



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Influencia de estrategias docentes en la motivación de  
estudiantes de la carrera de ingeniería forestal de la UTEQ  
Ecuador 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**AUTORA:**

Vélez Villarreal, Celia Mariuxi (ORCID: 0000-0001-7652-4757)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar.

A mi esposo Marcos por ser el refugio en momentos de refugio, por ser el compañero que me motiva con paciencia y amor.

A mis hijos Melanie, Carlos y Keyler, premio de la vida y bendición de Dios.

A mis padres y hermanos por estar siempre presente a lo largo de esta etapa de mi vida

A mi docente Tutor Dr. Mendívez Yván, por ser un ejemplo a seguir.

A mis compañeros y amigos que me apoyaron y juntos

## **Agradecimiento**

A Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar. Quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente.

De igual manera mis agradecimientos a mis compañeras.

Elsa Ramos Vilchez y Zoraida Arévalo Vilchez, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables, operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	39

## Índice de tablas

Tabla 1 Resultado de la prueba de normalidad de las variables .....	20
Tabla 2 Correlación de las estrategias docentes en la motivación .....	21
Tabla 3 Correlación de las estrategias docentes en la dimensión motivación intrínseca.....	22
Tabla 4 Correlación de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca.....	23
Tabla 5 Correlación de las estrategias docentes en la dimensión desmotivación	24

## Índice de gráficos y figuras

<i>Figura 1. Diseño causal</i> .....	14
--------------------------------------	----

## Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021; siendo una investigación por su finalidad aplicada de carácter, correlacional - causal de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental, en una muestra probabilística de 143 estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de una universidad de Quevedo, utilizando la técnica para recopilar información como la encuesta basado en dos cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados determinaron que existió influencia significativa de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021 ( $Rho = ,508^{**}$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ). Asimismo, se determinó influencia significativa entre las estrategias docentes sobre la dimensión motivación intrínseca ( $Rho = ,581^{**}$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ), y la motivación extrínseca ( $Rho = ,446^{**}$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ) en estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

**Palabras clave:** estrategias, motivación, extrínseca, desmotivación, intrínseca

## **Abstract**

The objective of this research study was to determine the influence of teaching strategies on the motivation of students of the II cycle of the forest engineering career of the State Technical University of Quevedo, Ecuador 2021; Being an investigation for its applied purpose of character, correlational - causal of quantitative nature and transversal type with non-experimental design, in a probabilistic sample of 143 students of the II cycle of the forest engineering career of a university in Quevedo, using the technique to collect information such as the survey based on two questionnaires for both study variables. The results determined that there was a significant influence of teaching strategies on the motivation of students of the II cycle of the forest engineering career of the State Technical University of Quevedo, Ecuador 2021 (Rho = .508 \*\*;  $p = 0.000 < 0.01$ ). Likewise, a significant influence was determined between the teaching strategies on the intrinsic motivation dimension (Rho = .581 \*\*;  $p = 0.000 < 0.01$ ), and the extrinsic motivation (Rho = .446 \*\*;  $p = 0.000 < 0.01$ ) in students of the II cycle of the forest engineering career of the State Technical University of Quevedo, Ecuador 2021.

**Keywords:** strategies, motivation, extrinsic, demotivation, intrinsic



## I. INTRODUCCIÓN

La coyuntura de la pandemia a conlleva a que todos los docentes de educación superior adapten sus prácticas pedagógicas (Crispín et al., 2021) en un proceso forzado por reinventarse en sus modos de enseñanza (Bezerra, 2020), en la que las universidades se vieron en la labor de adaptar online sus cursos (Cabero, 2020), donde los obstáculos han sido las brechas digitales (Ordóñez et al., 2021). Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones de las Naciones Unidas, señaló que previo a la pandemia solo un 47% de las naciones de primer mundo usaba la Internet (UNESCO, 2020). En los ámbitos internacionales el impacto también afectó las estrategias docentes en el 69% de estos (Román et al., 2020). En España, a un 10% de docentes le costó adaptarse con nuevas estrategias via online dado que carecían de dichos procederes de enseñanza virtual (Baladrón et al., 2020), conociéndose además que el 76% de docentes españoles llegó a asumir esta problemática como un desafío para que motive a sus educandos (BBVA, 2020). En México, el gobierno demostró preocupación facilitando la capacitación en los docentes para que se superen las limitaciones y desarrollen nuevas estrategias en su enseñanza (Valdez, 2020); asimismo en Colombia, el gobierno dispuso replantear de forma urgente los proceso de enseñanza motivándoles a los docentes mediante capacitaciones constantes a entornos virtuales donde fortalezcan adapten nuevas estrategias de enseñanza establecimiento cambios a nivel nacional de la enseñanza educativa (Moreno, 2020).

De cara en noveles metodologías educativas, la motivación implica ser un cuasal primordial en los procesos de aprendizaje (Pegalajar, 2020), donde el rol docente es clave para afrontar estas experiencias que en algunos es estresante (Trigueros et al., 2020) dado que las tendencias en educación actual implican renovar estrategias, adaptar las aulas virtuales, el uso de recursos digitales y métodos de motivación en los educandos (Chong & Marcillo, 2020). Asimismo, en el plano nacional, luego que se detectó el virus el 29 de febrero del 2020, se llegó a un alto grado de incertidumbre por los sistemas educativos, donde se forma urgente cada institución planificó distintos sistemas de adecuación de enseñanza a distancia (Villafuerte, 2019). Por ello se resalta que aquellos en formaciones para la docencia en la actualidad, deberá adecuarse a las estrategias de enseñanza virtual en su

didáctica y metodología (Vázquez, 2015), asumiendo que la Educación Superior tiene que repotenciar a los educandos (Marcelo & Rijo, 2019). Sin embargo es importante decir que tampoco se pretenda a los futuros docentes hacerlos unos expertos en TICs, sino más bien abordar y adaptar los recursos digitales educativos enfocados más en el aspecto de estrategias, didáctica y metodología de enseñanza (Cabero & Gimeno, 2019), en la que los novedosos diseños en educación sean atractivos y motiven al educando hacia los aprendizajes (Pegalajar, 2020) en tiempos de pandemia.

En la población de estudio se ha indagado que muchos docentes tienden a preocuparse por los aprendizajes del educando, no obstante se ha visto distintos alumnos con falta de motivación hacia el logro e interés de la formación educativa, por la cual solo se enfocan en pasar de ciclo de acuerdo a las asignaturas de turno a fin de terminar la carrera lo más pronto posible, con el mínimo esfuerzo, por ello se trata de identificar si las estrategias docentes tienen que ver con su grado motivación en los estudiantes, ya que en la medida que se sientan con mayor capacidad el estudiante promoverá su propio desarrollo, y estará más predispuesto al éxito profesional.

Por lo expuesto la formulación del problema se plantea como: ¿Cuál es la influencia de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021? Los aspectos que justifican la investigación aluden a; como relevancia social, el estudio pretende trascender como un aporte para los docentes y directores universitarios, en comprender la importancia del tipo de estrategias que desarrollan en los procesos de interacción con sus educandos y de cómo el grado de motivación se ve influenciado para el logro de aprendizajes, de tal forma que se adopten mejoras continuas en estos contextos educativos. En ese contexto, la implicancia práctica, es asumir por parte de los docentes, posibles cambios necesarios en sus estrategias docentes para optimizar los niveles de motivación en sus educandos. Mientras que el valor teórico, se basa en ampliar el conocimiento científico sobre la influencia y relevancia de las estrategias docentes para la motivación explicados desde posturas teóricas y aportes de investigadores de tal manera que se llegue a conclusiones que puedan generalizarse en poblaciones

similares de estudio. En tanto, como utilidad metodológica, en el estudio se proponen instrumentos que serán validados y confiables para la medición de las variables de investigación y permitan posteriormente definir el grado de influencia que existe entre las estrategias docentes y la motivación de los estudiantes.

Los objetivos de estudio pretenden, a nivel general: Determinar la influencia de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021. Entre los objetivos específicos: determinar la influencia de las estrategias docentes en la dimensión motivación intrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021; determinar la influencia de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021; determinar la influencia de las estrategias docentes en la dimensión desmotivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

Por su parte, las hipótesis de la investigación, a nivel general se refiere a: En cuanto a la hipótesis general esta alude a:  $H_c$ : Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.  $H_o$ : No existe influencia significativa de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021. Mientras las hipótesis específicas, estas aludieron a: Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación intrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021. Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021. Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión desmotivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a las investigaciones en los contextos internacionales, nacionales y locales, en el estudio se abordando los siguientes. A nivel internacional en los de aprendizaje en diferentes disciplinas académicas a nivel universitario.

En España, en el artículo científico de Trigueros et al. (2020) titulado, “The influence of teachers on motivation and academic stress and their effect on the learning strategies of university students”, con el propósito de establecer la influencia de los docentes sobre el estrés académico, la motivación, el pensamiento crítico, estrategia metacognitiva y desempeño estudiantil en académicos, de metodología correlacional y muestreo en 2456 universitarios, a quienes se les aplicaron encuestas. Los resultados demostraron que el control psicológico del docente predijo positivamente el rendimiento académico ( $p=0.00<0.01$ ), mientras que la autonomía apoyada por el estrés académico predijo de forma negativa ( $p= -0.00<0.01$ ). Asimismo, el estrés académico predijo negativamente la motivación ( $p= -0.00<0.01$ ), las estrategias metacognitivas ( $p= -0.00<0.01$ ), el pensamiento crítico ( $p= -0.00<0.01$ ) y el rendimiento académico ( $p= -0.00<0.01$ ). Mientras que la motivación académica predijo positivamente la estrategia metacognitiva y los pensamientos críticos ( $p= 0.00<0.01$ ), en tanto que la estrategia metacognitiva y los pensamientos críticos predijeron positivamente el rendimiento académico ( $p= 0.00<0.01$ ).

En España, en artículo científico de Pegalajar (2020), “Relationship between academic-personal motivation of freshman pedagogy students and individual learning strategies”, se pretendió analizar la asociación sobre la motivación académico y las estrategias de trabajo autónomo, siendo un estudio de metodología descriptiva-correlacional, con un muestreo de 50 académicos universitarios, donde se administraron cuestionarios. Los resultados evidenciaron que la estrategia preparaciones de pruebas y conceptos es la más prevalente en los educandos, de acuerdo a los que ingresan al nivel universitario por razones individuales y por la condición de realización del estudio. Ha sido identificada asociación significativa sobre las variables generales ( $p=0.00<0.01$ ), donde además se detectó diferencias significantes en los componentes de estudiados respecto de las edades del educando y el tipo de titulación universitaria. Se concluye en la relevancia de seguir

analizando los perfiles de los estudiantes a fin de promover óptimos desarrollos de aprendizajes con eficacia y calidad educativa.

En el estudio artículo científico que se realizó en Colombia, por la investigadora Anaya et al. (2019) titulado, “Motivación de Estudiantes de Ingeniería en Informática con Énfasis en Ingeniería de Software: Un estudio en Universidades Latinoamericanas”, se tuvo como propósito analizar elementos que afectan los niveles motivacionales en académicos de ingeniería, en una investigación tipo correlacional, con una muestra de universitarios de ingeniería a los que se les encuestó. Los resultados demostraron que la estrategia pedagógica tiene un impacto en las motivaciones del educando ( $p=0.00<0.01$ ), asimismo de acuerdo a las características del rendimiento estudiantil, existen muchas necesidades de orientar al educando al manejo de tiempos.

En el estudio realizado en Perú por Cabrera (2019) denominado, “Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del Callao”, se basó en el objetivo de analizar los niveles de asociación entre las motivaciones de logros y la estrategia de aprendizajes según académicos de educación superior, siendo un estudio correlacional de muestreo en 94 estudiantes de educación superior técnica, a los que se les aplicó el Cuestionario de Motivación de logro y Estrategias de Aprendizaje (CMEA). Se estimaron que en las motivaciones de logros y estrategia de aprendizajes prevalecieron niveles intermedios entre 71% y 68.8% de forma respectiva. Además, se pudo identificar de la carencia de asociaciones de las variables investigadas, resultado similar entre las valoraciones y la expectativa, las disposiciones afectivas respecto de la estrategia para los aprendizajes. Concluyendo que los niveles de las motivaciones de logros estuvieron en niveles promedios, mientras que las estrategias de aprendizajes, con mayor frecuencia implica las cognitivas.

En Perú, la investigación realizada por Suarez (2019) denominada, “La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima”, pretendió identificar la asociación entre las motivaciones y la estrategia de aprendizajes en universitarios, siendo un estudio enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, con un muestreo en 233 educandos

de distintas carreras profesionales, a los que se les encuestó. Resultados, establecieron la carencia de asociaciones significativas de los constructos ( $p > 0.05$ ), concluyendo que a la ausencia de relación es que existirían otros factores desconocidos en dicha relación.

En el Perú, la tesis de maestría de Paredes (2017), titulada, “Motivación, estrategias de aprendizaje y éxito académico de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo”, se basó en el objeto de identificar asociación sobre las motivaciones, la estrategia de aprendizajes y los éxitos educativos en universitarios, según un estudio con metodología correlativa con muestreo en 446 académicos de las escuelas profesionales de ingeniería a los cuales se les administró dos cuestionarios. El análisis estableció asociaciones significativas entre la motivación y el éxito académico ( $p = 0.00 < 0.01$ ), así como sobre la estrategia de los aprendizajes y los éxitos académicos ( $p = 0.00 < 0.01$ ), mientras que también existió asociación sobre las motivaciones y la estrategia de los aprendizajes ( $p = 0.00 < 0.01$ )

Asimismo, en las investigaciones nacionales, se halló en Loja, la investigación de Valdez (2020) denominada, “Motivación docente y estrategia de aprendizajes en tiempos de pandemia”, con el objeto de conocer el impacto de las motivaciones docentes sobre la estrategia de aprendizajes, con una metodología de tipo correlativa, con un muestreo de 30 estudiantes de bachillerato, a los cuales se les encuestó. Los resultados demostraron asociación significativa sobre Motivación docente y estrategias de aprendizaje ( $r = ,940$ ;  $p = .000 < 0.01$ ), asimismo existió asociación de los componentes motivacionales orientación de los aprendizajes ( $r = ,488$ ,  $p = ,000$ ), orientación de atención ( $r = ,620$   $p = ,000$ ) y orientación a realizaciones de la tarea ( $r = ,872$   $p = ,000$ ) sobre el constructo estrategia de los aprendizajes. Por lo que se concluyó que los niveles de motivaciones docentes implican ser predictores positivos en la promoción de estrategia de los aprendizajes.

En Ambato, la investigación de Gómez (2019), denominada, “La metodología docente y la motivación de los estudiantes de la carrera de derecho en La Universidad Regional Autónoma de Los Andes Uniandes” pretendió identificar si la metodología que aplican los docentes en el aula afecta en la motivación en universitarios, en investigación de tipo descriptiva, en donde se utilizó la entrevista tanto en docentes como en estudiantes. Los resultados demostraron que es deber de los docentes motivar y estimular el aprendizaje y el deseo de investigar más allá de lo que se inicia en el aula, es decir la ayuda que se debe de dar a los alumnos, para que estos por sí mismos tengan la iniciativa de investigar sobre un tema específico. Al hablar de la metodología impartida en clase por parte de los docentes, se debe entender en un solo contexto lo que es la imagen de la persona frente a sus educandos, y el concepto que estos se van a llevar para toda la vida, de ese docente. Concluyendo que las administraciones metodológicas deberían ser constantemente actualizadas y evaluadas de forma sistemática.

El estudio de Alvarado (2020) definida como, “Estrategias de aprendizajes y las motivaciones del desempeño educativo de alumnos del curso de Inglés II de la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil – Ecuador en el año 2017”, se pretendió identificar la influencia de las estrategias de aprendizaje y la motivación, sobre el rendimiento académico en universitarios de ingeniería, utilizando un diseño no experimental de tipo descriptivo explicativo, con una muestra de 100 académicos de la carrera Ingeniería en Guayaquil, a los que se les aplicaron dos cuestionarios. Los resultados demostraron relación sobre los constructos en general ( $p=0.00<0.01$ ), concluyendo que efectivamente hay influencias positivas de los constructos analizados.

Mientras que en estudio a nivel local, se halló la investigación de Figueroa (2021) en el estudio, “Estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020”, se basó en conocer el grado de influencias de la estrategia motivacional de los aprendizajes de universitarios, en un estudio de tipo correlacional causal, en consideración a un muestreo de 156 estudiantes de la universidad Quevedo, donde se aplicaron dos cuestionarios. La estadística confirmó que las estrategias motivacionales y los aprendizajes se

asociaron ( $Rho=.484$ ,  $p=.000$ ), asimismo se detalló que un 60.3% de los aprendizajes de los encuestados impactan en las estrategias motivacionales. De esta manera se concluyó que cuando mayores sean las estrategias motivacionales aplicadas existirá mayores progresos en los aprendizajes en los universitarios de estudio.

En el artículo científico desarrollado por Cobo et al. (2020) titulado, “La motivación de los estudiantes en la formación de competencias en emprendimiento en la carrera de Gestión Empresarial de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo”, estuvo sujeto al propósito de identificar el estado de motivación en universitarios de una universidad de Quevedo, siendo una investigación de tipo descriptivo de enfoque mixto, en la que se utilizó un muestreo de universitario de la UTEQ de Ecuador y donde se aplicaron cuestionarios y entrevistas. Los resultados pusieron señalaron que la motivación de los encuestados está basando al momento de realizar una serie de actividades práctica donde las actitudes emprendedoras y la dirección de la formación fortalecen los desarrollos actitudinales en la adquisición de competencias eficaces. También se identificó que la formación en competencias emprendedoras está muy distante del ideal requerido en los encuestados. En esa línea de concluyó que es fundamental formular competencias que integren el saber, saber hacer y el saber ser de forma articulada, de tal manera que se genere en los estudiantes una cultura emprendedora y motivadora.

Villavicencio (2020) en su tesis de estudio, “La motivación de los estudiantes en la formación de competencias en emprendimiento en la carrera de Gestión Empresarial de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo”, se basó en el objeto de conocer las asociaciones sobre motivación de logro y las actitudes emprendedoras, con un estudio de diseño no experimental, tipo correlacional, bajo un muestreo de 202 universitarios a los que se les administraron cuestionarios. En esa línea el análisis señaló una prevalencia de niveles intermedios sobre la motivación de logro (91%) y de la actitud emprendedora (68%), asimismo se confirmó que la motivación de logro y actitud emprendedora se asocian ( $r= .391$ ;  $p<.01$ ). Concluyendo que el grado de motivación que perciban los estudiantes es importante para que las competencias puedan ser aplicadas con eficacia.



Por otro lado, los fundamentos teóricos de la investigación, según las estrategias docentes. Para Pozo & Monereo (1999 citado en Huarcaya, 2014) posibilitan al educando que pueda gestionar sus mismos aprendizajes, en la que pueda proponer su autonomía respecto de la carrera que sigue y tenga recursos de tipo intelectual y social que le ayuden a optimizar su aprendizaje a lo largo de su vida.

Asimismo, para Huarcaya (2014) implican procesos que los docentes usan de forma variables para desarrollar los aprendizajes de manera significativa en el educando, posibilitando el reconocer el qué, el cómo y cuándo utilizarlas, con el propósito de alcanzar en los estudiantes un mejor aprendizaje.

De acuerdo con las dimensiones que de variable estrategias docentes, se hace alusión en los siguientes párrafos:

Dimensión 1. Estrategias de aproximación a la realidad: estas se enfocan más en establecer en la práctica el análisis de problemáticas diarias en vez de solo fundamentos teóricos, por la que el estudiante aumenta sus conciencias de tipo social en la que hace comparaciones importantes de lo teórico a la realidad (Rojas, 2011 citado en Rojas, 2018)

Dimensión 2. Estrategias de manejo de información: capacitan al educando a reconocer y organizar las informaciones y los conocimientos que posee, resultan plausibles en investigaciones con medianos plazos sobre autores, periodos históricos, desarrollos científicos, etc. Desarrollando el aspecto objetivo y racional, como los conocimientos de comprensión, explicación, predicción y promoción de los contextos (Rojas, 2011 citado en Rojas, 2018)

Dimensión 3. Estrategias de descubrimiento: tienden a motivar los deseos para aprender, activando los procedimientos del pensamiento y generar caminos para los aprendizajes independientes. Resultando esencial el apoyo y motivación que los docentes brinden al grupo, donde el objetivo es conllevar al descubrimiento del mismo educando por nuevos conocimientos (Rojas, 2011 citado en Rojas, 2018)

Dimensión 4. Estrategias de transferencia: Promueven un puente desde lo teórico a lo práctico, relacionando a la vez otras áreas de conocimientos y acción

convirtiéndose en un recurso práctico en la vida del educando, por la que el mismo lo reconozca como conocimientos integrados (Rojas, 2011 citado en Rojas, 2018)

Dimensión 5. Estrategias de problematización: Ayuda a tener una perspectiva diferenciada en cuatro puntos, desde los aspectos causales, los hechos y condiciones, y las posibilidades de resolución. Impulsando la actividad crítica y propositiva, generando también interacciones entre compañeros y desarrollando capacidades argumentativas y de discurso (Rojas, 2011 citado en Rojas, 2018).

Dimensión 6. Estrategias de procesos de pensamiento creativo: Ayudan al desarrollo de la intuición y la creatividad imaginativa, incentivando en análisis, las adaptaciones y creaciones de distintas formas discursivas, de tipo oral y también escritas, además de ser de tipo formal e informal (Rojas, 2011 citado en Rojas, 2018)

Dimensión 7. Estrategias de trabajo colaborativo: tiende a generar el compañerismo, incrementando lo solidario, la tolerancia, las capacidades de argumentación, el conocer nuevas ideas, procesos y maneras de comprender los hechos, ampliando las opciones de solución y formas de actuar, de investigar y resolverse problemáticas (Rojas, 2011 citado en Rojas, 2018)

De cara al modelo teórico de la variable en estudio, se consideró la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Esta refiere que el ser humano es producto de sus habilidades para la obtención de conocimientos y para reflexionar por sí mismo, dándole la posibilidad de generar algún tipo de anticipaciones, explicaciones y controles positivos sobre el entorno, y la creación de una cultura social. En la que existe el predominio del concepto que los conocimientos se generan de forma activa en los seres razonables, y que no se heredan naturalmente. Ausubel tiende a conceptualizar el aprendizaje en base a una organización e integración del conocimiento como elemento intelectual del ser humano. Asimismo, el aprendizaje significativo implica un proceso en la que nuevos conocimientos tienden a vincularse con un área relevante de la estructura de la inteligencia personal. En dicho proceso llegan a interferir las percepciones de los nuevos conocimientos y grandes partes del intelecto que posee el educando, por la que el denominada concepto integrador. En esa medida las adquisiciones del aprendizaje significativo

se manifiestan en instantes en que los nuevos conocimientos se vinculan con otros relevantes que ya existen en las áreas intelectuales, lo que produce que los nuevos conceptos, pudieran adquirirse de forma significativa en el proceso de que otras ideas relevantes se hallan comprensibles en el área intelectual de alumno y funcione como un anclaje de las previas. Por tal razón, se dice que este procesos lleva implícito el uso de adecuadas estrategias y metodologías que imparte el docente (Mónica Rodríguez, 2019).

Mientras tanto respecto a la motivación, se señala que no existe un concepto universal del mismo, pero existen ciertos consensos científicos generalizados que le consideran como un proceso de múltiples factores que promueven la activación, la dirección, y le hecho de ser persistente en un comportamiento (Oriola et al., 2018). En esa línea se puede decir que la motivación, proviene del término latino "Move", y se considera como el motor que dirige, controla y generar perseverancia en la conducta de las personas. Considerando como fuerzas que hacen orientan la conducta de una forma u otra con un alto o bajo nivel de intensidad que le ayudan a la persona a alcanzar algún beneficio personal (Amador et al., 2020).

Desde la perspectiva académica se describe que la motivación, según Zimmennan & Martínez (1992 citados en Gil et al., 2019) como un procedimiento por el que los estudiantes pueden dirigir sus acciones de aprendizaje, sintiendo compromiso con dichas acciones que consideran relevantes que le facultan a lograr conocimientos, pasando desde una atención detenida y sigilosa en la enseñanza del docente, hasta el hecho de organizarse y prepararse con los adecuados materiales educativos que le ayuden a obtener mayores aprendizajes.

Según Vansteenskiste et al. (2005 citados en Mego et al., 2018) se refiere al nivel de esfuerzo que aplican los estudiantes para lograr ciertos objetivos académicos y soslayas aspectos frustrantes, discrepancias internas y el abandono educativo, considerando además que el estudiando motiva tiene mayor predisposición a los aprendizajes y mejor rendimiento académico.

Mientras que para Chaparro & Barbosa (2018), es posible entender la motivación como procesos que se encuentran cognitivamente ligados que brindan energía y direccionan el comportamiento como meta de aprendizajes educativos.

De acuerdo a la propuesta dimensional de Koester, et al. (1996 citado en Medina, 2020) en el estudio se asumieron las siguientes:

Dimensión de motivación intrínseca, la misma se define como las responsabilidades que se asumen por las actividades educativas que generan placer y satisfacción en el momento en que se logran produciendo nuevas habilidades, y es que cuando el estudiante adhiere actividades que sentirse estimulado como producto de realizar dicha acción, se da esta motivación que estimulará sus experiencias (Koester, et al. 1996 citado en Medina, 2020).

Dimensión motivación extrínseca, está orientada en la participación de ciertas actividades con propósitos instrumentales. Cabe señalar que la regulación del motivo externo son los tipos representativos de este tipo de motivación (Koester, et al. 1996 citado en Medina, 2020).

Dimensión desmotivación: implica la carencia de interés y de motivación propiamente dicha para realizar las tareas académicas considerándoseles irrelevantes para sus pretensiones educativas (Koester, et al. 1996 citado en Medina, 2020).

En cuanto al modelo teórico de estudio se considerará la teoría de la Autodeterminación de Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989). Dicha teoría señala que la motivación desde esta perspectiva educativa, está sujeta a tres perspectivas como son las motivaciones: intrínsecas, extrínsecas y el componente, desmotivada. La motivación intrínseca alude a la realización personal donde se percibe placer y gratificación producto de acciones de la misma y nace de necesidades psicológicas naturales de competencia y autodeterminación. La motivación extrínseca se produce al momento en que los comportamientos se llevan a cabo para lograr un objetivo distinto, y no está sustentando en el proceso de realizar la actividad misma. Mientras que la desmotivación se refiere un estado activo carente de interés y

motivación donde no existe una correspondencia entre aquello que se realiza y lo que se obtiene (Chambi, 2018).

Cabe decir que desde este punto de vista se han promovido un sinnúmero de estudios se dónde explican objetivamente desde los entornos educativos asociada al grado de magnitud de la auto-determinación, así como en base a la desmotivación pasando por la motivación intrínseca de modo tal que la motivación pasa por acciones de las personas que tienen un proceso sistemático de enfuerzo, de emociones, de adaptabilidad mental, calidad en los aprendizajes, el grado de interés, nivel de concentración y gratificación general (Chambi, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La investigación estuvo sujeta al enfoque cuantitativo, que se orienta al análisis que tiene el investigador para el dominio de una problemática en estudio en base a medidas estadísticas (Nizama & Nizama, 2020)

Debido a su finalidad, la investigación fue de tipo aplicada, que se conduce a la valoración de problemáticas prácticas en el corto plazo en pro de generar cambios en el ambiente (Sánchez et al., 2018).

##### Diseño de investigación

De cara al diseño investigación se enfocó en el no experimental, por lo que la investigadora se abstrae en el proceso de generar algún tipo de manipulación en los constructos de análisis (Amable, 2015). Fue transversal, relacionada a que las evaluaciones en la recogida de información se darán en un solo instante (Manterola et al., 2019). Fue correlacional – causal, por la que se llega a enfatizar que un constructo de estudio es independiente y tiene un impacto significativo en otro constructo, considerado como dependiente (Sánchez et al., 2018).

En consideración a los conceptos previos, el diseño investigativo es:

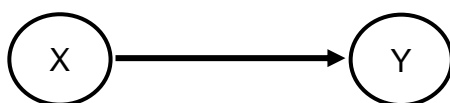


Figura 1. Diseño causal

Dónde:

X: Estrategias docentes.

Y: Motivación.

#### 3.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Estrategias docentes.

Definición conceptual: tienden de ser proceso en la que los docentes utilizan de forma flexible en pro de promover los aprendizajes de los educandos, por ello se debe de conocer, el qué, cómo y cuándo se puedan aplicar, y donde su propósito es desarrollar en los educándose un aprendizaje estratégico (Huarcaya, 2014)

Definición operacional: El constructo se estimará en uso del Cuestionario de estrategia docente, que está compuesto de 26 ítems y de 7 dimensiones como, Estrategias de aproximación a la realidad, estrategias de manejo de información, estrategias de descubrimiento, estrategias de transferencia, estrategias de problematización, estrategias de procesos de pensamiento creativo, estrategias de trabajo colaborativo.

Escala de medición: Ordinal.

Variable dependiente: Motivación.

Definición conceptual: re refiere un procesamiento donde el educando orienta sus actividades para aprender, demostrando compromiso con todas las actividades que considere relevante que le permitan alcanzar los conocimientos, como el hecho de atender con precisión las labores del profesorado, hasta el hecho de organizarse y prepararse de acuerdo a los materiales educativos, que promueven los aprendizajes (Zimmennan & Martínez, 1992 citados en Gil et al., 2019).

Definición operacional: Dicho constructo tenderá a estimarse con el uso de la Escala de Motivación Académica (EMA) determinada por 28 reactivos y 3 dimensiones, motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación.

Escala de medición: Ordinal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Esta entendida en base a grupos ser sujetos pertenecientes a un contexto particular del que se quiere analizar (Hernández et al., 2020). Por tanto, la misma se conformará de 600 estudiantes del I al X ciclo de la carrera de ingeniería forestal de una universidad de Quevedo.

### Criterios de inclusión

- Académicos de educación superior universitaria.
- Académicos que propia voluntad desean participa de la investigación.
- Académicos del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal.
- Académicos que respondieron a todos los ítems de los instrumentos.

### Criterios de exclusión

- Académicos de institutos educativos
- Académicos que obviaron algunas respuestas de los instrumentos de estudio
- Académicos de carreras ajenas a la ingeniería forestal
- Académicos que pertenezcan a otra institución.

Muestra: Implican subgrupos que se significativos de un grupo poblacional más amplio considerados en un estudio (Menjívar, 2019). Al respecto la muestra serán 143 estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de una universidad de Quevedo.

Muestreo: incluye una selectividad de casos en quienes es plausible aplicar inferencias de acuerdo al grupo poblacional de investigación (Serna, 2019). De tal manera que en el presente estudio implicará un muestreo probabilístico aleatorio simple, por la cual todos los casos tienden a tener las mismas probabilidades de ser seleccionados (Milena Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Unidad de análisis: Estudiante del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Cabe señalar que la encuesta fue la técnica que se utilizó en el estudio, y que se concibe en base a la forma de recopilar datos en personas que son objeto de estudio en base a aquello de piensan, sugieren, opinan o tienen conocimientos de algo en particular (Pozzo et al., 2019).

Instrumento: En el proceso de recolección de información fue el cuestionario que fue utilizado como instrumento para generar el análisis de medida de los constructos de estudio (Sarabia & Alconero, 2019).



Sobre el primer constructo, fue útil el uso del Cuestionario de estrategia docente que su objetivo es medir la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias del docente en estudiantes universitarios, el cual contiene 26 ítems y 7 dimensiones, estrategias de aproximación a la realidad (4 ítems), estrategias de manejo de información (4 ítems), estrategias de descubrimiento (4 ítems), estrategias de transferencia (3 ítems), estrategias de problematización (3 ítems), estrategias de procesos de pensamiento creativo (4 ítems), estrategias de trabajo colaborativo (4 ítems), que implica en su forma una escala de medida ordinal, tipo Likert como: nada en absoluto (1), poco (2), medio (3), mucho (4), totalmente (5).

En el segundo constructo se aplicó la Escala de Motivación Académica (EMA) basado en estimar el grado de motivación académica de los estudiantes universitarios, de acuerdo a un conjunto de 28 reactivos y 3 dimensiones, motivación intrínseca (12 ítems), motivación extrínseca (12 ítems), desmotivación (4 ítems), de una escala ordinal y tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), Ocasionalmente (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Validez y confiabilidad: La validez del contenido implica que en los instrumentos de estudio el profesional analizará que el contenido descriptivo de los reactivos este plenamente coherente redactado por la muestra de estudio en análisis (Vesga & Ruiz, 2016). Mientras que la confiabilidad hace alusión de la forma precisa en que el análisis de resultado siga conservando la medición de la variable en diversas circunstancias (Martínez et al., 2020).

Al respecto, de acuerdo a la prueba piloto, en el Cuestionario de estrategia docente, se determinó la validez, mediante la validez de contenido por el juicio de 3 expertos. Asimismo, para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.942; indicándonos que el instrumento contiene aceptable consistencia interna.

En la Escala de Motivación Académica (EMA), de acuerdo con la prueba piloto, dicho instrumento fue validado mediante la denominada validez de contenido por el juicio de 3 expertos, y para la determinación de su consistencia interna de aplicó la prueba Alfa de Cronbach, arrojando un coeficiente de fiabilidad general de 0.939.

### 3.5. Procedimientos

En principio se analizó un contexto problemático mediante la fuente de informes, estadísticas y estudios previos para definir el estudio que se ejecuta. De tal manera que se indagó trabajar con una población específica de una universidad, en la cual fue necesario entablar un compromiso con el director de la facultad de ingeniería forestal a quien le ha brindado la información suficiente de los propósitos que tiene la investigación quedando formalmente establecido en el documento de solicitud de aplicación de pruebas. Asimismo, se pactaron las fechas de aplicación de instrumentos con la muestra de estudio, siendo a estos último informados de manera legal con el documento de consentimiento informado, donde se detallaron los propósitos del estudio y queda evidenciado que la participación es plenamente voluntaria. Durante la aplicación del instrumento de estudio vía internet se fomentó un clima de confianza y se expuso cuestiones para el llenado de los cuestionarios durante la evaluación a fin que se detalle con plena y total sinceridad. Finalmente, se les agradeció por su participación, y la información fue vertida en una base de datos.

### 3.6. Métodos de análisis de datos

En el proceso de analizar la información implicó como fuente esencial el uso de la estadística descriptiva que ayudó a realizar una serie de detalles descriptivos de todos los aspectos que arrojaron los instrumentos y fueron mostrados en tablas y gráficos de manera simplificada (Jiménez, 2018). Seguidamente la estadística inferencial fue otro concepto aplicable para la desestimación de las hipótesis planteadas en un estudio que permitió definir las posibles asociaciones entre dos o más variables (Castro, 2019). Cabe mencionar que antes de la selección de la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, cuyo resultado sugirió el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Dichos procedimientos fueron desarrollados de forma plausible en base al programa SPSS v. 26, sumado al MS Excel 2019.

### 3.7. Aspectos éticos

El estudio estuvo avalado de acuerdo al respeto del concepto de privacidad y confidencialidad sobre los resultados que se encontraron, donde se aclaró los propósitos de investigación, así como la libre decisión de ser parte del estudio o no, siempre en respeto del grado de autonomía e integridad de los encuestados. Entre los principios éticos a respecto en el estudio aluden a: i) Beneficencia, la aplicación de estudio tiende a beneficiar a los sujetos de estudio respetando su bienestar. ii) No maleficencia, donde se mantuvo en buen cuidado la integridad de los estudiantes. iii) Autonomía, por la cual los evaluados poseen plena consciencia de su participación, y iv) Justicia, donde existió el respeto y buen trato en todos los integrantes evaluados sin distinción alguna.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Prueba de normalidad

En el análisis previsto para dar respuesta a las hipótesis del estudio, y al haber obtenido la información de los cuestionarios en mas de 50 personas se utilizó la prueba Kolmogórov-Smirnov.

#### **Criterios que determinan la normalidad:**

Sig. =  $> \alpha$  aceptar  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.

Sig.  $< \alpha$  aceptar  $H_i$  = los datos no provienen de una distribución normal.

**Tabla 1** Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias docentes	0.088	143	0.009
Motivación	0.073	143	0.062

Considerando la Tabla 1, con el objeto de identificar las distribuciones de los datos de los constructos de estudio, el nivel de significancia en la variable estrategias docentes fue 0.009 ( $p < 0.05$ ) y en motivación fue 0.062 ( $p > 0.05$ ), obteniéndose distribuciones, distinta a la normal y distribución normal, de forma respectiva, por lo que este análisis sugirió el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

### 4.3. Contrastación de Hipótesis

#### Prueba de hipótesis objetivo general

Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

**Tabla 2**

Correlación de las estrategias docentes en la motivación

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Estrategias docentes</b>	<b>Motivación</b>
Rho de Spearman	Estrategias docentes	Coeficiente de correlación	1.000	,508**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	143	143
	Motivación	Coeficiente de correlación	,508**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	143	143

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

Considerando la Tabla 2, según el valor de Rho implicó ser ,508\*\* referenciando ser una correlación moderada, además de un grado de significancia de 0.000 estando por debajo de 0,01; producto de ello se infiere que, existió influencia significativa de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

### Prueba de hipótesis 1

Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación intrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

**Tabla 3**

Correlación de las estrategias docentes en la dimensión motivación intrínseca

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Estrategias docentes</b>	<b>Motivación intrínseca</b>
Rho de Spearman	Estrategias docentes	Coeficiente de correlación	1.000	,581**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	143	143
	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	,581**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	143	143

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

Considerando la Tabla 3, según el valor de Rho implicó ser ,581\*\* referenciando ser una correlación moderada, además de un grado de significancia de 0.000 estando por debajo de 0,01; producto de ello se infiere que, existió influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación intrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

## Prueba de hipótesis 2

Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

**Tabla 4**

Correlación de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Estrategias docentes</b>	<b>Motivación extrínseca</b>
Rho de Spearman	Estrategias docentes	Coeficiente de correlación	1.000	,446**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	143	143
	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	,446**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	143	143

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

Considerando la Tabla 4, según el valor de Rho implicó ser ,446\*\* referenciando ser correlación moderada, además de un grado de significancia de 0.000 estando por debajo de 0,01; producto de ello se infiere que, existió influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

### Prueba de hipótesis 3

Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión desmotivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

**Tabla 5**

Correlación de las estrategias docentes en la dimensión desmotivación

<b>Correlaciones</b>				
			Estrategias docentes	Desmotivación
Rho de Spearman	Estrategias docentes	Coefficiente de correlación	1.000	-0.033
		Sig. (bilateral)		0.699
		N	143	143
	Desmotivación	Coefficiente de correlación	-0.033	1.000
		Sig. (bilateral)	0.699	
		N	143	143

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

Considerando la Tabla 5, según el valor de Rho implicó ser -0.033 referenciando ser una correlación nula, además de un grado de significancia de 0.699 estando por encima de 0,05; producto de ello se infiere que, no existió influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión desmotivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.



## V. DISCUSIÓN

En base al objetivo general, se determinó que existe influencia significativa de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021 ( $Rho = ,508^{**}$ ;  $p=0.000 <0.01$ ). El resultado se relacionó con la investigación de Anaya et al. (2019) en Colombia, donde se demostró que la estrategia pedagógica influye en las motivaciones del educando ( $p=0.00 <0.01$ ). De la misma manera el estudio de Trigueros et al. (2020) en España reconoció la influencia de la motivación académica sobre la estrategia metacognitiva y los pensamientos críticos ( $p=0.00 <0.01$ ). Además se diferenció del estudio de Suarez (2019) en Perú, donde la motivación académica no influyó significativamente a las estrategias de aprendizaje ( $p >0.05$ ).

De acuerdo con la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje significativo implica un proceso en la que nuevos conocimientos tienden a vincularse con un área relevante de la estructura de la inteligencia personal y que la interacción social es vital para ello. En ese sentido El desarrollo de estrategias docentes en la medida que motiven el aprendizaje no solo personal sino grupal, fortalecerá este aspecto, y para ello es vital que el docente tenga en claro los aspectos que motivan al estudiante en su formación y que le generen intereses. Por lo que, sin reconocimiento de las necesidades de los educandos, es posible que las estrategias desarrollen otros aspectos, pero a falta de motivación predisponer al educando al desinterés. Además, de acuerdo con Gómez (2019), es deber de los docentes motivar y estimular el aprendizaje y el deseo de investigar más allá de lo que se inicia en el aula, es decir la ayuda que se debe de dar a los alumnos, para que estos por sí mismos tengan la iniciativa de investigar sobre un tema específico, adherido a su carrera.

En cuanto al objetivo específico 1, se determinó que existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación intrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021 ( $Rho = ,581^{**}$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ). El resultado guardó relación con el estudio de Pegalajar (2020) en España, donde se halló que la

motivación académico-personal influyó en las estrategias de trabajo autónomo. ( $p=0.00<0.01$ ). También del estudio de Valdez (2020), en Loja, donde se demostró influencia por parte de la motivación docente sobre las estrategias de aprendizaje ( $r=.940$ ;  $p=.000<0.01$ ). Sumado al estudio de Figueroa (2021) en Quevedo, donde se confirmó influencia significativa de las estrategias motivacionales sobre los aprendizajes ( $Rho=.484$ ,  $p=.000$ ). Y el estudio de Paredes (2017), en Perú que reconocer la influencia de las motivaciones respecto de la estrategia de los aprendizajes ( $p=0.00<0.01$ )

De acuerdo con la Teoría de la Autodeterminación, la motivación intrínseca alude a la realización personal donde se percibe placer y gratificación producto de acciones de la misma (Chambi, 2018). En esa línea según la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, las adquisiciones del aprendizaje significativo se manifiestan en instantes en que los nuevos conocimientos se vinculan con otros relevantes que ya existen en las áreas intelectuales. En ese sentido las estrategias docentes amplifican el interés del educando si este le propone estrategias que le gratifican y le son relevantes para el desarrollo de su formación académica, de tal forma que no solo se trata de dictar un curso, sino más bien hacer sentir y vivenciar al estudiante cuán importante es la materia que se desarrolla y como le puede servir para su carrera profesional.

Mientras que según el objetivo específico 2, se determinó que existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021 ( $Rho = ,446^{**}$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ). El resultado discrepó con el estudio de Cabrera (2019) en Perú, donde desestimó que la motivación de logro influya en las estrategias de aprendizaje ( $p>0.05$ ). Además del estudio de Villavicencio (2020) en Quevedo, donde se confirmó influencia significativa de la motivación de logro sobre la actitud emprendedora ( $r= .391$ ;  $p<.01$ ). Además de la investigación de Alvarado (2020) en Guayaquil, donde se conoció que las estrategias de aprendizajes influyen sobre las motivaciones del desempeño educativo ( $p=0.00<0.01$ )

En base a la Teoría de la Autodeterminación, la motivación extrínseca se produce al momento en que los comportamientos se llevan a cabo para lograr un objetivo distinto, y no está sustentando en el proceso de realizar la actividad misma. En otras palabras la persona se motiva por la recompensa externa que recibirá por la realización de la tarea (Chambi, 2018). En esa línea de cara a la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en este tipo de estudiantes el aprendizaje significativo pasa por el grado de motivación que genera el logro de la carrera concluida, de tal forma que es posible en las estrategias, ampliar el panorama del rol que tiene la carrera, el prestigio de ser un reconocido ingeniero, el ingreso económico, etc., que sean lo suficientemente desafiantes y de interés para el educando.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico 3, se determinó que no existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión desmotivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021 ( $Rho = -0.032$ ;  $p=0.699 > 0.05$ ), implicando que las variables en cuestión son independientes. Los resultados guardan relación con el estudio de Trigueros et al. (2020) en España, donde el estrés académico influyó negativamente sobre la motivación ( $p= -0.00 < 0.01$ ), las estrategias metacognitivas ( $p= -0.00 < 0.01$ ), el pensamiento crítico ( $p= -0.00 < 0.01$ ) y el rendimiento académico ( $p= -0.00 < 0.01$ ).

La Teoría de la Autodeterminación, señala sobre la desmotivación, es un estado activo carente de interés y motivación donde no existe una correspondencia entre aquello que se realiza y lo que se obtiene (Chambi, 2018). En esa línea según la Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se refiere que el ser humano es producto de sus habilidades para la obtención de conocimientos y para reflexionar por sí mismo, dándole la posibilidad de generar algún tipo de anticipaciones, explicaciones y controles positivos sobre el entorno. Por lo tanto, la ausencia de significancia implicaría entonces que aunque las estrategias del docente estén bien diseñadas, y el estudiante tenga adecuadas habilidades, la desmotivación por la educación o el curso es algo inherente de la persona que difícilmente podría controlarse dado el sinnúmero de factores internos del estudiante, sin embargo en

necesaria que el docente tenga posiblemente otro tipo de contacto con este tipo de estudiantes, para reconocer posiblemente su cambio de motivación o que es lo que le está sucediendo y a partir de ello poder enfocar su estrategia y reconocer si su motivación son por aspectos intrínsecos o extrínsecos.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existió influencia significativa de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021 ( $Rho = ,508^{**}$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ), por lo que el desarrollo de las estrategias docentes afecta la motivación que será vital para que el educando se sienta apoyado y guiado a la adquisición de los aprendizajes.
2. Se determinó que existió influencia significativa de las estrategias docentes sobre la dimensión motivación intrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021 ( $Rho = ,581^{**}$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ), de tal forma que las estrategias docentes generan motivación y despierta el interés otorgándole valor al proceso de aprendizaje.
3. Se determinó que existió influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021 ( $Rho = ,446^{**}$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ), en esa medida las estrategias pueden identificar motivaciones externas que son útiles para que el estudiante se sienta impulsado a finalizar su carrera profesional.
4. Se determinó que no existió influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión desmotivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021 ( $Rho = -0.032$ ;  $p=0.699 < 0.01$ ), siendo que ambas variables son independientes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los directivos se le recomienda promover talleres que involucren a los docentes, donde se desarrollen estrategias de motivación con el objetivo de apoyar y guiar a los educandos en la adquisición de los aprendizajes.
2. A los docentes, se le recomienda seleccionar estrategias adecuadas en el área que le correspondan en la aplicación de estrategias intrínsecas con el objetivo impulsar la finalización en la carrera profesional de sus alumnos.
3. A los docentes, se recomienda seleccionar estrategias para fortalecer de la motivación extrínsecas el vínculo con la carrera de ingeniería forestal y la institución en sus estudiantes.
4. A los investigadores de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, se les recomienda fortalecer el trabajo con estrategias que involucren aspectos relacionados con la desmotivación de los educandos.

## REFERENCIAS

- Alvarado, P. (2020). Estrategias de aprendizaje y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Inglés II de la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil – Ecuador en el [Tesis de maestría]. In *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14638>
- Amable, E. (2015). Proposal for a Quantitative Research Process. Applying the Characteristics of the Software Producing Mypes (Micro and Small Enterprises). *Revista Interfases*, 8, 71–92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6043099&info=resumen&idoma=ENG>
- Amador, N., Manuel, J., Mendoza, G., Briceño, I., Alexandra, B., Bogarín, R., & Villegas, L. (2020). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de nivel medio superior con adecuado promedio académico Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average. *Revista Nova Scientia*, 12(24), 1–13. <https://doi.org/10.21640/ns.v12i24.2251>
- Anaya, R., Tumino, M., Niño, J., Bournissen, J., & Arboleda, W. (2019). Motivación de Estudiantes de Ingeniería en Informática con Énfasis en Ingeniería de Software: Un estudio en Universidades Latinoamericanas. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 19(36), 239–260. <https://doi.org/10.22395/RIUM.V19N36A12>
- Baladrón, A., Correjero, B., & Manchado, B. (2020). La transformación digital de la docencia universitaria en comunicación durante la crisis de la COVID-19 en España: una aproximación desde la perspectiva del alumnado. *Revista Latina de Comunicación Social*, 2020(78), 265–287. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1477>
- BBVA. (2020). *Motivar a los alumnos es el gran reto de los profesores el curso que*

viene. BBVA. <https://www.bbva.com/es/motivar-a-los-alumnos-es-el-gran-reto-de-los-profesores-el-curso-que-viene/>

- Bezerra, M. (2020). Estado da arte sobre o ensino de enfermagem e os desafios do uso de tecnologias remotas em época de pandemia do Corona Vírus. *Rev. Bras. Crescimento Desenvolv. Hum*, 30(1). <http://revistas.marilia.unesp.br/index.php/jhgd/article/view/10087/6379>
- Cabero, J. (2020). Aprendiendo del tiempo de la COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 24, 4–6. <https://doi.org/10.15359/REE.24-S.2>
- Cabero, J., & Gimeno, A. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(3), 247–268. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V23I3.9421>
- Cabrera, M. (2019). *Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del Callao* [Tesis de maestría]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2342042>
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50–65. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Chambi, M. (2018). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2017 [Tesis de maestría]. In *Universidad Peruana Unión*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/914>
- Chaparro, R., & Barbosa, J. (2018). Incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos, implementado con Tecnologías de Información y Comunicación, en la motivación académica de estudiantes de secundaria. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(4). <https://doi.org/10.22335/RLCT.V10I4.647>
- Chong, P., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos



virtuales de aprendizaje Innovative pedagogical strategies in virtual learning environments Estratégias pedagógicas inovadoras em ambientes virtuais de aprendizagem. *Revista Científica DOminio de Las Ciencias*, 6(3), 56–77.

Cobo, E., Andrade, M., & Yela, R. (2020). La motivación de los estudiantes en la formación de competencias en emprendimiento en la carrera de Gestión Empresarial de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo. *Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences*, 10(4), 1131–1157. <https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=71b1b1d8-3d81-4ba7-9a71-a8ccc3fe4216%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3D%3D#AN=147958400&db=a9h>

Crispín, O., Colchado, M., LastNameQuerevalú, P. E., Morales, G., & Baldeón, G. (2021). Estrategias docentes de profesores universitarios en tiempos de Covid-19. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 347–360. <https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2021.21.916>

Figuroa, L. (2021). Estrategias motivacionales y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020 [Tesis de maestría]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56592>

Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., & Norabuena, E. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés | Gil Lopez | Revista de Psicología. *Revista de Psicología*, 15(30), 26–41. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>

Gómez, T. (2019). *La metodología docente y la motivación de los estudiantes de la carrera de derecho en La Universidad Regional Autónoma de Los Andes Uniandes* [Tesis de maestría]. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/9933>

Hernández, R., Infante, M., Guanoluisa, F., & Galeano, C. (2020). Estudio

- diagnóstico sobre el diseño muestral declarado en investigaciones desarrolladas por estudiantes de ingeniería en software. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 31(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2420>
- Huarcaya, M. (2014). Estrategias docentes en la institución educativa N° 30153 María Natividad Salazar del distrito de Chilca [Universidad Nacional del Centro del Perú]. In *Universidad Nacional del Centro del Perú*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3243>
- Jiménez, J. (2018). An approach to the use of inferential statistics in research for peace. *Revista de Paz y Conflictos*, 11(2), 161–177. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30827/revpaz.v11i2.8389>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Methodology of study designs most frequently used in clinical research. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36–49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Marcelo, C., & Rijo, D. (2019). Aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios: Los usos de las tecnologías digitales. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 3(1), 62–81. <https://doi.org/10.32541/RECIE.2019.V3I1.PP62-81>
- Martínez, J., Palacios, G., & Juárez, L. (2020). Análisis de validez de constructo del instrumento: “Enfoque Directivo en la Gestión para Resultados en la Sociedad del Conocimiento. *Retos*, 10(19), 153–165. <https://doi.org/10.17163/RET.N19.2020.09>
- Medina, M. (2020). Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020 [Tesis de maestría]. In *Universidad César Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2631191>
- Mego, V., Juscamaita, C., De la Cruz, J., Mayorga, P., Failoc, V., & León, F. (2018). Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de salud en una universidad privada de Lambayeque-2013. *Revista Experiencia En Medicina*

<http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/161/131>

- Menjívar, E. (2019). Expectations of the academic use of virtual reality in the area of communications. *Revista Científico-Educacional de La Provincia Granma*, 15(4), 181–195. <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/handle/11715/2372>
- Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14–26. [https://www.researchgate.net/publication/340515328\\_La\\_innovacion\\_educativa\\_en\\_los\\_tiempos\\_del\\_Coronavirus](https://www.researchgate.net/publication/340515328_La_innovacion_educativa_en_los_tiempos_del_Coronavirus)
- Nizama, M., & Nizama, L. (2020). The qualitative approach in legal research, qualitative research project and thesis seminar. *Revista Vox Juris*, 38(2), 69–90. <https://doi.org/10.24265/voxxuris.2020.v38n2.05>
- Ordóñez, J., Méndez, J., & López, A. (2021). (Academic motivation and satisfaction among students of education: An international perspective). *Educacion XX1*, 24(1), 45–68. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.26491>
- Oriola, S., Gustems, J., & Filella, G. (2018). Agrupaciones musicales juveniles: modelos funcionales para la motivación académica de los adolescentes. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 11(2).
- Paredes, D. (2017). Motivación, estrategias de aprendizaje y éxito académico de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” [Tesis de maestría]. In *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2641560>
- Pegalajar, M. (2020). Relationship between academic-personal motivation of freshman pedagogy students and individual learning strategies. *Formacion Universitaria*, 13(5), 257–268. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2019). Using questionnaires in research on universities: analysis of experiences from a situated perspective. *REIRE*

*Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 12(2), 1–16.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7057073&info=resumen&idoma=ENG>

Rodríguez, Milena, & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141–146.  
<https://doi.org/10.26852/01234250.20>

Rodríguez, Mónica. (2019). Estrategia docente para contrarrestar el bajo rendimiento en el área de lengua y literatura en alumnos de 8vo. Año de la U.E. Numa Pompilio Llona, Guayaquil, Ecuador [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43217>

Rojas, E. (2018). Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Docencia Universitaria en la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional de Educación, 2015 [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado.]. In *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3121>

Román, F., Forés, A., Calandri, I., Gautreaux, R., & Antúnez, A. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 76–87.  
<https://doi.org/10.1344/JONED.V1I1.31727>

Sánchez, H., Romero, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sarabia, C., & Alconero, A. (2019). Keys for questionnaire design and validation in health sciences - Enfermería en Cardiología. *Revista de Enfermería En Cardiología*, 29(77), 69–73.  
<https://www.enfermeria21.com/revistas/cardiologia/article/531/claves-para-el-diseno-y-validacion-de-cuestionarios-en-ciencias-de-la-salud/>

Serna, M. (2019). How to improve sampling in medium-sized studies using designs

with mixed methods? Contributions from the field of elite studies. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 0(43), 187–210. <https://doi.org/10.5944/empiria.43.2019.24305>

Suarez, E. (2019). La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4299/TM CE-Du 4981 S1 - Suarez Obregon Evert Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trigueros, R., Padilla, A., Aguilar, J., Lirola, M., García, A., Rocamora, P., & López, R. (2020). The influence of teachers on motivation and academic stress and their effect on the learning strategies of university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1–11. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17239089>

UNESCO. (2020). *Las universidades abordan el impacto de COVID-19 en los estudiantes desfavorecidos*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/universidades-abordan-impacto-covid-19-estudiantes-desfavorecidos>

Valdez, E. (2020). Motivación docente y estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal - Ecuador, 2020 [Tesis de maestría]. In *Universidad Cesar Vallejo*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2608333>

Vázquez, E. (2015). El reto de la formación docente para el uso de dispositivos digitales móviles en la educación superior. *Revista Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 54(1), 149–162. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.54-Iss.1-Art.236>

Vesga, L., & Ruiz, C. (2016). Validity and reliability of a caring professional scale in spanish. *Revista Avances En Enfermería*, 34(1), 69–78. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v34n1.44488>

Villafuerte, J. (2019). *Tecnología de la información y comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta de intervención educativa* [Tesis doctoral]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=223605&info=resumen&idioma=SPA>

Villavicencio, M. (2020). Motivación de logro y actitud emprendedora en estudiantes de una universidad de Quevedo, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48038>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Estrategias docentes	Son procedimientos que el docente utiliza de manera flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Se tiene que saber el qué, cómo y cuándo emplearlas. Donde el objetivo de las	Esta variable se medirá a través del Cuestionario de estrategia docente el cual se constituye de 26 ítems y de 7 dimensiones como, Estrategias de aproximación a la realidad, estrategias de manejo de información, estrategias de descubrimiento, estrategias de transferencia, estrategias de problematización,	Estrategias de aproximación a la realidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incentivo</li> <li>▪ Relación entre teoría y realidad</li> <li>▪ Uso de elementos didácticos</li> </ul>	1, 2,3 y 4	Ordinal
			Estrategias de manejo de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Métodos de enseñanza</li> <li>▪ Fomenta la investigación</li> <li>▪ Docente como facilitador del conocimiento</li> </ul>	5, 6, 7 y 8	
			Estrategias de descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivación al aprendizaje</li> <li>▪ Facilitador del aprendizaje</li> <li>▪ Descubrimiento del conocimiento</li> </ul>	9, 10, 11 y 12	
			Estrategias de transferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodología de la teoría a la práctica</li> <li>▪ Uso de los aprendizajes</li> </ul>	13, 14 y 15	

<p>mismas es lograr que el estudiante desarrolle lo que se llama aprendizaje estratégico (Huarcaya, 2014)</p>	<p>estrategias de procesos de pensamiento creativo, estrategias de trabajo colaborativo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integración de los conocimientos</li> </ul>	
		Estrategias de problematización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desglose de la información</li> <li>▪ Análisis crítico y propositivo</li> <li>▪ Interacción grupal e intercambio de habilidades</li> </ul>	16, 17 y 18
		Estrategias de procesos de pensamiento creativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promoción de la intuición</li> <li>▪ Incentiva la imaginación</li> <li>▪ Incentivo de adaptación y creación</li> </ul>	19, 20, 21 y 22
		Estrategias de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integración</li> <li>▪ Promueve valores</li> <li>▪ Promoción de capacidades argumentativas</li> <li>▪ Manejo de alternativas y resolución de problemas</li> </ul>	23, 24, 25 y 26



Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Motivación	Es el proceso mediante el cual el estudiante dirige la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, desde atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, hasta organizar y preparar el material educativo correspondiente, entre otras tareas que facilitan su aprendizaje (Zimmennan & Martínez, 1992 citados en (Gil et al., 2019)	Esta variable se medirá a través del Escala de Motivación Académica (EMA) el cual se constituye de 28 ítems y de 3 dimensiones como, motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Satisfacción por el aprendizaje</li> <li>▪ Superación profesional</li> <li>▪ Placer por los debates</li> <li>▪ Interés por los saberes.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12	Ordinal
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Logro</li> <li>▪ Preparación</li> <li>▪ Autoeficacia</li> <li>▪ Situación laboral futura</li> <li>▪ Visión personal</li> <li>▪ Competencias</li> <li>▪ Objetivos personales</li> </ul>	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24	
			Desmotivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desinterés por los estudios</li> <li>▪ Despreocupación</li> <li>▪ Falto de enfoque</li> </ul>	25, 26, 27, 28	

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Influencia de estrategias docentes en la motivación de estudiantes de la carrera de ingeniería forestal de la UTEQ Ecuador 2021						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la influencia de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la influencia de las estrategias docentes en la dimensión</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la influencia de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la influencia de las estrategias docentes en la dimensión motivación intrínseca de</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> H<sub>1</sub>. Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación</p>	Estrategias docentes	<p>Estrategias de aproximación a la realidad</p> <p>Estrategias de manejo de información</p> <p>Estrategias de descubrimiento</p> <p>Estrategias de transferencia</p> <p>Estrategias de problematización</p>	<p>Incentivo Relación entre teoría y realidad Uso de elementos didácticos.</p> <p>Métodos de enseñanza Fomenta la investigación Docente como facilitador del conocimiento.</p> <p>Motivación al aprendizaje Facilitadore del aprendizaje Descubrimiento del conocimiento</p> <p>Metodología de la teoría a la práctica Uso de los aprendizajes Integración de los conocimientos.</p> <p>Desglose de la información Análisis crítico y propositivo</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa Aplicada</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Diseño no experimental, transversal, correlacional – causal</p> <p><b>Población:</b> 600 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> 143 estudiantes</p>

<p>motivación intrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021?</p>	<p>estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias docentes en la dimensión desmotivación de estudiantes del II ciclo</p>	<p>intrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.</p> <p><b>H<sub>2</sub></b>. Existe influencia significativa de las estrategias docentes en la dimensión motivación extrínseca de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.</p> <p><b>H<sub>3</sub></b>. Existe influencia significativa de las</p>	<p>Motivación</p>	<p>Estrategias de procesos de pensamiento creativo</p> <p>Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>Motivación intrínseca</p>	<p>Interacción grupal e intercambio de habilidades.</p> <p>Promoción de la intuición Incentiva la imaginación Incentivo de adaptación y creación.</p> <p>Integración Promueve valores Promoción de capacidades argumentativas Manejo de alternativas y resolución de problemas.</p> <p>Satisfacción por el aprendizaje Superación profesional Placer por los debates Interés por los saberes.</p> <p>Logro Preparación</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>
--	---	--	-------------------	--	--	---



### ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha técnica	
Nombre	Cuestionario de estrategia docente
Autora	Vélez Villarreal, Celia Mariuxi
Año de edición	2021
Ámbito de aplicación	Estudiantes universitarios.
Administración	Individual y colectiva.
Duración	20 minutos aproximadamente.
Objetivo	Medir la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias del docente
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.942
Aspectos a evaluar	<p>El cuestionario está constituido por 26 ítems distribuido en 5 dimensiones que a continuación se detallan:</p> <p>D1. Estrategias de aproximación a la realidad (4 ítems)</p> <p>D2. Estrategias de manejo de información (4 ítems)</p> <p>D3. Estrategias de descubrimiento (4 ítems)</p> <p>D4. Estrategias de transferencia (3 ítems)</p> <p>D5. Estrategias de problematización (3 ítems)</p> <p>D6 Estrategias de procesos de pensamiento creativo (4 ítems)</p> <p>D7 Estrategias de trabajo colaborativo (4 ítems)</p>
Calificación	<p>Nunca (1 puntos)</p> <p>Casi nunca (2 puntos)</p> <p>A veces (3 puntos)</p> <p>Casi siempre (4 puntos)</p> <p>Siempre (5 puntos)</p>
Categorías generales	<p>Alto (96 - 130)</p> <p>Medio (61 - 95)</p> <p>Bajo (26 - 60)</p>

## Cuestionario De Estrategias Docentes

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los docentes incentivan a que el estudiante evite los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana.					
2	La labor del docente es que el estudiante incremente su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad.					
3	En todas las áreas académicas, el docente facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos.					
4	En todas las áreas académicas, el docente facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.					
5	El docente prepara a los estudiantes para identificar, organizar la información y el conocimiento a su alcance.					
6	Fomenta la realización de investigaciones a mediano plazo sobre autores, postulados, periodos históricos o desarrollo científico.					
7	El docente facilitador, induce a los estudiantes a que					
8	desarrollen sus conocimientos con objetividad y racionalidad.					
9	El docente facilita a que el estudiante desarrolle las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.					
10	El docente motiva a los estudiantes el deseo de aprender.					
11	El docente ayuda en que el estudiante active sus procesos de pensamiento.					
12	El facilitador crea el puente hacia el aprendizaje independiente de los estudiantes.					

13	Las estrategias aplicadas por el docente hacen que el estudiante descubra por sí mismo nuevos conocimientos.				
14	El docente propicia que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica.				
15	Se propicia a que los aprendizajes se conviertan en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.				
16	Los facilitadores hacen que los alumnos reconozcan el conocimiento como algo integrado y no fragmentado				
17	El docente conduce a que el estudiante realice la revisión disgregada de la realidad en eje de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución.				
18	El docente Impulsa las actividades críticas y propositivas de sus estudiantes.				
19	El docente permite la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas				
20	El docente promueve en sus estudiantes el uso de la intuición.				
21	El docente promueve en sus estudiantes el uso de la imaginación.				
22	El docente Incentiva la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.				
23	El docente incentiva la creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.				
24	El docente aplica estrategias para Integrar a los miembros del grupo.				
25	El docente incentiva a los estudiantes a que puedan incrementar la solidaridad, la tolerancia y el respeto.				
26	El docente desarrolla en sus estudiantes la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.				

### Ficha técnica

Nombre	Escala de Motivación Académica (EMA)	
Autora	Vélez Villarreal, Celia Mariuxi	
Año de edición	2021	
Ámbito de aplicación	Estudiantes universitarios.	
Administración	Individual y colectiva.	
Duración	15 minutos aproximadamente.	
Objetivo	Medir el grado de motivación académica de los estudiantes.	
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.	
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue 0.939	
Aspectos a evaluar	<p>El cuestionario está constituido por 28 ítems distribuido en 3 dimensiones que a continuación se detallan:</p> <p>D1. Motivación intrínseca (12 ítems)</p> <p>D2. Motivación extrínseca (12 ítems)</p> <p>D3. Desmotivación (4 ítems)</p>	
Calificación	<p>Nada en absoluto :(1 puntos)</p> <p>Poco :(2 puntos)</p> <p>Medio :(3 puntos)</p> <p>Mucho :(4 puntos)</p> <p>Totalmente :(5 puntos)</p>	
Categorías generales	<p>Alto :(102 - 140)</p> <p>Medio :(65 - 101)</p> <p>Bajo :(28 - 64)</p>	



### Cuestionario de motivación

Nº	Ítems	Nada en absoluto	Poco	Medio	Mucho	Totalmente
1	Siento satisfacción mientras aprendo cosas nuevas.					
2	Me gusta asistir y aprender en la universidad.					
3	Siento placer cuando me auto supero en los estudios.					
4	Siento placer cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes					
5	Para mí la universidad es un placer.					
6	Siento placer cuando me auto supero en mis realizaciones personales.					
7	Siento placer por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen.					
8	Siento placer cuando me involucro en debate con profesores interesantes.					
9	Siento satisfacción cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles.					
10	Siento satisfacción porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan.					
11	Siento euforia cuando leo respecto a varios temas interesantes.					
12	La universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia y formación.					
13	Me satisface estar en la universidad porque necesito el diploma, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro.					
14	Siento satisfacción porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí.					

15	Me satisface el hecho de probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera.					
16	Me satisface el estudio para obtener un empleo de prestigio en el futuro.					
17	Estoy satisfecho porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta					
18	Estoy satisfecho por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad.					
19	Me siento satisfecho porque quiero llevar una buena vida en el futuro					
20	Estoy satisfecho porque el estudio me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional.					
21	Me siento satisfecho por el hecho de demostrarme que soy una persona inteligente					
22	Tengo la satisfacción de que obtendré una buena remuneración en el futuro.					
23	Creo que la formación universitaria aumentará mi competencia como profesional					
24	Quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios.					
25	Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad.					
26	Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar estudiando					
27	No atino (percibo) por qué vengo a la universidad y realmente eso no me preocupa.					
28	No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad.					

## ANEXO 4: CÁLCULO DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

La obtención de la muestra de estudio se basó en la siguiente fórmula:

$$n_1 = \frac{N * Z^2 p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

### Dónde:

$n_1$  = Tamaño de muestra requerida

Z = Nivel de confiabilidad 90% (Valor estándar = 1.645)

p = Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable. En este caso el porcentaje estimado de la muestra p = 50%

q = (1 – p) Proporción de las unidades de análisis en las cuales las variables no se presentan.

N = 600 es el tamaño de la población

e = Margen de error de 6% (valor estándar de 0.06)

Entonces la muestra fue determinada de la siguiente manera:

$$n_1 = \frac{600 * 1.645^2 * 0.5 * 0.5}{0.06^2 * (600 - 1) + 1.645^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n_1 = \frac{405.90}{2.84}$$

$$n_1 = 143$$

## ANEXO 5: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Validez de contenido: Experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																			
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DOCENTES																			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Estrategias docente: Son procedimientos que el docente utiliza de manera flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Se tiene que saber el qué, cómo y cuándo emplearlos. Donde el objetivo de las mismas es lograr que el estudiante desarrolle lo que se llama aprendizaje estratégico (Huarcaya, 2014)	Aproximación a la realidad	Incentivo	1	La docente incentiva a que el estudiante evite los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana.							X		X		X				
		Relación entre teoría y realidad	2	La labor del docente es que el estudiante incremente su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad.						X		X		X		X			
		Uso de elementos didácticos	3	En todas las áreas académicas, el docente facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos.						X		X		X		X			
			4	En todas las áreas académicas, el docente facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.						X		X		X		X			
	Manejo de	Métodos de enseñanza	5	El docente prepara a los estudiantes para identificar, organizar la información y el conocimiento a su alcance.						X		X		X		X			
		Fomenta la investigación	6	Fomenta la realización de investigaciones a mediano plazo sobre autores, postulados, periodos históricos o desarrollo científico.						X		X		X		X			
		Docente como	7	El docente facilitador, induce a los estudiantes a que						X		X		X		X			

	facilitador del conocimiento		desarrollen sus conocimientos con objetividad y racionalidad.																		
		8	El docente facilita a que el estudiante desarrolle las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.							X	X	X	X								
	Descubrimiento	Motivación al aprendizaje	9	El docente motiva a los estudiantes el deseo de aprender.							X	X	X	X							
			10	El docente ayuda en que el estudiante active sus procesos de pensamiento.							X	X	X	X							
		Facilitado del aprendizaje	11	El facilitador crea el puente hacia el aprendizaje independiente de los estudiantes.							X	X	X	X							
		Descubrimiento del conocimiento	12	Las estrategias aplicadas por el docente hacen que el estudiante descubra por sí mismo nuevos conocimientos.							X	X	X	X							
	Transferencia	Metodología de la teoría a la práctica	13	El docente propicia que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica.							X	X	X	X							
		Uso de los aprendizajes	14	Se propicia a que los aprendizajes se conviertan en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.							X	X	X	X							
		Integración de conocimientos	15	Los facilitadores hacen que los alumnos reconozcan el conocimiento como algo integrado y no fragmentado							X	X	X	X							
	Problematización	Desglose de la información	16	El docente conduce a que el estudiante realice la revisión disgregada de la realidad en eje de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución.							X		X	X	X						
		Análisis crítico y propositivo	17	El docente impulsa las actividades críticas y propositivas de sus estudiantes.							X	X	X	X							
		Interacción grupal e intercambio de habilidades	18	El docente permite la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas							X	X	X	X							
	Proce	Promoción de la intuición	19	El docente promueve en sus estudiantes el uso de la intuición.							X	X	X	X							

Trabajo colaborativo	Incentiva la imaginación	20	El docente promueve en sus estudiantes el uso de la imaginación.							X	X	X	X				
	Incentivo de adaptación y creación	21	El docente Incentiva la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.							X	X	X	X				
		22	El docente incentiva la creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.							X	X	X	X				
	Integración	23	El docente aplica estrategias para Integrar a los miembros del grupo.							X	X	X	X				
	Promueve valores	24	El docente incentiva a los estudiantes a que puedan incrementar la solidaridad, la tolerancia y el respeto.							X	X	X	X				
	Promoción de capacidades argumentativas	25	El docente desarrolla en sus estudiantes la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.							X	X	X	X				
	Manejo de alternativas y resolución de problemas	26	El docente propicia a que los estudiantes manejen multiplicidad de alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.							X	X	X	X				



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de estrategia docente

**OBJETIVO:** Medir la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias del docente

**DIRIGIDO A:** Estudiantes universitarios.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Manuel Valentín Bermúdez Pacheco

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**UNIVERSIDAD DE EGRESO:** Cesar Vallejo

**VALORACIÓN:**

Adecuado	Regular	Inadecuado
----------	---------	------------

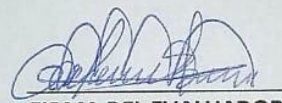
  
FIRMA DEL EVALUADOR  
C.I. 1304282930

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: MOTIVACIÓN																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observación y/o recomendación			
				1. Nada en absoluto	2. Poco	3. Medio	4. Mucho	5. Totalmente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta
									Si	No	Si	No		Si	No	
Motivación: Es el proceso mediante el cual el estudiante dirige la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, desde atender con	Motivación intrínseca	Satisfacción por el aprendizaje	1	Siento satisfacción mientras aprendo cosas nuevas.						X	X	X	X			
			2	Me gusta asistir y aprender en la universidad.						X	X	X	X			
			3	Siento placer cuando me auto supero en los estudios.							X	X	X	X		
			4	Siento placer cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes							X	X	X	X		
			5	Para mí la universidad es un placer.							X	X	X	X		
		Superación profesional	6	Siento placer cuando me auto supero en mis realizaciones personales.							X	X	X	X		
			7	Siento placer por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen.							X	X	X	X		
		Placer por los debates	8	Siento placer cuando me involucro en debate con profesores interesantes.							X	X	X	X		
			9	Siento satisfacción cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles.							X	X	X	X		
		Interés por los saberes	10	Siento satisfacción porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan.							X	X	X	X		
			11	Siento euforia cuando leo respecto a varios temas interesantes.							X	X	X	X		





Desmotivación	Objetivos personales	24	Quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios.					X	X	X	X		
	Desinterés por los estudios	25	Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad.					X	X	X	X		
		26	Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar estudiando					X	X	X	X		
	Despreocupación	27	No atino (percibo) por qué vengo a la universidad y realmente eso no me preocupa.					X	X	X	X		
	Falto de enfoque	28	No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad.					X	X	X	X		



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Motivación Académica (EMA)

**OBJETIVO:** Medir el grado de motivación académica de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes universitarios.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Manuel Valentín Bermúdez Pacheco

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor en educación

**UNIVERSIDAD DE EGRESO:** Cesar Vallejo

**VALORACIÓN:**

Adecuado	Regular	Inadecuado
----------	---------	------------



FIRMA DEL EVALUADOR

C.I: 1304282930

Validez de contenido: Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																		
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DOCENTES																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación	
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Estrategias docente: Son procedimientos que el docente utiliza de manera flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Se tiene que saber el qué, cómo y cuándo emplearlos. Donde el objetivo de las mismas es lograr que el estudiante desarrolle lo que se llama aprendizaje estratégico (Huaracava, 2014)	Aproximación a la realidad	Incentivo	1	Los docentes incentivan a que el estudiante evite los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana.						X		X		X				
		Relación entre teoría y realidad	2	La labor del docente es que el estudiante incremente su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad.						X		X		X				
			3	En todas las áreas académicas, el docente facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos.						X		X		X				
		Uso de elementos didácticos	4	En todas las áreas académicas, el docente facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.						X		X		X				
	Manejo de	Métodos de enseñanza	5	El docente prepara a los estudiantes para identificar, organizar la información y el conocimiento a su alcance.						X		X		X				
		Fomenta la investigación	6	Fomenta la realización de investigaciones a mediano plazo sobre autores, postulados, periodos históricos o desarrollo científico.						X		X		X				
		Docente como	7	El docente facilitador, induce a los estudiantes a que						X		X		X				

	facilitador del conocimiento		desarrollen sus conocimientos con objetividad y racionalidad.																	
		8	El docente facilita a que el estudiante desarrolle las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.							X	X	X	X							
Descubrimiento	Motivación al aprendizaje	9	El docente motiva a los estudiantes el deseo de aprender.							X	X	X	X							
		10	El docente ayuda en que el estudiante active sus procesos de pensamiento.							X	X	X	X							
	Facilitado del aprendizaje	11	El facilitador crea el puente hacia el aprendizaje independiente de los estudiantes.							X	X	X	X							
	Descubrimiento del conocimiento	12	Las estrategias aplicadas por el docente hacen que el estudiante descubra por sí mismo nuevos conocimientos.							X	X	X	X							
Transferencia	Metodología de la teoría a la práctica	13	El docente propicia que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica.							X	X	X	X							
	Uso de los aprendizajes	14	Se propicia a que los aprendizajes se conviertan en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.							X	X	X	X							
	Integración de conocimientos	15	Los facilitadores hacen que los alumnos reconozcan el conocimiento como algo integrado y no fragmentado							X	X	X	X							
Problematización	Desglose de la información	16	El docente conduce a que el estudiante realice la revisión disgregada de la realidad en eje de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución.							X	X	X	X							
	Análisis crítico y propositivo	17	El docente impulsa las actividades críticas y propositivas de sus estudiantes.							X	X	X	X							
	Interacción grupal e intercambio de habilidades	18	El docente permite la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas							X	X	X	X							
Proce	Promoción de la intuición	19	El docente promueve en sus estudiantes el uso de la intuición.							X	X	X	X							

Trabajo colaborativo	Incentiva la imaginación	20	El docente promueve en sus estudiantes el uso de la imaginación.							X		X		X		X			
	Incentivo de adaptación y creación	21	El docente Incentiva la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.							X		X		X		X			
		22	El docente incentiva la creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.							X		X		X		X			
	Integración	23	El docente aplica estrategias para Integrar a los miembros del grupo.							X		X		X		X			
	Promueve valores	24	El docente incentiva a los estudiantes a que puedan incrementar la solidaridad, la tolerancia y el respeto.							X		X		X		X			
	Promoción de capacidades argumentativas	25	El docente desarrolla en sus estudiantes la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.							X		X		X		X			
	Manejo de alternativas y resolución de problemas	26	El docente propicia a que los estudiantes manejen multiplicidad de alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.							X		X		X		X			



Mg. Arnaldo Arturo Castilla Oltra

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de estrategia docente

**OBJETIVO:** Medir la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias del docente

**DIRIGIDO A:** Estudiantes universitarios.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Castillo Oliva, Arnaldo Arturo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Educación

**UNIVERSIDAD DE EGRESO:** Universidad César Vallejo

**VALORACIÓN:**

Adecuado ✓	Regular	Inadecuado
------------	---------	------------



Mg. Arnaldo Arturo Castillo Oliva

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																				
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: MOTIVACIÓN																				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación			
				1. Nada en absoluto	2. Poco	3. Medio	4. Mucho	5. Totalmente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Motivación: Es el proceso mediante el cual el estudiante dirige la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, desde atender con	Motivación intrínseca	Satisfacción por el aprendizaje	1	Siento satisfacción mientras aprendo cosas nuevas.						X		X		X		X				
			2	Me gusta asistir y aprender en la universidad.						X		X		X		X				
			3	Siento placer cuando me auto supero en los estudios.							X		X		X		X			
			4	Siento placer cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes							X		X		X		X			
			5	Para mí la universidad es un placer.							X		X		X		X			
		Superación profesional	6	Siento placer cuando me auto supero en mis realizaciones personales.							X		X		X		X			
			7	Siento placer por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen.							X		X		X		X			
		Placer por los debates	8	Siento placer cuando me involucro en debate con profesores interesantes.							X		X		X		X			
			9	Siento satisfacción cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles.							X		X		X		X			
		Interés por los saberes	10	Siento satisfacción porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan.							X		X		X		X			



Motivación extrínseca		11	Siento euforia cuando leo respecto a varios temas interesantes.							X		X		X		X						
		12	La universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia y formación.							X		X		X		X						
		Logro	13	Me satisface estar en la universidad porque necesito el diploma, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro.							X		X		X		X					
		Preparación	14	Siento satisfacción porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí.							X		X		X		X					
		Autoeficacia	15	Me satisface el hecho de probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera.							X		X		X		X					
		Situación laboral futura	16	Me satisface el estudio para obtener un empleo de prestigio en el futuro.							X		X		X		X					
			17	Estoy satisfecho porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta							X		X		X		X					
		Visión personal	18	Estoy satisfecho por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad.							X		X		X		X					
			19	Me siento satisfecho porque quiero llevar una buena vida en el futuro							X		X		X		X					
			20	Estoy satisfecho porque el estudio me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional.								X		X		X		X				
			21	Me siento satisfecho por el hecho de demostrarme que soy una persona inteligente								X		X		X		X				
			22	Tengo la satisfacción de que obtendré una buena remuneración en el futuro.								X		X		X		X				



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Motivación Académica (EMA)

**OBJETIVO:** Medir el grado de motivación académica de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes universitarios.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Castillo Oliva, Arnaldo Arturo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestro en Educación

**UNIVERSIDAD DE EGRESO:** Universidad César Vallejo

**VALORACIÓN:**

Adecuado ✓	Regular	Inadecuado
------------	---------	------------



Mg. Arnaldo Arturo Castillo Oliva

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR


Validez de contenido: Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																			
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DOCENTES																			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observación y/o recomendación				
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No		Si	No		
Estrategias docente: Son procedimientos que el docente utiliza de manera flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Se tiene que saber el qué, cómo y cuándo emplearlas. Donde el objetivo de las mismas es lograr que el estudiante desarrolle lo que se llama aprendizaje estratégico (Huaracaya, 2014)	Aproximación a la realidad	Incentivo	1	Los docentes incentivan a que el estudiante evite los excesos teóricos mediante el contacto directo con problemas y actividades de la vida cotidiana.						X		X		X					
		Relación entre teoría y realidad	2	La labor del docente es que el estudiante incremente su conciencia social haciendo una relación significativa entre la teoría y la realidad.						X		X		X					
		Uso de elementos didácticos	3	En todas las áreas académicas, el docente facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, relacionen conocimientos.							X		X		X				
			4	En todas las áreas académicas, el docente facilita trabajar con textos y otros elementos de uso cotidiano que permiten a los estudiantes que, a partir de situaciones reales, resuelvan problemas para consolidar aprendizajes.							X		X		X				
	Manejo de	Métodos de enseñanza	5	El docente prepara a los estudiantes para identificar, organizar la información y el conocimiento a su alcance.							X		X		X				
		Fomenta la investigación	6	Fomenta la realización de investigaciones a mediano plazo sobre autores, postulados, periodos históricos o desarrollo científico.							X		X		X				
		Docente como	7	El docente facilitador, induce a los estudiantes a que							X		X		X				

	facilitador del conocimiento		desarrollen sus conocimientos con objetividad y racionalidad.																	
		8	El docente facilita a que el estudiante desarrolle las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.							X	X	X	X							
	Descubrimiento	Motivación al aprendizaje	9	El docente motiva a los estudiantes el deseo de aprender.							X	X	X	X						
			10	El docente ayuda en que el estudiante active sus procesos de pensamiento.							X	X	X	X						
		Facilitado del aprendizaje	11	El facilitador crea el puente hacia el aprendizaje independiente de los estudiantes.							X	X	X	X						
		Descubrimiento del conocimiento	12	Las estrategias aplicadas por el docente hacen que el estudiante descubra por sí mismo nuevos conocimientos.							X	X	X	X						
	Transferencia	Metodología de la teoría a la práctica	13	El docente propicia que los aprendizajes pasen de la teoría a la práctica.							X	X	X	X						
		Uso de los aprendizajes	14	Se propicia a que los aprendizajes se conviertan en un bien de uso que mejore la calidad de vida de las personas.							X	X	X	X						
		Integración de conocimientos	15	Los facilitadores hacen que los alumnos reconozcan el conocimiento como algo integrado y no fragmentado							X	X	X	X						
	Problematización	Desglose de la información	16	El docente conduce a que el estudiante realice la revisión disgregada de la realidad en eje de las causas, el de los hechos y condiciones, y el de las alternativas de solución.							X	X	X	X						
		Análisis crítico y propositivo	17	El docente impulsa las actividades críticas y propositivas de sus estudiantes.							X	X	X	X						
		Interacción grupal e intercambio de habilidades	18	El docente permite la interacción del grupo y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas							X	X	X	X						
	Proce	Promoción de la intuición	19	El docente promueve en sus estudiantes el uso de la intuición.							X	X	X	X						

Trabajo colaborativo	Incentiva la imaginación	20	El docente promueve en sus estudiantes el uso de la imaginación.							X		X		X		X		
	Incentivo de adaptación y creación	21	El docente Incentiva la revisión y adaptación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.							X		X		X		X		
		22	El docente incentiva la creación de diversos tipos de discursos, orales y escritos, formales e informales.							X		X		X		X		
	Integración	23	El docente aplica estrategias para Integrar a los miembros del grupo.							X		X		X		X		
	Promueve valores	24	El docente incentiva a los estudiantes a que puedan incrementar la solidaridad, la tolerancia y el respeto.							X		X		X		X		
	Promoción de capacidades argumentativas	25	El docente desarrolla en sus estudiantes la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad.							X		X		X		X		
	Manejo de alternativas y resolución de problemas	26	El docente propicia a que los estudiantes manejen multiplicidad de alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.							X		X		X		X		


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**John Freddy Coloma Coloma**  
**MASTER**

  
**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de estrategia docente

**OBJETIVO:** Medir la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias del docente

**DIRIGIDO A:** Estudiantes universitarios.

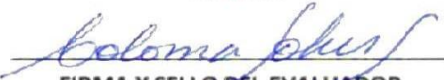
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Coloma Coloma, John Freddy.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Master en Docencia y Gerencia en Educación Superior.

**UNIVERSIDAD DE EGRESO:** Universidad de Guayaquil.

**VALORACIÓN:**

<input checked="" type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado
--	----------------------------------	-------------------------------------

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
John Freddy Coloma Coloma  
MASTER  
  
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																		
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: MOTIVACIÓN																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación	
				1. Nada en absoluto	2. Poco	3. Medio	4. Mucho	5. Totalmente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Motivación: Es el proceso mediante el cual el estudiante dirige la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, desde atender con	Motivación intrínseca	Satisfacción por el aprendizaje	1	Siento satisfacción mientras aprendo cosas nuevas.						X		X		X		X		
			2	Me gusta asistir y aprender en la universidad.						X		X		X		X		
			3	Siento placer cuando me auto supero en los estudios.						X		X		X		X		
			4	Siento placer cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes						X		X		X		X		
			5	Para mí la universidad es un placer.						X		X		X		X		
		Superación profesional	6	Siento placer cuando me auto supero en mis realizaciones personales.						X		X		X		X		
			7	Siento placer por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen.						X		X		X		X		
		Placer por los debates	8	Siento placer cuando me involucro en debate con profesores interesantes.						X		X		X		X		
			9	Siento satisfacción cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles.						X		X		X		X		
		Interés por los saberes	10	Siento satisfacción porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan.						X		X		X		X		



Motivación extrínseca		11	Siento euforia cuando leo respecto a varios temas interesantes.						X	X	X	X			
		12	La universidad me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia y formación.						X	X	X	X			
	Logro	13	Me satisface estar en la universidad porque necesito el diploma, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro.						X	X	X	X			
	Preparación	14	Siento satisfacción porque creo que la formación universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí.						X	X	X	X			
	Autoeficacia	15	Me satisface el hecho de probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera.						X	X	X	X			
	Situación laboral futura	16	Me satisface el estudio para obtener un empleo de prestigio en el futuro.							X	X	X	X		
		17	Estoy satisfecho porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta							X	X	X	X		
	Visión personal	18	Estoy satisfecho por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en la universidad.							X	X	X	X		
		19	Me siento satisfecho porque quiero llevar una buena vida en el futuro							X	X	X	X		
		20	Estoy satisfecho porque el estudio me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional.							X	X	X	X		
		21	Me siento satisfecho por el hecho de demostrarme que soy una persona inteligente							X	X	X	X		
		22	Tengo la satisfacción de que obtendré una buena remuneración en el futuro.							X	X	X	X		

	Competencias	23	Creo que la formación universitaria aumentará mi competencia como profesional							X		X		X		X			
		Objetivos personales	24	Quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios.							X		X		X		X		
	Desinterés por los estudios	25	Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en la universidad.								X		X		X		X		
		26	Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar estudiando								X		X		X		X		
	Despreocupación	27	No atino (percibo) por qué vengo a la universidad y realmente eso no me preocupa.								X		X		X		X		
	Falto de enfoque	28	No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en la universidad.								X		X		X		X		


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**John Freddy Coloma Coloma**  
**MASTER**  
  
**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Motivación Académica (EMA)

**OBJETIVO:** Medir el grado de motivación académica de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes universitarios.



**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Maravi Ecurra, Ángel David

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Coloma Coloma, John Freddy.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Master en Docencia y Gerencia en Educación Superior.

**UNIVERSIDAD DE EGRESO:** Universidad de Guayaquil.

Adecuado	Regular	Inadecuado
----------	---------	------------

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
John Freddy Coloma Coloma  
MASTER  
  
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

## Confiabilidad instrumento 1

### Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it1	104.55	217.734	0.247	0.944
it2	104.05	218.050	0.415	0.942
it3	103.95	216.576	0.589	0.941
it4	104.40	201.095	0.790	0.937
it5	104.15	209.503	0.508	0.941
it6	104.75	215.145	0.388	0.942
it7	104.15	203.187	0.731	0.938
it8	104.20	204.695	0.776	0.938
it9	104.00	213.579	0.438	0.942
it10	104.30	204.747	0.669	0.939
it11	104.40	215.095	0.379	0.942
it12	103.95	220.787	0.219	0.944
it13	104.15	205.713	0.777	0.938
it14	104.10	206.516	0.871	0.937
it15	104.80	210.274	0.539	0.941
it16	104.80	214.695	0.327	0.944
it17	103.95	214.997	0.455	0.941
it18	104.45	207.418	0.773	0.938
it19	104.60	201.726	0.776	0.937
it20	104.35	204.976	0.763	0.938
it21	104.45	198.682	0.747	0.938
it22	104.35	200.766	0.715	0.938
it23	104.00	209.789	0.699	0.939
it24	103.75	213.039	0.742	0.939
it25	104.20	202.274	0.819	0.937
it26	104.45	207.839	0.693	0.939

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.942	26

## Confiabilidad instrumento 2

### Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it1	115.80	203.432	0.447	0.939
it2	115.70	206.853	0.569	0.937
it3	115.45	209.103	0.577	0.937
it4	115.65	205.187	0.658	0.936
it5	115.80	208.168	0.507	0.938
it6	115.75	201.776	0.753	0.935
it7	115.75	206.829	0.572	0.937
it8	115.95	203.629	0.508	0.938
it9	116.10	213.253	0.263	0.940
it10	115.95	206.787	0.727	0.936
it11	116.00	210.842	0.412	0.938
it12	115.80	202.905	0.785	0.935
it13	116.20	196.484	0.732	0.935
it14	115.90	201.042	0.564	0.937
it15	115.65	200.661	0.898	0.934
it16	115.80	202.168	0.825	0.935
it17	116.00	200.316	0.574	0.937
it18	116.15	204.976	0.470	0.938
it19	116.00	201.579	0.689	0.936
it20	116.00	195.474	0.745	0.935
it21	115.75	200.724	0.804	0.934
it22	116.20	201.116	0.747	0.935
it23	115.80	203.642	0.746	0.935
it24	115.80	202.168	0.825	0.935
it25	116.30	198.116	0.451	0.941
it26	115.80	203.432	0.447	0.939
it27	116.10	213.253	0.263	0.940
it28	116.25	200.092	0.486	0.939

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.939	28

## ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Quevedo 25 de octubre del 2021

Ing. Leonardo Matute

Decano Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica estatal de Quevedo

Ciudad:

De mis consideraciones:

Me es muy grato poder saludarle.

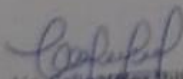
Como ya es de su conocimiento yo, Celia Vélez Villarreal identificada con CI: 0920795432 estudiante de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo Piura — Perú.

Me encuentro realizando una investigación cuyo tema es **Influencia de estrategias docentes en la motivación de estudiantes de la carrera de ingeniería forestal de la UTEQ Ecuador 2021.**

Por motivo académico, en ese sentido recorro ante su despacho para solicitarle me acceda el permiso para aplicar dos cuestionarios a los estudiantes del II ciclo de ingeniería Forestal del año 2021, que forman parte de mi estudio de investigación del proyecto de tesis, la fecha para realizar la actividad de aplicación de los instrumentos se le estará comunicando en el proceso de mi estudio de investigación.

Agradezco la atención que dé a la misma.

Atentamente

  
Lic. Celia Vélez Villarreal  
CI: 0920795432

## ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

---

Institución: Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura.  
Investigadora: Vélez Villarreal, Celia Mariuxi.  
Título: «Influencia de estrategias docentes en la motivación de estudiantes de la carrera de ingeniería forestal de la UTEQ Ecuador 2021».

---

**Estimado Sr.(a):** A través del presente documento se le solicita la participación voluntaria para la investigación «Influencia de estrategias docentes en la motivación de estudiantes de la carrera de ingeniería forestal de la UTEQ Ecuador 2021».

**Fines del Estudio:** Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Con el fin de determinar la influencia de las estrategias docentes en la motivación de estudiantes del II ciclo de la carrera de ingeniería forestal de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador 2021.

**Procedimientos:** Si usted acepta participar del estudio, la investigadora podrá tener acceso a la información que se recolectará mediante la aplicación de dos cuestionarios, donde se considerarán algunos datos de acuerdo a las respectivas variables de estudio.

**Riesgos:** No se prevén riesgos por participar en este estudio.

**Costos e incentivos:** Usted no deberá pagar nada por su participación en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:** La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Derechos del participante:** La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar su consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, comunicándose con Vélez Villarreal, Celia Mariux.

### CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para ser participe en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en la investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

---

Participante de estudio

Nombre:

---

Investigadora:

Vélez Villarreal, Celia Mariuxi