



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**El Acompañamiento Pedagógico Directivo y el Desempeño
Docente de una Institución Educativa Privada de
Zárate, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Martel Fernández, Magdalena Carmen (ORCID: 0000-0003-1043-6732)

ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente diseño de estudio se lo dedico a Dios, a mis padres, a mis hijos porque ellos son el motivo e impulso para salir adelante y ser ejemplo a seguir.

Agradecimiento

Al Mg. Roberto Santiago Bellido García por la guía e indicaciones ofrecidas para la elaboración de la investigación; a cada uno de los docentes que participaron respondiendo los instrumentos elaborados para dicho estudio.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	42

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Frecuencia y porcentajes del acompañamiento pedagógico directivo y sus dimensiones	18
Tabla 2	Frecuencias y porcentajes del desempeño docente y sus dimensiones	19
Tabla 3	Prueba de normalidad de los datos	20
Tabla 4	Prueba de Hipótesis entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente	21
Tabla 5.	Prueba de Hipótesis específica 1	22
Tabla 6.	Prueba de Hipótesis específica 2	22
Tabla 7	Prueba de Hipótesis 3	23
Tabla 8	Prueba de Hipótesis específica 4	24

Índice de gráficos y figuras

		Página
Figura 1	Porcentajes de la variable acompañamiento pedagógico Directivo y sus dimensiones	19
Figura 2	Frecuencias y porcentajes del desempeño docente y sus dimensiones	20

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la correspondencia que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de una institución educativa privada de Zárate -2021.

El tipo de estudio fue básico del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población encuestada fue constituida por 65 docentes. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario de 25 y 24 ítems, ambos instrumentos fueron debidamente validados a través de juicios de expertos en la cual determinaron su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,963 y 0,935) donde demuestran su alto grado de confiabilidad permitiendo así a dichos instrumentos ser aplicadas en futuras investigaciones.

Se concluyó de acuerdo a los resultados de los datos que se obtiene de las variables acompañamiento pedagógico directivo docente se asocia con el desempeño docentes cuyo nivel correlación es positiva alta de 0,796 con respecto al p-valor 0,000 de mismo modo se mostró que el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con cada una de las dimensiones del desempeño docente demostrando un nivel de correlación positiva alta.

Palabras clave: Trabajador especializado, competencia profesional, enseñanza, aprendizaje y formación.

Abstract

The objective of this research was to establish the correspondence between the pedagogical managerial accompaniment and the teaching performance of a private educational institution in Zarate -2021.

The type of study was a basic descriptive correlational study, with a quantitative approach and a non-experimental design. The surveyed population consisted of 65 teachers. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires of 25 and 24 items, both instruments were duly validated through expert judgments in which they determined their reliability by means of Cronbach's Alpha (0.963 and 0.935) where they demonstrate their high degree of reliability, thus allowing these instruments to be applied in future research.

It was concluded according to the results of the data obtained that the variables pedagogical accompaniment for teachers' management is associated with the teachers' performance, with a high positive correlation level of 0.796 with respect to the p-value 0.000. In the same way, it was shown that pedagogical management accompaniment is related to each of the dimensions of teachers' performance, showing a high level of positive correlation.

Keywords: Specialized worker, professional competence, teaching, learning and training.

I. INTRODUCCIÓN

En los países desarrollados de Europa y Norteamérica, se plantean sistemas de dirección a los docentes, que le ayudan a desempeñar un rol laboral adecuado a través de presentaciones, de acompañamiento y disposiciones normalizados para su trabajo correcto, general y moral. Para seguir manteniéndose como líderes en el sistema educativo, los países de América Latina: Brasil, Argentina, Chile, México, Colombia, Cuba, Venezuela invierten un poco más en el presupuesto para la mejora en la instrucción y esto se ve manifestado en el acompañamiento permanente que brindan a los instructivos, con la finalidad de optimizar el desempeño docente en beneficio del aprendiz y esta sea óptimo para el desarrollo de sus habilidades sociales e intelectuales del estudiante durante los años de educación básica (Simonova et al., 2017).

La preocupación de acompañar al docente se ha ido implementando como una política educativa a nivel mundial, nacional, regional y local con el fin de optimizar el trabajo educativo más aun en estos tiempos de pandemia, en la cual la enseñanza se da de manera virtual utilizando diversas plataformas educativas que permitan al docente ejercer su labor pedagógica de manera eficiente y eficaz a través de la reflexión y esto se vea plasmado en el buen desempeño pedagógico. (Córdor y Bunci, 2019).

Sin embargo, los docentes ven al acompañamiento directivo como supervisión, censura al trabajo que realizan con los estudiantes, por ello es importante que el docente reciba las orientaciones para perfeccionar la disposición de la prestación que se ofrece en las instauraciones formativas, desde una representación corporativo y de sostenibilidad (Estrella ,2020). Así como la calidad del desempeño docente depende de las acciones e interacciones que se realicen sobre la eficacia de la instrucción de los discípulos, el acompañamiento docente se ha convertido en un elemento esencial del buen desempeño docente (Escribano, 2018).

El Perú no es ajena a esta realidad, MINEDU en los últimos tiempos ha ido complementando una serie de programas como PLANCAD que se dio entre 1995 y duró hasta el 2001, el PEAR entre el 2004 y 2009, siguiendo el PRONAFCAP desde el año 2007 hasta el 2011, también se crearon programas estratégicos como PELA que tuvo una duración de ocho años y cuyo objetivo fue brindar

acompañamiento a los docentes del tercer ciclo brindándoles asesorías en estrategias de enseñanza en Comprensión Lectora y Resolución de problemas, en la actualidad se ha genera a través de la plataforma PERUEDUCA diversas capacitaciones para el buen ejercicio pedagógico y esta se perciba en el logro de rudimentos de los aprendices.

El MINEDU, a través del Marco del Buen Desempeño Docente, implementa capacidades, operaciones de formación, valoración y progreso educativo a nivel nacional, facilitando la funcionalidad del tercer objetivo estratégico del PEN que plantea “Expertos bien competentes despliegan profesionalmente la enseñanza” con tres direcciones formativos prevaledidos: “instrucciones de eficacia y cierre de brechas”, “progreso educativa con base en juicios establecidos de buena instrucción” y “renovación y separación de la misión formativa” (MINEDU, 2014, p. 4).

A nivel local a través de la UGEL 05, se sigue implementando diversas capacitaciones para instituciones públicas tales como programación curricular, evaluación formativa, retroalimentación crítica y reflexiva, que busca la mejora del docente en su desempeño y esta se vea reflejada en el aula, sin embargo de toda esta preparación que goza un docente del estado, los docentes de las instituciones privadas se mantiene ajenos a estas capacitaciones es ahí donde el director como líder pedagógico juegan un rol primordial para incentivar y motivar a sus docentes buscando alianzas con diversas entidades, para que mejoren su desempeño docente en beneficio de los discípulos.

En este contexto el Patronato Pedagógico Particular del distrito de SJL no es ajeno a esta problemática por ello ha diseñado diversas estrategias metodológicas para el buen desempeño docente tales como: organización de comunidades profesionales para el cambio de prácticas, asistencia directa entre pares, círculos de interaprendizajes entre magistrales, pasantías virtuales, jornadas pedagógicas de aprendizaje vía zoom o meet.

El estudio se abordó bajo el siguiente problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de una institución educativa privada de Zárate, 2021?, se propuso el siguiente problema específico ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes,

enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en el desarrollo de la profesión y la identidad docente?

La exploración se justificó en los aspectos teórico, práctico y metodológico ;en lo teórico los resultados encontrados buscó fundamentar los conceptos, teorías y principios relacionados al acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente para futuros estudios , propuesto por diferentes autores a nivel nacional e internacional ,en lo práctico partió del entorno de la problemática observada en la institución educativa para dar a conocer el conocimiento de los magistrales sobre el acompañamiento pedagógico directivo y describir en qué medida esto contribuye a su buen desempeño en el aula, en la parte metodológico se aplicaron instrumentos apropiados para la comprobación de las variables cada una de ellas con escalas valorativas que fueron validados por juicios de expertos a través del alfa de Cronbach donde se demostró su alta confiabilidad dichos instrumentos serán utilizados para futuras investigaciones.

El fin de todo estudio es que se cumplan los objetivos trazados; por ello se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de una institución educativa privada de Zárate, 2021. Igualmente, se planteó el siguiente objetivo específico: a) Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes , enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad , en el desarrollo de la profesión y la identidad docente.

Asimismo, se estableció como hipótesis general: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de una institución educativa privada de Zárate, 2021, como hipótesis específica se formuló : a) Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad , en el desarrollo de la profesión y la identidad docente.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la realidad mencionada, se consideró estudios nacionales como el de Malpica (2020), concluye que los efectos del acompañamiento formativo en el ejercicio educativo en los establecimientos formativos de jornada estudiantil completa fueron significativos porque se obtuvo una mejora, por su parte Orillo (2020), concluye que el esquema de Acompañamiento Didáctico interviene convincentemente en la mejora del trabajo educativo, así mismo Paredes (2018), manifiesta que hay correlación entre la dimensión micro talleres y talleres de modernidad y la labor magistral, por su parte Quispe (2018), muestra que los cambios de la experiencia instructiva y acompañamiento académico están relacionados recíprocamente.

En su estudio Ninapayta (2018) en sus conclusiones menciona que hay correspondencia real muy dinámico entre las variables acompañamiento académico y ejercicio, también Vera (2017) concluye que hay correlación real moderada, es decir a mayor seguimiento formativo mayor ejercicio instructivo, mientras que Campomanes (2017), declara que el progreso de un adecuado acompañamiento académico de los administradores incentiva, ayuda la eficacia de la experiencia didáctica magistral, y por lo tanto los efectos en la instrucción podrían valorar cambios importantes, Bromley (2017), manifiesta que el acompañamiento pedagógico tiene una correspondencia persuasiva con la meditación crítica de los magistrales, por lo cual cuando un instructivo es aconsejado de forma perpetua por el orientador se observará cambios en su entidad educativa y mejorará la labor educativa.

Poves (2017), culmina diciendo que hay una atribución reveladora entre el acompañamiento pedagógico y el mejoramiento del ejercicio didáctico, entre tanto Campomanes (2017), termina diciendo que la mejora del acompañamiento pedagógico por parte de los conductores produce ayuda a la eficacia de la experiencia educativa magistral, por consiguiente, los efectos en niveles de enseñanza podrían percibir modificaciones meritorias.

En cuanto a los antecedentes internacionales que dieron solidez al estudio, Castillo y Calabria (2018) concluyeron que el acompañamiento formativo ejecutado a través de instructivos y encaminado entre pares, intervenidos por la experiencia

reflexiva, es una buena pericia para el perfección de la experiencia educativa, del mismo Manzaba (2018) llega a determinar que se debe establecer un manual de perfeccionamiento docente, cuyo objetivo principal es optimizar las destrezas, conocimientos y valores de los dirigentes y magistrales, incluyendo los beneficios para toda la corporación formativa y la familia ecuatoriana ,en el caso de Balzán y Yilly (2018) concluyeron que cuando el profesor está acompañado por el líder pedagógico, éste se sentirá motivado y podrá completar la tarea de manera satisfactoria logrando así un buen desempeño docente, en su estudio, por su parte Cantillo y Calabria (2018) explican que la responsabilidad integral de todos los representantes de la formación optimiza los recursos que son cortos, por ello es necesario prevalecer las insuficiencias que son incalculables y optimizar el acompañamiento formativo.

Asimismo, Bejarano (2017), concluye que las intenciones del acompañamiento pedagógico directivo son fortalecer al magistral los principales elementos que influyen en el ejercicio educativo tales como: la estimulación, la responsabilidad, la fortaleza y la elaboración educativa, del mismo modo Bromley (2017), llega a las siguientes conclusiones que la comitiva dogmática se relaciona elocuentemente con la meditación reflexiva de los educativos. Por lo cual cuando un docente es aconsejado de forma perenne se sentirá más identificado con su ente educativo, Castillo (2017), obtiene la siguiente conclusión que hay una analogía real muy aceptada entre el acompañamiento didáctico del revisor y la misión de los educativos, lo que se demuestra que a medida que crece la valía del acompañamiento académico del revisor, la misión del magistral acrecentó de la misma forma.

Se consideró como punto de partida la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel desde un aspecto cognoscitivo en donde el acompañamiento pedagógico directivo juega un rol transcendental en el aprendizaje significativo donde el educativo en este momento debe promover el trabajo activo, colaborativo que parte del interés del aprendiz en donde se considere los pilares educativos el aprender a aprender , a ser, a hacer y a convivir, es decir que cuando se valore el ejercicio educativo este sea el árbol primordial, por ello el instructivo debe certificar el aprendizaje; en donde los infantes no estudian de manera única, por lo cual los magistrales reconozcan las diferentes formas de aprender y preparan sus

habilidades para mejorar a un compás que se demuestren los beneficios en el aprendizaje. (Rodríguez et al., 2016).

García (2012) manifiesta que el acompañamiento pedagógico es el suceso apto a ser modificado, adecuado, contextualizado y guiado entre la interacción del acompañante y acompañado, con la única intención de perfeccionar la eficacia del progreso de las acciones del amaestramiento, asimismo Inchaustegui (2018), nos dice que es el proceso de tutelar, llevar, realizar, brindar sugerencia permanente al pedagogo en el aula con el fin de que pueda lograr las actividades de aprendizaje de manera exitosa, de igual manera Carpio y Guerra (2008), el acompañamiento pedagógico es un sistema formativo y reflexivo mediante el cual un docente con mayor experiencia ayuda a otro a desarrollar sus conocimientos técnicos y sus estrategias para resolver problemas pedagógicos, mientras que Batlle (2010), muestra que la asesoría didáctica tiene la intención de proporcionar materias requeridas para que los expertos puedan cimentar destrezas para posibilitar un aprendizaje revelador.

Igualmente, Martínez y González (2010) manifiesta que es una serie integrador, humanizada que aprueba formar a la plana educativa con la finalidad de desarrollar su potencial, por su parte Aponte (2012) sostiene el acompañamiento pedagógico ayuda a los maestros recapacitar particularmente y grupalmente por áreas curriculares sobre las acciones educativas que se ejecutan dentro de las distribuciones educativas.

DISER (2019), el acompañamiento formativo es una destreza que conducente a mejorar la calidad del servicio, desde una representación corporativa y de sostenibilidad fortificando la práctica educativa con el propósito de perfeccionar los niveles de aprendizaje de los discípulos, mientras que Díaz, García y Legañoa (2018) declararon al acompañamiento pedagógico como un sumario secuencial y metódico, en el que existe un dirigente que hace el papel de agente que tiene el compromiso de integrarse con los magistrados en la búsqueda del perfeccionamiento de su compromiso de su clase, mediante la comprensión del contexto para luego realizar la organización, la ejecución de las labores concernientes al trabajo de los instructores durante su reunión de instrucción para poder establecer que su servicio de la enseñanza este acorde con la práctica dentro de la plantel, igualmente, MINEDU (2017), afirma que el acompañamiento se

sitúa a la alineación sistémico del orientador; desarrollando sus aptitudes y habilidades, para lograr optimar sus instrucciones y sus cualidades a partir del examen a la sala donde se podrá establecer aspectos relevantes a resaltar.

En este aspecto, Hinostroza (2012) sustenta que es un acto de proveer recomendación permanente, de diseño, de organización, de habilidades y compromiso de soporte técnico con el fin de reunir progresos permanentes en la mejora de sus acciones formativas encaminadas a subir la calidad de prestación formativo, Martínez y Gonzales (2010), refiere que no es un sumario directo más bien holístico, integral, multifacético, y se toma desde los apócrifos constructivistas y desde la hipótesis sociocrítica de edificación de la razón, siendo el contexto el lugar de inicio y de tendencia social – formativa en la misión de técnicas de alineación, cimentación de habilidades para el perfeccionamiento curricular, tanto a nivel de clase y corporativo (p.534)

Respecto a los elementos del acompañamiento pedagógico directivo , de acuerdo a la postura de Román (2014) son: Humanista, Integrador ,Valorativo, Democrático, Contextualizado y Descentralizado, los cuales se detallan , es humanista porque la atención primordial está encaminada a desarrollar la capacidad y conducta en base a valores en los magistrales encaminado al perfección de su productividad, integrador porque tiene por objetivo prestar atención, examinar y retroalimentar las diversas acciones educativas dentro de la clasificación, democrática porque garantiza la colaboración de todos los representantes de la colectividad educativa, valorativo porque está encauzado a enfatizar lo verdadero del accionar de los pedagogos custodiados, así como producir el desarrollo, tanto humano como competente, contextualizado y descentralizado porque brinda orientación al entorno sociocultural.

PELA (2016) manifiesta que el rol del acompañamiento pedagógico directivo es conseguir que el educativo logre preparaciones didácticas y los utilice en su quehacer formativo, de modo que, el didáctico observado debe buscar sus juicios y equivocaciones en el tiempo de la educación o en la trasmisión de ciencias a sus educandos, por lo tanto, cada uno de sus cualidades debe ser estudiada e explicada, para lograr que, el catedrático pueda recapacitar críticamente sobre su trabajo pedagógico.

Asimismo, las características de acompañamiento pedagógico directivo según MINEDU (2014) deben ser sistémico y pertinente porque describe las cualidades y deficiencias de sus prácticas académicas, flexible y gradual porque se proponen diversas posibilidades de apoyo al docente, formativa, motivadora y participativa es aquí donde se debe crear un espacio de reflexión y cambios manteniendo la confianza y el respeto es permanente e integridad porque el directivo debe orientar e informar sobre los avances de logrados por el docente.

A continuación, se detallan las conceptualizaciones de cada dimensión de acompañamiento pedagógico directivo, la primera dimensión que es la visita en el aula según Ulloa (2016) es la organización de compañía competitiva basado en el análisis de clases, en la que un órgano del mecanismo dirigente, experimentado pedagógico, o un instructivo, presencia una clase completa o una parte de ella, para inmediatamente retroalimentar al educador acompañado, asimismo Gajardo (2016) manifiesta que la visita de aula es un lugar de meditación propia y guiada, respecto a la labor que realiza con la intención de fortalecer cierto espacio determinado de sus experiencias, para identificar experiencias.

Para García (2012) la visita en el aula son gestiones que se ejecutan con la finalidad de mejorar la destreza de la instrucción que puedan ofrecer los expertos en las salas, para ello lo fundamental es describir los contenidos precisos para que los discípulos puedan desplegar sus destrezas que les corresponde, estas prácticas tienen que ver con las particularidades propias del conjunto de aprendices en un periodo fijo.

Para MINEDU (2018) La visita en aula, se describe al paso de compañía al maestro durante y posteriormente al avance del transcurso de instrucción y enseñanza en la clase o presentación de aprendizaje, con la finalidad de realizar un análisis fundamentado en el escenario de la sala, y a partir de la visita orientar a la edificación de distintos saberes dogmáticos desde la meditación crítica de la experiencia académica.

En cuanto a la segunda dimensión los grupos de interaprendizaje GIA Valiño (2011) son lugares donde los didácticos pueden interactuar y aclarar otras experiencias en función a sus labores o contenidos de su interés con la finalidad de plantear opciones de solución, en su desarrollo pedagógico con los estudiantes, mientras que para Méndez y Portugal (2008) los grupos de interaprendizaje GIA

representan un espacio de encuentro entre docentes que buscan capacitarse y formarse desde la observación de su misma práctica, Pedrosa (2005) señala que los grupos de interaprendizaje es la destreza mediante la cual los colaboradores desean conseguir un fin común, con compromiso, apoyo y decisión obteniendo un aprendizaje consistente en grupo.

La tercera dimensión talleres de actualización, Pallares (1998) nos dice que son círculos proyectadas y establecidas entre el magistral y el asistente dirigente con el propósito de interactuar a través de una experiencia abierta para mostrar las fortalezas y debilidades del quehacer educativo, asimismo Guerrero(1990) manifiesta que los talleres de actualización son espacios académicos de aprendizaje para los docentes, por medio del cual ellos se vigorizan para una excelente destreza educativa de su trabajo dentro de los salones, con el compromiso de recapacitar con los educativos en cursos conducidos por el dirigente académico es elemental para que los resultados de las instrucciones en los niños y niñas sean cada vez superior y de eficacia.

La cuarta dimensión asesoría pedagógica Carrasco (2005) lo considera como un programa de asistencia recíproca, a un individuo, conjunto o una clasificación con el único fin de perfeccionar las tareas y conseguir el cambio, Vásquez (2014) considera como métodos de cooperación con los Organismos formativos y los didácticos con la intención de solucionar dificultades y acompañar con el progreso de la aptitud pedagógica, mientras que

Asimismo, en cuanto a la quinta dimensión cursos y tutoriales virtuales, Área (2009) nos dice que es contiguo de tesoros, elemento o manuales que muestran la indagación de temas diversos para el estudio íntegro por parte del estudiante, mientras que Abell (2009) nos dice que son recursos explicativos que ayudan a los aprendices a alcanzar los contenidos de un área que desde la sala reconocer a los estudiantes adherirse a los conocimientos.

En cuanto a la variable desempeño docente Anderson (2010) nos dice que es el contiguo de acciones didácticas que se ejecutan en un conjunto determinado para establecer un campo profesional del sujeto, del misma manera, asevera qué es la pieza primordial del individuo para indicar su alto desarrollo en las asignaturas señaladas, también Montenegro (2003) se refiere al ejercicio reflexivo sobre la

adecuada acción, estableciendo de manera intacta la retroalimentación para generar mejoras en la práctica pedagógica.

Por su parte, Guevara y Martínez (2015) definen el desempeño del maestro como el cumplimiento de sus actividades, que son determinadas por causas que tienen relación al mismo docente, el alumno y al ambiente que los rodea, Vaillant y Marcelo (2015) definen el desempeño docente como un proceso sistemático para emitir juicios de valor sobre la calidad de ejecución de las funciones docentes en la docencia, Chiavenato (2010) definió como los ejercicios o actuaciones observadas en los ejecutantes que son notables en el producto de las metas.

El desempeño docente, de acuerdo a Abdu (2017) afirma que se describe al juicio formal que maneja un colegio para estudiar y apreciar el desempeño y la seguridad de los expertos en el salón de clases, cuyo objetivo es brindar retroalimentación a los competentes y ordenar su progreso competitivo, Campbell (2014) indica que, tiene gran calidad que los expertos recapaciten y autoevalúen sobre su experiencia; para que establezcan metas de desarrollo profesional, MINEDU (2012) define al desempeño docente como las acciones visibles del individuo que pueden ser explicadas y valoradas que articulan las capacidades para el resultado de enseñanzas deseables y la práctica de labores determinadas.

De igual forma, Gálvez y Milla (2018) señala que la finalidad del buen desempeño docente debe ser primero crear un idioma común para profesores y ciudadanos, segundo animar a los educadores a analizar y mejorar su trabajo, tercero asumir su desempeño profesional de manera responsable y establecer una visión docente común, cuarto incentivar la reevaluación general y competitivo de los pedagogos para enriquecer su perfil, desarrollar y mejorar su docencia, quinto orientar y coordinar las políticas relacionadas con la alineación, valoración, afirmación competitiva y progreso de las situaciones laborales docentes.

De igual manera Cuenca y Vargas (2018) estable que para desarrollar un buen desempeño docente se debe precisar propósitos como eje principal dentro de las cuales deben ser: Conservar una información clara entre didácticos y la sociedad, para indicar sobre el progreso correcto de sus hijos, del mismo debe promoverse en los pedagogos la capacidad de desarrollar experiencias formativas asentada en estudios del contexto y necesidades de los párvulos.

Se encuentra dimensionado en : primera dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Aldape (2008) nos dice son estrategias metodológicas para asistir a sus labores pedagógicas tales como la planificación, la busca de información relevante para tener una dirección y así lograr mejorar la práctica pedagógica, para Montenegro (2007) es describir las primordiales tipologías tanto generales como didácticos de los discípulos relacionado con la influencia del contenido didáctico, acrecentando que para tal terminación se pretende la clasificación de materias primas pedagógicas y la aplicación de destrezas transformadoras de aprendizaje.

Mientras que Montero (2015) manifiesta que la preparación del aprendizaje es la capacidad que tiene el magistral para efectuar diversas destrezas para que los discípulos alcancen las capacidades necesarias que les permitan solucionar sus dificultades en la sociedad. La formación busca el progreso frecuente de los educandos, del mismo modo MINEDU (2016) establece que la organización del compromiso dogmático a través de la transformación del esquema curricular, los componentes pedagógicos y las asambleas de ilustraciones en el cuadro de una perspectiva intercultural e inclusivo que desarrolla el docente permite un compromiso eficaz en beneficio del aprendiz.

Mientras que la segunda dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes según Pérez (2009) son las pericias metodológicas que admiten formar en los educandos las expectativas de aspirar formarse, manejando medios y materias primas formativas pertinentes de acuerdo a cada tema de enseñanza, Mora (2016) nos dice que la instrucción son habilidades y decisiones que elabora el orientador para ofrecer a sus educandos estrategias de formarse de acuerdo a sus haberes y necesidades, valorando la multiplicidad cultural que se tienen en una sala de clase es decir el magistral debe tomar en cuenta las premisas frecuentes para diseñar sus presentaciones periódicas, presentando procedimiento que permita solucionar los problemas que tienen los colegiales, brindándoles conocimientos de calidad para su ilustración.

Igualmente, Rojas (2018) nos dice que las destrezas de ilustración son procesos, que los colegiales deben utilizar durante una asamblea de instrucción, para que luego lo empleen a su vida diaria, estas herramientas son maleables, ya que se adecuan a lo que los discípulos solicitan en un momento determinado. (Díaz-

Barriga y Hernández, 2016), asimismo, MINEDU (2016) afirma que la instrucción para la enseñanza de los discípulos: perciben la dirección del camino del saber por medio de una vía que aprecie el acompañamiento y la variedad en todas sus expresiones, es también la administración de los temas, la estimulación continua de sus escolares, la mejora y apreciación de otras diplomacias metodológicas, el manejo de recursos pedagógicos acertados y selectos.

La tercera dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad MINEDU (2017) alcanza la cooperación en la tarea desde una representación totalitaria para establecer en el grupo de aprendizaje, en donde los actores educativos, participan en la preparación, realización y apreciación del Plan Formativo Corporativo, contribuyendo al establecimiento de un clima próspero, donde se incluya la apreciación, la obediencia del grupo para el logro de aprendizajes.

Por su parte Chiroque (2015) manifiesta que los representantes pedagógicos conservan un trato cercano con las entidades del Ministerio quienes tienen la responsabilidad de vigilar por el proceso formativo en cada uno de las colectividades a su cargo, ellos son los encargados de proporcionar los instrumentos para que los pedagogos puedan ejecutar su labor en el salón, como muestra proveer en un período el material didáctico y vigilar por su uso, con el soporte de los directivos, todo ello se plasma en los diversos documentos de gestión que servirán para las acciones del espacio escolar.

La cuarta dimensión desarrollo de la profesión docente MINEDU (2015) alcanza el proceso, la reflexión sistémica y la práctica que caracteriza el orden y mejora del grupo competitivo de pedagógicos donde incluya la responsabilidad en los métodos y consecuencias de la ilustración y la administración de búsqueda sobre el esquema, ejecución de los manejos pedagógicos a nivel nacional y regional, Valdés (2018) mostró que la formación de pericias magistrales es muy importante en todo mentor. Se puede ser un erudito en culturas, pero si no tiene la técnica adecuada para que el estudiante aprenda, por más que espere no podrá alcanzar una instrucción agradable, Vezub (2015) sustenta que los saberes del mentor deben ser enfocados en perfeccionarse en destrezas didácticas, para cuando pongan en práctica la enseñanza con sus discípulos, las cuales las puede ir adecuando de acuerdo con las exigencias o realidades problemáticas con la

finalidad de lograr desarrollar las habilidades ,en las cuales se les puede organizar para el logro de los saberes. Por lo cual estos métodos de trabajo magistral deben ser parte principal en la formación docente.

También, según Valdés (2018) probó que la ilustración de destrezas educativas es muy necesaria en todo guía. Se puede decir que un profesor que tiene conocimiento en técnicas adecuadas para que el educando aprenda, podrá lograr una enseñanza agradable.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente indagación mostró un enfoque cuantitativo, porque se ejecuta la selección de datos tomando en cuenta los valores numéricos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El método fue hipotético deductivo, porque parte de una suposición para llegar a una terminación.

El diseño es no experimental, así para Hernández et al. (2014) un esquema no experimental conduce a la administración de las variables desarrolladas en la investigación, siendo de corte transversal que se adquiere de los datos en un solo período y tiempo destinado.

El nivel de investigación es descriptiva correlacional, porque es un estudio cuyo propósito es calcular la correspondencia positiva entre dos variables presuntamente relacionadas y que luego de ser medida, es analizada la correlación, siendo esta expresada en la hipótesis sometida a prueba (Hernández et al. 2014).

Esquema del diseño correlacional:

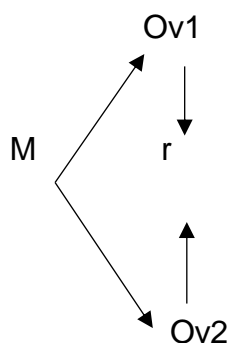


Figura 1. Esquema representativo correlacional

Dónde:

M = Pedagogos de nivel inicial, primaria y secundaria

Ov1= Acompañamiento Pedagógico

Ov2= Desempeño Docente

r = coeficiente de correlación entre dichas variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acompañamiento Pedagógico directivo

Definición Conceptual

Inchaustegui (2018), nos dice que el acompañamiento pedagógico es el proceso de tutelar, llevar, realizar, brindar indicación permanente al pedagogo en el aula con el fin de que pueda lograr las actividades de aprendizaje de manera exitosa.

Definición Operacional

La variable acompañamiento pedagógico, fue medida mediante Escala: De Likert el instrumento utilizado es el cuestionario que contiene 25 ítems distribuido en cinco dimensiones.

Variable 2: Desempeño Docente

Definición Conceptual

Anderson (2010) no dice que es el agregado de acciones dogmáticas que se formalizan en un conjunto delimitado para establecer un campo profesional del sujeto, de igual manera, certifica qué es el fragmento primordial del elemento para explicar su principal desarrollo en las áreas instauradas.

Definición Operacional

La variable desempeño docente, fue medida mediante escala ordinal, De Likert el instrumento utilizado es el cuestionario que contiene 24 ítems distribuido en cuatro dimensiones.

3.3. Población, muestra, muestreo

El estudio fue determinado por 65 didácticos de formación básica regular, en donde Hernández et al. (2014), nos dice que la cantidad se concreta como el conjunto de todos los elementos que conciertan con terminantes particularidades.

Mientras que la muestra ha sido no probabilística donde la población de estudio estuvo conformada por 35 docentes para los cual Hernández (2014) nos dice que la deliberación de las recapitulaciones no depende de la posibilidad, sino de orígenes afines con las particularidades de la exploración o las intenciones del estudioso.

El muestreo según Hernández et al (2014) fundamenta la deliberación del modelo de forma no mecánica, no se utiliza técnica, tampoco obedece a la perspectiva, simplemente reflejará de la disposición del estudioso. En esta investigación no hay muestreo porque la población es igual a la muestra. (Anexo 1)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El estudio para la colección de búsqueda se da mediante la información, y la herramienta aplicada es el cuestionario que reside en una serie de interrogaciones en relación a una de las variables a calcular siendo adecuado con el diseño del problema e hipótesis. Brace (2013). (Anexo 14 - 15)

Validez

Para establecer el valor de los instrumentos a evaluar se empleó la técnica juicio de expertos profesionales conocedores de las variables de estudio, de esa manera darle la jerarquía a la investigación.

Hernández et al, (2014) nos dice que todo instrumento que evalúa las variables a usar se le marca como eficacia, las cuales son corroboradas por juicio de expertos. Las derivaciones de la confirmación de los instrumentos con sus pertinentes apreciaciones se muestran en la tabla.

Tabla 4: *Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos*

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Roberto Santiago Bellido García	Aplicable
2	Doctor	Milovan Pablo Alvarado Herrera	Aplicable
3	Doctor	Jhony Ruiz Arango	Aplicable
4	Magister	Esther Amelia Mallaupoma Cangahuala	Aplicable
5	Magister	Maribel Frida Cubas Diaz	Aplicable

Con el fin de tener un instrumento que tenga validez interna la variable acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente se aplicó la validez de Aiken mostrando la calificación de los expertos, sobre pertinencia, relevancia y claridad; dando su aceptación a todos los ítems de las dimensiones de ambas variables (Anexo 4)

Confiabilidad

Thompson indica que el estudio de la confiabilidad son apreciaciones conseguidas al administrar la experiencia (p.85). Para verificar la confianza de la herramienta se aplicó el programa estadístico SPSS 26. La confiabilidad se efectuó con el coeficiente del Alfa de Cronbach debido a que ambos instrumentos aplicados tuvieron nivel de respuestas polinómicas tipo Likert, tanto para la variable del acompañamiento pedagógico directivo y para la variable de desempeño docente.

Con el fin de obtener la confiabilidad del Alfa de Cronbach se debe considerar la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Siendo que el instrumento tiene escala Likert, se debe aplicar el Alpha para el análisis de la confiabilidad. Además, se tiene a 35 encuestados.

Tabla 05: *Análisis de confiabilidad de Alpha de Cronbach*

Variable	Número de elementos	Coficiente de confiabilidad
acompañamiento pedagógico directivo	25	0,963

En donde para la variable 1 con 25 ítems la consistencia interna del instrumento muestra un coeficiente de 0,963 mostrando que se tiene un alto grado de confiabilidad en el instrumento del acompañamiento pedagógico directivo.

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
desempeño docente	24	0,935

Mientras que la variable 2 que tiene 24 ítems la consistencia interna del instrumento muestra un coeficiente de 0,935 mostrando que se tiene un alto grado de confiabilidad en el instrumento del desempeño docente.

3.5 Procedimientos

Para conseguir los datos se utilizó preguntas cada uno con escala de Likert en relación al acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente. Se procedió a tabular la información alcanzada empleando la hoja de sistematización Excel y el procedimiento descriptivo SPSS 26, nos accedió procesar las tablas y figuras en empleo de sus valores y clases constituidos, de manera que nos admitió verificar las presunciones establecidos inicialmente, la pretensión la correlación y significancia estadística.

3.6.- Método de análisis de datos

Se desarrolló la operacionalización de las variables, estableciéndose dimensiones, indicadores, ítems y escala de valoración, se determinó y estableció la certificación del instrumento, empleando la prueba de confiabilidad mediante Alfa de Cron Bach. Una vez observada la confiabilidad se elaboró el modelo de estudio que pertenece a 65 docentes.

Se utilizó esquemas representativos, se organizó y analizó la investigación, para dar contestaciones a la problemática de la exploración. Las deducciones se mostraron en tablas de repartición de frecuencias e imágenes que proporcionan el conocimiento de las asimilaciones entre los resultados obtenidos (Becerra, 2010).

3.7 Aspectos Éticos

La indagación sigue los modelos y pautas determinadas por la Universidad, la cual establece mediante una resolución las características a seguir para obtener el trabajo de exploración. De igual modo se recalca la autoría mediante la información bibliográfica realizando la debida citación y referencias de acuerdo al manual de normas APA.

Así mismo, se garantiza la confiabilidad e integridad del contenido, bajo el seguimiento estricto de una conducta responsable en la indagación, otro aspecto importante considerado, fue el respeto a los docentes encuestados, los cuales solo serán utilizados para fines del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes del acompañamiento pedagógico directivo y sus dimensiones

Niveles	Acomp. Pedagógico Directivo		Visita en aula		Inter-aprendizaje		Talleres actualización		Asesoría Pedagógica		Cursos de tutorías virtuales	
	Frec	%.	Frec	%.	Frec.	%.	Frec	%.	Frec	%.	Frec	%.
Bajo	0	0	0	0	1	1,5	0	0	0	0	0	0
Medio	2	3,1	3	4,6	9	13,8	0	0	2	3,1	1	1,5
Alto	63	96,9	62	95,4	55	84,6	65	100	63	96,9	64	98,5
Total	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100

De los datos recaudados, los docentes encuestados mencionan 63 docentes de 65 se tiene que el acompañamiento pedagógico directivo es calificado como alto, este hecho se ha dado debido a las diversas capacitaciones al personal directivo sobre las funciones de acompañamiento pedagógico que deben llevar a cabo en las supervisiones respectivas.

Por otro lado, se tiene a los talleres de actualización siendo considerados por los docentes como alto, es considerable que los 65 docentes encuestados brindan énfasis respectivo y están de acuerdo en que la actualización es la única manera de mejorar la práctica pedagógica.

Teniendo en cuenta, los aspectos más relevantes, se considera a los cursos tutoriales virtuales, el mismo siendo considerado por 64 docentes de 65 encuestados que estos cursos son altos, se debe resaltar que dichos cursos son accesibles porque no demanda horas presenciales o síncronas de conexión; sino que cada docente puede ingresar a desarrollar los cursos en horas libres y que disponga para dichos cursos.

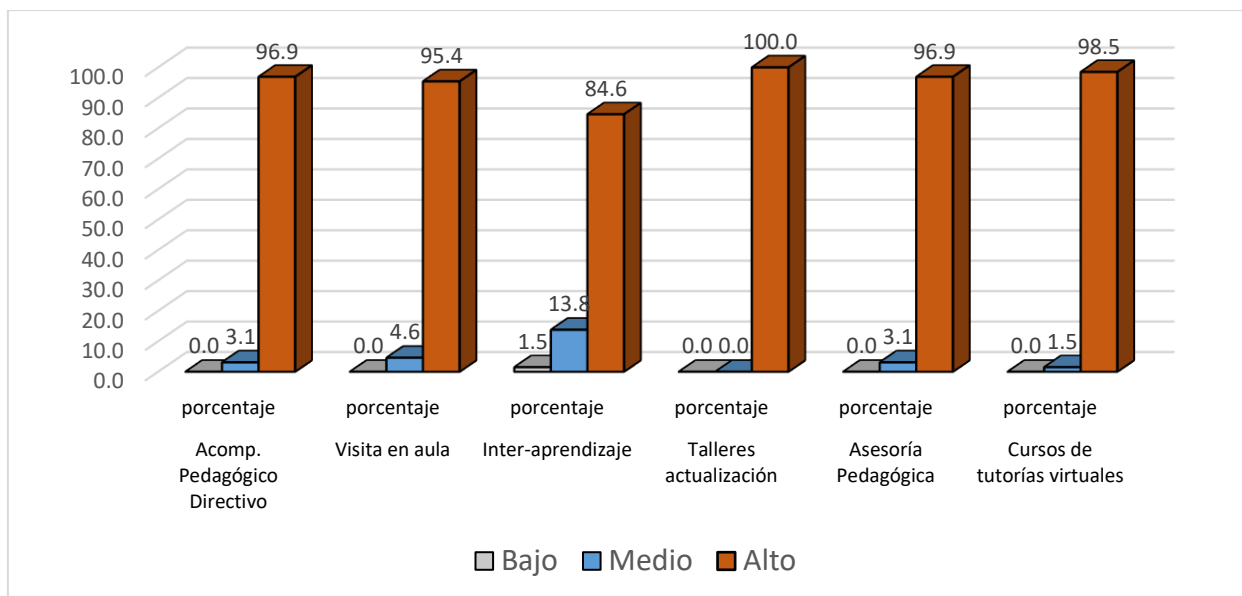


Figura 1. *Porcentajes de la variable Acompañamiento pedagógico directivo y sus dimensiones.*

De los porcentajes que se muestran anteriormente, el acompañamiento pedagógico, visita en el aula, talleres de actualización, asesoría pedagógica, y cursos de tutorías virtuales obtiene una calificación por sobre el 95% de los participantes como bueno, según los docentes encuestados.

Tabla 2: *Frecuencias y porcentajes del desempeño docente y sus dimensiones*

Niveles	Desempeño docente		Preparación Para el aprendizaje		Enseñanza Para el aprendizaje		Participación en la Gestión		Identidad docente	
	Frec	%.	Frec.	%.	Frec.	%.	Frec	%.	Frec	%.
Regular	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1,5
Eficiente	65	100	65	100	65	100	65	100	64	98,5
Total	65	100	65	100	65	100	65	100	65	100

La variable desempeño docente, en la encuesta realizada los encuestados menciona que es bueno, así como preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, y participación en la gestión cuyo porcentaje es 100%, y la identidad docente es regular en 1,5% y 98,5% es eficiente.

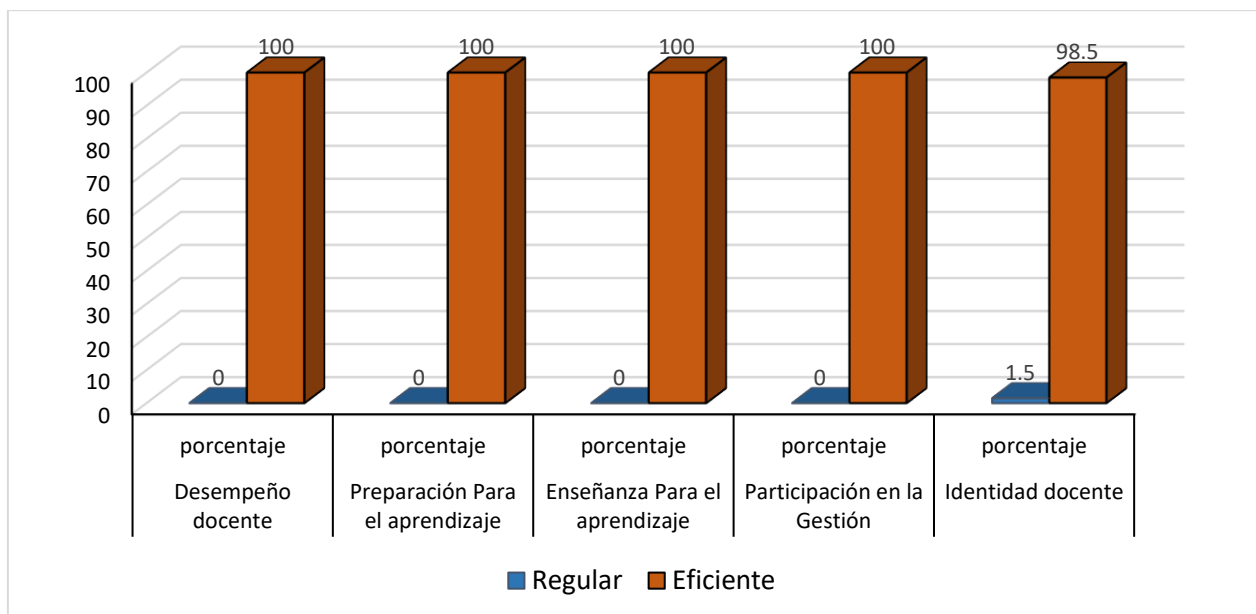


Figura 2. Frecuencias y porcentajes del desempeño docente y sus dimensiones

Del gráfico, se muestra que la variable desempeño docentes, y las dimensiones: preparación para el aprendizaje y participación en la gestión la totalidad de los encuestados que son 65 es decir el 100% mencionan que es eficiente, y dejando solo a la dimensión identidad docentes con 1,5% como regular y 98,5% en eficiente.

Estadística inferencial

Tabla 3

Prueba de normalidad de los datos

	Tests_of_Normality_de las variables y dimensiones					
	KolmogorovSmirnov ^a			ShapiroWilk		
	Stat_	df	Sig.	Stat_	df	Sig.
Acompañamiento Pedagógico Directivo	,201	65	,000	,819	65	,000
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,292	65	,000	,819	65	,000
Enseñanza Para el aprendizaje de los estudiante	,280	65	,000	,748	65	,000
Participación en la Gestión de la escuela articulada a la comunidad	,270	65	,000	,816	65	,000
El desarrollo de la profesión y la identidad docente	,293	65	,000	,767	65	,000
Desempeño docente	,204	65	,000	,834	65	,000

De los coeficientes respectivos de Kolmogorov Smirnov (K-S) se tiene que el p valor es 0,000 tanto para las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con sus respectivas dimensiones a tratar en las pruebas de hipótesis específicas. Además, se ha considerado la prueba K-S, debido a que la muestra es mayor a 50 datos. Además, se concluye que las variables y dimensiones tienen una distribución no normal. Por ello a continuación se aplicó la prueba de Rho de Spearman prueba no paramétrica para estudios correlacionales.

Prueba de Hipótesis general

Tabla 4: *Prueba de hipótesis entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente.*

Correlación de prueba de hipótesis				
			V1	V2
Spearman's rho	Acompañamiento Pedagógico Directivo	Correlation Coefficient	1,000	,796**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	65	65
	Desempeño docente	Correlation Coefficient	,796**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	65	65

Ho: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente; de una institución educativa privada de Zarate, 2021.

H1: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente; de una institución educativa privada de Zarate, 2021.

De los datos se obtiene el coeficiente de las variables en mención, se obtiene el p-valor 0,000 deduciéndose que el acompañamiento pedagógicos directivo docente se asocia con el desempeño docentes cuyo nivel correlación es positiva alta de 0,796.

Prueba de Hipótesis específicas

Tabla 5

Prueba de hipótesis específica 1

Correlación de prueba de hipótesis				
Spearman's rho	Acompañamiento Pedagógico Directivo	Correlation Coefficient	V1	V2D1
		Sig. (2-tailed)	1,000	,851**
		N	.	,000
	Preparación para el aprendizaje	Correlation Coefficient	65	65
		Sig. (2-tailed)	,851**	1,000
		N	,000	.
			65	65

Ho: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

H1: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

De los datos se obtiene el coeficiente de la variable y dimensión, se obtuvo el p-valor 0,000 deduciéndose que el acompañamiento pedagógicos directivo docente se asocia con preparación para el aprendizaje de los estudiantes, cuya nivel correlación es positiva alta de 0,851.

Tabla 6. *Prueba de hipótesis específica 2*

Correlación de prueba de hipótesis				
Spearman's rho	Acompañamiento Pedagógico Directivo	Correlation Coefficient	V1	V2D2
		Sig. (2-tailed)	1,000	,895**
		N	.	,000
	La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Correlation Coefficient	65	65
		Sig. (2-tailed)	,895**	1,000
		N	,000	.
			65	65

Ho: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

H1: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

De los datos se obtiene el coeficiente de la variable y dimensión, se obtuvo el p-valor 0,000 deduciéndose que el acompañamiento pedagógicos directivo docente se asocia la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la escuela articulada a la comunidad, cuyo nivel de correlación es positiva alta de 0,895.

Tabla 7. Prueba de hipótesis específica 3

Correlación de prueba de hipótesis				
		V1	V2D3	
Spearman's rho	Acompañamiento Pedagógico	Correlation Coefficient	1,000	,605**
	Directivo	Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	65	65
	La participación en la gestión	Correlation Coefficient	,605**	1,000
	de la escuela articulada a la	Sig. (2-tailed)	,000	.
	comunidad.	N	65	65

Ho: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

H1: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

De los datos se obtiene el coeficiente de la variable y dimensión, se obtuvo el p-valor 0,000 deduciéndose que el acompañamiento pedagógicos directivo docente se asocia la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Cuyo nivel de correlación es positiva moderada de 0,605

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 4

Correlación de prueba de hipótesis				
			V1	V2D3
Spearman's rho	Acompañamiento Pedagógico	Correlation Coefficient	1,000	,768**
	Directivo	Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	65	65
	El desarrollo de la profesión y la identidad docente.	Correlation Coefficient	,768**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	65	65

Ho: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desarrollo de la profesión y la identidad docente

H1: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desarrollo de la profesión y la identidad docente

De los datos se obtiene el coeficiente de la variable y dimensión, se obtuvo el p-valor 0,000 deduciéndose que el acompañamiento pedagógicos directivo docente se asocia el desarrollo de la profesión y la identidad docente cuyo nivel de correlación es positiva alta de 0,768.

V. DISCUSIÓN

Respecto a la relación de la variable Acompañamiento Pedagógico Directivo y la variable Desempeño docente; la evidencia encontrada referente al resultado descriptivo de la variable acompañamiento pedagógico directivo señala que el 96,9% equivalente a 63 docentes los que se encuentran en un nivel alto, este nivel se debe a las diversas capacitaciones al personal directivo sobre las funciones de acompañamiento pedagógico que deben llevar a cabo en las supervisiones respectivas. Asimismo, el resultado descriptivo de la variable desempeño docente señala que el 100% equivalente a 65 docentes se encuentran en un nivel eficiente.

En cuanto al análisis inferencial se obtiene el p-valor 0,000 afirmando que el acompañamiento pedagógicos directivo docente se asocia con el desempeño docentes cuyo nivel correlación es positiva alta de 0,796. Además, los resultados concuerdan con los encontrados por Bejarano (2017), concluye que las intenciones del acompañamiento pedagógico directivo son fortalecer al magistral los principales elementos que influyen en el ejercicio educativo tales como: la estimulación, la responsabilidad, la fortaleza y la elaboración educativa. Igualmente, concuerda con el estudio de Castillo y Calabria (2018) concluyeron que el acompañamiento formativo ejecutado a través de instructivos y encaminado entre pares, intervenidos por la experiencia reflexiva, es una buena pericia para la perfección de la experiencia educativa.

Dentro del concepto de la variable acompañamiento pedagógicos directivo docente, se sustenta en Carpio y Guerra (2008), el acompañamiento pedagógico es un sistema formativo y reflexivo mediante el cual un docente con mayor experiencia ayuda a otro a desarrollar sus conocimientos técnicos y sus estrategias para resolver problemas pedagógicos; igualmente, Díaz, García y Legañoa (2018) declararon al acompañamiento pedagógico como un sumario secuencial y metódico, en el que existe un dirigente que hace el papel de agente que tiene el compromiso de integrarse con los magistrados en la búsqueda del perfeccionamiento de su compromiso de su clase, mediante la comprensión del contexto para luego realizar la organización, la ejecución de las labores concernientes al trabajo de los instructores durante su reunión de instrucción para poder establecer que su servicio de la enseñanza este acorde con la práctica dentro

de la plantel. En cuanto al concepto del desempeño docentes, lo sustenta Anderson (2010) quien manifestó que es el contiguo de acciones didácticas que se ejecutan en un conjunto determinado para establecer un campo profesional del sujeto, de la misma manera, asevera que es la pieza primordial del individuo para indicar su alto desarrollo en las asignaturas señaladas.

De igual forma, Gálvez y Milla (2018) señalan que la finalidad del buen desempeño docente debe ser primero crear un idioma común para profesores y ciudadanos, segundo animar a los educadores a analizar y mejorar su trabajo, tercero asumir su desempeño profesional de manera responsable y establecer una visión docente común, cuarto incentivar la reevaluación general y competitivo de los pedagogos para enriquecer su perfil, desarrollar y mejorar su docencia, quinto orientar y coordinar las políticas relacionadas con la alineación, valoración, afirmación competitiva y progreso de las situaciones laborales docentes.

A continuación, se presenta los resultados de la prueba de hipótesis específica 1, sobre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes; el resultado descriptivo de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes señala que el 100% equivalente a 65 docentes se encuentran en un nivel eficiente. Igualmente, para el análisis inferencial se obtuvo que el p-valor 0,000 afirmando que el acompañamiento pedagógicos directivo docente se asocia con preparación para el aprendizaje cuyo nivel correlación es positiva alta de 0,851.

Asimismo, dichos resultados concuerdan con los encontrados por Balzán y Yilly (2018) concluyeron que cuando el profesor está acompañado por el líder pedagógico, éste se sentirá motivado y podrá completar la tarea de manera satisfactoria logrando así un buen desempeño docente, en su estudio. Igualmente, Campomanes (2017), declara que el progreso de un adecuado acompañamiento académico de los administradores incentiva, ayuda la eficacia de la experiencia didáctica magistral, y por lo tanto los efectos en la instrucción podrían valorar cambios importantes. Del mismo modo, Bromley (2017), llega a las siguientes conclusiones que la comitiva dogmática se relaciona elocuentemente con la meditación reflexiva de los educativos. Por lo cual cuando un docente es aconsejado de forma perenne se sentirá más identificado con su ente educativo.

Teniendo en cuenta, la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se sustenta en Aldape (2008) son estrategias metodológicas para asistir a sus labores pedagógicas tales como la planificación, la busca de información relevante para tener una dirección y así lograr mejorar la práctica pedagógica; asimismo, Montero (2015) manifiesta que la preparación del aprendizaje es la capacidad que tiene el magistral para efectuar diversas destrezas para que los discípulos alcancen las capacidades necesarias que les permitan solucionar sus dificultades en la sociedad. La formación busca el progreso frecuente de los educandos, del mismo modo MINEDU (2016) establece que la organización del compromiso dogmático a través de la transformación del esquema curricular, los componentes pedagógicos y las asambleas de ilustraciones en el cuadro de una perspectiva intercultural e inclusivo que desarrolla el docente permite un compromiso eficaz en beneficio del aprendiz.

A continuación, se presenta los resultados de la prueba de hipótesis específica 2, sobre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; el resultado descriptivo de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes señala que el 100% equivalente a 65 docentes se encuentran en un nivel eficiente. Igualmente, para el análisis inferencial se obtuvo que el p-valor 0,000 afirmando que el acompañamiento pedagógicos directivo docente se asocia con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad cuyo nivel de correlación es positiva alta de 0,895. Se presenta los resultados que concuerdan con Campomanes (2017), termina diciendo que la mejora del acompañamiento pedagógico por parte de los conductores produce ayuda a la eficacia de la experiencia educativa magistral, por consiguiente, los efectos en niveles de enseñanza podrían percibir modificaciones meritorias. Igualmente, Poves (2017), culmina diciendo que hay una influencia reveladora entre el acompañamiento pedagógico y el mejoramiento del ejercicio didáctico.

Además, del concepto de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se sustenta en Pérez (2009) quien afirma que son las pericias metodológicas que admiten formar en los educandos las expectativas de aspirar formarse, manejando medios y materias primas formativas pertinentes de acuerdo

a cada tema de enseñanza, además, Mora (2016) manifestó que la instrucción son habilidades y decisiones que elabora el orientador para ofrecer a sus educandos estrategias de formarse de acuerdo a sus haberes y necesidades, valorando la multiplicidad cultural que se tienen en una sala de clase es decir el magistral debe tomar en cuenta las premisas frecuentes para diseñar sus presentaciones periódicas, presentando procedimiento que permita solucionar los problemas que tienen los colegiales, brindándoles conocimientos de calidad para su ilustración.

A continuación, se presenta los resultados de la prueba de hipótesis específica 3, sobre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; el resultado descriptivo de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad señala que el 100% equivalente a 65 docentes se encuentran en un nivel eficiente. Igualmente, para el análisis inferencial se obtuvo que el p-valor 0,000 afirmando que el acompañamiento pedagógicos directivo docente se asocia con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad cuyo nivel de correlación es positiva moderada de 0,605.

Asimismo, los resultados concuerdan con los encontrados por Manzaba (2018) llega a determinar que se debe establecer un manual de perfeccionamiento docente, cuyo objetivo principal es optimizar las destrezas, conocimientos y valores de los dirigentes y magistrales, incluyendo los beneficios para toda la corporación formativa y la familia ecuatoriana. Por su parte Cantillo y Calabria (2018) explican que la responsabilidad integral de todos los representantes de la formación optimiza los recursos que son cortos, por ello es necesario prevalecer las insuficiencias que son incalculables y optimizar el acompañamiento formativo.

A ello se suma Vera (2017) quien concluye que hay correlación real moderada, es decir a mayor seguimiento formativo mayor ejercicio instructivo. Asimismo, Bromley (2017), manifiesta que el acompañamiento pedagógico se relaciona persuasivamente con la meditación crítica de los magistrales. Por lo cual cuando un instructivo es aconsejado de forma perpetua por el orientador se observará cambios en su entidad educativa y mejorará la labor educativa.

Dentro del concepto de la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se sustenta en Chiroque (2015) manifestó que los representantes pedagógicos conservan un trato cercano con las entidades del Ministerio quienes tienen la responsabilidad de vigilar por el proceso formativo en cada uno de las colectividades a su cargo, ellos son los encargados de proporcionar los instrumentos para que los pedagogos puedan ejecutar su labor en el salón, como muestra proveer en un período el material didáctico y vigilar por su uso, con el soporte de los directivos, todo ello se plasma en los diversos documentos de gestión que servirán para las acciones del espacio escolar.

A continuación, se presenta los resultados de la prueba de hipótesis específica 4, sobre el acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión identidad docente; el resultado descriptivo de la dimensión identidad docente señala que el 100% equivalente a 65 docentes se encuentran en un nivel eficiente. Asimismo, para el análisis inferencial se obtuvo que el p-valor 0,000 deduciéndose que el acompañamiento pedagógicos directivo docente se asocia el desarrollo de la profesión y la identidad docente cuyo nivel de correlación es positiva alta de 0,768.

Dichos resultados concuerdan con los encontrados por Castillo (2017), obtiene la siguiente conclusión que hay una analogía real muy aceptada entre el acompañamiento didáctico del revisor y la misión de los educativos, lo que se demuestra que a medida que crece la valía del acompañamiento académico del supervisor, la misión del magistral acrecentó de la misma forma. Asimismo, Malpica (2020), manifiesta que los efectos del acompañamiento formativo en el ejercicio educativo en los establecimientos formativos de jornada estudiantil completa fueron significativos porque se obtuvo una mejora, por su parte Orillo (2020), concluye que el esquema de Acompañamiento Didáctico interviene convincentemente en la mejora del trabajo educativo.

Por otro lado, sobre el concepto de la dimensión identidad docente, se sustenta en Marcelo (2010) quien afirma que la identidad profesional docente es la manera en el docente se define y como define a los demás; la identidad es el desarrollo y evolución del profesional a lo largo de su labor como educador; donde

el docente tiene disponibilidad para aprender, enseñar sus conocimientos, compartir sus experiencias de vida, por su parte Vades (2018) muestra que la formación de pericias magistrales es muy importante en torno al mentor ,cuanto más conocimiento de estrategias, técnicas y métodos que tenga el instructor se verá reflejada en el aprendiz.

Como se observa, los resultados obtenidos en el presente estudio prevalecen los niveles altos en todas las dimensiones de desempeño docente y el estadístico para validar cada una de las hipótesis indica que existe correlación positiva alta en ambas variables de estudio aceptando las hipótesis alternas y rechazando las hipótesis nulas

La investigación correlacional utilizada en la investigación ha permitido que el investigador recaude información, asimismo, el presente estudio abre el panorama a futuros investigadores que pretendan estudiar sobre el acompañamiento Pedagógico Directivo y Desempeño docente. Por otro lado, la investigación también presento desventajas, puesto que solo determino el grado de relación que existe entre las variables mas no se puede determinar el grado en el que influye una variable sobre la otra.

En cuanto a la relevancia social científica, la presente investigación ha aportado el desarrollo e incremento del conocimiento científico, puesto que brinda información concreta, certera; asimismo, estimula la creatividad y el pensamiento crítico de los docentes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Considerando la hipótesis general planteada conforme los resultados de la investigación y que fueron evidenciadas en las estadísticas efectuadas se determinó que existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente; de una institución educativa privada de Zarate -2021 porque alcanzaron un nivel positivo alto de 79.6%

Segunda: Después de la aplicación del instrumento de acompañamiento pedagógico dio como resultado que la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes tiene un nivel correlacional positiva alta alcanzando un 85.1% es decir que el docente al elaborar su planificación debe tomar en cuenta el contexto y la situación significativa que parte del interés y necesidades del estudiante

Tercera: En lo referente a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tiene un nivel de correlación positiva alta de 89.5% como se demuestra en los resultados estadísticos esto se debe a que el docente después de recibir asesoría por parte del acompañante pone en práctica diversas estrategias, utiliza materiales didácticos concretos e instrumentos de evaluación formativa.

Cuarta: En lo referente a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad tiene un nivel de correlación positiva moderada de 60.5% como se demuestra en los resultados estadísticos por ello es necesario sensibilizar al docente para que se integre a la comunidad para buscar el bienestar el bienestar de la población.

Quinta: Con respecto al acompañamiento pedagógico directivo y la dimensión desarrollo de la profesión y la identidad docente alcanzo el nivel de correlación positiva alta de 76.8% es decir se cumple el objetivo del PEN maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: El líder pedagógico debe fortalecer sus capacidades y tener una alineación permanente, así ejecutará asesoría pedagógica efectiva para mejorar el rendimiento del estudiante y por ende conseguir excelentes logros de aprendizajes de los discípulos, para ello debe contar con un Plan de Acompañamiento en función a los requerimientos formativos de los instructivos conducidos.

Segunda: Se propone a los acompañantes directivos, seguir fortaleciendo a los instructivos respecto a la organización de su labor didáctica, respecto a la elaboración de unidades, sesiones, experiencias de aprendizaje proyectos en función a lo que el escolar posee, siendo necesario proporcionar los alcances para mejorar su aprendizaje, tomando en cuenta la complejidad, el contexto los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Tercera: Es necesario que el docente en su labor pedagógica emplee diversas estrategias metodológicas, materiales didácticos y concretos que permitan al estudiante desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y lograr en ellos aprendizajes significativos que puedan servirle en la vida diaria.

Cuarta: El líder pedagógico conjuntamente con sus docentes a través del trabajo colegio deben buscar aliados tales como la municipalidad, la posta médica, la comisaria para establecer acuerdos que brinden diversas orientaciones de apoyo en la familia para lograr que la comunidad puede convertirse en un aliado importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Quinta: Establecer el acompañamiento pedagógico directivo desde el aspecto de servicio democrático y participativo, como componente de sugerencia continua, de desarrollo competitivo del docente, y no como mecanismo dominador o enérgico, que por el contrario inicie las buenas experiencias didácticas en el ejercicio de los pedagogos a nivel de la Institución Educativa, en un ambiente propicio para el logro de los aprendizajes, brindando el reconocimiento a su esfuerzo y compromiso como educador.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y el -desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 "Luciano Castillo Colonna", Bellavista, Sullana, 2019.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42724>
- Alexander H. J, James, M K & Laura S. zner Yoder (2019) *A Pedagogy of the Parochial: Pedagogical Imperialism and Mutual Accompaniment in Christian Higher Education*, *Christian Higher Education*, 18:1-2, 125-141. <https://doi.org/10.1080/15363759.2018.1542905>
- Aponte, E. (2012). *El acompañamiento pedagógico y la educación popular.* http://www.feyalegria.org/images/acrobat/EIAcompanamientoEducacion_pular_ElizabethRiveros_2012.pdf
- Aldape, T. (2008). *Estudio del desarrollo de las competencias del docente: siglo XXI.* México. Edit. Libros en Red. 5 p.
- Andersen, Y (2010). *Estudio de la conducta de las personas frente a desafíos.* *Revista careta.*
- Área M. y Adell, J. (2009) "e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales". *En J. De Pablos (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet.* Pp. 391-424. Aljibe: Málaga. <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf>
- Balzán y Yilly (2018) *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de educación básica. Universidad Rafael Urdaneta en Maracaibo.* <https://remembranza.wordpress.com/acompanamientopedagogico-del-supervisor-y-desempeno-docente-en-las-escuelas-de-iiietapa-de-basica/>

- Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*, 5(8), 102-110. <http://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf>
- Bejarano, M, J (2017) *Análisis de la Efectividad del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño docente de los Formadores de Formadores de la Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez durante el Segundo Semestre del año 2016*. Maestría tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/4567/1/97043.pdf>
- Bichi, A. A. (2017). *Evaluation of teacher performance in schools: Implication for sustainable development goals*. *Northwest Journal of Education Studies*, 2(1), 103-113. https://www.researchgate.net/profile/Ado-Bichi/publication/330117286_Evaluation_of_Teacher_Performance_in_Schools_Implication_for_Sustainable_Development_Goals/links/5c2e681d92851c22a35829e4/Evaluation-of-Teacher-Performance-in-Schools-Implication-for-Sustainable-Development-Goals.pdf
- Bromley , Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. Universidad César Vallejo.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5849>
- Campbell, SL y Ronfeldt, M. (2018). Evaluación observacional de profesores: ¿midiendo más de lo que esperábamos? *Revista de Investigación Educativa Estadounidense* 55 (6), 1233–1267. <https://doi.org/10.3102/0002831218776216>
- Campomanes, M. (2017). *Acompañamiento Pedagógico Directivo y Calidad de la Práctica Pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de : http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8482/Campomanes_CM E.pdf?sequence=1&isAllowed=

- Cantillo, B. y Calabria, M. (2018) *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia
- Carrasco, I. Y. B., Mujica, A. D., Bustos, C. E. N., Villalobos, M. V. P., Tamarín, C. A. C., Assessment the influence of a school administration accompanying programme to teachers as well as the impact both on the teachers and the school administrators expressed on their perception and job satisfaction levels. *Universitas Psychologica*.16:2 (2017). Doi: [10.11144/Javeriana.upsy16-2.vipa](https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.vipa)
- Carpio, A. y Guerra, L. (2008). Una experiencia de asesoramiento colaborativo como estrategia de apoyo a los profesores para la implementación de un programa de tutorías universitarias. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 12(1), 1–10. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121COL12.pdf>
- Carrasco Garduña, Hilda Gabriela. (2005) *Estrategias para fortalecer la función de asesor pedagógico del Directivo en Educación pre escolar*, Culiacán, Rosales, Sinaloa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Castillo, A. (2017) *El acompañamiento pedagógico del supervisor en la gestión del docente de educación física*. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. Maracaibo, 2017. http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/177/TDE-2017-1008T22:37:49Z-7335/Publico/castillo_tapia_andres_ernesto.pdf
- Chiroque (2015). *¿Reforma educativa en marcha?* Lima, Perú. Instituto de Pedagogía
- Covarrubias y Mendoza (2013). *La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile*. Talca, Chile. Estudios Hemisféricos Polares

- Cóndor, H. y Bunci, R. (2019). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Cátedra*, 2(1), 116-131. <http://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436>
- Cuenca y Vargas (2018). PERÚ: *El estado de políticas públicas docentes*. Lima, Perú. AIP
- Díaz Barriga, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, trillas.
- García, D. (2012). "Acompañamiento a la práctica pedagógica", editorial Centro Cultural Poveda - Santo Domingo. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf
- Díaz, M.; García, J. & Legañoa, M. (2018) *Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria*. En revista *Transformación*, 14(1), 44-57. <http://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1926/pdf>
- Estrella, D. R. (2020). *Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019*. <http://hdl.handle.net/11458/3712>
- Et al., V. J. S. M. (2021). Pedagogical leadership and educational management in the teaching practice of SENA - Colombia. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 5613-5622. <https://doi.org/10.17762/pae.v58i1.2182>
- Escribano, H, E. (2018). The Performance of Teachers as a Factor Associated with Educational Quality in Latin America. *Revista Educación*, 42(2), 717-739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

- Gabino Gonzales, J. F. (2019). *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región de Huánuco*, año 2017.
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente TT - Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200009&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a09v6n2.pdf
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Centro cultural Poveda
- Guerrero, C. (1991) *Formación de docentes a través del trabajo colaborativo* Santiago-Chile
- González Díaz, Romel & Guanilo Gómez, Santos & Vegas-Ochoa, Juan & Vargas, Elena. (2021). *Teaching Accompaniment in Colombia's Official Educational Institutions*. TEM Journal. 10. 376-383. 10.18421/TEM101-47.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ed. Mc Graw-Hill. Ciudad de México, México 2da edición.
- Hero, J. L. (2019). The impact of technology integration in teaching performance. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 48(1), 101114. <http://gssrr.org/index.php?journal=JournalOfBasicAndApplied>
- Inchaustegui, C. (2018). *Acompañamiento docente para liderar la Educación*. *Educación*, 17-22.

- Karsenti, T., Kozarenko, O. M., & Skakunova, V. A. (2020). Digital technologies in teaching and learning foreign languages: Pedagogical strategies and teachers' professional competence. *Education and Self Development*, 15(3), 76-88. <https://doi.org/10.26907/esd15.3.07>
- Kraft, MA y Gilmour, AF (2017). Revisando el efecto widget: reformas de la evaluación docente y distribución de la eficacia docente. *Educational Researcher*, 46 (5), 234–249. <https://doi.org/10.3102/0013189X17718797>
- Malpica, R. (2020) *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. Ancash*, 2019 Universidad César Vallejo. <http://purl.org/pe-repo/renati/type#tesis>
- Manzaba, M. (2018). *Gestión pedagógica en el desempeño docente en la unidad educativa fiscal Aguirre Abad. Manual de perfeccionamiento docente.* (Trabajo de investigación de la Universidad de Guayaquil). Repositorio de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30126>
- Martínez, H. y González, S. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva.* Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana. *Ciencia y Sociedad*.35 (3).
- Martínez, C., y Hernández, V. (2015). *La Evaluación de la Supervisión Educativa en las Condiciones Actuales.* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(2), 85-98
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol13num2/art5.htm>
- Maslow, V. J., & Kelley, C. J. (2012). Does Evaluation Advance Teaching Practice? The Effects of Performance Evaluation on Teaching Quality and System Change in Large Diverse High Schools. *Journal of School Leadership*, 22(3), 600–632. <https://doi.org/10.1177/105268461202200307>

- Medina, J. G. P., Cueva, L. J. L., Giraldoth, D. D. V., de Rojas, M. E. V., & Reyes, N. J. N. (2018). *Educational supervision as pedagogical accompaniment by high school principals/ SUPERVISION EDUCATIVA COMO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO POR LOS DIRECTORES DE EDUCACION MEDIA/ Supervisao educacional como acompanhamento pedagogico de diretores de escolas secundarias*. Panorama, 12(23), 63+. <https://link.gale.com/apps/doc/A581731970/IFME?u=anon~a0be54d1&sid=googleScholar&xid=18ff6d08>
- Méndez, M. y Portugal, E. (2008). *Un modelo de formación de educadores de personas adultas en la acción: Los GIA en el Paeba*. Madrid: Ministerio de Educación..
- Méndez, C., & Colomina, R. (2020). Analysis of accompaniment situations for the improvement of inclusive teaching. *Revista Internacional de Educacion para la Justicia Social*, 9(1), 145-163. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.1.007>
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Peisa.
- Ministerio de educación (2012) *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeñ-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2017) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Resolución de Secretaría General N.º 008-2016- MINEDU, Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/123819-008-2016-minedu>

- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Resolución de Secretaría General N° 043-2016- MINEDU, Lineamientos para implementar las acciones de Soporte Pedagógico en instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular.*<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/123854-043-2016-minedu>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Curso Virtual de Perú Educa*, módulo 2: Acompañamiento Pedagógico - Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico - Perú.*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6003>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, “Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia” - Perú.* <https://mineduperu.org/orientaciones-para-el-dialogo-reflexivo-en-el-proceso-de-acompanamiento-pedagogico/>
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente: Fundamentos, modelos e instrumentos.* 2ª. Ed. Colombia. Edit. Cooperativa editorial magisterio. Tesis sustentada en el Valle de Pascua en Guatemala.
- Montero, C. (2015). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente.* Consejo Nacional de Educación (CNE).
http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14012/PLAN_14012_Plan_Anual_de_Trabajo_2013- DGP_2013.pdf
- Mora (2016) *Neuroeducación.* Santiago, Chile. Alianza editorial
- Ninapayta, W. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas,* RED 03-UGEL 05-San Juan de Lurigancho 2018. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Olave, C. N., & Medel, M. A. A. (2017). Valoración de la influencia de un programa de acompañamiento directivo sobre la percepción y satisfacción laboral de docentes y directivos. *Universitas Psychologica*, 16(2). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.vipa>
- Orillo, J. (2020). *Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una I.E. del Distrito El Porvenir en Trujillo, 2020*. Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47957?show=full>
- Óscar Jerez Yañez, Romina Aranda Càceres, Fernanda Corvalán Canessa, Lesslie González Rojas & Armin Ramos Torres (2019) A teaching accompaniment and development model: possibilities and challenges for teaching and learning centers, *International Journal for Academic Development*, 24:2, 204-208, DOI: [10.1080/1360144X.2019.1594238](https://doi.org/10.1080/1360144X.2019.1594238)
- ÖZGENEL, M. (2019). the Role of Teacher Performance in School Effectiveness. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 4(10), 417-434. <https://doi.org/10.35826/ijetsar.42>
- Pallares, H (1998). La efectividad de los talleres de estudio como metodología de aprendizaje. Editorial Gedisa. México)Rolleri, J. (2013). What are physical models?. *Valenciana*, 6 (11). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200725382013000100007
- Paredes, I. (2018). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública*. UGEL 05, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18697>
- Pedrosa J. (2005). *Unidad didáctica de ELE*: en línea [www.educaciones/redele/PREMIOS /Pedrosa Resu.pdf](http://www.educaciones/redele/PREMIOS/Pedrosa Resu.pdf)

- Pizani, J., Barbosa-Rinaldi, I. P., Kravchychyn, C., Teixeira, F. C., Filho, A. R. R., & de Oliveira, A. A. B. (2020). Monitoring and pedagogical support of “Segundo Tempo” program of Ministry of sports. *Journal of Physical Education* (Maringa), 31(1), 1-12. <https://doi.org/10.4025/JPHYSEDUC.V31I1.3105>
- Poves, J. (2017). “Influencia del acompañamiento pedagógico en el mejoramiento del desempeño docente en las instituciones educativas de la red hermilio valdizán, leoncio prado, 2017” <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1578;jsessionid=71A39D56C3FD4FDDBB59946B95E9CB5FC>
- Quispe, A. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gámez y Inca Garcilaso de la vega Juliaca Puno 2018. (Tesis de maestría), Universidad San Pedro, Arequipa. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5216>
- Rodríguez G., J. S., Leyva Zegarra, J., & Hopkins Barriga, Á. (2016). El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. *Grade*, 01-112. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4874>
- Rojas, R. (2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la práctica docente*. Lima, Perú. PUCP. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10712>
- Simonova, G. I., Utemov, V. V., & Moskvina, A. S. (2017). Logical Structure of Pedagogical Support of Students’ Social Adaptation. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 12(7b), 1107-1115. <https://pdfs.semanticscholar.org/d169/d379cb3b40d0cd8242fa47601ff35814a90e.pdf>
- Thakre, T. A., Chaudhari, O. K., & Dhawade, N. (2017). A Fuzzy Logic Multi Criteria Approach For Evaluation Of Teachers Performance. *Advances in Fuzzy*

Mathematics, 12(1), 129-145. Recuperado de:
http://ripublication.com/afm17/afmv12n1_09.pdf

Ulloa, J. & Gajardo, J. (2016). *Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente*. Recuperado del sitio web Líderes Educativos del Centro de Liderazgo para la mejora escolar, <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT-7.pdf>

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Lima – Perú.

Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima-Perú

Valle, I. (2016). *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015*. (Tesis de maestría de la Universidad Nacional de Nicaragua. <https://repositorio.unan.edu.ni/1589/>

Vera, G. J. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017. Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11818/Vera_VG_J.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vezub (2015). *Los saberes docentes en la formación inicial*. La perspectiva de los formadores. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina. <file:///C:/Users/MASTER/Downloads/799-2538-1-PB.pd>

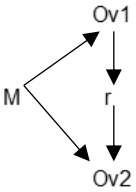
Waleed Dallasheh & Ihab Zubeidat (2021) Demographic, school-organisational and emotional characteristics of the absorption accompaniment process of novice teachers in Arab society in Israel, *International Journal of Inclusive Education*, DOI: [10.1080/13603116.2021.1879956](https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1879956)

Zhou, L., Li, H. & Sun, K. Teaching performance evaluation by means of a hierarchical multifactorial evaluation model based on type-2 fuzzy sets. *Appl Intell* 46, 34–44 (2017). <https://doi.org/10.1007/s10489-016-0816-9>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: El acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño Docente de una Institución Educativa Privada de Zarate -2021 Autor: Br. Magdalena Martel Fernández							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES Y OTROS				
			VARIABLE 1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de medición	Niveles y rango
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de una institución educativa privada de Zarate-2021?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de una institución educativa privada de Zarate -2021	Hipótesis General Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente; de una institución educativa privada de Zarate -2021	Visita en el aula	: Interacción entre el acompañante y el docente	1,2,3,4,5	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo (25 – 57) Medio (58 – 91) Alto (92 – 125)
			Grupo de interaprendizaje – GIA	Intercambio de experiencias pedagógicas	6,7,8,9		
			Talleres de actualización	Toma de decisiones	10,11,12,13,14		
			Asesoría pedagógica	Reflexión y retroalimentación	15,16,17,18,19,20		
			Cursos y tutoriales virtuales	Aplicación y fortalecimiento del uso de recursos y materiales virtuales	21,22,23,24,25		
Problemas específicos a) ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes? b) ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes? c) ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad?	Objetivos específicos a) Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. b) Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. c) Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	Hipótesis específicas a) Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes b) Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. c) Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES	
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica y diseña	1,2,3,4,5,6,7,8	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Deficiente (24 – 55), Regular (56 – 87) Eficiente (88 – 120).].
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Gestiona y evalúa el logro de aprendizajes	9,10,11,12,13,14,15		
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Gestiona y participa en el trabajo colaborativo con la comunidad educativa	16,17,18,19,20					

d) ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo en el desarrollo de la profesión y la identidad docente	d) Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico directivo en el desarrollo de la profesión y la identidad docente.	d) Existe relación entre el acompañamiento pedagógico directivo en el desarrollo de la profesión y la identidad docente.	Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Identidad y conducta ética profesional	21,22,23,24		
TIPO, DISEÑO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR				
<p>Tipo de investigación El tipo de investigación es descriptivo correlacional, en este sentido Hernández (2014, p.118) señala que las investigaciones de tipo descriptivo comprenden la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos.</p> <p>Diseño: El diseño es no experimental, así para Hernández et al. (2014) un diseño no experimental conduce a la no manipulación de las variables desarrolladas en la investigación, siendo de corte transversal debido a que se adquiere los datos en un solo momento y tiempo destinado.</p> <p>Esquema del diseño correlacional:</p>  <p><i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño correlacional Donde: M = Docentes de nivel inicial, primaria y secundaria Ov1= Acompañamiento Pedagógico Ov2= Desempeño Docente r = coeficiente de correlación entre dichas variables</p>	<p>Población La investigación estará constituida por 65 docentes de educación básica regular, en donde Hernández et al. (2014), nos dice que la población se define como el conjunto de todos los elementos que conciertan con determinadas características. Para Valderrama (2012), define población estadística como el conjunto de la totalidad de las medidas de las variables de estudio, es decir, si el universo es de N elementos, la población estadística será de tamaño.</p> <p>Muestra Para la obtención de la muestra se aplicó la muestra no probabilística en el cual Hernández (2013) nos dice que la deliberación de los elementos no depende de la posibilidad, sino de orígenes afines con las particularidades de la exploración o las intenciones del estudioso.</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento Pedagógico directivo Ficha Técnica: Encuesta Nominación del Instrumento: cuestionario Autor: Minedu 2020 Adaptado por: Magdalena Carmen Martel Fernández Lugar: Zárate Momento de la aplicación: 15 de junio Objetivo del instrumento de la variable acompañamiento pedagógico: Obtener datos que permitan conocer el nivel del acompañamiento pedagógico desarrollado por el directivo. Contenido: El cuestionario contiene 25 ítems distribuido en cinco dimensiones Administrado a: Docentes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria Tiempo de aplicación: 3 días Margen de error: Análisis: Ninguna Normas de aplicación cada uno de los docentes marcarán los ítems de acuerdo a su criterio considerando lo evaluado respecto al observado. Escala: De Likert Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) Siempre (5) Niveles o rangos: Deficiente [25 - 57], Regular [58 - 91], Eficiente [92 -125].</p> <p>Variable 2: Desempeño Docente Ficha Técnica: Encuesta Nominación del Instrumento: Cuestionario Autor: Minedu 2020 Adaptado por: Magdalena Carmen Martel Fernández Lugar: Zárate Momento de la aplicación: 15 de junio Objetivo del instrumento de la variable desempeño docente:</p>	<p>Descriptiva: Los datos obtenidos han sido tratados mediante tablas de frecuencia y gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones: Tablas de frecuencia: cuando la información presentada necesita ser desagregada en categorías o frecuencias. Gráficos: son formas visibles de presentar los datos. Permiten que en forma simple y rápida se observen las características de los datos o las variables.</p> <p>Inferencial: Análisis ligados a las hipótesis: En el procesamiento de la información emplearemos como estadísticos de prueba en un primer momento el análisis de frecuencias; esto nos permitirá el poder establecer la naturaleza de nivel de dominio de las capacidades propuestas mediante la observación de determinadas destrezas. En un segundo momento aplicaremos la prueba de normalidad U Mann Whitney, para poder determinar si ambas muestras se pueden comparar.</p>				

<p>Método Será el hipotético deductivo, porque es un proceso interactivo, es decir que se repite constantemente o se da a través de especulaciones o conjeturas, asimismo parte de aseveraciones en calidad de hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. Bernal. (2006, p.56)</p>		<p>Obtener datos que permitan conocer el nivel del desempeño docente. Contenido: El cuestionario contiene 24 ítems distribuido en cuatro dimensiones Administrado a: Docentes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria Tiempo de aplicación: 3 días Margen de error: Análisis: Ninguna Normas de aplicación cada uno de los docentes marcarán los ítems de acuerdo a su criterio considerando lo evaluado respecto al observado. Escala: De Likert Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5) Niveles o rangos: Bajo (24 – 55), Medio (56 – 87) y Alto (88 – 120).</p>	
--	--	--	--

ANEXOS

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles y rangos
Acompañamiento Pedagógico Directivo	Inchaustegui (2018), nos dice que el acompañamiento pedagógico es el proceso de tutelar, llevar, realizar, brindar indicación permanente al pedagogo en el aula con el fin de que pueda lograr las actividades de aprendizaje de manera exitosa	La variable acompañamiento pedagógico directivo, fue medida mediante Escala: De Likert Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) Siempre (5) cuyos niveles o rangos: Deficiente [25 - 57], Regular [58 - 91], Eficiente [92 - 125], el instrumento utilizado es el cuestionario que contiene 25 ítems distribuido en cinco dimensiones.	Visita en el aula	Interacción entre el acompañante y el docente	Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo (25 – 57) Medio (58 – 91) Alto (92 – 125)
			Grupo de interaprendizaje – GIA	Intercambio de experiencias pedagógicas		
			Talleres de actualización	Toma de decisiones		
			Asesoría pedagógica	Reflexión y retroalimentación		
			Cursos y tutoriales virtuales	Aplicación y fortalecimiento del uso de recursos y materiales virtuales		
Desempeño Docente	Anderson (2010) no dice que es el agregado de acciones dogmáticas que se formalizan en un conjunto delimitado para establecer un	La variable desempeño docente, fue medida mediante escala ordinal, De Likert Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica y diseña	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	Deficiente (24 – 55), Regular (56 – 87) Eficiente (88 – 120).
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Gestiona y evalúa el logro de aprendizajes		
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Gestiona y participa en el trabajo colaborativo con la comunidad educativa		

	campo profesional del sujeto, de igual manera, certifica qué es el fragmento primordial del elemento para explicar su principal desarrollo en las áreas instauradas.	acuerdo (5) cuyos niveles o rangos: Bajo (24 – 55), Medio (56 – 87) y Alto (88 – 120) el instrumento utilizado es el cuestionario que contiene 24 ítems distribuido en cuatro dimensiones.	Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Identidad y conducta ético profesional	En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	
--	--	--	---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 1 : ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Visita en el aula	Interacción entre el acompañante y el docente	El acompañante se dirige con respeto al docente acompañado.	Siempre (5)	Bajo (25 – 57) Medio (58 – 91) Alto (92 – 125)
		El acompañante genera un clima de confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico	Casi Siempre (4) A veces (3)	
		El acompañante realiza la observación como forma de intervención en la práctica del docente.	Casi nunca (2) Nunca (1)	
		Durante la visita en el aula, el acompañante registra en su cuaderno de campo situaciones relevantes logrados por el docente.		
		El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.		
Grupo de interaprendizaje – GIA	Intercambio de experiencias pedagógicas	El acompañamiento genera espacios de reflexión en la práctica pedagógica del docente	Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3)	Bajo (25 – 57) Medio (58 – 91) Alto (92 – 125)
		Se abordan temas pedagógicos y didácticos durante los GIA.	Casi nunca (2) Nunca (1)	
		Se realizan sesiones demostrativas durante los GIA		
		El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones para desarrollar los GIA estableciendo fecha y hora.		
Talleres de actualización	Toma de decisiones	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3)	Bajo (25 – 57) Medio (58 – 91) Alto (92 – 125)
		Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo de aula.	Casi nunca (2) Nunca (1)	
		Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de la práctica pedagógica		
		Los talleres deben tener como punto de partida las fortalezas y debilidades observadas durante la visita al aula		
		Se sistematiza y elabora un informe del taller con respecto a la retroalimentación, logros, dificultades y recomendaciones.		
Asesoría pedagógica	Reflexión y retroalimentación	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente.	Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3)	Bajo (25 – 57) Medio (58 – 91) Alto (92 – 125)

		El acompañante enfatiza la reflexión utilizando un lenguaje sencillo para clarificar y responder sus dudas.	Casi nunca (2) Nunca (1)	
		El acompañante, considera el plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo		
		El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.		
		Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes		
		El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo)		
Cursos y tutoriales virtuales	Aplicación y fortalecimiento del uso de recursos y materiales virtuales	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	Siempre (5) Casi Siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo (25 – 57) Medio (58 – 91) Alto (92 – 125)
		El acompañante pedagógico facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar.		
		El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos		
		El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica		
		Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable 2 : DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planifica y diseña	Conozco las características individuales y socioculturales de los estudiantes.	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Bajo (24 – 55), Medio (56 – 87) Alto (88 – 120).
		Elaboro la programación curricular que responda a la realidad del aula considerando la enseñanza en entornos no presenciales.		
		Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.		
		Selecciono las competencias en función de los aprendizajes fundamentales esperados, debido a la pandemia.		
		Diseño creativamente actividades no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos		
		Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes, como soporte para su aprendizaje no presencial.		
		Diseño instrumentos para realizar la evaluación formativa.		
		Diseño estrategias didácticas para aplicar la retroalimentación en los estudiantes		
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Gestiona y evalúa el logro de aprendizajes	Genero espacios virtuales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión.	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)	Bajo (24 – 55) Medio (56 – 87) Alto (88 – 120)
		Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos para la solución de problemas reales.		
		Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías.		
		Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales		
		Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.		
		Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.		
		Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.		
. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Gestiona y participa en el trabajo colaborativo con la comunidad educativa	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales	Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4)	Bajo (24 – 55) Medio (56 – 87)
		Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.		

		<p>Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.</p> <p>Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p> <p>Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo</p>	<p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p>	<p>Alto (88 – 120)</p>
Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Identidad y conducta ético profesional	<p>Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.</p> <p>Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</p> <p>Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.</p> <p>Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.</p>	<p>Totalmente de acuerdo (5)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p>	<p>Bajo (24 – 55)</p> <p>Medio (56 – 87)</p> <p>Alto (88 – 120)</p>

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Visita en el aula								
1	El acompañante se dirige con respeto al docente acompañado.	✓		✓		✓		
2	El acompañante genera un clima de confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓		
3	El acompañante realiza la observación como forma de intervención en la práctica del docente.	✓		✓		✓		
4	Durante la visita en el aula, el acompañante registra en su cuaderno de campo situaciones relevantes logrados por el docente.	✓		✓		✓		
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje – GIA								
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión en la práctica pedagógica del docente	✓		✓		✓		
7	Se abordan temas pedagógicos y didácticos durante los GIA.	✓		✓		✓		
8	Se realizan sesiones demostrativas durante los GIA	✓		✓		✓		
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones para desarrollar los GIA estableciendo fecha y hora.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización								
10	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	✓		✓		✓		
11	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo de aula.	✓		✓		✓		
12	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de la práctica pedagógica	✓		✓		✓		
13	Los talleres deben tener como punto de partida las fortalezas y debilidades observadas durante la visita al aula	✓		✓		✓		
14	Se sistematiza y elabora un informe del taller con respecto a la retroalimentación, logros, dificultades y recomendaciones.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Asesoría pedagógica								
15	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente.	✓		✓		✓		
16	El acompañante enfatiza la reflexión utilizando un lenguaje sencillo para clarificar y responder sus dudas.	✓		✓		✓		

17	El acompañante, considera el plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo	✓		✓		✓	
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	✓		✓		✓	
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes	✓		✓		✓	
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo)	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Cursos y tutoriales virtuales		Si	No	Si	No	Si	No
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	✓		✓		✓	
22	El acompañante pedagógico facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar.	✓		✓		✓	
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos	✓		✓		✓	
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica	✓		✓		✓	
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mag. Bellido García, Roberto Santiago** **DNI: 08883139**

Especialidad del validador: **Especialista en Metodología de Investigación Científica.**

16 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Conozco las características individuales y socioculturales de los estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Elaboro la programación curricular que responda a la realidad del aula considerando la enseñanza en entornos no presenciales.	✓		✓		✓		
3	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.	✓		✓		✓		
4	Selecciono las competencias en función de los aprendizajes fundamentales esperados, debido a la pandemia.	✓		✓		✓		
5	Diseño creativamente actividades no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	✓		✓		✓		
6	Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes, como soporte para su aprendizaje no presencial.	✓		✓		✓		
7	Diseño instrumentos para realizar la evaluación formativa.	✓		✓		✓		
8	Diseño estrategias didácticas para aplicar la retroalimentación en los estudiantes	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Genero espacios virtuales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión.	✓		✓		✓		
10	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos para la solución de problemas reales.	✓		✓		✓		

11	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías.	✓		✓		✓	
12	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales	✓		✓		✓	
13	Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
14	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.	✓		✓		✓	
15	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No
16	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales	✓		✓		✓	
17	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.	✓		✓		✓	
18	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.	✓		✓		✓	
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓	
20	Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo	✓		✓		✓	

	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.	✓		✓		✓		
22	Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	✓		✓		✓		
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	✓		✓		✓		
24	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Bellido García, Roberto Santiago DNI: 08883139

Especialidad del validador: Especialista en Metodología de Investigación Científica.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	El acompañante se dirige con respeto al docente acompañado.	x		x		x		
2	El acompañante genera un clima de confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico	x		x		x		
3	El acompañante realiza la observación como forma de intervención en la práctica del docente.	x		x		x		
4	Durante la visita en el aula, el acompañante registra en su cuaderno de campo situaciones relevantes logrados por el docente.	x		x		x		
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje – GIA							
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión en la práctica pedagógica del docente	x		x		x		
7	Se abordan temas pedagógicos y didácticos durante los GIA.	x		x		x		
8	Se realizan sesiones demostrativas durante los GIA	x		x		x		
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones para desarrollar los GIA estableciendo fecha y hora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización							
10	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	x		x		x		
11	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo de aula.	x		x		x		
12	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de la práctica pedagógica	x		x		x		
13	Los talleres deben tener como punto de partida las fortalezas y debilidades observadas durante la visita al aula	x		x		x		
14	Se sistematiza y elabora un informe del taller con respecto a la retroalimentación, logros, dificultades y recomendaciones.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Asesoría pedagógica							
15	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente.	x		x		x		

16	El acompañante enfatiza la reflexión utilizando un lenguaje sencillo para clarificar y responder sus dudas.	x		x		x		
17	El acompañante, considera el plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo	x		x		x		
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	x		x		x		
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes	x		x		x		
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo)	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Cursos y tutoriales virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	x		x		x		
22	El acompañante pedagógico facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar.	x		x		x		
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos	x		x		x		
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica	x		x		x		
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **MALLAUPOMA CANGAHUALA, Esther Amalia**

DNI: **08709492**

Especialidad del validador: **Mg en Docencia v Gestión Educativa**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

22 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Conozco las características individuales y socioculturales de los estudiantes.	x		x		x		
2	Elaboro la programación curricular que responda a la realidad del aula considerando la enseñanza en entornos no presenciales.	x		x		x		
3	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.	x		x		x		
4	Selecciono las competencias en función de los aprendizajes fundamentales esperados, debido a la pandemia.	x		x		x		
5	Diseño creativamente actividades no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	x		x		x		
6	Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes, como soporte para su aprendizaje no presencial.	x		x		x		
7	Diseño instrumentos para realizar la evaluación formativa.	x		x		x		
8	Diseño estrategias didácticas para aplicar la retroalimentación en los estudiantes	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
9	Genero espacios virtuales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión.	x		x		x		

10	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos para la solución de problemas reales.	x		x		x		
11	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías.	x		x		x		
12	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales	x		x		x		
13	Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
14	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.	x		x		x		
15	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales	x		x		x		
17	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.	x		x		x		
18	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.	x		x		x		
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	x		x		x		
20	Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.	x		x		x		
22	Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	x		x		x		
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	x		x		x		
24	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **MALLAUPOMA CANGAHUALA, Esther Amalia**

DNI: 08709492

Especialidad del validador: Mg **en Docencia y Gestión Educativa**

22 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	El acompañante se dirige con respeto al docente acompañado.	x		x		x		
2	El acompañante genera un clima de confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico	x		x		x		
3	El acompañante realiza la observación como forma de intervención en la práctica del docente.	x		x		x		
4	Durante la visita en el aula, el acompañante registra en su cuaderno de campo situaciones relevantes logrados por el docente.	x		x		x		
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje – GIA	x		x		x	No	
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión en la práctica pedagógica del docente	x		x		x		
7	Se abordan temas pedagógicos y didácticos durante los GIA.	x		x		x		
8	Se realizan sesiones demostrativas durante los GIA	x		x		x		
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones para desarrollar los GIA estableciendo fecha y hora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización	x		x		x	No	
10	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	x		x		x		
11	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo de aula.	x		x		x		
12	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de la práctica pedagógica	x		x		x		
13	Los talleres deben tener como punto de partida las fortalezas y debilidades observadas durante la visita al aula	x		x		x		
14	Se sistematiza y elabora un informe del taller con respecto a la retroalimentación, logros, dificultades y recomendaciones.	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: Asesoría pedagógica	x		x		x	No	
15	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente.	x		x		x		
16	El acompañante enfatiza la reflexión utilizando un lenguaje sencillo para clarificar y responder sus dudas.	x		x		x		
17	El acompañante, considera el plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo	x		x		x		
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	x		x		x		
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes	x		x		x		
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo)	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Cursos y tutoriales virtuales	x		x		x	No	
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	x		x		x		
22	El acompañante pedagógico facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar.	x		x		x		
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos	x		x		x		
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica	x		x		x		
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. RUIZ ARANGO, Jhony

DNI: 10362453

Especialidad del validador: : Doctor en Educación ,Mg en Docencia y Gestión Educativa

22 de mayo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Conozco las características individuales y socioculturales de los estudiantes.	x		x		x		
2	Elaboro la programación curricular que responda a la realidad del aula considerando la enseñanza en entornos no presenciales.	x		x		x		
3	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.	x		x		x		
4	Selecciono las competencias en función de los aprendizajes fundamentales esperados, debido a la pandemia.	x		x		x		
5	Diseño creativamente actividades no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	x		x		x		
6	Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes, como soporte para su aprendizaje no presencial.	x		x		x		
7	Diseño instrumentos para realizar la evaluación formativa.	x		x		x		
8	Diseño estrategias didácticas para aplicar la retroalimentación en los estudiantes	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
9	Genero espacios virtuales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión.	x		x		x		
10	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos para la solución de problemas reales.	x		x		x		

11	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías.	x		x		x		
12	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales	x		x		x		
13	Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
14	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.	x		x		x		
15	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales	x		x		x		
17	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.	x		x		x		
18	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.	x		x		x		
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	x		x		x		
20	Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.	X		X		X		
22	Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		
24	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ...**RUIZ ARANGO, Jhony** **DNI: 10362453**

Especialidad del validador: **Doctor en Educación, Mg en Docencia y Gestión Educativa**

22 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	El acompañante se dirige con respeto al docente acompañado.	x		x		x		
2	El acompañante genera un clima de confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico	x		x		x		
3	El acompañante realiza la observación como forma de intervención en la práctica del docente.	x		x		x		
4	Durante la visita en el aula, el acompañante registra en su cuaderno de campo situaciones relevantes logrados por el docente.	x		x		x		
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje – GIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión en la práctica pedagógica del docente	x		x		x		
7	Se abordan temas pedagógicos y didácticos durante los GIA.	x		x		x		
8	Se realizan sesiones demostrativas durante los GIA	x		x		x		
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones para desarrollar los GIA estableciendo fecha y hora.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	x		x		x		

11	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo de aula.	x		x		x		
12	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de la práctica pedagógica	x		x		x		
13	Los talleres deben tener como punto de partida las fortalezas y debilidades observadas durante la visita al aula	x		x		x		
14	Se sistematiza y elabora un informe del taller con respecto a la retroalimentación, logros, dificultades y recomendaciones.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Asesoría pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente.	x		x		x		
16	El acompañante enfatiza la reflexión utilizando un lenguaje sencillo para clarificar y responder sus dudas.	x		x		x		
17	El acompañante, considera el plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo	x		x		x		
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	x		x		x		
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes	x		x		x		
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo)	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5: Cursos y tutoriales virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	x		x		x		

22	El acompañante pedagógico facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar.	x		x		x		
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos	x		x		x		
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica	x		x		x		
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Milovan Pablo Alvarado Herrada.

DNI: 08529858

Especialidad del validador: Matemática. Doctorado en administración de la educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Milovan Pablo Alvarado Herrada
Director (e)

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Conozco las características individuales y socioculturales de los estudiantes.	x		x		x		
2	Elaboro la programación curricular que responda a la realidad del aula considerando la enseñanza en entornos no presenciales.	x		x		x		
3	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.	x		x		x		
4	Selecciono las competencias en función de los aprendizajes fundamentales esperados, debido a la pandemia.	x		x		x		
5	Diseño creativamente actividades no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	x		x		x		
6	Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes, como soporte para su aprendizaje no presencial.	x		x		x		
7	Diseño instrumentos para realizar la evaluación formativa.	x		x		x		
8	Diseño estrategias didácticas para aplicar la retroalimentación en los estudiantes	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
9	Genero espacios virtuales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión.	x		x		x		

10	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos para la solución de problemas reales.	x		x		x		
11	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías.	x		x		x		
12	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales	x		x		x		
13	Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.	x		x		x		
14	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.	x		x		x		
15	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales	x		x		x		
17	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.	x		x		x		

18	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.	x		x		x		
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	x		x		x		
20	Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.	x		x		x		
22	Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	x		x		x		
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	x		x		x		
24	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Milovan Pablo Alvarado Herrada.

DNI: 08529858

Especialidad del validador: Matemática. Doctorado en administración de la educación.

Lima, 29 de mayo del 2021.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Milovan Pablo Alvarado Herrada
Dr. Milovan Pablo Alvarado Herrada
Director (e)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visita en el aula							
1	El acompañante se dirige con respeto al docente acompañado.	X		X		X		
2	El acompañante genera un clima de confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico	X		X		X		
3	El acompañante realiza la observación como forma de intervención en la práctica del docente.	X		X		X		
4	Durante la visita en el aula, el acompañante registra en su cuaderno de campo situaciones relevantes logrados por el docente.	X		X		X		
5	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Grupo de interaprendizaje – GIA	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El acompañamiento genera espacios de reflexión en la práctica pedagógica del docente	X		X		X		
7	Se abordan temas pedagógicos y didácticos durante los GIA.	X		X		X		
8	Se realizan sesiones demostrativas durante los GIA	X		X		X		
9	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones para desarrollar los GIA estableciendo fecha y hora.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.	X		X		X		
11	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo de aula.	X		X		X		
12	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de la práctica pedagógica	X		X		X		
13	Los talleres deben tener como punto de partida las fortalezas y debilidades observadas durante la visita al aula	X		X		X		
14	Se sistematiza y elabora un informe del taller con respecto a la retroalimentación, logros, dificultades y recomendaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Asesoría pedagógica	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente.	X		X		X		
16	El acompañante enfatiza la reflexión utilizando un lenguaje sencillo para clarificar y responder sus dudas.	X		X		X		

17	El acompañante, considera el plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo	X		X		X		
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.	X		X		X		
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes	X		X		X		
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo)	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Cursos y tutoriales virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante	X		X		X		
22	El acompañante pedagógico facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar.	X		X		X		
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos	X		X		X		
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica	X		X		X		
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maribel Frida CUBAS DIAZ DNI: 09443899

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

30 de mayo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
1	Conozco las características individuales y socioculturales de los estudiantes.	X		X		X		
2	Elaboro la programación curricular que responda a la realidad del aula considerando la enseñanza en entornos no presenciales.	X		X		X		
3	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.	X		X		X		
4	Selecciono las competencias en función de los aprendizajes fundamentales esperados, debido a la pandemia.	X		X		X		
5	Diseño creativamente actividades no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos	X		X		X		
6	Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes, como soporte para su aprendizaje no presencial.	X		X		X		
7	Diseño instrumentos para realizar la evaluación formativa.	X		X		X		
8	Diseño estrategias didácticas para aplicar la retroalimentación en los estudiantes	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
9	Genero espacios virtuales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión.	X		X		X		
10	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos para la solución de problemas reales.	X		X		X		

11	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías.	X		X		X		
12	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales	X		X		X		
13	Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
14	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.	X		X		X		
15	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales	X		X		X		
17	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.	X		X		X		
18	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.	X		X		X		
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		
20	Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo	X		X		X		

	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesión y la identidad docente	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.	X		X		X		
22	Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	X		X		X		
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	X		X		X		
24	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	X		X		X		

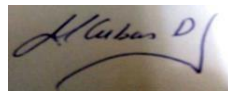
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maribel Frida CUBAS DIAZ DNI: 09443899

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

30 de mayo del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6 : Validez del instrumento de la variable acompañamiento pedagógico directivo

Tabla 04
Validez de Aiken

Dimensiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Visita en el aula	SI	SI	SI
Grupo de interaprendizaje GIA	SI	SI	SI
Talleres de actualización	SI	SI	SI
Asesoría Pedagógica	SI	SI	SI
Cursos y tutoriales Virtuales	SI	SI	SI
TOTAL	SI		

Anexo 7: **Tabla 5.**
Rango de valor de Alfa de Cronbach

Criterio estimados	Rango o valores
No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.70
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.90 a 1.00

Análisis exploratorio

Tabla 06.

Análisis de KMO, y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida-Kaiser-Meyer-Olkin	,715
Esfericidad-Bartlett Aprox-Chi-cuadrado	1063, 147
GI	300
Sig.	,000

Anexo 8 : Tabla 07.

Varianza total explicada

Componentes	Varianza-Explicada								
	Autovalores-iniciales			Sumas al cuadrado-extracción			Sumas al cuadrado - rotación		
Total	% de-varianza	% acum.	Total	% varianza	% acum.	Total	% varianza	% acum.	
1	13,831	55,325	55,325	13,831	55,325	55,325	5,471	21,882	21,882
2	1,911	7,645	62,970	1,911	7,645	62,970	4,430	17,719	39,601
3	1,862	7,449	70,419	1,862	7,449	70,419	4,269	17,077	56,678
4	1,389	5,555	75,974	1,389	5,555	75,974	3,908	15,633	72,311
5	1,045	4,180	80,154	1,045	4,180	80,154	1,961	7,843	80,154

Método: análisis de componentes principales.

Anexo 9 :Tabla 08

Transformación de componentes

Componente	1	2	3	4	5
1	,565	,500	,477	,445	,072
2	,197	,086	,302	,171	,913
3	,560	,295	,464	,481	,392
4	,412	,575	,410	,572	,062
5	,399	,570	,546	,462	,062

Anexo 10 : Validez del instrumento de la variable desempeño docente

Tabla 09

Validez de Aiken

Dimensiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	SI	SI	SI
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	SI	SI	SI
Participación en la gestión de la escuela	SI	SI	SI
Desarrollo de la profesión y de la identidad docente	SI	SI	SI
TOTAL	SI		

Anexo 11 Análisis exploratorio

Tabla 10.

Análisis de KMO, y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida-Kaiser-Meyer-Olkin		0,596
Esfericidad-Bartlett	Aprox-Chi-cuadrado	645, 437
	GI	276
	Sig.	,000

Anexo 12: Tabla 11.

Varianza total explicada

Varianza-Explicada									
Componentes	Autovalores-iniciales			Sumas al cuadrado-extracción			Sumas al cuadrado - rotación		
	Total	% de-varianza	% acum.	Total	% varianza	% acum.	Total	% varianza	% acum.
1	9,946	41,443	41,443	9,946	41,443	41,443	5,276	21,981	21,981
2	2,788	11,617	53,060	2,788	11,617	53,060	4,875	20,312	42,294
3	1,944	8,098	61,159	1,944	8,098	61,159	2,990	12,458	54,752
4	1,445	6,020	67,178	1,445	6,020	67,178	2,982	12,426	67,178

Método: análisis de componentes principales.

Anexo 13: Tabla 12.

Transformación de componentes

Componente	1	2	3	4
1	,630	,549	,352	,421
2	,535	,803	,260	,029
3	,436	,035	,897	,239
4	,423	,228	,067	,874

Anexo 14: Tabla 1

Caracterización de la muestra

Encuestados	Nivel	Total
Docentes	Inicial-Primaria-Secundaria	35

Nota: Elaboración propia.

Anexo: 14

Ficha técnica del instrumento de medición de la variable Acompañamiento Pedagógico Directivo

Ficha técnica del instrumento

Nominación del Instrumento: cuestionario

Autor: Minedu 2020

Adaptado por: Magdalena Carmen Martel Fernández

Lugar: Zárate

Momento de la aplicación: 15 de junio

Objetivo del instrumento de la variable acompañamiento pedagógico

Obtener datos que permitan conocer el nivel del acompañamiento pedagógico desarrollado por el directivo.

Contenido: El cuestionario contiene 25 ítems distribuido en cinco dimensiones

Administrado a: Docentes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria

Tiempo de aplicación: 3 días

Margen de error:

Análisis: Ninguna

Normas de aplicación cada uno de los docentes marcarán los ítems de acuerdo a su criterio considerando lo evaluado respecto al observado.

Escala :De Likert Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4)

Siempre (5)

Niveles o rangos: Deficiente [25 - 57], Regular [58 - 91], Eficiente [92 –125].

<https://forms.gle/CBqNWtax541cutSr6>

Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

Estimado(a) colega: Le agradeceríamos responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de acompañamiento pedagógico. Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems que se presentan a continuación. Debe responder marcando con una (X) según la siguiente escala.

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACION				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Visita en el aula						
Indicador: Interacción entre el acompañante y el docente						
01	El acompañante se dirige con respeto al docente acompañado.					
02	El acompañante genera un clima de confianza durante todo el proceso del acompañamiento pedagógico					
03	El acompañante realiza la observación como forma de intervención en la práctica del docente.					
04	Durante la visita en el aula, el acompañante registra en su cuaderno de campo situaciones relevantes logrados por el docente.					
05	El acompañante propone intercambio de experiencias a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula.					
Dimensión 2: Grupo de interaprendizaje – GIA						
Indicador: Intercambio de experiencias pedagógicas						
06	El acompañamiento genera espacios de reflexión en la práctica pedagógica del docente					
07	Se abordan temas pedagógicos y didácticos durante los GIA.					
08	Se realizan sesiones demostrativas durante los GIA					
09	El acompañante pedagógico realiza las coordinaciones para desarrollar los GIA estableciendo fecha y hora.					
Dimensión 3: Talleres de actualización						
Indicador: Toma de decisiones						
10	Los talleres tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados.					
11	Los talleres contienen análisis de casos, escenarios reales, uso de videos y otros elementos para potenciar las competencias en el trabajo de aula.					
12	Los talleres de actualización tratan temas pedagógicos de interés para el fortalecimiento de la práctica pedagógica					
13	Los talleres deben tener como punto de partida las fortalezas y debilidades observadas durante la visita al aula					
14	Se sistematiza y elabora un informe del taller con respecto a la retroalimentación, logros, dificultades y recomendaciones.					
Dimensión 4: Asesoría pedagógica						
Indicador : Reflexión y retroalimentación						
15	El acompañante usa un espacio de tiempo para organizar la reflexión con el docente.					
16	El acompañante enfatiza la reflexión utilizando un lenguaje sencillo para clarificar y responder sus dudas.					
17	El acompañante, considera el plan de acompañamiento individualizado, así como la rúbrica y el cuaderno de campo					
18	El acompañante genera procesos de reflexión a partir de preguntas y repreguntas, ejemplos o contraejemplos, análisis de casos o situaciones que se han evidenciado en el aula.					
19	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes					
20	El acompañante cuenta con todos los instrumentos requeridos para la ejecución del acompañamiento (rúbrica, ficha diagnóstica, cuaderno de campo)					
Dimensión 5: Cursos y tutoriales virtuales						
Indicador : Aplicación y fortalecimiento del uso de recursos y materiales virtuales						
21	Los cursos virtuales contienen el uso de los recursos y materiales educativos sugeridos por el acompañante					
22	El acompañante pedagógico facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación de la jornada escolar.					
23	El acompañante pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos virtuales de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos					
24	El acompañante pedagógico proporciona o sugiere al docente textos y lecturas virtuales para mejorar la práctica pedagógica					
25	Durante la asesoría, el acompañante utiliza materiales u otros recursos virtuales útiles para mejorar el desempeño del docente en la modalidad virtual					

Anexo 15

Ficha técnica del instrumento de medición de la variable Desempeño Docente

Ficha técnica del instrumento

Nominación del Instrumento: Cuestionario

Autor: Minedu 2020

Adaptado por: Magdalena Carmen Martel Fernández

Lugar: Zárate

Momento de la aplicación: 15 de junio

Objetivo del instrumento de la variable desempeño docente:

Obtener datos que permitan conocer el nivel del desempeño docente.

Contenido: El cuestionario contiene 24 ítems distribuido en cuatro dimensiones

Administrado a: Docentes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria

Tiempo de aplicación: 3 días

Margen de error:

Análisis: Ninguna

Normas de aplicación cada uno de los docentes marcarán los ítems de acuerdo a su criterio considerando lo evaluado respecto al observado.

Escala: De Likert Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5)

Niveles o rangos: Bajo (24 – 55), Medio (56 – 87) y Alto (88 – 120).

<https://forms.gle/Lq1m6qjpbtcumGm8>

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Le agradecería responder a este cuestionario que tiene como propósito obtener datos que permitan conocer el nivel de desempeño de los docentes- Para ello debe responder con la mayor sinceridad posible a cada uno de los ítems que se presentan a continuación. Debe responder marcando con una (X) según la siguiente escala.

Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5).

N°	ITEMS	ESCALA DE VALORACION				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Indicador : Planifica y diseña						
01	Conozco las características individuales y socioculturales de los estudiantes.					
02	Elaboro la programación curricular que responda a la realidad del aula considerando la enseñanza en entornos no presenciales.					
03	Diseño la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en entornos no presenciales distribuyendo adecuadamente el tiempo.					
04	Selecciono las competencias en función de los aprendizajes fundamentales esperados, debido a la pandemia.					
05	Diseño creativamente actividades no presenciales capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos					
06	Selecciono y organizo diversos recursos para los estudiantes, como soporte para su aprendizaje no presencial.					
07	Diseño instrumentos para realizar la evaluación formativa.					
08	Diseño estrategias didácticas para aplicar la retroalimentación en los estudiantes					
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Indicador: Gestiona y evalúa el logro de aprendizajes						
09	Genero espacios virtuales para el aprendizaje fomentando el respeto, cooperación e inclusión.					
10	Propicio oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos para la solución de problemas reales.					
11	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje con apoyo de recursos y tecnologías .					
12	Utilizo diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados en entornos no presenciales					
13	Determino las evidencias del avance y logros en el aprendizaje de los estudiantes.					
14	Sistematizo los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna en entornos no presenciales.					
15	Comparto oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes y sus familias.					
Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Indicador : Gestiona y participa en el trabajo colaborativo con la comunidad educativa						
16	Interactúo con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico y mejorar la enseñanza en entornos no presenciales					
17	Desarrollo, individual y colectivamente, proyectos de investigación innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela como soporte ante la crisis por COVID-19.					
18	Fomento respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes ante la crisis por COVID19.					
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
20	Reflexiono con mis estudiantes, sobre experiencias vividas durante el aislamiento social, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlo					
Dimensión 4. Desarrollo de la profesión y la identidad docente Indicador: Identidad y conducta ético profesional						
21	Reflexiono en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica y el aprendizaje de todos sus estudiantes en entornos no presenciales.					
22	Participo en experiencias significativas no presenciales de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
23	Actúo de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
24	Actúo y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

ANEXOS ESTADÍSTICOS DE LOS RESULTADOS

VISTA DE DATOS

Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 22 de 22 variables

	V1D2	V1D3	V1D4	V1D5	V1	D1_Visit a_aula	D2_Inter apr_GIA	D3_Tall eres_ac t	D4_Ase soria_P edag	D5_Cur sos_tut _virt	V1_Acomp _pedag_dir ec	V2D1	V2D2	V2D3	V2D4	V2D1_Pr ep_para_ el_aprend n	D
1	10	20	19	15	76	3	3	3	3	3	3	28	28	19	15	90	3,00
2	11	21	21	16	83	3	3	3	2	3	3	31	29	19	17	96	3,00
3	13	21	23	16	89	3	3	3	3	3	3	32	29	20	17	98	3,00
4	13	21	23	17	90	3	3	3	3	3	3	32	29	21	17	99	3,00
5	13	21	23	18	94	3	3	3	3	3	3	32	29	21	17	99	3,00
6	14	21	24	19	97	3	3	3	3	3	3	33	29	21	17	100	3,00
7	15	21	24	19	98	3	3	3	3	3	3	33	29	21	17	100	3,00
8	15	22	25	19	100	3	3	3	3	3	3	33	29	21	17	100	3,00
9	15	22	25	19	100	3	3	3	3	3	3	33	29	21	17	100	3,00
10	15	22	25	20	101	3	2	3	3	3	3	33	29	21	17	100	3,00
11	16	22	25	20	104	3	3	3	3	3	3	33	29	21	17	100	3,00
12	16	22	25	20	104	3	3	3	3	3	3	33	29	21	17	100	3,00
13	16	22	25	20	104	3	3	3	3	3	3	33	29	21	18	101	3,00
14	16	22	25	20	104	3	2	3	3	3	3	33	29	21	18	101	3,00
15	16	23	25	20	105	3	2	3	3	3	3	33	29	21	18	101	3,00
16	16	23	25	20	105	3	3	3	3	3	3	33	29	21	18	101	3,00
17	16	24	25	20	106	3	3	3	3	3	3	34	29	21	18	102	3,00
18	17	24	25	20	109	3	2	3	3	3	3	34	29	21	18	102	3,00
19	17	24	25	20	109	3	3	3	3	3	3	34	29	21	18	102	3,00
20	17	24	25	20	109	3	3	3	3	3	3	34	29	21	19	103	3,00
21	17	24	26	20	110	3	3	3	3	3	3	35	29	21	19	104	3,00
22	17	24	26	20	110	3	3	3	3	3	3	35	29	21	19	104	3,00

VISTA DE VARIABLE

Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1D1	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	V1D2	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	V1D3	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	V1D4	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	V1D5	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	V1	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	D1_Visita_a...	Númerico	8	0		{1, Malo}...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
8	D2_Interapr...	Númerico	8	0		{1, Malo}...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
9	D3_Talleres...	Númerico	8	0		{1, Malo}...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
10	D4_Asesori...	Númerico	8	0		{1, Malo}...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
11	D5_Cursos...	Númerico	8	0		{1, Malo}...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
12	V1_Acomp...	Númerico	8	0		{1, Malo}...	Ninguno	9	Derecha	Nominal	Entrada
13	V2D1	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
14	V2D2	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Escala	Entrada
15	V2D3	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
16	V2D4	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
17	V2V2	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
18	V2D1_Prep...	Númerico	8	2		{1,00, Malo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	D2V2_Ense...	Númerico	8	2		{1,00, Malo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
20	V2D3_Part...	Númerico	8	2		{1,00, Malo}...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada
21	V2D4_Inden...	Númerico	8	2		{1,00, Malo}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	V2_Desemp...	Númerico	8	2		{1,00, Malo}...	Ninguno	9	Derecha	Nominal	Entrada
23											
24											

Vista de datos **Vista de variables**

Resultados.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Log
- Frecuencias
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Statistics
 - Frequency Table
 - Title
 - D1_Visita_au
 - D2_Interapr_
 - D3_Talleres_
 - D4_Asesoria
 - D5_Cursos_t
 - V1_Acomp_p
 - Bar Chart
 - Title
 - D1_Visita_au
 - D2_Interapr_
 - D3_Talleres_
 - D4_Asesoria
 - D5_Cursos_t
 - V1_Acomp_p
- Log

Statistics

		D1_Visita_au a	D2_Interapr_ GIA	D3_Talleres_ act	D4_Asesoria_ Pedag	D5_Cursos_t ut_virt	V1_Acomp_p edag_direc
N	Valid	65	65	65	65	65	65
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		2,95	2,83	3,00	2,97	2,98	2,97
Mode		3	3	3	3	3	3
Std. Deviation		,211	,417	,000	,174	,124	,174
Variance		,045	,174	,000	,030	,015	,030

Frequency Table

D1_Visita_aula

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Regular	3	4,6	4,6	4,6
	Buono	62	95,4	95,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

D2_Interapr_GIA

Activar Windows

Resultados.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Log
- Frecuencias
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Statistics
 - Frequency Table
 - Title
 - D1_Visita_au
 - D2_Interapr_
 - D3_Talleres_
 - D4_Asesoria
 - D5_Cursos_t
 - V1_Acomp_p
 - Bar Chart
 - Title
 - D1_Visita_au
 - D2_Interapr_
 - D3_Talleres_
 - D4_Asesoria
 - D5_Cursos_t
 - V1_Acomp_p
- Log

D2_Interapr_GIA

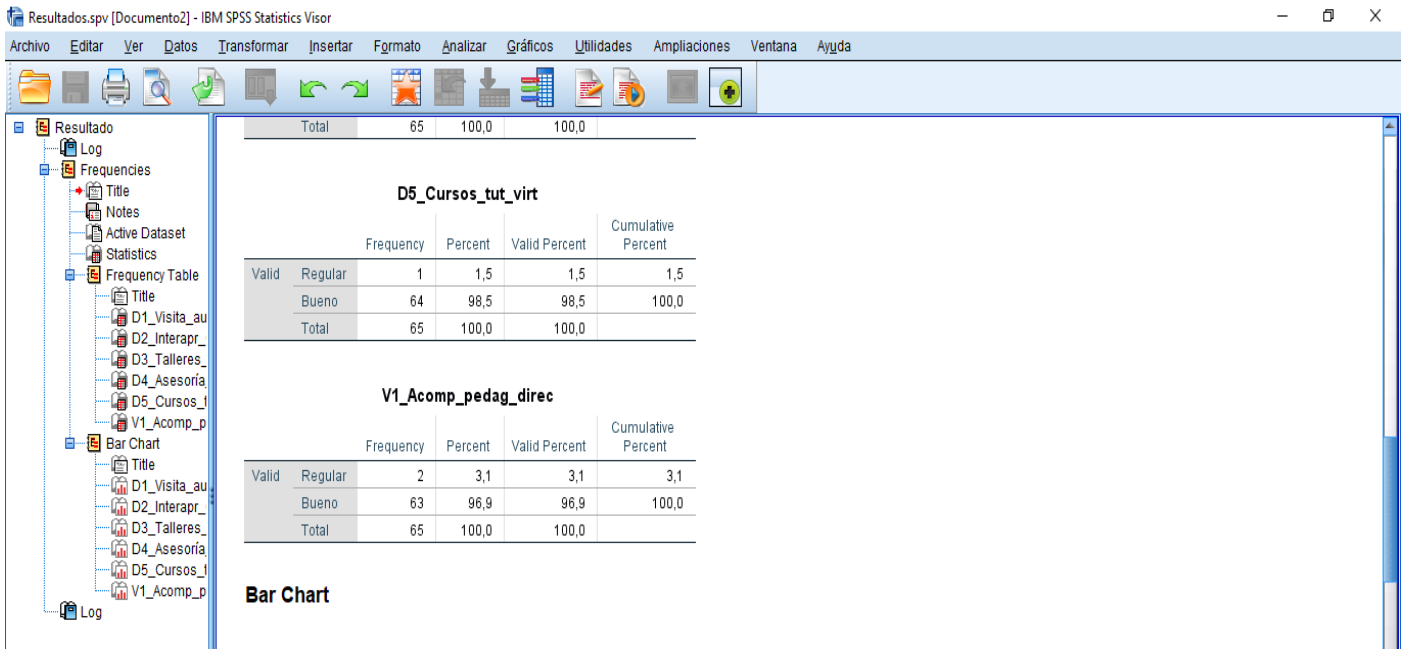
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Malo	1	1,5	1,5	1,5
	Regular	9	13,8	13,8	15,4
	Buono	55	84,6	84,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

D3_Talleres_act

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buono	65	100,0	100,0	100,0

D4_Asesoria_Pedag

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Regular	2	3,1	3,1	3,1
	Buono	63	96,9	96,9	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



Anexo : VALIDACIÓN DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DIRECTIVO

VARIABLE 1 :ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO DIRECTIVO																									
Visita en el aula					Grupo de interaprendizaje GIA				Talleres de actualización						Asesoría Pedagógica					Cursos y tutoriales Virtuales					
#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10	#11	#12	#13	#14	#15	#16	#17	#18	#19	#20	#21	#22	#23	#24	#25	
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4		
5	5	1	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	1	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	
5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	
4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	
4	4	3	5	5	4	5	1	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	4	3	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	3
5	5	5	5	4	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	3	2	
5	5	3	3	2	4	3	3	2	5	5	5	5	3	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3
5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	3	3	1	1	2	1	2	2	1	4	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	
4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	
5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Acompañamiento_Directivo.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15
1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	1	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	5	4	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
6	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3
7	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	2	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
9	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	3	3
10	4	4	3	5	5	4	5	1	4	5	4	5	4	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4
13	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4
14	5	5	5	5	4	3	3	1	2	4	3	3	3	3	3
15	5	5	3	3	2	4	3	3	2	5	5	5	5	3	3
16	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
17	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5
18	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
20	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4
21	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5
22	5	5	3	3	1	1	2	1	2	2	1	4	2	2	2
23	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5

*Output2 [Document3] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output
 Log
 Reliability
 Title
 Notes
 Scale: ALL VARIABLE
 Title
 Case Processing Summary
 Reliability Statistics

→ Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	34	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,963	25

*Acompañamiento Directivo.spv [Document4] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

	VAR00023	VAR00024	VAR00025	VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030	VAR00031	VAR00032
VAR00023	1,000	-,065	,033	,257	,361	,663	,806	,669	,579	,444
VAR00024	,065	1,000	,038	,527	,380	,554	,433	,544	,699	,527
VAR00025	-,033	,038	1,000	,459	,472	,643	,663	,654	,763	,527

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	,715
Bartlett's Test of Sphericity	1063,147
df	300
Sig.	,000

Communalities

	Initial	Extraction
VAR00001	1,000	,777
VAR00002	1,000	,757
VAR00003	1,000	,769
VAR00004	1,000	,903
VAR00005	1,000	,851
VAR00006	1,000	,768
VAR00007	1,000	,825
VAR00008	1,000	,836
VAR00009	1,000	,748
VAR00010	1,000	,865
VAR00011	1,000	,803

*Acompañamiento Directivo.spv [Document4] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Reliability
 - Title
 - Notes
 - Scale: ALL VAR
 - Title
 - Case Proc
 - Reliability:
- Factor Analysis
 - Title
 - Notes
 - Correlation Mat
 - KMO and Bartle
 - Communalities
 - Total Variance I
 - Component Ma
 - Rotated Comp
 - Component Tra
 - Log
 - Reliability
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Scale: ALL VAR
 - Title
 - Case Proc
 - Reliability:
 - Log
 - Factor Analysis
 - Title

VAR00024	1,000	,777
VAR00025	1,000	,828

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	13,831	55,325	55,325	13,831	55,325	55,325	5,471	21,882	21,882
2	1,911	7,645	62,970	1,911	7,645	62,970	4,430	17,719	39,601
3	1,862	7,449	70,419	1,862	7,449	70,419	4,269	17,077	56,678
4	1,389	5,555	75,974	1,389	5,555	75,974	3,908	15,633	72,311
5	1,045	4,180	80,154	1,045	4,180	80,154	1,961	7,843	80,154
6	,917	3,670	83,824						
7	,728	2,911	86,735						
8	,594	2,378	89,112						
9	,511	2,043	91,155						
10	,455	1,822	92,977						
11	,382	1,529	94,506						
12	,357	1,426	95,933						
13	,219	,876	96,809						
14	,200	,800	97,609						
15	,171	,686	98,294						

*Acompañamiento Directivo.spv [Document4] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Reliability
 - Title
 - Notes
 - Scale: ALL VAR
 - Title
 - Case Proc
 - Reliability:
- Factor Analysis
 - Title
 - Notes
 - Correlation Mat
 - KMO and Bartle
 - Communalities
 - Total Variance I
 - Component Ma
 - Rotated Comp
 - Component Tra
 - Log
 - Reliability
 - Title
 - Notes
 - Active Dataset
 - Scale: ALL VAR
 - Title
 - Case Proc
 - Reliability:
 - Log
 - Factor Analysis
 - Title
 - Notes
 - Correlation Mat
 - KMO and Bartle
 - Communalities
 - Total Variance I
 - Component Ma

VAR00009	,757				,308
VAR00010	,541	,692			
VAR00011	,386	,686	,369		
VAR00012		,794			
VAR00013	,718	,508			
VAR00014	,855				
VAR00015	,431	,360	,623	,335	
VAR00016		,341	,659		
VAR00017	,480	,458		,560	
VAR00018	,427	,471	,352	,534	
VAR00019		,650	,353	,491	
VAR00020		,432	,514	,502	
VAR00021	,598		,356	,527	
VAR00022	,584	,402	,335		
VAR00023	,495	,537	,419		
VAR00024		,362	,719		
VAR00025	,311	,510	,637		

Extraction Method: Principal Component Analysis.
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.^a

a. Rotation converged in 10 iterations.

Component	1	2	3	4	5
1	,565	,500	,477	,445	,072
2	,197	,086	,302	,171	,913
3	,560	,295	,464	,481	,392
4		,412	,575	,410	,572
5					,062

Anexo VALIDACIÓN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Z20

VARIABLE 2 : DESEMPEÑO DOCENTE																							
N°	Preparacion para el aprendizaje de los estudiantes								Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes								Participacion en la gestion de la escuela				Desarrollo de la identidad		
	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18	it19	it20	it21	it22	
1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
6	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	5	5	3	3	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	
10	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	5	4	
11	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	5	
12	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	
13	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
16	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	
18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	

Desempeño_docente.sav [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12
1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
6	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
10	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
11	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
12	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4
13	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
15	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
16	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
20	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
21	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4

Acompañamiento Directivo.spv [Document4] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

Cases	Valid	N	%
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	24

FACTOR

```

/VARIABLES it1 it2 it3 it4 it5 it6 it7 it8 it9 it10 it11 it12 it13 it14 it15 it16 it17 it18 it19
it20 it21 it22 it23 it24
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS it1 it2 it3 it4 it5 it6 it7 it8 it9 it10 it11 it12 it13 it14 it15 it16 it17 it18 it19
/PRINT INITIAL CORRELATION RMO EXTRACTION ROTATION
/CRITERIA FACTORS(4) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/CRITERIA ITERATE(25)
/ROTATION VARIMAX
    
```

Double-click to activate

Acompañamiento Directivo.spv [Document4] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Reliability
Title
Notes
Scale: ALL VAR
Case Proc
Reliability:
Factor Analysis
Notes
Correlation Mat
KMO and Bartle
Communalities
Total Variance I
Component Ma
Rotated Comp
Component Tra
Log
Reliability
Title
Notes
Active Dataset
Scale: ALL VAR
Title

Total Variance Explained

Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	9,946	41,443	41,443	9,946	41,443	41,443	5,276	21,981	21,981
2	2,788	11,617	53,060	2,788	11,617	53,060	4,875	20,312	42,294
3	1,944	8,098	61,159	1,944	8,098	61,159	2,990	12,458	54,752
4	1,445	6,020	67,178	1,445	6,020	67,178	2,982	12,426	67,178
5	1,151	4,797	71,976						
6	1,129	4,705	76,681						
7	,956	3,984	80,664						
8	,699	2,913	83,578						
9	,608	2,532	86,110						
10	,563	2,347	88,457						
11	,554	2,306	90,763						
12	,456	1,901	92,664						
13	,335	1,395	94,059						
14	,287	1,197	95,256						
15	,240	,999	96,255						

Acompañamiento Directivo.spv [Document4] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Reliability
Title
Notes
Scale: ALL VAR
Case Proc
Reliability:
Factor Analysis
Notes
Correlation Mat
KMO and Bartle
Communalities
Total Variance I
Component Ma
Rotated Comp
Component Tra
Log
Reliability
Title
Notes
Active Dataset
Scale: ALL VAR
Title
Case Proc
Reliability:
Log
Factor Analysis
Title
Notes
Correlation Mat

it20	,483	,289	,380	,331	,265	,531	,299	,486	,436	,6
it21	,479	,283	,189	,228	,217	,401	,133	,367	,170	,3
it22	,337	,150	,278	,271	,372	,538	,424	,229	,250	,3
it23	,153	,614	,454	,587	,314	,408	,245	,264	,408	,2
it24	,083	,408	,321	,431	,132	,419	,144	,384	,419	,3

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	,596	
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	645,437
	df	276
	Sig.	,000

Communalities

	Initial	Extraction
it1	1,000	,739
it2	1,000	,586
it3	1,000	,704
it4	1,000	,785
it5	1,000	,740
it6	1,000	,616
it7	1,000	,450
it8	1,000	,583
it9	1,000	,666

*Acompañamiento Directivo.spv [Document4] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Reliability
Title
Notes
Scale: ALL VARIABLES
Case Processing Summ
Reliability Statistics
Factor Analysis
Notes
Correlation Matrix
KMO and Bartlett's Test
Communalities
Total Variance Explained
Component Matrix
Rotated Component Matrix
Component Transformation M
.log
Reliability
Title
Notes
Active Dataset
Scale: ALL VARIABLES
Title
Case Processing Summ
Reliability Statistics
.log
Factor Analysis
Title
Notes
Correlation Matrix
KMO and Bartlett's Test
Communalities
Total Variance Explained
Component Matrix

it10	,516	,441	,120	,410
it11	,184	,144	,322	,785
it12	,557	,505	-,024	,264
it13	,326	,246	,053	,638
it14	,758	,075	-,036	,466
it15	,343	,422	,038	,567
it16	-,038	,741	,374	,201
it17	,183	,757	-,106	,265
it18	,100	,655	-,090	,541
it19	-,061	,815	,075	,125
it20	,303	,701	,383	-,033
it21	,179	,771	,114	,093
it22	,326	,504	,152	,009
it23	,158	,139	,887	,082
it24	-,017	,280	,767	,303

Extraction Method: Principal Component Analysis.
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.
a. Rotation converged in 8 iterations.

Component Transformation Matrix

Component	1	2	3	4
1	,630	,549	,352	,421
2	,535	,803	,260	,029
3	,471	,035	,897	,239
4	,423	,228	,067	,874

Extraction Method: Principal Component Analysis.
Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de junio de 2021
Carta P. 0509-2021-UCV-VA-EPG-F01,1

Lic.
Josué Felipe JORDAN GRANDEZ
ADMINISTRADOR DE LA IEP
Institución Educativa Privada "LOS PEREGRINOS"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MARTEL FERNÁNDEZ, MAGDALENA CARMEN; identificada con DNI N° 25846942 y con código de matrícula N° 7001052403; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducerte a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

El acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de una institución educativa privada de Zúrate, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MARTEL FERNÁNDEZ, MAGDALENA CARMEN asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 25 de junio de 2021
Carta P. 0509-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
José Felipe JORDAN GRANDEZ
ADMINISTRADOR DE LA IEP
Institución Educativa Privada "LOS PEREGRINOS"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MARTEL FERNÁNDEZ, MAGDALENA CARMEN; identificada con DNI N° 25846942 y con código de matrícula N° 7001052403; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

El acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de una institución educativa privada de Zúrate, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MARTEL FERNÁNDEZ, MAGDALENA CARMEN asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Recibido 25/06/2021
JOSÉ JORDAN GRANDEZ
ADMINISTRADOR
I.E.P. LOS PEREGRINOS

Lima, 27 de junio del 2021

Sra.
Magdalena Carmen MARTEL FERNÁNDEZ
Estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo.
Presente.-

Referencia: Carta P. 0509-2021-UCV-VA-EPG-F01/3-
Consentimiento Informado

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted y a la vez informarle que, en atención a la carta de referencia, donde se presenta la investigación de tesis titulada: El acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente de una institución educativa privada de Zúrate, 2021. Del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, se autoriza aplicar el instrumento de toma de datos (cuestionario en formulario Google) a los docentes de la IEP "LOS PEREGRINOS" EBR entre los días 28 de junio al 02 de julio del presente año.

Para lo cual se coordinó con las instancias correspondientes para dar facilidades del caso a su investigación.

Si otro particular me suscribo de usted.

Atentamente,



JOSUE JORDAN GRANDE
ADMINISTRADOR
I.E.P. LOS PEREGRINOS