



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Enseñanza virtual y Competencias académicas en los
estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior
Tecnológico Público “Morropón” – 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Valdiviezo Gálvez, María Marisol (ORCID: 0000-0003-3787-0889)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A nuestro padre celestial por darme la vida, inteligencia y sabiduría para alcanzar mis anhelos y sueños deseados. Y a mi querida madre Consuelo y Tío Santos por seguir apoyándome para salir adelante y que mis proyectos profesionales se hagan realidad.

Agradecimiento

Agradezco con mucho amor a Dios por darme la vida y dones del espíritu santo que hacen posible culminar con mucho éxito mis estudios de maestría como parte del plan de Dios. Siguiendo su ejemplo como buen maestro de amor, así mismo a nuestro asesor. Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander por guiarnos y orientarnos con su sabiduría y culminar con mucho éxito mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables, operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Resultado de la prueba de normalidad de las variables.....	19
Tabla 2 Correlación entre la enseñanza virtual y las competencias académicas.	20
Tabla 3 Correlación entre la enseñanza virtual y la competencia cognitiva	21
Tabla 4 Correlación entre la enseñanza virtual y la competencia procedimental .	22
Tabla 5 Correlación entre la enseñanza virtual y la competencia actitudinal	23

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021; siendo una investigación por su finalidad aplicada de carácter, correlacional – asociativa de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental, en una población censal de 80 estudiantes de enfermería de un instituto de Piura, utilizando la técnica para recopilar información como la encuesta basado en dos cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados determinaron que existe relación significativa entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021 ($Rho = ,272^*$; $p=0.015 < 0.05$). Asimismo, se determinó que existe relación significativa entre la enseñanza virtual y las dimensiones competencia cognitiva ($Rho = ,285^*$; $p=0.010 < 0.01$), competencia procedimental ($Rho= ,243^*$; $p=0.030 < 0.05$) en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Palabras clave: enseñanza, virtual, competencias, enfermería, instituto

Abstract

The objective of this research study was to determine the relationship between virtual teaching and academic competencies in nursing students of the Public Technological Higher Education Institute "Morropón" - 2021; Being a research for its applied purpose of character, correlational - associative of quantitative nature and cross-sectional type with non-experimental design, in a census population of 80 nursing students from an institute in Piura, using the technique to collect information such as the survey based on two questionnaires for both study variables. The results determined that there is a significant relationship between virtual teaching and academic competences in nursing students of the Institute of Higher Public Technological Education "Morropón" - 2021 (Rho = .272 *; p = 0.015 <0.05). Likewise, it was determined that there is a significant relationship between virtual teaching and the cognitive competence dimensions (Rho = .285 *; p = 0.010 <0.01), procedural competence (Rho = .243 *; p = 0.030 <0.05) in the students of Nursing of the Institute of Public Technological Higher Education "Morropón" - 2021.

Keywords: teaching, virtual, skills, nursing, institute

I. INTRODUCCIÓN

La situación de la COVID-19 impactó seriamente en los entornos educativos a nivel global, que conllevó a que distintas universidades cancelen su ciclo académico momentáneamente (Sorour et al., 2021) generando de manera dramática un cambio vertiginoso para promover entornos de aprendizaje virtual (Tejedor et al., 2020), siendo todo un reto en el cambio forzado de los métodos de enseñanzas y aprendizajes (Miguel, 2020). Al respecto, según información de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en mayo de 2020, sucedió que cerca de 1.200 millones de alumnos de todos los niveles educativos dejaron de lado las aulas, y más de 160 millones de estos fueron alumnos pertenecientes a Latinoamérica (UNESCO, 2020 citado en Garay, 2021). Siendo un evento dramático para los sectores de educación acoplarse al desarrollo inmediato e intempestivo de enseñanzas vía online, mediante el uso de plataformas digitales, siendo hasta ese entonces desconocidas por una gran parte de los docentes y estudiantes a todo nivel, cuya problemática se fijó en la ausencia de etapas de capacitación al control de dichos sistemas informáticos (Sanchez et al., 2020). Donde cabe que esta modalidad virtual educativa desarrollo los conocimientos intelectuales que requiere el estudiante (Javier Martínez et al., 2019), no obstante el docente no ha estado suficientemente listo para afrontar estos cambios que suponen vienes, pero que están siendo un obstáculo para la enseñanza (López et al., 2019), dada que los entornos digitales contienen una gama ilimitada de conocimiento (Sanchez et al., 2020), y cuyos problemas recaen en la falta de coordinación y capacitación para este tipo de enseñanza online (Kaufmann & Vallade, 2020), por lo que las universidades se vieron obligadas a reestructurar de manera imprevisible el contenido de sus asignaturas (López et al., 2020). Aunque cabe decir que la educación virtual, en sí implica una estrategia viable que permite analizar las competencias del educando y promover su aprendizaje (Coyne et al., 2021). Sin embargo, existen una serie de causales educativos que han afectado el desarrollo de ese tipo de enseñanza, como por ejemplo los retrasos en las implementaciones de adecuadas plataformas online a nivel nacional, las dificultades de coordinación en los usos pedagógico de TICs y capacitaciones insuficientes que desarrollen sostenidamente las capacidades del docente y los miembros educativos (Bati & Workneh, 2021). Otra dificultad es que

las entidades educativas no están plenamente equipadas para el desarrollo de estas tecnologías y de docentes calificados (Akexandrova et al., 2021). En estudios internacionales como en España, la formación a distancia aún carece de un plan consolidado (Salum et al., 2020). Asimismo la tasas de deserción de programas de maestría y posgrados llegan al 35% y al 90% en los denominados MOOC (Norman & Daza, 2020). Mientras que en los Estados Unidos, las tasas de deserción educativa están en un 85% en cursos virtuales (Kim, 2021). No obstante en Chile (Veramendi, 2021), existen diversas universidades que ya poseen plataformas virtuales (Moodle, Claroline, Dokeos, WebCT, etc.) que están diseñadas para dar soporte a la enseñanza - aprendizaje virtual (Aguado, 2017). En la población de estudio, se ha apreciado que los educandos están presentando ciertos problemas en la adquisición de sus competencias académicas de acuerdo con la enseñanza virtual entre distintas causalidades, por ejemplo, la deficiencia de conectividad, la baja calidad educativa en el entorno virtual, la falta de capacitación para desempeñarse en entornos virtuales, el inadecuado manejo de la enseñanza virtual, etc., reflejado en el bajo desempeño académico, insatisfacción de la enseñanza virtual, falta de logro de competencias académicas, conflictos académicos entre el docente y el estudiante. Asimismo, la formulación del problema es: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021?

En cuanto a los criterios que justifican el estudio, la relevancia social, se basa en aportar con los estudiantes de educación superior de acuerdo a los resultados que se hallarán por la que los profesionales que gestionan la educación superior, opten por decisiones que sean plausibles y viables para mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje en la consecución de una calidad educativa superior acorde a las necesidades de los educandos y se tengan profesionales idóneos para el servicio social y comunitario. Desde la implicancia práctica, se pretende aportar con los profesionales de las casas de estudios superiores ya sean directivos y docentes para la identificación de problemas que en la práctica docente se puedan estar dando manifestado por la percepción de los educandos, y por la cual en el plazo mediano y largo se pueda revertir los puntos débiles que puedan estar afectando el servicio de enseñanza. Mientras que el valor teórico recae en el

aporte a la literatura científica debido a que se trabajará con conocimientos actuales y relevantes de acuerdo a la enseñanza virtual y de las competencias académicas en el contexto piurano ampliando los conocimientos en aporte a la comunidad científica. Y como utilidad metodológica, el estudio generará un aporte en el esclarecimiento y determinación de la relación que se da o no entre la enseñanza virtual y las competencias académicas, y por las cuales se llegue a inferir el porqué de la relación de variables y como ello repercute en la población de estudio, pasando a ser un aporte para otros investigadores que pretendan seguir la misma línea investigativa o propongan otros tipos de metodologías.

Por otra parte, los objetivos de la investigación a nivel general: Determinar la relación entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021. Entre los específicos: determinar la relación entre la enseñanza virtual y la competencia cognitiva en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021; determinar la relación entre la enseñanza virtual y la competencia procedimental en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021; determinar la relación entre la enseñanza virtual y la competencia actitudinal en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021. Finalmente, según las hipótesis de estudio de manera general esta alude a: H_G Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021. H_0 No existe relación significativa entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021. Mientras las hipótesis específicas: existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia cognitiva en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021; existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia procedimental en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021; existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia actitudinal en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se identificaron los siguientes estudios. En México, en el artículo científico de Garay (2021), titulado, “Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia”, se basó en la meta de reconocer la competencia docente en el aprendizaje virtual, siendo un estudio de tipo descriptivo de muestreo en 60 académicos de enfermería, salud pública y administración de centros hospitalarios, a los cuales se les encuestó y entrevistó. Entre las competencias más destacadas en TICs, estuvo asociada a las formaciones y actualizaciones docentes, la estrategia de aprendizajes, autogestión de los aprendizajes, evaluaciones de aprendizaje.

En Colombia, en el artículo científico de Martínez & Garcés (2020), “Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la COVID-19”, con la pretensión de analizar la competencia digital del docente ante la aplicación de enseñanzas virtuales, con metodología descriptiva, en muestreo de 52 docentes, a los cuales se les encuestó. Los resultados demuestran asociaciones significantes entre las resoluciones problemática-información ($p = ,703$); información y alfabetización informacional-Creaciones de contenidos digitales ($p = ,702$); y Creaciones de contenidos digitales-Resoluciones de problemáticas ($p = ,710$). Además, se señala que cuando en la medida que los docentes puedan detectar los contenidos digitales, conocer los contenidos ideales para su asignatura, guardarlo y ordenarlo en próximas consultas, en esa medida los docentes serán más efectivos para dar soluciones a las competencias conceptuales de sus asignaturas, utilizando el entorno digital de forma creativa. Concluyendo que se deberían poner en práctica estrategias de fortalecimientos y capacitación sistemática en los docentes a fin de mejorar las calidades educativas.

En España, en el artículo científico de López et al. (2019), “La competencia digital de los futuros docentes está adquiriendo un valor añadido en la educación debido a la naturaleza tecnológica de la sociedad”, se tuvo como propósito identificar las competencias digitales de educandos de educación superior que conlleva las creaciones de contenido en uso de la virtualidad. En esa línea el estudio fue de tipo

correlacional con un muestreo en 169 académicos de la carrera de educación, donde se administraron cuestionarios. En análisis reveló que los educandos poseen niveles promedios de competencias digitales, aunque se encontraron diferencias significantes de acuerdo a los grados universitarios y de las asignaturas académicas. Por lo que se concluyó que las nuevas metodologías digitales educativas necesitan de docentes que posean altos niveles de competencias digitales a fin de desarrollar eficazmente las enseñanzas de formación académica. En Puerto Rico, en el artículo científico de Díaz (2017) denominado, “Desarrollo de Competencias Profesionales sobre Simulación Virtual en el Profesorado de Enfermería”, se tuvo como propósito conocer la competencia profesional en relación al uso de entornos virtuales como estrategias didácticas. En un estudio de diseño mixto en la que se utilizaron dos cuestionarios. Se llegó a reconocer 7 tipos de estrategias que son esenciales en la labor digital en relación, competencia técnica en los funcionamientos básicos de la computadora, competencia de comunicación con herramienta TIC, competencia pedagógica aplicada en TIC como estrategia, competencia ética–legal de los usos de TIC, competencia de gestiones y organizaciones de TIC, competencia de desarrollos profesionales en capacidades para utilizar TIC y, competencia del uso de TIC. Concluyendo que la adecuada preparación y desarrollo de competencias digitales son esenciales para trabajar de forma virtual y donde es imprescindible promover planes docentes en la que se les capacite de manera sistemática y continua.

A nivel nacional entre las investigaciones identificadas se halló en Huánuco, la investigación de Barrera (2021), en su tesis de maestría denominada, “Aprendizaje por competencias y el uso de la plataforma virtual Chamilo en los estudiantes del curso de contabilidad financiera I de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019”, se pretendió establecer el efecto que produce el Campus de enseñanza virtual en las competencias de los docentes, siendo una investigación aplicada, de diseño cuasi experimental y corte longitudinal. La misma se conformó de 65 docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e Informática, a los cuales se les encuestó en dos momentos. Los resultados refirieron que existe una influencia significativa ($p=0,000$ y $\alpha=0,05$) que produce el uso del Campus de enseñanza virtual en las competencias de los docentes. Por lo que se concluye que

es necesario que se incentive a los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas y metodológicas que apoyan la enseñanza virtual mediante continuas capacitaciones, debido a que permite tener alternativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje e incluso que los docentes mejoran sus competencias.

En Huancayo, el estudio de maestría de Chaca & Astucuri (2020) denominado, “Tutoría virtual y aprendizaje por competencias en los estudiantes de la modalidad semipresencial de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana los Andes, 2018”, en la que se pretendió conocer las asociaciones de las tutorías virtuales y los aprendizajes de competencias de acuerdo a lo que perciben los académicos, en un estudio de tipo descriptivo y transaccional correlativo, en un muestreo en 96 universitarios de la Universidad Peruana Los Andes a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados afirmaron que se da relación significativa en las variantes generales de estudio ($Rho = .684^{**}$; $p = ,000 < 0.05$). Por lo que concluyó que es necesario fortalecer los sistemas de tutorías virtuales, a través del desarrollo de proyectos educativos que reconozcan las necesidades y ponga a prueba prácticas óptimas a fin de optimizar la educación con calidad.

En el artículo científico de Laurente et al. (2020), denominado, “Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la COVID-19”, se tuvo como propósito conocer la interacción de destrezas y del conocimiento, que ayudan al desenvolvimiento de aulas virtuales de aprendizaje y como las mismas promueven la competencia digital. Siendo en una investigación de diseño documental de tipo descriptivo. Entre los resultados se halló que los profesores que pueden combinar el aspecto presencial en sus clases y los entornos educativos virtuales, se han hallado diferentes maneras de enseñanza – aprendizaje, y en cuyos entornos virtuales se pueden encontrar una infinidad de interrelaciones educativas, que le colabora a su trabajo docente. Concluyendo que la realidad digital implica un desafío en el ámbito educativo universitario, en la que los docentes deben de prepararse lo más pronto posible para desarrollar sus competencias digitales para un uso eficaz y responsable.

En Lima, la investigación de Vizcarra (2020) en su tesis de maestría, “Aprendizaje por competencias y el uso de la plataforma virtual Chamilo en los estudiantes del

curso de contabilidad financiera I de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019”, la misma tuvo como propósito establecer asociaciones del aprendizaje por competencias respecto de la utilización de plataformas virtuales, de acuerdo a una metodología del tipo correlacional, en consideración a un muestreo en 88 educandos universitarios. Los resultados demostraron la presencia de asociación sobre los constructos generales de estudio ($Rho = 0.796$, $p = .000 < .05$). Se concluyó que los docentes necesitan desarrollar adecuadas prácticas en la utilización de los materiales educativos en las tutorías virtuales en pro de desarrollar mejoras continuas sobre la calidad educativa en nivel universitario.

En Cerro de Pasco, Meléndez (2017) desarrollo la tesis de maestría titulada, “La enseñanza tutorial en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Maestría en Docencia del Nivel Superior de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”, sujeta a la meta de asociar la enseñanza virtual y las competencias investigativas con estudiantes universitarios, en consideración a una investigación correlacional. Los resultados evidencian prevalencia de niveles altos según los perfiles de competencia investigativa a nivel general en el 50%, y en sus componentes investigativa instrumental (46%); interpersonal (55%) y sistémica (55%). En cuanto a lo que perciben los alumnos según la enseñanza tutorial brindada por los profesores, se halló niveles medios en el 44% de los educandos. Además, se evidenció asociación sobre la enseñanza tutorial y el desarrollo de las competencias investigativas ($\rho=0,452$; $p=0.00<0.01$). En esa medida se concluyó que es necesario que continuamente se les estén dando capacitación en cuanto a los nuevos recursos tecnológicos que van emergiendo y que adicionalmente en los procesos de contratación y nombramiento docentes se incluya la evaluación de competencias tecnológicas.

En el contexto local se identificó en Piura, el artículo científico de Hidalgo et al. (2021) titulado, “Aula invertida en una plataforma virtual para el desarrollo de competencias. Caso de estudio: curso de investigación aplicada”, el mismo se basó en el objetivo de usar el modelo Aula Invertida mediante la plataforma virtual Moodle en pro de desarrollar competencias de investigación. Siendo una investigación pre experimental, con un muestreo en 46 alumnos egresados de la carrera profesional

de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Piura, a los cuales se les encuestó. En el análisis puede hallarse diferencias relevantes en los promedios de calificaciones de los educandos, en la medición pre y post de haber utilizado el modelo de Aula Invertida, por lo que se obtuvieron adecuados resultados sobre las competencias. Concluyendo de esta manera que es importante el desarrollo puestas sostenidas del uso de plataformas virtuales las cuales cuando son muy bien gestionadas por los docentes, existen grandes posibilidades de desarrollar las competencias profesionales de los educandos.

En cuanto a los aspectos a nivel teórico en la investigación, a continuación, se abordan las variables según sus aspectos conceptuales, dimensionales y teóricos propiamente dicho. En ese sentido de acuerdo con las definiciones conceptuales de la enseñanza virtual según García (1999 citado en Mendoza et al., 2019), implican sistemas tecnológicos comunicativos que se caracterizan de un uso masivo, de acuerdo a su naturaleza sistemática y agrupada en herramientas didácticas juntos con los apoyos de los docentes, que fomentan en los educandos el aprendizaje autónomo.

Para Suárez y Anaya (2004 citados en Zacarias & Salgado, 2020), implica un procedimiento de aprendizaje que puede darse de manera directa o indirecta, y esta apoyado en la utilización de los recursos virtuales educativos (Blackboard, Moodle, Google Classroom, etc.), en foros, correos electrónicos, páginas Web, videoconferencias, etc. Según Gallardo (2007 citado en Javier Martínez, 2019) implican procesos formativos donde los miembros educativos interactúan a distancia, utilizando la internet y las TICs, en tiempos reales y desde distintos contextos.

Asimismo, también se concibe como un grupo de entornos de enseñanzas – aprendizajes en la virtualidad desarrollados por infraestructuras digitales que monitorean los docentes (Parra et al., 2020).

Por lo tanto, las aulas de aprendizaje virtual implican ser nuevos modelos o metodologías de enseñanza a través de TICs, cuyo propósito es ayudar al desarrollo de los aprendizajes educativos de forma remota, apoyados en

herramientas y dispositivos virtuales en la que se interrelacionan docentes y educandos en pro de obtener mayores conocimientos (Norman & Daza, 2020).

En base a la propuesta dimensional de Gros (2011) y cuyo instrumento fue adaptado por Soto (2020), se considera cuatro dimensiones:

Dimensión recursos de aprendizaje: implica un tipo de material educativo diseñado para promover los contenidos de los aprendizajes, en suma a otros diversos componentes y dispositivos, que son fomentados por el mismo educando (Gros, 2011; Soto, 2019).

Dimensión acompañamiento virtual: los docentes tienen un rol de orientador que debe brindar soporte al educando, dinamizando las actividades de los educandos a través de sus procesos de aprendizajes, guiándolos en el logro de objetivos académicos (Gros, 2011; Soto, 2019).

Dimensión aprendizaje colaborativo: se base en el desarrollo constante de un proceso educativo que implique comunicación efectiva de lo que se enseña y las actividades de aprendizajes. En otras palabras implica promover en la práctica contextos problemáticos de aprendizajes que inciten en el alumnado la capacidad de coordinación de tareas grupales, realización del juicio crítico, administrar las informaciones, analizar, fundamentar los conceptos propios de opinión, analizar el aporte de otros compañeros (Gros, 2011; Soto, 2019).

Dimensión competencias del estudiante: es fundamental que el educando tenga conciencia de sus capacidades competentes a fin de ejercer su función, por ello es necesario que maneje informaciones previas de la manera en que se demuestra ser competente en cuatro componentes dimensiones de competencias del rol que implican: dimensión instrumental, la dimensión cognitiva, la dimensión relacional y la dimensión meta cognitiva. Por lo que tener altas competencias en dichos componentes se aprecian como ejemplo manifiesto en la práctica. (Gros, 2011; Soto, 2019).

En cuanto al modelo teórico del estudio se describe la Teoría del Conectivismo de Siemens. Según Siemens, este modelo pretende reconocer que los entornos tecnológicos digitales tienen impactos relevantes para la comunidad en general y

que se manifiesta en base al como interactuamos, del como nos comunicamos y del como obtenemos los aprendizajes. En ese sentido, este modelo de acuerdo con Siemens (2004 citado en Cueva et al., 2020) implica la organización de elementos principales que se exploran en modelos teóricos del caos, redes, complejidad y auto-organización. En esa línea, el conectivismo conciben una serie de proceso complejos que se dan en un proceso constante, como en el ámbito educativo, considerando a la educación como procedimientos complejos por la que suelen presentarse una serie de obstáculos que de alguna forma de hallan interconectados entre sí mismo, siendo aspectos que ponen de relieve un modelo sistemático en base a aspectos didácticos, por las que se promueven mediante la utilización de redes de conocimientos a través de recursos tecnológicos, siendo aspectos que ayudan a desarrollar una adecuada organización ya sea para la institución de educación misma como también en sus miembros educativos

Además este modelo se sostiene de los siguientes aspectos propuestos por Siemens (2004 citado en Cueva et al., 2020): i) los aprendizajes y conocimientos están supeditados de la cantidad de información. ii) los aprendizajes tienen procesos de conectividad a grupos informativos. iii) los aprendizajes pudieran adquirirse de herramientas digitales. iv) las capacidades del saber en mayor medida, es menor de lo que se conoce en un instante particular. v) el aumento y sostenibilidad de informaciones son esenciales para los procesos del aprendizaje. vi) las capacidades de concebir ideas y pensamientos es clave para los aprendizajes. vii) las actualizaciones (conocimientos precisos y actuales) son intenciones y acciones que conectan con los aprendizajes; y viii) la toma de decisiones, implican en desarrollo de procesos de aprendizaje.

Cabe destacar que los adecuados usos en las enseñanzas virtuales estarán sujetos a la adecuada administración de los aspectos en el párrafo descrito previamente. Por lo tanto, es fundamental que los docentes y educandos entiendan que en el proceso de obtener adecuados aprendizajes es vital comprender los criterios previamente señalados y que es esencial adaptarlos y exponerlos en la práctica educativa facilitándoles a los educandos herramientas que les den facilidad de

acceso y puedan interactuar con un mundo de información ilimitada que promueva sus aprendizajes (Cueva et al., 2020).

Por otro lado, en base a las definiciones de las competencias profesionales se describen las mismas a continuación. De acuerdo con De la Fuente (2003 citado en Fuente et al., 2017) alude a un grupo de conocimientos tanto académicos como de origen profesional. Asimismo, según la OCDE (2003, citado en (Azar et al., 2019), implica las capacidades de dar respuesta a las exigencias complejísticas y desarrollar las labores educativas de manera óptima.

Por su parte Perrenoud (2004 citado en Rengifo & Vargas, 2019), sostiene que son un conglomerado de habilidades, actitudes y destrezas que dirigen a una persona de manera integral, para que se de la conducta de forma eficaz de acuerdo a las exigencias de ciertos contextos académicos. Mientras que según Acosta & Finol (2015 citados en Calle, 2019) implican un colectivo de cualidades, destrezas y valores que están implícitos en los desempeños responsables y eficaces que posee una persona sobre la práctica de acciones diarias en un entorno específico cuyas competencias son orientas para dar facilidad al acceso y sostenibilidad a una persona de acuerdo a un área en la que se desarrolla.

En tanto que para Ramos, et al. (2017 citados en Ordóñez et al., 2021) son procesos que posee una persona y le permiten dar respuestas creativas a conflictos, desarrollar tareas, plantear cuestiones, indagar informaciones importantes, analizar, entender y reflexionar al utilizar sus conocimientos como emisión de respuestas sobre las exigencia de un contexto.

De acuerdo a las competencias que mide el instrumento de estudio se proponen las siguientes dimensiones (Veramendi, 2021):

Competencia cognitiva: implica procedimientos académicos en la que se adquieren una serie de conocimientos y habilidades, siendo el resultado de formaciones académicas de manera consciente y premeditada, para poder realizar tareas laborales, considerados en conocimientos técnicos para el rendimiento de trabajo en actividades concretas, determinada como conocimientos de nivel teórico (Veramendi, 2021).

Competencia procedimental: implica un aspecto práctico en la que se pone a prueba los conocimientos teóricos, que se adecuarán de acuerdo a las distintas realidades y habilidades con las que se tiene, teniendo como aspecto característico la autonomía para las soluciones problemáticas que ayudan a dar respuestas al sentido común (Veramendi, 2021).

Competencia actitudinal: implica un nivel alto cuando se practica cualquier profesión, en la que se poseen óptimas capacidades para dar soluciones de actividades profesionales, en base a la autonomía y adecuados tratos en las gestiones de dichas tareas, cuyas características implican flexibilidad, capacidad organizativa, asumir responsabilidades, etc.(Veramendi, 2021)

Para Bunk (1994 citado en Sánchez, 2017) el procedimiento de formación fundados en competencias, tienden a dirigirse a las acciones prácticas de los educandos mediante metodologías activas que lo transforman en el principal protagonista. De esa manera el docente deberá otorgarle alta relevancia a sus estrategias metodológicas para transmitir el adecuado nivel de conocimiento y destreza elemental, destacándose el rol de los docentes como aspecto fundamental de la enseñanza – aprendizaje.

El proyecto Tuning (Estructuras educativas en Europa). Dicha propuesta enfatiza que las competencias tienden a combinarse de una serie de conocimientos, comprensiones, habilidades, actitudes y destrezas y suelen direccionarse en dos perspectivas, las que se consideran genéricas y las específicas. Asimismo, las competencias de por sí tienen implícito altos niveles de conocimiento y comprensión (conocimientos teóricos de los ámbitos académicos, capacidades de saber y comprender), “saber cómo actuar” (aplicaciones prácticas de conocimientos en contextos específicos) y “saber cómo ser” (valores que son elementos integrales de los entornos sociales). Además, sobre el proyecto Tuning, se enfatiza que los rendimientos académicos que sostienen los aprendizajes hablan del grado de competencia que han logrado los educandos (Sánchez, 2017).

Mientras, el Modelo de Competencias de Tobón (2006, citado en Vizcarra, 2020) describe o asumen algunas competencias: Competencias básicas, genéricas y específicas: Las competencias básicas, están referidas a la obtenciones de

habilidades y conocimientos que se adquirieron en los contextos educativos básicos y que son esenciales para obtener competencias de mayor complejidad (Tobón, 2006 citado en Vizcarra, 2020).

Competencias genéricas: se destacan por que pertenecen específicamente a un campo o área profesional, y es fundamental para la generalidad de disciplinas educativas y para las tareas de entretenimiento y/o apoyos que pudieran aplicarse en entornos de tipo educativo, social, personal o laboral. Los mismos ayudan a los educandos que incrementar su desarrollo e interacción académica en las entidades de origen nacional o internacional, en consideración a elementos como las capacidades de análisis, de síntesis y abstracciones (Tobón, 2006 citado en Vizcarra, 2020).

Competencias específicas: implica que están directamente implicadas en todas las profesiones. En las mismas implican los conocimientos, actitudes, habilidades, relacionadas con distintos niveles de conocimiento técnico, relacionados a trabajos o tareas productivas, implicando un alto grado de dominios (Tobón, 2006 citado en Vizcarra, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

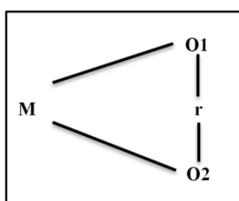
Para la investigación, el enfoque que se asumió fue el cuantitativo, a través del cual se pretende generar una serie de mediciones que están desarrolladas por análisis estadísticos que conllevarán a conclusiones del comportamiento de sujetos de estudio (Sánchez, 2019).

El tipo de estudio, fue de tipo aplicada, que se sustenta en desarrollar valoraciones de fenómenos de problemáticos en las que se trata de fomentar alguna forma de transformación en el ambiente que se está analizando (Castañeda, 2014).

Diseño de investigación

De cara al diseño de estudio, este fue no experimental mediante el cual queda explícito que no se llevarán a cabo manipulaciones que afecten el transcurso de los constructos en análisis (Niebles et al., 2019). El estudio se asumió como transversal, por lo cual en el proceso de recogida de informaciones, el mismo solo podrá ser realizado en un solo instante sin considerar posteriormente otros momentos de medición (Manterola & Otzen, 2014). También se consideró el tipo correlacional - asociativa, por la que en la investigación se sostiene el establecer análisis relacionales en el proceso de dos o más constructos investigados (Díaz & Calzadilla, 2016).

El símbolo del diseño de estudio se detalla a continuación:



Dónde:

O₁: V1. Enseñanza virtual

O₂: V2. Competencias académicas

r: Relación

M: Muestra: Estudiantes de enfermería de un Instituto de Educación Superior.

3.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Enseñanza virtual

Definición conceptual: hace referencia a procedimientos formativos donde interactúan estudiantes y docentes en una forma participativa remota utilizando la Internet y una serie de tecnologías de información y comunicación, en tiempos reales, en diversos horarios y desde diversos lugares (Gallardo, 2007 citado en Martínez, et al. 2019).

Definición operacional: Para medir el constructo en cuestión se aplicará el Cuestionario de enseñanza virtual compuesto de 30 reactivos y de 4 dimensiones como, recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo, competencias del estudiante.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Competencias académicas

Definición conceptual: implican una serie de conocimientos de tipo académico-profesional que se hallan relacionados y favorecen el rendimiento adecuado de las exigencias profesionales (De la Fuente, 2003 citado en De la Fuente, et al., 2017).

Definición operacional: Para la estimación del constructo se usará el Cuestionario de competencias académicas que contiene alrededor de 22 reactivos y 3 dimensiones como, competencia cognitiva, competencia procedimental, competencia actitudinal.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: esta comprendida de acuerdo al conjunto de personas que se halla conformadas en un ambiente específicos y poseen ciertos aspectos característicos (Vilaplana, 2019). Al respecto, en el estudio se consideró el concepto de población censal, basada en que una investigación generará mediciones a todos los sujetos que conforman dicha población (Durán et al., 2019). Y cuya población censal del

presente estudio estará definida por 80 académicos de enfermería de un instituto de Morropón provincia de Piura.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Al momento de la recogida de información, se aplicó la técnica de la encuesta que justamente va de la mano para recabar datos respecto de una muestra de estudio plenamente identificada en base una problemática reconocida (Macias et al., 2018).

Instrumento: De la mano con la técnica de estudio, se asumió como instrumento el cuestionario que se refiere a la conformación de grupos de preguntas en referencia a una temática y es ideal para desarrollar mediciones de variables (Pozzo et al., 2019)

De cara al constructo uno, se aplicó el cuestionario de enseñanza virtual, que tiene el propósito de identificar la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza virtual en académicos de educación superior. Además, este instrumento esta compuesto por 30 ítems y se divide implícitamente en 4 dimensiones, recursos de aprendizaje (7 ítems), acompañamiento virtual (8 ítems), aprendizaje colaborativo (7 ítems), competencias del estudiante (8 ítems), y esa sujeto a una escala ordinal con tipo Likert: Nada satisfecho (1), poco satisfecho (2), normal (3), satisfecho (4), muy satisfecho (5).

Mientras que, de acuerdo al segundo constructo, se aplicó el Cuestionario de competencias académicas que es útil para estimar el nivel de competencias académicas que perciben los educandos de educación superior. Siendo un cuestionario que se identifica por contener 22 ítems y 3 dimensiones, competencia cognitiva (6 ítems), competencia procedimental (8 ítems), competencia actitudinal (8 ítems), fundamentado sobre una escala ordinal y de tipo Likert: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Validez y confiabilidad: La referencia de validez alude a que un instrumento tiende a dar medida exacta de un constructo para el cual fue diseñado (Sánchez et al., 2018). Respecto de la confiabilidad alude a la frecuencia de mediciones de un

instrumento y su grado de consistencia para seguir cabalmente midiendo el constructo implícito en distintas oportunidades (Del Carpio et al., 2021).

Cabe enfatizar que para la determinación de los criterios de validez y confiabilidad en la investigación ha sido necesario el trabajo de una prueba piloto de 20 sujetos similares a la población de estudio, en la que se aplicó la validez de contenido y la prueba Alfa de Cronbach.

De tal forma que el cuestionario de enseñanza virtual, quedó definido por el criterio de 3 expertos, y su fiabilidad según el Alfa de Cronbach dio como resultado un valor de 0.955. De igual manera, el Cuestionario de competencias académicas, fue establecida por el juicio de 3 expertos, y su consistencia interna según la prueba Alfa de Cronbach, arrojó un coeficiente igual a 0.885. Dichos procesos demostraron que ambos instrumentos cuentan con adecuada validez y consistencia interna de fiabilidad.

3.5. Procedimientos

En cuanto a los procedimientos del estudio, en un principio se indagó sobre la problemática según las variables de investigación sostenidas en revistas, libros, antecedentes similares, etc., de tal manera que se adjudicó una serie de informaciones que dan fundamental al tema de estudio. Asimismo, se tuvo contacto con la dirección del centro de estudio que forma parte de la investigación por la cual se ha podido establecer un compromiso redactado en la solicitud de aplicación de pruebas. Al momento de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes vía internet, se les otorgó el documento de Consentimiento informado en la que se detalla los alcances de estudio donde queda plenamente a disposición del estudiante de formar parte del estudio o no. Finalmente, se les dio las gracias por su valiosa colaboración y la data informativa se guardó en una base de datos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Como procesos de análisis fue importante el uso de la estadística descriptiva que efectuará el detalle de la información de datos sobre tablas y gráficos de manera detalla de los atributos obtenidos (Jiménez, 2018). Como parte también de estos procesos es relevante la aplicación de la estadística inferencial que tiene como

objeto llegar a determinar la comprobación de las hipótesis planteadas en un estudio (Castro, 2019). Cabe enfatizar que previo al uso de una prueba estadística fue necesario el uso de la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov cuyo nivel de significancia fue superior a 0.05, de esa manera se seleccionó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. Para estos procedimientos fue útil el uso del software estadístico SPSS v 26.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo a la investigación, la misma esta sujeta al proceso ético establecido por el código de ética del investigador de la Universidad César Vallejo, especialmente con base en lo establecido en el artículo 3, que menciona que se debe respetar la integridad y autonomía de todas las personas en esta materia, a través del departamento de investigación. El bienestar siempre está garantizado y respetado. Asimismo, los artículos 4 y 5 se aplican a la búsqueda de la felicidad y la justicia; se evita cualquier riesgo o daño que pueda ocasionar la investigación y el trato igualitario de cada unidad investigada. Finalmente, basado en el artículo 7 estrictión científica y el artículo 8 sobre competencia científica y profesional e investigación humana, para lo cual se requiere el consentimiento previo del sujeto de estudio, el cual se refleja en su aceptación mediante el archivo de firma de cada participante. De igual forma, la moral en la realización el presente estudio esta avalada con fuentes académicas que aseguran la originalidad del estudio, en base a los autores y la circulación de la misma con fines de tipo académico.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de normalidad

En consideración al uso de una prueba que responda las hipótesis de estudio y en donde se trabajó con una muestra superior a 50 personas, se llegó a administrar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Sig. $< \alpha$ aceptar H_i = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 1 Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza virtual	0.098	80	0.055
Competencias académicas	0.178	80	0.000

De acuerdo con la Tabla 1, a fin de conocer la distribución de los datos obtenidos, pudo apreciarse que el nivel de significancia en la variable enseñanza virtual fue = 0.055 ($p > 0.05$) y en competencias académicas fue = 0.000 ($p < 0.01$), siendo que en la primera existe una distribución normal y en la segunda una distribución distinta a la normal, por ese motivo fue primordial la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis objetivo general

Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Tabla 2

Correlación entre la enseñanza virtual y las competencias académicas

Correlaciones				
			Enseñanza virtual	Competencias académicas
Rho de Spearman	Enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	1.000	,272*
		Sig. (bilateral)		0.015
		N	80	80
	Competencias académicas	Coefficiente de correlación	,272*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.015	
		N	80	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Respecto de la Tabla 2, en análisis el coeficiente de correlación Rho fue ,272* considerándose una correlación baja, sumado a un nivel de significancia de 0.015 ($p < 0,05$); por lo tanto, existió asociación significativa entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia cognitiva en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Tabla 3

Correlación entre la enseñanza virtual y la competencia cognitiva

Correlaciones				
			Enseñanza virtual	Competencia cognitiva
Rho de Spearman	Enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	1.000	,285*
		Sig. (bilateral)		0.010
		N	80	80
	Competencia cognitiva	Coeficiente de correlación	,285*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.010	
		N	80	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Respecto de la Tabla 3, en análisis el coeficiente de correlación Rho fue ,285* considerándose una correlación baja, sumado a un nivel de significancia de 0.010 ($p < 0,05$); por lo tanto, existió asociación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia cognitiva en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia procedimental en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Tabla 4

Correlación entre la enseñanza virtual y la competencia procedimental

Correlaciones				
			Enseñanza virtual	Competencia procedimental
Rho de Spearman	Enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	1.000	,243*
		Sig. (bilateral)		0.030
		N	80	80
	Competencia procedimental	Coeficiente de correlación	,243*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.030	
		N	80	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Respecto de la Tabla 4, en análisis el coeficiente de correlación Rho fue ,243* considerándose una correlación baja, sumado a un nivel de significancia de 0.030 ($p < 0,05$); por lo tanto, existió asociación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia procedimental en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Prueba de hipótesis 3

Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia actitudinal en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Tabla 5

Correlación entre la enseñanza virtual y la competencia actitudinal

Correlaciones				
			Enseñanza virtual	Competencia actitudinal
Rho de Spearman	Enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	1.000	0.207
		Sig. (bilateral)		0.066
		N	80	80
	Competencia actitudinal	Coeficiente de correlación	0.207	1.000
		Sig. (bilateral)	0.066	
		N	80	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuestas aplicadas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Respecto de la Tabla 5, en análisis el coeficiente de correlación Rho fue 0.207 considerándose una correlación baja, sumado a un nivel de significancia de 0.066 ($p > 0,05$); por lo tanto, no existió asociación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia actitudinal en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

V. DISCUSIÓN

En respuesta al objetivo general se determinó que existe relación significativa entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021. ($Rho = ,272^*$; $p = 0.015 < 0,05$)

Los resultados guardan relación con la investigación en Huánuco, de Barrera (2021) donde se relacionó el Aprendizaje por competencias y el uso de la plataforma virtual Chamilo ($p=0,000 < 0.01$). Sumado al estudio en Huancayo de Chaca & Astucuri (2020) Tutoría virtual y aprendizaje por competencias en los estudiantes de la modalidad semipresencial ($Rho = .684^{**}$; $p = ,000 < 0.05$). También tiene asidero con el estudio de Hidalgo (2021) en Piura, donde los resultados demostraron diferencias significativas en el promedio de calificaciones de los estudiantes, obtenidos antes y después usando el modelo de Aula Invertida, donde se obtienen mejores resultados en las competencias.

De acuerdo con la Teoría del Conectivismo de Siemens el desarrollo de la enseñanza virtual para que favorezca o no el aprendizaje de competencias académicas implicará según sus dos primeros principios como son, los aprendizajes y conocimientos están supeditados de la cantidad de información y los aprendizajes tienen procesos de conectividad a grupos informativos. Asimismo, de acuerdo con El proyecto Tuning (Estructuras educativas en Europa) se señala que las competencias tienden a combinarse de una serie de conocimientos, comprensiones, habilidades, actitudes y destrezas. Por lo tanto de acuerdo a la realidad actual, va a depender de la calidad de estructura de la plataforma digital que maneja la universidad y la calidad de información que existe en la misma sumado a la calidad de información que brinda el docente, el cual debería estar plenamente capacitados en el manejo de estas estructuras digitales, y a que a partir de la misma puede proyectar el desarrollo de las competencias académicas en sus estudiantes por lo que el manejo adecuado o deficiente percibido por el educando, implicaría que la enseñanza virtual sea favorable o negativa. De acuerdo con Martínez & Garcés (2020) queda claro que en la medida que los docentes puedan detectar los contenidos digitales, conocer los contenidos ideales para su asignatura,

guardarlo y ordenarlo en próximas consultas, en esa medida los docentes serán más efectivos para dar soluciones a las competencias conceptuales de sus asignaturas, utilizando el entorno digital de forma creativa.

En base al objetivo específico 1, se determinó que existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia cognitiva en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021 ($Rho = ,285^*$; $p=0.010<0.05$).

El resultado se asocia al estudio de Vizcarra (2020) donde determinó relación entre el aprendizaje por competencias y uso de la plataforma virtual ($Rho = 0.796$, $p = .000 < .05$).

Según la Teoría del Conectivismo de Siemens en su punto tres señala que los aprendizajes pueden adquirirse en base a las herramientas digitales. En ese sentido y de acuerdo al estudio de Laurente et al. (2020), sobre las Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual, los profesores que pueden combinar el aspecto presencial en sus clases y los entornos educativos virtuales, estos han hallado nuevas maneras de enseñanza – aprendizaje, y en cuyos entornos virtuales se pueden encontrar una infinidad de interacciones educativas, que le colabora al trabajo docente. Por lo que es favorable para el desarrollo de la práctica docente y la adquisición de conocimientos y por ende de competencias en los educandos. En esa medida de acuerdo con Hidalgo (2021) el desarrollo de propuestas sostenidas del uso de plataformas virtuales las cuales cuando son muy bien gestionadas por los docentes, existen grandes posibilidades de desarrollar las competencias profesionales de los educandos.

De acuerdo al objetivo específico 2, se determinó que existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia procedimental en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021 ($Rho=,243^*$; $p=0.030<0.01$)

Los resultados se relacionaron al estudio de Meléndez (2017) en Cerro de Pasco donde se evidenció que la enseñanza tutorial se asocia de forma significativa al desarrollo de las competencias investigativas ($\rho=0,452$; $p=0.00<0.01$). También a la investigación de Garay (2021) en México sobre las competencias y entornos virtuales donde las formaciones y actualizaciones docentes, se relacionan con la estrategia de aprendizajes, autogestión de los aprendizajes, evaluaciones de aprendizaje.

Teoría del Conectivismo de Siemens según el séptimo principio de su modelo destaca que las actualizaciones (conocimientos precisos y actuales) son intenciones y acciones que conectan con los aprendizajes. De tal forma que la enseñanza virtual en la puesta en práctica de las competencias debería tener un sistema sostenido, sistemático, viable, con monitoreo constante, que mida el desempeño del educando y brinda una actualizada información constante para que el estudiante aprenda de mejor forma para la puesta en práctica de sus competencias procedimentales. En ese sentido, de acuerdo con López et al. (2019) es necesario que las nuevas metodologías digitales educativas, necesiten de docentes que posean altos niveles de competencias digitales a fin de desarrollar eficazmente las enseñanzas de formación académica.

Finalmente, en respuesta al objetivo específico 3, se determinó que no existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia actitudinal en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021 ($Rho =0.206$; $p=0.066>0.05$). Implicando que las variables son independientes y que existen otros factores relacionados en el entorno analizado.

Los resultados se diferencian del estudio de Martínez & Garcés (2020) sobre competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual, en la que se halló relaciones entre las resoluciones de problemas e información ($\rho =,703$); alfabetización informacional y la Creación de contenidos digitales ($\rho =,702$).

De acuerdo con la Teoría del Conectivismo de Siemens en su punto siete señala que la toma de decisiones, implican en desarrollo de procesos de aprendizaje.

Asimismo, el proyecto Tuning, enfatiza que los rendimientos académicos que sostienen los aprendizajes hablan del grado de competencia que ha logrado el educando (Sánchez, 2017). De acuerdo a lo descrito y los resultados estos los mismos estarían basados en que actualmente siendo los estudiantes de enfermería, profesionales que necesitan de la práctica y manipulación directa con objetos o pacientes, la actual pandemia y la forma de desarrollar el aprendizaje vienen siendo virtual, por lo cual la competencia actitudinal que vienen siendo una forma de práctica y toma de acciones en casos reales no estarían en este momento dándose, de esta forma se explica que ausencia de asociación entre las mismas.

No obstante, de acuerdo con Barrera (2021) es necesario que se incentive a los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas y metodologías que apoyan la enseñanza virtual mediante continuas capacitaciones, debido a que permite tener alternativas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje además que los docentes mejoran sus competencias. Así mismo, la realidad digital (Laurente et al. (2020) implica un desafío en el ámbito educativo universitario, en la que los docentes deben prepararse lo más pronto posible para desarrollar sus competencias digitales para un uso eficaz y responsable.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la existencia de asociación significativa de la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021 ($Rho = ,272^*$; $p=0.015 < 0.05$) donde en la medida que los docentes tengan un mejor manejo y control de los entornos virtuales mejorará sus competencias académicas y para ello es vital la capacitación constante.
2. Se estableció la existencia de asociación significativa de la enseñanza virtual y la competencia cognitiva en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021 ($Rho = ,285^*$; $p=0.010 < 0.01$), quedando claro que la actual enseñanza es una herramienta importante que desarrolla las capacidades y destrezas cognitivas de los educandos.
3. Se estableció la existencia de asociación significativa de la enseñanza virtual y la competencia procedimental en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021 ($Rho= ,243^*$; $p=0.030 < 0.05$), de tal manera que las sesiones programadas y e información en la plataforma virtual incentiva el desarrollo práctico del aprendizaje dado que el educando tiene a su disposición la información las veces que desee revisar.
4. Se estableció que no existió asociación significativa de la enseñanza virtual y la competencia actitudinal en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021 ($Rho = 0.206$, $p=0.066 > 0.05$), en esa medida la gran información en las plataformas educativas virtuales de las que dispone el educando le facilitan observar problemas de su carrera que puede aprender constantemente, aunque es fundamental la orientación docente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al equipo directivo, deben desarrollar eventos para capacitar constantemente a los docentes en el eficaz manejo y control de herramientas digitales en los entornos virtuales que le permita mejorar sus competencias académicas para fortalecer el desempeño de las competencias académicas en los estudiantes del nivel superior.
2. Al director, sugerirle la gestión e implementación de plataformas virtuales con herramientas digitales actualizadas para la interacción entre el docente y los estudiantes en la enseñanza virtual a distancia que se da desde los diferentes espacios, para desarrollar significativamente el desarrollo de las competencias cognitivas en los educandos.
3. A los docentes, deben planificar sesiones haciendo uso de diferentes estrategias metodológicas en el entorno virtual para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje logrando desarrollar diversas capacidades y competencias procedimentales en los educandos.
4. A los estudiantes de enfermería, sugerirles prepararse y actualizarse en la medida que pueda aprender constantemente y hacer uso de las plataformas educativas virtuales de manera autónoma que le facilite desarrollar competencias actitudinales en el proceso de su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguado, J. (2017). ¿Pueden los MOOC favorecer el aprendizaje, disminuyendo las tasas de abandono universitario? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1), 125–143. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331450972007/html/>
- Akexandrova, G., Cherkunova, M., & Staristina, J. (2021). Digital Education Influence on Students' Intellectual Development and Behavior. *Lecture Notes in Networks and Systems*, 133, 415–422. https://doi.org/DOI: 10.1007 / 978-3-030-47458-4_50
- Azar, E., Arán, V., & Vargas, J. (2019). Socioeconomic Status and Executive Functioning: Their Connection with Academic Skills in School Age. / *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 13(3). <https://www.redalyc.org/journal/4396/439667306007/>
- Barrera, A. (2021). Uso del campus de enseñanza virtual en las competencias de los docentes de la Facultad de Ingeniería Industrial, Sistemas e Informática de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - 2017 [Tesis de maestría]. In *Universidad Nacional Federico Villarreal*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2316003>
- Bati, T., & Workneh, A. (2021). Evaluating integrated use of information technologies in secondary schools of Ethiopia using design-reality gap analysis: A school-level study. *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 87(1), e12148. <https://doi.org/10.1002/ISD2.12148>
- Calle, V. (2019). Competencias del gerente educativo en instituciones educativas de Riohacha, Colombia. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 21(3), 564–590. <https://doi.org/10.36390/TELOS213.05>
- Castañeda, C. (2014). La investigación y la pirámide de la evidencia. *UNIANDÉS EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 1(3), 257–266. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/45>
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista*

Médica Clínica Las Condes, 30(1), 50–65.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>

Chaca, E., & Astucuri, M. (2020). Tutoría virtual y aprendizaje por competencias en los estudiantes de la modalidad semipresencial de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana los Andes, 2018 [Tesis de maestría]. In *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1510650>

Coyne, E., Calleja, P., Forster, E., & Lin, F. (2021). A review of virtual-simulation for assessing healthcare students' clinical competency. *Nurse Education Today*, 96. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2020.104623>

Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(1), 5–7.
<http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/download/83/65%0Ahttp://www.embase.com/search/results?subaction=viewrecord&from=export&id=L603546864%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1155/2015/420723%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76>

Del Carpio, H., Del Carpio, P., García, F., & Del Carpio, S. (2021). Validez de instrumento: percepción del aprendizaje virtual durante la COVID-19. *Revista Campus Virtuales*, 10(2), 111–125.
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=a9c0d4dc-d32a-4b96-8eb6-5d0507aabb51%40sessionmgr4007&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3D%3D#AN=152241655&db=eue>

Díaz, C. (2017). Desarrollo de Competencias Profesionales sobre Simulación Virtual en el Profesorado de Enfermería. *HETS Online Journal*, 8, 45–65.
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=a784145d-7f04-4072-87ef-e2da06a94eec%40sdc-v-sessmgr02&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3D%3D#AN=126540397&db=eue>

- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2016). Scientific articles, types of scientific research and productivity in health sciences. *Revista Ciencias de La Salud*, 14(1), 115–121. <https://doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Durán, A., Robles, C., & Rodríguez, O. (2019). Analysis of the management model for the development of technological innovation in the public universities of the Caribbean coast region of Colombia. *Revista ESPACIOS*, 40(01). <https://bit.ly/3BcDrhK>
- Fuente, J., Justicia, F., Félix, P., & Trianes, M. (2017). Percepción sobre la construcción de competencias académicas y profesionales en Psicólogos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 3(5), 3–34. <https://doi.org/10.25115/EJREP.V3I5.1164>
- Garay, J. (2021). Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(39). <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V8I2.2551>
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual: construyendo el e-learning del siglo XXI* (UOC (ed.); 1era ed.). Barcelona: Editorial UOC. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA__e-learning_castellano.pdf
- Hidalgo, L., Villalba, K., Arias, D., Berrios, M., & Cano, S. (2021). Aula invertida en una plataforma virtual para el desarrollo de competencias. Caso de estudio: curso de investigación aplicada. *Revista Campus Virtuales*, 10(2), 185–193. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/889>
- Jiménez, J. (2018). An approach to the use of inferential statistics in research for peace. *Revista de Paz y Conflictos*, 11(2), 161–177. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30827/revpaz.v11i2.8389>
- Kaufmann, R., & Vallade, J. (2020). Online student perceptions of their communication preparedness: *E-Learning and Digital Media*, 18(1), 86–104. <https://doi.org/10.1177/2042753020950873>

- Kim, J. (2021). A Pilot of Student-Guided Virtual Reality Tours. *Advances in Science, Technology and Innovation*, 251–257. https://doi.org/10.1007/978-3-030-48465-1_42
- Laurente, M., Rengifo, A., Asmat, S., & Neyra, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales : experiencias de docentes universitarios en Lima. *Revista Eleuthera*, 22(2), 71–87. <https://doi.org/10.17151/ELEU.2020.22.2.5>
- López, J., Pozo, S., & Morales, M. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 67, 1–15. <https://doi.org/10.21556/EDUTECH.2019.67.1327>
- López, O., Lechuga, L., & Lechuga, G. (2020). A comprehensive statistical assessment framework to measure the impact of immersive environments on skills of higher education students: a case study. *International Journal on Interactive Design and Manufacturing*, 14(4), 1395–1410. <https://doi.org/10.1007/S12008-020-00698-1>
- Macias, J., Valencia, A., & Montoya, I. (2018). Involved factors in the research results transfer in higher educational institutions. *Chilean Engineering Magazine*, 26(3), 528–540. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052018000300528>
- Manterola, C., & Otzen, T. (2014). Observational Studies: The Most Commonly Used Designs in Clinical Research. *International Journal of Morphology*, 32(2), 634–645. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>
- Martínez, Javier. (2019). Percepciones sobre el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje para mejorar la competencia comunicativa en inglés [Pontificia Universidad Católica del Perú]. In *Pontificia Universidad Católica del Perú*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2355561>
- Martínez, Javier, Segobia, M., & Alipio, J. (2019). Tecnología: La educación virtual y su aporte al desarrollo humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación*,

Política y Valores, 7. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V30I1.1083>

Martínez, Josnel, & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–16. <https://doi.org/10.17081/EDUHUM.22.39.4114>

Mendoza, H., Burbano, V., & Valdivieso, M. (2019). El Rol del Docente de Matemáticas en Educación Virtual Universitaria. Un Estudio en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Formación Universitaria*, 12(5), 51–60. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000500051>

Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13–40. <https://doi.org/10.48102/RLEE.2020.50.ESPECIAL.95>

Niebles, W., Hoyos, L., & De La Ossa, J. (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 283–294. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5893>

Norman, E., & Daza, E. (2020). Construcción De Contenidos Para La Enseñanza Virtual: Retos Coyunturales En El Confinamiento. *Panorama*, 14(27), 5–13. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1517>

Ordóñez, E., Vásquez, E., Arias, S., & López, E. (2021). Las Competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el alumnado universitario. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 60(60), 153–167. <https://doi.org/10.12795/PIXELBIT.74860>

Parra, D., Zuñiga, C., & Lucio, E. (2020). Experiencias internacionales pedagógicas virtuales en la educación superior durante el confinamiento sanitario. *Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences*, 10(4), 971–985.

Pozzo, M., Borgobello, A., & Pierella, M. (2019). Using questionnaires in research on universities: analysis of experiences from a situated perspective. *REIRE*

Revista d'Innovació i Recerca En Educació, 12(2), 1–16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7057073&info=resumen&idioma=ENG>

Rengifo, G., & Vargas, C. (2019). Preparación académica temprana: fortaleciendo competencias para el ingreso y permanencia en educación superior. *Portal de Revistas Académicas UTP*, 681–691.
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/2714>

Salum, M., Erdmann, A., Cunha, K., Kahl, C., Lanzoni, G., & Meirelles, B. (2020). University educational management and clinical practice applied to nursing by the faculty of a public university. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(6), e20180909. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0909>

Sánchez, F. (2019, April 24). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101–122.
<https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, H., Romero, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, L. (2017). *Las competencias docentes del profesorado de educación secundaria. Importancia percibida e implicaciones en la formación inicial* [Universitat Jaume I].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=119714&info=resumen&idioma=ENG>

Sanchez, M., Martínez, A., & Carrasco, R. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM - RDU UNAM. *Revista Digital Universitaria*. <https://www.revista.unam.mx/prensa/retos-educativos-durante-la-pandemia-de-covid-19-una-encuesta-a-profesores-de-la-unam/>

Sorour, S., Kamel, T., & Abdelkader, H. (2021). A hybrid virtual cloud learning model during the covid-19 pandemic. *Computers, Materials and Continua*, 66(3),

2671–2689. <https://doi.org/10.32604/CMC.2021.014395>

- Soto, K. (2020). Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2577810>
- Soto, O. (2019). Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura, 2018 [Tesis de maestría]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2096979>
- Tejedor, S., Cervi, L., Pérez, A., & Jumbo, F. (2020). Digital Literacy and Higher Education during COVID-19 Lockdown: Spain, Italy, and Ecuador. *Publications 2020*, 8(4), 48. <https://doi.org/10.3390/PUBLICATIONS8040048>
- Veramendi, R. (2021). Calidad de vida laboral y competencia profesional en enfermeras de áreas críticas, del Hospital María Auxiliadora. Lima, 2020 [UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA]. In *Universidad Autonoma de Ica*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2404820>
- Vilaplana, A. (2019). Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 37(1), 103–121. <https://doi.org/10.14201/et2019371103121>
- Vizcarra, L. (2020a). Aprendizaje por competencias y el uso de la plataforma virtual Chamilo en los estudiantes del curso de contabilidad financiera I de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019 [Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. In *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/186>
- Vizcarra, L. (2020b). Aprendizaje por competencias y el uso de la plataforma virtual Chamilo en los estudiantes del curso de contabilidad financiera I de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019 [Tesis de maestría]. In *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/186>

Zacarias, J., & Salgado, G. (2020). Estudio de la preparación del profesorado en México ante la pandemia del COVID-19 en la transición de enseñanza presencial a virtual o en línea. *PARADIGMA*, 41(2), 795–819. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.0.P795-819.ID925>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de Medición
Enseñanza virtual	Es un proceso formativo en el que especialistas, docentes y estudiantes participan de manera remota, mediante el uso de Internet y el de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en tiempo real, a cualquier hora y desde cualquier lugar (Gallardo, 2007 citado en Martínez, et al. 2019)	Esta variable se medirá a través del Cuestionario de enseñanza virtual el cual se constituye de 30 ítems y de 4 dimensiones como, Recursos de aprendizaje, Acompañamiento virtual, Aprendizaje colaborativo, Competencias del estudiante.	Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso a bibliotecas virtuales. ▪ Acceso al aula virtual. ▪ Uso de foros de debate. ▪ Uso de recursos didácticos ▪ Contenido y estructura del curso ▪ Material de retroalimentación. ▪ Prácticas calificadas. 	1 - 7	Escala Ordinal De tipo Likert -Nada satisfecho -Poco satisfecho -Normal -Satisfecho -Muy satisfecho
			Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación docente. ▪ Resolución de consultas ▪ Retroalimentación ▪ Control de participación. ▪ Identificación de fortalezas y debilidades. 	8 – 15	

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del cumplimiento de actividades educativas. ▪ Flexibilidad de medios de consulta. ▪ Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades. 		
			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interdependencia positiva. ▪ Responsabilidad de equipo. ▪ Aportes al grupo. ▪ Intercambio de opiniones. ▪ Intercambio de información en el grupo. ▪ Compromiso individual. ▪ Resolución de inconvenientes. 	16 - 22	
			Competencias del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de actividades. ▪ Comprensión de información. ▪ Uso de herramientas de aprendizaje en línea. ▪ Uso de conocimientos técnicos. ▪ Liderazgo de equipo. 	23 - 30	

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoanálisis de progreso de aprendizaje. ▪ Habilidades comunicativas. ▪ Actitud positiva 		
--	--	--	--	--	--	--

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de Medición
Competencias académicas	Son un conjunto de conocimientos académico-profesionales integrados, que permiten un desempeño óptimo de los requerimientos profesionales (De la	Esta variable se medirá a través del cuestionario de competencias académicas el cual se constituye de 22 ítems y de 3 dimensiones como, competencia	Competencia cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje ▪ Conocimientos previos ▪ Retroalimentación ▪ Capacidad de organizar ▪ Educación continua ▪ Preparación académica 	1 - 6	Escala Ordinal De tipo Likert -Nunca -A veces -Siempre
			Competencia procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber hacer ▪ Racionalidad ▪ Práctica y habilidades ▪ Resolución de problemas ▪ Valoración ▪ Solidaridad ▪ Responsabilidad ▪ Consecuencia 	7 - 14	

	Fuente, 2003 citado en De la Fuente, et al., 2017)	cognitiva, competencia procedimental, competencia actitudinal.	Competencia actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad ▪ Responsabilidad social ▪ Motivación interna ▪ Autonomía ▪ Reconocimiento ▪ Compromiso ▪ Disciplina ▪ Respeto 	15 – 22	
--	--	--	-------------------------	---	---------	--

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Enseñanza virtual y Competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la enseñanza virtual y la competencia</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la enseñanza virtual y la competencia</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas: H₁. Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia</p>	Enseñanza virtual	<p>Recursos de aprendizaje</p> <p>Acompañamiento virtual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a bibliotecas virtuales. - Acceso al aula virtual. - Uso de foros de debate. - Uso de recursos didácticos - Contenido y estructura del curso - Material de retroalimentación. - Prácticas calificadas. - Orientación docente. - Resolución de consultas - Retroalimentación - Control de participación. - Identificación de fortalezas y debilidades. - Evaluación del cumplimiento de actividades educativas. - Flexibilidad de medios de consulta. - Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades. 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa Aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental, transversal, Correlacional - asociativa</p> <p>Población: 80 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

<p>cognitiva en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021?</p>	<p>cognitiva en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.</p>	<p>cognitiva en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.</p>	<p>Competencias académicas</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva. - Responsabilidad de equipo. - Aportes al grupo. - Intercambio de opiniones. - Intercambio de información en el grupo. - Compromiso individual. - Resolución de inconvenientes. 	
<p>¿Cuál es la relación entre la enseñanza virtual y la competencia procedimental en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la enseñanza virtual y la competencia procedimental en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.</p>	<p>H₂. Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia procedimental en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.</p>		<p>Competencias del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de actividades. - Comprensión de información. - Uso de herramientas de aprendizaje en línea. - Uso de conocimientos técnicos. - Liderazgo de equipo. - Autoanálisis de progreso de aprendizaje. - Habilidades comunicativas. - Actitud positiva. 	
<p>¿Cuál es la relación entre la enseñanza virtual y la</p>	<p>Determinar la relación entre la enseñanza virtual y la competencia actitudinal en los</p>	<p>H₃. Existe relación significativa entre la enseñanza virtual y la competencia actitudinal en los</p>		<p>Competencia cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje ▪ Conocimientos previos ▪ Retroalimentación ▪ Capacidad de organizar ▪ Educación continua ▪ Preparación académica 	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha técnica	
Nombre	Cuestionario de enseñanza virtual
Autora	María Marisol Valdiviezo Gálvez
Año de edición	2021
Ámbito de aplicación	Estudiantes de educación superior
Administración	Individual y colectiva.
Duración	15 minutos aproximadamente.
Objetivo	Identificar la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza virtual
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.
Confiabilidad	El coeficiente de confiabilidad según la prueba Alfa de Cronbach, fue 0.955
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 30 ítems distribuido en 4 dimensiones que a continuación se detallan: D1. Recursos de aprendizaje (7 ítems) D2. Acompañamiento virtual (8 ítems) D3. Aprendizaje colaborativo (7 ítems) D4. Competencias del estudiante (8 ítems)
Calificación	Nada satisfecho :(1 puntos) Poco satisfecho :(2 puntos) Normal :(3 puntos) Satisfecho :(4 puntos) Muy satisfecho :(5 puntos)
Categorías generales	Alto :(110 - 150) Medio :(70 - 109) Bajo :(30 - 69)

Cuestionario de Enseñanza virtual

Estimado estudiante,

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre la enseñanza virtual, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X si sucede: 1 Nada satisfecho, 2 Poco satisfecho, 3 Normal, 4 Satisfecho, 5 Muy satisfecho.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

Información General.

Sexo: M F

N°	Ítems	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Normal	Satisfecho	Muy satisfecho
Dimensión 1. Recursos de aprendizaje						
1	Se tiene acceso a bibliotecas virtuales.					
2	Se tiene acceso a un aula virtual.					
3	Se usan foros de debate.					
4	Se utilizan recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje.					
5	El contenido del curso está debidamente estructurado.					
6	Se recibe material de retroalimentación de los temas tratados.					
7	Se toman prácticas calificadas de lo aprendido.					

Dimensión 2. Acompañamiento virtual						
8	Se recibe orientación por parte del docente.					
9	El docente resuelve oportunamente mis consultas.					
10	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario.					
11	Se lleva un control del registro en cuanto a mi participación en clases.					
12	El docente identifica mis fortalezas y debilidades.					
13	Se evalúa constantemente el cumplimiento del desarrollo de las actividades que realizo.					
14	Se tiene flexibilidad de uso de medios de consulta (llamadas, correos, mensajes, etc.).					
15	Se brinda flexibilidad de tiempo para la presentación de actividades.					
Dimensión 3. Aprendizaje colaborativo						
16	Los estudiantes participan activamente del desarrollo del curso.					
17	Los estudiantes trabajan en equipo para el cumplimiento de los objetivos del curso.					
18	Contribuyo con aportes para el desarrollo de actividades del curso.					
19	Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso.					

20	Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestros aprendizajes.					
21	Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia.					
22	Planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso.					
Dimensión 4. Competencias del estudiante						
23	Establezco un horario que me permita cumplir con todas mis actividades.					
24	Presento dificultades para comprender los temas desarrollados en clase.					
25	Utilizo herramientas de aprendizaje en línea.					
26	Aplico mis conocimientos técnicos para el desarrollo de mis actividades.					
27	Tomo la iniciativa para resolución de conflictos y toma de decisiones del curso.					
28	Autoevalúo mi progreso de aprendizaje.					
29	Tengo dificultad para comunicarme durante el desarrollo del curso.					
30	Mantengo una actitud positiva durante el desarrollo de mis actividades.					

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario de Competencias académicas	
Autora	María Marisol Valdiviezo Gálvez	
Año de edición	2021	
Ámbito de aplicación	Estudiantes de educación superior	
Administración	Individual y colectiva.	
Duración	15 minutos aproximadamente.	
Objetivo	Medir el nivel de las competencias académicas	
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.	
Confiabilidad	El coeficiente de confiabilidad según la prueba Alfa de Cronbach, fue 0.885	
Aspectos a evaluar	<p>El cuestionario está constituido por 22 ítems distribuido en 5 dimensiones que a continuación se detallan:</p> <p>D1. competencia cognitiva (6 ítems)</p> <p>D2. competencia procedimental (8 ítems)</p> <p>D3. competencia actitudinal (8 ítems)</p>	
Calificación	Nunca	:(1 puntos)
	A veces	:(2 puntos)
	Siempre	:(3 puntos)
Categorías generales	Alto	:(52 - 66)
	Medio	:(37 - 51)
	Bajo	:(22 - 36)

Cuestionario sobre Competencias académicas

Estimado estudiante,

El presente documento es para conocer la opinión que tiene sobre las competencias académicas, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X si sucede: 1 nunca, 2 a veces, 3 siempre.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Gracias.

Información General.

Sexo: M F

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1. Competencia cognitiva				
1	Tengo de forma clara y precisa los aprendizajes que debo aplicar en mi trabajo.			
2	Tengo conocimientos previos sobre los procedimientos del trabajo que debo realizar como enfermero (a).			
3	La retroalimentación es importante para mejorar procesos de intervención de enfermería.			
4	Tengo la capacidad de organizar las actividades que desarrollo para lograr buenos resultados como enfermero.			
5	La educación continua en el servicio es elemental para desarrollar las diferentes habilidades.			
6	La asignación de trabajo responde a la preparación académica y/o capacitación de los enfermeros (as).			
Dimensión 2. Instrumental				
7	Utilizo los materiales e insumos adecuadamente en el desarrollo de las actividades de enfermería.			
8	Utilizo racionalmente los equipos e insumos para realizar el trabajo de enfermero (a).			

9	Desarrollo mis habilidades y destrezas en realizar las actividades en mi desempeño como enfermero (a).			
10	Resuelvo los problemas en cuanto a mi desempeño como enfermero (a).			
11	Hago uso de mis errores para mejorar las dificultades que se me presentan en el trabajo como enfermero (a).			
12	Me muestro ser solidario ante la adversidad del compañero de trabajo.			
13	Cumplo con responsabilidad las actividades programadas en mi desempeño como enfermero (a).			
14	La buena imagen de la institución es consecuencia del trabajo.			
	Dimensión 3. Actitudinal			
15	Estoy identificado con los objetivos estratégicos del hospital.			
16	Mi trabajo es parte de mi responsabilidad social para satisfacer las necesidades básicas de mi familia y persona.			
17	Tengo una motivación interna que me mantiene activo en mi trabajo.			
18	Tengo autonomía para expresar mis ideas, opiniones en el trabajo sin represalias de parte de los jefes.			
19	Recibo muestras de reconocimiento de parte de mis pacientes y familiares.			
20	Estoy comprometido en lograr mis objetivos de la institución.			
21	La convivencia en el trabajo es el resultado del grado de tolerancia.			
22	La disciplina y el respeto son condiciones básicas e indispensables para lograr los objetivos como enfermero (a).			

ANEXO 4: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Validez de contenido: Experto 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																			
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ENSEÑANZA VIRTUAL																			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				1. Nada satisfecho	2. Poco satisfecho	3. Normal	4. Satisfecho	5. Muy satisfecho	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Enseñanza virtual	Recursos de aprendizaje	Acceso a bibliotecas virtuales.	1	Se tiene acceso a bibliotecas virtuales.						X									
		Acceso al aula virtual.	2	Se tiene acceso a un aula virtual.						X		X		X		X			
		Uso de foros de debate.	3	Se usan foros de debate.						X		X		X		X			
		Uso de recursos didácticos	4	Se utilizan recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje.						X		X		X		X			
		Contenido y estructura del curso	5	El contenido del curso está debidamente estructurado.						X		X		X		X			
		Material de retroalimentación.	6	Se recibe material de retroalimentación de los temas tratados.						X		X		X		X			
		Prácticas calificadas.	7	Se toman prácticas calificadas de lo aprendido.						X		X		X		X			
	Acompañamiento virtual	Orientación docente.	8	Se recibe orientación por parte del docente.						X		X		X		X			
		Resolución de consultas	9	El docente resuelve oportunamente mis consultas.						X		X		X		X			
		Retroalimentación	10	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario.						X		X		X		X			
		Control de participación.	11	Se lleva un control del registro en cuanto a mi participación en clases.						X		X		X		X			

Uso de herramientas de aprendizaje en línea.	25	Utilizo herramientas de aprendizaje en línea.								X		X		X		X		
Uso de conocimientos técnicos.	26	Aplico mis conocimientos técnicos para el desarrollo de mis actividades.								X		X		X		X		
Liderazgo de equipo.	27	Tomo la iniciativa para resolución de conflictos y toma de decisiones del curso.								X		X		X		X		
Autoanálisis de progreso de aprendizaje.	28	Autoevaluó mi progreso de aprendizaje.								X		X		X		X		
Habilidades comunicativas.	29	Tengo dificultad para comunicarme durante el desarrollo del curso.								X		X		X		X		
Actitud positiva	30	Mantengo una actitud positiva durante el desarrollo de mis actividades.								X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Dra. Alexa del Rocio Varela Lescano

DNI 18147860

CPPe. 1518147860

ORCID 0000-0002-2168-8815

Fecha de revisión: 08-10-2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Enseñanza virtual”

OBJETIVO: Identificar la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza virtual

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación superior técnica de enfermería.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Varela Lescano Alexa Del Rocio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor En Educación

UNIVERSIDAD DE EGRESO: Universidad Nacional De Trujillo – Universidad Cesar Vallejo Trujillo

VALORACIÓN:

Adecuado ✓	Regular	Inadecuado
------------	---------	------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Dra. Alexa del Rocio Varela Lescano

DNI 18147860

CPPe. 1518147860

ORCID 0000-0002-2168-8815

Fecha de revisión: 08-10-2021

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: COMPETENCIAS ACADÉMICAS**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación			
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Competencias académicas	Competencia cognitiva	Aprendizajes	1	Tengo de forma clara y precisa los aprendizajes que debo aplicar en mi trabajo.				X		X		X						
		Conocimientos previos	2	Tengo conocimientos previos sobre los procedimientos del trabajo que debo realizar como enfermero.				X		X		X						
		Retroalimentación	3	La retroalimentación es importante para mejorar procesos de intervención de enfermería.				X		X		X						
		Capacidad de organizar	4	Tengo la capacidad de organizar las actividades que desarrollo para lograr buenos resultados como enfermero.				X		X		X						
		Educación continua	5	La educación continua en el servicio es elemental para desarrollar las diferentes habilidades.				X		X		X						
		Preparación académica	6	La asignación de trabajo responde a la preparación académica y/o capacitación de los enfermeros.				X		X		X						
	Instrumento	Saber hacer	7	Utilizo los materiales e insumos adecuadamente en el desarrollo de las actividades de enfermería.				X		X		X						

Actitudinal	Racionalidad	8	Utilizo racionalmente los equipos e insumos para realizar el trabajo de enfermero.				X	X	X			X
	Práctica y habilidades	9	Desarrollo mis habilidades y destrezas en realizar las actividades en mi desempeño como enfermero.				X	X	X			X
	Resolución de problemas	10	Resuelvo los problemas en cuanto a mi desempeño como enfermero.				X	X	X			X
	Valoración	11	Hago uso de mis errores para mejorar las dificultades que se me presentan en el trabajo como enfermero.				X	X	X			X
	Solidaridad	12	Muestro solidaridad ante la adversidad del compañero de trabajo.				X	X	X			X
	Responsabilidad	13	Cumplo con responsabilidad las actividades programadas en mi desempeño como enfermero.				X	X	X			X
	Consecuencia	14	La buena imagen de la institución es consecuencia del trabajo.				X	X	X			X
	Identidad	15	Estoy identificado con los objetivos estratégicos del hospital				X	X	X			X
	Responsabilidad social	16	Mi trabajo es parte de mi responsabilidad social para satisfacer las necesidades básicas de mi familia y persona				X	X	X			X
	Motivación interna	17	Tengo una motivación interna que me mantiene activo en mi trabajo				X	X	X			X
	Autonomía	18	Tengo autonomía para expresar mis ideas, opiniones en el trabajo sin represalias de parte de los jefes				X	X	X			X
	Reconocimiento	19	Recibo muestras de reconocimiento de parte de mis pacientes y familiares				X	X	X			X
	Compromiso	20	Estoy comprometido en lograr mis objetivos de la institución				X	X	X			X

	Disciplina	21	La convivencia en el trabajo es el resultado del grado de tolerancia.				X		X		X				X
	Respeto	22	La disciplina y el respeto son condiciones básicas e indispensables para lograr los objetivos como enfermero.				X		X		X				X



FIRMA DEL EVALUADOR

Dra. Alexa del Rocio Varela Lescano

DNI 18147860

CPPe. 1518147860

ORCID 0000-0002-2168-8815

Fecha de revisión: 08-10-2021

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Competencias académicas"

OBJETIVO: Medir el nivel de las competencias académicas

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación superior técnica de enfermería

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Varela Lescano Alexa Del Rocio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor En Educación

UNIVERSIDAD DE EGRESO: Universidad Nacional De Trujillo – Universidad Cesar Vallejo Trujillo

VALORACIÓN:

Adecuado ✓	Regular	Inadecuado
------------	---------	------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Dra. Alexa del Rocio Varela Lescano

DNI 18147860

CPPe. 1518147860

ORCID 0000-0002-2168-8815

Fecha de revisión: 08-10-2021

Validez de contenido: Experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																	
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ENSEÑANZA VIRTUAL																	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observación y/o recomendación				
				1. Nada satisfecho	2. Poco satisfecho	3. Normal	4. Satisfecho	5. Muy satisfecho	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Enseñanza virtual	Recursos de aprendizaje	Acceso a bibliotecas virtuales.	1	Se tiene acceso a bibliotecas virtuales.						X		X		X			
		Acceso al aula virtual.	2	Se tiene acceso a un aula virtual.						X	X	X	X				
		Uso de foros de debate.	3	Se usan foros de debate.						X	X	X	X				
		Uso de recursos didácticos	4	Se utilizan recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje.						X	X	X	X				
		Contenido y estructura del curso	5	El contenido del curso está debidamente estructurado.						X	X	X	X				
		Material de retroalimentación.	6	Se recibe material de retroalimentación de los temas tratados.						X	X	X	X				
		Prácticas calificadas.	7	Se toman prácticas calificadas de lo aprendido.						X	X	X	X				
	Acompañamiento virtual	Orientación docente.	8	Se recibe orientación por parte del docente.						X	X	X	X				
		Resolución de consultas	9	El docente resuelve oportunamente mis consultas.						X	X	X	X				
		Retroalimentación	10	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario.						X	X	X	X				
		Control de participación.	11	Se lleva un control del registro en cuanto a mi participación en clases.						X	X	X	X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de resolución de conflictos

OBJETIVO: Mide la percepción de la resolución de conflictos

DIRIGIDO A: Personas en general desde los 16 años en adelante.

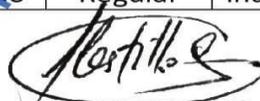
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castillo Oliva, Arnaldo Arturo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Educación

UNIVERSIDAD DE EGRESO: Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------------	---------	------------



Mg. Arnaldo Arturo Castillo Oliva

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: COMPETENCIAS ACADÉMICAS																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación
					1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Competencias académicas	Competencia cognitiva	Aprendizajes	1	Tengo de forma clara y precisa los aprendizajes que debo aplicar en mi trabajo.				X		X		X			X	
		Conocimientos previos	2	Tengo conocimientos previos sobre los procedimientos del trabajo que debo realizar como enfermero.				X		X		X			X	
		Retroalimentación	3	La retroalimentación es importante para mejorar procesos de intervención de enfermería.				X		X		X			X	
		Capacidad de organizar	4	Tengo la capacidad de organizar las actividades que desarrollo para lograr buenos resultados como enfermero.				X		X		X			X	
		Educación continua	5	La educación continua en el servicio es elemental para desarrollar las diferentes habilidades.				X		X		X			X	
		Preparación académica	6	La asignación de trabajo responde a la preparación académica y/o capacitación de los enfermeros.				X		X		X			X	

Instrumental	Saber hacer	7	Utilizo los materiales e insumos adecuadamente en el desarrollo de las actividades de enfermería.				X	X	X			X
	Racionalidad	8	Utilizo racionalmente los equipos e insumos para realizar el trabajo de enfermero.				X	X	X			X
	Práctica y habilidades	9	Desarrollo mis habilidades y destrezas en realizar las actividades en mi desempeño como enfermero.				X	X	X			X
	Resolución de problemas	10	Resuelvo los problemas en cuanto a mi desempeño como enfermero.				X	X	X			X
	Valoración	11	Hago uso de mis errores para mejorar las dificultades que se me presentan en el trabajo como enfermero.				X	X	X			X
	Solidaridad	12	Muestro solidaridad ante la adversidad del compañero de trabajo.				X	X	X			X
	Responsabilidad	13	Cumplo con responsabilidad las actividades programadas en mi desempeño como enfermero.				X	X	X			X
	Consecuencia	14	La buena imagen de la institución es consecuencia del trabajo.				X	X	X			X
Actitudinal	Identidad	15	Estoy identificado con los objetivos estratégicos del hospital				X	X	X			X
	Responsabilidad social	16	Mi trabajo es parte de mi responsabilidad social para satisfacer las necesidades básicas de mi familia y persona				X	X	X			X
	Motivación interna	17	Tengo una motivación interna que me mantiene activo en mi trabajo				X	X	X			X
	Autonomía	18	Tengo autonomía para expresar mis ideas, opiniones en el trabajo sin represalias de parte de los jefes				X	X	X			X

Supresión	Ocultar las emociones	2	Trato de mantener ocultos mis sentimientos.							x		x		x		x		
	Carencia expresión de emociones positivas.	4	Cuando estoy sintiendo emociones positivas, tengo cuidado de no expresarlas.							x		x		x		x		
	Control de emociones.	6	Controlo mis emociones no expresándolas.							x		x		x		x		
	No expresar emociones negativas.	9	Cuando estoy sintiendo emociones negativas, me aseguro de no expresarlas.							x		x		x		x		



Mg. Arnaldo Arturo Castillo Oliva

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Autorregulación Emocional (ERQ)

OBJETIVO: Medir el grado de autorregulación emocional.

DIRIGIDO A: En adultos a partir de los 18 años

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castillo Oliva, Arnaldo Arturo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Educación

UNIVERSIDAD DE EGRESO: Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------------	---------	------------



Mr. Arnaldo Arturo Castillo Oliva

FIRMA DEL EVALUADOR

Validez de contenido: Experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																	
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: ENSEÑANZA VIRTUAL																	
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				1. Nada satisfecho	2. Poco satisfecho	3. Normal	4. Satisfecho	5. Muy satisfecho	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación y/o recomendación
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Enseñanza virtual	Recursos de aprendizaje	Acceso a bibliotecas virtuales.	1	Se tiene acceso a bibliotecas virtuales.						X		X		X		X	
		Acceso al aula virtual.	2	Se tiene acceso a un aula virtual.						X		X		X		X	
		Uso de foros de debate.	3	Se usan foros de debate.						X		X		X		X	
		Uso de recursos didácticos	4	Se utilizan recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje.						X		X		X		X	
		Contenido y estructura del curso	5	El contenido del curso está debidamente estructurado.						X		X		X		X	
		Material de retroalimentación.	6	Se recibe material de retroalimentación de los temas tratados.						X		X		X		X	
	Acompañamiento virtual	Prácticas calificadas.	7	Se toman prácticas calificadas de lo aprendido.						X		X		X		X	
		Orientación docente.	8	Se recibe orientación por parte del docente.						X		X		X		X	
		Resolución de consultas	9	El docente resuelve oportunamente mis consultas.						X		X		X		X	
		Retroalimentación	10	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario.						X		X		X		X	
		Control de participación.	11	Se lleva un control del registro en cuanto a mi participación en clases.						X		X		X		X	
		Identificación de fortalezas y debilidades.	12	El docente identificó mis fortalezas y debilidades.						X		X		X		X	
		Evaluación del cumplimiento de actividades educativas.	13	Se evalúa constantemente el cumplimiento del desarrollo de las actividades que realizó.						X		X		X		X	

	Flexibilidad de medios de consulta.	14	Se tiene flexibilidad en cuanto al uso de medios de consulta (llamadas, correos, mensajes, etc.).						X	X	X	X		
	Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades.	15	Se brinda flexibilidad de tiempo para la presentación de actividades.						X	X	X	X		
Aprendizaje colaborativo	Interdependencia positiva.	16	Los estudiantes participan activamente en el desarrollo del curso.						X	X	X	X		
	Responsabilidad de equipo.	17	Los estudiantes trabajan en equipo para el cumplimiento de los objetivos del curso.						X	X	X	X		
	Aportes al grupo.	18	Contribuyo con aportes para el desarrollo de actividades del curso.						X	X	X	X		
	Intercambio de opiniones.	19	Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso.						X	X	X	X		
	Intercambio de información en el grupo.	20	Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestros aprendizajes.						X	X	X	X		
	Compromiso individual.	21	Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia.						X	X	X	X		
	Resolución de inconvenientes.	22	Planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso.						X	X	X	X		
Competencias del estudiante	Organización de actividades.	23	Establezco un horario que me permita cumplir con todas mis actividades.						X	X	X	X		
	Comprensión de información.	24	Presento dificultades para comprender los temas desarrollados en clase.						X	X	X	X		
	Uso de herramientas de aprendizaje en línea.	25	Utilizo herramientas de aprendizaje en línea.						X	X	X	X		
	Uso de conocimientos técnicos.	26	Aplico mis conocimientos técnicos para el desarrollo de mis actividades.						X	X	X	X		

	Liderazgo de equipo.	27	Tomo la iniciativa para resolución de conflictos y toma de decisiones del curso.						X		X		X		X		
	Autoanálisis de progreso de aprendizaje.	28	Autoevaluó mi progreso de aprendizaje.						X		X		X		X		
	Habilidades comunicativas.	29	Tengo dificultad para comunicarme durante el desarrollo del curso.						X		X		X		X		
	Actitud positiva	30	Mantengo una actitud positiva durante el desarrollo de mis actividades.						X		X		X		X		



Mg. Ps. Johana Janirelli Moscol Morales
 MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA
 C.P.P. N° 18327

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario de Enseñanza virtual”

OBJETIVO: Identificar la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza virtual

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación superior técnica de enfermería.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moscol Morales Johana Janireth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

UNIVERSIDAD DE EGRESO: Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------------	---------	------------



Fig. Ps. Johana Janireth Moscol Morales
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA
C.P.P. N° 18327

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS																		
INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: COMPETENCIAS ACADÉMICAS																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación y/o recomendación	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	4. 0	5. 0	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Competencias académicas	Competencia cognitiva	Aprendizajes	1	Tengo de forma clara y precisa los aprendizajes debo aplicar en mi trabajo.						X		X		X		X		
		Conocimientos previos	2	Tengo conocimientos previos sobre los procedimientos del trabajo que debo realizar como enfermero.						X		X		X		X		
		Retroalimentación	3	La retroalimentación es importante para mejorar procesos de intervención de enfermería.						X		X		X		X		
		Capacidad de organizar	4	Tengo la capacidad de organizar las actividades que desarrollo para lograr buenos resultados como enfermero.						X		X		X		X		
		Educación continua	5	La educación continua en el servicio es elemental para desarrollar las diferentes habilidades.						X		X		X		X		
		Preparación académica	6	La asignación de trabajo responde a la preparación académica y/o capacitación de los enfermeros.						X		X		X		X		
	Instru	Saber hacer	7	Utilizo los materiales e insumos adecuadamente en el desarrollo de las actividades de enfermería.						X		X		X		X		
		Racionalidad	8	Utilizo racionalmente los equipos e insumos para realizar el trabajo de enfermero.						X		X		X		X		

	Práctica y habilidades	9	Desarrollo mis habilidades y destrezas en realizar las actividades en mi desempeño como enfermero.						X		X		X		X		
	Resolución de problemas	10	Resuelvo los problemas en cuanto a mi desempeño como enfermero.						X		X		X		X		
Act	Valoración	11	Hago uso de mis errores para mejorar las dificultades que se me presentan en trabajo como enfermero.						X		X		X		X		
	Solidaridad	12	Muestro solidaridad ante la adversidad del compañero de trabajo.						X		X		X		X		
	Responsabilidad	13	Cumplo con responsabilidad las actividades programadas en mi desempeño como enfermero.						X		X		X		X		
	Consecuencia	14	La buena imagen de la institución es consecuencia del trabajo.						X		X		X		X		
	Identidad	15	Estoy identificado con los objetivos estratégicos del hospital						X		X		X		X		
	Responsabilidad social	16	Mi trabajo es parte de mi responsabilidad social para satisfacer las necesidades básicas de mi familia y persona						X		X		X		X		
	Motivación interna	17	Tengo una motivación interna que me mantiene activo en mi trabajo						X		X		X		X		
	Autonomía	18	Tengo autonomía para expresar mis ideas, opiniones en el trabajo sin represalias de parte de los jefes						X		X		X		X		
	Reconocimiento	19	Recibo muestras de reconocimiento de parte de mis						X		X		X		X		

		pacientes y familiares																
Compromiso	20	Estoy comprometido en lograr mis objetivos de la institución					X	X	X	X								
Disciplina	21	La convivencia en el trabajo es el resultado del grado de tolerancia.					X	X	X	X								
Respeto	22	La disciplina y el respeto son condiciones básicas e indispensables para lograr los objetivos como enfermero.					X	X	X	X								


 Mg. Ps. Johana Janireth Moscol Morales
 MAGISTER EN PSICOLOGIA
 C.P.P. N° 18327

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Competencias académicas"

OBJETIVO: Medir el nivel de las competencias académicas

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación superior técnica de enfermería

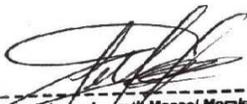
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Moscol Morales Johana Janireth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educativa

UNIVERSIDAD DE EGRESO: Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------------	---------	------------



Mg. Dra. Johana Janireth Moscol Morales
MAGISTER EN PSICOLOGIA
C.P.P. N° 18327

FIRMA DEL EVALUADOR

Confiabilidad instrumento 1

Estadísticas de total de elemento

ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it1	108.10	284.832	0.327	0.956
it2	107.75	269.671	0.638	0.954
it3	107.80	267.116	0.626	0.955
it4	106.05	283.208	0.538	0.954
it5	106.80	277.537	0.687	0.953
it6	106.85	273.503	0.714	0.953
it7	106.35	278.766	0.728	0.953
it8	106.35	271.608	0.710	0.953
it9	106.55	271.734	0.779	0.952
it10	106.85	281.397	0.449	0.955
it11	106.50	270.263	0.805	0.952
it12	106.85	273.187	0.778	0.953
it13	106.55	278.576	0.639	0.954
it14	107.20	278.589	0.684	0.953
it15	107.10	282.726	0.503	0.955
it16	106.65	275.608	0.840	0.952
it17	106.35	281.292	0.437	0.955
it18	106.65	274.029	0.824	0.952
it19	106.85	280.450	0.804	0.953
it20	106.50	273.947	0.730	0.953
it21	106.50	275.737	0.720	0.953
it22	106.85	282.029	0.552	0.954
it23	106.60	269.937	0.769	0.952
it24	107.45	286.682	0.332	0.956
it25	107.20	286.800	0.316	0.956
it26	106.60	278.463	0.752	0.953
it27	106.95	277.103	0.673	0.953
it28	107.05	275.313	0.680	0.953
it29	107.50	282.368	0.436	0.955
it30	106.60	272.568	0.840	0.952

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.955	30

Confiabilidad instrumento 2

Estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
it1	57.70	26.747	0.541	0.879
it2	57.90	25.674	0.645	0.875
it3	57.60	28.147	0.297	0.885
it4	57.75	27.355	0.357	0.884
it5	57.65	27.082	0.523	0.880
it6	57.65	27.397	0.438	0.882
it7	57.70	26.747	0.541	0.879
it8	57.70	26.747	0.541	0.879
it9	57.90	25.674	0.645	0.875
it10	57.65	27.082	0.523	0.880
it11	57.80	26.800	0.450	0.881
it12	57.65	27.397	0.438	0.882
it13	57.90	25.674	0.645	0.875
it14	57.70	26.747	0.541	0.879
it15	58.00	26.316	0.406	0.884
it16	57.75	27.355	0.357	0.884
it17	57.90	25.674	0.645	0.875
it18	57.60	26.989	0.435	0.882
it19	57.95	25.945	0.400	0.886
it20	57.60	26.989	0.435	0.882
it21	57.65	27.397	0.438	0.882
it22	57.80	26.800	0.450	0.881

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.885	22

ANEXO 5: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



Piura, septiembre del 2021

Ingeniero.

Elio Luis Chiroque La Rosa

Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Morropón"

Ciudad:

De mis consideraciones:

Me es muy grato poder saludarle.

Como ya es de su conocimiento yo, María Marisol Valdiviezo Gálvez con DNI. 41438169 estudiante de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo Piura — Perú. Me encuentro realizando una investigación cuyo tema es: **La enseñanza virtual y competencias académicas en los estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Morropón"**

Por motivo académico, en ese sentido recorro ante su despacho para solicitarle me acceda el permiso para aplicar dos cuestionarios a los estudiantes del II al VI ciclo de enfermería del año 2021, que forman parte de mi estudio de investigación del proyecto de tesis, la fecha para realizar la actividad de aplicación de los instrumentos se le estará comunicando en el proceso de mi estudio de investigación.

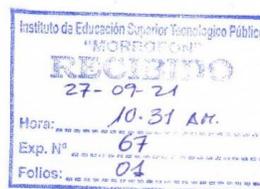
Agradezco la atención que de a la misma.

Atentamente:



Lic. María Marisol Valdiviezo Gálvez.

DNI. 41438169





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Piura, octubre del 2021

Ingeniero.

Elio Luis Chiroque La Rosa

Director del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Morropón"

Ciudad:

De mis consideraciones:

Me es muy grato poder saludarle.

Yo, María Marisol Valdiviezo Gálvez, docente de la I.E Parroquial Santa Rita, estudiante de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo Piura con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "La enseñanza virtual y competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico público "Morropón" - 2021.

Estudio de investigación que estoy realizando en la institución, de la cual usted tiene conocimiento por tal motivo accedo a su despacho para que me otorgue el permiso, los días 25, 26 y 27 de octubre. y agradecerle por el apoyo brindado para poder realizar mi investigación.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente.

Lic. María Marisol Valdiviezo Gálvez

DNI. 41438169



Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
"MORROPÓN"
Ing. Elio Luis CHIROQUE LA ROSA
Director General

Recibido
25/10/2021
Se coordino con
JVA para que
brinde facilidades

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Cesar Vallejo – Filial Piura.
Investigadora: Valdiviezo Gálvez, María Marisol
Título: «Enseñanza virtual y Competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021».

Estimado Sr.(a): A través del presente documento se le solicita la participación voluntaria para la investigación «Enseñanza virtual y Competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021».

Fines del Estudio: Este es un estudio desarrollado por una investigadora de la Universidad Cesar Vallejo. Con el fin de determinar la relación entre la enseñanza virtual y las competencias académicas en los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Morropón” – 2021.

Procedimientos: Si usted acepta participar del estudio, la investigadora podrá tener acceso a la información que se recolectará mediante la aplicación de dos cuestionarios, donde se considerarán algunos datos de acuerdo a las respectivas variables de estudio.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por su participación en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar su consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, comunicándose con Valdiviezo Gálvez, María Marisol.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para ser partícipe en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en la investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin perjuicio alguno.

Participante de estudio
Nombre:

Investigadora:
Valdiviezo Gálvez, María Marisol