



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes
en una universidad nacional de Lima Este, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Cavalcanti Hoces de Clavijo, Gisella Marilú ([ORCID: 0000-0001-5070-4354](https://orcid.org/0000-0001-5070-4354))

ASESOR:

Mg. Chicchon Mendoza, Óscar Guillermo ([ORCID: 0000-0001-6215-7028](https://orcid.org/0000-0001-6215-7028))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios Todo Poderoso, quien me enseñó los caminos
para llegar a donde estoy.

A mi regalo más grande que me dio la vida y
con quien estoy formando una familia hermosa
y feliz, mi esposo,

José Alejandro Clavijo Herrera.

A mis hijas que amo tanto y en
quienes pensé en cada momento
que realicé este trabajo de investigación,
Angela Silvana y Fátima Giselle.

Agradecimientos

A mis padres, pues gracias a sus diferentes estímulos sigo adelante en mis estudios.

A mis suegros, por ellos pude estudiar tranquilamente esta maestría.

A mi centro de labores, Moa del Perú, gracias por la confianza puesta en mi persona y por apoyarme siempre en mis estudios.

A todas aquellas personas que hicieron posible que cumpliera este objetivo académico.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Operacionalización de variables	11
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5 Procedimiento	12
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de la variable	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Ficha técnica	
Anexo 5: Certificados de validación de expertos	
Anexo 6: Confiabilidad de la variable	

Anexo 7: Base de datos de las variables

Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento

Anexo 9: Declaración de autenticidad

Anexo 10: Pantallazo de software de Turnitin

Anexo 11: Dictamen de la sustentación de tesis

Anexo 12: Evidencias

Índice de tablas

Tabla 1.	
Niveles de la variable competencias digitales	14
Tabla 2. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable competencias digitales	15
Tabla 3. Niveles de la variable desarrollo profesional	16
Tabla 4. Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable desarrollo profesional	17
Tabla 5. Correlación de las competencias digitales y el desarrollo profesional	18
Tabla 6. Correlación de la dimensión aprendizaje y el desarrollo profesional	19
Tabla 7. Correlación de la dimensión informacional y el desarrollo profesional	20
Tabla 8. Correlación de la dimensión comunicativa y el desarrollo profesional	21
Tabla 9. Correlación de la dimensión cultura digital y el desarrollo profesional	22
Tabla 10. Correlación de la dimensión tecnológica y el desarrollo profesional	23

RESUMEN

El estudio de investigación titulado: “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en una universidad nacional de Lima Este, 2021”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia digital y desarrollo profesional de los docentes. La metodología fue tipo básica, el diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La población censal estuvo conformada por 70 docentes; a quienes se administraron dos cuestionarios uno sobre la competencia digital y el otro sobre el desarrollo profesional, ambos cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y la confiabilidad cuyos resultados fueron altamente confiables. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba Rho Spearman. Como conclusión se obtuvo que la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional, con un nivel de correlación positiva considerable (Rho 0,540 y p-valor 0,000) por lo tanto; al tener un p-valor igual a 0.000, menor al alfa 0.05; tenemos evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; es decir que la correlación entre ambas variables es distinta de cero.

Palabras clave: Competencia digital, desarrollo profesional docente, cultura digital, tecnológica, comunicación digital.

ABSTRACT

The research study entitled: "Digital competence and professional development of teachers in a national university of Lima East, 2021". Its objective was to determine the relationship between digital competence and professional development of teachers in a Private University, Cercado de Lima, 2021, The methodology was basic type, non-experimental design, descriptive correlational cross-sectional. The census population was made up of 70 teachers; To whom two questionnaires were administered, one on digital competence and the other on professional development, both met the requirements of validity by expert judgment and reliability, the results of which were highly reliable. The method used was the hypothetical deductive one, for the hypothetical test the Rho Spearman test was used. The result obtained was that digital competence is related to professional development, with a considerable positive correlation level (Rho 0.540 and p- value 0.000).

Keywords: Digital competence, teacher professional development, digital culture, technology, digital communication.