



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares:
Revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Flores Flores, Roxana Angela (ORCID: 0000-0003-4346-123X)

ASESORA:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (ORCID: 0000-0003-0194-8891)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi hijo Fabricio Gabriel Cieza Flores que es mi motor y motivo, para seguir esforzándome para seguir adelante en mi trabajo de investigación.

Agradecimiento

Primeramente, a Dios provisión en todo momento de mi vida. Un agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo quien me permitió lograr este reto, a mi asesora de tesis Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina por su experiencia como investigadora, a mis compañeras Ana y Carolina por su apoyo y motivación a seguir adelante.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Riassunto	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	19
3.3. Escenario de estudio	20
3.4. Participantes	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6. Procedimiento	22
3.7. Rigor científico	26
3.8. Método de análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS	57
ANEXOS	68

Índice de tablas

Tabla 1	Artículos analizados sobre conciencia fonológica en la lectura inicial	27
Tabla 2	Distribución de la muestra entre 2000 al 2021 por rangos en relación a la conciencia fonológica	31
Tabla 3	Resultados de la revisión sistémica en aportes encontrados en países del mundo relacionados a la conciencia fonológica	33
Tabla 4	Ubicación de los artículos científicos en las bibliotecas virtuales sobre la conciencia fonológica.	34
Tabla 5	Diseños de investigación realizados en los artículos relacionados con la conciencia fonológica.	36
Tabla 6	Subcategorías del rendimiento lector en los artículos relacionados con la conciencia fonológica	38
Tabla 7	Subcategorías de las habilidades metalingüísticas en los artículos relacionados con la conciencia fonológica	39
Tabla 8	Subcategorías de las estrategias didácticas vinculadas con la Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	41
Tabla 9	Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la conciencia fonológica	42

Índice de figuras

Figura 1	Habilidades metalingüísticas	13
Figura 2	Niveles de conciencia fonológica	14
Figura 3	Esquema del diseño sistemático	19
Figura 4	Resultados de los filtros por bases de datos	23
Figura 5	Flujograma de la revisión sistemática de la conciencia fonológica en la lectura inicial	25
Figura 6	Distribución de la muestra entre 2000 al 2021 por rangos en relación a la conciencia fonológica	32
Figura 7	Aportes encontrados en países del mundo relacionados a la conciencia	33
Figura 8	Artículos indexados en bibliotecas virtuales en relación a la conciencia fonológica	35
Figura 9	Tipos de diseños de investigación realizados en relación a conciencia fonológica	37
Figura 10	Subcategorías del rendimiento lector en los artículos relacionados con la conciencia fonológica.	39
Figura 11	Subcategorías de las habilidades metalingüísticas en los artículos relacionados con la conciencia fonológica	40
Figura 12	Subcategorías de las estrategias didácticas en los artículos relacionados con la conciencia fonológica	41
Figura 13	Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la conciencia fonológica	43

Índice de abreviaturas

ALC	América Latina y el Caribe
ALICIA	Repositorio Nacional Digital de Acceso Libre
APA	Asociación Americana de Psicología
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CONCYTEC	Concejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación
EBR	Educación Básica Regular
EBSCO	Elton Bryson Stephen
ERIC	Educational Resources Information Center
MINEDU	Ministerio de Educación del Perú.
OCDE	Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico
PISA	Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos
PRISMA	Preferred Reporting Items for Systematic
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Resumen

El presente estudio titulado “Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares: Revisión sistemática” tiene como objetivo analizar los aportes de fuentes investigadas relacionadas con la conciencia fonológica en la lectura en estudiantes del nivel educativo inicial. La metodología que se usó fue una revisión sistemática de nivel descriptivo, utilizando el método de la Declaración PRISMA, en la búsqueda de artículos científicos en cinco motores on line: Scopus, ProQuest, EBSCO, ERIC y ALICIA, para analizar la información recolectada acerca del desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura inicial. El resultado fue el análisis de 25 artículos científicos con enfoques cuantitativos y cualitativos, donde las muestras fueron infantes de preescolares, poniendo énfasis en la conciencia fonológica, el desarrollo del rendimiento lector, el refuerzo a las habilidades metalingüísticas en sus inicios y las estrategias didácticas para mejorar su desarrollo. Se concluyó que hay evidencias de la conciencia fonológica que tiene relación directa con el aprendizaje inicial de la lectura, descubriendo trabas lectoras en los estudiantes y a la vez incentivando tener conciencia de las palabras para poder descodificarlas, ya que las palabras se convierten en sonidos.

Palabras clave: aprendizaje, conciencia fonológica, educación inicial, lectura, revisión sistemática.

Abstract

The present study entitled "Phonological awareness in early reading in preschool infants: systematic review" aims to analyze the contributions of researched sources related to phonological awareness in reading in students at the initial educational level. The methodology used was a descriptive level systematic review, using the PRISMA Statement method, in the search of scientific articles in five online engines: Scopus, ProQuest, EBSCO, ERIC and ALICIA, to analyze the information collected about the development of phonological awareness in early reading. The result was the analysis of 25 scientific articles with quantitative and qualitative approaches, where the samples were preschool infants, with emphasis on phonological awareness, development of reading performance, reinforcement of early reading decoding and didactic strategies to improve its development. It was concluded that there is evidence of phonological awareness that is directly related to the initial learning of reading, discovering reading difficulties in students and at the same time encouraging awareness of the words in order to decode them, since words become sounds.

Keywords: Learning, phonological awareness, initial education, reading, systematic review.

Riassunto

Il presente studio intitolato "Consapevolezza fonologica nella lettura precoce nei neonati in età prescolare: revisione sistematica" ha lo scopo di analizzare i contributi delle fonti di ricerca relativi alla consapevolezza fonologica nella lettura negli studenti a livello educativo iniziale. La metodologia utilizzata è stata una revisione sistematica di livello descrittivo, utilizzando il metodo PRISMA Statement, cercando articoli scientifici in cinque motori online: Scopus, ProQuest, EBSCO, ERIC e ALICIA, per analizzare le informazioni raccolte sullo sviluppo della consapevolezza fonologica nella lettura precoce. Il risultato è stato l'analisi di 25 articoli scientifici con approcci quantitativi e qualitativi, dove i campioni erano bambini in età prescolare, con particolare attenzione alla consapevolezza fonologica, lo sviluppo delle prestazioni di lettura, il rafforzamento della decodifica di lettura precoce e strategie didattiche per migliorare il suo sviluppo. Si è concluso che ci sono prove di consapevolezza fonologica che è direttamente collegata all'apprendimento iniziale della lettura, scoprendo le difficoltà di lettura negli studenti e allo stesso tempo incoraggiando la consapevolezza delle parole per decodificarle, poiché le parole diventano suoni.

Parole chiave: Apprendimento, consapevolezza fonologica, educazione iniziale, lettura, revisione sistematica.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el aprendizaje de la lectura ha sido un tema de interés para los docentes de los niveles inicial y primaria. Por ello, el aprender a leer durante la etapa escolar puede representar todo un reto para los discentes, ya que requiere de una preparación previa que se basa en el dominio de destrezas lingüísticas y cognitivas, que van relacionadas con la madurez emocional de los estudiantes y las experiencias vivencias en el entorno y, como menciona Suarez et al. (2019), es necesario que la conciencia fonológica tenga estímulos para que los aprendizajes de las lecturas tengan éxito.

Ante ello, en el año 2017, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), expuso un estudio donde el objetivo era el desarrollo sostenible en la calidad de la educación, enfatizando que el aprendizaje del niño en la primera infancia es, principalmente lingüístico, que implica la lectura de imágenes, donde el infante tendría que reconocer los sonidos de los grafemas, siendo ello un factor importante para la adquisición de la lectura. De igual manera la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico (OCDE) citado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017) señal que el desarrollo de la competencia lectora faculta la comprensión, reflexión e involucramiento en la lectura, con la finalidad de cumplir con metas personales, así como el desarrollo del conocimiento que permita participar y decidir de forma plena en la sociedad.

En ese sentido, podemos considerar que los aprendizajes de las lecturas y escrituras son necesarios con el fin que el niño tome conciencia de los fonemas (conocimiento fonético) que integran las palabras, de esa manera al hacerse consciente de la comunicación en sus unidades mínimas, mayor será la facilidad de fijar los fonemas (sonidos) a un grafema (escritura), incentivando de esta forma el proceso de asociación entre el sonido y su manifestación gráfica. Por ello, Borzone (2005) enfatiza que los aprendizajes de las lecturas comienzan con el lenguaje y al averiguar acerca de las posibles razones de trabas en el aprendizaje de la lectura, evidenciamos que son las limitadas ocasiones de desarrollar las

destrezas lingüísticas determinadas durante el periodo de formación inicial o etapa pre escolar.

De la misma forma la OCDE (2015), realizó una prueba de medición referente a la comprensión lectora aplicado a 69 países, en donde el Perú ocupó el puesto 62, con 398 puntos. Dicho resultado evidenció la carencia de atención que tiene el avance de la conciencia fonológica con respecto a las nociones de la lectura; mientras que otros países como Singapur lideran el resultado en comunicación con un total de 535 puntos, Canadá 527 puntos, Hong Kong 527 puntos y Finlandia 526 puntos.

Estos resultados nos permitieron comprender que uno de los desafíos al que tiene que hacer frente la niñez cuando se está iniciando en los aprendizajes de la escritura se llegó a entender la unión entre el grafema y el fonema. Este avance tiene que ver con el desarrollo de las capacidades fonológicas, ya que estas facilitan el manejo de subunidades de palabras como la sílaba, unidad intrasilábica y el fonema, así como tener una actitud reflexiva sobre ello. En ese sentido, las habilidades descritas permitirán al estudiante la comprensión del vínculo entre los lenguajes escritos y los orales (Jiménez et al., 2014).

De acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020), las pruebas estandarizadas nos dan a conocer una realidad común tanto en América Latina como el Caribe (ALC), por ejemplo: el 40% de los discentes que pertenecen al tercer grado de primaria en ALC no comprenden lo que leen y, esta realidad se repite en el nivel secundaria, donde adolescentes de 15 años de edad alcanzan un nivel mínimo de rendimiento en la lectura, lo cual representa al 51%. Además, esta evaluación evidenció una marcada brecha en el aprendizaje en los diferentes niveles socioeconómicos. Otro ejemplo que se pueda dar es que el 19 % de los discentes de tercer grado perteneciente al quintil socioeconómico más alto, no logran entender lo que leen, en comparación con el 51% del quintil más endeble. En ese sentido, se evidenció una marcada diferencia entre los niveles socioeconómicos y su relación con el aprendizaje, siendo perjudicados los que tienen menos acceso a las herramientas necesarias para la educación a distancia.

Pero existen otros factores que debe ser tomados en cuenta cuando se trata de explicar las deficiencias en los aprendizajes de la lectura en los alumnos, y Loria (2020) mediante el informe del Estado de la Educación en Costa Rica, señala que los maestros no han estado incluyendo en sus prácticas pedagógicas aspectos del currículo diseñado desde la reforma educativa del año 2014. Esta situación generó preocupación, ya que los estudiantes no desarrollan la habilidad de la lectura y la escritura en el primer nivel de estudios. Por lo cual, existió un alto porcentaje de reprobados en los resultados de aprendizaje. Cabe mencionar que esta realidad la comparten diferentes países de América Latina y el Caribe.

En el Perú, según el análisis realizado por MINEDU (2018) sobre la prueba perteneciente al Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA), las tendencias de desempeño en la lectura, evidenció que existe diferencias en los resultados, tomando en cuenta características como el sexo de los estudiantes, la asistencia en el nivel inicial, la matrícula oportuna entre otros. De la misma forma, se verifica que hay situaciones donde las poblaciones con menos acceso a oportunidades educativas se ven perjudicadas por la falta de oportunidades en la educación. En relación a la asistencia en educación inicial se comprobó desigualdades entre discentes que lograron asistir a este nivel de educación y aquellos que no, enfatizando que los primeros tienen una mayor capacidad lectora en contraste con los segundos, que presentaron un atraso escolar.

Ahora, los resultados publicados por MINEDU (2015) sobre la prueba PISA nos da a conocer la realidad concreta de nuestro país en relación al desempeño de lectura, donde el 27% incrementó el desarrollo de las capacidades básicas, pero el 54% no alcanzó el nivel básico. En ese sentido, se evidencia que la mayoría de los estudiantes en nuestro país no lograron alcanzar los niveles propios de este nivel, y que son establecidos por esta prueba, afirmando 7 niveles en la competencia lectora, en el cual, el nivel 2 es considerado como nivel base en la formación de los discentes.

Por ello, una de las conclusiones a la que se llegó es que los estudiantes con problemas que no alcanzaron el nivel básico en la competencia lectora, guardaron una relación directa con estudiantes que no desarrollaron el nivel inicial o repitieron el año. MINEDU (2017), señaló que estos resultados tienen como causa

principal a una formación deficiente en los aprendizajes de la lectura, durante el primer nivel de estudios educativos.

Además, los resultados publicados por MINEDU (2019) en relación a la de la Evaluación Censal de los Estudiantes, revelaron que, de cada diez estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR), perteneciente al tercer ciclo (segundo grado del nivel primaria), siete de ellos no comprenden lo que leen. Entonces, resultó fundamental que las bases de formación en lectura y escritura estén cimentadas desde los primeros años, de tal forma que los discentes puedan alcanzar un óptimo nivel en la comprensión lectora y para ello se hace indispensable el uso de estrategias didácticas que incrementen la lectoescritura en nuestros estudiantes.

En relación a ello, el docente cumplió una función primordial para desarrollar la competencia lectora en los discentes, entendiendo que la conciencia fonológica es una de los cuatro ejes básicos para un desempeño ideal en la lectura (Velarde, 2010; Bravo 2002; Jiménez, 1995). Por lo tanto, se concluyó que los maestros deben evidenciar un dominio de conocimientos que propicien la conciencia fonológica en los discentes, es decir, que puedan estar dirigidos al aprendizaje de la lectura, aumentando las posibilidades de seguir mejorando en ello. A pesar de ello, no se pudo considerar como un componente que determina el desarrollo de la conciencia fonológica en los discentes.

Galindo et al., (2021) nos dijo que el trabajo colaborativo en los docentes te permitió plantear estrategias innovadoras ya que hay una estrecha relación en conciencia fonológica en la lectura inicial y que realizaron el trabajo colaborativo se contó con los docentes capacitados, en donde lograron el desarrollo de las estrategias de trabajos colaborativos.

De acuerdo con los resultados descritos, se hace indispensable una reflexión sobre de la necesidad de promover el desarrollo de la conciencia fonológica desde el primer nivel de estudios, ya que, si no se atendiese esta problemática, se estaría poniendo en riesgo el desarrollo de otras competencias, como el pensamiento crítico reflexivo, la comprensión lectora o la interpretación de hechos. En ese sentido, como enfatizó Morris (1965) la conciencia fonológica constituyó un factor

primordial al inicio de su enseñanza, pues accedió a fijar las bases para aprendizajes venideros a través de la teoría “gramática universal”.

El estudio de la problemática nos llevó a la interrogante principal: ¿Cuál es el aporte significativo identificado de las investigaciones en cada revista indexada relacionados con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares: revisión sistemática?

Los problemas específicos fueron planteados, para realizar la revisión sistemática: (a) ¿Cuál es la cantidad de aportes encontrados relacionados con la conciencia fonológica en la lectura inicial entre los años 2010 - 2021?; (b) ¿Cuáles son los países en los cuales se ha publicado artículos indizados relacionados con el conciencia fonológica en la lectura inicial?; (c) ¿Cuál es la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados la conciencia fonológica en la lectura inicial?; (d) ¿Cuáles son los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados la conciencia fonológica en la lectura inicial?; (e) ¿Cómo evaluar el rendimiento lector con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares?; (f) ¿Cómo analizar los resultados de habilidades metalingüísticas en relación con la Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares? (g) ¿Cuáles han sido estrategias vinculadas con la Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares? (h) ¿Cuáles han sido los resultados con la Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares?

Para sustentar el análisis de esta investigación de revisión sistemática, nos referimos al aporte identificado a través de cada autor de las diversas fuentes vinculadas a la conciencia fonológica con respecto a la lectura inicial. Por ello, es importante visualizar su importancia mediante cuatro valoraciones de tipo: práctico, teórico, metodológico y epistemológico.

Así, a nivel práctico cada resultado de la investigación favoreció en el diseño e implantación de diferentes programas relacionados con los desarrollos de la conciencia fonológica en la lectura inicial, entendiendo que la edad de 5 años es básica para el desarrollo de la conciencia fonológica, para posterior permitió ingresar a la decodificación de los términos (Bravo, et al., 2006). Además, el tema

de la revisión de diversas publicaciones científicas que permitieron identificar vacíos que generaron incentivos para realización investigaciones de carácter cuantitativo o cualitativo (Gallego et al., 2008).

A nivel teórico, cada resultado obtenido mediante la recolección de las investigaciones tuvo como objetivo comprender en qué medida las teorías desde la perspectiva socio constructivista permitió el desarrollo de la conciencia fonológica de la lectura inicial desde temprana edad donde se demostró que el proceso cognitivo-lingüístico es el verdadero actor responsable del logro de adquirir la lectura y la escritura. Y, como enfatizaron Anthony & Francis (2005), desde la perspectiva de la evolución, la conciencia fonológica se desarrolló grandemente entre los cuatro y ocho años de edad. Persigue un curso que parte de la conciencia silábica, hasta terminar con el manejo de habilidades fonéticas cuando los niños aprenden la lectura y escritura. En ese sentido, la conciencia fonológica, es un factor del lenguaje que se vuelven importante al desarrollar del proceso de la lectura global del lenguaje.

A nivel metodológico, se pretendió identificar mediante las investigaciones recogidas, métodos y estrategias desde la perspectiva socio constructivista donde se tuvo como resultado del desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura inicial en niños de cinco años y que fueron necesarias para analizar en qué medida pueden ser considerados tanto por profesores como la escuela para resultados exitoso al adquirir la lectura y la escritura en los alumnos mediante diferentes estrategias creativas e innovadoras. Además, se utilizó el diagrama de flujograma de la revisión sistemática para seleccionar investigaciones basado en Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta Analyses) (Urrutia & Bonfill, 2010).

A partir de estas reflexiones, se planteó el siguiente objetivo general: describir y analizar el aporte significativo encontrado en cada investigación de las revistas indexadas vinculadas con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares. De igual forma, se planteó los objetivos específicos que permitieron realizar la revisión sistemática: (a) Identificar la cantidad de aportes en relación con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares entre el período 2010 – 2021; (b) Determinar los países de donde proviene los

artículos sobre la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares; (c) Identificar la cantidad de artículos en diversas bibliotecas virtuales relacionada con la fonológica en la lectura inicial; (d) Identificar los diseños de investigación relacionados con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares; (e) Evaluar el rendimiento lector con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes preescolares; (f) Analizar los resultados de las habilidades metalingüísticas en relacionados con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares; (g) Analizar las estrategias didácticas vinculadas con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infante pre escolares; (h) Analizar los resultados de la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes preescolares.

II. MARCO TEÓRICO

En la elaboración del marco teórico se desarrolló un recorrido por diversos estudios que, en este caso, serán considerados como antecedentes nacionales e internacionales de investigación y los conocimientos que la sustentan.

A nivel nacional tenemos a Rivera & Moreria (2020) sostuvieron que la música es un promotor de la habilidad fonológica en estudiantes de educación inicial; usaron un diseño cuasi experimental para comparar dos grupos, con 21 estudiantes de 5 años; en el grupo experimental se aplicó un programa de estimulación y el grupo testigo continuó con el programa oficial; el resultado mostró que el grupo experimental tenía mejor desempeño que el grupo testigo en una actividad de lectura de palabras; como conclusión anotan que el programa de adiestramiento musical puede servir de promotor del desarrollo de habilidad fonológica, porque vincula el ritmo, precisión y tiempo.

Colina (2019), en su investigación persiguió encontrar las diferencias a nivel de conciencia fonológica de acuerdo a la composición de la familia que tienen estudiantes de educación inicial de colegios peruanos. La investigación tenía un diseño no experimental de naturaleza descriptiva comparativa. El tamaño muestral fue de 200 niños con edades de cuatro a seis años de educación inicial, varones y damas. En cuanto al sexo, las niñas tuvieron diferencias favorables con respecto a los niños masculinos. Sin embargo, se encontró diferencias a favor de los niños de colegios privados. Además, se encontró una diferencia significativa favorable en los niños de 5 y 6 años.

Sánchez & Requena (2018) desarrollaron un estudio con el fin de verificar si el programa educativo era eficaz en la mejora del nivel de conciencia fonológica en niños de educación básica; el diseño de la investigación fue cuasi experimental, con grupos testigo y experimental de 24 participantes en cada grupo, al grupo experimental se aplicó una estrategia de carácter psicológico y lingüístico para desarrollar la conciencia fonológica; el resultado de la prueba U de Mann-Whitney indica que el programa tiene efectividad para el desarrollo del nivel de conciencia fonológica; en conclusión los indicadores muestran que las puntuaciones de los grupos experimentales son mayores que el puntaje de los grupos de control.

Riffo, Caro & Sáez (2018) realizaron una investigación para encontrar de qué manera se encuentran asociadas las competencias metalingüísticas llamadas conciencias fonológicas y conciencias léxicas, con las lecturas en voz alta y las comprensiones lectoras; el diseño del estudio tuvo una naturaleza descriptiva aplicado a un tamaño muestral de 28 estudiantes con siete años de edad de educación primaria mediante pruebas estandarizadas; el resultado indicó correlaciones muy significativas entre las variables intervinientes, donde las variables independientes explican hasta 68% de los cambios de la variable dependiente.

Soto (2017) sostuvo que una explicación de la dificultad que experimentan los estudiantes de nivel primaria en los procesos de adquirir la capacidad de lectura y escritura, es la inexistencia de conciencia fonológica, proponiendo que esta capacidad sea desarrollada mediante estrategias didácticas; mientras que en otros lugares de mayor desarrollo se emplean software, como es el caso del aprendizaje de idiomas. Mediante una investigación con diseño cuasi experimental con grupos testigo y experimental de 32 alumnos cada uno, correspondientes a la educación inicial de cinco años, aplicó pruebas de competencia metalingüística; con el resultado estadístico de verificación de hipótesis sobre el aumento de conciencia fonológica debido a un software fonológico con realidad aumentada.

Gutiérrez & Díez (2017), diseñaron un programa de conciencia fonológica cuyo objetivo era realizar un análisis del impacto que genera la conciencia fonológica para adquirir la lectura y escritura; emplearon un diseño de investigación cuasi experimental para comparar un grupo de control con otro grupo experimental a partir de 435 estudiantes del nivel primario. En el resultado muestra la importancia del conocimiento de la fonología en el desarrollo inicial de los lenguajes escritos; recomendando la aplicación de programas de aprendizaje que incluyan esta práctica didáctica en las clases dinámicas en un ambiente escolar.

A continuación, se presenta los antecedentes internacionales donde destacó Li, (2021), en su estudio realizado en China señaló la ortografía es una habilidad de alfabetización que debe dominarse durante el desarrollo académico de los niños. Implica una variedad de factores cognitivos, incluidos los morfológicos. Los estudios sobre el alfabeto y los sistemas chinos han concluido que existe un

estrecho vínculo entre la morfología, la conciencia y la ortografía. Los participantes incluyeron 124 niños de dos escuelas primarias en China continental. Los resultados mostraron que la morfología anterior predijo las habilidades ortográficas subsiguientes desde primer grado de inicial hasta tercer grado de inicial y la ortografía en el primer grado predijo la morfología en segundo grado; sin embargo, la ortografía en segundo grado no predijo la posterior morfología en tercer grado.

En Brasil, Collazos et al., (2020), realizaron una investigación para reconocer los prerrequisitos antecedentes de la lectura en niños; emplearon un diseño descriptivo aplicando test para determinar los niveles de lenguaje y lectura; los resultados mostraron que el conocimiento fonológico y el nivel escolar son los aspectos que mejor explican el logro en el desarrollo de la lectura, recomiendan promover la habilidad oral como prerrequisito para adquirir la lectura y lograr mejoras en el aprendizaje.

González et al., (2020), en su estudio en España diseñó un programa de adiestramiento en conciencia fonológica, pero desde el punto de vista de la evaluación dinámica. Se emplea el soporte que proporciona el programa para adaptarnos a la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes. Además, se pretende difundir a los docentes el programa. Usó un tamaño muestral de 25 estudiantes de cinco y seis años de edad pertenecientes al tercer grado de educación de un colegio de Valladolid. Se realizó un análisis detallado del soporte general y específico que requirió cada estudiante y de su desarrollo. Del estudio estadístico se concluyó que un número apreciable de estudiantes no adquirió las tareas más básicas de concienciación fonológica de forma adecuada, y se requiere un reforzamiento del aprendizaje de aquellas a través de un entrenamiento sistemático.

De la misma forma Suarez et al., (2020), señala en su estudio realizado en Colombia que la conciencia fonológica es una competencia metalingüística para ingresar a la estructura del lenguaje oral a través de la identificación y el manipuleo de los factores fonológicos del habla. Diferentes investigaciones han respaldado lo importante que resulta el estímulo de las habilidades de la conciencia fonológica en estudiantes de nivel básico, para la mejora al adquirir la habilidad lectora. Pero, el programa de estimulación de la investigación tuvo como propósito la evaluación del

beneficio del programa de estímulo de la sensibilidad frente a la poesía y fragmentación de palabras en estudiantes de educación inicial.

También, De la Calle et al., (2019), realizaron un estudio en España para analizar la relación entre las habilidades cognitivas en la educación inicial y lo logrado en la lectura a lo largo del aprendizaje; el diseño de investigación de tipo descriptivo y cuantitativo, con un tamaño muestral de 362 estudiantes de educación inicial a quienes se aplicaron pruebas para evaluar la habilidad de conciencia fonológica y el nivel de logro de lectura-escritura: el resultado muestra que la velocidad de identificación de letras es el mejor prerrequisito del desarrollo de la lectura; recomiendan continuar estudios sobre el tema.

Con respecto a las bases teóricas, nos referimos a la teoría conductista de la conciencia fonológica basada en la propuesta de Winitz (1969), citado por Villegas (2004), sostiene que la manera como niños y niñas comienzan a dominar el habla corresponde a otras formas de comportamientos que son adquiridos a partir de sus experiencias, sin que implique el uso de fonemas; por tanto es primordial que los familiares directos puedan estimular el habla de los infantes, dado que ellos tienden a realizar imitación de lo que escuchan de los adultos. Esta teoría se clasifica como fonética, porque supone que los infantes tenían una mente en blanco respecto al habla, por lo cual su aprendizaje se basa en sus experiencias; es muy similar a la forma como los adultos aprenden un nuevo idioma al hablarlo.

Jiménez et al. (2014) en una investigación examinó la relación entre diferentes niveles de conciencia fonológica y discapacidades de lectura. Se utilizó un diseño de investigación de nivel de lectura de tres grupos. Se seleccionó una muestra de 135 sujetos y se organizó en tres grupos diferentes: 1) Un grupo experimental de 45 niños con discapacidad lectora; 2) Un grupo de control de 45 buenos lectores de la misma edad que los discapacitados para la lectura; y 3) Un grupo de control de 45 niños más pequeños con el mismo nivel de lectura que los discapacitados para leer. Se utilizaron tres tareas de conciencia fonológica para medir los niveles de conciencia intrasilábica y fonémica. El grupo con discapacidades para la lectura era equivalente al grupo de control más joven con el mismo nivel de lectura en la tarea del hombre fuera de juego. Sin embargo, hubo diferencias en las tareas fonémicas (p. Ej., Segmentación e inversión de fonemas)

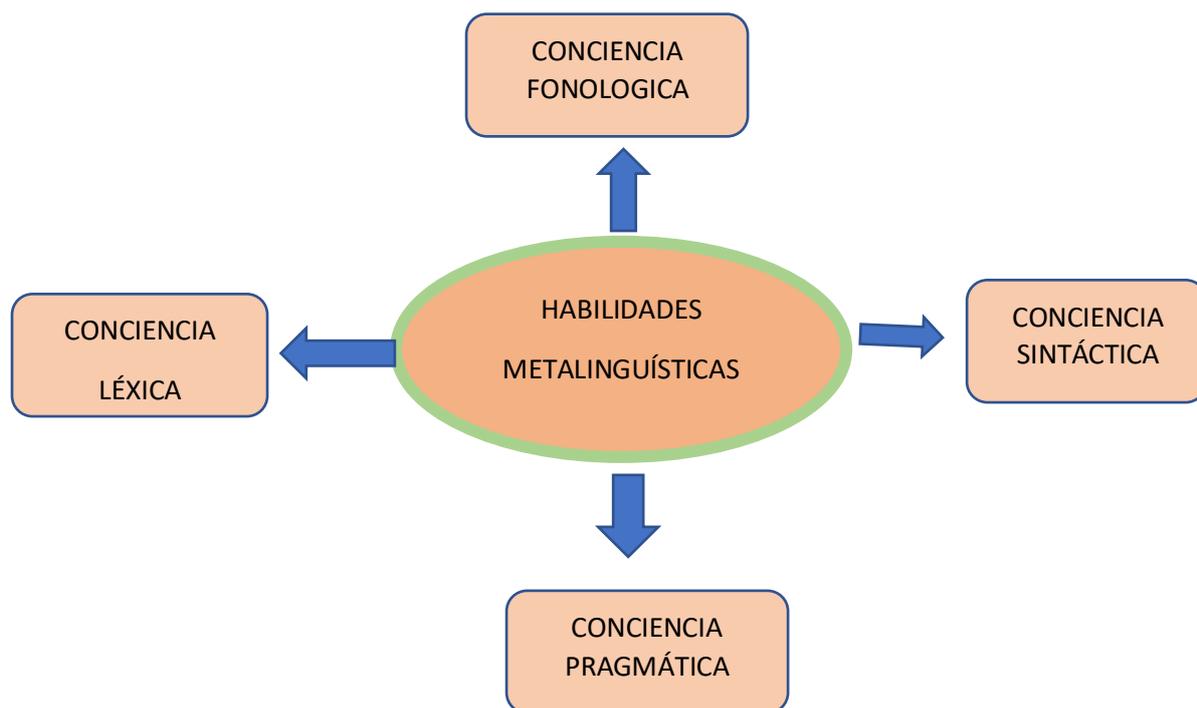
porque el grupo con discapacidades lectoras se desempeñó peor que los niños más pequeños. En general, los niños emparejados en edad con el grupo de discapacitados para la lectura fueron superiores en todas las tareas de conciencia fonológica. Según los resultados, la conciencia intrasilábica no fue un factor relevante para explicar las discapacidades lectoras. Sin embargo, estas discapacidades en una ortografía transparente se explican mejor por la conciencia fonémica. Estos resultados se interpretaron desde una perspectiva bidireccional.

Noguera (2018) planteó la pregunta ¿el lenguaje constituye un hecho natural o es fruto del entorno? De manera que el estudio del aspecto social, cultural y cognitivo son pertinentes para responder la pregunta planteada. Se puede indicar que la diferencia entre las posiciones nativistas y ambientalistas muestran discrepancia de gran énfasis. La posición nativista de Chomsky, refleja la línea filosófico-lógica, con su concepto de lengua como regla sintáctica, sostiene que el aprendizaje del lenguaje es innato. Chomsky sostuvo que los niños nacen con la capacidad de adquirir la lengua y los aprendizajes lingüísticos, como capacidad innata; por tanto, las reglas gramaticales las aprenden en forma inconsciente, por tratarse de reglas empleadas por los adultos. No acepta que la lengua no se aprende por imitación sino por estar expuestos a ella; pero esto no quiere decir que los conocimientos son innatos. Por otro lado, la posición ambientalista planteada por Piaget, está representada por la tradición etnográfica, que define lo gramatical de manera global; rechazan lo ideal frente a lo real, definen lo gramatical de forma general. También consideró el lenguaje como un recurso para generar significados; además, señaló que las propiedades específicas del lenguaje no son innatas al niño y por tanto depende del medio que le rodea.

Vega et al. (2018), explicaron la teoría de Arnold Gessel (1880-1961), quien describió de manera sistemática el crecimiento y desarrollo de los seres humanos desde el momento de nacer hasta ser adolescente, clasificando en etapas el desarrollo motor, cognitivo y emocional. Sus investigaciones al observar el desarrollo, fueron enfocados al estudio del crecimiento de los niños, la forma de alcanzar la coordinación motora, y el aprendizaje de habilidades, para explicar las fases interrelacionadas entre sí, mediante las cuales los bebés se transforman en niños en sus aspectos físicos y mentales.

Sobre las bases teóricas de las conciencias metalingüísticas se tiene el conocimiento que tiene el niño sobre la naturaleza de los lenguajes escritos, forma y función (Ysla y Ávila, 2017). Se define como las capacidades que posee para realizar reflexiones y manipulación de las estructuras del lenguaje oral (Míguez, 2018). La conciencia metalingüística posee un rol muy valioso en los aprendizajes de la lengua hablada (Fernández et al., 2015). Otros estudios explican que la habilidad metalingüística está dividida por los siguientes niveles: léxicos, morfológicos, sintácticos, semánticos, fonológicos y ortográficos (Alves et al., 2014). Además, Andrés et al .,(2014) indican en su investigación que la habilidad metalingüística tiene tres niveles de conciencia: (a) Fonológica, (b) Léxica y (c) Sintáctica.

Figura 1. Habilidades metalingüísticas

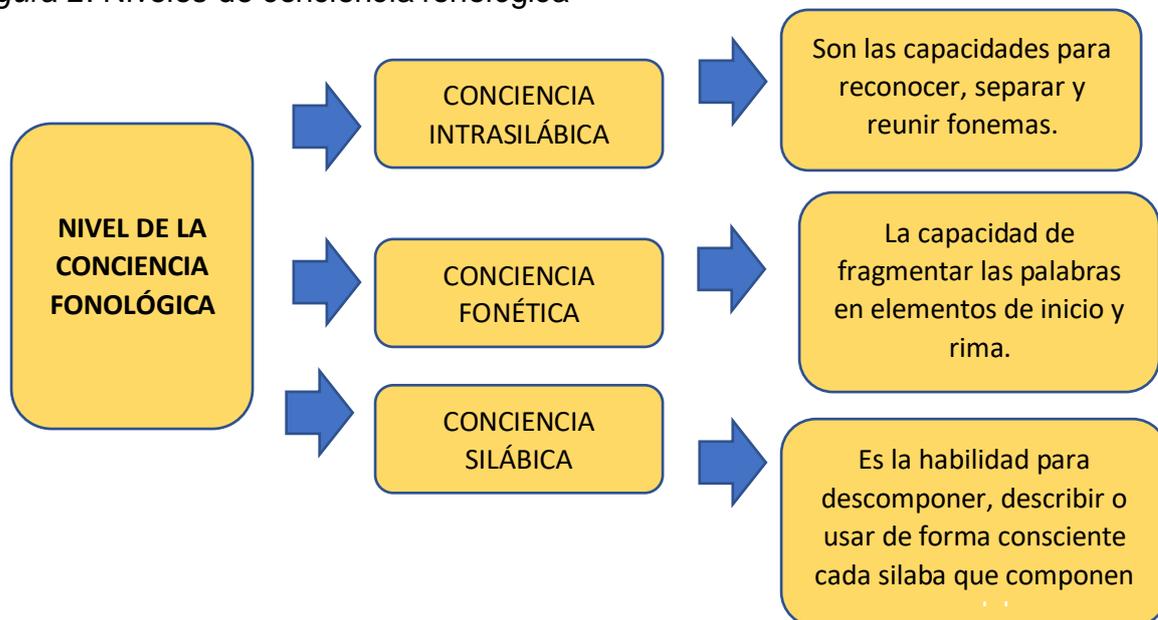


Nota: Tomada de Painas, (2020, pág.10)

Con respecto a la conciencia fonológica, se tienen diversos conceptos, los cuales se vinculan entre ellos, podemos indicar que la mayor parte de los estudios están interesados en la investigación sobre el desarrollo de la conciencia del lenguaje del niño. De la misma forma, encontramos el aporte que explica los niveles

de conciencia fonológica propuesto por Nuñez y Santamarina (2014) al igual que Gutiérrez-Fresneda (2017) mencionan 3 niveles:(a) Conciencia silábica, (b) Conciencia fonética y fonémica, (c) Conciencia intrasilábica.

Figura 2. Niveles de conciencia fonológica



Nota: Tomada de Painas ,(2020, pág.11)

Bravo (2000), indicó que la conciencia fonológica adquiere factores fonéticos del lenguaje oral y el control de una variedad de procesos que aquellos discentes ejecutan de forma consciente sobre el lenguaje oral. En esa misma línea de explicación Jiménez (2009), señaló que la conciencia fonológica corresponde a una capacidad que permite el razonamiento de forma coherente sobre las partes fonológicas del lenguaje oral. También el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2010), indica a la conciencia fonológica como la competencia que sirve para reconocer, diferenciar y reunir los fonemas que forman los términos propios de nuestra lengua.

Con respecto a la teoría estructuralista de la conciencia fonológica propuesta por Jákobson (1968) en su investigación sobre lenguaje corresponde a una teoría fonética, porque sostiene que el infante adquiere y desarrolla su lenguaje en dos momentos claramente diferenciados: el primero corresponde a muchos sonidos temporales de tipo balbuceo, el segundo existen menos sonidos, pero el habla es

aprendido como componente de un sistema, que debe respetar patrones e implica la formación de fonemas.

De la misma forma Villalón (2008), enfatiza que la conciencia fonológica constituye una competencia metalingüística, o también considerada como la atención al lenguaje, iniciándose en la toma de conciencia de las unidades principales y pertinentes del lenguaje, los términos y sílabas, culminando en las unidades menos importantes e imprecisas, que son los fonemas.

También, Schmitz (2014) menciona que la conciencia fonológica está relacionada con las interpretaciones del lenguaje oral, que dentro de sus componentes presenta varias unidades de articulación como representa las silabas, el sonido inicial, las rimas y los fonemas. Por ello, Cañamares, et al., (2016), precisan que la conciencia fonológica favorece la comprensión de fonemas y grafemas en los discentes. Además, señala que es básico tener presente que el progreso de la habilidad cognitiva como un elemento anterior para dar inicio a la preparación del código alfabético.

La teoría prosódica de la conciencia fonológica propuesta por Waterson (1970) sostiene que no existe una forma universal para adquirir la conciencia fonológica, porque depende de los factores individuales a los que se somete a los infantes para manejar el habla; al principio usa las características fonéticas que fueron adquiridas antes, para continuar con los rasgos de tipo fonético que recibe más veces o tienen relevancia por su entonación o ritmo. Para esta teoría es importante la forma como los infantes perciben el entorno, así como la diferencia respecto al resto; además de las características propias como la acentuación y la forma de entonar.

Además, la teoría del desarrollo fonológico, también conocida como teoría prosódica, representada por Waterson citado por Bravo (2000), enfatiza la relevancia de los elementos fonéticos suprasegmentales. Con ello se explica que no se centra en el sonido, sino en la característica de entonación y acento del lenguaje. Además, se señala que el infante no se da cuenta de las unidades fonológicas en forma precisa, sino de forma escalonada. Ello quiere decir que los

infantes pueden distinguir unidades contrastables como la melodía oracional, la acentuación y los fonemas.

La teoría de la fonología natural de la conciencia fonológica, ampliada por Bravo (2004) está basada en las teorías de Chomsky (1968) & Vygotsky (1995), sostiene que el conjunto de factores fonéticos promueve que el infante genere una respuesta natural de acuerdo con su limitación en percepción y producción del habla, tanto en forma secuencial como automática. Lo anterior implica que el infante inicia el proceso de conciencia fonológica a partir de un proceso innato y universal; para posteriormente eliminar o simplificar el proceso que no tiene cabida en su repertorio; es decir, elimina o sustituye los sonidos más complejos para usar sonidos que sean para el más fácil.

Ahora, Fiallos (2020), señala que la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que favorece alcanzar una reflexión acerca del lenguaje oral, haciendo alusión a las capacidades para reconocer, dividir o combinar de forma intencionada a las unidades léxicas de los términos. Asimismo, Ugas (2017), indica que la conciencia fonológica es básica para el aprendizaje de la lectura, por ello se puede definir como la competencia para reconocer y manejar unidades de sonido que fomentan en el infante el comienzo de palabras nuevas, relacionándolo con símbolos escritos y sonidos, y donde finalmente alcanza nuevos aprendizajes.

En ese sentido Rojas et al., (2018), hace el planteamiento de que la conciencia fonológica se encuentra constituida por tres elementos, los cuales son: la conciencia silábica, que son las capacidades para fragmentar las sílabas; luego, se tiene a la conciencia intrasilábica, que se relaciona con la capacidad de fragmentar las palabras en elementos de inicio y rima; finalmente, se tiene a la conciencia fonética, que es la capacidad metalingüística que significa comprender las palabras pronunciadas, las cuales están formadas por unidades sonoras discretas y abstractas.

Sílaba. Según Moreno (2015) son las unidades básicas de la estructuración lingüística, de menor abstracción que los fonemas. Además, pueden ser consideradas como unidades naturales del lenguaje, ya que son parte del lenguaje oral.

A nivel epistemológico, la investigación permitirá identificar el vínculo que pueda existir entre el aporte teórico encontrado en cada autor en las diferentes fuentes y la forma cómo se irán complementando estas teorías desde una perspectiva socio constructivista en la comprensión acerca del desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura básica, destacando que es imprescindible para el desarrollo de la capacidad metalingüística, la cual favorece la captación del proceso de lectura. En ese sentido, se puede analizar que los estudiantes que logran desarrollar esta competencia evidencian una relación positiva entre la decodificación y la comprensión (Arancibia, 2012; Velarde, 2010).

III. METODOLOGÍA

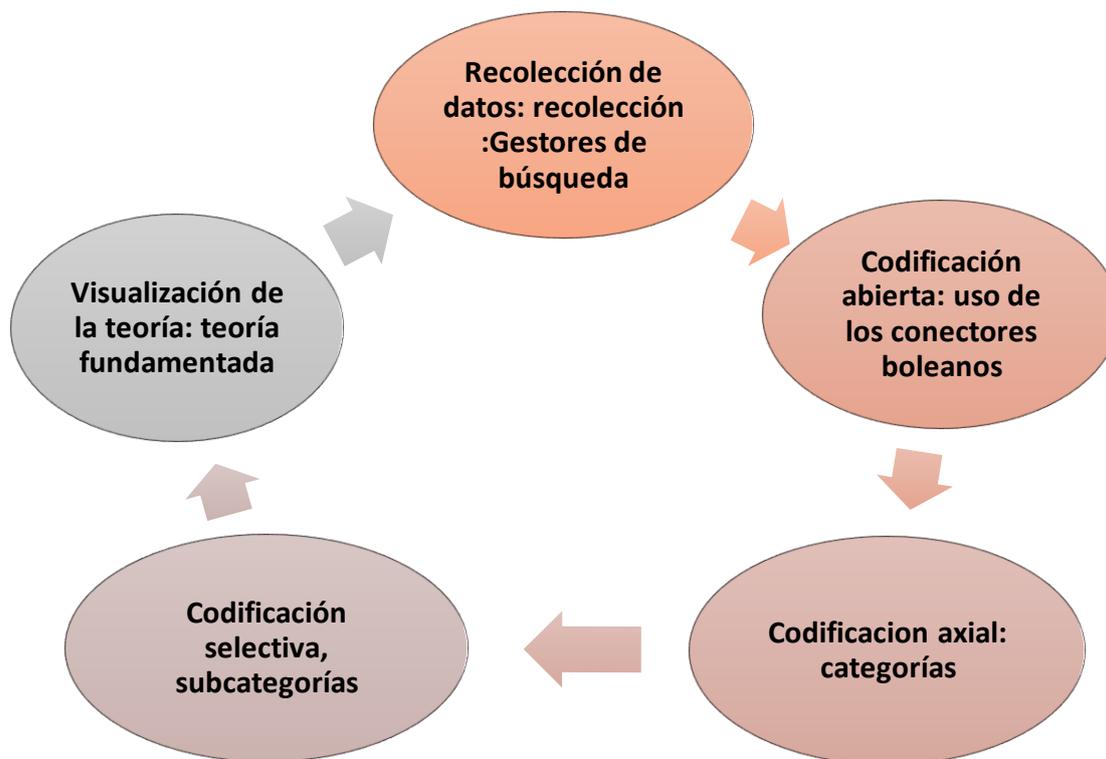
3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue aplicada; de acuerdo con Rodríguez (2018) el tipo de investigación aplicado también llamado empírico, corresponde al análisis en el cual el investigador identifica los problemas y realizan la investigación a fin de detectar respuestas específicas. Es decir, la investigación tiene como objetivo resolver de forma práctica la problemática, para lo cual emplea la teoría general generada por la investigación básica; y al final pretenden realizar un pronóstico sobre los comportamientos esperados para un entorno específico.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de acuerdo con Hernández, et al., (2015), este enfoque es propio de las temáticas sociales, originada en las obras de Auguste Comte, quien propuso que la investigación sobre la fenomenología social necesita ser científica, en otras palabras, flexible al aplicarse la metodología que era empleada en la fenomenología natural, donde las ciencias naturales sostienen que era posible realizar mediciones.

El diseño de investigación fue sistemático, de acuerdo con Hernández, et al., (2015), corresponde al diseño caracterizado por procedimientos específicos para realizar el análisis de los datos recolectados. Estos procedimientos fueron los siguientes: (1) Recojo de la información mediante motores de búsqueda para revisar la documentación recolectada y realizar la depuración inicial; (2) Aplicar el conector de búsqueda, con el fin de determinar los documentos correspondientes a los conceptos de la investigación; (3) Aplicar el conector de categorías, con el fin de elaborar la categorización; (4) Aplicar conector para sub categorías, para reconocer los conceptos relacionados a las categorías principales; (5) Visualizar la teoría con fundamentos, después de aplicar los conectores anteriores.

Figura 3. Esquema del diseño sistemático



Nota: Hernández, et al., (2015)

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías de acuerdo con Hernández et al., (2015), son concepciones como resultado del análisis del investigador con el propósito de determinar resultados informativos de vínculo directo con los propósitos particulares del planteamiento de una investigación.

Pero, de acuerdo con Monje (2011) en una investigación pueden surgir muchos conceptos con respecto a una categoría, por lo cual se hace necesario dividir cada categoría en sub categorías, con la finalidad de realizar un análisis más profundo, a partir de los hallazgos identificados en las referencias de las investigaciones sobre la problemática de la investigación. (Ver anexo 1 Matriz de categorías y sub categorías de la variable conciencia fonológica)

3.3 Escenario de estudio

Para realizar la búsqueda de las investigaciones, se recurrió a revistas indexadas que se encuentran ubicadas en los continentes de América, Europa, Asia, los países correspondientes a los artículos científicos de las bases de datos seleccionadas.

3.4 Participantes

En la lista de participantes se consideraron cada revista científica indexada donde se realizó la búsqueda de las teorías sobre conciencia fonológica, de acuerdo al siguiente rol: (1) Scopus; (2) EBSCO; (3) ProQuest; (4) ALICIA; (5) ERIC.

Scopus es una base de datos web que permite encontrar la mayor cantidad de material bibliográfico donde contiene textos completos, publicaciones periódicas y millones de artículos completos y estas pueden servir como aporte para ir encontrando documentos que permite encontrar los materiales necesarios alrededor del tema de investigación. Estas búsquedas pueden ser por autores, temas, búsqueda avanzada con la finalidad de ir construyendo la información teórica de la investigación (Segado, 2020).

EBSCO ofrece recursos de información en cada área de estudio, brinda contenido de texto completo, estas bases de datos responden a las necesidades de investigadores en universidades. La base de datos de EBSCO es la plataforma exclusiva para la investigación. Se puede encontrar miles de revistas académicas como textos completos y acceder a índices temáticos principales encontrándose recursos académicos de todas las áreas a estudiar (Montes et al., 2017)

ProQuest es una base de datos, que se accede a través de la plataforma TRILCE de la UCV, te permite filtrar una búsqueda profunda, como colocar los años, acceso abierto. Suministra archivos de fuentes diversas como diarios, revistas, publicaciones periódicas, tesis doctorales y bases de datos agregadas de muchos tipos. Su contenido se estima en 125 000 millones de páginas digitales (Matthew, et al., 2017).

ALICIA es otra base de datos online; está regida por la Ley Marco de Ciencia y Tecnología N° 28303, tiene por finalidad normar, dirigir, orientar, fomentar, coordinar, supervisar y evaluar las acciones del Estado en el ámbito de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica y promover e impulsar su desarrollo mediante la acción concertada y la complementariedad entre los programas y proyectos de las instituciones públicas, académicas, empresariales organizaciones sociales y personas integrantes del SINACYT (CONCYTEC, 2018). Una de las tareas a realizar es de articular todos los organismos y recursos del sector en función de los objetivos y políticas nacionales de desarrollo establecidos dentro de las leyes.

ERIC es un motor de búsqueda especializado en artículos académicos de tipo abierto, pero validado en su origen por instituciones de prestigio científico y universidades. ERIC permite incorporar filtros de búsqueda que son ampliamente reconocidos por los investigadores para encontrar material científico a partir de palabras claves, y añadir conectores de búsqueda de tipo lógico; además de permitir ordenar los resultados por relevancia, antigüedad de la publicación; incluso formatos del documento original (Salvador et al.,1999) .

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se empleó el análisis de las referencias citadas, de acuerdo con Hernández, et al., (2015), porque representa la puerta de acceso a la investigación, constituyendo el origen en muchos casos de la problemática de la investigación, al estar registrando los temas correspondientes a las ideas que tiene el investigador sobre las variables.

La ficha de registro de la observación de los documentos contiene los siguientes datos: (a) Referencia; (b) Problema; (c) Objetivo ;(d) Población/Muestra; (e) Enfoque/diseño;(f) Instrumento;(g) Estadístico; (h) Variables; (i) Hipótesis; (j) Resultados; (k) Aportes; (l) Recomendaciones. (Ver Anexo 4 Ficha de registro)

Los instrumentos que fueron empleados en la investigación corresponden a las fichas de registro de las referencias y una computadora personal con sus accesorios, que presenta las siguientes características: procesador i7, procesador 3.20 Ghz, memoria RAM 16 Gb, Disco duro de 4 Tb, laptop Hp.

3.6 Procedimiento

Con la finalidad de seleccionar los artículos científicos, empleando la cuenta institucional se pudo ingresar a la página web de la universidad a las diversas plataformas donde se ubican las bases de datos científicas, para lo cual se empleó el procedimiento descrito en PRISMA por (Urrutia & Bonfill, 2010; Page et. al., 2021). El período señalado correspondió al plazo desde mayo hasta junio de 2021. Al inicio se aplicó el filtro de búsqueda correspondiente a las categorías principales de la investigación, y después se aplicó el procedimiento descrito por la declaración Prisma citada, según se indica a continuación.

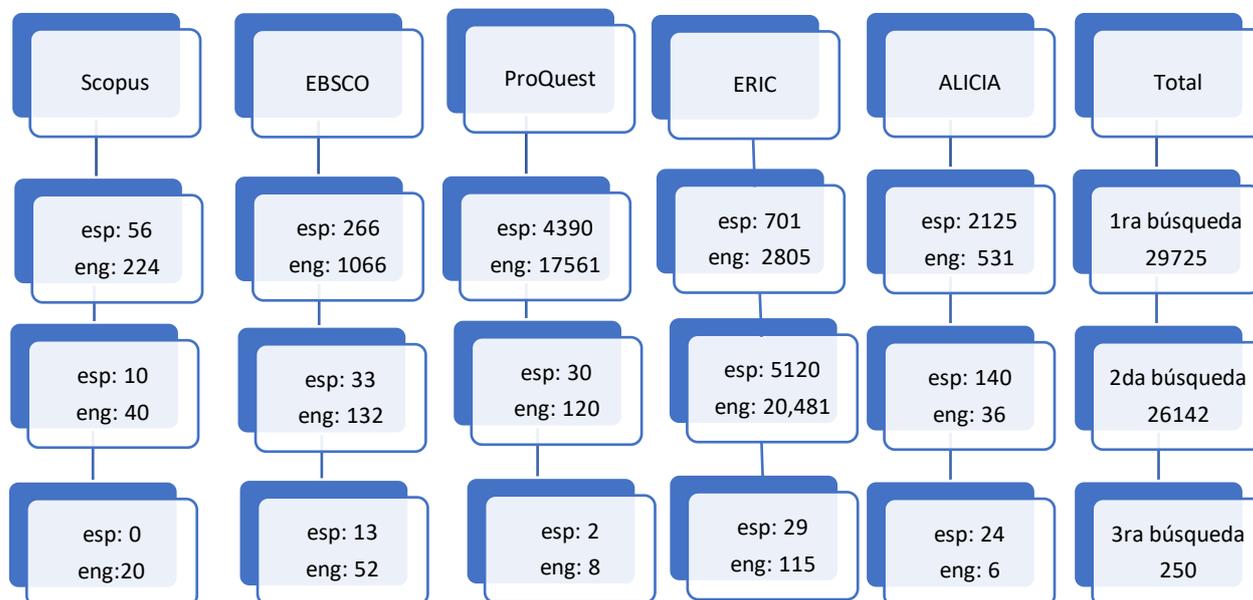
Paso 1: Se realizó el primer filtro ingresando a las bibliotecas virtuales a partir del año 2010, para lo cual se construyó un organizador de la información utilizando la ecuación para realizarlo en los buscadores virtuales considerando el termino en inglés : phonological Awarenessl Inittal reading in preschoolers obteniendo como resultado 29,725 artículos distribuidos en la siguiente manera: Scopus 280, EBSCO 1332, ProQuest 21951, ALICIA 2656 y ERIC 3506. En esta primera búsqueda se pudo identificar cuatro artículos relevantes relacionados al tema de la investigación.

Paso 2: Para el segundo filtro se utilizó otra estrategia de búsqueda en el conector booleano donde se ingresó el título del tema de la investigación en inglés en la plataforma colocándolo la ecuación entre comillas "in": "phonological Awarenessl Inittal reading "in preschoolers " + donde se tuvo como resultado un total de 26146 artículos las que se ha distribuido en el siguiente resultado: Scopus 50, EBSCO 165, ProQuest 150, ALICIA 180 y ERIC 25601. En esta segunda búsqueda se pudo recoger otros cuatro artículos relevantes relacionados a la temática.

Paso 3: Para el tercer filtro se utilizó los operadores de búsqueda considerando la aplicación de conectores boléanos que son los encomillados, los signos más para la inclusión en la ecuación: "phonological Awarenessl" + "Inittal reading" + "preschoolers " donde se coloca comillas a cada palabra y el signo más para la inclusión. Se obtuvo como resultado total de 250 artículos los que se han

distribuido de la siguiente manera: Scopus 1, EBSCO 65, ProQuest 10, ALICIA 30 y ERIC 144.

Figura 4. Resultados de los filtros por bases de datos



Nota: Elaboración propia

Paso 4: Se realizó el cuarto filtro, donde se ingresó a la base de datos utilizando en los operadores de búsqueda a través de los conectores booleanos en la ecuación: "phonological Awareness!" + "Initial reading" + "in preschoolers" - donde se incluyó a cada palabra entre comillas, el signo más para inclusión y el signo menos para exclusión, donde se pudo encontrar como resultados 105 artículos los que se han distribuido de la siguiente manera: Scopus 1, EBSCO 27, ProQuest 4, ALICIA 13 y ERIC 60.

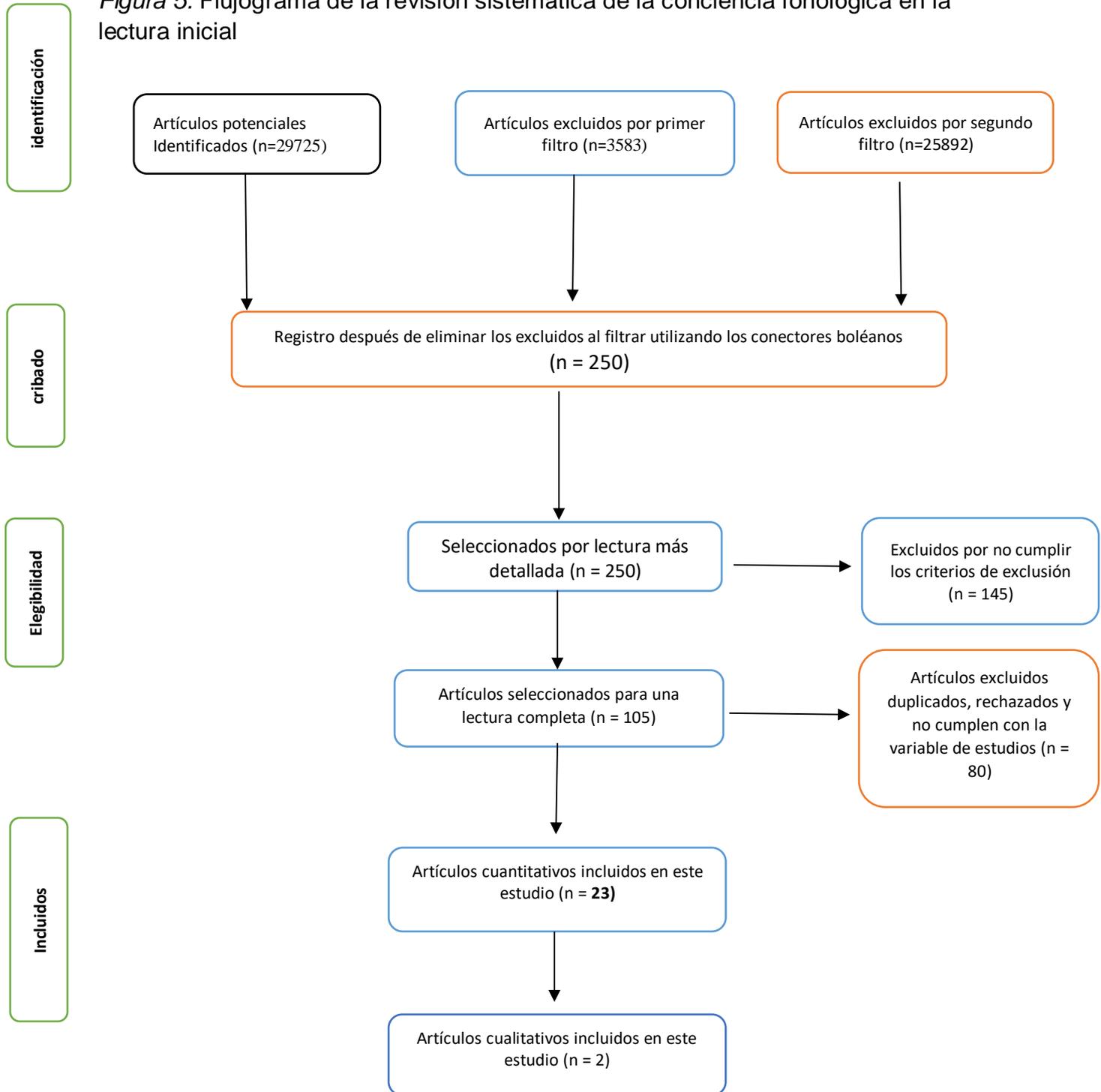
En este cuarto filtro se pudo encontrar dos artículos donde uno no guardaba relación al tema de investigación y la otra no permitía abrir el documento.

Paso 5: Considerando estos últimos resultados se procedió a revisar estos 105 artículos de manera manual para ir depurando e identificando aquellos que guardan estrecha relación con el tema a investigar haciendo uso del método PRISMA: cribado, elegibilidad e inclusión. Para ellos se fue dando lectura del resumen o abstract de cada artículo en base a ellas se fue seleccionando e incorporando en el Mendeley (Gallegos, 2017) de manera ordenada y guardada en carpetas organizadas también en el escritorio de la laptop para la revisión y análisis

posterior. Estos en un primer momento se han incorporado en la matriz de sistematización de la información de la variable colocando algunos datos importantes posteriormente. Luego de haber organizado los documentos se procedió al análisis sistemático de cada uno de los artículos que nos llevara a la discusión de los resultados encontrados.

Paso 6: Se elaboró un flujograma con la finalidad de organizar el proceso de inclusión y exclusión a través del método PRISMA (Urrútia & Bonfill, 2010) que se ha realizado sobre los artículos a través de donde se incluyó 25 artículos de investigaciones, de las cuales 23 son cuantitativas y 2 artículos de investigaciones cualitativas encontrados en relación a la conciencia fonológica en la lectura inicial y que posteriormente fueron analizados.

Figura 5. Flujograma de la revisión sistemática de la conciencia fonológica en la lectura inicial



Nota: Adaptación de PRISMA. Técnica PRISMA, extraído de: (Page et al., 2021)

3.7 Rigor científico

En la investigación de tipo cualitativo de acuerdo con Hernández, et al., (2015), el objetivo es elaborar una investigación con contenido de calidad, para lo cual se realiza una batería de criterios con el fin de obtener una investigación que sea confiable, válida y objetiva de manera cuantitativa.

Según Hernández, et al.,(2015), los criterios son los siguientes: (1) Ser consistente de tipo lógico, al encontrar el investigador factores variables al observar; (2) Ser creíble, cuando los investigadores observan las experiencias y encuentra relación con la temática de la investigación; (3) Ser transferible, cuando la investigación es susceptible de tener aplicación a partir de sus resultados; (4) Tener confirmación, cuando el investigador puede interpretar la información extraída de las referencias investigadas; (5) Ser fundamental y auténtico, cuando la investigación tiene el carácter de originalidad.

3.8 Método de análisis de información

En la investigación de acuerdo con Rodríguez (2018), se aplicaron el modelamiento para analizar los temas considerando el diseño de la investigación; al ser de tipo sistemático, implicó realizar el siguiente procedimiento: estudio de cada grupo de categoría, incluyendo las sub categorías, ordenadas de forma cronológica. La agrupación de la información en cada grupo de categoría permite el análisis de manera más operativa, con lo cual resulta más sencillo el análisis de las sub categorías, con la finalidad de explicar en cada caso las razones que sustentan la inclusión en un grupo de categoría.

3.9 Aspectos éticos

La ética consiste en respetar al autor citado en las referencias bibliográficas que se han obtenido de las revistas científicas, para lo cual es importante emplear un estilo de cita con estándares internacionales como lo es el estilo APA que corresponde a las normas recomendadas por la Asociación Americana de Psicología (Viorato & Reyes, 2019). De igual forma, se da el cumplimiento de las recomendaciones del código de ética de las investigaciones de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestra los resultados hallados en la presente investigación relacionados a la variable conciencia fonológica en la lectura inicial.

Tabla 1

Artículos analizados sobre conciencia fonológica en la lectura inicial

N°	Título	Autor/Año	País	Muestra	Diseño Metodología	Indización
1	La eficacia de un programa de conciencia fonológica en el aula para niños de 4 a 5 años	(Suze, et al., 2021)	Australia	Participaron 12 niños, en el rango de edad de 4 - 5 años	Cuantitativo cuasi-experimental	Scopus
2	Conciencia Fonológica y Lectura Inicial en Preescolares de Instituciones Educativas Periféricas de Abancay	(Villafuerte, et al., 2021)	Perú	Participaron 100 niños de 5 años.	Cuantitativo, descriptivo correlacional	Scopus
3	La relación recíproca entre la conciencia morfológica y la ortografía en chino: un estudio longitudinal de estudiantes de primaria.	(Li, et al., 2020)	China	Los participantes incluyeron 124 niños	Cuantitativo, descriptivo correlacional – causal	ProQuest
4	Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias	(Loria, 2020)	Costa Rica	Artículos científicos	Cualitativo fenomenológica	Scopus
5	Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual limítrofe	(Muñoz-Oyarce et al., 2020)	Chile	Participantes 37 estudiantes de la inicial	Cuantitativo experimental	Scopus

6	La Música como promotora de habilidades fonológicas: un estudio exploratorio con niños preescolares uruguayos	Rivera, & Moreira, 2020)	Uruguay	21 niños uruguayos de 5 años de edad	Cuantitativo cuasi-experimental	Scopus
7	Conciencia fonológica y habilidades tempranas de lectura y escritura en la educación infantil: datos normativos preliminares.	Riccardi, et al., (2019)	Brasil	Participaron 267 niños, en el rango de edad de 5 años	Cuantitativo, descriptivo correlacional – causal	EBSCO
8	Temporo-frontal activation during phonological processing predicts gains in arithmetic facts in young children	(Suárez-Pellicioni, et al., 2019)	EE. UU.	42 de 110 niños	Cuantitativo experimental	Scopus
9	Phonological awareness intervention in children's native languages	Gonzales & Tejero, 2018)	EE. UU	Cuatro niños en edad preescolar (3 niños, 1 niña)	Cuantitativo experimental	ProQuest
10	Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo?	(Noguera, 2018)	Venezuela	Artículos científicos	Cualitativo hermenéutico	ERIC
11	Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora	(Riffo, et al., 2018)	Chile	Participaron 28 estudiantes de (15 mujeres, 13 hombres; promedio de edad de 7 años con 7 meses.	Cuantitativo, no experimental. descriptivo correlacional	Scopus
12	Programa “Jugando con los sonidos” y conciencia fonológica en niños de grado de transición de una	(Sánchez, & Requena, 2018)	Colombia	Participaron 48 estudiantes, en edad promedio de 6 años 2 meses.	Cuantitativo cuasi-experimental	ERIC

	institución educativa colombiana					
13	Efectos de la comunicación dialógica y la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la escritura de palabras en español	(Gutiérrez-Fresneda, 2017)	España	448 alumno de 5 y 6 años de edad	Cuantitativo Cuasi experimental	EBSCO
14	Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura	(Gutiérrez, & Díez, 2017)	España	participaron 435 alumnos 6 años	Cuantitativo Cuasi experimental	EBSCO
15	La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años	(Muñoz, & Melenge 2017)	Colombia	19 niños de educación primaria	Cuantitativo descriptivo	Scopus
16	Programa de Desarrollo de Conciencia Fonológica basada en el uso de una aplicación informática fonológica con realidad	(Soto, & Soto, 2017)	Perú	Participaron 64 estudiantes, cada grupo con 32 estudiantes del nivel inicial de 5 años.	Cuantitativo cuasi-experimental	EBSCO
17	Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector	Gutiérrez-Fresnada, 2016)	España	Participaron 424 alumnos con edades comprendidas entre los 5 y los 6 años	Cuantitativo cuasi-experimental	ERIC
18	Aprendizaje de la escritura y habilidades de	(Gutiérrez-Fresnada &	España	Participación de 166 alumnos con	Cuantitativo correlacional causal	ALICIA

	conciencia fonológica en las primeras edades	Mediavilla, 2015)		edades entre los 4 y los 6 años	Cuantitativo correlacional-predictivo	
19	Desarrollo de la habilidad de conciencia fonológica a través de la propuesta jugando con palabras, para niños y niñas de 4 años	(Moreno, 2015)	Colombia	40 niños de educación primaria	Cuantitativo cuasi-experimental	Scopus
20	Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura	(Aguilar et al., 2012)	España	Muestra es 85 niños	Cuantitativo correlacional	ProQuest
21	Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la provincia de concepción, Chile	(Arancibia et al., 2012)	Chile	20 pre escolares del nivel transición	Cuantitativo pre - experimental	Scopus
22	Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica, efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura	(Porta, 2012)	Argentina	La muestra es de 62 niños de nivel inicial 5 años de edad	Cuantitativo cuasi-experimental	EBSCO
23	Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector	(Aguilar, et al., 2011)	España	299 estudiantes de edades comprendidas	Cuantitativo experimental	ProQuest

				entre 5,6 y 7,6 años de edad		
24	La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para el Desarrollo de Estrategias Cognitivas y Lingüísticas	(Borzzone, 2010)	Argentina	Participaron 19 niños, 13 varones y 6 mujeres, tenían en promedio 5.25 años de edad	Cuantitativo cuasi-experimental	ProQuest
25	Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género	(Coloma et al., 2010)	Suecia	Participaron 180 niños en dos grupos, uno de 3 años y otro de 4 años	Cuantitativo cuasi-experimental	ProQuest

Nota: Elaboración propia

Interpretación: En la tabla 1 se evidenció el análisis exclusivo de 25 artículos originales extraídos de 5 motores de búsquedas: 11 Scopus, 4 ProQuest, 5 EBSCO ERIC 3, ALICIA 2 y al mismo tiempo 25 artículos con enfoque cuantitativo y cualitativo.

A continuación, se realizó el análisis de los objetivos específicos para analizar los aportes significativos desde en la revisión sistemática relacionados a la conciencia fonológica.

(a) Identificar la cantidad de aportes en relación con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares entre el período 2010 – 2021

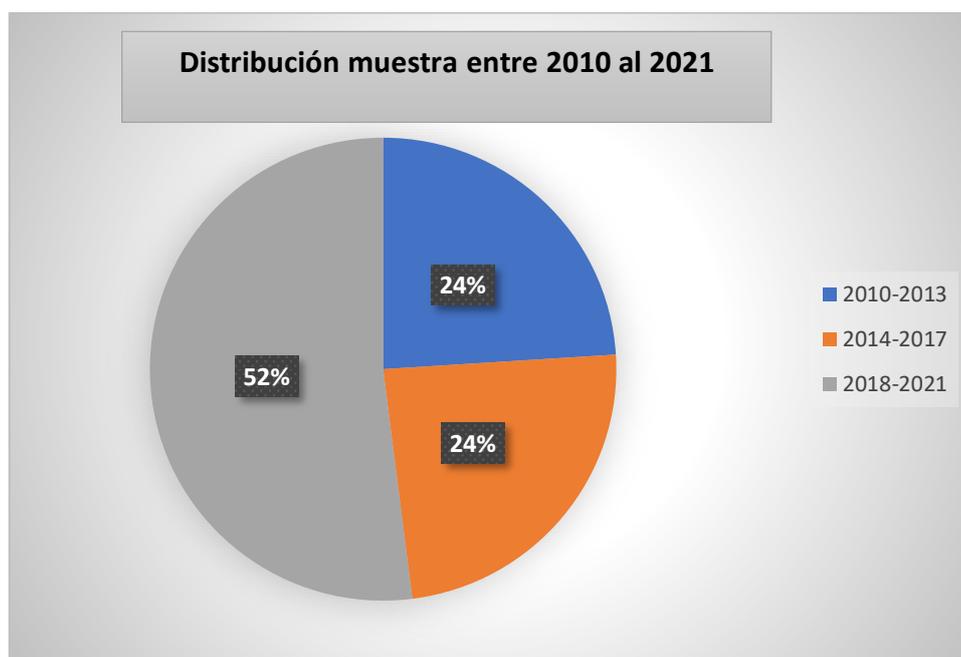
Tabla 2

Distribución de la muestra entre 2010 al 2021 por rangos en relación a la conciencia fonológica

Rango	Frecuencia	Porcentaje
2010-2013	6	24
2014-2017	6	24
2018-2021	13	52
Total	25	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 6: Distribución de la muestra entre 2010 al 2021 por rangos en relación a la conciencia fonológica



Nota: Resultados de base de datos en Excel

Interpretación: De acuerdo con la tabla 2 y figura 6 de los 25 artículos analizados mostró que el 52 % estaban en el rango 2018 y 2021, 24% estaban entre el 2010 y 2013 y 24% entre 2014 y 2017. Esto demostró que la mayoría de artículos se dio entre el 2018 y el 2021 vinculados con la conciencia fonológica en la lectura inicial. Lo que llevó a concluir que hay un incremento significativo en los últimos tres años por investigar la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares.

(b) Determinar los países de donde proviene el artículo sobre la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares.

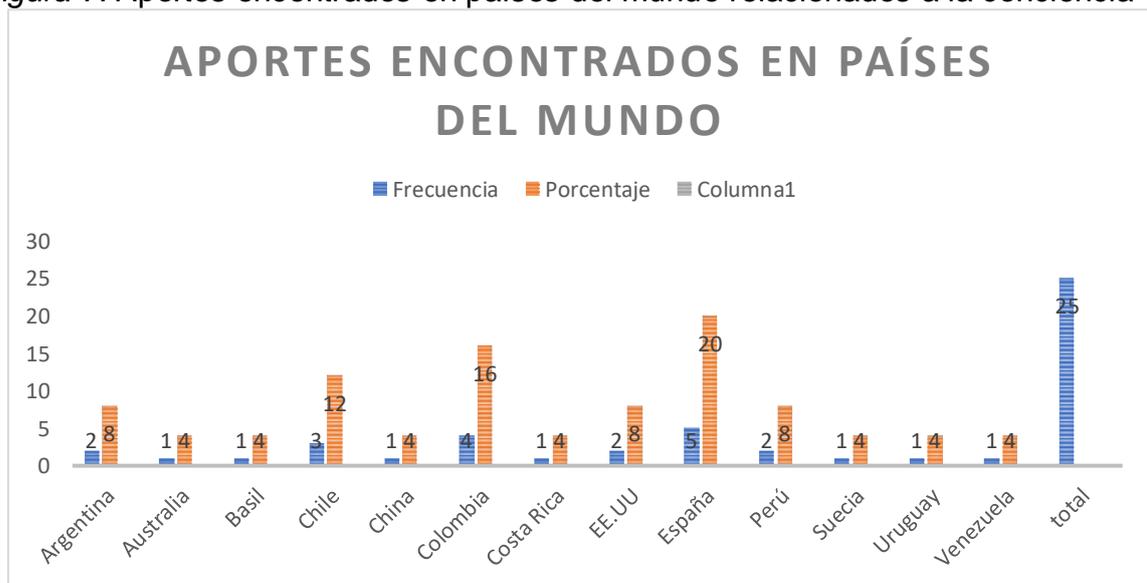
Tabla 3

Resultados de la revisión sistémica en aportes encontrados en países del mundo relacionados a la conciencia fonológica

País	Frecuencia	Porcentaje
Argentina	2	8
Australia	1	4
Brasil	1	4
Chile	3	12
China	1	4
Colombia	4	16
Costa Rica	1	4
EE.UU.	2	8
España	5	20
Perú	2	8
Suecia	1	4
Uruguay	1	4
Venezuela	1	4
Total	25	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 7: Aportes encontrados en países del mundo relacionados a la conciencia



Nota: Resultados de base de datos en Excel

Interpretación: De acuerdo con la tabla 3 y figura 7 de los 25 artículos analizados vinculados con la conciencia fonológica de la lectura inicial, mostró que el 20% (5 artículos) se encontraban en España, 16% (4) en Colombia, en Chile el 12% (3) en Argentina, 8% (2) en Perú, 8% (2), en los países como Australia (1), Brasil (1), China (1), Costa Rica (1), Suecia (1), Uruguay (1) y Venezuela (1) encontramos un 4%. Se concluyó que el porcentaje más significativo encontrados en los artículos de investigación se dio en los países de España, Colombia y Chile.

- (c) Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares.

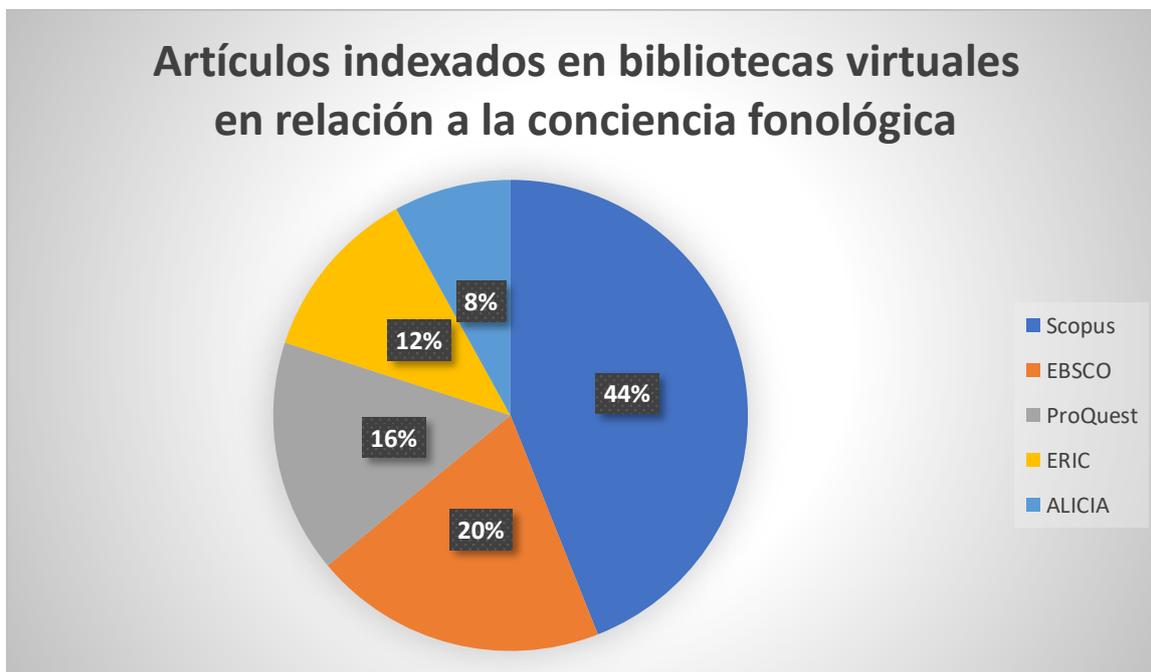
Tabla 4

Ubicación de los artículos científicos en las bibliotecas virtuales sobre la conciencia fonológica

Base de Datos	Frecuencia	Porcentaje
ALICIA	2	8
EBSCO	5	20
ProQuest	4	16
ERIC	3	12
Scopus	11	44
Total	25	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 8: Artículos indexados en bibliotecas virtuales en relación a la conciencia fonológica



Nota: Resultados de base de datos en Excel

Interpretación: En la tabla 4 y figura 8 de las 25 publicaciones en las bibliotecas virtuales en relación a la conciencia fonológica en la lectura inicial, se encontró que el 44% (11) de los artículos estuvieron indexados en Scopus, el 28% (7) estuvieron indexados en ProQuest, el 20% (5) estuvo indexado en EBSCO, el 8% (2) estuvo indexado solo en ALICIA. Se concluyó que el mayor porcentaje de artículos relacionados a la conciencia fonológica en la lectura inicial se han podido ubicar en la biblioteca virtual de Scopus.

- (d) Identificar los diseños de investigación realizados en los artículos relacionados con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares.

Tabla 5

Diseños de investigación realizados en los artículos relacionados con la conciencia fonológica

Enfoque	Diseño de investigación	Tipo de investigación	F	%
Cuantitativo	Diseño experimental	Cuasi experimental	11	44
		Experimental puro	3	12
		Pre – experimental	1	4
	Diseño no experimental	Correlacional predictivo	1	4
		Descriptivo correlacional	4	16
		Descriptivo causal	3	12
Cualitativo	Fenomenológico	Estudio de casos	1	4
	Hermenéutico	Estudio de casos	1	4
Total			25	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 9: Tipos de diseños de investigación realizados en relación a conciencia fonológica.



Nota: Resultados de base de datos en Excel

Interpretación: De los 25 artículos analizados, 23 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativo, 2 a enfoque cualitativo; la mayoría (9 artículos) fueron de diseño cuasi experimental; mientras que hubo 6 artículos de diseño descriptivo, 5 artículos de diseño experimental, 2 artículos de diseño correlacional y 2 fenomenológico.

(e) Evaluar el rendimiento lector con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares.

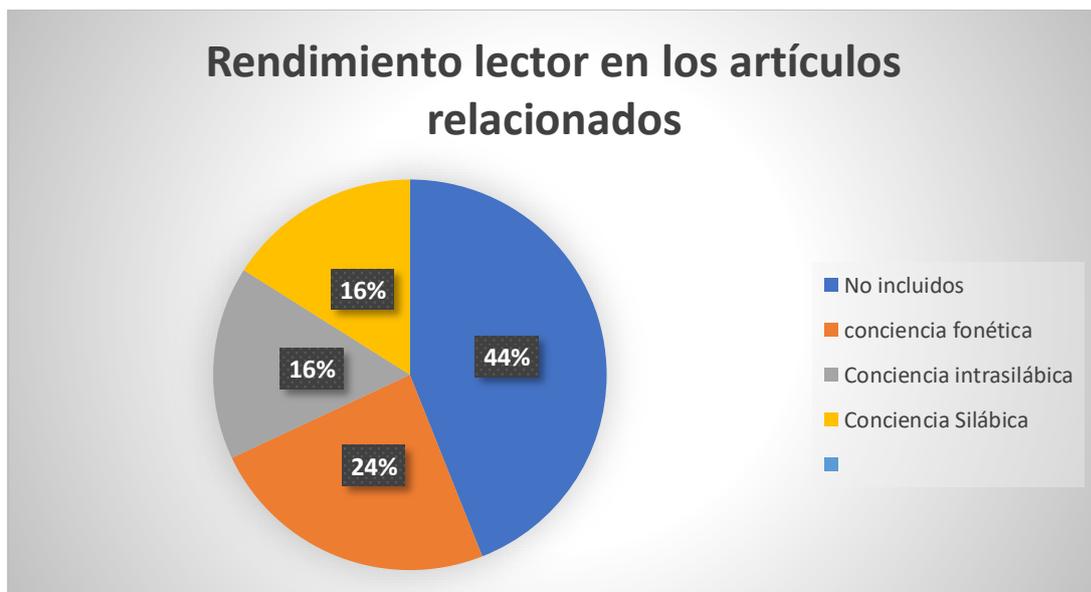
Tabla 6

Subcategorías del rendimiento lector en los artículos relacionados con la conciencia fonológica

Subcategorías	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia fonética	6	24
Conciencia intrasilábica	4	16
Conciencia silábica	4	16
No incluidos	11	44
Total	25	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 10: Subcategorías del rendimiento lector en los artículos relacionados con la conciencia fonológica.



Nota: Resultados de base de datos en Excel

Interpretación: De los 25 artículos analizados , se determinó que el 24 % corresponde a la sub categoría conciencia fonética , y el 16% se encuentran en cada una de las categorías conciencia intrasilábica y conciencia silábica .El 44% son artículos no incluidos.

(f) Analizar los resultados de habilidades metalingüísticas en relación con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares.

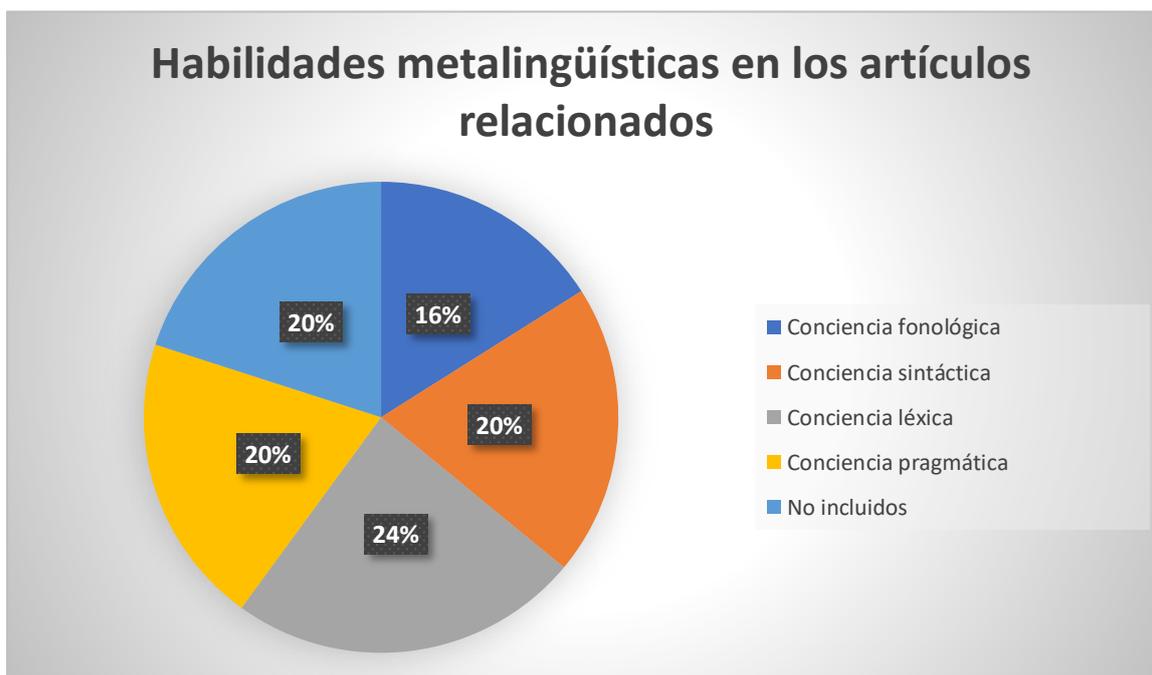
Tabla 7

Subcategorías de las habilidades metalingüísticas en los artículos relacionados con la conciencia fonológica

Habilidades metalingüísticas	Frecuencia	Porcentaje
Conciencia fonológica	4	16
Conciencia sintáctica	5	20
Conciencia léxica	6	24
Conciencia pragmática	5	20
No incluidos	5	20
Total	25	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 11: Subcategorías de las habilidades metalingüísticas en los artículos relacionados con la conciencia fonológica



Nota: Resultados de base de datos en Excel

Interpretación: En los artículos que fueron analizados en conciencia fonológica en la lectura inicial, se determinó que los 25 artículos se relacionaban con las habilidades Metalingüísticas, de los cuales la subcategoría conciencia fonológica fue el 16%, conciencia léxica, 24%, conciencia sintáctica, 20%, no incluidos 20%, conciencia pragmática 20%. En conclusión para el desarrollo conciencia fonológica se relacionó con un 80% tanto, la subcategoría más analizada desarrollo habilidades Metalingüísticas.

(g) Analiza las estrategias didácticas vinculadas con la Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares.

Tabla 8

Subcategorías de las estrategias didácticas vinculadas con la Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares

	Estrategias didácticas	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Analogías	5	20%
	Materiales educativos	5	20%
	Objetivos o propósitos del aprendizaje	5	20%
	Saberes previos	10	40%
	Total	25	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 12: Subcategorías de las estrategias didácticas en los artículos relacionados con la conciencia fonológica.



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: En los artículos que fueron analizados, se determinó que 5 artículos se relacionaban con las estrategias, de los cuales la subcategoría analogías 20., materiales educativos 20%; Objetivos o propósitos del aprendizaje 20% por tanto, y saberes previos 40% se llega a la conclusión que la subcategoría más analizada fue objetivos saberes previos.

(h) Analizar los resultados de coincidencia con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares.

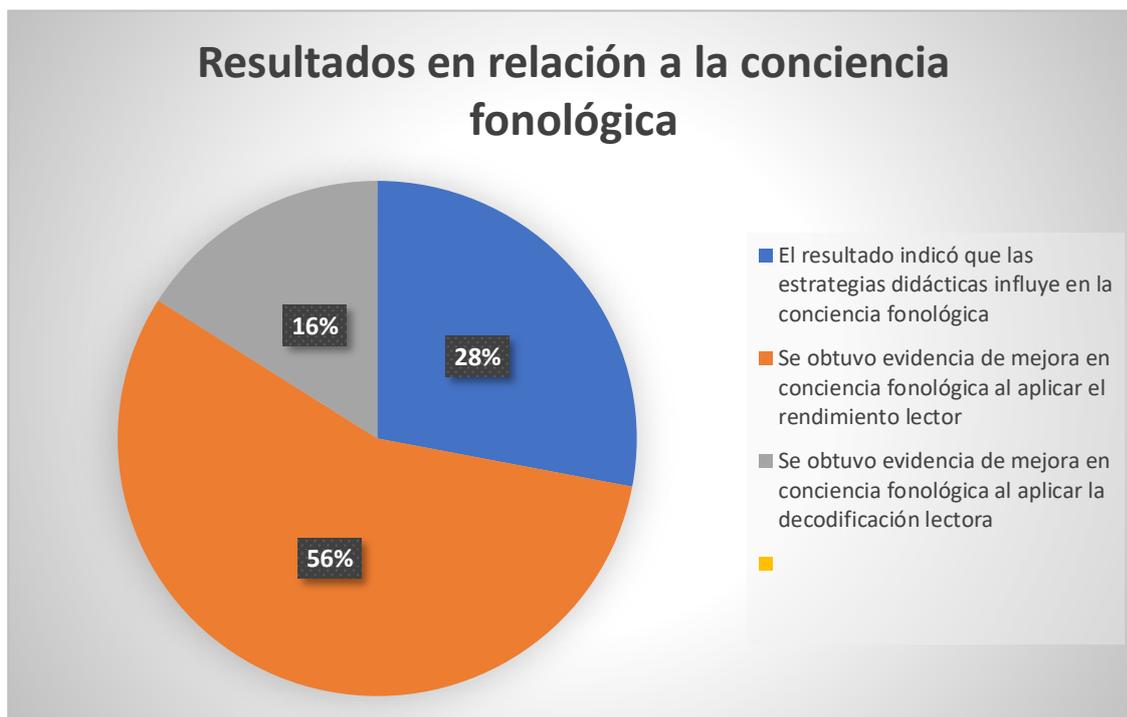
Tabla 9

Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la conciencia fonológica

Resultados en relación a la conciencia fonológica	Frecuencia	Porcentaje
El resultado indicó que las estrategias didácticas influye en la conciencia fonológica	7	28
Se obtuvo evidencia de mejora en conciencia fonológica al aplicar el rendimiento lector	14	56
Se obtuvo evidencia de mejora en conciencia fonológica al aplicar la decodificación lectora	4	16
Total	25	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 13: Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la conciencia fonológica



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: En la tabla 9 se muestra que los resultados indicaron que se obtuvo evidencia de mejora en la conciencia fonológica al aplicar el rendimiento lector 56%, en el resultado que las estrategias didácticas influyen en la conciencia fonológica, 28% para terminar se obtuvo evidencia de mejor en la conciencia fonológica al aplicar la decodificación lectora 16%.

La revisión sistemática se basó en el análisis de artículos de investigación significativos de revistas indexadas ubicadas en bibliotecas virtuales de carácter científico, donde se exponen investigaciones que se analizó para determinar los aportes significativos en la revisión sistemática vinculados a la conciencia fonológica en la lectura inicial.

Con respecto al primer objetivo específico, identificar la cantidad de aportes en relación con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares entre el período 2010 – 2021, de los 25 artículos analizados mostró que el 52 % estaban en el rango 2018 y 2021, 24% estaban entre el 2010 y 2013 y 24% entre 2014 y 2017. Esto demostró que la mayoría de artículos se dio entre el

2018 y el 2021 vinculados con la conciencia fonológica en la lectura inicial. Lo que llevó a concluir que hay un incremento significativo en los últimos tres años por investigar la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares. Por ejemplo, Colina, Sanabria & Albites (2020), en un estudio sobre la conciencia fonológica: Análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar; concluyó que la composición familiar tiene incidencia en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Continuando con el segundo objetivo específico, determinar los países de donde proviene el artículo sobre la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares entre el período 2010 – 2021, de los 25 artículos analizados vinculados con la conciencia fonológica de la lectura inicial, mostró que el 20% (5 artículos) se encontraban en España, 16% (4) en Colombia, en Chile el 12% (3) en Argentina, 8% (2) en Perú, 8% (2), en los países como Australia (1), Brasil (1), China (1), Costa Rica (1), Suecia (1), Uruguay (1) y Venezuela (1) encontramos un 4%. Se concluyó que el porcentaje más significativo encontrados en los artículos de investigación se dio en los países de España, Colombia y Chile. Por ejemplo, un estudio realizado en España por Gutiérrez-Fresneda (2017) sobre efectos de la comunicación dialógica y la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la escritura de palabras en español, concluyó que el factor principal era la conciencia fonética, su investigación de diseño cuasi experimental, tuvo la participación de 448 niños de 5 y 6 años de edad.

En cuanto al tercer objetivo específico, identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares entre el período 2000 – 2021; de las 25 publicaciones en las bibliotecas virtuales en relación a la conciencia fonológica en la lectura inicial, se encontró que el 44% (11) de los artículos estuvieron indexados en Scopus, el 28% (7) estuvieron indexados en ProQuest, el 20% (5) estuvo indexado en EBSCO, el 8% (2) estuvo indexado solo en ALICIA. Se concluyó que porcentaje mayor de artículos relacionados a la conciencia fonológica en la lectura inicial, se han podido ubicar en la biblioteca virtual de Scopus. Por ejemplo, Muñoz et al. (2020), analizaron el nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual limítrofe.

Con respecto al cuarto objetivo específico, identificar los diseños de investigación realizados en los artículos relacionados con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares entre el período 2010 – 2021, de los 25 artículos analizados, 23 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativo, 2 al enfoque cualitativo; la mayor parte (9 artículos) fueron de diseño cuasi experimental; mientras que hubo 6 artículos de diseño descriptivo, 5 artículos de diseño experimental, 2 artículos de diseño correlacional y 2 artículos de diseño sistemático. Suárez-Pellicioni et al. (2019) realizaron una investigación cuantitativa de diseño experimental, concluyó que la activación temporo-frontal durante el procesamiento fonológico predice ganancias en hechos aritméticos en niños pequeños. En forma similar, Aguilar et al. (2011) realizaron una investigación cuantitativa de diseño experimental sobre los niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector, con una muestra de 299 estudiantes de edades comprendidas entre 5 y 7 años de edad.

En relación a la evaluación el rendimiento lector con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares entre el período 2010 – 2021, en los artículos que fueron analizados, se determinó que 14 artículos se relacionaron con el rendimiento lector, de los cuales la subcategoría conciencia fonética fue el 43% y las subcategorías conciencia intrasilábica y conciencia sílaba fueron 29% cada una; por tanto, la subcategoría más analizada fue conciencia fonética. Porta (2012) aplicó un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica, para tener efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura, concluyó que la conciencia fonética es el factor principal que se debe evaluar para desarrollar la conciencia fonológica.

Al analizar la conciencia fonológica y su desarrollo en el rendimiento lector, se evidencia que no es un fenómeno aislado, sino al contrario, es un conjunto de destrezas y habilidades con diversos grados de complejidad y prioridad durante el proceso de aprendizaje (Aguilar et al., 2012) todo esto contribuye al inicio de la pre lectura de grafemas, pero a la vez no se relaciona con la comprensión de la lectura; en otras palabras, el niño puede leer mecánicamente sin necesariamente comprender lo leído. La conciencia fonológica, detecta los fonemas, los domina, lo concientiza y luego los utiliza, a través de la articulación de palabras, por lo que es

imprescindible modular la dificultad de tareas en relación a la escolaridad de los niños.

En el marco teórico, Riffo, Caro & Sáez (2018) concluyeron que las competencias metalingüísticas llamadas conciencias fonológicas y conciencias léxicas se encuentran relacionadas con las lecturas en voz alta y las comprensiones lectoras: en el mismo sentido, Sánchez & Requena (2018) concluyeron que un programa educativo fue eficaz en la mejora del nivel de conciencia fonológica en niños de educación básica; usando un diseño de investigación cuasi experimental; igualmente, Gutiérrez & Díez (2017), diseñaron un programa de conciencia fonológica cuyo objetivo era realizar un análisis del impacto que genera la conciencia fonológica para adquirir la lectura y escritura.

En forma coincidente, Collazos et al., (2020), mostraron que el conocimiento fonológico y el nivel escolar son los aspectos que mejor explican el logro en el desarrollo de la lectura, recomendaron promover la habilidad oral como prerrequisito para adquirir la lectura y lograr mejoras en el aprendizaje.

Pero en forma opuesta, Jiménez et al. (2014) analizó la relación entre diferentes niveles de conciencia fonológica y discapacidades de lectura. Se utilizaron tres tareas de conciencia fonológica para medir los niveles de conciencia intrasilábica y fonémica. El grupo con discapacidades para la lectura era equivalente al grupo de control más joven con el mismo nivel de lectura en la tarea del hombre fuera de juego. Sin embargo, hubo diferencias en las tareas fonémicas (p. Ej., Segmentación e inversión de fonemas) porque el grupo con discapacidades lectoras se desempeñó peor que los niños más pequeños. En general, los niños emparejados en edad con el grupo de discapacitados para la lectura fueron superiores en todas las tareas de conciencia fonológica. Según los resultados, la conciencia intrasilábica no fue un factor relevante para explicar las discapacidades lectoras. Sin embargo, estas discapacidades en una ortografía transparente se explican mejor por la conciencia fonémica.

Al respecto el sexto objetivo específico, analizar la decodificación lectora en relación con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares entre el período 2010 – 2021, en los artículos que fueron analizados, se determinó que 4 artículos se relacionaban con la decodificación lectora, de los cuales la

subcategoría comprensión lectora fue el 75% y conclusiones para el desarrollo con la conciencia 25%; por tanto, la subcategoría más analizada en las publicaciones seleccionadas fue comprensión lectora. Por ejemplo, Coloma et al. (2010) en un estudio sobre desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural, encontró que la comprensión lectora es el factor de mayor incidencia en el desarrollo de la conciencia fonológica; su investigación de diseño cuasi experimental contó con la participación de 180 niños en dos grupos, uno de 3 años y otro de 4 años. El refuerzo de la decodificación lectora en sus inicios, se manifiesta en las habilidades que permiten la obtención de la conciencia fonológica en las primeras fases del proceso educativo (Gutiérrez-Fresnada & Mediavilla, 2015) por lo cual se evidencia una relación muy significativa entre las habilidades de la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lecto escritura en niños de edad de 4 a 6 años, sobre las mínimas unidades de los fonemas y la sílaba.

De la misma forma, Suarez et al., (2020), señalaron en su estudio realizado en Colombia, que la conciencia fonológica es una competencia metalingüística para ingresar a la estructura del lenguaje oral a través de la identificación y el manipuleo de los factores fonológicos del habla; al respecto, De la Calle et al., (2019), realizaron un estudio en España para analizar la relación entre las habilidades cognitivas en la educación inicial y lo logrado en la lectura a lo largo del aprendizaje; el resultado muestra que la velocidad de identificación de letras es el mejor prerrequisito del desarrollo de la lectura; recomiendan continuar estudios sobre el tema

Con respecto al sétimo objetivo específico, analizar las estrategias didácticas en relación con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares entre el período 2010 – 2021, en los artículos que fueron analizados, se determinó que 7 artículos se relacionaban con las estrategias didácticas, de los cuales la subcategoría objetivos o propósitos del aprendizaje fue el 43% y materiales educativos 29%; por tanto, la subcategoría más analizada fue objetivos o propósitos del aprendizaje. Por ejemplo, Soto (2017) sostuvo que la dificultad que experimentaron los estudiantes de nivel primaria en los procesos de adquirir la capacidad de lectura y escritura, son debidos a la inexistencia de conciencia fonológica, proponiendo que esta capacidad sea desarrollada mediante estrategias didácticas. Asimismo, el proceso de la habilidad de la conciencia fonológica, se

incrementa a través de estrategias o intervenciones, a estudiantes con trabas en el aprendizaje de la lecto escritura (Aguilar et al., 2011), en tal sentido se utilizó la estrategia de la velocidad de nombrar palabras, ya que, apoya de forma diferente a la decodificación de la lectura, al mismo tiempo eleva la calidad del rendimiento académico de los niños, confirmando el mejoramiento de aquellos con ciertas dificultades en su aprendizaje.

En el marco teórico, González et al., (2020), diseñaron un programa de adiestramiento en conciencia fonológica, pero desde el punto de vista de la evaluación dinámica; se concluyó que un número apreciable de estudiantes no adquirió las tareas más básicas de concienciación fonológica de forma adecuada, y se requiere un reforzamiento del aprendizaje de aquellas a través de un entrenamiento sistemático. comunicación dialógica, fortalece la habilidad de la conciencia fonológica en niños de edad pre escolar (Gutiérrez-Fresneda, 2017) dados los resultados de las trabas del aprendizaje de la escritura, es necesario implementar programas de intervención docente en niños de 5 a 6 años, que incentiven la conciencia fonológica, a través de objetivos didácticos que favorezcan el proceso léxico y active el mejoramiento de la lecto escritura. Asimismo, el programa de intervención pedagógica fue la estimulación de la sensibilidad de la rima y su segmentación (Suárez-Yepes et al., 2019); (Arancibia et al., 2012) igualmente este programa mejoró la habilidad de la conciencia fonológica, mediante la aplicación de esta estrategia didáctica, generando condiciones adecuadas para un mejor aprendizaje, beneficiando así su desarrollo a través de una lectura concordante.

En forma similar, en la teoría estructuralista de la conciencia fonológica propuesta por Jákobson (1968) en su investigación sobre lenguaje corresponde a una teoría fonética, porque sostuvo que el infante adquiere y desarrolla su lenguaje en dos momentos claramente diferenciados: el primero corresponde a muchos sonidos temporales de tipo balbuceo, el segundo existen menos sonidos, pero el habla es aprendido como componente de un sistema, que debe respetar patrones e implica la formación de fonemas.

De la misma forma Villalón (2008), enfatiza que la conciencia fonológica constituye una competencia metalingüística, o también considerada como la atención al lenguaje, iniciándose en la toma de conciencia de las unidades

principales y pertinentes del lenguaje, los términos y sílabas, culminando en las unidades menos importantes e imprecisas, que son los fonemas.

En relación al octavo objetivo específico, analizar los resultados de coincidencia con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares entre el período 2010 – 2021, los resultados indicaron que las coincidencias “Se obtuvo evidencia de mejora en conciencia fonológica al aplicar el rendimiento lector” y “El resultado indicó que las estrategias didácticas influyen en la conciencia fonológica” correspondieron al 84% de los artículos analizados; por tanto, para desarrollar la resiliencia escolar, se debe incidir en dos factores en forma principal: rendimiento lector y estrategias didácticas. Por ejemplo, Aguilar et al. (2012) estudiaron la relación entre la velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura, con una investigación de diseño correlacional en España, con una muestra de 85 niños; de igual manera, Porta (2012) en un estudio de diseño cuasi experimental en Argentina, investigó los efectos de un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica sobre el aprendizaje inicial de la lectura, con una muestra de 62 niños de nivel inicial con 5 años de edad.

V. CONCLUSIONES

A partir del análisis y discusión de los objetivos de la investigación acerca de artículos de investigación publicados en revistas indexadas almacenados en bibliotecas virtuales de naturaleza científica, respecto al desarrollo de la conciencia fonológica en niños de nivel pre escolar, se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se encontró que la mayor cantidad de artículos de investigación relacionados con el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de nivel pre escolar, fue en el rango de 2018 al 2021 con 48% aporte de las publicaciones, lo cual reveló que los investigadores presentaron mayor interés en los últimos tres años respecto al desarrollo de la conciencia fonológica en niños de nivel pre escolar; así mismo, en el rango de 2014 a 2017 se encontró el 28% de las publicaciones, por último, en el rango de 2010 y 2013 se encontró al 20% de las publicaciones.

SEGUNDA: La mayoría de publicaciones de tipo científico, relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de nivel pre escolar, de acuerdo al estudio efectuado, se concentró en el 20% se encontraban en España, 16% en Colombia, en Chile el 12% en Argentina, 8% en Perú, 8% en los países como Australia, Brasil, China Costa Rica, Suecia, Uruguay y Venezuela encontramos un 4%. Se concluyó que el porcentaje más significativo encontrados en los artículos de investigación se dio en los países de España, Colombia y Chile.

TERCERA: Se logró identificar que la mayor cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la conciencia fonológica en niños de nivel pre escolar; de las 25 publicaciones en las bibliotecas virtuales en relación a la conciencia fonológica en la lectura inicial, se encontró que el 44% de los artículos estuvieron indexados en EBSCO, el 20% estuvieron indexados en ProQuest, el 4 %, estuvo indexado en ERIC el 3% estuvo indexado solo en ALICIA 2%. Se concluyó que el mayor porcentaje de artículos relacionados

a la conciencia fonológica en la lectura inicial se han podido ubicar en la biblioteca virtual de Scopus.

CUARTA: Los artículos analizados respecto al desarrollo de la conciencia fonológica en niños de nivel pre escolar, permitió identificar tres categorías: Decodificación lectora, estrategias didácticas y rendimiento lector. En la categoría decodificación lectora, se identificó las subcategorías comprensión lectora y conclusiones para el desarrollo con la conciencia; en la categoría estrategias didácticas, se identificó las subcategorías analogías, materiales educativos, objetivos o propósitos del aprendizaje y saberes previos. En la categoría rendimiento lector, se identificó las subcategorías conciencia intrasilábica y conciencia silaba. La categoría más examinada en las publicaciones analizadas fue Rendimiento lector; mientras que la subcategoría más analizada fue Conciencia fonética.

QUINTA: Se logró analizar los resultados de coincidencia en relación al desarrollo de la conciencia fonológica en niños de nivel pre escolar; los resultados indicaron que las coincidencias “Se obtuvo evidencia de mejora en conciencia fonológica al aplicar el rendimiento lector” y “El resultado indicó que las estrategias didácticas influyen en la conciencia fonológica” correspondieron al 84% de los artículos analizados; por tanto, para desarrollar la resiliencia escolar, se debe incidir en dos factores en forma principal: rendimiento lector y estrategias didácticas

SEXTA: La conciencia fonológica tiene muchos beneficios, como el aumento del bagaje del vocabulario, la alfabetización constante, mejor manejo de los mensajes verbales, como también aprender otros idiomas diferentes a la de su lengua materna mediante transferencias lingüísticas, mientras más pequeño es el niño su conciencia fonológica se activa para aprender con mucha facilidad.

SETIMA: Por lo expresado, las instituciones educativas de formación inicial son fundamentales, pues los profesores pueden detectar una que otra

dificultad que presenten los niños en las etapas tempranas de su escolaridad, evidenciando que las habilidades de la conciencia fonológica de los niños son necesarias, pues de allí se desarrolla la adquisición del correcto lenguaje, y esto a la vez le permitirá progresar en la socialización con los demás individuos.

Finalmente, los hallazgos encontrados acerca de la función destacada de la conciencia fonológica son variadas y decisivas, en tal sentido, se puede afirmar que toda proposición de estrategias didácticas o programas de intervención pedagógica, debe brindarse de forma sistemática e incluir acciones educativas significativas, incentivando la solidez cognitiva necesaria, de los niños en edad pre escolar, para hacer frente a la escolaridad.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA: Proporcionar a los docentes de educación las técnicas y metodologías para que puedan propiciar el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de nivel pre escolar, lo que permitirá aprovechar las habilidades y competencias, en beneficio de las estrategias de enseñanza aprendizaje. Se hará uso de capacitaciones a los docentes por parte de personal especializado, a fin que todos los docentes apliquen similar estrategia en sus sesiones de aprendizaje.
- SEGUNDA: Generar en los ambientes de clase, espacios donde se pueda aplicar el desarrollo de la conciencia fonológica, a partir de herramientas basadas en las tecnologías de la información y comunicación, que permita el logro de los objetivos de las estrategias de enseñanza aprendizaje.
- TERCERA: Promover mayor cantidad de publicaciones referidas al desarrollo de la conciencia fonológica, con la finalidad de aplicar la metodología en diversos escenarios, empleando el diseño cuasi experimental.
- CUARTA: Comunicar los resultados de la investigación a los directivos responsables de las instituciones de educación de nivel inicial, con la finalidad que tengan mayor compromiso con el desarrollo de la conciencia fonológica, y logren conocer los beneficios para los estudiantes.
- QUINTA: Reflexionar como investigadores, de la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica, como una práctica pedagógica que pueda lograr un estudiante reflexivo que comprenda los fenómenos y con suficiencia en su aprendizaje.

VII. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema

Ejecución de talleres vivenciales para directivos y docentes “Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares” de la I.E.I 0005 Independencia, UGEL 02.

7.1.2 Generalidades

Región: Lima

Provincia: Lima

Localidad: Distrito de Independencia

Institución educativa: 0005

7.1.3 Título del Proyecto

Proyecto de “Desarrollando la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares”.

7.1.4. Ubicación geográfica

La comunidad educativa se encuentra ubicada en Av. Lealtad s/n. AAHH Villa el Ángel perteneciente al distrito de, Independencia.

La mayoría de padres de familia son descendientes de migrantes del interior del Perú. Su actividad económica es el comercio y otras actividades no formales. Se cuenta con aliados estratégicos como la posta medica el Milagro.

7.1.5 Beneficiarios

Directo: Estudiantes y padres de familia

Indirecto: Docentes y Directivos

7.1.6 Justificación

La propuesta innovadora es parte de la pre disponibilidad de los docentes y directivos de la I.E.I 0005, como una respuesta a la situación pandémica que se está viviendo. Esta nueva propuesta pedagógica está centrada en las

actividades interpersonales y dinámicas grupales. Se ha realizado una investigación sobre el desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura inicial y su importancia en los niños pre escolares y como afecta en su desarrollo del lenguaje al querer comunicarse con los demás.

7.1.7 Descripción de la problemática

En vista de que el 69 % de los niños y niñas de nuestra institución presentan dificultades para expresar sus ideas, encontrar las palabras adecuadas para formar oraciones, constantemente hace uso de muletillas y en base a la evaluación diagnóstica que se realizó a inicio del año escolar mediante entrevistas a los padres de familia, tutores y estudiantes, se observó el problemas relacionados a el desarrollo del lenguaje en la lectura inicial , la falta de capacidad para relacionarse con sus pares entre otros niños , el problemas que pueden interferir en las metas que tiene la Institución Educativa y por consiguiente al desarrollo ideal y escolar del niños . Adicionado a esto algunas familias se encuentra en situación de abandono ya que la pandemia ha acrecentado las carencias económicas que ya padecían.

1.7.8 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

Esta buena propuesta se justifica en la necesidad de propiciar el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de la I.E.I 0005, del distrito de independencia, utilizando diversas estrategias como juegos verbales y otros.

Sabemos que la necesidad de interactuar con otros seres humanos y la expresión oral constituyen un pilar fundamental, siendo elementos básicos para la convivencia humana. Desarrollar a niños con excelente manejo de comunicarse, expresarse ayuda al fortalecimiento de su expresión oral y a la mejora de la autonomía.

1.7.9 Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Docentes comprometidos con los estudiantes y padres de familia en beneficio de los niños de entre 3 y 5 años

A.- En las Docentes: Docentes comprometidas

“Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares”, en contexto de educación a distancia.

B.- En los PPF:

- Participación de PPF en el proyecto, reconociendo la importancia de la expresión oral de sus hijos, como base de futuros aprendizajes. Una oportunidad de compartir, tanto afectiva como cognitivamente con sus hijos.

C.- En los Estudiantes:

- Mejora en el nivel de desarrollo de su expresión oral: Habla con seguridad, fluidez y claridad.

1.7.10 Objetivos

Objetivo general

Mejorar el nivel de desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la I.E.I 0005 de Independencia a través de juegos verbales y otros

Objetivos específicos

Sensibilizar a los docentes sobre el desarrollo del Proyecto Desarrollando la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares que beneficiará a los niños de la Institución Educativa.

1.7.11 Resultados esperados

Acciones a realizar	Posibles resultados
Docentes incorporan en su práctica pedagógica diversas estrategias, como los juegos verbales y otros para el logro de la competencia “Se expresa oralmente en su lengua materna” del Área de Comunicación.	Estudiantes y padres de familia fortalecidos para desarrollar de manera eficaz y eficiente las estrategias para la mejora de la conciencia fonológica en la lectura inicial I.E I. 0005

<p>Los niños y las niñas se expresan con mayor confianza, claridad, fluidez y vocabulario más amplio.</p>	<p>Los estudiantes lograran lo sgte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa oralmente ideas, emociones, sentimientos en referencia a la actividad verbal. • Emplea recursos no verbales, gestos y movimientos corporales, volumen y entonación de voz como apoyo durante el mensaje oral. • Utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible de acuerdo a su edad. <p>El cronograma planificado al realizar los talleres en los puntos de encuentro según lo designe la institución en coordinación con la comunidad educativa, en beneficio de las familias vulnerables</p>
---	--

1.7.12 Costos de implementación de la propuesta

La implementación del programa se contará con los siguientes recursos:

Humanos:

Beneficiarios Directos

- 209 Estudiantes
- 08 Docentes
- 03 Auxiliares

Beneficiarios Indirectos:

- 197 Padres de Familias.

Materiales

- Cuaderno de Trabajo “Juega, crea, resuelve y aprende” para niños de 4 y 5 años
- cuentos
- audios
- biblioteca virtual

Referencias

- Aguilar, M., Marchena, E., Navarro, J., Menacho, I., & Alcalde, C. (2011). *Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector*. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 31(2), 96–10
[https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(11\)70177-2](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(11)70177-2)
- Aguilar, M., Navarro, J., Menacho, E., Alcalde, C., Marchena, E., & Ramiro, P. (2012). *Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura*. *Psicothema*, 22(3), 436–442
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3258251>
- Alves, M, et al. (2014) "*Procesamiento fonológico en individuos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*". *Revista CEFAC* 16 874-882.
<https://www.scielo.br/j/rcefac/a/wz98BNCHP7W5bNrSCBCqNhg/abstract/?lang=en>
- Andrés et al. (2014). *Relación de las habilidades metalingüísticas con la adquisición y consolidación de la lectura*. *Revista de Psicología y Educación*
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/35403>
- ALICIA (2018). *Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación*. 1–60.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/DocumentoTIC.pdf>
- Anthony, J. L & Francis, D.J (2005). *Desarrollo de la conciencia fonológica*. *Direcciones actuales en ciencia psicológica*, 14 (5), 255-259.
<https://doi.org/10.1111/j.0963-7214.2005.00376.x>
- Arancibia, B., Bizama, M. & Sáez, K. (2012). *Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción, Chile*. *Revista signos*, 45(80), 236-256.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342012000300001>
- Borzone, Ana María. (2005). *La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para el Desarrollo de Estrategias Cognitivas y Lingüísticas*. *Psykhe (Santiago)*, 14(1), 192-209. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100015>

- Bravo, L. (2004). *La conciencia fonológica como una posible "zona de desarrollo próximo" para el aprendizaje de la lectura inicial*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (1), 21-32. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80536103>
- Bravo, L., Villalón, M., & Orellana, E. (2006). *Diferencias en la Predictividad de la Lectura Entre Primer Año y Cuarto Año Básicos*. In *Psykhé (Santiago)* (Vol. 15, Issue 1). <https://doi.org/10.4067/s0718-22282006000100001>
- Bravo Valdivieso, Luis. (2002). *La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 165-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100010>
- Colina Ysea, F., Sanabria Boudri, F. M., & Albites Sanabria, J. (2019). *La conciencia fonológica: Análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 216-242 DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.265>
- Coloma, C. J., Pavez, M. M., Maggiolo, M., & Peñaloza, C. (2010). *Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género*. *Revista Signos*, 42(72), 31–48. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342010000100002>
- Collazos, C., Cadavid, N., Gómez, J., Jiménez, S. Quijano, M. (2020). *Predictores de la Lectura Inicial en Niños de Condiciones Socioeconómicas Bajas*. *Paidéia (Ribeirão Preto) [online]*. 2020, v. 30. ISSN 1982-4327. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3037>.
- De la Calle, A., Guzmán, F., García, E (2019). *Los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años*. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 345-361. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>

- Fernández, C. M., Ruiz, G. C., & Romero, M. E. (2015). *Desarrollo de la conciencia metalingüística y enseñanza-aprendizaje de la lectura en educación infantil: aportaciones de un estudio experimental*. *Revista Investigación En La Escuela*, 7(87), 105–116. <https://doi.org/10.12795/ie.2015.i87.08>
- Fiallos, R., (2020) *Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma* 16.1 : 311-323.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414331>
- Galindo, A .(2021) *Gestión del conocimiento en docente de nivel secundaria una revisión sistemática* DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.103>
- Gallego, D. J., & Alonso García, C. M. (2008). Estilos de aprender en el siglo XXI. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 1(2). Recuperado a partir de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/848>
- González, M., Cuetos, F., López, S. & Vilar, J. (2017). *Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal*. *Revista sobre Educación (Universidad de Navarra)*, Vol. 32(2017). <https://doi.org/10.15581/004.32.155-177>
- González, E., Martín, L., García, J. (2020). Estudio de las competencias lingüísticas en niños de educación infantil. *Aplicación de un programa de entrenamiento en conciencia fonológica* <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1971>
- Gonzales, W., & Tejero, M. (2018). *Libros en mano: Phonological awareness intervention in children's native languages*. *Education Sciences*, 8(4). <https://doi.org/10.3390/educsci8040175>
- Gutiérrez-Fresnada, R., & Mediavilla, A. (2015). Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades. *Bordon*, 67(4), 43–59. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67405>
- Gutiérrez-Fresnada., R. (2016). Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector. *Revista Complutense de Educacion*, 29(2), 441–454. <https://doi.org/10.5209/RCED.52790>

- Gutiérrez, R. & Díez, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2),30-45. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338253221002>
- Gutiérrez-Fresneda, R. (2017). Efectos de la comunicación dialógica y la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la escritura de palabras en español. *Onomazein*, 37(4), 170–187. <https://doi.org/10.7764/onomazein.37.10>
- Gutiérrez, R., Vicente, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>
- Hernández, R., Baptista, P. & Fernández, C. (2015). *Metodología de la investigación científica*. México: Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ysla , L, Vicenta, C.,(2017) "La evaluación del conocimiento metalingüístico en niños del último ciclo de la educación infantil peruana." *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* <https://repositorio.uam.es/handle/10486/678011>
- Jakobson, R. (1968). Child language, aphasia, and phonological. The Hague: Mouton. *Publicado por De Gruyter Mouton 1968* <https://doi.org/10.1515/9783111353562>
- Jiménez,A., (2009) "Trastornos del lenguaje." Innovación y experiencias educativas https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/ANA%20MARIA_LUQUE_1.pdf
- Jiménez, J. E., Rodrigo, M., del Rosario Ortiz, M., & Guzmán, R. (1999). *Learning to read: Assessment, intervention procedures, and difficulties from a cognitive approach*. *Infancia y Aprendizaje*, 22(88), 107–122. <https://doi.org/10.1174/021037099760246644>
- Jiménez, J. E. (2014). Phonemic processes and reading disabilities in transparent orthography. *Journal for the Study of Education and Development*, 19(76), 109-121. <https://doi.org/10.1174/021037096762905599>

Jakobson, R. (1968). *Child language, aphasia, and phonological*. The Hague: Mouton. <https://doi.org/10.1515/9783111353562>

Li L, Li R, Wu X (2020) The reciprocal relation between morphological awareness and spelling in Chinese: A longitudinal study of primary school students. *PLoS ONE* 15(12): e0243050. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243050>

Loria Manzanares, D., & Rojas Fernández, J. (2020). Factores psicológicos asociados a la permanencia y al compromiso de los voluntarios en la Asociación de Guías y Scouts de Costa Rica. https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/20.500.12411/289/1/TFG_Ulatina_Douglas_Loria_Manzanares_2001011932.pdf

Loria, M. (2020). Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias. *Innovaciones educativas*, Vol. 22 (32). DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2939>

Matthew, A., History, A., li, M., War, C., Era, M., History, A., Matthew, A., Orleans, N., Board, U. C., Ministries, H., Matthew, A., Epa, T., Agency, E. P., Reuters, T., & Central, R. (2017). ProQuest Ebook Central. September 2015.

Míguez, Á. C. M. (2018). Influencia de las conciencias fonológica y morfológica en la adquisición de la lectura The influence of phonological and morphological awareness in reading acquisition. *Estudios Interlingüísticos*, 6, 96–115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749173>

MINEDU (2010). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2009 – ECE 2009 – Segundo Grado de Primaria. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2009/Resultados_ECE2009.pdf

MINEDU, M. D. (2015). Marco del buen desempeño docente.

MINEDU (2017). *Marco de Fundamentación de las Pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>

MINEDU (2018). *Resultados Evaluación Internacional PISA*.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf

MINEDU (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)*.
<http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. *Guía didáctica. Universidad Surcolombiana*, 1–216.
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

Montes, L., Caballero, T. & Miranda, M. (2017). Análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO. *Revista de Investigación Educativa*, 25, 198–229. <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=68b8532f-92b6-e879-64f7-efc4dbbe79c6&documentId=e7ea5520-eb50-3efc-8d2c-d85318a110fc>

Muñoz-Oyarce, M. F., Monzalve-Macaya, M., Almonacid-Fierro, A., & Merellano-Navarro, E. (2020). Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual limítrofe. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 38(2), 1–14. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7704>

Moreno, D. (2015) Desarrollo de la habilidad de conciencia fonológica a través de la propuesta jugando con palabras, para niños y niñas de 4 años. *Revista Pensamiento Psicológico*. 12(1), 169-182
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80131179011>

Morris, H. (1965).

1965_Chomsky_Halle_Controversial_questions_in_phonological_theory.pdf (p. 138).
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-107450-0.50008-5>

Muñoz, Y. & Melenge, J. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. *Revista de Investigaciones UCM (Universidad Católica de Manizales)* Vol. 17(29).
<http://dx.doi.org/10.22383/ri.v17i29.85>

Noguera, J. (2018). 5. Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo? *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 21(2), 91–112. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v21i2.66>

Nuñez, M & Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua ISSN-e 2244-811X, N°. 18, 2014 págs. 72-92
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4888939>

OCDE. (2015). *Programa Para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)*. <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>

Ortega J. L. G., Pérez I. A. G., Blanco M. F. A.. Eficacia de un programa de desarrollo del habla en niños con trastorno fonológico/Efficacy of a speech development program applied in children with phonological disorders. *Revista Complutense de Educación*. 2016; 27(2):805-805. *Publisher Full Text*

Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... McKenzie, J. E. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *International Journal of Surgery*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.ijvsu.2021.105906>

Paima, A. (2020). El desarrollo de la Conciencia Fonológica y aprendizaje de la lectura en el nivel inicial. Una revisión sistemática
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46631>

Paramo, D. (2020). *La teoría fundamentada como metodología de construcción teórica* _ *Contreras Cuentas* _ *Revista científica Pensamiento y Gestión*.

- Porta, M. (2012). Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica: efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4554590>
- Riccardi, C., Almeida, A., Lira, S., Zauza, G. Batista, T. (2019). Phonological awareness and early reading and writing abilities in early childhood education: preliminary normative data. *Rev. CEFAC* 21 (2). DOI: <https://doi.org/10.1590/1982-0216/20192127418>
- Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K. (2018). Linguistic awareness, reading aloud and reading comprehension. RLA. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(2), 175-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175>
- Rivera, J. & Moreira, K. (2020). La Música como promotora de habilidades fonológicas: un estudio exploratorio con niños preescolares uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 14(2). DOI: <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2270>
- Rodríguez, D. (2018) Investigación aplicada: características, definición, ejemplos. Lifeder.com. Recuperado de: <https://bit.ly/2WEISVR>
- Rojas, J. & López, J. (2018) Phonological awareness and initial literacy learning in shipibo girls and boys. *Revista de investigación cultura viva Amazónica*. 3(3). <https://revistas.upp.edu.pe/index.php/RICCVVA/article/view/126/115>
- Salvador, J., Fernandez, M. & Angós, J. (1999). Evaluación de la base de datos Eric en diferentes medios: online y web. In *La representación y la organización del conocimiento en sus distintas perspectivas. Su influencia en la recuperación de la información: actas del IV Congreso ISKO-España EOCOSID 99. 22-24 de abril de 1999, Granada* (pp. 367-393). Universidad de Granada. <https://www.researchgate.net/publication/28292414>
- Segado-Boj, F. (2020). Búsqueda de información bibliográfica para la tesis doctoral. Cómo y dónde buscar información para una tesis. *Madrid*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/58704/>
- Sanabria, F., Colina, F. & Albites, J. (2019). La conciencia fonológica. análisis en niños de educación inicial de instituciones peruanas según su estructura familiar. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, ISSN-e 2542-3088, Vol.

4 (8). págs. 216-242.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062671>

S Gallego (2017) Redes sociales digitales: información, comunicación y sociedad en el siglo XXI (2000-2010) <https://eprints.ucm.es/44233/1/T39077.pdf>

Sánchez, A. & Requena, G. (2018). Programa “Jugando con los sonidos” y conciencia fonológica en niños de grado de transición de una institución educativa colombiana. *Revista Muro de Investigación, Vol. 3 (1)*. DOI: <https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1113>

Schmitz, S. (2014) The development of phonological awareness in Young children: Examining the effectiveness of a phonological program. Faculty of the graduate College. Lincoln: University of Nebraska. <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1113&context=cehdsdiss>

Soto, M. (2017). Programa de Desarrollo de Conciencia Fonológica basada en el uso de una aplicación informática fonológica con realidad aumentada en niños de 5 años. *Apuntes de Ciencia & Sociedad, Vol. 7 (2)*. DOI: <https://doi.org/10.18259/acs.2017021>

Suárez-Pellicioni, M., Fuchs, L., & Booth, J. R. (2019). Temporo-frontal activation during phonological processing predicts gains in arithmetic facts in young children. *Developmental Cognitive Neuroscience, 40*. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2019.100735>

Suárez-Yepes N., Sourdis, M., Harb, S. L., & De los Reyes-Aragón, C. J. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima ya la segmentación. *Psicogente, 22(42)*, 1-19. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3508>

Suze, C., Smith, K, Heritage, B. (2021). The effectiveness of a classroom-based phonological awareness program for 4–5-year-olds, *International Journal of Speech-Language Pathology, 21:1, 101-113*, DOI: <https://doi.org/10.1080/17549507.2017.1400589>

Unesco (2017). Educación 2030. Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/ESP-Marco-de-Accion-E2030-aprobado.pdf>

Ugas, W. P. G. (2017). Habilidades Prelectoras En Estudiantes De Cinco Y Seis Años De Una Institución Educativa Pública Del Distrito De Breña: Aproximación Diagnóstica. *EOS Perú*, 10(2), 53–67. <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2018/10/Art-03-Rev-10.pdf>

Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA_Spanish.pdf. *In Medicina Clínica (Vol. 135, Issue 11, pp. 507–511)*. http://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/public/uploads/PRISMA_Spanish.pdf

Velarde Consoli, E. M. (2010). Elaboración y aplicación de un programa metafonológico en niños (as) de 8 a 10 años. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2325>

Vega, J., Barbosa, S., Barrios, L., Ojito, C., Padilla, S. (2018). Motor skills and language development of three years old child diagnosed with Williams Syndrome. *Pensamiento Americano*, Vol. 11 (20). DOI: <http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.11.20.502>

Villafuerte, T., Arbieto, O; Pozo, R., Villafuerte, S. (2021). Phonological awareness and initial reading in preschool children of educational institutions peripheral of Abancay. *Journal of Southwest Jiaotong University*, Vol. 56 No. 2. DOI: <https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.56.2.12>

Villalón, M. (2008) Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 23(79), 1121-1147 <https://www.comie.org.mx/revista/v2018/rmie/index.php/nrmie>

Waterson, N. (1970). "Some speech forms of an English child –a phonological study–", *Transactions of the Philological Society*, 1-24. <https://doi.org/10.1111/j.1467-968X.1970.tb00701.x>

Villegas, M., Carolina, Z., (2004) La estimulación del lenguaje en los niños preescolares con necesidades educativas especiales. <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/4537>

Viorato, N., & Reyes, V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Cuidarte*. 8 (16),35-43.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=Jim%C3%A9nez+%282009%29%2C+conciencia++fonologica&q=Viorato%2C+N.%2C+%26+Reyes%2C+V.+%282019%29.+La+%C3%A9tica+en+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa.+Cuidarte.+8+%2816%29%2C+35-43.&btnG=

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Paidós.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Anexos

Anexo 1 Matriz de categoría y subcategoría

Matriz de Categorías y sub categorías de la variable Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares

Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	categorías	Sub categorías	Criterio
Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	Manejo inadecuado de la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	¿Cuáles son los aportes significativos encontrados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura inicial?	Describir y analizar los aportes significativos encontrados en las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	Identificar la cantidad de aportes encontrados en conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares 2010 -2021.	Cantidad de artículos científicos entre el año 2010-2021	Rangos de publicación: 2010-2013 2014-2017 2018 -2021	Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares
				Determinar los países de donde provienen los artículos de investigación relacionados con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	Continentes	Asia: América: Europa	Cantidad de países Países: China Argentina, Brasil Colombia ,Costa Rica Chile EE.UU, , Perú, , Uruguay Venezuela Uruguay

							Australia España, Suecia
				Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la conciencia fonológica en la lectura inicial entre los años 2010 – 2021	Motores de búsqueda	ALICIA EBSCO ProQuest Scopus ERIC	Ecuaciones de búsqueda uso de conectores booleanos: OR, AND, "", (), +, -
				Verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en los artículos sobre la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	Cuantitativo Cualitativo	Diseño Experimental Diseño no experimental Fenomenológico	Experimental Cuasi experimental Pre-experimental Correlacional Descriptivo Estudio de casos

Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas							
Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos general	Objetivos específicos	categorías	Sub categorías	Criterio
Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	Manejo inadecuado de la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	¿Cuáles son los aportes significativos encontrados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas con el desarrollo de la conciencia fonológica en la lectura inicial?	Determinar los aportes encontrados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	Evaluar el rendimiento lector con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	Rendimiento lector	Conciencia silaba Conciencia fonética Conciencia Intrasilábica	Segmentación silábica Fonemas rima
				Analizar las habilidades Metalingüísticas los resultados en relación con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares	Habilidades metalingüísticas	Conciencia fonológica Conciencia sintáctica Conciencia léxica Conciencia pragmática	Fonológica léxica Sintáctica

				<p>Mejorar las estrategias didácticas en relación con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares</p>	<p>Estrategias didáctica</p>	<p>Analogías</p> <p>Materiales educativos</p> <p>Objetivos o propósitos del aprendizaje</p> <p>Saberes previos</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Observación</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Portafolios</p> <p>Proyectos</p>
				<p>Analizar los resultados de coincidencia con la conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares</p>	<p>Propuesta de resultados</p>	<p>El resultado indicó que las estrategias didácticas influye en la conciencia fonológica</p> <p>Se obtuvo evidencia de mejora en conciencia fonológica al aplicar el rendimiento lector</p> <p>Se obtuvo evidencia de mejora en conciencia fonológica al aplicar la decodificación lectora</p>	<p>Estrategias didáctica</p>

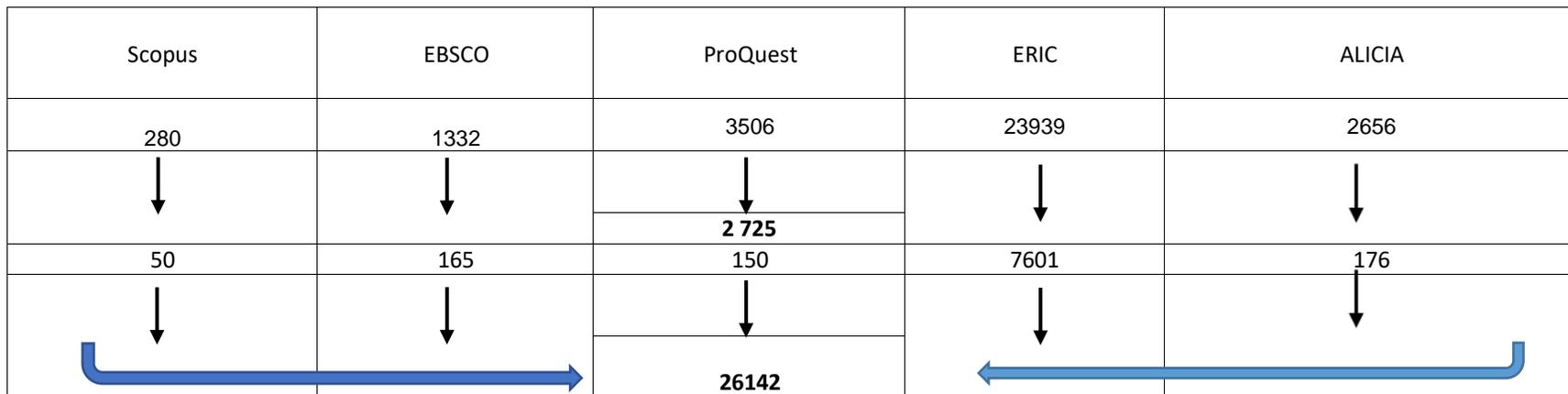
Anexo 2. Matriz de la Bitácora

Bitácora de búsqueda primer filtro de la variable: “phonological Awarenessl Inittal reading in preschoolers			
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	14/05/21	phonological Awarenessl Inittal reading in preschoolers	280
EBSCO	14/05/21	phonological Awarenessl Inittal reading in preschoolers	1332
ProQuest	15/05/21	phonological Awarenessl Inittal reading in preschoolers	3506
ERIC	15/05/21	phonological Awarenessl Inittal reading in preschoolers	23939
ALICIA	17/05/21	phonological Awarenessl Inittal reading in preschoolers	2656

Scopus	EBSCO	ProQuest	Eric	ALICIA
↓	↓	↓	↓	↓
280	1332	3506	23939	2656

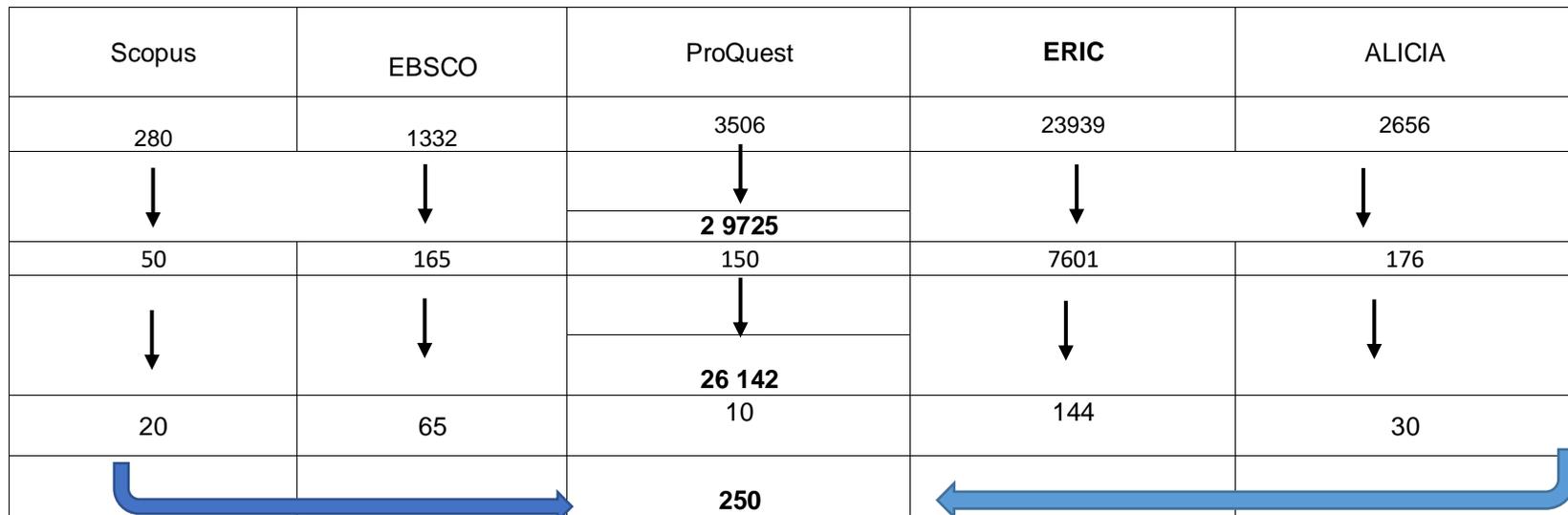
**Bitácora de búsqueda segundo filtro de la variable:
Phonological Awareness "in" "Phonological Awarenessl Inittal reading "in preschoolers "**

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	25/05/21	"Phonological Awarenessl Inittal reading "in preschoolers "	50
EBSCO	25/05/21	"Phonological Awarenessl Inittal reading "in preschoolers "	165
ProQuest	26/05/21	"Phonological Awarenessl Inittal reading "in preschoolers "	150
ERIC	26/05/21	"Phonological Awarenessl Inittal reading "in preschoolers "	7601
ALICIA	27/05/21	"Phonological Awarenessl Inittal reading "in preschoolers "	176



**Bitácora de búsqueda tercer filtro de la variable:
“phonological Awareness!” + “Inittal reading” + “preschoolers ”**

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	03/06/21	“phonological Awareness!” + “Inittal reading” + “preschoolers ”	20
EBSCO	03/06/21	“phonological Awareness!” + “Inittal reading” + “preschoolers ”	65
ProQuest	05/06/21	“phonological Awareness!” + “Inittal reading” + “preschoolers ”	10
ERIC	15/06/21	“phonological Awareness!” + “Inittal reading” + “preschoolers ”	144
ALICIA	15/06/21	“phonological Awareness!” + “Inittal reading” + “preschoolers ”	30



Bitácora de búsqueda cuarto filtro de la variable: "phonological Awareness!" + "Inittal reading" + "in preschoolers "

-

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	15/07/21	"phonological Awareness!" + "Inittal reading" + "in preschoolers " -	20
EBSCO	15/07/21	"phonological Awareness!" + "Inittal reading" + "in preschoolers " -	65
ProQuest	16/07/21	"phonological Awareness!" + "Inittal reading" + "in preschoolers " -	10
ERIC	16/07/21	"phonological Awareness!" + "Inittal reading" + "in preschoolers " -	144
ALICIA	20/07/21	: "phonological Awareness!" + "Inittal reading" + "in preschoolers " -	30

Scopus	EBSCO	ProQuest	ERIC	ALICIA
280	1332	3506	23939	2656
↓	↓	↓	↓	↓
		29 725		
50	165	150	7601	176
↓	↓	↓	↓	↓
		26 142		
20	65	10	144	30
↓	↓	↓	↓	↓

		250		
1	27	4	13	60
↓	↓	↓	↓	↓
→		105	←	

Anexo 3. Matriz de la sistematización de la variable

N°	Autor	Año	Título	Traducción	Revista	Volu men	Núme ro	Bibliotec a Online	País	Rango De Página	Url/Doi
1	Suze, C., Smith, K, Heritage, B.,	(2021)	La eficacia de un programa de conciencia fonológica en el aula para niños de 4 a 5 años	The effectiveness of a classroom-based phonological awareness program for 4–5-year-olds	International Journal of Speech-Language Pathology	21	1	Scopus	Australia	101-113	https://doi.org/10.1080/17549507.2017.1400589
2	Villafuerte, T., Arbieto, O; Pozo, R., Villafuerte, S.,	(2021)	Conciencia fonológica y lectura inicial en preescolares de instituciones educativas periféricas de Abancay	Music as a promoter of phonological skills: an exploratory study with Uruguayan preschool children.	Journal of Southwest Jiaotong University,	56	2	Scopus	Perú	141-147	https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.56.2.12

3	(Li L, Li R, Wu X., 2020)	(2020)	La relación recíproca entre la conciencia morfológica y la ortografía en chino: un estudio longitudinal de estudiantes de primaria	.The reciprocal relation between morphological awareness and spelling in Chinese: A longitudinal study of primary school students.	PLoS ONE	15	12	ProQuest	China		https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243050
4	(Loria, M.)	2020	.Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias	Phonological awareness, a safe path to written language: argumentation and strategies.	Revista Innovaciones Educativas	22	33	Scopus	Costa Rica	170-183	https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000100170&script=sci_arttext
5	Muñoz-Oyarce et al.,	2020	Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual limítrofe	Level of phonological awareness in students with borderline intellectual functioning	Revista de Investigaciones	17	29	Scopus	Colombia	16-30	http://dx.doi.org/10.22383/ri.v17i29.85
6	Rivera, J. & Moreira, K.,	2020	La Música como promotora de habilidades fonológicas: un estudio exploratorio con niños preescolares	Music as a promoter of phonological skills: an exploratory study with Uruguayan preschool children.	Revista oficial de los departamento de psicología	14	2	Scopus	Uruguay	1-16	https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciapsicologicas/article/view/2270

7	Riccardi, C., Almeida, A., Lira, S., Zauza, G. Batista, T.	2019	Conciencia fonológica y habilidades tempranas de lectura y escritura en la educación infantil: datos	Phonological awareness and early reading and writing abilities in early childhood education: preliminary normative data	Revista CEFAC			EBSCO	Brasil	1-10	https://www.scielo.br/j/rcefac/a/rWD9Gwm3wcQhYqHprHgwMHQ/?lang=en&format=html
8	(Suárez-Pellicioni et al.,	2019	Temporo-frontal activation during phonological processing predicts gains in arithmetic facts in young children	La activación temporo-frontal durante el procesamiento fonológico predice ganancias en hechos aritméticos en niños pequeños	Journal homepage	40		Scopus	EE. UU	2-17	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878929319303226
9	Gonzales & Tejero	2018	Intervening phonological awareness in children's first languages	Intervención de la conciencia fonológica en las lenguas maternas de los niños	Education sciences			ProQuest	EE.UU	2-13	https://www.mdpi.com/2227-7102/8/4/175
10	Noguera J.,	2018	Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo?	Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo? Infant language acquisition: Innatism or environmentalism?	educare	21	2	ERIC	Venezuela	91-112	https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/66/66

11	(Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K.,	2018	Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora	Linguistic awareness, reading aloud and reading comprehension	.Revista de lingüística teórica y aplicada	56	2	Scopus	Chile	175-198	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175
12	(Sánchez, A. & Requena,	2018	Programa "Jugando con los sonidos" y conciencia fonológica en niños de grado de transición de una institución educativa colombiana	Playing with sounds" program and phonological awareness in transitional grade children in a Colombian educational institution.	Revista Muro	3	1	ProQues	Colombia	40-58	https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1113
13	Gutiérrez-Fresneda,	2017	Efectos de la comunicación dialógica y la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la escritura de palabras en español	Effects of dialogic communication and phonological awareness on the initial learning of Spanish word writing.	Revista de lingüística, filología y traducción			ERIC	España	170-187	http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/84787
14	Gutiérrez, R. & Díez, A.	2017	Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura	Effects of a Phonological Awareness Program on Learning to Read and Write	Effects of a Phonological Awareness Program on Learning to Read and Write	28	2	EBSCO	España	30-45	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338253221002

15	Muñoz, Y. & Melenge, J., (2017)	2017	La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años	La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años Phonological awareness in the learning of conventional reading in a group of children from 5 to 8 years old	Revista De Investigaciones	17	1	Scopus	Colombia	16-31	http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/view/85
16	Soto B, M. & Soto M. B, R.,	2017	Programa de Desarrollo de Conciencia Fonológica basada en el uso de una aplicación informática fonológica con realidad	Program of Development of Phonological Consciousness based on the use of a fonological computer application with increased reality in children of 5 years	Apuntest. Ciencia & sociedad	7	2	EBSCO	Perú	161-174	http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/536

17	Gutiérrez-Fresnada	2016	Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector	Effects of shared reading and phonological awareness for improved learning to read.	a Complutense de Educación	29	2	ERIC	España	441-454	http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/74971
18	(Gutiérrez-Fresnada & Mediavilla,	2015	Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades	Learning writing and phonological awareness skills at early ages.	Bordón Revista de Pedagogía	67	4	Alicia	España	43-59	file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AprendizajeDeLaEscrituraYHabilidadesDeConcienciaFo-5220033%20(1).pdf
19	(Moreno, D.,)	2015	Desarrollo de la habilidad de conciencia fonológica a través de la propuesta jugando con palabras, para niños y niñas de 4 años.	Development of phonological awareness skills through the proposal "Playing with words" for 4 year old children	Revista Pensamiento Psicológico	12	1	Scopus	Colombia	169-182	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80131179011

20	(Aguilar et al.,)	2012	Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura	Naming speed and phonological awareness in early learning to read.	Psicología	22	3	ProQuest	España	436-442	https://www.redalyc.org/pdf/727/72714400013.pdf
21	(Arancibia et al.,)	2012	Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la provincia de concepción, Chile	Application of a program to stimulate phonological awareness in preschoolers of transition level 2 and first grade students from vulnerable schools in the province of	Revista signos	45	80	Scopus	Chile	236-256	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342012000300001
22	Porta	2012	Un programa de intervención pedagógica en conciencia fonológica, efectos sobre el aprendizaje inicial de la lectura	a phonological awareness intervention program. effects on begining literacy	Revista de Orientación Educacional	26	50	EBSCO	Argetina	93-111	file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-UnProgramaDeIntervencionPedagogicaEnConcienciaFono-4554590%20(1).pdf

23	(Aguilar et al.,	2012	Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector	Levels of difficulty in phonological awareness and learning to read	Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología	31	2	ProQuest	España	96-105	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0214460311701772
24	Borzone, Ana María	2010	La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para el Desarrollo de Estrategias Cognitivas y Lingüísticas	Reading Stories in Kindergarten: A Means for the Development of Cognitive and Linguistic Strategies	Psykhe,	14	1	ProQuest	Argentina	192-209	https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100015
25	Coloma et al.,	Coloma et al., 2010)	Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia de la edad y del género	Phonological development in children aged 3 and 4 years considering the use of processes and the influence of gender	Revista signos	43	72	ProQuest	Suecia	31-48	https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-09342010000100002&script=sci_arttext

Anexo 4. Ficha de Registro

N°	REFERENCIA	PROBLEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN/MUESTRA	ENFOQUE/DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICO	VARIABLES	HIPÓTESIS	RESULTADOS	APORTES	RECOMENDACIONES
1	(Suze, C., Smith, K, Heritage, B., 2021) La eficacia de un programa de conciencia fonológica en el aula para niños de 4 a 5 años Journal101-113 https://doi.org/10.1080/17549507.2017.1400589	¿Cuál es la efectividad del programa Cracking the Code (CtC) con estudiantes de 3; 8-5; 4 años?	El propósito fue evaluar la efectividad del programa Cracking the Code (CtC) con estudiantes de 3; 8-5; 4 años. CtC es un programa implementado por maestros, diseñado para apuntar explícitamente a las habilidades de AF y el conocimiento del alfabeto	Estudiantes de 3; 8-5; 4 años	control o experimental dentro de un diseño de grupos paralelos.	Programa	Rho de Spearman	conciencia fonológica temprana (AF) y el logro posterior en la lectura	El programa Cracking the Code (CtC) demuestra efectividad en los estudiantes de 3; 8-5; 4 años	Los niños en la condición experimental mejoraron significativamente más en AF, conocimiento del alfabeto y lectura sin palabras y ortografía después de la intervención que el grupo de control	CtC es un programa implementado por maestros, diseñado para apuntar explícitamente a las habilidades de AF y el conocimiento del alfabeto que tuvo como objetivo evaluar la efectividad del programa con estudiantes de 3; 8-5; 4 años.	Estos hallazgos demuestran que la instrucción en el conocimiento del alfabeto y la AF impartida por el maestro en el aula puede ser efectiva para niños de 3, 8-5 y 4 años
2	Villafuerte, T., Arbieta, O; Pozo,	¿Cuál es las	El objetivo de	100 alumnos	el enfoque	Una prueba	Rho de Spearman	la conciencia	Analizar los efectos	el resultado	Después de la	Por tanto, se

	R., Villafuerte, S., Conciencia Fonológica y Lectura Inicial en Preescolares de Instituciones Educativas Periféricas de Abancay Revista Journal https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.56.2.12	dificulta en la lectura la comprensión continúa en el nivel primario?	analizar la investigación contribuciones relativas al desarrollo de conciencia fonológica y lectura con niños de jardín de infancia, a los que consideraba la metodología descriptiva aplicada, a través de análisis documental, con revisión sistemática diseño y recopilación de datos.	del último año del nivel inicial de 5 años	cuantitativo, el básico y sustantivo	para medir la conciencia Fonológica y la lectura inicial conciencia en los alumnos de preescolar evaluados		fonológica y la lectura inicial	de dos predictores referidos a precisión y velocidad de lectura. Las actividades son aplicadas en un programa donde fonológico Se enfatiza la conciencia y la velocidad de denominación. En el proceso de lectura.	de que no más del 78.5% de los estudiantes tienen un dominio considerable sobre las dos variables de estudio	prueba de hipótesis, se concluyó que hay una relación directa y significativa entre la conciencia fonológica y la inicial lectura con alumnos de 5 años de la periferia institución es educativas en Abancay	propone el aumento de la competencia dentro de la comunicación, denominado "desarrollo conciencia fonológica", que se considera en el diseño curricular del nivel inicial del segundo ciclo.
3	Li L, Li R, Wu X (2020). The reciprocal relation between morphological awareness and	¿Cuál es la conexión recíproca entre la conciencia	Investigar la conexión recíproca entre la conciencia	Los participantes incluyeron 124 niños de dos	Cuantitativo	Batería de pruebas para medir la conciencia	Rho de Spearman	Conciencia morfológica	Existe conexión recíproca entre la conciencia morfológica	Los resultados de este estudio son de gran	Los estudios futuros podrían examinar la relación	Este estudio sugiere que existe una asociación

	<p>spelling in Chinese: A longitudinal study of primary school students. PLoS ONE, 15(12). https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243050</p>	<p>morfológica y la ortografía de los caracteres chinos?</p>	<p>morfológica y la ortografía de los caracteres chinos.</p>	<p>escuelas primarias en China continental.</p>		<p>morfológica</p>		<p>Ortografía en chino</p>	<p>a y la ortografía de los caracteres chinos.</p>	<p>importancia para la pedagogía. Mejorar la capacidad para dominar la ortografía es una de las tareas esenciales de la alfabetización en la escuela primaria</p>	<p>causal entre la conciencia morfológica y la ortografía de los caracteres mediante el uso de una intervención de instrucción.</p>	<p>bidireccional entre la conciencia morfológica y la ortografía de primer a segundo grado en chino, y una asociación unidireccional entre la conciencia morfológica y la ortografía de segundo a tercer grado.</p>
4	<p>Loria, M, Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita: argumentación y estrategias https://doi.org/10.2458/ie.v22i32.2939</p>	<p>¿Cuáles son los beneficios de estimular la CF en forma constante y de manera transversal para obtener éxito en la adquisición</p>	<p>es informar al personal docente, mediante argumentaciones, sobre los beneficios de estimular la CF en forma constante y de</p>	<p>8 niños</p>	<p>La investigación ha identificado una secuencia general del desarrollo de la conciencia fonológica</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>-----</p>	<p>Conciencia fonológica</p>	<p>Existen beneficios para estimular la CF en forma constante y de manera transversal para obtener éxito en la adquisición de la</p>	<p>Ciertas características de las lenguas habladas y escritas influyen en la tasa de desarrollo normal y los niveles fonológicos. conciencia que</p>	<p>Argumentamos que ha surgido un consenso sobre la definición de conciencia fonológica, que la investigación ha identificado una</p>	<p>Desarrollar la conciencia fonológica que es universal en todos los idiomas</p>

		n de la lectura y la escritura en el estudiante por medio de diversas estrategias lúdicas?	manera transversal para obtener éxito en la adquisición de la lectura y la escritura en el estudiante por medio de diversas estrategias lúdicas						lectura y la escritura en el estudiante por medio de diversas estrategias lúdicas	normalmente se logran.	secuencia general del desarrollo de la conciencia fonológica que es universal en todos los idiomas	
5	Muñoz-Oyarce et al., Nivel de conciencia fonológica en estudiantes con funcionamiento intelectual límite https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7704	Bajo nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas del grado primero	Evaluar el nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán, sedes Bajo Corinto y Maracas, como prerrequisito para el	32 participantes	Investigación de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo	Aplicación de la prueba EGRA (Early Grade Reading Assessment)	Rho de Spearman	Conciencia fonológica Aprendizaje de la lectura convencional	Existe un bajo nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán, sedes Bajo Corinto y Maracas, como prerrequisito	Ha sido posible determinar cómo los bajos niveles de desarrollo de la conciencia fonológica se relacionan con el nivel de adquisición del proceso de lectura convencional alcanzado	Permite valorar el dominio de competencias indispensables para el aprendizaje de la lectura convencional.	Es necesario dar continuidad desde el área de psicología a la indagación en este contexto por las situaciones emergentes sobre la población y las problemáticas identificadas desde

			aprendizaje de la lectura convencional						to para el aprendizaje de la lectura convencional	por cada sujeto		sus dinámicas relacionales.
6	Rivera, J. & Moreira, K., La Música como promotora de habilidades fonológicas: un estudio exploratorio con niños preescolares uruguayos https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2270	Se encuentra establecido que la constancia y la frecuencia son los elementos esenciales para lograr alcanzar el desarrollo de la metafonológica, permitiendo al estudiante tener las bases adecuadas para el desarrollo de la lectura y la escritura en primer grado.	El objetivo principal del presente ensayo es informar al personal docente, mediante argumentaciones, sobre los beneficios de estimular la CF en forma constante y de manera transversal para obtener éxito en la adquisición de la lectura y la escritura en el estudiante por medio de	135 participantes	Cualitativo	Lista de cotejo	-----	Conciencia fonológica, un camino seguro hacia la lengua escrita.		El grado de dificultad debe tomar en cuenta el tipo de palabra (común o abstracta, de alta o baja frecuencia, larga o corta), la estructura de la sílaba (CV, CVC, CCV, entre otras) y el proceso de adquisición de los fonemas.	Tal información sirve también para detectar trastornos en el estudiante y, sobre todo, como una hoja de ruta sobre el paso por seguir en la implementación de estrategias de estimulación o corrección.	La conciencia fonológica solo puede desarrollarse hasta haber alcanzado un alto nivel de adquisición del lenguaje hablado, ya que es necesario tener dominio de la lengua para poder analizarla.

			diversas estrategias lúdicas.									
7	Riccardi, C., Almeida, A., Lira, S., Zauza, G. Batista, T Conciencia fonológica y habilidades tempranas de lectura y escritura en la educación infantil: datos normativos preliminares. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466018	Algunos estudios han demostrado que los niños con dificultades para leer suelen tener dificultades para analizar las palabras en fonemas	El objetivo de este estudio es analizar qué niveles de conciencia fonológica explicarían mejor las discapacidades lectoras en sistemas alfabéticos con una ortografía transparente.	Se seleccionó una muestra de 135 sujetos	Diseño experimental	Se administraron tres tareas de conciencia fonológica para medir los niveles de conciencia intrasilábica y fonémica	Rho de Spearman	Procesos fonémicos Discapacidades lectoras	Es posible analizar qué niveles de conciencia fonológica explicarían mejor las discapacidades lectoras en sistemas alfabéticos con una ortografía transparente.	Los resultados no mostraron diferencias entre el desempeño de los lectores deficientes y los lectores más jóvenes en la tarea del hombre impar, según las comparaciones personales.	La presente investigación trata de encontrar una relación causal entre diferentes niveles de conciencia fonológica y el retraso lector en una ortografía transparente, como es el caso de la lengua española	La conciencia intrasilábica no fue un factor relevante para explicar las discapacidades lectoras. Sin embargo, el déficit observado en la conciencia fonémica explicaría el retraso en la lectura en una ortografía transparente. Estos resultados se interpretaron desde una perspectiva

													bidireccional.
8	(Suárez-Pellicioni et al., Temporo-frontal activation during phonological processing predicts gains in arithmetic facts in young children https://doi.org/10.1016/j.dcn.2019.100735)	La influencia del conocimiento fonológico y la lectura se han estudiado mayoritariamente cuando el aprendiz ya sabe leer, sin embargo, falta profundizar en estas relaciones en el inicio de este aprendizaje.	El objetivo del presente estudio ha sido analizar las facetas que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica cuando el niño emprende las primeras acciones decodificadoras con el propósito de identificar qué habilidades son las más adecuadas para fomentar el conocimiento	En el estudio han participado 345 alumnos de diferentes centros públicos y concertados con edades comprendidas entre los 3 y los 4 años.	Se ha empleado un diseño descriptivo correlacional	Prueba de Segmentación Lingüística (PSL). Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) Batería de inicio a la lectura (BIL). Prueba para la evaluación del conocimiento léxico)	Rho de Spearman	Conciencia fonológica Proceso de aprendizaje de la lectura	Es posible analizar las facetas que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica cuando el niño emprende las primeras acciones decodificadoras con el propósito de identificar qué habilidades son las más adecuadas para fomentar el conocimiento fonológico en estos momentos.	Los resultados muestran que el desarrollo de la conciencia fonológica aumenta cuando se inicia el proceso de aprendizaje de la lectura y que un factor que se debe tener en cuenta es el tipo de habilidades fonológicas a desarrollar ya que no todas tienen el mismo grado de complejidad en el inicio. período de	Factor que se debe tener en cuenta es el tipo de habilidades fonológicas a desarrollar ya que no todas tienen el mismo grado de complejidad en la fase inicial. período de aprendizaje de la lectura.	Una de las habilidades más importantes es la conciencia fonológica, estando relacionada a su adquisición tanto con el éxito en el proceso de alfabetización como con las dificultades de este aprendizaje	

			nto fonológico en estos momentos .							aprendizaje de la lectura.		
9	Gonzales & Tejero, Libros en mano: Phonological awareness intervention in children's native languages http://dx.doi.org/10.3390/educsci8040175	¿Cuáles son los efectos que un programa de instrucción en dos de dichos predictores, "conciencia fonológica" y "velocidad de denominación", tienen sobre el aprendizaje de la lectura?	En este trabajo se analizan los efectos que un programa de instrucción en dos de dichos predictores, "conciencia fonológica" y "velocidad de denominación", tienen sobre el aprendizaje de la lectura.	Los participantes fueron 326 escolares (171 del grupo experimental y 155 del grupo control) que cursaban 2º y 3º de educación infantil y primero de primaria al comenzar la instrucción	Cuasiexperimental	Lista de cotejo	Rho de Spearman	Efectos del entrenamiento en conciencia fonológica Velocidad de denominación sobre la lectura.	Existen efectos en el programa de instrucción en dos de dichos predictores, "conciencia fonológica" y "velocidad de denominación", tienen el aprendizaje de la lectura.	Los resultados indican que la intervención explícita mejora la precisión y velocidad en la lectura de palabras y de pseudopalabras y orientan la intervención en el aula.	El grupo experimental obtuvo puntuaciones significativamente más altas que el grupo control en las pruebas de conciencia fonológica y velocidad de denominación rápida, y obtuvo mejores puntuaciones en tareas de lectura en los tres primeros cursos de primaria.	El grupo experimental recibió entrenamiento explícito en conciencia fonológica y velocidad de denominación durante tres cursos, dos días a la semana.

10	Noguera J, Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo? https://doi.org/10.46498/reduipb.v21i2.66	Tenemos que utilizar el estilo de aprendizaje de los discentes y ajustar nuestros mensajes a su preferencia. Este es nuestro tema del Congreso y de nuestra ponencia inaugural.	El propósito es centrarse en algunos elementos importantes de los Estilos de Aprendizaje en el Siglo XXI para que nuestras investigaciones avancen y profundicen en los distintos horizontes de estudio.	53 participantes	Cualitativo	La PNL, Programación Neurolingüística.	-----	Estilos de aprendizaje Constructos de inteligencia, personalidad y género	Existen elementos importantes de los Estilos de Aprendizaje en el Siglo XXI para que nuestras investigaciones avancen y profundicen en los distintos horizontes de estudio.	Se ha presentado una taxonomía de modelos de estilos de aprendizaje, para finalizar con nuevas propuestas de investigación.	Teoría de los Estilos de Aprendizaje es un enfoque fecundo y práctico en el esfuerzo por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Tres constructos suelen relacionarse muy frecuentemente en las investigaciones de estilos de aprendizaje
11	(Riffo, B., Caro, N., & Sáez, K., Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175	Existen diferencias significativas desfavorables fonológica mente en niños cinco y seis años de edad	El presente estudio pretende determinar la diferencia existente a nivel de conciencia fonológica según la estructura familiar	200 estudiantes con edades entre 4, 5 y 6 años de educación inicial, de ambos sexos.	Diseño no experimental descriptivo comparativo	La conciencia fonológica fue evaluada a través del Test de Habilidades Metalingüísticas (THM).	Rho de Spearman	Conciencia fonológica Niños de educación inicial	Es posible determinar la diferencia existente a nivel de conciencia fonológica según la estructura familiar que presentan	Los resultados ofrecen evidencia que existen diferencias significativas en las habilidades metalingüísticas:	Se evidenció diferencia a favor de los niños provenientes de instituciones privadas.	Se deben de plantear acciones para que no existan diferencias significativas favorables en niños cinco y

			que presentan niños de nivel básico de instituciones peruanas						niños de nivel básico de instituciones peruanas	segmentación silábica y detección de rimas en los niños de diferentes estructuras familiares.		seis años de edad.
12	(Sánchez, A. & Requena, Programa "Jugando con los sonidos" y conciencia fonológica en niños de grado de transición de una institución educativa colombiana https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1113)	Los estudios en alfabetización temprana han analizado las relaciones antecedentes entre las habilidades cognitivas en la Educación Infantil y el logro de la lectura durante el proceso de aprendizaje	El estudio tuvo por propósito averiguar cuáles son las habilidades cognitivas que actúan como precursoras de la lectura en español en la primera etapa de su aprendizaje instruccional formal.	Los participantes de este estudio fueron 362 niños españoles evaluados por primera vez en 2º y 3º de Educación Infantil	Enfoque longitudinal al prospectivo	Los instrumentos empleados en las evaluaciones de las competencias lingüísticas han sido la Batería de Inicio a la Lectura, la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, The Rapid Automatized Naming Test y el Test de Lectura y Escritura	Rho de Spearman	Precursoras cognitivas tempranas Lectura inicial	Las habilidades cognitivas que actúan como precursoras de la lectura en español en la primera etapa de su aprendizaje instruccional formal.	Los resultados delimitaron un modelo de ecuaciones estructurales para la predicción del rendimiento lector inicial en 1º y 2º de Educación Primaria.	Los hallazgos del estudio realizan una contribución significativa a la investigación en alfabetización temprana en español como referente para el desarrollo de actuaciones pedagógicas y el logro de	El modelo alcanzado, Modelo de Aprendizaje en la Lectura Inicial, delimitó las relaciones entre las habilidades del lenguaje oral y las habilidades relacionadas con el código escrito que actuaron como precursoras del

		instrutivo.				en español.					éxito lector.	rendimiento lector inicial.
13	Gutiérrez-Fresneda, Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades http://hdl.handle.net/10045/60253	Los déficits en esta habilidad pueden ser el origen de las dificultades de aprendizaje en un buen número de casos.	En concreto, examinaremos el papel que juegan los procesos fonológicos explícitos e implícitos en cada uno de los grandes componentes de la lectura, reconocimiento de palabras escritas y comprensión, las formas que se han evaluado, con un énfasis especial en las investigaciones que matizan su	107 participantes	Cuantitativo	Pruebas de amplitud de MCP verbal Pruebas de MO verbal	Rho de Spearman	Procesos Fonológicos Explícitos e Implícitos, Lectura y Dislexia	Los procesos fonológicos explícitos e implícitos en cada uno de los grandes componentes de la lectura, reconocimiento de palabras escritas y comprensión, las formas que se han evaluado, con un énfasis especial en las investigaciones que matizan su relación en función de la transparencia del	Los resultados muestran igualmente que, dentro de las habilidades fonológicas, el nivel que mejor predice el rendimiento en lectura es la conciencia fonémica ([Cfca], de aquí en adelante), aunque el porcentaje de varianza explicado es bajo	Una de las aportaciones más relevantes de la psicología de la lectura del siglo pasado (Goswami & Bryant, 1990) ha consistido en el descubrimiento de que una habilidad de carácter metacognitivo, la conciencia que tienen los niños sobre los sonidos del habla o conciencia fonológica (CF de aquí en adelante),	El papel que juegan las habilidades de CF en el aprendizaje de la lectoescritura parece diferir en función de la transparencia del código, aunque es todavía una cuestión no zanjada

			relación en función de la transparencia del código a aprender						código a aprender		es un poderoso predictor de las diferencias individuales en el aprendizaje de la lectoescritura.	
14	Gutiérrez, R. & Díez, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 28(2). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338253221002	Poca influencia que presenta la conciencia fonológica en la adquisición de la lectura y en la escritura	El propósito de este estudio ha consistido en analizar la influencia que presenta la conciencia fonológica en la adquisición de la lectura y en la escritura mediante la implementación de un programa de	En el estudio participaron 435 alumnos de primer curso de Educación Primaria	Se empleó un diseño cuasiexperimental de comparación entre grupos con medidas pretest y postest.	Prueba de Segmentación Lingüística (PSL). Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) Batería de Evaluación de Procesos Lectores-Revisada (PROLEC-R). Proescritura Primaria	Rho de Spearman	Conciencia fonológica Aprendizaje de la lectura y la escritura	Es posible analizar la influencia que presenta la conciencia fonológica en la adquisición de la lectura y en la escritura mediante la implementación de un programa de enseñanza que favorece el desarrollo	Los resultados señalan la relevancia que presenta el conocimiento fonológico en el aprendizaje inicial del lenguaje escrito, a la vez que pondera el valor potencial del programa y apoya el desarrollo de modelos	En las lenguas de escritura alfabética como la nuestra existe acuerdo en la importancia que presenta la toma de conciencia de la estructura fonológica del habla en la adquisición del lenguaje escrito.	Sería de interés que en futuras investigaciones se considerara la existencia de otras posibles variables en el aprendizaje de la lectura y la escritura, tales como el desarrollo léxico y la realización de actividades de lectura en

			enseñanza que favorece el desarrollo de las habilidades fonológicas			(Prueba de Evaluación de los Procesos Cognitivos en la Escritura)			de las habilidades fonológicas	de enseñanza que integren este tipo de prácticas didácticas para su aplicación en la dinámica del aula		el ámbito familiar, ya que es posible que estas variables sean condicionantes del desarrollo fonológico en las primeras edades.
15	Muñoz, Y. & Melenge, J. (2017). La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura convencional en un grupo de niños de 5 a 8 años. Revista de Investigaciones, 17(29). http://dx.doi.org/10.22383/ri.v17i29.85	Bajo nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas del grado primero	Evaluar el nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán, sedes Bajo Corinto y Maracas, como prerrequisito para el aprendizaje de la	32 participantes	Investigación de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo	Aplicación de la prueba EGRA (Early Grade Reading Assessment)	Rho de Spearman	Conciencia fonológica Aprendizaje de la lectura convencional	El nivel de conciencia fonológica de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Rural José Antonio Galán, sedes Bajo Corinto y Maracas, como prerrequisito para el aprendizaje de la lectura	Ha sido posible determinar cómo los bajos niveles de desarrollo de la conciencia fonológica se relacionan con el nivel de adquisición del proceso de lectura convencional alcanzado por cada sujeto	Permite valorar el dominio de competencias indispensables para el aprendizaje de la lectura convencional.	Es necesario dar continuidad desde el área de psicología a la indagación en este contexto por las situaciones emergentes sobre la población y las problemáticas identificadas desde sus dinámicas

			lectura convencional					convencional			relacionales.
16	Soto B, M. & Soto M. B, R., Programa de Desarrollo de Conciencia Fonológica basada en el uso de una aplicación informática con realidad https://doi.org/10.18259/acs.2017021	Los niños con habilidades lingüísticas tempranas débiles corren el riesgo de tener problemas de lectura. Desafortunadamente, estas habilidades lingüísticas "tempranas" no se miden de manera confiable hasta los 3-5 años de edad	En este estudio, medimos el crecimiento de consonantes en la producción temprana del habla en bebés con desarrollo típico longitudinalmente de 9 a 30 meses de edad, y luego determinamos cómo ese cambio se asoció con la cantidad de letras conocidas a los 72 meses de edad.	Para el presente estudio, hemos incluido 8 ocasiones de bebés de 9 a 30 meses de edad y una sesión adicional de recolección de datos a los 72 meses de edad.	Cualitativo	-----	Estudio longitudinal de la producción temprana del habla de los bebés Posterior identificación de letras	La producción temprana del habla estará asociada con la identificación posterior de letras de los niños.	El resultado de la producción de voz temprana de la relación CV se multiplicó por 100 para ofrecer más precisión en los informes y crear una escala más interpretable	El aprendizaje ortográfico ofrece otra explicación de las relaciones entre las habilidades tempranas de producción del habla y las habilidades posteriores de identificación de letras	Durante el desarrollo temprano de la lectura, los niños pueden adquirir mapeos rudimentarios de la secuencia de letras de una palabra a su pronunciación y viceversa

17	Gutiérrez-Fresnada Efectos de la comunicación dialógica y la conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la escritura de palabras en español http://dx.doi.org/10.7764/onomazein.37.10	Tenemos que utilizar el estilo de aprendizaje de los discentes y ajustar nuestros mensajes a su preferencia. Este es nuestro tema del Congreso y de nuestra ponencia inaugural.	Nos vamos a centrar en algunos elementos importantes de los Estilos de Aprendizaje en el Siglo XXI para que nuestras investigaciones avancen y profundicen en los distintos horizontes de estudio.	53 participantes	Cualitativo	La PNL, Programación Neurolingüística.	Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje Constructos de inteligencia, personalidad y género	Existe relevancia en los aportes de los Estilos de Aprendizaje en el Siglo XXI para que nuestras investigaciones avancen y profundicen en los distintos horizontes de estudio.	Se ha presentado una taxonomía de modelos de estilos de aprendizaje, para finalizar con nuevas propuestas de investigación.	Teoría de los Estilos de Aprendizaje es un enfoque fecundo y práctico en el esfuerzo por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Tres constructos suelen relacionarse muy frecuentemente en las investigaciones de estilos de aprendizaje
18	(Gutiérrez-Fresnada & Mediavilla Efectos de la lectura compartida y la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje lector https://doi.org/10.5209/RCED.52790	La influencia del conocimiento fonológico y la lectura se han estudiado mayoritariamente cuando el aprendiz ya sabe leer, sin embargo,	El objetivo del presente estudio ha sido analizar las facetas que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica cuando el	En el estudio han participado 345 alumnos de diferentes centros públicos y concertados con edades comprendidas entre	Se ha empleado un diseño descriptivo correlacional	Prueba de Segmentación Lingüística (PSL). Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO) Batería de inicio a la	Rho de Spearman	Conciencia fonológica Proceso de aprendizaje de la lectura	Es posible analizar las facetas que intervienen en el desarrollo de la conciencia fonológica cuando el niño emprende las primeras	Los resultados muestran que el desarrollo de la conciencia fonológica aumenta cuando se inicia el proceso de aprendizaje de la lectura y	Factor que se debe tener en cuenta es el tipo de habilidades fonológicas a desarrollar ya que no todas tienen el mismo grado de complejidad	Una de las habilidades más importantes es la conciencia fonológica, estando relacionada su adquisición tanto con el éxito en el proceso de

		falta profundizar en estas relaciones en el inicio de este aprendizaje.	niño emprende las primeras acciones decodificadoras con el propósito de identificar qué habilidades son las más adecuadas para fomentar el conocimiento fonológico en estos momentos.	los 3 y los 4 años.		lectura (BIL). Prueba para la evaluación del conocimiento léxico)			acciones decodificadoras con el propósito de	que un factor que se debe tener en cuenta es el tipo de habilidades fonológicas a desarrollar ya que no todas tienen el mismo grado de complejidad en el inicio. período de aprendizaje de la lectura.	d en la fase inicial. período de aprendizaje de la lectura.	alfabetización como con las dificultades de este aprendizaje
19	Moreno, D. (2015). Desarrollo de la habilidad de conciencia fonológica a través de la propuesta jugando con palabras, para niños y niñas de 4 años. Revista Pensamiento Psicológico, 12(1). https://www.redalyc.org/	El proceso de lectura se da a partir de la asociación entre procesos fonológicos, visuales y semánticos, permitiendo	Describir diferencias entre el desempeño en tareas de lectura y de comprensión verbal en niños con y sin retraso	Los participantes fueron 40 niños de ambos sexos, entre 7 y 9 años de edad, quienes cursaban entre 2° y 4° grado	Cualitativo	Se utilizaron tareas de lectura de la Evaluación neuropsicológica infantil (ENI) y el Índice de Comprensión	-----	Comprensión verbal Lectura en niños con y sin retraso lector	Existen diferencias entre el desempeño en tareas de lectura y de comprensión verbal en niños con y sin retraso	Se encontraron diferencias en el rendimiento de ambos grupos de niños evaluados, así como una	Desarrollo del lenguaje oral es uno de los principales facilitadores en la adquisición del aprendizaje de la lectura	Puesto que en la medida en que el niño comprende la semántica oral, estará con mejor preparación para dotar de

	c.org/articulo.oa?id=80131179011	o dar inicio al trabajo indisociable	lector, así como la relación entre ambos tipos de desempeños	de primaria en un colegio de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Cali		ión Verbal (ICV) de la escala de inteligencia Wechsler (WISC-IV) para niños.			lector, así como la relación entre ambos tipos de desempeños	correlación significativa entre el ICV y el subdominio de comprensión de la ENI.		significado lo leído
20	(Aguilar et al.) Velocidad de nombrar y conciencia fonológica en el aprendizaje inicial de la lectura http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3749	Los estudios en alfabetización temprana han analizado las relaciones antecedentes entre las habilidades cognitivas en la Educación Infantil y el logro de la lectura durante el proceso de aprendizaje instructivo.	El estudio tuvo por propósito averiguar cuáles son las habilidades cognitivas que actúan como precursoras de la lectura en español en la primera etapa de su aprendizaje instruccional formal.	Los participantes de este estudio fueron 362 niños españoles evaluados por primera vez en 2º y 3º de Educación Infantil	Enfoque longitudinal al prospectivo	Los instrumentos empleados en las evaluaciones de las competencias lingüísticas han sido la Batería de Inicio a la Lectura, la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, The Rapid Automatized Naming Test y el Test de Lectura y Escritura	Rho de Spearman	Precursores cognitivos tempranos Lectura inicial	Las habilidades cognitivas que actúan como precursoras de la lectura en español en la primera etapa de su aprendizaje instruccional formal.	Los resultados delimitaron un modelo de ecuaciones estructurales para la predicción del rendimiento lector inicial en 1º y 2º de Educación Primaria.	Los hallazgos del estudio realizan una contribución significativa a la investigación en alfabetización temprana en español como referente para el desarrollo de actuaciones pedagógicas y el logro de éxito lector.	El modelo alcanzado, Modelo de Aprendizaje en la Lectura Inicial, delimitó las relaciones entre las habilidades del lenguaje oral y las habilidades relacionadas con el código escrito que actuaron como precursoras del rendimiento

						en español.						o lector inicial.
21	Arancibia, B., Bizama, M. & Sáez, K. (2012). Aplicación de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en preescolares de nivel transición 2 y alumnos de primer año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la Provincia de Concepción. Revista signos, 45(80). https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342012000300001	¿Cuál es el efecto del programa de intervención destinado al desarrollo de la conciencia fonológica como habilidad metalingüística subyacente al aprendizaje de la lectura?	El objetivo fue el diseño y validación de un programa de intervención destinado al desarrollo de la conciencia fonológica como habilidad metalingüística subyacente al aprendizaje de la lectura.	20 preescolares de nivel transición 2 y 18 escolares de 1er año básico pertenecientes a escuelas vulnerables de la provincia de Concepción.	La parte del estudio de la cual se informa corresponde a un diseño cuasi experimental, con pre y postest	Prueba de Segmentación Lingüística (PSL) de Orellana y Ramaciotti (2007), estandarizada para la población chilena	Rho de Spearman	Programa de estimulación Conciencia fonológica	El programa de intervención destinado al desarrollo de la conciencia fonológica tiene efectos en relación con la habilidad metalingüística subyacente al aprendizaje de la lectura.	Los resultados muestran efectos positivos de la intervención y confirman algunos aspectos del desarrollo de la conciencia fonológica señalados en la literatura.	Es posible mejorar las habilidades metafonológicas de los niños a través del programa diseñado, el cual puede ser mejorado incorporando aspectos no contemplados antes. estandarizada para la población chilena.	A pesar de sus limitaciones, la experiencia llevada a cabo muestra que es posible incidir temprano en el desarrollo de la CF en contextos educativos de alta vulnerabilidad social, lo que invita a seguir desarrollando investigaciones de campo que contribuyen a generar condiciones de

												mayor equidad en el acceso a la cultura letrada.
22	<p>Porta, M. E. (2012). UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN CONCIENCIA FONOLÓGICA. EFECTOS SOBRE EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA. de Revista de Orientación Educativa, 26(50), 93–111. file:///C:/Users/HP/Downloads/DialnetUnProgramaDeIntervencionPedagogicaEnConcienciaFono-4554590%20(1).pdf</p>	<p>Las dificultades en el aprendizaje inicial de la lectura son de origen lingüístico y que la conciencia fonológica favorece dicha adquisición</p>	<p>Describir un programa De estimulación lingüística para facilitar el aprendizaje de la lectura en niños de riesgo prelector.</p>	<p>Población :62 niños de 5 años (10 niño y 15 niñas)</p>	<p>Tipo: Aplicada Diseño: Cuasi experimental-longitudinal</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Rho de Spearman</p>	<p>Conciencia fonológica y predictores de la lectura</p>	<p>El programa De estimulación lingüística tiene efectos significativos para facilitar el aprendizaje de la lectura en niños de riesgo prelector</p>	<p>En que tanto puede modificar favorablemente a las situaciones prelectoras de los niños, beneficiando su rendimiento lector en el efecto facilitador de la conciencia fonológica</p>	<p>Mantener el equilibrio en las actividades para que no sea frustrante para el niño Tener en cuenta la característica en los niños.</p>	<p>Recomendación para una futura investigación es 1.- Difundir el programa a través de una descripción detallada de la experiencia en el aula</p>

23	Aguilar et al., Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector http://dx.doi.org/10.1016/S0214-4603(11)70177-2	Existen diferencias significativas desfavorables fonológicamente en niños y seis años de edad	El presente estudio pretende determinar la diferencia existente a nivel de conciencia fonológica según la estructura familiar que presentan niños de nivel básico de instituciones peruanas	200 estudiantes con edades entre 4, 5 y 6 años de educación inicial, de ambos sexos.	Diseño no experimental descriptivo comparativo	La conciencia fonológica fue evaluada a través del Test de Habilidades Metalingüísticas (THM).	Rho de Spearman	Conciencia fonológica Niños de educación inicial	Existen diferencias a nivel de conciencia fonológica según la estructura familiar que presentan niños de nivel básico de instituciones peruanas	Los resultados ofrecen evidencia que existen diferencias significativas en las habilidades metalingüísticas: segmentación silábica y detección de rimas en los niños de diferentes estructuras familiares.	Se evidenció diferencia a favor de los niños provenientes de instituciones privadas.	Se deben de plantear acciones para que no existan diferencias significativas favorables en niños cinco y seis años de edad.
24	Borzone, Ana María (2005). La Lectura de Cuentos en el Jardín Infantil: Un Medio Para el Desarrollo de Estrategias Cognitivas y Lingüísticas. Psykhe, 14(1). https://dx.doi.org/10.4067/S0718-	La mayoría de los niños del grupo de NSE bajo rural no logra construir un relato. Recurren con frecuencia	El trabajo se propuso explorar la incidencia de la lectura frecuente de cuentos en las habilidades para	Para ello se realizó una experiencia piloto de intervención pedagógica de la que participó un grupo de niños de 5 años	Cuantitativo/exploratorio	Con el objeto de evaluar el desempeño de los niños en la comprensión de eventos y en la producción de discurso	Rho de Spearman	La Lectura de Cuentos Desarrollo de Estrategias Cognitivas y	Es posible explorar la incidencia de la lectura frecuente de cuentos en las habilidades para comprender	Los resultados del análisis de los relatos producidos por un grupo de niños de 5 años de NSE bajo urbano que	Los logros alcanzados por los niños de NSE bajo resultan un aporte interesante de este trabajo en tanto abren una vía para	Los relatos de los niños de NSE bajo urbano revelan también avances en su desarrollo cognitivo en tanto

	22282005000100015	al uso de deícticos "acá", "ahí", "este", al señalar las ilustraciones, nombran los objetos y describen algunas acciones y secuencias de acciones.	comprender y producir relatos de ficción en niños de sectores urbano-marginados.	provenientes de familias que vivían en contextos de pobreza urbana.		narrativo, al finalizar el año de intervención se les solicitó que relataran la historia en imágenes, del libro "¿Dónde estás rana?" (Mayers, 1969). Se trata de un libro de 24 imágenes sin texto		Lingüísticas.	er y producir relatos de ficción en niños de sectores	participaron de una experiencia de intervención pedagógica intensiva y específica, focalizada en la lectura frecuente de cuentos, mostraron que estos niños, luego de la intervención, habían incrementado sus habilidades para comprender eventos y para producir historias de ficción.	estudiar en forma sistemática la incidencia del contacto frecuente con un tipo de discurso, caracterizado por el ordenamiento temporal y las relaciones causales entre eventos y de la mediación de un adulto, sobre el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños pequeños	manifiestan formas más complejas de organizar la información en la memoria, de relacionar los eventos, así como la comprensión de la intencionalidad de las acciones que otros realizan.
25	Coloma et al., Desarrollo fonológico en niños de 3 y 4 años según la fonología natural: Incidencia	Los análisis de regresión múltiple mostraron que la	El presente estudio tuvo por objetivo	Ochenta estudiantes que cursaban los grados de	Cuantitativo	Prueba Early Grade Reading Acquisition, un cuestionar	Rho de Spearman	Predictores de la Lectura Inicial	La conciencia fonológica y el grado de escolaridad	Los análisis de regresión múltiple mostraron que la	Estos hallazgos destacan la importancia de	Los estudios futuros sobre los factores predictivos

	de la edad y del género http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342010000100002	conciencia fonológica y el grado de escolaridad son los factores que explican el desempeño o lector de los primeros grados escolares.	identificar los predictores de la lectura inicial en niños monolingües de un lenguaje transparente	transición (M = 5 años, DE = 0.40), primero (M = 6 años, DE = 0.59) y segundo de primaria (M = 7 años, DE = 0.55) en una institución pública, participaron en el estudio.		io sociodemográfico ad hoc y el dominio de Lenguaje de la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil.		Niños de Condiciones Socioeconómicas Bajas	d son los factores que explican el desempeño o lector de niños de los primeros grados escolares	conciencia fonológica y el grado de escolaridad son los factores que explican el desempeño o lector de los primeros grados escolares.	promover habilidades orales previas a la adquisición de la lectura inicial, para mejorar el aprendizaje de niños monolingües, con limitadas oportunidades socio-económicas.	del rendimiento de lectura temprana deben llevarse a cabo con diseños a largo plazo y tamaños de muestra más grandes que incluyan estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos para que se puedan contrastar los hallazgos actuales sobre los primeros años de adquisición de lectura. Además, esta línea de
--	--	---	--	---	--	---	--	--	---	---	---	--

													investigación se beneficiaría del estudio conjunto de las habilidades de lectura temprana
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---