



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Revisión sistemática de la evaluación formativa en estudiantes de
educación básica regular un desafío en la educación actual

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Chavez Mauricio, Liz Amelia (ORCID: 0000-0001-9308-8125)

ASESORA:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (ORCID: 0000-0003-0194-8891)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por su infinita misericordia, a mis padres Alicia y Aurelio que con su bendición estoy logrando lo que tanto anhelé, aunque ya no están físicamente su amor perdurará por siempre en mi corazón, a mis hijas Karol y Naomi por darme las fuerzas que necesito.

Agradecimiento

A Dios, a mis padres Alicia y Aurelio que partieron al encuentro de nuestro redentor y que desde allí me protegen y me brindan su bendición.

A mis hijas Karol y Naomi por su comprensión , a Carlos por apoyarme en este reto que inicié.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de lograr obtener el grado de doctor, a sus excelentes maestros que me brindaron una enseñanza científica humanista.

A mis compañeras en especial a la delegada Ysela Gomez que estuvo alentando en todo momento de este proceso como una verdadera líder en beneficio de todas y todos.

A la doctora Yolanda Huayta por su excelente guía acompañamiento en todo el proceso educativo desde la publicación del artículo hasta el final de la presente tesis.

Gracias.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Riassunto	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	20
3.3 Escenario de estudio	20
3.4 Participantes	20
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6 Procedimiento	22
3.7 Rigor científico	27
3.8 Método de análisis de datos	27
3.9 Aspectos éticos	27
IV RESULTADOS Y CONCLUSIONES	29
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	47
VII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	51
ANEXOS	60

Índices de tablas

Tabla 1. Artículos analizados sobre evaluación formativa	29
Tabla 2. Distribución de la muestra entre 2016 al 2021 en relación a la evaluación formativa	32
Tabla 3. Resultados de la revisión sistémica en aportes hallados en países del mundo vinculados con la evaluación formativa	33
Tabla 4. Ubicación de artículos científicos en bibliotecas virtuales sobre la evaluación	34
Tabla 5. Diseños de investigación realizados en los artículos relacionados con la evaluación formativa	35
Tabla 6. Subcategorías de componentes en los artículos relacionados con la evaluación formativa	36
Tabla 7. Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la evaluación formativa	37

Índices de figuras

Figura 1. Esquema del diseño	19
Figura 2. Resultados de los filtros por bases de datos	24
Figura 3. Flujograma de la revisión sistemática del desarrollo de la evaluación formativa	26
Figura 4. Distribución de la muestra entre 2016 al 2021 en relación a la evaluación formativa	32
Figura 5. Aportes encontrados en países del mundo relacionados con la evaluación formativa	33
Figura 6. Artículos indexados en bibliotecas virtuales en relación con la evaluación formativa	34
Figura 7. Tipos de diseños de investigación realizados en relación a evaluación formativa	35
Figura 8. Subcategorías de componentes en los artículos relacionados con la evaluación formativa	36
Figura 9. Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la evaluación formativa	37

Índice de abreviaturas

SINACY	Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación	Tecnológica
MINEDU		Ministerio de Educación
CONCYTEC	Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación	
EBR		Educación Básica Regular
EBSCO		Elton Brysen Stephens
PRISMA		Preferred Reporting Items for Systematic
TIC	Tecnología de la información y comunicación	
ERIC		Educational Resources information Center
ALICIA		Acceso Libre a la investigación Científica
APA		American Psychological Association
EF		Evaluación Formativa

Resumen

La evaluación formativa y sus principios muestran que es una de las estrategias más efectivas para optimizar el rendimiento de los estudiantes. El presente estudio tiene como propósito identificar y analizar los aportes académicos encontrados relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR dentro del rango 2016 – 2021. Con respecto a la metodología se destaca que se utilizó la revisión sistemática de nivel descriptivo, utilizando el método de la Declaración PRISMA, en la búsqueda de artículos científicos en cinco bases de datos on line que fueron: Scopus, EBSCO, ProQuest, ERIC y ALICIA en donde se analizó la información recolectada acerca de la evaluación formativa considerada un desafío actual para la mejora de los aprendizajes en estudiantes de educación básica regular. Para ello se analizaron 25 artículos científicos con enfoques cuantitativos y cualitativos donde la muestra estuvo conformada por estudiantes, enfatizando el uso de las competencias en el aprendizaje y la enseñanza como parte fundamental de la evaluación formativa. Se concluyó que hay evidencias de que la evaluación formativa permite el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes, haciendo énfasis en la necesidad de utilizarla como una estrategia de enseñanza innovadora y motivadora para el logro de los propósitos pedagógicos aplicados al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Palabras clave: Evaluación formativa, retroalimentación, metacognición, aprendizaje, autonomía.

Abstract

Formative assessment and its principles show that it is one of the most effective strategies to optimize student performance. The purpose of this study is to identify and analyze the academic contributions found related to formative assessment in EBR students within the 2016-2021 range. Regarding the methodology, it is highlighted that the descriptive-level systematic review was used, using the method of the PRISMA Declaration, in the search for scientific articles in four online databases that were: Scopus, EBSCO, ProQuest, ERIC and ALICIA, where the information collected about the formative evaluation considered a current challenge for the improvement of learning in students of regular basic education. For this, 25 scientific articles with quantitative and qualitative approaches were analyzed where the sample was made up of students, emphasizing the use of competencies in learning and teaching as a fundamental part of the formative evaluation. It was concluded that there is evidence that formative assessment allows the development of basic skills in students, emphasizing the need to use it as an innovative and motivating teaching strategy for the achievement of pedagogical purposes applied to the development of training sessions. learning.

Keywords: Formative assessment, feedback, metacognition, learning, autonomy.

Riassunto

La valutazione formativa e i suoi principi mostrano che è una delle strategie più efficaci per ottimizzare il rendimento degli studenti. Il presente studio mira a identificare e analizzare i contributi accademici trovati relativi alla valutazione formativa negli studenti RBE nel periodo 2016 - 2021. Per quanto riguarda la metodologia, va notato che è stata utilizzata una revisione sistematica descrittiva, utilizzando il metodo PRISMA Statement, nella ricerca di articoli scientifici in quattro banche dati online: Scopus, EBSCO, ProQuest, ERIC e ALICIA, dove sono state analizzate le informazioni raccolte sulla valutazione formativa, considerata una sfida attuale per il miglioramento dell'apprendimento negli studenti regolari di istruzione di base. A questo scopo, 25 articoli scientifici sono stati analizzati con approcci quantitativi e qualitativi dove il campione era composto da studenti, sottolineando l'uso delle competenze nell'apprendimento e nell'insegnamento come parte fondamentale della valutazione formativa. Si è concluso che ci sono prove che la valutazione formativa permette lo sviluppo delle competenze di base negli studenti, sottolineando la necessità di usarla come una strategia didattica innovativa e motivante per il raggiungimento degli scopi pedagogici applicati allo sviluppo delle sessioni di apprendimento.

Parole chiave: valutazione formativa, feedback, metacognizione, apprendimento, autonomia.

I. INTRODUCCIÓN

En todo proceso educativo la evaluación es un componente principal de dicho proceso, sin embargo desde cierta perspectiva existe un cierto tipo de evaluación centrada en los resultados que se denomina evaluación sumativa y otro tipo de evaluación que se interesa en los procesos, se centra en realizar un seguimiento a los estudiantes en su proceso formativo de tal manera que puedan realizarse las acciones de mejora y ayuda en forma oportuna, este tipo de evaluación recibe el nombre de evaluación formativa. La evaluación formativa es recurrente e interactiva, y se evidencia como una problemática como lo señaló la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018), es así que, de esta forma los docentes llevan a cabo adaptaciones en sus currículas para de esta forma fortalecer su desempeño en el aula.

Este tipo de evaluación con sus relevantes aspectos han demostrado tener una contundente efectividad para mejorar la performance del estudiante. Asimismo, cabe anotar, que es vital lograr un buen rendimiento para alcanzar las competencias y los estándares programadas en el ciclo correspondiente, para así alcanzar el éxito escolar y de esta forma puedan “aprendan a aprender” (Deroncele et al., 2020). Es así que, este tipo de evaluación no se hace visible en la programación, en especial en el nivel de secundaria que es donde se presentan los obstáculos a la actualización y a la innovación son difíciles de lograr.

La formación de los alumnos se vincula fuertemente con los procesos evaluativos que se aplican (Gallardo-Fuentes & Thuillier, 2016), destacando la relevancia que tiene el evaluar en los diversos niveles que tiene la educación básica regular y de nivel superior. Ahora, la evaluación está sustentada como una situación que permite mejorar al estudiante con respecto a sus aprendizajes, siendo conscientes de la competencia que se está buscando desarrollar, pero que también toma en cuenta al profesor como el profesional que monitorea permanentemente el desempeño de sus estudiantes fortaleciendo su competencia para superar situaciones que impidan los aprendizajes venideros.

A nivel internacional, Fraile et al., (2020), en España la evaluación formativa se debe concebir no como un proceso de medición sino un proceso de acompañamiento para la mejora; fundamentalmente tiene como propósito

proporcionar información a estudiantes y profesores sobre los avances de sus estudiantes y, luego, brindar estrategias de retroalimentación formativa que facilite llevar a cabo los ajustes y revisiones necesarias tanto para los estudiantes en sus tareas como para el profesor en su práctica pedagógica cotidiana; con esta forma se brinda un soporte a los alumnos para que puedan ir formando sus conceptos y responde a preguntas como están aprendiendo, cómo lo están haciendo y de qué forma lo pueden hacer mejor; asimismo, numerosas investigaciones señalan que los alumnos participantes en este tipo de evaluación se sientan más comprometidos en su aprendizaje Hortigüela et al., (2015).

Por otro lado, Díaz & Santibañez (2018), la evaluación formativa se realiza a través de la evidencia de los niños en base a su reflexión crítica utilizando el focus group.

Mc Callum & Milner (2021), en su estudio precisan que el objetivo central es medir la efectividad de las evaluaciones electrónicas formativas con referencia a la voz de los estudiantes y las reflexiones del personal. Los estudiantes comprometidos con las evaluaciones formativas y la evidencia recopilada a través de cuestionarios muestran que los estudiantes percibieron que las evaluaciones electrónicas formativas les ayudaron a monitorear su progreso; alentó a que siguieran estudiando y aumentará su aprendizaje y comprensión. Los hallazgos también permitieron a los académicos reflexionar sobre los beneficios de adoptar evaluaciones electrónicas formativas para propiciar en los estudiantes la participación y permitir la intervención temprana.

En nuestro país a razón de la implementación del documento de gestión conocido como Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) del año 2016 teniendo como marco normativo el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (CNE, 2007), se decide incluir a la evaluación en formación en todos los grados y niveles de educación. Sin embargo, se debe resaltar que no todos los maestros comprenden las precisiones en este tipo de evaluación y confunden el desarrollo de sus distintos procesos Bizarro et al., (2019).

Por otro lado, este tipo formativo de evaluación sobresale de otras porque en su permanente aplicación que se da en todo el proceso de formación del aprendizaje, sesión a sesión, ciclo tras ciclo y no al finalizar un determinado módulo, bimestre o unidad; este propósito de realizar evaluaciones durante el aprendizaje precisa que maestros y estudiantes hagan uso de los recursos que se logran en la clase para continuar aprendiendo camino hacia el logro de las competencias previstas.

En la actualidad desde el Ministerio de Educación del Perú (2020), mediante la resolución viceministerial 00094-2020, bajo el amparo de la Ley General de Educación (Comisión Permanente del Congreso de la República 2003), se precisa que la evaluación es un procedimiento permanente y sistemático mediante el cual se recoge y analiza información para identificar y valorar el aprendizaje de los estudiantes y los aspectos del avance en relación a los logros de la competencia; y de esta forma tomar decisiones oportunas y pertinentes procurando una mejora continua del proceso de aprendizaje y de enseñanza. Se debe utilizar un enfoque de evaluación por competencias de carácter formativo, con este tipo de evaluación, se le da la oportunidad al alumno que reflexione sobre su aprendizaje, sea consciente de sus fortalezas, limitaciones y necesidades y, por ello, gestione de manera autónoma su aprendizaje. La evaluación permanente permite la retroalimentación perfecta para el desarrollo de la competencia.

En el contexto local, como lo señaló Moreno (2016), que las observaciones de las prácticas evaluativas reflejan que los maestros mayormente enfatizan la evaluación sumativa dejando de lado el espacio valioso de la retroalimentación formativa, en muchos casos los profesores están más preocupados en obtener calificaciones en vez de realizar un acompañamiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La situación descrita permitió plantear las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las investigaciones relacionadas con la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de EBR? En el caso de las preguntas específicas que se han planteado son las siguientes: (a) ¿Cuáles son los artículos que se han publicado desde el 2016 hasta el 2021 relacionados con la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de EBR?; (b) ¿Cuáles son los países en los que se han publicado artículos relacionados con la evaluación formativa en la educación

actual en estudiantes de EBR?; (c) ¿Cuáles son los motores de búsqueda donde se ubicaron los artículos científicos sobre la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de EBR?; (d) ¿Cuáles son los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados con la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de EBR?; (e) ¿Cuáles son las categorías utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de EBR?.

Para sustentar el análisis de esta investigación de revisión sistemática, nos referimos a los aportes identificados en los autores de las diversas publicaciones que guardan relación con la evaluación formativa en estudiantes del nivel secundaria. En ese sentido, resulta relevante precisar tres aspectos fundamentales en la tesis.

Se inicia con el nivel práctico en donde Bernal (2010), precisa que toda investigación debe considerarse una base para la solución de un problema o en todo caso, proponer diversas estrategias que estén dirigidas a su resolución. En base a ello, los resultados de este estudio permitirán la creación y consistencia de otras investigaciones que consideren relacionar variables o elaborar programas que se relacionen con la evaluación formativa.

En el nivel teórico se enfatizó que los resultados que se logren a través de la recopilación y filtro de las investigaciones, estos van dirigidos a comprender cómo las teorías existentes sobre la evaluación formativa son explicadas en los estudios desarrollados hasta la actualidad. Es así que, Pérez & Puello (2019), señalan que la evaluación formativa es considerada una herramienta fundamental para lograr los aprendizajes, el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones en los estudiantes.

A nivel metodológico, se precisa que las investigaciones que forman parte de este estudio sirven como fuente para conocer el enfoque, diseño, estrategias y técnicas utilizadas. En el caso de este estudio se ha cumplido con la secuencia de procesos de la revisión sistemática, teniendo presente que servirá de precedente para otros estudios a realizar con el objetivo de continuar con la creación de nuevos conocimientos que sean confiables y válidos Page et al., (2021).

A partir de estas reflexiones, se planteó el siguiente objetivo general: identificar y analizar los aportes académicos encontrados relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR dentro del rango 2016 – 2021. En el caso de los objetivos específicos que se han planteado son los siguientes: (a) Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de EBR entre los años 2016 – 2021; (b) Determinar los países de donde provienen los artículos de investigación relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR; (c) Verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en los artículos sobre la evaluación formativa en estudiantes de la EBR; (d) Identificar los componentes considerados dentro de la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de la EBR; (e) Analizar los resultados de coincidencia en relación a la evaluación formativa en estudiantes de la EBR.

II. MARCO TEÓRICO

Para poder elaborar la parte teórica del presente estudio se tuvo que realizar una búsqueda exhaustiva por las distintas investigaciones que para este caso nos servirán de antecedentes de investigación y sus respectivos hallazgos que sustentan su relevancia.

A nivel nacional tenemos a Arrese (2021), quien realizó una investigación acerca de los procesos de retroalimentación y los aprendizajes en el área de matemática en los discentes de un colegio. El método empleado fue no experimental. Con respecto a la muestra estuvo conformada por 102 participantes. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario y una prueba. El resultado lleva a la comprobación de que existe una relación entre las variables expuestas considerando un resultado de 0,564.

Luego tenemos a López et al., (2020), quien tuvo como objetivo demostrar que la educación tradicionalista se basa en un enfoque que está centrado en el docente, en donde la creatividad y la innovación en los procesos de aprendizaje se encuentra limitado para los discentes. Además, la otra mirada de atención estuvo dirigida a los resultados de la evaluación. Por ello, la evaluación formativa precisa que la atención en los procesos del aprendizaje debe estar centrados en el discente, de tal forma que se valoren el desarrollo de las competencias que lo lleven a la resolución de problemas de acuerdo a sus necesidades y su contexto.

De la misma forma Altez (2020), quien realizó una investigación acerca de la evaluación en formación y las mejoras de los procesos del aprendizaje en los alumnos de una escuela. La muestra fue de 60 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron una encuesta y una guía de observación. El resultado llegó a la comprobación de que hubo una correlación en donde el resultado fue de 0.847.

También, Samane (2020), realizó un estudio sobre la retroalimentación reflexiva y su relación con la autonomía en la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes de nivel secundaria. El método empleado fue no experimental. La muestra fue de 50 participantes. de nivel secundaria. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario de retroalimentación y una encuesta para evaluar el aprendizaje autónomo. El resultado llevó a la comprobación de que los maestros

que hacen uso de retroalimentación por reflexión favorecen el desarrollo de la autonomía en sus alumnos.

Asimismo, Martínez et al., (2019), precisó en su investigación que la EF puede comprenderse como un procedimiento de la evaluación cuyo objetivo es que la enseñanza y los aprendizajes mejoren de forma continua. Asimismo, se debe valorar el desarrollo de las actividades que los discentes realizan en sus actividades y esto lleva a un análisis del desarrollo de las competencias de forma sistemática y que sea sostenible en el tiempo de acuerdo a las problemáticas del contexto.

Entre los antecedentes internacionales se contó con artículos científicos como Palm & Ulriksson (2021), señaló que la evaluación formativa se centra en la evaluación continua de los alumnos. El maestro debe hacer preguntas y hablar con el alumno para comprender el nivel de conocimiento en el que se encuentra actualmente. Al hacer esto, el profesor debería poder dar retroalimentación relevante para el alumno y adaptar el aula en función del nivel de los alumnos en la clase. Asimismo, este autor describió cuatro aspectos claves dentro de la evaluación formativa: descubrió lo que saben los alumnos; dar retroalimentación que empuje al alumno más lejos; motivar a los alumnos para que se hagan cargo de su propio aprendizaje, evidencie a los alumnos en sus avances.

Pekbay & Koray (2020), precisaron que la evaluación formativa se identificó como una evaluación basada en el principio de determinar las necesidades de los estudiantes y proporcionar una educación adecuada. Asimismo, la evaluación formativa implicó el proceso de descubrir los conocimientos previos de los estudiantes y modificar el proceso de enseñanza, en consecuencia, en lugar del proceso de calificación.

De igual forma es importante que se dé una evaluación formativa a la retroalimentación como bien apuntó Huisman et al., (2019), ya que cuenta mucho mérito pedagógico, que contribuye al mejoramiento del desempeño de los alumnos para así alcanzar capacidad y la competencia señalada, para de esta forma estar preparados para afrontar y resolver problemas de su vida real; paralelamente mejora también el desempeño del docente que influye en la reflexión sobre su carrera profesional.

Leighton (2019), señaló en este tipo de evaluación, es importante valorar su aplicación en el sistema educativo, con el propósito de que los maestros aprueben la aplicación en cada situación para de esta manera elaborar instrumentos adecuados que permita que la información se recolecte y pueda manejarse según las escalas evaluativas correspondientes.

Klute & Aphorpe (2018), señala que la evaluación formativa es un proceso que involucra a los maestros y discentes durante la instrucción en la recopilación, interpretación y uso de evidencia sobre qué y cómo están aprendiendo los estudiantes con el fin de facilitar un mayor aprendizaje de los estudiantes. Además, agregan que, en las últimas dos décadas, los expertos en evaluación y los líderes educativos han promovido la evaluación formativa como un complemento necesario para las evaluaciones de responsabilidad sumativa, que evalúan el aprendizaje de los estudiantes una vez que se ha completado la instrucción.

Por otro lado, Van der Nest & Engelbrecht (2018), indican que la evaluación formativa puede verse como un procedimiento programado en el que se recopilan pruebas y se proporciona continuamente retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción. Esta retroalimentación identifica la brecha entre el nivel actual de aprendizaje de un estudiante y el objetivo de aprendizaje deseado.

Steffl-Mabry (2018), precisan que la evaluación formativa proporciona a los bibliotecarios escolares unos métodos para documentar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una confirmación tangible de la propia práctica de los bibliotecarios: Evidencia de aprendizaje de los estudiantes. Además de ayudar a los bibliotecarios escolares a determinar lo que los estudiantes han aprendido o no, la evaluación formativa también les brinda a los bibliotecarios escolares oportunidades para hacer contribuciones significativas a la investigación de las bibliotecas escolares.

Esta postura involucra el favorecer un escenario mundial altamente competitivo como lo sostuvieron Andrade & Brookhart (2019), señalando que es indispensable realizar una reorganización de lo que significa la EF y dar precisiones

sobre lo que esto significa, especialmente en lugares donde los procesos educativos son tradicionales.

La evaluación formativa como lo sostuvo Martínez (2009), debe de verse como un proceso de acompañamiento que se dirige a alcanzar las capacidades y competencias propuestas, el objetivo es el acopio de información sobre el estudiante de tal manera que pueda ser consciente de sus limitaciones en el proceso de su aprendizaje para luego llevar a cabo la retroalimentación apropiada; no obstante, aún se emplea mayoritariamente la evaluación sumativa, con pruebas cada una con alternativas valiéndose solo del resultado y no viéndose el proceso en sí, ante esta situación y teniendo en cuenta que la mayoría de los profesores ha sido instruido con este sistema resulta muy difícil reencaminar al docente para el desarrollo de un enfoque por competencias.

En los últimos 30 años, la práctica de la EF ha ido acrecentándose dando consigo que los sistemas encargados de las evaluaciones puedan realizar un análisis sobre los modelos de evaluación más adecuados y sus respectivos procesos y no solo los resultados. En ese sentido, se debe buscar que el proceso de retroalimentación que conlleve a una optimización del producto esperado e incentivando la innovación y la creatividad, por estos motivos el sistema educativo actual debe de ser sostenido en el enfoque por competencias que permita al estudiante empoderarse de su aprendizaje y plantear alternativas de solución a las diversas problemáticas actuales Rodríguez & Salinas (2020).

Kruiper et al., (2021), indicó que la EF se ha convertido en un concepto importante y conocido en la educación y la investigación. Además, agrega que la evaluación formativa se conceptualiza como una dinámica interacción entre los estudiantes y el profesor y debe verse como una parte integral de la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, Cañadas (2021), enfatiza que el empleo de la EF durante la formación de los maestros contribuye al desarrollo de competencias de los futuros educadores y promueve su competencia evaluativa.

Bulunuz (2019), señaló que el método de evaluación formativa ha pasado a primer plano durante los últimos 10 a 15 años en Europa y América. El resultado de ese estudio condujo a la revisión de los métodos y técnicas de enseñanza

empleados en la educación científica y matemática e hizo una contribución significativa al rápido aumento en el número de prácticas, estudios, libros y exámenes modernos basados en la evaluación formativa. Por ejemplo, señalaron Medina & Deroncele (2019), dentro del aspecto reflexivo del docente se han publicado varios libros de referencia orientados a la enseñanza de las ciencias (nivel de primaria), física, astronomía y biología (nivel de bachillerato) a través de estrategias de evaluación formativa.

La evaluación formativa procura ofrecer ciertas consignas que evalúen de forma clara y precisa aspectos concretos de la formación de los estudiantes, realizando implementaciones en los procesos de retroalimentación como un procedimiento indispensable y necesario. Esto permitirá que los discentes puedan conocer y poner en práctica la resolución de problemas, reconociendo sus aciertos y errores, dándole la oportunidad de desarrollar sus competencias respetando su ritmo y estilo, es por ello que estas prácticas podrán complementarse en la medida que los maestros tomen una postura de participación activa en sus actividades, con un monitoreo permanente a los logros de sus estudiantes y fomentando la autorreflexión con el objetivo de que tomen conciencia de sus aprendizajes.

En la evaluación formativa Pellegrino (2020), señaló todas las expectativas y desafíos en relación a los aprendizajes deben complementarse con la elaboración de criterios formativos que busquen el involucramiento de los discentes en el desarrollo de las competencias propuestas según el enfoque formativo. En ese sentido, los estándares de los aprendizajes tienen un papel básico ya que estos van dirigiendo el uso de los instrumentos más idóneos en la recolección de la información, siendo la rúbrica, una de las más utilizadas en los diversos contextos. Finalmente, se tiene que buscar las evidencias de que se está cumpliendo con la gradualidad de los logros de aprendizaje aplicados a la evaluación en formación. Saiz-Linares & Susinos-Rada (2018).

La implementación de la evaluación formativa en las sesiones, son muy útiles, permitiendo potenciar las mejoras de los procesos del estudiante va consiguiendo Elizondo & Fonseca (2018), el desarrollo, el desempeño del discente y simultáneamente un asesoramiento personalizado.

Jacobbe et al., (2017), indicaron que la evaluación formativa es tan importante para informar la planificación de los profesores. Una discusión sobre los beneficios del uso de la tecnología para facilitar la evaluación formativa explica cómo cuatro maestros de escuela primaria adoptaron tres aplicaciones diferentes para hacer que su evaluación formativa sea más significativa y útil. Además, como profesores, sabemos el importante papel que juega la evaluación en nuestro trabajo. Con demasiada frecuencia, la evaluación se ve principalmente en términos de evaluaciones sumativas con el propósito de evaluar el progreso del estudiante o asignar calificaciones. Este punto de vista limita el potencial de la evaluación para informar la enseñanza y el aprendizaje, lo que muchos conocen como evaluación formativa.

Por otro lado, según Zeballos (2020), existen ciertas particularidades que destaca la relevancia que tiene el trabajo colaborativo en relación a la EF, y la primera es generar un ambiente que propicie un aprendizaje óptimo, ya que por medio de la interacción entre pares se pueden ir asumiendo diversos roles, lo cual permite una dinámica de reforzamiento entre los discentes.

Las prácticas de la coevaluación entre estudiantes han cobrado gran relevancia en el trabajo docente, desarrollando el logro del aprendizaje de los estudiantes, además le da al estudiante la oportunidad de que analice el proceso a través de los ejemplos de sus compañeros que le van a ayudar a regular su posición frente a la elaboración de sus producciones.

El segundo elemento de importancia es la utilidad que tiene el producto que ha sido elaborado, es decir como este recurso es resultado de la interacción que tiene los estudiantes en sus respectivos grupos de trabajo. En ese sentido, el producto tiene aportes interpretativos de cada colaborador que fomenta el uso de una EF, como lo sostuvieron Mollo-Flores & Medina-Zuta (2020), refiriendo que los discentes manejan una concepción de utilidad que tendrá una producción en un contexto determinado, cuestión que no sucede en un modelo de educación tradicionalista, donde por lo general el docente solicita los trabajos de los estudiantes de forma individual.

Esta forma de evaluar es un proceso propio para que las competencias y capacidades puedan desarrollarse Choi & McClenen (2020), fortaleciendo y aportando los saberes nuevos y previos de los discentes, dirigido a la realización de los propósitos propuestos.

Según Aparicio et al., (2020), indicaron que la evaluación formativa presenta beneficios inmediatos en el proceso de desarrollo de las capacidades de los discentes reduciendo las diferencias entre los desempeños actuales y los que se basan en la retroalimentación, pues a partir del diagnóstico del avance permanente del desarrollo de competencias, se identifican los puntos débiles del propósito de aprendizaje, consecuentemente se establece las actividades que subsanen esta deficiencia generando aprendizajes en el tiempo más corto posible.

Para Medina-Suta (2019), la evaluación del aprendizaje es un elemento fundamental dentro del proceso E-A en los estudiantes, se dirige a diagnosticar los niveles de logro que establece el currículo y a establecer la eficacia del proceso pedagógico, analizando cada una de las acciones del sujeto que conlleva a un aprendizaje efectivo. El procedimiento de evaluar formativamente se configura como una estrategia de autonomía en el estudiante, pues de acuerdo a los criterios de evaluación brindado por el docente, éste es capaz de medir sus avances en el logro de competencias previstas en cada área. De otro lado, indica que de manera específica en el Perú la influencia sociocultural y la práctica de un paradigma de evaluación impide la puesta en marcha del cambio hacia a una evaluación formativa que posibilita la comprobación de los procesos de aprendizaje sustentados en la retroalimentación consciente y reflexiva.

See (2021), indicó que la evaluación formativa conocida como evaluación para el aprendizaje es la retroalimentación que se utiliza como una pedagogía de enseñanza en el aula donde los maestros realizan evaluaciones periódicas, inmediatas e interactivas del aprendizaje de los estudiantes. Por lo general, comienza cuando los maestros descubren los conocimientos previos de los estudiantes. Esto puede ser en forma de preguntas orales o cuestionarios para verificar la comprensión y monitorear el progreso de los estudiantes.

De la misma forma Ahmed (2019), señaló que la EF es una estrategia a través de la cual los profesores y estudiantes conocen los resultados que se lograron durante el proceso de los aprendizajes. La evaluación formativa se aplica con el propósito de identificar el nivel de conocimiento de los alumnos y se piensa que instiga el aprendizaje de los alumnos. Este tipo de evaluación ayuda a los profesores a obtener información sobre el nivel de conocimiento de sus alumnos en materias relevantes. También les guía por los pasos que deben seguir para mejorar sus conocimientos. A través de la retroalimentación recibida de los profesores, los estudiantes también pueden tomar conciencia de sus fortalezas y de sus debilidades en determinadas materias.

Swathi et al., (2020), definió a la evaluación formativa como un procedimiento que es utilizado por los maestros y alumnos para identificar y alcanzar una respuesta a los desafíos de la actualidad con el propósito de mejorar en educación. La interacción es una forma para que los profesores evalúen formativamente a los estudiantes en tiempo real, ya que el profesor puede escuchar cualquier brecha en el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata

Para Fuentes et al., (2020), señalaron que la evaluación es un proceso fundamental para que el docente logre las metas que se ha planteado, debido a que este proceso de evaluación permite contrastar el avance en el desarrollo de competencias del estudiante. De otro lado la evaluación permite generar un vínculo que el personaje principal del proceso educativo que es el estudiante; una evaluación que se caracterice por su enfoque formativo se constituye en un proceso de mayor valía, pues no solo valora la calificación o resultado final, sino que valora el proceso de enseñanza aprendizaje de manera gradual, logrando que el estudiante se autoevalúe de manera frecuente, reconozca sus logros y dificultades, para que mediante el proceso de retroalimentación se pueda brindar pautas para el logro de los aprendizajes que se esperan por el docente.

Elmahdi et al., (2018), precisaron que uno de los usos importantes e interesantes de los modernos sistemas de respuesta en el aula en línea para mejorar el aprendizaje de los alumnos es usarlos para la EF. De la misma forma señalaron que estas herramientas favorecen en el proceso de evaluación formativa al respaldar entornos de aula que permiten a los estudiantes y maestros evaluar el

aprendizaje y proporcionar mecanismos para presentar una información relevante sobre los aprendizajes de los discentes durante las secuencias de la formación instruccional.

Andrews et al., (2018), señalaron que existe la necesidad de enfocarse en los estudiantes como aprendices, para mejorar la experiencia de aprendizaje y sus niveles de satisfacción, particularmente a través de la mejora de las herramientas de evaluación y retroalimentación. El documento establece que: La evaluación da forma a lo que estudian los estudiantes, cuándo estudian, cuánto trabajo hace y el enfoque que adoptan para su aprendizaje. En consecuencia, el diseño de la evaluación influye en la determinación de los conceptos de calidad y cantidad de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, y si deseamos mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar la evaluación debe ser nuestro punto de partida.

Grier et al., (2021), sostuvieron que el uso de la tecnología en el aula permite una evaluación simplificada y proporciona a los estudiantes y profesores una retroalimentación inmediata. Esta retroalimentación inmediata es beneficiosa para los estudiantes y maestros para verificar su comprensión, determinar conceptos que necesitan una revisión adicional y prepararse para evaluación sumativa. Asimismo, Çetikaya et al., (2020), mencionaron que los sistemas educativos actuales tienen como objetivo proporcionar a los estudiantes una educación de mayor calidad y educar a las personas que se mejoran continuamente académicamente, lo que obliga a las sociedades a canalizarse hacia enfoques educativos más contemporáneos.

Connors (2021), señaló que, si bien las evaluaciones acumulativas y formativas son necesarias, encontrar el equilibrio adecuado puede ser un desafío. De esta forma el autor examinó los pros y los contras de cada uno y su dependencia mutua. De la misma forma Eysink & Schildkamp (2021), mencionaron que la evaluación formativa se puede definir como un proceso continuo y cíclico de recopilar evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes y usar esa evidencia para guiar el desarrollo del aprendizaje de los discentes por medio de una instrucción clara y detallada, junto con retroalimentación.

Además, Akpınar, M. (2018), señaló que es hecho que la retroalimentación promueve y mejora la enseñanza y el aprendizaje. Se han realizado muchos estudios que se basan en el efecto de la retroalimentación sobre estos temas, y ha aumentado el número de estudios que investigan la retroalimentación de los profesores en términos de los aprendizajes de los alumnos en las aulas de clase. La retroalimentación funciona como un puente entre los objetivos pedagógicos del profesor y los intereses de aprendizaje de los discentes. Además, la retroalimentación es vital para mejorar el conocimiento y las habilidades que necesitan los estudiantes.

Por otro lado, Giffin (2020), indicó que los maestros necesitan un aprendizaje profesional de alta calidad e integrado en el trabajo para desarrollar prácticas de enseñanza para entornos virtuales y estrategias para ayudar a los estudiantes con una posible pérdida de aprendizaje y bienestar socioemocional. Un sistema de evaluación docente bien diseñado e implementado puede respaldar el aprendizaje profesional al promover una comprensión compartida de la enseñanza eficaz, proporcionar retroalimentación basada en la evidencia y promover la colaboración.

Tibbitt, J. (2020), mencionó que una forma en que los profesores pueden combatir el dilema de la evaluación es mejorar el desempeño individual es mediante el uso de la evaluación formativa. Algunos educadores evitan los términos que indican evaluación o prueba formalizada, y la evaluación formal sigue siendo subutilizada por los maestros y administradores, incluidos los de educación especial. La evaluación o la prueba, no deben realizarse solo después de que la instrucción ya se haya realizado. Además, Şahin (2019), explicó que la evaluación formativa es un proceso en el que se utilizan diversas herramientas y estrategias para determinar lo que el alumno sabe, mejorar el aprendizaje y planificar la enseñanza futura.

Según Pérez & Puello (2019), la EF constituye un recurso poderoso para el aprendizaje, este mecanismo de evaluación cobra importancia cuando se asocia al proceso de andamiaje, pues a través de la interacción de este proceso interno de aprendizaje se logra la autorregulación del mismo. Para el logro de esta finalidad, se hace necesario implementar instrumentos que permitan al estudiante de manera progresiva evaluar sus logros y retroalimentar sus deficiencias, por ello, sostuvieron

que entre los mecanismos de evaluación se debe implementar la autoevaluación, la coevaluación, y la heteroevaluación.

También, Yan et al., (2021), definieron la EF como una práctica, realizada por los maestros y / o sus estudiantes, que obtiene evidencia de los logros de los estudiantes y puede usarse para tomar decisiones sobre futuros planes de enseñanza o aprendizaje. El estudio actual adoptó esta definición y enfatizó que la evaluación formativa implica recolectar evidencia sobre el aprendizaje de los discentes a través de diversas producciones y utilizar esa evidencia para adaptar la enseñanza y el aprendizaje futuros. Además, la evaluación formativa también puede ayudar a reducir las brechas de rendimiento entre los estudiantes.

De la misma forma Ishchenko & Verkhoytsova (2019), indicaron que la retroalimentación proporciona un vínculo entre la evaluación que hace el profesor de un alumno y la acción que sigue a la evaluación. Existen numerosas formas, cada una de las cuales tiene su propio propósito. Permiten el aprendizaje interactivo, que se basa en la interacción de todos los estudiantes, incluido el profesor. En otras palabras, se centran en la interacción más amplia de los estudiantes no solo con el profesor, sino también entre ellos y en el dominio de la actividad del estudiante en el proceso de aprendizaje. Estas formas son más consistentes con el enfoque orientado a la personalidad, ya que involucran el co-aprendizaje (aprendizaje en cooperación), y el alumno y el maestro son sujetos del proceso educativo.

Según Hortigüela & otros (2018), Sostuvieron que los profesores son conscientes de la complejidad que enmarca el proceso de enseñanza aprendizaje, respetar los diversos estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los estudiantes, aprovechar todos los recursos del contexto que generen aprendizajes y a la vez despierten la motivación en los alumnos. Por ello, el concepto de evaluación debe responder a estas necesidades de aprendizaje, no solo se debe limitar a una mera calificación que no indica sus niveles de logro, sino debe caracterizarse por un proceso reflexivo en el cual el estudiante valore su progreso, identifique sus debilidades y a partir de ello plantear la retroalimentación del aprendizaje; en este sentido se debe apertura una gama de posibilidades que permita comprender,

mejorar y reflexionar críticamente sobre los logros de aprendizaje en un determinado contexto educativo.

Por ello, la frase “dime como evalúas y te diré que enseñas” tiene relevancia pues de acuerdo a lo que solicitas de información al estudiante, están tus niveles de logro de aprendizaje que has desarrollado en el proceso pedagógico, pues lógico que no puedes pedir algo que no has enseñado; sin embargo, en contraste los docentes como lo sostuvieron Estacio-Chang & Medina-Zuta (2020), suelen emplear procedimientos mecánicos de enseñanza aprendizaje que deviene en emplear instrumentos muy parciales y que en la mayoría de los casos no convalida las grandes intenciones del currículo, por ello se debe convalidar la evaluación como un proceso formativo, que garantice el logro de los aprendizajes desarrollando en los estudiantes su pensamiento creativo, coherente y crítico frente a la realidad.

A nivel epistemológico, el presente estudio evidenció la relación que existe entre los aportes teóricos encontrados en la literatura y la forma de cómo estos se relacionan con las investigaciones de diversos autores, lo cual permite una mejor comprensión sobre la evaluación formativa en estudiantes del nivel secundaria, considerando a este proceso como fundamental para que los estudiantes puedan alcanzar el desarrollo de los aprendizajes propuestos Pérez & Puello (2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación a realizar fue de tipo aplicada, la cual según Valderrama (2013), se conoce como práctica o empírica y guarda una relación de coherencia y pertenencia con la investigación básica, ya que existe dependencia de los aportes teóricos y empíricos que propicien mejoras y bienestar a la comunidad. Para Kerlinger (1979), este tipo de investigación se encarga de una variedad de problemas específicos, de índole cuantitativo y no de experimentos, ya que las categorías que componen una parte de la investigación no son manipuladas. Adicionalmente, Supo (2013), precisa que estos estudios tienen la intencionalidad de ser una propuesta de solución en un determinado contexto.

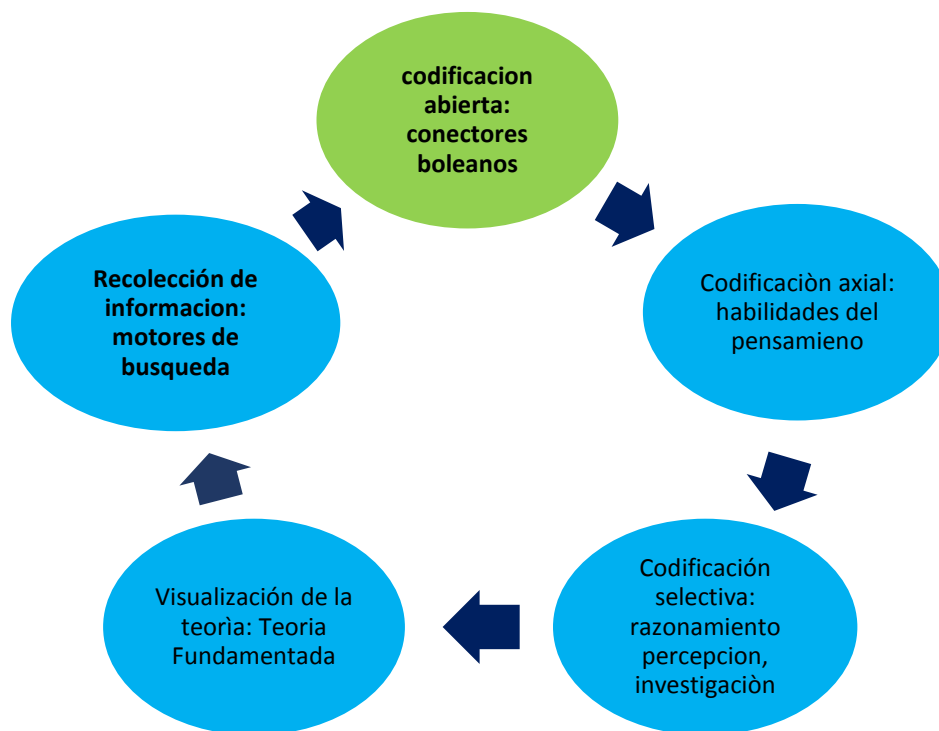
Esta investigación corresponde al enfoque cualitativo, la cual, según Valderrama (2013), es referido como un tipo de investigación de carácter fenomenológico, natural y etnográfico, que toman en cuenta una gran variedad de conceptos, apreciaciones y técnicas propias del estudio. En este enfoque el investigador planteó un problema, pero no siguió un proceso claramente definido, pues sus planteamientos no fueron tan específicos como en el enfoque cuantitativo. Se utilizó primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Asimismo, según Carhuacho et al., (2019), señalaron que este tipo de investigación considera la recolección de una gran variedad de recursos empíricos como historias, entrevistas y otros que representan los espacios de la vida diaria de las personas.

En esta investigación el diseño fue sistemática, ya que se está considerando el uso de una serie de pautas para el desarrollo del análisis de los datos, los cuales se fundamentaron en un proceso que se inició con la codificación abierta hasta la visualización de la teoría (Strauss & Corbin, 2002).

Es así que en este estudio se presentó el desarrollo de este proceso, el cual se inicia con: (a) La codificación abierta, donde el investigador procede a la revisión de los segmentos del recurso, analizándolos de tal forma que le permita filtrar los resultados que lo lleve a formar categorías con los datos recolectados, que, en el caso de este estudio ha sido representado por sub categorías, que además, han tenido que ser codificadas, (b) La codificación axial, las cuales se refieren a las que el investigador tiene que seleccionar una serie de categorías reconocidas en la

categoría abierta, consideradas más importantes y colocándolas al centro del proceso, convirtiéndose en una categoría básica, (c) La codificación selectiva, la cual se inicia cuando el investigador junta las categorías para compararlas con su esquema general, de tal forma que pueda favorecer en la fundamentación que realizará el investigador, donde se vinculan las categorías que describen el fenómeno, para ello se puede agenciar de mapas o cuadros para una mejor explicación, (d) Visualización de la teoría donde el producto que se espera a partir del análisis es la teoría fundamentada que evidenciará la organización y estructura del contenido, el cual tiene como base a una categoría que se relaciona con otras categorías periféricas, (e) La recolección de los datos en base al análisis realizado por medio de los motores de búsqueda Hernández & Mendoza (2018).

Figura 1. Esquema del diseño



Nota: Starss & Corbin, (2002)

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Se realizó la categorización con la finalidad de reunir un conjunto de subcategorías donde el investigador al reunir estos conceptos va logrando iniciarse en el proceso de formalizar ciertas relaciones entre las definiciones sobre el objeto de estudio Alarcón et al., (2017). Además, Galeano (2004), enfatizó que las categorías son ordenadores epistemológicos que facilitan la agrupación de datos que presentan conceptos parecidos.

En ese sentido, para el presente estudio se ha tomado en cuenta en la matriz de categorización diversos ámbitos que ofrecerán una visión de los componentes que se considerarán para su aplicación, en el cual se han identificado: el desarrollo de la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de EBR, donde el problema de investigación fue un uso inadecuado de estrategias y recursos para desarrollar una evaluación formativa en los estudiantes. En ello, la pregunta que se planteó en este estudio permitió identificar los aportes de los autores que guardan relación con el desarrollo de la evaluación formativa. (Ver anexo1. Matriz de categorías y sub categorías de la variable evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de EBR).

3.3 Escenario de estudio

En esta parte de la investigación se realizó la búsqueda en diversos países y sus espacios académicos donde se ubican revistas indexadas que guardan relación con la evaluación formativa. En ese sentido, se ha logrado encontrar artículos de gran nivel en base de datos de diversos países como Europa, Asia, América y África.

3.4 Participantes

En el caso de los participantes se consideró artículos científicos que se encuentran indexadas a revistas de prestigio, los cuales se obtuvieron por el uso de motores de búsqueda y por diferentes conectores booleanos que permitieron una revisión más puntual y precisa Hernández & Mendoza (2018), en las diversas bibliotecas virtuales, las cuales tiene ciertas características que se detallan a continuación:

Scopus es la mayor base de datos de resúmenes y de literatura revisada por pares y cuenta con herramientas inteligentes que permiten controlar, analizar y visualizar investigación académica Elsevier (2016).

EBSCO, según Borrell et al., (2008), permite el acceso ilimitado en cuanto al número de usuarios simultáneos que consultan sus bases de datos; presenta un alto interés, tanto para investigadores, como para docentes, técnicos y profesionales que brindan asistencia médica, porque agrupa una gran diversidad de temas en el campo de las ciencias de la salud; permite la traducción automática de los artículos que se encuentran en formato HTML; contiene revistas científicas arbitradas y ofrece la posibilidad de acotar la bibliografía, incluso con el estilo Vancouver Plasencia (2008).

ERIC, es un motor de búsqueda especializado en artículos académicos de tipo abierto, pero validado en su origen por instituciones de prestigio científico y universidades. ERIC permite incorporar filtros de búsqueda que son ampliamente reconocidos por los investigadores para encontrar material científico a partir de palabras claves, y añadir conectores de búsqueda de tipo lógico; además de permitir ordenar los resultados por relevancia, antigüedad de la publicación; incluso formatos del documento original Mosquera (2018).

ALICIA es la institución rectora del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica, SINACYT. Su Biblioteca Virtual ofrece acceso a bases de datos de texto completo de revistas científicas y tecnológicas, bases de datos referenciales y herramientas de análisis de la producción científica mundial. Así como, colecciones de acceso abierto: SciELO Perú y el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación ALICIA (2018).

ProQuest, no es una base de datos. ProQuest es un conglomerado de compañías que se dedica a proporcionar recursos para gestionar información y prestar servicios a bibliotecas e investigadores. Por una parte, reúne una colección que incluye más de 90.000 fuentes autorizadas, miles de millones de páginas digitales, la mayor colección de tesis doctorales, 20 millones de páginas de periódicos, más de 450.000 libros electrónicos, colecciones únicas de material de archivos y museos, materia audiovisual Keyes (1998).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández & Mendoza (2018), cuando se trabaja el tipo de investigación cualitativa, las técnicas más relevantes son la observación, entrevista, grupos de discusión y análisis documental, que son técnicas para recabar información de una población o muestra determinada. En ese sentido, en este estudio se ha utilizado el análisis documental, el cual favoreció el recojo de información de fuentes secundarias, como son revistas, periódicos, libros, etc., que guardan relación con el tema que se está investigando. Ahora, esta técnica precisó un análisis de la realidad social por medio de la observación, ya que está dirigida a conocer el significado del mensaje; las cuales se pueden dar por medio de historias vivenciales, conferencias, artículos, etc. Además, Monje (2011), resaltó, que a través del análisis se podrá codificar los componentes de un mensaje a través de las categorías, lo que permite tener un mayor acercamiento con los participantes.

Además, los instrumentos que se utilizaron en la revisión sistemática fueron: La ficha de registro o de trabajo de información que es un documento para recolección de información de la literatura revisada, la cual permite al investigador tener fácil acceso a los datos requeridos Hernández et al., (2014). También se consideró como instrumento de investigación una computadora portátil Intel y sus unidades de almacenaje con RAM de 3.00GB con Windows 7, considerada como un dispositivo electrónico necesario para la investigación, cuyo almacenamiento interno sirve para guardar datos en el disco C y en la nube, para ponerlos a disposición para su análisis y procesamiento. Asimismo, se utilizó Mendeley como gestor de búsqueda y de almacenamiento de la información.

3.6 Procedimientos

Para realizar la recolección de la información que en este caso corresponde a artículos científicos, se procedió a la búsqueda en diversas bibliotecas virtuales, en donde se fueron completando una serie de pasos que se rigen al proceso metodológico de la Declaración Prisma Urrutia & Bonfill (2010). Para ello se procedió al recojo de información relevante para este estudio en bases de datos como Scopus, EBSCO, ALICIA, ERIC y ProQuest. Esta revisión se realizó entre los periodos correspondientes a los meses de agosto a octubre del 2020, en donde el primer momento de este proceso fue la filtración de artículos en las bases de datos

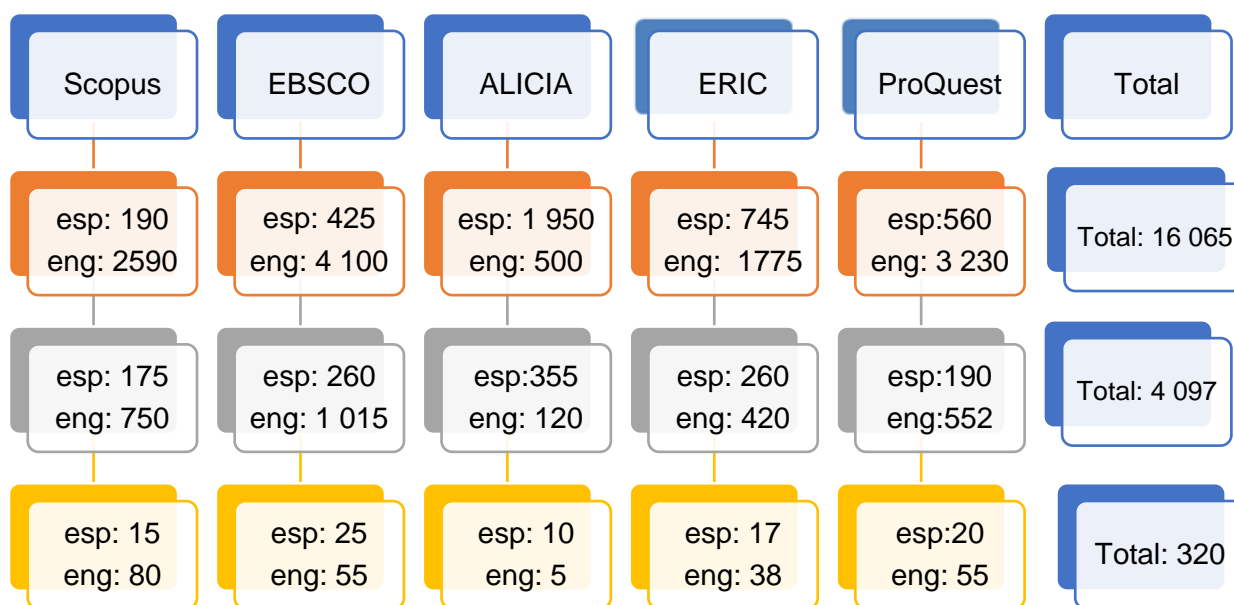
pertinentes, haciendo un uso adecuado de los conectores boléanos donde se tomaron en cuenta las categorías principales de búsqueda, las cuales en un inicio fueron Scopus, EBSCO ,ALICIA, ERIC y ProQuest en donde se obtuvo una cantidad determinada de artículos, donde se aplicó la metodología PRISMA, que se divide en: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión, a continuación se describen:

Primer paso: se realizó el primer filtro ingresando a las diferentes bases de datos tomando en cuenta el temporizador a partir del año 2016, en donde se tuvo que realizar ajustes en las respectivas bases de datos, de tal forma que solo se consideren artículos científicos en revistas indexadas. Para ello, se ingresaron palabras clave propias de la investigación en el idioma inglés como: formative evaluation, en donde se obtuvo como resultado 16, 065 artículos que se encuentran dispersos en bases de datos como: Scopus, 2 780, EBSCO 4 525, ALICIA 2 450 ERIC 2 520, ProQuest 3 790.

Segundo paso: en el segundo filtro se usó un conector booleano, donde se correspondió ingresar el título en inglés acompañado de comillas que para nuestro caso es “formative evaluation”, donde el resultado que se generó fue de 4 097 artículos, que se encuentran distribuidos de la siguiente forma: Scopus, 925, EBSCO 1 275, ALICIA 475, ERIC 680, ProQuest 742.

Tercer paso: aquí se utilizó operadores de búsqueda donde se ha considerado conectores booleanos conocidos como los encomillados, además del signo más, por ejemplo: “formative” + “evaluation” + “students”. En esta parte se obtuvo como resultado 320 artículos distribuidos así: Scopus, 95, EBSCO, 80, ALICIA 15, ERIC 55, ProQuest 75.

Figura 2. Resultados de los filtros por bases de datos



Nota: Elaboración propia

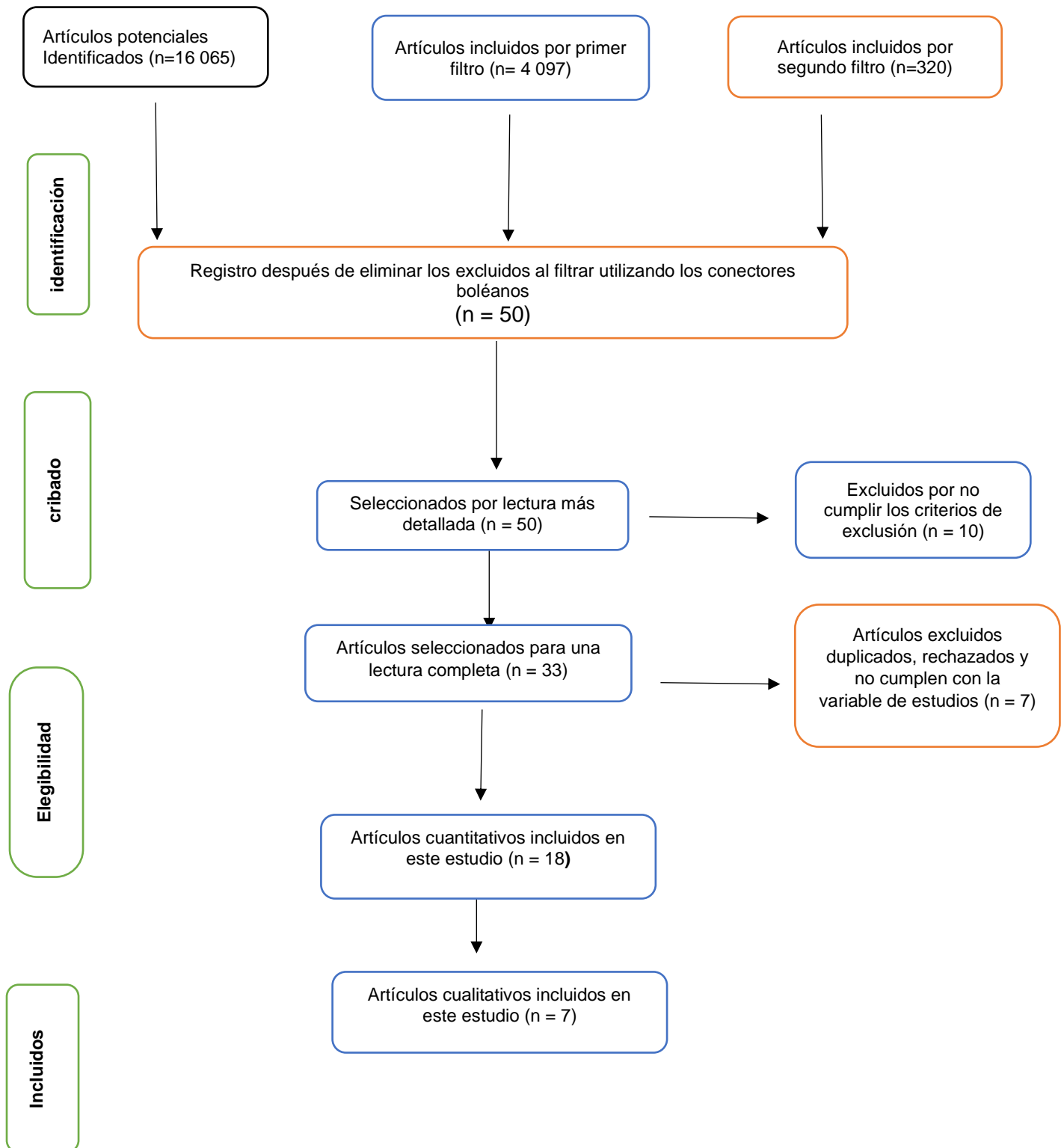
Cuarto paso: en este punto se utilizó conectores booleanos como: “formative” + “evaluation” + “students” – “summative” – “teachers” – “ratings”, donde se insertó a cada palabra con comillas, además los signos más y menos para indicar inclusión y exclusión respectivamente para cada tipo de investigación dando como resultado 50 artículos los que están distribuido de la manera siguiente: Scopus 16, EBSCO 11 , ALICIA 8, ERIC 8 y ProQuest 7 de los cuales se excluyeron por duplicidad, restando 10, de este nuevo total se excluyeron 7 por no ser artículos científicos quedando 33. Se excluyeron nuevamente 8 artículos por no ser la temática de interés, quedando 25 artículos. Una vez descargados los artículos científicos fueron registrados en el gestor Mendeley Web, para trabajar de una forma ordenada se sincronizó con Mendeley Desktop esto permitió crear carpetas para cada uno de los descriptores, luego poder vincularlo con el formato APA.

Quinto paso: en este momento se consideró a los resultados finales y se procedió a la revisión de los artículos que tienen una fija relación con el eje temático que se está investigando y, para ello se hace uso del método PRISMA: inclusión, elegibilidad y cribado. Para esto, se empezó dando lectura al resumen o abstract de los diversos documentos, lo cual permite la selección a través del Mendeley Desk de la computadora en uso para la revisión y el análisis final. Luego, en un

primer momento se ha incorporado en matriz de sistematización de la información de la variable colocando algunos datos relevantes. La parte final de este proceso consiste en realizar un análisis de carácter sistemático de cada artículo que llevará a la discusión de los respectivos resultados que han sido hallados.

Sexto paso: se elaboró un flujograma con la finalidad de organizar el proceso de inclusión y exclusión a través del método PRISMA Page et al., (2021), que se ha realizado sobre los artículos donde se incluyó 25 artículos de investigaciones quince cuantitativos y diez cualitativos encontrados en relación a la evaluación formativa acerca de la enseñanza en los estudiantes de la EBR y que posteriormente fueron analizados.

Figura 3. Flujograma de la revisión sistemática del desarrollo de la evaluación formativa



Nota: Técnica Prisma, (Page et al., 2021)

3.7 Rigor científico

En la investigación de tipo cualitativo de acuerdo con Hernández, Baptista & Fernández (2015), el objetivo fue elaborar una investigación con contenido de calidad, para lo cual se realizó una batería de criterios con el fin de obtener una investigación que sea confiable, válida y objetiva de manera cuantitativa.

Según Hernández, Baptista & Fernández (2015), los criterios son los siguientes: (1) Ser consistente de tipo lógico, al encontrar el investigador factores variables al observar; (2) Ser creíble, cuando los investigadores observan las experiencias y encuentra relación con la temática de la investigación; (3) Ser transferible, cuando la investigación es susceptible de tener aplicación a partir de sus resultados; 4) Tener confirmación, cuando el investigador puede interpretar la información extraída de las referencias investigadas; (5) Ser fundamental y auténtico, cuando la investigación tiene el carácter de originalidad.

3.8 Método de análisis de información

En tal sentido Marín (2016), el análisis de la información en las investigaciones cualitativas incluyó los procesos empíricos y conceptuales, a través de los cuales se elaboró la información para su interpretación; por lo cual fue necesario ubicar el contexto de análisis, supervisar los planes de recojo de datos, efectuar el análisis de los datos y verificar las referencias empleadas. Este mismo autor, agrega que el análisis de información comprende los siguientes pasos:(a) Establecer las categorías y su correspondiente codificación; (b) Ordenar y clasificar la información; (c) Establecer la relación entre categorías y sub categorías; (d) Establecer el modelo interpretativo sobre las relaciones causales.

3.9 Aspectos éticos

En tal sentido Viorato & Reyes (2019), afirmaron que el aspecto ético de la investigación cualitativa fue común a las ciencias; porque al no considerar estos aspectos, la investigación pierde las credenciales de credibilidad; por tanto, el investigador debe tomar postura científica en sus dimensiones humanas y sociales; poniendo de relieve la ética moral y los principios éticos. Además, de acuerdo con Viorato & Reyes (2019), el cumplimiento del aspecto ético tiene dos componentes principales: (a) Respetar a los autores citados en las referencias, para lo cual se sugiere usar un estándar internacional de citas bibliográficas, que en la

investigación corresponde al estilo APA; (b) Cumplimiento de las normas éticas de la institución donde se autoriza la investigación, para el caso presente la Universidad César Vallejo.

IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Artículos analizados sobre evaluación formativa

Nº	Título	Autor/Año	País	Muestra	Diseño Metodología	Indización
1	Estudo sobre o Feedback Formativo na Avaliação em Matemática e sua Conexão com a Atribuição de Notas. Boléma: Boletim de Educação Matemática	Vaz, R. F. N., & Nasser, L. (2021)	Brasil	51 estudiantes	Enfoque cualitativo	Scopus
2	Secondary school teachers' knowledge and practices about constructive feedback: Evidence from Karachi	Aslam, R., & Khan, N. (2021)	Pakistán	396 estudiantes	Enfoque cuantitativo	Scopus
3	A conceptual framework for Assessment-Informed Differentiation (AID) in the classroom	Eysink, T. H., & Schildkamp, K., (2021)	Países Bajos	100 estudiantes	Enfoque cuantitativo	EBSCO
4	Teacher Observation, Feedback, and Support in the Time of COVID-19: Guidance for Virtual Learning	Giffin, J., (2021)	EE. UU.	30 estudiantes	Enfoque cualitativo	ERIC
5	Formative assessment with game-based technology	Grier, D., Lindt, S. F., & Miller, S. C. (2021)	EE. UU.	44 estudiantes	Enfoque cuantitativo	ERIC
6	Formative Assessment As A Tool To Enhance The Development Of Inquiry Skills In Science Education	Ganajová, M., Sotakova, I., Lukáč, S., Ješková, Z., Jurkova, V., & Orosová, R. (2021)	Eslovaquia	121 estudiantes	Enfoque cuantitativo	ERIC
7	Evaluación formativa con pizarrones interactivos: un estudio longitudinal de un año del desempeño matemático de los estudiantes de primaria. Computadoras y educación	Chen, IH, Gamble, JH, Lee, ZH y Fu, QL (2020)	China	178 estudiases	Enfoque cuantitativo	ProQuest
8	La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la formación inicial del profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. Retos:	Pastor, V. M. L., Molina, M., Arias, C. P., & Arribas, J. C. M. (2020)	España	15 estudiantes	Enfoque cualitativo	EBSCO

	nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 620-627.					
9	A Formative Assessment Example: Word Association Test	Çetikaya, F. Ç., Sönmez, M., & Topçam, A. B, (2020)	Turquía	60 estudiantes	Enfoque cuantitativo	ProQuest
10	Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. Revista Española de Educación Física y Deportes, (428), 47-66.	Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Fernandez-Río, J. (2020)	España	20 estudiantes	Enfoque cualitativo	ERIC
11	Development of Adaptive Formative Assessment System Using Computerized Adaptive Testing and Dynamic Bayesian Networks	Choi, Y., & McClenen, C., (2020)	Corea	120 estudiantes	Enfoque cuantitativo	EBSCO
12	Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en colegios y universidades colombianas	Franco, J. V. O. (2020)	Colombia	286 estudiantes	Enfoque cuantitativo	Scopus
13	What do they understand?: Using technology to facilitate formative assessment	Jacobbe, T., Mitten, C., & Jacobbe, E., (2019)	EE. UU.	24 estudiantes de primaria	Enfoque cualitativo	Scopus
14	Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados	Martínez-Mínguez, L., Moya, L., Nieva, C., & Cañabate, D., (2019)	España	170 estudiantes	Enfoque cuantitativo	ALICIA
15	Teachers' attitudes and practices towards formative assessment in primary schools	Ahmedi, V.,(2019)	Kosovo	47 estudiantes	Enfoque cuantitativo	ERIC
16	The impact of formative peer feedback on higher education students' academic writing: a Meta-Analysis.	Huisman, B., Saab, N., Van Den Broek, P. & Van Driel, J., (2019)	Países Bajos	94 estudiantes	Enfoque cuantitativo	ProQuest
17	Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo	Asún Dieste, S., Rapún López, M., & Romero Martín, M. R, (2019)	España	120 estudiantes	Enfoque cuantitativo	Scopus
18	Introduction and assessment of a formative assessment strategy applied in middle school science classes: Annotated student drawings	Bulunuz, N., (2019)	Turquía	48 estudiantes	Enfoque cuantitativo	ERIC

19	Improving universal classroom practices through teacher formative assessment and coaching	Dudek, C. M., Reddy, L. A., Lekwa, A., Hua, A. N., & Fabiano, G. A., (2019)	EE. UU.	32 estudiantes	Enfoque cuantitativo	Scopus
20	Feedback Strategies Which Social Sciences Teachers Give to Their Students	Akpinar, M., (2018)	Turquía	33 estudiantes	Enfoque cuantitativo	EBSCO
21	Formative assessment in the learning-teaching process with sporting activity students at the university of costa rica	Elizondo, J. H., & Fonseca, A. S., (2018)	Costa Rica	80 estudiantes	Enfoque cuantitativo	Scopus
22	Using Technology for Formative Assessment to Improve Students' Learning	Elmahdi, I., Al-Hattami, A., & Fawzi, H., (2018)	Bahréin	166 estudiantes	Enfoque cuantitativo	ERIC
23	Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.	Pasek de Pinto, E., & Mejía, M. T. (2017)	Venezuela	22 estudiantes	Enfoque cualitativo	Scopus
24	Influencia de un diagnóstico de aprendizaje integrado y un enfoque de aprendizaje web personalizado basado en la evaluación formativa en el desempeño y las percepciones de aprendizaje de los estudiantes. Ambientes de aprendizaje interactivo, 25 (7), 889-903.	Wongwatkit, C., Srisawasdi, N., Hwang, GJ y Panjaburee, P. (2017)	Tailandia	25 estudiantes	Enfoque cualitativo	ALICIA
25	La evaluación formativa y compartida durante el prácticum en la formación inicial del profesorado: Análisis de un caso en Chile	Gallardo-Fuentes, F. J., & Thuillier, B. C, (2016)	España	24 estudiantes	Enfoque cuantitativo	ProQuest

Nota: elaboración propia

Interpretación: De la tabla 1 se evidencia el análisis exhaustivo de 25 artículos originales extraídos de 5 motores de búsqueda, de los cuales: 7 Scopus, 5 EBSCO, 2 ALICIA, 7 ERIC y 4 ProQuest ; y al mismo tiempo 7 artículos de enfoque cualitativo y 18 de enfoque cuantitativo.

A continuación, se realizó el análisis de los objetivos específicos en relación a los aportes significativos desde la revisión sistemática relacionada a la evaluación formativa en estudiantes de la EBR.

(a) Identificar la cantidad de aportes encontrados relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR dentro del rango 2016 – 2020.

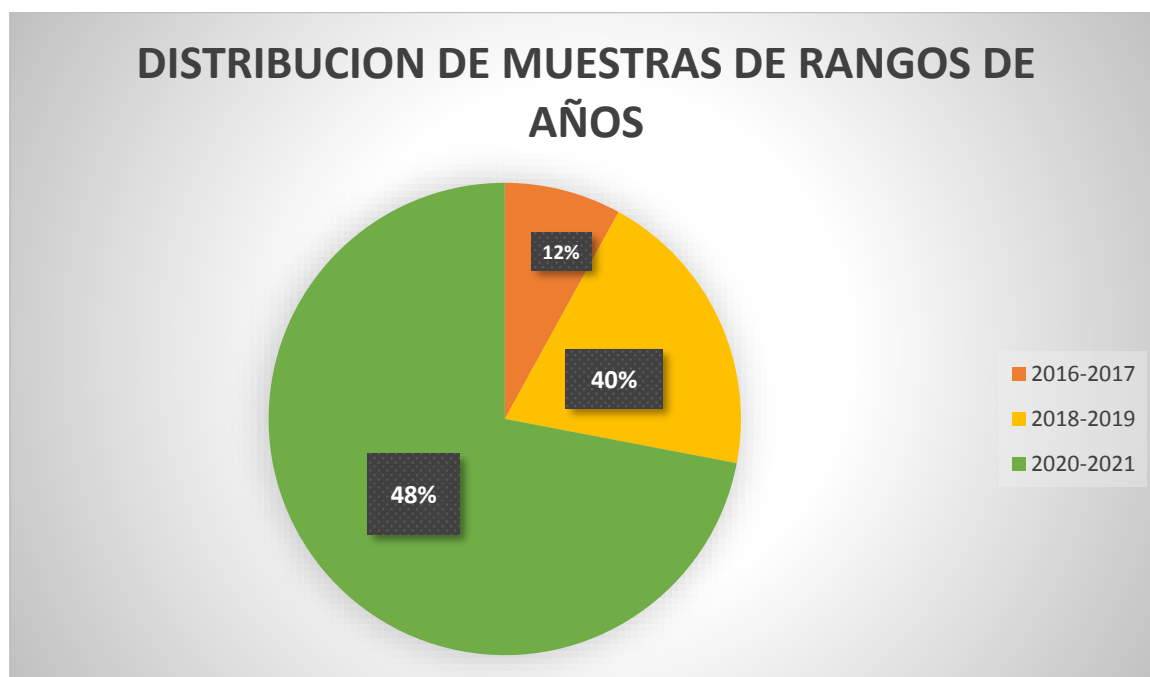
Tabla 2

Distribución de la muestra entre 2016 al 2021 en relación a la evaluación formativa

Rango	Frecuencia	Porcentaje %
2016-2017	3	12,0
2018-2019	10	40,0
2020-2021	12	48,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 4. Distribución de la muestra entre 2016 al 2021 en relación a la evaluación formativa



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: De la tabla 2 y figura 4 se evidencia que el 48% de los artículos analizados tuvo como rango del 2020 al 2021, mientras que el 40% tuvo como rango del 2018 al 2019, así mismo el 12% entre los rangos del 2016 al 2017. Por tanto, el período con mayor número de publicaciones analizadas correspondió al 2020-2021.

(b) Determinar los países de donde provienen los artículos de investigación relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR.

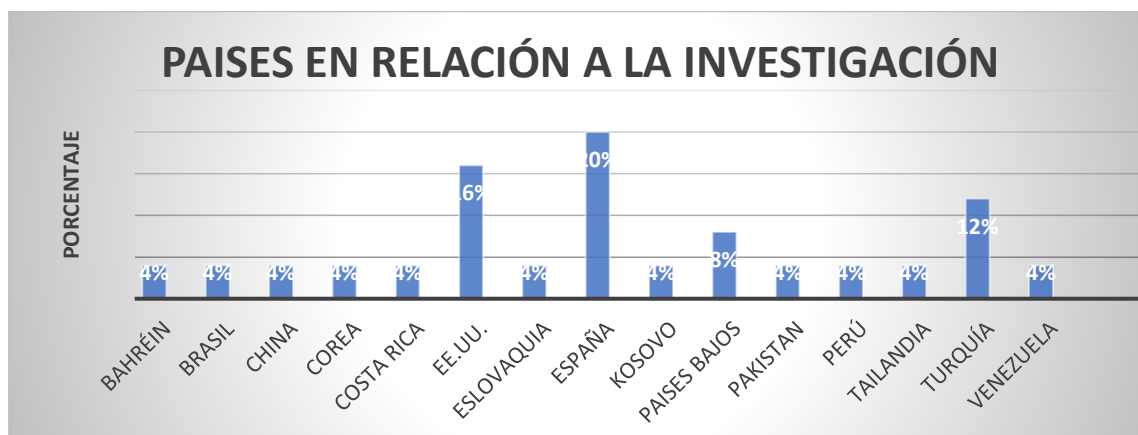
Tabla 3

Resultados de la revisión sistémica en aportes hallados en países del mundo vinculados con la evaluación formativa

Países	Frecuencia	Porcentaje
Bahréin	1	4,0
Brasil	1	4,0
China	1	4,0
Corea	1	4,0
Costa Rica	1	4,0
EE. UU.	4	16,0
Eslovaquia	1	4,0
España	5	20,0
Kosovo	1	4,0
Países Bajos	2	8,0
Pakistán	1	4,0
Perú	1	4,0
Tailandia	1	4,0
Turquía	3	12,0
Venezuela	1	4,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 5. Aportes encontrados en países del mundo relacionados con la evaluación formativa



Nota: Base de datos de resultados en Excel

Interpretación: De la tabla 3 figura 5, de los países donde se originaron las publicaciones, el 20% tuvo como país de origen a España (5 artículos), el 16% a EE.UU. (4 artículos), y el 12% correspondió a Turquía (3 artículos); esto representó 52% del total (13 publicaciones); por otra parte, Países Bajos tuvo 8% (2 artículos)

y Perú 4% (1 artículo); el restante 36% tuvo un artículo cada país. Se concluyó que la mayoría de artículos se generó en España, seguido de EE.UU.

(c) Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de EBR entre los años 2016 – 2021.

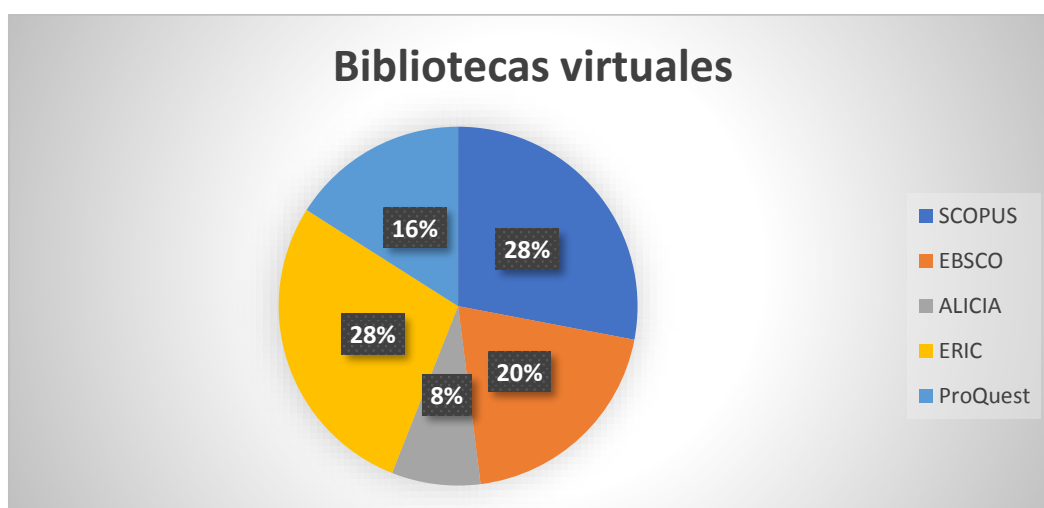
Tabla 4

Ubicación de artículos científicos en bibliotecas virtuales sobre la evaluación

Motores	Frecuencia	Porcentaje %
SCOPUS	7	28,0
EBSCO	5	20,0
ALICIA	2	8,0
ERIC	7	28,0
ProQuest	4	16,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 6. Artículos indexados en bibliotecas virtuales en relación con la evaluación formativa



Nota: Base de datos de resultados en Excel

Interpretación: De la tabla 4 figura 6, de los 25 artículos que fueron revisados, el 28% correspondió a la biblioteca virtual ERIC (7 artículos), 28% a Scopus (7 artículos), 20% a EBSCO (5 artículos), 16% a ProQuest (4 artículos) y 8% a ALICIA (2 artículos). Se

concluyó que la biblioteca virtual con mayor número de artículos analizados en la investigación, son Scopus y ERIC.

(d) Verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en los artículos sobre la evaluación formativa en estudiantes de la EBR.

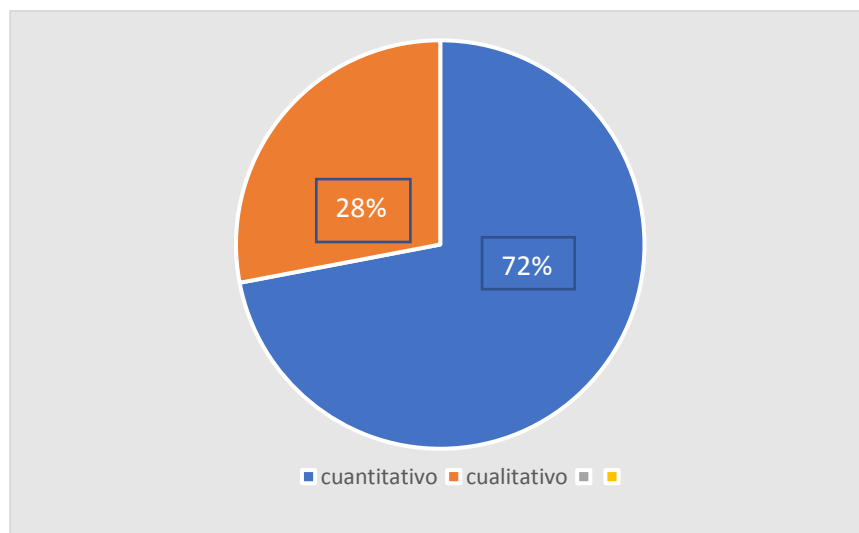
Tabla 5

Diseños de investigación realizados en los artículos relacionados con la evaluación formativa

Enfoque	Frecuencia	%
Cuantitativo	18	72,0
Cualitativo	7	28,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 7. Tipos de diseños de investigación realizados en relación a evaluación formativa



Nota: Base de datos de resultados en Excel

Interpretación: De la tabla 6 y figura 7, de los 25 artículos analizados, 18 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativos (72%) y 7 a enfoque cualitativo (28%). Se concluye que la mayoría de las investigaciones analizadas fueron de enfoque cuantitativo.

(e) Identificar los componentes considerados dentro de la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de la EBR.

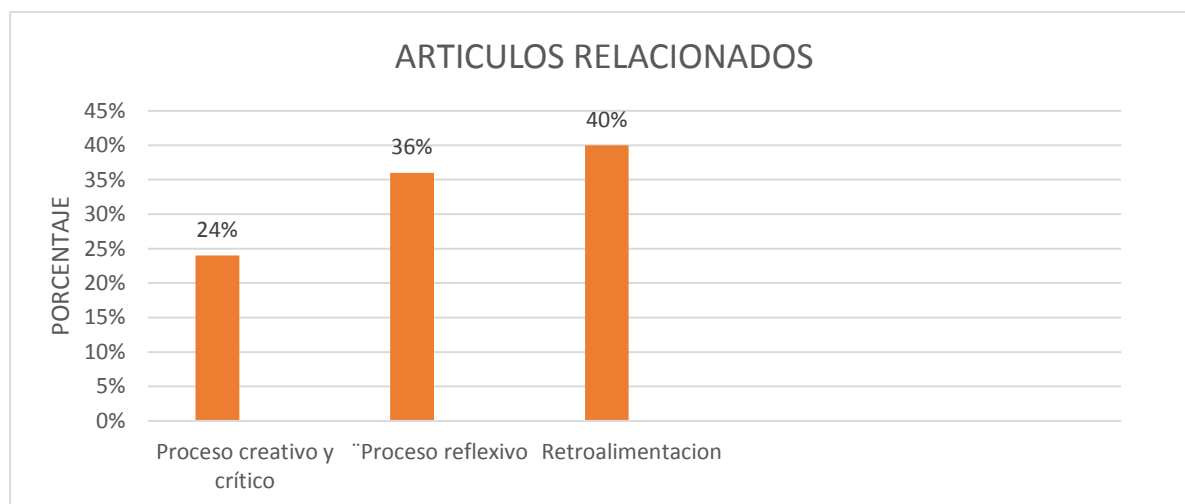
Tabla 6

Subcategorías de componentes en los artículos relacionados con la evaluación formativa

Artículos relacionados	Frecuencia	Porcentaje %
Proceso creativo y crítico	6	24,0
Proceso reflexivo	9	36,0
Retroalimentación	10	40,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 8. Subcategorías de componentes en los artículos relacionados con la evaluación formativa



Nota: Base de datos de resultados en Excel

Interpretación: De la tabla 6 figura 8, en los artículos que fueron analizados, se determinó que 10 artículos (40 %) se relacionaban con la retroalimentación, 9 artículos (36 %) tuvieron relación con el proceso reflexivo y 6 artículos (24 %) guardaron relación con el proceso creativo y crítico. Por tanto, para las componentes consideradas dentro de la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de la EBR, el factor más importante es la retroalimentación.

(f) Analizar los resultados de coincidencia en relación a la evaluación formativa en estudiantes de la EBR.

Tabla 7

Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la evaluación formativa

Resultados en relación a la evaluación formativa	Frecuencia	Porcentaje%
El resultado indicó que el proceso reflexivo en la enseñanza influye en la evaluación formativa	9	36,0
El resultado indicó que la retroalimentación en la enseñanza influye en la evaluación formativa	10	40,0
Se obtuvo evidencia de mejora en evaluación formativa al aplicar el proceso creativo y crítico	6	24,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 9. Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la evaluación formativa



Nota: Base de datos de resultados en Excel

Interpretación: En la tabla 7 figura 9, se muestra que los resultados indicaron que las coincidencias que “la retroalimentación en la enseñanza influye en la evaluación formativa” estuvo presente en 10 artículos (40%), mientras, la coincidencia que “el proceso reflexivo en la enseñanza influyen en la evaluación formativa” correspondió a 9 artículos (36%), además que “la evaluación formativa aplicar el proceso creativo y crítico” correspondió a 6 artículos (24 %); por tanto, para desarrollar la evaluación formativa, se debe incidir en dos factores en forma principal: Retroalimentación y proceso reflexivo en la enseñanza.

El método sistemático se basó en analizar artículos de investigación de alta significancia de revistas indexadas encontradas en bibliotecas virtuales de nivel científico, donde investigadores expusieron estudios que se analizaron para determinar los aportes significativos en la revisión sistemática vinculados a la evaluación formativa.

Con respecto al primer objetivo específico, identificar la cantidad de aportes encontrados relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR dentro del rango 2016 – 2021, el 48% de los artículos analizados tuvo como rango del 2020 al 2021, mientras que el 40% tuvo como rango del 2018 al 2019, así mismo el 12% entre los rangos del 2016 al 2017. Por tanto, el período con mayor número de publicaciones analizadas correspondió al 2020-2021, en este rango se tiene la investigación de Almaraz, Mendoza & Van Wyck (2018), sobre el uso de Facebook en campañas de emergencia, tuvo como objetivo determinar el papel de las redes sociales y analizar las características de los mensajes en Facebook; concluyeron que en las campañas de emergencia los públicos tienen más interacciones si están bien articulados los mensajes.

Con respecto al segundo objetivo específico, determinar los países de donde provienen los artículos de investigación relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR, de los países donde se originaron las publicaciones, el 20% tuvo como país de origen a España (5 artículos), el 16% a EE.UU. (4 artículos), y el 12% correspondió a Turquía (3 artículos); esto representó 52% del total (13 publicaciones); por otra parte, Países Bajos tuvo 8% (2 artículos) y Perú 4% (1 artículo); el restante 36% tuvo un artículo cada país. Se concluyó que la mayoría de artículos se generó en España, seguido de EE.UU. Por ejemplo, Fatani (2020),

realizó una investigación en España para evaluar la satisfacción de los estudiantes con la calidad de la enseñanza de las sesiones de discusión basada en casos realizadas a través de videoconferencias, concluyó que el 82% de los encuestados se mostró muy satisfecho con la calidad de la enseñanza de la sesión de videoconferencias. La mayoría estuvo de acuerdo en que las sesiones fueron intelectualmente desafiantes, que los instructores fueron dinámicos y alentaron a los estudiantes a participar. No encontró una correlación estadísticamente significativa entre la satisfacción de los estudiantes y los problemas técnicos ($r=0.037$, $p = 0.003$).

Con respecto al tercer objetivo específico, identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de educación básica regular un desafío en la educación actual entre los años 2015 – 2020, de los 25 artículos que fueron revisados, el 28% correspondió a la biblioteca virtual ERIC (7 artículos), 28% a Scopus (7 artículos), 20% a EBSCO (5 artículos), 16% a ProQuest (4 artículos) y 8% a ALICIA (2 artículos). Se concluyó que la biblioteca virtual con mayor número de artículos analizados en la investigación, son Scopus y ERIC; por ejemplo, Herath et al. (2020), en una investigación publicada en la revista Information Systems Management, con motivo de la pandemia del Covid-19 realizaron observaciones en los últimos seis meses para brindar información valiosa para la gestión de tecnología y los sistemas de información; concluyeron que es importante que las organizaciones no solo tengan en cuenta la "facilidad de uso" como uno de los aspectos críticos de la implementación de la tecnología, sino que también consideren prácticas y políticas para la salud y el bienestar de sus empleados. Con respecto al cuarto objetivo específico, verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en los artículos sobre la evaluación formativa en estudiantes de la EBR, de los 25 artículos analizados, 18 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativos (72%) y 7 a enfoque cualitativo (28%). Se concluye que la mayoría de las investigaciones analizadas fueron de enfoque cuantitativo, debido al carácter de la variable evaluación formativa, por ejemplo, Urdiales et al. (2018), realizaron una investigación cuantitativa en Ecuador sobre entorno virtual de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria, con el propósito de examinar la percepción de cinco variables del EVA, a saber: el suministro de indicaciones del uso, calidad de la evaluación en línea, oportunidad

de mejorar su rendimiento, facilidad y utilidad, y aplicación de tecnología; concluyeron que las respuestas de 64 estudiantes del Colegio Herlinda Toral de Cuenca, entre 17 a 18 años, revelan que la satisfacción y motivación estuvo presente en el uso del EVA, sin embargo, los componentes de Evaluación en Línea y Oportunidad de Mejoramiento del Rendimiento Académico son los que obtienen porcentajes menores de aceptación.

Con respecto al quinto objetivo específico, se determinó que 10 artículos se relacionaban con la retroalimentación, 9 artículos tuvieron relación con el proceso reflexivo y 6 artículos guardaron relación con el proceso creativo y crítico. Por tanto, para las componentes consideradas dentro de la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de la EBR, el factor más importante es la retroalimentación; por ejemplo, Valverde (2014), sobre los roles, funciones y tareas del tutor on-line en los nuevos entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje son diferentes a los que se asumen para la tutoría en la enseñanza presencial, puesto que se exigen nuevas competencias comunicativas, organizativas y pedagógicas; fomentar la participación activa del alumnado a través de distintas herramientas comunicativas disponibles en el aula virtual y diseñar actividades de aprendizaje que exijan la interacción y colaboración entre los estudiantes; en igual sentido, el estudio de Sepasgozar (2020), sobre Digital Twin y web, desarrolló módulos innovadores de construcción inmersiva, prácticas de implementación de la pedagogía digital y presentación de la capacidad de las tecnologías virtuales para la educación; concluyó que el resultado del análisis de las entrevistas sobre la experiencia de aprendizaje durante las sesiones de diseño de módulos muestra la utilidad de los módulos virtuales, así como sus limitaciones, que deben ser investigadas en el futuro. La retroalimentación es un factor crucial en la adopción de tecnología y se ha examinado en los sistemas de información y la construcción a lo largo de los años.

Sobre el resultado mencionado, en el marco teórico se tienen las siguientes coincidencias en investigaciones sobre evaluación formativa: Palm & Ulriksson (2021), señalaron que la evaluación formativa se centra en la evaluación continua de los alumnos; mientras que Pekbay & Koray (2020), precisaron que la evaluación formativa se identifica como una evaluación basada en el principio de determinar las necesidades de los estudiantes y proporcionar una educación adecuada. En

igual sentido, Bulunuz (2019), señaló que el método de evaluación formativa pasó a primer plano durante los últimos 10 a 15 años en Europa y América. En forma discrepante, Pellegrino (2020), señaló que las expectativas y metas de aprendizaje deben traducirse en criterios de evaluación e involucrar a los estudiantes activamente en un proceso formativo que conlleve al desarrollo de sus competencias, la evaluación formativa considera precisar los criterios de evaluación los cuales deben ser descritos en gradualidad de acuerdo al nivel de logro de los aprendizajes.

Con respecto a la retroalimentación, Huisman et al., (2019), señalaron que cuenta mucho mérito pedagógico, ya que contribuyó al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, al continuar desarrollando cada competencia y capacidad; de igual manera, Van der Nest & Engelbrecht (2018), indicaron que la evaluación formativa puede verse como un proceso sistemático en el que se recopilan pruebas y se proporciona continuamente retroalimentación sobre el aprendizaje de los estudiantes durante la instrucción.

Esta retroalimentación identificó la brecha entre el nivel actual de aprendizaje de un estudiante y el objetivo de aprendizaje deseado. De igual manera, Aparicio et al., (2020), indicaron que la evaluación formativa presenta beneficios inmediatos en el desarrollo de competencias de los estudiantes reduciendo la brecha entre el desempeño actual y el desempeño deseado, basándose en el proceso de retroalimentación, pues a partir del diagnóstico del avance permanente del desarrollo de competencias, se identifican los puntos débiles del propósito de aprendizaje, consecuentemente se establece las actividades que subsanen esta deficiente generando aprendizajes en el tiempo más corto posible.

Por otro lado, See (2021), indicó que la evaluación formativa conocida como evaluación para el aprendizaje, es la retroalimentación que se utiliza como una pedagogía de enseñanza en el aula, donde los maestros realizan evaluaciones periódicas, inmediatas e interactivas del aprendizaje de los estudiantes. Por lo general, comienza cuando los maestros descubren los conocimientos previos de los estudiantes y las lagunas en sus conocimientos

Sobre el rol del docente en la evaluación formativa, Leighton (2019), señaló que en la evaluación formativa, se debe valorar la importancia de su implementación en el sistema educativo, pero especialmente su socialización con el propósito que los docentes reconozcan su utilidad, pero sobre todo su aplicación;

de igual forma, Kruiper et al., (2021), indicaron que la evaluación formativa se ha convertido en un concepto importante y conocido en la educación y la investigación. Además, agregaron que la evaluación formativa se define como un proceso de interacción constante entre los estudiantes y el docente, y debe verse como un factor principal de la enseñanza y el aprendizaje

Sin embargo, Andrade & Brookhart (2019), señalaron que se hace necesario una reingeniería de la evaluación sumativa que aun predomina en algunos espacios educativos, por una evaluación más holística que analice todo el proceso de evaluación; por otra parte, Klute & Apthorp (2018), señalaron que la evaluación formativa es un proceso que involucra a los docentes y estudiantes durante la enseñanza, porque permite recopilar, interpretar y usar evidencia sobre qué y cómo aprendieron los estudiantes, con el fin de facilitar un mayor aprendizaje en ellos. Además, agregaron que, en los últimos veinte años, los expertos en evaluación y los líderes educativos han promovido la evaluación formativa como un complemento necesario para las evaluaciones de responsabilidad sumativa, que evaluaron el aprendizaje de los estudiantes una vez que se completó la instrucción.

En forma similar, Martínez (2009), sostuvo que la evaluación formativa debe ser concebida como un proceso de acompañamiento que conduce al desarrollo de las competencias del estudiante; sin embargo en la educación actual el modelo tradicional se basa en la evaluación sumativa, aquella que se caracteriza por exámenes de opción múltiple en las cuales se analiza solo si llegó al resultado y no se valora el proceso de la resolución de un problema, bajo esas condiciones, y dado que la mayoría de docentes ha sido formado bajo este enfoque, resulta complejo el cambio conductual del docente hacia un enfoque por competencias.

Sin embargo, la educación de hoy motiva a todos docente a implementar nuevas estrategias que respondan a los desafíos de estos tiempos, así como lo precisan en su estudio López et al., (2020), quienes propusieron una evaluación bajo el paradigma de una educación centrada en el estudiante, en este proceso se debe valorar el desarrollo de sus competencias. También, Samane (2020), resalta un aspecto importante de la evaluación formativa, la retroalimentación que forma parte de un proceso reflexivo donde el estudiante logra alcanzar un desarrollo autónomo en sus actividades mejorando la forma de cómo alcanza sus aprendizajes.

Con respecto al sexto objetivo específico, analizar los resultados de

coincidencia en relación a la evaluación formativa en estudiantes de la EBR entre los años 2016 – 2021, los resultados indicaron que las coincidencias “el resultado indicó que la retroalimentación en la enseñanza influye en la evaluación formativa” estuvo presente en 10 artículos (40%), mientras, la coincidencia “el resultado indicó que el proceso reflexivo en la enseñanza influyen en la evaluación formativa” correspondió a 9 artículos (36%); por tanto, para desarrollar la evaluación formativa, se debe incidir en dos factores en forma principal: retroalimentación y proceso reflexivo en la enseñanza.

Por consiguiente, Arrese (2021), sostuvo que la evaluación formativa tiene relación con los aprendizajes de la matemática, logrando comprender que el tener una buena retroalimentación genera cambios importantes en los discentes logrando mejora la calidad en los aprendizajes. De la misma forma Altez (2020), quien encontró situaciones relevantes en la influencia que tiene la evaluación formativa logra desarrollar la autonomía en los estudiantes y mejora la forma de cómo se obtienen los aprendizajes. Todo ello mediante situaciones reflexivas, críticas y propias de su entorno.

V.-CONCLUSIONES

De acuerdo a la discusión de los objetivos de la investigación sobre evaluación formativa y correspondiente al resultado estadístico, en base al análisis de los artículos científicos publicados en revistas indexadas, se tuvieron las siguientes conclusiones:

PRIMERO: Sobre la cantidad de aportes encontrados relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR dentro del rango 2016 – 2021, el 48% de los artículos analizados tuvo como rango del 2020 al 2021, mientras que el 40% tuvo como rango del 2018 al 2019, así mismo el 12% entre los rangos del 2016 al 2017. Por tanto, el período con mayor número de publicaciones analizadas correspondió al 2020-2021, por tanto, se concluyó que el período 2020-2021 corresponde al de mayor cantidad de artículos publicados referidos a la evaluación formativa en estudiantes de la EBR. Esto nos permite concluir que la investigación sobre la evaluación formativa es de interés por parte de la comunidad científica, ya que representa uno de los principales factores del cambio en la educación mundial. Además, representa un ascenso progresivo de la aplicación de la evaluación formativa en estudiantes para el logro de sus aprendizajes.

SEGUNDO: Sobre los países de donde provienen los artículos de investigación relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR, el 20% tuvo como país de origen a España, el 16% a EE.UU., y el 12% correspondió a Turquía; por otra parte, Países Bajos tuvo 8% y Perú 4%; el restante 36% tuvo un artículo cada país. Se concluyó que la mayoría de artículos se generó en España, seguido de EE. UU, ello evidencia que en estos países la evaluación formativa es aplicada con mayor constancia a los estudiantes, teniendo como resultados estudiantes autónomo y críticos.

- TERCERO: Sobre la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de EBR entre los años 2016 – 2021, de los 25 artículos que fueron revisados, el 28% correspondió a la biblioteca virtual ERIC, 28% a Scopus, 20% a EBSCO, 16% a ProQuest y 8% a ALICIA. Se concluyó que la biblioteca virtual con mayor número de artículos analizados en la investigación, son Scopus y ERIC, que constituyen una fuente con alto respaldo científico.
- CUARTO: Sobre el diseño de investigación utilizado por cada autor en los artículos sobre la evaluación formativa en estudiantes de la EBR, de los 25 artículos analizados, 18 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativos (72%) y 7 a enfoque cualitativo (28%). Se concluye que la mayoría de las investigaciones analizadas fueron de enfoque cuantitativo. Se concluyó que la mayoría de investigaciones (72%) tuvieron un enfoque cuantitativo, mientras que el enfoque cualitativo, tuvo el 28%.
- QUINTO: Los artículos estudiados respecto a la convivencia escolar, permitió identificar a tres subcategorías de los componentes de la evaluación formativa: retroalimentación, proceso reflexivo y proceso creativo y crítico; de los cuales, la retroalimentación fue mencionada por el 40% de los artículos de investigación, 36% citaron el proceso reflexivo y 24% mencionaron el proceso creativo y crítico; se concluyó que para las componentes consideradas dentro de la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de la EBR, el factor más importante es la retroalimentación.
- SEXTO: Se logró los resultados de coincidencia en relación a la evaluación formativa en estudiantes de la EBR; los resultados indicaron que las coincidencias “el resultado

indicó que la retroalimentación en la enseñanza influye en la evaluación formativa” estuvo presente en 40% de los artículos, mientras, la coincidencia “el resultado indicó que el proceso reflexivo en la enseñanza influyen en la evaluación formativa” correspondió al 36% de los artículos; por tanto, para desarrollar la evaluación formativa, se debe incidir en dos factores en forma principal: retroalimentación y proceso reflexivo en la enseñanza.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA: Proporcionar a los docentes de educación básica regular de metodologías que permitan desarrollar la evaluación formativa en estudiantes, con lo cual se debe alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje. La recomendación también es la capacitación a los docentes sobre las técnicas de evaluación formativa.
- SEGUNDA: Propiciar en las sesiones de aprendizaje, la aplicación de la evaluación formativa como metodología, a fin de uniformizar criterios estándares en los docentes a cargo de la EBR.
- TERCERA: Motivar a los investigadores para que puedan realizar investigaciones sobre evaluación formativa, mediante diseños de tipo cuasi experimental o experimental, con la finalidad de identificar dimensiones de la evaluación formativa que tengan significancia, en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- CUARTA: Publicar los resultados en ambientes donde los directivos de las instituciones de EBR, puedan conocer las conclusiones de la investigación y obtener compromiso e identificación con el desarrollo de la evaluación formativa en la mejora de las actividades de enseñanza aprendizaje.
- QUINTA: Reflexionar sobre el rol de la evaluación formativa en las actividades educativas de la EBR desde la perspectiva de investigadores.

VII. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema

Capacitación acerca de talleres sobre evaluación formativa a docentes del nivel primaria de la IE N°22358, UGEL Ica.

7.1.2 Generalidades

Región: Ica

Provincia: Ica

Localidad: Distrito Subtanjalla

Institución educativa: N° 22358 “San Martín de Porres”

7.1.3 Título del Proyecto

Proyecto: La Evaluación con enfoque formativo, un reto en la educación actual.

7.1.4. Ubicación geográfica

La comunidad educativa se encuentra ubicada en la plaza de armas del distrito.

7.1.5 Beneficiarios

Directo: Docentes

Indirecto: Estudiantes y padres de familia.

7.1.6 Justificación

La propuesta del proyecto de la capacitación acerca de la evaluación con un enfoque formativo se implementó a inicios del año escolar con el compromiso de los agentes educativos, a fin de aplicar estos enfoques en la evaluación formativa, siendo este visualizado en el proceso de los aprendizajes en la IE N°22358, “San Martín de Porres”, como una respuesta a la situación pandémica que se está viviendo. Esta nueva propuesta pedagógica está centrada en las actividades que evidencian el proceso de aprendizaje. Los enfoques de la evaluación formativa se deben plasmar en los estudiantes siendo un reto en la educación actual.

7.1.7 Descripción de la problemática

Durante el monitoreo y acompañamiento realizado en el año a los estudiantes de EBR a cargo de los docentes se evidenció que la evaluación formativa no se aplicaba en las diferentes intervenciones de los estudiantes y por ende limitaban su capacidad de inferencia en los diferentes textos que leían, evidenciado en los exámenes censales.

7.1.8 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

Docentes comprometidos en la aplicación de la evaluación desde un enfoque formativo considerando el aporte integral del proceso de enseñanza - aprendizaje, no solo porque en el trayecto se propongan de los estudiantes que serán interpretada y valorada por los docentes desde una mirada experta formativa.

7.1.9 Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Estudiantes con capacidad crítica y de auto análisis en el proceso de su aprendizaje y desenvolviéndose con autonomía en los diferentes espacios educativos.

1.7.10 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar la capacidad de la autonomía a través de la evaluación formativa para resolver diferentes situaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la EBR.

Objetivos específicos

Capacitar y aplicar la evaluación con un enfoque formativo para lograr la autonomía de los estudiantes de la EBR potenciando sus capacidades en las áreas de desarrollo personal de la IE N° 22358 - Subtanjalla - Ica.

Empoderar a los docentes del enfoque formativo de la evaluación que beneficiará a los estudiantes de la EBR.

1.7.11 Resultados esperados

Acciones a realizar	Posibles resultados
Capacitar y aplicar el enfoque de la evaluación formativa como un reto en la educación actual de la I.E. N° 22358 Subtanjalla - Ica	Docentes y estudiantes fortalecidos para desarrollar la evaluación con un enfoque formativo de manera que logren la autonomía en el proceso de su aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 22358 - Subtanjalla - Ica.
Capacitar a los docentes sobre la evaluación formativa a fin de lograr resultados óptimos en los estudiantes de la EBR fortalecimiento el enfoque formativo en los estudiantes de la IE N° 22358 - Subtanjalla - Ica.	Los docentes tendrán un rol fundamental en la aplicación de la evaluación formativa, ya que como prioridad es que los estudiantes desarrollen la capacidad de la autonomía y puedan superar los diferentes desafíos en el proceso de su aprendizaje.

1.7.12 Costos de implementación de la propuesta

La implementación del programa se contará con los siguientes recursos:

Humanos:

- Directivos.
- Todos los docentes de la institución educativa.
- Estudiantes del nivel primaria.
-

Materiales

- Material impreso.
- Diapositivas.
- Diferentes medios tecnológicos.

Referencias

- Akpınar, M. (2018). Feedback Strategies Which Social Sciences Teachers Give to Their Students. *Universal Journal of Educational Research*, 6(6), 1317-1327. DOI: 10.13189/ujer.2018.060623
- Ahmedi, V. (2019). Teachers' attitudes and practices towards formative assessment in primary schools. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(3), 161-175. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1229397.pdf>
- Andrews, M., Brown, R., & Mesher, L. (2018). Engaging students with assessment and feedback: improving assessment for learning with students as partners. *Practitioner Research in Higher Education*, 11(1), 32-46. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1180136.pdf>
- Andrade, H. & Brookhart, S. (2019). Classroom assessment as the co-regulation of learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 1-23. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2019.1571992>
- Aparicio-Gómez, O. Y., & Ostos-Ortiz, O. L. (2020). Evaluación formativa.
- Asún Dieste, S., Rapún López, M., & Romero Martín, M. R. (2019). Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 175–192. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.010>
- Aslam, R., & Khan, N. (2021). Secondary school teachers' knowledge and practices about constructive feedback: Evidence from Karachi, Pakistan. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 532-543.
- Balakrishnan, S. (2018). Who Wants to Be a Chemist? Formative Assessment Made Fun and Engaging. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 1-7. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1194049.pdf>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Bulunuz, N. (2019). Introduction and assessment of a formative assessment

- strategy applied in middle school science classes: Annotated student drawings. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 7(2), 186-196. DOI:10.18404/ijemst.552460
- Cañadas, L. (2021). Contribution of formative assessment for developing teaching competences in teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 1-17 <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1950684>
- Çetikaya, F. Ç., Sönmez, M., & Topçam, A. B. (2020). A Formative Assessment Example: Word Association Test. *International Education Studies*, 13(8), 103-117. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n8p103>
- Chen, IH, Gamble, JH, Lee, ZH y Fu, QL (2020). Evaluación formativa con pizarrones interactivos: un estudio longitudinal de un año del desempeño matemático de los estudiantes de primaria. *Computadoras y educación*, 150 , 103833. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103833>
- Connors, C. B. (2021). Summative and Formative Assessments: An Educational Polarity. *Kappa Delta Pi Record*, 57(2), 70-74. <https://doi.org/10.1080/00228958.2021.1890441>
- Consejo Nacional de Educación. (2007). El Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Comisión Permanente del Congreso de la República. (2003). Ley General de Educación 28044. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Choi, Y., & McClenen, C. (2020). Development of Adaptive Formative Assessment System Using Computerized Adaptive Testing and Dynamic Bayesian Networks. *Applied Sciences*, 10(22), 8196.

<https://doi.org/10.3390/app10228196>

Deroncele, A., Medina, P., y Gross, R. (2020). Gestión de potencialidades formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 97-104.

Dudek, C. M., Reddy, L. A., Lekwa, A., Hua, A. N., & Fabiano, G. A. (2019). Improving universal classroom practices through teacher formative assessment and coaching. *Assessment for Effective Intervention*, 44(2), 81-94. DOI: 10.1177/1534508418772919

Elizondo, J. H., & Fonseca, A. S. (2018). Formative assessment in the learning-teaching process with sporting activity students at the university of costa rica. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 297–310. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200297>

Elmahdi, I., Al-Hattami, A., & Fawzi, H. (2018). Using Technology for Formative Assessment to Improve Students' Learning. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 17(2), 182-188. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1176157.pdf>

Estacio-Chang, M. A., y Medina-Zuta, P. (2020). Rol del docente para la formación en investigación: reto pendiente de la educación peruana. *Maestro y Sociedad*, 17(2), 354-369. <http://www.maestroysociedad.uo.edu.cu>

Estebaranz, J. (2016). Instrumentos de evaluación utilizados en la formación inicial del profesorado y su coherencia para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes: visión del alumnado, egresados y profesorado 1/Assessment tools used in the initial teacher . *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 237–255.

Eysink, T. H., & Schildkamp, K. (2021). A conceptual framework for Assessment-Informed Differentiation (AID) in the classroom. *Educational Research*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1942118>

Fuentes, F. J. G., Pastor, V. M. L., & Thuillier, B. C. (2020). Ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa, y su influencia en la autopercepción de competencias en alumnado de Formación Inicial del Profesorado en

Educación Física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (38), 417-424.

Gallardo-Fuentes, F. J., & Thuillier, B. C. (2016). La evaluación formativa y compartida durante el prácticum en la formación inicial del profesorado: Análisis de un caso en Chile. *Retos*, 4(29), 258–263. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464048%0ACómo>

Ganajová, M., Sotakova, I., Lukáč, S., Ješková, Z., Jurkova, V., & Orosová, R. (2021). Formative Assessment As A Tool To Enhance The Development Of Inquiry Skills In Science Education. *Journal of Baltic Science Education*, 20(2), 204. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1298134.pdf>

Giffin, J. (2020). Teacher Observation, Feedback, and Support in the Time of COVID-19: Guidance for Virtual Learning. Center on Great Teachers and Leaders. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED610628.pdf>

Grier, D., Lindt, S. F., & Miller, S. C. (2021). Formative assessment with game-based technology. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 5(2), 193-202. <https://doi.org/10.46328/ijtes.97>

Hortigüela Acalá, D., Pérez Pueyo, Á., & Moreno Doña, A. (2018). La evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 7-8.

Huisman, B., Saab, N., Van Den Broek, P. & Van Driel, J. (2019). The impact of formative peer feedback on higher education students' academic writing: a Meta-Analysis. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44(6), 863-880. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1545896>

Ishchenko, O., & Verkhovtsova, O. (2019). Peer Feedback versus Traditional Teaching. *JET (Journal of English Teaching)*, 5(2), 115-124. [doi: http://dx.doi.org/10.33541/jet.v5i2.1065](http://dx.doi.org/10.33541/jet.v5i2.1065)

Jacobbe, T., Mitten, C., & Jacobbe, E. (2017). What do they understand?: Using technology to facilitate formative assessment. *Australian Primary mathematics classroom*, 22(1), 9-12. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138035.pdf>

- Klute, M. M., & Apthorp, H. S. (2018). Effective Formative Assessment for Elementary Grade Classrooms: A Research Review. AERA Online Paper Repository. https://www.sri.com/wp-content/uploads/2020/09/REL_2017259.pdf
- Kruiper, S. M., Leenknecht, M. J., & Slof, B. (2021). Using scaffolding strategies to improve formative assessment practice in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1927981>
- Leighton, J. (2019). Students' Interpretation of Formative Assessment Feedback: Three Claims for Why We Know So Little About Something So Important. *Journal of Educational Measurement*, 56(4), 793-814. <https://doi.org/10.1111/jedm.12237>
- Lopez-Caudana, E., Ramirez-Montoya, M. S., Mart, S., & Rodr, G. (2020). Using Robotics to Enhance Active Learning in Mathematics : A Multi-Scenario Study. *Mathematics*, 8(2163), 1–22. <https://doi.org/10.3390/math8122163>
- López Pastor, V. M., & Pérez Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: Universidad de León, 2017.
- Martínez-Mínguez, L., Moya, L., Nieva, C., & Cañabate, D. (2019). Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 59–84. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.004>
- Martínez, F. (2009). Evaluación formativa en aula y: hacia un sistema más equilibrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2), 1-18. <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-mtzrizo2.htm>
- Marcela, B. Z. (2006). Estudio cualitativo sobre las problemáticas y creencias de los profesores principiantes del tercer ciclo de EGB en contexto de pobreza en el primer cordón urbano de la provincia de Buenos Aires, República Argentina (Doctoral dissertation, Universidad de Málaga).

- Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 597-610.
- Medina, P., y Deroncele, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 597-610.
<http://www.maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Moreno, T. (2016). Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje. Reinventar la evaluación en el aula. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/evaluacion-del-aprendizaje-y-para-el-aprendizaje-reinventar-la-evaluacion-en-el-aula/oclc/964573036>
- Mollo-Flores, M., & Medina-Zuta, P. (2020). La evaluación formativa: hacia una propuesta pedagógica integral en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 635-651.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5235>
- Mosquera, A. M. (2018). ERIC una alternativa para la búsqueda de información académica dirigida a investigadores del área de educación. *Sophia*, 14(1).
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.840>
- Palm, T., & Ulriksson, D. (2021). Reducing the Gap Between Oral and Written Assessment: A Comparison of How Teachers Assess Podcasts and Written Solutions. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1559974/FULLTEXT01.pdf>
- Pasek, M. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.1(2017), 177–193.
- Pastor, V. M. L., Molina, M., Arias, C. P., & Arribas, J. C. M. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la formación inicial del profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 620-627.
- Pellegrino, J. (2020). Important Considerations for Assessment to Function in the Service of Education. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 1-5.
<https://doi.org/10.1111/emip.12372>.

- Pérez, Á., Hortigüela, J., & Fernandez, J. (2020). Evaluación formativa Y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (428), 47–66.
- Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., Gutiérrez-García, C., & Garijo, A. H. (2019). Andamiaje y evaluación formativa: dos caras de la misma moneda. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 559-565.
- Pekbay, C., & Koray, A. Z. (2020). Alternative Assessment Tools Based On A Feedback Process: Perceptions Of Pre-Service Science Teachers. *Mojes: Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 8(1), 50-63. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1239943.pdf>
- Rodríguez Gómez, H. M., & Salinas Salazar, M. L. (2020). La Evaluación para el Aprendizaje en la Educación Superior: Retos de la Alfabetización del Profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 111. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.005>
- Saiz, A., & Susinos, T. (2018). Practicum or how to learn through collaborative reflection. The case of Elena's problem, El practicum o cómo aprender a través de la reflexión colaborativa. *El caso del problema de elena. Profesorado*, 1, 393–411. Retrieved from <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85049399592&partnerID=MN8TOARS>
- Şahin, M. (2019). Classroom response systems as a formative assessment tool: investigation into students' perceived usefulness and behavioural intention. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 6(4), 693-705. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1243502.pdf>
- Swathi, R. R., Fox-Turnbull, W., Earl-Rinehart, K., & Calder, N. (2020). Development of formative assessment tool for a primary, technology classroom. *Design and Technology Education: An International Journal*, 25(2), 101-116. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1265261.pdf>
- See, B. H., Gorard, S., Lu, B., Dong, L., & Siddiqui, N. (2021). Is technology always helpful?: A critical review of the impact on learning outcomes of education

- technology in supporting formative assessment in schools. *Research Papers in Education*, 1-33. <https://doi.org/10.1080/02671522.2021.1907778>
- Stefl-Mabry, J. (2018). Documenting Evidence of Practice: The Power of Formative Assessment. *Knowledge Quest*, 46(3), 50-57. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1165040.pdf>
- Tibbitt, J. (2020). Formative Assessment: A Tool for Closing Achievement Gaps in Diverse Classrooms. *Odyssey: New Directions in Deaf Education*, 21, 72-75 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1268293.pdf>
- Torres, D. (2017). Representaciones sociales de docentes sobre la evaluación formativa mediada por redes sociales. *Ikala*, 22(2), 255–268. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n02a06>
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA declaration: A proposal to improve the publication of systematic reviews and meta-analyses. *Medicina Clinica*, 135(11), 507–511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Van der Nest, A., Long, C., & Engelbrecht, J. (2018). The impact of formative assessment activities on the development of teacher agency in mathematics teachers. *South African Journal of Education*, 38(1), 1-10. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1173185.pdf>
- Vaz, R. F. N., & Nasser, L. (2021). Um Estudo sobre o Feedback Formativo na Avaliação em Matemática e sua Conexão com a Atribuição de Notas. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 35, 3-21. 10.1590 / 1980-4415V35N69A01
- Wongwatkit, C., Srisawasdi, N., Hwang, GJ y Panjaburee, P. (2017). Influencia de un diagnóstico de aprendizaje integrado y un enfoque de aprendizaje web personalizado basado en la evaluación formativa en el desempeño y las percepciones de aprendizaje de los estudiantes. *Ambientes de aprendizaje interactivo*, 25 (7), 889-903
- Yan, Z., Li, Z., Panadero, E., Yang, M., Yang, L., & Lao, H. (2021). A systematic review on factors influencing teachers' intentions and implementations regarding formative assessment. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 1-33 <https://doi.org/10.1080/0969594X.2021.1884042>

Zeballos, M. (2020). La evaluación de los aprendizajes mediadas por las TAC.
Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(1), 83–95.
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.98>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de categoría y subcategoría apriorística

Matriz de Categorías y sub categorías de la variable evaluación formativa en estudiantes de la EBR

Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Criterio
Evaluación formativa en estudiantes de la EBR.	Manejo inadecuado de estrategias para desarrollar la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de la EBR	¿Cuál es el aporte significativo identificado de las investigaciones en cada revista indexada relacionadas con la evaluación formativa en la educación actual, en los estudiantes de EBR?	Determinar los aportes encontrados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR.	Identificar la cantidad de aportes encontrados relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR dentro del rango 2016 – 2021.	Cantidad de artículos científicos entre los años 2016-2021	Rangos de publicación: 2016-2017 2018-2019 2020-2021	Evaluación formativa en estudiantes de la EBR
				Determinar los países de donde provienen los artículos de investigación relacionados con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR.	Países	Europa Asia África América	Cantidad de aportes
				Identificar los motores de búsqueda donde se ubicaron los artículos científicos sobre con la evaluación formativa en estudiantes de la EBR.	Motores de búsqueda	Scopus ALICIA EBSCO ProQuest ERIC	Cantidad de aportes

<p>Verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en los artículos sobre la evaluación formativa en estudiantes de la EBR.</p>	<p>Diseños experimentales Diseños no experimentales</p>	<p>Cuasi experimentales Diseño descriptivo Diseño correlacional Diseños exploratorios, etc.</p>	<p>Nivel de significancia</p>
<p>Identificar las componentes consideradas dentro de la evaluación formativa en la educación actual en estudiantes de la EBR.</p>	<p>Competencias en el aprendizaje</p>	<p>Proceso reflexivo Retroalimentación Proceso creativo y crítico</p>	<p>Comparación y asociación</p>
<p>Analizar los resultados de coincidencia en relación a la evaluación formativa en estudiantes de la EBR.</p>	<p>Competencia en la enseñanza</p>	<p>Gestión del aprendizaje Planificación Evaluación</p>	<p>Estrategias para desarrollar la evaluación formativa en estudiantes de la EBR</p>

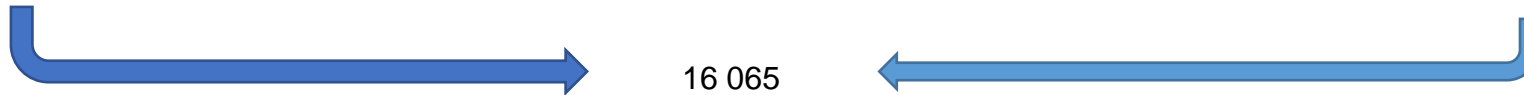
Anexo 2 Matriz de la bitácora

Ficha de registro de resultado más relevante de los filtros realizados en la investigación

Bitácora de búsqueda primer filtro: formative evaluation

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	15/05/21	formative evaluation	2 780
EBSCO	17/05/21	formative evaluation	4 525
ProQuest	1/05/21	formative evaluation	3 790
ERIC	17/05/21	formative evaluation	2 520
ALICIA	17/05/21	formative evaluation	2 450

Scopus	EBSCO	ProQuest	ERIC	ALICIA
2 780	4 525	3 790	2 520	2 450
↓	↓	↓	↓	↓
925	1 275	742	680	475



**Bitácora de búsqueda: segundo filtro de la variable:
"formative evaluation "**

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	23/05/21	"formative evaluation "	925
EBSCO	25/05/21	"formative evaluation "	1 275
ProQuest	27/05/21	"formative evaluation "	742
ERIC	27/05/21	"formative evaluation "	680
ALICIA	29/05/21	"formative evaluation "	475

Scopus	EBSCO	ProQuest	ERIC	ALICIA
2 780	4 525	3 790	2 520	2 450
↓	↓	↓	↓	↓
925	1 275	16 065	680	475
↓	↓	↓	↓	↓
95	80	4 097	55	15

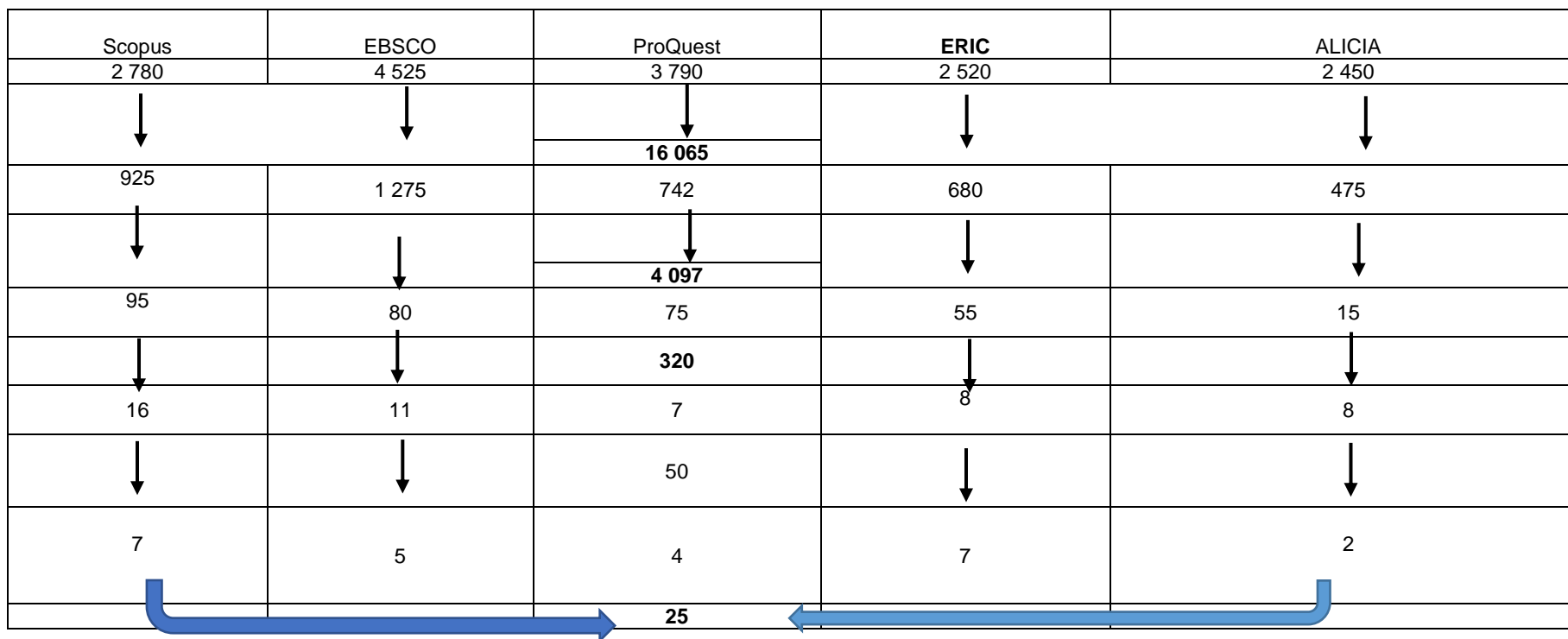
**Bitácora de búsqueda: tercer filtro de la variable:
“ formative”+”evaluation”+”students”**

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	02/06/21	“ formative”+”evaluation”+”students”	95
EBSCO	03/06/21	“ formative”+”evaluation”+”students”	80
ProQuest	06/06/21	“ formative”+”evaluation”+”students”	75
ERIC	14/06/21	“ formative”+”evaluation”+”students”	55
ALICIA	20/06/21	“ formative”+”evaluation”+”students”	15

Scopus	EBSCO	ProQuest	ERIC	ALICIA
2 780	4 525	3 790	2 520	2 450
↓	↓	↓	↓	↓
925	1 275	742	680	475
↓	↓	↓	↓	↓
320				
95	80	75	55	15
95		50		15

**Bitàcora de búsqueda: cuarto filtro:
 “formative”+ “evaluation” + “students ” + “summative” - “teacher”-“ratings”**

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	14/07/21	“formative”+ “evaluation” + “students ” + “summative” - “teacher”-“ratings”	16
EBSCO	16/07/21	“formative”+ “evaluation” + “students ” + “summative” - “teacher”-“ratings”	11
ProQuest	17/07/21	“formative”+ “evaluation” + “students ” + “summative” - “teacher”-“ratings”	7
ERIC	17/07/21	“formative”+ “evaluation” + “students ” + “summative” - “teacher”-“ratings”	8
ALICIA	21/07/21	“formative”+ “evaluation” + “students ” + “summative” - “teacher”-“ratings”	8



Anexo 3. Matriz de la sistematización de la variable

N°	AUTOR	AÑO	TÍTULO	TRADUCCIÓN	REVISTA	VOLUMEN	NÚMERO	BIBLIOTECA ONLINE	PAÍS	RANGO DE PÁGINA	URL/DOI
01	Vaz, R. F. N., & Nasser, L	2021	Un Estudo sobre o Feedback Formativo na Avaliação em Matemática e sua Conexão com a Atribuição de Notas. Bolema: Boletim de Educação Matemática		Bolema: Boletim de Educação Matemática	35	6	Scopus	Brasil	3 – 21	https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060623
02	Aslam, R., & Khan, N.	2021	Secondary school teachers' knowledge and practices about constructive feedback: Evidence from Karachi		Cakrawala Pendidikan	40	2	Scopus	Pakistán	532-543	10.21831 / cp.v40i2.35190 https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/35190

03	Eysink, T. H., & Schildkamp, K.	2021	A conceptual framework for Assessment-Informed Differentiation (AID) in the classroom		Investigación educativa	63	3	EBSCO	Países bajos	261-278	https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1942118
04	Giffin, J.	2021	Teacher Observation, Feedback, and Support in the Time of COVID-19: Guidance for Virtual Learning		Centro de Grandes Maestros y Líderes	6	8	ERIC	EEUU	13	https://eric.ed.gov/?id=E610628
05	Grier, D., Lindt, S. F., & Miller, S. C,	2021	Formative assessment with game-based technology		Revista Internacional de Tecnología en Educación y Ciencia (IJTES)	5	2	ERIC	EEUU	193-202	https://doi.org/10.46328/ijtes.9
06	Ganajová, M., Sotakova, I., Lukáč, S., Ješková, Z., Jurkova, V., & Orosová, R,	2021	Formative Assessment As A Tool To Enhance The Development Of Inquiry Skills In Science Education		Revista de educación científica del Báltico	20	2	ERIC	Eslovaquia	204	DOI:10.33225/jbse/21.20.204 https://www.proquest.com/docview/2516977660?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true
07	Chen, IH, Gamble, JH, Lee, ZH y Fu, QL	2020	Evaluación formativa con pizarrones interactivos: un		Computadoras y educación	150		ProQuest	China	103833.	https://doi.org/10.1016/j.cmpedu.2020.103833

			estudio longitudinal de un año del desempeño matemático de los estudiantes de primaria. Computadoras y educación								
08	Pastor, V. M. L., Molina, M., Arias, C. P., & Arribas, J. C. M.	2020	Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. Revista Española de Educación Física y Deportes,		Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	37		EBSCO	España	620 – 627	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243328
09	Çetikaya, F. Ç., Sönmez, M., & Topçam, A. B.	2020	A Formative Assessment Example: Word Association Test		Word Association Test. International Education Studies,	13	8	ProQuest	Turquía	103-117	https://doi.org/10.5539/ies.v13n8p103

10	Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Fernandez-Río, J	2020	La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la formación inicial del profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.		Revista Española de Educación Física y Deportes	428		ERIC	España	47 – 66	http://hdl.handle.net/10612/13064
11	Choi, Y., & McClenen, C.	2020	Development of Adaptive Formative Assessment System Using Computerized Adaptive Testing and Dynamic Bayesian Networks		Ciencias Aplicadas	10	22	EBSCO	Corea	8196	https://doi.org/10.3390/ap10228196
12	Franco, J. V. O.	2020	Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en colegios y		Problemáticas y desafíos. Acta Hispánica,	2	1	Scopus	Colombia	897-906.	https://doi.org/10.14232/actahisp.2020.0.897-906

			universidades colombianas.								
13	Jacobbe, T., Mitten, C., & Jacobbe, E.,	2019	What do they understand?: Using technology to facilitate formative assessment		Aula australiana de matemáticas de primaria.	22	1	Scopus	EE-UU.	9-1	https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/INFORMIT.735255489608507
14	Martínez-Mínguez, L., Moya, L., Nieva, C., & Cañabate, D.	2019	Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados		Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	12	1	ALICIA	España	59-84	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908771
15	Ahmedi, V.	2019	Teachers' attitudes and practices towards formative assessment in primary schools		Journal of Social Studies Education Research.	10	3	ERIC	Kosovo	161-175	https://www.learntechlib.org/p/216460/
16	.Huisman, B., Saab, N., Van Den Broek, P. & Van Driel, J.	2019	Percepciones de Estudiantes sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo		Evaluación y evaluación en la educación superior	44	6	ProQuest	Países bajos	863-880	https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1545896

17	Asún Dieste, S., Rapún López, M., & Romero Martín, M. R.	2019	Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo		Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	12	1	Scopus	España	175 – 192	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908769
18	Bulunuz, N.,	2019	Introduction and assessment of a formative assessment strategy applied in middle school science classes: Annotated student drawings		Enfoque cuantitativo	44	2	ERIC	Turquia	81 - 94	DOI:10.18404/ijemst.552 460
19	Dudek, C. M., Reddy, L. A., Lekwa, A., Hua, A. N., & Fabiano, G. A.	2019	Improving universal classroom practices through teacher formative assessment and coaching		Evaluación para una intervención eficaz	44	2	Scopus	EE.UU.	81-94	https://doi.org/10.1177/1534508418772919
20	Akpinar, M.,	2018	Feedback Strategies Which Social Sciences Teachers Give		Revista Universal de Investigación Educativa	6	6	ERIC	Bahréin	1317-1327	DOI: 10.13189/ujer.2018.0606 23

			to Their Students								
21	Elizondo, J. H., & Fonseca, A. S.,	2018	Formative assessment in the learning-teaching process with sporting activity students at the university of costa rica		Revista Infancia, Educación y Aprendizaje	3	2	Scopus	Costa Rica	555-560	DOI: https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.779
22	Elmahdi, I., Al-Hattami, A., & Fawzi, H.,	2018	Using Technology for Formative Assessment to Improve Students' Learning		Revista turca en línea de tecnología educativa-TOJET	17	2	Scopus	Bahréin	182-188	https://eric.ed.gov/?id=EJ1176157
23	Pasek de Pinto, E., & Mejía, M. T.	2017	Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. Revista		Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.	10	1	Scopus	Venezuela		DOI: 10.15366/riee2017.10.1.009

			Iberoamericana de Evaluación educativa.								
24	Wongwatkit, C., Srisawasdi, N., Hwang, GJ y Panjaburee, P.	2017	Influencia de un diagnóstico de aprendizaje integrado y un enfoque de aprendizaje web personalizado basado en la evaluación formativa en el desempeño y las percepciones de aprendizaje de los estudiantes. Ambientes de aprendizaje interactivo		Interactive Learning Environments	25	7	ALICIA	Tailandia	889 - 903	https://doi.org/10.1080/10494820.2016.1224255
25	Gallardo-Fuentes, F. J., & Thuillier, B. C,	2016	La evaluación formativa y compartida durante el prácticum en la formación inicial del profesorado: Análisis de un caso en Chile		Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación,	29	2	ProQuest	España	258-263.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400880

ANEXO 4. FICHA DE REGISTRO

N°	REFERENCIA	PROBLEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN/MUESTRA	ENFOQUE/DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICO	VARIABLES	HIPÓTESIS	RESULTADOS	APORTES	RECOMENDACIONES/CONCLUSIONES
01	Vaz, R. F. N., & Nasser, L. (2021). Um Estudo sobre o Feedback Formativo na Avaliação em Matemática e sua Conexão com a Atribuição de Notas. <i>Boletim de Educação Matemática</i> , 35, 3-21.	¿Cómo se puede relacionar la calidad de la retroalimentación con las calificaciones otorgadas por los maestros al corregir preguntas de matemáticas?	El primer objetivo de este artículo es discutir qué sería la retroalimentación formativa en una prueba de Matemáticas. El segundo es investigar si, y cómo, la calidad de la retroalimentación está relacionada con las calificaciones otorgadas por los maestros al corregir preguntas de matemáticas	51 estudiantes	Cualitativo	Entrevistas	-----	Retroalimentación	Existe relación entre la calidad de la retroalimentación con las calificaciones otorgadas por los maestros al corregir preguntas de matemáticas	Vale la pena señalar que los encuestados atribuyeron más peso a la respuesta final que a las habilidades matemáticas en sí mismas. Los promedios atribuidos a las soluciones de los estudiantes D y E fueron muy superiores a los atribuidos a las otras soluciones. Se subestimó la capacidad para comprender los algoritmos de resta y multiplicación. Si, por un lado, los estudiantes ficticios A, C, D y E interpretaron correctamente el problema, es evidente que solo los estudiantes A y C demostraron que conocían los dos algoritmos	la retroalimentación necesita una naturaleza "correctiva", oportuna, específica de un criterio y que involucre a los estudiantes. Su investigación indica que simplemente decirle a un estudiante que su respuesta en una prueba es correcta o incorrecta no tiene un efecto positivo en el aprendizaje. Para obtener la mejor retroalimentación posible, se necesita una explicación de lo que se necesita y lo que es inexacto en la solución del estudiante.	Este trabajo destaca la importancia de interpretar la evaluación como un agente de aprendizaje. Esto ocurre desde dos puntos de vista. Primero, porque siempre es posible brindarle al alumno la oportunidad de comprender su error y tratar de corregirlo por sí mismo, contribuyendo a su aprendizaje. Por otro lado, el análisis de las resoluciones de los estudiantes puede proporcionar al docente una guía sobre lo

										necesarios, aunque solo acertaron uno de ellos		que los estudiantes no aprendieron y sobre cómo orientar sus estrategias de enseñanza para llenar estos vacíos
02	Aslam, R., & Khan, N. (2021). Secondary school teachers' knowledge and practices about constructive feedback: Evidence from Karachi, Pakistan. <i>Cakrawala Pendidikan</i> , 40(2), 532-543. https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/35190	¿Cuál es la relación entre las prácticas y conocimientos existentes de profesores sobre la retroalimentación constructiva, y para encontrar el conocimiento de los profesores predeciría prácticas de retroalimentación en el aula?	El presente estudio buscó determinar las prácticas y conocimientos existentes de profesores sobre la retroalimentación constructiva, y para encontrar el conocimiento de los profesores predeciría prácticas de retroalimentación en el aula.	396 estudiantes	Cuantitativo	Encuestas	Rho de Spearman	Retroalimentación	Existe relación entre las prácticas y conocimientos existentes de profesores sobre la retroalimentación constructiva, y para encontrar el conocimiento de los profesores predeciría prácticas de retroalimentación en el aula	Los resultados muestran que los profesores tienen un buen conocimiento sobre cómo proporcionar retroalimentación constructiva ya que todos los valores medios de los constructos se encontraban en el rango de aceptación.	Sin embargo, son no utilizar este conocimiento en su enseñanza diaria, ya que la evidencia del análisis descriptivo muestra que la mayoría de los maestros (69%) se toman más de una semana para brindar retroalimentación, y es principalmente en el forma de comentarios verbales (64,1%) o simplemente marcar o marcar con una cruz en el trabajo de los estudiantes (76,2%).	Eso es el razón por la que se encontraron resultados insignificantes entre las prácticas de los profesores y su percepción con muy semana La correlación negativa y el tamaño del efecto también fueron insignificantes. Se recomiendan capacitaciones profesionales para superar esta contradicción
03	Eysink, TH y Schildkamp, K. (2021). Un marco conceptual para la diferenciación	¿Cómo se podría desarrollar un marco conceptual	Nuestro objetivo fue desarrollar un marco conceptual que ofrezca a los docentes y	100 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	Rho de Spearman	Evaluación formativa	¿Es posible desarrollar un marco conceptual que ofrezca	Nuestro análisis demostró que ambos enfoques tienen mucho en común, pero	Los enfoques de evaluación y diferenciación formativos	Proponemos un marco conceptual para la Diferenciación

	<p>basada en evaluaciones (AID) en el aula. Investigación educativa, 63 (3), 261-278. https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1942118</p>	<p>que ofrezca a los docentes y formadores de docentes un conjunto coherente de actividades docentes en las que estén representadas tanto la evaluación formativa como la diferenciación?</p>	<p>formadores de docentes un conjunto coherente de actividades docentes en las que estén representadas tanto la evaluación formativa como la diferenciación</p>						<p>a los docentes y formadores de docentes un conjunto coherente de actividades docentes en las que estén representadas tanto la evaluación formativa como la diferenciación?</p>	<p>difieren sustancialmente en términos del énfasis puesto en las diferentes actividades y la profundidad de la elaboración. Como tal, argumentamos que los enfoques se complementan bien entre sí y que es factible presentar a los maestros un conjunto coherente de actividades docentes en el que ambos enfoques estén unificados</p>	<p>deben tratarse como un conjunto integrado de actividades para aprovechar todo el potencial de todos los estudiantes. La investigación adicional debe centrarse en la usabilidad y la eficacia del ciclo propuesto. El marco conceptual que proponemos podría utilizarse en última instancia en muchos entornos diferentes de formación docente a nivel internacional, formando un punto de partida para el muy necesario desarrollo profesional docente en esta área.</p>	<p>Informada por Evaluación (AID), que involucra un ciclo continuo de actividades en profundidad relacionadas con la preparación y provisión de instrucción diferenciada basada en datos de evaluación.</p>
04	<p>Giffin, J. (2021). Observación, retroalimentación y apoyo docente en la época de COVID-19:</p>	<p>¿Se puede considerar una prioridad a la evaluación y</p>	<p>El objetivo es considerar una prioridad a la evaluación y la retroalimentación y el apoyo</p>	30 estudiantes	Cualitativo	Entrevistas	-----	Retroalimentación	Es posible que se pueda considerar una prioridad a	Algunas áreas clave a considerar para las oportunidades de aprendizaje	Al igual que los maestros están modificando sus prácticas de instrucción	Es importante para las SEA alentar a los distritos a examinar sus negociaciones

	<p>Orientación para el aprendizaje virtual. Centro de Grandes Maestros y Líderes. https://eric.ed.gov/?id=ED610628</p>	<p>la retroalimentación y el apoyo a los maestros, específicamente, un enfoque en el aprendizaje socioemocional, la construcción de relaciones y participación de los estudiantes?</p>	<p>a los maestros, específicamente, un enfoque en el aprendizaje socioemocional, la construcción de relaciones y participación de los estudiantes.</p>						<p>la evaluación y la retroalimentación y el apoyo a los maestros, específicamente, un enfoque en el aprendizaje socioemocional, la construcción de relaciones y participación de los estudiantes.</p>	<p>profesional incluyen a los estudiantes de participación, adaptando el currículo y los materiales para la instrucción virtual, el uso de herramientas para la instrucción virtual, enfoques para comunicarse con los estudiantes y familias, y estrategias para construir entornos de aprendizaje de apoyo en espacios virtuales. Asimismo, se destaca algunos recursos sobre el aprendizaje profesional para el aprendizaje virtual</p>	<p>para la instrucción virtual, los estados y Los distritos deberán adaptar sus sistemas de apoyo y evaluación de educadores para el aprendizaje virtual. Este proceso incluye examinar la rúbrica de práctica profesional existente para el aprendizaje virtual. prácticas, identificando qué prácticas e indicadores priorizar o proporcionar orientación adicional, y repensar parte de la metodología para realizar observaciones y proporcionar retroalimentación.</p>	<p>colectivas existentes. acuerdos y reglamentos para comprender qué se puede adaptar a los entornos virtuales. A pesar de que Esta crisis puede plantear una serie de desafíos, las EAE pueden aprovechar este tiempo como una oportunidad para Apoyar a los maestros a medida que adaptan su instrucción para el aprendizaje virtual y satisfacen las necesidades de estudiantes durante este momento crítico.</p>
05	<p>Grier, D., Lindt, S. F., & Miller, S. C (2021). Formative assessment with game-based technology. International Journal of</p>	<p>¿Cuál es la relación entre los tipos de tecnología educativa preferidos por los</p>	<p>El propósito de la investigación actual fue determinar los tipos de tecnología educativa preferidos por los estudiantes</p>	44 estudiantes	Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo	cuatro evaluaciones basadas en tecnología diseñada	Rhode Sperman	Tecnología educativa Evaluación	¿Existe relación entre los tipos de tecnología educativa preferidos por los	Si los profesores se basan en un solo tipo de evaluación, la evaluación puede resultar ineficaz e incómoda para	Los resultados de este estudio sugieren que la retroalimentación formativa basada en la	La tecnología puede mejorar la forma en que evaluamos formativamente en el aula e incluso puede

	Technology in Education and Science, 5(2). https://doi.org/10.46328/ijtes.97	estudiantes e instructores, y comparar los puntajes formativos y acumulativos dentro de las clases de los estudiantes?	instructores, y los puntajes formativos y acumulativos dentro de las clases de los estudiantes.			s para ayudarlo a prepararse para el examen sumativo		formativa	estudiantes e instructores, y comparar los puntajes formativos y acumulativos dentro de las clases de los estudiantes ?	ciertos estudiantes. Además, hubo alguna evidencia que respalda el uso de técnicas formativas basadas en la tecnología. evaluaciones para mejorar el aprendizaje, ya que algunas de las puntuaciones de la evaluación sumativa se vieron significativamente afectadas por puntajes de evaluación formativa.	tecnología puede ser eficaz para ayudar a los estudiantes a prepararse para los exámenes acumulativos y que los estudiantes prefieren en su mayoría herramientas competitivas y divertidas que brinden retroalimentación inmediata.	llevar a los estudiantes más motivados y comprometidos. Esta investigación confirma que los estudiantes aprecian la retroalimentación inmediata que se puede derivar del uso de evaluaciones basadas en tecnología y que muchos estudiantes disfrutaban usando las plataformas de aprendizaje basadas en juegos.
06	Ganajová, M., Sotakova, I., Lukáč, S., Ješková, Z., Jurkova, V. y Orosová, R. (2021). La evaluación formativa como herramienta para mejorar el desarrollo de las habilidades de indagación en la educación científica. Revista de educación científica del Báltico, 20 (2), 204.	¿Existe relación entre la eficacia de la enseñanza utilizando FA en el desarrollo de la indagación de los estudiantes habilidades?	Esta investigación pretende para determinar la eficacia de la enseñanza utilizando FA en el desarrollo de la indagación de los estudiantes habilidades	121 estudiantes antes de primaria	Enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental	Encuesta	Rho de Spearman	Eficacia en la enseñanza Indagación	Existe la relación la eficacia de la enseñanza utilizando FA en el desarrollo de la indagación de los estudiantes habilidades	Los resultados de la investigación confirmaron un bajo nivel inicial de habilidades de indagación. La enseñanza mediante AF mostró una mayor eficacia que enseñar sin FA, incluso sin un especial atención a los métodos de consulta. los grupo experimental	Con respecto a las pruebas, estas revelaron que el grupo experimental obtuvo una puntuación más alta en el promedio total que el grupo control, y la diferencia fue estadísticamente significativa (p <.05). Al comparar los resultados del	Un análisis detallado mostró que el uso de FACTs en la enseñanza y el aprendizaje desarrolló las habilidades de indagación seleccionadas (diseñar experimentos, transformar datos en tablas o gráficos, determinar la relación entre variables) en

	https://www.proquest.com/docview/2516977660?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true									logró significativamente mejores resultados en comparación con el control grupo. Además, los resultados confirmaron mayor eficacia de FA en menor rendimiento estudiantes. El género no resultó ser un factor determinante. factor minero en la implementación efectiva.	grupo experimental en la prueba previa y posterior, una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de habilidad de indagación de los estudiantes se identificó ($p = .004$) mientras que la diferencia en el grupo de control no fue estadísticamente significativa ($p = .613$). Los resultados de la investigación indican que enseñar con FACT es más eficiente que enseñar sin ellos	los estudiantes. El análisis estadístico reveló una diferencia estadísticamente significativa solo en la habilidad de "diseño de experimentos", en qué FACT se utilizaron con mayor frecuencia. La eficacia con la que se desarrollaron las habilidades seleccionadas se correlaciona con la frecuencia de uso de FACT.
07	Chen, IH, Gamble, JH, Lee, ZH y Fu, QL (2020). Evaluación formativa con pizarrones interactivos: un estudio longitudinal de un año del desempeño matemático de los estudiantes de primaria.	¿Existe una relación entre las actividades de AF basadas en IWB (basadas en datos de desempeño de actividades de AF acumulados) y los	El propósito de este estudio es rastrear cambios en el rendimiento matemático a través de la evaluación formativa (FA) para los estudiantes de primaria que participan en un sistema de Evaluación	178 estudiantes	Enfoque cuantitativo	Cuestionario	Rho de Spearman	Evaluación formativa Rendimiento académico	Existen cambios en el rendimiento matemático a través de la evaluación formativa (FA) para los estudiantes de primaria que participan	Una correlación significativa entre la participación de los estudiantes en las actividades formativas de IWB y el rendimiento en matemáticas ($t = 6,52$; $p = 0,00$); (2) ningún efecto del género en el desempeño	Finalmente, para el aprendizaje basado en juegos sociales, una característica de EasiCareSe permitió a los estudiantes competir como parte de un equipo, contra otros equipos,	En resumen, los hallazgos de la investigación sugieren que si los maestros usan AF basado en PDI durante un tiempo relativamente largo, deben prestar especial atención a los

	Computadoras y educación, 150 , 103833. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103833	resultados posteriores de las pruebas de rendimiento matemático de los estudiantes?	Formativa (FA) de PDI						en un sistema de Evaluación Formativa (FA) de PDI	inicial en matemáticas; (3) un papel significativo de las metas motivacionales de los estudiantes en el desempeño inicial en matemáticas, con una mayor evitación de dominio asociada con mejores evaluaciones iniciales (t = 2.02, p = 0.04) y una mayor evitación de desempeño asociada con evaluaciones más bajas.	en función de su propio progreso y nivel. Así, el sistema EasiCare para la PDI integra varios mecanismos diseñados para incrementar la interactividad del sistema PDI, así como para abordar las habilidades sociales e interpersonal	niños y a aquellos que tienen altas metas para evitar el dominio.
08	Pastor, V. M. L., Molina, M., Arias, C. P., & Arribas, J. C. M. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la formación inicial del profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. Retos: nuevas tendencias en educación física,	¿Cuál es la importancia de experimentar procesos de evaluación formativa y compartida (EFyC)?	La finalidad de este artículo es analizar la importancia de experimentar procesos de evaluación formativa y compartida (EFyC)	15 estudi antes	Cualitati vo	Entrevist as	-----	Evaluación formativa	Analizar la importancia de experimentar procesos de evaluación formativa y compartida (EFyC)	El alumnado considera que el grado de dificultad de la experiencia no ha sido difícil y tiene mucha utilidad como futuros docentes, aunque sí consideran que ha tenido mucha carga de trabajo. Asimismo, el profesorado y también realiza una valoración de la	Los principales resultados obtenidos durante esta experiencia en los últimos 10 años, sobre la evaluación de la asignatura, muestran una elevada satisfacción del alumnado con este tipo de procesos de aprendizaje y evaluación. El alumnado considera que los sistemas	Por otra parte, la combinación de metodologías activas y sistemas de EFyC mediante la aplicación de la buena práctica denominada «proyectos de aprendizaje tutorado» resulta muy apropiada para conseguir las ventajas anteriormente

	deporte y recreación, (37), 620-627. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243328									experiencia de buena práctica. Los docentes están de acuerdo en que esta experiencia es innovadora, efectiva, se mantiene en el tiempo, produce efectos duraderos y es aplicable a otros contextos	de EFyC ofrecen alternativas a todos los estudiantes,	citadas, aunque también pueda implicar algunas dificultades y problemas, que pueden ser resueltos. Nuestra intención es continuar utilizando esta metodología, por los buenos resultados obtenidos
09	Çetikaya, F. Ç., Sönmez, M. y Topçam, AB (2020). Un ejemplo de evaluación de asociación de palabras. Estudios de educación internacional, 13 (8), 103-117. https://doi.org/10.5539/ies.v13n8p103	¿Cuál es la relación entre la efectividad y funcionalidad de la prueba de asociación de palabras (WAT), que es una herramienta de evaluación formativa que se enfatiza con frecuencia en los sistemas educativos modernos de hoy?	Esta investigación se llevó a cabo para determinar la efectividad y funcionalidad de la prueba de asociación de palabras (WAT), que es una herramienta de evaluación formativa que se enfatiza con frecuencia en los sistemas educativos modernos de hoy	60 estudi antes	Enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental	Cuestionario	Rho de Spearman	Evaluación formativa	Existe relación entre la efectividad y funcionalidad de la prueba de asociación de palabras (WAT), que es una herramienta de evaluación formativa que se enfatiza con frecuencia en los sistemas educativos modernos de hoy	Se observó que los estudiantes escribieron 1669 palabras antes de la implementación, y el número aumentó a 2193 después de la misma. Esto muestra que los estudiantes el concepto clave de "migración" con más palabras después de la implementación y, por lo tanto, hay una connotación más amplia relacionada con la migración en sus mentes. Además, los resultados de esta investigación	Cuando se examinaron los resultados del estudio, se concluyó que el cambio conceptual y el desarrollo ocurrido en la mente de los participantes y hubo una diferencia significativa en los resultados de la prueba de Wilcoxon realizada antes y después de la implementación. En este estudio, la efectividad de la prueba de asociación de palabras (WAT), que es una de las	Se examinan las técnicas enfatizadas por los sistemas educativos modernos. Se concluyó que el cambio conceptual y el desarrollo se produjo en las mentes de los participantes en relación con el concepto clave de migración y hubo una Diferencia significativa en el análisis de las palabras que escribieron sobre el concepto clave dado

										revelan que el WAT es adecuado para la evaluación formativa y se puede utilizar en estudios educativos	evaluaciones formativas .	antes y después de la implementación
10	Pérez-Pueyo, Á., Alcalá, D. H., & Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. Revista Española de Educación Física y Deportes, (428), 47-66. http://hdl.handle.net/10612/13064	¿es posible incorporar la evaluación formativa y compartida con el Estilo Actitudinal, el Aprendizaje Cooperativo, el modelo Comprensivo o de iniciación deportiva y la Educación Deportiva, a través de diferentes instrumentos de evaluación?	El objetivo fue incorporar la evaluación formativa y compartida con el Estilo Actitudinal, el Aprendizaje Cooperativo, el modelo Comprensivo de iniciación deportiva y la Educación Deportiva, a través de diferentes instrumentos de evaluación.	20 estudi antes	Cualitati vo	Entrevist as	_____	Evaluación formativa	El objetivo fue incorporar la evaluación formativa y compartida con el estilo actitudinal, el aprendizaje cooperativo, el modelo comprensivo o de iniciación deportiva y la educación deportiva , a través de diferentes instrumentos de evaluación .	Finalmente , planteamos una nueva actividad e instrumento aplicable a cualquier modelo pedagógico de los presentados en este artículo que requiera de la realización de elementos técnicos vinculados a habilidades o en cualquier unidad didáctica en la que queremos que el alumnado evidencie y deje aprendido .En este caso , la actividad se denomina video de evidencias de aprendizaje.	Como se ha podido comprobar, la evaluación formativa y compartida mejora la implementación de los modelos pedagógicos. Hemos comprobado como algunos modelos el estilo actitudinal la integran de forma cotidiana desde hace más de una década. Posteriormente hemos realizado propuestas de integración con nuevos instrumentos como en el aprendizaje cooperativo en el modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU) y en el modelo de	No debemos olvidar que , si pretendemos implicar al alumnado en un proceso de evaluación formativa es imprescindible que con cada nuevo tipo de actividad que le proponamos le aportemos al alumnado un instrumento que le ayude a aprender . Si deben realizar un video de evidencias debemos proporcionarles un instrumento en este caso una escala graduada para la valoración de los aspectos técnicos de una habilidad deportiva.

											educación deportiva .	
11	Choi, Y. y McClenen, C. (2020). Desarrollo de un sistema de evaluación formativa adaptativa utilizando pruebas adaptativas computarizadas y redes dinámicas bayesianas. Ciencias Aplicadas , 10 (22), 8196. https://doi.org/10.3390/app10228196	¿Cómo se puede desarrollar un sistema de evaluación formativa adaptativa, llamado prueba adaptativa formativa computarizada (CAFT) mediante el uso de métodos de inteligencia artificial basados en pruebas adaptativas computarizada?	Este estudio tuvo como objetivo desarrollar un sistema de evaluación formativa adaptativa, llamado prueba adaptativa formativa computarizada (CAFT) mediante el uso de métodos de inteligencia artificial basados en pruebas adaptativas computarizada	120 estudi antes	Cuantita tivo	Cuestion ario	Rho de Sper man	Evalua ción formati va Intelig encia artifici al	Es posible desarrollar un sistema de evaluación formativa adaptativa, llamado prueba adaptativa formativa computarizada (CAFT) mediante el uso de métodos de inteligencia artificial basados en pruebas adaptativas computarizada	Primero, se evaluó la calidad del banco de artículos para ver si todos los artículos eran apropiados para ser utilizados en este estudio. Se evaluó la unidimensionalidad, el ajuste del modelo, la independencia local y el ajuste del ítem. La varianza explicada por el primer factor fue de 69% en el análisis factorial exploratorio, lo que significa que hubo un factor dominante y se asumió unidimensionalidad.	Las situaciones educativas actuales requieren el desarrollo e implementación de estrategias alternativas para reemplazar las funciones de los entornos de evaluación del aprendizaje a COVID-19. La integración de componentes de inteligencia artificial en los sistemas educativos ayuda en gran medida a proporcionar información significativa para la evaluación y el aprendizaje	Sin embargo, el sistema actual tiene algunas limitaciones. Primero, el sistema no contiene funciones detalladas relacionadas con el desarrollo de artículos. Una evaluación formativa adaptativa válida que utilice CAT debe considerar coherentemente conceptos sustantivos, diseño de ítems y análisis estadístico.
12	Franco, J. V. O. (2020). Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en colegios y universidades colombianas. Problemáticas y	¿Cuáles son las características que definen las formas e intencionalidades de la evaluación?	Determinar las características que definen las formas e intencionalidades de la evaluación de los aprendizajes?; ¿Existe similitud	1034 estudi antes	Cuantita tivo	Encuest as	Rho de Sper man	Evalua ción formati va	Existen características que definen las formas e intencionalidades de la evaluación de los	Los estudiantes afirman que las formas de evaluación privilegiadas por sus profesores son asistencia a clase (7,0), elaboración de	Las respuestas de profesores y estudiantes, mostró diferenciación restringida de usos en las formas de	Los resultados permiten evidenciar como formas de evaluación tales como ensayos, exámenes orales

	<p>desafíos. Acta Hispanica, (II), 897-906.</p> <p>https://doi.org/10.14232/actahisp.2020.0.897-906</p>	<p>de los aprendizajes?; ¿Existe similitud en las prácticas, usos de estrategias y formas?; ¿Tienen continuidad en uno y otro nivel de educación?;</p>	<p>en las prácticas, usos de estrategias y formas?; ¿Tienen continuidad en uno y otro nivel de educación</p>					<p>aprendizaje s?; ¿Existe similitud en las prácticas, usos de estrategias y formas?; ¿Tienen continuidad en uno y otro nivel de educación</p>	<p>trabajos escritos (6,1), participación en clase (6,1) y trabajos individuales (6,0). Otras formas como informes de visitas, exámenes orales grupales, trabajos de campo, exámenes orales individuales y resúmenes documentales, apuntan a estrategias para la formación no comunes y son de menor uso</p>	<p>evaluación de los aprendizajes, sin marcar diferencias entre las características de un campo disciplinar y otro, ni las condiciones propias de los grupos. Todos coinciden en privilegiar la evaluación con enfoque tradicional a la medición; con estrategias cuantitativas, la práctica de quices, parciales, previas, trabajos individuales; asistencia y participación en clase, sin diferenciar si son asignaturas teóricas o prácticas y como medio para establecer cuánto ha aprendido el estudiante, cumplir un reglamento y determinar su promoción o repitencia.</p>	<p>grupales, los trabajos de campo y los informes de visita, propios del enfoque formativo son de limitado o ausente uso. La evaluación de los aprendizajes en los niveles de educación básica, media y universitaria, indistintament e campo de formación muestra idénticas formas, usos e intencionalidades; no se muestran diferenciados</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

13	Jacobbe, T., Mitten, C. y Jacobbe, E. (2017). ¿Qué entienden?: Utilizar la tecnología para facilitar la evaluación formativa. Aula australiana de matemáticas de primaria, 22 (1), 9-12. https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/INFORMIT.735255489608507	¿cómo cuatro maestros de primaria aceptaron las posibilidades que brinda la tecnología para implementar la evaluación formativa de manera efectiva y eficiente?	Este artículo comparte cómo cuatro maestros de primaria aceptaron las posibilidades que brinda la tecnología para implementar la evaluación formativa de manera efectiva y eficiente.	24 participantes	Cualitativo	Entrevista	-----	Evaluación formativa Tecnología	Es posible aceptar las posibilidades que brinda la tecnología para implementar la evaluación formativa de manera efectiva y eficiente	En el aula de matemáticas, las evaluaciones formativas que recopilan dicha información crítica son tanto informales como formales (por ejemplo, evaluaciones previas, preguntas, discusiones en el aula, boletos de salida, diarios de matemáticas, etc.).	La conclusión es que la evaluación formativa requiere que los maestros obtengan la comprensión matemática de los estudiantes y utilicen esos datos para informar la instrucción y apoyar el progreso de los estudiantes hacia las metas de aprendizaje. evaluaciones previas, preguntas, discusiones en el aula, boletos de salida, diarios de matemáticas, etc.).	La importancia de la evaluación también se refleja en los Estándares AAMT (AAMT, 2006), donde se describe que los maestros excelentes usan una amplia variedad de estrategias de evaluación que continuamente recopilan evidencia del aprendizaje de los estudiantes y usan esa información para informar la instrucción y proporcionar retroalimentación a los estudiantes.
14	Martínez-Minguez, L., Moya, L., Nieva, C., & Cañabate, D., https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908771	¿Cuál es la percepción de profesorado, maestros-psicomotricistas y estudiantes sobre la evaluación formativa en Proyectos de Aprendizaje	El objetivo de esta investigación es analizar las percepciones de profesorado, maestros-psicomotricistas y estudiantes sobre la evaluación formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados (PAT) para facilitar la	170 estudiantes	Enfoque cuantitativo, diseño experimental	Cuestionario	Rho de Spearman	Evaluación formativa	Las percepciones de profesorado, maestros-psicomotricistas y estudiantes sobre la evaluación formativa en Proyectos de Aprendizaje	Un aspecto relevante de este estudio se encuentra en la utilización de una metodología mixta, enmarcada dentro de un paradigma interpretativo, proporcionando una visión más	Los estudiantes están satisfechos de forma global con la evaluación y coevaluación realizada en el PAT; b) esta evaluación ha favorecido la adquisición de competencias	Un aspecto relevante de este estudio se encuentra en la utilización de una metodología mixta, enmarcada dentro de un paradigma interpretativo, proporcionand

		Tutorados (PAT) para facilitar la adquisición de competencias profesionales psicométricas?	adquisición de competencias profesionales psicométricas						Tutorados (PAT) para facilitar la adquisición de competencias profesionales psicométricas	amplia del estudio. También cabe destacar la presentación de unos resultados a través de la triangulación entre los resultados cualitativos y cuantitativos y entre los tres informantes (estudiantes, profesorado universitario y maestros-psicométristas de escuelas).	profesionales; c) la retroalimentación permite a los estudiantes ser más conscientes de su proceso y de sus errores; y d) estudiantes, profesoras y maestros coinciden en la necesidad de revisar los instrumentos de evaluación del PAT y evaluarlos a través de rúbricas	o una visión más amplia del estudio. También cabe destacar la presentación de unos resultados a través de la triangulación entre los resultados cualitativos y cuantitativos y entre los tres informantes (estudiantes, profesorado universitario y maestros-psicométristas de escuelas).
15	Ahmedi, V. (2019). Actitudes y prácticas de los profesores hacia la evaluación formativa en la escuela primaria. Revista de investigación en educación en estudios sociales, 10 (3), 161-175. https://www.learntechlib.org/p/216460/ .	¿Cuál es la correlación entre las actitudes y acciones de los profesores hacia la evaluación formativa?	El objetivo de este estudio es conocer si existen es una conexión entre las actitudes de los profesores hacia la evaluación formativa y la aplicación de este método de evaluación	47 participantes	Enfoque cuantitativo, diseño correlacional	Cuestionario	Rho de Spearman	Evaluación formativa	La hipótesis alternativa es que existe una correlación entre las actitudes y acciones de los profesores hacia la evaluación formativa	Resultados indican que una conexión entre las actitudes y prácticas de los profesores hacia la formación La evaluación, $r = 0,620$, es notable. Es revelador que los resultados de la prueba t indiquen que existen diferencias entre las actitudes hacia la evaluación formativa y su implementación en la práctica. El promedio de La actitud de los profesores hacia la evaluación	Según los resultados, También se puede constatar que existen diferencias entre las actitudes de los profesores y sus acciones en la implementación de la evaluación formativa. Entonces, los maestros kosovares, independiente de sus actitudes positivas hacia la evaluación	Se puede constatar que las actitudes de los docentes no están en armonía con sus acciones en cuanto a la implementación de la evaluación formativa. Por tanto, es importante para las instituciones estatales medir el éxito de estas prácticas con el fin de aprobarlas para su

										formativa es superior a la media de los profesores que aplican evaluación formativa	formativa, pueden o no implementarla en la práctica, Considerando que los profesores que no tienen una actitud positiva hacia la evaluación formativa pueden implementarlo.	replicación. Esta conclusión deriva de resultados descriptivos, donde las diferencias entre el promedio de los resultados de los profesores sobre sus actitudes hacia la evaluación formativa y los resultados de su implementación en la práctica son más que notables.
16	Huisman, B., Saab, N., van den Broek, P. y van Driel, J. (2019). El impacto de la retroalimentación formativa de pares en la redacción académica de los estudiantes de educación superior: un metaanálisis. Evaluación y evaluación en la educación superior, 44 (6), 863-880.	¿cómo emparejar de manera óptima a los estudiantes durante la fase de retroalimentación de los compañeros : con compañeros de la misma capacidad o de diferentes capacidades ?	El objetivo fue alcanzar emparejar de manera óptima a los estudiantes durante la fase de retroalimentación de los compañeros: con compañeros de la misma capacidad o de diferentes capacidades	94 estudiantes	Cuantitativo cuasi experimental	Cuestionario	Rho de Spearman	Retroalimentación	Es posible emparejar de manera óptima a los estudiantes durante la fase de retroalimentación de los compañeros : con compañeros de la misma capacidad o de diferentes capacidades	Se investigaron las relaciones entre la correspondencia de habilidades de los estudiantes, la calidad de la retroalimentación y el desempeño en la escritura. Sorprendentemente, ni la capacidad individual ni la capacidad de los estudiantes se relacionan directamente con el rendimiento en escritura, y la	La calidad de la retroalimentación de los compañeros no se relacionó con el rendimiento de la escritura, y los autores de diferentes niveles de habilidad se beneficiaron en un grado similar de la retroalimentación de los compañeros sobre diferentes	Las habilidades de los estudiantes, la calidad de la retroalimentación y el desempeño en la escritura. Sorprendentemente, ni la capacidad individual ni la capacidad de los estudiantes se relacionan directamente con el rendimiento en escritura, y la calidad de

	https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1545896									calidad de la retroalimentación no depende de la capacidad de los estudiantes	aspectos del texto.	la retroalimentación no depende de la capacidad de los estudiantes
17	<p>Asún Dieste, S. A., López, M. R., & Martín, M. D. R. (2019). Percepciones de estudiantes sobre una evaluación formativa en el trabajo en equipo. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, 12(1), 175-192.</p> <p>https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908769</p>	¿Cómo poder mejorar la competencia del trabajo en equipo y explorar las percepciones de los estudiantes?	El objetivo fue mejorar la competencia del trabajo en equipo y explorar las percepciones de los estudiantes.	120 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	Rho se Spearman	Evaluación formativa	Es posible mejorar la competencia del trabajo en equipo y explorar las percepciones de los estudiantes.	Los resultados mostraron la eficacia de la evaluación y compartida para elevar los niveles de implicación durante el trabajo en equipo, mejorar el desarrollo de la competencia y reconocer sensaciones de justicia en la calificación; si bien, también se evidenció la complejidad inherente a las relaciones interpersonales durante los trabajos en equipo, la necesidad de mayor apoyo docente ante los conflictos de grupo, la generación de clima negativo para el aprendizaje en determinados perfiles de	Al finalizar la experiencia, los alumnos indicaron la utilidad de haber elaborado previamente y bajo consenso el sistema de reparto de la calificación, utilizando rúbricas o escalas elaboradas por cada equipo. Por tanto, el trabajo realizado en los seminarios para desarrollar la responsabilidad personal y social en el trabajo grupal, y la sensibilización sobre su repercusión en la calificación final, fue positivo y enriquecedor. S	En nuestro estudio, el profesorado decidió que la calificación individual fuese pactada entre los miembros del equipo y para ello se mostró a los estudiantes dos sistemas para el reparto de la calificación propuestos por Morales (2008). Al finalizar la experiencia, los alumnos indicaron la utilidad de haber elaborado previamente y bajo consenso el sistema de reparto de la calificación, utilizando rúbricas o escalas elaboradas por cada equipo

										grupos y alguna incoherencia sobre las negociaciones de la calificación.		
18	Bulunuz, N. (2019). Introduction and assessment of a formative assessment strategy applied in middle school science classes: Annotated student drawings. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST), 7(2), 186-196. DOI:10.18404/ijemst.552460	¿Cómo los dibujos podrían considerarse una estrategia que favorezca la evaluación formativa en los estudiantes de escuelas intermedias?	El objetivo de este estudio es introducir el "anotado dibujos de los estudiantes" como una de las estrategias de evaluación formativa comunes que se utilizan en los cursos de ciencias en las escuelas intermedias y evaluar las prácticas.	48 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	Rho de Spearman	Evaluación formativa	Es posible introducir el "anotado dibujos de los estudiantes" como una de las estrategias de evaluación formativa comunes que se utilizan en los cursos de ciencias en las escuelas intermedias y evaluar las prácticas.	Los resultados obtenidos de los dibujos de los estudiantes por los profesores de ciencias que aplicaron el "dibujo de los estudiantes anotado" técnica sobre los conceptos de "Polinización y Fertilización" con alumnos de sexto grado y "ciclo del agua" con Los estudiantes de quinto grado antes y después del curso se indican a continuación, respectivamente.	En esta investigación, ambos profesores de ciencias implementaron los dibujos de los estudiantes anotados como una evaluación formativa. estrategia en sus aulas con alumnos de 5º y 6º grado. El objetivo principal de los profesores de ciencias no era solo descubrir el conocimiento inicial de los estudiantes, sino también para formatear, organizar y revisar su intervención docente mediante el uso de esta estrategia.	En esta investigación, ambos profesores de ciencias implementaron los dibujos de los estudiantes anotados como una evaluación formativa. estrategia en sus aulas con alumnos de 5º y 6º grado. El objetivo principal de los profesores de ciencias no era solo descubrir el conocimiento inicial de los estudiantes, sino también para formatear, organizar y revisar su intervención docente mediante el uso de esta estrategia. En cuanto al nivel cognitivo de los alumnos, los primeros dibujos

												estuvieron llenos de incomprensión, comprensión incompleta, concepciones alternativas o conceptos erróneos en los primeros dibujos. Ambos profesores de ciencias estaban bastante entusiasmados con el uso de diferentes estrategias en sus aulas con los estudiantes.
19	Dudek, CM, Reddy, LA, Lekwa, A., Hua, AN y Fabiano, GA (2019). Mejorar las prácticas universales en el aula a través de la evaluación y el coaching formativos de los docentes. Evaluación para una intervención eficaz, 44 (2), 81-94. https://doi.org/10.1177/1534508418772919	¿Cómo se puede analizar la evaluación formativa de las prácticas de manejo de la instrucción y el comportamiento basadas en la evidencia para facilitar el proceso de entrenamiento?	El objetivo fue analizar la evaluación formativa de las prácticas de manejo de la instrucción y el comportamiento basadas en la evidencia para facilitar el proceso de entrenamiento	32 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	Rho de Spearman	Evaluación formativa Procesos de entrenamiento	Es posible analizar la evaluación formativa de las prácticas de manejo de la instrucción y el comportamiento basadas en la evidencia para facilitar el proceso de entrenamiento	Se presentan los resultados de 32 maestros de escuela primaria que recibieron capacitación breve después de participar como controles de lista de espera en un ensayo controlado aleatorio. Las prácticas de los profesores se mantuvieron estables a lo largo de los períodos de referencia.	Después del entrenamiento, los maestros mostraron mejoras hacia sus objetivos de manejo del comportamiento (por ejemplo, $d = .50 - .83$). Los resultados también mostraron reducciones significativas en la necesidad general de cambio en la instrucción ($d = .88$) y en las prácticas de manejo de la conducta ($d =$	Los hallazgos ilustran los beneficios de integrar la evaluación formativa docente en el coaching para mejorar las prácticas de enseñanza. Se describen las implicaciones para la práctica y las direcciones futuras

											.68) en el posintervención	
20	Akpinar, M. (2018). Feedback Strategies Which Social Sciences Teachers Give to Their Students. <i>Universal Journal of Educational Research</i> , 6(6). https://doi.org/10.13189/ujer.2018.060623	¿Cuáles son las estrategias de retroalimentación que los profesores de ciencias sociales utilizan en sus lecciones?	Determinar la retroalimentación estrategias que los profesores de ciencias sociales utilizan en sus lecciones	33 participantes	Enfoque cuantitativo	Cuestionario	Rho de Spearman	Retroalimentación	La retroalimentación como una Estrategia pedagógica que los profesores de ciencias sociales utilizan en sus lecciones	Se determinó que los profesores dan retroalimentación tanto verbalmente y escrito con una actitud positiva. Además, el los comentarios se proporcionaron individualmente. Ellos dan su retroalimentación tanto al principio como al final de la clase, y utilizan la clave de calificación progresiva en el proceso de realimentación. Finalmente, se descubrió que los maestros dan comentarios con regularidad y estos comentarios están llegando a niños a través de la función de evaluación adecuada. Como resultado, También se vio que los docentes consideran la capacidad de cada niño mientras les dan	Además, los comentarios se proporcionaron individualmente. Dan sus comentarios tanto al principio como al final de la clase, y utilizan la clave de calificación progresiva en el proceso de comentarios. Finalmente, Se descubrió que los maestros brindan retroalimentación con regularidad y estas retroalimentaciones llegan a los niños a través de la función de evaluación adecuada. Como resultado, también se vio que los maestros consideran la capacidad de cada niño mientras les dan	La investigación reveló que las ciencias sociales los profesores utilizan principalmente retroalimentación verbal, y no Prefiero la retroalimentación aplicada ya que requiere mucho tiempo y esfuerzo. Se sabía comúnmente en la literatura que los profesores se quejan de la escasez de horas del curso y la intensidad de los sujetos. Además, el hecho de que los maestros no tienen tiempo suficiente para proporcionar retroalimentación o solo pueden usar la retroalimentación verbal que puede provenir de la configuración

										retroalimentación abiertamente	retroalimentación abiertamente	otras actividades educativas relacionadas con la lección para trabajar
21	Elizondo, J. H., & Fonseca, A. S. (2018). Formative assessment in the learning-teaching process with sporting activity students at the university of costa rica. Estudios Pedagogicos, 44(2). https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200297	¿Como podemos emplear la evaluación formativa para valorar los aprendizajes por parte del estudiantado que participa de la clase de actividad deportiva?	El objetivo principal del presente trabajo fue emplear la evaluación formativa para valorar los aprendizajes por parte del estudiantado que participa de la clase de actividad deportiva.	80 estudiantes	Cuantitativo	Encuestas	Rho de Spearman	Evaluación formativa	Es posible emplear la evaluación formativa para valorar los aprendizajes por parte del estudiantado que participa de la clase de actividad deportiva.	Basados en las respuestas de los estudiantes, se extrae también información sobre la interacción profesor-alumno, detectando que la interacción entre el profesor y el alumno se presenta en el momento en que el profesor brinda las indicaciones de las actividades por realizar o cuando corrige la ejecución de algunos ejercicios. Asimismo, se evidencia que los estudiantes perciben que pueden acercarse al profesor, conversar con él, y con esto lograr que haya respeto por las diferencias individuales.	Las personas participantes indicaron en comentarios adicionales que el sentimiento reportado se debe principalmente a que la actividad deportiva les brinda un espacio para hacer actividad física y eso es bueno para su salud, sobre todo porque en algunos casos sus actividades regulares no incluyen hacer actividad física. También mencionan que las actividades realizadas les ayudan a liberar el estrés que les ocasionan las tareas y obligaciones de ser un	En resumen, las respuestas de la mayoría de los estudiantes brindaron un panorama positivo en relación con el aprovechamiento de los cursos de actividad deportiva. Se visualiza un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el estudiantado aprovechó las sesiones de manera satisfactoria para favorecer el aprendizaje de las áreas socioafectiva, fisicomotor y cognitiva, ya que en general expresaron que pudieron integrar los conocimientos y destrezas adquiridas en sus actividades cotidianas

											estudiante universitario	para promover un estilo de vida físicamente activo
22	Elmahdi, I., Al-Hattami, A., & Fawzi, H. (2018). Using Technology for Formative Assessment to Improve Students' Learning. Turkish Online Journal of Educational Technology, 17(2). https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1176157.pdf https://eric.ed.gov/?id=EJ1176157	¿Cuál es la efectividad de usar el sistema de respuesta en el aula Plickers, que es una herramienta de evaluación formativa basada en tecnología, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	Este estudio investiga la efectividad de usar el sistema de respuesta en el aula Plickers, que es una herramienta de evaluación formativa basada en tecnología, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	166 estudiantes	Enfoque cuantitativo	Cuestionario	Rho de Spearman	evaluación formativa	Existe una efectividad de usar el sistema de respuesta en el aula Plickers, que es una herramienta de evaluación formativa basada en tecnología, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Los hallazgos revelaron que los estudiantes creen en la importancia de la evaluación formativa y de recibir retroalimentación inmediata que es apoyada por el uso de "Plickers". Además, los hallazgos mostraron que el uso de "Plickers" para la evaluación formativa ayuda al proceso de aprendizaje ya que mejora la participación de los estudiantes, ahorra tiempo de aprendizaje, garantiza la igualdad de oportunidades de participación y crea un ambiente de aprendizaje divertido y emocionante.	Los hallazgos también alientan a los instructores a integrar herramientas tecnológicas como "Plickers" en sus aulas para ayudarlos a evaluar la efectividad de su enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes. ya que la evaluación formativa ayuda al proceso de aprendizaje ya que mejora la participación de los estudiantes, ahorra tiempo de aprendizaje, garantiza la igualdad de oportunidades de participación y crea un ambiente de aprendizaje divertido y emocionante.	Involucrar a sus estudiantes en el proceso de evaluación formativa para medir la comprensión y corregir conceptos erróneos. Los profesores también pueden comprobar su eficacia docente y, en consecuencia, ajustar y modificar sus actividades y estrategias docentes. - Integrar la tecnología en las aulas porque mejora el aprendizaje de los estudiantes cuando se usa para evaluación formativa

23	<p>Pasek de Pinto, E., & Mejía, M. T. (2017). Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.</p> <p>http://dx.doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009</p>	<p>¿Cómo se puede configurar un proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje a partir de las actividades evaluativas que realizan los docentes en el aula?</p>	<p>el objetivo de este estudio consistió en configurar un proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje a partir de las actividades evaluativas que realizan los docentes en el aula.</p>	22 estudi antes	Cualitati vo	Entrevist as	-----	Evaluación formativa	<p>Es posible configurar un proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje a partir de las actividades evaluativas que realizan los docentes en el aula.</p>	<p>Como resultado se obtuvo un conjunto de actividades de evaluación formativa subyacentes en la práctica pedagógica del docente, las cuales se integraron en una secuencia para conformar un proceso general de evaluación formativa del aprendizaje incluido en los procesos de enseñanza aprendizaje. El proceso es útil para realizar una evaluación formativa constructivista y participativa establecida. Por tal motivo, se pretendió hallar evidencia de que en la práctica evaluativa del docente en el aula subyace un proceso de evaluación formativa que es posible explicitar y configurar en un diagrama que muestre</p>	<p>La evaluación es entendida por los investigadores como el proceso valorativo idóneo para mejorar la educación en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en particular. Sin embargo, su aplicación intuitiva y asistemática se aleja de los planteamientos de la evaluación formativa constructivista y participativa establecida.</p>	<p>En resumen, es importante señalar que una sola docente realizó todas las actividades descritas, 3 docentes realizaron actividades de evaluación formativa y ninguno de los docentes ve tales actividades como evaluativas, pues las asumen como actividades de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, configuramos un proceso para la evaluación formativa contextualizado, utilizando para ello las actividades ordenadas en una secuencia lógica y aplicable en el aula</p>
----	--	--	--	-----------------	--------------	--------------	-------	----------------------	--	--	---	---

											su sistematicidad.	
24	Wongwatkit, C., Srisawasdi, N., Hwang, GJ y Panjaburee, P. (2017). Influencia de un diagnóstico de aprendizaje integrado y un enfoque de aprendizaje web personalizado basado en la evaluación formativa en el desempeño y las percepciones de aprendizaje de los estudiantes. Ambientes de aprendizaje interactivo, 25 (7), 889-903. https://doi.org/10.1080/10494820.2016.1224255	¿Cuál es la relación entre el avance de las tecnologías informáticas y de la comunicación y de la comunicación ha permitido a los estudiantes aprender en varios contextos del mundo real con el apoyo del sistema de aprendizaje?	Determinar el avance de las tecnologías informáticas y de la comunicación ha permitido a los estudiantes aprender en varios contextos del mundo real con el apoyo del sistema de aprendizaje	25 estudiantes	Cualitativo	Entrevista	-----	Aprendizaje basado en web Evaluación formativa	Existe relación entre el avance de las tecnologías y de la comunicación ha permitido a los estudiantes aprender en varios contextos del mundo real con el apoyo del sistema de aprendizaje	Mientras tanto, los investigadores han enfatizado la necesidad de brindar orientación o apoyo de aprendizaje personalizado considerando el estado y las necesidades individuales de los estudiantes a fin de mejorar su desempeño en el aprendizaje.	Con base en esta perspectiva, este estudio propone un enfoque basado en la evaluación formativa para mejorar el rendimiento de aprendizaje de los estudiantes en un entorno de aprendizaje personalizado	En base a este enfoque, se desarrolló un diagnóstico de aprendizaje integrado y un sistema de aprendizaje web personalizado basado en la evaluación formativa. Para evaluar la efectividad del enfoque propuesto, se llevó a cabo un experimento en un curso de matemáticas de una escuela primaria en Tailandia
25	Gallardo-Fuentes, F. J., & Thuillier, B. C., https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400880	¿Cómo se podría analizar los resultados de la implementación de un sistema de evaluación formativa en el alumnado universitario chileno que cursa la carrera de pedagogía en educación física	El objetivo de este artículo es analizar los resultados de la implementación de un sistema de evaluación formativa en el alumnado universitario chileno que cursa la carrera de pedagogía en educación física	24 estudiantes	Enfoque cuantitativo	Cuestionario	Rho de Spearman	Evaluación formativa	Los resultados de la implementación de un sistema de evaluación formativa en el alumnado universitario chileno que cursa la carrera de pedagogía en	Los principales resultados valoran la experiencia: (a) con una serie de ventajas (entre algunas que se valora como un sistema de evaluación poco injusto y los alumnos (as) señalan preferir las evaluaciones de	Los datos parecen indicar una gran claridad en torno al sistema de evaluación formativa y se dio una interacción constante mediante el feedback.	Creemos que se ha cumplido en gran medida el objetivo planteado, que hacía referencia a presentar un ejemplo de «buena práctica» de evaluación formativa, y las ventajas e

		en educación física?							educación física	procesos formativos) y inconvenientes de la experiencia, en donde se han obtenido resultados muy bajos, por lo que no se pueden considerar como tal; (b) se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ($p=.02^*$), entre la percepción del alumnado y los tutores en la variable de «trabajo de apoyo en el aula»	Esto se puede comprobar en la información recabada durante la experiencia y en el elevado grado de acuerdo en el instrumento aplicado a alumnos y profesores tutores	inconvenientes y diferencias obtenidas entre el profesorado y el alumnado, durante el periodo de prácticum en la formación inicial del profesorado de educación física en Chile, así lo muestran los resultados obtenidos
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	---