



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Intrafamiliar y Ansiedad en Estudiantes del Quinto Año
de Secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito
de Chilca - Huancayo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Chihuan Fonseca, Yessica Carmen (ORCID: 0000-0003-4692-1211)

Gonzáles Paucar, Lidia (ORCID: 0000-0003-1609-1253)

ASESOR:

Dr. Bazán Ramírez, Aldo (ORCID: 0000-0001-6260-5097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

TRUJILLO - PERU

2021

DEDICATORIA

A mi mama Tochita que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

También dedico a mi hija Luana Tayit quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser ejemplo para ella.

YESSICA CARMEN CHIHUAN FONSECA

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios por guiarme y protegerme, a mis padres Raúl y Esperanza por el apoyo incondicional que me brindaron en todo este proceso a los cuales amo y respeto mucho y a mis hermanos porque siempre estuvieron conmigo cuando más los necesité.

LIDIA GONZÁLES PAUCAR

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien nos ha guiado y nos ha dado fortaleza para seguir adelante.

A nuestra familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de nuestros estudios.

Y a todas las personas que de una y otra forma nos apoyaron en la realización de este trabajo.

Las autoras

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Caracterización de la muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca</i>	20
Tabla 2. <i>Nivel de Violencia intrafamiliar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca</i>	21
Tabla 3. <i>Nivel de las dimensiones violencia intrafamiliar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca</i>	22
Tabla 4. <i>Ansiedad en la muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca</i>	23
Tabla 5. <i>Nivel de las dimensiones ansiedad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca</i>	24
Tabla 6. <i>Análisis descriptivo y evaluación de la normalidad de la violencia intrafamiliar y la ansiedad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca</i>	25
Tabla 7. <i>Correlación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo</i>	26
Tabla 8. <i>Correlación entre la violencia física y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo</i>	27
Tabla 9. <i>Correlación entre la violencia verbal y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo</i>	28

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar de qué manera se relaciona la violencia intrafamiliar y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo, 2021. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño correlacional no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 199 estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento se utilizó el cuestionario de violencia intrafamiliar y el cuestionario de ansiedad CMAS-R, obteniendo como resultado que la variable violencia intrafamiliar no se relaciona significativamente con la ansiedad, por otro lado la dimensión violencia física de los progenitores no se relaciona significativamente con la ansiedad y por último la dimensión violencia verbal de los progenitores no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo, 2021.

Palabras clave: Violencia intrafamiliar, física, verbal y ansiedad

ABSTRACT

The objective of the research was to determine how intrafamily violence and anxiety are related in fifth year high school students of a public educational institution in the district of Chilca -Huancayo, 2021. The research was of a quantitative approach, of an applied type, with a cross-sectional non-experimental correlational design. The sample consisted of 199 fifth year high school students from a public educational institution in the Chilca district. The survey was used as a data collection technique and the intrafamily violence questionnaire and the CMAS-R anxiety questionnaire were used as an instrument, obtaining as a result that the intrafamily violence variable is not significantly related to anxiety, on the other hand the dimension Parental physical violence is not significantly related to anxiety and finally the parental verbal violence dimension is not significantly related to anxiety in fifth-year high school students from a public educational institution in the district of Chilca - Huancayo, 2021.

Keywords: Domestic violence, physical, verbal and anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia intrafamiliar representa una preocupación actual por los efectos negativos que se producen en los integrantes del seno familiar, siendo los más perjudicados los niños y adolescentes.

A nivel internacional, en la investigación desarrollada en Cuba por Muro et al., (2015) se evidenció que la violencia intrafamiliar en los adolescentes se encuentra en un nivel alto, siendo el maltrato psicológico por los progenitores el más representativo y preocupante. Ello produjo síntomas significativos ante el maltrato como la baja autoestima, niveles altos de agresividad, trastornos de aprendizaje.

En una encuesta realizada por el UNICEF (2020), concluye que el 21% de los adolescentes de las edades de 13 a 17 años refieren que existe mayores conflictos dentro del hogar en el tiempo de confinamiento; en tanto, el 31% de los adolescentes refieren que escuchan insultos y palabras soeces dentro de la familia; además un 47% de los adolescentes refieren sufrir por los problemas constantes entre los miembros de la familia. Según el Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar ([SISEVE], 2018) se observa que 8 estudiantes de 10 (79.4%) consideran que en sus escuelas existe violencia y agresiones físicas y psicológicas, los cuales causan serios daños al cuerpo del agredido.

A nivel nacional, según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015) más del 80% de niños, niñas y adolescentes padecieron de algún tipo de violencia, ya sea esta física o psicológica tanto en su hogar como en la escuela. También se evidenció que más de un 45% de adolescentes sufrieron violencia sexual. Estos valores muestran la realidad que se vive en el Perú con respecto a la violencia que padecen los niños y adolescentes, sobre todo en el seno familiar.

A nivel regional, el informe de la Dirección Regional de Salud Junín (2019) reporta 10961 casos de violencia intrafamiliar; siendo la población más

vulnerable las mujeres y los niños, además el informe expone que cerca de 5716 padece de depresión, 3061 muestran un nivel alto de consumo de alcohol y drogas.

A nivel local, en el distrito de Chilca, los casos de violencia familiar presentaron un incremento. En la comisaría del sector, se han registrado 1190 casos de violencia, siendo el principal factor el abuso o efecto del consumo de alcohol (Correo, 2018).

El Superior de la PNP Ruperto Urbina (2018), Jefe de la sección de Familia, expone que el 40% de denuncias ha sido presentado por varones, víctimas de agresiones por parte de sus parejas. En tanto un 20% de la violencia familiar se dio por parte de hijos hacia sus progenitores. La problemática evidenciada, hace de este grupo focal potencialmente ideal para un análisis a profundidad de las variables: violencia intrafamiliar y ansiedad.

Tras el análisis de la problemática surgió la interrogante investigativa: ¿De qué manera se relaciona la violencia intrafamiliar y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo, 2021?

El presente trabajo se justifica en base a los siguientes aspectos, en cuanto a la relevancia teórica es hallar la relación entre la violencia y la ansiedad, con el propósito de conocer la realidad actual de los adolescentes y en base a ello proponer las recomendaciones pertinentes. A nivel práctica, los datos encontrados serán de gran provecho por el directivo de la institución educativa, ya que, al conocer el nivel de violencia intrafamiliar y el nivel de ansiedad de los alumnos podrá determinar las medidas a implementar desde su contexto.

En tanto a nivel social, el estudio ayudará a contar con datos actualizados de acuerdo a la variable violencia intrafamiliar y ansiedad, consiguiendo tener un precedente para las futuras investigaciones. Por último, en cuanto a la relevancia metodológica, el estudio aporta dos cuestionarios validados que

podrán ser tomados para analizar una población similar y brindar información teórica auténtica y resultados confiables.

Por otro lado, la investigación plantea como objetivo general: Determinar de qué manera se relaciona la violencia intrafamiliar y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo, 2021. Dentro de los objetivos específicos: Determinar de qué manera se relaciona la violencia física de los progenitores y la ansiedad. Determinar de qué manera se relaciona la violencia verbal de los progenitores y la ansiedad en la unidad de análisis mencionada.

Hipótesis general: La violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo, 2021. Como hipótesis específicas: La violencia física de los progenitores se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo, 2021. La violencia verbal de los progenitores se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a los antecedentes investigativos a nivel internacional, en Ecuador, Cisneros (2017) analizó la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado en la unidad educativa Abelardo Flores, ubicada en el sector de Conocoto, evaluando a estudiantes de 10 y 12 años, con un total de 112 alumnos, a quienes se les aplicó el cuestionario del Tercer Estudio del Maltrato Infantil UNICEF 2006. Concluyendo que existe correlación entre las bajas calificaciones de los alumnos y la violencia intrafamiliar.

El estudio realizado en Guayaquil por Gualsaquí (2015) cuyo objetivo fue determinar si la presencia de ansiedad rasgo y baja autoestima está relacionada con separación de los padres en los adolescentes de trece a quince años. Considerándose como población a evaluar de 13 a 15 años a un total de 150 alumnos, a quienes aplicó el test de STAIC, así también la Escala de Autoestima de Rosenberg. Concluyendo que un 60% del grupo poblacional estudiado padece de ansiedad estado, el 62% ansiedad rasgo y el 54% evidencia una baja autoestima; lo que hace notar la relación entre las variables del estudio.

En Guayaquil, la tesis de Zambrano (2016) estudio la influencia de la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales. Bajo el diseño metodológico cuantitativo, de tipo correlacional – descriptivo; con una muestra de 50 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Donde se obtuvo que un 57% se encuentra con exposición a violencia intrafamiliar, un 78% padece de influencias negativas de la relación interpersonal y un 63% manifiesta haber sido pasible de violencia física por sus conyugues. Concluyendo que la violencia intrafamiliar tiene una influencia negativa en las relaciones interpersonales.

En Quito, el estudio de Valencia (2018) evaluó los efectos que genera la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de un grupo de alumnos. Correspondió a un estudio exploratorio, descriptivo. Aplicó una encuesta a 178

estudiantes, 15 docentes y 3 autoridades. Concluyendo que la agresividad psicológica y física es el tipo de violencia intrafamiliar prevalente en los estudiantes, de igual forma se identificó que un factor fundamental para el bajo rendimiento académico en el estudiantado obedece a la violencia intrafamiliar.

En Guayaquil, el estudio de García (2017) tuvo como objetivo analizar la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de edades que fluctúan entre 7 a 15 años. Consideró como grupo poblacional a 135 personas a quienes se les aplicó un cuestionario que mide ansiedad. Evidenciándose que los alumnos con alto nivel de ansiedad tienen bajo rendimiento académico, en tanto si presentan ansiedad promedio tienen resultados promedio en sus actividades académicas. Por lo que se concluyó que existe una asociación inversa entre las variables estudiadas.

A nivel nacional, de igual forma, se evidenciaron investigaciones que incidieron en el análisis de la violencia intrafamiliar y la ansiedad en el grupo poblacional delineado en la presente investigación; las cuales se consignan a continuación:

La investigación en Lima de Pérez (2019) cuyo objetivo fue determinar la relación entre la tipología de violencia y ansiedad en alumnos de una institución pública. En base a una investigación de tipo básica, de un nivel descriptivo – correlacional. Con una población de estudio de 94 alumnos, a quienes se les aplicó dos cuestionarios denominados Escala de Violencia contra el Adolescente y el Inventario de Ansiedad. Concluyendo por medio de la prueba estadística que existe una correlación entre la tipología de violencia y ansiedad, y que a un nivel mayor de violencia se origina una mayor ansiedad de la persona.

En Huacho, el estudio de Correa y Trinidad (2018) cuyo objetivo fue determinar la violencia intrafamiliar en una población de 56 estudiantes, en base a una metodología investigativa de tipo básica, descriptiva, haciéndose uso del Cuestionario de Exposición a la Violencia de Orue y Calvete. En lo que se

obtuvo un 67.9% del nivel medio de violencia intrafamiliar, seguido del nivel alto según el 19,6% y un 12,5% en el nivel bajo. Concluye que existe un nivel moderado con tendencia a subir a un nivel alto.

En Lima en el estudio de Mio (2020) cuyo objetivo fue conocer la relación de la violencia intrafamiliar y la resiliencia en alumnos del último año de secundaria en una institución educativa. Bajo un estudio cuantitativo, de diseño no experimental – correlacional. La muestra estaba constituida por 105 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios que evalúan la violencia intrafamiliar y la resiliencia; concluyendo que existe una relación inversa moderada entre la violencia intrafamiliar y la resiliencia en los alumnos evaluados.

El estudio realizado en Tumbes por Cubas (2020) tuvo como objetivo establecer los niveles de ansiedad en alumnos de los dos últimos años de secundaria. Bajo una investigación descriptiva-no experimental, con una población de estudio de 100 alumnos del cuarto y quinto de secundaria, a quienes se les aplicó el instrumento de Escala de autovaloración de ansiedad de Zung. Concluyendo que cerca de un 81% del grupo poblacional tiene niveles mínimos de ansiedad.

En Juliaca el estudio de Gutiérrez (2017) buscó determinar la relación entre la resiliencia y asertividad en la violencia intrafamiliar en estudiantes que cursan los dos últimos años de secundaria de una institución educativa. Cumpliendo con una metodología de investigación básica, de nivel correlacional, no experimental, con una muestra de 100 estudiantes, que se les aplicó dos cuestionarios que evalúan tanto la variable resiliencia y la variable violencia intrafamiliar. Concluyendo que existe una relación lineal y significativa entre la primera y segunda variable antes descripto.

A continuación, se explica la variable violencia intrafamiliar. Desde hace mucho tiempo se ha tenido el reto de analizar la conducta y los comportamientos de los seres humanos, así como las relaciones sociales que han incidido para que surjan divisiones que los clasificaron a lo largo de la

historia como los nobles o los salvajes, los buenos o los malos; lo que conlleva que existan diferencias de estatus entre los seres humanos de acuerdo a sus rangos.

La violencia intrafamiliar es una constante que se ha presentado a lo largo de la historia de la humanidad, la misma que se evidenció en diversas culturas, sociedades y en cualquier estrato social (Casado et al., 1997).

El ente rector de la Organización Mundial de la Salud (2002) afirma que comprende el uso de forma deliberada de la fuerza física, la misma que se denota en amenazas o mediante agresiones físicas directa contra la misma persona, otros individuo o grupos de personas, lo que puede llegar a ocasionar lesiones, pérdidas humanas, perjuicio en el estado emocional, además de trastornos de los individuos.

Para Falcon (2020) la violencia intrafamiliar comprende el abuso de fuerza y autoridad dentro del seno familiar, lo que se convierte en una relación de abuso en el hogar, asimismo indica que se caracteriza por comportamiento que ocasionan daños a los integrantes de la familia y estos, por el contrario, omiten tomar acciones por temor a las amenazas que impone el agresor.

La violencia intrafamiliar comprende una serie de tipos de abuso de la fuerza por parte de un integrante del seno familiar contra los demás, mediante el maltrato físico y/o psicológico. Asimismo, es considerada presente en los hogares donde se evidencian actitudes de violencia constante entre los integrantes. Siendo la violencia doméstica donde un miembro de la familia impone su autoridad mediante los golpes, las patadas, insultos y agresiones (García, 2002).

En tanto, Sierra (2010) sostiene que está referida a la actitud y conducta agresiva evidente en los agresores contra las víctimas, que mayormente se componen de los menores, mujeres y los ancianos.

El enfoque teórico de Contreras (2010), indica que existe tres tipos de violencia intrafamiliar, entre las cuales se tiene el maltrato físico, referida a cualquier lesión que se infringe y que genera un daño físico enfermedad a los menores u adolescentes, donde se evidencia indicios como las versiones contradictorias de los progenitores, lesiones, heridas, cicatrices, quemaduras. Asimismo, existen factores que inciden en ello como problemas de autoestima, las necesidades de control sobre el entorno, el sentimiento de inferioridad, por lo tanto, el adolescente maltratado requiere de apoyo psicológico, a fin de evitar que siga acometiendo abusos a otros individuos.

En tanto, los maltratos de carácter sexual implican la afectación intencional por parte de un individuo contra su víctima, provocando llantos fáciles, cambios con brusquedad en el comportamiento, llegar temprano e irse tarde del colegio, conductas agresivas, depresión crónica, irritación, lesiones en los genitales, temor de contacto físico con cualquiera persona, incluso sus propios padres (Contreras, 2010, p. 67).

Por último, el maltrato verbal, comprende abusos emocionales que se evidencia en el hostigamiento verbal, los insultos, la burla, el desprecio, la crítica o la amenaza de abandono. También se muestra en los constantes bloqueos de la iniciativa que pudiera presentar un integrante del grupo familiar, lo que genera una serie de trastornos psicológicos graves, donde se puede evidenciar falta de confianza en sí mismo en un nivel superlativo, exagerada forma de sobresalir o ganar, excesiva agresividad o pasividad. En tanto el abandono emocional, se genera desde contextos pasivos con la ausencia de afecto, estima y otros factores indispensables para un crecimiento psicológico positivo. También se vincula la ausencia de respuestas por la necesidad de contacto y de afecto por parte del adolescente (Contreras, 2010, p. 69).

La violencia intrafamiliar según Martínez (1997) corresponde el daño a la integridad física y psíquica de una persona, el cual genera un sentimiento de coerción y de peligro. Por tanto, la violencia no sólo afecta a un nivel físico, también deja marcas psicológicas en las víctimas; provocando que los

individuos se aíslen o muestren comportamientos agresivos dentro de su entorno. Similar concepto, explica Beteta (2009) explica que la violencia intrafamiliar se caracteriza por los abusos de poder, maltratos físicos, psicológicos, económicos y sexuales de una persona sobre otra en un grupo familiar. Evidenciándose diversas consecuencias como la falta de bienestar y salud emocional; lo cual afecta al grupo más vulnerable siendo ellos los niños, adolescentes, mujeres y ancianos.

La perspectiva de Cleves (1991) argumenta que la violencia intrafamiliar es la manifestación disfuncional, el abuso de poder que genera lesión tanto física como psicológica, donde se han disminuido posibilidades de interacción positiva y canales positivos de comunicación. Se puede deducir que tal concepción teórica, enmarca a la violencia intrafamiliar como aquella acción negativa que inciden en daños graves a mediano y largo plazo en los integrantes del núcleo familiar. El daño se observa a nivel física, la cual se evidencia en golpes, patadas, heridas, etc. De igual forma está presente la violencia verbal, psicológica y sexual.

La perspectiva teórica de Vásquez (2013) refiere que, entre los factores causales para la generación de la violencia intrafamiliar, se tiene al alcoholismo, el cual se evidencia ante las denuncias persistentes por las mujeres quienes indican que el agresor se encontraba ebrio en el momento de la violencia. El ámbito cultural, ello debido a un sentimiento machista o violento que considera como positivo el hecho de dominar a la pareja con golpes y maltratos. También se considera el factor psicológico, ya que las personas agresivas no logran controlar sus impulsos, y no saben cómo dar solución a los problemas que los aquejan, llegando actuar de forma impulsiva para dar solución a los problemas. El ambiente familiar, un menor que vive en un contexto hostil, a futuro es un potencial agresor, con pocos principios personales. Maltrato familiar, gran cantidad de progenitores inculcan violencia en sus menores hijos, los maltratan, los humillan; dejando en ellos huellas profundas en su ser. Y, por otro lado, la drogadicción, que también genera actos violentos, estando sujetos a los efectos de la droga pueden llegar hasta quitar la vida a su pareja o de otras personas.

También es importante hacer notar la consecuencia de la violencia intrafamiliar. Las cuales pueden ser no mortales adoptando formas como lesiones físicas, cortes, golpes, moretones; también generar discapacidades crónicas o problemas de salud mental. En el caso más grave hechos mortales, como asesinatos o provocar un suicidio. De igual forma consecuencias psicológicas como traumas, miedos, fobias, entre otros. (Vásquez, 2013)

Los efectos físicos que se hacen notar en los adolescentes que sufren de maltratos, son las marcas en el cuerpo como los moretones; los cuales generan una baja autoestima y dependencia emocional. Presentando mayores probabilidades de descuidarse e incurrir en un comportamiento arriesgado como el hecho de tener relaciones sexuales tempranamente sin protección. En tanto, un gran porcentaje de niñas que han padecido de maltrato sexual en la etapa de niñez, trayendo consigo problemas graves cognitivos y emocionales en la etapa de la adolescencia. (Vásquez, 2013)

Por otro lado, se encuentra el daño psicológico, según el enfoque teórico de Vásquez (2013) las mujeres, niños y adolescentes que han sufrido y observado violencia en su entorno experimentan enormes problemas psicológicos, como es la depresión, ansiedad, y trastornos de estrés postraumático, fatiga, falta de sueño, pesadillas, trastornos en su alimentación, consumo excesivo de alcohol, consumo de estupefacientes; con el propósito de disfrazar su dolor, aislarse retraerse, sin darse cuenta que están ingresando a otro ámbito dañino para él. concluyendo que los maltratos psicológicos son observables, que crean daños irreversibles en las personas violentadas o que se desenvuelven en un ambiente de violencia.

En base a las dimensiones del estudio según Contreras (2010), la dimensión violencia física, refiere al maltrato realizado por otra persona como los puñetazos, patadas, empujones y bofetadas que generan daño físico. La dimensión violencia verbal, se realiza por medio del uso de palabras soeces, insultos, humillaciones, menosprecio, insultos, apodos y amenazas a los amigos, familiares o desconocidos.

A continuación, se explica la variable ansiedad, para un entendimiento eficaz de la variable en mención, es preciso evidenciar los modelos y teorías que se tiene al respecto. Se cuenta con el modelo de Watson y Rayner (1920) la cual tiene como fundamento el condicionamiento clásico, la cual comprende repuestas emocionales condicionadas.

Además, el condicionamiento instrumental de Skinner (1920) donde se fundamenta que la ansiedad, tras la aparición de un estímulo aversivo se convierte en un tipo de estado, el cual ocasiona la disminución en la toma de decisiones, el estímulo que antecederá a reforzadores negativos activos; generándose conductas condicionadas por la disminución de la amenaza del contexto, lo cual incita a repuestas emocionales.

En tanto, Freud plantea la nominada Hipótesis de la Transformación, donde manifiesta que la ansiedad corresponde a un hecho involuntario de una energía sexual reprimida, de las acumulaciones de la libido que debido a transformaciones somáticas acontece en procesos fisiológicos que al final se transformará en ansiedad.

El estudio se basa al enfoque teórico de Reynolds & Richmond (1997), detalla que se debe considerar el miedo como un resultado adaptativo frente a una situación de peligro, en muchas ocasiones la ansiedad puede deteriorar al individuo en su desenvolvimiento. También indica que en el caso de que un individuo presente un nivel alto de ansiedad muestre dificultad en la toma de decisiones al momento de resolver una dificultad, es decir los niveles de ansiedad altos generan una dificultad en el proceso de pensamiento racional-lógico. Por lo tanto, los individuos con ansiedad requieren de terapia urgente. (Reynold & Richmond 1997)

Por otra parte, el autor Spielberger (1972) explica que el estado de ansiedad, es una reacción emocional suscitada en el momento que el sujeto aprecia una situación en específico como peligrosa, sin mostrar evidencia de lo percibido. Por lo tanto, dicha emoción de ansiedad puede generar en el individuo una toma

de decisión apresurada, en muchas ocasiones severa con el fin de evitar dicha situación peligrosa o percibe como amenazante. Las respuestas fisiológicas del cuerpo son, el aumento de la transpiración, del fluido de adrenalina, palpitations rápidas del corazón, entre otros; buscando escapar del peligro. Siendo inapropiado dicho comportamiento cuando el individuo percibe erróneamente una realidad siendo está totalmente diferente, por lo que constituye una respuesta no adaptativa para el ambiente. Por otra parte, a los individuos se les prepara para que no muestren ansiedad, como, por ejemplo, las fuerzas militares, la policía y otras ocupaciones peligrosas, más bien a dichas personas les enseñan a afrontar situaciones de peligro sin mostrar miedo. Además, teniendo en cuenta que a los varones se les enseña a no mostrar reacciones ansiosas o de miedo, a diferencia de las mujeres quienes si pueden manifestar su ansiedad o temor. (Reynold & Richmond 1997)

Según el enfoque teórico de Cárdenas (2010) la ansiedad corresponde a una emoción normal que los individuos experimentamos, generando un mecanismo básico de supervivencia, siendo respuestas a diferentes contextos del medio que representen amenazas.

La ansiedad impide a los adolescentes actuar y desenvolverse en su contexto, o enfrentarse a una amenaza o evadir los peligros o riesgos. Por ende, corresponde a una emoción encaminada en la adaptación y preservación, en ciertas ocasiones provoca un enfrentamiento a los contextos estresores para el logro de desempeños óptimos (Cárdenas, 2010).

La teoría de Navarrete (2013) sostiene que la ansiedad es generada por uno o una diversidad de estímulos, el individuo no puede anticiparse a ello, considerándose tres dimensiones importantes: sintomatología física, como los mareos, dilatación de la pupila, insomnios persistentes, entre otros. Síntomas cognitivos, el cual se desarrolla en un nivel de pensamiento, la cual genera preocupaciones constantes, inseguridades, temores, pensamientos negativos, dificultad en encontrar soluciones a los problemas, además de déficit de atención y concentración para el estudio o el trabajo.

También se evidencian síntomas conductuales, el cual tiene una representación en las alteraciones en el ánimo del individuo como fumar compulsivamente, beber o comer en exceso (Navarrete, 2013).

La ansiedad se puede generar de forma normal en ciertas etapas del desarrollo por periodos cortos, con oscilaciones relativas a la edad, siendo semejantes en las diversas culturas. En las edades de 0 a 18 meses, es normal que se evidencia ansiedad frente a la presencia de extraños o cuando se separa de la figura materna. En la etapa escolar es usual la presencia de temores a padecer de enfermedades, de lesiones físicas entre otros. En tanto, en la adolescencia, es frecuente el miedo a determinados contextos sociales (Tayeh et al., 2012).

También es importante, analizar la etapa de la adolescencia. Esta etapa constituye un periodo crítico, debido a que están expuestos a diversos cambios inherentes a esa etapa; lo cual generan incluso un desequilibrio a un normal funcionamiento.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano, en la cual se evidencia una serie de cambios que experimenta el individuo. En esta etapa se producen una serie de cambios psicológicos, biológicos y sociales, los cuales influenciarán en la formación de la personalidad, identidad y carácter. La perspectiva teórica de la Organización Mundial de la Salud (2015), refiere que esta etapa está comprendida entre las edades de 10 a 19 años, divididas en dos etapas: una adolescencia temprana (de 10 a 14 años) y una adolescencia tardía (15 a 19 años de edad).

En esta etapa también se evidencia la presencia de la ansiedad, la cual está estrechamente ligada a la búsqueda de la identidad, la sexualidad, la aceptación social, conflictos de independencia y sentimientos encontrados. El estado emocional en esta etapa se expresa con el miedo, el temor tanto a expresarse públicamente como el de no ser aceptado por los demás,

sonrojamiento, preocupación excesiva ante las conductas anteriores. También se da la aparición de cambios físicos como psíquicos, los cuales se hacen notar en los distintos contextos. En consecuencia, el adolescente al sentirse presionado no muestra un control en sus emociones, siendo sus reacciones impulsivas y agresivas. (Organización Mundial de la Salud, 2015)

Para Valles (2011) la ansiedad comprende una serie de fenómenos relevantes que actúan con elementos que la predisponen, por tanto, los procesos de transición representan factores motivantes que disponen al adolescente a ser propensos a la ansiedad.

Además, Gonzales (2000) refiere que los adolescentes tienen el temor que las personas de su entorno noten la ansiedad que padecen, siendo manifestada mediante el enrojecimiento de su rostro, el temblor de manos y su voz, la agitación en su respiración, la sudoración, entre otros. Ese estado emocional lo que genera es mayor ansiedad. Las respuestas ante la ansiedad en esta etapa, son notorias, ya que en gran porcentaje son de aspectos físicos, ese contexto desfavorece su autoimagen, lo cual generará en el individuo un sentimiento negativo de rechazo por amigos o amistades, trayendo consigo una elevación de los niveles de ansiedad.

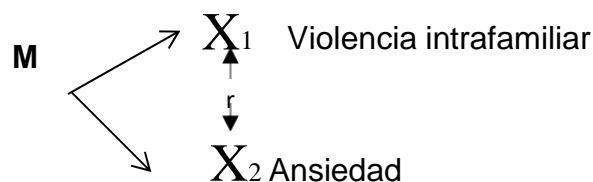
En cuanto a las dimensiones de la variable ansiedad, se encuentra la dimensión ansiedad cognitiva está relacionada a una preocupación excesiva a distintas cosas y situaciones, siendo las causas principales el temor a ser lastimado o alejado emocionalmente, por lo tanto, las causas son inconsistentes. La dimensión preocupaciones Sociales/Concentración, se direcciona en las ideas distractoras y en ciertos miedos, muchos de naturaleza social o interpersonal, que conllevan a presentar dificultad en la atención y concentración, y finalmente la dimensión Ansiedad Fisiológica está asociada con manifestaciones fisiológicas de ansiedad como dificultades del sueño, náusea y fatiga. (Domínguez, Villegas y Padilla, 2013)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación aplicado fue descriptivo – correlacional. Descriptivo porque se tuvo la motivación investigativa en describir cada una de las variables de estudio y correlacional porque se incidió en determinar la correlación entre las variables: violencia intrafamiliar y ansiedad. (Hernández et al. 2015)

Por otro lado, el estudio correspondió al diseño de investigación no experimental; asimismo es transversal, graficándose bajo el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra.

X1 = Variable uno.

X2 = Variable dos.

R = Relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia intrafamiliar, de acuerdo con Sierra (2010) la violencia intrafamiliar es un conjunto de actitudes y conductas negativas de los agresores hacia las víctimas; siendo los más afectados los niños y niñas, mujeres, adolescentes y adultos mayores.

Variable 2: Ansiedad, corresponde a una emoción normal que los individuos experimentan, con incidencia en la generación de mecanismos básicos de supervivencia y respuestas a situaciones de un contexto que para el individuo son sorprendidas, novedosas o representen una amenaza (Cárdenas, 2010).

3.3. Población, muestra y muestreo

Según la perspectiva teórica de López (2004) la población lo integran un conjunto de personas, objetos y otros que tienen características comunes. En la investigación estuvo integrado por 320 estudiantes varones y mujeres del quinto año de secundaria de la unidad de análisis. Con respecto a los criterios de inclusión se incidió en estudiantes matriculados en el año académico 2021, que estén cursando el quinto año de secundaria y que haya confirmado su aceptación en la investigación. En relación a los criterios de exclusión se consideró a los que no asistan o no brinden el consentimiento informado, aquellos cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado, aquellos que no rellenaron los instrumentos de investigación y a los que no contaron con los soportes tecnológicos para responder las encuestas.

La muestra en concepciones teóricas de Vara (2015) corresponde al conjunto de casos extraídos de una determinada población; el cual se selecciona por criterios metodológicos racionales; siendo parte de la población. Por la naturaleza de la población se aplicó los criterios de la muestra, siendo un total de 199 alumnos varones y mujeres de entre 15 a 21 años.

El muestreo es no probabilístico, siendo de manera intencional direccionado de acuerdo a los parámetros del estudio, asimismo, la naturaleza de elección no depende a la probabilidad (Hernández et al. 2015); por lo que la muestra es por conveniencia, debió a que las elecciones de datos dependen del acceso a los estudiantes, y no de la representatividad total, siendo la muestra final 199 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica de investigación aplicada fue la encuesta, la cual se aplicó a los elementos conformantes de la muestra.

Instrumento

El cuestionario, es el grupo de ítems que evalúa y ayuda a recaudar la información con el propósito de determinar los objetivos (Hernández et al. 2014).

El Cuestionario de Exposición a la Violencia Intrafamiliar creado por Orue y Calverte (2010), el cual consta de 21 preguntas, en una escala ordinal de respuestas: 1 = nunca, 2 = una vez, 3 = algunas veces, 4 = muchas veces y 5 = todos los días, así mismo cuenta con las siguientes dimensiones: violencia física (7 preguntas: 1,2,3,4,5,6,7) y violencia verbal (14 preguntas: 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21). Dicho cuestionario fue adecuado a la realidad nacional con el estudio de Correa y Trinidad, (2018) donde consideró como grupo poblacional a 56 alumnos del primer al quinto de secundaria de 14 a 17 años de una institución educativa pública.

Para la validez se utilizaron las matrices policórica y de covarianza asintótica de los ítems del cuestionario para estimar los parámetros del análisis factorial confirmatorio. Se utilizó el programa LISREL 8.8 (Jöreskog y Sörbom, 2006). Los modelos se probaron con el método de mínimos cuadrados ponderados. La bondad del ajuste se evaluó con el índice de ajuste comparativo (CFI), el índice de ajuste no normativo (NNFI) y la raíz cuadrada media de error de aproximación (RMSEA), que son los indicadores más extendidos (Hu y Bentler, 1999). En general, valores del CFI y NNFI de .90 o superiores Nunca Una vez Algunas veces Muchas veces Todos los días 0 1 2 3 4 5 y valores del RMSEA menores que .08 reflejan un buen ajuste (Correa y Trinidad, 2018).

Mostró un buen ajuste, $\chi^2 (183, N= 1719) = 1590$, RMSEA= 0.067, NNFI= .92, CFI= .93. Todas las cargas factoriales de los ítems fueron estadísticamente diferentes a cero. Los coeficientes de Cronbach fueron .73, .78, .71 y .77 respectivamente para la observación de la violencia en el colegio, el vecindario, la casa y la TV, y .79, .75 y .80 para la Victimización en el colegio, el vecindario y en casa. Los factores de segundo orden obtuvieron coeficientes α de

Cronbach de .80 para la Exposición en el colegio, .80 para la Exposición en el vecindario y .86 para la Exposición en casa.

Para evaluar la variable ansiedad se aplicó la escala de ansiedad CMAS-R, cuyos autores fueron Reynolds y Richmond. El instrumento está conformado por 37 ítems, referido a dos dimensiones: ansiedad cognitiva (10, 14, 22, 26 y 37), preocupaciones sociales/concentración (1, 3, 11, 15, 23, 27, 31 y 35), ansiedad fisiológica (2, 5, 6, 7, 9, 13, 17, 18, 19, 21, 25, 29, 30, 33 y 34) y escala mentiras (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 y 36). Su aplicación fue individual con una duración de 15 minutos. Es dicotómica (“sí”, “no”); su puntuación conduce a un determinado índice de ansiedad total. Dicho cuestionario fue adecuado a la realidad nacional con el estudio de Domínguez, Villegas y Padilla (2013) donde consideró como población a 435 niños y adolescentes cuyas edades fluctuaron entre 10 y 18 años.

Dicho estudio arrojó evidencia de validez factorial, resultando tres factores sin considerar la sub Escala de Mentiras, que explican el 41.14% de la varianza. El primer factor obtuvo un 27.47% de varianza, el segundo 8.1% y el tercero 5.6%

Se evidenció una confiabilidad aceptable a través del método de consistencia interna, con un coeficiente KR20 de .84 en la escala total para toda la muestra. El factor Ansiedad Cognitiva obtuvo un KR20 de .61, mientras que el segundo factor Preocupaciones Sociales/Concentración tuvo .70. El factor Ansiedad Fisiológica obtuvo .751 y el último en la Escala de Mentiras obtuvo .76. y con un alfa de cronbrach global de 0.813, en la dimensión cognitiva (0.125), en la dimensión sociales (0.786), en la dimensión fisiológico (0.775) y mentiras (0.700).

3.5. Procedimientos

Tras el análisis de la problemática de las variables de estudio, en el contexto internacional, nacional y local; además de haber identificado la problemática en la unidad de análisis, se definió a los participantes de la investigación siendo un

total de 199 estudiantes. Posterior a ello se gestionó el permiso antes las autoridades de la institución educativa. Con apoyo de los tutores de cada sección se aplicó el consentimiento informado (dirigido a los padres o apoderados), el consentimiento informado (dirigido a los estudiantes) y los instrumentos de investigación (15 minutos en promedio para su resolución) que fueron digitalizados previamente utilizando el soporte del Formulario de Google Forms. En el transcurso de la aplicación se logró interactuar con los estudiantes mediante mensaje de texto y el WhatsApp a fin de orientar antes las dudas que se generaron, el proceso de se desarrolló en el lapso de 4 semanas.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al análisis y descripción de los resultados se utilizó el estadístico descriptivo, lo cual se visualiza en tablas de frecuencia estadístico, considerando la media, mediana, varianza y desviación estándar. En cuanto al estadístico inferencial se indago la relación entre las variables, mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, el cual evalúa la normalidad de los datos, obteniendo una distribución no normal, para lo cual se empleó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman en el SPSS-23.

3.7. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas del estudio incidieron en guardar la reserva de los alumnos a través de un código ID, se entregó el consentimiento informado a los padres y a los alumnos antes de la evaluación, los resultados se realizaron con estricta confidencialidad haciéndose uso de dicha información solo para fines del desarrollo de la presente investigación. Asimismo, como indica el Código de Ética del Colegio de psicólogos del Perú (2017), los instrumentos aplicados cuentan con su respectiva validación y confiabilidad.

IV. Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 1

Caracterización de la muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca.

Variable	Indicador	Frecuencia	%
Edad	15 – 17 años	192	96.5
	18 – 20 años	4	2.0
	21 a más años	3	1.5
	Total	199	100.0
Sexo	Femenino	103	51.8
	Masculino	96	48.2
	Total	199	100.0
Sección	A	31	15.6
	B	34	17.0
	C	31	15.6
	D	26	13.0
	E	23	11.6
	F	19	9.6
	G	19	9.6
	H	16	8.0
	Total	199	100.0

La tabla 1, presenta la caracterización de la muestra en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca, con una predominancia de intervalo de edad de 15 a 17 años (96.5%), siendo la mayoría de los estudiantes mujeres (51.8%) y siendo la sección predominante B (17.0%).

Tabla 2

Nivel de Violencia intrafamiliar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca.

Variable	Niveles	Frecuencia	%
Violencia intrafamiliar	Baja	114	57.0
	Moderada	84	42.2
	Alta	1	0.5
	Total	199	100.0

Fuente: Instrumento de violencia intrafamiliar

La tabla 2, muestran que la mayoría de los alumnos evaluados del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca, presentan un nivel baja de violencia intrafamiliar según el 57.0%, seguida del nivel moderada en un 42.2%, además se halló un 0.5% de los evaluados en un nivel alta de violencia intrafamiliar, es decir algunos de los estudiantes indican que han observado dentro de su hogar peleas y discusiones, además refieren que algunas veces han visualizado violencia en la calle, no obstante también refieren que en el colegio no han sufrido de violencia física pero si de amenazas.

Tabla 3

Nivel de las dimensiones violencia intrafamiliar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca.

Dimensiones	Baja		Moderada		Alta	
	n°	%	n°	%	n°	%
Física	123	61.8	74	37.2	2	1.0
Verbal	105	52.8	93	46.7	1	0.5

Fuente: Instrumento de violencia intrafamiliar n=199

La tabla 3, muestra que la mayoría de los alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca, presentan un nivel baja en la dimensión violencia física según el 61.8%, seguida del nivel moderada según el 37.2%, además se halló que la dimensión violencia verbal se ubica en un nivel baja según el 52.8%, seguido de un nivel moderada según el 46.7%; es decir pocos son los alumnos que han visualizado agresiones o que han sufrido de agresiones.

Tabla 4

Ansiedad en la muestra de estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca.

Variable	Indicador	Frecuencia	%
Ansiedad	bajo	47	23.6
	Regular	121	60.8
	Alto	31	15.6
	Total	199	100.0

Fuente: Instrumento de ansiedad

En la tabla 3, se observa que los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca, presentan un nivel regular de ansiedad según el 60.8%, seguido del nivel bajo en un 23.6% y un nivel alto de ansiedad según el 15.6%, es decir la mayoría de los evaluados se muestran ansiosos ante el desconocimiento de su futuro, y cuando los demás se suelen enojar con ellos.

Tabla 5

Nivel de las dimensiones ansiedad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca.

Dimensiones	Bajo		Regular		Alto	
	n°	%	n°	%	n°	%
Ansiedad Cognitiva	109	54.8	73	36.7	17	8.5
Preocupaciones Sociales/Concentraciones	46	23.1	80	40.2	73	36.7
Ansiedad Fisiológica	53	26.6	84	42.2	62	31.2
Fuente: Instrumento de ansiedad					n=199	

La tabla 5, muestra que la mayoría de los alumnos del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca, presentan un nivel bajo en la dimensión ansiedad cognitiva según el 54.8%, seguida del nivel regular según el 36.7%, además se halló que la dimensión preocupaciones sociales/concentración de la ansiedad se ubica en un nivel regular según el 40.2%, seguido de un nivel alto según el 36.7%, y en cuanto a la dimensión ansiedad fisiológica se ubica en un nivel regular según el 42.2% seguido del nivel alto según el 31.2%; es decir pocos son los alumnos que se preocupan por lo que sus papás les digan y lo que las personas piensen de ellos.

Tabla 6

Análisis descriptivo y evaluación de la normalidad de la violencia intrafamiliar y la ansiedad en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca.

Variable	Medidas descriptivas	Estadístico
Violencia intrafamiliar	Media	1.43
	Mediana	1.00
	Varianza	0.257
	Desviación estándar	0.507
	Mínimo	1
	Máximo	3
	Rango	2
	Rango intercuartil	1
	Asimetría	.393
	Curtosis	-1.565
	Kolmogorov-Smirnov	0.000
Ansiedad	Media	1.92
	Mediana	2.00
	Varianza	0.387
	Desviación estándar	0.622
	Mínimo	1
	Máximo	3
	Rango	2
	Rango intercuartil	0
	Asimetría	0.055
	Curtosis	-0.415
	Kolmogorov-Smirnov	0.000

La tabla 6, presenta el análisis descriptivo de la violencia intrafamiliar, donde se observa las medidas de tendencia central como la media (= 1.36), mediana (= 1), varianza (= 0.257), desviación estándar (= 0.507), las medidas de asimetría (=0.393) y curtosis (= -1.565), asimismo se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, evidenciando una distribución no normal ($p=0.000$). Por otro lado, en el análisis descriptivo de la ansiedad, se observa las medidas de tendencia central como la media (= 1.92), mediana (= 2), varianza (=0.387), desviación estándar (= 0.622), las medidas de asimetría (=0.55) y curtosis (= -0.415), asimismo se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov, evidenciando una distribución no

normal ($p=0.000$), por ello, se usó técnicas estadísticas no paramétricas para el análisis de datos.

Análisis inferencial

Contrastación de hipótesis general

Hi: La violencia intrafamiliar se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo, 2021

H0: La violencia intrafamiliar no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo, 2021.

Tabla 7

Correlación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo.

Correlaciones		Ansiedad
Violencia intrafamiliar	Correlación de Spearman	-0.068
	Sig. (bilateral)	.343
		n=199

En la tabla 7, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se evidencia un coeficiente de -0.068 lo que indica que no existe relación ni significancia entre las variables estudiadas. En tal sentido, se acepta la hipótesis nula. Por ende, se deduce que no existió relación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo.

Hipótesis específica 1:

H1: La violencia física de los progenitores se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo, 2021.

H01: La violencia física de los progenitores no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo, 2021.

Tabla 8

Correlación entre la violencia física y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo.

Correlaciones		Ansiedad
Violencia física	Correlación de Spearman	-0.042
	Sig. (bilateral)	.553

n=199

En la tabla 8, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se evidencia un coeficiente de -0.042 lo que indica que no existe relación ni significancia entre las variables estudiadas. En tal sentido, se acepta la hipótesis nula. Por ende, se deduce que no existió relación entre la violencia física y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo.

Hipótesis específica 2:

H2: La violencia verbal de los progenitores se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo, 2021.

H02: La violencia verbal de los progenitores no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo, 2021.

Tabla 9

Correlación entre la violencia verbal y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo.

Correlaciones		Ansiedad
Violencia verbal	Correlación de Spearman	-0.082
	Sig. (bilateral)	.249

n=199

En la tabla 9, se presenta el resultado estadístico de la correlación de Spearman, y se evidencia un coeficiente de -0.082 lo que indica que no existe relación ni significancia entre las variables estudiadas. En tal sentido, se acepta la hipótesis nula. Por ende, se deduce que no existió relación entre la violencia verbal y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo.

V. DISCUSIÓN

La presente tesis tuvo como objetivo principal determinar de qué manera se relaciona la violencia intrafamiliar y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo, 2021. Tras la aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo, 2021 se tuvo los siguientes resultados:

Con respecto al objetivo general e hipótesis general: determinar de qué manera se relaciona la violencia intrafamiliar y la ansiedad; se obtuvo un coeficiente de -0.068 lo que indica que no existe relación ni significancia entre las variables estudiadas, por lo que se determinó que la violencia intrafamiliar no se relaciona significativamente con la ansiedad en el grupo poblacional materia de estudio; es decir las variables son independientes. Resultados diferentes se encontró en la investigación de Pérez (2019) quien concluye la existencia de una correlación entre la tipología de violencia y ansiedad; en ese sentido se evidenció que a la violencia se manifestará una mayor ansiedad, con manifiestos como golpes físicos, insultos, entre otros. No siendo el caso de los evaluados en comparación con la perspectiva teórica de la Organización Mundial de la Salud, (2002) donde se argumenta que la violencia intrafamiliar incide en la generación de daños psicológicos, como la ansiedad, además de trastornos de desarrollo o privaciones. Por otra parte, Falcon (2020) refiere que la violencia intrafamiliar se caracteriza por un abuso de forma crónica como permanente que se genera en el interior del seno familiar, el cual se considera como relación de abuso, a cualquier comportamiento que por acción u omisión deviene en perjuicios a un integrante familiar.

En relación al objetivo e hipótesis específico 1, determinar de qué manera se relaciona la violencia física de los progenitores y la ansiedad; se obtuvo un coeficiente de -0.042 lo que indica que no existe relación ni significancia entre las variables estudiadas, por lo tanto, se determinó que la violencia física de los progenitores no se relaciona significativamente con la ansiedad; es decir las variables son independientes. Resultados distintos a la conclusión del estudio

de Contreras (2010) quien argumentó que la violencia física se evidencia en la versión contradictoria de los relatos de padres e hijos con respecto a maltratos físicos y psicológicos. En ese sentido se colige que los adolescentes expuestos a la violencia física generarán niveles altos de ansiedad, razón por lo cual los adolescentes que han sido maltratados necesitan ayuda psicológica, a fin de evitar acometer abusos constantes hacia otros individuos. Además, según el enfoque teórico de Cárdenas (2010) la ansiedad corresponde a una emoción normal que los individuos experimentamos, generando un mecanismo básico de supervivencia, siendo respuestas a diferentes contextos del medio que representen amenazas. Por otra parte, con respecto al maltrato físico, es referida a cualquier lesión que se infringe y que genera un daño físico enfermedad a los menores u adolescentes. Identificándose signos como versión contradictoria de los progenitores, lesiones como heridas, cicatrices, quemaduras, etc. (Contreras, 2010)

Con respecto al objetivo e hipótesis específico 2, determinar de qué manera se relaciona la violencia verbal de los progenitores y la ansiedad, se obtuvo un coeficiente de -0.082 lo que indica que no existe relación ni significancia entre las variables estudiadas, por lo que se determinó que la violencia verbal de los progenitores no se relaciona significativamente con la ansiedad; es decir las variables son independientes. Resultados distintos con los datos finales de la investigación de Zambrano (2016) el cual concluye que en el 57% del grupo poblacional se evidenció una exposición a violencia intrafamiliar e influyó un 78% de forma negativa, en la relación interpersonal de los niños (as) dentro del sistema familiar y escolar. Lo cual reafirma la teoría de Contreras (2010) quien argumenta que la hostilidad verbal, como insultos, burlas, desprecios, críticas provocan en los jóvenes graves trastornos psicológicos. Por otro lado, según Cárdenas (2010) la ansiedad incide en actuar, enfrentarse a determinado contexto que representa una amenaza o incita a huir del mismo. Por ende, corresponde a una emoción encaminada en la adaptación y preservación, contribuyendo a enfrentar contextos que estresa para la obtención de desempeños óptimos.

Finalmente, podemos afirmar en base al objetivo general, que la variable violencia intrafamiliar no se relaciona significativamente con la ansiedad en los estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo ($\rho = -0.068$ y $p = 0.343$), ya que puede estar influenciada por otras variables que podrán ser evaluados por otros investigadores a futuro, como son factores sociodemográficos, ausencia de figuras parentales, problemas de aprendizaje, y baja autoestima.

VI. CONCLUSIONES

- En respuesta al objetivo general: La violencia intrafamiliar no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo, 2021.
- La violencia física de los progenitores no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo, 2021.
- La violencia verbal de los progenitores no se relaciona significativamente con la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca - Huancayo, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda reevaluar las políticas de Estado con respecto a los niveles de violencia intrafamiliar que se tiene en los hogares, los cuales vienen generando efectos psicológicos graves en los adolescentes.
- Se recomienda fortalecer programas como Psicólogo por Colegio, en forma masificada que permita que los adolescentes que han sido maltratados reciban ayuda psicológica, para no repetir el esquema de abuso a otras personas.
- Se recomienda en futuras investigaciones incrementar el marco muestral y que se incida en la realización de investigaciones a nivel explicativo a fin de evaluar las causas y efectos que genera la variable violencia intrafamiliar en la variable ansiedad.

REFERENCIAS

- Beteta (2009). *Habilidades Sociales*. España: Editext.
- Cárdenas, M. (2010). *Guía de trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. Instituto Nacional de Psiquiatría, 12.
- Casado L. (1997) *Violencia Intrafamiliar*. Recuperado de: www.salesianoslitoral.org.ar/files/.../violencia-intrafamiliar.do
- Cisneros (2017) *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado, en la unidad educativa Abelardo Flores, ubicada en el sector de Conocoto, para el período comprendido entre julio a diciembre del 2016*. Universidad Central Del Ecuador.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética del psicólogo peruano. Lima. *Consejo directivo nacional*. Recuperado de: https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf.
- Correo (2018). Recuperado de <https://diariocorreo.pe/noticias/2018/>
- Correa y Trinidad (2018) *Violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa N° 20049, Colcapampa – distrito de Cochamarca, 2018*”, [Tesis de pre grado] Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Contreras (2010) *Violencia intrafamiliar*. Colombia: de la U.
- Cleves (1991) *Tensión y Ansiedad*. México: Harla
- Cubas (2020) *Ansiedad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa N° 058 “Sifredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos – Tumbes, 2019*”, [Tesis de pre grado]. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Dirección Regional de Salud Junín, (2019). Recuperado de: http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2019012128_regin_junn_report_10691_casos_de_violencia_intrafamiliar_el_2018
- Domínguez, S. Villegas, G. y Padilla, O (2013). Propiedades psicométricas de la escala manifiesta en niños-CMASR en niños y adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 2(1): 15-32. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/48/57>

- ENARES (INEI, 2013 y 2015). Recuperado de:
<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Falcón, M. (2002) *Malos tratos habituales a la mujer* 1ª. Barcelona, España: ed. Sevilla: J.M. Bosch.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2020). *La juventud opina sobre violencia durante la pandemia de la COVID-19*. Recuperado de:
<https://www.unicef.org/lac/la-juventud-opina-sobre-violencia-durante-la-pandemia-de-la-covid-19>
- García (2017) *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 7 a 15 años de la Unidad Educativa Navarra Del Sur De Quito, durante junio y julio del 2017*. [Tesis de pre grado] Pontificia Universidad Católica Del Ecuador
- Gracia, E. (2002). *El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos*. *Psicothema*, 29, 274-279.
- Gonzales, R. (2000). *Psicopatología del niño y adolescente*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gutiérrez (2017) *Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 "Mariano H. Cornejo" de Juliaca – 2017*. [Tesis de post grado]. Universidad Nacional De San Agustín.
- Gualsaquí (2015) *Ansiedad y autoestima en adolescentes de 13 a 15 años que proviene de padres separados del colegio Carmen Mora de Encalada de la ciudad de Pasaje en el año 2014*, [Tesis de post grado]. Universidad De Guayaquil.
- Hernández, Fenández & Baptista. (2014) *Metodología de la Investigación*. 88 - 101. Obtenido de
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2015). *Metodología de la investigación*. 5ta Ed. México: Editorial Mac Graw Hill. Disponible en:
<https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Lopez y Fachelli (2015) *Metodología de la investigación social cuantitativa* Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382> . 1ª edición, febrero de 2015.
- Martínez (2007) La expresión de cualquier emoción diferente de la ansiedad. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/como-curar-la-ansiedad-la-terapia-dejoseph-wolpe-2288.htm>
- Mio (2020) *Violencia intrafamiliar y resiliencia en adolescentes de 5to año de secundaria de una institución educativa estatal de La Victoria, 2020*. [Tesis de pre grado] Universidad César Vallejo.
- Muro et al, (2015) *Violencia intrafamiliar y adolescencia*. Univ. Ciencias Médicas. Sancti Spíritus. Vol 10
- Organización Mundial de la Salud (2002). Recuperado de: <http://www.who.int/topics/violence/es/>
- OMS. (2019) *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es
- Orue, I. y Calvete, E. (2010) Cuestionario de la Exposición a la Violencia. Recuperado de: <http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacinde-un-cuestionario-ES.pdf>
- Papalia, D. (2015) *Psicología del Desarrollo. Salud. mendoza, 1 - 697*. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de <http://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pérez (2019) *Tipología de violencia y ansiedad en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2018*. [Tesis de pre grado]. Universidad César Vallejo.
- Quiroga y Zhuño (2018) *La ansiedad en los estudiantes de educación general básica superior del colegio militar Eloy Alfaro en el periodo académico 2017-2018*’, [Tesis de pre grado]. Universidad Central Del Ecuador.
- Silva (2010) *Violencia Intrafamiliar y su Impacto en el Rendimiento Escolar*. Quito: Universidad Central.
- Sierra (2010) *Fundamentos de los métodos psicológicos* [Bases of psychological methods]. México: Limusa
- Sistema Especializado en Atención de Casos de Violencia Escolar. ([SISEVE], 2018). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar –*

SíseVe Informe 2013- 2018. Recuperado de:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Skinner, B.F. (1920). *La conducta de los organismos* [The behavior of organisms] (Luis Flaquer, Trad.). Barcelona: Fontanella (Trabajo original publicado en 1938).
- Valencia (2018) *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato “Unidad Educativa Nacional Galápagos” de la Ciudad De Puerto Ayora en el año lectivo 2016-2017*, [Tesis de pre grado]. Universidad Central Del Ecuador.
- Vara, A. A. (2015) *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Marco EIRL.
- Valles, A. (2011). *Ansiedad social en el estudiante adolescente*. Bogotá: Ediciones de la u.
- Watson y Reyner (1920). *Treatment outcome and patient characteristics in an aversion therapy program for alcoholism*. *American Psychologist*, 38, 1089-1096
- Vasqu ez, R. (2013). *Violencia Intrafamiliar y su Impacto en el Rendimiento Escolar*. Quito: Universidad Central.
- Zambrano (2016) *Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “San Francisco De Milagro”*, [Tesis de post grado]. Universidad De Guayaquil.

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia intrafamiliar	Conjunto de actitudes y conductas negativas que el agresor manifiesta hacia la víctima, siendo principalmente los niños, las mujeres y los ancianos las personas más afectadas por este tipo de agresión (Sierra, 2010).	Actitudes y conductas negativas que devienen en violencia física y verbal de un agresor hacia una víctima	Violencia física Violencia verbal	Puñetes Patadas Empujones Bofetadas Humillaciones Menosprecio Insultos Apodos Amenazas	Del 1 al 7 Del 8 al 21	Nunca = 1 Una vez = 2 Algunas veces = 3 Muchas veces = 4 Todos los días = 5
Ansiedad	Es una emoción normal que todas las personas experimentan, mecanismos básicos de supervivencia y es una respuesta a situaciones del medio que nos resultan sorprendidas, nuevas o amenazantes. (Cárdenas, 2010).	Estado emocional basado en niveles de alerta y manifestaciones que las personas experimentan frente a diferentes circunstancias.	Manifestaciones	Ansiedad cognitiva Preocupaciones Sociales/Concentración Ansiedad fisiológica	10, 14, 22, 26 y 37 1, 3, 11, 15, 23, 27, 31 y 35 2, 5, 6, 7, 9, 13, 17, 18, 19, 21, 25, 29, 30, 33 y 34	Sí = 2 No = 1

Anexo 2:

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Chihuan Fonseca, Yessica Carmen y Gonzáles Paucar, Lidia, estudiante del curso de Titulación profesional de licenciatura en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo, estoy desarrollando una investigación denominada: Violencia Intrafamiliar y Ansiedad en Estudiantes del Quinto Año de Secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chilca - Huancayo, 2021; cuyo objetivo fue **determinar de qué manera se relaciona la violencia intrafamiliar y la ansiedad en estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Chilca -Huancayo**, por lo que solicito su autorización en la participación de la presente investigación y a la vez queda evidencia de haber informado sobre la investigación realizada; es importante indicarle que todo lo que se recoja como información será únicamente utilizada como dato estadístico para el análisis de los resultados y se guardará confiabilidad de la información brindada.

Muchas gracias por su comprensión y participación en este estudio.

Documento de Identidad.....

Piura..... dede 2021.

Firma del investigador

Firma del investigador

Firma del participante

Anexo 3:
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

DATOS PERSONALES

1. Edad.....
2. Sexo: a) Masculino b) Femenino
3. Año escolar: a) 1 año de secundaria b) 2 año de secundaria c) 3 año de secundaria d) 4 año de secundaria e) 5 año de secundaria
4. Con quienes vives: (tipos de familia)
 - a) Familia nuclear
 - b) Familia extensa
 - c) Familia monoparental
 - d) Familia reconstruida

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
1. ¿Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en el colegio?					
2. ¿Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la calle?					
2. ¿Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en casa?					
4. ¿Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la televisión?					
5. ¿Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en el colegio?					
6. ¿Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la calle?					
7. ¿Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en casa?					
8. ¿Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en el colegio?					
9. ¿Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la calle?					
10. ¿Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en casa?					

11. ¿Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en la televisión?					
12. ¿Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en el colegio?					
13. ¿Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle?					
14. ¿Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la casa?					
15. ¿Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en el colegio?					

ESCALA DE ANSIEDAD

N°	ORACIONES	SI
1	Me cuesta trabajo tomar decisiones	1
2	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero	1
3	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí	1
4	Todas las personas que conozco me caen bien	0
5	Muchas veces siento que me falta el aire	1
6	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a)	1
7	Muchas cosas me dan miedo	1
8	Siempre soy amable	0
9	Me enojo con mucha facilidad	1
10	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir	1
11	Siempre que a los demás no les gusta como hago las cosas	1
12	Siempre me porto bien	0
13	En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a)	1
14	Me preocupa lo que la gente piense de mí	1
15	Me siento solo(a) aunque este acompañado(a)	1
16	Siempre soy bueno(a)	0
17	Muchas veces siento asco o náuseas	1
18	Soy muy sentimental	1
19	Me sudan las manos	1
20	Siempre soy agradable con todos	0
21	Me canso mucho	1
22	Me preocupa el futuro	1
23	Los demás son más felices que yo	1
24	Siempre digo la verdad	0
25	Tengo pesadillas	1
26	Me siento muy mal cuando se enojan conmigo	1
27	Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal	1
28	Nunca me enojo	0
29	Algunas veces me despierto asustado(a)	1
30	Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir	1
31	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares	1
32	Nunca digo cosas que no debo decir	0
33	Me muevo mucho en mi asiento	1
34	Soy muy nervioso(a)	1
35	Muchas personas están contra mí	1
36	Nunca digo mentiras	0
37	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	1

Anexo 4:

AUTORIZACIÓN

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICAR INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "TUPAC AMARU"
CHILCA- HUANCAYO

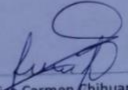
Yo, Yessica Carmen Chihuan Fonseca, bachiller en psicología humana de la universidad "Alas Peruanas", identificado con DNI N°43000308, con domicilio en Jr. Trujillo N° 1563 El Tambo - Huancayo y Lidia Gonzales Paucar, bachiller en psicología humana de la universidad "Alas Peruanas", identificado con DNI N°47496213, con domicilio en Jr. San Martín N°610 Chilca - Huancayo; ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo necesario aplicar instrumentos de investigación del plan de tesis titulado: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CHILCA - HUANCAYO, 2021 y resaltando que el colegio que usted dirige es una Institución Educativa con mayor alumnado, y con la finalidad de ayudar a que tenga alumnos prestos a aprender, proactivos, sin violencia y así formar ciudadanos capaces.

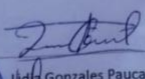
Por lo expuesto;

Recurro a su despacho a fin de solicitar la autorización respectiva a fin de ayudar a que los alumnos tengan un buen desempeño dentro y fuera de la Institución.

Huancayo, 08 de junio del 2021




Yessica Carmen Chihuan Fonseca
DNI N° 43000308




Lidia Gonzales Paucar
DNI N° 47496213

Anexo 5:

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE ANSIEDAD LO QUE PIENSO Y SIENTO (CMAS-R)  

Preguntas Respuestas 26

ESCALA DE ANSIEDAD LO QUE PIENSO Y SIENTO (CMAS-R)

Indicaciones: Las oraciones que te presentamos dicen cómo piensan y sienten algunas personas acerca de ti. Lee con cuidado cada oración respondiendo con sinceridad. Encierra en un círculo la palabra "Sí" si piensas que así eres. Si piensas que no eres, encierra en un círculo la palabra "No". No marques "Sí" y "No" en la misma pregunta. Sólo tú puedes decirnos como piensas y sientes respecto a ti mismo.

Nombres y apellidos *

Texto de respuesta corta

Edad *

Texto de respuesta corta



Preguntas Respuestas 22

CUESTIONARIO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Descripción del formulario

Edad *

Texto de respuesta corta

Sexo *

Masculino

Femenino

Anexo 6:

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

