



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de  
Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas,  
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Jordán Tigreiro, Martha Cecilia (ORCID: 0000-0002-3511-7693)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848 7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios por ser misericordioso y regalarnos cada día la vida, ya que atravesamos tiempos difíciles.

A mis padres y familia en general por la comprensión de no estar con ellos en los momentos más importantes de su vida.

A mi Tutor Yván Alexander Méndez Espinoza, por su enseñanza y su aporte para cumplir con este proyecto.

Y a las personas que me apoyaron con sus conocimientos para lograr esta anhelada meta.

### **Agradecimiento**

A Dios por ser el creador de nuestra existencia.

A mis queridos padres, por el apoyo que siempre me brindan y ser los pilares fundamentales en mi vida y los principales promotores de mis sueños.

A mi compañero incondicional que siempre estuvo apoyándome y dándome fortaleza para no decaer en este largo proceso.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	ii
Índice de tablas .....	iii
Índice de gráficos y figuras .....	iv
Resumen .....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidades de análisis .....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos .....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos .....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS .....	43

## Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de la población	16
Tabla 2.	Ficha técnica del instrumento de la variable habilidades lingüísticas	18
Tabla 3.	Ficha técnica del instrumento de la variable comprensión lectora	19
Tabla 4.	Niveles de confiabilidad de alfa de Cronbach	20
Tabla 5.	Distribución de frecuencias y porcentajes de las habilidades lingüísticas	22
Tabla 6.	Distribución de frecuencias y porcentajes de la comprensión lectora	23
Tabla 7.	Relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021	20
Tabla 8.	Relación entre las habilidades lingüísticas y el nivel literal en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021	25
Tabla 9.	Relación entre las habilidades lingüísticas y el nivel inferencial en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021	26
Tabla 10	Relación entre las habilidades lingüísticas y el nivel crítico en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021	27
Tabla 11	Relación entre las habilidades lingüísticas y el nivel creativo en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021	28

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Representación del diseño de investigación	15
Figura 2	Distribución porcentual de las habilidades lingüísticas	22
Figura 3	Distribución de frecuencias y porcentajes de la comprensión lectora.	23

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021. La muestra estuvo compuesta por 29 estudiantes 13 del sexo masculino y 16 femenino; seleccionados con el método censal. La técnica empleada para recolectar la información fue la encuesta, la que se aplicó mediante instrumentos para valorar cada variable. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básica y diseño descriptivo correlacional. Los resultados indicaron que las habilidades lingüísticas, denotaron predominio en el nivel regular, obteniendo un 52% en este nivel; asimismo, la variable comprensión lectora alcanzó un 52% en el nivel regular. Concluyéndose la existencia de una correlación positiva alta ( $Rho=0,757$ ) entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora.

**Palabras claves:** habilidades lingüísticas, comprensión lectora, nivel crítico, nivel inferencial.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between language skills and reading comprehension in fourth-year students from the Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021. The sample consisted of 29 students, 13 male and 16 female; selected with the census method. The technique used to collect the information was the survey, which applied instruments to assess each variable. The research approach was quantitative of a basic type and descriptive correlational design. The results indicate that the linguistic abilities denoted predominance at the regular level, obtaining 52% at this level; Likewise, variable reading comprehension reached 52% at the regular level. Concluding the existence of a high positive correlation ( $Rho = 0.757$ ) between language skills and reading comprehension.

**Keywords:** language skills, reading comprehension, critical level, inferential level.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación en el mundo, cuenta con diversas metodologías para su implementación, conllevando a conocimientos confiables que permiten ayudar a dar solución a problemas que surgen en la vida cotidiana de las personas. En tal sentido la lectura constituye un elemento esencial en el marco del proceso enseñanza aprendizaje, mejorando a través de ella habilidades y destrezas lingüísticas en el estudiante, habilidades como son leer, escribir, hablar, comprender el contexto, donde le permita desenvolverse con sus ideas en forma clara y precisa (Silva, 2017). Si los hogares no estimulan a leer, le toca al aula de clase proveer estos elementos variados, interesantes, y atractivos en forma y contenido. La promoción de lectura se torna importante para aprender habilidades lingüísticas, es efectiva al promover la oportunidad de lectura a través de dinámicas, juegos y actividades que engloben la lectura; es en ese espacio que el estudiante descubre el placer de leer. (Hoyos, 2017, p. 19).

Estudios latinoamericanos demuestran que los escolares vienen revelando aprietos al instante de desarrollar sus habilidades con el propósito de lograr la competencia relacionada a comprender textos escritos, esto es debido fundamentalmente a la carencia de manejo de técnicas para la comprensión lectora y estrategias para sintetizar información, entre otras situaciones. (Gutiérrez, 2016). Asimismo, se tiene como reseña la evaluación PISA en el área de Comunicación (año 2016) en 2do grado de secundaria, prueba que se aplica para lograr información respecto a los aprendizajes de los escolares, sus progresos, confrontar sus resultados y poder tomar ciertas acciones para mejorar; en instituciones educativas públicas como privadas (Ocde, 2017).

Leer cualquier texto y comprenderlo no es muy fácil como muchas veces parece, casi todas las investigaciones y evaluaciones que se han venido aplicando demuestran los bajos niveles en comprensión lectora que se han venido alcanzado en las últimas evaluaciones. Conforme a lo mencionado, se exteriorizan las

debilidades que muestran los escolares al instante de comprender y desplegar el lenguaje y aprendizaje (Castro, 2017).

El lector debe tener pleno conocimiento de procesos que le predispongan al entendimiento de diversos textos, para ello se vale de estrategias que le permitan concebir la idea al amparo de desarrollar las habilidades lectoras que tienen influencia en el gusto por leer y en los procesos de aprendizaje continuo y como aprendizaje para la vida (Zamora, 2015). Los docentes son quienes a través de la práctica diaria desarrollan en el aula actividades de comprensión lectora, que permiten la participación y atención de estudiantes, además de la motivación para lograr nuevos aprendizajes reflejados en las habilidades lingüísticas. (Benavides, 2017)

Además, las evaluaciones PISA de 2017 revelan que en Ecuador el 29% de los estudiantes de 15 años de edad obtuvo el nivel mínimo en las competencias Matemáticas, 43% en Ciencias y un 49% en Lectura. Conforme indicó un personero de PISA: los escolares en Ecuador son muy buenos para poder memorizar. Pero mientras la tarea se complejiza y demanda estrategias de resolución de problemas la práctica de memorización causa daño. (Torres, 2019). La lectura puede ser un acceso a todas las áreas y espacios del conocimiento, científico, artístico, histórico, político o social, además es una herramienta para construir el pensamiento crítico y la mejor forma de conseguir habilidades a nivel comunicacional y expresivas. (Mineduc, 2020).

La misma situación se observa en La Libertad, provincia de Santa Elena donde existe un número considerable de niños del Cuarto año básico en la Institución Educativa Las Minas, específicamente; que tienen bajo rendimiento en áreas como Lengua y Literatura y que se refleja en Matemática, pues, existe un vínculo directo entre comprensión lectora y las diversas habilidades que de las áreas se desprenden, siendo el motivo de la selección del tema de estudio en la búsqueda de buenas estrategias para un desarrollo armonioso y objetiva comprensión lectora, llegando al saber leer. En tal sentido se denota la deficiente comprensión lectora frente a las habilidades lingüísticas que debe desarrollarse en estos estudiantes

niños que cursan el cuarto año de educación general básica; siendo precisamente los docentes quienes deben accionar en la realidad educativa con los estudiantes y así consigan realizar las modificaciones suficientes para un adecuado logro de la comprensión y del aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento.

Según lo expuesto se plantea entonces la interrogante del problema general: ¿Cuál es la relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021?; como problemas específicos se plantearon: 1. ¿Cuál es la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel literal en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021?; 2. ¿Cuál es la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel inferencial en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021?; 3. ¿Cuál es la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel crítico en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021? y 4. ¿Cuál es la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel creativo en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021?

La presente investigación haya una justificación teórica, porque valoró la relación existente entre dos o más elementos con fundamentos a nivel teórico basados en el enfoque metodológico cuantitativo que incumbe al tipo no experimental y al mismo tiempo empleando el diseño descriptivo correlacional y en los postulados que sustentan las variables con sus dimensiones, las que pueden ser utilizadas en futuras investigaciones. En su justificación práctica permite conocer de manera cuantitativa el vínculo entre habilidades lingüísticas y comprensión lectora, reincidiendo en los conocimientos del docente, quien posee la responsabilidad de ajustar sus estrategias de enseñanza y poder brindar el tratamiento adecuado a sus estudiantes en el uso de las técnicas pertinentes para llevar a cabo estos procesos lectores. En el aspecto metodológico, el estudio consintió trabajar con métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos validados y alta confiabilidad, consiguiendo la característica de poder utilizarse por otros investigadores en estudios semejantes.

El objetivo general permitirá determinar la relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021. Se desagregaron los objetivos específicos en: 1. Describir la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel literal en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021; 2. Establecer la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel inferencial en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021; 3. Identificar la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel crítico en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021; y 4. Describir la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel creativo en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.

Una vez determinados los objetivos se definieron las hipótesis: Existe una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021; y las hipótesis específicas: 1. Existe una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y el nivel literal en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021; 2) Existe una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y el nivel inferencial en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021; 3) Existe una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y el nivel crítico en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021; 4) Existe una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y el nivel creativo en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los trabajos previos Internacionales se pueden mencionar:

León, R. (2019) en su estudio de grado titulado: Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Ventanilla–Callao, se propuso establecer la comprensión lectora que han logrado los escolares. Se desarrollo bajo el enfoque de una metodología básica, de diseño descriptivo; cuya población fueron 94 escolares que sometidos a formula, estimaron a 76 escolares que representaron la muestra. En el proceso de recopilar información se aplicó en calidad de instrumento una prueba de comprensión lectora organizada por 28 preguntas y estructurada en cuatro dimensiones; además fueron validados por expertos y sometidos a confiabilidad respectiva. Los resultados evidenciaron que un 85,5% de escolares se hallan en nivel inicio en lo que concierne a comprensión lectora y el 14,5% lograron un nivel de proceso, demostrando que en su mayoría comprenden de manera mínima palabras, oraciones y textos pequeños, denotándose además que no están desarrollando sus habilidades para extraer el sentido que tiene un texto escrito. Un 60,5% están en proceso respecto al nivel literal; un 75% están en nivel inicio en comprensión reorganización; un 97,4% están en nivel inicio en comprensión inferencial y un 84,2% están en nivel inicial en comprensión crítica. Concluyendo que muchos de los escolares al momento no logran hacer diferencias entre los hechos y opiniones, tampoco desarrollan la capacidad de reconocer algunas declaraciones de índole persuasivas y mucho menos han desarrollado la habilidad de juzgar de manera precisa la información brindada en el texto.

Quincho, D. (2019), en su estudio de grado denominado: Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de callao; fue una investigación descriptiva, con la finalidad de identificar niveles de comprensión lectora en escolares de primaria. 90 estudiantes conformaron la muestra, todos de 4to grado de primaria (46 mujeres y 44 varones). Evaluándose las dimensiones de comprensión lectora: literal, inferencial, criterial y crítica, las que

fueron valoradas en una evaluación de comprensión lectora ACL4 de Catalá. Los resultados demostraron que, en el nivel literal un 38,9% de escolares presentan un nivel moderado y bajo. La dimensión reorganización, un 35,6% la expresaron en nivel bajo; en relación al nivel inferencial un 31,1% lo estimaron en nivel moderadamente bajo. La dimensión criterial, un 40% de escolares la valoraron nivel moderado bajo. En la evaluación relacionada a comprensión lectora consiguen aprobar en nivel moderado bajo un 27,8% del grupo muestral.

Esquerre, R. (2019), en su estudio de grado denominado: Habilidades lingüísticas y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima – 2018, se propuso determinar el vínculo entre habilidades lingüísticas y la comprensión de textos. Este estudio abordó situaciones preocupantes de escolares en relación a sus aprendizajes del área de inglés. Se caracterizó por ser de diseño no experimental, descriptiva correlacional, con una metodología de enfoque cuantitativo. 156 estudiantes representaron la muestra, lo que fueron sometidos a una encuesta, aplicándoseles un cuestionario organizado en 24 preguntas para evaluar las habilidades lingüísticas y otra prueba de conocimientos organizada con 20 preguntas para evaluar la comprensión de textos. Los resultados realizados a través del análisis estadístico fue  $Rho=0,018$  indicando que la asociación entre variables focalizadas es nula y su nivel de significancia estadística fue  $p=0,826$  señalando que rechaza la hipótesis general. Concluye además que: a) No existe correlación estadística de nivel significativo entre habilidades lingüísticas y comprensión de textos. b) Existe correlación positiva muy baja ( $Rho=0,217$ ) entre las habilidades lingüísticas y nivel literal; asimismo se expresa una correlación estadística baja entre las dos variables. c) Existe correlación inversa ( $Rho = -0,050$ ) entre habilidades lingüísticas y nivel inferencial; resultados que revelan un tipo de relación nula. d) Existe relación positiva muy baja ( $Rho=0,222$ ) entre habilidades lingüísticas y dimensión comprensión crítica; exteriorizando correlación estadística baja.

Berrío, M. (2018), presenta su tesis de grado titulada: Habilidades lingüísticas y Rendimiento académico de estudiantes del Programa de Estudios Básicos,

aprobada en el 2019. Se propuso establecer la correlación entre nivel de habilidad lingüística y rendimiento académico; para el efecto fijó un grupo muestral de 140 escolares a quienes les aplicaron cuatro cuestionarios los que reflejaron resultados en nivel medio respecto a comprensión lectora y auditiva, así como expresión oral y escrita. Además, el rendimiento académico de los escolares indicado en escala vigesimal consiguió 11,9 puntos. Concluyendo que los escolares tienen habilidad lingüística en nivel medio y se asocia de manera significativa con un rendimiento académico regular por parte de los escolares. Se ha determinado además que la comprensión lectora presenta un vínculo significativo con rendimiento académico de nivel regular de los escolares.

Ballell, D. (2018), en su artículo titulado: Relación entre memoria de trabajo verbal y comprensión lectora en educación diferenciada; fue una investigación no experimental, descriptiva y correlacional y enfoque cuantitativo. Se centró en analizar la relación entre el nivel de memoria de trabajo verbal de comprensión lectora en una muestra de 30 estudiantes, aplicándoseles instrumentos denominados WISC-IV (Números y letras) y PROLEC-R (Comprensión de textos). Sus resultados expresaron la existencia de una correlación estadísticamente positiva entre las variables focalizadas. Concluyendo que se debe implementar un programa de intervención para potenciar la memoria de trabajo verbal y las habilidades de la comprensión lectora.

A nivel Nacional, se encontraron los siguientes trabajos:

Alfonso (2018) en su estudio de grado titulado: Estrategias didácticas metacognitivas en las habilidades lingüísticas en el subnivel elemental. Guía de estrategias; se propuso establecer las estrategias didácticas metacognitivas en habilidades lingüísticas; fue una investigación mixta, descriptiva y explicativa. Con la finalidad de recopilar los datos y aplicación de la técnica entrevista, encuesta y observación áulica a través de cuestionarios y fichas de observación. Su población muestral estuvo representada por 99 participantes (director, docentes, padres de familia y estudiantes). Los resultados indicaron que un 45% están de acuerdo que los estudiantes muestran dificultades en la comprensión lectora. Un 50% conocen

las dificultades de expresión escrita en los estudiantes. Un 38% consideran que los estudiantes tienen dificultades en la expresión oral. Concluyendo que: a) Es importante que los estudiantes aprendan técnicas para que puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas. b) Que la mayoría de docentes no desarrollan estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades lingüísticas.

Espinoza, M. (2018), en su estudio de grado denominado: La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB, de la academia aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" de la provincia de Pichincha, Cantón Quito. Fue una investigación descriptiva correlacional, representada por 219 estudiantes en calidad de muestra, sometidos a un instrumento denominado prueba de comprensión lectora (ACL), para evaluar su comprensión lectora. Sus resultados expresaron que existe una deficiencia de comprensión lectora lo que puede propender a bajar el rendimiento académico. Un 98% relucieron una comprensión lectora en nivel moderado. Concluyendo que: a) un 68% de estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora. b) Existen falencias a nivel de lectura.

Apugllón, L. (2016), en su estudio denominado: Las habilidades lingüísticas en el desarrollo personal en los niños de educación inicial 2, de la escuela "Manuel Lasso Guñay" cantón Guamate, provincia de Chimborazo, se propuso Establecer la incidencia de la aplicación de habilidades lingüísticas en el desarrollo personal en los niños; fue una investigación descriptiva, exploratoria y correlacional, de tipo no experimental; estuvo representada por una muestra censal de 35 estudiantes; utilizando la observación para aplicar una ficha de observación como instrumento. Los resultados indican que respecto al desarrollo del vocabulario visual y auditivo en los estudiantes un 62% representaron un nivel Siempre, un 22% representó A veces y un 16% Nunca. Concluyendo que: a) Aplicando ejercicios que pueden ser canciones, trabalenguas se logró desarrollar la expresión y pronunciación fluida. b) Las actividades como canciones y adivinanzas mejoraron notablemente la expresión de oraciones desarrollándose consecuentemente la habilidad de hablar.

Habilidades lingüísticas son el acceso a los medios de comunicación directa en la comunidad en una variedad de entornos que permiten surgimiento de un complejo y sostenible ambiente social (Cassany, 2014).

Las habilidades lingüísticas, comprenden una actividad que se aplica plenamente desarrollada en la vida, por eso, (Pearson, 2018), exponen que: El dominio del lenguaje es una habilidad fundamental para la vida, una piedra angular del desarrollo cognitivo y socioemocional, y un ingrediente necesario para el funcionamiento exitoso de la sociedad (p. 78)

Las habilidades lingüísticas básicamente son cuatro: escuchar, leer, hablar y escribir son partes indispensables de un idioma para una educación y formación exitosa y eficaz. Las habilidades lingüísticas deben desarrollarse y reforzarse de acuerdo con el nivel y las necesidades de los alumnos (Darancik, 2018).

Las habilidades lingüísticas permiten captar la información ya sea por medio del habla y de la escucha, interpretada en la escucha y en la expresión oral; tiene un proceso que depende de la calidad de la información que se codifique, conforme se expresa: tomamos información, se procesa y se expresan los puntos de vista. Influye altamente en la calidad y precisión de información recibida, al mismo tiempo esta información se convierte en insumo para elaborar nuestras ideas y pensamientos (Mancilla, 2016).

Una habilidad lingüística es la de hablar, según Salvador (2016), es actuar, y al mismo tiempo en esa actuación nos descubrimos cómo somos y quién somos para las demás personas. De la manera como nos presentamos ante nuestros interlocutores o en un auditorio es como nos retratamos y nos representamos ante ellos. Su desarrollo reconoce la utilidad social y práctica de hablar en los diversos ámbitos donde se desenvuelve.

Escuchar constituye otra habilidad lingüística, es la destreza de captar, atender e interpretar cualquier mensaje verbal y otras formas de expresiones como son el lenguaje corporal y tono de voz (Hernández y Lesmes, 2018). Constituye un

proceso frente a personas, ideas que se exponen, es un proceso y no un acto pasivo, en la medida que todas las personas que saben escuchar deben mostrar un nivel asertivo en su actitud, exteriorizando sentimientos duraderos positivos o negativos respecto de los objetos sociales. (Cano, Gómez y Tórrez 2018).

La habilidad de escuchar constituye el punto de inicio de una acción, que depende de la idea que se capta, por ese motivo se considera que, de la idea y su interpretación, depende la acción como reacción. (Cortez, 2010)

En tanto la habilidad de escribir a decir de (Bejarano, Chamorro y Guano, 2020) al analizar el proceso de aprendizaje de lenguaje extranjero señala que aprender a redactar o escribir implica poner en ejercicio a muchas habilidades necesarias para poder realizarlo a mano o a través de un teclado. Requiriendo usar ortografía y otras destrezas que están directamente relacionadas con la lectura. Este concepto se complementa con el siguiente, al expresar que, escribir o redactar es organizar las ideas con oraciones y vocabulario a través de resúmenes y algún tipo de revisión (MacArthur, 2014). Se entiende que ambas destrezas lingüísticas, leer y escribir, se desarrollan a la par en todos los idiomas, constituyéndose en habilidades que el estudiante interioriza y hace parte de sus actividades diarias.

En las habilidades lingüísticas, la habilidad de leer, conjuga conocimientos y creatividad, así como también, la significación que la mente logre decodificar en el proceso de leer acorde al periodo detallado anteriormente: Leer es, otorgar significado a todo texto que se lee: una interpretación de nivel comprensiva de lo que se va descubriendo en el proceso de la lectura partiendo de la realidad misma del individuo, de su cultura y del contexto de lectura. (Hoyos y Gallego, 2017)

Siendo así, en un artículo de la revista *Ciencia*, editada por la Academia Mexicana de Ciencia, (Grijalva, 2016), indicó acerca de la lectura que puede ser una forma de saber, puede apoyar a encontrar alternativas de solución en la vida, igualmente puede ser una manera de placer y, en algunos momentos felices, puede relacionar todo, como es el conocimiento, la ayuda en búsqueda de respuestas importantes y

placer. Esto nos permite definir que no se puede lograr la lectura sin el hecho de leer que permite accionar la parte interpretativa y la parte contextual.

La comprensión lectora, es definida como un proceso cognitivo encaminado a concebir el significado de cualquier texto, el cual se logra siguiendo necesariamente un proceso preciso de lectura, en tal sentido aprender a leer no es muy fácil, pues demanda que los estudiantes dediquen tiempo y práctica. Vencer este proceso de lectura simboliza desplegar una diversidad de técnicas que poco a poco se van afinando en el paso del tiempo hasta lograr una buena lectura con mucha fluidez y comprensión. Por tanto, se debe poner énfasis en aprender a leer con claridad, de manera veloz y entonación apropiada. Destacando además que lo más relevante es comprender lo que se va leyendo. (Costa, 2020, p.1)

También, se puede deducir a la comprensión lectora como: la habilidad de razonar respecto a lo expresado por el autor en un texto, relacionando las ideas con las que la persona ya sabe y conoce; al mismo tiempo, contiene la habilidad de expresar su opinión a nivel crítico sobre el mismo. (Vargas y Molano 2017). Este es un proceso intelectual basado en la práctica de lectura constante cuyo inicio es la comprensión, y el dominio de estrategias de lectura como la precisión, fluidez y comprensión.

La dimensión nivel literal, está referida a la habilidad que posee el lector para poder percibir el significado de las oraciones y párrafo de modo general, efectuando comparaciones y así lograr llegar a la idea completa escrita por el autor. El nivel literal trata los importantes indicadores, identifica las ideas principales, precisa el espacio, el tiempo y personajes intervinientes, secuencia los acontecimientos y hechos, traer a memoria pasajes y pormenores del texto e identificar los sinónimos utilizados (Vargas y Molano 2017).

El nivel inferencial considera indicadores como: presagiar resultados, deducir los significados de las palabras desconocidas, proponer las causas de explícitos efectos, inferir significados de frases u oraciones creadas, de acuerdo al contexto, y prever un final distinto. (Avendaño, 2020, p. 3). Para el nivel inferencial, se

considera el requerimiento de saberes previos de la persona lectora, respecto al tema y las particularidades del texto. Es también llamado nivel interpretativo, cuyo propósito es dar significado general y global al texto escrito mediante la interacción que se aprecia con el mismo (Oviedo, 2015).

La dimensión nivel inferencial, se concibe como un nivel más alto de comprensión y que a la vez requiere que el sujeto lector interprete y demuestre lo que el autor quiso decir; por tal motivo el lector por su capacidad y conocimiento lingüístico maneja su propio léxico para realizar suposiciones, hipótesis, deduce además sus enseñanzas y propone interpretaciones nuevas para alcanzar a lo que de manera explícita expone el autor. Según (Avendaño, 2020), considera a los indicadores como son el predecir algunos resultados, inferir el significado de cierta palabra ignorada, proponer el origen de determinados efectos, inferir los significados de diferentes frases construidas de acuerdo al contexto, y predecir un final distinto.

Sin embargo, otro nivel es el nivel crítico que consiste en la aplicación del pensamiento crítico, denotando que los críticos de textos forjan más que leer en la búsqueda de veracidad y precisión; examinan la intención de cualquier texto y cómo el texto afana en ellos o los hace opinar. (Carpio, 2015, p. 11). Esta categorización está en correspondencia con lo expresado por (Calva, 2017) quien reflexiona que la comprensión lectora es todo un proceso de reconstrucción de significados personales del texto a través de la interacción activa y dinámica con el sujeto lector, se debe desplegar con énfasis sus tres niveles de comprensión lectora como son: el nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

La dimensión nivel crítico, indica que al alcanzar este nivel los estudiantes, se formulan juicios, evaluaciones y predomios, deben poseer argumentos y sustentaciones que todo lector debe resistir en los elementos que surgen en el texto, instaurando relaciones lógicas y la experiencia de vida que tienen como lector. El lector maneja todos estos aspectos para situarse en un enfoque crítico respecto a lo que el autor está expresando y hace proyecciones respecto a lo que podría acontecer en base a lo planteado por el autor en el texto (Marín, 2015, p. 23)

En el nivel crítico según Espinosa (2020), el lector posee la capacidad de emitir juicios admitiendo o rechazando con sus propios argumentos la información contenida en el texto leído. Este nivel es estimado como idóneo, en la medida que traslada a emitir juicios de valor de una lectura. La lectura de nivel crítico asume un carácter evaluativo, donde se observa la intervención de la formación del lector, además de su criterio y conocimientos de lo que ha leído (Zapata, 2016).

Por lo expuesto se establece que la habilidad del nivel crítico consiste en obtener información declarada directamente, su punto básico es reconocer la idea principal, el efecto ocasionado detallado y su secuencia. Asimismo, es requisito previo para el tipo de comprensión de nivel superior. Lo significativo en este nivel es comprender el vocabulario, el significado de oraciones y de los párrafos. (Anilema et al, 2020, p. 59).

En cuanto al nivel creativo, involucra ir más allá del material exteriorizado por el autor. Requiriendo que el lector haga trabajar su pensamiento mientras lee, igual como lo hace la lectura crítica, demandando además que el sujeto use su imaginación (Anilema et al, 2020). En este nivel creativo, el lector busca información un poco más allá de lo que le transmite el autor a través del texto, genera nuevas ideas, escenarios o personajes. Encierra todas las creaciones a nivel personal o grupal partiendo de la lectura de un determinado texto. Siendo su finalidad buscar relaciones nuevas entre las definiciones y conceptos, ir un poco más allá de lo expresado por el texto, convertir la información que conoce y construir algo nuevo sobre lo existente. (Andujar, 2018). En nivel creativo genera un cambio de actitud por parte del lector, que se evidencia de pasivo a activo, al momento de interiorizar la lectura para generar otra nueva lectura, textos nuevos, afín a sus ideas, gustos y demandas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue aplicado, no experimental.

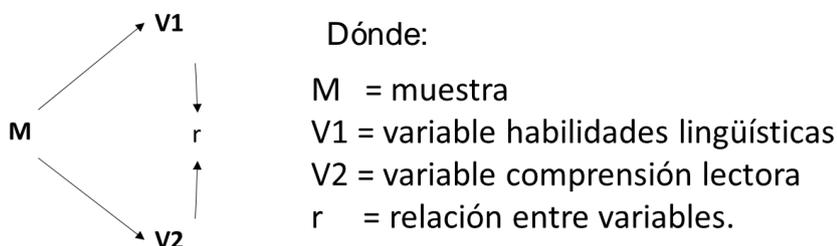
Vásquez (2020), expresa que el diseño de la investigación es todo un conjunto de procesos y estrategias, así como metodologías precisas y elaboradas anticipadamente para desplegar el proceso investigativo.

El alcance de la investigación, nos permite definirla como una investigación de diseño correlacional y descriptiva.

Las investigaciones de tipo correlacional intentan representar cómo se relacionan o no diversos hechos o fenómenos entre sí; cómo es el comportamiento de una variable respecto a la otra. Busca valorar el nexo existente entre dos o más conceptos, categorías o el nivel de correlación entre variables (Galindo, 2014).

Estos estudios básicamente pretenden medir variables, instaurando su grado de relación, pero sin intentar brindar una sustentación completa al hecho o fenómeno investigado, solamente investiga los grados de correlación, dimensionando sus variables. (Moreno, 2018)

También se considera una investigación descriptiva, pues su análisis nos permite plantear alternativas de solución, permitirá recopilar todo tipo de información necesaria, la que servirá para ser analizada e interpretada (Baptista, 2015).



**Figura 1.** Representación del diseño de investigación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1. Habilidades lingüísticas**

##### **Definición conceptual**

Habilidades lingüísticas son el acceso a medios de comunicación directa en la comunidad en una variedad de entornos que permiten surgimiento de un complejo y sostenible ambiente social (Cassany, 2014).

##### **Definición operacional**

Es la habilidad de captar, atender e interpretar mensajes de naturaleza verbales y otras locuciones; puede medirse a través de las dimensiones: hablar, escuchar, escribir y leer.

##### **Indicadores**

Pronunciar con toda claridad las palabras, captar, atender e interpretar los mensajes verbales y otras expresiones, organizar ideas con oraciones y vocabulario e interpretación comprensiva de lo que se descubre en la lectura.

##### **Escala de medición**

Muy deficiente=0, deficiente=1, regular=2, óptimo=3 y excelente=4

#### **Variable 2. Comprensión lectora**

##### **Definición conceptual**

Es un proceso cognitivo encaminado a concebir el significado de cualquier texto, el cual se logra siguiendo necesariamente un proceso preciso de lectura, en tal sentido aprender a leer no es muy fácil, pues demanda por el lado de los estudiantes dedicar tiempo y constante práctica. Dominar este proceso de lectura significa desplegar una diversidad de estrategias que poco a poco se van perfeccionando en el paso del tiempo hasta que se lograr una buena lectura con

claridad y comprensión. Por tanto, hay que poner énfasis en aprender a leer con mucha precisión, de manera rápida y entonando apropiadamente. (Costa, 2020).

### **Definición operacional**

Es un proceso intelectual de razonamiento basado en la práctica de lectura constante; puede medirse mediante los niveles: literal, inferencial, crítico y creativo.

### **Indicadores**

Reconocer y recordar ideas principales y secundarias, realiza hipótesis o suposiciones sobre el contenido del texto, reflexión del texto en base a conocimiento que ha tenido de otras fuentes y presenta cambio de actitud de pasivo a activo, al interiorizar la lectura.

### **Escala de medición**

Muy deficiente=0, deficiente=1, regular=2, óptimo=3 y excelente=4

## **3.3. Población, muestra, muestreo y unidades de análisis**

### **Población**

Se define que la población un colectivo que agrupa elementos cuyas características se necesitan ser estudiadas; interpretado de otra manera, es un conjunto de personas a los que se desea describir y establecer conclusiones a nivel estadístico (Del Castillo & Salazar, 2018).

La población estuvo constituida de 29 estudiantes (16 mujeres y 13 varones) pertenecientes al Cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica “Las Minas”.

### **Tabla 1**

*Distribución de la población*

<b>Muestra</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
----------------	-----------------	------------------	--------------

Escuela de Educación Básica			
“Las Minas”	16	13	29
Total			

Fuente: Elaboración propia

### **Muestra**

La muestra fueron 29 estudiantes, que coinciden con el tamaño de la población, constituyéndose en una muestra censal.

### **Muestreo**

Este tipo de muestra es censal; dado que se seleccionó al 100% del grupo poblacional y considerarla una cantidad manejable de individuos. Según, Romani (2018), determina que toda muestra de características censal, es aquella donde todos los participantes del estudio son considerados como muestra (p.77).

### **Unidades de análisis**

Estuvieron conformadas por los estudiantes Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas

## **3.4. Técnicas de recolección de datos**

### **Técnica**

Con el propósito de recopilar datos, aplicando la técnica: encuesta.

La encuesta se concibe como una batería de ítems, formuladas para aplicar a un segmento de individuos, que son parte de un hecho o problemática que acontece en un contexto social. (Borja, 2015)

### **Instrumentos**

Con el propósito de recolectar información relacionada a las variables, se decidió aplicar cuestionarios constituidos por dimensiones, indicadores e ítems que guardaban relación directa con las variables.

Todo instrumento estadístico se concibe como un proceso cuyo objetivo es describir un hecho o fenómeno mediante el uso de algún dispositivo, no obstante, los

resultados obtenidos pueden utilizarse como una herramienta para realizar un control. (Bunge, 2017).

**Tabla 1.**

*Ficha técnica del instrumento de la variable habilidades lingüísticas.*

Nombre del cuestionario	Cuestionario de habilidades lingüísticas
Autor	Jordán Tigrero, Martha Cecilia
Adaptado	Si aplica. Tesis: Habilidades lingüísticas y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2018
Lugar	Escuela de Educación Básica Las Minas.
Fecha de aplicación	15 de marzo 2021
Objetivo	Determinar las habilidades lingüísticas en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas.
Dirigido a	Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Las Minas
Tiempo estimado	30 minutos.
Margen de error	0,05
Estructura	Compuesto de 21 ítems, cuatro dimensiones y 4 indicadores. La escala con valores: Muy deficiente=0, deficiente=1, regular=2, óptimo=3 y excelente=4

**Tabla 2.**

*Ficha técnica del instrumento de la variable comprensión lectora*

Nombre del cuestionario	Cuestionario de comprensión lectora
Autor	Jordán Tigrero, Martha Cecilia

---

Adaptado	Si aplica. Tesis: Habilidades lingüísticas y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2018
Lugar	Escuela de Educación Básica Las Minas.
Fecha de aplicación	15 de marzo 2021
Objetivo	Determinar la comprensión lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas.
Dirigido a	Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Las Minas
Tiempo estimado	30 minutos.
Margen de error	0,05
Estructura	Compuesto de 21 ítems, cuatro dimensiones y 4 indicadores. La escala con valores: Muy deficiente=0, deficiente=1, regular=2, óptimo=3 y excelente=4

---

### **Validez**

El proceso referido a la validación de los instrumentos se llevó a cabo por 3 expertos, quienes examinaron cada uno de los ítems con la finalidad de comprobar su pertinencia y consistencia interna; aplicando una matriz de valoración normalizada por la Universidad César Vallejo. La validación es un proceso que involucra el conocimiento respecto a la solidez y consistencia de interrogantes específicas relacionadas a un hecho (Carter, 2016).

### **Confiabilidad**

Con la finalidad realizar el proceso de confiabilidad de los cuestionarios se procedió a efectuar un estudio piloto constituido por 10 estudiantes, sistematizando posteriormente sus resultados mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, cuyas valoraciones calculadas comprobaron la fiabilidad y consistencia interna del instrumento (Morante, 2014).

**Tabla 4.** Niveles de confiabilidad de alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Estadísticas de fiabilidad		Niveles
	N° de elementos		
0,803	21 ítems de la gestión de habilidades lingüísticas		Bueno
0,943	22 ítems de la comprensión lectora		Bueno

### 3.5. Procedimientos

Los procedimientos residieron en la ejecución de diferentes acciones tales como:

- Solicitud de autorización al rector de la institución educativa Escuela de Educación Básica Las Minas, para aplicar los instrumentos. **Anexo 6**
- Diseño y adaptación de cuestionarios para recopilar información del grupo muestral.
- Aplicación de cuestionarios a los estudiantes participantes del grupo piloto.
- Validación de los instrumentos por parte de los expertos.
- Aplicación del consentimiento informado a los participantes de la muestra.
- Aplicación de la encuesta a la muestra.
- Procedo de descripción e inferencia de los resultados obtenidos a nivel estadístico.

### 3.6. Método de análisis de datos

Concerniente al método de análisis de datos se afirma que el método estadístico radica en una secuencia ordenada de procesos para la manipulación de datos de naturaleza cualitativa y cuantitativa del estudio (Reynaga 2015, p.17).

El manejo de datos tuvo la finalidad de comprobar los efectos verificables deducidos de la hipótesis alterna del estudio; permitiendo establecer si las hipótesis formuladas fueron aceptadas o en su defecto fueron rechazadas. Se recurrió a métodos estadísticos para poder contrastar la correlación entre las hipótesis esbozadas en el estudio, empleando Rho de Spearman, que se encuentra integrado en la aplicación SPSS. Consecutivamente con la aplicación Excel se

elaboró una base de datos estimando cuantitativamente las respuestas de los participantes encuestados por cada cuestionario; además, se generaron tablas baremos de frecuencias, porcentajes y figuras, para representar las valoraciones de las variables con sus respectivas dimensiones.

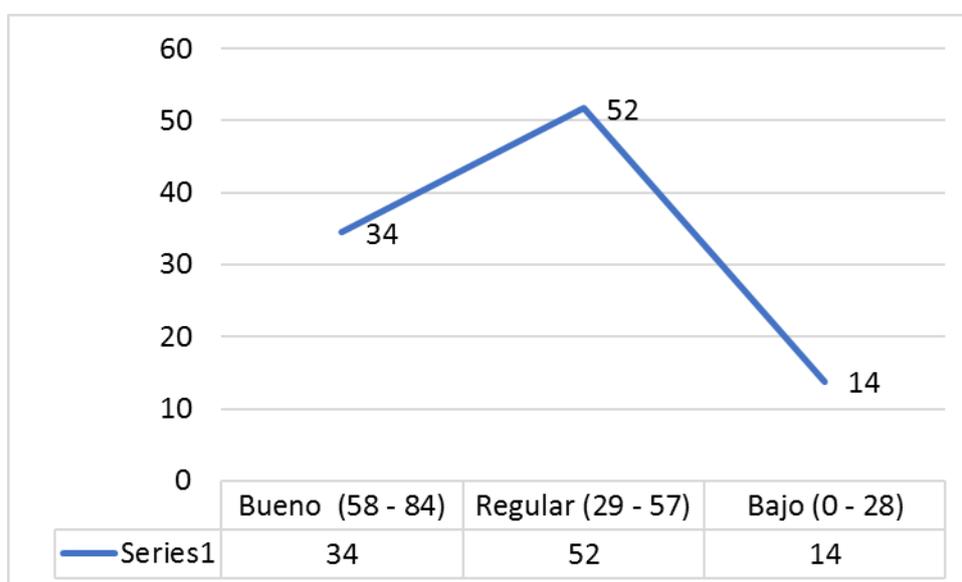
### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos que involucran los valores éticos en la vida cotidiana son importantes, por lo tanto, el presente estudio no puede ser ajeno a ellos; en tal sentido los de la muestra desarrollaron sus instrumentos en mérito a sus valores y razonamiento personal, por lo expuesto, la información es confiable en el estudio. Asimismo, el investigador asumió el compromiso de discreción, salvaguarda y conservación en el anonimato a los participantes de la muestra; seguidamente se optó por referenciar a cada uno de los autores de los postulados teóricos y bibliografía que fue parte de los antecedentes y marco teórico del estudio.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 5.** Distribución de frecuencias y porcentajes de las habilidades lingüísticas.

ESCALA	f	%
Bueno (58 - 84)	10	34
Regular (29 - 57)	15	52
Bajo (0 - 28)	4	14
Total	29	100



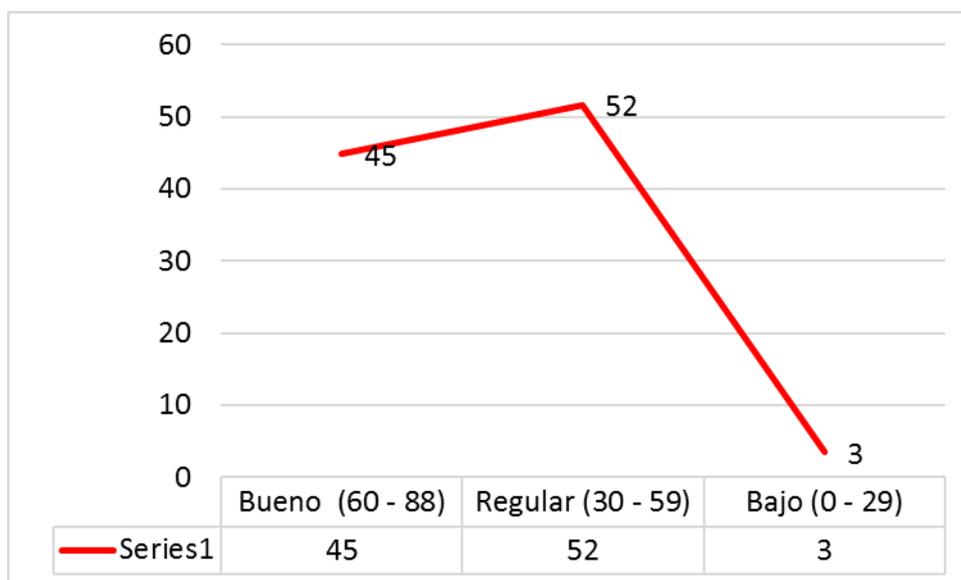
**Figura 2.** Distribución porcentual de las habilidades lingüísticas

### Interpretación:

Se evidencian la tabla 5 y figura 2 los resultados de las habilidades lingüísticas, reflejados de la percepción de 29 estudiantes que participaron en calidad de muestra, donde se denota el predominio del nivel regular, alcanzando la variable un 52% en este nivel; un 34% de estudiantes valoraron la variable en nivel bueno y en nivel bajo un 14%.

**Tabla 6.** Distribución de frecuencias y porcentajes de la comprensión lectora.

ESCALA	f	%
Bueno (60 - 88)	13	45
Regular (30 - 59)	15	52
Bajo (0 - 29)	1	3
Total	29	100



**Figura 3.** Distribución porcentual de la comprensión lectora

### **Interpretación:**

Se evidencia en la tabla 6 y figura 3 los resultados de la comprensión lectora, expresados por la percepción de 29 estudiantes que participaron en calidad de muestra, donde se indica el predominio del nivel regular, logrando la variable un 52% en este nivel; un 45% de estudiantes valoraron la variable en nivel bueno y un 3% la valoraron en nivel bajo.

### **Objetivo general**

**Tabla 7.** Relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.

			Comprensión lectora
Rho de Spearman	Habilidades	Coefficiente de correlación	0,757**
	lingüísticas	Sig. (bilateral)	0,000
		N	29

### **Interpretación:**

La tabla 7 evidencia que el Rho Spearman, calculado entre habilidades lingüísticas y comprensión lectora en estudiantes, ha resultado 0,757; identificándose una correlación positiva alta y significativa al valor 0,000 ( $0,000 < 0,01$ ), indicando el rechazo de la hipótesis nula.

### Objetivo específico 1

**Tabla 8.** Relación entre las habilidades lingüísticas y el nivel literal en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.

			Nivel literal
Rho de Spearman	Habilidades lingüísticas	Coeficiente de correlación	0,808**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	29

### Interpretación:

Se observa en la tabla 8 que el Rho Spearman, calculado entre habilidades lingüísticas y nivel literal ha resultado 0,808; identificándose correlación positiva alta y significativa al valor 0,000 ( $0,000 < 0,01$ ), indicando el rechazo de la hipótesis nula.

## Objetivo específico 2

**Tabla 9.** Relación entre las habilidades lingüísticas y el nivel inferencial en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.

			Nivel inferencial
Rho de Spearman	Habilidades lingüísticas	Coeficiente de correlación	0,653**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	29

### Interpretación:

Se observa en la tabla 9 que el Rho Spearman, calculado entre habilidades lingüísticas y nivel inferencial ha resultado 0,653; identificándose una correlación positiva moderada y significativa al valor 0,000 ( $0,000 < 0,01$ ), indicando rechazo a la hipótesis nula.

### Objetivo específico 3

**Tabla 10.** Relación entre las habilidades lingüísticas y el nivel crítico en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021 .

			Nivel crítico
Rho de Spearman	Habilidades lingüísticas	Coefficiente de correlación	0,572**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	29

#### Interpretación:

La tabla 10, evidencia el Rho Spearman, calculado entre las habilidades lingüísticas y el nivel crítico ha resultado 0,572; identificándose correlación positiva moderada y con significancia 0,001 ( $0,001 < 0,01$ ), rechazándose la hipótesis nula.

#### Objetivo específico 4

**Tabla 11.** Relación entre las habilidades lingüísticas y el nivel creativo en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.

		Nivel creativo	
Rho de Spearman	Habilidades lingüísticas	Coeficiente de correlación	0,582**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	29

#### Interpretación:

Se muestra en la tabla 11 el coeficiente de Spearman, calculado entre las habilidades lingüísticas y el nivel creativo ha resultado 0,582; identificándose correlación positiva moderada y una significancia 0,001 ( $0,001 < 0,01$ ), rechazándose la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

Concerniente a los resultados de la tabla 5 se evidencia la distribución de frecuencias de las habilidades lingüísticas se denota un predominio del nivel regular, por lo que la variable obtiene el 52% en este nivel; el 34% obtiene nivel bueno y un 14% nivel bajo. Cabe mencionar lo aportado por Salvador (2016), cuando señala que estas habilidades lingüísticas están determinadas por la manera como nos presentamos ante nuestros interlocutores o en un auditorio es como nos retratamos y nos representamos ante ellos; lo que también fue fundamentado por (Hernández y Lesmes, 2018), cuando sostienen que la habilidad lingüística, se concibe como la habilidad de captar, atender e interpretar mensajes de naturaleza verbal y otras locuciones como el lenguaje corporal y el tono de voz. Asimismo, Cassany (2014), también aporta a fortalecer la concepción de habilidades lingüísticas, cuando sostiene que se consideran como el acceso a una comunicación directa que demanda de procesos complejos que se movilizan en un entorno social. Por otro lado, se debe tomar en cuenta el argumento de (MacArthur, 2014), sosteniendo que las destrezas lingüísticas, leer y escribir, siempre se desarrollan a la par en diferentes idiomas, constituyéndose en destrezas que el escolar interioriza y hace parte de sus actividades de su vida cotidiana.

Respecto a los resultados de la tabla 6 se evidencia la distribución de frecuencias de la comprensión lectora, se denota un predominio del nivel regular, por lo que la variable obtiene el 52% en este nivel; el 45% obtiene nivel bueno y un 3% nivel bajo. Cuyos resultados pueden hallar fortalecimiento con lo sustentado por (Costa, 2020), cuando precisa que aprender a leer no es muy fácil, pues demanda que los estudiantes dediquen tiempo y práctica. Vencer este proceso de lectura simboliza desplegar una diversidad de técnicas que poco a poco se van afinando en el paso

del tiempo hasta lograr una buena lectura con mucha fluidez y comprensión, además de ir evocando y relacionando lo leído con su vivencia diaria. Resultados que también merecen citar a (Vargas y Molano 2017), cuando aducen que la comprensión lectora es todo un proceso intelectual basado directamente en la práctica de lectura inquebrantable cuyo inicio es la comprensión, y el dominio de estrategias lectoras como la precisión, fluidez y juicio

Respecto a los resultados obtenidos en el objetivo general que estuvo orientado a determinar la relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021; observándose un índice de 0,757; identificándose una correlación positiva alta y significativa al valor 0,000 ( $0,000 < 0,01$ ), indicando su rechazo a la hipótesis nula; resultados que se asemejan a los del estudio de Berrío, M (2018) denominado habilidades lingüísticas y rendimiento académico de escolares del Programa de estudios básicos, aprobada en el 2019, cuando concluye que los escolares tienen una habilidad lingüística de nivel medio y se relaciona de manera significativa con el nivel regular del rendimiento académico de los escolares. Por otro lado, los resultados permiten confrontar a León, R. (2019) en su estudio de grado Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Ventanilla, cuando concluye que los escolares aún no consiguen hacer diferencias entre hechos y opiniones, nunca desarrollan la capacidad de reconocer afirmaciones de índole contundentes y mucho menos han desarrollado la habilidad de juzgar de manera precisa la información brindada en el texto que se lee.

El objetivo específico 1, se propuso describir la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel literal en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021; los resultados evidencian un índice de resultado 0,808; identificándose correlación positiva alta y significativa al valor 0,000 ( $0,000 < 0,01$ ), indicando el rechazo de la hipótesis nula; resultados que acceden admitir una confrontación con Esquerre, R. (2019), en su estudio de grado Habilidades lingüísticas y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, cuando concluye la no existencia de correlación significativa entre habilidades lingüísticas y comprensión de textos; es decir que la

relación es nula. Estos resultados pueden mejorar aplicando el sustento de (Avendaño, 2020), cuando indica que el nivel literal está basado en los de identificar en un texto idea principal, asimismo, precisar el espacio, el tiempo y personajes, secuenciar los acontecimientos y hechos, traer a la memoria pasajes y detalles del texto e identificar algunos sinónimos. Por otro lado, se destaca a Quincho, D. (2019), en su estudio de grado Niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria, cuyos resultados de su estudio demostraron que, en el nivel literal un 38,9% de los escolares presenta un nivel moderadamente bajo. A la vez, León, R. (2019) en su estudio de grado, concluye que el nivel de comprensión lectora en escolares, un 60,5% se hallan en proceso respecto al nivel literal. En este sentido es conveniente citar a (Vargas y Molano 2017), quien argumenta que el nivel literal contempla identificar la idea principal de un texto, reconocer los personajes, realizar un recordatorio de los detalles contenidos en el texto y además precisar el tiempo y los personajes que están interviniendo.

El objetivo específico 2, estuvo orientado en establecer la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel inferencial en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021, cuyos resultados expresaron un índice de 0,653; identificándose una correlación positiva moderada y significativa al valor 0,000 ( $0,000 < 0,01$ ), indicando rechazo a la hipótesis nula; resultados que deben tomar en cuenta a Alfonso (2018) en su estudio Estrategias didácticas metacognitivas en las habilidades lingüísticas en el subnivel elemental; cuando al finalizar su estudio concluye que es importante que los escolares aprendan técnicas para que puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas; y que al mismo tiempo los docentes no desarrollan estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades lingüísticas; convirtiéndose en un problema complejo al no existir una concordancia entre los agentes educativos. Resultados que para poder superarlos deben tomar en cuenta lo que teoriza (Oviedo, 2015), este nivel inferencial demanda de saberes previos de la persona acerca del tema que está leyendo y las particularidades del texto. Es llamado nivel de interpretación, cuya finalidad es brindar sentido completo al texto mediante de la interacción que siente con el mismo; asimismo Avendaño (2020), considera indicadores como presagiar los resultados, deducir el significado

de palabras inexploradas, proponer el origen de determinados efectos, deducir el significado oraciones y frases creadas, según el ámbito, y predecir un final distinto. Por lo tanto, puede deducirse que este nivel es alto del que contempla la comprensión lectora requiriendo que el individuo lector interprete y manifieste lo que el autor quiso expresar.

El objetivo específico 3 propuso identificar la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel crítico en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021, cuyos resultados revelaron un índice de 0,572; identificándose vínculo positivo moderado y significativo a nivel 0,001 ( $0,001 < 0,01$ ), rechazándose la hipótesis nula; resultados que permiten resaltar a Apugllón, L. (2016), en su estudio Habilidades lingüísticas en el desarrollo personal en los niños, cuando concluye que las actividades como canciones y adivinanzas mejoraron notablemente la expresión de oraciones desarrollándose consecuentemente la habilidad de hablar, pudiéndose inferir que en este proceso lingüístico el estudiante llegará al nivel de movilizar su pensamiento crítico.

En este sentido debe tomarse en consideración lo argumentado por (Mancilla, 2016), sosteniendo que las habilidades lingüísticas tienen un proceso que depende enormemente de la calidad de la información que pueda codificarse, conforme se expresa: recogemos información, se procesa y expresamos las ideas y pensamientos críticamente. En tal sentido estos resultados para su mejoramiento necesitan abordar lo sustentado por (Zapata, 2016), cuando enuncia que la persona lectora tiene la capacidad de formular juicios relacionados al texto que ha leído, aceptándolo o rechazándolo, pero con argumentos precisos y claros.

La lectura crítica tiene carácter valorativo, en el que intercede la formación de la persona lectora, su criterio y saberes respecto a lo leído; además Espinosa (2020), argumenta que los lectores tienen la capacidad de expresar un juicio aceptando o rechazando con argumentos contundentes la información del texto leído. En este sentido se puede inferir que este nivel consiste en aplicar el pensamiento crítico, revelando que los sujetos críticos de textos conciben más que leer en la búsqueda

de autenticidad y exactitud. Al mismo tiempo, se puede destacar a Marín (2015), cuando sustenta que el lector maneja estos elementos para ubicarse en un enfoque crítico frente a lo enunciado por el autor y hace diversas proyecciones respecto a lo que podría acontecer en base a lo esbozado por el autor en el texto.

El objetivo específico 4, estuvo orientado en describir la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel creativo en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021, cuyos resultados denotaron un índice de 0,582; identificándose un nexo positivo moderado y significativo a nivel 0,001 ( $0,001 < 0,01$ ), rechazándose la hipótesis nula; resultados que acceden a resaltar lo señalado por (Darancik, 2018), quien sustenta que las habilidades lingüísticas deben desarrollarse y reforzarse de acuerdo con el nivel y las necesidades de los alumnos; asimismo, Pearson (2018), teoriza estas habilidades lingüísticas son habilidades fundamentales para la vida, una piedra angular del desarrollo cognitivo y socioemocional, y un ingrediente necesario para el funcionamiento exitoso de la sociedad. Cabe destacar además que este nivel creativo es un requisito indispensable para desarrollar el pensamiento de orden superior donde se movilizan habilidades y destrezas, las que conllevan a fortalecer la criticidad en cada uno de los individuos.

Estos resultados para su mejoramiento deben considerar lo sostenido por Andujar (2018), quien dice que la finalidad de buscar nuevas relaciones entre conceptos, avanzar más de lo que informa el texto, convertir la información conocida y cimentar algo nuevo respecto a lo que existe; igualmente lo referido por (Anilema et al, 2020), aduciendo que este tipo de comprensión involucra ir más allá del material lector presentado por el autor. Requiriendo que el lector reflexiona mientras va leyendo, conforme se hace en la lectura de nivel crítico y también demanda que usen acentuadamente su imaginación.

En correspondencia a los estudios previos y teorías que se lograron diferenciar y asemejar con la presente investigación, se puede destacar que se logró cumplir el rol de bases fundamentales, alcanzando el fortalecimiento del proceso

metodológico efectuado, al mismo tiempo el afianzamiento de la teoría científica que brindo conocimientos relacionados directamente a las variables focalizadas conjuntamente con sus dimensiones.

Se torna indispensable resaltar la importancia del presente estudio, por motivo que no se han encontrado estudios anteriores respecto a conocer las particularidades y características de las habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la institución educativa; estas variables focalizadas se consideran como elementos primordiales en el perfeccionamiento de la formación académica del estudiante. Añadido a ello, se evidencian los aportes concedidos al conocimiento del investigador, quien realizó con responsabilidad y compromiso un absoluto proceso metodológico que se inició desde el análisis y que le han permitido plantear recomendaciones con el fin que se optimice los procesos que involucren a las variables estudiadas.

## VI. CONCLUSIONES

1. La investigación permitió revelar la asociación entre habilidades lingüísticas y comprensión lectora en estudiantes, evidenciándose una correlación positiva alta ( $Rho=0,757$ ) y una significatividad de 0,000 ( $0,000<0,01$ ), que expresa la aceptación de la hipótesis general. (Tabla 4)
2. Respecto a la relación entre habilidades lingüísticas y nivel literal en estudiantes, se evidenció una correlación positiva alta ( $Rho=0,808$ ) y una significatividad de 0,000 ( $0,000<0,01$ ), que expresa la aceptación de la hipótesis general. (Tabla 5).
3. Asimismo, en la relación entre habilidades lingüísticas y nivel inferencial en estudiantes, se evidenció una correlación positiva moderada ( $Rho=0,653$ ) y una significatividad de 0,000 ( $0,000<0,01$ ), que expresa la aceptación de la hipótesis general. (Tabla 6).
4. Igualmente, en la relación entre habilidades lingüísticas y nivel crítico en estudiantes, se evidenció una correlación positiva moderada ( $Rho=0,572$ ) y una significatividad de 0,001 ( $0,000<0,01$ ), que expresa la aceptación de la hipótesis general. (Tabla 7).
5. Finalmente, en la relación entre habilidades lingüísticas y nivel creativo en estudiantes, se evidenció una correlación positiva moderada ( $Rho=0,582$ ) y una significatividad de 0,001 ( $0,000<0,01$ ), que expresa la aceptación de la hipótesis general. (Tabla 8).

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Los entes educativos regionales y locales deben promover talleres para docentes referidos a estrategias dinámicas e innovadoras que permitan fortalecer las habilidades lingüísticas y comprensión lectora en los estudiantes.
2. Que el personal directivo realice coordinaciones con los entes educativos superiores para que efectúen talleres de actualización y capacitación a docentes sobre técnicas de comprensión lectora y puedan fortalecer el nivel literal en los educandos
3. Que los docentes integren en sus actividades de aula, diversas prácticas de comprensión lectora orientadas a crear hábitos en sus estudiantes con tendencia a fortalecerle el nivel inferencial.
4. Los docentes ejecuten con sus estudiantes actividades, participativas e innovadoras que tengan el propósito de promover el desarrollo del nivel crítico en estudiantes
5. Los docentes del nivel primaria promuevan concursos estructurados con actividades orientadas a desarrollar el nivel creativo en estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alfonso Cedeño, A. (2018). *Estrategias didácticas metacognitivas en las habilidades lingüísticas en el subnivel elemental*. Guía de estrategias. Tesis de grado. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29401>
- Andujar, L. (2018). *Habilidades de comprensión lectora: Lectura creativa*. España.
- Anilema, J., Moreta, R y Mayorga, M. (2020). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta, Ecuador*. Universidad Católica. Ambato, Ecuador.
- Apugllón Guamán, L. (2016) *Las habilidades lingüísticas en el desarrollo personal en los niños de educación inicial 2, de la escuela “Manuel Lasso Guzñay” cantón Guamate, provincia de Chimborazo*. Tesis de grado.
- Avendaño, Y. (2020). *Influence of the reading strategies of isabel solé in the reading understanding of the educandes of fifth grade of primary*. Universidad Mayor de San Marcos, Facultad Educación, Lima, Perú.
- Ballell Plasencia, D. (2018). *Relación entre memoria de trabajo verbal y comprensión lectora en educación diferenciada*. España. Tesis de grado.

- Baptista, F. (2015). *Tipos de investigación. - Metodología Científica*. Colombia: Editorial Sevilla. Recuperado de: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/arenas\\_mdz\\_a/capitulo\\_3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/arenas_mdz_a/capitulo_3.pdf)
- Bejarano, Chamorro y Guano. (2020). *¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula?* Ecuador.
- Benavides Urbano, C. (2017). *Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes*. Perú.
- Berrío Quispe, M. (2018). *Habilidades lingüísticas y Rendimiento académico de estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma*. Lima. Tesis de grado.
- Borja, M. (2015). *La Encuesta como técnica estadística de investigación social*. Ecuador.
- Bunge, M. (2017). El planteamiento científico. Cuba. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2017.v43n3/470-498/>
- Calva, H. (2017). *Desarrollando el pensamiento crítico a través de la lectura*. Colombia.
- Cano, Gómez y Torre. (2018). *Las habilidades lingüísticas y sus procesos psicológicos en el niño*. España: Martel.
- Carpio, G. (2015). *Niveles de la comprensión lectora y su inclusión en la Educación Básica Regular*. Perú.
- Carter, M. (2016). *Statistical instrument validation: investigation*. Ohio.

Carvalho, J. (2018). *Criterios de selección de la muestra estadística*. Colombia.

Cassany, D. (2014). *Cuatro habilidades lingüísticas*. España.

Castro, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. México. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

Cortez Tarrillo, G. (2010). *La habilidad de escuchar en la persona*. Uruguay.

Costa, A. (2020). *La comprensión de textos en la educación básica*. Perú.

Darancik. (2018). *Las habilidades lingüísticas y su reforzamiento*. España.

Del Castillo & Salazar. (2018). *Población estadística de una investigación*. España.

Espinosa, A. (2020). Reading Strategies and Their Impact on the Reading Comprehension of Students at a Public University in Northwestern Mexico. Universidad Autónoma de Baja California, México

Espinoza Guamán, M. (2018). *La Comprensión Lectora Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Quinto Año De EGB, De La Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" De La Provincia De Pichincha, Cantón Quito*. Tesis.

Esquerre, R. (2019). *Habilidades lingüísticas y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima – 2018*. Perú.

Galindo, R. (2014). *Estudios de características correlacionales*. Venezuela.

Gonzales, R. (2015). *Métodos investigativos*. Perú: Libertad.

Grijalba, D. (2016). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo*. México.

- Gutiérrez Bermeo, H. (2016). *Foro latinoamericano: La comprensión lectora en los países de habla hispana*. Colombia.
- Hernández y Lesmes. (2018). *Habilidades lingüísticas en el proceso de formación educativa del estudiante*. Colombia.
- Hoyos, A, Gallego, T. (2017). *Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria*. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- León Borja, R. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Perú. Tesis de grado.
- Mancilla, R. (2016). *Las habilidades lingüísticas y el proceso de información*. España.
- Marín Mendoza, M. (2015). *La lectura crítica*. Colombia.
- McArthur J. (2014). *Habilidades lingüísticas relacionadas al proceso lector en los estudiantes*. Colombia.
- Mineduc. (2020). Mejoramiento pedagógico, proyecto Yo Leo. 12 de marzo del 2021. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/proyectos-yo-leo/>
- Morante Gorbas, A. (2014). *Coeficientes estadísticos de aplicación social*. Uruguay.
- Moreno, J. (2018). *Metodología de la investigación e instrumentos estadísticos*. Colombia.

- Ocde (2017). *Marco de evaluación y de análisis de PISA para el desarrollo de la lectura, matemáticas y ciencias*. Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework%20PRELIMINARY%20version%20SPANISH.pdf>
- Oviedo, T. (2015) *Cuando leemos notas para una rápida reflexión*. Leo. Departamento de lenguaje. Universidad ICESI. Cali, Colombia.
- Pearson, N. (2018). *Las habilidades lingüísticas y el dominio del lenguaje en los niños de preescolar*. Colombia.
- Quincho Mego, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de callao*. Tesis de grado.
- Reynaga, F. (2015). *Métodos estadísticos para estudios de investigación social*. Colombia.
- Romaní, H. (2018). *Investigación estadística y sus procesos de aplicación*. Uruguay.
- Salvador, J. (2016). *La concepción pedagógica de las habilidades lingüísticas en la escuela*. Colombia.
- Silva Quiroz, J. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior*. México: Scielo. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117)
- Torres Alva, S. (2019). *Informe PISA: Evaluación en las áreas de letras y ciencias*. Ecuador.
- Vargas Rodríguez, L., & Molano López, V. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento Y Acción*, (22), 130-

144. Recuperado a partir de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403)

Vásquez R. y War A. (2020). *Metodología de la investigación, Manual del estudiante*. Universidad de San Martín de Porres. Unidad Académica de Estudios Generales. Lima – Perú

Zamora, L. (2015). *El proceso lector y sus estrategias de comprensión textual para estudiantes*. Ecuador.

Zapata, S. (2016). Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Recuperado de: <http://tecnicaslecturayredaccion.blogspot.com/2016/04/niveles-de-comprension-lectora-literal.html>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>				<b>Tipo de Investigación:</b> Básica
Cuál es la relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021?	determinar la relación de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.	Existe una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.	Habilidades lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar</li> <li>• Escuchar</li> <li>• Escribir</li> <li>• leer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciar con toda claridad las palabras.</li> <li>• Captar, atender e interpretar los mensajes verbales y otras expresiones</li> <li>• Organizar ideas con oraciones y vocabulario.</li> <li>• Interpretación comprensiva de lo que se descubre en la lectura.</li> </ul>	<b>Diseño de Investigación:</b> Descriptivo correlacional
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>				<b>Población:</b> 29 estudiantes
1) ¿Cuál es la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel literal en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021?	1) Describir la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel literal en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.	1) Existe una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y el nivel literal en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.				<b>Muestra:</b> 29 estudiantes
2) ¿Cuál es la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel inferencial en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021?	2) Establecer la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel inferencial en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.	2) Existe una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y el nivel inferencial en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel literal</li> <li>• Nivel inferencial</li> <li>• Nivel crítico</li> <li>• Nivel creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y recordar ideas principales y secundarias</li> <li>• Realiza hipótesis o suposiciones sobre el contenido del texto</li> <li>• Reflexión del texto en base a conocimiento que ha tenido de otras fuentes.</li> <li>• Presenta cambio de actitud de pasivo a activo, al interiorizar la lectura.</li> </ul>	<b>Muestreo:</b> Probabilística
3) ¿Cuál es la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel crítico en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021?	3) Identificar la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel crítico en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.	3) Existe una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y el nivel crítico en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.				<b>Técnicas:</b> Encuesta
4) ¿Cuál es la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel creativo en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021?	4) Describir la relación de las habilidades lingüísticas y el nivel creativo en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.	4) Existe una relación positiva entre las habilidades lingüísticas y el nivel creativo en estudiantes de cuarto año básico de la Escuela de Educación Básica, Las Minas, 2021.				<b>Instrumentos:</b> Cuestionarios

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Habilidades Lingüística</b>	Habilidades lingüísticas son el acceso a los medios de comunicación directa en la comunidad en una variedad de entornos que permiten surgimiento de un complejo y sostenible ambiente social (Cassany, 2014).	Es la capacidad de captar, atender e interpretar los mensajes verbales y otras expresiones; puede medirse a través de las dimensiones: hablar, escuchar, escribir y leer.	<p><b>Hablar</b></p> <p><b>Escuchar</b></p> <p><b>Escribir</b></p> <p><b>Leer</b></p>	<p>Pronunciar con toda claridad las palabras.</p> <p>Captar, atender e interpretar los mensajes verbales y otras expresiones</p> <p>Organizar ideas con oraciones y vocabulario.</p> <p>Interpretación comprensiva de lo que se descubre en la lectura.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>6, 7, 8, 9</p> <p>10, 11, 12, 13, 14, 15</p> <p>16, 17, 18, 19, 20, 21</p>	Ordinal
<b>Comprensión lectora</b>	Es el proceso cognitivo orientado a concebir el significado de cualquier texto, el cual se logra siguiendo necesariamente un proceso preciso de lectura, en tal sentido aprender a leer no es tarea fácil, pues demanda por parte de los estudiantes dedicar tiempo y práctica. Dominar este proceso de lectura significa desplegar una diversidad de estrategias que poco a poco se van perfeccionando en el paso del tiempo hasta que se logra una buena lectura con fluidez y comprensión. Por tanto, hay que poner énfasis en aprender a leer con precisión, de forma rápida y entonación apropiada. (Costa, 2020)	Es un proceso intelectual de razonamiento basado en la práctica de lectura constante cuyo inicio es la comprensión, y el dominio de estrategias de lectura como la precisión, fluidez y comprensión, creatividad permite el desarrollo y evolución personal.	<p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p> <p>Nivel creativo</p>	<p>Reconocer y recordar ideas principales y secundarias</p> <p>Realiza hipótesis o suposiciones sobre el contenido del texto</p> <p>Reflexión del texto en base a conocimiento que ha tenido de otras fuentes.</p> <p>Presenta cambio de actitud de pasivo a activo, al interiorizar la lectura.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>7, 8, 9, 10, 11</p> <p>12, 13, 14, 15, 16, 17</p> <p>18, 19, 20, 21, 22</p>	Ordinal

### Anexo 3. Instrumentos de recopilación de datos

#### CUESTIONARIO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar la información sobre habilidades Lingüísticas. Se agradece leer atentamente y marcar con (X) la opción correspondiente a la información solicitada. Es totalmente anónimo es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta.

		0. Muy Deficiente 1. Deficiente 2. Regular 3. Óptimo 4. Excelente				
Ítems	Dimensiones/Ítems	0	1	2	3	4
<b>HABLAR</b>						
1	¿Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno?					
2	¿Se te facilita realizar comentarios relacionados a la lectura que hayas realizado?					
3	¿Eres capaz de expresar tus opiniones y necesidades?					
4	¿Cuándo expresas tus opiniones, lo haces de forma clara, coherente y veraz?					
5	¿Se te facilita expresarte delante de diversas personas y escenarios?					
<b>ESCUCHAR</b>						
6	¿Se te facilita escuchar la mayor parte de lo que comentan tus maestros?					
7	¿Cuándo vez y escuchas un mensaje publicitario, puedes reconocer a qué público va dirigido? (ferias, pasacalles, exposiciones artesanales, etc.)?					
8	¿Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno?					
9	Luego de escuchar con atención ¿Puedes realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, íconos, audios y símbolos que encuentras en el entorno?					
<b>ESCRIBIR</b>						
10	¿Puedes redactar textos de acuerdo a tus necesidades e intereses?					
11	¿Cuándo redactas un texto, lo haces con coherencia y usando los signos de puntuación?					
12	¿Realizas resúmenes y comentarios de lo que has leído?					
13	¿Puedes realizar comentarios escritos acerca del mensaje de las imágenes, íconos, audios y símbolos que encuentras en el entorno?					
14	Redactas con orden y claridad.					
15	Cuidas la presentación de un escrito					
<b>LEER</b>						
16	¿Te gusta leer textos cortos literarios e informativos?					
17	¿Se te facilita la lectura silenciosa?					
18	¿Al leer, respetas los signos de puntuación?					
19	¿Reconoces la finalidad de los textos que lees?					
20	¿Al leer, reconoces mensajes, personajes y contextos de los textos leídos?					
21	¿Reconoces palabras desconocidas, cuando lees un texto?					

Fuente: *Habilidades lingüísticas y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2018*

## CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar la información sobre comprensión lectora. Se agradece leer atentamente y marcar con (X) la opción correspondiente a la información solicitada. Es totalmente anónimo es reservado, por lo que le pedimos sinceridad en su respuesta.

Ítems	0. Muy Deficiente 1. Deficiente 2. Regular 3. Óptimo 4. Excelente					
	Dimensiones/Ítems	0	1	2	3	4
<b>Nivel literal</b>						
1	Observa y decodifica textos narrativos.					
2	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?					
3	La lectura que realiza se relaciona con los conocimientos que tiene.					
4	Analiza e interpreta textos literarios					
5	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?					
6	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?					
<b>Nivel inferencial</b>						
7	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?					
8	Inferen y deducen conclusiones de hechos de los textos de lectura					
9	¿Comprende el orden de los acontecimientos en una historia?					
10	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					
11	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					
<b>Nivel crítico</b>						
12	Se expresa adecuadamente ante sus compañeros.					
13	Organiza y relaciona información en diversos esquemas					
14	Expone y argumenta de manera correcta sus ideas					
15	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?					
16	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?					
17	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?					
<b>Nivel creativo</b>						
18	¿El material que utiliza en la lectura despierta el interés en usted?					
19	Puedo cambiar el final de textos con facilidad					
20	Puedo construir nuevas historias con códigos propios.					
21	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?					
22	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?					

Fuente: *Habilidades lingüísticas y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima - 2018*

#### Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos

**Cuadro 1.** Estadística de fiabilidad de instrumento de habilidades lingüísticas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,803	21

**Cuadro 2.** Estadísticas del total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	47,9000	142,322	,612	,815
VAR00002	47,8000	137,067	,440	,820
VAR00003	47,4000	165,378	-,639	,844
VAR00004	47,4000	158,267	-,091	,839
VAR00005	48,3000	151,344	,300	,826
VAR00006	47,5000	133,389	,753	,805
VAR00007	47,6000	136,267	,472	,818
VAR00008	46,6000	152,489	,188	,829
VAR00009	47,3000	142,900	,413	,821
VAR00010	46,7000	151,122	,164	,832
VAR00011	48,1000	143,433	,282	,830
VAR00012	46,6000	137,600	,735	,809
VAR00013	47,5000	133,389	,753	,805
VAR00014	47,4000	158,267	-,092	,847
VAR00015	47,5000	133,389	,753	,805
VAR00016	48,1000	134,322	,639	,809
VAR00017	47,6000	154,933	,016	,839
VAR00018	47,9000	135,433	,594	,812
VAR00019	47,8000	129,067	,739	,802
VAR00020	47,4000	129,600	,691	,805
VAR00021	47,6000	155,822	,042	,833

En el cuadro 1 y cuadro 2 se observa el valor del Alfa de Cronbach 0,829, demostrando que el instrumento es aceptable y puede ser aplicado a la muestra investigada.

### Cuadro 3. Estadística de fiabilidad de instrumento de habilidades lingüísticas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,943	22

### Cuadro 4. Estadísticas del total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR0001	76,6364	3630,455	-,197	,975
VAR0002	77,0000	3584,400	,096	,975
VAR0003	76,0000	3591,200	,078	,974
VAR0004	76,3636	3530,255	,439	,973
VAR0005	76,1818	3498,964	,634	,973
VAR0006	75,8182	3477,364	,721	,972
VAR0007	75,7273	3443,218	,810	,972
VAR0008	76,0000	3388,000	,840	,971
VAR0009	75,5455	3375,473	,903	,971
VAR00010	75,8182	3322,764	,945	,970
VAR00011	76,0000	3284,800	,954	,970
VAR00012	75,1818	3292,164	,967	,970
VAR00013	75,5455	3222,673	,974	,969
VAR00014	75,0909	3209,291	,964	,969
VAR00015	75,3636	3165,055	,961	,969
VAR00016	74,6364	3165,855	,976	,969
VAR00017	75,7273	3082,618	,976	,969
VAR00018	75,3636	3048,655	,987	,969
VAR00019	75,0000	3032,800	,971	,969
VAR00020	75,2727	2984,618	,979	,969
VAR00021	74,2727	2991,618	,980	,969
VAR00022	74,2727	2964,418	,961	,970

En el cuadro 3 y 4 se observa el valor del Alfa de Cronbach 0,972, demostrando que el instrumento es aceptable y puede ser aplicado a la muestra investigada

Anexo 5. Base de datos

VARIABLE 1: HABILIDADES LINGUISTICAS																										
N°	HABLAR					ESCUCH					ESCRIBIR					LEER					T	T. G				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21			
1	2	4	2	2	1	11	3	3	4	4	14	4	0	4	3	3	3	17	3	4	4	3	4	2	20	62
2	4	4	3	4	1	16	4	4	3	4	15	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	4	4	3	23	76
3	3	4	2	4	3	16	4	3	4	2	13	3	3	4	4	3	4	21	4	3	4	4	4	2	21	71
4	2	3	2	3	2	12	3	4	2	3	12	4	3	3	3	2	3	18	3	4	3	3	3	2	18	60
5	3	1	3	2	1	10	3	4	2	1	10	4	4	4	3	4	3	22	1	4	1	1	1	3	11	53
6	2	4	2	2	2	12	3	3	4	3	13	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	4	4	2	18	59
7	2	1	2	3	2	10	1	4	4	3	12	4	4	4	1	4	1	18	2	1	1	1	1	2	8	48
8	1	4	3	1	1	10	1	1	3	4	9	2	1	4	1	1	1	10	1	4	4	4	4	3	20	49
9	2	0	3	2	2	9	1	2	3	1	7	2	2	3	1	2	1	11	1	3	1	0	0	3	8	35
10	3	3	3	2	1	12	4	0	4	4	12	4	0	4	4	0	4	16	0	3	2	3	3	3	14	54
11	2	0	2	3	1	8	3	3	3	0	9	1	3	3	3	3	3	16	4	3	0	0	0	2	9	42
12	4	3	3	3	1	14	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	3	3	3	19	72
13	3	3	2	4	3	15	4	1	2	2	9	3	1	3	4	1	4	16	4	3	4	3	3	2	19	59
14	4	4	4	3	2	17	3	4	4	3	14	0	3	2	3	4	3	15	4	4	3	4	4	4	23	69
15	3	4	3	4	1	15	3	2	2	1	8	1	2	1	3	2	3	12	3	4	4	4	4	3	22	57
16	4	3	2	4	2	15	2	0	4	4	10	2	0	3	2	0	2	9	3	3	0	3	3	2	14	48
17	4	1	4	3	2	14	2	4	1	3	10	3	3	2	2	3	2	15	4	1	3	1	1	4	14	53
18	3	1	3	4	3	14	3	1	4	4	12	4	1	1	3	1	3	13	1	1	0	1	1	3	7	46
19	1	4	3	1	1	10	4	1	1	4	10	1	1	1	4	1	4	12	1	2	3	4	4	3	17	49
20	3	4	3	4	3	17	4	4	1	4	13	4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	4	4	3	21	75
21	4	4	4	4	2	18	3	4	4	3	14	4	4	4	3	4	3	22	4	4	3	4	4	4	23	77
22	3	4	4	1	3	15	2	3	1	4	10	3	3	4	2	3	2	17	3	2	3	4	4	4	20	62
23	4	3	3	4	2	16	3	2	1	3	9	3	2	3	3	4	3	18	3	4	3	3	3	3	19	62
24	3	4	3	1	3	14	2	4	4	4	14	4	4	4	3	4	2	21	4	4	1	4	4	3	20	69
25	4	4	4	1	2	15	4	3	4	1	12	3	3	4	3	3	4	20	3	2	3	4	4	4	20	67
26	3	3	3	4	1	14	2	3	3	1	9	3	3	2	3	3	4	18	3	4	2	3	3	3	18	59
27	4	4	3	4	2	17	4	4	3	1	12	4	4	3	4	4	3	22	4	4	4	4	4	3	23	74
28	3	4	3	3	2	15	4	1	2	1	8	3	1	3	3	1	3	14	4	3	0	4	4	3	18	55
29	3	1	4	4	3	15	3	1	4	1	9	1	1	1	3	1	4	11	1	4	4	1	1	4	15	50

VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA																										
	COMP. LITERAL						COMP. INFEREN					COMPE. CRITICA						COMP. CREATIVA								
N°	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	T	12	13	14	15	16	17	T	18	19	20	21	22	T
1	3	3	4	4	4	1	19	1	3	1	3	2	10	3	3	1	2	3	2	14	3	4	4	3	4	37
2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	3	3	18	4	4	4	4	4	3	23	4	4	4	4	4	50
3	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	2	21	4	4	4	4	2	45
4	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	4	4	17	3	3	3	2	4	4	19	3	3	4	3	3	43
5	3	1	4	1	3	4	16	4	1	4	4	3	16	4	3	4	4	3	3	21	3	1	3	4	4	42
6	3	3	2	3	2	4	17	4	4	4	3	3	18	3	3	4	2	4	2	18	3	3	2	4	4	40
7	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	6	3	1	1	1	3	1	10	1	1	1	3	3	23
8	1	1	4	4	3	3	16	3	4	3	1	1	12	3	1	3	4	3	2	16	1	4	3	4	4	37
9	1	1	3	1	2	3	11	3	0	3	1	1	8	3	1	3	1	3	1	12	1	1	2	3	1	24
10	4	0	3	2	1	4	14	4	3	4	3	1	15	2	4	4	4	3	1	18	4	2	1	3	4	36
11	3	4	3	0	0	3	13	3	0	3	1	4	11	0	3	3	3	2	3	14	3	0	0	3	0	25
12	4	3	3	4	3	3	20	3	3	3	4	3	16	4	4	3	3	0	3	17	4	4	3	3	4	38
13	4	4	3	4	3	3	21	3	3	3	4	4	17	0	4	3	3	4	3	17	4	4	3	2	2	39
14	3	4	4	3	3	4	21	4	4	4	3	4	19	3	3	4	4	0	3	17	4	3	3	0	3	33
15	3	3	4	4	3	4	21	4	4	4	1	3	16	4	3	4	3	3	3	20	3	4	3	4	1	41
16	2	3	3	0	3	3	14	3	3	3	1	3	13	0	2	3	3	4	4	16	3	0	3	0	4	34
17	2	4	1	3	4	1	15	1	1	1	1	2	6	3	2	1	1	0	4	11	3	3	4	3	3	31
18	3	1	1	0	1	4	10	4	1	4	0	2	11	0	3	4	4	3	4	18	1	0	1	4	4	35
19	4	1	2	3	3	4	17	4	4	4	4	3	19	3	4	4	2	0	3	16	1	3	3	0	4	30
20	4	4	4	2	1	4	19	4	4	4	3	4	19	2	4	4	2	3	4	19	1	2	1	3	4	37
21	3	4	4	3	4	4	22	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	2	3	19	4	3	4	0	3	38
22	2	3	2	3	1	4	15	4	4	4	4	3	19	3	2	4	2	3	3	17	3	3	1	3	4	37
23	3	3	4	3	1	3	17	3	3	3	3	2	14	3	3	3	4	3	3	19	4	3	1	2	3	38
24	2	4	4	1	1	4	16	4	4	4	3	3	18	3	3	4	1	3	3	17	4	1	1	3	4	36
25	4	3	2	3	2	4	18	4	4	4	4	3	19	3	2	4	2	3	2	16	3	3	2	3	1	33
26	4	3	4	2	2	3	18	3	3	3	4	3	16	2	3	3	2	3	0	13	3	2	2	3	1	27
27	3	4	4	4	3	4	22	4	4	4	1	4	17	4	3	4	4	2	4	21	2	4	3	3	1	40
28	3	4	3	0	4	4	18	4	4	4	4	4	20	0	3	4	3	4	0	14	2	0	4	3	1	28
29	4	1	4	4	1	1	15	1	1	1	1	1	5	4	3	1	4	0	3	15	3	4	1	2	1	29

## Anexo 6. Validación de expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Muy deficiente	Deficiente	Regular	Óptimo	Excelente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	HABLAR	Pronunciar con toda claridad las palabras	¿Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se te facilita realizar comentarios relacionados a la lectura que hayas realizado?						✓		✓		✓		✓		
			¿Eres capaz de expresar tus opiniones y necesidades?						✓		✓		✓		✓		
			¿Cuándo expresas tus opiniones, lo haces de forma clara, coherente y veraz?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se te facilita expresarte delante de diversas personas y escenarios?						✓		✓		✓		✓		
	ESCUCHAR	Captar, atender e interpretar los mensajes verbales	¿Se te facilita escuchar la mayor parte de lo que comentan tus maestros?						✓		✓		✓		✓		
			¿Cuándo vez y escuchas un mensaje publicitario, puedes reconocer a qué público va dirigido? (ferias, pasacalles, exposiciones artesanales, etc.)?						✓		✓		✓		✓		
			¿Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno?						✓		✓		✓		✓		
			Luego de escuchar con atención ¿Puedes realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, iconos, audios y símbolos que encuentras en el entorno?						✓		✓		✓		✓		
			¿Puedes redactar textos de acuerdo a tus necesidades e intereses?						✓		✓		✓		✓		
	ESCRIBIR	Organizar ideas con oraciones y vocabulario	¿Cuándo redactas un texto, lo haces con coherencia y usando los signos de puntuación?						✓		✓		✓		✓		
			¿Realizas resúmenes y comentarios de lo que has leído?						✓		✓		✓		✓		
			¿Puedes realizar comentarios escritos acerca del mensaje de las imágenes, iconos, audios y símbolos que encuentras en el entorno?						✓		✓		✓		✓		
			Redactas con orden y claridad.						✓		✓		✓		✓		
			Cuidas la presentación de un escrito						✓		✓		✓		✓		
	LEER	Interpretación comprensiva de lo que se descubre en la lectura	¿Te gusta leer textos cortos literarios e informativos?						✓		✓		✓		✓		
			¿Se te facilita la lectura silenciosa?						✓		✓		✓		✓		
			¿Al leer, respetas los signos de puntuación?						✓		✓		✓		✓		
			¿Reconoces la finalidad de los textos que lees?						✓		✓		✓		✓		
			¿Al leer, reconoces mensajes, personajes y contextos de los textos leídos?						✓		✓		✓		✓		
			¿Reconoces palabras desconocidas, cuando lees un texto?						✓		✓		✓				

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de las habilidades lingüísticas

OBJETIVO: Determinar las habilidades lingüísticas en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas

APellidos y nombre del evaluador: *Suárez Anelino Blanca Elizabeth Msc.*

Grado Académico del evaluador: *Magister en Educación, Universidad de La Plata (Argentina)*

VALORACIÓN:

<del>Muy Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

*Blanca*  
FIRMA DEL EVALUADOR

CI 0923564686

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Muy deficiente	Deficiente	Regular	Óptimo	Excelente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMES		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMES Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPRESIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Reconocer y recordar ideas principales y secundarias	Observa y decodifica textos narrativos.														
			¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			La lectura que realiza se relaciona con los conocimientos que tiene.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			Analiza e interpreta textos literarios						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	NIVEL INFERENCIAL	Realiza hipótesis o suposiciones sobre el contenido del texto	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Infieren y deducen conclusiones de hechos de los textos de lectura						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			¿Comprende el orden de los acontecimientos en una historia?						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	NIVEL CRÍTICO	Reflexión del texto en base a conocimiento que ha tenido de otras fuentes	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Se expresa adecuadamente ante sus compañeros.						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Organiza y relaciona información en diversos esquemas						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Expone y argumenta de manera correcta sus ideas						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	NIVEL CREATIVO	Presenta cambio de actitud de pasivo a activo, al interiorizar la lectura generando	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
¿El material que utiliza en la lectura despierta el interés en usted?								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			Puedo cambiar el final de textos con facilidad						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			Puedo construir nuevas historias con códigos propios.						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?						✓	✓	✓	✓	✓	✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable comprensión lectora.

OBJETIVO: Determinar la comprensión lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Suárez Adelino Blanca Elizabeth Msc.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación, Universidad de la Plata (Argentina)

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

CI 0923564686



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy deficiente	Deficiente	Regular	Óptimo	Excelente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
COMPRESIÓN LECTORA	NIVEL LITERAL	Reconocer y recordar ideas principales y secundarias	Observa y decodifica textos narrativos.												
			¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?						/	/	/	/			
			La lectura que realiza se relaciona con los conocimientos que tiene.						/	/	/	/			
			Analiza e interpreta textos literarios						/	/	/	/			
			Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión?						/	/	/	/			
	NIVEL INFERENCIAL	Realiza hipótesis o suposiciones sobre el contenido del texto	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?						/	/	/	/			
			Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?						/	/	/	/			
			Infieren y deducen conclusiones de hechos de los textos de lectura						/	/	/	/			
			¿Comprende el orden de los acontecimientos en una historia?						/	/	/	/			
			Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?						/	/	/	/			
	NIVEL CRÍTICO	Reflexión del texto en base a conocimiento que ha tenido de otras fuentes	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?						/	/	/	/			
			Se expresa adecuadamente ante sus compañeros.						/	/	/	/			
			Organiza y relaciona información en diversos esquemas						/	/	/	/			
			Expone y argumenta de manera correcta sus ideas						/	/	/	/			
			Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?						/	/	/	/			
	NIVEL CREATIVO	Presenta cambio de actitud de pasivo a activo, al interiorizar la lectura generando	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?						/	/	/	/			
			¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje?						/	/	/	/			
			¿El material que utiliza en la lectura despierta el interés en usted?						/	/	/	/			
			Puedo cambiar el final de textos con facilidad						/	/	/	/			
			Puedo construir nuevas historias con códigos propios.						/	/	/	/			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de la variable comprensión lectora.

OBJETIVO: Determinar la comprensión lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Gloria Jessenia Soriano Villón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA.

VALORACIÓN:

<del>Muy Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR  
MSc. Gloria Soriano Villón  
CI 0917326035

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Muy deficiente	Deficiente	Regular	Óptimo	Excelente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	HABLIAR	Pronunciar con toda claridad las palabras	¿Te gusta comentar las cosas que suceden en tu entorno?						✓		✓		✓				
			¿Se te facilita realizar comentarios relacionados a la lectura que hayas realizado?						✓		✓		✓				
			¿Eres capaz de expresar tus opiniones y necesidades?						✓		✓		✓				
			¿Cuándo expresas tus opiniones, lo haces de forma clara, coherente y veraz?						✓		✓		✓				
			¿Se te facilita expresarte delante de diversas personas y escenarios?						✓		✓		✓				
	ESCUCHAR	Captar, atender e interpretar los mensajes verbales	¿Se te facilita escuchar la mayor parte de lo que comentan tus maestros?						✓		✓		✓				
			¿Cuándo vez y escuchas un mensaje publicitario, puedes reconocer a qué público va dirigido? (ferias, pasacalles, exposiciones artesanales, etc.)?						✓		✓		✓				
			¿Te interesa escuchar historias relacionadas con la comunidad, la familia y tu entorno?						✓		✓		✓				
			Luego de escuchar con atención ¿Puedes realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, iconos, audios y símbolos que encuentras en el entorno?						✓		✓		✓				
			¿Puedes redactar textos de acuerdo a tus necesidades e intereses?						✓		✓		✓				
	ESCRIBIR	Organizar ideas con oraciones y vocabulario	¿Cuándo redactas un texto, lo haces con coherencia y usando los signos de puntuación?						✓		✓		✓				
			¿Realizas resúmenes y comentarios de lo que has leído?						✓		✓		✓				
			¿Puedes realizar comentarios escritos acerca del mensaje de las imágenes, iconos, audios y símbolos que encuentras en el entorno?						✓		✓		✓				
			Redactas con orden y claridad.						✓		✓		✓				
			Cuidas la presentación de un escrito						✓		✓		✓				
	LEER	Interpretación comprensiva de lo que se descubre en la lectura	¿Te gusta leer textos cortos literarios e informativos?						✓		✓		✓				
			¿Se te facilita la lectura silenciosa?						✓		✓		✓				
			¿Al leer, respetas los signos de puntuación?						✓		✓		✓				
			¿Reconoces la finalidad de los textos que lees?						✓		✓		✓				
			¿Al leer, reconoces mensajes, personajes y contextos de los textos leídos?						✓		✓		✓				
			¿Reconoces palabras desconocidas, cuando lees un texto?					✓		✓		✓					

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario de las habilidades lingüísticas

OBJETIVO: Determinar las habilidades lingüísticas en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: TIGRERO FIGUEROA MERCY TOMASA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN PLANIFICACIÓN EVALUACION Y ACREDITACION DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN INTERNACIONAL ESPECIALIZADA DEL PROFESORADO, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL O INFANTIL

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

CI 0911211597



## Anexo 7. Autorización de aplicación de instrumentos

ESQUELA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

SEÑOR : Lic. Rafael Tigrero González  
Director de la Escuela de Educación Básica Las Minas

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS  
DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TESIS

Yo, Martha Cecilia Jordán Tigrero, identificada con Cédula de identidad N° 0916033954, con domicilio en Salinas - José Luis Tamayo, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado **"Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021"** y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recorro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los estudiantes de esta institución educativa.

Por lo expuesto, espero su comprensión y me brinde la debida atención a la presente, agradeciéndole anticipadamente.

La Libertad, 6 de marzo, del 2021



Lcda. Martha Cecilia Jordán Tigrero



Recibido



**ESCUELA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA  
"LAS MINAS"**  
LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR  
Sector las Minas Mz. 15 Avda. 34 y 35 Entre Calle 41 y 42  
Telf. 042933792  
Correo electrónico [escuelafiscallasminas@hotmail.com](mailto:escuelafiscallasminas@hotmail.com)



### **CARTA DE AUTORIZACIÓN**

**Srta. Lcda. Martha Cecilia Jordán Tigreiro**

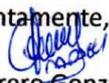
**ESTUDIANTE DE MAESTRÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO-FILIAL PIURA.**

En consideración al pedido en que solicita la Autorización para la Instrumentación del trabajo de investigación denominado: "Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela Básica Las Minas, 2021; el mismo que va en beneficio de la Institución Educativa, considerando pertinente la aplicación de estos instrumentos, en tal sentidos, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DE DICHOS INSTRUMENTOS**, los mismos que están dirigidos a los estudiantes de **CUARTO AÑO** de esta Institución Educativa.

La Libertad, 15 de marzo del 2021

Atentamente,

  
Lic. Rafael Tigreiro-González

DIRECTOR