



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La gestión educativa y la práctica docente en la
Facultad de Ingeniería Industrial en la Universidad César
Vallejo, Lima - 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Bach. José Salomón Quiroz Calle

ASESORA

Dra. Lidia Neyra Huamaní

SECCIÓN

Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani
Vocal

Dedicatoria

A mi madre Ramona del Carmen y a mi padre Salomón por haberme dado una buena educación.

A mi esposa Elsa, por su paciencia y comprensión.

A mis hijos José, Percy y Sonia, porque me dan fuerza y juventud para seguir adelante

Agradecimiento

A todos los docentes de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Universidad César vallejo, formando profesionales al servicio del país.

A mi asesora Dra. Lidia Neyra Huamaní por su acierto

Al Mag. Alejandro Ramírez Ríos. Un gran maestro

Declaración de Autoría

Yo, José Salomón Quiroz Calle, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**La gestión educativa y la práctica docente en la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo Lima - 2016**”, presentada, en 148 folios para la obtención del grado académico de Magister en docencia universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en la presente investigación, identificando correctamente la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido en las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No se ha utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en la presente investigación.
- Esta investigación no ha sido previamente presentada completa ni parcialmente para la obtención de otro grado o título profesional.
- Soy consciente de que mi investigación puede ser revisada electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario

Lima, 10 de Diciembre del 2016

José Salomón Quiroz Calle
DNI: 06262489

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: La gestión educativa y la práctica docente en la Facultad de Ing. Industrial de la Universidad César Vallejo Lima - 2016.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la relación que existe entre la Gestión Educativa y práctica docente en la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo Lima - 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	1 4
1.1 Antecedentes	20
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	26
1.3 Justificación	57
1.4 Problema	64
1.5 Hipótesis	65
1.6 Objetivos	65
II. MARCO METODOLÓGICO	67
2.1. Variables	68
2.2. Operacionalización de variables	68
2.3. Metodología	73
2.4. Tipos de estudio	73
2.5. Diseño	73
2.6. Población, muestra y muestreo	75
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
2.8. Métodos de análisis de datos	85
2.9. Aspectos éticos	87
III. RESULTADOS	88
IV. DISCUSIÓN	108
V. CONCLUSIONES	111
VI. RECOMENDACIONES	114
VII. REFERENCIAS	116

VIII. ANEXOS	122
Anexo 1: Artículo científico	123
Anexo 2: Matriz de consistencia	132
Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	135
Anexo 4: Formato de validación de instrumento	136
Anexo 5: Instrumentos	138
Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto confiabilidad	140
Anexo 7: Procesamiento de datos SPSS Confiabilidad	143
Anexo 8: Base de datos de las variables	145

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de variable Gestión educativa	71
Tabla 2 Operacionalización de variable Práctica docente	72
Tabla 3 Distribución de la población	76
Tabla 4 Distribución de la muestra	77
Tabla 5 Identificación de técnicas e instrumentos	78
Tabla 6 Valores de los niveles de validez	82
Tabla 7 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento gestión educativa	82
Tabla 8 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento práctica docente	83
Tabla 9 Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento	84
Tabla 10 Estadístico de fiabilidad de gestión educativa	84
Tabla 11 Estadístico de fiabilidad de práctica docente	85
Tabla 12 Tabla de frecuencias de la variable: Gestión educativa	899
Tabla 13 Tabla de frecuencias de la dimensión: Gestión institucional	90
Tabla 14 Tabla de frecuencias de la dimensión: Gestión administrativa	91
Tabla 15 Tabla de frecuencias de la dimensión: Gestión pedagógica	92
Tabla 16 Tabla de frecuencias de la dimensión: Gestión comunitaria	93
Tabla 17 Tabla de frecuencias de la variable: práctica docente	94
Tabla 18 Tabla de frecuencias de la dimensión personal	95
Tabla 19 Tabla de frecuencias de la dimensión institucional	96
Tabla 20 Tabla de frecuencias de la dimensión interpersonal	97
Tabla 21 Tabla de frecuencias de la dimensión didáctica	98
Tabla 22 Tabla de frecuencias de la dimensión valoral	99

Tabla 23	Tabla de contingencia Gestión educativa * Práctica docente	100
Tabla 24	Tabla de contingencia Gestión institucional * Práctica docente	100
Tabla 25	Tabla de contingencia Gestión administrativa * Práctica docente	101
Tabla 26	Tabla de contingencia Gestión pedagógica * Práctica docente	101
Tabla 27	Tabla de contingencia Gestión comunitaria * Práctica docente	102
Tabla 28	Coeficiente de correlación Rho de Spearman gestión educativa y práctica docente	103
Tabla 29	Coeficiente de correlación Rho de Spearman gestión administrativa y práctica docente	104
Tabla 30	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman gestión institucional y práctica docente	105
Tabla 31	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman gestión pedagógica y práctica docente	106
Tabla 32	Coeficiente de correlación de Rho de Spearman gestión comunitaria y práctica docente	107

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Diagrama de diseño correlacional	74
Figura 2 Gestión educativa	89
Figura 3 Gestión institucional	90
Figura 4 Gestión administrativa	91
Figura 5 Gestión pedagógica	92
Figura 6 Gestión comunitaria	93
Figura 7 Practica docente	94
Figura 8 Dimensión personal	95
Figura 9 Dimensión institucional	9696
Figura 10 Dimensión interpersonal	97
Figura 11 Dimensión didáctica	98
Figura 12 Dimensión valoral	99

Resumen

En nuestra investigación se tuvo como problema: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la práctica docente en los docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo Lima - 2016? Además el objetivo fue determinar la relación entre la gestión educativa y la práctica docente.

El método de investigación fue hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 120 docentes de la Escuela de Ingeniería Industrial y la muestra por 46 docentes. Quiénes fueron encuestadas mediante un cuestionario tipo Likert. La validez del instrumento por juicio de expertos fue de 85%. La confiabilidad del instrumento con Alfa de Cronbach, resultó ($\alpha = 0,991$) indica muy alta confiabilidad.

Los resultados muestran en el contraste de hipótesis con el coeficiente de correlación Rho de Spearman resultó $Rho = 0,891$, lo cual indica que la correlación de las variables es positiva alta y además como el nivel de significancia bilateral es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Luego se puede concluir a un nivel de confianza del 95% que la Gestión Educativa se relaciona significativamente con la práctica docente en la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo Lima - 2016.

Palabras clave: Gestión educativa y práctica docente

Abstract

The research problem was: What is the relationship between Educational Management and Teaching Practice in the Faculty of Industrial Engineering of César Vallejo Lima University - 2016? Its objective was to determine the relationship between Educational Management and teaching practice.

The research method was hypothetical deductive, with a quantitative approach with correlational design. The population was formed by 120 teachers of the School of Industrial Engineering and the sample by 46 teachers. Who were surveyed using a Likert questionnaire. The validity of the instrument by expert judgment was 85%. The reliability of the instrument with Cronbach's Alpha, resulted ($\alpha = 0.991$) indicates very high reliability.

The results show in the contrast of hypotheses with Spearman's Rho correlation coefficient was $Rho = 0.891$, which indicates that the correlation of the variables is high positive and also as the level of bilateral significance is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Then it can be concluded at a level of confidence of 95% that the Educational Management is significantly related to the teaching practice at the Faculty of Industrial Engineering of the University César Vallejo Lima - 2016.

Key words: Educational management and teaching practice