



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Dificultades de comprensión lectora en el aprendizaje de los
estudiantes del 4to grado de educación Primaria
de la I.E 1227 Indira Gandhi- Ate, año 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Montes Gutierrez, Maribel (ORCID: 0000-0003-2267-5351)

ASESOR:

Dr. Chicchon Mendoza, Oscar Guillermo (ORCID: 0000-0001-6215-7028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios porque siempre está a mi lado, a mis padres, a mi esposo e hijas por su comprensión y apoyo, son los seres que más quiero en esta vida. Gracias por el apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios Todopoderoso, que me permitió finalizar mi Maestría en Educación. Agradezco a todas las personas que colaboraron directa o indirectamente para la realización de esta tesis. A mi asesor Mr. Oscar Guillermo Chicchon Mendoza por la paciencia.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III.METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14
3.3. Escenario de estudio	15
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	37

Resumen

En este contexto de pandemia COVID-19, es preocupante mencionar que el desarrollo de la comprensión lectora del aprendizaje en los estudiantes ha empeorado, siendo la lectura una de las competencias necesarias para el desarrollo del aprendizaje. La observación y el análisis de registros de diagnóstico son insumos que ha ayudado a darle una mirada más amplia e integral. Esta investigación tuvo como objetivo general describir la dificultad de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la IE 1227 "Indira Gandhi"- Ate. La población de estudio a nivel institucional es de 5 docentes, 28 estudiantes por aula. La metodología aplicada es de enfoque cualitativo de nivel descriptivo, tipo básica. Teniendo como resultado que la falta de prácticas lectoras, la poca variación de textos de sumo interés por el estudiante y al desarrollo de algunas capacidades de comprensión lectora han afectado su aprendizaje. Asimismo, se concluye que para el desarrollo de la comprensión lectora es necesario tener saberes previos que consoliden con el nuevo conocimiento para la construcción del significado e interpretación del texto escrito. Mostrar actitud y disposición al momento de conectarse con el texto, considerando un ambiente amplio, tranquilo e innovador.

Palabras claves: Dificultades de comprensión, aprendizaje, capacidades, contenido contexto.

Abstract

In this context of the COVID-19 pandemic, it is worrying to mention that the development of reading comprehension of learning in students has worsened, with reading being one of the necessary competencies for the development of learning. The observation and analysis of diagnostic records are inputs that have helped to give a broader and more comprehensive look. The general objective of this research is to describe the difficulty of reading comprehension in the learning of students in the 4th grade of primary education of the IE 1227 "Indira Gandhi" - Ate. The study population at the institutional level is 5 teachers, 28 students per classroom. The applied methodology is of a qualitative approach of descriptive level, basic type. As a result, the lack of reading practices, the little variation in texts of great interest to the student and the development of some reading comprehension skills have affected their learning. Likewise, it is concluded that for the development of reading comprehension it is necessary to have previous knowledge that is consolidated with the new knowledge for the construction of the meaning and interpretation of the written text. Show attitude and disposition when connecting with the text, considering a spacious, calm and innovative environment.

Keywords: Difficulties in understanding, learning, abilities, content, context.