



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ORACLE para la creación de bases de datos en el  
aprendizaje administración de bases de datos -2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

**Br. Raúl Francisco Salazar Jáuregui**

**ASESORA:**

**Dra. Jessica Paola Palacios Garay**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ - 2016**

**Página de Jurado**

---

**Dra. Flor de María Sánchez Aguirre**  
**Presidente**

---

**Mg. Nancy Herrera Paico**  
**Secretario**

---

**Dra. Jessica Paola Palacios Garay**  
**Vocal**

**Dedicatoria**

A Sara y Jorge, las únicas razones que tengo para continuar, los únicos que merecen todo de mí.

**Agradecimiento:**

A mis padres y hermanos, a los compañeros de trabajo, a los participantes por su colaboración en el desarrollo de esta tesis, y a ti mi compañera por darme siempre el aliento necesario para iniciar este nuevo reto.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Raúl Francisco Salazar Jaurégui, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09797348, con la tesis titulada “ORACLE para la creación de bases de datos en el aprendizaje Administración de bases de datos en estudiantes del IV Ciclo de Informática Instituto José Pardo - 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Lima 12 Setiembre 2016  
Firma : .....  
Nombres y apellidos : Raúl Francisco Salazar Jáuregui  
D.N.I. : 097979348

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: Oracle para la creación de bases de datos en el aprendizaje administración de bases de datos en estudiantes del IV Ciclo de Informática Instituto José Pardo - 2015. En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia del Oracle para la creación de bases de datos en el aprendizaje de administración de bases de datos en los estudiantes del IV Ciclo de Informática del Instituto José Pardo 2015.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la séptima sección se adjunta las referencias y demás apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor

## Índice

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	14
Justificación	45
1.1. Problema	47
1.2. Hipótesis	51
1.3. Objetivos	52
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	53
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.8. Métodos de análisis de datos	60
2.9. Aspectos éticos	61
<b>III. RESULTADOS</b>	62
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	78
<b>V. CONCLUSIONES</b>	82
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	84
<b>VII. REFERENCIAS</b>	86
<b>APÉNDICES</b>	92

## Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje de Administración de bases de datos	55
Tabla 2	Distribución de la población	57
Tabla 3	Distribución de la muestra	57
Tabla 4	Validez de contenido del instrumento módulo de creación de bases de datos por juicio de expertos	59
Tabla 5	Estadístico de fiabilidad del instrumento de Aprendizaje de Administración de bases de datos	59
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable Aprendizaje de Administración de bases de datos	60
Tabla 7	Descripción de los resultados del pretest del grupo control de los niveles de aprendizaje de administración de bases de datos en estudiantes IV Ciclo Informática	63
Tabla 8	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental de los niveles de administración de bases de datos en estudiantes IV Ciclo Informática	64
Tabla 9	Descripción de los resultados del pretest del grupo experimental de los niveles de aprendizaje de administración de bases de datos en estudiantes IV Ciclo Informática	65
Tabla 10	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental de los niveles de administración de bases de datos en estudiantes IV Ciclo Informática	66
Tabla 11	Prueba de normalidad de la en la fase de pretest y postest del grupo de control y experimental según pretest y postest	67
Tabla 12	Aprendizaje de administración de bases de datos en los estudiantes del IV Ciclo de Informática del Instituto José Pardo 2015. Grupo de control y experimental según pretest y postest	68
Tabla 13	Elaboración de tipos de datos en los estudiantes del IV Ciclo Informática. Grupo de control y experimental según	

	pretest y postest	70
Tabla 14	Construcción de tablas en los estudiantes del IV ciclo de Informática del Instituto José Pardo . Grupo de control y experimental según pretest y postest	73
Tabla 15	Seguridad y permisos en los estudiantes del IV ciclo de Informática del Instituto José Pardo .Grupo de control y experimental según pretest y postest	75

## Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño cuasi experimental	56
Figura 2	Descripción de los resultados del pretest grupo control de los niveles de aprendizaje de administración de bases de datos en estudiantes IV Ciclo Informática	63
Figura 3	Descripción de los resultados del postest del grupo control de los niveles de administración de bases de datos en estudiantes IV Ciclo Informática	64
Figura 4	Descripción de los resultados del pretest de los niveles de aprendizaje de administración de bases de datos en estudiantes IV Ciclo Informática	65
Figura 5	Descripción de los resultados del postest del grupo experimental de los niveles de administración de bases de datos en estudiantes IV Ciclo Informática	66
Figura 6	Puntuaciones del aprendizaje de administración de bases de datos en los estudiantes del IV Ciclo de Informática del Instituto José Pardo de control y experimental según pretest y postest.	69
Figura 7	Puntaje de elaboración de tipos de datos en los estudiantes del IV Ciclo Informática. Grupo de control y experimental según pretest y postest	72
Figura 8	Puntuaciones de aprendizaje de construcción de tablas del grupo de control y experimental en la fase de pretest y postest	74
Figura 9	Puntuaciones de aprendizaje de seguridad y permisos del grupo de control y experimental en la fase de pretest y postest	77

## Resumen

A continuación se presenta una síntesis de la investigación titulada "Oracle para la creación de bases de datos en aprendizaje Administración de bases de datos – 2015". El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la influencia del uso de software Oracle para la creación de bases de datos en el aprendizaje de administración de bases de datos en los estudiantes del IV Ciclo de Informática del Instituto José Pardo 2015. La investigación fue de tipo aplicada y el diseño utilizado fue cuasi experimental. El muestreo fue no probabilístico intencional y estuvo conformada por 21 estudiantes para el grupo experimental y 24 estudiantes en el grupo control.

Para recolectar los datos se utilizó el instrumento de la variable aprendizaje de Administración de bases de datos. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 22).

Realizado el análisis descriptivo y de acuerdo a las evidencias estadísticas, el uso del software ORACLE para la creación de bases de datos influye significativamente en el aprendizaje en el aprendizaje de administración de bases de datos en los estudiantes del IV Ciclo de Informática del Instituto José Pardo 2015.

**Palabras clave:** ORACLE, aprendizaje de administración de bases de datos.

## Abstract

This is a summary of the research entitled "oracle software for creating databases in the Administration database learning students IV Cycle Computer Institute José Pardo - 2015" presented. The aim of the research was aimed at determine the influence of the oracle software for the creation of databases on learning management databases students IV Cycle Computer Institute 2015. Jose Pardo applied research was type and design used was quasi-experimental. The sampling was non-probabilistic intentional and consisted of 21 students for the experimental group and 24 students in the control group.

To collect the data the instrument variable learning Administration databases was used. Data processing was performed using SPSS software (version 22).

Conducted descriptive and according to the statistical evidence analysis, the use of ORACLE software for creating databases significantly influences learning management databases students IV Cycle Computer Institute Jose Pardo 2015; also in the test (Mann-Whitney U-: 35,000  $z = 5,244$ ,  $\rho = 0.00$  ( $\rho < 0.05$ )).

**Keywords:** ORACLE, learning management database.