



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Los procesos de gestión y las prácticas institucionales en la  
escuela de educación básica “Juan Montalvo”,  
Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Arismendez David, Yadira Yanet (ORCID: 0000-0003-4484-059X)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2020

## **Dedicatoria**

*A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional en todo momento para lograr mi objetivo.*

El autor

## **Agradecimiento**

*A Dios, a la Universidad César Vallejo Sede Piura, que, con sus docentes, lograron pulir mis módicas facultades y lograr mi titulación, por haberme permitido formarme.*

*A mi profesor del Proyecto de Investigación Dr. Tamáriz Nunjar Hildegardo Oclides, asesor de mi tesis, agradecerle a él por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de duda.*

El autor

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Formulación del problema.....	7
1.2 Objetivos .....	9
1.2.1 Objetivo General .....	9
1.2.2 Objetivos Específicos .....	9
1.3 Hipotésis .....	10
1.3.1 Hipotésis General.....	10
1.3.2 Hipotésis Específicas .....	10
II. MÉTODO .....	18
2.1 Diseño de investigación .....	18
2.2 Operacionalización de la variable .....	18
2.3 Población, muestra y muestreo .....	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
2.5 Procedimientos .....	22
2.6 Método de análisis de datos .....	22
2.7 Aspectos éticos .....	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN .....	30
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
REFERENCIAS .....	36
ANEXOS.....	42

## Índice de tablas

Tabla 1: Población .....	21
Tabla 2: Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	21
Tabla 3: Relación entre los procesos de gestión y las prácticas institucionales .....	23
Tabla 4: Relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal .....	24
Tabla 5: Relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento social .....	25
Tabla 6: Relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional ....	26
Tabla 7: Relación entre la variable proceso de gestión y prácticas institucionales .....	26
Tabla 8: Relación entre la variable proceso de gestión y desenvolvimiento personal ..	27
Tabla 9: Relación entre la variable proceso de gestión y desenvolvimiento social .....	28
Tabla 10: Relación entre proceso de gestión y desenvolvimiento profesional .....	28

## RESUMEN

El objetivo principal del estudio que se presenta fue determinar la relación entre los procesos de gestión y las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

La metodología indica que el estudio fue no experimental, cuantitativo y de diseño correlacional; contó con una población muestral conformada por los 42 docentes en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018; los instrumentos que se aplicaron fueron cuestionarios que previamente fueron validados por juicio de expertos y cuya confiabilidad se obtuvo aplicando el alfa de Cronbach.

Luego de sistematizar la información recogida se pudo determinar que los procesos de gestión se relacionan significativamente con las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018, lo que se corrobora con la aplicación de la  $r$  de Pearson cuyo coeficiente llega a 0,489 lo que indica una relación directa y media, y una significancia bilateral menor a 0,01.

**Palabras clave:** Procesos de gestión, prácticas institucionales, desenvolvimiento, administración.

## ABSTRACT

The main objective of the study presented was to determine the relationship between management processes and institutional practices at the basic education school Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

The methodology indicates that the study was non-experimental, quantitative and correlational in design; it had a sample population made up of the 42 teachers in the Juan Montalvo basic education school, Ecuador, 2018; The instruments that were applied were questionnaires that were previously validated by expert judgment and whose reliability was obtained by applying Cronbach's alpha.

After systematizing the information collected it was possible to determine that the management processes are significantly related to institutional practices at the basic education school Juan Montalvo, Ecuador, 2018, which is corroborated by the application of the Pearson  $r$  whose coefficient reaches 0.489 which indicates a direct and mean relationship, and a bilateral significance less than 0.01.

**Keywords:** Management processes, institutional practices, development, administration.

## I. INTRODUCCIÓN

Los procesos de gestión constituyen una parte fundamental de la coexistencia en una institución educativa, gran parte de las prácticas institucionales dependen de que dichos procesos se efectúen de manera horizontal, es decir de forma democrática y consensuada, valorando los criterios particulares y colectivos, respetando las diferencias individuales e implementando estrategias internas que sean inclusivas, cambiantes, dinámicas, sujetas a mejoras si el caso lo amerita.

En consecuencia, la facultad se puede identificar como la cuna de las relaciones interpersonales basadas en un marco de movimiento institucional. Esto nos permite ver cómo algunas de las selecciones de los administradores se insertan en pautas públicas preestablecidas, miembros sindicales de la familia, e incluso prácticas de micropolíticas relacionadas con las singularidades de los colegios como colectivos. (Antúnez, 2004).

En el ámbito de un mundo globalizado, la educación requiere mantenerse actualizada y evidenciar la suficiente capacidad de mejora de su calidad, que responde al reto de la sociedad del conocimiento; esta sociedad se caracteriza por ser parte de una vorágine de cambios científicos y tecnológicos que surgen de políticas educacionales innovadoras y gestión escolar de alta exigencia y rendimiento.

Según (Viacava, 2011 ) las actividades rutinarias en el centro educativo, son las que mantienen más atareado al director, esto trae consigo que descuide aspectos de la gestión que tiene a su cargo, tales como el aspecto pedagógico, administrativo e institucional; en este caso, se demuestra negligencia con respecto a la inserción de la institución educativa en la comunidad que forma parte y, tampoco, se convoca a la comunidad para que se sienta parte de la escuela y participe por medio de un calendario ordenado y significativo.

Si el proceso de gestión incluye las capacidades para administrar correctamente el talento humano y los recursos materiales, por medio de la aplicación de un procedimiento organizado que tenga inmersas las estrategias



primordiales de la administración, comprendiendo la dimensión de planificar, sistematizar, dirigir y controlar, es estrictamente necesario que la primera etapa se efectúe cuidadosamente, pues de ésta depende el éxito de las demás.

Contrariamente en este sentido, los trámites de los funcionarios de la escuela de educación básica Juan Montalvo carecen de diversos aspectos que se relacionan con la función directiva; por ejemplo, se ha constatado que algunos recursos se han deteriorado por descuido y algunos materiales se han perdido, sin que su uso se haya optimizado; además, no han sido reemplazados en debido su momento.

De acuerdo con (García, 2007) las prácticas profesionales en la institución o lo que es lo mismo, el ejercicio de la labor docente, esté en relación directa con las habilidades priorizadas para ser desarrolladas en el proceso interactivo que implica a los docentes y a los estudiantes, creando un clima laboral armonioso para que el maestro pueda desarrollar sus potencialidades; de esta manera, el clima laboral contribuye a que la motivación docente, especialmente la que se da por estímulos externos, adquiera gran importancia para lograr la confluencia armoniosa de los miembros de un conglomerado laboral y el logro de los objetivos programados.

Los educadores afrontan el reto de desarrollar estrategias pedagógicas como la creación y ejecución de documentos de concreción curricular, como parte de un meso y micro currículo, el mismo que preferentemente debe contar con características como flexibilidad y contextualización, que dé respuestas a la diversidad estudiantil actual que vivencian mayores problemáticas sociales y de aprendizaje, habilidades que permitan la generación de saberes y propendan la potenciación de personas con valores y principios sólidos, que los constituirán en entes constructivos que aporten positivamente a la sociedad.

Por su parte para (Fernández 1997), afirma que la gestión y control del currículo representan uno de los procedimientos clave del desarrollo curricular. Complementan tanto los elementos organizativos como operativos, además de los de carácter país que dirigen y controlan los procesos educativos. En este

sentido, debe ser claro y vincular, cada uno de los lineamientos de la institución, así como su modelo organizacional y su funcionamiento, así mismo, es muy importante contemplar la tradición organizacional anclada en su misión, visión y valores con una participación activa.

Con lo antes mencionado los gestores educacionales como lo es la directora institucional, se sienten demandados como responsables de la calidad y del constante progreso de la institución educativa como principio fundamental para avalar el triunfo en las jornadas pedagógicas de los alumnos y el beneficio de aprendizajes adecuados que les posibilite a ser parte en el complejo contexto social.

Sin duda alguna para optimizar las actuales exigencias de la educación, es de vital importancia mejorar la gestión, para perfeccionar las organizaciones y el ascenso como institución que se centra en un metódico y continuo trabajo cuya finalidad es el cambio organizacional y de las actividades institucionales para certificar las excelentes condiciones de enseñanza aprendizaje.

Por lo que desenvolverse en una institución educativa, participar en ella, aun siendo directora, no significa que se tenga individualmente conocimiento suficientes para establecer con seguridad cuales son las falencias a mejorar para alcanzar educación de calidad, por tanto para garantizar acciones de mejora, la institución debe sustentarse de la nuevas concepciones pedagógicas, aportes recientes sobre el funcionamiento de las organizaciones en el actual contexto social y fortalecer la Escuela que deseamos con calidad y calidez.

Considerando los aspectos primordiales en los procesos de gestión y práctica institucional siempre debe utilizar la observación incluyendo el análisis e interpretación de lo detectado, tres son los aspectos más destacados en la institución Educativa, primero los resultados de la labor docente, continuamos con el contexto socio- cultural en el que la escuela desarrolla sus funciones y por último las estrategias empleadas para la práctica educativa.

Referente a los resultados de la labor docente se describe lo que se está logrando con los estudiantes, por ejemplo, un balance de estudiantes con bajo

rendimiento o al final del año el número de estudiantes promovidos y los repitentes, nivel de deserción son los datos base de la institución.

El campo de acción de la institución educativa es su comunidad, dónde desarrolla sus labores, analiza los apoyos e incentivos que se otorgan a los alumnos, el grado de instrucción de las familias y sus condiciones económicas de las mismas, en este caso el nivel de cobertura de la canasta familiar básica confrontada con el número de miembros de dicha familia.

Es así que, teniendo claros los datos expuestos es oportuna la gestión pedagógica considerando todas las acciones, roles, recursos y asesoramiento para llevar adelante el proceso de mejoramiento.

De igual manera, en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, luego de varios estudios y observaciones dirigidas, se ha efectuado la detección de falencias en el área pedagógica, dado que se evidencia sistemáticamente que las actividades docentes son escasamente monitoreadas, lo que redundo en la poca certeza de resultados satisfactorios, soslayando tácitamente los fundamentos reales para proponer actividades estratégicas que orienten la generación de propuestas pedagógicas que mejoren la práctica docente en un porcentaje considerable.

Al unísono el sistema educativo mundial ha demostrado la clara necesidad de reiterar las estrategias de las instituciones educativas para brindar un servicio de calidad. La proyección, Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: una posibilidad para América Latina y el Caribe, menciona el deseo de convertir el modelo de mejora contemporáneos para edificar un destino fortalecido, incluyente y un enfoque de largo plazo (ONU y CEPAL, 2016). Este cronograma propone los 17 ODS desde una configuración local, se han publicado en 2015 y configuran sueños hacia su éxito en 2030.

Además, en el escenario global, se revisa el trabajo de (Mansilla, 2013) con su investigación Influencia del estilo gerencial, liderazgo estratégico y control poderoso de tres gerentes en el desempeño común de los estudiantes en control

instruccional 20 II -20 trece en grupo "Inmaculada Concepción", Los Olivos, Lima - Perú, con el objetivo de obtener el diploma de médico de formación, en la UNM SM. El objetivo general era estudiar el grado de influencia de lo gerencial, gestión y control poderoso de los administradores en total tres, sobre el desempeño porcentual de los educandos universitarios de la cohorte 20 I I – 2013.

Su diseño fue descriptivo-comparativo y pudo concluir que en la cohorte educativa el director D1 correspondiente al año 2011 puso en práctica estilo permisivo, él tenía diez años de experiencia y consiguió 25 puntos en el baremo del cuestionario, por lo que se consideró que su influencia es de tipo moderada en el rendimiento promedio de los alumnos; por su parte, la director D2 proyectó un estilo autocrático; su experiencia es de quince años y consiguió 2 puntos, por lo que se le consideró como una influencia baja en el rendimiento promedio. El directivo D3 en el año 2012 evidenció estilo tecnocrático y tenía 16 años de experiencia; consiguió 32 puntos, por lo que en predominio se consideró como alta.

De igual manera (Aldana, 2013) en su investigación titulada “La gestión institucional y el clima laboral en las I.E Francisco Bolognesi, Nuestra señora de Fátima de La Oroya Junín”. Investigación básica, conformada por una muestra 90 docentes, empelando cómo Herramienta el cuestionario llegando a establecer que las metas obtenidas de la indagación manifiestan insuficiente relación entre la gestión institucional y el clima laboral  $=0,056$ ), por lo que se asume que el clima laboral, que obtiene un nivel moderado, no se relaciona de manera directa con la gestión institucional que alcanza un nivel regular).

En la misma línea, el análisis de estadística inferencial indica un  $r=0,035$ , es decir, una relación casi nula entre el manejo de recurso y el clima interpersonal, por lo que se asume que el clima interpersonal en las 11.EE N° 3174f “Francisco Bolognesi” y N° 31519 “Nuestra Señora de Fátima” de La Oroya — Junín no se relaciona con el manejo de recursos per parte de los directivos.

Por su parte (Saavedra, 2015) en su tesis titulada “El modelo de las organizaciones inteligentes y su relación con la gestión administrativa del instituto tecnológico “Manuel Yarleque Espinoza” del distrito de Catacaos — Piura “. investigación tipo explicativa que trabajo con una muestra conformada por 17 docentes. Como herramienta de recogida de datos se utilizó el cuestionario. Llegando a las siguientes determinaciones: Se concluye que existe relación significativa entre el modelo de organizaciones inteligentes con la gestión administrativa del instituto tecnológico “Manuel Yarleque Espinoza” en Catacaos — Pip, esto se pudo comprobar con la aplicación de la prueba T; en la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo 0,626 ( $p < 0.01$ ) y el coeficiente de determinación indicó 0,392, esto significa que las organizaciones inteligentes explican el 22,9 % del estado de la gestión administrativa. De la misma forma se encontró un predominio de niveles de organización inteligente eficiente y muy eficiente (77.1%) igual que el nivel de gestión administrativa.

De igual modo (Luque, 2015) en su tesis “Gestión educativa y la formación por Competencias en la educación superior tecnológica de la región Tumbes”. Investigación de tipo no experimental, trabajo con una muestra de 145 estudiantes, el instrumento empleado fue el cuestionario y sus conclusiones de la investigación realizada (de diseño descriptivo) indica que los elementos gestión institucional y procesos académicos son percibidos por los estudiantes como de nivel medio. De igual manera, las dimensiones de apoyo, formación profesional, formación transversal y práctica pre profesional alcanzan altos niveles. Logra identificar una relación significativa entre la gestión educativa y la formación por competencias de los estudiantes de VI semestre de los institutos de educación superior tecnológicos públicos de Tumbes, 2014 con un eficiente de 0,375; es decir que, a mejor gestión educativa le corresponde una mejor formación per competencias. Entre lo institucional y la formación profesional es directa, baja y significativa (0,189); es decir, a mayor gestión institucional le corresponde mejor formación profesional.

De la misma forma se asimiló lo de (García, 2005) en su tesis “La calidad de la gestión académica administrativo y el desempeño docente en la unidad de posgrado según los estudiantes de maestría de la facultad de educación de la UN MSM, El objetivo de los cuales se convierte en determinar el grado de correlación entre el gran control educativo-administrativo y el desempeño de los docentes; resulta factible establecer que la gestión administrativa educativa de primer nivel está considerablemente asociada al desempeño docente; de la misma forma, está relacionado con la responsabilidad docente (grado de aceptación); con el dominio tecnológico médico en la etapa cotidiana y, con las relaciones interpersonales al nivel 31.5 ° / cy educación en valores éticos al 30.Tres ° / c.

En el ámbito nacional, se revisa el aporte de (Cabrera, 2012) en su tesis “Gestión Educativa en el fortalecimiento de la comunicación interna en el Censo Educativo Novus en la ciudad Guayaquil año 2012”. Propuesta: Diseño e implementación de una guía metodológica para orientar los métodos de tutoría a los profesores”. (pág. 78). La indicada investigación de tipo descriptiva, se efectuó con la muestra de 4 directivos, 36 docentes y 60 educandos del centro educativo Novus. La herramienta utilizada fue el cuestionario, concluyendo así: Se captaron diversos criterios entre los directores, docentes y alumnos en la forma de conducir la comunicación interior en el centro educativo. En este caso, los diferentes puntos de vista, entre los distintos agentes educativos no han anulado la libre voluntad de aplicar diversos mecanismos para renovar la comunicación interna ente los actores institucionales; por esto se plantea restablecer el trabajo institucional y la ejecución de la secuencia de pasos para normalizar el accionar pedagógico de los docentes.

### **1.1 Formulación del problema**

Los procesos de gestión y las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo siempre han estado relacionados, pero en los últimos meses se ha evidenciado un preocupante desinterés de parte de un grupo de docentes.

¿Cómo se relacionan los procesos de gestión y las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018?

La alta competitividad en la ejecución de los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal de los docentes en la escuela de educación básica Juan Montalvo ha sido un referente permanente de la calidad educativa institucional. En el último quimestre del presente periodo lectivo existe comunicación poco efectiva entre docentes y estudiantes.

¿Cómo se relacionan los procesos de gestión con el desenvolvimiento personal de los docentes en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018?

El desenvolvimiento social de los docentes de la escuela de educación básica Juan Montalvo alcanza un nivel aceptable, al relacionarse, compartir las costumbres locales e idiosincrasia de la comunidad y constituirse como un factor de construcción de identidad.

Varios docentes que han ingresado a prestar sus servicios profesionales en los últimos meses no comparten las costumbres locales.

¿Cómo se relacionan los procesos de gestión con el desenvolvimiento social de los docentes en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018?

El desenvolvimiento profesional de los docentes de la escuela de educación básica Juan Montalvo ha constituido un cimiento firme para el éxito de las metas institucionales trazadas. Existen docentes que aún no obtienen título de cuarto nivel.

¿Cómo se relacionan los procesos de gestión con el desenvolvimiento profesional de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018?

Justificación del estudio: Desde el aspecto práctico, con los datos de esta investigación se pueden deducir soluciones que formen parte del diagnóstico, no solamente para los agentes en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Más bien, podrían ayudar a que las instituciones, de diferentes áreas, tengan un lugar para comenzar a investigar qué se asocia con la motivación para el trabajo y sus implicaciones en el desempeño general de los docentes.

Desde lo teórico, Se indagó la aplicación de un concepto fundamental de la disciplina empresarial, que incluye el modelo organizativo propuesto con la ayuda de Burga (2012), de tal manera que el resultado final permita a diferentes investigadores aplicar este o cualquier otro principio empresarial en distintos contextos profesionales para afirmar su eficacia o su relevancia.

En el punto metodológico: Se han llevado a cabo estrategias de apoyo a los recursos humanos con el fin de que los docentes reciban claramente un acompañamiento en la sala de conferencias para que gradúes su desempeño; Por esta razón, el comentario directo pasó a utilizarse para decidir si la motivación afecta el desempeño docente.

Sobre relevancia social: El perfeccionamiento de estos estudios permitirá a los directores de la facultad de educación simple Juan Montalvo convocar a los educadores e incrementar los períodos de autoevaluación, para que los docentes, junto con los directores, descubran los mecanismos para impulsar la colaboración, incentivos laborales e identificación con los objetivos de la institución.

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo General**

- Determinar la relación entre los procesos de gestión y las practicas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

1. Establecer la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.
2. Identificar la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento social de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.



3. Precisar la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

### **1.3 Hipotésis**

#### **1.3.1 Hipotésis General**

La formulación de la hipótesis general fue: Los procesos de gestión se relacionan significativamente con las practicas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

Hipótesis nula  $H_0$ : Los procesos de gestión no se relacionan Significativamente con las practicas institucionales en la escuela de Educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

#### **1.3.2 Hipotésis Específicas**

Las hipótesis específicas fueron H1: Los procesos de gestión se relacionan significativamente con el desenvolvimiento personal de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018. H2: Los procesos de gestión se relacionan significativamente con el desenvolvimiento social de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018. H3: Los procesos de gestión se relacionan significativamente con el desenvolvimiento profesional de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

La variable procesos de gestión se ha basado, entre otros, con (Valencia, 1995) para quien los procesos de encargo son el conglomerado de actividades, procedentes y sistemáticas, que el encargado y las autoridades de la institución educativa efectúan para alcanzar los objetivos y propósito previamente establecidos. El excelente servicio educativo, debe cimentarse en la utilización de estrategias constructivas que generen óptima gestión institucional. (pág. 32).

Para (García, 2009) las técnicas de gestión tienen que aportar una solución: El procedimiento de planificación es el primario de la gestión de un grupo académico. "Consiste en determinar los objetivos y sueños a alcanzar en una sola duración escolar o en varias; además de dentro de la determinación de la política de cada institución educativa, los enfoques y las estrategias de movimiento que la institución educativa planea ejecutar" (pág. 58).

Por lo tanto, "La planificación tiene que responder a las preguntas:

¿Qué se va a lograr? ¿Dónde se va a ejecutar? ¿Cuándo se logrará? Para solucionar estas interrogantes, el primer elemento a realizar es practicar la matriz de diagnóstico FODA que nos orienta a conocer realmente el hecho interno y externo de la organización instruccional; Lo más simple una vez que haya una experiencia completa del hecho del campus, tenga una constatación a las interrogantes planteadas de la planificación de proyectos. (Gamero, 2007). El resultado final de la planificación nos lleva al consenso y elaboración de artilugios de gestión, tales como: PEI, PCI, PAT, etc., con los cuales el director debe realizar el correspondiente control institucional.

Así: "Durante este segundo procedimiento de control, la determinación se toma en base a lo acordado hacer durante el tiempo que dure la proyección, transversalizando la forma de la institución académica, y de acuerdo con ella, luego los o los jefes de cada miembro de la organización, estarán realizando un seguimiento en el proceso, cuáles van a ser las líneas de coordinación y la vía de mando "

La organización de un grupo académico es establecer la jerarquía interna que debe corresponder a cada actor educativo, de tal manera que, durante el tiempo escolar, los deportes consensuales se realicen correctamente. Como resultado del proceso patronal, se establecen el cuadro patronal y el respectivo pupitre de misión laboral (CAP), horarios de magnificencia, turnos académicos, distribución de guías entre instructores, entre diversas actividades inherentes a este grado de la técnica.

Las practicas institucionales dentro de lo adecuado deben contemplar varios aspectos como lo expresado en relación a la concepción de las mismas desde un punto de vista global: “Un conjunto de intervenciones, alternativas y estrategias, con cierto diploma de intencionalidad y sistematización que buscan ajustar actitudes, pensamientos, culturas, contenidos, modas y prácticas pedagógicas”. (Carbonel, 2001).

El sistema de gestión. - “Este método corresponde a la dinámica del control institucional, es decir, lo planeado y preparado se logra”. (García, 2009) en algún momento de este, se pone en juego el potencial del director para vender relaciones humanas armoniosas y una convivencia saludable, para motivar constantemente a docentes y administrativos, con el afán de que cumplan acertadamente sus responsabilidades, para incentivar a los estudiantes a que dediquen un porcentaje considerable de su tiempo a generar conocimientos con compromiso y entusiasmo; durante este proceso el director debe promover un clima organizacional e institucional, que conduzca a que todos los actores del hecho educativo convivan armoniosamente, basados principalmente en el respeto y la tolerancia mutua.

El método de gestión es el último de la gestión institucional, cuyo objetivo número uno es ilustrar el éxito de los sueños y las metas. Se realiza junto con el sistema de guía, es decir, se realiza lejos mientras está dirigido lejos. “El procedimiento de control se completa mutuamente a través de las técnicas de supervisión e inspección. Mientras que la supervisión controla el procedimiento del desarrollo de los deportes tutoriales, la fiscalía controla las consecuencias de dicha técnica, considerando la gestión y optimización de activos, sustancias, económicos y humanos. "(García, 2009)

Cabe citar que, de esta manera, el director visualiza todos y cada uno de los deportes acordados a lo largo de la planificación, principalmente en función de las estadísticas que ha acumulado, así como la toma de decisiones que deben tener como objetivo corregir desviaciones o desviaciones. ofrecer retroalimentación, según el caso lo requiera.

La Gestión de la organización académica, en sintonía con la Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello (SECAB, 2007), es una vía conducente al refuerzo de los Proyectos en el marco educativo de los establecimientos, que promueve la verdad de preservar la autonomía de las instituciones educativas, dentro del marco de normas públicas, y que engrandece constantemente los enfoques pedagógicos en un esfuerzo por responder como debe ser a las necesidades instruccionales vecinales y regionales.

Así, para él (Mineduc, 2008), la forma de gestión es una característica encaminada a crear y mantener dentro del establecimiento educativo, las organizaciones administrativas y pedagógicas, junto con enfoques intrínsecos de carácter democrático, equitativo y verde que empoderen a niños, niñas, los adolescentes, jóvenes y adultos aumentan siendo seres humanos cultos, verdes y poderosos; y como residentes capacitados de edificar e instar la democracia y el mejoramiento de todo el país, armonizando su cometido único con un encargo masivo (p. 2).

Esta acepción asienta hacia la dinamización del marco educativo, concibiendo la gestión en los distintos aspectos administrativos o pedagógicos. De esta manera, una gestión adecuada involucraría el impulso de ciudadanos capaces de convivir en una sociedad productiva y desde allí construir un país en democracia.

De acuerdo a lo antes indicado, el proceso de gestión se ubica dentro de un proceso de organización estratégica para alcanzar, crear y/o potenciar las propias capacidades de la institución educativa, elevando a su máximo nivel su productividad en lo que servicio a la sociedad respecta.

Según (Arana, 1908), la gestión instruccional está dando lugar a diversos movimientos académicos para cosechar deseos y metas, aumentando las circunstancias importantes para su desempeño. Lograr que cada individuo de la comunidad educativa alcance sus capacidades para cosechar los deseos y metas sobre las que se habían hecho convenios. Antes de que se haya dado el control, se ha precedido con la ayuda de numerosos métodos que han sido el

hilo conductor que establece cada uno de los contextos en los que se desarrolla la ocasión educativa. (pág. 4).

Desarrollar una subcultura eficiente y democrática; con obligaciones descritas en los establecimientos con actividades que se promueven se puedan potenciar sistemas para participar y comunicarse, ajustar la metodología, innovar estrategias, no es solamente lo necesario, sino también las deducciones del servicio educativo para la identificación de logros, insuficiencias y procedimientos con creatividad.

Por ello afirmamos que, de manera general, la gestión de las instituciones educativas engloba actividades administrativas, gerenciales, de justicia de personal, económicas, presupuestales, también de planificación, programación, regulación y orientación, etc. Los procesos de gestión institucional, propenden a una buena conducción de los proyectos y acciones afines entre las que son desarrolladas por los administradores para motivar a alcanzar la intencionalidad educativa. En este caso, un proceso de gestión adecuadamente efectuada, trae consigo una alta calidad del ser vicio.

En este tema (Casassus, 2000) los procesos de gestión directiva contiene principios que se han explicitado en modelos dados por las actividades humanas, las relaciones de las personas y su rol en la institución; entre ellos se tiene el primicia de normatividad, que aparece a mitad del siglo anterior, el cual está basado en una visión futurista, de acuerdo con las experiencias anteriores, el centro de este principio radica en que esta programación no se interesa por las situaciones futuras, sino que supone que el futuro único y cierto, por otro lado, no tienen participación mutua. (pág. 18).

Luego el siguiente principio es el estratégico, este nació en la década de los setenta, justo en el inicio de los procesos de globalización y busca respuesta a la interrogante de ¿qué tipo de ¿Organización es'? con ello persigue ubicar a la organización en un lugar preponderante, respecto al de las otras instituciones, con lo que se puede determinar que fortalezas y debilidades hay en su interior,

luego de ello se planifica y hace frente a la problemática por medio de planes diversos que ayuden a aclarar el futuro.

de tutoría a los profesores”.

Por lo tanto, en la actualidad no es fácil administrar empresas que producen ganancias, pero también establecimientos que no generan ganancias, como las culturales, educativas, los servicios públicos, etc.

Ahora bien, los procesos de gestión educativa están conformados por estrategias organizadas que permitan a una organización alcanzar metas y deseos. Una adecuada forma de control donde se estudia en un determinado tiempo, planificación, ejecución, seguimiento y valoración que están completamente asociados y llevan a adquirir las consecuencias descritas por el uso de los equipos de gestión, constituyen la clave para crear experiencia de lo que hace cada miembro de una institución. Y pertenencia a una empresa que es de todos. En diferentes frases, es muy importante hacer que cada persona "se dirija a la misma faceta" para obtener lo que se necesita y mejorar constantemente.

Asimismo, las tácticas de control brindan una forma fundamental al funcionamiento del proveedor académico para satisfacer las perspectivas de los actores distintivos de la institución educativa y de otros establecimientos vinculados a ella, orientados a “alcanzar las metas institucionales, a través del trabajo conjunto de todos”. gente inmersa. Este agradable servicio en la escolarización implica un desarrollo continuo en los deberes diarios y en las estrategias de gestión.

Para adquirir sueños institucionales en la gestión instruccional, existe una secuencia de enfoques que son multidisciplinarios y complicados, por lo que en el ente educativo debe perfilar personas que respondan a sus inquietudes y al contexto del que son elemento. Sumado a esto, existe la propuesta de parte de los estudiantes por un currículo que contemple su realidad desde todos sus ámbitos, no solamente el geográfico. Concretamente, escasas veces un estudiante se siente inmerso como parte viva del currículo actual, con la contextualización real de la malla curricular actual, se irá difuminando la clara

idea que el currículo “clarifica la realidad de otros” dejando de lado su propio contexto y todos sus matices, derribando el espacio y la resistencia hacia la institución educativa.

En lo que respecta a las practicas institucionales, entendemos que los términos teoría y práctica están íntimamente relacionados. (Klein, 1992) sostiene lo siguiente “Los términos principio y práctica son polisémicos, es decir que tiene más de un significado, y que es una de las causas de la ruptura idea-práctica, por lo que en regiones únicas históricamente se han jerarquizado como acciones diferenciadas, cuando en verdad la segunda está firmemente instalada dentro de la primera”. (pág.6).

De igual manera, (Rozada, 2007) expresa “Los docentes de los niveles primarios generalmente han sido excluidos de los debates académicos, lo que ha generado un escenario de alienación profesional; Los instructores han sido expropiados de la comprensión tutorial, con lo cual se ha controlado su cuestionamiento para llegar a una etapa excesiva en la preocupación que educan, pero también incluye muy mal en lo que tiene que ver con el ámbito de la escolarización, situación que hace a los instructores en porciones fundamentales. del equipamiento del sistema educativo. ”(pág. 23).

Al excluir a los docentes de dichos actos se está propiciando un claro distanciamiento entre la teoría y la práctica, provocando que la consecuencia inmediata sea el perjuicio a la comunidad educativa, al no enlazar adecuadamente un proceso de gestión y la práctica institucional propiamente dicha, por ello en la Escuela de educación básica Juan Montalvo, los docentes de todos los niveles son considerados para todo tipo de actividad académica y pedagógica que se implementa dentro y fuera de la institución educativa, a fin de que sientan que son parte constitutiva del sistema educativo en el que están inmersos.

Además, como las organizaciones educativas es mutable, la conversión; y que la maravillosa tarea del líder es adaptarse a las sorprendentes variaciones que se basaron principalmente en las notables mejoras sociales que han ido tomando

región en el mundo. Así nació el llamado Liderazgo Transformacional, cuyo espléndido mérito es hacernos recordar que la facultad no es un completo ordenado, sino que es un todo en movimiento regular. (Rojas, 2012).

El líder institucional es un punto medular en el éxito de las prácticas institucionales, ya que éste se va fortaleciendo con el trabajo cooperativo y colaborativo, renovando estrategias, ideas y métodos, para enriquecer los conocimientos y las prácticas institucionales inherentes a la labor docente y administrativa.

Por su parte, (Brooking, 1997) afirma que los humanos crecen y alternan, ya no solo como resultado del entrenamiento y la adquisición de conocimientos recientes, sino porque envejecen y recolectan mayor ejercicio, y su carácter apenas puede modificarse porque el fruto de su existencia experimenta. Por lo tanto, creemos que es muy importante capitalizar esta experiencia e información que la gente está recopilando y que puede traducirse en prácticas efectivas o prácticas adecuadas. (pág. 54).

Por su parte la colectividad de la escuela de educación básica Juan Montalvo, implementa círculos de estudios internos y externos, enlazando instituciones educativas del circuito en el nivel de preparatoria e inicial, potenciando el saber y el saber hacer de los docentes, logrando como resultado prácticas institucionales efectivas.



## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y Diseño de Investigación:

Asumió diseño transversal y descriptivo correlacionar puesto que la información se recogió en un solo lugar y tiempo, con la finalidad de describir y relacionar las variables en un momento establecido (Kelinger, 2002). Las variables estudiadas se relacionaron según el siguiente esquema:

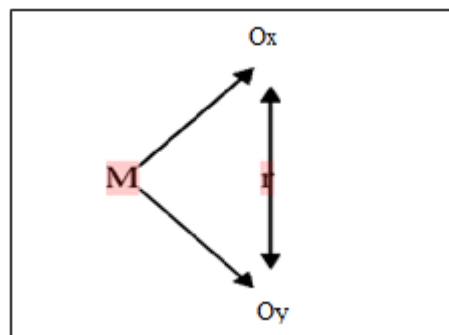
Dónde:

M = Representa la muestra de estudio

Ox = Procesos de gestión.

Oy: = Practicas institucionales

r: Indica el vínculo entre ambas variables



### 2.2 Operacionalización de la variable

Las variables estudiadas se relacionaron según el siguiente esquema: en relación a la operacionalización de la variable proceso de gestión, recalamos que tiene cuatro dimensiones; Planificación, organización, dirección, control. Con sus respectivos indicadores que fueron medidos con 10 ítems con sus respectivas escalas: Siempre 1, Casi siempre 2, A veces 3, Casi nunca 4, Nunca 5.

En cuánto a la definición operacional de la variable prácticas institucionales, podemos considerar tres dimensiones: Desarrollo personal, Desarrollo social, Desarrollo profesional. Con sus indicadores respectivos que fueron ajustados con 11 ítems con sus respectivas escalas: Siempre 1, Casi siempre 2, A veces 3, Casi nunca 4, Nunca 5.

## Estadísticas descriptivas

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable 1: Proceso de Gestión	Los procesos de gestión son el conjunto de actividades, sistemáticas y racionales que el Directivo y los miembros de su equipo realizar para conseguir los objetivos y metas trazados. Las estrategias de control son el conjunto de deportes sistemáticos y racionales que el Gerente y los individuos de su tripulación realizan para adquirir las metas y metas trazadas. El resultado de una verdadera gestión institucional tiene que darse por sí solo en una gran carrera instruccional. De lo contrario, las estrategias de control no tendrían ningún propósito. (Valencia, 1995)	Son las actividades a través de las cuales se administra el trabajo pedagógico y eso está bajo la responsabilidad de los administradores e instructores.	Planificación	Objetivos Metas Estrategias	Ordinal
			Organización	Responsabilidad Coordinaciones. Línea de mando.	
			Dirección	Relaciones humanas Motivación	
			Control	Supervisión. Inspectoría	

<b>Variable 2:</b> prácticas institucionales	<p>En los métodos de movilización de capacidades profesionales, disposición privada y obligación social de articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la educación de los estudiantes, participan en el control instruccional, fortalecen una tradición institucional democrática, intervienen en el diseño, implementación y evaluación de las reglas.</p> <p>(UNESCO, 2008)</p>	<p>Es el potencial de los maestros para expandir sus actividades pedagógicas, manifestadas dentro del Buen uso del tiempo, trabajo en equipo, fuentes académicas y en la gestión del clima escolar.</p>	Desenvolvimiento personal	<p>Autoestima elevada.</p> <p>Satisfacción en el trabajo.</p> <p>Asistencia y puntualidad en el trabajo.</p>	
			Desenvolvimiento social	<p>Participación e integración en las actividades.</p> <p>Identificación con la institución educativa.</p> <p>Fomento de las expresiones culturales</p>	
			Desenvolvimiento profesional	<p>Dominio de la Clase.</p> <p>Manejo de orden y disciplina en la clase.</p> <p>Preocupación por el rendimiento del alumno.</p> <p>Planificación de la clase.</p> <p>Evaluación justa y Adecuada.</p>	

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población constó de 42 educadores de la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

**Tabla 1:** Población

Descripción	Cantidad
Mujeres	37
Varones	5
Total	42

**Fuente:** Archivo de la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

**Elaborado por:** La Autora

#### Muestra

Contará con 42 docentes en la escuela de educación básica Juan Montalvo, 2018; por consiguiente, se considera la población muestral.

#### Muestreo

Se dará un muestreo no probabilístico considerando a todos los actores.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas y los instrumentos que se ejecutaron a la muestra de la investigación, fueron diseñados fundamentados con las variables objetos de nuestros estudios.

**Tabla 2:** Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1 Procesos de gestión	Encuesta	Cuestionario
Variable 2 Prácticas institucionales	Encuesta	Cuestionario

**Fuente:** Tema de investigación

**Elaborado por:** La Autora

## **2.5 Procedimientos**

Con respecto al procedimiento de la investigación actual se utilizó los instrumentos de recolección de información escuela de educación básica Juan Montalvo objeto de la indagación, para conseguir el objetivo, posteriormente estos fueron tabulados en Excel correspondiente vaciados al software SPSS, versión 25, creando las tablas correspondientes al análisis descriptivo.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Los registros obtenidos en la utilidad de los dispositivos definidos podrían procesarse en la hoja de cálculo de Microsoft Excel. Para regalar los resultados se diseñarán listas de datos o tablas junto a gráficos estadísticos utilizando registros descriptivos. Para comprobar las hipótesis, el programa se convirtió en usado estadístico SPSS, ejecutando la Prueba Estadística llamada Correlación de correlación de Rho Spearman.

## **2.7 Aspectos éticos**

Se tendrá en cuenta el respeto a la propiedad intelectual para lo cual se citará y referirá correctamente la información teórica de base para la presente investigación; se asegurará el anonimato, es decir, A la reserva de la identidad de los temas de la muestra; De la misma manera, se asegura que el uso de las estadísticas que se consignan en las listad de datos y figuras es el que se ha recolectado en la investigación.

### III. RESULTADOS

#### Estadísticas descriptivas

**Objetivo General:** Determinar la relación entre los procesos de gestión y las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

**Tabla 3:** Relación entre los procesos de gestión y las prácticas institucionales

ESCALA		Practicas institucionales							
		Alta		Media		Baja		TOTAL	
		f°	%	f°	%	f°	%	F°	%
Procesos de gestión	Buena	27	65%	6	14%	0	0%	33	79%
	Regular	6	14%	3	7%	0	0%	9	21%
	Mala	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	TOTAL	33	79%	9	21%	0	0%	42	100%

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** La Autora

#### Interpretación

La tabla 3 describe que el 65% (27 de los educadores de la escuela de educación básica Juan Montalvo considera que los procesos de gestión y las practicas institucionales son buenos.

Por otro lado, el 7% (3) de los educadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo considera que los procesos de gestión y las prácticas son regulares.

**Objetivo específico 1:** Establecer la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal de los docentes en la escuela de educación física Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

**Tabla 4:** Relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal

ESCALA		Desenvolvimiento personal							
		Alta		Media		Baja		TOTAL	
		f°	%	f°	%	f°	%	F°	%
Procesos de gestión	Buena	29	69%	4	10%	0	0%	33	79%
	Regular	5	12%	4	9%	0	0%	9	21%
	Mala	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	TOTAL	34	81%	8	19%	0	0%	42	100%

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** La Autora

### Interpretación

La presente tabla 4 describe que el 69% (29) de los docentes de la escuela de educación básica Juan Montalvo considera que los procesos de gestión son buenos y el desenvolvimiento personal es bueno.

Por otro lado, el 5% (2) de los maestros de la escuela de educación básica Juan Montalvo considera que los procesos de gestión son regulares y el desenvolvimiento personal es bueno.

**Objetivo específico 2:** Identificar la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento social de los educadores de la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

**Tabla 5:** Relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento social

ESCALA		Desenvolvimiento social							
		Alta		Media		Baja		TOTAL	
		f°	%	f°	%	f°	%	F°	%
Procesos de gestión	Buena	2	54%	1	25%	0	0%	33	79%
		3		0					
	Regular	5	12%	4	9%	0	0%	9	21%
	Mala	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	TOTAL	2	66%	1	34%	0	0%	42	100%
		8		4					

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** La Autora

### Interpretación

En la Organización de los datos N° 5 describe que el 54% (23) de los maestros de la escuela de educación básica Juan Montalvo considera que los procesos de gestión y el desenvolvimiento social son buenos.

Por otro lado, el 9% (4) de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo se interpreta que los procesos de gestión y el desenvolvimiento social son regulares.



**Tabla 6:** Relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional

ESCALA		Desenvolvimiento profesional							
		Alta		Media		Baja		TOTAL	
		f°	%	f°	%	f°	%	F°	%
Procesos de gestión	Buena	25	60%	8	19%	0	0%	33	79%
	Regular	6	14%	3	7%	0	0%	9	21%
	Mala	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	TOTAL	31	74%	11	26%	0	0%	42	100%

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** La Autora

### Interpretación

La tabla N° 6 resalta que el 60% (25) de los instructores de la escuela de educación básica Juan Montalvo considera que los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional son buenos.

Por otro lado, el 7% (3) de los maestros de la escuela de educación básica Juan Montalvo significa que los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional son regulares.

**Tabla 7:** Relación entre la variable proceso de gestión y prácticas institucionales

	V1_Procesos_de_Gestion	V2_Practicas_Institucionales
Rho de V1_Procesos_de_Gestion	1,000	-,084
Spearman Coeficiente de correlación	.	,579
Sig. (bilateral)	.	.
N	42	42
Rho de V2_Practicas_Institucionales	-,084	1,000
Spearman Coeficiente de correlación	,579	.
Sig. (bilateral)	.	.
N	42	42

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** La Autora

### Interpretación

Al analizar la tabla N° 7 se evidencia la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018, que corresponde con la ejecución del coeficiente de correlación de  $\rho$  Rho Spearman se consigue un coeficiente de 0,089 lo que revela una relación mediana y directa, además, la significancia bilateral es menor a 0,01.

**Tabla 8:** Relación entre la variable proceso de gestión y desenvolvimiento personal

		V1_Procesos _de_Gestion	D1_Desenvo lvimiento_Pe rsonal
Rho de Spearman	V1_Procesos_de_Gestion	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,089
		N	,554
D1_Desenvolvimiento_Personal	D1_Desenvolvimiento_Personal	Coeficiente de correlación	42
		Sig. (bilateral)	,089
		N	,554
			42

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** La Autora

### Interpretación

Al analizar la tabla N° 8 se evidencia la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018, que corresponde con la ejecución del coeficiente de correlación de  $\rho$  Rho Spearman se consigue un coeficiente de 0,089 lo que revela una relación mediana y directa, además, la significancia bilateral es menor a 0,01.

**Tabla 9:** Relación entre la variable proceso de gestión y desenvolvimiento social

			V1_Procesos_de_Gestion	D2_Desenvolvimiento_social
Rho Spearman	de V1_Procesos_de_Gestion	Coeficiente de correlación	1,000	,022
		Sig. (bilateral)	.	,886
		N	46	46
	D2_Desenvolvimiento_social	Coeficiente de correlación	,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,886	.
		N	42	42

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** La Autora

### Interpretación

Los datos mostrados en la tabla N° 9 se puede apreciar la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento social en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018, de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de  $\rho$  Rho Spearman, se consigue un coeficiente de 0,022 lo que incurre en una relación baja y directa; además, la significancia bilateral es menor a 0,05.

**Tabla 10:** Relación entre proceso de gestión y desenvolvimiento profesional

			V1_Procesos_de_Gestion	D3_Desenvolvimiento_Profesional
Rho Spearman	de V1_Procesos_de_Gestion	Coeficiente de correlación	1,000	-,084
		Sig. (bilateral)	.	,579
		N	46	46
	D3_Desenvolvimiento_Profesional	Coeficiente de correlación	-,084	1,000
		Sig. (bilateral)	,579	.
		N	42	42

**Fuente:** Programa estadístico SPSS

**Elaborado por:** La Autora

## **Interpretación**

En los datos organizados en la tabla N° 10 se evidencia la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento social en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018, de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de  $\rho$  Rho Spearman se consigue un coeficiente de 0,022 lo que se interpreta una relación baja y directa; además, la significancia bilateral es menor a 0,05.

#### IV. DISCUSIÓN

Objetivo general: Determinar la relación entre los procesos de gestión y las Prácticas Institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

El 65% (27) de los trabajadores de la escuela de educación básica Juan Montalvo considera que los procesos de gestión y prácticas institucionales son buenos. Sin embargo, el 7% (3) de los educadores de la escuela de educación básica Juan Montalvo considera que los procesos de gestión y las prácticas son regulares. Cuando se buscó la relación entre los procesos de gestión y las prácticas institucionales, de acuerdo con la aplicación de Pearson se alcanza un coeficiente de 0,489 lo que indica una relación directa y media, y una significancia bilateral menor a 0,01

El resultado evidenciado nos conduce a replanificar actividades que fortalezcan la relación entre procesos de gestión y prácticas institucionales, hasta lograr la inserción del grupo de docentes que considera estas como regulares.

En cuanto a la variable de gestión se encuentra semejanzas con Aldana, E. (2013) quien encontró que los resultados del estudio muestran ausencia de relación ( $r = 0,056$ ) entre las variables gestión institucional y el clima laboral, lo que significa que, aunque ambas se dan en un nivel regular, no hay evidencia que hay relación significativa. Se identifica similitud con Cabrera, M. (2012) llega a concluir que respecta a la gestión educativa, la motivación, liderazgo, toma de decisiones, identidad, entre los actores educativos, los directores deben tomar en cuenta no solamente la esfera académica, sino también la comunicación interna dentro del establecimiento educativo.

El resultado evidenciado nos conduce a replanificar y efectivizar actividades que fortalezcan la relación entre procesos de gestión y prácticas institucionales, hasta lograr la inserción del grupo de docentes que considera

estas como regulares y por tanto sientan que están inmersos dentro de una institución educativa con políticas educacionales internas propositivas de la cual forman parte importante.

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal de los docentes de la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

Los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo considera a que los procesos de gestión son buenos y el desenvolvimiento personal es bueno.

Por otro lado, el 5% (2) de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo considera que los procesos de gestión son regulares y el desenvolvimiento personal es bueno.

La relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018 de acuerdo con la aplicación del coeficiente  $r$  de Pearson alcanza 0,539 lo que indica una relación mediana y directa, además la significancia bilateral es menor a 0,01.

En base a las cifras arrojadas en este caso, con las que se clarifica que los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal son buenos, se debe revisar la ejecución de dichos procesos a fin de elevar el índice de eficiencia de los mismos y aceptación por parte de los docentes, para que su desenvolvimiento personal sea óptimo y sume al éxito de los estudiantes.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento social de los docentes de la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

Según el 54% (23) de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo considera que los pesos de gestión y el desenvolvimiento social son buenos. El 9% (4) de los trabajadores en la escuela de educación básica

Juan Montalvo indica que los procesos de gestión y el desenvolvimiento social son regulares.

En cuanto a la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento social en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018, de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson se consigue un coeficiente de 0,391 lo que indica una relación baja y directa; además, la significancia bilateral es menor a 5. Es similar al estudio de García, (2008) Quién realizó un estudio eche un vistazo a cuyos resultados de observar permitieron concluir que la gran gestión instruccional-administrativa está considerablemente relacionada con las relaciones interpersonales (31,5 ° / e) y la escolarización en valores morales (30,3 ° / c). Cabrera, M. (2012) en la tesis "Gestión educativa dentro del fortalecimiento del intercambio verbal interno en el Centro Educativo Novus dentro de la ciudad de Guayaquil en 2012. Propuesta: Diseño e implementación de una guía metodológica de orientación y dimensión de esfuerzos tutoriales para instructores". "Con lo que termino eso, con respecto al control instruccional (motivación, liderazgo, toma de decisiones, identidad entre los especialistas en marketing académico).

Se demuestra a través de estos resultados que la comunicación interna tiene falencias, entre los directivos y los docentes o de los docentes entre sí; en este sentido, se exhorta a los directivos que no solo se centren en la parte académica, sino que también busquen desarrollar la comunicación interna, propendan un clima laboral armonioso y apliquen acciones que conlleven a pulir las relaciones interpersonales.

Objetivo específico 3: Precisar la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional de los docentes de la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

Los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo consideran que los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional son buenos. Por otro lado, el 7\*/c (3) de los maestros de la escuela de educación básica Juan Montalvo consideran que los procesos de gestión y el

desenvolvimiento profesional son regulares. La relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018, De acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, se obtiene un coeficiente de cero.625, que muestra una datación alta y directa; además, la importancia bilateral es mucho menor que 0,01. Es consistente con lo que Luque, C. (2015) determinó en su tesis "Gestión educativa y educación con el auxilio de capacidades en la educación superior tecnológica dentro del área de Tumbes"; Los resultados de la mirada estadística descriptiva confirman que las dimensiones de gestión institucional y enfoques académicos se califican a través de la mayoría de las personas de los estudiantes en la etapa intermedia.

También se Identifica semejanza con el estudio de García, (2008) cuyos resultados ayudan a concluir que la calidad de la gestión académico administrativa se relaciona significativamente con el desempeño de los docentes; a su vez se notó que existe relación considerada entre la calidad de la gestión y la responsabilidad docente y con el dominio científico tecnológico

En cuanto a las cifras obtenidas, se deduce que el diseño y la aplicación de Estrategias globales en base al desarrollo profesional tiene un grado de aceptación importante, empero es necesario hacer hincapié en aquellas que estén generando descontento y puntualizar mayoritariamente en el respeto por las diferencias individuales de los docentes.



## V. CONCLUSIONES

Se determina que los procesos de gestión se relacionan significativamente con las practicas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018, conforme la aplicación del coeficiente de correlación de p Rho Spearman se consigue un coeficiente de  $-0,084$  , esto significa una relación mediana y directa, una significancia bilateral menor a  $0,01$ .

Se establece que los procesos de gestión se relacionan significativamente con el desenvolvimiento personal de los docentes en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018 de acuerdo a la aplicación del coeficiente de correlación de p Rho Spearman se consigue un coeficiente de  $0,089$  lo que significa una relación mediana y directa, además, la significancia bilateral es menor a  $0,01$ .

Se ha identificado que los procesos de gestión se relacionan significativamente con el desenvolvimiento social de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018 de acuerdo con la aplicación del coeficiente de correlación de p Rho Spearman se consigue un coeficiente de  $0,022$  lo que indica una relación baja y directa; además, la significancia bilateral es menor a  $0,05$ . Significancia bilateral menor a  $0,01$ .

Se precisa que los procesos de gestión se relacionan significativamente con el desenvolvimiento profesional de los docentes de la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018 lo que se corrobora con la aplicación del coeficiente de correlación de p Rho Spearman se consigue un coeficiente de  $-0,084$  , con esto quiere decir que es una relación mediana y directa, una significancia bilateral menor a  $0,01$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Consensuar y efectivizar estrategias constructivas para optimizar los procesos de gestión, tomando en cuenta todos los criterios vertidos, a fin de fortalecer las prácticas institucionales.

SEGUNDA: Establecer conjuntamente cronogramas de capacitación activa, con el apoyo de actores internos y externos a fin de pulir las condiciones favorables y minimizar el nivel de impacto de las condiciones desfavorables en lo que respecta a la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal.

TERCERA: Diagnosticar oportunamente las causas de las falencias en el desenvolvimiento social de los docentes que consideran un nivel regular en este proceso, dado que puede deberse a situaciones de creencias religiosas o idiosincrasia, para lo cual es necesario observar el respeto por las diferencias individuales y así poder mejorar la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento social.

CUARTA: Promover la comunicación efectiva entre la comunidad educativa de cada uno de sus integrantes, en lo que respecta a capacitación continua y profesionalización se refiere, para mantener y mejorar la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional

## REFERENCIAS

- Acosta, A., & Martínez, E. (2009). El buen vivir. Una vía para el desarrollo. *Universidad Bolivariana, Santiago*, 184.
- Arana, M. (1998). *Gestión Educativa. Enfoques y Procesos*. Lima-Perú.: UDEGRAF S.A.
- Alvarez-Gayoy. (2012.p.281). Relaciones sociales. Colombia: Editorial Villa.
- Ander, A. (2001). *El Trabajo en Equipo*. México: Progreso S.A.
- Astudillo, J. (2017). *Educación y Buen Vivir*. España: Comité Editorial.
- Bandler, R. (1987). Programación Neurolingüística. *Barcelona: Paidós Educador*.
- Bastidas, K., & Lara , R. (2015). Competencia comunicativa y su incidencia en la Interacción social. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Bernal, C. A. (2010). *metodología de Investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Burgos, A. (2016). Buen vivir con la naturaleza en las instituciones educativas: una necesidad en Boyacá, Colombia. *Fundación Universitaria Juan de Castellanos*, 4(2).
- Cabrera Garzòn, S. (2017). *Evaluación de puestos de trabajo del personal administrativo de la Universidad Católica de Cuenca SEDE Azogues*. Cuenca: DSPACE.
- Campos Jaimes, M. (2018). *Para optar el grado académico de maestro en psicología del trabajo y las organizaciones*. Lima: repositorioacademico.
- Càrdenas Castillo, D. (2017). Trabajo en equipo Trabajo en equipo y su influencia en el desempeño laboral de los colaboradores – Banco de Crédito del Perú, Ate – 2017. *Facultad de Ciencias Empresariales*, 9.
- Chalan, E. (2015). Influencia de la comunicación de padres e hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación

general básica de la Unidad Educativa “Rumiñahui”. Guana, Chimborazo, Ecuador: Universidad de Chimborazo.

Chiavenato, P. (2014). *Desarrollo de equipos de trabajo y dirección participativa*. España: servicios.unileon.

Dolores , L. L., Letosa Fleta, J., Usón Sardaña, A., Allueva Torres, P., & Bueno García, C. (2016). Trabajo en equipo y estilos de aprendizaje en la educación superior. *Revista Complutense de Educación*, 6.

Esthibalis Leyva, P. (2018). Perfil Directivo y Trabajo en Equipo en Docentes de la Red Chicheros-Apurímac, 2017. *repositorio.ucv.edu*, 9.

Fernández, B. (2010). La competencia comunicativa como base del desarrollo de la competencia social y ciudadana en el aula. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-24.

Ferreira, & Pereti. (2016). *que es gestionar*. España: canva.

Flores Galindo, A. (2016). Trabajo en equipo y desempeño docente en el Instituto Superior Pedagógico Público “Manuel González Prada”, 2015. *repositorio.ucv.edu*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7243/Flores\\_GA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7243/Flores_GA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Furguerle, J. (2010). Habilidades Sociales para el fortalecimiento del trabajo. *Revista electrónica Facultad de Ingeniería UVM, ISSN- e 1856 – 6936*, 19. Recuperado el 14 de Abril de 2019, de [http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL\\_TO](http://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TO)

García, A., Martínez , M., & Matellanes , M. (2003). *Propuesta curricular para la escolarización*. Navarra: Pamplona.

Gomez Bastar, S. (2012). *Metodo de Investigación* . Mexico: aliat.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill. 5.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill. *Mc Graw-Hill*, 103.
- Humphreys, G., Yoon, E., Kumar, S., Lestou, V., Kitadono, K., Roberts, K., & Riddoch, M. (2010). The interaction of attention and action: From seeing action to acting on perception. *Psychology*, 185-206.
- Hymes, D. (1971). Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Competencias educativas*, 27-47.
- Jaramillo Carrillo, E. H., & Zumba Baldias, C. (Octubre de 2016). Trabajo colaborativo entre docentes. Latacunga, Cotopaxi, Ecuador: universidad Tecnica de Cotopaxi.
- Ladino, R. (2014). Estrategias Para Fortalecer El Trabajo En Equipo De Las Docentes Del Nivel De Preescolar Del Gimnasio Campestre Cristiano. Chía, Bogotá, Colombia: Universidad de la Sabana.
- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela. 55.
- López, L. (2016). *La empatía, pieza clave en las relaciones interpersonales*. Europa: europa.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los Padres en la Educacion: Hacia unaTaxonomia Para America Latina*. España: incae.
- Mellan, J. (2017). Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio agropecuario puente sogamoso. Santander, Santander, Colombia: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Mineduc. (18 de 04 de 2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: El Buen Vivir: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Revisión Teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el Ámbito Educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190.

- Odilardo , R. (2015). Programa escuela de padres y el logro de competencias comunicativas en los estudiantes del V ciclo I.E N°00474 “Germán Tejada Vela”. Moyobamba, Perú: Universidad César Vallejo.
- Ormaza Mejía, P. L. (30 de 09 de 2015). *MINEDUC - Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/10/PROYECTO-BUEN-VIVIR.pdf>
- Ortega Fernández, M., & Manzanares García, M. (2017). Operaciones auxiliares de almacenaje. *paraninfo*, 129.
- Palma La Rosa, I. B. (2015). El comportamiento organizacional y el trabajo en equipo en docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Végueta - 2014. *repositorio.ucv.edu*, 12.
- Palma Lucho, G. M. (7 de 8 de 2014). *La comunicación organizacional y trabajo en equipo en docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Barranca - 2014*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/4940>: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4940/Palma\\_LGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4940/Palma_LGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palma, P. (2014). *La comunicación organizacional y trabajo en equipo en docentes de las instituciones educativas estatales del distrito de Barranca*. Huacho, Peru: Universidad de Cesar Vallejo.
- Palomo Vadillo, M. (2017). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Google Libros.
- Pérez. (2016). El trabajo colaborativo docente en el aprendizaje estratégico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez, E., & Gutiérrez, D. (2016). El conflicto en las Instituciones Escolares. *RA XIMHAI*, 12(3), 163-180.
- Ramirez, P. (2015). *La motivacion en el entorno laboral*. España: academia.

- Robles Castillo, M., & Huerta Olivas, P. (2014). La comunicación organizacional y trabajo en equipo en docentes de las instituciones educativas estatales del nivel primaria UGEL No. 09. del distrito de Huacho - 2014. *repositorio.ucv.edu*, 11.
- Sampieri, F. (2010). *Metodología*. Loja: catarina.
- Santrock, J. (2004). Psicología del desarrollo en la adolescencia.
- Sarzosa Ahumada, S. Y. (2017). *“Diseño de una propuesta de trabajo colaborativo docente para la mejora de los aprendizajes en un colegio particular subvencionado de la región de coquimbo*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Schiefelbein, E., & Tedesco, J. C. (1995). Una nueva oportunidad. El rol de la educación en el desarrollo de América Latina. *Buenos Aires: Santillana.*, 120.
- Secretaria de Planeacion del Desarrollo. (2016). Trabajo en equipo y satisfacción laboral. *recursosbiblio*, 6.
- Toro. (2015). MODELO DE GESTIÓN POR COMPETENCIAS PARA LA EMPRESA ACMED. *repositorio.unicartagena.edu*, 10. Recuperado el 14 de Mayo de 2019, [http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/445/1/ TESIS%20MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20POR%20CO MPETENCIAS%20PARA%20LA%20.pdf](http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/445/1/TESIS%20MODELO%20DE%20GESTI%C3%93N%20POR%20COMPETENCIAS%20PARA%20LA%20.pdf)
- Torrelles Nadal, C., Coiduras Rodríguez, J. L., Isus, S., Carrera, X., París Mañas, G., & Cela, J. M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*, 15(3), 329-344.
- Vega, D. (2013). Ecología social y educación: reflexiones y aportes para su estudio. *Instituciones educativas vivas*, 73-104.
- Villacís, P. (2017). *6 Claves para que el trabajo en equipo tenga éxito*. EEUU: salesup.

Warner, J. (2009). *Metas y objetivos: Perfil de competencias*. Barcelona: Google Libros.



## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título de la investigación:** LOS PROCESOS DE GESTIÓN Y LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO, ECUADOR, 2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cómo se relacionan los procesos de gestión y las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018?	Determinar la relación entre los procesos de gestión y las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018	Los procesos de gestión se relacionan significativamente con las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.	<b>V1:</b>  <b>Procesos de gestión</b>	Planificación	Objetivos Metas Estrategias	
				Organización	Responsabilidad Coordinaciones Líneas de mando	
				Dirección	Relaciones humanas Motivación	
				Control	Supervisión Inspectoría	
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS				
¿Cómo se relacionan los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal de los	Establecer la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento personal de los	Los procesos de gestión se relacionan significativamente con el desenvolvimiento				<b>Cuestionario</b>

trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018?	trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018	personal de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.				
¿Cómo se relacionan los procesos de gestión y el desenvolvimiento social de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018?	Identificar la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento social de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018	Los procesos de gestión se relacionan significativamente con el desenvolvimiento social de los trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.				
¿Cómo se relacionan los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional de los trabajadores en la	Precisar la relación entre los procesos de gestión y el desenvolvimiento profesional de los trabajadores en la escuela de	Los procesos de gestión se relacionan significativamente con el desenvolvimiento profesional de los	<b>V2</b>	Desenvolvimiento personal	Autoestima elevada. Participación en el trabajo.	<b>Cuestionario</b>
			<b>Prácticas institucionales</b>			

escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018?	educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018	trabajadores en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.			Asistencia y puntualidad en el trabajo	
				Desenvolvimiento social	Participación e integración en las actividades.  Identificación con la I.E.  Fomento de las expresiones culturales.	
				Desenvolvimiento profesional	Dominio de la clase.  Manejo de orden y disciplina en clase.  Preocupación por el rendimiento del alumno.  Planificación de la clase.  Evaluación justa y adecuada.	

**Anexo 2: Matriz de ítems variable: procesos de gestión**

**VARIABLE: PROCESOS DE GESTIÓN**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p align="center"><b>PROCESOS DE GESTIÓN</b></p>	<p>Los procesos de gestión son el conjunto de actividades, racionales y sistemáticas, que el director y los demás directivos del plantel realizan para lograr los objetivos y metas trazados. El resultado de una buena gestión institucional debe manifestarse en un buen servicio educativo. De otra manera, no habría razón de ser de los procesos de gestión. Valencia (1995)</p>	<p align="center">Planificación</p>	<p>Objetivos</p>	<p>¿Los objetivos planteados por su institución educativa obedecen al diagnóstico identificado?</p> <p>¿Los objetivos son medibles para identificar el avance en la institución?</p> <p>¿Se cumplen los objetivos planteados en la institución?</p>
			<p>Metas</p>	<p>¿Se cumplen con las metas planificadas en las actividades ejecutadas?</p> <p>¿Las metas han sido consensuadas, es decir, responden al parecer de la mayoría?</p>
			<p>Estrategias</p>	<p>¿Las estrategias están elaboradas desde el concepto de calidad?</p> <p>¿Las estrategias planteadas se articulan con los objetivos institucionales?</p> <p>¿Las estrategias permiten evaluar el avance de lo planificado?</p>

		Organización	Responsabilidad	<p>¿Los directivos lideran la responsabilidad de las tareas en cada actividad programada?</p> <p>¿Los directivos aseguran el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo?</p>
			Coordinaciones	<p>¿Se organizan los equipos de trabajo antes de la realización de cada actividad en la institución?</p> <p>¿Se coordina con las instancias respectivas las actividades a realizarse en la institución educativa cuando así lo requiere?</p> <p>¿Se promueve el trabajo en equipo dentro de la institución?</p>
			Línea de mando	<p>¿El liderazgo directivo está basado en el respeto a las funciones de cada cargo según el manual de organización y funciones?</p> <p>¿La directora muestra confianza en sus trabajadores, delegando funciones de acuerdo a las circunstancias?</p> <p>¿La institución cuenta con organigrama en el que se definen las líneas de mando?</p>
		Dirección	Relaciones humanas	<p>¿Se promueve un clima de trabajo basado en la comunicación horizontal?</p> <p>¿Se percibe un clima organizacional adecuado para el desarrollo de las actividades educativas?</p>

				¿Se percibe un ambiente de respeto a las diferencias individuales?
			Motivación	<p>¿Los directivos promueven con su accionar el trabajo que encomienda?</p> <p>¿Los directivos promueven políticas de reconocimiento al buen desempeño laboral?</p> <p>¿Los directivos estimulan la participación innovadora en respuesta a los retos del trabajo educativo?</p>
		Control	Supervisión	<p>¿Existe un plan de supervisión elaborado con la participación de los docentes?</p> <p>¿Se monitorea de forma permanente al personal institucional?</p>
			Inspectoría	<p>¿Se ejerce vigilancia sobre los bienes de la institución educativa?</p> <p>¿Se inspecciona el cumplimiento de los documentos de gestión?</p> <p>¿Cuenta con inventario actualizado de los bienes de la institución educativa?</p>

**Anexo 3: Matriz de ítems variable: prácticas institucionales**

**VARIABLE: PRÁCTICAS INSTITUCIONALES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
PRÁCTICAS INSTITUCIONALES	Son los procesos de movilización de las capacidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas. UNESCO (2008)	Desarrollo personal	Autoestima elevada.	¿Tienes vocación pedagógica? ¿Actúas con imparcialidad ante tus alumnos? ¿Te perfeccionas profesionalmente? ¿Eres ejemplo de trabajo, valores y virtudes?
			Satisfacción en el trabajo.	¿Tienes vocación de servicio? ¿Te comunicas e interactúas con el alumno? ¿Te sientes motivado(a) con tu trabajo?
			Asistencia y puntualidad en el trabajo	¿Cumples con el horario de clases? ¿Asistes puntualmente a la institución educativa? ¿Eres puntual en la entrega de trabajos?
		Desarrollo social	Participación e integración en las actividades.	¿Interactúas con los padres de familia? ¿Participas en actividades de proyección social?

			Identificación con la I.E.	<p>¿Participas en las actividades institucionales?</p> <p>¿Te involucras en el mejoramiento institucional?</p> <p>¿Participas en la gestión de la escuela?</p>
			Fomento de las expresiones culturales	<p>¿Valoras la cultura local?</p> <p>¿Participas en eventos culturales de tu comunidad?</p>
		Desenvolvimiento profesional	Dominio de la clase.	<p>¿La motivación a los estudiantes es permanente?</p> <p>¿Orientas a los estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr?</p> <p>¿Practicas una comunicación verbal clara con los estudiantes?</p>
			Manejo de orden y disciplina en clase.	<p>¿La motivación a los estudiantes es permanente?</p> <p>¿Orientas a los estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr?</p> <p>¿Practicas una comunicación verbal clara con los estudiantes?</p>



			Preocupación por el rendimiento del alumno.	<p>¿Realizas un diagnóstico inicial de conocimientos y habilidades?</p> <p>¿Identificas los avances y dificultades en el proceso?</p> <p>¿Refuerzas los nuevos aprendizajes en los estudiantes?</p>
			Planificación de la clase.	<p>¿Utilizas diversas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Planificas tus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>¿Desarrollas estrategias, basadas en las rutas de aprendizaje?</p>
			Evaluación justa y adecuada.	<p>¿Alientas la autoevaluación?</p> <p>¿Utilizas estrategias de meta cognición?</p> <p>¿Evalúas permanente del aprendizaje de tus alumnos?</p> <p>¿Comunicas oportunamente el avance de tus alumnos a los padres de familia?</p>

### Anexo 4: Matriz de validación variable: procesos de gestión

**TÍTULO DE LA TESIS:** LOS PROCESOS DE GESTIÓN Y LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO, ECUADOR, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PROCESOS DE GESTIÓN	Planificación	Objetivos	¿Los objetivos planteados por su institución educativa obedecen al diagnóstico identificado? ¿Los objetivos son medibles para identificar el avance en la institución? ¿Se cumplen los objetivos planteados en la institución?															
		Metas	¿Se cumplen con las metas planificadas en las actividades ejecutadas? ¿Las metas han sido consensuadas, es decir, responden al parecer de la mayoría?															

		Estrategias	<p>¿Las estrategias están elaboradas desde el concepto de calidad?</p> <p>¿Las estrategias planteadas se articulan con los objetivos institucionales?</p> <p>¿Las estrategias permiten evaluar el avance de lo planificado?</p>														
	Organización	Responsabilidad	<p>Los directivos lideran la responsabilidad de las tareas en cada actividad programada?</p> <p>¿Los directivos aseguran el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo?</p>														
		Coordinaciones	<p>¿Se organizan los equipos de trabajo antes de la realización de cada actividad en la institución?</p> <p>¿Se coordina con las instancias respectivas las actividades a realizarse en la institución educativa cuando así lo requiere?</p> <p>¿Se promueve el trabajo en equipo dentro de la institución?</p>														
		Línea de mando	<p>¿El liderazgo directivo está basado en el respeto a las funciones de cada cargo según el manual de organización y funciones?</p> <p>¿La directora muestra confianza en sus trabajadores, delegando funciones de acuerdo a las circunstancias?</p> <p>¿La institución cuenta con organigrama en el que se definen las</p>														

	Dirección	Relaciones humanas	<p>¿Se promueve un clima de trabajo basado en la comunicación horizontal?</p> <p>¿Se percibe un clima organizacional adecuado para el desarrollo de las actividades educativas?</p> <p>¿Se percibe un ambiente de respeto a las diferencias individuales?</p>																
		Motivación	<p>¿Los directivos promueven con su accionar el trabajo que encomienda?</p> <p>¿Los directivos promueven políticas de reconocimiento al buen desempeño laboral?</p> <p>¿Los directivos estimulan la participación innovadora en respuesta a los retos del trabajo educativo?</p>																
	Control	Supervisión	<p>¿Existe un plan de supervisión elaborado con la participación de los docentes?</p> <p>¿Se monitorea de forma permanente al personal institucional?</p>																
		Inspectoría	<p>¿Se ejerce vigilancia sobre los bienes de la institución educativa?</p> <p>¿Se inspecciona el cumplimiento de los documentos de gestión?</p> <p>¿Cuenta con inventario actualizado de los bienes de la institución educativa?</p>																

### Anexo 5: Matriz de validación variable: Prácticas institucionales

**TÍTULO DE LA TESIS:** LOS PROCESOS DE GESTIÓN Y LAS PRÁCTICAS INSTITUCIONALES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN MONTALVO, ECUADOR, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Muy poco	Poco	Regular	Bastante	Excelente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
PRÁCTICAS INSTITUCIONALES	Desenvolvimiento personal	Autoestima elevada.	¿Tienes vocación pedagógica? ¿Actúas con imparcialidad ante tus alumnos? ¿Te perfeccionas profesionalmente? ¿Eres ejemplo de trabajo.																	
		Satisfacción en el trabajo.	¿Tienes vocación de servicio? ¿Te comunicas e interactúas con el alumno? ¿Te sientes motivado(a) con																	
		Asistencia y puntualidad en el trabajo	¿Cumples con el horario de clases? ¿Asistes puntualmente a la institución educativa? ¿Eres puntual en la entrega de trabajos?																	

Desenvolvimient o social	Participación e integración en las actividades.	¿Interactúas con los padres de familia? ¿Participas en actividades de proyección social?																
	Identificación con la I.E.	¿Participas en las actividades institucionales? ¿Te involucras en el mejoramiento institucional? ¿Participas en la gestión de la I.E.?																
	Fomento de las expresiones culturales	¿Valoras la cultura local? ¿Participas en eventos culturales de tu comunidad?																
Desenvolvi - miento profesional	Dominio de la clase.	¿La motivación a los estudiantes es permanente? ¿Orientas a los estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr? ¿Practicas una comunicación verbal clara con los estudiantes?																
	Manejo de orden y disciplina en clase.	¿La motivación a los estudiantes es permanente? ¿Orientas a los estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr? ¿Practicas una comunicación verbal clara con los estudiantes?																

		Preocupación por el rendimiento del alumno.	¿Realizas un diagnóstico inicial de conocimientos y habilidades? ¿Identificas los avances y dificultades en el proceso? ¿Refuerzas los nuevos aprendizajes en los estudiantes?															
		Planificación de la clase.	¿Utilizas diversas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Planificas tus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje? ¿Desarrollas estrategias, basadas en las rutas de															
		Evaluación justa y adecuada.	¿Alientas la autoevaluación? ¿Utilizas estrategias de meta cognición? ¿Evalúas permanente del aprendizaje de tus alumnos? ¿Comunicas oportunamente el avance de tus alumnos a los padres de familia?															

## Anexo 6: Cuestionario sobre procesos de gestión

### I. Indicaciones:

El presente cuestionario tiene carácter de anónimo y ha sido elaborado para recoger tu impresión sobre los procesos de gestión en la escuela de educación básica Juan Montalvo. Solicitamos la mayor seriedad y sinceridad en las respuestas.

### II. Escala:

5= Siempre

4= Casi siempre

3= A veces

2= Casi nunca

1= Nunca

N°	INDICADORES E ÍTEMES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
<b>PLANIFICACIÓN</b>						
<b>Objetivos</b>						
1	¿Los objetivos planteados por su institución educativa obedecen al diagnóstico identificado?					
2	¿Los objetivos son medibles para identificar el avance en la institución?					
3	¿Se cumplen los objetivos planteados en la institución?					
<b>Metas</b>						
4	¿Se cumplen con las metas planificadas en las actividades ejecutadas?					
5	¿Las metas han sido consensuadas, es decir, responden al parecer de la mayoría?					



<b>Estrategias</b>						
<b>6</b>	¿Las estrategias están elaboradas desde el concepto de calidad?					
<b>7</b>	¿Las estrategias planteadas se articulan con los objetivos institucionales?					
<b>8</b>	¿Las estrategias permiten evaluar el avance de lo planificado?					
<b>ORGANIZACIÓN</b>						
<b>Responsabilidad</b>						
<b>9</b>	¿Los directivos lideran la responsabilidad de las tareas en cada actividad programada?					
<b>10</b>	¿Los directivos aseguran el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo?					
<b>Coordinaciones</b>						
<b>11</b>	¿Se organizan los equipos de trabajo antes de la realización de cada actividad en la institución?					
<b>12</b>	¿Se coordina con las instancias respectivas las actividades a realizarse en la institución educativa cuando así lo requiere?					
<b>13</b>	¿Se promueve el trabajo en equipo dentro de la institución?					
<b>Líneas de mando</b>						
<b>14</b>	¿El liderazgo directivo está basado en el respeto a las funciones de cada cargo según el manual de organización y funciones?					
<b>15</b>	¿La directora muestra confianza en sus trabajadores, delegando funciones de acuerdo a las circunstancias?					
<b>16</b>	¿La institución cuenta con organigrama en el que se definen las líneas de mando?					

<b>DIRECCIÓN</b>						
<b>Relaciones Humanas</b>						
<b>17</b>	¿Se promueve un clima de trabajo basado en la comunicación horizontal?					
<b>18</b>	¿Se percibe un clima organizacional adecuado para el desarrollo de las actividades educativas?					
<b>19</b>	¿Se percibe un ambiente de respeto a las diferencias individuales?					
<b>Motivación</b>						
<b>20</b>	¿Los directivos promueven con su accionar el trabajo que encomienda?					
<b>21</b>	¿Los directivos promueven políticas de reconocimiento al buen desempeño laboral?					
<b>22</b>	¿Los directivos estimulan la participación innovadora en respuesta a los retos del trabajo educativo?					
<b>CONTROL</b>						
<b>Supervisión</b>						
<b>23</b>	¿Existe un plan de supervisión elaborado con la participación de los docentes?					
<b>24</b>	¿Se monitorea de forma permanente al personal institucional?					
<b>Inspectoría</b>						
<b>25</b>	¿Se ejerce vigilancia sobre los bienes de la institución educativa?					
<b>26</b>	¿Se inspecciona el cumplimiento de los documentos de gestión?					
<b>27</b>	¿Cuenta con inventario actualizado de los bienes de la institución educativa?					

**Anexo 7: Confiabilidad sobre procesos de gestión  
(Aplicación del Alfa de Cronbach)**

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Válido	8	100
Casos Excluido <sup>a</sup>	0	0
Total	8	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de  
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.833	27

**EL CUESTIONARIO SOBRE PROCESOS DE GESTIÓN ES CONFIABLE Y PUEDE  
APLICARSE PARA LOS FINES POR LOS CUÁLES SE ELABORÓ**

## Anexo 8: Cuestionario sobre prácticas institucionales

### I. Indicaciones:

El presente cuestionario tiene carácter de anónimo y ha sido elaborado para recoger tu impresión sobre las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo. Solicitamos la mayor seriedad y sinceridad en las respuestas.

### II. Escala:

1= Muy poco

2= Poco

3= Regular

4= Bastante

5= Excelente

N°	INDICADORES E ÍTEMES	Muy poco	Poco	Regular	Bastante	Excelente
		1	2	3	4	5
<b>DESENVOLVIMIENTO PERSONAL</b>						
<b>Autoestima elevada.</b>						
1	¿Tienes vocación pedagógica?					
2	¿Actúas con imparcialidad ante tus alumnos?					
3	¿Te perfeccionas profesionalmente?					
4	¿Eres ejemplo de trabajo, valores y virtudes?					
<b>Satisfacción en el trabajo</b>						
5	¿Tienes vocación de servicio?					
6	¿Te comunicas e interactúas con el alumno?					
7	¿Te sientes motivado(a) con tu trabajo?					

<b>Asistencia y puntualidad en el trabajo</b>						
8	¿Cumples con el horario de clases?					
9	¿Asistes puntualmente a la institución educativa?					
10	¿Eres puntual en la entrega de trabajos?					
<b>DESENVOLVIMIENTO SOCIAL</b>						
<b>Participación e integración en las actividades</b>						
11	¿Participas en actividades de proyección social?					
12	¿Participas en las actividades institucionales?					
<b>Identificación con la I.E</b>						
13	¿Participas en las actividades institucionales?					
14	¿Te involucras en el mejoramiento institucional?					
15	¿Participas en la gestión de la escuela?					
<b>Fomento de las expresiones culturales</b>						
16	¿Valoras la cultura local?					
17	¿Participas en eventos culturales de tu comunidad?					
<b>DESENVOLVIMIENTO PROFESIONAL</b>						
<b>Dominio de la clase</b>						
18	¿La motivación a los estudiantes es permanente?					
19	¿Orientas a los estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr?					

20	¿Practicas una comunicación verbal clara con los estudiantes?					
<b>Manejo de orden y disciplina en clase.</b>						
21	¿La motivación a los estudiantes es permanente?					
22	¿Orientas a los estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr?					
23	¿Practicas una comunicación verbal clara con los estudiantes?					
<b>Preocupación por el rendimiento del alumno.</b>						
24	¿Realizas un diagnóstico inicial de conocimientos y habilidades?					
25	¿Identificas los avances y dificultades en el proceso?					
26	¿Refuerzas los nuevos aprendizajes en los estudiantes?					
<b>Planificación de la clase.</b>						
27	¿Utilizas diversas estrategias para el aprendizaje de los estudiantes?					
28	¿Planificas tus actividades pedagógicas dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje?					
29	¿Desarrollas estrategias, basadas en las rutas de aprendizaje?					
<b>Evaluación justa y adecuada</b>						
30	¿Alientas la autoevaluación?					
31	¿Utilizas estrategias de meta cognición?					
32	¿Evalúas permanente del aprendizaje de tus alumnos?					
33	¿Comunicas oportunamente el avance de tus alumnos a los padres de familia?					

## Anexo 9: Confiabilidad prácticas institucionales

### (Aplicación del Alfa de Cronbach)

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
	Válido	8	100
Casos	Excluido <sup>a</sup>	0	0
	Total	8	100

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.807	33

**EL CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICAS INSTITUCIONALES ES CONFIABLE Y PUEDE APLICARSE PARA LOS FINES POR LOS CUALES SE ELABORÓ**

## Anexo 10: Matriz de Validación del Instrumento

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Practicas institucionales

**OBJETIVO** : Determinar la relación entre los procesos de gestión y las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides

**DIRIGIDO A** : Docentes de la escuela de educación básica Juan Montalvo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor

**VALORACIÓN** :

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------

  
.....  
DR. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides



## Anexo 11: Matriz de Validación del Instrumento Directivo

### MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO</b>	:	Proceso de gestión y las practicas institucionales
<b>OBJETIVO</b>	:	Determinar la relación entre los procesos de gestión y las prácticas institucionales en la escuela de educación básica Juan Montalvo, Ecuador, 2018
<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR</b>	:	Toral Toral, Javier Fernando
<b>DIRIGIDO A</b>	:	Docentes de la escuela de educación básica Juan Montalvo
<b>GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR</b>	:	Licenciado
<b>VALORACION</b>	:	

<b>INADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>ADECUADO</b>
-------------------	----------------	-----------------

Lic. Toral Toral, Javier Fernando



## Anexo 12: Base de datos de la variable procesos de gestión

N°	Dimensión:Planificación									Dimensión : Organización								Dimensión: Dirección						Dimensión: Control							
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	1	2	3	4	5	6	ST	1	2	3	4	5	ST
1	4	4	4	4	5	4	4	3	32	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
2	4	3	4	4	5	4	4	5	32	4	4	4	4	5	3	3	3	31	5	5	5	5	5	4	29	3	4	4	5	5	21
3	4	4	3	5	5	4	5	3	33	4	4	5	5	5	4	4	4	35	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25
4	4	4	4	5	5	4	4	4	34	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	4	4	4	5	5	22
5	4	5	4	4	5	4	3	3	32	4	4	4	4	5	3	3	3	31	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
6	5	4	4	4	4	5	4	4	34	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
7	4	4	4	4	5	3	3	3	31	4	4	5	5	5	4	4	4	35	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	25
8	4	4	5	5	5	4	4	4	35	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
9	4	4	3	4	5	4	5	3	32	4	4	5	5	5	4	4	4	35	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	5	5	23
10	4	4	4	4	5	4	5	5	34	4	4	4	4	5	3	3	3	31	5	5	5	5	5	5	30	3	4	4	5	5	21
11	4	4	4	4	5	4	4	3	32	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
12	5	4	4	4	4	4	4	4	33	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
13	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	5	5	5	4	4	4	35	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	5	22
14	4	4	4	4	5	3	3	3	31	4	4	4	4	5	4	5	5	34	4	4	4	5	5	4	26	5	5	5	5	5	25
15	4	4	5	5	5	4	4	4	35	4	4	5	5	5	4	4	4	35	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
16	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	5	3	3	3	31	5	5	5	5	5	4	29	3	4	4	5	5	21
17	5	4	4	4	4	5	4	4	34	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
18	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	5	5	5	4	4	4	35	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	5	5	23
19	4	4	4	4	5	4	4	3	32	5	4	4	3	5	5	4	3	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25
20	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	5	3	3	3	31	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
21	4	4	4	4	5	4	4	3	32	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
22	4	4	5	5	5	4	4	4	35	4	4	5	5	5	4	4	4	35	5	5	5	5	5	5	30	3	4	4	5	5	21
23	5	4	4	4	4	5	4	4	34	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	5	4	4	5	5	23
24	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	4	4	5	3	3	3	31	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	25
25	5	4	4	4	4	4	4	4	33	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
26	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	5	5	5	4	4	4	35	5	5	5	5	5	5	30	3	4	4	5	5	21
27	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
28	4	4	4	4	5	3	3	3	31	4	4	5	5	5	4	4	4	35	4	4	4	5	5	4	26	5	5	5	5	5	25
29	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	4	4	5	3	3	3	31	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
30	5	4	4	4	4	4	4	4	33	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
31	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	4	4	5	4	4	3	32	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	5	5	22
32	4	4	4	4	5	3	3	3	31	4	4	4	4	5	4	5	5	34	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
33	5	4	4	4	4	5	4	4	34	4	4	4	4	5	3	3	3	31	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
34	4	4	4	4	5	4	4	3	32	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	5	5	5	5	5	25
35	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	4	4	5	4	5	5	34	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
36	4	4	4	4	5	3	3	3	31	5	4	4	3	5	5	4	3	33	5	5	5	5	5	5	30	3	4	4	5	5	21
37	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	5	5	5	4	4	4	35	4	4	4	5	5	4	26	4	4	4	5	5	22
38	5	4	4	4	4	5	4	4	34	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
39	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	4	4	5	3	3	3	31	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
40	4	4	5	5	5	4	4	4	35	5	4	4	3	5	5	4	3	33	4	4	4	5	5	4	26	3	4	4	5	5	21
41	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	4	4	5	4	4	3	32	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	25
42	4	4	4	4	5	4	4	3	32	4	4	5	5	5	4	4	4	35	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23

### Anexo 13: Base de datos de la variable practicas institucionales

N°	Dimensión:Desenvolvimiento personal										Dimension : Desenvolvimiento social							Dimensión: Desenvolvimiento Profesional																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ST	1	2	3	4	5	6	7	ST	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ST
1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	4	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	5	4	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	5	5	4	4	5	5	5	33	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	5	5	4	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	5	4	4	4	4	5	31	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
7	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	73
8	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	5	5	4	4	5	5	5	33	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
10	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
11	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	5	5	4	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	73
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	5	4	4	5	5	5	33	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
15	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	5	5	4	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	73
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	73
18	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	5	5	4	4	5	5	5	33	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	5	4	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	73
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	5	4	4	4	4	5	31	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
23	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	73
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
25	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	5	5	4	4	4	4	5	31	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
26	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	73
27	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
28	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	5	5	4	4	4	4	5	31	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
29	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
30	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	73
31	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
33	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
34	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	5	5	4	4	4	4	5	31	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
35	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	73
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
37	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	5	5	4	4	5	5	5	33	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
38	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	5	5	4	4	4	4	5	31	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	73
41	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	5	27	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	70
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	4	4	4	4	3	5	27	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	65

**Anexo 14: Solicitud de autorización para la aplicación de los cuestionarios**



**Anexo 15: Certificación sobre la autorización para la aplicación**



**Anexo 16: Docentes de la institución realizando los cuestionarios**



## Anexo 17: Ficha de consolidado de la Presustentación de Tesis



### FICHA DE CONSOLIDADO DE LA PRESUSTENTACIÓN DE TESIS

Bachiller: Dr. Arismendi David, Yaderca Janet

Fecha: 5/01/2019

H1: 10:00 am  
H2: 11:05 am

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	DÉFICIENTE 1	PUNTAJE		
					JURADO N°1	JURADO N°2	JURADO N°3
Domnio temático de tesis	Demuestra dominio de los contenidos plasmados en la tesis	Demuestra conocimiento superficial de los contenidos plasmados en la tesis	Tiene ciertas dificultades en el manejo de la información referida a la tesis	Entra en contradicciones o presenta lagunas en el manejo de la información temática de la tesis	3		
Domnio metodológico	Demuestra dominio metodológico (incluyendo fundamentos de la elección del método estadístico utilizado y su interpretación de los resultados del análisis estadístico)	Denota conocimiento de aspectos metodológicos pero tiene ciertas dificultades en la interpretación de los resultados estadísticos.	Tiene ciertas dificultades para el sustento metodológico del trabajo.	No argumenta metodológicamente su trabajo o presenta serias deficiencias al respecto.	3		
Domnio de disciplinas afines	Vincula los resultados de la tesis y sus alcances con contenidos de disciplinas afines, apoyándose en autores	Establece algún tipo de relación de resultados de la tesis con disciplinas afines, sin apoyarse en autores	Con dificultad sustenta la relación entre el contenido de sus tesis con el de disciplinas afines	No establece relación de su tesis con las disciplinas afines o lo realiza erróneamente	3		
Planteamiento de propuestas de solución	Plantea propuestas de solución viables con fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	Plantea propuestas de solución viables con escaso fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	Plantea propuestas de solución viables sin fundamento en experiencias exitosas o modelos teóricos	No plantea propuestas de solución o son inviables	3		
Autocrítica	Analiza la prospectiva y alcance de la investigación de modo realista y con fundamento teórico y metodológico	Analiza la prospectiva y alcance de la investigación de modo realista, señalando los aportes y vacíos, sin fundamento teórico o metodológico	Explica con ciertas limitaciones las contribuciones y vacíos del estudio.	Se limita a leer lo que está en la diapositiva sin ofrecer explicación alguna.	3		
<b>SUBTOTAL:</b>					15		
<b>PROMEDIO FINAL:</b>							

#### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:

Calificativo	Veredicto	DEFINICIÓN
De 18 a 20	Aprobar por excelencia recomendación para publicación	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 18 a 20
De 14 a 17	Aprobar por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 14 a 17
De 14 a 15	Aprobar por mayoría	Cuando es aprobado por dos de los tres miembros del jurado y su promedio es como mínimo de 14.
De 00 a 13	Desaprobar	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado

Dr. Yaderca Janet

## Anexo 18: Solicitud de autorización a Directivo de la Institución

El Triunfo, 9 de diciembre del 2018

Lic. Toral Toral Javier  
**DIRECTOR ESCUELA DE EGB JUAN MONTALVO**

Reciba un cordial y afectuoso saludo de quien suscribe Lic. **Yadira Yanet Arismendez David**, portadora de la cédula de Identidad N° **1203487036**, docente de la escuela que Ud. acertadamente dirige, por medio de la presente solicito autorización para la aplicación de cuestionarios sobre los procesos de Gestión y las practicas institucionales en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, Ecuador 2018, dirigido a los docentes del establecimiento educativo.

Esperando que la presente tenga una favorable acogida me suscribo de Ud. no sin antes expresarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente:



Yadira Yanet Arismendez David  
C.I. N° 1203487036

## Anexo 19: Certificado de ejecución de la propuesta



### *Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo"*

Ave. Carlos Amen Campos y Antonio José de Sucre  
El Triunfo - Guayas - Ecuador  
Teléf.: 042011668 emails: jmontalvo\_1234@hotmail.com



El Triunfo, 17 de diciembre del 2018

El suscrito Lic. TORAL TORAI, JAVIER FERNANDO con C.I.N°0919886333 mediante la presente.

### **CERTIFICO**

Que en la institución educativa se ejecutó un "Cuestionario sobre procesos de gestión y las practicas institucionales en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, cumpliendo satisfactoriamente a Docentes para la aplicación, liderado por la Lic. Maestrante de Maestro en Administración de la Educación de la **ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer del presente documento el uso legal que a bien tuviere.

Atentamente,

Lic. Javier Toral Toral.  
DIRECTOR

