



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“Estilos de aprendizaje de estudiantes de la institución  
educativa pública militar "Colegio Militar Elías Aguirre" en  
tiempos de pandemia”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Núñez Cueva, Nancy (ORCID:0000-0002-2265-6209)

**ASESORA:**

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda del Socorro (ORCID: 0000-0003-0030-7072)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

## DEDICATORIA

A Dios, fuerza impulsora y esperanza en mi vida.

A la memoria de mi padre, un homenaje póstumo,  
por ser un constante referente de ánimo y optimismo  
para el logro de mis metas profesionales.

A mis hijos, quienes con su cariño y comprensión se  
constituyen en una gran fortaleza personal y espiritual.

A mis nietos, por ser parte del progreso y unidad familiar.

Nancy.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra asesora, Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura, quien con su exigencia, carisma y actitud empática, se constituye en una fortaleza, para el éxito de este trabajo de investigación.

A mi esposo, por ser un apoyo constante y acompañarme oportunamente Orientándome en forma reflexiva para la culminación de los emprendimientos Propuestos en mi vida personal y académica.

La autora.

## Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras y gráficos	v
Índice de abreviaturas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población (criterios de selección) muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	44
ANEXOS	51

## Índice de tablas

Tabla 1. Estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P.M. Colegio Militar Elías Aguirre 32

Tabla 2. Estilos de aprendizaje en dimensiones de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P.M. Colegio Militar Elías Aguirre 34

## Índice de Figuras

Figura 1. Estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.P.M. Colegio Militar Elías Aguirre 32

Figura 2. Estilos de aprendizaje en dimensiones de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa en estudiantes del cuarto grado de la I.E.P.M. Colegio Militar Elías Aguirre 34

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo “Identificar el estilo de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública Militar ‘Colegio Militar Elías Aguirre’ en tiempos de pandemia. En esta investigación se tomó en cuenta una muestra representativa de 179 estudiantes. El diseño de dicho trabajo es no-experimental, transeccional – descriptivo; los datos se recogerán a partir de las observaciones del trabajo sincrónico y asincrónico y de la administración del test de Kolb de Estilos de Aprendizaje. Los resultados fueron sobre las dimensiones de los estilos de aprendizaje el de mayor porcentaje fue la observación reflexiva (46,3%); conceptualización abstracta (31,6%); experimentación activa (12,6%) y experimentación concreta (9,5%), caracterizándose la mayoría por ser reflexivo, concreto y capaz de desarrollar ensayos para generar textos producto de la observación de hechos. Se concluye que el estilo de aprendizaje de mayor predominancia fue el estilo convergente (33,7%); seguido del estilo asimilador (30,5%); estilos acomodadores (26,3%) y el estilo divergente (9,5%), manifestándose la mayoría como el más constructor de ideas, necesario para desarrollar la creatividad y buscar con los adolescentes promover la innovación.

**Palabras clave:** estilos de aprendizaje, experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.

## ABSTRACT

1. The main objective of this research work was to “Identify the learning style in fourth grade students of the Military Public Educational Institution ‘ Colegio Militar Elías Aguirre ’in times of pandemic. In this research, a representative sample of 179 students was taken into account. The design of this work is non-experimental, transectional - descriptive; The data will be collected from the observations of the synchronous and asynchronous work and the administration of the Kolb test of Learning Styles. The results were on the dimensions of learning styles, the one with the highest percentage was reflective observation (46.3%); abstract conceptualization (31.6%); active experimentation (12.6%) and concrete experimentation (9.5%), the majority characterized by being reflective, concrete and capable of developing essays to generate texts as a result of the observation of facts. It is concluded that the most prevalent learning style was the convergent style (33.7%); followed by the assimilating style (30.5%); accommodating styles (26.3%) and divergent styles (9.5%), the majority manifesting as the most builder of ideas, necessary to develop creativity and seek with adolescents to promote innovation.

*Keywords:* learning styles, concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization, active experimentation.