



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**Percepción del docente sobre el perfil de egreso en estudiantes  
de educación primaria de la Institución Educativa 2025-  
Carabayllo, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

**Moscoso López, Manuela (ORCID: 0000-0003-1972-8678)**

**ASESORA:**

**Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

**Dedicatoria:**

A mis padres, hermanas y hermano quienes son mi mejor soporte y motivación en cada momento importante de mi vida.

A cada uno de los niños y niñas que son la razón para continuar superándome en el ámbito profesional.

**Agradecimiento:**

Agradezco a Dios, a mis padres, hermanas y hermano.

A la Institución Educativa N° 2025, en la cual laboro y en especial a mi asesora la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre por su gran profesionalismo y dedicación.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	v
Abstract	vi.
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	3
III. Metodología	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Operacionalización	9
3.3. Población y muestra	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5. Procedimiento	13
3.6. Métodos de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. Resultados	14
V. Discusión	18
VI. Conclusiones	25
VII. Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexos	29

## Resumen

El presente trabajo de investigación se elaboró con la finalidad de analizar la percepción del docente sobre el perfil de egreso en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 2025 del distrito de Carabaylo. A partir de un enfoque cualitativo, el diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal. La muestra fue de tipo no probabilístico, todos los docentes pertenecen al nivel de educación primaria. Se seleccionaron 20 docentes como muestra, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Los datos que se recolectaron fueron validados por el sistema SPSS, cuyos resultados según el Alfa de Cronbach fueron de 0,851 de fiabilidad. Algunas conclusiones de este trabajo de investigación fueron: se determinó que la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso de los estudiantes, considera el 55% “bueno” y el 45 % “muy bueno”. Desde la percepción del docente con respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de desarrollo social de los estudiantes, fue del 50% considerado como un nivel “muy bueno”, y el otro 50% restante considerado como “bueno”.

Palabras claves: *perfil de egreso, docentes, dimensiones.*

## Abstract

The present research work was developed in order to analyze the teacher's perception of the graduation profile in primary education students from the 2025 Educational Institution of the Carabayllo district. From a qualitative approach, the research design was non-experimental and cross-sectional. In this research work, the sample is non-probabilistic, since all the teachers belong to the primary education level. That said, it was considered to select from 33 teachers only 20 as a sample. The survey technique was used for data collection and a questionnaire was used as an instrument. The data collected were validated by the SPSS system, whose results according to Cronbach's Alpha were 0.851 reliability. The main conclusions reached in this research work were: it was determined that the perception that the teacher has regarding the importance of the graduation profile of elementary school students from the Educational Institution 2025, considers 55% "good" and 45% "very good". From the teacher's perception regarding the importance of the graduation profile in the field of social development of primary school students, 50% was considered a "very good" level, and the other 50% considered "good".

Keywords: *graduation profile, teachers, dimensions.*

## **I. Introducción**

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) citado por Barbarchán, Cajas, Ramos y Sánchez (2017) indican que el desarrollo humano se relacionó con la práctica de la libertad de las personas, la educación fue un medio importante para el desarrollo de esta capacidad. Uno de los estudios basado en el Informe Global Entrepreneurship Monitor (GEM, 2016), planteó la necesidad de monitorear la Educación en el Mundo, que fue financiado por los gobiernos y el United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco, 2016). El informe describió un estudio de 200 países que progresaron en el ámbito educativo, puntualizó un análisis concienzudo del entorno educativo y las relaciones que existieron en diferentes ámbitos para determinar los niveles de progresos en función a los objetivos del desarrollo sostenible (ODS, 2016), en una perspectiva al 2030. Por otra parte, destacó la importancia de la toma de decisiones para potenciar la calidad educativa, siempre que se incremente la escolaridad, orientado al desarrollo sostenible y que sirva de guía a la reforma de los sistemas educativos.

A nivel nacional el sistema educativo no fue ajeno a la visión mundial, así lo demostraron los diversos cambios que ha experimentado en el transcurrir del tiempo, el Diseño Curricular es un documento normativo que se fue implementando hasta la actualidad. El Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu, 2016) es un plan educativo en el cual se constata la concepción del perfil de egreso, como una visión integral de los aprendizajes acorde a las necesidades e intereses del estudiante para contribuir al desarrollo sostenible del país, abarca cuatro ámbitos del desempeño: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento. Dentro del nivel de educación primaria existe 11 perfiles que se desarrollan desde el primer grado al 6to grado, considerando: (1) el estudiante se valora y se identifica con su cultura, (2) asume sus deberes, derechos y comprende la realidad histórica, (3) cuida su salud a través de actividades físicas, (4) asume sus manifestaciones artísticas y culturales, (5) promueve la práctica de su lengua materna, (6) despierta su curiosidad científica, (7) usa la ciencia matemática para resolver problemas de la realidad, (8) participa en proyectos de emprendimiento, (9) utiliza los recursos tecnológicos, (10) asume estrategias para desarrollar aprendizajes autónomos y (11) poseen una cultura religiosa.

En todas las instituciones educativas del Perú se puso en práctica diversas actividades curriculares para el logro de estos aprendizajes descritos en el perfil de egreso, que adopta estándares, los cuales miden su progresión con el desarrollo de 31 competencias, 84 capacidades, con sus respectivos desempeños, y 2 competencias transversales.

En la Institución Educativa N° 2025, ubicada en el distrito de Carabayllo se observó que los docentes del nivel de educación primaria trataron de cumplir con los lineamientos que determina el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), tomando en cuenta el desarrollo de las competencias propuestas para el logro del perfil de egreso en los estudiantes, los cuales se materializaron en la elaboración y ejecución de cada una de las sesiones de aprendizaje de las siete áreas curriculares. Por otro lado, se observó incoherencia entre los instrumentos de evaluación y los perfiles de egreso, desconocimiento por parte de los docentes de los perfiles de egreso que corresponden a cada área y dimensión a desarrollar.

De lo mencionado el estudio cobra importancia porque hasta la fecha no se ha realizado un análisis sobre el avance y logros de estos perfiles de egreso, un vacío teórico del conocimiento, debido a que CNEB debe tener concordancia con los fines, principios y objetivos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), es necesario para la comunidad educativa conocer y estar atentos sobre los avances, progresos y dificultades que se presentan en el desenvolvimiento del perfil de egreso de los sujetos del aprendizaje. El resultado de este análisis permitió a la gestión educativa y a la plana docente tomar acciones pertinentes para mejorar el perfil de egreso y como consecuencia optimizar la calidad educativa en la Institución Educativa N° 2025.

Es necesario considerar que el perfil de egreso tendrá el auge esperado siempre y cuando se potencien los aprendizajes en los estudiantes, es decir tomar en cuenta la progresión de los estándares de aprendizajes según el nivel esperado en cada ciclo de estudio de educación primaria. Dicha progresión implica el desarrollo óptimo de cada una de las competencias las cuales demandan la movilización de capacidades y por tal requiere ser evidenciado en los desempeños de aprendizaje establecidos en cada área curricular.



## II. Marco Teórico

Un trabajo de investigación presentado por Oaxaca (2019) el cual se refirió al estado que guardan las competencias del perfil de egreso con el cual finalizan los estudiantes sus estudios primarios y el cambio que tendrán que realizar cuando ingresen al nivel secundario. Se concluyó sobre la necesidad de evaluar toda implementación de programas curriculares, se resaltó que esta medición no puede ser de manera inmediata y que es necesario de por lo menos diez años para obtener un resultado y si estos cambios de las propuestas curriculares son constantes sería más difícil de validar su impacto.

Según Ccama (2018) en su trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional sobre la relación entre Gestión Educativa y el Perfil de egreso, en la cual se determinó que mientras la gestión educativa sea eficiente entonces el perfil de egreso de los estudiantes será muy óptima y mejorará la calidad educativa.

En la Revista Boletín *Redipe* las autoras Carrera, Lara, Madrigal (2018) dan a conocer su trabajo de investigación de tipo cualitativa, hicieron referencia al análisis del Perfil de egreso de los estudiantes de educación superior, que estuvieron en octavo ciclo, y la percepción que tuvieron sus docentes en base a su propia experiencia con respecto al logro del perfil. Concluyó que el perfil de egreso debió ser evaluado sistemáticamente para que la universidad contribuya a una mejor sociedad desde el currículo favoreciendo su implementación mediante una labor pedagógica reflexiva y crítica

Según Condori (2018) en su trabajo de investigación de tipo descriptivo correlacional teniendo una población de 21 estudiantes, buscó analizar la relación entre el desempeño docente y el perfil de egreso. Se determinó que efectivamente el desempeño docente tiene una relación positiva con el perfil de egreso. Además, que se recomendó tomar acciones para mejorar el desempeño docente para que se optimice el perfil de egreso.

En la Revista *UVa* la autora Gregorio (2018) en su trabajo de investigación; El perfil de ingreso y egreso de los estudiantes de traducción e interpretación es esencial en el desarrollo de la competencia traductora. Dicho estudio empírico descriptivo realizado en 5 universidades con más de 1 000 participantes concluyó que el desarrollo de las competencias traductorales tuvieron un impacto significativo en el egresado.

El estudio realizado por Hernández (2018); el perfil de egreso de la reforma integral de la educación básica, cuya población fue de 12 escuelas en los tres niveles educativos, el objeto del estudio fue analizar el perfil de egreso según la reforma educativa (RIEB, 2013) implantada en México, así también su relación con la experiencia docente y los fundamentos pedagógicos. Dicho trabajo de investigación llegó a la conclusión de la importancia en cuanto a la reforma integral de la educación básica como una política educativa que tuvo como finalidad la transformación del diseño educativo.

Según la tesina de Juárez (2016), técnicas de estudio para fortalecer el perfil de egreso de estudiantes de sexto grado de primaria, llegó a la conclusión de que el perfil de egreso es la clave esencial en la educación mexicana como parte de un derecho adquirido para los niños quienes merecen una mejor educación en las aulas y contar con maestros bien preparados en diversos aspectos y que promuevan una educación basada en técnicas de estudio.

Un trabajo de investigación realizado por Rodríguez y Carbonell (2018), sobre las estrategias para evaluar el perfil de egreso de los estudiantes de Derecho, llegaron a la conclusión de que los docentes de la Universidad de Trujillo cumplieron con el perfil requerido según la Ley Universitaria. Sin embargo, este perfil no tuvo relación con los cursos que se imparten. Además, carecen de estrategias apropiadas para la evaluación del perfil de egreso de los estudiantes.

En la Revista *Espacios* los autores Pucuhuaranga, Hilario, y Huamán (2019) en su trabajo de investigación referente al modelo de evaluación del perfil de egreso de estudiantes de educación superior, se indicó que a pesar de los modelos alternativos de evaluación de las competencias y perfil de egreso en las universidades en América Latina, en el contexto del Perú fue necesario adaptar o proponer modelos y proceso de evaluación de competencias en la formación profesional y de los perfiles de egreso. Consideraron que en la actualidad no se evalúa sistemáticamente ni integralmente, ya que solo se tomó en cuenta la evaluación por competencias centrado a nivel de las asignaturas y su reporte como promedio de calificaciones cuantitativas, según el plan de estudios. Por tal se propuso desarrollar el modelo socio formativo que presenta parámetros para definir la competencia: a) Articulación sistemática de saberes: actitudes, conocimientos y

habilidad, b) Desempeño en actividades como el análisis y resolución de problemas, c) Idoneidad en el actuar y d) Ética.

Según la tesis de Silva (2016), sobre la calidad del perfil de egreso de estudiantes universitarios, identificó no solo sus fortalezas sino también sus debilidades. Dicho trabajo de investigación describió los mecanismos que se utilizaron para la realización óptima del perfil de egreso de las diferentes carreras con la finalidad de obtener la acreditación. Concluyó en la necesidad de establecer lineamientos claros y unificar procedimientos que midan la calidad de los programas de pregrado, luego deberán socializar estas buenas prácticas y aplicarlas en otras carreras.

Un trabajo de investigación de Cevallos (2016), sobre el perfil de egreso de los estudiantes de educación física, se realizaron dos planes de estudios de años anteriores, concluyeron que ambos documentos coinciden en el anhelo de otorgar al futuro docente los conocimientos necesarios de la educación básica y las habilidades didácticas que propicien mejores ambientes de aprendizaje teniendo como idea principal un perfil de egreso que posea la tendencia de modelar un docente emprendedor, inquisitivo y creativo que pueda afrontar los problemas individuales y sociales relacionados con la educación.

Según la tesis de Aguirre (2017), trató sobre el uso de las TICs en el desarrollo del perfil de egreso del curso de matemáticas para estudiantes de quinto grado de primaria, tuvo como principales conclusiones; el desarrollo de las clases, las cuales utilizaron las TIC'S, se pudo observar un incremento significativo entre el 30 y 40% con respecto a la participación de los estudiantes, incluyendo a aquellos quienes muestran inconvenientes con esta interacción tecnológica. Así mismo resaltó el involucramiento de los estudiantes como actores de su propio aprendizaje y no meros espectadores, siempre que ellos puedan manipular dichas herramientas digitales, dando como resultado un favorable aprendizaje significativo.

En la Revista *Pedagogía y Saberes* el autor Silva, César (2017) en su trabajo de investigación referente al perfil de egreso y empleo según el contexto de la tecnología, resaltó que el uso de dicha tecnología y de los robots se han vuelto el reemplazo de la mano de obra. Sin embargo, hace énfasis que el potencial tecnológico, como ayuda para la humanidad, es alentador. Además, señaló que la corriente desarrollista, la cual solo

tomaba en cuenta el capital humano asociado a los grados de escolarización como base para lograr un empleo o éxito económico demostró ser viable, por lo menos no en los países desarrollados. Y que el presente y el futuro educativo es el mercado y es esto lo que debe guiar la modificación del perfil de egreso.

Según la tesis de McMurray, Dutton, McQuaid y Richard (2016), “Employer demands from Business Graduates”, dicho trabajo de investigación determinó que los estudiantes recién graduados carecen de habilidades relevantes que les permitan acceder fácilmente a un empleo. Resaltando la importancia de que entre los roles de la escuela de negocios como institutos de excelencia académica deban desarrollar el pensamiento crítico y aquellas aptitudes relacionadas con las necesidades del negocio y que produzcan graduados que reúnan estos requisitos.

En el trabajo de investigación de Byrd, Woodward, Yan, y Simon (2016), *Analytical Collaboration for student graduation success: Relevance of analytics to student success in higher education*, tuvo como finalidad el análisis colaborativo para el éxito de la graduación de los estudiantes. Concluyó que una universidad que está orientada a la evaluación debe ser capaz de hacer cambios que antes se creían difíciles o a veces, imposibles. También reflejó un enfoque intuitivo del investigador en usar la tecnología para que la información sea más comprensible y esté más rápidamente disponible proporcionando así un claro apoyo para la toma de decisiones a favor de los estudiantes graduados.

Según la tesis de Ghina, Simatupang y Gustomo (2017), *The relevancy of graduates' competencies to the effectiveness of entrepreneurship education: A case Study at SBM ITB – Indonesia*, trató la relevancia de las dificultades de los graduados para la efectividad de la educación empresarial. Concluyó que la institución ya ha brindado a los estudiantes y profesores oportunidades de aprendizaje y enseñanza, incluidos planes de estudio, materiales de aprendizaje y apoyo empresarial. Dicho apoyo incluyó, en particular, la provisión de un centro de emprendimiento con financiamiento interno y externo para nuevas empresas, concursos, oportunidades de servicio comunitario, capacitaciones para docentes, apoyo financiero para la investigación de servicio

comunitario entre otros. Los estudiantes de alto rendimiento y aquellos que demostraron un progreso satisfactorio calificaron para los incentivos financieros como subvenciones, además de la entrega de los incentivos no financieros como un esquema de evaluación apropiado al considerar la participación de los estudiantes en la calificación académica para alentarlos a desempeñarse a un nivel óptimo. Con esta combinación de incentivos financieros y no financieros se pretendió recompensar el desempeño de alto nivel en sus estudiantes.

En el trabajo de investigación de Nilsson (2017), *Employability, employment and the establishment of higher education graduates in the labor market*. Hizo referencia al empleo y empleabilidad de los estudiantes graduados de educación superior en el mercado laboral. Concluyó que la educación superior no ofrece una garantía real del empleo, pero generalmente aumenta las posibilidades de ser empleados, reduce los riesgos de desempleo y conduce a mayores ganancias. La educación superior también está relacionada con una mayor oportunidad de progreso social y económico. La educación desempeña un papel en el desarrollo de la empleabilidad, pero también en el fomento de la democracia crítica. La empleabilidad está estrechamente vinculado a la educación superior. El aprendizaje formal e informal no es igualmente distribuido en la población activa y la empleabilidad es más relevante para aquellos con ciertas formas de capital humano, social y cultural, ya que algunas personas encuentran barreras para la participación que otros

Cabe destacar que son muy pocos los trabajos de investigación que se han realizado respecto al perfil de egreso en estudiantes de educación básica regular, sobre todo en nuestro país, tomando en cuenta que han pasado solo 3 años desde que fue incluido dentro del CNEB, sin embargo, ya se lograron avizorar algunos resultados.

Ante lo manifestado anteriormente se describió el problema general: ¿Cuál es la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 en el distrito de Carabayllo? y los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de desarrollo personal de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 en el distrito de Carabayllo? ¿Cuál es la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 en el distrito de Carabayllo?. ¿Cuál es la

percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de vinculación al mundo del trabajo de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 en el distrito de Carabayllo?. ¿Cuál es la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de participación en la sociedad del conocimiento de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 en el distrito de Carabayllo?.

Este trabajo de investigación se justifica debido al interés que tiene la comunidad educativa en mejorar el perfil de egreso de sus estudiantes de la I.E. N° 2025 en el distrito de Carabayllo. Este reto recae directamente en los docentes los cuales tienen un constante desafío pedagógico; acompañar a los estudiantes para que puedan actuar de manera competente, esto implica el desarrollo de competencias en las diversas áreas. Entonces es necesario conocer la perspectiva que tienen los docentes referentes al perfil de egreso y el manejo que tienen sobre los ámbitos de desempeño relacionados a cada área. Estos aprendizajes inmersos en los 11 perfiles de egreso son un derecho que todo estudiante posee para obtener una educación de calidad. Entonces si se trata de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, no solo de la I.E N° 2025 sino también de otras instituciones educativas, este análisis contribuirá, como referencia, para que los docentes tengan una clara percepción y conocimiento de los perfiles de egreso. Este trabajo de investigación podrá servir de base a futuros trabajos de investigación con intereses y contextos similares.

El objetivo general de este trabajo de investigación es determinar la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 2025 Carabayllo y los objetivos específicos son : describir la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de desarrollo personal de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 en el distrito de Carabayllo, describir la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 en el distrito de Carabayllo, describir la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de vinculación al mundo del trabajo de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 en el distrito de Carabayllo y describir la percepción que tiene el docente respecto a la

importancia del perfil de egreso en el ámbito de participación en la sociedad del conocimiento de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 en el distrito de Carabayllo.

### **III. Metodología**

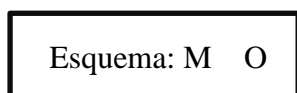
#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Según la finalidad de la presente investigación es básica, ya que se sustenta en teorías ya establecidas por autores, asimismo los resultados de la investigación servirán de base para otros estudios (Sierra, 2012).

Según el alcance de la investigación es de tipo descriptiva, ya que se describen y establecen particularidades de la variable con sus respectivas dimensiones bajo un sustento teórico (Hernández y Mendoza, 2018).

Según el diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, ya que la variable y sus dimensiones no se sometieron a ninguna manipulación y se recogió la información en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

El siguiente diagrama representa a este diseño, según (Hernández y Mendoza, 2018):



Dónde: M = Muestra  
O = Observación de la muestra

#### **3.2. Operacionalización de la variable**

Definición conceptual de la variable perfil de egreso del estudiante de primaria

El perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se desarrollan en los ámbitos formativos que el estudiante debe tener en un tiempo determinado en el proceso formativo del nivel de educación primaria (Díaz, 2012 citado por Cuellar y Sánchez, 2018).

Definición operacional de la variable perfil de egreso del estudiante de primaria

La variable fue medida a través de un cuestionario que consta de 18 ítems, considerando las siguientes dimensiones: ámbito desarrollo personal, ámbito ejercicio de la ciudadanía, ámbito vinculación al mundo del trabajo y ámbito participación en la sociedad del conocimiento.

### **3.3. Población y muestra**

#### **Población**

Para Hernández y Mendoza (2018), una población son los casos que van a coincidir con diversas características. Además según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población o universo es un conjunto de todos los casos que coincidan con ciertas especificaciones o características.

La población de este trabajo de investigación está conformada por 33 docentes de educación primaria cuyas edades oscilan entre los 32 y 64 años de la I.E. N° 2025 – Carabayllo.

#### **Muestra**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), una muestra es un subgrupo que es representativo de toda la población y de la cual se recolectan los datos. Para seleccionar una muestra se debe considerar la demarcación de la unidad de análisis (individuos, organizaciones, eventos, comunidades, periódicos, entre otros) con la intención de sistematizar resultados y formar parámetros. El tipo de muestra que usualmente se utilizan en estas investigaciones son las no probabilísticas o dirigidas, debido a que la elección de los elementos depende de razones relacionadas con las características de la investigación.

Por lo definido, en este trabajo de investigación la muestra es de tipo no probabilístico y de participantes voluntarios conformados por 20 docentes de la I.E. N°2025 teniendo como característica común que todos pertenecen al nivel de educación primaria a quienes se les aplicó el cuestionario para recolectar los datos.



### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica**

La técnica que se utilizó para este trabajo de investigación es la encuesta, al respecto Fidias (2012) indicó que la encuesta es una técnica cuya finalidad es conseguir información que proporciona un grupo o muestra respecto de sí mismos o referente a un tema específico, es decir la recolección de datos de este estudio está respaldada por un conjunto de ítems de acuerdo a las dimensiones e indicadores.

#### **Instrumento**

El instrumento utilizado para este trabajo de investigación fue el cuestionario, según Fidias (2012) el cuestionario es un tipo de encuesta de forma escrita en un papel que contiene una variedad de preguntas. Y es un cuestionario autoadministrado el cual debe ser contestado exclusivamente por el encuestado sin participación del encuestador. Este cuestionario consta de 18 de preguntas cerradas en la cual se plantean enunciados referentes a los indicadores de las dimensiones correspondientes al perfil de egreso. Está conformado por 5 ítems en una escala tipo Likert. En un rango que van de “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “casi siempre”, “siempre”. Dicho instrumento fue elaborado teniendo en cuenta los indicadores que conforman las dimensiones correspondientes al perfil de egreso según consta en el CNEB y fue aplicada a una muestra de 20 participantes correspondientes a los docentes de la I.E. N° 2025 Carabayllo. La confiabilidad del instrumento se realizó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach el cual se obtuvo un resultado de 0.85. La dimensión ámbito de desarrollo personal obtuvo 0.78, la dimensión ámbito ejercicio de la ciudadanía obtuvo 0.77, la dimensión ámbito vinculación al mundo del trabajo obtuvo 0.64, la dimensión ámbito sociedad del conocimiento obtuvo 0.91. Esta encuesta está dividida de la siguiente forma 5 ítems para medir la dimensión ámbito de desarrollo personal; 6 ítems para medir la dimensión ámbito ejercicio de la ciudadanía; 3 ítems para medir la dimensión ámbito vinculación al mundo del trabajo y 4 ítems para medir la dimensión participación en la sociedad del conocimiento.

## Validez

Validez del instrumento que mide la variable: Perfil de egreso del estudiante de primaria

Tabla 1

N°	Validadores	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Experto 1.	Dra. Flor de María Sánchez Aguirre	✓	✓	✓
Experto 2.	Mgtr. Henry Paúl Bermejo Terrones	✓	✓	✓
Experto 3.	Mgtr. Pedro Arévalo Coral	✓	✓	✓

*Nota:* Tomado del certificado de validez de los expertos

## Confiabilidad

Resultados de fiabilidad, según Alfa de Cronbach

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	18

Tabla 2

Factores	N° ítems	Alfa de Cronbach
Ámbito desarrollo personal.	5	,78
Ámbito ejercicio de la ciudadanía.	6	,77
Ámbito vinculación al mundo del trabajo	3	,64
Ámbito participación en la sociedad del conocimiento.	4	,91

### **3.5. Procedimiento**

El presente trabajo de investigación se realizó de forma pertinente, se solicitó la autorización respectiva para el acceso a la Institución Educativa N° 2025 – Carabayllo para realizar la aplicación del instrumento para la recolección de la información, procediendo a entregar el cuestionario. Se solicitó la cooperación voluntaria de cada uno de los 20 docentes del nivel de educación primaria. De esta forma, se logró el recojo de datos necesarios para determinar la percepción del docente de educación primaria sobre el perfil de egreso respecto cada una de las dimensiones que la conforman.

Se procedió a la presentación y explicación del llenado del instrumento, se les indicó que la intención era exclusivamente académica y que no era necesario escribir sus nombres ya que era de tipo anónimo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Este trabajo de investigación utilizó el programa estadístico SPSS versión 19, se procedió a crear una base de datos para ingresar la información obtenida del cuestionario aplicado a los docentes de la I. E. N°2025. En los anexos se pueden apreciar los resultados de este estudio plasmados en cada uno de los gráficos de barras que muestran la percepción del docente respecto a cada uno de los 4 ámbitos del perfil de egreso de los estudiantes. La información recogida con dicho instrumento de recolección de datos permitió analizar, comprender, interpretar, evaluar los resultados y contrastarlos con los objetivos específicos de este trabajo de investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

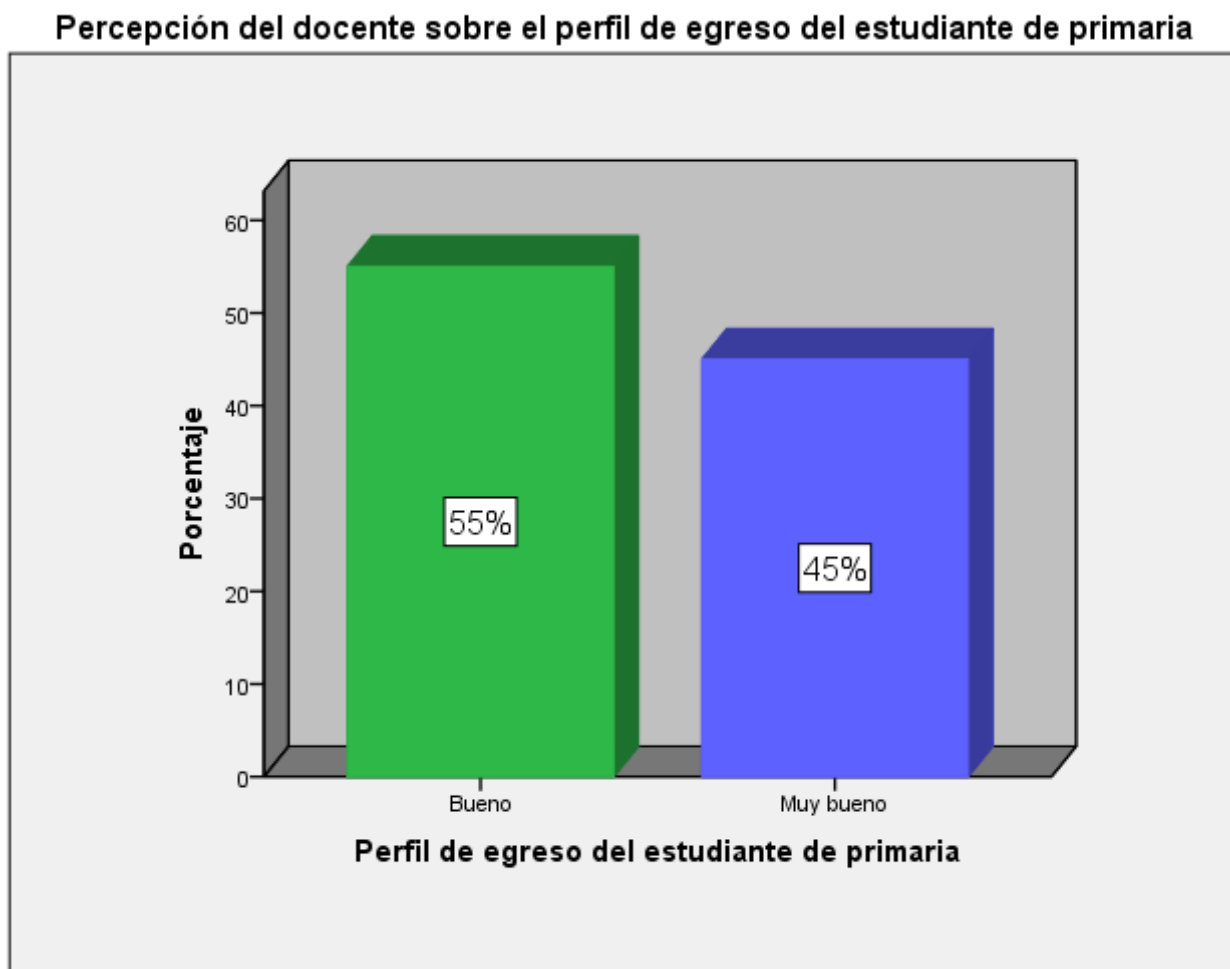
Este trabajo de investigación tuvo respecto por las autorías de las citas textuales, asimismo se registraron en la bibliografía la relación de todos los autores de los diversos textos, tesis, revistas, artículos y datos de la internet que se utilizaron como fuente de información para el desarrollo de la tesis. Se tomó en cuenta el parafraseo, las citas bibliográficas correspondientes a cada autor según lo establecido en las normas APA.

Los cuestionarios aplicados a los docentes fueron anónimos, voluntarios y se pidió el permiso pertinente para la publicación de los resultados. Por consiguiente, declaro haber tenido honestidad durante el proceso de la información obtenida, la cual permitió realizar el análisis estadístico obtenidos del programa estadístico SPSS presentando lo

que se midió y sin alterar los datos recopilados logrando cumplir con los objetivos de este trabajo de investigación.

#### IV. Resultados

Resultados descriptivos sobre la percepción del docente sobre el perfil de egreso de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 Carabayllo.



*Figura 1.* Perfil de egreso del estudiante de primaria

En la tabla 3 y figura 1, se observa que de una muestra formada por 20 docentes de la I.E. N° 2025 del distrito de Carabayllo que representa el 100% de la muestra, el 45% considera tener una percepción de “muy bueno”, y el otro 55 % de la muestra de docentes considera tener una percepción de “bueno” con respecto al perfil de egreso del estudiante de primaria.

Resultados descriptivos sobre la percepción del docente del perfil de egreso de los estudiantes de primaria de la dimensión: ámbito de desarrollo personal de la I.E. N° 2025 Carabaylo.

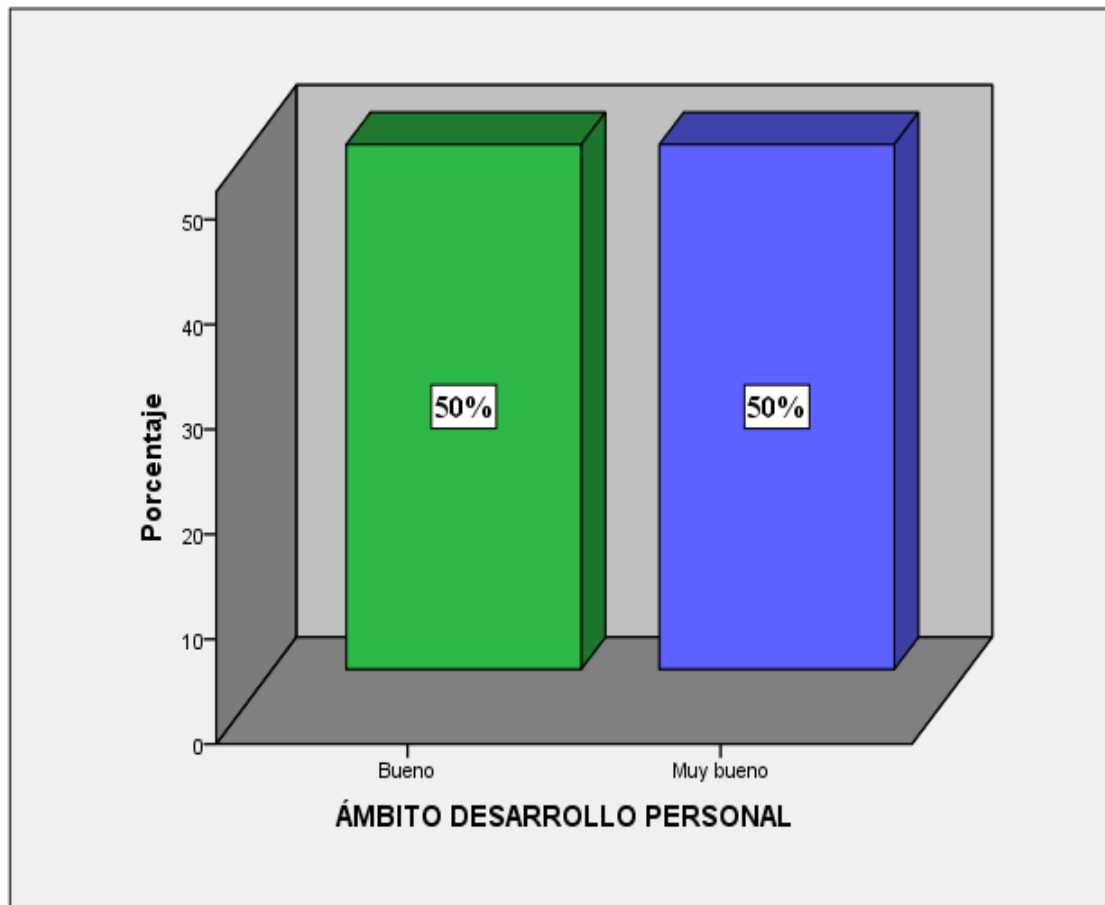


Figura 2. Dimensión: ámbito desarrollo personal

En la tabla 4 y figura 2, se observa que de una muestra formada por 20 docentes de la I.E. N° 2025 del distrito de Carabaylo que representa el 100% de la muestra, el 50% de docentes considera tener una percepción de nivel “bueno”, y el otro 50% de la muestra de docentes considera tener una percepción de nivel “muy bueno” con respecto a la dimensión ámbito de desarrollo personal.

Resultados descriptivos sobre la percepción del docente del perfil de egreso de los estudiantes de primaria de la dimensión: ejercicio de la ciudadanía de la I.E. N° 2025 Carabayllo.

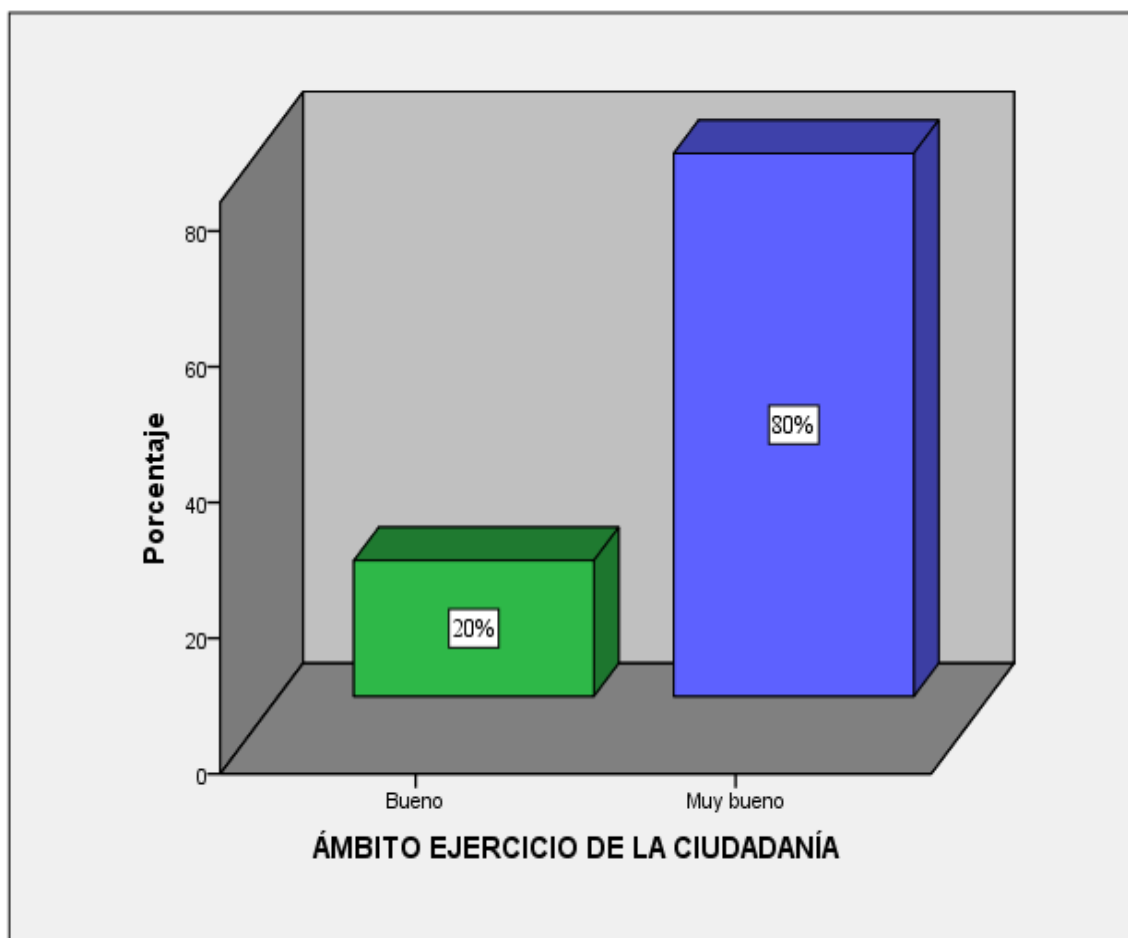


Figura 3. Dimensión: ámbito ejercicio de la ciudadanía

En la tabla 5 y figura 3, se observa que de una muestra formada por 20 docentes de la I.E. N° 2025 del distrito de Carabayllo que representa el 100% de la muestra, el 20% de docentes considera tener una percepción de nivel “bueno” , y el 80% de la muestra de docentes considera tener una percepción de nivel “muy bueno” con respecto a la dimensión ejercicio de la ciudadanía.

Resultados descriptivos sobre la percepción del docente del perfil de egreso de los estudiantes de primaria de la dimensión: Vinculación al mundo del trabajo de la I.E. N° 2025 Carabayllo.

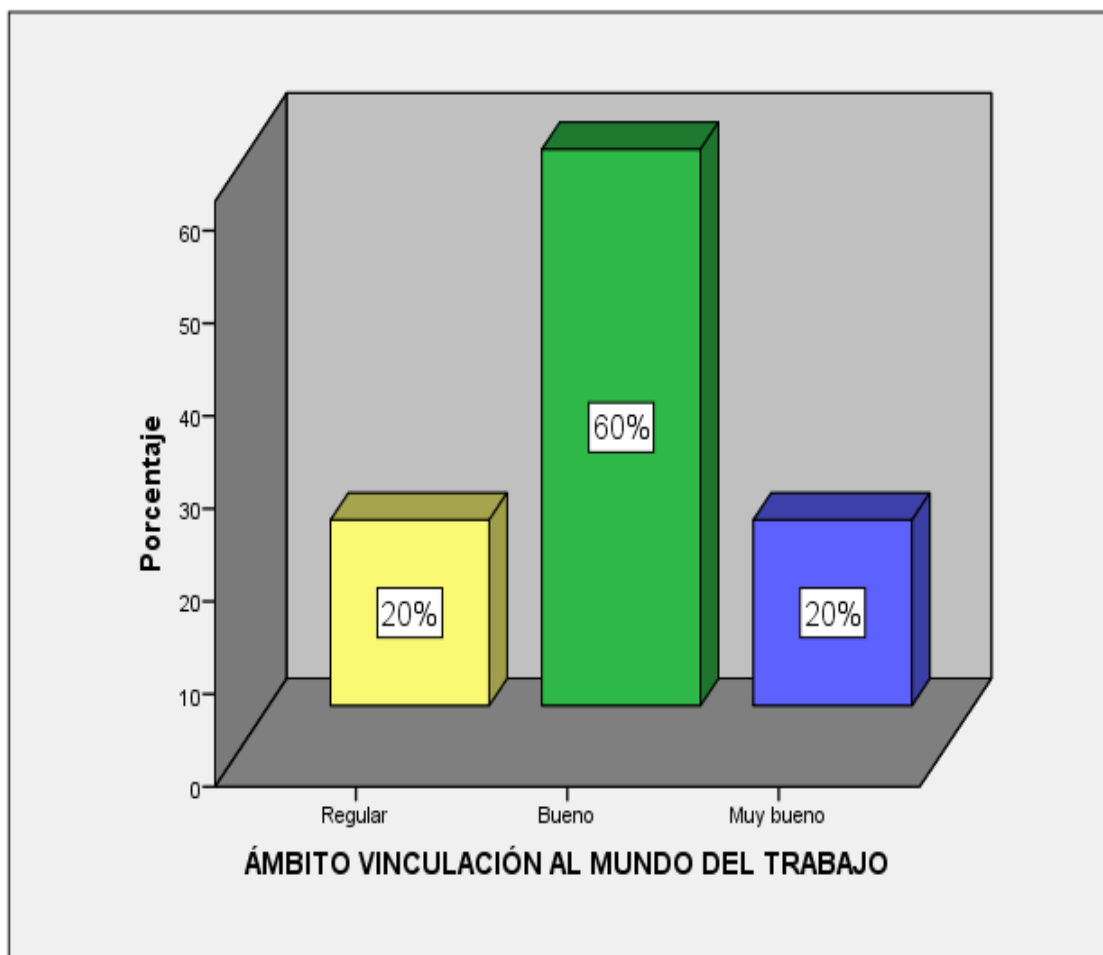


Figura 4. Dimensión: ámbito vinculación al mundo del trabajo

En la tabla 6 y figura 4, se observa que de una muestra formada por 20 docentes de la I.E. N° 2025 del distrito de Carabayllo que representa el 100% de la muestra, el 20% de docentes considera tener una percepción de nivel “regular”, el 60% de docentes considera tener una percepción de nivel “bueno”, y el 20% de la muestra de docentes considera tener una percepción de nivel “muy bueno” con respecto a la dimensión vinculación al mundo del trabajo.

Resultados descriptivos sobre la percepción del docente del perfil de egreso de los estudiantes de primaria de la dimensión: participación en la sociedad del conocimiento de la I.E. N° 2025 Carabayllo.

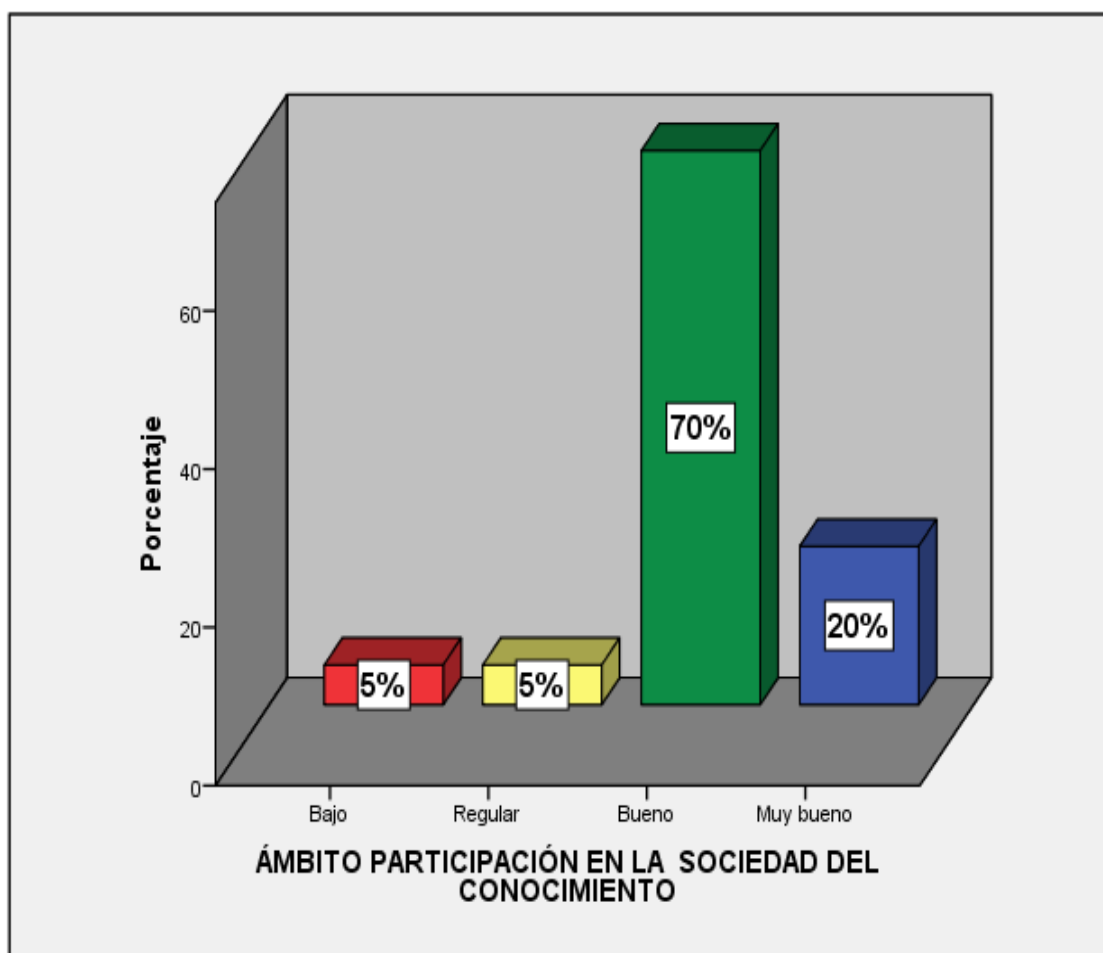


Figura 5. Dimensión: ámbito participación en la sociedad del conocimiento

En la tabla 7 y figura 5, se observa que de una muestra formada por 20 docentes de la I.E. N° 2025 del distrito de Carabayllo que representa el 100% de la muestra, el 5% de docentes considera tener una percepción de nivel “bajo”, el 5% de docentes considera tener una percepción de nivel “regular”, el 70% de docentes considera tener una percepción de nivel “bueno”, y el 20% de la muestra de docentes considera tener una percepción de nivel “muy bueno” con respecto a la dimensión participación en la sociedad del conocimiento.



## V. **Discusión**

Corresponde realizar, en esta parte del trabajo de investigación, las comparaciones con las diversas investigaciones que abordan el tema principal de este documento, para analizar las similitudes y las diferencias encontradas en base a los objetivos de estudio.

El perfil de egreso, si bien es cierto, ya está siendo aplicado en otros países como México, Ecuador, Colombia, Uruguay, Chile entre otros países de América Latina y de Europa como España. En nuestro país ha sido adoptada desde el año 2016, es decir hace 3 años se viene aplicando en el ámbito educativo de la EBR. Si bien es cierto tiene pocos años de estar incluido en el Currículo Nacional ya se puede ir visualizando algunos resultados objetos de análisis como es el caso de este trabajo de investigación.

De los resultados de esta investigación con respecto al objetivo específico 1, describir la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de desarrollo personal; el 50% de docentes considera que este ámbito tiene un nivel “bueno”, y el otro 50% de la muestra de docentes considera que este ámbito tiene un nivel “muy bueno”. Se puede inferir que los docentes tienen una percepción positiva respecto al desarrollo de esta dimensión. No existe ningún docente, al respecto de esta dimensión, cuya percepción considere que sea “regular” o “bajo”. Los resultados de esta investigación coinciden con la investigación realizada por Hilario y Huamán (2019) quienes proponen adaptar y proponer modelos para la evaluación de las competencias en estudiantes basados en un modelo socio formativo, considerando que en la actualidad no se evalúa integralmente a los estudiantes y que se evalúa solo tomando en cuenta la evaluación por competencias centrado a nivel de las asignaturas. Por lo cual proponen desarrollar el modelo socio formativo que consta de la articulación sistemática de saberes que implican las actitudes, conocimientos y habilidades de los estudiantes, el desempeño en actividades como el análisis y resolución de problemas, idoneidad al hablar y ética.

En el trabajo de investigación de Silva (2016), sobre la calidad del perfil de egreso de estudiantes, identifica no solo sus fortalezas sino también sus debilidades. Precizando la necesidad de establecer lineamientos claros y unificar procedimientos que midan la

calidad de los programas de estudio, luego deben socializar estas buenas prácticas y aplicarlas en otras asignaturas en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes

Estos estudios llegan a la conclusión que el desarrollo de competencias orientado a una evaluación integral inciden positivamente en el perfil de egreso de los estudiantes, vale decir en la dimensión del desarrollo personal con la finalidad de fortalecer en ellos sus conocimientos, habilidades, actitudes, principios morales, éticos, entre otros.

Finalmente existe la posibilidad de que los docentes al estar comprometidos con su labor y tener una percepción positiva en cuanto a la dimensión; ámbito de desarrollo personal de los estudiantes, logren en ellos un óptimo progreso que les permita una maduración como personas.

De las averiguaciones halladas respecto al objetivo específico 2, percepción de los docentes sobre la dimensión ejercicio de la ciudadanía; el 20% de docentes considera que esta dimensión tiene un nivel “bueno”, y el 80% de la muestra de docentes considera que esta dimensión tiene un nivel “muy bueno”. Se puede inferir que la mayoría de los docentes tiene una percepción positiva respecto a esta dimensión. No existe ningún docente, al respecto de esta dimensión, cuya percepción sea considerada como “regular” o “bajo”.

Los resultados de esta investigación coinciden con el trabajo de investigación Carrera, Lara, Madrigal (2018) cuya conclusión es que el perfil de egreso debe ser evaluado sistemáticamente para que el centro de estudios contribuya a una mejor sociedad desde el currículo favoreciendo su implementación mediante una labor pedagógica reflexiva y crítica.

También coincide con Cevallos (2016), el cual realizó un análisis de dos planes de estudios de años anteriores, concluyendo que ambos documentos coinciden en el anhelo de otorgar al estudiantes los conocimientos necesarios de la educación básica y las habilidades didácticas que propicien mejores ambientes de aprendizaje teniendo como idea principal un perfil de egreso que posea la tendencia de modelar un estudiante emprendedor, inquisitivo y creativo que pueda afrontar los problemas individuales y sociales.

Estos estudios llegan a la conclusión que el desarrollo de habilidades de aprendizajes en los estudiantes con tendencias a afrontar problemas individuales y sociales inciden

positivamente en el perfil de egreso de los estudiantes, vale decir en la dimensión del ejercicio de la ciudadanía,

Finalmente podemos precisar que existe la posibilidad de que los docentes al estar comprometidos con su labor y tener una percepción positiva en cuanto a la dimensión; ámbito de ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes, lograrán en ellos un óptimo progreso que les permita ejercer sus derechos ciudadanos y contribuir a la sociedad.

De los resultados de esta investigación con respecto al objetivo específico 3, percepción de los docentes sobre la dimensión del ámbito vinculación al mundo del trabajo; el 20% de docentes considera que esta dimensión tiene un nivel “regular”, el 60% de docentes considera que esta dimensión tiene un nivel “bueno”, y el 20% de la muestra de docentes considera que esta dimensión tiene un nivel “muy bueno”. Se puede inferir que la mayoría los docentes tienen una percepción positiva respecto al desarrollo de esta dimensión. Ningún docente considera la percepción de esta dimensión como “regular” o “bajo”

Los resultados de esta investigación coinciden con Silva (2017) en su trabajo de investigación referente al perfil de egreso y empleo según el contexto de la tecnología, resalta que el uso de dicha tecnología y de los robots se han vuelto el reemplazo de la mano de obra. Sin embargo, hace énfasis que el potencial tecnológico, como ayuda para la humanidad, es alentador. Además, señala que la corriente desarrollista, la cual solo tomaba en cuenta el capital humano asociado a los grados de escolarización como base para lograr un empleo o éxito económico ha demostrado no ser viable, por lo menos no en los países desarrollados. Y que el presente y el futuro educativo es el mercado y es esto lo que debe guiar la modificación del perfil de egreso.

También coincide este trabajo de investigación con McMurray, Duton, McQuald y Richard (2016), cuyo trabajo de investigación determinó que los estudiantes egresados carecen de habilidades relevantes que les permitan acceder fácilmente a un empleo. Resaltando la importancia de que entre los roles de la escuela de negocios como institutos de excelencia académica deban desarrollar el pensamiento crítico y aquellas aptitudes relacionadas con las necesidades del negocio y que produzcan graduados que reúnan estos requisitos.

Además, se coincide con el trabajo de investigación de Ghina, Simatupang y Gustomo (2017), el cual trata la relevancia de las dificultades de los graduados para la efectividad de la educación empresarial. Concluyendo que la institución ya ha brindado a los estudiantes y profesores oportunidades de aprendizaje y enseñanza, incluidos planes de estudio, materiales de aprendizaje y apoyo empresarial. Dicho apoyo incluye, en particular, la provisión de un centro de emprendimiento con financiamiento interno y externo para nuevas empresas, concursos, oportunidades de servicio comunitario, capacitaciones, apoyo financiero para la investigación de servicio comunitario entre otros. Los estudiantes de alto rendimiento y aquellos que demostraron un progreso satisfactorio calificaron para los incentivos financieros como subvenciones, además de la entrega de los incentivos no financieros como un esquema de evaluación apropiado al considerar la participación de los estudiantes en la calificación académica para alentarlos a desempeñarse a un nivel óptimo. Con esta combinación de incentivos financieros y no financieros se pretende recompensar el desempeño de alto nivel en sus estudiantes.

Esta tesis coincide con el trabajo de investigación de Nilsson (2017), el cual hace referencia al empleo y empleabilidad de los estudiantes graduados de educación superior en el mercado laboral. Concluye que la educación superior no ofrece una garantía real del empleo, pero generalmente aumenta las posibilidades de ser empleados, reduce los riesgos de desempleo y conduce a mayores ganancias. La educación superior también está relacionada con una mayor oportunidad de progreso social y económico. La educación desempeña un papel en el desarrollo de la empleabilidad, pero también en el fomento de la democracia crítica. La empleabilidad está estrechamente vinculado a la educación superior. El aprendizaje formal e informal no es igualmente distribuido en la población activa y la empleabilidad es más relevante para aquellos con ciertas formas de capital humano, social y cultural, ya que algunas personas encuentran barreras para la participación que otros.

Estos estudios llegan a la conclusión de enfatizar el desarrollo de competencias cuya finalidad deberá ser preparar a los estudiantes para su futuro respecto al ámbito laboral, lo cual incide positivamente en el perfil de egreso de los estudiantes, vale decir en la dimensión ámbito de vinculación al mundo del trabajo de los estudiantes

Finalmente podemos indicar que existe la posibilidad de que los docentes al estar comprometidos con su labor y tener una percepción positiva en cuanto a la dimensión; ámbito de vinculación al mundo del trabajo de los estudiantes, lograrán en ellos un óptimo progreso y preparación para su desempeño laboral.

De los resultados de esta investigación con respecto al objetivo específico 4, percepción de los docentes sobre la dimensión del ámbito participación en la sociedad del conocimiento; el 5% de docentes considera que esta dimensión tiene un nivel “bajo”, el 5% de docentes considera que esta dimensión tiene un nivel “regular”, el 70% de docentes considera que esta dimensión tiene un nivel “bueno”, y el 20% de la muestra de docentes considera que esta dimensión tiene un nivel “muy bueno”. Se puede inferir que la mayoría los docentes tienen una percepción positiva respecto al desarrollo de esta dimensión.

Los resultados de esta investigación coinciden con Aguirre (2017), el cual destaca el uso de las TICs en el desarrollo del perfil de egreso del curso de matemáticas para estudiantes de quinto grado de primaria, tiene como principales conclusiones que en el desarrollo de las clases, las cuales utilizaron las TIC'S, se pudo observar un incremento significativo entre el 30 y 40% con respecto a la participación de los estudiantes, incluyendo a aquellos quienes muestran inconvenientes con esta interacción tecnológica. Así mismo resalta el involucramiento de los estudiantes como actores de su propio aprendizaje y no meros espectadores, siempre que ellos puedan manipular dichas herramientas digitales, dando como resultado un favorable aprendizaje significativo.

También los resultados coinciden con el trabajo de investigación de Byrd, Woodward, Yan, y Simon (2016), un estudio que tiene como finalidad el análisis colaborativo para el éxito de la graduación de los estudiantes. Concluye que una universidad que está orientada a la evaluación debe ser capaz de hacer cambios que antes se creían difíciles o a veces, imposibles. También reflejó un enfoque intuitivo del investigador en usar la tecnología para que la información sea más comprensible y esté más rápidamente disponible proporcionando así un claro apoyo para la toma de decisiones a favor de los estudiantes graduados.

Estos estudios llegan a la conclusión que el uso de las Tics por los estudiantes permitirá prepararlos para el futuro respecto al uso de la tecnología como un aliado en su

evolución formativa lo cual incide de forma positiva en el perfil de egreso de los estudiantes, vale decir en la dimensión de participación en la sociedad del conocimiento.

Finalmente se puede indicar que existe la posibilidad de que los docentes al estar comprometidos con su labor y tener una percepción positiva en cuanto a la dimensión; ámbito de participación en la sociedad del conocimiento de los estudiantes, lograrán en ellos un óptimo progreso, el cual les permita manipular las herramientas digitales y tecnológicas, dando como resultado un favorable aprendizaje significativo que les sirva en su futuro de vida.

## **VI. Conclusiones**

### **Primera.-**

En relación al objetivo general se determinó que la percepción que tiene el docente respecto a la importancia del perfil de egreso de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 2025, considera el 55% “bueno” y el 45 % “muy bueno”. Se concluye que la percepción del docente es positiva.

### **Segunda.-**

Desde la percepción del docente con respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de desarrollo personal de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 2025 del distrito Carabayllo, fue del 50% considerado como un nivel “muy bueno”, y el otro 50% restante considerado como “bueno”. Se concluye que la percepción del docente es positiva respecto a esta dimensión.

### **Tercera.-**

Desde la percepción del docente con respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de ejercicio de la ciudadanía de los estudiantes de la I.E. N° 2025 del distrito de Carabayllo, fue del 80% considerando como un nivel “muy bueno”, y el otro 20% restante considerando como “bueno”. Se concluye que la percepción del docente es positiva respecto a esta dimensión.

### **Cuarta.-**

Desde la percepción del docente con respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de vinculación al mundo del trabajo de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 2025 del distrito de Carabayllo, fue del 20% considerando como un nivel “muy bueno”, el 60% considerando como un nivel “bueno” y el otro 20% restante considerando como “regular”. Se concluye que la percepción del docente es positiva respecto a esta dimensión.

### **Quinta.-**

Desde la percepción del docente con respecto a la importancia del perfil de egreso en el ámbito de participación en la sociedad del conocimiento de los estudiantes de primaria de la I.E N° 2025 del distrito de Carabayllo, fue del 20% considerando como un nivel “muy bueno”, el 70% considerando como un nivel “bueno”, el 5% considerando como un nivel “regular” y el otro 5% restante considerando como “bajo”. Se concluye que la mayoría los docentes tienen una percepción positiva respecto a esta dimensión.

## **VII. Recomendaciones**

### **Primera.-**

Es necesario que la UGEL, DREL, Ministerio de Educación realicen capacitaciones dirigidos a los docentes con respecto al empoderamiento y desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes de educación primaria.

### **Segunda.-**

Es necesario que la Institución educativa promueva capacitaciones dirigidos a los docentes que les permitan el empoderamiento y desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes de educación primaria.

### **Tercera.-**

Es necesario que la Institución educativa organice grupos de interaprendizaje entre los docentes para el empoderamiento y desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes de educación primaria.

### **Cuarta.-**

Es necesario que los docentes de la Institución educativa se organicen para compartir estrategias que promuevan el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes de educación primaria.

### **Quinta.-**

Es necesario que los docentes propongan proyectos innovadores que permitan el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes de educación primaria.



## Referencias

- Aguirre, I. A. (2017). *El uso de TIC'S para el desarrollo del perfil de egreso de la materia de matemáticas proporcionado por la SEP para alumnos de 5º de educación primaria..* Tecnológico de Monterrey, México.
- Byrd, M. A, Woodward, L.S., Yan, S. (2016). *Analytical Collaboration for student graduation succes: Relevance of analytics to student succes in higher education.* Kennesaw State University. Estados Unidos.
- Carrera, C., Lara, Y.I. y Madrigal, J. (2018, 12 de setiembre). Análisis curricular del perfil de egreso desde la experiencia de los usuarios. *Redipe*. Recuperado de Downloads/Dialnet-AnalisisCurricularDelPerfilDeEgresoDesdeLaExperien-6729431.pdf.
- Ccama, L.V. (2018). *Gestión educativa y perfil de egreso de los estudiantes del nivel primario.* Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Cevallos, E. (2016). *Perfil de egreso de la Licenciatura en educación física de las escuelas normales.* Universidad Autónoma de Nuevo León. Nuevo León, México.
- Condori, W.W. (2018). *El desempeño docente y el logro del perfil de egreso en estudiantes del programa de estudios de educación primaria.* Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- Ghina, A., Simatupng, T., Gustomo, A. (2017). *The relevancy of graduates' cmpetencies to the effectiveness of entrepreneurship education: A case Study at SBM ITB – Indonesia.* Institut Teknologi Bandung. Indonesia.
- Gregorio, A. (2017, 8 de febrero). El perfil de ingreso y egreso de los estudiantes de Traducción e interpretación como elemento clave en el desarrollo de la competencia traductora. *Ediciones UVa*. Recuperado de [https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33866/revistas\\_uva\\_es\\_\\_hermeneus\\_article\\_view\\_2389\\_1925.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33866/revistas_uva_es__hermeneus_article_view_2389_1925.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

- Guadalupe, C., León, J. Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Hernández, J. (2016). *El perfil de egreso de la Reforma Integral de Educación Básica*. Universidad Pedagógica Nacional . México D. F., México.
- Juárez, A.D. (2016). *Técnicas de estudio para fortalecer el perfil de egreso de los alumnos de sexto grado de educación primaria en el estado de México* . Universidad Pedagógica Nacional . México D. F., México.
- McMurray, S., Dutton, M. McQuaid, R.W., y Richard, A. (2016). *Employer Demands from business Graduates*. Educación and Training, Reino Unido.
- Nilsson, S. (2017). *Employability, employment and the establishment of higher education graduates in the labor market*. Londres. Inglaterra.
- Oaxaca, G.L. (2019). *El estado que guardan las competencias del perfil de egreso de primaria en alumnos de un colegio particular de la ciudad de Puebla*. Universidad Iberoamericana Puebla. Puebla, México.
- Pucuhuaranga, T., Hilario, N. y Huamán, L., (2019, 11 de noviembre). Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación. *Revista Espacios*. Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403927.html>.
- Rodríguez, R. y Carbonell, Z. M., (2018). *Estrategias para evaluar el perfil de egreso de los estudiantes del programa de derecho de una Universidad de Trujillo*. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Silva, C. (2017, 16 de noviembre). Perfil de egreso y empleo en el contexto del avance tecnológico. *Ediciones Pedagogía y saberes*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00083.pdf>

Silva, L.I. (2016). *Aseguramiento de la calidad del perfil de egreso en las carreras de pedagogía de la universidad adventista de Chile* . Universidad de Alcalá. Madrid, España.

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de consistencia

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla de Operacionalización de la variable: Perfil de egreso del estudiante de primaria.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles/ rango	Instrumento
Perfil de egreso del estudiante de primaria	El perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se desarrollan en los ámbitos formativos que el estudiante debe tener en un tiempo determinado en el proceso formativo del nivel de educación primaria (Díaz, 2012 citado por Cuellar y Sánchez, 2018).	La variable perfil de egreso del estudiante de primaria es de naturaleza cualitativa La variable será medida a través de un cuestionario que consta de 18 ítems, para lo cual se usó la escala de Likert y considerando las siguientes 4 dimensiones: ámbito desarrollo personal, ámbito ejercicio de la ciudadanía, ámbito vinculación al mundo del trabajo y ámbito participación en la sociedad del conocimiento.	Ámbito desarrollo personal.	Se reconoce como persona. Se identifica con su cultura. Respeta la espiritualidad. Practica actividades físicas. Cuida su cuerpo.	Nunca (1)  Casi nunca (2)  A veces (3)	Muy bajo (0-18)  Bajo (19-36)  Regular (37-54)	Cuestionario
			Ámbito ejercicio de la ciudadanía.	La vida en democracia. Reconocimiento de derechos y deberes. Comprende los procesos históricos.	Casi siempre (4)	Bueno (55-72)	
			Ámbito vinculación al mundo del trabajo	Proyectos de emprendimiento. Uso de las TICs. Aprendizaje autónomo.	Siempre (5)	Muy bueno (73-90)	
			Ámbito participación en la sociedad del conocimiento.	Uso del conocimiento científico. Interpretación de la realidad. Resuelve problemas.			

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE EL PERFIL DE EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2025 - CARABAYLLO

Estimados colegas, estoy realizando un trabajo de investigación sobre el perfil de egreso del nivel de educación primaria, solicito su colaboración en el llenado del instrumento, será anónimo y solo para uso académico. Agradezco su colaboración y honestidad.

Marcar con “X” sola una alternativa por ítem, según los siguientes criterios:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL</b>					
1. Motiva a los estudiantes a reconocerse como persona valiosa.					
2. Ayuda a los estudiantes a que se identifiquen con su cultura en diferentes contextos.					
3. Promueve en los estudiantes apreciar la dimensión espiritual, religiosa en la vida de las personas.					
4. Promueve en los estudiantes la práctica de una vida activa y saludable para su bienestar.					
5. Orienta a los estudiantes a cuidar su cuerpo e interactuar respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas					
<b>DIMENSIÓN: ÁMBITO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA</b>					
6. Orienta a los estudiantes a vivir una vida en democracia reconociendo sus derechos y deberes					
7. Ayuda a los estudiantes en la comprensión de los procesos históricos, sociales de nuestro país y del mundo.					
8. Motiva a los estudiantes a comunicarse en su lengua materna de manera asertiva y responsable para que interactúen con otras personas en diversos contextos y distintos propósitos.					
9. Enseña a los estudiantes a comunicarse en otros dialectos de manera asertiva y responsable para que interactúen con otras personas en diversos contextos y distintos propósitos.					
10. Propicia en los estudiantes el aprecio por las manifestaciones artístico-culturales comprendiendo el arte, cultura de nuestra sociedad y espacios diferentes.					
11. Concientiza en los estudiantes sobre la importancia de la identidad histórica.					
<b>DIMENSIÓN: ÁMBITO VINCULACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO</b>					
12. Facilita en los estudiantes la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permitan articularse al mundo del trabajo.					
13. Facilita a los estudiantes el uso responsable de las TICs en la gestión de la información, socialización y comunicación del aprendizaje.					
14. Promueve metodologías activas que permita a los estudiantes desarrollar un aprendizaje autónomo.					
<b>DIMENSIÓN: ÁMBITO PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO</b>					
15. Propicia en los estudiantes la indagación, comprensión del mundo natural utilizando conocimientos científicos.					
16. Propicia en los estudiantes la indagación artificial utilizando conocimientos científicos					
17. Propicia en los estudiantes la interpretación de la realidad y la toma de decisiones a partir de diversos conocimientos que brinda el contexto.					
18. Suscita que los estudiantes tomen decisiones acertadas y resuelvan los problemas detectados en la realidad circundante.					

### Anexo 3: Validación de instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DIRIGIDO A DOCENTES SOBRE EL PERFIL DE EGRESO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 2025 - CARABAYLLO

Instrucciones. Estimados colegas, estoy realizando un trabajo de investigación sobre el perfil de egreso del nivel de educación primaria, solicito su colaboración en el llenado del instrumento, será anónimo y solo para uso académico. Agradezco su colaboración y honestidad.

Marcar con “X” sola una alternativa por ítem, según los siguientes criterios:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN: ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL</b>					
19. Motiva a los estudiantes a reconocerse como persona valiosa.					
20. Ayuda a los estudiantes a que se identifiquen con su cultura en diferentes contextos.					
21. Promueve en los estudiantes apreciar la dimensión espiritual, religiosa en la vida de las personas.					
22. Promueve en los estudiantes la práctica de una vida activa y saludable para su bienestar.					
23. Orienta a los estudiantes a cuidar su cuerpo e interactuar respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas					
<b>DIMENSIÓN: ÁMBITO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA</b>					
24. Orienta a los estudiantes a vivir una vida en democracia reconociendo sus derechos y deberes					
25. Ayuda a los estudiantes en la comprensión de los procesos históricos, sociales de nuestro país y del mundo.					
26. Motiva a los estudiantes a comunicarse en su lengua materna de manera asertiva y responsable para que interactúen con otras personas en diversos contextos y distintos propósitos.					
27. Enseña a los estudiantes a comunicarse en otros dialectos de manera asertiva y responsable para que interactúen con otras personas en diversos contextos y distintos propósitos.					
28. Propicia en los estudiantes el aprecio por las manifestaciones artístico-culturales comprendiendo el arte, cultura de nuestra sociedad y espacios diferentes.					
29. Concientiza en los estudiantes sobre la importancia de la identidad histórica.					
<b>DIMENSIÓN: ÁMBITO VINCULACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO</b>					
30. Facilita en los estudiantes la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permitan articularse al mundo del trabajo.					
31. Facilita a los estudiantes el uso responsable de las TICs en la gestión de la información, socialización y comunicación del aprendizaje.					
32. Promueve metodologías activas que permita a los estudiantes desarrollar un aprendizaje autónomo.					
<b>DIMENSIÓN: ÁMBITO PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO</b>					
33. Propicia en los estudiantes la indagación, comprensión del mundo natural utilizando conocimientos científicos.					
34. Propicia en los estudiantes la indagación artificial utilizando conocimientos científicos					
35. Propicia en los estudiantes la interpretación de la realidad y la toma de decisiones a partir de diversos conocimientos que brinda el contexto.					
36. Suscita que los estudiantes tomen decisiones acertadas y resuelvan los problemas detectados en la realidad circundante.					

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Dra.: Flor de María Sánchez Aguirre.**

### Presente

#### **Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacerle de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de actualización de tesis de posgrado en **MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** de la UCV, en la sede Los Olivos promoción 2012, aula 1002 - B, requiero validar los instrumentos con lo cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es:

**“Percepción del docente sobre el perfil de egreso en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 2025- Carabaylo, 2019”**

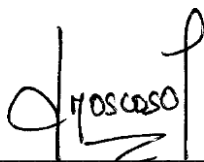
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención he considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Matriz de consistencia.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente.



---

Manuela Moscoso López  
DNI. 09885574

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

**Variable:** Perfil de egreso en estudiantes de educación primaria.

El perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se desarrollan en los ámbitos formativos que el estudiante debe tener en un tiempo determinado en el proceso formativo del nivel de educación primaria (Díaz, 2012 citado por Cuellar y Sánchez, 2018).

**Dimensiones de la variable “Perfil de egreso en estudiantes de educación primaria”**

### **1. Dimensión: “ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL”**

Consiste en el reconocimiento de ser una persona valiosa que se identifica con su cultura, aprecia la espiritualidad de las personas y práctica una vida activa y saludable.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- Se reconoce como persona.
- Se identifica con su cultura.
- Respeto la espiritualidad.
- Practica actividades físicas.
- Cuida su cuerpo.

### **2. Dimensión: “ÁMBITO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA”**

Se entiende como el aprender a convivir en democracia, respetando las obligaciones personales y sociales de los demás valorando nuestra historia.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- La vida en democracia.
- Reconocimiento de derechos y deberes.
- Comprende los procesos históricos.

### **3. Dimensión: “ÁMBITO VINCULACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO”**

Se orienta a la preparación para el mundo laboral, promoviendo el desarrollo de los proyectos de emprendimiento económico o social, utiliza las tecnologías de la información y comunicación que apoya el desarrollo de sus competencias y reflexiona sobre la importancia de un aprendizaje autónomo.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- Proyectos de emprendimiento.
- Uso de las TICs.
- Aprendizaje autónomo.



#### **4. Dimensión: “ÁMBITO PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

Pretende desarrollar la indagación y las habilidades investigativas a través de la interpretación de la realidad para resolver problemas de la sociedad.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- Uso del conocimiento científico.
- Interpretación de la realidad.
- Resuelve problemas.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla 1

*Operacionalización de la variable dependiente: Perfil de egreso en estudiantes de educación primaria.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles/ rango	Instrumento
Perfil de egreso del estudiante de primaria	El perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se desarrollan en los ámbitos formativos que el estudiante debe tener en un tiempo determinado en el proceso formativo del nivel de educación primaria (Díaz, 2012 citado por Cuellar y Sánchez, 2018).	La variable perfil de egreso del estudiante de primaria es de naturaleza cualitativa La variable será medida a través de un cuestionario que consta de 18 ítems, para lo cual se usó la escala de Likert y considerando las siguientes 4 dimensiones: ámbito desarrollo personal, ámbito ejercicio de la ciudadanía, ámbito vinculación al mundo del trabajo y ámbito participación en la sociedad del conocimiento.	Ámbito desarrollo personal.	Se reconoce como persona. Se identifica con su cultura. Respeto la espiritualidad. Practica actividades físicas. Cuida su cuerpo.	Nunca (1)  Casi nunca (2)  A veces (3)	Muy bajo (0-18)  Bajo (19-36)  Regular (37-54)	Cuestionario
			Ámbito ejercicio de la ciudadanía.	La vida en democracia. Reconocimiento de derechos y deberes. Comprende los procesos históricos.	Casi siempre (4)	Bueno (55-72)  Muy bueno (73-90)	
			Ámbito vinculación al mundo del trabajo	Proyectos de emprendimiento. Uso de las TICs. Aprendizaje autónomo.	Siempre (5)		
			Ámbito participación en la sociedad del conocimiento.	Uso del conocimiento científico. Interpretación de la realidad. Resuelve problemas.			

**Nota:** Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

LA VARIABLE PERFIL DE EGRESO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

N°	DIMENSIONES / Ítems	1 Pertinencia		2 Relevancia		3 Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL</b>							
1.	Motiva a los estudiantes a reconocerse como persona valiosa.	X		X		X		
2.	Ayuda a los estudiantes a que se identifiquen con su cultura en diferentes contextos.	X		X		X		
3.	Promueve en los estudiantes apreciar la dimensión espiritual, religiosa en la vida de las personas.	X		X		X		
4.	Promueve en los estudiantes la práctica de una vida activa y saludable para su bienestar.	X		X		X		
5.	Orienta a los estudiantes a cuidar su cuerpo e interactuar respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas	X		X		X		
	<b>ÁMBITO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA</b>							
6.	Orienta a los estudiantes a vivir una vida en democracia reconociendo sus derechos y deberes	X		X		X		
7.	Ayuda a los estudiantes en la comprensión de los procesos históricos, sociales de nuestro país y del mundo.	X		X		X		
8.	Motiva a los estudiantes a comunicarse en su lengua materna de manera asertiva y responsable para que interactúen con otras personas en diversos contextos y distintos propósitos.	X		X		X		
9.	Enseña a los estudiantes a comunicarse en otros dialectos de manera asertiva y responsable para que interactúen con otras personas en diversos contextos y distintos propósitos.	X		X		X		
10.	Propicia en los estudiantes el aprecio por las manifestaciones artístico-culturales comprendiendo el arte, cultura de nuestra sociedad y espacios diferentes.	X		X		X		
11.	Concientiza en los estudiantes sobre la importancia de la identidad histórica.	X		X		X		
	<b>ÁMBITO VINCULACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO</b>							
12.	Facilita en los estudiantes la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permitan articularse al mundo del trabajo.	X		X		X		
13.	Facilita a los estudiantes el uso responsable de las TICs en la gestión de la información, socialización y comunicación del aprendizaje.	X		X		X		

14.	Promueve metodologías activas que permita a los estudiantes desarrollar un aprendizaje autónomo.	X		X		X		
<b>ÁMBITO PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO</b>								
15.	Propicia en los estudiantes la indagación, comprensión del mundo natural utilizando conocimientos científicos.	X		X		X		
16.	Propicia en los estudiantes la indagación artificial utilizando conocimientos científicos	X		X		X		
17.	Propicia en los estudiantes la interpretación de la realidad y la toma de decisiones a partir de diversos conocimientos que brinda el contexto.	X		X		X		
18.	Suscita que los estudiantes tomen decisiones acertadas y resuelvan los problemas detectados en la realidad circundante.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Flor de María Sánchez Aguirre.

DNI: 09104533

Especialidad del validador: Dr. En Educación

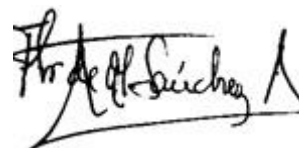
**Pertinencia:** El ítem corresponde al Concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para Representar a la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

10 de 02 del 2021.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia Cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante  
Especialidad

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Magister: Pedro Arévalo Coral**

**Presente**

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacerle de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de actualización de tesis de posgrado en **MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** de la UCV, en la sede Los Olivos promoción 2012, aula 1002 - B, requiero validar los instrumentos con lo cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es:

**“Percepción del docente sobre el perfil de egreso en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 2025- Carabaylo, 2019”**

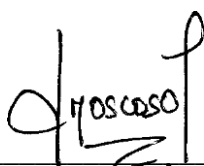
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención he considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Matriz de consistencia.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente.



---

Manuela Moscoso López  
DNI. 09885574

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable:** Perfil de egreso en estudiantes de educación primaria.

El perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se desarrollan en los ámbitos formativos que el estudiante debe tener en un tiempo determinado en el proceso formativo del nivel de educación primaria (Díaz, 2012 citado por Cuellar y Sánchez, 2018).

### **Dimensiones de la variable “Perfil de egreso en estudiantes de educación primaria”**

#### **1. Dimensión: “ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL”**

Consiste en el reconocimiento de ser una persona valiosa que se identifica con su cultura, aprecia la espiritualidad de las personas y práctica una vida activa y saludable.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- Se reconoce como persona.
- Se identifica con su cultura.
- Respeto la espiritualidad.
- Practica actividades físicas.
- Cuida su cuerpo.

#### **2. Dimensión: “ÁMBITO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA”**

Se entiende como el aprender a convivir en democracia, respetando las obligaciones personales y sociales de los demás valorando nuestra historia.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- La vida en democracia.
- Reconocimiento de derechos y deberes.
- Comprende los procesos históricos.

#### **3. Dimensión: “ÁMBITO VINCULACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO”**

Se orienta a la preparación para el mundo laboral, promoviendo el desarrollo de los proyectos de emprendimiento económico o social, utiliza las tecnologías de la información y comunicación que apoya el desarrollo de sus competencias y reflexiona sobre la importancia de un aprendizaje autónomo.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- Proyectos de emprendimiento.
- Uso de las TICs.
- Aprendizaje autónomo.

#### **4. Dimensión: “ÁMBITO PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

Pretende desarrollar la indagación y las habilidades investigativas a través de la interpretación de la realidad para resolver problemas de la sociedad.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- Uso del conocimiento científico.
- Interpretación de la realidad.
- Resuelve problemas.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla 1

*Operacionalización de la variable dependiente: Perfil de egreso en estudiantes de educación primaria.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles/ rango	Instrumento
Perfil de egreso del estudiante de primaria	El perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se desarrollan en los ámbitos formativos que el estudiante debe tener en un tiempo determinado en el proceso formativo del nivel de educación primaria (Díaz, 2012 citado por Cuellar y Sánchez, 2018).	La variable perfil de egreso del estudiante de primaria es de naturaleza cualitativa La variable será medida a través de un cuestionario que consta de 18 ítems, para lo cual se usó la escala de Likert y considerando las siguientes 4 dimensiones: ámbito desarrollo personal, ámbito ejercicio de la ciudadanía, ámbito vinculación al mundo del trabajo y ámbito participación en la sociedad del conocimiento.	Ámbito desarrollo personal.	Se reconoce como persona. Se identifica con su cultura. Respeto la espiritualidad. Practica actividades físicas. Cuida su cuerpo.	Nunca (1)  Casi nunca (2)  A veces (3)	Muy bajo (0-18)  Bajo (19-36)  Regular (37-54)	Cuestionario
			Ámbito ejercicio de la ciudadanía.	La vida en democracia. Reconocimiento de derechos y deberes. Comprende los procesos históricos.	Casi siempre (4)	Bueno (55-72)  Muy bueno (73-90)	
			Ámbito vinculación al mundo del trabajo	Proyectos de emprendimiento. Uso de las TICs. Aprendizaje autónomo.	Siempre (5)		
			Ámbito participación en la sociedad del conocimiento.	Uso del conocimiento científico. Interpretación de la realidad. Resuelve problemas.			

**Nota:** Elaboración propia.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE PERFIL DE EGRESO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	1 Pertinencia		2 Relevancia		3 Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL</b>								
1.	Motiva a los estudiantes a reconocerse como persona valiosa.	X		X		X		
2.	Ayuda a los estudiantes a que se identifiquen con su cultura en diferentes contextos.	X		X		X		
3.	Promueve en los estudiantes apreciar la dimensión espiritual, religiosa en la vida de las personas.	X		X		X		
4.	Promueve en los estudiantes la práctica de una vida activa y saludable para su bienestar.	X		X		X		
5.	Orienta a los estudiantes a cuidar su cuerpo e interactuar respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas	X		X		X		
<b>ÁMBITO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA</b>								
6.	Orienta a los estudiantes a vivir una vida en democracia reconociendo sus derechos y deberes	X		X		X		
7.	Ayuda a los estudiantes en la comprensión de los procesos históricos, sociales de nuestro país y del mundo.	X		X		X		
8.	Motiva a los estudiantes a comunicarse en su lengua materna de manera asertiva y responsable para que interactúen con otras personas en diversos contextos y distintos propósitos.	X		X		X		
9.	Enseña a los estudiantes a comunicarse en otros dialectos de manera asertiva y responsable para que interactúen con otras personas en diversos contextos y distintos propósitos.	X		X		X		
10.	Propicia en los estudiantes el aprecio por las manifestaciones artístico-culturales comprendiendo el arte, cultura de nuestra sociedad y espacios diferentes.	X		X		X		
11.	Concientiza en los estudiantes sobre la importancia de la identidad histórica.	X		X		X		
<b>ÁMBITO VINCULACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO</b>								
12.	Facilita en los estudiantes la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permitan articularse al mundo del trabajo.	X		X		X		
13.	Facilita a los estudiantes el uso responsable de las TICs en la gestión de la información, socialización y comunicación del aprendizaje.	X		X		X		
14.	Promueve metodologías activas que permita a los estudiantes desarrollar un aprendizaje autónomo.	X		X		X		

ÁMBITO PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO							
15.	Propicia en los estudiantes la indagación, comprensión del mundo natural utilizando conocimientos científicos.	X		X		X	
16.	Propicia en los estudiantes la indagación artificial utilizando conocimientos científicos	X		X		X	
17.	Propicia en los estudiantes la interpretación de la realidad y la toma de decisiones a partir de diversos conocimientos que brinda el contexto.	X		X		X	
18.	Suscita que los estudiantes tomen decisiones acertadas y resuelvan los problemas detectados en la realidad circundante.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Pedro Arévalo Coral

DNI: 09855949

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

**Pertinencia:** El ítem corresponde al Concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para Representar a la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

16 de 02 del 2021.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia Cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto Informante  
Especialidad

## CARTA DE PRESENTACIÓN

**Magister: Henry Paúl Bermejo Terrones**

**Presente**

**Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO**

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacerle de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de actualización de tesis de posgrado en **MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** de la UCV, en la sede Los Olivos promoción 2012, aula 1002 - B, requiero validar los instrumentos con lo cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Maestra.

El título del proyecto de investigación es:

**“Percepción del docente sobre el perfil de egreso en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 2025- Carabaylo, 2019”**

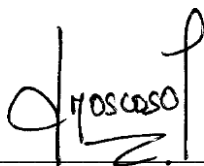
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención he considerado conveniente recurrir a usted ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación que hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Matriz de consistencia.

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente

Atentamente.



---

Manuela Moscoso López  
DNI. 09885574

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

### **Variable:** Perfil de egreso en estudiantes de educación primaria.

El perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se desarrollan en los ámbitos formativos que el estudiante debe tener en un tiempo determinado en el proceso formativo del nivel de educación primaria (Díaz, 2012 citado por Cuellar y Sánchez, 2018).

### **Dimensiones de la variable “Perfil de egreso en estudiantes de educación primaria”**

#### **5. Dimensión: “ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL”**

Consiste en el reconocimiento de ser una persona valiosa que se identifica con su cultura, aprecia la espiritualidad de las personas y práctica una vida activa y saludable.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- Se reconoce como persona.
- Se identifica con su cultura.
- Respeto la espiritualidad.
- Practica actividades físicas.
- Cuida su cuerpo.

#### **6. Dimensión: “ÁMBITO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA”**

Se entiende como el aprender a convivir en democracia, respetando las obligaciones personales y sociales de los demás valorando nuestra historia.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- La vida en democracia.
- Reconocimiento de derechos y deberes.
- Comprende los procesos históricos.

#### **7. Dimensión: “ÁMBITO VINCULACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO”**

Se orienta a la preparación para el mundo laboral, promoviendo el desarrollo de los proyectos de emprendimiento económico o social, utiliza las tecnologías de la información y comunicación que apoya el desarrollo de sus competencias y reflexiona sobre la importancia de un aprendizaje autónomo.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- Proyectos de emprendimiento.
- Uso de las TICs.
- Aprendizaje autónomo.

## **8. Dimensión: “ÁMBITO PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO”**

Pretende desarrollar la indagación y las habilidades investigativas a través de la interpretación de la realidad para resolver problemas de la sociedad.

De acuerdo a esta dimensión los indicadores son:

- Uso del conocimiento científico.
- Interpretación de la realidad.
- Resuelve problemas.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Tabla 1

*Operacionalización de la variable dependiente: Perfil de egreso en estudiantes de educación primaria.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles/ rango	Instrumento
Perfil de egreso del estudiante de primaria	El perfil de egreso es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se desarrollan en los ámbitos formativos que el estudiante debe tener en un tiempo determinado en el proceso formativo del nivel de educación primaria (Díaz, 2012 citado por Cuellar y Sánchez, 2018).	La variable perfil de egreso del estudiante de primaria es de naturaleza cualitativa La variable será medida a través de un cuestionario que consta de 18 ítems, para lo cual se usó la escala de Likert y considerando las siguientes 4 dimensiones: ámbito desarrollo personal, ámbito ejercicio de la ciudadanía, ámbito vinculación al mundo del trabajo y ámbito participación en la sociedad del conocimiento.	Ámbito desarrollo personal.	Se reconoce como persona. Se identifica con su cultura. Respeto la espiritualidad. Practica actividades físicas. Cuida su cuerpo.	Nunca (1)  Casi nunca (2)  A veces (3)	Muy bajo (0-18)  Bajo (19-36)  Regular (37-54)	Cuestionario
			Ámbito ejercicio de la ciudadanía.	La vida en democracia. Reconocimiento de derechos y deberes. Comprende los procesos históricos.	Casi siempre (4)	Bueno (55-72)  Muy bueno (73-90)	
			Ámbito vinculación al mundo del trabajo	Proyectos de emprendimiento. Uso de las TICs. Aprendizaje autónomo.	Siempre (5)		
			Ámbito participación en la sociedad del conocimiento.	Uso del conocimiento científico. Interpretación de la realidad. Resuelve problemas.			

**Nota:** Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
LA VARIABLE PERFIL DE EGRESO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	1 Pertinencia		2 Relevancia		3 Claridad		Sugerencia
		Si	N o	Si	N o	Si	N o	
<b>ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL</b>								
1.	Motiva a los estudiantes a reconocerse como persona valiosa.	X		X		X		
2.	Ayuda a los estudiantes a que se identifiquen con su cultura en diferentes contextos.	X		X		X		
3.	Promueve en los estudiantes apreciar la dimensión espiritual, religiosa en la vida de las personas.	X		X		X		
4.	Promueve en los estudiantes la práctica de una vida activa y saludable para su bienestar.	X		X		X		
5.	Orienta a los estudiantes a cuidar su cuerpo e interactuar respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas	X		X		X		
<b>ÁMBITO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA</b>								
6.	Orienta a los estudiantes a vivir una vida en democracia reconociendo sus derechos y deberes	X		X		X		
7.	Ayuda a los estudiantes en la comprensión de los procesos históricos, sociales de nuestro país y del mundo.	X		X		X		
8.	Motiva a los estudiantes a comunicarse en su lengua materna de manera asertiva y responsable para que interactúen con otras personas en diversos contextos y distintos propósitos.	X		X		X		
9.	Enseña a los estudiantes a comunicarse en otros dialectos de manera asertiva y responsable para que interactúen con otras personas en diversos contextos y distintos propósitos.	X		X		X		
10.	Propicia en los estudiantes el aprecio por las manifestaciones artístico-culturales comprendiendo el arte, cultura de nuestra sociedad y espacios diferentes.	X		X		X		
11.	Concientiza en los estudiantes sobre la importancia de la identidad histórica.	X		X		X		
<b>ÁMBITO VINCULACIÓN AL MUNDO DEL TRABAJO</b>								
12.	Facilita en los estudiantes la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permitan articularse al mundo del trabajo.	X		X		X		
13.	Facilita a los estudiantes el uso responsable de las TICs en la gestión de la información, socialización y comunicación del aprendizaje.	X		X		X		
14.	Promueve metodologías activas que permita a los estudiantes desarrollar un aprendizaje autónomo.	X		X		X		

ÁMBITO PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO							
15.	Propicia en los estudiantes la indagación, comprensión del mundo natural utilizando conocimientos científicos.	X		X		X	
16.	Propicia en los estudiantes la indagación artificial utilizando conocimientos científicos	X		X		X	
17.	Propicia en los estudiantes la interpretación de la realidad y la toma de decisiones a partir de diversos conocimientos que brinda el contexto.	X		X		X	
18.	Suscita que los estudiantes tomen decisiones acertadas y resuelvan los problemas detectados en la realidad circundante.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ( X )

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Henry Paúl Bermejo Terrones

DNI: 18214307

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

**Pertinencia:** El ítem corresponde al Concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para Representar a la dimensión específica del constructo.

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

16 de 02 del 2021.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia Cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto Informante  
Especialidad



## Anexo 4: Base de datos

	DDP 1	DDP 2	DDP 3	DDP 4	DDP 5	DEC 1	DEC 2	DEC 3	DEC 4	DEC 5	DEC 6	DVT 1	DVT 2	DVT 3	DSC 1	DSC 2	DSC 3	DSC 4	total	valoración	va
1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	4	3	3	3	5	73.00	5	
2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74.00	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	84.00	5	
4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	78.00	5	
5	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	71.00	4	
6	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	60.00	4	
7	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70.00	4	
8	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	71.00	4	
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	70.00	4	
10	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	70.00	4	
11	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	72.00	4	
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	68.00	4	
13	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	82.00	5	
14	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	66.00	4	
15	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	83.00	5	
16	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	85.00	5	
17	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	78.00	5	
18	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	70.00	4	
19	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	3	4	4	4	4	5	4	77.00	5	
20	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	63.00	4	
21																					
22																					

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DDP1	Numérico	8	0	Motiva a los est...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
2	DDP2	Numérico	8	0	Ayuda a los est...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
3	DDP3	Numérico	8	0	Promueve en lo...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
4	DDP4	Numérico	8	0	Promueve en lo...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
5	DDP5	Numérico	8	0	Orienta a los e...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
6	DEC1	Numérico	8	0	orienta a los es...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
7	DEC2	Numérico	8	0	Ayuda a los est...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
8	DEC3	Numérico	8	0	Motiva a los est...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
9	DEC4	Numérico	8	0	Enseña a los e...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
10	DEC5	Numérico	8	0	Propicia en los ...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
11	DEC6	Numérico	8	0	Concientiza en ...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
12	DVT1	Numérico	8	0	Facilita en los ...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
13	DVT2	Numérico	8	0	Facilita a los e...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
14	DVT3	Numérico	8	0	promueve meto...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
15	DSC1	Numérico	8	0	Propicia en los ...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
16	DSC2	Numérico	8	0	Propicia en los ...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
17	DSC3	Numérico	8	0	Propicia en los ...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
18	DSC4	Numérico	8	0	Suscita que los...	{1, Nunca}...	Ninguno	5	Centrado	Ordinal	Entrada
19	total	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20	valoración	Numérico	5	0	total (agrupado)	{1, Muy baj...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
21											
22											
23											
24											