismo de los integrantes de la comunidad educativa. Además, observa que en este modelo de evaluación es importante los resultados netamente académicos con único indicador de calidad, es así entonces que la calidad en la enseñanza no significa excelencia académica educativa, y que además encuentra que la competitividad está asociada a las evaluaciones. Otro aporte para el desarrollo de la calidad educativa es lo que confirma Escudero (2019) en su estudio sobre la evaluación del profesorado considera como una vía directa y fiable hacia la toma de decisiones para la mejora de la calidad educativa por cuanto el desempeño docente es compleja y contempla varias dimensiones y al ser estudiada presencialmente en su labor permite conocer de una manera más amplia y dentro de su formación en servicio.

Asimismo Menacho et al. (2021) en el estudio que realiza sobre la gestión del conocimiento y el liderazgo pedagógico y la incidencia en la calidad educativa dentro de un contexto de crisis sanitaria, investigación realizada Estudio, de enfoque cuantitativo, diseño transaccional correlacional - causal, con resultados de 0,002 de p valor de significancia, que se encuentra en los valores permitidos, inferiores al 0.05, por lo que demuestra que existe incidencia de gestión del conocimiento y el liderazgo pedagógico en la calidad educativa dentro de un contexto de crisis sanitaria por la pandemia covid 19 y que no obstante de encontrarse en una situación crítica el liderazgo es clave para calidad educativa.

En el contexto nacional de acuerdo a Gonzáles (2003) la descentralización que busca aplicar el estado peruano, es una reforma nacional que pretende la democratización del Estado y de la sociedad, con miras a la reducción de las desigualdades socioeconómicas, regionales y locales; asimismo de que cada vez más las diferencias de los derechos políticos y ciudadanos reduzcan. Adentrando

específicamente en descentralización educativa esta es mucho más que una estrategia administrativa, ya que conlleva modificaciones de estructuras operativas, normativas y políticas, de igual forma con la estructura organizacional del sistema educativo, teniendo la finalidad de conseguir una mayor eficiencia y calidad de los servicios educativos a nivel nacional (Calvo, 2004).

Actualmente la entidad moderadora encargada de normar los lineamientos generales que velan por el funcionamiento, régimen académico y certificación de los estudios en las instituciones educativas públicas y privadas y de Educación a Distancia es el Ministerio de Educación (MINEDU). Entendiendo que este ente al cual la LGE atribuye la responsabilidad de definir, dirigir y articular políticas educativas, también se señala que no significa que todas las competencias y deberes recaigan en él, ya que el gobierno regional tiene atribuida competencia y responsabilidad sobre el servicio educativo, que deben garantizarse mediante las y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y la Dirección Regional de Educación (DRE). Es aquí donde entonces inician las funciones de la descentralización educativa, a través de la cual la gestión del sistema educativo nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible, ejecutada en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa. (Ley Nro. 28044 LGE)

Entendiendo ello la LGE a través de su artículo N° 63 establece que la gestión del sistema educativo es descentralizada, participativa, flexible y simplificada. Cuando se refiere a descentralizada atribuye que la ejecución de la gestión se debe realizar por las instancias de gestión educativa descentralizada (DRE y UGEL), de acuerdo a las funciones y competencias que están establecidas en la ley y manteniendo el respeto hacia una autonomía pedagógica de las instituciones. En relación el artículo N° 76 establece que la DRE se responsabiliza del servicio educativo en el ámbito de su circunscripción territorial y velar porque estos servicios y los programas de atención integral que brinden calidad y equidad dentro de su ámbito jurisdiccional. Mientras que la UGEL debe cumplir con la función de regular y supervisar la actividad y servicio que ofrecen las instituciones educativas.

En el contexto de la emergencia nacional por el Covid-19 el estado peruano, estableció que, en sector, la educación debe continuar a través de los medios que el sistema educativo establezca considerando sus características de flexibilidad, descentralización y de participativa. Por lo cual los gobiernos regionales y locales deben garantizar la presencia de métodos pedagógicos para la educación virtual, en el tiempo que se establezca el periodo de emergencia nacional. Dicha enseñanza debe ser accesible, cumplir con los contenidos pedagógicos prestablecidos en el sistema, además de adaptarse a las necesidades especiales de alumnos de carácter vulnerable como lo son las personas con discapacidades o las poblaciones de estudiantes indígenas. Por otro lado, la Ley N° 26549 es la normativa encarga de regular la actividad y programas de instituciones educativas privadas. En este reglamento se señalan aspectos generales y requisitos para ofrecer el servicio de educación privada, las tarifas de cobros permitidas, el deber de información a las familias y el carácter supervisor del estado mediante entes reguladores como la UGEL y la DRE.

En un contexto interno los gobiernos regionales se han ido planteando diversos desafíos acordes a los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), donde el Estado debe impulsar medidas para el incremento del presupuesto para educación, mejorar la calidad de los aprendizajes y de la preparación de los docentes así como promover la participación ciudadana dirigidas a la mejora de la calidad educativa y para el logro de una gestión descentralizada, democrática y una sociedad que educa a sus ciudadanos. Estos objetivos trazados que están contenidos en el Proyecto de educación a nivel nacional son la base para construir los Proyectos Educativos Regionales (PER-) como el caso del Proyecto Educativo Regional de Ayacucho (PER-A) 2006 – 2021 que a su vez se adecua en las provincias y distritos mediante los Proyectos Educativos Locales (PEL).

En el PER-A 2006-2021 para la región de Ayacucho se toma en cuenta a la población estudiantil, docente y sociedad de las localidades, propuestas e información sobre la educación, sus percepciones, los problemas que posee y expectativas de mejora. Lo que contribuye al fortalecimiento de la descentralización educativa en la región. Este instrumento busca desarrollar transformaciones educativas de trascendencia en la región entre ellas el desarrollo rural; el diálogo

intercultural y bilingüe; la gestión autónoma, ética, participativa, eficiente y eficaz; la democracia y la calidad educativa; la revaloración y formación del docente, y el desarrollo regional. Siendo así una herramienta de gestión y planificación de políticas educacionales pertinentes que además propicie la búsqueda de espacios para su correspondiente evaluación con la participación social.

En los estudios de la descentralización educativa se halla lo realizado por Edwars y De Mathews. (2014) sobre descentralización de la gobernanza educativa tanto en Estados Unidos y en países en desarrollo en periodo después de la Segunda Guerra Mundial realiza un hallazgo clave en el que la descentralización a nivel comunitario no ha sido tan generalizada en los países en desarrollo no obstante de ser tratada teóricamente a nivel mundial en las décadas 1990 a 2000

Asimismo Muñoz (2013) sostuvo en los estudios que realiza a dos municipios del norte peruano de la Región Piura (Paita y Morropón) en el que examina el funcionamiento del gobierno local y el papel que desempeña con la educación dentro de un contexto de la descentralización observa que las reformas del Estado que se vienen implementando en los últimos años está permitiendo a los gobiernos regionales y locales desarrollar iniciativas de gestión descentralizada en materia educativa, hecho que se viene dando también en varios países latinoamericanos que vienen impulsando diversas iniciativas para mejorar su calidad educacional. El estudio halla que existen profundas dificultades para establecer el estilo de gestión gerencial porque no existen personas o una burocracia calificada conocedora de la gestión educativa capaz de comprometer a las autoridades educativas con los del gobierno local, si bien es cierto que los municipios desarrollan acciones efectivas principalmente enfocadas a educación de la niñez, la educación no viene ser prioridad de la gestión municipal. Las estrategias seguidas dan pistas para la implementación de una gestión educativa descentralizada.

El bienestar docente de acuerdo a Pérez (2015) es definido multidimensionalmente como un término que conlleva factores perceptivos, emocionales, relacionales y de contextos. Así también según Fuentes y Rojas (2001) en referencia a este señalan que estaría establecido por su cultura y ambiente explicado por el entorno educativo, asociado además por variables de tipo económicas. Entendiendo también las aseveraciones por Cenkseven-Onder y

Sari (2009) que de forma subjetiva señalan que el bienestar es un aspecto esencial en el progreso profesional y personal del profesorado, ya que puede influir positivamente en buscar desafiar las exigencias y enfrentar exitosamente retos en el campo profesional. De acuerdo a la definición de la MINEDU (s/f) el bienestar docente es el nivel de satisfacción que experimentan los docentes con las condiciones, sociales, personales, y materiales que les permiten realizar su labor profesional en condición óptima y significativa dentro de sus centros laborales. En base a lo anteriormente descrito de forma abstracta se puede inferir que el bienestar docente está basado en factores personales, contextuales y de competencias pedagógicas implícitas en las labores de docencia.

En el marco político de acuerdo con el informe acerca del estado de las políticas públicas docentes emitido por el Instituto de estudios peruanos [IEP] (2018) se señala que el Estado peruano ha adelantado medidas para el desarrollo y mejora docente, a través del plan estratégico sectorial multianual 2016-2021, este consolidado de estrategias, entre ellas las evaluaciones, concursos de asensos, acceso a cargos directivos, programas de capacitación, medidas con las cuales se logre el fortalecimiento de las capacidades y competencias pedagógicas. Mediante el plan estratégicos se impulsa a la meritocracia y retribuye el buen desempeño docente, otorgando incentivos monetarios, reconociendo las buenas prácticas en docencia y la trayectoria. Siendo estas medidas, estrategias que garanticen el bienestar docente. Así también desde otra arista se pretende garantizar dicho bienestar mediante la distribución de información preventiva de afecciones y enfermedades relacionadas a la labor de docencia a través de programas como Somos Docentes, beneficios de becas para sus hijos – por concursos-, y beneficios culturales como descuentos o entradas gratuitas a eventos. (MINEDU 2016)

Franco et al. (2021) en el estudio que realiza sobre el equilibrio entre el trabajo y la vida personal del docente de educación superior siendo el propósito de su investigación analizar la conciliación de la vida laboral y familiar y el impacto en el bienestar de los docentes. Estudio basado en una revisión rigurosa de 53 artículos recuperados de reconocidas revistas científicas de la última década llegando al hallazgo de los principales impactos en el bienestar del docente como desigualdad de género, el grado de estrés y tensión laboral, el progreso profesional,

la carga de trabajo en el aula. Además extiende la propuesta de estrategias para mejorar el equilibrio entre la vida personal y laboral, como, la formulación de políticas para los docentes, mejorar el clima organizacional, reducir la desigualdad de género, programas de posgrado, seminarios sobre salud, bienestar y uso del tiempo libre

Según Fernández, et al. (2017) existen pocos estudios sobre la salud laboral y evaluación del bienestar del profesorado siendo el objetivo de su estudio analizar el estado de salud de los profesores de las instituciones educativas públicas subvencionados de Cataluña. Toma muestra de 6208 docentes activos respondieron un cuestionario con seis factores: Quejas de Voz, Agotamiento, Quejas del Músculo y/o esqueleto, Quejas Cognitivas, Autoeficacia y Satisfacción. Los resultados arrojaron que el 20% de docentes tienen bajo estado de salud, siendo el Músculo y/o esqueleto y las Quejas Cognitivas los tienen mayor prevalencia, seguidos de Agotamiento y Quejas de Voz mientras que el 80% de los docentes afirma sentirse competente y satisfecho en su enseñanza.

Según Alcione et al. (2019) en el estudio que realiza afirma que la profesión docente exige una gran demanda emocional, la misma que puede afectar el bienestar del docente y causar problemas en su salud. Las competencias socioemocionales incluyen un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos para reconocer y lidiar mejor con las propias emociones y de los estudiantes, condición que puede disminuir el estrés y mejorar la calidad del desempeño docente. El aprendizaje socioemocional puede aumentar los recursos internos y la competencia para lidiar mejor con las demandas profesionales. Concluyen que los docentes se encuentran propensos a ser afectados por el estrés siendo necesaria el uso de estrategias de regulación emocional para afrontar situaciones estresantes y lograr mejores formas de gestionarlas. Las estrategias de regulación emocional han demostrado ser eficaz para promover el bienestar psicológico y la reducción del estrés, además los docentes con más habilidades socioemocionales tienden a ser más eficientes en la enseñanza, entienden mejor las emociones de sus estudiantes y están en mejores condiciones para brindar ayuda en momentos emocionalmente difíciles; con mejor manejo del comportamiento de los estudiantes y son más competentes para apoyarlos en el desarrollo de sus habilidades

socioemocionales, creando un ambiente saludable para el éxito académico y además de su satisfacción laboral.

Seguidamente a modo de síntesis se presenta el siguiente recuadro con el resumen del marco normativo del sistema educativo nacional, el cual se encuentra comprendido por las siguientes leyes y herramientas normativas. (Ver tabla 1).

Según Fernández (2020) en la investigación que realiza del modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo. Estudio de enfoque cuantitativo, de diseño de estudio cuasi experimental con pre y post test, a las conclusiones que llega es que existe una diferencia significativa a favor de los estudiantes del grupo experimental a quienes luego de aplicársele estrategias participativas en talleres de aprendizaje frente a los estudiantes del grupo control a quienes no se le aplicó la mencionada estrategia, como consecuencia afirma que al aplicar estrategias participativas se observa el mejoramiento de la convivencia escolar y como consecuencia el rendimiento escolar se incrementó.

En relación la investigación realizada por Chachico (2020) fue de tipo descriptiva utilizando un diseño no experimental. Los hallazgos y conclusiones del estudio evidenciaron una auto-correlación espacial del rendimiento académico agrupada por sector geográfico. Además de ello el autor destaca lo importante que es la educación inicial en relación al rendimiento académico por lo cual el estado debe efectuar políticas públicas con las cuales se logre incrementar la cobertura y calidad educativa en etapas iniciales para todo el país, ya que las que las políticas actuales dejan un margen de inequidad en términos de acceso a recursos, deficiencias educacionales y necesidades básicas insatisfechas, que influye directamente en el rendimiento académico de los escolares.

De acuerdo a Muelle (2019) en su investigación de tipo correlacional busca analizar las desigualdades regionales y sociales relacionadas al rendimiento escolar, enmarcada en la educación primaria del país. El desarrollo del estudio emplea un instrumento de encuesta a través del cual los resultados evidencian que un alto rendimiento académico se atribuye a una mejor condición socioeconómica del estudiante y su entorno. También se demuestra una evidente brecha en las ventajas académicas de las instituciones privadas sobre las públicas. Además de

claras diferencias internas en las regiones y entre ellas, a medida que estas reparan diferentes proporciones de estudiantes, así como también escuelas socialmente diferentes. Se concluye que el sistema educativo puede optimizarse y tener mayor equidad si incrementan los logros del sistema y se disminuyen las brechas en las condiciones sociales del estudiante y la institución educativa, ya que estas desigualdades reclaman la atención e implementación de nuevas políticas educativas que urgen desde la educación primaria para ser aplicadas en las regiones del Perú y sus zonas de mayor vulnerabilidad.

Así también Mejías (2018) quien utilizando un diseño documental con enfoque cualitativo buscó analizar el proceso de desarrollo de la política de evaluación del desempeño docente en el Perú entre los años 2012 y 2016. Los hallazgos y conclusiones de este estudio evidenciaron que la política de evaluación al desempeño de los docentes se recomienda a sistemas educacionales con dificultades de bajo rendimiento o calidad, determinados a través de resultados en evaluaciones de calidad educativa como PISA. Esta política es aceptada ya que persigue una mejor calidad de enseñanza, además de obtener información acerca del docente, siendo este un eje esencial para el progreso del aprendizaje de los escolares.

En relación el estudio realizado por Meza y Uceda (2016) donde mediante un diseño documental y propositivo logró el análisis de las políticas educacionales vigentes y el desarrollo a lo largo de la historia, a partir de este análisis se concluyó en que el presupuesto público asignado al sector de la educación en la localidad de estudio y el rendimiento académico presentan deficiencias, posicionándose estas cifras por debajo del promedio nacional. Además de ello los índices de analfabetismo, abandono escolar y desnutrición son altos y preocupantes. Por lo cual los autores infieren que las deficiencias de las políticas educacionales neoliberales incrementan las dificultades educativas, propician la exclusión y privilegian a sectores selectos de la población. En base a ello atribuyen que la crisis en la educación es carácter estructural, integral e histórico. Finalmente, los autores realizan propuestas de lineamientos para el proyecto educativo de la región, con los cuales esperan contribuir al mejoramiento la calidad educacional.

El desempeño profesional docente viene a ser la actuación del docente en base a sus competencias pedagógicas con las cuales busca orientar, guiar, y evaluar el desarrollo de aprendizaje del estudiante, para lo cual se deben dominar funciones y tareas específicas dentro del deber docente (Ponce, 2005).

Así también para Robalino (2005) el desempeño docente es definido como el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre la formación de los alumnos y los componentes que impactan. Así mismo en concordancia con Pérez et al., (2007), definen al desempeño profesional docente como el conjunto de actos que lleva a cabo el docente, durante el proceso de la actividad pedagógica, enfocadas en el cumplimiento de sus deberes básicos y en sus resultados, para poder lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo en el que labora.

En el estado peruano las políticas docentes se han tornado de interés prioritario, debido a que, mediante estudios e informes emitidos por el Ministerio de educación, el consejo nacional de educación y ONG se han evidenciado dificultades formativas que desencadenan en estándares de desempeño docente deficientes. En materia de políticas de desarrollo docente, la Ley de Reforma Magisterial N° 29944 regula la relación entre el estado y los docentes que brinda servicios en las instituciones educativas públicas y los programas de educación productiva básica y técnico productivo, así como en las instancias de gestión educativa descentralizada.

Así también la Resolución Ministerial 0547-2012-ED para el marco de buen desempeño docente, establece el dominio, competencia y desempeño por el cual se debe caracterizar la labor de una buena docencia y que a su vez es de carácter exigible a todo profesional que ejerza la docencia de Educación Básica Regular en la nación. Dicha resolución representa un acuerdo de carácter técnico y social entre el estado, el magisterio y la sociedad, con relación a las competencias y capacidades, de las cuales se desea que el docente posea y domine, con el fin de lograr que todos los estudiantes obtengan conocimientos y aprendizajes. Representado así esta normativa un instrumento estratégico en la política integral de desarrollo docente.

Según Donoso et al. (2020) en el estudio que realizan sobre la formación inicial docente de calidad en Chile analizan los resultados de la evaluación de docente en el contexto de una política educativa dentro de la Nueva Gestión Pública, realizadas mediante el uso de tecnologías de poder que enfatizan su atención en resultados más que en procesos, de manera similar a otras evaluaciones estandarizadas que se implementan en diversos niveles de la educación chilena además, halla que se le da mayor importancia en la evaluación nacional docente al proceso y resultado administrativo sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes, evaluaciones orientadas a la tendencia más relevante en el cumplimiento formal de la ley antes que dar una adecuada atención a la necesidad de mejoramiento de la calidad en la formación inicial de docentes chilenos.

Según Cetzal et al. (2020) En el estudio que realiza en perspectiva de la efectividad escolar analiza los factores que inciden en el desempeño del docente de educación secundaria del estado de Aguascalientes (México). El enfoque del estudio es mixto, los resultados hallados como los factores internos es el compromiso docente con su desempeño el que marca diferencias entre escuelas de alto y bajo rendimiento escolar, asimismo, a ello se suman factores externos como la estabilidad laboral y la carga de trabajo, recursos y materiales que afectan significativamente la participación y el compromiso del docente ante los proyectos institucionales y las metas escolares, y en consecuencia, el logro de los estudiantes y el funcionamiento de las escuelas.

Para López et al. (2018) realiza el estudio en la provincia del Carchi en Ecuador para conocer sobre las características que influyen en el clima escolar de sus instituciones. Identificando la relevancia de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, la satisfacción con el trabajo desempeñado y el clima laboral para el buen ejercicio de sus funciones. Siendo curioso que el salario, la infraestructura de la institución educativa y los recursos materiales se hallaron en un porcentaje menor. Partiendo de estos datos concluye que la motivación de los docentes se afianza por un buen clima escolar cotidiano, más allá de los recursos físicos o las limitaciones existentes, considera que es importante reforzar las acciones orientadas en estos asuntos para tener escuelas más efectivas. Ante la

evaluación del año 2015 las escuelas que tuvieron mejor rendimiento escolar contextos empobrecidos de la provincia de Carchi fueron estudiadas y los resultados arrojan que el clima laboral es un factor muy importante para el rendimiento de los estudiantes y de los propios docentes contextos empobrecidos de la provincia de Carchi en Ecuador. Así, se identificó la relevancia que toman las relaciones interpersonales, la satisfacción con el trabajo realizado y el ambiente laboral para su buen desempeño. Mientras que el salario, la infraestructura de las escuelas y los recursos materiales, aparecen con bajos porcentajes de satisfacción. Desde estos datos se puede concluir que la motivación de los docentes se refuerza al tener un buen clima escolar en su cotidiano actuar, más allá de recursos físicos o limitaciones existentes, siendo importante reforzar acciones enfocadas en estos temas para llegar a tener escuelas eficaces.

Morales et al. (2015), según en los estudios que realiza en una muestra de 90 docentes de primer y segundo grado en su desempeño con en el aprendizaje de la lectura y la alfabetización temprana, este desempeño se caracteriza por las cualidades del docente y por los limitados desafíos o retos cognitivos para los estudiantes. Los resultados evidencian un predominio del discurso del docente, dejando a los estudiantes con pocas oportunidades de participar oralmente y, en consecuencia, de poder ampliar su vocabulario y sus capacidades comunicativas.

Escudero (2019) en su estudio sobre la evaluación del profesorado considera como una vía directa y fiable hacia la toma de decisiones para la mejora de la calidad educativa por cuanto el desempeño docente es compleja y contempla varias dimensiones y al ser estudiada presencialmente en su labor permite conocer de una manera más amplia y dentro de su formación en servicio.

Para C. Humberto et al. (2021) en el estudio que realiza sobre la evaluación de la calidad del desempeño profesional de docentes en la Unidad Educativa de Informática Portoviejo considera que la evaluación es un proceso que es parte del sistema educativo de un país y que se aplica en las instituciones educativas para conocer las fortalezas y debilidades que evidencian los actores de la comunidad educativa con el propósito de mejorar su calidad, para propiciar espacios académicos, culturales y deportivos. El vínculo del docente con la colectividad genera buenos niveles de relación y sinergia entre la institución educativa y la

sociedad, pues este coadyuva en el desarrollo comunitario para mejorar los niveles de formación académica de la población. Además, considera que la comunicación entre docentes debe mejorarse a través de capacitaciones internas para afianzar el dialogo, fortalecer los lazos de amistad para que la comunicación fluida contribuya a un cambio positivo y desarrollo en el campo profesional con el impacto que se podría generar en el aula y mejoras en el rendimiento escolar. Así mismo considera la constante capacitación del profesorado y el compartir de experiencias entre ellos para generar espacios de discusión académica para conocer las estrategias de enseñanzas. En conclusión, ratifica que la evaluación al desempeño docente es importante y necesaria para crear una cultura evaluativa orientada a la autorreflexión de las buenas prácticas pedagógicas y su promoción.

Actualmente existe muchos estudios que evidencian los beneficios de la participación familiar en diferentes contextos y ámbitos sociales. De acuerdo a Polonia y Dessen, (2005) Señalan que la familia y la escuela se levantan como dos instituciones fundamentales para desarrollar el proceso evolutivo de las personas y desenvolverse como impulsores o inhibidores de su crecimiento intelectual, físico y social. En concordancia Jeynes (2011) señala que los métodos educacionales de la institución y los de los padres son agentes fundamentales que repercuten directamente en el rendimiento escolar.

Dentro de otras perspectivas relevantes la participación familiar según Sarmiento (2014) Incluye diferentes espacios y formas de participación familiar, tanto en la escuela, en el hogar y en la comunidad, compartiendo responsabilidades de acuerdo a su realidad. En el contexto del entorno peruano a pesar de que el estado ha implementado reformas educativas y procesos de integración en los cuales se vincula a la sociedad y padres de familia en el proceso formativo del estudiante, aun se siguen evidenciando deficiencias en el proceso. De acuerdo a lo anteriormente detallado se tiene claro que la familia es uno de los factores dentro del entorno educativo, en cambio, una inapropiada participación en este entorno, es probable que afecte el desarrollo de los estudiantes y por tanto su rendimiento académico.

Para Pino (2019) en el estudio que realiza con el objetivo de hallar las concepciones de la gestión comunitaria, así como sus prácticas y el impacto en el

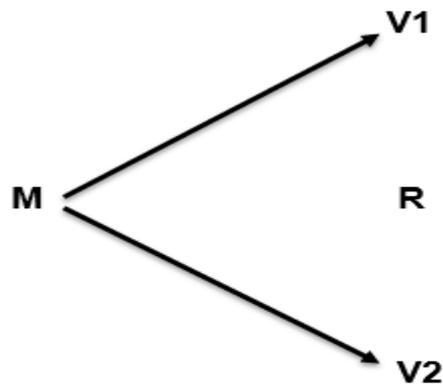
mejoramiento del rendimiento académico de las instituciones educativas participantes. Encuentra que la gestión comunitaria de los establecimientos estudiados se centraron en su relación con el contexto, en la proyección a la comunidad, en el seguimiento a egresados, en las relaciones interinstitucionales y concluye resaltando que las instituciones educativas tienden a fortalecer su gestión comunitaria a través de las alianzas con otras organizaciones, lo que afianza la construcción del tejido social orientado a mejorar la gestión educativa de las instituciones integrantes. Así mismo considera que las prácticas asociadas a la gestión comunitaria permiten a las instituciones lograr conocer el entorno y adecuarse a las exigencias del contexto donde se desenvuelven y proyectarse a realidades sociales de mayor nivel, así mismo plantea fortalecer el proceso de seguimiento de los egresados para conocer el impacto causado en la sociedad

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación que se impulsa será de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo con corte transversal, de un diseño no experimental, descriptivo correlacional, Sousa et al. (2007) sostienen que el diseño descriptivo correlacional son aquellas investigaciones en las que se describe en su forma natural las relaciones existentes entre las variables, que en este caso vienen a ser, las políticas públicas en educación y educativas y el rendimiento escolar.

Las variables interactúan del siguiente modo,



Dónde:

V1: Políticas Públicas en Educación

V2: Rendimiento Escolar

M: Muestra

r: correlación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variables

V1: Políticas públicas en educación (variable cualitativa ordinal, independiente)

V2: Rendimiento escolar (Variable cualitativa ordinal dependiente)

$$Y = a + bx + b_1x^2 + e$$

Definición conceptual

V1: Políticas Públicas en Educación:

Según Pulido (2017), sostiene que la política pública está referida a la relación en términos generales entre el Estado en calidad de gobernante y la sociedad en su condición de gobernados, velando por mantener el acervo cultural de la sociedad, sus intereses y necesidades.

V2: Rendimiento escolar:

El rendimiento escolar o rendimiento académico está relacionado con el desarrollo de los aprendizajes que brindan las instituciones educativas, Lamas (2015) afirma que es producto del trabajo desarrollado en las instituciones educativas como fiel reflejo de la eficacia de la enseñanza en las aulas y que lleva a una sociedad más culta, organizada y con capacidad de transformación y cambio. El rendimiento está sujeto varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

Definición operacional

V1: Políticas públicas educativas: esta variable se mide con 3 dimensiones, 7 indicadores y con escala ordinal. Se empleó la encuesta como técnica, el instrumento fue el cuestionario con 15 preguntas con escala de Likert de 5 opciones.

V2: Rendimiento escolar: esta variable se midió con 2 dimensiones, 6 indicadores y con escala ordinal. Se decidió emplear la encuesta como técnica, el instrumento empleado fue el cuestionario con 15 preguntas con las características de la escala de Likert de 5 opciones de graduación.

3.3. Población, muestra y muestreo

La conformación de la población total fue de 207 personas y está integrada por 26 profesores y 174 padres de familia de las 5 instituciones educativas de los niveles primaria y secundaria, además, se incluyen 7 autoridades del gobierno

local que conforman el distrito elegido de la provincia de Fajardo. La muestra se tomó al 49% de manera aleatoria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario que fue utilizado para recoger la información de los ciudadanos del distrito “tal vez sea el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (Hernández et al. ,2010). El cuestionario utilizado cuenta con las características de escala de Likert graduado en 5 niveles de precisión.

Ficha técnica

La validez de contenido del instrumento por juicio de experto fue aplicable (90%). Para la validez de constructo se efectuó la correlación dimensión-total (correlación de la variable con sus dimensiones) mediante el coeficiente de Pearson, obteniéndose como resultado 0,96.

Por otra parte, la confiabilidad del instrumento con Alfa de Cronbach resultó 0,8; por tanto, el instrumento tiene alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Luego de la validación de los instrumentos se sometieron a la evaluación de la confiabilidad y luego se procede a recopilar la información, aplicando un cuestionario para la variable Políticas Públicas en Educación y otra, para la variable para el Rendimiento Escolar. El recojo de información de manera virtual fue en un 7% a través del WhatsApp vía formulario de Google drive y de manera directa y presencial casi al 93% de los encuestados con las medidas de bioseguridad por estar en épocas de la pandemia del Covid-19

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de la información se realizó considerando el enfoque cuantitativo elaborándose una base de datos y se utilizó el software estadístico del tipo SPSS statistics 25; levantando la de base de datos, y su siguiente examinación la información obtenida fueron organizados en tablas y figuras según correspondencia con las variables. Como consecuencia del procesamiento estadístico utilizándose

el coeficiente rho de Spearman se logra determinar las pruebas de las hipótesis para así evidencia que existe una relación entre ambas variables y de las de investigación.

Análisis descriptivo.

Se efectuó mediante tablas cruzadas de frecuencia, entre la variable políticas públicas en educación y sus dimensiones con la variable rendimiento escolar figuras e interpretaciones considerando los objetivos propuestos

Análisis inferencial.

El análisis inferencia se efectuó mediante la prueba de hipótesis, para ello se empleó el coeficiente Rho de Spearman por que las variables son cuantitativas ordinales.

3.7. Aspectos éticos

La investigación científica no puede estar al margen de la ética, y es ella que orienta “Para ser profesionales de excelencia las intervenciones deben ser evaluadas, con el máximo rigor, en el aspecto técnico y la vertiente ética o moral.” (Del castillo et al. 2018).

La realización de la investigación se viabiliza con el envío de los cuestionarios vía watsap y desarrolladas por formulario de Google drive y resueltos con las recomendaciones éticas correspondientes, los encuestados en su mayoría fueron de manera presencial con el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

En el presente capítulo se mostrarán el análisis de los resultados tomados a los padres de familia, docentes y autoridades de un distrito de Fajardo. Análisis descriptivo del objetivo general: determinar la relación de las políticas educativas en el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo.

Tabla 1

Tabla frecuencias de Políticas públicas y Rendimiento escolar

		RENDIMIENTO ESCOLAR				
		Inicio	Proceso	Logrado	Total	
Políticas públicas en educación	Baja	Recuento	30	24	14	68
		% del total	29,1%	23,3%	13,6%	66,0%
	Regular	Recuento	4	8	5	17
		% del total	3,9%	7,8%	4,9%	16,5%
	Alta	Recuento	9	5	4	18
		% del total	8,7%	4,9%	3,9%	17,5%
Total	Recuento	43	37	23	103	
	% del total	41,7%	35,9%	22,3%	100,0%	

Del 100% de los encuestados que incluye a cualquiera de los rangos de las dimensiones de las políticas públicas en educación, el 41.7% coincidieron que el rendimiento escolar se encuentra en inicio, el 35,9% coincide que el rendimiento escolar se encuentra en proceso y 22,3% consideran que el rendimiento escolar se encuentra en el nivel logrado.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico: determinar la relación del bienestar docente en el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo.

Tabla 2

Tabla de frecuencias de la dimensión Bienestar docente y Rendimiento escolar

			RENDIMIENTO ESCOLAR			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
BIENESTAR DOCENTE	Baja	Recuento	22	16	9	47
		% del total	21,4%	15,5%	8,7%	45,6%
	Regular	Recuento	13	13	5	31
		% del total	12,6%	12,6%	4,9%	30,1%
	Alta	Recuento	8	8	9	25
		% del total	7,8%	7,8%	8,7%	24,3%
Total		Recuento	43	37	23	103
		% del total	41,7%	35,9%	22,3%	100,0%

Del 100% de los encuestados, el 45.6% coincidieron que el bienestar docente tiene una baja relación en el rendimiento escolar, el 30,1% coincide que el bienestar docente tiene una regular relación en el rendimiento escolar y 24,3% consideran que el bienestar docente tiene una alta relación en el rendimiento escolar.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: determinar la relación de la promoción de la calidad educativa en el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo.

Tabla 3

Tabla frecuencias de la Promoción de la calidad educativa y Rendimiento escolar

			RENDIMIENTO ESCOLAR			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
PROMOCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA	Baja	Recuento	16	17	9	42
		% del total	15,5%	16,5%	8,7%	40,8%
	Regular	Recuento	18	15	10	43
		% del total	17,5%	14,6%	9,7%	41,7%
	Alta	Recuento	9	5	4	18
		% del total	8,7%	4,9%	3,9%	17,5%
Total		Recuento	43	37	23	103
		% del total	41,7%	35,9%	22,3%	100,0%

Del 100% de los encuestados, el 40.8% coincidieron que la Promoción de la calidad educativa tiene una baja relación en el rendimiento escolar, el 41,7% coincide que la promoción de la calidad educativa tiene una regular relación en el rendimiento escolar y 17,5% estiman que la promoción de la calidad educativa tiene una alta relación en el rendimiento escolar.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: determinar la influencia de la implementación de la descentralización en el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo.

Tabla 4

Tabla de frecuencias de la Descentralización de la gestión y Rendimiento escolar

			RENDIMIENTO ESCOLAR			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
DECENTRALIZACIÓN DE LA GESTIÓN	Baja	Recuento	12	18	13	43
		% del total	11,7%	17,5%	12,6%	41,7%
	Regular	Recuento	22	14	6	42
		% del total	21,4%	13,6%	5,8%	40,8%
	Regular	Recuento	9	5	4	18
		% del total	8,7%	4,9%	3,9%	17,5%
Total		Recuento	43	37	23	103
		% del total	41,7%	35,9%	22,3%	100,0%

Del 100% de los encuestados, el 41.7% coincidieron que la descentralización en la gestión tiene una baja relación en el rendimiento escolar, el 40,8% coincide que la descentralización de la gestión tiene una regular relación en el rendimiento escolar y 17,5% consideran que la descentralización de la gestión tiene una alta relación con el rendimiento escolar.

Resultado inferencial

La prueba de hipótesis general

H0: las políticas públicas en educación no se relacionan con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo.

H1: las políticas públicas en educación se relacionan con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo.

Tabla 5

Correlación de las variables Políticas públicas en educación y el Rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo.

			RENDIMIENTO ESCOLAR
Rho de Spearman	POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN	Coeficiente de correlación	,045
		Sig. (bilateral)	,652
		N	103
RENDIMIENTO ESCOLAR	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	103

De acuerdo en la tabla 5 el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,045 este resultado evidencia que existe una correlación positiva baja de las políticas públicas en el rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo. Como el nivel de significancia bilateral resultó $> 0,05$ ($0,652 > 0,05$) evidenciándose que las variables políticas públicas no se correlacionan de manera significativa con el rendimiento escolar siendo una influencia muy baja aceptándose la hipótesis nula y descartándose la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 1

H0: el bienestar docente no se relaciona con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo.

H1: el bienestar docente se relaciona con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo.

Tabla 6

Correlación de la dimensión Bienestar docente y el Rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo.

		RENDIMIENTO ESCOLAR	
Rho de Spearman	BIENESTAR DOCENTE	Coeficiente de correlación	,140
		Sig. (bilateral)	,158
		N	103
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	103

De acuerdo a la tabla 6 el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,140 este resultado evidencia que existe una correlación positiva baja del bienestar docente en el rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo. Como el nivel de significancia bilateral resultó $> 0,05$ ($0,158 > 0,05$) evidenciándose que las variables políticas públicas no se correlacionan de manera significativa con el rendimiento escolar siendo una influencia muy baja aceptándose la hipótesis nula y descartándose la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 2

H0: La promoción de la calidad educativa no se relaciona con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo.

H1: La promoción de la calidad educativa se relaciona con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo.

Tabla 7

Correlación de la dimensión Promoción de la calidad educativa y el Rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo.

		RENDIMIENTO ESCOLAR	
Rho de Spearman	PROMOCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	-,050
		Sig. (bilateral)	,613
		N	103
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	103

De acuerdo con lo que nos muestra la tabla 7 el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó 0,050 este resultado evidencia que existe una correlación positiva baja del bienestar docente con el rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo. Como el nivel de significancia bilateral resultó $> 0,05$ (0,613 $> 0,05$) evidenciándose que las variables políticas públicas no se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar siendo una influencia muy baja aceptándose la hipótesis nula y descartándose la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis específica 3

H0: La implementación de la descentralización educativa no se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de un distrito de Fajardo.

H1: La implementación de la descentralización educativa se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de un distrito de Fajardo.

Tabla 8

Correlación de la dimensión Descentralización de la gestión y el Rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo.

			RENDIMIENTO ESCOLAR
Rho de Spearman	DECENTRALIZACIÓN DE LA GESTIÓN	Coeficiente de correlación	-,207*
		Sig. (bilateral)	,036
		N	103
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	103

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se aprecia en la tabla 8, la dimensión descentralización de la gestión, se relaciona de manera no significativa al obtener un valor de correlación rho de Spearman de -0,207 no existiendo una fuerte relación de las variables, y la relación es significativa puesto que la significancia de $p = 0,036$ señala que es menor a 0,05, dejando de lado la hipótesis nula y aceptando la alterna.

V. DISCUSIÓN

Las políticas públicas en educación que se vienen llevando a cabo en las últimas dos décadas y su implementación en los años 2015 al 2020 tiene diferentes resultados en las localidades del país y en particular en un distrito de la provincia de Fajardo de la región Ayacucho, que fue la razón de la presente investigación para conocer la problemática de los bajos resultados del rendimiento escolar, considerando como objetivo general determinar la conexión entre las políticas públicas en educación y el rendimiento escolar, que luego del recojo de información y análisis de datos en el sistema SPSS en Rho de spearman plasmados en la tabla 6, se obtienen los resultados del coeficiente de correlación de la cifra de 0,045 y el nivel de significancia bilateral resultó $> 0,05$ ($0,652 > 0,05$) donde la significancia bilateral debe ser menor a 0,05 para que la hipótesis alterna sea aceptada y rechazar la hipótesis nula evidenciándose que las variable políticas públicas no se correlacionan de manera significativa con el rendimiento escolar estableciéndose de forma concluyente que las políticas públicas educativas en un distrito Fajardo aportan al rendimiento escolar, en una relación mínima.

Al comparar este resultado con en el estudio realizado por Ferraro y Pöder (2017) sobre el papel que han venido desarrollando las políticas y reformas escolares en diferentes países, demuestra que estas influyen en el rendimiento de los estudiantes y la igualdad de los resultados educativos pero de manera parcial porque solo algunas políticas escolares intensifican el efecto del contexto familiar. Así mismo Hong (2015) en los hallazgos obtenidos en su investigación encuentra que las decisiones relacionadas con el presupuesto afectan positivamente el desempeño general de los estudiantes en la mejora la calidad de las instituciones a diferencia de que las decisiones académicas tienen un efecto ambiguo, por cuanto las instituciones a nivel de país interactúan con la autonomía escolar con actuaciones y resultados diferentes según al contexto en que se desenvuelven, además que el desempeño de los estudiantes de bajo rendimiento mejora al proporcionársele a las escuelas suficiente autonomía académica. Otra investigación que afianza estas ideas de la influencia de las políticas públicas en el rendimiento escolar son los estudios realizados en dos oportunidades por Elacqua et. al. (2018) concluye que las políticas de financiamiento que realiza el sistema

gubernamental, asociadas a regulaciones afectivas sobre la calidad de la educación brindada por las escuelas y que toman en cuenta las características de los antecedentes familiares y escolares, tienen una repercusión positiva en el desempeño y la equidad de los alumnos. Así mismo Elacqua et al., (2015) afirma que las escuelas de bajo rendimiento respondieron al implementarse políticas que buscan mejorar el desempeño académico del estudiante al igual que lo hallado por Habans (2018) sobre entre los recursos financieros y la igualdad de acceso a los recursos en la educación están delicadamente entrelazadas.

Estos resultados son coincidentes con lo hallado por Gonzales (2018) sobre que existe una relación positiva alta al 0.709 entre las variables Políticas de Educación Ambiental y la Responsabilidad Social en la Universidad Andina del Cusco, lo que se explica que las diversas actividades realizadas por la universidad obedecen al cumplimiento de proyectos de responsabilidad en cumplimiento a las normas vigentes y que estas obedecen a las Políticas de educación ambiental resultados que se asemejan a hallado por Guadalupe et. al., (2017) en el que analizan y brindan perspectivas acerca del estado de la educación básica en el Perú identificando la problemática dentro del sector educativo que corresponden a la inequidad en las oportunidades para acceder y culminar la educación básica e indicios de problemas de aprendizaje, se encuentra en relación a las políticas educativas y la ineficiencia en los procesos formativos de los docentes y la dimensión institucional, aspectos que están vinculados de manera intrínseca y afectan directamente el funcionamiento del sistema educativo. De la misma forma este resultado confirma lo estudiado por Carita (2018) que política educativa nacional de acompañamiento a los docentes tiene una correlación positiva entre el desempeño laboral y por consiguiente mejores resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica.

Los estudios sobre el rendimiento escolar como las halladas por Chati (2016) demuestra que existe una correlación positiva entre los sentimientos de autoconcepto académico y el rendimiento escolar en estudiantes de la educación básica regular siendo un factor de como el estudiante se considera partiendo desde su autoestima como aspecto básico para su desenvolvimiento escolar. Este resultado comparado con lo realizado por Fernández (2020) en la investigación que

realiza del modelo de convivencia escolar confirma que al aplicar estrategias participativas el mejoramiento de la convivencia escolar y como consecuencia el rendimiento escolar se incrementó. De la misma forma Gonzáles (2016) en la investigación sobre la existencia de relación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento escolar en estudiantes halla que existe una relación significativa. Como se podrá evidenciar de los estudios que el autoconcepto, la convivencia y los hábitos de estudio son aspectos que permiten un mejor rendimiento escolar además de las políticas públicas en educación.

Finalmente estos estudios que evidencia el papel y la importancia que juega las políticas públicas en educación para la mejora del rendimiento escolar pero es contradictoria a la encontrada en un distrito de la provincia de Fajardo donde es baja la relación entre estas variables y además de tener poca significancia, refiriéndose que a un bajo rendimiento escolar le corresponde una débil presencia de políticas públicas en educación las mismas que se desenvuelve en un contexto social de zona rural y con bajos niveles culturales a diferencia que los estudios contrastados no exponen que se realizaron en zonas rurales. Resultados corroborables con lo mencionado por Rodríguez (2016) que refiere en los estudiantes no solo actúan factores intelectuales sino también de factores tanto internos como externos, como el nivel socioeconómico y sociocultural que tienen un efecto positivo en el desempeño educativo. Todo los estudios revisados de la literatura científica para la presente investigación coinciden en que las políticas públicas en educación en sus diversos rubros de implementación se relacionan con el rendimiento escolar, siendo un factor muy importante para impulsar la mejora de la calidad educativa no obstante de que para el presente estudio realizado en zona rural los resultados sean contradictorios al hallarse que no existe una relación significativa de las políticas públicas en educación con el rendimiento escolar que hipotéticamente se puede afirmar de que a un bajo desarrollo de políticas públicas en educación le corresponde un bajo rendimiento escolar.

En lo referente a la hipótesis específica 1, el resultado obtenido es una correlación positiva baja del bienestar docente en el rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo corroborado con el resultado de la prueba estadística de Spearman de 0.140 y con una significancia bilateral de mayor a 0,05

es decir que el resultado de 0,158 no se correlaciona de manera de manera significativa con el rendimiento escolar (tabla 7). Resultados que al compararse con la teoría de la dimensión bienestar docente hallamos que es un factor importante, según el MINEDU(s/f) es el grado de satisfacción que experimentan los docentes con las condiciones personales, sociales y materiales que les permiten ejercer su labor profesional y de la misma forma Pérez (2015) es afirma como un término que conlleva factores perceptivos, emocionales, relacionales y de contextos; por su lado Fuentes y Rojas (2001) señalan que estaría establecido por la cultura y el ambiente, asociado además por variables de tipo económicas. A lo que Cenkseven-Onder y Sari (2009) señalan que el bienestar es un aspecto fundamental en el desarrollo profesional y personal del profesorado, ya que puede influir positivamente en buscar desafiar las exigencias y enfrentar exitosamente sus retos.

Según el Instituto de estudios peruanos [IEP] (2018) el Estado peruano ha adelantado medidas para el desarrollo y mejora docente, mediante del plan estratégico sectorial multianual 2016-2021, donde considera evaluaciones, concursos de ascensos, acceso a cargos directivos, programas de capacitación, medidas con para el fortalecimiento de las capacidades y competencias pedagógicas. El plan estratégico impulsa a la meritocracia y retribuye el buen desempeño docente, otorgando incentivos monetarios, reconociendo las buenas prácticas del docente y garantizar el bienestar docente. Franco et al. (2021) manifiesta que debe haber la conciliación de la vida laboral y familiar del docente y que al existir un desequilibrio afecta a su desempeño laboral con al rendimiento escolar de sus estudiantes, siendo importante coadyuvar para tratar oportunamente el estrés, tensión laboral, la desigualdad de género, debiéndose formular políticas de bienestar para los docentes que incluyan el mejoramiento del clima laboral, programas de posgrado, seminarios sobre salud física y mental, actividades de esparcimiento y uso del tiempo libre. Asimismo Fernandez, et al., (2017) manifiesta que los docentes siempre son afectados por diversos males propios de su carrera siendo el músculo y/o esqueleto, las quejas cognitivas y los problemas de la voz los que más aquejan.

Además Alcione, et al., (2019). Coincide de que la profesión docente exige una gran demanda emocional, para sentirse bien en su desempeño laboral y

además de transmitir a sus estudiantes optimismo, deseo de superación y altas expectativas de aprendizaje, y que al no contar con ello puede afectar el bienestar del propio docente causándole problemas en su salud y también afectar las emociones de los estudiantes y a su rendimiento académico. Siendo necesaria la mejora del manejo de las capacidades socioemocionales que le permitan conducirse mejor y también apoyar a sus estudiantes en estos aspectos que son relevantes en su formación. El bienestar docente tanto en lo material y en lo emocional es imprescindible para una labor destacada de los docentes y consecuentemente para un mejor rendimiento escolar como se evidencia en los estudios revisados pero, son resultados diferentes a lo hallado en un distrito de la provincia de Fajardo

En lo referente a la hipótesis específica 2, el resultado obtenido es una correlación positiva baja entre la promoción de la calidad educativa y el rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo corroborado con el resultado de la prueba estadística de Spearman de 0.050 y con una significancia bilateral de mayor a 0,05 es decir que el resultado de 0,613 no se correlaciona de manera de manera significativa con el rendimiento escolar (tabla 8). Estos resultados al ser contrastados con lo hallado por Ruiz y Glasserman (2021) donde la promoción de la calidad educativa puede ser entendida como el aseguramiento de la calidad, esta labor debe ser participativo porque requiere la colaboración de los actores educativos en las áreas pedagógicas y académicas donde el personal directivo, docente y autoridades del gobierno local deben participar en armonía de los padres de familia, participaciones que deben ser un efectivo apoyo a fin de que las labores pedagógicas se desarrollen con mayor éxito debiendo estar planificadas de acuerdo a las políticas educativas de la localidad y hacer el seguimiento de las acciones en función al cumplimiento de estándares y políticas educativas establecidas de nivel nacional y regional. Álvarez y Matarranz (2020) menciona que a la evaluación como una herramienta importante para la mejora de la calidad educativa, debiéndose aplicar de acuerdo al contexto a los actores del proceso educativo sumado a ello un mayor protagonismo de los integrantes de la comunidad educativa la evaluación del profesorado sea por una vía directa y fiable siendo una estrategia clave para la mejora de la calidad educativa, Escudero (2019). Es también importante considerar que la comunidad educativa y los equipos involucrados al quehacer educativo

desarrollen el liderazgo para garantizar los objetivos proyectados no obstante de que existan situaciones limitantes como la pandemia del covid-19 que ha causado muchos inconvenientes principalmente en los estudiantes del nivel inicial y los primeros grados de la educación primaria como lo mencionado por Menacho et al. (2021)

Asimismo, en el ordenamiento jurídico peruano se contempla en la Ley General de Educación en el artículo N° 8 los principios de equidad, la inclusión y calidad. Bajo estos principios se busca asegurar las condiciones propicias para una educación de carácter integral, flexible, pertinente y permanente capaz de incorporar al sistema educativo a las personas vulnerables, como los que se encuentran en áreas rurales y de pobreza para superar de desigualdades abismales pero, si bien es cierto que existen normas para una buena educación estas no están garantizadas y en la realidad no se cumple gran parte de los postulados de los principios, siendo los más afectados los estudiantes que se encuentran en las zonas urbano marginales y de las zonas rurales de las regiones del interior del país.

Es necesario que los actores educativos tengan conocimiento de la legislación del campo educativo para empoderarse de lo importante que son y de esta manera participar de manera consciente y activa en el quehacer educativo para salir de la pobreza y superar de profundas diferencias económicas, sociales y políticas. Pero, cabe señalar que estas normas favorables a la educación son desatendidas y por el contrario otras normas se implementan desde el mismo Estado frenando la mayor inversión y la prioridad respectiva.

En lo referente a la hipótesis específica 3, el resultado obtenido es una correlación positiva baja entre la descentralización de la gestión y el rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo corroborado con el resultado de la prueba estadística de Spearman de -0.207 y con una significancia bilateral menor a 0,05 es decir que el resultado de 0,036 se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar (tabla 9). Estos resultados deben ser congruentes con lo que se concibe a la descentralización como una reforma que pretende la democratización del Estado y la sociedad con la intencionalidad de reducir las diferencias económicas, sociales y de los principales derechos siendo una de ellas la educación, de lo contrario la descentralización no tendría sentido si no cumple

los objetivos proyectados, Gonzáles (2003). Asimismo la descentralización no solo es una estrategia administrativa sino que admite las modificaciones de las normas y políticas centralistas del sistema educativo dando mayor autonomía a la I.E. y las demás instancias inmediatas de la estructura organizacional para que se gestionen de acuerdo a sus necesidades de su contexto, Calvo (2004) siendo esta mención congruente con la Ley general de educación (Ley Nro. 28044 LGE) que considera a la gestión del sistema educativo nacional como descentralizada, simplificada, participativa y flexible, orientada al respeto a la autonomía pedagógica y de gestión institucional. Como parte de la descentralización educativa y de los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional que son la base para diseñar el Proyecto Regional de Ayacucho (PER) y del Proyecto Educativo Local de la UGEL de Fajardo, tal es así que el PER-A 2006-2021 para la región de Ayacucho tiene como propósito entre otros impulsar la democratización y la calidad educativa. La demanda de la descentralización educativa no obstante de ser una demanda conocida tratada en muchos países sus avances son de poca significancia por lo que es necesaria tomar mayor atención mediante la dación de políticas educativas desde las instancias locales (Edwards y De Mathews 2014)

Asimismo Muñoz(2013) considera que el funcionamiento del gobierno local y el papel que desempeña con la educación dentro de un contexto de la descentralización está permitiendo a los gobiernos regionales y locales desarrollar iniciativas de gestión descentralizada en materia educativa, lo que permitirá la potenciación el avance de las políticas educativas no obstante que en los gobiernos locales y regionales carecen de equipos técnicos especialistas en materia educativa capaces de orientar e implementar proyectos de educación. El gobierno local juega un papel importante en la gestión de las políticas públicas de los diferentes sectores y en especial del sector educación que si es conducida de manera adecuada permite liderar la mejora de los aprendizajes en coordinación con las instituciones educativas y si bien es cierto que no existe profesionales de educación que laboran en las municipalidades, es tarea de que incorporen de manera sostenida las plazas laborales con tal fin.

VI. CONCLUSIONES

Primera: los estudios realizados en función a la hipótesis general, determina que las políticas públicas en educación no se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo en el periodo 2015-2020 evidenciándose en la prueba estadística de Rho Spearman 0,045 con valor de $p = ,652$ se probó una baja correlación entre las variables.

Segunda: en función a la primera hipótesis específica, determina que el bienestar docente no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo en el periodo 2015-2020 evidenciándose en la prueba estadística de Rho Spearman ,140 con valor de $p = ,158$ se demostró una baja relación entre las variables

Tercera: en función a la segunda hipótesis específica, determina que la promoción de la calidad educativa no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo en el periodo 2015-2020 evidenciándose en la prueba estadística de Rho Spearman -,050 con valor de $p = ,613$ se demostró una baja correlación entre las variables

Cuarta: en función a la tercera hipótesis específica, determina que la descentralización de la gestión no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo en el periodo 2015-2020 evidenciándose en la prueba estadística de Spearman -,207 con valor de $p = ,036$ se demostró una baja correlación entre las variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: se sugiere al gobierno local incrementar el presupuesto para educación para mejorar la atención a las políticas públicas educativas y elaborar proyectos de equipamiento de las TIC, infraestructura y el fomento de la participación de las familias y de la funcionalidad de la Red educativa distrital, con mayor énfasis en la promoción de la calidad educativa, en el bienestar docente y en la descentralización de la educación.

Segunda: se recomienda al gobierno local del distrito, a la UGEL Fajardo y CAFAE (Comité de Administración del Fondo Educativo) distrital y de Ayacucho en coordinación con las autoridades de las comunidades campesinas para que se formulen proyectos de atención al bienestar docente relacionados a incentivos como dotación de vivienda, apoyo en víveres y charlas de capacitación pedagógica y de salud emocional.

Tercera: se recomienda al gobierno local del distrito, a la UGEL Fajardo y a la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, para la implementación de una efectiva promoción de la calidad educativa con monitoreo y acompañamiento para la mejora de los aprendizajes con participación activa de los padres de familia y de las autoridades de las comunidades campesinas.

Cuarta: recomendar a la UGEL de Fajardo para que se desarrolle el seguimiento de la descentralización de la gestión a fin de que las instituciones educativas de cada comunidad que integran el distrito tengan mayor autonomía en generar las propuestas de mejora de los aprendizajes y el manejo de los recursos económicos provenientes de la comunidad y del gobierno local previa transferencia o coordinación entre la Red Educativa, comunidades y UGEL de fajardo.

VIII. PROPUESTA

Del estudio realizado Políticas públicas en educación y rendimiento escolar en un distrito de la provincia de Fajardo de la región Ayacucho, periodo 2015-2020 resulta la propuesta del Programa para la mejora del rendimiento escolar de un distrito de la provincia de Fajardo de la Región Ayacucho. Este programa se justifica ante la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes ante los bajos resultados de manera consecutiva en las evaluaciones estandarizadas de la Educación Básica Regular (EBR) aplicadas anualmente por el Ministerio de Educación. La mejora de los aprendizajes es una responsabilidad no solamente de las instituciones educativas, esta trasciende a la sociedad en general y en particular de manera puntual al Gobierno local que mediante sus encargados en asuntos de educación asuman Políticas públicas en educación a nivel del distrito de su competencia.

Los objetivos son sensibilizar a las autoridades comunales y del Gobierno local la importancia de contar con programas para la mejora del rendimiento escolar; promover la participación de la comunidad educativa a nivel de todo el distrito para fijar metas y objetivos de mejora del rendimiento escolar; destinar un presupuesto del gobierno local para financiar los gastos del Programa de mejora del rendimiento escolar.

El programa consiste en el empleo de un conjunto de acciones en los tres momentos: inicio, desarrollo y evaluación. En el periodo inicial es importante realizar las acciones de sensibilización a las autoridades del gobierno local, comunal y de los padres de familia, empoderándoles de la situación crítica en el rendimiento escolar de sus hijos menores y de la importancia de mejorarlos. Se deberán realizar eventos como encuentros de todas las autoridades comunales y padres de familia, charlas y capacitaciones, y organizarlos en un comité gestor de mejora del rendimiento escolar, luego elaborar de manera participativa entre las autoridades del Gobierno local, comunal y de la institución educativa el plan de acciones para el periodo de un año, este plan deberá contemplar los aspectos de atención a los factores que intervienen en el proceso educativo como son el financiamiento, mejora de atención al bienestar docente, estrategias para la mejora

de la calidad educativa y de los mecanismos de participación de los involucrados y finalmente la evaluación del programa.

Tabla 9

Cronograma

Actividades	Responsables	Cronograma (Meses/años)	
Sensibilización a las autoridades del Gobierno local, comunales, padres de familia y docentes	Investigador, alcalde distrital	Octubre-diciembre	2021
Charlas y capacitación a toda la comunidad educativa	Investigador, alcalde distrital	Noviembre-diciembre	2021
Elección del Comité gestor de la mejora del rendimiento escolar	Investigador, alcalde distrital	Noviembre	2021
Elaboración del plan de mejora del rendimiento escolar	Alcalde distrital, Comité gestor, comunidad y las I.E.	Diciembre	2021
Ejecución del plan de mejora del rendimiento escolar	Alcalde distrital, Comité gestor, comunidad y las I.E.	Enero-diciembre	2022
Monitoreo de la gestión por procesos	Alcalde distrital, Comité gestor, comunidad y las I.E.	Febrero-noviembre	2022
Evaluación del plan de actividades	Alcalde distrital, Comité gestor, comunidad y las I.E.	Diciembre	2023

Tabla 10
Presupuesto

Actividad	Costo
1 Acciones de sensibilización	S/. 3000.00
2 Elaboración del plan de mejora del rendimiento escolar	S/. 500.00

Nota: el plan de mejora del rendimiento escolar lo asume el gobierno local

REFERENCIAS

- Agreda, A. y Pérez M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios en blanco, serie indagaciones*, 30 (2). <http://www.scielo.org.ar>
- Alcione, M., Luiza, T., Queiróz A. (2019). Evaluación de programas de intervención para el aprendizaje socioemocional del profesor: Una revisión integrativa. *Revista Portuguesa De Educación*, 32 (1). <http://www.scielo.pt/scielo>
- Calvo B. (2004). *La Descentralización de los Sistemas Educativos* www.ciberdocencia.gob.pe. Boletín Electrónico de Ciberdocencia. Lima - Perú.
- Carita, H. (2018). *El acompañamiento pedagógico como política nacional y el impacto en el desempeño laboral de los profesores del nivel secundaria distrito de Zepita, región Puno* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. <http://repositorio.upt.edu.pe>
- CENKSEVEN-ONDER, F y SARI, M. (2009). La calidad de vida escolar y agotamiento como predictores de Bienestar Subjetivo entre los maestros. *Educational Sciences: Theory & Practice*. Vol. 9, No.3: 1223-1236
- Cetzal, RP., Mac, CR., Ramírez, CG. y Osuna, NM. (2020). Factors that affect teaching performance in high and low effectiveness schools in Mexico | [Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México] *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18 (2), pp. 77-95. <https://www.scopus.com>
- Chachico, D. Yeri. (2020). *Los determinantes del rendimiento académico en las regiones del Perú: un enfoque de Econometría Espacial*. [Tesis de grado] UNIVERSIDAD ESAN. Lima- Perú. <https://repositorio.esan.edu.pe>
- Chati Sánchez, M. (2016). *Autoconcepto Académico y Rendimiento Escolar en estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa-Ica*. <https://repositorio.ucv.edu.pe>

- C. Humberto, M. Dolores, K. Luzdelia. (2021). Autoevaluación de la calidad profesional docente de educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa de Informática Portoviejo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40 (3). <http://scielo.sld.cu>
- Cuipa Saldaña, M. I. (2016). *El estado nutricional y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del III Ciclo de educación primaria de la I.E. "Virgen de Fátima" Zarumilla, 2015*. <https://alicia.concytec.gob.pe>
- Donoso, F. y Ruffinelli, A. (2020). ¿Hacia una Formación Inicial Docente de calidad?: La Evaluación Nacional Diagnóstica en las voces de actores partícipes del proceso de redacción e implementación de la Ley 20.903. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19 (41) pp 125 – 147
<https://www.scielo.cl>
- Donoso, S., Moreno, NB. (2017). Decentralization of public education management and local institutionality in Chile: The case of community education directors | Descentralización de la gestión de la educación pública e institucionalidad local en Chile: El caso de los directores de educación comunitaria | *Revista Innovar*, 27 (64), págs.115, 128. <https://www.scopus.com>
- Edwards, Jr. y De Mathews. (2014). [Historical Trends in Educational Decentralization in the United States and Developing Countries: A Periodization and Comparison in the Post-World War II Context] [Tendencias históricas en los procesos de descentralización educativa en los Estados Unidos y en los países en desarrollo en el contexto posterior a la Segunda Guerra Mundial.]. *Archivos de análisis de políticas educativas*, 22 (22).<https://www.scopus.com>
- Elacqua, G., Iribarren, M. y Santos H. (2018) Private Schooling in Latin America: Trends and Public Policies. <https://publications.iadb.org/publications/english/document/Private-Schooling-in-Latin-America-Trends-and-Public-Policies.pdf> (libro)

- Elacqua, G., Martínez, M., Santos, H. y Urbina, D. (2015). *Efectos a corto plazo de las presiones de rendición de cuentas sobre las políticas y prácticas docentes en el sistema de cupones en Santiago de Chile. Efectividad escolar y mejoramiento escolar*, 27 (3), 385–405. doi: 10.1080 / 09243453.2015.1086383. <https://sci-hub.se/https://doi.org>
- Enríquez, V., Romero, A., Vargas, G. y Berrocal, S. (2021). Evaluación de la calidad educativa como instrumento para acreditación en institución educativa. *Dilemas contemp. educ. política valores*, 8 (2). <http://www.scielo.org.mx>
- Escudero Escorza, T. (2019). Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (1), 15-37. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.342521>
- FERNANDES, E. & SANTOS, R. (2018). Public policies in education: quality of education and the University reform. *Multidisciplinary Core scientific journal of knowledge*. 03 year, Ed. 06, vol. 04, pp. 5-22, June 2018. ISSN:2448-0959. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br>
- Fernández Bravo, G. (2020). *Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Fernández, V., Chamarro, A., Longás, J., Segura, J. (2017). Assessment of teachers' wellbeing and work health in subsidised schools | [Evaluación del bienestar y la salud de los docentes en centros concertados] *Revista Complutense de Educación*, 28 (3), pp. 897-911. <https://www.scopus.com>
- Ferraro, S., & Pöder, K. (2017). *School-level policies and the efficiency and equity trade-off in education. Journal of Policy Modeling*. doi:10.1016/j.jpolmod.2017.11.001 <https://sci-hub.se/https://doi.org>
- Franco, LS., Picinin, CT., Pilatti, LA., Franco, AC. (2021). Equilibrio entre la vida personal y laboral en la educación superior: una revisión sistemática del impacto en el bienestar de los docentes. *Revista Ensaio*, <https://www.scopus.com>

- Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Troquel, Buenos Aires, 1992
- FUENTES, N. y ROJAS, M. 2001. "Economic theory and subjective well-being: México". *Social Indicators Research*. Vol. 53, No. 3: 289-314. <https://doi.org/10.1023>
- Gonzales Abrill, H. (2018). *Políticas de educación ambiental universitaria y la responsabilidad social en la Universidad Andina del Cusco -2017* <http://repositorio.uandina.edu.pe>
- González Dávila, J. G. (2016). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la I.E Fe y Alegría N°46. Distrito de San Juan Bautista – 2015*. <https://alicia.concytec.gob.pe>
- González De Olarte, Efraín (2003). *Descentralización para el desarrollo humano en el Perú*. Lima: Cuadernos PNUD, serie Desarrollo Humano, 4. Pág. 27.
- Guadalupe, C. ; León, J. ; Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017) *estado de la educación en el Perú*. Grupo de Análisis para el Desarrollo. <http://www.grade.org.pe>
- Habans R. (2018). *Regressive Illinois: School funding, District-level Performance, and its Implications for Revenue and Spending Policies*. <http://publish.illinois.edu>
- Hong, J, (2015). Effects of Education Policies and Institutions on Student Performance. *Seoul Journal of Economics*, Vol. 28, No. 1, pp. 85-106, 2015, Available at SSRN: <https://ssrn.com>
- Huarancca R, tania (2017). *Relación de la calidad de la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública "San Ramón" de Ayacucho – 2014*. [Tesis en Maestría]. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima- Perú. <https://repositorio.une.edu.pe>
- Instituto de estudios peruanos [IEP] (2018). *PERÚ: El estado de políticas públicas docentes*. <https://repositorio.minedu.gob.pe>
- Jeynes, W. (2011). *Parental involvement and academic success*. New York: Routledge.

- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., Apolo, D. (2018). School climate and teacher performance: A case of success. Approaches to public schools in the province of Carchi-Ecuador | [Clima escolar y desempeño docente: Un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi-Ecuador] *Revista Espacios* 39 (35). <https://www.scopus.com>
- Lopez, S. V. (s.f.). El redimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar. México.
- Mejias G. Hans (2018) *Análisis de la política de evaluación del desempeño docente en el Perú, durante el periodo 2012–2016*. [Tesis en Maestría]. Universidad Cesar vallejo. Lima-Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Menacho, I., Cavero, H., Orihuela, M. y Flores, G. (2021). Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas públicas de Comas. *Propósitos y representaciones*, 9 (1). <http://www.scielo.org.pe>
- Meza, S y Uceda, S. (2016). Las políticas educativas y el desarrollo de la región La Libertad: propuesta de lineamientos para el proyecto educativo regional. *Revista Ciencia y tecnología*. Vol. 12 Núm. 3. 2016. <https://revistas.unitru.edu.pe>.
- MINEDU (S/f). *Docencia, bienestar docente*. <http://www.minedu.gob.pe>
- MINEDU (2016). *Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM – Educación (2016 – 2021)*. Recuperado de <https://www.ceplan.gob.pe>
- Morado, M. y Ocampo, S. (2019). Una experiencia de acompañamiento tecnopedagógico para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje en educación superior. *Revista Educación*, 43 (1), pp 43 – 61. <http://www.scielo.sa.cr>
- Morales, LM., Barrios, AV., Moscoso, RG., Franco, VG. (2015). How do teachers of 1st and 2nd grades teach to read in a context of performance assessment in Chile? | [¿Cómo enseñan a leer los profesores de 1° y 2° básico en un

contexto de evaluación de desempeño docente en Chile?] *Revista Estudios Pedagógicos*, 41 (1), pp. 183-198. <https://www.scopus.com>

Muelle, L. (2019). Desigualdades regionales y sociales del rendimiento escolar al término de la educación primaria en el Perú. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 10(10), 127–157. <https://doi.org/10.34236>

Muñoz, F. (2013). A look at local educational management in the context of decentralization: the case of two municipalities in Peru | [Una mirada a la gestión educativa local en el marco de la descentralización. el caso de dos municipalidades en Perú] *Archivos de análisis de políticas educativas*, 21 (21).<https://www.scopus.com>

Pérez F.; Santos, E. y Fundora S. (2007). *Principales transformaciones del preuniversitario cubano. Desempeño profesional de profesor*. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.

PÉREZ MIRALLES, Irene. 2015. “Bienestar subjetivo y psicológico en voluntariado de cooperación internacional para el desarrollo: Un estudio cualitativo”. *En Revista Opción*. Vol. 31; 699 – 720 Disponible <https://www.researchgate.net>

Picón, A., Gonzáles, K., Paredes, N. (2020). Desempeño y formación educativa en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia covid-19. *Preprint*. <https://preprints.scielo.org>

Pino, J. y Castaño, M. (2019). Pertinencia y actualidad de la pedagogía amigoniana. *Revista Colombiana de Educación*, 77, doi: 10.17227/rce.num77-4925.<https://revistas.pedagogica.edu.co>

Polonia, A, & Dessen, M. (2005). Em busca de uma compreensão das relações entre família escola. *Psicologia Escolar e Educacional*, 9(2), 303-312. <https://doi.org>

Ponce M. Z. (2005). *El desempeño Profesional Pedagógico del Tutor Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad*. [Tesis en

doctorado]. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello. Matanzas”. México

Quispe R. (2018). *Desempeño docente y rendimiento escolar de la Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar vallejo. Perú <https://repositorio.ucv.edu.pe>

Sulca P. irma (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA “Faustino Sánchez Carrión” de Miraflores en Ayacucho – 2019*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional De Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe>

UNESCO (2017). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*. <https://cdn.www.gob.pe>

Yana, M., Adco, H. (2018)2 Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20 (1). <http://www.scielo.org.pe>

Zevallos Delgado, K. d. P. (2015). *Violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02 Rímac, 2014* <https://repositorio.ucv.edu.pe>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Políticas Públicas en Educación	“En términos generales, la política pública se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción política.” (Pulido, 2017)	La variable Políticas Públicas en educación está compuesta 3 dimensiones:	Bienestar docente: “El bienestar docente comprende los aspectos psíquicos y físicos (...)” (Cardoso, 2018)	Incentivos y reconocimientos Capacitaciones	1 al 5
		1era dimensión Bienestar del docente de 2 indicadores y 4 items	Calidad Educativa: “Desarrollo pleno del ser humano orientado a contribuir al desarrollo de la sociedad, compartiendo sus valores y su cultura” (LLECE, 2008.)	Equidad, inclusión Promoción de los aprendizajes	
		2da. Dimensión Promoción de la calidad educativa de 2 indicadores de 7 items	Descentralización educativa: “La gestión del sistema educativo nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible. Se ejecuta en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa.” (Ley Nro. 28044 LGE)	Articulación de la gestión. Priorización de las políticas educativas. Gestión de procesos	
Rendimiento escolar	“Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.” (Lamas, 2015)	La variable Rendimiento escolar está compuesto por 2 dimensiones:	Desempeño docente: “proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos” (Robalino, 2005:11).	Innovación y formación continua Participación en la gestión institucional Trabajo colegiado	1 al 5
		1era dimensión Desempeño docente de 3 indicadores y 6 items	Participación de las familias: “participación comprende distintos espacios y formas de involucramiento de la familia, tanto en el hogar como en la escuela y en la comunidad, con responsabilidad compartida junto con la escuela y la comunidad.” (Sarmiento: 2014:66)	Participación de autoridades y padres de familia. Participación del gobierno local. Gestión del equipamiento y material educativo.	
		2da. Dimensión Participación de las familias y autoridades locales de 3 indicadores y 9 items			

CÁLCULO DEL TAMAÑO MUESTRAL

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

- **N = Total de la población en este caso se contó con 207 pobladores**
 - **$Z_{\alpha}^2 = 1.282^2$ (la seguridad es del 80%)**
 - **p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)**
 - **q = 1 – p (en este caso 1-0.2 = 0.8)**
 - **d = precisión (en este caso deseamos un 3%).**

Reemplazando los datos se tiene:

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{207 * 1.282^2 * 0.05 * 0.80}{0.03^2 * (207 - 1) + 1.282^2 * 0.05 * 0.80} = 102.67$$

El tamaño de la muestra de los 207 habitantes será de 103

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems
Si²: Sumatoria de Varianzas de los ítems
ST² : Varianza de la suma de los ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

AL23																																	
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1	V-1 Políticas públicas en educación															V-2 Rendimiento escolar																	
2	BIENESTAR DOC. CALIDAD EDUC. DESCENTRAL.											ACTITUD DOCENTE					PARTICIPACIÓN FAMILIAS																
3	JEST.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	SUMA	
4	1	1	1	3	3	1	1	4	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3	1	83	
5	2	1	1	1	5	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	1	88	
6	3	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	5	3	4	5	3	1	3	1	4	4	4	1	74	
7	4	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	1	87	
8	5	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	5	5	5	3	78	
9	6	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	2	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	5	4	5	1	84
10	7	2	1	1	5	1	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	3	5	2	89	
11	8	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	5	1	5	5	1	5	4	1	3	5	4	5	1	73	
12	9	1	1	1	5	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	1	3	3	5	5	1	82	
13	10	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	1	85	
14	11	1	1	3	3	1	1	4	3	3	3	1	1	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4	4	4	1	91	
15	12	1	1	1	5	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	83	
16	13	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	1	86
17	14	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	4	3	4	1	85	
18	15	1	1	3	3	1	1	4	3	3	3	1	1	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	4	4	4	1	91	
19	16	1	1	1	5	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	82	
20	17	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	1	85	
21	18	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	1	85	
22	VAR	0,3	0,1	0,7	0,8	0,8	0,2	0,7	0,6	0,7	0,7	0	0	0,5	0,2	0,8	0,5	0,6	0,5	1,1	0,5	0,5	1,3	1,7	0,6	1,1	1	0,3	0,4	0,7	0,3		
23	SUM	18																															
24	VAR	23																															
25																																	
26	COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO																											0,8					
27	NÚMERO DEL ITEMS DEL INSTRUMENTO																											30					
28	SUMATORIA DE LAS VARIANZAS DE LOS ITEMS																											18					
29	VARIANZA TOTAL DEL INSTRUMENTO																											23					
30																																	

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Versión 2020-II

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr.: Alejandro Ramírez Ríos

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación.

El título del Trabajo de investigación es: POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN UN DISTRITO DE LA PROVINCIA DE FAJARDO, REGIÓN AYACUCHO PERIODO 2015-2020 y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Nombre: Ricardo Del Pino Enriquez

D.N.I: 10746039

Correo: rdpe1960@gmail.com

Celular: 955257255

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLES
Y SUS DIMENSIONES

Variable #1

Políticas Públicas en Educación

“En términos generales, la política pública se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan

a los distintos grupos humanos a la acción política.” (Pulido, 2017)

Dimensiones:

Bienestar docente:

La “sensación de bienestar” no se trata de un nivel emocional al que se llegue fácilmente dado que debemos analizar numerosos aspectos psíquicos y físicos como: edad, género, nivel sociocultural, kinésica (relaciones interpersonales), actividad laboral, salarios (...)” (Cardoso, 2018)

Calidad Educativa:

El término calidad es amplio y complejo, la Real Academia la precisa como “conjunto de propiedades y condiciones, inherentes a algo, que permiten juzgar su valor.” (RAE)

“La concibe como un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente como tal ya que gracias a ella crece y se fortalece como persona y como especie que contribuye al desarrollo de la sociedad, transmitiendo y compartiendo sus valores y su cultura” (OREALC/UNESCO Santiago / LLECE. 2008. p.6)

“La calidad educativa a la que se aspira tiene un sentido amplio e integral, que va más allá del desarrollo de conocimientos y capacidades básicas e incluso más allá que los resultados educativos en sentido estricto. Incluyen las capacidades que adquieren los estudiantes para lograr su realización humana integral.” (IPEBA/2011. P.76)

DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA:

“La gestión del sistema educativo nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible. Se ejecuta en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa. El Estado, a través del Ministerio de Educación, es responsable de preservar la unidad de este sistema. La sociedad participa directamente en la gestión de la educación a través de los Consejos Educativos que se

organizan también en forma descentralizada.” (Artículo 63 de la Ley Nro. 28044 Ley General de Educación)

I. Variable #2

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar o también conocido como rendimiento académico está relacionado con los aprendizajes que brindan las instituciones educativas, “Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.” (Lamas, 2015)

Dimensiones:

Desempeño docente:

“El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Robalino, 2005:11).

Otra noción del desempeño docente “se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido (Castro; 2015:265:6).

Participación de las familias:

La participación de la familia en la educación es clave y “debe ser entendida desde una perspectiva multidimensional interrelacional y contextual. Primero, debe entenderse como multidimensional porque dicha participación comprende distintos espacios y formas de involucramiento de la familia, tanto en el hogar como en la escuela y en la comunidad.

Segundo, la participación de la familia en la escuela también debe entenderse como interrelacionar. En esta participación, la familia no es un ente aislado, sino un actor que asume una responsabilidad compartida junto con la escuela y la comunidad. En tercer lugar, la participación debe ser comprendida como contextual, dado que las características sociodemográficas de las familias influyen sobre la calidad de su participación en las escuelas.” (Sarmiento: 2014:66)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Políticas Públicas en Educación

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			S í	N o	Sí	No	S í	N o	
DIMENSIÓN 1: Bienestar docente									
1		El Gobierno Local o Regional brinda incentivos a los docentes de su jurisdicción.							
2		El Gobierno Local o Regional estimula la iniciativa, la creatividad y el compromiso profesional de							

		los docentes							
3		El Gobierno Local o Regional brinda apoyo a la salud de los docentes para un mejor desempeño profesional (autoestima, autoeficacia, estrés, etc.)							
4		El Gobierno Local o Regional promueve en la comunidad educativa un clima de respeto y de buena convivencia							
DIMENSIÓN 2: Promoción de la calidad educativa			S	N	Si	N	S	N	
			i	o		o	i	o	
5		Para la reducción de las brechas en logros de aprendizaje, deserción escolar y otros indicadores de calidad, la UGEL define las metas a lograrse y los mecanismos de seguimiento.							
6		El Gobierno Local toma medidas para reducir las brechas de deserción escolar, trabajo infantil.							
7		El Gobierno Local o Regional invierte en la mejora de la infraestructura educativa.							
8		El Gobierno Local o Regional atiende la mejora de la educación invirtiendo en equipamiento, materiales educativos, capacitaciones, etc.							
9		La Dirección Regional y la UGEL visita a las instituciones educativas de la localidad para el seguimiento de los aprendizajes.							
10		La Municipalidad Distrital participa en las diversas actividades planificadas por las instituciones educativas.							
11		La Municipalidad Distrital promueve la mejora de los							

		aprendizajes de los estudiantes y se informa de los resultados.							
DIMENSIÓN 3: Descentralización de la gestión			S	N	Si	N	S	N	
12		Las políticas educativas regionales contenidas en el Proyecto Educativo Regional (PER) son divulgadas e incorporadas por las instituciones educativas y la Municipalidad Distrital.							
13		Existe coordinación entre el Gobierno Regional, la Municipalidad Provincial y Municipalidad Distrital para tratar las políticas educativas.							
14		Se priorizan las políticas educativas señaladas en el Proyecto Educativo Regional y de la localidad.							
15		Las instituciones educativas de los 4 pueblos que conforman el distrito se reúnen para tratar sobre las actividades educativas en coordinación con Gobierno local.							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento escolar

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			S	N	S	N	S	N	
DIMENSIÓN 1: Actitud Docente			S	N	S	N	S	N	
1		En la I.E. se utiliza las TIC en el dictado de clases (proyector, radio, grabadora, celular, Internet, etc.							
2		En la I.E. se estimula la iniciativa, la innovación, la creatividad y el compromiso profesional							
3		En la I.E. se planifica de manera colegiada, participativa y con aportes							

		de la comunidad.							
4		Los estudiantes realizan sus aprendizajes en quechua y castellano.							
5		Los resultados de los aprendizajes y las diversas actividades del Plan Anual de Trabajo son analizados y se toman las medidas para mejorarlos.							
6		En la institución educativa se da un clima de confianza, optimismo y respeto.	x		x		x		existe
7		Los docentes son apoyados para mejorar los aprendizajes y su desempeño profesional.							
8		Los estudiantes son beneficiados con materiales y recursos educativos todos los años.							
9		Existe apoyo y seguimientos a los estudiantes que tienen mayores dificultades en su aprendizaje.							
10		Los niños y adolescentes que interrumpen o dejan de estudiar son apoyados para su retorno.							
DIMENSIÓN 2: Participación de familias y autoridades Loc.			S	N	Si	N	S	N	
			i	o		o	i	o	
11		Existe dialogo entre el profesor y el padre de familia sobre el avance de los aprendizajes.							
12		Los padres de familia participan en las actividades convocadas por la escuela.							
13		Los estudiantes son elogiados cuando cumplen con sus responsabilidades.							
14		Los padres de familia se organizan en equipos para apoyar en aprendizaje de sus hijos.							
15		Los padres de familia reciben orientaciones y estrategias para sus hijos tengan mejor rendimiento							

		escolar.							
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: 90%



**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]
No aplicable []**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ramírez Ríos
Alejandro.....**

DNI: 07191553.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente
o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,
es conciso. exacto v directo

Los Olivos, 09 de enero del 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'AR', written over a dotted line.

Firma

**Alejandro Ramírez Ríos
DNI: 07191553**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr.: Carlos Germán Castagnola Sánchez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación.

El título del Trabajo de investigación es: "POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN UN DISTRITO DE LA PROVINCIA DE FAJARDO, REGIÓN AYACUCHO PERIODO 2015-2020" y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Nombre: Ricardo Del Pino Enriquez

D.N.I: 10746039

Correo: rdpe1960@gmail.com

Celular: 955257255

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Políticas Públicas en
Educación

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			S í	N o	Sí	No	S í	N o	
DIMENSIÓN 1: Bienestar docente			S í	N o	Sí	No	S í	N o	
1		El Gobierno Local o Regional brinda incentivos a los docentes de su jurisdicción.							
2		El Gobierno Local o Regional estimula la iniciativa, la creatividad y el compromiso profesional de los docentes							
3		El Gobierno Local o Regional brinda apoyo a la salud de los docentes para un mejor desempeño profesional (autoestima, autoeficacia, estrés, etc.)							
4		El Gobierno Local o Regional promueve en la comunidad educativa un clima de respeto y de buena convivencia							
DIMENSIÓN 2: Promoción de la calidad educativa			S í	N o	Si	No	S í	N o	
5		Para la reducción de las brechas en logros de aprendizaje, deserción escolar y otros indicadores de calidad, la UGEL define las metas a lograrse y los mecanismos de seguimiento.							
6		El Gobierno Local toma medidas para reducir las brechas de deserción escolar, trabajo infantil.							
7		El Gobierno Local o Regional invierte en la mejora de la infraestructura educativa.							
8		El Gobierno Local o Regional atiende la mejora de la educación invirtiendo en equipamiento, materiales educativos, capacitaciones,							

		etc.						
9		La Dirección Regional y la UGEL visita a las instituciones educativas de la localidad para el seguimiento de los aprendizajes.						
10		La Municipalidad Distrital participa en las diversas actividades planificadas por las instituciones educativas.						
11		La Municipalidad Distrital promueve la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y se informa de los resultados.						
DIMENSIÓN 3: Descentralización de la gestión			S i	N o	Si	N o	S i	N o
12		Las políticas educativas regionales contenidas en el Proyecto Educativo Regional (PER) son divulgadas e incorporadas por las instituciones educativas y la Municipalidad Distrital.						
13		Existe coordinación entre el Gobierno Regional, la Municipalidad Provincial y Municipalidad Distrital para tratar las políticas educativas.						
14		Se priorizan las políticas educativas señaladas en el Proyecto Educativo Regional y de la localidad.						
15		Las instituciones educativas de los 4 pueblos que conforman el distrito se reúnen para tratar sobre las actividades educativas en coordinación con Gobierno local.						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento escolar

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
----	--------------------	---------------------	--------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

DIMENSIÓN 1: Actitud Docente			S í	N o	Sí	N o	S í	N o	
1		En la I.E. se utiliza las TIC en el dictado de clases (proyector, radio, grabadora, celular, Internet, etc.							
2		En la I.E. se estimula la iniciativa, la innovación, la creatividad y el compromiso profesional							
3		En la I.E. se planifica de manera colegiada, participativa y con aportes de la comunidad.							
4		Los estudiantes realizan sus aprendizajes en quechua y castellano.							
5		Los resultados de los aprendizajes y las diversas actividades del Plan Anual de Trabajo son analizados y se toman las medidas para mejorarlos.							
6		En la institución educativa se da un clima de confianza, optimismo y respeto.							
7		Los docentes son apoyados para mejorar los aprendizajes y su desempeño profesional.							
8		Los estudiantes son beneficiados con materiales y recursos educativos todos los años.							
9		Existe apoyo y seguimientos a los estudiantes que tienen mayores dificultades en su aprendizaje.							
10		Los niños y adolescentes que interrumpen o dejan de estudiar son apoyados para su retorno.							
DIMENSIÓN 2: Participación de familias y autoridades Loc.			S í	N o	Sí	N o	S í	N o	
11		Existe dialogo entre el profesor y el padre de familia sobre el avance de los aprendizajes.							
12		Los padres de familia							

		participan en las actividades convocadas por la escuela.							
13		Los estudiantes son elogiados cuando cumplen con sus responsabilidades.							
14		Los padres de familia se organizan en equipos para apoyar en aprendizaje de sus hijos.							
15		Los padres de familia reciben orientaciones y estrategias para sus hijos tengan mejor rendimiento escolar.							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: 90%

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []
No aplicable []**

**Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Carlos Germán Castagnola
Sánchez**

DNI: 08128774.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente
o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,
es conciso. exacto v directo

Los Olivos, 09 de enero del 2021



.....
Firma

**Alejandro Ramírez Ríos
DNI: 07191553**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra.: Yvonne Cerdán Chávez

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Escuela de Posgrado campus Lima Norte, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación.

El título del Trabajo de investigación es: POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN UN DISTRITO DE LA PROVINCIA DE FAJARDO, REGIÓN AYACUCHO PERIODO 2015-2020 y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



.....
Nombre: Ricardo Del Pino Enriquez

D.N.I: 10746039

Correo: rdpe1960@gmail.com

Celular: 955257255

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Políticas Públicas en Educación

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			S í	N o	S í	N o	S í	N o	
DIMENSIÓN 1: Bienestar docente			S í	N o	S í	N o	S í	N o	
1		El Gobierno Local o Regional brinda incentivos a los docentes de su jurisdicción.							
2		El Gobierno Local o Regional estimula la iniciativa, la creatividad y el compromiso profesional de los docentes							
3		El Gobierno Local o Regional brinda apoyo a la salud de los docentes para un mejor desempeño profesional (autoestima, autoeficacia, estrés, etc.)							
4		El Gobierno Local o Regional promueve en la comunidad educativa un clima de respeto y de buena convivencia							
DIMENSIÓN 2: Promoción de la calidad educativa			S í	N o	S í	N o	S í	N o	
5		Para la reducción de las brechas en logros de aprendizaje, deserción escolar y otros indicadores de calidad, la UGEL define las metas a lograrse y los mecanismos de seguimiento.							
6		El Gobierno Local toma medidas para reducir las brechas de deserción escolar, trabajo infantil.							
7		El Gobierno Local o Regional invierte en la mejora de la infraestructura educativa.							
8		El Gobierno Local o Regional atiende la mejora de la educación invirtiendo							

		en equipamiento, materiales educativos, capacitaciones, etc.						
9		La Dirección Regional y la UGEL visita a las instituciones educativas de la localidad para el seguimiento de los aprendizajes.						
10		La Municipalidad Distrital participa en las diversas actividades planificadas por las instituciones educativas.						
11		La Municipalidad Distrital promueve la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y se informa de los resultados.						
DIMENSIÓN 3: Descentralización de la gestión			S	N	Si	N	S	N
			i	o		o	i	o
12		Las políticas educativas regionales contenidas en el Proyecto Educativo Regional (PER) son divulgadas e incorporadas por las instituciones educativas y la Municipalidad Distrital.						
13		Existe coordinación entre el Gobierno Regional, la Municipalidad Provincial y Municipalidad Distrital para tratar las políticas educativas.						
14		Se priorizan las políticas educativas señaladas en el Proyecto Educativo Regional y de la localidad.						
15		Las instituciones educativas de los 4 pueblos que conforman el distrito se reúnen para tratar sobre las actividades educativas en coordinación con Gobierno local.						

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento escolar

Nº	Direc	DIMENSIONES / ítems	Perti	Releva	Clari	Sugerencias
----	-------	---------------------	-------	--------	-------	-------------

	ción del ítem		nencia ¹		ncia ²		dad ³		
DIMENSIÓN 1: Actitud Docente			S í	N o	Sí	No	S í	N o	
1		En la I.E. se utiliza las TIC en el dictado de clases (proyector, radio, grabadora, celular, Internet, etc.							
2		En la I.E. se estimula la iniciativa, la innovación, la creatividad y el compromiso profesional							
3		En la I.E. se planifica de manera colegiada, participativa y con aportes de la comunidad.							
4		Los estudiantes realizan sus aprendizajes en quechua y castellano.							
5		Los resultados de los aprendizajes y las diversas actividades del Plan Anual de Trabajo son analizados y se toman las medidas para mejorarlos.							
6		En la institución educativa se da un clima de confianza, optimismo y respeto.							
7		Los docentes son apoyados para mejorar los aprendizajes y su desempeño profesional.							
8		Los estudiantes son beneficiados con materiales y recursos educativos todos los años.							
9		Existe apoyo y seguimientos a los estudiantes que tienen mayores dificultades en su aprendizaje.							
10		Los niños y adolescentes que interrumpen o dejan de estudiar son apoyados para su retorno.							
DIMENSIÓN 2: Participación de familias y autoridades Loc.			S i	N o	Si	No	S i	N o	
11		Existe dialogo entre el profesor y el padre de familia sobre el avance de							

		los aprendizajes.							
12		Los padres de familia participan en las actividades convocadas por la escuela.							
13		Los estudiantes son elogiados cuando cumplen con sus responsabilidades.							
14		Los padres de familia se organizan en equipos para apoyar en aprendizaje de sus hijos.							
15		Los padres de familia reciben orientaciones y estrategias para sus hijos tengan mejor rendimiento escolar.							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: 90%

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra.: Yvonne Cerdán Chavez.....

DNI: 08128774.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso. exacto v directo

Los Olivos, 09 de enero del 2021



.....
Firma

Yvonne Cerdá Chávez

DNI: 08128774

Anexo 3

Instrumentos



CUESTIONARIO I

A continuación se le entrega un cuestionario cuyas preguntas servirán para medir la gestión pública y el rendimiento escolar, la información proporcionada será de mucha utilidad para mejorar el aspecto educativo del distrito, información que será tratada de forma confidencial y anónima. Muchas gracias por su colaboración. INSTRUCCIONES: presione en elegir y al desplegarse escoja la opción.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN						
N°	BIENESTAR DOCENTE	1	2	3	4	5
1	El Gobierno Local o Regional brinda incentivos a los docentes de su jurisdicción.					
2	El Gobierno Local o Regional estimula la iniciativa, la creatividad y el compromiso profesional de los docentes					
3	El Gobierno Local o Regional brinda apoyo a la salud de los docentes para un mejor desempeño profesional (autoestima, autoeficacia, estrés, etc.)					
4	El Gobierno Local o Regional promueve en la comunidad educativa un clima de respeto y de buena convivencia					
PROMOCIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA						
5	Para la reducción de las brechas en logros de aprendizaje, deserción escolar y otros indicadores de calidad, la UGEL define las metas a lograrse y los mecanismos de seguimiento.					

6	El Gobierno Local toma medidas para reducir las brechas de deserción escolar, trabajo infantil.					
7	El Gobierno Local o Regional invierte en la mejora de la infraestructura educativa.					
8	El Gobierno Local o Regional atiende la mejora de la educación invirtiendo en equipamiento, materiales educativos, capacitaciones, etc.					
9	La Dirección Regional y la UGEL visitan a las instituciones educativas de la localidad para el seguimiento de los aprendizajes.					
DESCENTRALIZACIÓN DE LA GESTIÓN						
10	La Municipalidad Distrital participa en las diversas actividades planificadas por las instituciones educativas.					
11	La Municipalidad Distrital promueve la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y se informa de los resultados.					
12	Las políticas educativas regionales contenidas en el Proyecto Educativo Regional (PER) son divulgadas e incorporadas por las instituciones educativas y la Municipalidad Distrital.					
13	Existe coordinación entre el Gobierno Regional, la Municipalidad Provincial y Municipalidad Distrital para tratar las políticas educativas.					
14	Se priorizan las políticas educativas señaladas en el Proyecto Educativo Regional y de la localidad.					
15	Las instituciones educativas de los 4 pueblos que conforman el					

distrito se reúnen para tratar sobre las actividades educativas en coordinación con Gobierno local.					
---	--	--	--	--	--

CUESTIONARIO II

RENDIMIENTO ESCOLAR						
N°	DESEMPEÑO DOCENTE	1	2	3	4	5
1	En la I.E. se utiliza las TIC en el dictado de clases (proyector, radio, grabadora, celular, Internet, etc.					
2	En la I.E. se estimula la iniciativa, la innovación, la creatividad y el compromiso profesional					
3	En la I.E. se planifica de manera colegiada, participativa y con aportes de la comunidad.					
4	Los estudiantes realizan sus aprendizajes en quechua y castellano.					
5	Los resultados de los aprendizajes y las diversas actividades del Plan Anual de Trabajo son analizados y se toman las medidas para mejorarlos.					
6	En la institución educativa existe un clima de confianza, optimismo y respeto.					
7	Los docentes son apoyados para mejorar los aprendizajes y su desempeño profesional.					
PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y AUTORIDADES LOCALES						
8	Los estudiantes son beneficiados con materiales y recursos educativos todos los años.					
9	Existe apoyo y seguimientos a los estudiantes que tienen					

	mayores dificultades en su aprendizaje.					
10	Los niños y adolescentes que interrumpen o dejan de estudiar son apoyados para su retorno.					
11	Existe dialogo entre el profesor y el padre de familia sobre el avance de los aprendizajes.					
12	Los padres de familia participan en las actividades convocadas por la escuela.					
13	Los estudiantes son elogiados cuando cumplen con sus responsabilidades.					
14	Los padres de familia se organizan en equipos para apoyar en aprendizaje de sus hijos.					
15	Los padres de familia reciben orientaciones y estrategias para sus hijos tengan mejor rendimiento escolar.					

Gráficos

