



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Autoconcepto y Habilidades Motoras en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina
del Rosario, S.M.P- 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Montoya Ballen, Gretta Valeria (ORCID: 0000-0001-9662-3488)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo de investigación es dedicado a mi familia, ya que, con sus oraciones, consejos, me dieron fuerzas y paciencia y así mismo me acompañan en mis metas y sueños.

Agradecimiento

En esta oportunidad primero agradezco a Dios por darme paciencia, perseverancia para poder culminar este trabajo. Al igual a mi familia por estar apoyándome en cada momento, por los consejos, que me inculcaron para poder cumplir con mis objetivos.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II MÉTODO.....	25
2.1 Diseño de Investigación.....	25
2.2 Variables, Operacionalización.....	26
2.3 Población.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
2.5 Procedimiento.....	33
2.6 Métodos de análisis de datos.....	34
2.7 Aspectos Éticos.....	34
III. RESULTADOS.....	35
V.- CONCLUSIONES.....	48
VI.- RECOMENDACIONES.....	49
ANEXOS.....	56

Listas de tablas

Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización de la variable autoconcepto</i>	27
Tabla 2: <i>Matriz de operacionalización de la variable habilidades motoras</i>	28
Tabla 3: <i>Población de estudio</i>	30
Tabla 4: <i>Validación de expertos</i>	33
Tabla 5: <i>Confiabilidad del instrumento de las variables</i>	34
Tabla 6: <i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	34
Tabla 7: <i>Distribución de frecuencia sobre la variable: Autoconcepto</i>	35
Tabla 8: <i>Distribución de frecuencia sobre la variable: Habilidades Motoras</i>	36
Tabla 9: <i>Distribución de frecuencia de la Dimensión Gruesa</i>	37
Tabla 11: <i>Distribución de frecuencia de la Dimensión Fina</i>	39
Tabla 12: <i>Pruebas de normalidad de las dimensiones del estudio</i>	40
Tabla 13: <i>Coeficiente de correlación</i>	40
Tabla 14: <i>Correlaciones de las variables</i>	41
Tabla 15: <i>Correlación hipótesis específico 1</i>	42
Tabla 16: <i>Correlación hipótesis específico 2</i>	43

Lista de figura

<i>Figura 1: Esquema de investigación</i>	26
<i>Figura 2: Fórmula de confiabilidad Kr-20</i>	34
<i>Figura 3: Resultado de la variable Habilidades Motoras</i>	36
<i>Figura 4: Resultado de la dimensión Gruesa</i>	37
<i>Figura 5: Resultado de la dimensión Fina</i>	38
<i>Figura 7: Resultado de la variable Autoconcepto</i>	39

RESUMEN

La presente investigación tiene como título Autoconcepto y Habilidades Motoras en niños de 5 Años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario S.M.P, 2019. Presenta un objetivo general determinar la relación que existe entre el autoconcepto y las habilidades motoras. Tiene como autor base Roa (2013) La percepción que uno tiene tanto de su apariencia y presencia físicas como de sus habilidades y competencia para cualquier tipo de actividad física y por segunda variable a Papalia, Wendoks, Feldman (2005): Las diferentes actividades que ejecutan los infantes son relevantes para su coordinación motora con la finalidad de estar aptos para realizar diversas actividades lúdicas ya que va construyendo físicamente, teniendo como resultado ejecutar las actividades. Está investigación es de un enfoque cuantitativo, tipo básica, con un diseño no experimental y de nivel correlacional. La población está formada por 75 niñas y niños. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación, el cual tuvo como instrumento la lista de cotejo, la elaboración de dicho instrumento fue. La validez del instrumento es a través de juicio de expertos y se concretó una confiabilidad que se dio con el Kr20, el cual demostró que el instrumento presenta una fiabilidad. Se llegó a la conclusión en lo que refiere a la relación de ambas variables es el 0.428 indican que es una correlación positiva media. Los resultados demostraron estar en logro con un 70.7%, del mismo modo evidenciando que reconocen que tienen un conjunto de características (afectivas intelectuales o físicas) de igual modo en la variable, habilidades motoras se evidenció que los infantes predominan igual el nivel logro mostrando un resultado positivo de 50.67 %. Ya que realizaron diversas actividades que implican el movimiento de su cuerpo. Se llegó a la conclusión que existe relación entre las variables de investigación.

Palabras clave: autoconcepto, habilidades motoras, motora gruesa, motora fina

ABSTRACT

This research has as its title Self-concept and Motor Skills in 5-year-old children in I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario S.M.P, 2019. It has a general objective to determine the relationship between self-concept and motor skills. It has as its base author Roa (2013) The perception that one has as much of his physical appearance and presence as of his abilities and competence for any type of physical activity and for second variable to Papalia, Wendoks, Feldman (2005): The different activities that Infants running are relevant for their motor coordination in order to be able to perform various recreational activities since they are physically building, resulting in executing the activities. This research is of a quantitative approach, basic type, with a non-experimental design and correlational level. The population is made up of 75 girls and boys. For the data collection the observation technique was applied, which had as an instrument the checklist, the elaboration of said instrument was. The validity of the instrument is through expert judgment and a reliability that was found with Kr20, which showed that the instrument has a reliability, was specified. It was concluded that regarding the relationship of both variables is 0.428 indicate that it is an average positive correlation. The results proved to be in achievement with 70.7%, in the same way evidencing that they recognize that they have a set of characteristics (intellectual or physical affective) in the same way in the variable, motor skills it was evidenced that the infants predominate equally the level of achievement showing a positive result of 50.67%. Since they performed various activities that involve the movement of their body. It was concluded that there is a relationship between the research variables

Keywords: self-concept, motor skills, gross motor, fine motor

I. INTRODUCCIÓN

En el proceso de etapa del infante está en pleno desarrollo es por ello que el autoconcepto es la pieza esencial para que su desarrollo motor, ya que busca que los niños con un autoconcepto bien marcado logren adquirir el progreso de las distintas habilidades motrices entre ellas: saltar, pararse con un solo pie, correr, gatear, etc. Si no se tiene en cuentas estas actividades serian perjudiciales en los preescolares y tendrá ciertas causas como no desarrollar su coordinación en movimientos, en el equilibrio, no lograr obtener una buena postura, así mismo se le dificultará al desplazarse, se le complicaría en el control de objetos y el no reconocer ciertas partes de su cuerpo. Esto se ve marcado mediante el periodo de crecimiento de la vida de un párvulo, niñez temprana, pre escolar. Con la falta de actividad física, podríamos encontrar niños que rechazan algunas actividades deportivas, también niños desnutridos que dado a su salud presentan poca motivación para el trabajo de habilidad motriz. Asimismo, estas dificultades en los infantes de la edad preescolar constituyen aspectos negativos que cuando sean adolescentes tendrán problemas en la escritura, postura, y sus movimientos serán torpes.

En la ciudad de España, se identificaron deficiencias sobre el desarrollo de las habilidades motoras, para esto Luciano Bucco-dos Santos y Marta Zubiaur-González (2013) menciona que los preescolares presenta causas como un bajo conocimiento acerca de capacidad motriz ya que no están aptos para realizar las diversas actividades físicas, de esta manera que no se siente motivados es por ello que presenta consecuencias, como niños con sobrepeso por falta de actividad física encontramos niños sedentarios que no tienen interés por los ejercicios que generan algún tipo de movimiento.

Consideran que la habilidad motora de un infante se prevalece que el niño siendo persistente al interactuar de manera grupal o individual ayudará en el proceso de su desarrollo teniendo en cuentas sus experiencias vivenciales, como el correr, saltar jugar y entre otras formas de generar algún tipo de movimiento. Éstos estudios similares al objeto de investigación, se ha encontrado a nivel internacional en España (2008) con el título el autoconcepto: apariencias de exploración menciona: Es un requisito fundamental y centrado en el incremento de la personalidad de las primeras hipótesis psíquicas, teniendo en cuenta que darse de manera efectiva está en el cimiento para lograr la marcha personal, social y profesional, acatando de él, para lograr condescender de uno mismo, admitir a sí mismo.

El autoconcepto es indispensable en el desarrollo de la personalidad del infante, esto se recalcará en lo personal, con las personas que lo rodean y también en su vida profesional. Así conllevará a desarrollo un mejor equilibrio afectivo en el mismo y social con las personas de su entorno. No obstante, en el Perú, una de las recientes encuestas que fue llevada a cabo por el Instituto Peruano de Deporte que se dio en el 2015 por medio de la Encuestadora IPSOS APOYO, dio como resultado que el 57% de los que revelaron que el deporte es crucial, pero no consideran una práctica deportiva constante para su vida cotidiana. Asimismo, que el 14% de la ciudad no le agrada el deporte y el 12% declararon que no practican porque estas personas no se esfuerzan lo necesario para realizar los deportes. En conclusión, la cuarta parte de la población jamás ha practicado deporte. Esto determinó que la gran mayoría de los habitantes peruanos no han formados aún hábitos deportivos.

Del mismo modo a nivel nacional, en rutas de aprendizaje (2015) el ámbito de Personal Social requiere aportar al “progreso total de individuos a modo que sea humano independiente teniendo en cuenta que todas las personas posee un sinfín de capacidades, estas evolucionan durante el crecimiento y en el transcurso del pasar de los años y seres conscientes y activos para la asociación (p.7). Además, el DCN de Educación Inicial (2016) contribuye en la nueva perspectiva del desarrollo hace hincapié el transcurso que lleva a los humanos a formarse como personas y así poder llegar alcanzar al máximo de sus potencialidades en un suceso continuo de transformaciones afectivas, comportamentales, biológicas, cognitivas y sociales que se da durante su vida (p.72).

En edad escolar se trata de desarrollar el autoconcepto de los niños y su incremento con las habilidades motoras, con la finalidad que encuentren la capacidad de realizar actividades físicas teniendo en cuenta su estado emocional positivo para que los conlleve ser capaces de realizar las actividades motoras y el conocimiento de su cuerpo. En la Institución estudiada del distrito de San Martín de Porres se observó en los infantes una falta de mejora en las habilidades motoras y el autoconcepto en la educación básica regular ya que las docentes no desarrollan las actividades psicomotrices dirigidas durante las semanas, mientras que el niño de manera libre realiza actividades físicas: correr, saltar, desplazarse, entre otras regularmente todos los días 20 minutos en la hora de recreo.

Además, la institución educativa no cuenta con materiales apropiados para realizar ciertas habilidades motoras. Es indispensable que las docentes consideren el valor de estado

emocional del niño y logren fomentar las actividades motoras actualmente el desarrollo motor del infante ayudará a incrementar en lograr controlar sus movimientos, para tener un buen equilibrio entre otros y por ende el autoconcepto es el estado físico en el niño para favorecer habilidad, fuerza y a su vez un dominio deportista que todo preescolar trata de incrementar para que se logre desarrollar a lo largo de su vivencia. Por lo expuesto el presente trabajo se consideró relevante para establecer la relación que coexiste entre ambas variables, cuyo propósito que mencionará que el autoconcepto contribuye de manera relevante sobre las habilidades motoras. De este modo el estudio ayudará como base de la formulación de otras investigaciones de manera indispensable para poder producir nuevas transiciones en su desarrollo físico ya que esto permitirá en el niño desarrolle un mejor progreso ya sea al realizar actividades deportivas, afectivas. Por ello, el actual trabajo accederá tener una mejor perspectiva en relación a las variables estudiadas por la cual se aborda la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y las habilidades motoras en niños de 5 años en la institución educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P?

De las evidencias anteriores se pueden mencionar antecedentes a nivel internacional y nacional: Aparicio y Alcaide (2017) *El autoconcepto en alumnos de educación infantil (3-6 años) según el género*. El objetivo principal de este trabajo es comprobar el nivel de autoconcepto total en la etapa infantil de 3 a 6 años según el género, con un enfoque cuantitativo, es de tipo básica, un nivel descriptivo con un diseño no experimental. El grupo que han participado 68 sujetos de los cuales se dividieron en 32 niñas y 36 niños cuyas aproximadamente se prolongan entre los 3 y 6 años del Colegio de Madrid. Para adquirir la medición de la variable se empleó un instrumento el cual fue escala de percepción del autoconcepto.

Chico (2015) *Mejorar la autoestima y el autoconcepto a través del juego en el aula de infantil*. Este trabajo se presentó para obtener el título de maestro en el nivel preescolar. Cuyo propósito es elaborar una propuesta de intervención para lograr fomentar el tema presentado que se dará segundo ciclo del aula de infantil, tiene un enfoque cuantitativo, es experimental, un nivel aplicativo de diseño experimental. Para poder adquirir la medición de la variable, se empleó a través del test de Escala de Percepción del autoconcepto Infantil. La conclusión menciona el período del nivel inicial, el infante está en constante desarrollo y la familia, el entorno, el docente es quien se encargará de lograr formar de una manera

forma positiva o negativa para el resto de sus vidas. Dando a su seguimiento trabajar de una forma activa sobre el autoconcepto y su posterior desarrollo de la autoestima.

Mientras tanto mencionando estudios que guarden relación con la segunda variable el autor, Semino (2016) *Nivel de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada de Piura*. La meta logra constituir el nivel de la psicomotricidad gruesa de los infantes, un tipo de investigación descriptiva, teniendo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Presenta da por 46 niños de la edad de 4 años. Se aplicó la técnica de la observación Para lograr la medición el instrumento que utilizo es un test de escalad de motriz de ozer. Se observó un 45.70% presenta un nivel alto donde los niños realizan movimientos más complejos que involucran realizar actividades que generan mover las partes de su cuerpo.

Becerra (2016) en su estudio el *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa*, donde tuvo por objetivo determinar el desarrollo psicomotor en el departamento de Chiclayo. Su estudio es de descriptivo, la población es de 44 infantes de la edad de 4 años del nivel inicial.

Campo et al. (2011). *Características del desarrollo motor en infante de 3-7 años de Barranquilla*. El objetivo que presenta los tipos del progreso motor de los infantes, es de tipo empírico analítico con un diseño correlacional, se calculó a los integrantes con un corte transversal. Colaboraron 312 infantes. Para la lograr la medición se manipuló el Inventario de Desarrollo Batelle, batería diseñada para reconocer la musculatura del organismo tanto como el desarrollo fino - grueso y asu vez valorar las destrezas esenciales del niño. Así también en la motricidad gruesa que es la que comprende que el infante logre a mover los músculos y además mantener el equilibrio. Por ello va obteniendo fuerza, velocidad y en los movimientos que va demostrando como locomoción, muscular, corporal y perspectiva. Dando como resultado el 53,5% de la muestra un promedio que está al rango dentro de la edad adecuada, en tanto que un significativo 24,7% mostró que se prevaleció lo que se esperó para la edad, por otro lado contrario un 19,9% que revelo un desarrollo por encima de la edad.

Estrada (2018) *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años*. Obtuvo como finalidad lograr la semejanza entre la Estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los infantes del nivel inicial de la institución educativa “Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa”. El estudio posee un diseño no experimental de tipo correlacional, descriptiva, Tuvo como población 220 estudiantes, pero solo extrajeron una

muestra de 64 estudiantes. Tuvo como resultado se identificó que se encuentran en un 62.6% se encuentran un porcentaje considerable de acuerdo al desarrollo motor grueso, 37.4% menciona que aún está en proceso y que deben estimular en este aspecto.

Aguilar y Huamaní (2017), en su tesis titulada *el Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°270 de Huaytará Huancavelica*. El trabajo se presentó para poder lograr el nombramiento en el nivel inicial. Sostiene como meta general el describir el progreso de las prácticas motoras finas de los infantes de cinco años, el estudio es de tipo descriptivo. Los habitantes que conformaron por la participación de los preescolares de 5 años. Para conseguir la medición de la variable, se empleó mediante de la habilidad de la atención directa así también actividades motoras. En conclusión, los infantes en su totalidad utilizando estas actividades muestran mayor eficacia al ampliar la motricidad de los infantes de la edad de 5 años, así reducen valor de peligro en que mostraban los infantes.

Esteban y Esteban (2018) *Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años*. Fue presenta para poder adquirir el nivel de bachiller en educación de la Universidad de Huancavelica. Tuvo como fin general es describir la calidad de la psicomotricidad fina para favorecer la mejora completa de los preescolares, tiene como método descriptivo. Los resultados que muestra este trabajo es que la educación motriz en el nivel inicial, es primordial para facilitar el desarrolla de su motricidad fina y así poder obtener la construcción de la formación integral del infante, este se ve desarrollado en el desarrollo cognitivo e intelectual.

Meza y Lino (2017) *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15*. El trabajo busco determinar de qué manera se relaciona la psimotricidad fina en la pre escritura. Esta investigación es de tipo básica con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Su estudio fue constituido por 23 niños de la edad mencionada. El instrumento que se empleo fue una lista de cotejo. Los resultados obtenidos fueron que el 60,9% (14) tienen su psicomotricidad fina en proceso, que es necesario aplicar actividades el cual ayuden a mejor el proceso de desarrollo fino del menor.

Alarcón, García y Vásquez (2013) *Taller juegos a aire libre para mejor la combinación motora gruesa en los niños de 3 años de la institución educativa N°252 Niños de Jesús*. Este estudio se presentó para poder adquirir el título en el nivel inicial. Presenta un estudio

cuasi experimental, está constituida por 50 infantes de la edad de 3 años que pertenece al salón amor se clasifica en 12 varones y 14 mujeres, también del aula honradez que lo conforman 11 varones y 14 mujeres de la Institución educativas 252 niños de Jesús, para poder medir la variable se utilizara el test de desarrollo psicomotor. En conclusión, se obtuvo el resultado que el aula amor aplico esto talleres al aire libre logrando un 92% de los niños que cuenta con un con un nivel positivo. Mientras que en la siguiente aula se encontró un 56%.

Egoavil (2015) En su tesis *El uso del juego “Mira como me muevo” y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E 240 Carlitos en el departamento de Junín* . Presento un enfoque cuantitativo, es explicativo, con un diseño cuasi experimenta. Se obtuvo como población a 44 niños y niñas de dicha institución, el cual usó mitad para el grupo control y la otra parte para el experimental. La tecnica que utilizo es de observación sistemática. Dando como resultado en su grupo control los niños tiene un logro de 13% el cual está en un rango de 10-11-12, es por ello que se están ubicando en un nivel inicio, por ende, menciona que el grupo experimental 53% se encuentra en el rango 16-17-18 el cual se encuentra dentro del “Logro previsto cabe resaltar que los resultados han elevado su perspectiva.

La presente investigación se abordará con definiciones y teorías relacionadas al tema para la variable1: Perpiñán (2013) explica: Que el autoconcepto es un grupo de facultades que incluyen en ellas las ideas, creencias o pensamiento que puede tener cada ser humano tiene una definición sobre sí mismo. Teniendo en cuenta responder la siguiente interrogante ¿Cómo soy?, ¿Cuáles son las cualidades que me definen como persona? [...]. (p.29).Respecta al autoconcepto se tiene como autor base Roa 2013: Para el ser humano querer uno mismo es lo primordial para la reconstrucción de su salud mental y su conducta ante el mismo y ante las personas que lo rodean. Para definir el concepto de la persona mismas interviene en la figura de valorar los acontecimientos y el medio que los rodea. El autoconcepto coopera en el comportamiento y la relación de las personas. Asu vez creando su imagen real, el cual mencionará que el autoconcepto es natural. Asimismo, el autoconcepto se divide otros autoconceptos más definidos que describen a espacios delimitadas de la práctica y que corresponden en autoconcepto físico y autoconcepto emocional (p.242). Por consiguiente, tenemos al autor Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory (2009) explica que la variable autoconcepto se puede entender como el ser

humano utiliza mezcla de cualidades, formas de comportarse, así mismos valores que lo escenifiquen y lo hacen peculiar de los demás.

Asimismo, se considera teorías relacionadas a la primera variable autoconcepto con el teórico científico según James (citado por Gómez y Torrón 1992) menciona: El ser humano se muestra con las personas que lo rodean de distintas formas queriendo alcanzar su identificación y los gráficos de como aparece ante ellos el cual forma parte de su autoconcepto. Así menciona James: “Una persona tiene tantos yo sociales, ciertos sujetos le distinguen y preservan mentalmente una imagen de él [...] (p36). Podemos adicionar que las personas son capaces de presentarse hacia el entorno que lo rodea de diversos modos tratando de conseguir su reconocimiento y dibujos de como presentar con los otros seres.

Por ello, menciona que el ser humano tiene gran mayoría del mismo a modo social para mantener en su mente una figura de él. Se especificará de una forma breve cada una de las teorías que presentará como base del estudio. Algo semejante menciona Combs (citado por González y Tourón 1992) se refiere: El autoconcepto confirma que todas las precisiones que existen en un ser humano, todas son importantes. Las personas son el nucleó de su universo, así mismo lo que el procesa referente del él logra a afectar en cada uno de sus fases de su vida. Del mismo modo La teoría del autoconcepto de C. Rogers (citado por González y Tourón 1992) señala: que el ser social habita en un universo de experimenta seguidamente va cambiando que el hombre reside en un universo de experiencias que continúan evolucionando del cual él es el centro de todo. Por lo tanto, todo lo ejercita por el ser humano establece su realidad y un mundo individual, y la percepción propia que tiene las personas. A continuación, mencionará sobre las dimensiones e indicadores de la variable como: El autor base estableció como su primera dimensión autoconcepto físico Roa señalo (2013) “La percepción es lo que cada individuo tiene sobre sí mismo, la apariencia sobre su presencia física sobre sus capacidades y competencias para cualquier tipo movimiento” (p.244). Se deduce como la apreciación que cada ser humano posee de su imagen y figura físicas como de sus capacidades y desafíos para distintos modelos de movimientos físicos. Representa a toda la investigación que adquiere el organismo, incluyendo la apreciación personal de sus desplazamientos físicas y el interés físico. Por otro lado, según esta dimensión a su vez también está compuesto por las apariencias físicas que tienen los niños y ciertas habilidades físicas que involucra generar algún tipo de movimiento. (Esnaola, Goñi y Madariaga ,2008, p.49). Asimismo, Braken (1992) añade

distintos ámbitos como apariencia física, competencia física. Al respecto se entiende que el autoconcepto físico existen diversos ambientes que incluye indudables movimientos que generan que el cuerpo del niño este en movimiento y se vea como es en su aspecto físico. Del mismo modo Roa el autor base menciona como uno de sus indicadores de la dimensión autoconcepto físico, una de sus indicadores es La habilidad física, es una representación individual, una destreza mental y física para realizar una tarea en el proceso del trabajo Clarke y Winch, 2006 (citado de Portillo p.3)[...]La habilidad solo puede ser demostrada en el rendimiento (haciendo algo). Menciona como la acción que el ser humano puede realizar de manera propia, teniendo en cuenta que es el beneficio de poder hacer algo. La competencia es también un indicador de la dimensión Irigoyen, Jiménez y Acuña 2011 (citado de Posada 2004) indica que “La competencia integra conocimientos, potencialidades, capacidades, destrezas, prácticas y acciones en los diferentes ámbitos del aprendizaje y desempeño”. Al hablar de la competencia, se dará a saber que es muy extensa, el cual incluye una serie de que puede saber el ser humano de temas distintos, de las destrezas que tiene, las habilidades que puede desarrollar en los diferentes contextos que se le presente. (p.247). Actividades físicas es el último indicador Caspersen et al, 1985; Howley et al 2001; Bouchard et al, 1994 define el indicador como “cualquier movimiento corporal producido por la musculatura esquelética que resulta en gasto energético en comparación al reposo” (p.12). La actividad física se define como la acción que se da mediante el cuerpo de las personas.

Por otro lado, en la dimensión autoconcepto emocional: Roa (2013) define El autoconcepto emocional se trata de los sentimientos por uno mismo, la seguridad, al tener certeza de sus actos y decisión en sus oportunidades. (p.244). Es lo que el ser humano puede percibir de su estado emocional teniendo en cuenta lo que implica en el trayecto de su vida cotidiana. En cuanto a emociones es el primer indicador, Narváez (2015) menciona, es un proceso que se acelera cuando el ser humano manifiesta desequilibrio, peligro o siente temor a algo mostrando estados de ánimos. (p.1). Además, al hablar de las emociones se menciona que es una impresión menor, que varía rápidamente y a su vez no se logran controlar, esta variedad también llega a desmenorar a veces se vuelve normal. Por último, indicador es seguridad, se entiende en el seguridad, según Molden y Hutchinson (2009), mencionan que, “La verdadera seguridad en uno mismo es sentirse lo bastante cómodo como para entrar en territorio desconocido e intentar algo” (p.8). Es decir que el ser humano debe sentirse más

agradable como para poder entrar a un espacio donde no conoce a nadie o al intentar algo nuevo que se le proponga.

Las habilidades motoras Tamorri (2004), explicó: Ciertas habilidades que implican los movimientos, están implicadas en diversas maneras ya sean en actividades que hacen diariamente o en algún deporte que practican. Tales deportes como andar en bicicleta, correr, etc. Estas actividades son indispensables en la coordinación de los músculos, ciertos deportes como el tiro con arco también son esenciales para el control corporal. (p.47). En contraste para definir las habilidades motoras como autor base nos explica: Papalia, Wendoks, Feldman (2005): Las diferentes actividades que ejecutan los infantes son relevantes para su coordinación motora con la finalidad de estar aptos para realizar diversas actividades lúdicas óculo manual. En tal sentido que va construyendo físicamente, teniendo como resultado ejecutar las actividades que su cuerpo le apetece. Se entiende que los progresos de sus músculos más grandes son aquellos que accede al realizar actividades más bruscas como el correr o andar en bicicleta, montar en bicicleta, mientras que las habilidades finas son donde permite la coordinación óculo manual que vendrá hacer actividades como cortar con una tijera, insertar bolitas en un recipiente, comer usando utensilio entre otros (p.255).

De tal manera Craig (2001): aporta que cabe resaltar que en los preescolares enriquecen y desarrollan de una manera óptima estas habilidades motoras en la etapa de colegio. Estos hechos van siendo más complejos al pasar del tiempo. (p.207). Por consiguiente, existen teorías que definen dicha variable. La humanidad habita en un planeta de experiencias, que van seguidamente evolucionándose, todo ello que el ser humano experimenta se logra estableciendo en su mundo. Considerando la teoría cognoscitiva social sobre la variable habilidades motoras para explicar el fundamento científico quien explica Bandura 1986, Mc Cullagh 1993; Weiss, Ebbeck y Wiese-Bjornstal, 1993, (citado por Shunk, 1997, p. 118): señaló que para poder lograr aprender acerca de las habilidades motoras constan en edificar un ejemplo mental mostrando una representación ideal de estas habilidades para poder ejercer una contestación. Para ello es una mención para poder lograr realizar las actividades de forma precisa. (p.118)

Asimismo, Salamanca y Sánchez (2018) en la teoría del desarrollo motor por el autor Henry Wallon, establece cuatro componentes vitales en el desarrollo motor durante los seis primeros años del infante (p.79): Estas técnicas son: el movimiento, el entorno, las personas que rodean al niño y niñas y la emoción. Con ello se reforzará la idea que ejerce

el desarrollo socio afectivo en el desarrollo motor de un niño o niña. No obstante, las aportaciones de las distintas teorías se complementan.

Por otra parte, la teoría del cognitivismo de Piaget (citado por Stassen, 2007, p. 46) quien indica Piaget sustenta que el progreso intelectual se genera en cuatro etapas fundamentales: el cual consiste el período sensoriomotor que se prolonga desde que nacen los bebés hasta los 2 primeros años, la etapa preoperacional que empieza de dos a seis años, el período operacional concreto que inicia desde los 6 a 11 años y finalmente el período operacional que vendría a partir de los 12 años. Lo más resultante de este autor es el desarrollo esta teoría con el fin de demostrar un desarrollo cognitivo por etapas, por ello nos enfocaremos en solo una de ella que es el periodo sensoriomotor este periodo es el principal que sugiere acerca de cómo se logra el desarrollo cognitivo del infante mediante los sentidos y las habilidades motoras esto se inicia desde que nace hasta dos años. De otra perspectiva para contextualizar el periodo sensoriomotor, según Barranco, A y Vargas (2016) La indagación de elementos del medio que los rodea es una condición para la creación de los sistemas, estos se van organizado a partir de la exploración de sus percepciones sensoriales y así también con su cuerpo sobre el mundo que los rodea. (p.239) No obstante, Salamanca y Sánchez (2018) se refiere a la Teoría maduracionista, aludiere que la gran totalidad de los infantes, obtiene distintas habilidades motoras (p.79). Teniendo en cuenta que el desarrollo neurológico y físico de los infantes influye un gran crecimiento en su enseñanza motriz. Así mismo la teoría dinámica menciona que las influencias del ambiente son esenciales para los preescolares descubran nuevas y novedosas destrezas motoras, además el progreso y la adquisición de un acontecimiento nuevo en los preescolares va depender de la madurez, del fin de los infantes y del sostén del medio ambiente.

De esta manera el autor base, habla sobre las dimensiones e indicadores de la variable mencionada: la primera dimensión habilidades de motoras gruesas Papalia et al. (2005) menciona que: El infante es un ser social capaz de demostrar a los demás que puede logra realizar enormes procesos en las habilidades motoras gruesas tales como el correr de un lugar a otro, el poder saltar las cuales implican el movimiento de los músculos grandes. De la misma manera el área sensorial consiste en el que el niño recibe la información de lo que le rodea, sea los sabores, olores, colores entre otros. Así también de su propio cuerpo el tener hambre, frío y teniendo en cuenta el área motora permitirá en el infante una mejor coordinación desarrollo de las áreas sensorial y motora permiten una mejor coherencia

entre lo que anhelan los preescolares y por ende lo que se pueda realizar. Sus huesos son más fuertes al igual que sus pulmones que hacen actividades como correr, saltar y trepar. Es por ello que los infantes cambian en su capacidad, acatando de sus genes y de su manera de aprender y realizar las habilidades que involucren el cuerpo (p.255). Desde otra perspectiva los infantes en la etapa pre escolar ejecutan grandiosas evoluciones en sus habilidades gruesas, estas se ven al momento de haber alguna actividad física como como correr y trotar las cuales implican los músculos grandes. El progreso de las áreas sensorial y motora sobresalen en la coordinación del infante. Ya que sus sistemas óseos son más duros y su cavidad pulmonar es superior, lo que les permite realizar estas actividades como mucha más velocidad. Sin embargo, el autor Craig (2001): afirma que a la edad de tres años los niños aún permanecen sus piernas más cerradas al momento de desplazarse ya sea en correr o caminar. Esto se refiere que la conducta que toma su motora gruesa empieza a dar pistas de la automaticidad, se refiere al realizar actividades motoras sin saber que lo hará. (p.207). Considerando su primer indicador coordinación Es la habilidad total que implica en los preescolares realicen distintos movimientos con las diferentes partes de su cuerpo. (Mesonero, 1994). Por efecto es el punto de vista más general y esto conllevará al infante a que pueda lograr realizar aquellos movimientos universales, que participa todas las partes de su cuerpo. Así también un indicador es también, equilibrio. Es la destreza de permanecer la posición del cuerpo en forma recto, teniendo en el preescolar mucha concentración. Es decir que la inmovilidad del cuerpo que está parado sobre una superficie, y este no se mueve. (Mesonero, 1994). Otro indicador es, dominio corporal dinámico es la capacidad de predominar las diversas partes del organismo, de poder moverlas de una manera voluntaria o por alguna indicación que pueda mencionarla, al igual realizar movimientos sincronizados. (Mesonero, 1994). Es decir es la técnica que permite que todo infante realice distintos movimientos con cualquier parte de su cuerpo, teniendo en cuenta que puede lograr a realizar movimientos más coordinados. Tipos de actividades física el último indicador, Caspersen et al, 1985; Howley et al 2001; Bouchard et al, 1994 (citado por Ministerio de Salud de la Nación) es decir que es la acción que da como cualquier movimiento del cuerpo procedente por los músculos del cuerpo que posteriormente manifiesta energía en comparación al reposo., se entiende como los distintos movimientos que puede realizar el cuerpo teniendo en cuenta que generas menos energías cuando el cuerpo está en reposo.

Asimismo, Papalia et al. (2005) al definir la segunda dimensión habilidades motoras finas menciona que: al realizar la actividad como abotonar la blusa de un botón, colorear, insertar cosas en un hilo, ciertas actividades que comprometen el óculo manual como los músculos más pequeños. Teniendo en cuenta que dichas habilidades fomentarán en el niño la agilidad que permite tener un cuidado personal de él. (p.255) De la misma forma el autor Craig (2011): señaló que estas habilidades motoras finas que desarrollar los infantes de edad infantil exigen más la combinación de las manos conjuntamente con los dedos y ojos. Estas habilidades inician desde el nacimiento. Seguidamente en los siguientes años del pequeño brotan nuevas habilidades el cual usamos la mano para realizarla teniendo en cual que el niño debe integrarse y tener coordinado su esquema con otro. (p.208). Desde otra perspectiva Motta y Risueño, (2005), psicomotricidad fina involucra el intervención de músculos pequeños aquellos que implica en movimientos de los dedos, la lengua y los ojos. Estas actividades son cosas cotidianas que permite al infante ser capaz de quitarse la ropa por si solo y capaz de vestirse, iniciando en el ser autónomo (p.50). Asimismo se refiere a la psicomotricidad fina el cual involucra un nivel superior de madurez y un aprendizaje extenso para lograr adquirir aspectos durante el proceso de desarrollo, y asu vez va logrando superar sus dificultades.(Mesonero,1987.p.201) .Como primer indicador de la variable, coordinación óculo manual se manifiesta como tales movimientos de la mano que involucra del ajuste de las vistas, estas actividades manuales como el dibujo, las artes plásticas, la escritura” (Díaz, 2006, p.19). Se entiende, al movimiento que se da entre las manos y al mismo tiempo los ojos, estas actividades se involucran ya sea cuando el infante realiza un dibujo, o una actividad de escribir, colorear, entre otras. Manipulación es el último indicador de esta dimensión, “es la investigación de objetos en situaciones concretas, libres u organizadas y ofrecen una forma visual o somestesica que ilustra y prepara los conceptos; que hay a partir de la observación de hechos[...] (Rigal,2006, p.84). Así mismo la manipulación es aquella indagación de cualquier objeto que puede percibir el infante del medio que lo rodea.

Para mencionar la importancia de las habilidades motoras según Mc Clenaghan y Gallahue 1985 (Citado por Caplloch, 1994) nos señala que lo más relevante acerca del tema las habilidades motrices básicas, en un principio, para perdurar y gradualmente para socializarse y corresponderse con las personas de su entorno. Ciertas actividades físicas que generan algún movimiento del cuerpo es el de correr, saltar, lanzar, coger [...] son

ciertas estrategias motrices que incluyen destrezas básicas que ayudarán a construir al infante en situaciones concretas en un futuro (p.15). Se puede decir entonces que las habilidades motoras permanecen y progresan para enlazarse. Las actividades físicas como correr, saltar, lanzar un objeto, coger algún objeto, son actividades motoras generales que edificaran de manera concretan el futuro del infante.

De acuerdo a lo expuesto se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y las habilidades motoras en niños de 5 años en la 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019?, como problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y habilidades motoras gruesas en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019?, y ¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y habilidades motoras finas en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019?

El presente estudio de investigación busca ofrecer aportes teóricos, prácticos y metodológicos para la educación de los infantes y un buen desarrollo motor. De tal manera tendrán un mayor beneficio para posteriores indagaciones, de todos modos, este tema hoy en día existe escaso contenido teórico en el nivel inicial. Por tanto, motiva a razonar sobre la relevancia del mismo y los grandes productos que podrán contribuir a las generaciones futuras para ser independientes sociales a futuro.

Teniendo en cuenta que para la justificación, se inquiera y se aporta temas teóricos, metodológicos y prácticos que brindara nuevos conocimientos para la educación de las niñas y niños, como se logra el desarrollo del autoconcepto y el progreso de las habilidades motoras. Del mismo modo será de gran beneficio para investigaciones a futuro, ya que hoy en día es escasa la información en nivel educativo inicial. De esta manera refleja tres aspectos, el teórico contribuye información acerca del autoconcepto en niños en correspondencia con las habilidades motoras en la etapa estudiantil, teniendo como énfasis a infantes de cinco años de dicha institución. Además este trabajo será fructuoso para el lado pedagógico y precisamente para incentivar en al ámbito educativo logren buscar distintas perspectivas acerca del tema a tratar, en el aspecto práctico se dará a conocer la problemática y cómo se llegó al obtener el resultado de la relación que se logró en ambas variables, el efecto de este trabajo se colocará en consideración del director de la institución educativa asimismo a la plana docente y padres de familia quienes tomaran las decisiones más pertinentes para solucionar los problemas formulados en la presente investigación, de igual forma se contribuyen diferentes métodos para el

desarrollo de las habilidades motoras en dicha institución. Para finalizar la justificación metodológica la investigación cuenta con un instrumento el cual esta certificada y tiene 40 ítems donde se refleja las competencias que responsabilizan a los niños de cinco años para poder corroborar el nivel que se encuentran, las destrezas que poseen, teniendo en cuenta que los resultados se verán cuando la relación entre ellos sea más apacible

Como hipótesis general se manifiesta: Existe relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades motoras en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019. Además, la primera hipótesis específica: Existe relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019. La segunda hipótesis Existe relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades motoras fina en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019.

Siguiendo con el objetivo general Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y las habilidades motoras en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019. Como objetivos específicos tenemos: Establecer la relación que existe entre el autoconcepto y las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019 y el segundo es Establecer la relación que existe entre autoconcepto y habilidades motoras finas en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

Este trabajo se desarrolló con un diseño no experimental, la cual solo se observó en un contexto libre sin intervenir en ella. Según Ramírez (2010) menciona “que son los estudios donde no existe manejo de las variables [...] es en el que el experimentador no posee control hacia las variables independientes” (p.255). El diseño de la investigación es no experimental, de modo que no se ha manejado las variables.

Nivel de investigación

La investigación se utilizó un nivel correlacional ya que se mencionará si hay una relación o no entre las dos variables. Según Tamayo y Tamayo (2008): “en este prototipo de investigación se apremia a establecer el nivel en el que las diferenciaciones en uno o más elementos son relacionados con los elementos de otros factores” (p.50). Ya que tiene como finalidad explorar la relación entre ambas variables.

El presente trabajo es una investigación de nivel descriptiva. Según Rodríguez (2005) “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual o procesos de los fenómenos” (p.25). Se encarga de investigar y acopiar información de ambas variables, mencionando sus características para poder dar resultado el cómo y porqué de dicha investigación.

Enfoque de investigación

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo según Gómez (2006) sostuvo que: Se emplea la recolecta y el estudio de información para refutar interrogantes del trabajo y experimentar hipótesis planteadas, anticipadamente en el cálculo numérico, el conteo, y la aplicación de la estadística para pretender instituir con precisión patrones de un conjunto (p.60).

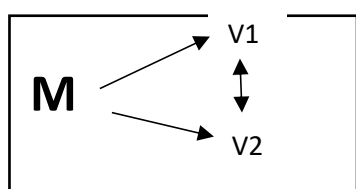
Este presente trabajo muestra un enfoque cuantitativo, el cual emplea para hacer un acopio y el estudio de antecedentes para conseguir responder interrogación de las investigaciones, y así poder comprobar las hipótesis. El empleo de la estadística intenta implantar precisión los habitantes.

Tipo de investigación

Se trabajó con un tipo de investigación básica según Calderón, y Alzamora (2010) hace mención que: el tipo de investigación es básica está consignada a aportar una entidad constituido de conocimiento científico y no causa un resultado de provecho de práctica. Se preocupa de almacenar información de ahora para acumular la comprensión teórico científico [...] (p.44). Por consiguiente, el tipo que presenta es básico, la cual consiste que está asignada a aportar un cuerpo planeado el cual no da resultado de utilidad. El cual se ocupa de recolectar la información.

Su esquema se presenta a continuación:

Figura 1: *Esquema de investigación*



Fuente: Elaboración propia

Dónde:

V1: Autoconcepto

V2: Habilidades motoras

M: Preescolares de 5 años de la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P– 2019

2.2 Variables, Operacionalización

Variable

Se entiende por variable que son propiedades que logran obtener diferentes valores, el cual podemos definir de manera conceptual y operativamente.

Variable 1: Autoconcepto

Variable 2: Habilidades motoras

Operacionalización

Rojas, R (2002): Es el proceso de operacionalización implica un ir y venir: de lo más general a lo más concreto, y viceversa. En la medida en que concebamos de esta manera dicho proceso evitaremos verlo como si fuera algo lineal, mecánico y simplista (128). Se obtiene a partir del marco teórico, inicia en la variable hasta la escala de medición.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable autoconcepto

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
AUTOCONCEPTO	Según Roa (2013): La estima que un individuo siente hacia su persona es importante para su desarrollo vital, su salud psicológica y su actitud ante sí mismo y ante los demás. El autoconcepto es una realidad psíquica muy compleja y dentro de lo que es autoconcepto general se distinguen otros autoconceptos más concretos que se refieren a áreas específicas de la experiencia y que se relacionan que se divide en Físico y Emocional (p.242).	En tanto se asume que el Autoconcepto se desarrollan en 2 dimensiones el aspecto físico y emocional.	FISICO	HABILIDAD FISICA	1. Al correr logra hacerlo rápidamente 2. Le gusta realizar actividades físicas (saltar, correr, etc.)	CUANTITATIVA dicotónica	Bueno (1) Malo (0)	
			COMPETENCIA	3. Logra terminar rápidamente las actividades física 4. Señala las partes de su cuerpo: (cabeza, tronco y extremidades: superiores e inferiores 5. Se identifica como niño o niña 6. Muestra dificultades al realizar una actividad físico 7. Demuestra que quiere y valora su cuerpo 8. Cuida su cuerpo a través de la limpieza 9. Usa su cuerpo a través del juego 10. Muestra interés al realizar sus actividades físicas 11. Participa activamente en las actividades físicas del salón 12. Participa en juegos colectivo (la serpiente, la ronda, san miguel) 13. Representa su cuerpo a través del movimiento 14. Se siente seguro al realizar actividades físicas				
			EMOCIONAL	EMOCIONES	15. Se siente feliz cuando estoy en la escuela 16. Muestra sus emociones espontáneamente 17. Tiene temor al expresarse sus emociones con los demás 18. Resuelve problemas que se le presentan con tranquilidad 19. Experimenta cambios emocionales durante clase 20. Usa su cuerpo para expresar sus emociones			

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable Habilidades Motoras

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DEF.OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSION	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE
HABILIDADES MOTORAS	Según Papalia, Wendoks, Feldman (2005): Los niños realizan avances importantes en las habilidades motoras durante los años preescolares. A medida que desarrollan físicamente, son más capaces de lograr que su cuerpo haga lo que deseen. se distinguen otras habilidades más específicas se divide en gruesa y fina .(p.255)	En tanto se asume que las habilidades motoras se desarrollan en 2 dimensiones la habilidad motora gruesa y fina.	<p>Gruesa</p> <p>Fina</p>	<p>COORDINACION</p> <p>EQUILIBRIO</p> <p>DOMINIO CORPORAL</p> <p>TIPOS DE ACTIVIDADES FISICA</p> <p>COORDINACION OCULO MANUAL</p> <p>MANIPULACION</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salta con ambos pies por encima de los vayas 2. Logra pararse en un solo pie 3. Camina usando zancos 4. Camina en equilibrio sobre una línea recta 5. Salta en un solo sitio con ambos pies 6. Pueda lanzar una pelota dentro de la caja 7. Pasa arrastrándose por debajo de las vayas sin rozar 8. Realiza los volantines de manera correcta 9. Rueda sobre el suelo 10. Delinea sobre una línea establecida 11. Abotona y desabotona una camisa 12. Saca y ensarta bolitas de una botella 13. Dibuja figuras uniendo puntos 14. Realiza distintos trazos sobre la arena usando el dedo indice 15. Agarra de manera de correcta los crayones, colores y pinturas 16. Realiza agarre de pinza 17. Come por si solo utilizando los cubiertos 18. Realiza garabatos libres 19. Se quita las medias por si solo 20. Realiza torres usando 10 cubos 	<p>CUANTITATIVA dicotónica</p>	<p>Bueno (1) Malo (0)</p>	

Fuente : Elaboración propia

2.3 Población

Tamayo y Tamayo (2008) menciona: Incluye el total de entidades de cantidad que completan dicha entidad y que deben medir para un fijo estudio completando un conjunto N de formas que avisan de una definitiva peculiaridad, y se le domina población por construir al conjunto del fenómeno agregado a un trabajo (p. 176). Para definir este concepto, es el grupo total de objetos, individuos el cual tienen las cualidades o características frecuente, que son observables un solo sitio y en un momento preciso. Concordando con la población de esta investigación fue de 75 niños de cinco años de la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019 del turno mañana que conforman dos aulas y un aula del turno tarde.

Tabla 3

Población de infantes de la I E 2074 Virgen Peregrina del Rosario

Aula	Turno	N° de niños	Total
5 Años – Celeste	Mañana	25	
5 Años - Turquesa	Mañana	25	
5 Años – Verde Limón	Tarde	25	
	Total	75	

Fuente: *Elaboración propia, datos recuperados de la I E 2074 Virgen Peregrina del Rosario*

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad Técnica

Para las mediciones de las variables se ejecutara la técnica de la observación, para esto Huamán (2005) menciona que es una habilidad que reside en ver el fenómeno, tomar indagación e inspeccionar su extremo análisis, este es esencial para todo proceso investigativo; el cual estriba el investigador lograr el mayor dígito de antecedentes (p.13). Teniendo en cuenta que para recolectar la información necesaria serán observados los pre-escolares de los salones de 5 años de la institución mencionada y dichos datos recolectados

serán plasmados en el instrumento. Cabe mencionar que para recoger información se empleara la observación, ya que es un método el cual consta en percibir afablemente el objeto a estudiar, para luego tomar esa información y así conseguir registrarla para luego obtener su resultado. La observación es un proceso fundamental para las investigaciones.

Instrumentos

Ospino (2004) menciona que es la aplicación de cualquier recurso para aproximar a los fenómenos y eliminar de ellos la investigación, por ejemplo, la entrevista. Los datos extraídos mediante el instrumento y su consecuente instrumentación varían según se trate de un diseño de campo o uno bibliográfico (p.160) El instrumento aplicado para la recaudación de datos se empleó la lista de cotejo es la herramienta que se trabajó en este estudio, ya que con ellos permitirá recolectar datos a partir de las escalas para variable. Se entiende que el instrumento es un medio para poder aproximarse al objeto de estudio y poder sacar la información.

Instrumento para medir el autoconcepto

Ficha técnica Autoconcepto

Nombre: Lista de cotejo

A través del instrumento se podrá medir el autoconcepto en los infantes. Dicha lista está conformada por 20 ítems, ya que con ello se busca valorar las 2 dimensiones. Se aplicará en el tiempo de 1 hora a los niños, a los niños de 5 años de la institución mencionada.

- **Autora:** Montoya Ballen Gretta
- **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el autoconcepto y las habilidades motoras
- **Lugar:** I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019
- **Forma de aplicación:** El instrumento consentirá comunicar e conocer si los infantes sobresalen o tienen dificultades en dicha variable. Esta herramienta consta de 2 dimensiones.

Autoconcepto físico: Esta dimensión alude al control, movimientos que va tomar el infante en su edad. Comienza desde los ítems 1 al 11. Por ello se necesitará algunos materiales, conos, flash cards, también canciones para que ayude a los niños a realizar las distintas actividades.

Autoconcepto Emocional: Esta dimensión indica que los niños pueden regular sus emociones hacia cualquier expresión que transmite. Comienza desde los ítems 12 al 20. Para empezar se le brindará al infante las distintas actividades donde podremos observar

las distintas emociones que exprese el niño cuando realiza las diferentes actividades manifestadas.

Instrumento Para Medir Las Habilidades Motoras

Ficha Técnica para evaluar: Habilidades Motoras

Nombre: Lista De Cotejo

Este instrumento mide el nivel de las habilidades motrices básicas de los niños. Está constituida por 20 ítems, la cual permite evaluar las 2 dimensiones de dicho tema. El instrumento será aplicado durante 1 hora aproximadamente a los niños de 5 años de la institución mencionada.

Objetivo: Determinar la relación de las habilidades motoras

Lugar: I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019

Forma de aplicación: El instrumento permitirá conocer si los niños destacan o tienen dificultades. Consta de 2 dimensiones.

Autora: Montoya Ballen Gretta

Habilidades motoras gruesas: Esta dimensión apunta acciones físicas que generan el movimiento del todo el cuerpo, donde se realiza movimientos de lo básico a lo más complicado como caminar, correr, saltar y rodar. Empieza desde los ítems 1 al 8. Se utilizará materiales como: zancos para que camine, líneas trazadas en el suelo para que el niño camine y corre encima de ellas, vayas para realizar saltos por encima de ello, vayas para arrastrarse y también una caja donde pueda lanzar las pelotas. Colchoneta para que los niños realice volantines y también para poder rodar.

Habilidades motoras Finas: Esta última dimensión se basa a la coordinación ocular manual, donde el niño tiene que concretarse al realizar una actividad. Empieza desde los ítems 9- 20. Se utilizará principalmente las manos y los ojos, a la vez materiales como: juegos de torres, dibujos en puntos para que puedan unirlos, botellas para ensarta objetos, plumones y crayolas para ver como el niño manipula dichos materiales utilizándolos.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

Según Hurtado y Toro (2010) define que es un estado de todo diseño de investigación y figura que “permite descubrir la correspondencia que intentamos examinar” (Arnal, et al., 1994), en por ello que dichas derivaciones deben objetar los interrogantes realizados. Por lo expuesto podemos deducir que, al hablar de la validez para todo diseño de investigación, la cual va a permitir encontrar la relación efectiva que solicita examinar.

Como se ve en la tabla 8, dicha validez se expuso a través de juicios de expertos que emitieron su calificación.

Tabla 4

Matriz de validación de expertos

N o	Experto	Pertinenci a	Relevanci a	Clarida d	Calificaci o n instrument o
1	<i>Mgr.</i> <i>Reggiardo</i> <i>Rosmery</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>Aplicable</i>
2	<i>Lic.</i> <i>Patricia</i> <i>Cucho</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>Aplicable</i>
3	<i>Dr.</i> <i>Santiago</i> <i>Valderram</i> <i>a</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>SI</i>	<i>Aplicable</i>

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Es un instrumento que se encarga de medir y manifestar si es confiable o valido. Al respecto Vara (2015) expone: “El estado en que la aplicación reiterada de un instrumento al mismo sometido u objeto produce semejantes resultados” (p. 302). Es por eso que, para llegar a medir el nivel de confiabilidad de las variables de investigación, autoconcepto y habilidades motoras, para ejecutar la confiabilidad se empleó la prueba estadística alfa de crombach, aplicándose a un grupo de 15 infantes con particularidades semejantes a la población, con la ejecución de la fórmula:

Figura 2: *Fórmula de confiabilidad Kr-20*

$$\mathbf{Kr\ 20} = \left(\frac{\mathbf{k}}{\mathbf{k-1}} \right) \left(\mathbf{1} - \frac{\sum \mathbf{pq}}{\sigma^2} \right)$$

Fuente: Lewis 2003

Se tuvieron como resultados los siguientes:

Según Ruiz (2002) indica descifrar la medida de un coeficiente de confiabilidad mostrada de la siguiente manera (p. 70).

Tabla 5: *Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Estadísticos De Fiabilidad

La confiabilidad se aplicó con un instrumento la cual intervinieron niños y niñas de Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario

Tabla 7 : *Confiabilidad del instrumento*

Variables	Alfa de crombach	Nº Elementos
Autoconcepto	0.78	15
Habilidades Motoras	0.79	15

El instrumento de la variable: Autoconcepto tuvo un coeficiente de 0.78, es por ello que se encuentra en una magnitud Aceptable en confiabilidad. El instrumento de la variable: Habilidades Motoras tuvo un coeficiente de 0.79 por lo tanto se halla en una magnitud de Aceptable en confiabilidad.

2.5 Procedimiento

Para la recolección de la información realizada en una institución educativa de nivel de inicial se evaluó a tres aulas de 5 años tanto del turno mañana y tarde. Para la cual se diseñó una lista de cotejo de 40 ítems para medir el nivel de autoconcepto y las habilidades motoras en que se ubican los niños preescolares. Los datos obtenidos fueron sometidos al análisis y la estadística para determinar el nivel de dichas variables. Se presentan en gráficos y tablas registrando las conclusiones y recomendaciones

2.6 Métodos de análisis de datos

En este trabajo se empleó el modelo estadístico. Por el cual menciona la técnica que se aplicará las instrucciones estadísticas usados para observar, explicar y reproducir los datos recogidos con el propósito de instituir los resultados obtener la confiabilidad de acuerdo a los ítems y conseguir los resultados ejecutando el programa SPSS; donde también se utilizará el Microsoft Excel para colorar y ordenar los datos el cual se aclarará en gráficos estadísticos para una mejor intuición del trabajo.

Según Hevia 2001 Se basa en recoger los datos según rutinas. De igual modo se emplea la estadística como un instrumento. “Este período se muestra extremo a la ejecución de instrumento y acabada la cogida de datos para dar oposiciones a las incógnitas del trabajo. (p. 46).

2.7 Aspectos Éticos

✓ Justicia: no se ejecutó ningún raso de discriminación hacia los colaboradores del estudio con respeto y consideración.

✓ Principio de confidencialidad: Este trabajo mantuvo la confidencialidad de la información aportada por los estudiantes.

✓El decoro por la propiedad intelectual teniendo en estima los aportes de todos los autores correctamente citados

✓ La consideración y respeto por los participantes en la investigación teniendo que proteger su identidad.

Al respecto, Ojeda de López, Quintero, y Machado (2007): Menciona que es la rama de la filosofía, tiene un papel significativo en todos los perímetros, tanto públicos como privados y fundamentalmente en los concernientes con la investigación científica. Es primordial en todo movimiento humano; sin su respeto y práctica, en énfasis la concepción moral de quienes proceden frente a un fijo transcurso (p. 356) .

III. RESULTADOS

Tabla 8

Distribución de frecuencia sobre la variable : Habilidades motoras

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	9	12,0
	PROCESO	28	37,3
	LOGRO	38	50,7
	Total	75	100,0

Fuente : *Elaboración propia*

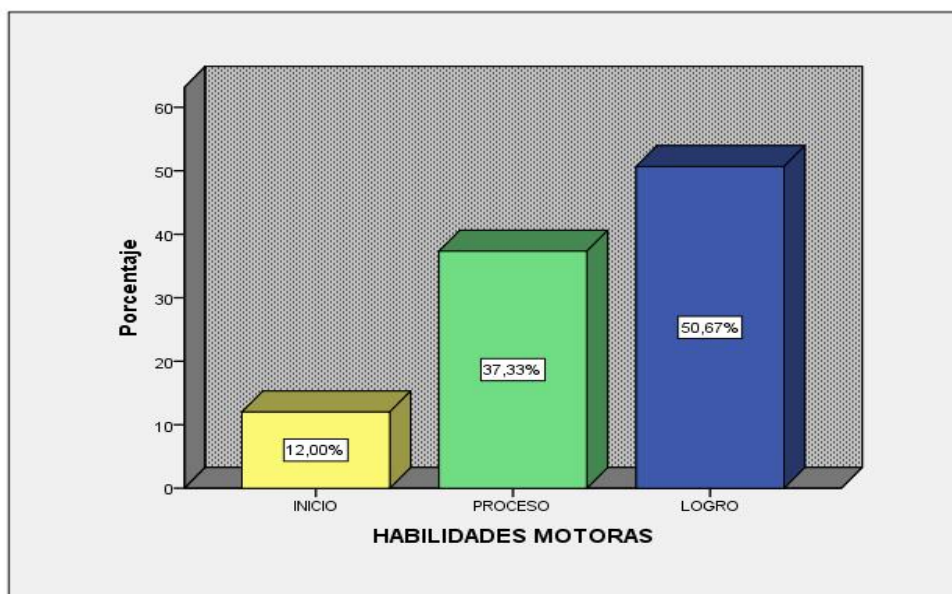


Figura3: Resultado de la variable habilidades Motoras de la I.E 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P- 2019

De acuerdo a la figura 3 y tabla 8 de datos, el 12.00 % perciben un nivel de inicio en la variable Habilidades Motoras; asimismo el 37.33 % un nivel en proceso, el 50.67 % un logrado, siendo el nivel logrado el predominante en la variable Habilidades Motoras.

Tabla 9

Distribución de frecuencia sobre de la Dimensión: Habilidad Motora G.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	4	5,3
	PROCESO	23	30,7
	LOGRO	48	64,0
	Total	75	100,0

Fuente : Elaboración propia

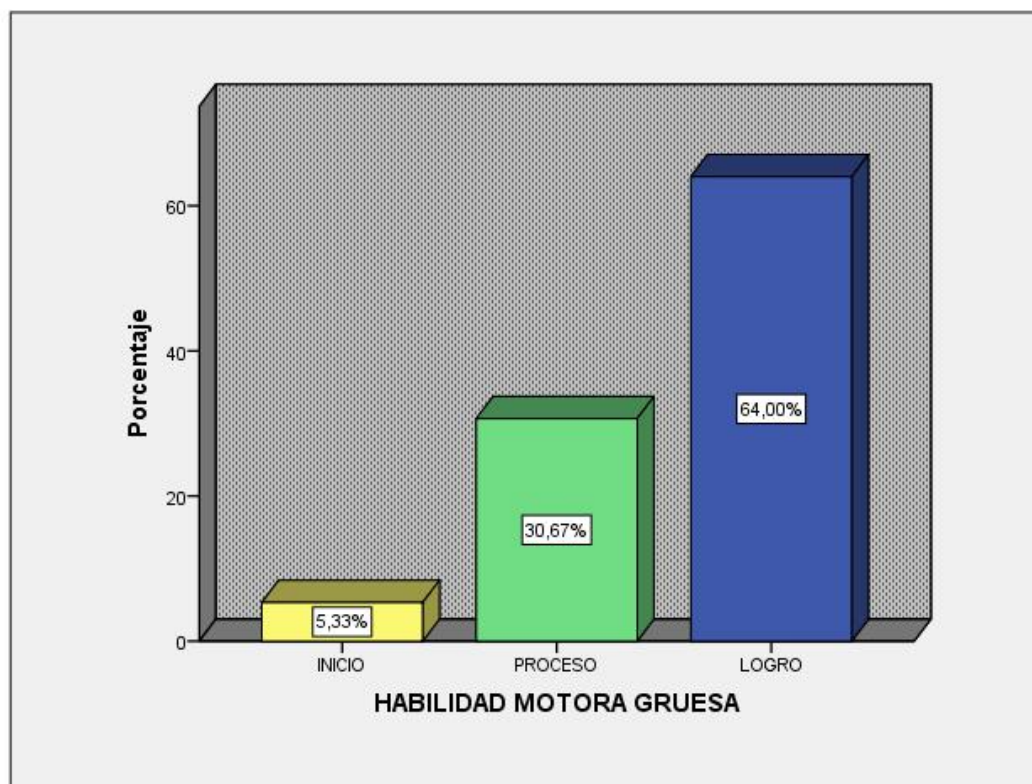


Figura 4: Resultado de la dimensión Habilidad Motora Gruesa de la I.E 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P- 2019

De acuerdo a la figura 4 y tabla 9 de datos, el 5.33% perciben un nivel de inicio en la dimensión Habilidad Motora Gruesa asimismo el 30.67 % un nivel en proceso, el 64.00 % un logrado, siendo el nivel logrado el predominante en la variable Habilidad Motora Gruesa

Tabla 10

Distribución de frecuencia sobre de la Dimensión: Habilidad Motora F.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	8	10,7
	PROCESO	22	29,3
	LOGRO	45	60,0
	Total	75	100,0

Fuente : Elaboración propia

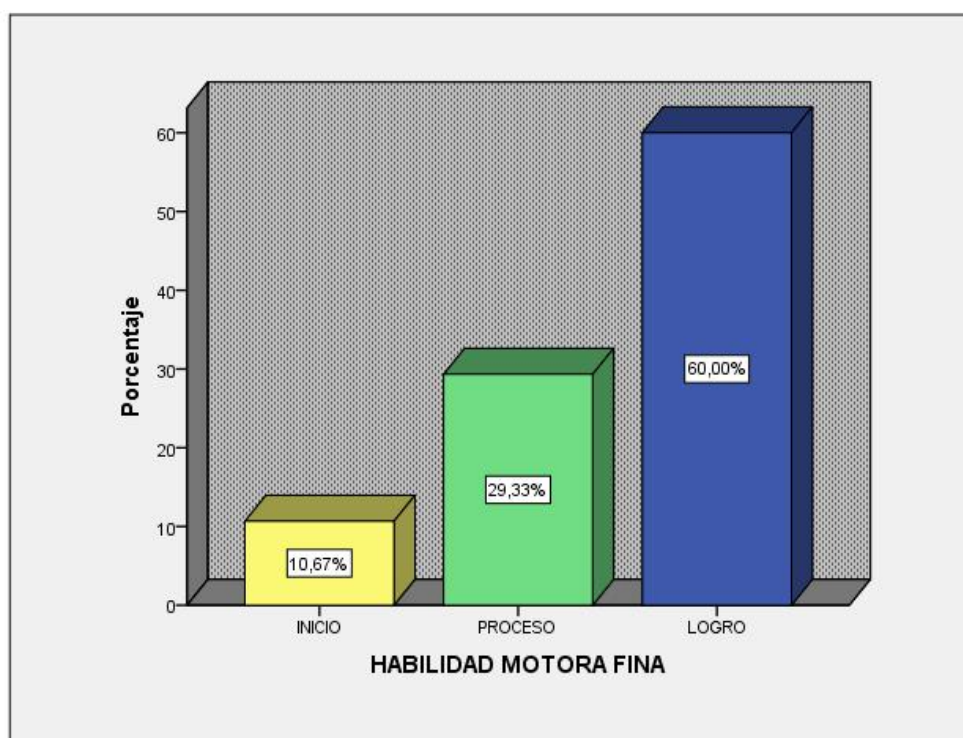


Figura 5: Resultado de la dimensión Habilidad Motora Fina de la I.E 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P- 2019

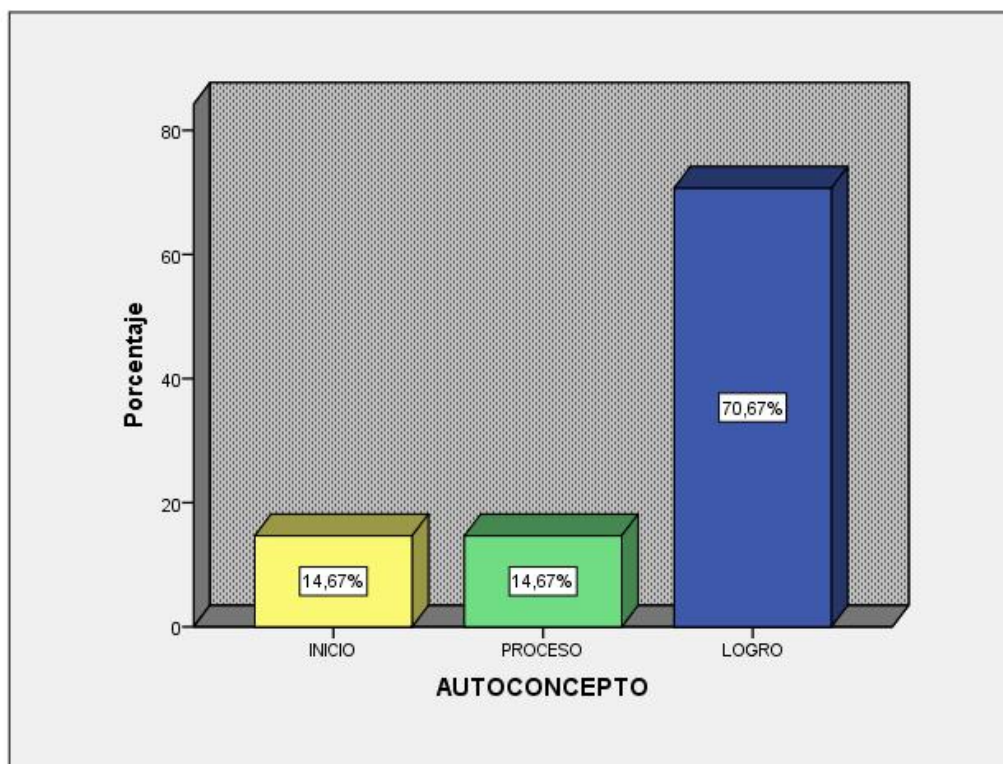
De acuerdo a la figura 5 y tabla 10 de datos, el 10.67% perciben un nivel de inicio en la dimensión Habilidad Motora Fina asimismo el 29.33 % un nivel en proceso, el 60.00 % un logrado, siendo el nivel logrado el predominante en la variable Habilidad Motora Fina.

Tabla 11

Distribución de frecuencia sobre la variable : Autoconcepto

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	11	14,7
	PROCESO	11	14,7
	LOGRO	53	70,7
	Total	75	100,0

Fuente : Elaboración propia



De acuerdo a la figura 6 y tabla 11 de datos, el 14.67 % perciben un nivel de inicio en la variable Autoconcepto; asimismo el 14.67 % un nivel en proceso, el 70.67%un logrado, siendo el nivel logrado el predominante en la variable autoconcepto.

Estadística Inferencial

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Hi: Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 12: Pruebas de normalidad de las dimensiones del estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
FISICO	,343	75	,000
EMOCIONAL	,273	75	,000
GRUESA	,218	75	,000
FINA	,153	75	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Significancia:

Para este caso: $\alpha = 0.05$

Regla de Decisión

Si $p < \alpha$ (menor) = 0.05; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$ (mayor) 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad se debe aplicar en la comprobación de hipótesis una prueba no paramétrica, por lo tanto, se va a emplear la prueba de Spearman.

Coefficiente de correlación

El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es una prueba que mide la asociación entre ambas variables, al menos una de ellas es de escala ordinal (Tomás, 2009, p.104). Es un ensayo no paramétrico el cual logra medir la agrupación entre ambas variables.

Tabla 13 Coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente:, Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre el Autoconcepto y las habilidades motoras en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019.

Ho: No Existe relación significativa entre el Autoconcepto y las habilidades motoras en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019.

Regla de decisión

Si $p < \alpha = 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 14 Correlaciones de las variables

		AUTOCONCEPT		
		O	HABILIDADES	
Rho de Spearman	AUTOCONCEPTO	Coefficiente de correlación	1,000	,428**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	HABILIDADES	Coefficiente de correlación	,428**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Del resultado se observa una significancia bilateral de 0.00, la cual es menor a 0.05 es decir se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna y por lo tanto se determina que existe relación entre autoconcepto y habilidades motoras, asimismo la correlación presenta un nivel medio con un valor de 0.428 lo cual significa que la correlación positiva media.

Hipótesis específicas 1

Hi: Existe relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019.

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019.

Regla de decisión

Si $p; < \alpha = 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p; > \alpha 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 15: Correlación hipótesis específico 1

			AUTOCONCEP	
			TO	GRUESA
Rho de Spearman	AUTOCONCEPTO	Coefficiente de correlación	1,000	,346**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	75	75
	GRUESA	Coefficiente de correlación	,346**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Del resultado se observa una significancia bilateral de 0.02, la cual es menor a 0.05 es decir se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna y por lo tanto se determina que existe relación entre autoconcepto y habilidades motoras gruesas, asimismo la correlación presenta un nivel media con un valor de 0.346 lo cual significa que la correlación positiva media

Hipótesis Específicas 2

Hi: Existe relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades motoras fina en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades motoras fina en niños de 5 años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario, S.M.P, 2019

Regla de decisión

Si $p < \alpha = 0.05$; entonces se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula

Tabla 16: Correlación hipótesis específico 1

		AUTOCONCEP		
		TO	FINA	
Rho de Spearman	AUTOCONCEPTO	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	FINA	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Del resultado se observa una significancia bilateral de 0.00, la cual es menor a 0.05 es decir se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna y por lo tanto se determina que existe relación entre autoconcepto y habilidades motoras finas, asimismo la correlación presenta un nivel media con un valor de 0.436 lo cual significa que la correlación positiva media.

IV.- DISCUSIÓN

Según la investigación se manejó como nivel descriptivo correlacional, el cual se plantea observar y relacionar Autoconcepto y Habilidades Motoras en infantes de 5 Años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario; obtuvo como meta Determinar la relación que existe Autoconcepto y Habilidades Motoras en niños de 5 Años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P, 2019, se empleó el instrumento dado en un lista de cotejo de 40 ítems donde 20 ítems era para cada variable, y que según la prueba de Kr20 se obtuvo el valor de 0.78 para la variable Autoconcepto y para la variable Habilidades Motoras un valor de 0,79 lo que señala que existe una correlación muy alta que respecta de ambas variables, el cual se diseñaron hipótesis que fueron garantizadas estadísticamente mediante la aplicación de la prueba de Spearman.

En cuanto a los resultados obtenidos de la hipótesis general, por la variable autoconcepto, nos muestra que las generalidades de los niños se localizan en un nivel de logro con un 70,67 % lo cual pertenece a 53 infantes que nos demuestra que la mayoría de ellos, se siente bien con su apariencia física, asimismo son capaces de lograr una actividad que se le presente, un 14,7% están en un nivel de proceso y en inicio, teniendo aun algunas dificultades. Así mismo, comparando con los resultados de la variable Habilidades Motoras representó que la mayoría también se encuentra en un nivel de logro con un 50,67% el cual menciona que los niños presentan ciertas destrezas en esta variable, ya que logran realiza ciertas actividades que implican de manera motora gruesa y fina, el 37,33 % están en proceso y solo un 12,00% de estudiantes aún necesitan fortalecer ciertas

actividades, ambas variables logran obtener una correlación de 0,428 revelando que es una correlación positiva media. De igual modo en relación a los resultados obtenidos al estudio que fueron probados se puede indicar de la hipótesis general, que tiene correlación de 0,000 menor que la significancia presentando un valor 0,05, por consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna como verdadera, por lo tanto, la hipótesis general es apto. Teniendo en cuenta en la variable los resultados de esta investigación. Al respecto en una investigación de Chiclayo, Becerra (2016) menciona en su tesis desarrollo psicomotor de niños de 4 años del nivel inicial de una institución, el área de coordinación tienen mayor prevalencia en el nivel de riesgo (52.3%), seguidos por el nivel de retraso (4.5%), con respecto a motricidad el 43.2% de niños se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso.

Del mismo modo Perpiñán (2013) se refiere al autoconcepto como un conjunto de capacidades que incluyen en ellas las creencias, ideas, o ideología que puede tener cada persona logra tener una propia definición de sí mismo. El autoconcepto es una definición que tiene cada niño, incluyendo ciertos aspectos como sus pensamientos de sí mismo la imagen que tienen al definirse ante los demás.

Asimismo al hablar de las habilidades motoras se refiere a las habilidades como movimientos, ya que implican actividades que se hacen a diario. Estas habilidades son principalmente la coordinación de los músculos del cuerpo. (Tamorri, 2004, p.47). Por ende al explicar la teoría del desarrollo motor del autor Henry Wallon, menciona cuatro componentes principales para el desarrollo motor durante los seis primeros años de edad: Estas técnicas son: el espacio que lo rodea, el movimiento que realiza su cuerpo, las personas que rodean a los infantes y la emoción. Teniendo en cuenta reforzar la idea que ejerce el desarrollo socio afectivo en el desarrollo motor del infante. No obstante, las aportaciones de las distintas teorías se entrelazan (Salamanca y Sánchez 2018, p.79).

En cuanto al referir de los objetivos específicos mencionará las habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas, se entiende como el desarrollo que genera algún movimiento de manera general en las habilidades gruesas ya sea saltar, correr, trepar, gatear y lanzar. En cuanto a las habilidades finas es la acción al usar los músculos más pequeños de las manos y las muñecas, para generar un tipo de actividad como ensartar, enhebrar, colorear, Para mencionar la primera hipótesis específica, el cual obtuvo un 0.346 lo cual significa que la correlación es positiva media que menciona a la dimensión y la

variable autoconcepto. Se halló que los niños y niñas están en un 64.00% en el nivel de logro, siendo generalmente positivo, demostrando que 48 niños realizan ciertas actividades motrices que generan un movimiento total de cuerpo con respecto a la dimensión de las habilidades motoras gruesas ya que realizan actividades que generan el salto, correr, rodar, asimismo los valores que presentan es de 30,67% en un nivel de proceso un y un 5,33% en un nivel de inicio. Por otro lado, Semino (2016) en su investigación se observó un 45.70% presenta un nivel alto donde los niños realizan movimientos más complejos que involucran realizar actividades que generan mover las partes de su cuerpo. Por ende, Alarcón, García y Vázquez (2013) en su tesis, el cual prevalece que un 92% de niños presentan un nivel muy bueno con una población de 25 niños señalando que 23 niños han adquirido un nivel de coordinación en las habilidades motora. En consecuente Estrada (2018) en su trabajo menciona que los niños y las niñas están en su 62.6% es un porcentaje positivo que pertenece a 40 estudiantes que presentan un nivel superior lo que determina que el avance de la psicomotricidad gruesa se considera importante para el desarrollo del infante. En tal sentido Egoavil (2015) en su tesis presenta en su grupo control los niños tiene un logro de 13% el cual está en un rango de 10-11-12, es por ello que se están ubicando en un nivel inicio, por ende menciona que el grupo experimental 53% se encuentra en el rango 16-17-18 el cual se encuentra dentro del “Logro previsto cabe resaltar que los resultados han elevado su perspectiva. Desde otra perspectiva en Colombia en una investigación de Campo, Jiménez, Maestre y Paredes (2011) presento su tema muestra que el niño se encuentra en un 19.90% de un nivel malto de la motricidad gruesa se entendida como cierta destreza que va adquiriendo el niño el que le permite que puedan conservar el equilibrio y moverse melodiosamente los músculos de su cuerpo. Como teorías se mencionará a Craig (2001): sostiene que a los tres años los niños aún permanecen sus piernas más cerradas al momento de desplazarse ya sea en correr o caminar, esto se va ir adquiriendo realizando actividades físicas el cual implica ciertas actividades que involucren el mover su extremidad inferior.

En relación con la segunda hipótesis específica se refiere acerca de la habilidad motora fina, es la habilidad donde el niño debe hacer movimiento finos usando no generalmente todo su cuerpo si no sus músculos pequeños de las manos y dedos, estas tareas están relacionadas en la vida diaria o en la escuela, el cual tienen un coeficiente de 0.690 la cual presenta un correlación positiva media entre esta dimensión y el autoconcepto, se observó que lo niños

se encuentran en un 60.00% en el nivel de logro, donde se percibe que 45 niños ejecutan correctamente esta habilidad, un 29.3,% aún está en proceso, que podrían ir mejorando sus dificultades para realizar ciertas acciones y solo 10.67% está en inicio. Por consiguiente, Meza y Lino, (2018) en su propuesta motricidad fina y su relación con la pre-escritura del colegio N° 438 María Auxiliadora en niños de 5 años del nivel inicial, presentando el 60,9% donde 14 infantes logran obtener su motricidad fina desarrollada.

Asimismo, Aguilar y Huamaní (2017) en su investigación, los resultados obtenidos fueron presentados con un alto nivel en el rendimiento físico que muestra el infante teniendo en cuenta que reducen el riesgo de peligro. De igual modo Esteban y Esteban (2018) en su investigación, se observó que los resultados obtenidos fueron positivos el cual se refiere al desarrollo motriz fino algo esencial en el infantil, es una pieza importante en el desarrollo motor del infante. Según Craig (2011): Se refiere a las habilidades motoras finas al desarrollo que presentan los niños y niñas de edad preescolar requieren en mayor proporción la coordinación de los músculos minúsculos de la mano y muñeca. Ya que estas habilidades se inician desde cuando nace el niño. Por ende, las habilidades motoras finas es la acción que genera el niño al realizar ciertas actividades se puede decir que son cotidianas tales como amarrarse los pasadores, colorear un dibujo, abotonar una camisa. Del mismo modo al referirse de la motricidad fina involucra el control de músculos pequeños aquellos que implica en movimientos de los dedos, la lengua y los ojos. Estas actividades son cosas cotidianas que permite al infante ser capaz de quitarse la ropa por sí solo y capaz de vestirse, iniciando en el ser autónomo (Motta y Risueño, 2005, p.50). Desde otra perspectiva se refiere a la psicomotricidad fina el cual involucra un nivel superior de madurez y un aprendizaje extenso para lograr adquirir aspectos durante el proceso de desarrollo, y a su vez va logrando superar sus dificultades.(Mesonero,1987.p.201)

V.- CONCLUSIONES:

Primera. Los hallazgos orientan en la figura 3 y tabla 8 de datos, el 12.00 % perciben un nivel de inicio en la variable Habilidades Motoras; asimismo el 37.33 % un nivel en proceso, el 50.67 % un logrado, siendo el nivel logrado el predominante en la variable Habilidades Motoras, se concluye que existe un nivel de logro en la variable Habilidades Motoras en niños y niñas de cinco años de la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019

Segunda. Los hallazgos orientan en la figura 4 y tabla 9 de datos, el 5.33% perciben un nivel de inicio en la dimensión Habilidad Motora Gruesa asimismo el 30.67 % un nivel en proceso, el 64.00 % un logrado, siendo el nivel logrado el predominante en la variable Habilidad Motora Gruesa, se concluye que existe un nivel de logro de las Habilidad Motora Gruesa en niños y niñas de cinco años de la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019

Tercera. Los hallazgos orientan en la figura 5 y tabla 10 de datos, el 10.67% perciben un nivel de inicio en la dimensión Habilidad Motora Fina asimismo el 29.33 % un nivel en proceso, el 60.00 % un logrado, siendo el nivel logrado el predominante en la variable Habilidad Motora Fina, se concluye que existe un nivel de logro de las Habilidad Motora fina en niños y niñas de cinco años de la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019

VI.- RECOMENDACIONES

1. Las docentes de la institución educativa 2074 Virgen Peregrina Del Rosario deben reforzar el autoconcepto y las habilidades motoras, para que el niño logren a desarrollarse de manera personal y en ámbito afectivo. Teniendo en cuenta que deben motivar al niño de manera positiva.
2. Las docentes de la institución 2074 Virgen Peregrina Del Rosario deberán brindar estrategias en el salón durante el horario de psicomotricidad o al momento de su recreo ya que el niño realizara actividades físicas y así podrá lograr mejoras positivas.
3. La institución educativa incremente materiales didácticos y un espacio para el área de psicomotricidad y así poder reforzar el aprendizaje en los preescolares.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. y Huamani, R (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°270 de Huaytará Huancavelica*. Universidad de Huancavelica, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1533/T.A.%20AGUILAR%20CHUQUIHUACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alarcón, T, García,R y Vázquez, F (2013). *Taller juegos a aire libre para mejorar la coordinación motora gruesa en los niños de 3 años de la institución educativa N°252 Niños de Jesús*. Universidad de Trujillo, Perú, Recuperado de <https://bit.ly/2L2GalX>
- Aparicio, L y Alcaide, M. (2017). *El autoconcepto en alumnos de educación infantil (3-6 años) según el género*. ISSN: 1695-324X Recuperado de <http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/131/118>
- Barranco,A y Vargas,D (2016). *Educación infantil*.(1) ISBN : 9788468167565 Recuperado de <https://bit.ly/2QXztFA>
- Becerra .S (2016). *Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo*. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jime%20Tesis.pdf>
- Bucco,L. y Zubiaur,M.(2013). *Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa corporal en escolares*. Revista scielo cuadernos de Psicología del deporte. 13 (2), ISSN 1989-5879. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232013000200007
- Bracken, B.A (1992). *Escala multidimensional de autoconcepto*.Austin, TX:PRO-ED.
- Calderon, J. y Alzamora, L. (2010). *Metodología de la investigación científica*.(18 noviembre 2010). Recuperado de <https://bit.ly/37FrSuW>

- Craig, G (2001). *Desarrollo psicológico*. (8va. ed.) , ISBN: 968-445-164. Recuperado de
Recuperado de <https://bit.ly/2DqOJmz>
- Campo,L., Jiménez, P, Maestre,K. y Paredes, N. (2011). *Características del desarrollo motor de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla*. Revista psicogente. 14(25), 76-89. ISSN 0124-0137.
- Caplloch,M. (1994).*Unidades didácticas para primaria III: habilidades y destrezas básicas*.Recuperado de <https://bit.ly/2RmvZwO>
- Chico, M. (2015). *Mejorar el autoestima y el autoconcepto a través del juego en el aula de infantil*.Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2876/Marisa_Chico_Gutierrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diario Oficial del Bicentenario el Peruano.(2017).*Aprueban la política nacional del deporte*. (2017).Recuperado de:<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-la-politica-nacional-del-deporte-decreto-supremo-n-003-2017-minedu-1519268-1/>
- Diaz, N (2006). *Fantasia en movimiento*. Recuperado de <https://bit.ly/2gqcwjl>
- Egoviál, N (2015). *El uso del juego “Mira como me muevo” y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E 240 Carlitos en la ciudad de La Merced-Junín, durante el periodo lectivo*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1297/TM%20CE-Pa%203070%20E1%20-%20Egoavil%20Cuadrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esnaola, I., Goñi, A., Madariaga, J. (2008). *El autoconcepto: perspectivas de investigación*. Revista psicodidactica. 3(1) ,69-96 ISSN: 1136-1034 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Esteban, L y Esteban, V (2018). *Desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 5 años*. Recuperado <https://bit.ly/33OJ0BP>

- Estrada, M (2018). *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años*. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5109/Tesis_56258.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, B (2001). *Cuestionario de Autoconcepto GARLEY CAG*. Versión 1.0. (Instituto de Orientación Psicológica EOS) Madrid, España.
- Gómez .M.(2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*.(2006). ISBN:987-591-026-3.Recuperado de <https://bit.ly/2RmKC2Y>
- González, M. y Tourón, J.(1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar*.(1992). ISBN 84-313-1216-5 Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Goñi, A. (1998). *Psicología de la educación sociopersonal*. (2^{da} ed.).(1998). ISBN: 84-245-0726-6 Recuperado de <https://bit.ly/2Prwfb1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hevia, O. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*, Editorial Tropikos, Caracas.
- Huamán, H (2005). *Manual de técnicas de investigación*. IPLADEES. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/38bdVf8>
- Hurtado, I y Toro, J (2010). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. CEC, C.A: Venezuela. Recuperado de <https://bit.ly/2RlGeBx>
- Icart, M., Fuentelsaz, C y Pulpón, A (2006) *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. España: Publicacions I Edicions de la Universitat de Barcelona. ISBN: 84-8338-485-X. Recuperado de <https://bit.ly/33RuOYO>

Irigoyen, J., Jimenez, M., y Acuña, K, (2011). *Competencias y Educación Superior*. Revista scielo 16 (48)243-266 Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf>

Kostelnik, M., Phipps, A, Soderma, A. y Gegory, K. (2009) . *El desarrollo social de los niños*. Cruz Manca, Mexico: Delma-r

Lewis, A. (2003). Test psicológicos y evaluación. Undécimo edición. PEARSON EDUCACION, México. ISBN: 970-26-0431-1

Mesonero, A (1994). *Psicología de la Educación Psicomotriz*. Universidad de Oviedo: ISBN: 84-7468-805-1. Recuperado: <https://bit.ly/33LV7Q9>

Mesonero, A (1987) La educación psicomotriz: necesidad de base en el desarrollo personal del niño. Recuperado de <https://bit.ly/2r5J4zX>

Meza, I. y Lino, M (2018). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 – Huarochiri*. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1313/Motricidad%20fina%20y%20su%20relaci%20c3%b3n%20en%20la%20pre-escritura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de educación (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. (Marzo 2017). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje en el área de Personal social* (2015). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>

Ministerio de Salud de la Nación (2012). *Manual director de actividad física y salud de la república argentina*. Recuperado de <http://www.msal.gob.ar/images/stories/ministerio/manual-actividad-fisica.pdf>

- Molden, D. y Hutchinson, P (2009). *Cree más en ti con PNL*. ISBN: 978-84-8322-598-1
Recuperado de <http://datelobueno.com/wp-content/uploads/2014/05/Cree-m%C3%A1s-en-ti-con-PNL.pdf>
- Motta,I y Risueño, A (2007). El juego en el aprendizaje de la escritura. Recuperado de: <https://bit.ly/360zahJ>
- Narvaez,D.(2015) ¿Qué son los sentimientos? Recuperado de https://www.academia.edu/29349465/_Qu%C3%A9_son_los_sentimientos_Breve
- Ojeda de Lopez,J., Quintero,J y Manchado, I (2007). La ética de la investigación.Revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencia Sociales. ISSN 1317-0570Z
- Ospino,J.(2004).*Metodología de la Investigación en ciencias de la salud* .Universidad cooperativa de Colombia: Perú. ISBN: 958-8205-55-7 Recuperado de <https://bit.ly/2LIK1uQ>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin (2005). *Desarrollo Humano* (9^{na} ed.). Estados de México, México: Mcgraw-Hill / Interamericana
- Perpiñan, S. (1998). *La salud emocional en la infancia*. Madrid, España: NARCEAS
- Portillo,M(2017)*Educación por habilidades:Perpestivas y retos para el sistema educativo DOI:* <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>. ISSN: 0379-7082
- Ramírez, P. (2010). *Proyecto de Investigación*. Lima, Perú: AMADP.
- Rigal, R (2006).*Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona, España :INDE. ISBN: 84-9729-071-2 .Recuperado de <https://bit.ly/2DQ8m7y>
- Roa, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. 5 de septiembre de 2013. ISSN: 0214-8560 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>
- Rojas, R (2002). *Métodos para la investigación social*. Plaza y Valdez: México. ISBN: 968-856-269-6 Recuperado de <https://bit.ly/2rh0n0H>

- Rodriguez, A.(2005).Metodología de la investigación. Mexico : Universidad Juarez Autonoma de Tabasco.ISBNA 968-5748-66-7
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación Educativa. Procedimiento para su diseño y validación. CIDEG, España. ISBN: 980-30-3384-0
- Semino,G (2016). Nivel de la psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa privada del distrito de Castilla-Piura. Recuperado https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Salamanca, L y Sánchez,V (2018).Desarrollo cognitivo y motor. Recuperado de <https://bit.ly/2OOqOE0>
- Silva, R y Brain, L(2006).Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico. ISBN: 970-32-3807-6Recuperado de <https://bit.ly/361n6g4>
- Shunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. (2ª ed.).(1997). ISBN: 0-13-206558-4Recuperado de <https://bit.ly/2YkjqDn>
- Stassen, K(2007). *Psicología infacia y adolescencia*. (7ª ed.) .Publicado el 2007. ISBN: 13;978-84-9835-052-4.Recuperado de <https://bit.ly/2DNAN6c>
- Tamayo, M(2008). *El proceso de investigación científica. Incluye evaluacion y administración de proyectos de investigación*.(4ª ed.).Balderas, Mexico: Limusa.
- Tamayo, M. (2008). *Metodología de la Investigación* (2a. ed.). Buenos Aires: Ateneo
- Tamorri, S. (2004). *Neurocienciaas y Deporte, Psicología deportiva, Procesos mentales del atleta*.(2004). ISBN: 84-8019-691-2 Recuperado de <https://bit.ly/2qkC5m4>
- Tomas (2009).Fundamentos de bioestadísticas y análisis de datos para enfermería.ISBN978-84-490-2616-4.Recuperado de <https://bit.ly/2DNhQAG>
- Vara,A.(2015).7 Pasos para una tesis exitosa.Perù:Univesidad San Martin de Porres.

ANEXOS

ANEXOS –Nº1

INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO DE AUTOCONCEPTO

Elaborado por Gretta Montoya Ballen

Nº DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700279505

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide el autoconcepto a través de sus dos componentes: físico, emocional respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

Nº	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
01	Se siente feliz cuando estoy en la escuela		
02	Se identifica como niña o niño		
03	Muestra dificultades al realizar una actividad físico		
04	Al correr logra hacerlo rápidamente		
05	Participa activamente en las actividades físicas del salón		
06	Cuida su cuerpo a través de la limpieza		
07	Le gusta realizar actividades físicas (saltar, correr, etc.)		
08	Demuestra que quiere y valora su cuerpo		
09	Logra terminar rápidamente las actividades físicas		
10	Señala las partes de su cuerpo: (cabeza, tronco y extremidades: superiores e inferiores)		
11	Participa en juegos colectivo (la serpiente, la ronda, san miguel)		
12	Experimenta cambios emocionales durante clase		
13	Muestra interés al realizar sus actividades físicas		
14	Resuelve problemas que se le presentan con tranquilidad		
15	Tiene temor al expresarse sus emociones con los demás		
16	Muestra sus emociones espontáneamente		
17	Se siente seguro al realizar actividades físicas		
18	Representa su cuerpo a través del movimiento		
19	Utiliza su cuerpo a través del juego		
20	Usa su cuerpo para expresar sus emociones		

LISTA DE COTEJO DE LAS HABILIDADES MOTORAS

Elaborado por Gretta Montoya Ballen

Nº DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700279505

INSTRUCCIONES

Este es un inventario que mide las habilidades motoras a través de sus dos componentes: gruesa y fina respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

Nº	ÍTEMS	SI (1)	NO (0)
01	Logra pararse en un solo pie		
02	Salta en un solo sitio con ambos pies		
03	Camina en equilibrio sobre una línea recta		
04	Rueda sobre el suelo		
05	Pasa arrastrándose por debajo de las vayas sin rozar		
06	Salta con ambos pies por encima de las vayas		
07	Camina usando zancos		
08	Realiza los volantines de manera correcta		
09	Pueda lanzar una pelota dentro de la caja		
10	Realiza torres usando 10 cubos		
11	Dibuja figuras uniendo puntos		
12	Saca y ensarta bolitas de una botella		
13	Se quita las medias por si solo		
14	Realiza garabatos libres		
15	Come por si solo utilizando los cubiertos		
16	Realiza agarre de pinza		
17	Agarra de manera de correcta los crayones, colores y pinturas		
18	Abotona y desabotona una camisa		
19	Delinea sobre una línea establecida		
20	Realiza distintos trazos sobre la arena usando el dedo índice		

Anexo N°2 BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

Confiabilidad de la variable autoconcepto

kr20 - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

ALUMNOS	ITEMS																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1 ZOEMI	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	11
2 SAMANTA	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
3 DILAN	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	10
4 FELIPE	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
5 FACUNDO	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9
6 EMANUEL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7 BRUNELA	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	8
8 SOFIA	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10
9 MICAELA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
10 FATIMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15
11 SEBASTIAN	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9
12 ERNAN	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
13 SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	11
14 ALISA	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	11
15 MATHIAS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
SUMA																					
correcto	13	8	5	10	10	8	8	9	9	8	4	10	4	8	6	8	7	7	7	6	5
incorrecto	2	7	10	5	5	7	7	6	6	7	11	5	11	7	9	7	8	8	8	9	
PI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	VARIANZA
QI	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18
PI*QI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CONFIABILIDAD																					0.78

Confiabilidad de la variable habilidades motoras

kr20 - Microsoft Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador

Calibri 36 A A Ajustar texto General

Portapapeles Pegar Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

ALUMNOS	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 ZOEMI	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
2 SAMANTA	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3 DILAN	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
4 FELIPE	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
5 FACUNDO	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
6 EMANUEL	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7 BRUNELA	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
8 SOFIA	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9 MICAELA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10 FATIMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
11 SEBASTIAN	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
12 ERNAN	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
13 SANTIAGO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
14 ALISA	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
15 MATHIAS	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

correcto	13	8	5	10	10	8	8	9	8	5	4	9	4	6	5	7	6	7	7	6
incorrecto	2	7	10	5	5	7	7	6	7	10	11	6	11	9	10	8	9	8	8	9
Pi	0.867	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Qi	0.133	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Pi*Qi	0.116	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

SUMA	5
VARIANZA	18

CONFIAbilidad 0.79

Hoja1 Hoja2

10:59 p.m. 16/10/2019

Anexo 03 Normas de corrección y puntuación:

Esta hoja es empleado durante la aplicación del cuestionario, es beneficiosa la recolección de datos anotando un aspa dentro del recuadro. Al finalizar se utilizará la aplicación, se hará uso de la hoja de corrección y puntuación.

NIVEL	DESCRIPCIÓN
Inicio C 0-10	Los niños y niñas carecen de conocimiento que condicionan el desarrollo de su autoconcepto.
Proceso B 11-15	Los niños y niñas demuestran que poseen algunos conocimientos que condicionan el desarrollo de su autoconcepto
Logro A 16-20	Los niños y niñas demuestran que poseen la mayoría de Sus conocimientos que condicionan el desarrollo de autoconcepto

NIVEL	DESCRIPCIÓN
Inicio C 0-10	Los niños y niñas carecen de habilidades que condicionan el desarrollo de sus habilidades motrices.
Proceso B 11-15	Los niños y niñas demuestran que poseen algunas habilidades que condicionan el desarrollo de sus habilidades motrices básicas.
Logro A 16-20	Los niños y niñas demuestran que poseen la mayoría de habilidades que condicionan el desarrollo de sus habilidades motrices básicas.

ANEXO 04

ESCALA VALORATIVA DESCRIPTIVA

Dimensión: Físico

CATEGORIA	SI	NO
Se identifica como niña o niño	El niño(a), al preguntarle si se identifica por su género.	No logra identificar como niña o niño con apoyo.
Muestra dificultades al realizar una actividad física	Logra realizar las actividades físicas.	No logra realizar las actividades físicas.
Al correr logra hacerlo rápidamente	Al correr logra hacerlo rápidamente con mucha facilidad.	Al correr no logra hacerlo rápidamente.
Le gusta realizar actividades físicas (saltar, correr, etc.)	Logra realizar las actividades físicas de manera eficaz.	No le gusta realizar actividades físicas
Logra terminar rápidamente las actividades físicas	Logra con facilidad terminar rápidamente las actividades físicas.	No logra terminar rápidamente las actividades físicas.
Señala las partes de su cuerpo: (cabeza, tronco y extremidades: superiores e inferiores	Señala fácilmente las partes de su cuerpo cuando se lo preguntan.	No señala las partes de su cuerpo.
Participa en juegos colectivo (la serpiente, la ronda, san miguel)	Participa con facilidad en juegos colectivo.	No participa en juegos colectivo.
Cuida su cuerpo a través de la limpieza	Muestra cuidado de su cuerpo a través de la limpieza.	No muestra cuida su cuerpo a través de la limpieza.
Representa su cuerpo a través del movimiento	Representa su cuerpo con facilidad a través del movimiento	No representa su cuerpo a través del movimiento.

Utiliza su cuerpo a través del juego	Utiliza su cuerpo con facilidad a través del juego.	No utiliza su cuerpo a través del juego.
--------------------------------------	---	--

Dimensión: Emocional

CATEGORIA	SI	NO
Se siente feliz cuando está en la escuela	Logra sentirse feliz cuando está en la escuela	No logra sentirse feliz cuando está en la escuela
Demuestra que quiere y valora su cuerpo	Logra que quiere y valora su cuerpo al realizar distintas actividades.	No logra que quiere y valora su cuerpo al realizar distintas actividades
Participa activamente en las actividades de salón	Participa activamente con facilidad las actividades de salón	No participa en las actividades de salón.
Muestra sus emociones espontáneamente	Muestra sus emociones con facilidad espontáneamente.	No muestra sus emociones espontáneamente
Se siente seguro al realizar actividades físicas	Logra con facilidad sentirse seguro al realizar actividades físicas.	No logra con facilidad sentirse seguro al realizar actividades físicas
Experimenta cambios emocionales durante clase	El niño logra experimentar cambios emocionales durante clase.	El niño no logra experimentar cambios emocionales durante clase.
Muestra interés al realizar sus actividades físicas	El niño muestra interés positivo al realizar sus actividades físicas	El niño no muestra interés positivo al realizar sus actividades físicas
Resuelve problemas que se le presentan con tranquilidad	El niño posee habilidad para resolver problemas que se le presentan con tranquilidad.	El niño no posee habilidad para resolver problemas que se le presentan con tranquilidad.
Tiene temor al expresar sus emociones con los	El niño tiene temor al expresar sus emociones con los demás	El niño no tiene temor al expresar sus emociones con los demás

demás		
Usa su cuerpo para expresar sus emociones	El niño usa libremente su cuerpo para expresar sus emociones	No logra expresar sus emociones usando su cuerpo

Dimensión: Gruesa

CATEGORIA	SI	NO
Logra pararse en un solo pie	Logra mantenerse en un pie sin caer.	No logra mantenerse en un pie manteniendo el equilibrio.
Salta en un solo sitio con ambos pies	El niño(a), al realizar la actividad si salta en un solo sitio con ambos pies	No logra saltar en un solo sitio con ambos pies
Camina en equilibrio sobre una línea recta	Logra caminar en equilibrio sobre una línea recta	No logra caminar en equilibrio sobre una línea recta
Rueda sobre el suelo	Logra rodar sobre el suelo	No logra rodar sobre el suelo
Pasa arrastrándose por debajo de las vayas sin rozar	Logra pasar arrastrándose por debajo de las vayas sin rozar	No logra pasar arrastrándose por debajo de las vayas sin rozar
Salta con ambos pies por encima de las vayas	Logra saltar con ambos pies por encima de las vayas	No logra saltar con ambos pies por encima de las vayas
Camina usando zancos	Logra caminar usando zancos	No logra y muestra dificultades al caminar sobre los zancos.
Realiza los volantines de manera correcta	Logra hacer de manera correcta los volantines	No logra hacer de manera correcta los volantines

Dimensión: Fina

CATEGORIA	SI	NO
Puede lanzar una pelota dentro la caja	Si puede lanzar una pelota dentro la caja	No puede lanzar una pelota dentro la caja
Realiza torres usando 10 cubos	Logra realizar torres usando 10 cubos	No logra realizar torres usando 10 cubos
Dibuja figuras uniendo puntos	Logra dibujar figuras uniendo puntos por si solo	No logra dibujar figuras uniendo puntos por si solo
Saca y ensarta bolitas de una botella	Logra sacar y ensarta bolitas de una botella logra hacerlo de manera autónoma	No logra sacar y ensarta bolitas de una botella logra hacerlo de manera autónoma
Se quita las medias por si solo	Logra quitarse las medias por si solo.	No logra quitarse las medias por si solo.
Realiza garabatos libres	Logra realiza garabatos libres por si solo	No logra realiza garabatos libres por si solo
Come por si solo utilizando los cubiertos	Come por si solo utilizando los cubiertos de manera correcta	No come por si solo utilizando los cubiertos de manera correcta
Realiza agarre de pinza	Realiza agarre de pinza por si solo	No realiza agarre de pinza por si solo
Agarra de manera de correcta los crayones, colores y pinturas	Logra agarrar de manera de correcta los crayones, colores y pinturas	No logra agarrar de manera de correcta los crayones, colores y pinturas
Abotona y desabotona una camisa	Lograr abotonar y desabotona una camisa	No logra abotonar y desabotonar una camisa
Delinea sobre una línea establecida	Logra delinear sobre una línea establecida sin sobresalir	No logra delinear sobre una línea establecida sin sobresalir
Realiza distintos trazos sobre la arena usando el dedo índice	Logra realizar distintos trazos sobre la arena usando el dedo índice	No logra realizar distintos trazos sobre la arena usando el dedo índice

ANEXO 05 :Certificado de validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: FISICO								
1.	Se identifica como niña o niño	✓		✓		✓		
2.	Muestra dificultades al realizar una actividad fisica	✓		✓		✓		
3.	Al correr logra hacerlo rápidamente	✓		✓		✓		
4.	Le gusta realizar actividades fisicas (saltar, correr, etc.)	✓		✓		✓		
5.	Logra terminar rápidamente las actividades fisicas	✓		✓		✓		
6.	Señala las partes de su cuerpo: (cabeza, tronco y extremidades: superiores e inferiores)	✓		✓		✓		
7.	Participa en juegos colectivo (la serpiente, la ronda, san miguel)	✓		✓		✓		
8.	Cuida su cuerpo a través de la limpieza	✓		✓		✓		
9.	Representa su cuerpo a través del movimiento	✓		✓		✓		
10.	Utiliza su cuerpo a través del juego	✓		✓		✓		
Dimensión: EMOCIONAL								
11.	Se siente feliz cuando está en la escuela	✓		✓		✓		
12.	Demuestra que quiere y valora su cuerpo	✓		✓		✓		
13.	Participa activamente en las actividades de salón	✓		✓		✓		
14.	Muestra sus emociones espontáneamente	✓		✓		✓		
15.	Se siente seguro al realizar actividades fisicas	✓		✓		✓		
16.	Experimenta cambios emocionales durante clase	✓		✓		✓		
17.	Muestra interés al realizar sus actividades fisicas	✓		✓		✓		
18.	Resuelve problemas que se le presentan con tranquilidad	✓		✓		✓		
19.	Tiene temor al expresar sus emociones con los demás	✓		✓		✓		
20.	Usa su cuerpo para expresar sus emociones	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES MOTORAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: GRUESAS								
		✓		✓		✓		
1.	Logra pararse en un solo pie	✓		✓		✓		
2.	Salta en un solo sitio con ambos pies	✓		✓		✓		
3.	Camina en equilibrio sobre una línea recta	✓		✓		✓		
4.	Rueda sobre el suelo	✓		✓		✓		
5.	Pasa arrastrándose por debajo de las vayas sin rozar	✓		✓		✓		
6.	Salta con ambos pies por encima de las vayas	✓		✓		✓		
7.	Camina usando zancos	✓		✓		✓		
8.	Realiza los volantines de manera correcta	✓		✓		✓		
Dimensión: FINAS								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9.	Puede lanzar una pelota dentro de la caja	✓		✓		✓		
10.	Realiza torres usando 10 cubos	✓		✓		✓		
11.	Dibuja figuras uniendo puntos	✓		✓		✓		
12.	Saca y ensarta bolitas de una botella	✓		✓		✓		
13.	Se quita las medias por si solo	✓		✓		✓		
14.	Realiza garabatos libres	✓		✓		✓		
15.	Come por si solo utilizando los cubiertos	✓		✓		✓		
16.	Realiza agarre de pinza	✓		✓		✓		
17.	Agarra de manera correcta los crayones, colores y pinturas	✓		✓		✓		
18.	Abotona y desabotona una camisa	✓		✓		✓		
19.	Delinea sobre la línea establecida	✓		✓		✓		
20.	Realiza distintos trazos sobre la arena usando el dedo índice	✓		✓		✓		

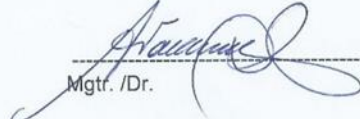
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Valderrama Huélza, Santiago*.....DNI. *22468403*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dr. en Educación*.....

.....de.....del 2019.



Mgtr. /Dr.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: FISICO		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
1.	Se identifica como niña o niño	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	Muestra dificultades al realizar una actividad física	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	Al correr logra hacerlo rápidamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	Le gusta realizar actividades físicas (saltar, correr, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	Logra terminar rápidamente las actividades físicas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6.	Señala las partes de su cuerpo: (cabeza, tronco y extremidades: superiores e inferiores)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7.	Participa en juegos colectivo (la serpiente, la ronda, san miguel)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8.	Cuida su cuerpo a través de la limpieza	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9.	Representa su cuerpo a través del movimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10.	Utiliza su cuerpo a través del juego	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión: EMOCIONAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Se siente feliz cuando está en la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12.	Demuestra que quiere y valora su cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13.	Participa activamente en las actividades de salón	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14.	Muestra sus emociones espontáneamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15.	Se siente seguro al realizar actividades físicas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16.	Experimenta cambios emocionales durante clase	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17.	Muestra interés al realizar sus actividades físicas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18.	Resuelve problemas que se le presentan con tranquilidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19.	Tiene temor al expresar sus emociones con los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20.	Usa su cuerpo para expresar sus emociones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES MOTORAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: GRUESAS		✓		✓		✓		
1.	Logra pararse en un solo pie	✓		✓		✓		
2.	Salta en un solo sitio con ambos pies	✓		✓		✓		
3.	Camina en equilibrio sobre una línea recta	✓		✓		✓		
4.	Rueda sobre el suelo	✓		✓		✓		
5.	Pasa arrastrándose por debajo de las vayas sin rozar	✓		✓		✓		
6.	Salta con ambos pies por encima de las vayas	✓		✓		✓		
7.	Camina usando zancos	✓		✓		✓		
8.	Realiza los volantines de manera correcta	✓						
Dimensión: FINAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9.	Puede lanzar una pelota dentro de la caja	✓		✓		✓		
10.	Realiza torres usando 10 cubos	✓		✓		✓		
11.	Dibuja figuras uniendo puntos	✓		✓		✓		
12.	Saca y ensarta bolitas de una botella	✓		✓		✓		
13.	Se quita las medias por sí solo	✓		✓		✓		
14.	Realiza garabatos libres	✓		✓		✓		
15.	Come por sí solo utilizando los cubiertos	✓		✓		✓		
16.	Realiza agarre de pinza	✓		✓		✓		
17.	Agarra de manera correcta los crayones, colores y pinturas	✓		✓		✓		
18.	Abotona y desabotona una camisa	✓		✓		✓		
19.	Delinea sobre la línea establecida	✓		✓		✓		
20.	Realiza distintos trazos sobre la arena usando el dedo índice	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cucho Jeyva Maria Patricia* DNI: *43560138*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Lic. Educación Inicial*.....

5 de *Junio* del 2019.



Mgr. /Dr. *Maria Patricia Cucho Jeyva*

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: FISICO								
1.	Se identifica como niña o niño	✓		✓		✓		
2.	Muestra dificultades al realizar una actividad física	✓		✓		✓		
3.	Al correr logra hacerlo rápidamente	✓		✓		✓		
4.	Le gusta realizar actividades físicas (saltar, correr, etc.)	✓		✓		✓		
5.	Logra terminar rápidamente las actividades físicas	✓		✓		✓		
6.	Señala las partes de su cuerpo: (cabeza, tronco y extremidades: superiores e inferiores)	✓		✓		✓		
7.	Participa en juegos colectivo (la serpiente, la ronda, san miguel)	✓		✓		✓		
8.	Cuida su cuerpo a través de la limpieza	✓		✓		✓		
9.	Representa su cuerpo a través del movimiento	✓		✓		✓		
10.	Utiliza su cuerpo a través del juego	✓		✓		✓		
Dimensión: EMOCIONAL								
11.	Se siente feliz cuando está en la escuela	✓		✓		✓		
12.	Demuestra que quiere y valora su cuerpo	✓		✓		✓		
13.	Participa activamente en las actividades de salón	✓		✓		✓		
14.	Muestra sus emociones espontáneamente	✓		✓		✓		
15.	Se siente seguro al realizar actividades físicas	✓		✓		✓		
16.	Experimenta cambios emocionales durante clase	✓		✓		✓		
17.	Muestra interés al realizar sus actividades físicas	✓		✓		✓		
18.	Resuelve problemas que se le presentan con tranquilidad	✓		✓		✓		
19.	Tiene temor al expresar sus emociones con los demás	✓		✓		✓		
20.	Usa su cuerpo para expresar sus emociones	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES MOTORAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: GRUESAS		✓		✓		✓		
1.	Logra pararse en un solo pie	✓		✓		✓		
2.	Salta en un solo sitio con ambos pies	✓		✓		✓		
3.	Camina en equilibrio sobre una línea recta	✓		✓		✓		
4.	Rueda sobre el suelo	✓		✓		✓		
5.	Pasa arrastrándose por debajo de las vayas sin rozar	✓		✓		✓		
6.	Salta con ambos pies por encima de las vayas	✓		✓		✓		
7.	Camina usando zancos	✓		✓		✓		
8.	Realiza los volantines de manera correcta	✓		✓		✓		
Dimensión: FINAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9.	Puede lanzar una pelota dentro de la caja	✓		✓		✓		
10.	Realiza torres usando 10 cubos	✓		✓		✓		
11.	Dibuja figuras uniendo puntos	✓		✓		✓		
12.	Saca y ensarta bolitas de una botella	✓		✓		✓		
13.	Se quita las medias por si solo	✓		✓		✓		
14.	Realiza garabatos libres	✓		✓		✓		
15.	Come por si solo utilizando los cubiertos	✓		✓		✓		
16.	Realiza agarre de pinza	✓		✓		✓		
17.	Agarra de manera correcta los crayones, colores y pinturas	✓		✓		✓		
18.	Abotona y desabotona una camisa	✓		✓		✓		
19.	Delinea sobre la línea establecida	✓		✓		✓		
20.	Realiza distintos trazos sobre la arena usando el dedo índice	✓		✓		✓		


OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggardo Romero Rosmeru DNI: 07976163.....

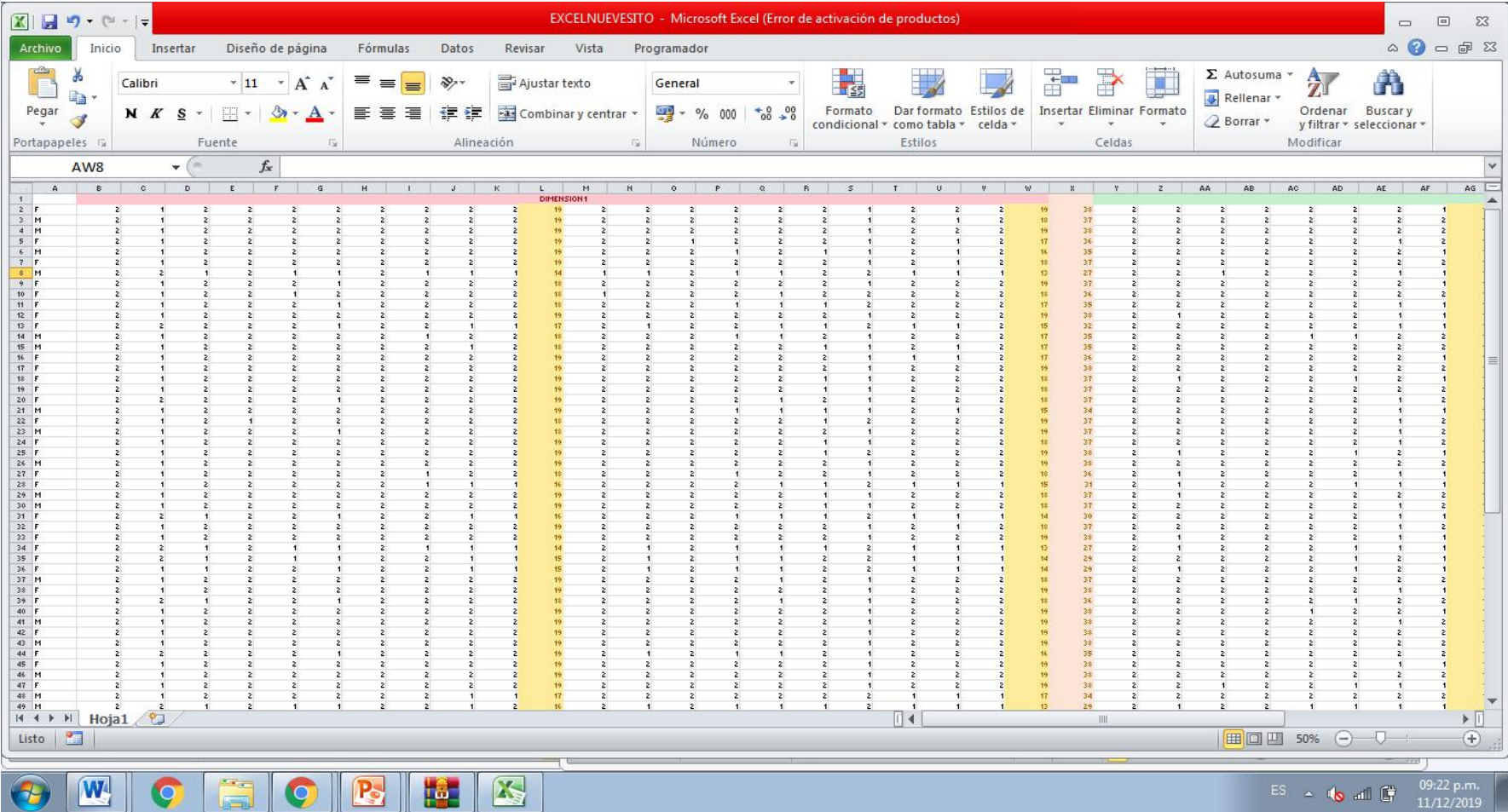
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación.....

25 de 06.....del 2019.


Mgtr. /Dr. Rosmeru Reggardo R.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Bases de datos de análisis estadístico



ANEXO 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y habilidades motoras en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y habilidades motoras gruesas en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y habilidades motoras finas en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre autoconcepto y habilidades motoras en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <u>Establecer la relación que</u> existe entre el autoconcepto y las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019</p> <p>Establecer la relación que existe entre el autoconcepto y las habilidades motoras finas en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades motoras en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019</p> <p>Existe relación significativa entre el autoconcepto y las habilidades motoras fina en niños de 5 años en la I.E 2074 Virgen Peregrina Del Rosario, S.M.P- 2019</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Autoconcepto</p> <p>DIMENSIONES: Autoconcepto Físico Autococento Emocional</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Habilidades Motoras</p> <p>DIMENSIONES: Gruesa Fina</p>	<p>TPO DE INVESTIGACIÓN: Tipo Básica</p> <p>DISEÑO: No Experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>NIVEL Correlacional</p>	<p>La población y muestra está conformada por 76 niños y niñas de 5 años de la Institucion Educativa 2074 Virgen Peregrina dl Rosario</p>	<p>TECNICAS: Observación</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejo</p>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 26 de junio de 2019

CARTA N° 243-2019/EP/IDI.UCV LIMA

LIC. IRENE SALVADOR LAURENCIO
I.E N° 015 LOS LIRIOS

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla0 cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima y manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestro alumna a fin de recolectar datos para su Tesis denominada "EL AUTOCONCEPTO Y LAS HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BENTÍN, RIMAC, 2019"; información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **MONTOYA BALLEEN, GRETTA VALERIA**, de la Escuela de Educación Inicial de IX ciclo, con código de matrícula N° 6700279505, matriculada en el semestre 2019-I.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Isabel Correa Colón
Coordinadora de EP de Educación Inicial
Campus Lima Norte



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARGO

Lima, 24 de setiembre del 2019

OFICIO N° 431 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Magister Eliezer Guzmán Orbegoso
Director
Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario
Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **GRETTA VALERIA MONTOYA BALLEEN** está desarrollando su investigación titulada **El Autoconcepto y Las Habilidades Motoras en niños de 5 Años en la Institución Educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario - San Martín de Porres-2019**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Ana Correa Colón

Mgtr. Ana Correa Colón
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima



Mg. Eliezer Guzmán Orbegoso
DIRECTOR
17/2074 - VPM

09/10
19/10

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.

