



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINSITRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento Pedagógico y desempeño docente en la institución
educativa N° 64024, Pucallpa -2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Lic. Ofelia Gómez Mori (ORCID: 0000-0003-0370-3189)

ASESOR

Mg. Lezcano Tello Asunción Ramón (ORCID: 0000-0003-0255-8947)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

Chepén - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres por ser los pilares importantes y que me impulsaron a seguir y luchar por mis propósitos, a mis hermanos que fueron gran aporte emocional y sobre todo a Dios por permitirme seguir en esta lucha, a mis hijos que son lo que me sigue impulsando y son la Fortaleza para cumplir un objetivo más en vida profesional.

Ofelia

Agradecimiento

Agradecer en primer Lugar a Dios por darme la vida, mis padres, hermanos y a mis hijos que son el motor y motive de seguir alcanzando mis metas y seguir creciendo profesionalmente.

Ofelia

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO:	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización:	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES:	34
VII. RECOMENDACIONES:.....	36
VIII. REFERENCIAS	37

Índice de tablas

Tabla 1: Resultados de la V de Aiken-acompañamiento pedagógico	16
Tabla 2: Resultados de la V de Aiken-Desempeño docente	16
Tabla 3: Nivel de fiabilidad del Alfa de Cronbach	17
Tabla 4: Resultados de la confiabilidad – Alfa de Cronbach	17
Tabla 5: Prueba de normalidad	19
Tabla 6: El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa	20
Tabla 7: Nivel del acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 64024, Pucallpa	21
Tabla 8: Nivel del desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa	22
Tabla 9: La dimensión planificación colegiada y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa	23
Tabla 10: La dimensión clima de acompañamiento y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa	24
Tabla 11: La dimensión conducción del proceso de enseñanza y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa	25
Tabla 12: La dimensión evaluación del proceso de enseñanza y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa	26
Tabla 13: La dimensión formas de intervención y su relación con el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa	27

Índice de figuras

Figura 1: Nivel del acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 64024, Pucallpa	21
Figura 2: Nivel del desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa	22

Resumen

La presente investigación tiene como Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024 de Pucallpa, bajo el enfoque cuantitativo.

El tipo de investigación fue aplicada con diseño de investigación no experimental, descriptivo correlacional, aplicado a una muestra de 30 docentes de la institución en mención, el trabajo de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario para el acompañamiento pedagógico con 20 ítems y otro para el desempeño docente con 20 ítems, instrumentos validados y confiables; posteriormente se procedió a procesar la información a través de la estadística descriptiva y la correlación de Spearman. Los resultados muestran que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024 de Pucallpa, por cuanto Spearman = 0, 874, es decir que si el acompañamiento pedagógico es genuino el desempeño docente también será adecuado y acorde con las expectativas institucionales.

Palabras Clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

Abstract

The present investigation aims to determine the relationship that exists between pedagogical accompaniment and teaching performance in educational institution N° 64024 in Pucallpa, under the quantitative approach.

The type of research was applied with a non-experimental, descriptive correlational research design, applied to a sample of 30 teachers from the institution in question, the data collection work was carried out through a questionnaire for pedagogical monitoring with 20 items and another for teaching performance with 20 items, validated and reliable instruments; Later, the information was processed through descriptive statistics and Spearman's correlation. The results show that there is a significant relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance in the educational institution N ° 64024 of Pucallpa, since Spearman = 0, 874, that is to say that if the pedagogical accompaniment is genuine, the teaching performance will also be adequate and consistent with institutional expectations.

Key Words: Pedagogical accompaniment, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en el Perú atraviesa por estructurales cambios a nivel curricular, lo que incide en los educadores consoliden sus potencialidades en la actividad de enseñanza-aprendizaje o puedan desaprender metodologías que no han posibilitado resultados positivos, principalmente en el logro de los objetivos institucionales, regionales y nacionales. Entonces, surge, una era para la actualización docente, abriéndose espacios de implementación y capacitación con una política de estado orientada a velar por las expectativas de las nuevas tendencias de desempeñarse en la Institución Educativa, para en los estudiantes desarrollar las competencias fundamentales de su formación integral. (Castro, 2020).

En Finlandia se considera que un currículo con enfoque por competencias, tomando en cuenta la formativa evaluación (más profunda que la evaluación sumativa), con la mirada holística, con mayor vínculo con el contexto, considerando grupos etarios distribuidos en ciclos, un docente del siglo XXI que no conoce lo que hay alrededor, sino que debe hacer vivencial en sus formas de aprender y enseñar, estos intereses y expectativas de aprendizaje de los educandos exige de un nuevo tipo de docente. Este cambio apunta a generar el compromiso, la reflexión y la vinculación al cambio, con un sistema de acompañamiento y monitoreo, en el que acompañado y acompañante entablen un diálogo horizontal pedagógico que promueva la autoevaluación, coevaluación y metaevaluación que contribuya al desarrollo pertinente de su desempeño como profesionales de la educación (Smith, 2020).

En el Perú, el Acompañamiento Pedagógico en Instituciones Educativas, en este contexto, se aplica la implementación de las políticas priorizadas en el Plan Sectorial Estratégico Multianual (PESEM) y en el producto 2 del Programa Presupuesto Logros Aprendizaje (PELA): Educadores capacitados para desarrollar currículos de calidad. Teniendo en cuenta el seguimiento a la práctica docente, esta encuentra nuevas formas, organizaciones o estructuras en su ejecución, ello para poder focalizar las mejoras de los métodos de trabajo docente, para poder cumplir

con las metas pedagógicas, centrada en la institución, haciendo un trabajo orientado al aprendizaje situado, relacionado íntimamente con lo que otorga el ámbito de la Institución Educativa u oportunidades y con la problemática. Consiste en un colectivo proceso y autónomo que permite llegar a decisivos procesos de cambio y mejora continua buscando impactar positivamente en el rendimiento de los educandos y en su integral formación. (R.M N° 088- 2018-MINEDU).

En la Institución Educativa N° 64024 de Pucallpa, el sistema de acompañamiento pedagógico ha comenzado con iniciativas gubernamentales distintas como el PEAR (2004-2007), PLANCAD (1995- 2001), PRONAFCAP (2007-2011) y PELA (2008-2020), sin embargo todavía no cubre las expectativas, pues todavía se observan estrategia de supervisión vertical donde la última palabra la tiene el supervisor, dejando de lado la reflexión, el diálogo estratégico, el compromiso y la demostración de estrategias viables, por lo que el desempeño de los docentes presenta debilidades expuestas como la falta de dominio de metodologías activas y participativas, la falta de capacitación y actualización docente y la débil practica educativa eficiente.

En base a todo lo mencionado, se formula el principal problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021? También se formularon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021? ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión planificación colegiada y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión clima de acompañamiento y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión formas de intervención y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021?

Para poder elaborar, ejecutar y poder dar a conocer las conclusiones del presente estudio, este se tiene que justificar en distintos factores, por lo que adquiere justificación según el beneficio que causó, por lo que el procesamiento utilizado conllevó a la determinación del objetivo predispuesto, para que de esta manera se generen acciones que faciliten la concretización de indicadores de seguimiento académico para su práctica educativa; en el aspecto ligado con la sociedad, a consecuencia de los resultados y conclusiones llegadas, se expuso seguidamente la iniciativa metodológica, es decir el reconocimiento de la interacción entre las perspectivas de la investigación, sumado a ello su funcionalidad dentro de ambiente institucional; en lo práctico, se encaminó a conocer el accionar en interacción de las variables estudiadas, tomando en cuenta las herramientas y estrategias evaluadoras, con el fin de generar la enseñanza-aprendizaje a un nivel significativo; en lo teórico, se tuvo adquisición de realce y verídica, con fuentes de información sustentables, en relación a la línea investigativa y a las variables desarrolladas, añadiendo que el estudio formará parte del conjunto de investigaciones a utilizar para estudios similares; y metodológicamente, se justifica por los instrumentos utilizados, los que pasaron por validaciones, confiabilidad, dando resultados en relación al direccionamiento del estudio, permitiendo ser utilizadas por estudios con líneas de investigación similares.

Es así que se genera el objetivo principal del estudio, que es: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021. Los objetivos específicos, fueron: Identificar el nivel del acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021. Identificar el nivel del desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021. Determinar la relación que existe entre planificación colegiada y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021. Determinar la relación que existe entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021. Determinar la relación que existe entre la conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021. Determinar la relación que existe entre la evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024,

Pucallpa -2021. Determinar la relación que existe entre las formas de intervención y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021.

La hipótesis general fue la siguiente: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021. Las hipótesis específicas fueron: Existe relación entre la dimensión planificación colegiada y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021. Existe relación entre la dimensión clima de acompañamiento y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021. Existe relación entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021. Existe relación entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021. Existe relación entre la dimensión formas de intervención y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021

II. MARCO TEÓRICO:

Tomando en cuenta las consideraciones internacionales, nos fundamentamos en los siguientes estudios:

Cantillo y Calabria (2018), pudo realizar un seguimiento pedagógico a base de estrategias que conllevan a la reflexión para los docentes en su labor institucional, con lo cual logro la Maestría con la Universidad de la Costa CUC. Lo cual Permitió que el docente desde el rol que cumple como investigar genere cambios de innovación constante que ayude a la reflexión y desarrollar el pensamiento crítico en su práctica docente y buscar crecimiento en su labor pedagógica.

Cotenie (2017) en su estudio *“Implementación para un cambio en el acompañamiento de aula con la mirada en el núcleo pedagógico”*. Con lo cual logro la Maestría con la Pontifica Universidad Católica de Chile. Esta tuvo como finalidad activar el cambio del acompañamiento de una forma intimidante a un acompañamiento de tutor que busca la implementación con una fijación de cambio e interés y buscar la reflexión en una mirada horizontal entre el alumno y el docente.

Alemán (2016), pudo realizar un debido acompañamiento educativo en el proceso del quehacer educativo, presentándose de esta manera a través del directivo se implemente el acompañar pedagógicamente y la revisión de la planificación del docente y de los materiales que utilizara. fortaleciendo la interrelación entre el directivo y el docente de aula y un trabajo en equipo y mejora en su gestión como líder pedagógico.

Muñoz (2017), pudo dar seguimiento oportuno en el ámbito escolar a pedagogos con la finalidad de mejorar la utilización de contornos tecnológicos educativos, estudio que le permitió adquirir una maestría estipulada por la Universidad Técnica de Ambato, en Ecuador, lo que permitió que los estudiantes utilicen el internet con un fin académico de investigar, y un porcentaje mínimo de estudiantes en el conocimiento sobre el uso y manejo del

internet, observando que los docentes no manejan el internet por desconocimiento en su labor profesional docente.

Mairena (2017) en su estudio orientado a medir la labor docente en la institución conjunto con el seguimiento educativo dirigido por la *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*". Lo cual presento que los docentes que ingresaron al nombramiento no cuentan con un seguimiento organizado en cuanto a las planificaciones o rutas de trabajo en el fortalecimiento de capacidades, conocimientos por parte del personal dotado para poder ejecutar un seguimiento docente continuo especializado, y a mejorar a los profesores incluyentes a las realidades educativas y el fortalecimiento de sus practica pedagógica.

Referente a las investigaciones a nivel nacional: Vilca (2020), en el contexto directivo pujo ejercer su desarrollo a base de su seguimiento educativo, se presento que el directivo como líder pedagógico cumple una función importante en desarrollar la implementación de diversos planes estratégicos para el acompañamiento interno y seguir mejorando para fortalecer el desempeño en los servicios que brinda el docente al estudiante.

Borjas (2019) en su tesis cimentada en la práctica educativa con un acompañamiento positivo, con lo cual logro la Maestría con la Universidad Cesar Vallejo. lo cual presento establecer situaciones significativas que aprueba al acompañamiento en su mejora en la implementación de las diversas estrategias que ayuda a mejorar el servicio del docente para el cumplimiento eficaz en el desempeño docente.

También, Bogarin (2019), pudo acompañar al docente para en las evaluaciones, con lo cual logro la Maestría con la Universidad Cesar Vallejo. Esta tuvo como finalidad detectar la repercusión del seguimiento educativo en los resultados que se viene generando a través de la evaluación Censal con referente a los resultados de los estudiantes en resolución de problemas y comprensión de textos.

Por su parte, Valverde (2019), teniendo en cuenta el desarrollo profesional pedagógico a medida del seguimiento capacitado desarrollado en instituciones educativas del nivel inicial, con lo cual logro la Maestría con la Universidad Cesar Vallejo. Esta tuvo como finalidad que el acompañamiento tiene una relación directa, positiva que ayuda para fortalecer el desempeño docente frente al servicio que brinda la estrategia formativa.

Asmat y Simon (2017), investigando la práctica docente con la concretización de pautas para su seguimiento especializado en instituciones educativas, estudio dirigido por la Universidad Católica de Trujillo. Se determinó que antes de llevar el acompañamiento interno el desempeño de los docentes era en un nivel promedio y a medida que se vio implementando diversas estrategias con reflexión crítica que le permitió describir las debilidades y fortalezas asumiendo compromisos en desarrollo profesional docente y la mejora en su desarrollo profesional.

¿Qué entendemos cómo pedagogía? La RAE (2018) hace referencia a dos implicaciones de este término: Perteneciente o identificado con el método de instrucción y expresado y utilizado obviamente para instruir o educar. Estas definiciones en la extensión de este examen incluyen los intereses del peruano con vocación de mostrar y, posteriormente, del MED, establecimiento que viene ejecutando técnicas de trabajo para satisfacer la necesidad de preparación persistente de los instructores para apoyar la preparación exhaustiva de los estudiantes, la razón de ser del marco instructivo.

Los diferentes términos identificados con Acompañamiento Pedagógico son: Práctica Pedagógica, el mismo que planea crear y hacer crecer diversas técnicas con las que suplentes e instructor pueden interactuar para adquirir la razón instructiva: lograr de aprendizaje los propósitos que se demuestran cada día en las reuniones de aprendizaje y que son importantes para las unidades de instrucción y los proyectos anuales, planeados y pensados comparables al entorno instructivo. La práctica instructiva, en esta línea, requiere la elaboración de diseños intelectuales y procedimentales por parte del educador, para satisfacer las necesidades de sus alumnos correspondientes a habilidades de

adquisición, comunicación con activos y materiales académicos, asociaciones entre conjuntos o tertulias, ejercicios abiertos, perspicaces, básicos e inteligentes. Diálogo inteligente comprendido como el ambiente informativo en el que suplentes y educadores intercambian pensamientos, imaginación, familiaridad y se avanza en la capacidad de comunicar sus perspectivas. Los suplentes pueden comunicar lo que sienten y piensan, así, el educador avanza en la ejecución de sistemas y ambientes donde la correspondencia fluye con deferencia, se muestra el valor de la resistencia a pensamientos dispares y donde puede llegar a puntos de encuentro a pesar de la conversación o discusión sobre los temas. de ingresos y sobre la cosa está siendo erudito (Buendía, 2018).

El Acompañamiento Pedagógico es hoy una actividad vital y significativa que va inseparable de la búsqueda de la grandeza y la calidad instructiva comparable al cumplimiento de los objetivos propuestos y aludidos al aprendizaje de los alumnos. En esta línea, los educadores requieren una guía educativa y de preparación que los ayude a trabajar en su ejecución diaria en las salas de estudio y habilidad para actuar de manera efectiva como una unión de intercesión entre los estudiantes suplentes y lo que deben realizar. Como lo indica la definición que da Cienfuegos (2017, p.13): "es ofrecer una orientación consistente, es decir, la organización de actividades y técnicas de ayuda especializadas las que se encargan de encaminar al participante o conjunto de ello, para su apoyo, apersonamiento y orientación facilitadora al instructor y jefe mediante contextos pertinentes a su formación ". Por lo tanto, ir con un educador requiere que el individuo que se desenvolverá en pareja conozca y lidere ciclos de cuidado, dirección y reflexión, sin perjuicio del espacio disciplinar y vital del espacio o nivel para tener la opción de practicar la asistencia de manera adecuada. y forma apropiada.

La Mesa Interinstitucional del Consejo Nacional de Educación (CNE, 2019), considera al seguimiento a nivel especializado como un andamiaje que se encarga de otorgar una tipología de encaminamiento con ejecución de un accionar específico, personalizada, arreglada, persistente, relevante y deferente a los educadores y anunciantes instructivos del área local para

adecuar y mejorar con información, técnicas y estrategias a la práctica académica y a los ejecutivos mientras se encamina a lograr el objetivo con la naturaleza del aprendizaje dirigida a estudiantes dentro del nivel preescolar, para valorizar sus principios, y a nivel escolar, para solucionar aquellos puntos en déficit, es así que poder mencionar un Acompañamiento Académico se considera como un "paseo cercano" y "caminar juntos una distancia". Brinda a los instructores ayuda académica, da insumos y ayuda especializada, avanzando en la reflexión constante para la mejora perpetua de su exhibición. En esta caminata juntos, amigos instructivos y acompañaron a los instructores, avanzan y contribuyen desde su formación, para trabajar los ciclos y aprender las secuelas de los alumnos dentro de la estructura de una comunicación de consideración, confianza, capacidad de sintonía y las ansias de superarse. con los compromisos de los demás y aprendizajes compartidos. Se centra en el aprender de adultos, el educador es responsable de crear medidas de instrucción - aprendizaje; de esta manera, el Acompañante debe pensar en su experiencia experta, cultura y posición instructiva para reconocer sus requerimientos, intereses y asentarse en elecciones que lleven a fortalecer su práctica diaria.

Montero (2017, p. 78) complementa lo anterior y plantea que se valoran las consecuencias de un acompañamiento pedagógico educativo viable siempre que se haga de manera persistente y se proponga deliberadamente: (...) el respaldo instructivo: es un desarrollo procedimiento en el que el instructor está poco a poco informado en su propio campo con respecto al desempeño, al quehacer diario, así como a la adquisición de solución a necesidades presentadas sin previo conocimiento. Es persistente, soportado (de tiempo establecido). Es deliberado, coordinado y preciso. Sucede a través del intercambio, incluso la relación, la comunicación, la manera individual y la responsabilidad. Con respecto a un marco de preparación de educador persistente, el apoyo se suma y complementa con otras técnicas de preparación. Sea como fuere, la copia de seguridad es también un método específico (único, novedoso) de avanzar hacia los instructores y las escuelas.

En lo que a respecta a Márquez y Salazar (2018, p. 12) aluden que el acompañamiento pedagógico es una metodología de crítica que brinda a los educadores información sobre su instrucción, datos para dinamizar, rumbo y consejo para derrotar límites, aportes para el desarrollo en fin, para ven la copia de seguridad como un dispositivo para el desarrollo y no como acción evaluativa con rechazo, ya que los beneficios y los errores son los métodos utilizados para trabajar en la actividad instructiva, avanzando en la superación personal a través del tratamiento plano.

En cuanto a las formas del Acompañamiento Pedagógico. El MED (2019, p.7), en RVM No. 169, propone dos modalidades. a) Modalidad Interna: Es el respaldo que se ejecuta desde la propia asociación escolar con la administración de su equipo supervisor. Su motivación es avanzar en la mejora deliberada e incesante de los actos educativos de los educadores en una IE, por lo que incide en mejorar el aprendizaje de los suplentes. b) Externa: Es el respaldo que se realiza a través de un perito instructivo que no trabaja en la IE de los instructores con los que va. El amigo, en un esfuerzo conjunto con el equipo de supervisión, espera e impulsa el sistema.

Para el Ministerio de Educación (Minedu, 2019. P.40) las dimensiones del acompañamiento pedagógico, son los que acompañan: Planificación Colegiada. El trabajo del experto no debe convertirse en una isla dentro de una amplitud increíble. Tal vez sea cualquier cosa menos un movimiento de organización y reflexión grupal, seguro que en la actualidad se conoce como organización universitaria, cuyas cualidades se centran fundamentalmente en el trabajo conjunto a través de organizaciones intra y entre instituciones. Clima en el acompañamiento. La verdad de las Instituciones Educativas ucayalinas presenta escenarios compartidos por instructores de diversos perfiles, para que descubramos educadores con oficio, confiables, imaginativos, con requerimientos elevados de acuerdo a los aprendizajes de sus suplentes, relacionados con la visión y misión de la IE, sin embargo, también descubrir instructores agotados, abusados, despreocupados que vinieron a instruir debido al par de puestos vacantes en la situación específica. Conducción de la enseñanza. La conducción del ciclo expositivo es la empresa fundamental de

los educadores, ya que impulsa la realización de aprendizajes suplementarios. Evaluación del proceso de enseñanza. Evaluar la interacción de mostrar - o diseccionar el hilo conductor de la acción de mostrar en el salón principal infiere percibir que "la actuación puede reflejarse. Dicha reflexión no debe ser una broma y debe estar acompañada de una argumentación y un apoyo correctos, mostrando modelos y pruebas concretas y meticulosas". Formas de Intervención El ciclo de respaldo establece un espacio de preparación compuesta que empodera la crítica, en consecuencia, considerando lo que sigue el Ministerio de Educación.

En cuanto al desempeño docente, la Ley de Reforma Docente (2012) en el artículo 24: Evaluación del desempeño del profesorado. Examina detenidamente: "La motivación detrás de la evaluación de la exposición es verificar el nivel de avance de las habilidades expertas y la ejecución del orientador en el ambiente de desarrollo, la base instructiva y el área local. Esta evaluación depende de los modelos de buena ejecución que se muestran en el enfoque evaluativo establecido por el MED, que esencialmente incorpora la medición del avance de los estudiantes" (p.30)

En el artículo 40: Deberes. Se lee: Los educadores deben: Seguir de manera efectiva la medida de aprendizaje de los estudiantes suplentes, completando de manera competente y viable los ciclos educativos, los ejercicios curriculares y los ejercicios de tablero de la capacidad demostrativa, en sus etapas de ordenamiento, sala de estudio y evaluación, según el plan educativo público. (pág. 37).

En este sentido, como lo indica Minedu (2019) piensa que el desarrollo profesional pedagógico se interrelaciona con las reglas de la vocación de la Docencia Pública, donde todos los instructores en el Perú están sumergidos y que los llevan a trabajar en su forma experta, a través del ejercicio necesario de expertos y cultura evaluativa dentro de la labor pedagógica.

Por su parte, en lo establecido por El Marco de Buen Desempeño Docente es el conocimiento del registro rector y controlador de las capacidades que sin perjuicio de la vocación se comparan con los instructores, dentro de este

informe se piensan cuatro espacios, que así incorporan capacidades y estas, exposiciones.

Según Avalos (2017), el rendimiento maestro es deferente como el eje que explícito cada acto didáctico de planificación, suposición y experiencia del pedagogo, en la que se enlazan una extensa escala de eficacia, por ejemplo, estructurar la clase, proyectar componentes, hacer alcanzable a los sustitutos enérgicos para detectar que reactivarse ante particularidad que surgen adentro y afuera de clase. En cambio, se analiza también el encaminamiento de breezing expresado por las muestras adquiridas, debido al resultado de la interrelación de conclusiones, lo que ejecutado en contextos educativos es necesaria el seguimiento en su labor profesional.

El rendimiento pedagogo debe ser apropiadamente propiciado, fundamental y relativo para el método de organización, debe aprobar la perfección humana, permitir y relacionarse entre los semejantes, proclamar la respetabilidad, la reciprocidad, deben ser ámbitos benévolos de crecimiento conglomerado, donde la persona que es cortés, no en frecuente el educador, con el motivo de que implique un entorno del escolar deleitable y se pone de lado los contextos pedagógicos, fuera o dentro de principios en los que se evidencia su no concretización, percibiéndolo negativamente por parte de la institución. (Zambrano, 2017).

En cuanto a las Dimensiones del desempeño docente, ara Zaccagnini (2018) presenta las siguientes dimensiones: Características personales: Son diversas, para comprenderlas debemos claramente definir qué significan. En este sentido, características son aspectos distintivos meramente, entonces al ser personales varían en cada persona, así un sujeto puede tener distintivos mentales y distintivos físicos y que lo forman en lo particular. Visión del futuro: capacidad de tener una perspectiva fuera de lo común, con el conocimiento del avenimiento dentro de un espacio y tiempo también conocido, por lo que su capacidad de visualizar genera resultados tomados como logros a llegar, haciendo lo posible para concretarlos. El desarrollo positivo de sus labores docentes: se ejecuta a través de las orientaciones especializadora, con el fin de

mejorar su actuación docente según realidades presentes, de esta manera es necesario el conocimiento de investigaciones a nivel de posgrado según su materia. Actuar según la realidad pedagógica: es la concretización de finalidades institucionales, dejando en claro los niveles de desempeño docente, rendimiento académico del estudiante y las funciones institucionales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

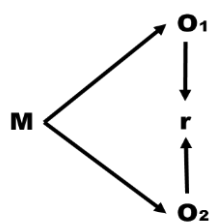
Debido a la interrelación de las perspectivas estudiadas en coherencia con la línea investigativa, el estudio se ejecutó a través de percepciones de tipo aplicada, ya que obtuvo más información en relación a las variables de estudio, así como el sustento teórico pertinente, en ese sentido Padrón (2016, p. 20), puede afirmar que un estudio aplicado va acompañado de una labor social con fines de mejora y sistemático para intervenir situaciones y resolver problemas. Presenta un enfoque cuantitativo, los estudios de este corte buscan explicar una realidad social desde fuera observada.

En coherencia con lo mencionado, se ejecuta a base de un enfoque cuantitativo, por lo que Martínez (2013), cimienta un estudio hacia cuantificaciones, cuando el fundamento o perspectivas se sometieron a numéricas mediciones y sus resultados son analizados estadísticamente. Es una investigación rigurosa y objetiva donde. Permitiendo arribar al agente de estudio a un específico y sustentable conocimiento de las finalidades investigativas.

Además, el presente estudio fue de nivel correlacional, debido a ello Asamoah (2016) manifiesta que en este nivel de investigación se evalúa la existente relación entre variables usando cálculos estadísticos, para conocer su grado o intensidad de asociación. También, permite observar los cambios continuos que expresa cada variable, lo que sucede sin previo conocimiento, es así que se utilizó una técnica de números desarrolladora del análisis factorial, de esta manera resulta ser no experimental.

La investigación utilizó orientó su diseño a ser no experimental, ya que las variables al estar en coherencia con la línea investigativa, puede ser medida, dejando de lado la manipulación o participación en alguna. Por su parte Lui, et al. (2016, p. 36), las concretiza sin ahondar el comportamiento de las variables de estudio y líneas de investigación, percibiendo cambios sin modificación del tiempo y espacio ejecutor, con la finalidad de un análisis.

De esta manera el esquema desarrollado es:



Donde:

M = Muestra

O1 y O2 = Observación cada variable

r = Nivel de relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización:

La ejecución conforme a cada perspectiva investigadora fue cualitativa, en ese sentido Hernández et al. (2016. p. 32), son aquellas que expresan una cualidad, modalidad o característica. Se conoce, a cada modalidad, como atributo o categoría que se presenta, y la medición de la misma es la clasificación de dichos atributos.

Primera variable: Acompañamiento Pedagógico

Cienfuegos (2017, p.13) considera que es la acción de dar asesoría continua, es decir, desplegar acciones y estrategias de técnica asistencia para que un equipo especializado o una persona apoye visite, y ofrezca permanente asesoramiento al director y docente en relevantes temas de su práctica.

Esta variable se operacionaliza gracias a las vertientes de la variable mencionada, es decir su clima, el poder planificar a nivel de colegio, su debido proceso evaluador, su percepción en cuanto a las orientaciones de enseñanza aprendizaje, y sus formas de intervención, las cuales serán evaluadas con un cuestionario con 20 ítems.

Segunda variable: Desempeño docente

Son las acciones variadas que el educador ejecuta procurando el éxito del su proceso de formación integral, el profesor ejecuta su accionar mediante la interacción con finalidades de enseñanza, el de generar nuevas ideas del

contexto en donde se desarrolla, así como los comportamientos socializadores, relacionarse con la comunidad educativa y evaluar los procesos cognitivos (Avalos, 2017).

La operacionalización de la variable mencionada se da gracias a sus características a nivel personal o individual, a su perspectiva o visión de metas establecidas, siempre con la finalidad de mejora y desarrollo profesional y actitudes según el actuar real pedagógico, por lo que serán examinadas gracias a los cuestionarios en relación a la variable previamente explicada, se añade que los 20 ítems son fundamento del desarrollo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Hueso y Cascant (2016, p. 74), sostienen el conjunto de integrantes, sujetos de quienes se obtendrá información que será de pertinencia para fundamentar la resolución del problema de estudio; por lo que la confirmaron treinta pedagogos pertenecientes a la IE N° 64024, Pucallpa.

En esta investigación el objeto de muestra fue igual al número de integrantes de la muestra, de esta manera es catalogada como muestra censal, estando integrada por los 30 pedagogos pertenecientes a la sede de estudio.

Es por ello que, para los indicadores de selección, se consideró como primera instancia a aquellos docentes que adquirieron nombramiento y contrataciones dentro de la sede de estudio, los que están en labor pedagógica permanente, dejando de lado a los que están con permisos; además se añadió a aquellos profesores que de manera voluntaria pidieron ser partícipes del presente trabajo de investigación.

Teniendo en cuenta los indicadores de exclusión, en el desarrollo de estudio se dejó de lado a aquellos docentes que no se encuentran en la sede de estudio por factores de licencia, se suma a ello los docentes que por motivos personales no decidieron integrar el trabajo ejecutor de estudio.

Mientras que, como punto de inicio del análisis de estudio, fueron los docentes presentes en la sede, los que desarrollaron con la debida capacitación los instrumentos plasmados en los anexos, uno por variable.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tomando en cuentas los puntos ya expresados con anterioridad, para poder desarrollar el estudio, se estableció como técnica utilizada la encuesta. Hernández et al (2016, p. 32), tomando en cuenta la capacidad de resolución a problemas relacionados a lo descriptivo como de asociación de variables, mediante la información sistemática recogida, estando de esta manera a favor del diseño establecido inicialmente, asegurando la sustentabilidad de los datos tomados en cuenta.

Se estableció los cuestionarios de tipología Likert, para poder cuantificar la interacción entre las variables de estudio, es decir, percepciones de seguimiento escolar con la práctica profesional docente.

Para de aplicar los cuestionarios primero deben someterse al sustento de confiabilidad con cimiento en su validación de expertos plasmada en la parte de anexos. Hidalgo (2016, p. 5) define a la validez y a la confiabilidad como “constructos” propias al estudio desarrollado, que otorgan consistencia necesaria a los instrumentos para poder realizar las generalizaciones de los hallazgos.

Es así que cimentamos el direccionamiento de la técnica e instrumento en Hernández et. al (2016, p. 8), quien la concretiza mediante el entendimiento de la finalidad de la investigación siendo repetidamente medido con el mismo instrumento conllevará sin equivocación al mismo resultado; sin embargo, esta no garantiza la confiabilidad exacta.

En el desarrollo del estudio, se puso en ejecución secuencias de validación para los datos, en cuanto a pertinencia, relevancia y claridad en base a opinión de tres expertos, continuamente se utilizó la plataforma SPSS sumada de las hojas para calcular la V de Aiken. Sabiendo que el coeficiente que resulte debe tener valores entre 0 y 1. Así:

Tabla 1*Resultados de la V de Aiken-Acompañamiento pedagógico*

CRITERIO	RESULTADO	CONCLUSIÓN
Claridad	0,90	Fuerte validez
Pertinencia	0,91	Fuerte validez
Relevancia	0,94	Fuerte validez

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora

Tabla 2*Resultados de la V de Aiken-Desempeño docente*

CRITERIO	RESULTADO	CONCLUSIÓN
Claridad	0,94	Fuerte validez
Pertinencia	0,93	Fuerte validez
Relevancia	0,95	Fuerte validez

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora

Hernández et al. (2016, 50), mencionan que la confiabilidad se refiere a las cualidades que se obtienen con miras a lograr los mismos resultados al aplicar en diferentes ocasiones al mismo grupo de muestra.

Tabla 3*Nivel de fiabilidad del Alfa de Cronbach*

Rango	Magnitud
Alfa de Cronbach ≥ 1.00	Perfecta
0.80 – 0.99	Excelente
0.60 – 0.79	Aceptable
0.40 – 0.59	Regular
0.20 - 0.39	Baja
0.001 – 0.19	Muy baja
Alfa de Cronbach = 0.00	Nula

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora

Tabla 4*Resultados de la confiabilidad – Alfa de Cronbach*

VARIABLE	Nº ítems	Alfa de Cronbach
Acompañamiento pedagógico	20	0,904
Desempeño docente	20	0,921

Fuente: Datos obtenidos por la investigadora

Se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach hallado en el instrumento para el acompañamiento pedagógico es 0,904 y en el cuestionario para el desempeño docente es 0,921, indicando de esta manera que los instrumentos aplicados tienen confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para el tratamiento de información se pudo recolectar gracias a la coordinación con las autoridades institucionales, para elegir la fecha de estudio a aplicar la encuesta, además se anexaron a la sede de estudio la documentación pertinente dejando en claro los objetivos de la investigación, de esta manera se pudo respetar la autorización con sus debidas limitaciones para desarrollar el estudio con el manejo de problemáticas.

Para el desarrollo del estudio se aplicaron los cuestionarios establecidos para los treinta profesores de la institución educativa N° 64024, Pucallpa, luego de recoger la información de los encuestados se tabuló los datos en Excel 2019.

Además, se pudo colocar los datos obtenidos al SPSS 26, después se hizo la suma por variables, lo que nos conllevó a trabajar con caracterizaciones de los lineamientos de investigación, sus dimensiones para de esta manera ejecutar el coeficiente de Spearman, concretización para el planteo de las hipótesis, las cuales fueron expresadas y en representaciones de figuras y tablas.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el procesador de datos software SPSS 26, lo que da como ejecución continua el análisis inferencial y de carácter descriptivo; en ese sentido Rendón et al (2016), alude que en la estadística descriptiva que el SPSS ejecuta aparece el interacción entre correlación y significancia, hallándose un análisis de dispersión para expresar la interrelación entre las variables de estudio por lo que se ejecutó el análisis de Spearman, que pudo encaminar a un accionar interpretativo de los resultados obtenidos y su fundamento mediante hipótesis pertinentes.

3.7. Aspectos éticos

Referente a los aspectos éticos, en la ejecución del estudio, este fue encaminado por las normativas investigativas plasmadas mediante el programa presentado por la Escuela de Posgrado en este caso ejecutada por la Universidad César Vallejo, por lo que suma a ello la ejecución completa de las normas APA para el fundamento teórico y metodológico del estudio, generando el respeto al derecho de autoría por las bases informativas tomadas para el estudio, además, en lo aplicativo los instrumentos y su ejecución por parte del participante fue anónima, para de esta manera respetar la confidencialidad, y con consentimiento total de la sede.

IV. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

Respecto al ahondamiento de la interacción y contrastación de cuestionamientos realizados, utilizando el entorno de programación SPSS v 26, por lo que se ejecutó la prueba de normalidad Shapiro Wilk ya que los instrumentos puestos a ejecución los aplicaron treinta individuos muestrales.

Normalidad de variables:

Para la variable 01:

H₀: En coherencia perspectiva al acompañamiento pedagógico no tiene una normal distribución.

H₁: En coherencia perspectiva al acompañamiento pedagógico tiene una normal distribución.

$$\alpha = 0,05$$

Para la variable 02:

H₀: En coherencia perspectiva al desempeño docente no tiene una normal distribución.

H₁: En coherencia perspectiva al desempeño docente tiene una normal distribución.

$$\alpha = 0,05$$

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	,352	30	,000	,512	30	,000
Desempeño docente	,384	30	,000	,362	30	,000

Fuente: Base de información adquirida de manera individual

Interpretación:

La significancia, según Shapiro Wilk, en la variable acompañamiento pedagógico es menor a 0,05, así también en la variable desempeño docente es

inferior a 0,05; por ser ambas de distribución no normal, se usó el coeficiente de Spearman.

4.1. Descripción de Resultados:

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa -2021

H₁: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

H₀: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

Tabla 6

El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

			ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de	ACOMPANIAMIENTO	Coeficiente de correlación	1,000	,874**
Spearman	PEDAGÓGICO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	DESEMPEÑO	Coeficiente de correlación	,874**	1,000
	DOCENTE	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

Interpretación:

La información que contiene la tabla indica que el coeficiente de Rho de Spearman = 0,874 significa que se identificó una correlación significativa entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024 de

Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar el nivel del acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 64024, Pucallpa.

Tabla 7

Nivel del acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 64024, Pucallpa.

Nivel	Docentes	%
Bajo	0	0%
Medio	18	60%
Alto	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

El 60% de los docentes consideraron que el acompañamiento pedagógico en la institución se encuentra regular y el 40% respondieron a una categoría alta; por lo que no hubo (0.0%) pedagogos en categorías inferiores. Concretando la función del acompañamiento pedagógico en la IE 64024 de Pucallpa interactúo la categoría media (60%).

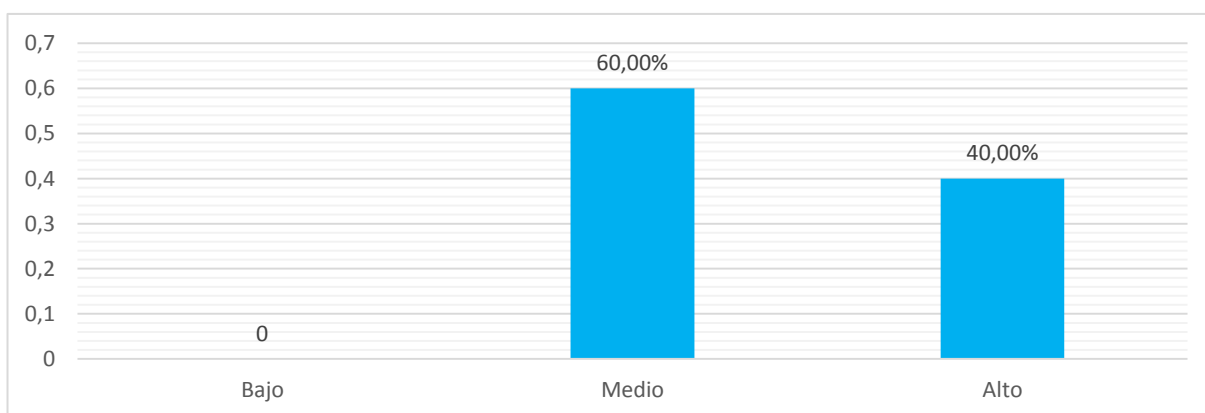


Figura 1 Nivel del acompañamiento pedagógico en la institución educativa N° 64024, Pucallpa.

Fuente: Tabla 7

Objetivo específico 2

Expresar la clasificación del desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa

Tabla 8

Nivel del desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa.

Nivel	Docentes	%
Bajo	0	0%
Medio	17	56,7%
Alto	13	43,3%
Total	30	100%

Fuente: Fuente: Datos obtenidos por la investigadora.

Interpretación:

El 56,7% del total de pedagogos manifestaron referente al desempeño docente en la sede educativa se clasifica medianamente y el 43,3% la calificaron en una clasificación alta; respondiendo que no hubo pedagogos (0.0%) que lo clasificaron de manera deficiente. En tanto, respecto al desempeño docente se colocó en la IE 64024 de Pucallpa se encuentra en el nivel medio (56,7%).

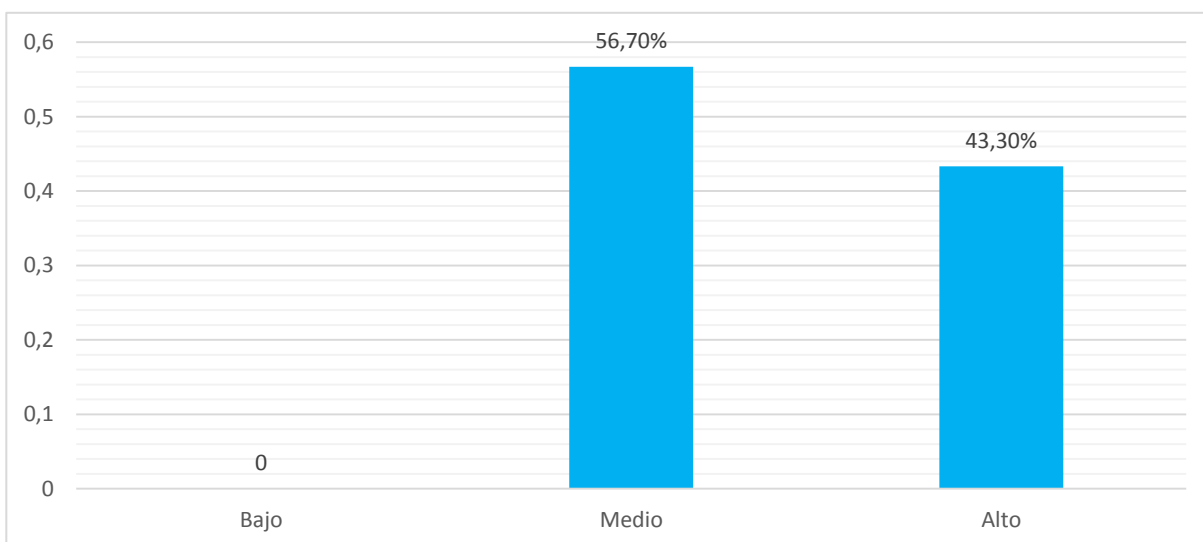


Figura 2: Nivel del desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa.

Fuente: Tabla 8

Objetivo específico 3

Identificar la interacción concretada respecto a la planificación colegiada y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa

H₁: Se pudo concretar de manera significativa la interacción entre la planificación colegiada y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

H₀: No se pudo concretar de manera significativa la interacción entre la planificación colegiada y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

Tabla 9

La planificación colegiada y su relación con el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

		Planificación colegiada	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Planificación colegiada	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,826**
		N	,000
			30
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,826**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			30

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

Interpretación:

La información que contiene la tabla indica que el coeficiente de Rho de Spearman = 0,826 significa que se identificó una correlación significativa entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación entre la planificación colegiada y el desempeño docente en la IE N° 64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada.

Objetivo específico 4

Identificar la interacción concretada respecto al clima de acompañamiento y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa

H₁: Se pudo concretar de manera significativa la interacción entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

H₀: No se pudo concretar de manera significativa la interacción entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

Tabla 10

El clima de acompañamiento y su relación con el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

			Clima de acompañamiento	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Clima de acompañamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,906**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
DESEMPEÑO DOCENTE	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,906**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

Interpretación:

La información que contiene la tabla indica que Spearman = 0,906 significa que se identificó una correlación fuerte entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación entre el clima de acompañamiento y el desempeño docente en la IE N° 64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada.

Objetivo específico 5

Identificar la interacción concretada respecto a la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa

H₁: Se pudo concretar de manera significativa la interacción entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

H₀: No se pudo concretar de manera significativa la interacción entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

Tabla 11

La dimensión conducción del proceso de enseñanza y su relación con el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

		Conducción del proceso de enseñanza	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Conducción del proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
DESEMPEÑO DOCENTE	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,731**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

Interpretación:

La información que contiene la tabla indica que Spearman = 0,731 significa que se identificó una correlación significativa entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación de la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada.

Objetivo específico 6

Identificar la interacción concretada respecto a la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa

H₁: Se pudo concretar de manera significativa la interacción entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

H₀: No se pudo concretar de manera significativa la interacción entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

Tabla 12

La dimensión evaluación del proceso de enseñanza y su relación con el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

		Evaluación del proceso de enseñanza	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Evaluación del proceso de enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
DESEMPEÑO DOCENTE	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	,604**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

Interpretación:

La información que contiene la tabla indica que Spearman = 0,604 significa que se identificó una correlación significativa entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación en la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la IE N° 64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada.

Objetivo específico 7

Identificar la interacción concretada respecto a la dimensión formas de intervención y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa

H₁: Se pudo concretar de manera significativa la interacción entre la dimensión formas de intervención y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

H₀: No se pudo concretar de manera significativa la interacción entre la dimensión formas de intervención y el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

Tabla 13

La dimensión formas de intervención y su relación con el desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa.

		Formas de intervención	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	Formas de intervención	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,903**
		N	30
DESEMPEÑO DOCENTE		Coeficiente de correlación	,903**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

Interpretación:

La información que contiene la tabla indica que Spearman = 0,903 significa que se identificó una correlación fuerte entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación en la dimensión formas de intervención y el desempeño docente en la IE N° 64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como finalidad el poder identificar la interacción concretada respecto al acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la sede educativa proyectada como para la muestra N° 64024, Pucallpa, para efectos de la discusión de los resultados consideró de lo general a lo particular, en este sentido se empieza la discusión con el objetivo general, presentando como resultado según el ente metodológico estadístico Spearman = 0,874 significa que se identificó una correlación significativa entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación entre variables en la IE N° 64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada, comparando con Calabria y Cantillo (2018) en su investigación orientada a las estrategias aplicadas en los docentes según el seguimiento educativo desarrollado, halló que el docente desde el rol que cumple como investigar genere cambios de innovación constante que ayude a la reflexión y desarrollar el pensamiento crítico en su práctica docente y buscar crecimiento en su labor pedagógica.

En la discusión del objetivo identificar el nivel del acompañamiento pedagógico en la sede educativa proyectada como para la muestra N° 64024 de Pucallpa, presentando como resultado un total de 60% de los docentes consideraron que el acompañamiento pedagógico en el plantel es regular y el 40% consideraron el nivel alto; en tanto que ningún (0.0%) docente consideró el nivel bajo. Se estableció que el acompañamiento pedagógico en la IE 64024 de Pucallpa se encuentra en el nivel medio (60%), por lo que se cita a Cienfuegos (2017) quien considera que el seguimiento educativo es la acción de dar asesoría continua, es decir, desplegar acciones y estrategias de técnica asistencia para que un equipo especializado o una persona apoye visite, y ofrezca permanente asesoramiento al director y docente en relevantes temas de su práctica.

En el objetivo identificar el nivel del desempeño docente en la sede educativa proyectada como para la muestra N° 64024, Pucallpa, presentando

como resultado un total de 56,7% de los docentes consideraron que el desempeño docente en el plantel es regular y el 43,3% consideraron el nivel alto; en tanto que ningún (0.0%) docente consideró el nivel bajo. Se estableció que el desempeño docente en la IE 64024 de Pucallpa se encuentra en el nivel medio (56,7%), por lo cual se cita a Avalos (2017) sostiene que el desempeño docente son las acciones variadas que el educador ejecuta procurando el éxito del su proceso de formación integral, el profesor debe aplicar acciones tales como: comunicar, enseñar, reflexionar desde la cotidianidad, socializar experiencias, relacionarse con la comunidad educativa y evaluar los procesos cognitivos.

En la discusión de determinar la relación que existe entre la planificación colegiada y el desempeño docente en la sede educativa proyectada como para la muestra N° 64024, Pucallpa, presentando como resultado según el ente metodológico estadístico Spearman = 0,826 significa que se identificó una correlación significativa entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación entre la planificación colegiada y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada, concordando con Cotenie (2017) en su estudio *“Implementación para un cambio en el acompañamiento de aula con la mirada en el núcleo pedagógico”*. tuvo como finalidad activar el cambio del acompañamiento de una forma intimidante a un acompañamiento de tutor que busca la implementación con una fijación de cambio e interés y buscar la reflexión en una mirada horizontal entre el alumno y el docente.

En la discusión del objetivo: identificar la interacción concretada respecto a la dimensión clima de acompañamiento y el desempeño docente en la sede educativa proyectada como para la muestra N° 64024, Pucallpa, se encontró que Spearman = 0,906 significa que se identificó una correlación fuerte entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación entre la dimensión clima de acompañamiento y el desempeño docente en la institución educativa N°

64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada, se concuerda con Alemán (2016), quien trabajó la actitud docente luego de un seguimiento continuo *en el colegio público república de Costa Rica, de Managua*”, demostró que a través del directivo se implemente el acompañar pedagógicamente y la revisión de la planificación del docente y de los materiales que utilizara. fortaleciendo la interrelación entre el directivo y el docente de aula y un trabajo en equipo y mejora en su gestión como líder pedagógico.

En la discusión, de identificar la interacción concretada respecto a la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la sede educativa proyectada como para la muestra N° 64024, Pucallpa, se encontró que Spearman = 0,731 significa que se identificó una correlación significativa entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada, se concuerda con Mairena (2016) en la indagación: *“Acompañamiento Pedagógico y desempeños docentes en tecnología educativa y física”*. Encontró que los docentes que ingresaron al nombramiento no cuentan con un seguimiento organizado en cuanto a las planificaciones o rutas de trabajo en el fortalecimiento de capacidades, conocimientos por parte del personal dotado en acompañamiento pedagógico y mejorar en los docentes noveles el fortalecimiento de sus practica pedagógica.

En la discusión del objetivo: identificar la interacción concretada respecto a la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la sede educativa proyectada como para la muestra N° 64024, Pucallpa, se encontró que Spearman = 0,604 significa que se identificó una correlación significativa entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación en la evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la

hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada, concordando con Vilca (2020), quien pudo trabajar la labor profesional educativa en respuesta al seguimiento especializado para poder identificar su accionar, en donde se presentó que el directivo como líder pedagógico cumple una función importante en desarrollar la implementación de diversos planes estratégicos para el acompañamiento interno y seguir mejorando para fortalecer el desempeño en los servicios que brinda el docente al estudiante

Finalmente, en la discusión del objetivo: identificar la interacción concretada respecto a las formas de intervención y el desempeño docente en la sede educativa proyectada como para la muestra N° 64024, Pucallpa, se encontró que Rho de Spearman = 0,903 significa que se identificó una correlación fuerte entre las dos variables; también, la información indica que la significancia es de 0,000 inferior al 0.05; este valor establece que la correlación en las formas de intervención y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024 de Pucallpa es significativa, por lo tanto, la hipótesis alterna quedó estadísticamente comprobada, concordando con Bogarin (2019) pudo estudiar el acompañamiento pedagógico y repercusión en la evaluación profesional Censal”, tuvo como finalidad identificar la repercusión del acompañamiento pedagógico en los resultados que se viene generando a través de la evaluación Censal con referente a los resultados de los estudiantes en resolución de problemas y comprensión de textos.

VI. CONCLUSIONES:

1. Se encontró significatividad en la interacción entre las variables estudiadas, acompañamiento pedagógicos-desempeño docentes equidistantes en la sede escolar N° 64024 de Pucallpa, por cuanto Spearman = 0,874, es decir que si el acompañamiento pedagógico es positivo respecto al desempeño docente también será adecuado y acorde con las expectativas institucionales.
2. Se halló significatividad en la interacción entre la dimensión planificación colegiada y el desempeño docente en la IE N° 64024 de Pucallpa, por cuanto Spearman = 0,826, es decir que mientras más reuniones colegiadas de planificación del trabajo técnico pedagógico exista, mejor será el desempeño docente en la sede escolar de estudio.
3. El acompañamiento pedagógico en la IE 64024 de Pucallpa se encuentra en el nivel medio, esto quiere decir que se carece de estrategias que permitan un seguimiento del trabajo técnico pedagógico reflexivo y coherente con los principios pedagógicos existentes.
4. El desempeño docente en la IE 64024 de Pucallpa se encuentra en el nivel medio, por lo cual se percibe falencias en la planificación y ejecución curricular, que se deben mejorar a través de un sistema de capacitación y trabajo cooperativo.
5. Se halló relación fuertemente significativa en la interacción con el clima de acompañamiento y el desempeño docente en la IE N° 64024 de Pucallpa, por cuanto Spearman = 0,906, es decir que mientras mejor sea el trato y la relación acompañante – acompañado, mejor será el desempeño docente la sede educativa de estudio.
6. Se halló significatividad en la interacción de la dimensión conducción del proceso de enseñanza equidistante al desempeño docente en la IE N° 64024, Pucallpa, por cuanto Spearman = 0,731, es decir que, si se usa

estrategias pertinentes para la el encaminamiento del proceso de enseñanza, en lo que el desempeño pedagogo será más genuino y adecuado.

7. Hay significatividad en la interacción respecto a la dimensión evaluación del proceso de enseñanza equidistante al desempeño docente en la IE N° 64024, de Pucallpa, por cuanto Spearman = 0,604, es decir que, si se practica una evaluación personalizada, reflexiva y formativa, las fortalezas del desempeño docente serán más evidentes.
8. Se comprobó que hay relación fuerte la dimensión formas de intervención y el desempeño docente en la IE N° 64024 de Pucallpa, por cuanto Spearman = 0,903, es decir que, si la manera de intervención es pertinente, democrática y con una comunicación horizontal el desempeño de los docentes será fortalecido pertinentemente.

VII. RECOMENDACIONES:

Se recomienda a la sede educacional de estudio N° 64024 de Pucallpa se hace las siguientes recomendaciones:

Tener en cuenta los resultados de esta investigación para realizar eventos colegiados de capacitación sobre estrategias para asumir el acompañamiento pedagógico con competencia para optimizar la labor profesional educativa en la sede de estudio

Aplicar los instrumentos del estudio realizado en la identificación de seguimiento especializado y la respuesta por los docentes en relación a la didáctica empleada, así tomar medidas correctivas o generen realces fáciles de identificar.

Ejecutar actividades en las instituciones con la debida especialización sobre la planificación colegiada para propiciar mejoras desempeño docente en la sede de estudio.

Desarrollar eventos colegiados de capacitación sobre clima de acompañamiento para propiciar mejoras en los desempeños de los profesores en su actuar dentro de la institución educativa.

Desarrollar eventos colegiados de capacitación sobre el direccionamiento del proceso de enseñanza con miras al mejoramiento del desempeño docentes dentro de la sede educativa.

Desarrollar eventos colegiados de capacitación sobre evaluación formativa para propiciar mejoras en su práctica profesional pedagógica dentro en relación a finalidades institucionales.

Desarrollar eventos colegiados de capacitación sobre formas de intervención para propiciar mejoras en la ejecución del educando en la sede de estudio.

VIII. REFERENCIAS

- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento Pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, tercer ciclo UGEL N° 05 El Agustino Lima, 2017*. Tesis de maestría con mención en Psicología Educativa. Perú: Universidad César Vallejo.
- Consejo Nacional de Educación (2019). *Buen Desempeño y Acompañamiento Docente. Primer Congreso Pedagógico Nacional. Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en nuevas escuelas*.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2017). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 6ª ed. México DF: Mc Graw-hill-Interamericana editores.
- Díaz, M., García, J. y Legañoa, M. (2018). *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria*. Transformación, 14 (1). Cuba: Camagüey.
- Federación Internacional de Fe y Alegría (2009). *Formación y Acompañamiento Docente*. 1ed. Santo Domingo, República Dominicana. Editorial Corripio
- Guerrero, G. (2018). *Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Instituciones Educativas públicas focalizadas*. Abril del 2018. Informe Final: Proyecto FORGE.
- Martínez, H y Gonzáles, S. (2016). *Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva*. Ciencia y Sociedad. Volumen XXXV, N°3. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación (2019). *Análisis de la Ley de Reforma Magisterial N° 29944*. Cuarta Edición. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *Marco del Buen desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

- Montero, C y Castillo S. (2017). *Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes*. UNESCO
- Navarro, Y., Pereira, M., Pereira, L. y Fonseca, N. (2017). *Una mirada a la planificación estratégica curricular*. Telos: Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales. 12 (2). Venezuela: Universidad Rafael Bellosó Chacín.
- Pacheco, A. (2016). *El Acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión y administración Educativa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Escuela de Posgrado.
- Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). *Efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú, Lima 2016*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Real Academia Española (2018) *Diccionario de la Lengua Española*. Edición del Tricentenario.
- Salazar, J. y Márquez, M. (2017). *Acompañamiento en el aula: Estrategias para la mejora del trabajo pedagógico*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Santiago de Chile.
- Sardán, E. (2016) *El Acompañamiento en Fe y Alegría*. Federación Internacional Fe y Alegría. Bogotá.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada ítem
Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

DIMENSIONES / ITEMS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Planificación colegiada					
1. El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico					
2. El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.					
3. El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular					
4. El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted					
Clima de acompañamiento					
5. Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico					
6. El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador					
7. El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades					
8. El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones					
Conducción del proceso de enseñanza					
9. El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente					
10. El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar					
11. El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria					
12. El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje					
Evaluación del proceso de enseñanza					
13. El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica					
14. El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.					
15. El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados					
16. Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula					
Formas de intervención					
17. Se coordinan las visitas de observación, GIA, Talleres y RTC, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados					
18. El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase					
19. El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica					
20. Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica					

CUESTIONARIO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada ítem
 Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

DIMENSIONES / ITEMS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Características personales					
1. ¿Mi proceder actual me conduce a obtener los resultados deseados?					
2. ¿Acato las orientaciones de los directivos con buen ánimo?					
3. ¿Mi proceder ante los conflictos o problemas de mis alumnos ayuda a resolverlos?					
4. ¿Me acerca o aleja de mis estudiantes mi comportamiento dentro y fuera del aula?					
5. ¿Permite mi estrategia de enseñanza- aprendizaje el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, la argumentación, la valoración y el autoconocimiento en el desempeño de los estudiantes?					
Visión del futuro					
6. ¿Es pertinente la imagen que tengo de lo que debería ser mi verdadero desempeño profesional?					
7. ¿Es pertinente la imagen que tengo de lo que debería ser el desempeño de los estudiantes?					
8. ¿Me interesa capacitarme para adquirir estrategias más adecuadas para el desempeño competente de los estudiantes?					
9. ¿Poseo estrategias, a aplicar, para atender las necesidades de mis estudiantes?					
10. ¿Debo actualizarme para atender al desarrollo integral de los estudiantes?					
Mejora y desarrollo personal					
11. ¿Las posibilidades que poseo permiten realmente lograr mi desempeño profesional de calidad?					
12. ¿Las alternativas que asumo me permiten lograr lo deseado?					
13. ¿Pienso efectuar cambios en mi práctica pedagógica?					
14. ¿Poseo un plan de mejora profesional?					
15. ¿Tengo la intención de seguir con estudios de perfeccionamiento docente?					
Comportamiento actual					
16. ¿Mi desempeño actual es pertinente a las expectativas de mis estudiantes?					
17. ¿He podido afrontar los problemas que han obstaculizado mi desempeño y el de mis estudiantes?					
18. ¿Las alternativas que estoy utilizando mejoran los niveles de aprendizaje y calidad en el desempeño de los estudiantes?					
19. ¿Dedico el tiempo necesario para la profundización teórica y para la investigación de mi práctica educativa?					
20. ¿Me siento satisfecho con mis resultados y con los de mis estudiantes?					

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN		
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa - 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021</p>	Acompañamiento pedagógico	Cienfuegos (2017, p.13): "Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica".	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones Planificación colegiada, clima de acompañamiento, conducción del proceso de enseñanza, evaluación del proceso de enseñanza y formas de intervención, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para el acompañamiento pedagógico con, 20 ítems	Planificación colegiada	Acuerdos Compromisos	1 - 4	Ordinal: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre		
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión planificación colegiada y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa - 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión clima de acompañamiento y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa - 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa - 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre la dimensión planificación colegiada y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa - 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre la dimensión planificación colegiada y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa - 2021.</p>				<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre la dimensión clima de acompañamiento y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre la dimensión clima de acompañamiento y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021.</p>	Clima de acompañamiento		Comunicación horizontal	5 - 8
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021.</p>				<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre la dimensión clima de acompañamiento y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre la dimensión clima de acompañamiento y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021.</p>	Conducción del proceso de enseñanza		Competencia comprobada	9 - 12
								Evaluación del proceso de enseñanza		Evaluación formativa	13 - 16
								Formas de intervención		Reflexión Autoevaluación	17 - 20
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa - 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existe relación significativa entre la dimensión conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021.</p>	Desempeño docente	Viene a ser variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar,	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Características personales. visión del futuro, mejora y desarrollo profesional	Características personales	Responsabilidad y observancia de los reglamentos de trabajo y acatamiento de las orientaciones de los superiores Conducta	1 - 5			

<p>2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa - 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión formas de intervención y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa - 2021?</p>	<p>educativa N° 64024, Pucallpa -2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión formas de intervención y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021.</p>	<p>Pucallpa -2021. Existe relación significativa entre la dimensión evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021. Existe relación significativa entre la dimensión formas de intervención y el desempeño docente en la institución educativa N° 64024, Pucallpa -2021.</p>		<p>socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa (Avalos, 2017)</p>	<p>y comportamiento actual, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para el desempeño docente, con 20 ítems.</p>		<p>ajustada a la ética profesional, a la moral y principios técnico pedagógicos</p> <p>Proyección de estrategia y forma de trabajo</p> <p>Estrategias de mejora</p> <p>Motivación por la superación y auto perfeccionamiento o continuo a partir de la investigación de su propia practica</p> <p>Introducción de cambios y mejoras en el desempeño</p> <p>Acciones para el desarrollo del trabajo pedagógico con buenos resultados</p> <p>Nivel de satisfacción por la labor que desempeña</p>	<p></p> <p>6 - 10</p> <p>11 - 15</p> <p>16 - 20</p>	<p>Ordinal:</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p>
--	---	---	--	---	---	--	---	---	---

Operacionalización de Variables

Variable 01	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Cienfuegos (2017, p.13): “Acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”.	Se operacionaliza a través de sus dimensiones: Dirección institucional, liderazgo y motivación, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para el liderazgo directivo, con 21 ítems.	Planificación colegiada	Acuerdos Compromisos	1, 2, 3, 4	Ordinal
			Clima de acompañamiento	Comunicación horizontal	5, 6, 7, 8	
			Conducción del proceso enseñanza	Competencia comprobada	9, 10, 11, 12	
			Evaluación del proceso enseñanza	Evaluación formativa	13, 14, 15, 16	
			Formas de intervención	Reflexión Autoevaluación	17, 18, 19, 20	

Variable 02	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
DESEMPEÑO DOCENTE	Viene a ser variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa (Avalos, 2017).	Esta variable se operacionaliza a través de sus dimensiones: Características personales, visión del futuro, mejora y desarrollo profesional y comportamiento actual, las cuales serán evaluadas a través de un cuestionario para el desempeño docente, con 20 ítems.	Características personales	Responsabilidad y observancia de los reglamentos de trabajo y acatamiento de las orientaciones de los superiores	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal
			Visión del futuro	Conducta ajustada a la ética profesional, a la moral y principios técnico pedagógicos	6, 7, 8, 9, 10	
			Mejora y desarrollo personal	Proyección de estrategia y forma de trabajo	11, 12, 13, 14, 15	
			Comportamiento actual	Estrategias de mejora		
				Introducción de cambios y mejoras en el desempeño		
	Acciones para el desarrollo del trabajo pedagógico con buenos resultados					
	Nivel de satisfacción por la labor que desempeña					

Validaciones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Planificación colegiada								
01	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico	x		x		x		
02	El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.	x		x		x		
03	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular	x		x		x		
04	El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted	x		x		x		
DIMENSIÓN: Clima del acompañamiento								
05	Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico	x		x		x		
06	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador	x		x		x		
07	El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades	x		x		x		
08	El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones	x		x		x		
DIMENSIÓN: Conducción del proceso de enseñanza								
09	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente	x		x		x		
10	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar	x		x		x		
11	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria	x		x		x		
12	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje	x		x		x		
DIMENSIÓN: Evaluación del proceso de enseñanza								
13	El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica	x		x		x		

14	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.	x		x		x	
15	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados	x		x		x	
16	Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula	x		x		x	
DIMENSIÓN: Formas de intervención							
17	Se coordinan las visitas de observación, GIA, Talleres y RTC, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados	x		x		x	
18	El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase	x		x		x	
19	El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica	x		x		x	
20	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : La variable Acompañamiento pedagógico puede ser aplicada en su integridad
Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Marilú Trinidad Flores Lezama DNI: 17926541
Especialidad del validador : Docente de Matemática

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Chepén, julio de 2021

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Características personales								
01	¿Mi proceder actual me conduce a obtener los resultados deseados?	x		x		x		
02	¿Acato las orientaciones de los directivos con buen ánimo?	x		x		x		
03	¿Mi proceder ante los conflictos o problemas de mis estudiantes ayuda a resolverlos?	x		x		x		
04	¿Me acerca o aleja de mis alumnos mi comportamiento dentro y fuera del aula?	x		x		x		
05	¿Permite mi estrategia de enseñanza- aprendizaje el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, la argumentación, la valoración y el autoconocimiento en el desempeño de los estudiantes?	x		x		x		
DIMENSION: Visión del futuro								
06	¿Es pertinente la imagen que tengo de lo que debería ser mi verdadero desempeño profesional?	x		x		x		
07	¿Es pertinente la imagen que tengo de lo que debería ser el desempeño de los estudiantes?	x		x		x		
08	¿Me interesa capacitarme para adquirir estrategias más adecuadas para el desempeño competente de los estudiantes?	x		x		x		
09	¿Poseo estrategias, a aplicar, para atender las necesidades de mis estudiantes?	x		x		x		
10	¿Debo actualizarme para atender al desarrollo integral de los estudiantes?	x		x		x		
DIMENSIÓN: Mejora y desarrollo personal								
11	¿Las posibilidades que poseo permiten realmente lograr mi desempeño profesional de calidad?	x		x		x		
12	¿Las alternativas que asumo me permiten lograr lo deseado?	x		x		x		
13	¿Pienso efectuar cambios en mi práctica pedagógica?	x		x		x		
14	¿Poseo un plan de mejora profesional?	x		x		x		

15	¿Tengo la intención de seguir con estudios de perfeccionamiento docente?	x		x		x	
DIMENSIÓN: Comportamiento actual							
16	¿Mi desempeño actual es pertinente a las expectativas de mis estudiantes?	x		x		x	
17	¿He podido afrontar los problemas que han obstaculizado mi desempeño y el de mis estudiantes?	x		x		x	
18	¿Las alternativas que estoy utilizando mejoran los niveles de aprendizaje y calidad en el desempeño de los estudiantes?	x		x		x	
19	¿Dedico el tiempo pertinente para la profundización teórica y para la investigación de mi práctica educativa?	x		x		x	
20	¿Me siento satisfecho con mis resultados y con los de mis estudiantes?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Desempeño docente puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Marilú Trinidad Flores Lezama DNI: 17926541

Especialidad del validador : Docente de Matemática

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Planificación colegiada								
01	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico	x		x		x		
02	El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.	x		x		x		
03	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular	x		x		x		
04	El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted	x		x		x		
DIMENSION: Clima del acompañamiento								
05	Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico	x		x		x		
06	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador	x		x		x		
07	El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades	x		x		x		
08	El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones	x		x		x		
DIMENSIÓN: Conducción del proceso de enseñanza								
09	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente	x		x		x		
10	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar	x		x		x		
11	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria	x		x		x		
12	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje	x		x		x		
DIMENSIÓN: Evaluación del proceso de enseñanza								
13	El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica	x		x		x		
14	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.	x		x		x		

15	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados	x		x		x	
16	Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula	x		x		x	
DIMENSIÓN: Formas de intervención							
17	Se coordinan las visitas de observación, GIA, Talleres y RTC, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados	x		x		x	
18	El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase	x		x		x	
19	El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica	x		x		x	
20	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : La variable Acompañamiento pedagógico puede ser aplicada en su integridad
Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Pablo Valentino Aguilar Chávez DNI: 44852440
Especialidad del validador : Docente de Matemática

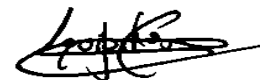
¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Características personales								
01	¿Mi proceder actual me conduce a obtener los resultados deseados?	x		x		x		
02	¿Acato las orientaciones de los directivos con buen ánimo?	x		x		x		
03	¿Mi proceder ante los conflictos o problemas de mis estudiantes ayuda a resolverlos?	x		x		x		
04	¿Me acerca o aleja de mis alumnos mi comportamiento dentro y fuera del aula?	x		x		x		
05	¿Permite mi estrategia de enseñanza- aprendizaje el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, la argumentación, la valoración y el autoconocimiento en el desempeño de los estudiantes?	x		x		x		
DIMENSION: Visión del futuro								
06	¿Es pertinente la imagen que tengo de lo que debería ser mi verdadero desempeño profesional?	x		x		x		
07	¿Es pertinente la imagen que tengo de lo que debería ser el desempeño de los estudiantes?	x		x		x		
08	¿Me interesa capacitarme para adquirir estrategias más adecuadas para el desempeño competente de los estudiantes?	x		x		x		
09	¿Poseo estrategias, a aplicar, para atender las necesidades de mis estudiantes?	x		x		x		
10	¿Debo actualizarme para atender al desarrollo integral de los estudiantes?	x		x		x		
DIMENSIÓN: Mejora y desarrollo personal								
11	¿Las posibilidades que poseo permiten realmente lograr mi desempeño profesional de calidad?	x		x		x		
12	¿Las alternativas que asumo me permiten lograr lo deseado?	x		x		x		
13	¿Pienso efectuar cambios en mi práctica pedagógica?	x		x		x		
14	¿Poseo un plan de mejora profesional?	x		x		x		

15	¿Tengo la intención de seguir con estudios de perfeccionamiento docente?	x		x		x	
DIMENSIÓN: Comportamiento actual							
16	¿Mi desempeño actual es pertinente a las expectativas de mis estudiantes?	x		x		x	
17	¿He podido afrontar los problemas que han obstaculizado mi desempeño y el de mis estudiantes?	x		x		x	
18	¿Las alternativas que estoy utilizando mejoran los niveles de aprendizaje y calidad en el desempeño de los estudiantes?	x		x		x	
19	¿Dedico el tiempo pertinente para la profundización teórica y para la investigación de mi práctica educativa?	x		x		x	
20	¿Me siento satisfecho con mis resultados y con los de mis estudiantes?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Desempeño docente puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mgtr. Pablo Valentino Aguilar Chávez DNI: 44852440

Especialidad del validador : Docente de Matemática

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Planificación colegiada								
01	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico	x		x		x		
02	El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.	x		x		x		
03	El Acompañante Pedagógico le brinda asistencia técnica en planificación curricular	x		x		x		
04	El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted	x		x		x		
DIMENSION: Clima del acompañamiento								
05	Usted se siente comprendido y acompañado por el Acompañante Pedagógico	x		x		x		
06	El Acompañamiento Pedagógico se desarrolla en un clima motivador	x		x		x		
07	El Acompañante Pedagógico le motiva para que desarrolle nuevas habilidades	x		x		x		
08	El Acompañante Pedagógico establece espacios de diálogo con usted en los que se expresa sin agredir o limitar sus opiniones	x		x		x		
DIMENSIÓN: Conducción del proceso de enseñanza								
09	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente	x		x		x		
10	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar	x		x		x		
11	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria	x		x		x		
12	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje	x		x		x		
DIMENSIÓN: Evaluación del proceso de enseñanza								
13	El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica	x		x		x		
14	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.	x		x		x		

15	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados	x		x		x	
16	Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula	x		x		x	
DIMENSIÓN: Formas de intervención							
17	Se coordinan las visitas de observación, GIA, Talleres y RTC, entre el Acompañante Pedagógico y docentes acompañados	x		x		x	
18	El Acompañante Pedagógico realiza las coordinaciones necesarias con usted antes del inicio de la sesión de clase	x		x		x	
19	El Acompañante Pedagógico realiza una adecuada asesoría individualizada que le permite reflexionar y mejorar su práctica pedagógica	x		x		x	
20	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de su práctica pedagógica	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : La variable Acompañamiento pedagógico puede ser aplicada en su integridad
Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Marco Antonio Correa Quiroz DNI: 19322773
Especialidad del validador : Docente de Matemática

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Características personales								
01	¿Mi proceder actual me conduce a obtener los resultados deseados?	x		x		x		
02	¿Acato las orientaciones de los directivos con buen ánimo?	x		x		x		
03	¿Mi proceder ante los conflictos o problemas de mis estudiantes ayuda a resolverlos?	x		x		x		
04	¿Me acerca o aleja de mis alumnos mi comportamiento dentro y fuera del aula?	x		x		x		
05	¿Permite mi estrategia de enseñanza- aprendizaje el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones, la argumentación, la valoración y el autoconocimiento en el desempeño de los estudiantes?	x		x		x		
DIMENSION: Visión del futuro								
06	¿Es pertinente la imagen que tengo de lo que debería ser mi verdadero desempeño profesional?	x		x		x		
07	¿Es pertinente la imagen que tengo de lo que debería ser el desempeño de los estudiantes?	x		x		x		
08	¿Me interesa capacitarme para adquirir estrategias más adecuadas para el desempeño competente de los estudiantes?	x		x		x		
09	¿Poseo estrategias, a aplicar, para atender las necesidades de mis estudiantes?	x		x		x		
10	¿Debo actualizarme para atender al desarrollo integral de los estudiantes?	x		x		x		
DIMENSIÓN: Mejora y desarrollo personal								
11	¿Las posibilidades que poseo permiten realmente lograr mi desempeño profesional de calidad?	x		x		x		
12	¿Las alternativas que asumo me permiten lograr lo deseado?	x		x		x		
13	¿Pienso efectuar cambios en mi práctica pedagógica?	x		x		x		
14	¿Poseo un plan de mejora profesional?	x		x		x		

15	¿Tengo la intención de seguir con estudios de perfeccionamiento docente?	x		x		x	
DIMENSIÓN: Comportamiento actual							
16	¿Mi desempeño actual es pertinente a las expectativas de mis estudiantes?	x		x		x	
17	¿He podido afrontar los problemas que han obstaculizado mi desempeño y el de mis estudiantes?	x		x		x	
18	¿Las alternativas que estoy utilizando mejoran los niveles de aprendizaje y calidad en el desempeño de los estudiantes?	x		x		x	
19	¿Dedico el tiempo pertinente para la profundización teórica y para la investigación de mi práctica educativa?	x		x		x	
20	¿Me siento satisfecho con mis resultados y con los de mis estudiantes?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La variable Desempeño docente puede ser aplicada en su integridad

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador : Mg. Marco Antonio Correa Quiroz DNI: 19322773

Especialidad del validador : Docente de Matemática

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chepén, julio de 2021



Firma del Experto Informante