



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño profesional docente y el aprendizaje de inglés
en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad
Ciencias y Humanidades. Lima 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Magister en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Juan Benjamín Revilla Chauca

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda
Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis padres por ser apoyo y ejemplo de lucha y perseverancia para alcanzar mis logros como profesional y así contribuir con la sociedad.

Agradecimiento

A La Universidad de Ciencias y Humanidades pues gracias a su colaboración y permiso se pudo concretar esta investigación. A la Dra. Isabel Menacho Vargas, quien con profesionalismo, paciencia, dedicación y excelente actitud de servicio me asesoró en la realización de la presente investigación.

A mi asesora temática, quien con su experiencia y amistad me aconsejó en la temática de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juan Benjamín Revilla Chauca, estudiante del programa de Docencia Universitaria de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 45816132 con la tesis titulada “Desempeño profesional docente y el aprendizaje de inglés en estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos 24 de febrero de 2016

Firma

Nombres y Apellidos: Juan Benjamín Revilla Chauca

DNI 45816132

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de magister en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, se pone a su disposición la presente tesis titulada “Desempeño profesional docente y el aprendizaje de inglés en estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades. Lima 2015”.

La presente investigación se ha desarrollado en seis capítulos:

Capítulo I : Introducción.

Capítulo II : Marco metodológico.

Capítulo III : Resultados.

Capítulo IV : Discusión.

Capítulo V : Conclusiones.

Capítulo VI : Recomendaciones.

Capítulo VII : Referencias bibliográficas.

Capítulo VIII : Anexos.

Se espera señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	12
Abstract	13
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	22
1.2 Fundamentación científica	29
1.2.1 Desempeño Profesional docente	29
1.2.2 Aprendizaje	38
1.3 Justificación	45
1.3.1 Relevancia social	45
1.3.2 Valor teórico	46
1.3.3 Valor práctico	46
1.3.4 Valor metodológico	47
1.4 Problema	47
1.4.1 Problema general	49
1.4.2 Problemas específicos	50
1.5 Hipótesis	50
1.5.1 General	50
1.5.2 Específicas	50
1.6 Objetivos	51
1.6.1 General	51
1.6.2 Específicos	51
II. Marco metodológico	52
2.1 Variables	54
2.1.1 Definición conceptual	54
2.1.2 Definición operacional	56
2.2 Operacionalización de variables	56

2.3 Metodología	58
2.4 Tipo de estudio	59
2.5 Diseño de investigación	60
2.6 Población, muestra y muestreo	61
2.6.1 Criterios de selección	62
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.7.1 Validez	66
2.7.2 Confiabilidad	66
2.8 Métodos de análisis de datos	67
2.9 Aspectos éticos	68
III. Resultados	69
3.1 Resultados descriptivos	70
3. 2. Contrastación de hipótesis	80
IV. Discusión	86
V. Conclusiones	91
VI. Recomendaciones	93
VII. Referencias bibliográficas	96
VIII. Anexos	102
Anexo 1.- Matriz de consistencia	103
Anexo 2.- Instrumentos de medición	106
Anexo 3.- Certificados de validez.....	111
Anexo 4.- Carta de presentación.....	120
Anexo 5- Carta de la Universidad de Ciencias y Humanidades	122
Anexo 6. - Fiabilidad.....	124
Anexo 7. – Base de datos Excel	132

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable Desempeño Profesional Docente	62
Tabla 2	Operacionalización de variable Aprendizaje	64
Tabla 3	Ficha técnica: Desempeño Profesional Docente	70
Tabla 4	Ficha técnica: Aprendizaje	71
Tabla 5	Escala Desempeño Profesional Docente	72
Tabla 6	Escala Aprendizaje del Inglés	73
Tabla 7	Tipo de medición de variables	73
Resultados descriptivos		
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de Desempeño Docente en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	76
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de Capacidad pedagógica en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	77
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de Emocionalidad en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	78
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de responsabilidad en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	79
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de relaciones Interpersonales en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	80
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de aprendizaje de Inglés en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	81
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de aprendizaje significativo en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades	82
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de aprendizaje	

	memorístico en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades	83
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de aprendizaje por descubrimiento en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	84
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de aprendizaje por recepción en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades	85
	Contrastación de hipótesis	
Tabla 18	Hipótesis general de investigación	86
Tabla 19	Primera hipótesis de investigación	87
Tabla 20	Segunda hipótesis de investigación	89
Tabla 21	Tercera hipótesis de investigación	90
Tabla 22	Cuarta hipótesis de investigación	91

Lista de figuras

Figura 1	Distribución porcentual de Desempeño Docente en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	76
Figura 2	Distribución porcentual de Desempeño Docente de capacidad pedagógica en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	77
Figura 3	Distribución porcentual de Desempeño Docente Emocional en los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	78
Figura 4	Distribución porcentual de responsabilidad en el Desempeño Docente de los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades	79
Figura 5	Distribución porcentual de relaciones interpersonales en el Desempeño Docente de los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades	80
Figura 6	Distribución porcentual de Aprendizaje de Inglés de los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades	81
Figura 7	Distribución porcentual de Aprendizaje significativo de los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades	82
Figura 8	Distribución porcentual de Aprendizaje memorístico de los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades	83
Figura 9	Distribución porcentual de Aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	84
Figura 10	Distribución porcentual de Aprendizaje por recepción de los estudiantes del centro de Idiomas de la Universidad de Ciencias y Humanidades	85

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación del desempeño profesional docente en el aprendizaje de inglés en estudiantes del centro de Idiomas. La investigación fue de tipo cuantitativo con un nivel descriptivo, correlacional, diseño no experimental y transversal. La población y muestra conformada por 100 sujetos, los cuales fueron estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades de diversas carreras universitarias de la misma Universidad. Se aplicó los instrumentos para medir el desempeño docente y el aprendizaje de inglés en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Ciencias y Humanidades, los cuales fueron validados por expertos conocedores del tema. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que existe una relación significativa entre las variables desempeño docente y aprendizaje de inglés mostrando un RHO de Spearman = 0,410.

Palabras clave: Desempeño profesional docente, Aprendizaje, responsabilidad, capacidad pedagógica, emocionalidad

Abstract

This research has the aim to determinate the relationship of teacher professional developments in learning of English in students of the language Center. The research was quantitative with no-experimental design. The population and sample conformed by 100 people who were students of the language center of the University Ciencias y Humanidades. It was used the instruments to measure the professional developments and Learning of English in students of the language center of the University Ciencias y Humanidades which were validated by expert opinion in the subject. The results obtained after the quiz indicates there is an important relationship between the variables teacher professional developments and learning of English showing a RHO Spearman =0,410.

Key words: teacher professional developments, learning, responsibility, pedagogic skill, emotionality