



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de
secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Mamani Baca, Verónica Julia(ORCID: 0000-0001-7194-2458)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Callao – Perú

2021

Dedicatoria

Este logro es dedicado a dos seres de luz que con su existencia inyectan a mi vida ganas de salir adelante y la inspiración para lograr los retos más difíciles, mis hijos: Julián y Leonardo, esto va para ustedes para que sepan que nunca es tarde para cumplir lo que uno anhela, junto a mi esposo, quien es mi apoyo y cómplice para no rendirme ante el cansancio, las dificultades, la falta de tiempo y alentarme con un vamos que ya falta poco, con su ayuda y consejos supo generarme la confianza para avanzar.

A mi madre, Eva Flora por la vida, quien siempre quiso que lograré mis sueños para ser su orgullo.

Con mucha gratitud a mi hermana mayor, quien me dio un ejemplo a seguir a nivel académico, de lucha y esfuerzo.

Con nostalgia a mi abuelita Bertha allá en el cielo junto a Facundo son mis ángeles guardianes.

Agradecimiento

A mi Taytacha de los temblores de Cusco, por la vida las oportunidades y pruebas que me hicieron más fuerte y nunca rendirme, por la fuerza que encontré en el para iniciar este proyecto y la constancia para seguir adelante.

De manera muy especial a mi hermana Giovana, quien con su apoyo me impulso a dar inicio a esta tesis y con sus palabras me empujo a continuar, para seguir la senda que ella recorre profesionalmente.

A mis amados esposo, e hijos por compartir conmigo cada paso de este proyecto, porque hemos compartido infatigablemente este proceso muchas veces sacrificando momentos de familia.

A mi profesor, por su asesoría y tolerancia al momento de absolver las dudas y saber orientarme hasta la finalización de este proyecto.

A todos quienes confiaron en mí en este trabajo que a un inicio me pareció complicado, pero con esfuerzo se pudo lograr.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
Referencias	30
Anexos	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Test de Kolmogorov-Smirnov para una muestra</i>	30
Tabla 2 Correlación de la adicción a redes sociales y la violencia escolar	31
Tabla 3 Correlación de las dimensiones a redes sociales y la violencia escolar	32
Tabla 4 Nivel de violencia escolar y adicción a redes sociales	33

RESUMEN

La presente indagación considera como fin especificar la relación entre la adicción a redes sociales y la violencia escolar en 1° a 5° de secundaria de un centro educativo nacional de Cusco, 2021. El planteamiento contó con una metodología cuantitativa, de tipo básica, el diseño es no experimental transversal descriptiva, correlacional, la muestra fue no probabilístico y estuvo conformada con 130 participantes siendo 65.1% mujeres y 34.9% varones. Como instrumentos de aplicación se utilizó los test ARS elaborado por Ecurra y Salas (2014) y el test CUVE3-ESO, diseñada por Álvarez et al. (2013). Los niveles que se obtuvieron a través de los instrumentos, los cuales son confiables con un Alfa mayor a .9 en ambos casos. Es así como a mayor exposición a redes como Facebook, WhatsApp Twitter, existe un incremento de violencia escolar. Asimismo, se corrobora que a más exposición de tiempo a estas redes se incrementa la adicción a las mismas.

Palabras clave: adicción a redes sociales; violencia escolar; alumnos.

ABSTRACT

The present investigation considers the purpose of specifying the relationship between addiction to social networks and school violence in 1st to 5th grade of secondary school of a national educational center in Cusco, 2021. The approach had a quantitative methodology, of a basic type, the The design is non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional, the sample was non-probabilistic and consisted of 130 participants, 65.1% women and 34.9% men. The application instruments used were the ARS test prepared by Ecurra and Salas (2014) and the CUVE3-ESO test, designed by Álvarez et al. (2013). The levels obtained through the instruments, which are reliable with an Alpha greater than .9 in both cases. Thus, with greater exposure to networks such as Facebook, WhatsApp, Twitter, there is an increase in school violence. Likewise, it is corroborated that the more time exposure to these networks increases the addiction to them.

Keywords: addiction to social networks; school violence; students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se basan en la utilización del internet y en consecuencia estos han adherido aplicaciones y servicios que se usan desde una computadora, tableta o celular. Además, la velocidad con la que se han extendido ha sido alta en adolescentes y jóvenes, quienes son los más expectantes con su uso que los adultos, Hoy en día, los adolescentes usan Internet desde una computadora o dispositivo móvil, que les permite conectarse con diferentes usuarios del mundo y tener un sinnúmero de opciones para interactuar (Sánchez et al., 2015).

Sin embargo, el excesivo e inadecuado uso de esta tecnología puede ocasionar adicción, debido a la existencia de plataformas virtuales que se acceden de forma virtual y sin contacto físico y presencial. Asimismo, estas redes atenúan la interacción del sujeto con su entorno próximo modificando las formas de relacionarse, comunicarse, aprender o informarse (Prieto, 2019).

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) apunta que los adolescentes son los que mayormente se encuentran conectados a internet siendo el 71% en comparación al 48% de la población total (UNICEF, 2017).

Por otro lado, sobre violencia escolar (VE) Álvarez, Núñez y Dobarro (2010), indica que la violencia es deliberada para causar perjuicio y estas se dan desde la forma directa e indirecta y afecta el ámbito personal y académico, la condición de violencia sobre el estudiante cambia en relación al grado que este cursando.

El instituto de estadística de la UNESCO (2018), subraya que una tercera parte de los adolescentes en el mundo fueron acosados en el ámbito escolar y este a su vez afecta a los jóvenes con economía baja, en una indagación similar relacionada a buscar conductas de educandos en el nivel secundario con su salud el Health Behavior in School- Age Children, resalta que en Europa y América del norte se presenta violencia como forma intencional y de carácter agresivo, con la característica de desequilibrio de preponderancia.

También, como datos estadísticos se tiene a la UNICEF (2017) que detalla que el tercio de la población adolescente en Latinoamérica maneja el internet de dos a tres horas al día y navegan entre siete a ocho horas deteriorando sus relaciones interpersonales creando así cambios de conductas, por ende se va generando conductas violentas, en reforzamiento a lo mencionado la Organización Panamericana de Salud (OPS), informa, son los adolescentes la parte fundamental de la sociedad, ya que ellos son el 30% de la población de Latinoamérica (OPS, 2018).

Los estudios realizados por Prieto y Moreno (2015) indican que desde que Golberg introdujo el término adicción a internet, se ha desatado una discusión e intranquilidad en la salud mental al colocar el uso excesivo del internet como un trastorno mental. Igualmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) comienza a plantearlo como una preocupación de salud pública, evidenciando que en la adolescencia hay un desgaste en áreas personales, sociales y con mayor frecuencia en el ámbito escolar, suscitando así comportamientos inadecuados con un alto riesgo de violencia (MINSA, 2019).

El excesivo e inadecuado uso de esta tecnología puede ocasionar adicción, debido a la existencia de plataformas virtuales, ya que la comunicación se realiza de forma virtual sin contacto, físico presencial. Asimismo, estas redes atenúan la interacción del sujeto con su entorno próximo modificando las formas de relacionarse, comunicarse, aprender o informarse (Escrura y Salas, 2014).

La crónica en cuanto a la situación regional de la Organización Panamericana de la salud (2020), indica que la violencia física, emocional y sexual, abandono y explotación de niños y adolescentes se incrementó, a nivel mundial de dos niños en edades de 2 y 17 años, uno sufre de algún tipo de violencia de forma anual, el 58% de niños en América Latina y 61% en América del norte se enfrentaron abuso físico, sexual o emocional

Asimismo, es en esta etapa es donde se da inicio a las diferentes formas de violencia como: peleas, amenazas, intimidación, agresiones y acoso cibernético (TeensHealth, 2018). De igual manera, UNICEF sostiene que entre 50 y 70 % de

los alumnos en América Latina y el Caribe sufrieron acoso escolar, de tres niños uno ha sido víctima de alguna forma de acoso cibernético (Borja et al., 2020).

En el 2020, por la presencia del nuevo virus del COVID19, la mayor parte de las instituciones educativas tuvieron que optar por clases virtuales teniendo a 1600 millones de niños y jóvenes sin recibir clases presenciales como lo indica la ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), dando paso a un incremento de uso de internet y redes sociales (ODS, 2020). En Perú dado a esta problemática de salud el Ministerio de Educación (MINEDU), optó por las clases virtuales mediante el uso de una plataforma educativa llamada “Aprendo en Casa” para el acceso a las plataformas audiovisuales a través de internet (Consejo Nacional de Educación, 2021).

Por otro lado, el MINEDU en su portal SISEVE, registró 341 casos de ciberacoso escolar en lo que va de la pandemia y esto puede alterar el nuevo sistema educativo que se desarrolló para evitar la pérdida de clases, ya que amenaza la salud mental de muchos alumnos (MINEDU, 2021).

En consecuencia, la plataforma de denuncias SISEVE del MINEDU (2018), registró 2018, 218 274 reportes de violencia en centros educativos públicos y privados. En Lima Metropolitana se registró 7040 reportes, Cusco con 586. Entre los tipos de violencia, destacan la coacción verbal con 8 551, agresión psicológica con 7 102 y agresión física con 10 044.

En cuanto a adolescentes peruanos frente al uso de plataformas virtuales y redes sociales y su vulnerabilidad a las mismas, el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado –Hideyo Noguchi” de Lima señala que la adicción predomina más en los varones que en las mujeres, y la edad promedio es a partir de los doce años de edad presentando algunas características como: el mentir, el bajo rendimiento y la ausencia a clases por quedarse horas frente a la computadora (INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL, 2017).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), apunta al 82.1% de jóvenes con edades de 12 a 16 años recibieron clases virtuales, y de estos jóvenes el 82,6% era de área urbana y el 80,9% de área rural (INEI, 2020).

En la región Cusco la defensoría municipal del niño, niña y adolescente, señaló que el incremento de violencia en niños y adolescentes fue de 4.628. Por esta razón, propone implementar estrategias para la prevención y diagnóstico de las mismas, en instituciones educativas y de esa manera poder mejorar el desarrollo emocional de ellos. (FSU, 2019).

Frente a la información revelada se realizó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación existente entre la ARS y VE en alumnos de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021?

La justificación de la investigación sobre ARS y VE, de forma teórica usó diversas teorías fundamentadas para realizar el estudio y ampliar los conocimientos de dichas variables, además de forma metodológica se utilizó instrumentos con buena confiabilidad y validez demostrando así para próximos estudios nuevos hallazgos de la confiabilidad, los resultados ayudaron a conocer el tipo de VE, que tiene el centro educativo en investigación, en lo social este estudio podrá ayudar al centro educativo así como al personal educativo a crear alternativas de solución frente a dicha problemática y regenerar el buen clima de convivencia en el colegio.

El principal objetivo fue determinar que conexión existe entre la ARS y la VE en alumnos de secundaria de un centro educativo (C.E.) de Cusco, 2021. Asimismo, los objetivos específicos exploran, a) identificar los niveles de ARS y VE, b) Identificar la relación entre la dimensión obsesión a RS y la VE, c) Identificar la relación entre la dimensión falta de control personal y la VE, d) Identificar la relación entre la dimensión uso excesivo a redes sociales y los niveles de VE en estudiantes de secundaria de un centro educativo nacional de Cusco.

Se establecieron hipótesis con relación a las variables de investigación, considerando como hipótesis principal la concordancia relevante entre la ARS y la VE en escolares del nivel secundaria de un C.E. de Cusco. Entre las hipótesis específicas se definieron H1: Hay relación entre el nivel de la ARS y la VE, H2: Hay relación entre la dimensión falta de control personal y la VE, H3: Hay relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la VE, H4: Hay relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la VE en alumnos de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo del presente capítulo se indagaron los precedentes y la teoría de los autores dando a conocer en los siguientes párrafos indagaciones extranjeras y nacionales de la ARS y la VE.

En el ámbito internacional se encontró a Castillo (2020) quien realizó una investigación acerca del uso y el exceso de la tecnología con 781 estudiantes de la provincia de Córdoba-España, con una metodología descriptiva correlacional, utilizó la escala de uso de problemas de teléfonos móviles, así como el *Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (CERI)* y el *Test de Adicción a Internet de Echeburúa*, como resultado se obtuvo una $p < .05$, indicando que existe problemas en relación al tiempo que les dedican a las TIC.

Chuquiana (2020), en su indagación sobre las RS y el crecimiento de las destrezas sociales en 108 muchachos ecuatorianos con una metodología cuantitativa empleo el cuestionario ARS, obteniendo como resultado con una r de .05 y una $p < .01$, deduciendo de que sí hay relación.

Moral y Fernández (2019) en 240 estudiantes y jóvenes de una institución educativa de Madrid- España realizaron una investigación sobre los problemas que ocasiona internet en los jóvenes y su conexión con la autoestima y vehemencia, con una metodología descriptiva transversal, usando el cuestionario CERI, cuestionario Problemas relacionados con el uso de internet, teniendo como resultados ($t = 2.194$; $p < .05$) indicando que sí existe relación entre conflicto interpersonal.

Martínez y Moreno (2017) en su artículo sobre la ARS y VE en 1952 estudiantes españoles, dicho estudio realizado con una metodología correlacional, quien uso la escala de conducta agresiva, los resultados fueron reveladores en nexos con las dimensiones de violencia, obteniendo un $r = .05$ $p < .001$ mostrando que los jóvenes con sujeción a las RSV tuvieron los resultados con mayor VE.

Acorde al plano nacional se revisó a diferentes autores teniendo en su gran mayoría la coincidencia del uso de los instrumentos usados para el presente trabajo de indagación, a continuación, detallamos.

Depaz (2020) con la participación de 112 estudiantes de la ciudad de Chancay comparo la dedicación de redes sociales y la violencia escolar, con una metodología mixta cuantitativa, no experimental y correlacional, utilizó los instrumentos CUVE y el ARS, se obtuvo una $p < .05$ y una $r = .226$ concluyendo que si existe relación significativa.

Asimismo, Pérez (2020) en 303 adolescentes del distrito de los Olivos investiga si existe relación, a modo de correlación, entre la VE y la ARS, en alumnos de secundaria con una metodología cuantitativa descriptiva y de orden correlacional, utilizando los instrumentos CUVE, ARS, obteniendo un resultado de $r = .240$ y $p < .01$ indicando una correlación directa y de forma significativa.

Polo (2020) con 332 estudiantes del distrito de Coishco, busco especificar la conexión entre la ARS y la VE con la metodología cuantitativa, correlacional y de corte transversal, para ello uso los cuestionarios CUVE Y ARS, donde se obtuvo un resultado de una $r = .50$ y una $P < .05$ determinado que si existe relación.

López (2020) buscó relacionar la ARS y la conducta agresiva de 104 estudiantes en la ciudad de Ica, usando una metodología no experimental; transversal descriptivo- correlacional, utilizando el test de ARS, obteniendo como resultados: $p = .032$; $\rho = .210$, indicando que hay una correlación positiva.

Castillo (2020) realizó un estudio sobre la VE y la adicción en 157 adolescentes de Cutervo–Cajamarca usando una metodología básica no experimental transversal, aplicando la selección de violencia familiar VIFA, y el ARS, obteniendo un resultado $r = .411$ y una $p = .000$, llegando a la conclusión significativa entre las variables.

A continuación, se conceptualiza las variables usadas en la presente investigación es así como describimos a la primera variable.

Las redes sociales (RS), son estructuras tecnológicas usadas con el fin de buscar interacción entre dos o varias personas en el espacio cibernético donde se da paso a una exposición pública de intereses, ocio y las actividades en el día a día, creadas para socializar y comunicarse en tiempo real por medios de dispositivos electrónicos conectados a internet (Celaya, 2008).

Por consiguiente, estas características se ven interesante ante los ojos de los adolescentes y jóvenes, captando la atención de un gran número de sujetos sin importar la edad, sexo, nivel sociocultural donde mediante las publicaciones en estas plataformas haciendo esta una nueva forma de sociedad y transformando las relaciones interpersonales en una sociedad virtual como lo indica Castells (1999).

El Internet es una red informática descentralizada de repercusión universal que ofrece un sinfín de diversidad de servicios y recursos, los cuales permiten el acceso de archivos de hipertexto y la posibilidad de ser usada como medio de comunicación. Además, permite tener la información y el conocimiento al alcance de la mano, siendo esto atractivo para los adolescentes, ya que les facilita la comunicación y es en ellos donde se tiene una mayor influencia para el uso excesivo de Internet (Moral & Fernández, 2019).

Sobre la adicción a Internet, Young (2009) concretamente lo expresa como un desorden en el control de impulsos, ya que conlleva las mismas características de dependencia sin estar involucrada con alguna sustancia, en este caso el desencadenante para ser llamado adicción sería la exposición al internet siendo este un uso patológico, aportando así a modificar los criterios diagnósticos del juego patológico a el uso patológico de internet (UPI).

Según Cruzado, Matos y Kendall (2006), el internet ofrece contenidos de estimulación visual, de fácil acceso y de bajos recursos y que se puede ingresar desde una computadora o celular, sin barreras, y no se expone la identidad, ya que uno puede actuar de manera espontánea y de forma independiente, haciendo que la permanencia de esta herramienta tecnológica sea por tiempos prolongados, lo que ocasiona que se vea mermada la conducta, las emociones y los pensamientos en la interacción con los demás de forma social y de contacto directo.

Continuando con lo mencionado por Griffiths (2008), se esbozan las peculiaridades del Internet y las redes sociales y cómo estas producen una sensación complaciente y sugerente para los adolescentes, haciendo que estas peculiaridades generen una adicción; teniendo en un solo dispositivo acceso a distracciones visuales (escuchar música, visualizar películas, descargar información y estar conectado a sus redes desarrollando así la AI.

Escurra y Salas (2014) inventan el test de ARS, que ayudo a definir la elevación de la ARS y tuvo las siguientes dimensiones: a) uso exagerado de las RS, que viene hacer la carencia de control en el uso a plataformas virtuales; b) obsesión por las RS, generando conflicto entre control y descontrol en el uso de las RS; c) déficit de control personal, afectando conductas sociales, académicos y de relación con pares, amigos y familiares, dicho cuestionario se usó en la presente investigación aportando un mayor conocimiento al estudio

Asimismo, Echeburúa y Requesens (2012) indican que el objetivo de las RS, es instaurar espacios de comunicación a través de componentes de interacción personal los cuales generan relaciones reales. Las RS son estructuras concebidas por una congregación de individuos que están interconectadas por medio del internet con diferentes vínculos de orden afectivo, familiar, laboral, amistad y pasional, que tienen un acceso de forma rápida y sencilla e incluso poder entablar con personas desconocidas, dándose principalmente en los adolescentes que tienen intereses similares, haciendo que no tiendan a relacionarse con otros jóvenes y no compartan lo mismo, estas características se dan por medio de las publicaciones en sus muros o las fotos que cuelgan en las RS.

Las RS y la identidad personal del adolescente, para un joven el tener en su poder un celular o pc, lo consideran con tener autonomía, libertad e intimidad las TIC, son usadas para llenar espacio de ocio el principal uso es de relacionarse haciendo que se puedan hacer visibles ayudando a sus necesidades psicológicas y así consolidar su identidad frente a sus pares, las conversaciones por medio de chat o video llamadas los hace menos tímidos, expresando sus emociones en publicaciones para tener reconocimiento o ser populares (Echeburúa y Requesens, 2012).

A nivel teórico la ARS: El pasar gran parte del cotidiano puede actuar como una droga estimulante en el cerebro incrementando los neurotransmisores encargados del placer, el usar por un tiempo extendido las RS, altera el ánimo y conciencia experimentando ante su ausencia síntomas de abstinencia, irritabilidad, desconcentración, trastornos del sueño, teniendo necesidad de querer estar conectados en ese sentido el autor resalta las características de esta adicción como las siguientes: Obsesión a redes sociales (ORS), la cual se refiere a estar pensando con frecuencia en las mismas con ansiedad, creando una dependencia hacia las plataformas virtuales al no estar conectados sienten un vacío por no conseguir el placer que obtienen con las RS. Falta de control personal (FCP), los usos de las RS en tiempos prolongados afectan actividades cotidianas como son: el sueño, hambre, aseo personal, actividades académicas, actividades de ocio recreativas presenciales, ya no desean tener espacios para el deporte u otras actividades, prefiriendo estar en conexión a las RS. Uso excesivo a las (UE) RS, en consecuencia, a lo antes mencionado el uso de las TIC y el fácil acceso, falta de límites siendo estas características estimulantes emocionales de la misma forma como ocurren en la adicción a drogas y el alcohol en este caso la conexión a las RS, presentan dependencia y pérdida de control sin poder parar dañando su equilibrio mental y física (Echeburúa & Requesens, 2012).

Variable 2: Violencia escolar. Freud resalta diversas teorías como las teorías innatas y las exógenas las cuales advierten del posible origen de la violencia, indicando que esta se da por impulsos propios de uno mismo, siendo el origen patológico, psicológico, orgánico, hormonal y del entorno (Curi, 2021).

Asimismo, Lorenz, (1963), en su libro sobre agresión postula que el ser agresivo se da por instinto siendo este un impulso biológico que se da por supervivencia, el ser agresivo se da por herencia, denotando que el ser agresivo en el ser humano puede aparecer frente a una situación de provocación desatando el instinto agresivo.

Bandura (1977) indica que la agresión es una respuesta de dolor y daño aprendido por el entorno cercano y se da por aprendizaje imitando el accionar de su entorno, si un niño agrede de seguro sus padres lo agreden a él y este a su vez

fomentara la agresión entre sus pares, siendo estas conductas por aprendizaje.

En el mismo contexto Esplugues (2007) indica que, si en las relaciones cercanas a un individuo se percibe violencia, esta conducta se aprende y se vuelca a otros escenarios fuera del entorno próximo, por lo que puede ocasionar que esta violencia se extienda al ámbito escolar, donde no solo se da entre compañeros de forma directa, sino que también existe la violencia cruzada en donde participan los estudiantes, docentes, padres, y los empleados que labora en C.E. Es así que el mismo autor conceptúa a la violencia escolar como toda acción u omisión intencional que busca dañar a otra persona, buscando el control de la misma en el entorno escolar. Además, se define al Bullying como una forma de violencia con un comportamiento repetitivo donde predomina el hostigamiento y la intimidación logrando que la víctima se aislé o excluya del entorno.

Olweus (2001) señala que los acosadores tienen distorsiones cognitivas dando un mensaje a los demás de rudos o brabucones por ende violentan con poca empatía sin importarle lo que la víctima sienta, es así como el agresor presenta baja autoestima pocas habilidades intelectuales cumpliendo criterios de trastorno disocial presentando más inclinación a ser violentos, ya que quieren dominar a sus compañeros estableciendo relaciones conflictivas.

Actualmente, las TIC son parte del cotidiano en los adolescentes, y es donde pasan la mayor parte de su tiempo. Sin embargo, la exposición a material violento frente a pantallas y sin ninguna prohibición hace que muchas veces el menor asuma lo que visualiza como un modelo a seguir (Garrote, 2013).

En ese entender Álvarez et al. (2014) mencionan que la violencia escolar necesita de una víctima y un agresor que hacen que exista la dinámica de la violencia, asimismo, la víctima recibe un compendio de agresiones física y verbal, donde no pueda defenderse ni afrontar esta situación, estas características describen al agresor como un sujeto carente de control de impulsos, donde tiene una capacidad de identificar a los individuos vulnerables para ser atacados cumpliendo la dinámica de la violencia señalada por los autores.

Los tipos de VE, como lo indica Álvarez et al. (2012) realzan que la violencia escolar se divide en diferentes variedades que ayudan a comprender la dinámica disfuncional de la violencia teniendo diferentes tipos la violencia siendo; directa e indirecta la primera, Se singulariza con golpes, empujones, dañar con objetos punzocortantes para generar subordinación y la indirecta este tipo de violencia se trata de coger o quitar los objetos del resto. El mismo autor refiere las manifestaciones de la violencia siendo las siguientes: Violencia verbal: Es toda acción que causa perjuicio a otros estudiantes por medio de la palabra, caracterizada entre insultos, rumores, remedos, hacia uno o varios compañeros del entorno escolar, destinada a reducir la tranquilidad y producir temor. Violencia Física: Es todo hecho que tiene que ver con una fricción de persona a persona con el fin de causar daño o lesiones, en este tipo de violencia existen la violencia directa y la indirecta, la primera va orientada con el contacto corporal por medio de un golpe en una pelea, y el segundo es dañar alguna posesión de la víctima con hechos como robos, desaparecer objetos, o deterioro de las mismas. Disrupción en el aula: es el acto de un grupo reducido de estudiantes que dificultan con su actuar el desarrollo de las sesiones académicas, haciendo que el profesor dedique más tiempo al control de dicha conducta, siendo esta una constante preocupación para el profesorado ya que dificulta el aprendizaje y el orden, creando así un ambiente hostil entre docentes y estudiantes.

Problemas de disciplina: este tipo de violencia se da entre estudiantes a docentes o viceversa, donde existen conductas desafiantes, insultos hacia los maestros y por parte de los docentes ciertos privilegios con algunos estudiantes y con los agresores intimidaciones académicas. Discriminación o exclusión. Es el inicio de la violencia justificando conductas agresivas, implicando aislar a uno o un grupo de estudiantes por sus diferencias de índole étnico, religioso, cultural, económico, color de piel, estatus haciendo que estas características sean sinónimo de inferioridad. Giorgi et al. (2012) expone que la exclusión dificulta la integración y el aprendizaje dañando la convivencia en el entorno educativo dando paso al abandono escolar, en el mismo lineamiento (Antelo (2007) que es el centro educativo donde se llevan diferentes acciones restrictivas haciendo que los estudiantes tengan comportamientos reprimidos con el fin de disciplinarles impartiendo una violencia simbólica

Vandalismo: estas se dan con pautas de violencia que van dirigidas hacia la propiedad de los demás, a los establecimientos del centro educativo causando daño y deterioro de las mismas, Acoso sexual: son las acciones repetitivas hacia una víctima con maniobras negativas de índole sexual por parte de otro estudiante, esta acción se da con intimidaciones verbales hasta con el uso de tecnologías virtuales, Violencia por medio de las Tic, este tipo de violencia se da por medio de las plataformas sociales y el internet (Tokunaga, 2010). Asimismo, la violencia se da como actos de amedrentamiento verbal, físico, por medio de mensajes de texto o grabaciones a docentes y compañeros (Álvarez et al., 2012).

En consecuencia, Abad (2007) mantiene que la violencia es un problema relacional, exhibiendo esta conducta en estructuras donde se ejercen reglas de disciplina de manera autoritaria con modelos de conductas violentas naturalizando las mismas. Indicando los agentes del agresor y la víctima como las siguientes:

Agentes de riesgo del agresor; Individuales: Carencia de empatía. Es la incapacitación para entender el estado emocional de otras personas, Autoestima baja es la autopercepción negativa de uno mismo, Impulsividad es el actuar y pensar sin límites ni control que origina hechos y acciones sin pensar, Egocentrismo querer ser lo principal exagerando su propia percepción personal, pasando por los demás, Fracaso escolar tener poco interés en las actividades académicas teniendo así un rendimiento escolar bajo, Consumo de sustancias adictivas, alcohol, tabaco, drogas, Trastornos psicopatológicos, TDAH, trastorno disocial, trastorno explosivo, trastorno adaptativo.

Agentes de violencia de la víctima, Agentes individuales: Baja autoestima, habilidades pobres, nerviosismo, discapacidad, cultura distinta, trastornos patológicos, trastorno depresivo, trastorno de conducta, agentes familiares: Exceso de cuidado, cuidado nulo, familia disfuncional, ausencia de comunicación, agentes escolares: Poca relación con los compañeros, escasa comunicación entre docentes y estudiantes, hacer de la vista gorda frente a una agresión, poca participación en actividades académicas y del centro educativo, agentes socioculturales: Pésima educación, falta de valores, normalización de la violencia en medios de comunicación masiva. Todo esto lleva a una consecuencia, donde la

sobreexposición a estas conductas ocasiona problemas como: miedo, tristeza, inseguridad, problemas de autoestima, afectando las relaciones personales y sociales con su entorno más próximo repercutiendo así en su vida adulta y en las situaciones de socialización (Iborra y Serrano, 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El modelo de indagación estuvo enmarcado en la metodología cuantitativa, de tipo básica, porque a través de los estudios se pudo recopilar información y se logró incrementar el conocimiento de las variables estudiadas (CONCYTEC, 2021).

Diseño de investigación:

El diseño fue no experimental de corte transversal, debido a que las reseñas recolectadas se dieron en un solo tiempo, fue descriptivo porque se investigó la relación de dos variables dentro de la muestra y fue correlacional porque permitió conocer la relación que existe entre las dos variables de estudio (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Adicción a redes sociales

Definición conceptual. Las RS, son medios donde se establecen interacciones de forma social donde se intercambian emociones, sentimientos, sensaciones, en tiempo real pero no de forma física generando un comportamiento adictivo y de forma repetitiva llevando a la pérdida de control sobre esta conducta (Escurrea y Salas, 2014).

Definición operacional:

Las puntuaciones fueron obtenidas por el cuestionario ARS 2014.

Dimensiones e indicadores

La cual se dimensiona como: a) Obsesión por las RS, las personas que se obsesionan con las RS están pensando en el placer que les brinda el estar conectados a las plataformas de internet esto se visualiza en los ítems: 2, al 7,13,15,19,22 y 23; b) Falta de control personal presentando cambios de conducta personal y social ítems: 4,11,12,14,20 y 24; c) Uso excesivo a las redes sociales, el sujeto presenta ansiedad y preocupación ítems, 1,8,9,10,16,17,18 y 21.

Variable 2: violencia escolar.

Definición conceptual. La violencia es el acto o supresión para causar perjuicio de forma deliberada, que se presenta en el ámbito educativo generando daño de forma verbal, física y psicológica (Álvarez et al.,2014).

Definición Operacional:

Los puntajes fueron obtenidos con el uso del cuestionario CUVE 3-ESO para la variable VE la cual tiene las siguientes dimensiones.

Dimensiones de la violencia escolar: Los indicadores VE se dividen en 8 dimensiones para comprender la dinámica funcional de la misma.

a) Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA), tiene como indicadores murmullos, criticas, usar sobrenombres, lastimar con la palabra constituida por los ítems: del 1 al 4

b) Violencia verbal del alumnado hacia los profesores (VVAP) teniendo los indicadores; comportamientos irrespetuosos y desafiantes, con los ítems: 5,6, y 7.

c) Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE) teniendo como indicadores proceder amenazantes y torpes hacia sus pares, ítems: del 8 al 12.

d) Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA) teniendo como indicadores comportamientos que atentan contra las pertenencias de sus compañeros y profesores teniendo como ítems: del 13 al 17.

e) Exclusión social (ES) son aquellos comportamientos que tienen los alumnos hacia sus compañeros para alejarlos del resto del grupo por tener alguna característica diferente (como se ven, lugar de procedencia, estatus económico, creencias religiosas y religión) consta de los siguientes ítems: del 18 al 20.

f) Violencia atreves de las TIC teniendo como indicadores difundir mensajes videos intimidaciones mediante plataformas virtuales.

g) Disrupción en el aula (DA) son acciones que obstaculizan atender a las explicaciones de los maestros realizando ruidos, caminar dentro de las aulas se encuentra en los ítems del 32, al 34.

h) Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPA) el docente presenta conductas despreciantes hacia ciertos alumnos, o predilección con las calificaciones encontradas en los siguientes ítems: desde el 35 al 44.

Escala de medición: El cuestionario CUVE3- ESO, tiene una escala de uso

ordinal compuesta por 5 opciones de respuesta según como lo menciona Hernández et al. (2014) existiendo los Likert: Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

La demografía como un conjunto de personas que tengan las mismas características indicado por Hernández et al. (2014), estuvo constituida por 300 alumnos de 1° a 5° de secundaria de un C.E. nacional de la ciudad del Cusco, de modalidad remota con clases virtuales por pandemia de la Covid19 y la emergencia sanitaria

Muestra. En cuanto a la muestra se consideró a 130 adolescentes que tuvieron el permiso y autorización de sus padres, considerando un tamaño de muestra adecuada para el estudio de las variables, siendo parte de la recolección censal por medio de cuestionarios utilizando la población abordable, así como lo indica (Hernández et al.,2014).

Criterios de inclusión.

La investigación consideró estudiantes escolares matriculados en el año escolar 2021 de educación básica regular y cursando el nivel secundario de edades de 11 a 18 años.

Criterios de exclusión.

Se descartó a alumnos que no presentaron su consentimiento informado, y estudiantes que no desearon participar en el llenado de los cuestionarios.

Muestreo.

El modelo de muestreo de esta indagación fue no probabilístico por interés para el estudio y seleccionado por el investigador como lo indica Otzen y Manterola (2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Se procedió con una encuesta, que utilizo un conjunto de procedimientos que nos ayudan a analizar las características de nuestra población a

estudiar. Trabajando con toda la población estudiantil de la institución seleccionada Hernández et al. (2014).

Instrumento.

Como instrumentos se tuvieron a los siguientes cuestionarios:

Instrumento 1: ARS, la prueba fue elaborada por Ecurra y Salas (2014). Propiedades psicométricas del cuestionario de ARS. Con una adaptación en alumnos investigado por Blas (2019), aplicada en 1000 alumnos de cuatro C.E. con edades comprendidas entre 11 a 16 años. Compuesto con 24 ítems clasificados en tres dimensiones, el cuestionario no presenta ítems inversos, la aplicación se puede realizar de forma individual o grupal, con una aplicación de tiempo entre 15 a 20 minutos.

Validez:

Para el apartado validez se realizó el contenido mediante el juicio de expertos en el instrumento ARS para validar la pertinencia, relevancia y claridad obteniendo un resultado mayor a .80, del mismo modo estableció la correlación ítem test corregida con un valor de .20.

Confiabilidad:

Para la fiabilidad se realizó con el método de consistencia interna obteniendo un alfa de Cronbach mayor a 0.9 en sus tres dimensiones. para analizar la consistencia del cuestionario obteniendo un resultado de .95, considerado como muy alto.

Instrumento 2:

CUVE 3-ESO inventado por Álvarez et al. (2013), posee 44 reactivos, su aplicación es individual y colectiva, las propiedades psicométricas usadas en la presente investigación, fue la adaptación en 369 adolescentes peruanos realizado por Lázaro (2016) obtuvo la validez mediante las correlaciones de los ítems teniendo un resultado .341 a .667, distinguiendo como; muy bueno, en el análisis factorial confirmatorio obtuvo un nivelación significativa con una p .01 y un acoplamiento comparativo de .836. por otra parte, la confiabilidad con el método de alfa de Cronbach

tuvo relevancia por sus resultados elevados para el CUVE3-ESO con un .09, y en sus ocho dimensiones obtuvo un resultado mayor de 7,16.

Validez:

La fuerza para el cuestionario CUVE 3- ESO, fue por medio del criterio de jueces y especialistas en psicología clínica, educativa y psicometría en una primera instancia se evaluó a un grupo reducido como prueba piloto, la validez se dio por el coeficiente V de Aiken con un valor de 0.8 y el coeficiente de correlación con un puntaje de 0.246 a 0.7.

Confiabilidad:

La confiabilidad se da por solidez interna de cada uno de los elementos de dicho cuestionario alcanzando un nivel alto con un alfa de Cronbach de 0.9.

3.5. Procedimiento:

La recolección de información para la presente investigación curso con una serie de coordinaciones para encontrar la institución educativa ya que por la coyuntura de emergencia sanitaria mundial, en Perú las clases escolares se vienen desarrollando de forma virtual en el presente año, las coordinaciones estuvieron en la misma línea de manera que se le envió vía mensajería instantánea a la directora de la institución la propuesta de poder realizar una aplicación de dos test de modo confidencial y de orden, una vez la respuesta fue afirmativa, se procedió a elaborar los cuestionarios de ambas variables en el formato Google Form previa autorización de los inventores de ambos cuestionarios utilizados en la averiguación, (ver anexos), se envió el link del cuestionario a dirección de la institución para su visto bueno y que se otorgue permiso para acceder a las clases virtuales la institución educativa estableció fechas para su aplicación, una vez coordinado las fechas y horarios se procedió enviar a los tutores de cada sección y año escolar el link del cuestionario pidiendo como requisito llenar el ítem “consentimiento de mis padres”, para poder continuar con el llenado del mismo se contestó interrogantes a algunos estudiantes que tuvieron dudas o dificultades en el llenado de las mismas vía mensajería por WhatsApp o correo electrónico, así como se pidió pantallazos del llenado de los cuestionarios (anexos).

3.6. Método de análisis de datos:

Se copiaron los datos de forma virtual y se confeccionó un compendio con los datos en hojas de cálculo Excel, luego se realizó el vaciado en el programa estadístico SPSS 26 para proceder con el análisis estadístico se utilizó estadística no paramétrica, en el caso de las correlaciones, se aplica el coeficiente Rho de Spearman, para las variables de ARS Y VE, la cual es significativa, directa y alta con una puntuación de $p < .05$; $r = .65$. y en la correlación que hay entre las dimensiones de la variable de la ARS y la VE, la cual es significativa, directa $p < .05$ y moderada para la obsesión $r = .53$, alta para la falta de control personal $r = .59$ y alta para el uso excesivo $r = .62$.

3.7. Aspectos éticos

Para la obtención del permiso de aplicación de los cuestionarios de las variables se tomó el principio de respeto a los derechos y la dignidad del ser humano, La Asociación Americana de Psicología indica “que todo profesional de la salud mental debe cuidar y proteger la tranquilidad de las personas en el marco de los derechos humanos en personas vulnerables” (APA, 2005).

El Colegio de Psicólogos del Perú en su código de ética señala, en el artículo 23, apunta al respeto de las normas internacionales para el trabajo con seres humanos, y en su artículo 24, que para realizar un trabajo de índole investigatorio previo, se debe presentar un consentimiento informado detallando el porqué de la investigación, de la misma forma indica que toda investigación es de corte confidencial y no se puede divulgar la información (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Así mismo, se interpretan los resultados de la indagación de acuerdo a los objetivos planteados, esta indagación fue de corte transversal, con enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, pero también se establecen los niveles que se obtuvieron a través de los instrumentos, los cuales son confiables con un Alfa mayor a .9 en ambos casos.

Antes de poder observar si las hipótesis corresponden, es necesario establecer qué tipo de estadísticos utilizar, por ello es necesario conocer si la distribución de la muestra es normal o no.

Tabla 1
Test de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Adicción a redes sociales	Obsesión	Falta de control personal	Uso excesivo	Violencia escolar
Parámetros normales	Media	60.35	10.41	6.94	9.06	83.93
	Desv. Desviación	20.625	2.849	3.216	4.523	45.409
Estadístico de prueba		.137	.140	.144	.142	.247
Sig. asintótica(bilateral)		.000	.000	.000	.000	.000

En la tabla superior se analiza la asignación de la muestra no es normal, ya que en todos los casos se tiene un coeficiente de .00, lo que invita a destinar estadística no paramétrica, en tanto a las correlaciones, se utiliza el coeficiente de Spearman.

Tabla 2*Correlación de la ARS y la VE*

		Violencia escolar
ARS	Coeficiente de correlación	0.652
	Sig. (bilateral)	0.000

En la tabla superior se puede examinar la correlación que existe entre las variables ARS y la VE, la cual es significativa, directa y alta ($p < .05$; $r = .65$). es así que si se encontró suficiente evidencia significativa para desechar la hipótesis nula y tomar la hipótesis del investigador: “Existe relación significativa entre ARS y VE en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021”.

Tabla 3*Correlación de las dimensiones a redes sociales y la violencia escolar*

		Violencia escolar
Obsesión	Coeficiente de correlación	.537
	Sig. (bilateral)	.000
Falta de control personal	Coeficiente de correlación	.596
	Sig. (bilateral)	.000
Uso excesivo	Coeficiente de correlación	.626
	Sig. (bilateral)	.000

En la tabla superior se puede observar la correlación que existe entre las dimensiones de la variable de ARS y la VE, la cual es significativa, directa ($p < .05$) y moderada para la obsesión ($r = .53$), alta para la falta de control personal ($r = .59$) y alta para el uso excesivo ($r = .62$). Por lo tanto, es idónea la evidencia y significativa para desechar la hipótesis nula y toma las hipótesis del investigador: “Existe relación significativa entre la obsesión a redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021”; “Existe relación significativa entre la falta de control personal y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021” y “Existe relación significativa entre el uso excesivo y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021”.

Tabla 4

Nivel de violencia escolar y adicción a redes sociales

				Nivel de violencia escolar						
				Bajo		Medio		Alto		
				f	%	f	%	f	%	
nivel de ARS	Muy bajo			0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
	Bajo			0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
	Promedio			30	88.2%	2	5.9%	2	5.9%	
	Alto			22	88.0%	3	12.0%	0	0.0%	
	Muy alto			29	42.6%	6	8.8%	33	48.5%	
Muy bajo	Sexo	Hombre		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
		Mujer		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
Bajo	Sexo	Hombre		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
		Mujer		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
Promedio	Sexo	Hombre		15	83.3%	1	5.6%	2	11.1%	
		Mujer		15	93.8%	1	6.3%	0	0.0%	
nivel de ARS	Alto	Sexo	Hombre		11	84.6%	2	15.4%	0	0.0%
			Mujer		11	91.7%	1	8.3%	0	0.0%
Muy alto	Sexo	Hombre		9	32.1%	1	3.6%	18	64.3%	
		Mujer		20	50.0%	5	12.5%	15	37.5%	
Muy bajo	Número de redes sociales	1		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
		2 a 4		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
		5 a más		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
Bajo	Número de redes sociales	1		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
		2 a 4		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
		5 a más		0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	
Promedio	Número de redes sociales	1		13	92.9%	1	7.1%	0	0.0%	
		2 a 4		15	88.2%	0	0.0%	2	11.8%	
		5 a más		2	66.7%	1	33.3%	0	0.0%	
Alto	Número de redes sociales	1		8	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	
		2 a 4		12	80.0%	3	20.0%	0	0.0%	
		5 a más		2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	
Muy alto	Número de redes sociales	1		9	64.3%	2	14.3%	3	21.4%	
		2 a 4		17	48.6%	4	11.4%	14	40.0%	
		5 a más		3	15.8%	0	0.0%	16	84.2%	

En la tabla superior se pueden observar los niveles de la ARS, conjuntamente con los niveles de violencia escolar. Se destaca que cuando se analiza el sexo, los hombres tienen un 64% de nivel muy alto, mientras que las mujeres tienen un 38%. Con relación a la cantidad de redes sociales, cuanto tienen un nivel muy alto y poseen más de 5 a más redes sociales, están posicionados con un 84% de nivel alto de violencia escolar.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se analizó los resultados, de acuerdo con los objetivos proyectados, dichos hallazgos se obtuvieron mediante 2 instrumentos: ARS con una confiabilidad de .948, mientras que, para la prueba de CUVE, se encontró una confiabilidad de .99; por lo tanto, se confirma que las pruebas utilizadas son muy confiables.

Como objetivo principal se buscó encontrar la relación de la ARS y la VE, demostrando que sí existe relación entre las variables ($p < .00$), en consecuencia se aceptó la hipótesis: “Existe relación significativa entre ARS y VE en estudiantes de secundaria de un C.E. de Cusco, 2021”, dicho resultado se asemeja con lo expuesto por Martínez y Moreno (2017), puesto que encontró una correlación significativa entre las RS y la VE, con 1952 estudiantes españoles, mientras que en el plano nacional se asemeja con el estudio de Pérez (2020), con 303 adolescentes, relacionando las variables de VE Y ARS, igual que el estudio de Polo (2020), encontró correlación entre las variables en una población muy parecida a la presente investigación, así como el de López (2020) en Ica, también con estudiantes del nivel secundario.

En tanto al punto de vista teórico Young (2009) indica que la RS, es un factor importante enlazado con el control de impulsos por lo tanto mientras los estudiantes tengan mayor ARS tendrían un menor control de impulsos y esto podría conllevar a un desencadenante de la violencia.

Como objetivo específico se buscaron las correlaciones de las dimensiones de las RS (obsesión, falta de control personal, uso excesivo) y la violencia escolar, donde se encontraron evidencias significativas ($p < .05$) que demuestran la correlación. Estos resultados son similares a los de Polo (2020), donde también encontró que cada una de las dimensiones de las redes sociales se correlaciona con la violencia, al igual que el estudio de López (2020) y también de Pérez (2020).

Específicamente, para el estudio de Pérez (2020) es uno de los más relacionados con la presente investigación, primero halló la relación de obsesión de las RS y la VE, donde encontró un vínculo directo y bajo ($p < .05$; $r = .216$), lo mismo que puede deberse por diferentes razones, una de ellas es que las RS, son plataformas de interacción con los compañeros de estudio y es una canal donde puede demostrarse la violencia.

Reforzando el enunciado anterior, Griffiths (2008) señala que el estar expuesto a entornos virtuales, incrementan la posibilidad de presentar adicción a internet y por ende teniendo un alto riesgo a tener pérdida de control de impulsos y desatarse así violencia.

Para la relación de la violencia escolar con la falta de control personal, tal como lo mencionó Polo (2020) también encontró relación, siendo una relación no muy fuerte, quizás este resultado no es tan similar, puesto que Polo realizó el estudio a inicios de la pandemia, mientras que este estudio lo hizo durante toda la pandemia y el estado de emergencia ha provocado que lleven casi 2 años sin acudir a las clases de forma presencial.

Para la relación del uso excesivo de las plataformas virtuales se encontró relacionado con la violencia escolar, lo mismo que encontró Depaz (2020) que halló relación directa y baja ($p < .05$; $r = .286$), lo cual es una relación similar a lo encontrado en esta averiguación, esto se debe a que, si las personas se llegan a centrar en una situación, dejando de lado otras actividades, el autocontrol es una forma de ayudar a la persona a sobrellevar las situaciones. Si la persona no se puede autocontrolar para no usar tanto las redes sociales, deja de lado el autocontrol de la posible violencia que se puede demostrar en el salón de clases.

Para el último objetivo específico se buscó hallar los niveles de las variables de la ARS y VE, donde se halló que el 88% de los evaluados tienen un nivel promedio, resultado parecido al de Depaz (2020) que encontró que la mayoría de ellos está en el nivel medio. Por el lado de la violencia escolar se halló en el nivel medio en el trabajo de Depaz (2020), mientras que en este estudio se hallaron niveles más bajos.

VI. CONCLUSIONES

Primero, se encontró una correspondencia elocuente entre la ARS y VE en estudiantes de secundaria de un C.E. nacional de Cusco, 2021. Encontrando correlación de las variables ARS y la VE, la cual es significativa, directa y alta ($p < .05$; $r = .65$)

Segundo, se encontró correlación alta entre las dimensiones de la ARS y VE escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo nacional de Cusco, 2021.

Tercero, se hallaron niveles promedio y medio de la ARS y VE, en estudiantes de secundaria de un C.E. nacional de Cusco, 2021.

VII. RECOMENDACIONES.

A los estudiantes se les recomienda que organicen sus horarios con el fin de no caer en el vicio de las redes sociales

A los progenitores se les recomienda realizar actividades que ayuden acercarse con sus hijos, con el fin de sentir la confianza de poder apoyarse en ellos y no en el uso de las RS.

Al colegio se le invita puedan realizar actividades (como talleres) del buen uso del tiempo y su aprovechamiento.

Se sugiere elaborar programas sociales y emocionales para fortalecer la comunicación con el entorno próximo del adolescente.

En las sesiones de tutoría trabajar la conceptualización de ambas variables.

Las instituciones educativas deben reanudar el seguimiento y llenado del cuaderno de incidencias a pesar de la coyuntura de emergencia mundial.

Ahondar en el CUVE3-ESO en nuestro país en cuanto a la validación para así tener ser utilizado en el desarrollo del profesional en Psicología.

Por último, se recomienda a próximos investigadores, aplicar estos instrumentos en poblaciones más grandes con el fin de conocer más a profundidad la realidad.

REFERENCIAS

Abad, G. (2007). *El sujeto ante la Ley: Violencia y culpa*. 11.

Álvarez García, D., Núñez Pérez, J. C., & Dobarro González, A. (2012). *CUVE3. Cuestionario de Violencia Escolar*. Barakaldo: Albor-Cohs.

Álvarez-García, D., Dobarro, A., Núñez, J. C., & Rodríguez, C. (2014). La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado. *Educación XX1*, 17(2).

<https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11494>

Álvarez-García, D., Núñez Pérez, J. C., & Dobarro González, A. (2013).

Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO.

<https://idus.us.es/handle/11441/85065>

Antelo, E. (2007). *“Alarma en las escuelas” Miedo, seguridad y pedagogía.*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041699003>

APA. (2005). *2005 Annual Report*. <https://www.apa.org/pubs/info/reports/2005-annual.pdf>

Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.

Borja Villanueva, C. A., Gómez Carrión, C., Barzola Loayza, M. G., Malca Hernandez, S., Alvarado Muñoz, E. R., Vilchez Huerto, A. M., & Díaz-Flores, F. (2020). Análisis de la variable acoso escolar: Un aporte desde la producción científica latinoamericana. *Propósitos y Representaciones*, 8(2).
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.451>

Castells, M. (1999). *Internet y la Sociedad Red*. 11.

Castillo Fernández, M. (2020). *Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en adolescentes.*

<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/20875/2020000002157.pdf?sequ>

ence=1&isAllowed=y

Castillo Gálvez, L. M. (2020). *Violencia familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de Cutervo–Cajamarca, 2020.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60439>

Celaya, J. (2008). *La empresa en la web 2.0.* 15.

Chuquiana Chogllo, L. A. (2020). *Relación entre las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una unidad educativa.* <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21446/1/T-UCE-0007-CPS-277.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú, A. (s. f.). *CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO PERUANO.* 14.

CONCYTEC. (2021). *REGLAMENTO DE CALIFICACIÓN, CLASIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA - REGLAMENTO RENACYT.* <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2149905/1-Reglamento-de-Calificacion-Clasificacion-y-Registro-de-los-Investigadores-Renacyt.pdf.pdf>

Consejo Nacional de Educación. (2021). *Proyecto educativo Nacional al 2021.* <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2021/balancepen2018-2020.pdf>

Cruzado Díaz, L., Matos Retamozo, L., & Kendall Folmer, R. (2006). *Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental.*

https://www.researchgate.net/publication/262667317_Adiccion_a_internet_Perfil_clinico_y_epidemiologico_de_pacientes_hospitalizados_en_un_instituto_nacional_de_salud_mental_Internet_addiction_Clinical_and_epidemiological_p

rofile_of_inpatients_at_a_nati/link/00b7d5395c83bb2287000000/download

Curi Palma, D. (2021). *ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE CHORRILLOS.*

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1200/1/Curi%20Palma%2c%20David.pdf>

Depaz Azabache, A. (2020). *Uso de redes sociales y violencia escolar en adolescentes de la localidad de Chancay, 2020.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47927/Depaz_AAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Echeburúa, E., & Requesens, A. (2012, mayo). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes.*

<http://www.edicionespiramide.es:80/libro.php?id=2409069>

Escurra Mayaute, M., & Salas Blas, E. (2014). *CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (ARS).* 19.

Esplugues, J. S. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, 42, 9-21.

FUNDACIÓN SOCIAL UNIVERSAL. (2019, septiembre 28). Prevención y detección de la violencia escolar en Cusco. *Fundación Social Universal.*

<https://www.fundacionsocialuniversal.org/prevencion-y-deteccion-de-la-violencia-escolar-en-cusco/>

Garrote Pérez de Albéniz, G. (2013). *Uso y abuso de tecnologías en adolescentes y su relación con algunas variables de personalidad, estilos de crianza, consumo de alcohol y autopercepción como estudiante [Universidad de*

Burgos]. <https://doi.org/10.36443/10259/219>

- Giorgi, V., Kaplún, G., Morás, L. E., Arias, M. A., Martínez, M., Parafita, D., & Sarthou, H. (Eds.). (2012). *La violencia está en los otros: La palabra de los actores educativos* (Primera edición). CSIC-Comisión Sectorial de Investigación Científica: Trilce.
- Griffiths, M. (2008). *The biopsychosocial and «complex» systems—ProQuest*.
<https://www.proquest.com/docview/212242846>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Iborra, I., & Serrano Sarmiento, Á. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*.
https://www.researchgate.net/publication/307442734_Violencia_entre_compasneros_en_la_escuela/link/599c4f05a6fdcc50034c7a70/download
- INEI. (2020, septiembre). *El 94,2% de la población de 6 a 11 años de edad matriculados en educación primaria recibieron clases virtuales*.
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-942-de-la-poblacion-de-6-a-11-anos-de-edad-matriculados-en-educacion-primaria-recibieron-clases-virtuales-12384/>
- INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL. (2017, enero). *Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado—Hideyo Noguchi*.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/003.html>
- Lázaro, A. (2016). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia escolar en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas del distrito*

de Trujillo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/267/lazaro_aa.pdf?sequence=1

López Bernaola, R. (2020). *Adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica-2020.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62240/L%c3%b3pez_BRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lorenz, K. (1963). *Sobre la Agresión: El pretendido Mal.*

https://kupdf.net/queue/konrad-lorenz-sobre-la-agresion-el-pretendido-mal_5982341edc0d6042482bb17d_pdf?queue_id=-1&x=1631900858&z=MjgwMDoyMDA6ZTI5MDoxOWY4OmM4MTA6OTIzND01MmlxOmUzYTA=

Martínez-Ferrer, B., & Moreno Ruiz, D. (2017). Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 105-114. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.923>

MINEDU. (2021, mayo 2). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia.* <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

MINSA. (2019). *Se recomienda menos de cuatro horas diarias de Internet para evitar adicción en menores de edad.*

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49244-se-recomienda-menos-de-cuatro-horas-diarias-de-internet-para-evitar-adiccion-en-menores-de-edad>

Moral Jiménez, M. de la V., & Fernández Domínguez, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>

ODS. (2020). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Olweus, D. (2001). Bullying at school: Tackling the problem. *OECD Observer*, 24-24.

OPS. (s. f.). *Salud del Adolescente*. Pan American Health Organization / World

Health Organization. Recuperado 16 de septiembre de 2021, de

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=31

[77:salud-del-adolescente&Itemid=2428&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3177:salud-del-adolescente&Itemid=2428&lang=es)

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35, 227-232.

<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pérez Tejada, R. (2020). *Violencia escolar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019.*

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43065/P%c3%a>

[9rez_TRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43065/P%c3%a9rez_TRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Polo Meregildo, C. (2020). *Adicción a las redes sociales y la violencia escolar en adolescentes del distrito de Coishco.*

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45840>

Prieto, A. T. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. 12.

Sánchez Pardo, L., Crespo Herrador, G., Aguilar Moya, R., Bueno Cañigral, F.,

Aleixandre Benavent, R., & Prieto Gutiérrez, J. (2015). *Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Guía para padres,*

ayudándoles a evitar riesgos. Ayuntamiento de Valencia, Concejalía de

Sanidad, Plan Municipal de Drogodependencias.

<https://digital.csic.es/bitstream/10261/132633/1/TICPadres.pdf>

TeensHealth. (2018). *Acoso cibernético (para Adolescentes)*—Nemours Kidshealth.

<https://kidshealth.org/es/teens/cyberbullying.html>

Tokunaga, R. S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.014>

Behavior, 26(3), 277-287. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.014>

UNICEF. (2017). *Niños en un mundo digital*. 215.

Young, K. (2009). Internet Addiction: Diagnosis and Treatment Considerations.

Journal of Contemporary Psychotherapy, 39(4), 241-246.

<https://doi.org/10.1007/s10879-009-9120-x>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021							
NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPOTESIS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECIFICOS			GENERAL	ESPECIFICAS	
CORRELACIONAL	¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021?	¿Cuál es el nivel de la adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021?	Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021	Identificar los niveles de adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021.	H.1. Existe relación significativa entre adicción a redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021 H.O. No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021	H1: Existe relación entre el nivel de la adicción a las redes sociales y violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021.	Transversal, descriptivo, correlacional
		¿Qué relación existe entre la obsesión a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021?		Identificar la relación entre la obsesión a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021		H2: Existe relación entre la obsesión por las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021.	
		¿Qué relación existe entre la falta de control personal y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021?		Identificar la relación entre la falta de control personal y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021		H3: Existe relación entre la dimensión falta de control personal y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021.	
		¿Qué relación existe entre el uso excesivo a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021?		Identificar la relación entre el uso excesivo a las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Cusco, 2021		H4: Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021	

Anexo 2. Matriz de Operacional.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA	BAREMOS
Adicción a redes sociales	El concepto de adicciones psicológicas hace referencia a un conjunto de comportamientos que se repiten sin que las personas puedan hacer algo por controlarlos. Este hecho les genera sensaciones de incapacidad para manejar la situación en la que se encuentran, ya que requieren dedicarle más tiempo y se asocian con altos niveles de ansiedad.	Obsesión por las redes sociales	La adicción a las redes sociales es una relación de dependencia que se desarrolla hacia plataformas virtuales de interacción con otros. Las personas que se obsesionan con las redes sociales no piensan todo el rato en el placer que el uso de la red social les hace sentir, sino en lo que se	compromiso mental con las redes sociales	2,4,13,19	Likert: Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca	Muy bajo: 1-9 Bajo: 10-20 Promedio: 25-75 Alto: 80-90 Muy alto: 91-99
		Falta de control personal	Las consecuencias que experimentan los adolescentes se reflejan en el sueño alterado, ya que prefieren estar conectados durante las noches, disminuyendo las horas de sueño; otro aspecto es el patrón de hambre alterado, que consiste en comer rápido y desordenadamente para poder conectarse inmediatamente; asimismo, descuido de la higiene personal y cambio de estilo de ocio, donde existe un desinterés absoluto por el deporte u otras actividades para estar conectado a las redes sociales. También se mencionan consecuencias que parten desde la irritabilidad, estado de	pensamiento distraído y fantasear	5,15,22		
		Uso excesivo de las redes sociales	El abuso es cuando el uso de las TICs produce aislamiento social, ansiedad, afecta a la autoestima y hace perder la capacidad de control, a pesar de que uno puede creerse "muy popular" porque tiene largas listas de amigos en sus redes sociales. El riesgo más importante del abuso de las TICs es la	ansiedad y preocupación	3,6,7,23		
Violencia escolar	Álvarez-García, Rodríguez, González-Castro, Núñez y Álvarez (2010) definen como violencia a: "toda acción u omisión con la cual se causa un daño o un perjuicio de manera intencionada".	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA).	Indica la presencia de comportamientos inapropiados tales como: murmullos, criticar de los demás, hacer uso de sobrenombres o apelativos e inclusive lastimar a nivel verbal	Humillación	1, 2,3 y 4	Likert: Nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre.	Alto: 70-90 medio: 35- 65 bajo: 1- 30
		Violencia verbal del alumnado hacia profesorado (VVA).	Referido a la expresión grosera de su comportamiento hacia su docente a través de conductas irrespetuosas y desafiantes, así como burlas y ofensas verbales.	Estres	5,6 y 7		
		Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE).	Referido a la presencia de comportamientos intimidantes y bruscos hacia sus compañeros tales como: golpear, herir, atemorizar y someter.	Afección del bienestar Psicológico	8, 9,10, 11 y 12		
		Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA).	Referido a la presencia de comportamientos que atentan contra las pertenencias personales de sus compañeros y profesores tal como: despojar, substraer y ocultar.	Preocupación y miedo	13, 14, 15, 16 y 17		
		Exclusión social (ES).	Referida a aquellas conductas que ejercen los alumnos hacia ciertos compañeros para aislarlos del resto del grupo por ser diferentes ya sea por su aspecto físico, lugar de procedencia, estatus económico, creencias religiosas y desempeño académico.	acciones discriminatorias y de repudio	18, 19, 20 y 21		
		Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (VTIC).	Referido al empleo de la tecnología (celular, cámaras fotográficas y de video, computadora) y de las redes sociales (Facebook, Twitter, páginas web) por parte de los alumnos hacia sus compañeros y profesores para difundir mensajes, imágenes, videos, donde los avergüenzan, critican y	chantajes	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 y 31		
		Disrupción en el aula (DA).	Esta referido a comportamientos que perturban el desarrollo de la clase impartida por el docente a través de conductas tales como: conversar, levantarse, realizar ruidos, impedir el	conductas negativas y enfrentamiento	32, 33 y 34		
		Violencia del profesorado hacia el alumnado (VPA).	Referido conductas de aprecio o de menosprecio que ejerce el docente hacia ciertos alumnos, tal como: predilección, indiferencia, reprensión, sanciones injustas, imposición de altos o bajos calificativos.	Antipatía y violencia verbal	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 y 44		

Anexo 3. Carta de presentación.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Callao, 26 de julio de 2021

CARTA N° 047 -2021/UCV-CALLAO/DG

Sra.
Lic. [REDACTED]
Directora de la
Institución Educativa [REDACTED] "Cusco"
Presente. -

Asunto: Autorizar la toma de encuestas para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarla muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Callao y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que la Bach. Verónica Julia Mamani Baca del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Psicología, puedan ejecutar la toma de encuestas para su investigación titulada: "Adicción a redes sociales y violencia escolar en estudiantes del nivel secundario, Cusco 2021", en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dr. RAÚL VALENCIA MEDINA
Director General
Universidad César Vallejo Filial - Callao

cc: Archivo PTUN.

Anexo 4. Autorización para aplicación de pruebas

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Cusco, 24 de junio del 2021

SOLICITUD DE PERMISO: APLICACIÓN DE CUESTIONARIO ARS Y CUVE3-ESO

Sra.

Lic. Nora Carrasco

Directora de la Institución Educativa "Daniel Estrada Pérez de Cusco"

Presente.

Asunto: Autorizar la toma de cuestionario, para la ejecución de proyecto de investigación en Psicología.

Es muy grato dirigirme a su persona, para saludarla cordialmente, así como desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez solicitar a su despacho tenga a bien autorizarme el acceso a su Institución educativa para poder aplicar los cuestionarios: ADICCIÓN A REDES SOCIALES y VIOLENCIA ESCOLAR, que serán aplicados en el nivel secundario, de forma confidencial, datos que serán utilizados con fines académicos, para mi investigación en: Qué relación existe entre adicción a redes sociales y violencia escolar, segura de su espíritu colaborador.

Quedo al pendiente de su respuesta.

Atentamente.

Verónica Julia Mamani Baca



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SURESTE DEL PERÚ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL ESTRADA PÉREZ DE CUSCO"
Nora Carrasco Baca
DIRECTORA

Anexo 5. Permiso de aplicación de cuestionario ARS.

solicito permiso aplicación cuestionario ARS Recibidos x



Veronica M Baca

lun, 19 jul 23:31

Buenas noches Mi nombre es Veronica Mamani Baca de la Ciudad de Cusco, la presente es para solicitar su permiso para aplicar su cuestion...



Edwin Salas <e.salasb@hotmail.com>

mar, 20 jul 9:40

para mí ▾

Estimada Verónica

Tiene Ud. el permiso que solicita para usar el ARS, le remito adjunto material relacionado con el uso del instrumento y algunos artículos que podrían servirle.

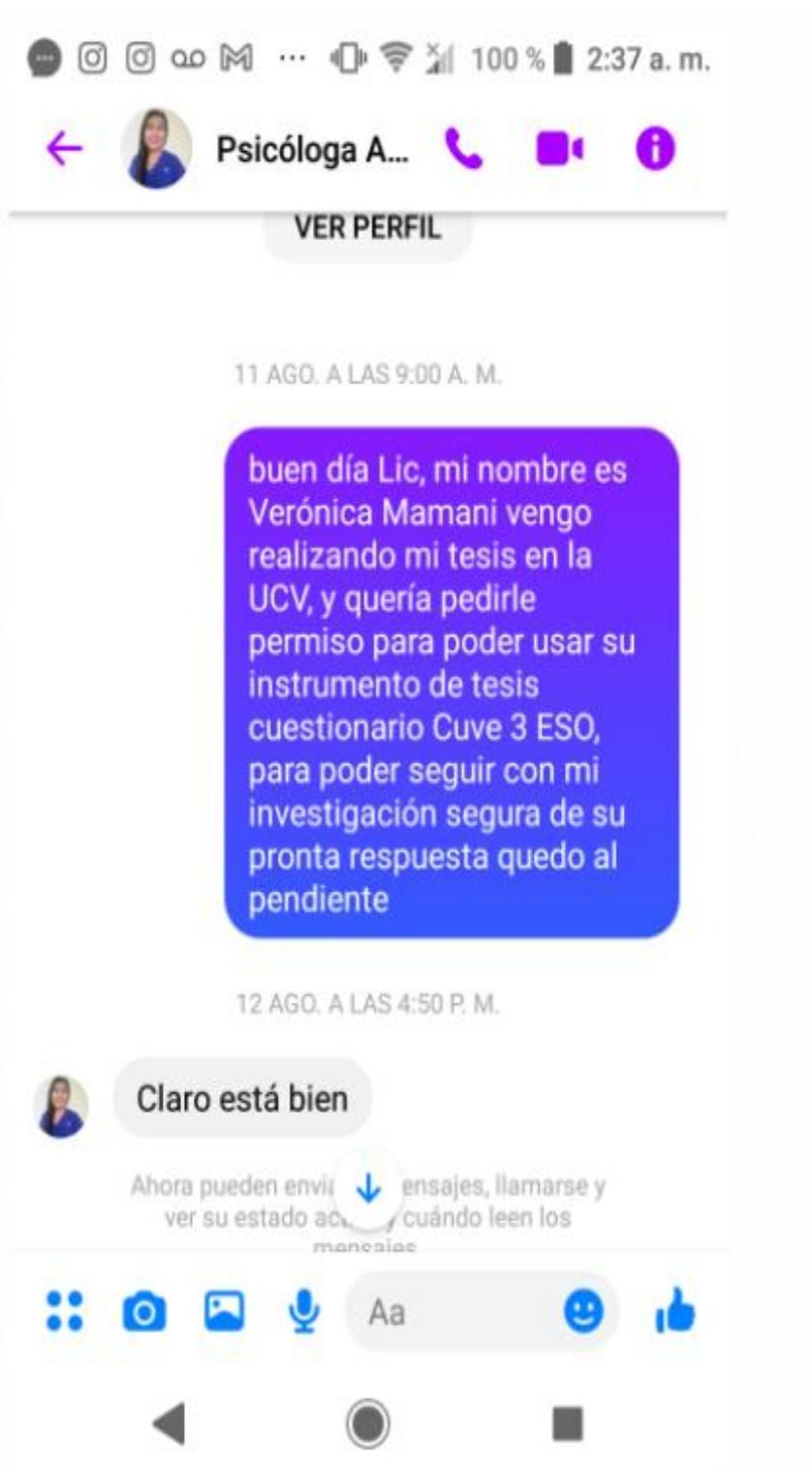
Exitos

Edwin Salas-Blas

Investigador de la Universidad de San Martín de Porres (Perú)

[Investigador COMVTEC Perú](#)

Anexo 6. Permiso de aplicación de cuestionario CUVE3- ESO.



Anexo 7. Cuestionario ARS.

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ANEXO 8. Cuestionario CUVE3-ESO.

CUESTIONARIO CUVE³-ESO

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Señala con una (X) con qué frecuencia protagonizan los alumnos o los profesores de tu clase y colegio, los hechos que a continuación se presentan.

1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3 = ALGUNAS VECES 4 = MUCHAS VECES 5 = SIEMPRE	1	2	3	4	5
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	1	2	3	4	5
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	1	2	3	4	5
3. Los alumnos ponen "Chapas" o sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
4. Los alumnos insultan a sus compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
5. Los alumnos hablan con malos modales a los profesores.	1	2	3	4	5
6. Los alumnos faltan al respeto a sus profesores en el aula.	1	2	3	4	5
7. Los estudiantes insultan a los profesores o profesoras.	1	2	3	4	5
8. Los alumnos protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	1	2	3	4	5
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	1	2	3	4	5
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	1	2	3	4	5
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	1	2	3	4	5
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	1	2	3	4	5
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	1	2	3	4	5
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	1	2	3	4	5
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	1	2	3	4	5
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	1	2	3	4	5
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	1	2	3	4	5
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad (o lugar de procedencia).	1	2	3	4	5
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	1	2	3	4	5
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	1	2	3	4	5

1 = NUNCA 2 = POCAS VECES 3 = ALGUNAS VECES 4 = MUCHAS VECES 5 = SIEMPRE	1	2	3	4	5
--------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

22. Ciertos estudiantes publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp , etc.) ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	1	2	3	4	5
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en las redes sociales (Facebook, Whatsapp , etc.).	1	2	3	4	5
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	1	2	3	4	5
25. Hay estudiantes que publican en las redes sociales (Facebook, Whatsapp , etc.) comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	1	2	3	4	5
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	1	2	3	4	5
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el teléfono celular, para burlarse.	1	2	3	4	5
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el teléfono celular para amenazarles o chantajearles.	1	2	3	4	5
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el teléfono celular de ofensa, insulto o amenaza.	1	2	3	4	5
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	1	2	3	4	5
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o con el teléfono celular, para burlarse.	1	2	3	4	5
32. Los alumnos dificultan las explicaciones de los profesores hablando durante la clase.	1	2	3	4	5
33. Los alumnos dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	1	2	3	4	5
34. Hay alumnos que ni trabajan ni dejan trabajar al resto.	1	2	3	4	5
35. Los profesores tienen maría (están prendidos) de algunos alumnos o alumnas.	1	2	3	4	5
36. Los profesores tienen preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	1	2	3	4	5
37. Los profesores castigan injustamente.	1	2	3	4	5
38. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o alumnas.	1	2	3	4	5
39. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	1	2	3	4	5
40. Los profesores no escuchan a sus alumnos.	1	2	3	4	5
41. Hay profesores y profesoras que insultan a los alumnos.	1	2	3	4	5
42. Los profesores bajan la nota a algún alumno o alumna como castigo.	1	2	3	4	5
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.	1	2	3	4	5
44. Los profesores amenazan a algún alumno o alumna.	1	2	3	4	5

Anexo 9. Asentimiento de autorización para aplicación de cuestionarios.

Investigación Adicción a redes sociales y violencia escolar en el nivel Secundaria.

La presente investigación tiene el objetivo de medir el tiempo de uso de las redes sociales y la exposición a la violencia en una muestra de escolares. Los datos vertidos en este formulario se tratan con confidencialidad y con usos exclusivamente académicos. En caso de tener alguna duda o comentario, favor de comunicarse con verojulmb2801@gmail.com

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN

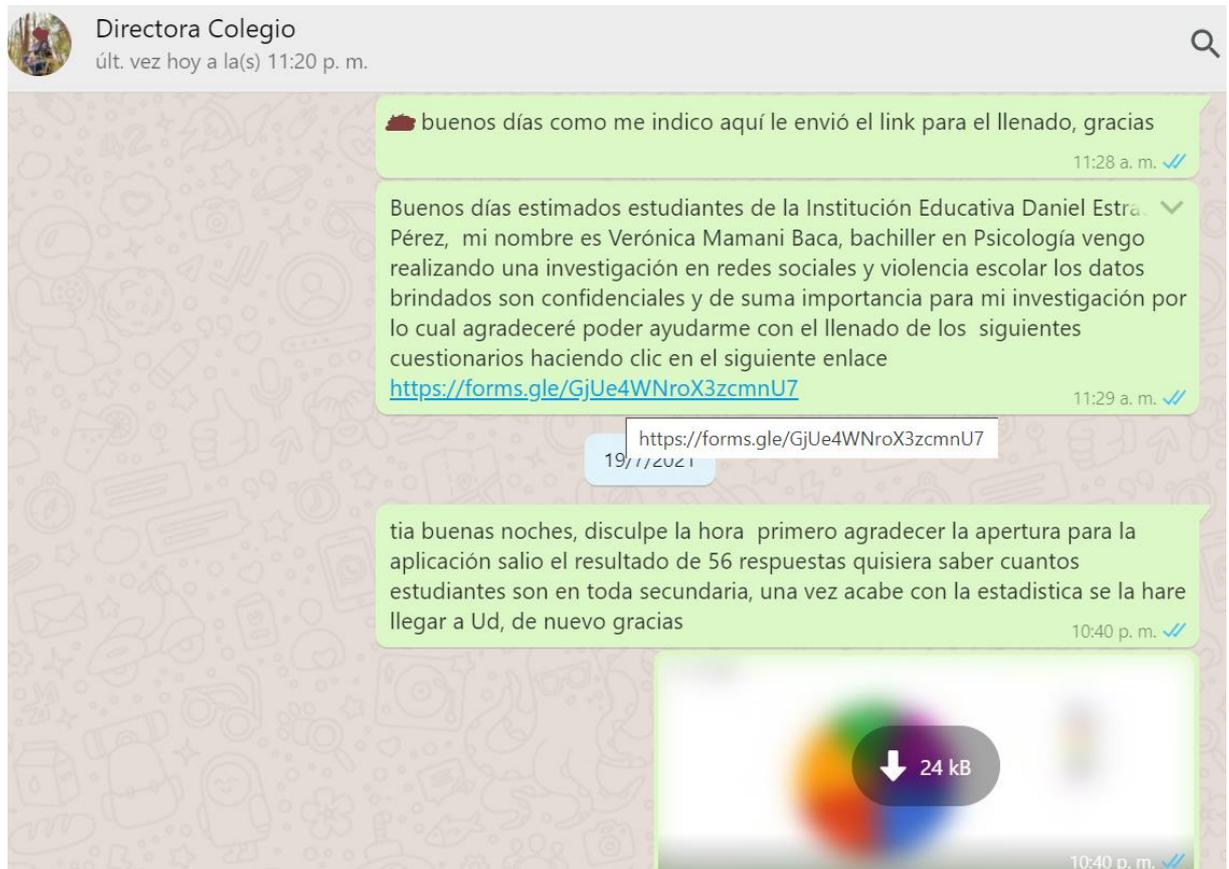
Antes de iniciar los siguientes cuestionarios es necesario que cuentes con la autorización de tus padres de familia de ser así iniciemos, gracias por colaborar con la investigación.

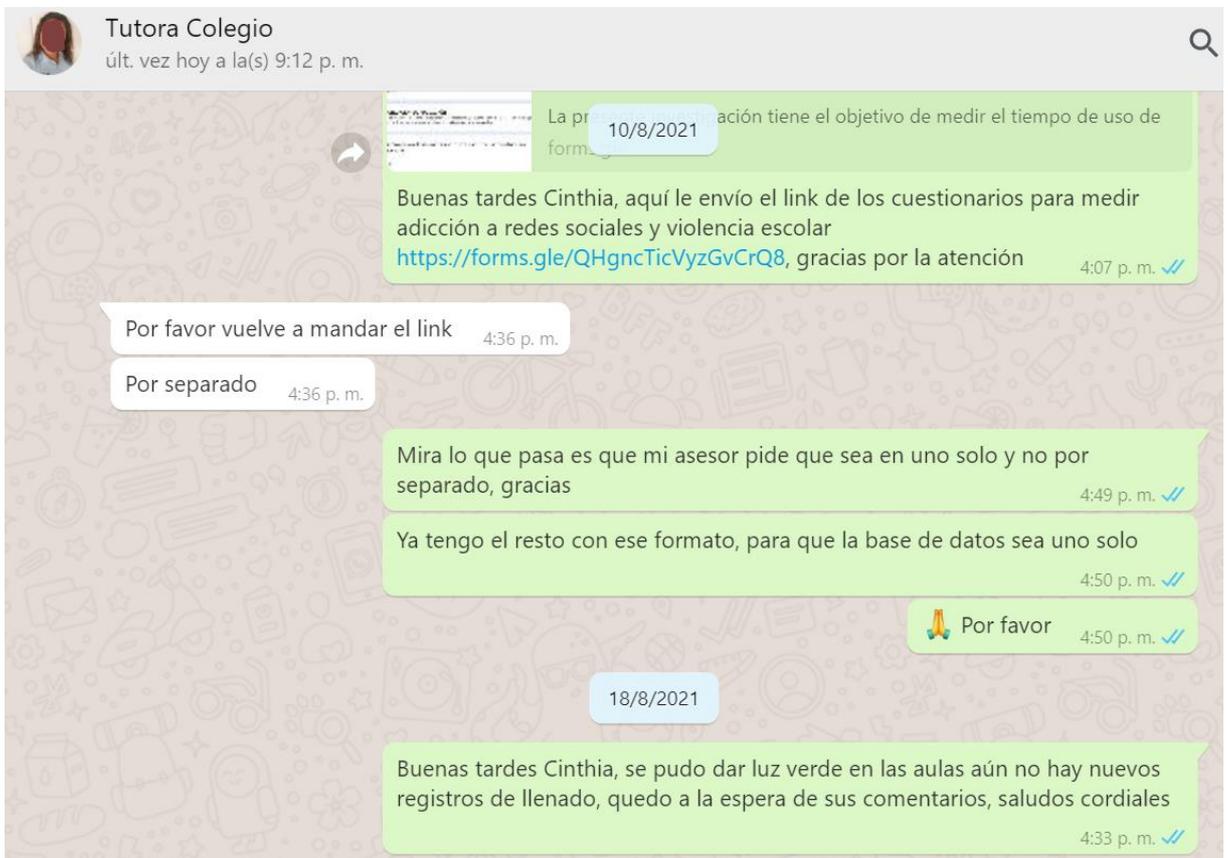
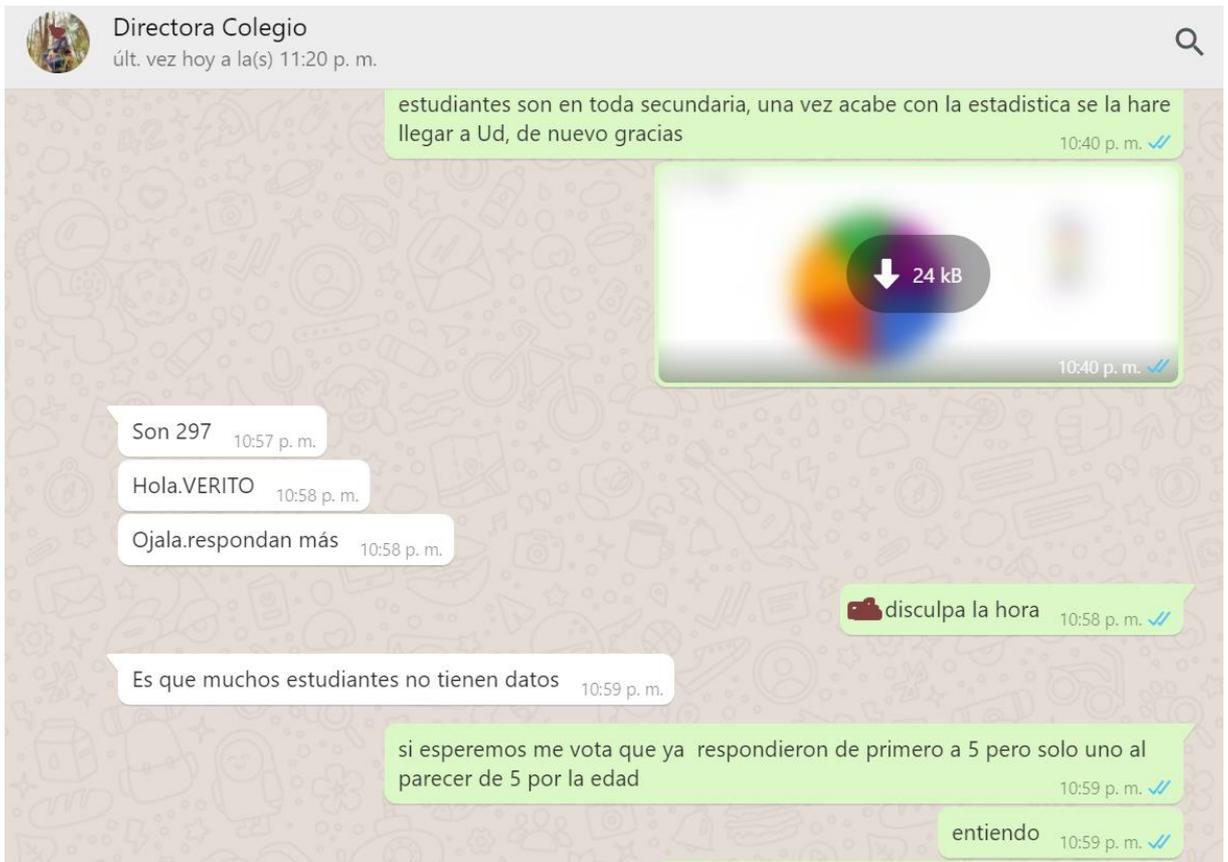
¿ Cuento con la autorización de mis padres para llenar los cuestionarios requeridos? *

Sí

No

Anexo 10: Coordinaciones para aplicación de los cuestionarios.







TUTOR Secundaria 4 Y 5

últ. vez hoy a la(s) 10:55 p. m.



Caritos este es el link correcto 2:31 p. m. ✓✓



Investigación Adicción a redes sociales y violencia escolar en el nivel Secundaria.

La presente investigación tiene el objetivo de medir el tiempo de uso de forms.gle

este es el link correcto <https://forms.gle/QHgncTicVyzGvCrQ8> el anterior no porfi eliminalo para no confundirte

2:32 p. m. ✓✓

gracias 2:32 p. m. ✓✓

Hola vero comonesta,
Solo hay un quinto y un cuarto promedio de 33 en cada uno de ellos

2:32 p. m.

Mañana les explicaré ojalá llenen todos

2:32 p. m.

ojala, si explicas porfi 2:33 p. m. ✓✓

Ok les diré mañana tengo con 5to y jueves con cuarto

2:33 p. m.

se puede hacer del celu o la pc, el enlace es directo 2:34 p. m. ✓✓

Si les envió encuestas precedidas en el drive

2:34 p. m.