



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN**

Uso de TIC y el método enfoque natural en el aprendizaje del inglés  
de estudiantes de educación básica, Chiclayo – 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación

AUTORA:

Sialer Herrera, Gimena Vanessa (ORCID: 0000-0001-6576-013X)

ASESOR:

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

Lima – Perú

2021

### **Dedicatoria**

Dedicado a mis papás y abuelos en el cielo.

A mis hijas: Emma y Antonia; y a mi esposo Víctor, a quienes amo con el corazón.

A mi hermana, a Kero y Lola.

### **Agradecimiento**

A mi asesor el Dr. Sebastián Sánchez Díaz por su apoyo y paciencia durante la realización del trabajo.

A mis compañeros de maestría: Maritza, Cecilia y Pepe por su amistad y solidaridad en todo momento.

A mi familia, por su paciencia, empuje y apoyo.

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2 Variables y operacionalización:.....	22
3.3 Población, muestra y muestreo.....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	25
3.5 Procedimientos .....	27
3.6 Método de análisis de datos .....	28
3.7 Aspectos éticos .....	28
IV. RESULTADOS.....	29
4.1 Estadística descriptiva .....	29
. 39	
4.2 Estadística inferencial .....	47
V. DISCUSIÓN .....	54
VI. CONCLUSIONES .....	60
VII. RECOMENDACIONES:.....	62
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS .....	64

## Índice de tablas

Tabla 01 Datos de expertos validadores .....	26
Tabla 02 Resultado de fiabilidad general .....	26
Tabla 03 Resultado de fiabilidad de variable 01: Uso de las TIC .....	27
Tabla 04 Resultado de fiabilidad de variable 02: Método enfoque natural .....	27
Tabla 05 Frecuencias de la variable Uso de las TIC .....	29
Tabla 06 Frecuencias de la dimensión Recursos para la comunicación .....	30
Tabla 07 Frecuencias de la dimensión Recursos para la organización.....	31
Tabla 08 Frecuencias de la dimensión Recursos para la documentación.....	32
Tabla 09 Frecuencias de la variable Método Enfoque Natural .....	33
Tabla 10 Frecuencias de la dimensión Principio de adquisición-aprendizaje...	34
Tabla 11 Frecuencias de la dimensión Principio Monitor .....	35
Tabla 12 Frecuencias de la dimensión Principio de entrada .....	36
Tabla 13 Frecuencias de la dimensión Principio de orden natural .....	37
Tabla 14 Frecuencias de la dimensión Principio de filtro afectivo. ....	38
Tabla 15 Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Método enfoque natural .....	39
Tabla 16 Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Principio de adquisición-aprendizaje.....	40
Tabla 17 Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Principio monitor. ...	41
Tabla 18 Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Principio de entrada.....	43
Tabla 19 Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Principio de orden natural. ....	44
Tabla 20 Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Principio de filtro afectivo.....	45
Tabla 21 Correlación entre la variable Uso de las TIC y la variable Método Enfoque Natural. ....	47

Tabla 22 Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Principio adquisición-aprendizaje.....	48
Tabla 23 Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Principio monitor. ....	49
Tabla 24 Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Principio de entrada. ....	50
Tabla 25 Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Principio de orden natural. ....	52
Tabla 26 Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Principio de filtro afectivo. ....	53

## Índice de figuras

Figura 01 Gráfico de barras de la variable Uso de las TIC.....	29
Figura 02 Gráfico de barras de la dimensión Recursos para la comunicación.	30
Figura 03 Gráfico de barras de la dimensión Recursos para la organización. .	31
Figura 04 Gráfico de barras de la dimensión Recursos para la comunicación.	32
Figura 05 Gráfico de barras de la variable Uso de las Método Enfoque Natural.....	33
Figura 06 Gráfico de barras de la dimensión Principio de adquisición-aprendizaje.....	34
Figura 07 Gráfico de barras de la dimensión Principio Monitor.....	35
Figura 08 Gráfico de barras de la dimensión Principio de entrada.....	36
Figura 09 Gráfico de barras de la dimensión Principio de orden natural.....	37
Figura 10 Gráfico de barras de la dimensión Principio de filtro afectivo.....	38
Figura 11 Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Método enfoque natural. ....	39
Figura 12 Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Principio de adquisición-aprendizaje.....	40
Figura 13 Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Principio monitor.	42
Figura 14 Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Principio de entrada. ....	43
Figura 15 Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Principio de orden natural. ....	44
Figura 16 Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Principio de filtro afectivo.....	46

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación de TIC y el método enfoque natural de aprendizaje de inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo – 2021. Este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo básica, con un diseño no experimental debido a que no hubo manipulación de las variables de estudio, se realizó con ayuda de una muestra de 85 estudiantes de educación básica regular, utilizando un muestreo probabilístico. Para recolectar la información se hizo uso de la técnica de la encuesta, tomando como instrumento un cuestionario para cada variable. La validación se llevó a cabo gracias al juicio de cuatro expertos, y por medio del alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad general de 0,895. Los resultados manifiestan un Rho de Spearman de ( $r=0,473$ ) y una significancia bilateral de 0,000, lo cual indica que sí existe una relación entre las variables de estudio con una correlación positiva moderada. Por todo ello, se concluye que a mayor uso correcto y bien supervisado de las TIC se obtendrían muy buenos resultados en la aplicación del método enfoque natural al momento del aprendizaje del inglés como segundo idioma.

**Palabras clave:** TIC, inglés, aprendizaje, estudiantes.



## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the relationship between ICT and the natural approach to learning English in basic education students, Chiclayo - 2021. This research work is of a basic quantitative approach, with a non-experimental design due to Since there was no manipulation of the study variables, it was carried out with the help of a sample of 85 students of regular basic education, using a probability sampling. To collect the information, the survey technique was used, taking as an instrument a questionnaire for each variable. The validation was carried out thanks to the judgment of four experts, and by means of Cronbach's alpha an overall reliability of 0.895 was obtained. The results show a Spearman Rho of ( $r = 0.473$ ) and a bilateral significance of 0.000, which indicates that there is a relationship between the study variables with a moderate positive correlation. Therefore, it is concluded that the more correct and well-supervised use of ICTs, very good results would be obtained in the application of the natural approach method at the time of learning English as a second language.

**Keywords:** ICT, English, learning, students.

## I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés, gracias a la globalización, pasó a ser a nivel mundial a una necesidad de lo que antes fue un privilegio, convirtiéndose así en la lengua franca de esta época, por este motivo, cada vez más cantidad de personas lo ha empezado a aprender para poder comunicarse, superando a los mil millones de hablantes no nativos que manejan este idioma; es por ello que su enseñanza y aprendizaje viene siendo desde hace algunos años una prioridad en la educación básica regular desde los primeros grados; llegando, su aprendizaje, a ser incluso en algunos países una urgencia (Chávez et al., 2017). Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los principales actores han sido los estudiantes y el profesor, quienes siempre han dependido el uno del otro para llevar a cabo correctamente la tarea de progresar en la adquisición y práctica de este idioma puesto que es justamente esta la finalidad de aprender una nueva lengua: ponerla en la práctica y poder comunicarse exitosamente (Beltrán, 2017). En Perú, la adquisición de un segundo idioma, en este caso, el inglés, no ha sido muy productiva dado que su enseñanza no ha sido una prioridad en el país a pesar de ser considerado un idioma clave para poder enfrentarse a los nuevos desafíos de esta época; es así que los estudiantes de educación básica regular terminan el colegio con un nivel incipiente de este idioma (García Ponce et al., 2019). Por lo anteriormente expuesto, se puede evidenciar que el aprendizaje del inglés, en particular, ha sido una prioridad para varios países incluyendo al Perú, sin embargo, por alguna razón, la impartición de este curso no ha tenido los logros que ha necesitado para que los estudiantes enfrenten la realidad que se presenta.

Aun cuando en el Perú desde hace muchos años se empezó a enseñar con carácter obligatorio el idioma inglés como lengua extranjera en las instituciones públicas y privadas, el gran problema es la gran cantidad de alumnos que no logran el objetivo de cualquier idioma: la comunicación; esto a causa de que no han podido hacer suya esta lengua lo cual es una gran limitante al momento de poner en práctica lo aprendido; esto se debe, en gran porcentaje, a la carencia de léxico y a la enseñanza ortodoxa del idioma donde se pone más énfasis en la gramática y en las reglas de uso (Cari y Pampa, 2021); dicho esto, vale aclarar que no existe un método óptimo ni otro que no se recomiende usar para la

enseñanza de un idioma; es el profesor quien tiene la libertad y potestad de escoger el método o enfoque para que los estudiantes lleguen a construir mensajes que puedan ser compartidos con otros y a su vez puedan entender las respuestas que se den a los mismos (Yilorm, 2016).

Uno de los métodos de aprendizaje del idioma inglés es el Método Enfoque Natural desarrollado en 1983 por Kerrell y Trasher, mismo que no presta tanta importancia, en el inicio, a la gramática como sí lo hace con la producción de mensajes orales y escritos; este método se basa en la confianza que se genera por parte del estudiante dado que se le permite adquirir un idioma como lo hizo con su lengua materna, respetando los tiempos de cada alumno y empezando con estructuras simples como el vocabulario y la participación oral, teniendo como apoyo la guía del profesor (Cari y Pampa, 2021). Por lo tanto, el aprendizaje del idioma inglés basado en el método enfoque natural o Natural Approach permite la adquisición del lenguaje ayudando al estudiante a lograr una comunicación real y fluida de la misma manera a como se adquirió la lengua materna.

Ahora bien, la tecnología se ha evolucionado y expandido a nivel mundial, es así que la educación de una segunda lengua, en este caso el inglés, también lo ha hecho, prueba de ello es que ya desde la década de los 70 se desarrolló el método audio-lingual donde la metodología del momento era enseñar con audio libros, con casetes y grabadoras, ya por 1990 el internet se abrió paso y empezó a ayudar al momento de la educación en general, sin dejar de lado al inglés (Karries, 2008). Con el paso del tiempo a esta tecnología se le conoce como las TIC, quienes han llegado a revolucionar la forma de enseñanza, ya que son ayudas globales que permiten la mejor comunicación e intercambio de conocimiento (Lizasoain et al., 2018).

Desde que se vive en la época de la tecnología y de la información todos los sistemas, en este caso con más relevancia el sistema educativo, han tenido la necesidad de migrar a usar aquellos dispositivos o facilidades tecnológicas que hagan de la experiencia de estudiar algo más dinámico y flexible, incluyendo el hecho de rebajar los costos en los que anteriormente se incurrían, es así que desde hace ya un tiempo se ha buscado incurrir en actividades innovadoras y

motivadoras para los estudiantes usando justamente las llamadas TIC (Bravo et al., 2017). Estas TIC desde el inicio, han preparado y guiado a los estudiantes en la alfabetización de la era digital, generando en ellos un pensamiento creativo superior al de estudiantes que no trabajaron con ellas (Bilyalova, 2017). Es así que las Tecnologías de la Información y Comunicación dotan a los estudiantes de las herramientas necesarias para poder manipular la información que se les da en clase y la puedan moldear a su ritmo y estilo.

En lo que respecta a los avances tecnológicos relacionados al aprendizaje de una segunda lengua, en Latinoamérica, específicamente México, en 1990 se empezó a utilizar a modo de apoyo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ya que este ámbito de la enseñanza fue mucho más abierto y se prestó a las innovaciones tecnológicas que han ido de la mano con la época actual, este proyecto dio frutos y desde el 2018 se empezó a trabajar bajo la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés, la cual propició la participación en el aprendizaje de este idioma bajo programas que estaban acorde a las necesidades del estudiante (Enrique et al., 2019). Y es que al igual que la vida y todo lo que ella trae consigo, los ámbitos económicos, sociales, culturales e incluso el de la educación han variado y se han visto cubiertos por los avances tecnológicos, mismos que han favorecido al progreso social; por tal razón no habría motivo por el que la enseñanza-aprendizaje de un idioma no debiera evolucionar a la par y atender a las necesidades que se presenten, más aún cuando el acceso a ellos es sencillo y favorece a un aprendizaje didáctico, personalizado y divertido, sirviendo de motivador y activador al momento de las sesiones de clase (Amores y De Casas, 2019).

Es así que en Perú, se desarrolló uno de varios proyectos de aplicación de las TIC en la educación, el cual expuso en sus resultado que ellas ayudaron a mejorar el pensamiento crítico en los alumnos, así como que favorecieron en la impartición de las clase pues que fueron tomadas como estrategias didácticas (Vallejos, 2018). Además de ello, cabe resaltar que el uso de las TIC no solo en la enseñanza del inglés, sino en la educación en general ha permitido gestionar el aprendizaje de los alumnos y obtener mejoras en él; debido a que estos recursos para los estudiantes se han presentado como atractivos y les llama la

atención, generando curiosidad y el logro de nuevos aprendizajes.(Rumiche y Solis, 2021).

Es así que, mediante el uso del método enfoque natural en la adquisición del idioma inglés, el cual permite la adquisición de la lengua de una forma amigable, respetuosa y propiciando la comunicación entre interlocutores; y con el uso de las TIC, las mismas que podrían actuar a modo de motivador en las sesiones de clase puesto que los estudiantes trabajan con recursos con los que ellos están familiarizados y sobre todo interesados; se podría tener como resultado final, que el aprendizaje del inglés en estudiantes puede mejorar notoriamente. Por lo mismo y por medio del presente trabajo de investigación se proveerán recomendaciones para mejorar esta problemática identificada.

Frente a esta situación surge la siguiente interrogante como problema general: ¿Cuál es la relación entre el uso de TIC y el método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo- 2021?

Analizando la problemática expuesta, se justifica el presente trabajo de investigación en los aspectos teórico, práctico y metodológico:

Desde el aspecto teórico, se generó una reflexión en torno a la efectividad del método natural en el aprendizaje del inglés teniendo en cuenta las dimensiones que dicho método ofrece (Cari y Pampa, 2021); así también se detalló los beneficios del uso de las TIC unidas a este método. Cabe resaltar que esta investigación no ha sido realizada en estudiantes del nivel primario, así como tampoco ambas variables han sido estudiadas en conjunto, anteriormente.

Desde el aspecto práctico, el presente trabajo de investigación tiene aplicación práctica dado que aporta en dar solución a la problemática anteriormente identificada al dar sugerencias y recomendaciones, así como alguna posible solución al tema de la adquisición del inglés como segunda lengua de manera óptima (Giri et al., 2018).

Desde el aspecto metodológico, el presente trabajo de investigación se justifica metodológicamente dado que se trabajó con instrumentos fiables y validados por expertos, los cuales sirvieron para medir las dos variables de estudio. Estos instrumentos pueden ser aplicados para futuras investigaciones.

A continuación, se establecen los siguientes objetivos: Objetivo general: Determinar la relación de TIC y el método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo – 2021.

Objetivos específicos: (a) Determinar la relación del uso de TIC y el principio de adquisición aprendizaje en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021. (b) Identificar la relación de TIC y el principio monitor en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021. (c) Determinar la relación del uso de TIC y el principio de entrada en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021. (d) Determinar la relación del uso de TIC y el principio de entrada en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021. (e) Determinar la relación del uso de TIC y el principio de filtro afectivo en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo – 2021.

Finalmente, se establecen las siguientes hipótesis: Hipótesis general: El uso de TIC se relaciona significativamente con método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021

Hipótesis específicas: (a) El uso de TIC se relaciona significativamente con el principio de adquisición aprendizaje en el aprendizaje de inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021. (b) El uso de TIC se relaciona significativamente con el principio monitor en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021. (c) El uso de TIC se relaciona significativamente con el principio de entrada en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021. (d) El uso de TIC se relaciona significativamente con el principio de orden natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021. (e) El uso de TIC se relaciona significativamente con el principio de filtro afectivo en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los antecedentes obtenidos para el presente trabajo de investigación.

En una investigación realizada por Guarín y Ramírez (2017) que desarrolló las habilidades de comprensión de textos interactivos en el idioma inglés; cuyo enfoque de investigación fue cualitativo - descriptivo teniendo como finalidad saber cómo es que los estudiantes del quinto grado de educación primaria lograban comprender textos en este idioma; para ello se trabajó con cuestionarios de pretest y postest en base a exámenes de lectura; el resultado arrojó que el desarrollar habilidades de comprensión en una lengua extranjera es un trabajo que necesita tiempo y planeación por parte del docente, además de necesidad de eliminar la idea de que la memorización ayuda al niño desde los primeros años de educación dado que esto limita el aprendizaje y adquisición de un segundo idioma; muy por el contrario, se necesita de material interesante para la edad del estudiante, siempre monitoreado por el docente a cargo para poder acceder a preguntas que le hagan inferir y responder con su propio vocabulario.

Por otro lado, Peñafiel (2019) en su investigación descriptiva analizó el efecto del aprendizaje por medio de las flashcards al momento de adquirir vocabulario en inglés; esta investigación dio como resultado que del total de 178 estudiantes al 64% de ellos les resulta de ayuda el aprendizaje de vocabulario por medio de flashcards, sin embargo, esto depende de las estrategias utilizadas por los profesores de idiomas, dado que el uso de este material puede ser estático y poco interactivo al momento de las clases, es así que se recomienda el uso de recursos dinámicos e incluso innovadores para que el estudiante se sienta interesado y motivado a aprender.

Además, Marín y Rodríguez (2021) en su investigación indagaron en busca del fomento de las habilidades comunicativas en el idioma inglés como segunda lengua en estudiantes de 5 años en Bucaramanga; este trabajo se encuentra en la metodología de investigación-acción de corte cualitativo- descriptivo, usando la técnica de observación y registro de notas; los resultados de esta investigación

señalaron que de 15 estudiantes de educación inicial el 100% de ellos presentó una mejora significativa en su aprendizaje del idioma, aumentando su comprensión auditiva mediante el seguir instrucciones sencillas, guiándose del método natural; además de ello, los organizadores gráficos resultaron atractivos e interesantes para ellos haciéndolos participar al inicio a modo de monólogo y luego llevándolos a una comunicación real entre ellos de acuerdo a su edad.

Cari (2016) en su investigación de tipo básico con enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental, quien buscó mostrar la efectividad del método enfoque natural en el mejoramiento de la competencia léxico-oral en estudiantes del instituto de idiomas de una universidad privada, tuvo como población a 254 estudiantes de los niveles básico I y II, de los cuales se tomó una muestra de tipo no probabilística intencional, además mediante pruebas de pre test y post test concluyó que se evidencia una mejora significativa en la competencia léxica con el uso del método natural, debido a que luego de la aplicación del post test lo obtenido fue 37.76 de un 16.91 obtenido en el pretest, así también la mejora en la complejidad del vocabulario mejoró de un 5.22 a un 13.30, la mejora en cuanto a precisión del vocabulario fue de un 5.43 a un 12.52 y la mejora en cuanto a fluidez fue de un 6.26 a un 11.95, es así que se demostró la eficacia del método natural approach en lo que respecta a la mejora léxico-oral en estudiantes de un idioma extranjero.

Del Castillo (2019) en una investigación de enfoque cuantitativa, de alcance explicativo de diseño cuasiexperimental, que fue aplicada a un grupo experimental, buscó determinar cuál era la influencia del método enfoque natural en la mejora de la comunicación de niños en el idioma inglés, los resultados obtenidos en esta investigación fueron que los niños que formaron parte del grupo experimental obtuvieron en un 60% un puntaje del 17 al 20, mientras que los niños que formaron parte del grupo de control obtuvieron en un 66.7% puntajes del 0 al 10, así también en cuanto al desarrollo de la habilidad comunicativa los alumnos que pertenecieron al grupo experimental tuvieron una mediana de 18.50 mientras que los que pertenecieron al grupo de control obtuvieron una mediana de 8, en cuanto a los resultados de expresión oral en el idioma inglés en el postest los alumnos del grupo de control obtuvieron una



mediana de 4 y los alumnos del grupo experimental obtuvieron una mediana de 9, en cuanto a comprensión oral la mediana en posttest del grupo de control fue de 4.93 mientras la mediana en el grupo experimental fue de 8.67, de todo ello se concluyó que el método enfoque natural influye positivamente en la mejora de las habilidades de comunicación, además de ello, se habló de lo importante que es fomentar la comunicación entre alumnos que están aprendiendo un idioma con la finalidad de compartir pensamientos, ideas y no necesariamente por afianzar el uso de la gramática puesto que ello lo hacen de manera inconsciente, así también la autora señaló la importancia de la mezcla de una situación comunicativa asertiva, la presencia de un input comprensible y la presencia del filtro afectivo.

Vera (2020) en su investigación cuasiexperimental quien tuvo 2 evaluaciones pretest y posttest de los grupos experimental y de control, buscó comprobar cuál era el efecto del mejoramiento en la comunicación del idioma inglés en base a la recreación del enfoque natural en estudiantes de nivel básico de un centro de idiomas, los resultados de esta investigación arrojaron que en el posttest el grupo experimental aumentó en 7 puntos al resultado del pretest en cuanto a gramática, así también aumentó en 14 puntos en cuanto a vocabulario (de 22 a 41 puntos), lo cual llevó a la conclusión de que el vocabulario no debe ser aprendido como si fuera una lista de palabras ni nuevas ni traducidas, sino que deben ser puestos en práctica mediante la conversación o las lecturas, de la forma más natural posible, como fue el aprendizaje del lenguaje materno, otro resultado obtenido en esta investigación fue que el grupo experimental superó en 3 puntos al de control en cuanto a comprensión lectora, lo cual, en palabras del autor no es un referente que lleve a una conclusión específica, por lo que deja en el aire la respuesta de si el enfoque natural ayuda al avance de esta habilidad.

Sam (2016) en su investigación buscó mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés mediante el enfoque natural y el aula invertida, además de ayudar a los docentes a entender la eficacia del método natural en el aprendizaje del inglés y crear una guía para poder usarlo; esta investigación arrojó como conclusiones que el hecho de enseñar un idioma de manera natural facilita su adquisición y para ello se recomiendan variedad de actividades en el aula que

captan el interés de los estudiantes sin recurrir a la gramática y que esto lo adquieren de manera natural tal y como sucedió con su lengua materna; así también como recomendaciones los profesores no deberían limitarse a la enseñanza del idioma dentro del salón de clase, sino hacerla vivencial, se debe usar una variedad de material a modo de ayuda al momento de las sesiones e incluir a los estudiantes a modo de clases colaborativas.

Aguirre et al.,( 2016) en su investigación llevada a cabo en un colegio particular en el Callao, provincia constitucional del Perú, buscaron explorar cómo el uso de las canciones en inglés mejora la motivación de los estudiantes al momento de aprender este segundo idioma; se realizó un estudio de diseño mixto: cuantitativo y cualitativo, mismo que incluyó observación y aplicación de una encuesta a 56 estudiantes de tercer grado de primaria; los resultados de esta investigación arrojaron que al 57% de ellos les anima a aprender el idioma inglés mediante canciones, el 46% de ellos prefieren métodos que incluyan audio y videos al momento de aprender esta lengua; finalmente, los autores concluyeron en que las canciones y videos presentados en clase aumentaron la motivación de los estudiantes durante las sesiones, frente a las clases anteriores donde los alumnos se distraían y no estaban muy interesados en prestar atención, mostrando así una correlación entre el uso de canciones y la motivación al momento del estudio.

En cuanto al uso de las Tecnologías de la Comunicación e Información (TIC), Torres y Yépez (2018) buscaron determinar la influencia del aprendizaje colaborativo usando las TIC para mejorar el aprendizaje del inglés; se tomó como muestra a 32 estudiantes de una universidad del Ecuador; esta investigación fue experimental mediante el uso de un pretest, postest y grupo de control y experimental; como resultado de los tests se evidenció que hubo una mejora gracias a la unión del aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC mejorando el resultado del aprendizaje del inglés; se señala que se usaron recursos electrónicos como son el aula virtual, correos y websites, generando lecciones interactivas y atractivas para los estudiantes, sobre todo para desarrollar aquellas habilidades que requieren apoyo extra como lo son el listening y el reading; además de ello se potenció la competencia de writing mediante el uso

de chats; cubriendo así las necesidades para el aprendizaje de una segunda lengua.

Castillo et al., (2017) buscaron, en su investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, plantear las estrategias debidas para poder manejar mejor las competencias digitales previamente analizadas, descritas e identificadas que tenían los estudiantes; para ello aplicaron un cuestionario de 54 preguntas a 580 alumnos; dentro de los resultados se mostró que el 44.9% de los encuestados tenía certeza que las fuentes de internet en las que buscaban eran las mejores, es decir, que sí consideraban que sabían recurrir a buenas fuentes de investigación usando la tecnología; además 33.7% creían que sabían gestionar correctamente la información que circula en internet; en cuanto a las herramientas que usaban para crear lecciones el 94% señaló al PowerPoint como el recurso más utilizado; el 49% indicó que participaba activamente en redes sociales y en cuanto a las competencias digitales, el 45.9% las considera favorables; es así que se llegó a la conclusión de que a pesar que los estudiantes sabían manejar los recursos digitales, podrían diversificarlos y ampliar la gama de opciones al momento de manipularlos para llegar así a usarlos óptimamente, para lo cual se dieron algunas opciones a considerar.

Herrera (2014) en su trabajo de investigación cualitativo con un paradigma interpretativo, tuvo como objetivo señalar la importancia de una nueva forma de enseñanza basada en el uso de las TIC, además apuntó a encontrar la relación entre los métodos de aprendizaje basados en las Tecnologías de la Información y Comunicaciones y las estrategias de aprendizaje; finalmente, buscó determinar cuál es el cargo de las TIC al momento de impartir el aprendizaje a los alumnos; como resultado de la investigación aplicada a 4 estudiantes de la carrera de educación primaria se indicó que la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones junto al efecto en la formación de los estudiantes fue baja debido a que los alumnos se limitaban a usar aquellas que les proporcionaban los profesores; sin embargo, se indicó que estos recursos fueron considerados motivadores en las sesiones pero que eran consideradas difícil de manipular ya que no contaban con el tiempo necesario para poder aprender a utilizarlas; ante ello, una acotación del autor fue preparar a los docentes para

que sepan trabajar con mayor cantidad de recursos ya que el no hacerlo genera una brecha que con el paso del tiempo sería difícil de equiparar.

Farfán y Cabrera (2020) en su investigación buscó elaborar una estrategia didáctica mediante el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje de lectoescritura para mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes de tercero de secundaria en una institución educativa en el centro poblado de Úcupe, Chiclayo; es así que mediante una investigación exploratoria descriptiva y propositiva de carácter cualitativo y cuantitativo se analizó a 137 estudiantes; arrojó como resultado que el 58.8% de ellos tiene gusto por la lectura y que busca con ello el aprendizaje de nuevo vocabulario; además indicó que al 82.4% no le apetece leer libros físicos en sus tiempos libres; sin embargo que el 70.6% se siente atraído a trabajar con juegos o recursos digitales, es así que los autores indicaron que abordar el mejorar habilidades de lectoescritura con ayuda de estos recursos puede mejorar en los estudios sus habilidades.

Así también, Alvites (2017) en su investigación realizada en el departamento de Piura, cuyo diseño fue cuasiexperimental ya que trabajó con un grupo de control y otro experimental, teniendo como muestra a 139 estudiantes de primaria, donde buscó optimizar el aprendizaje de los alumnos en el curso de matemática utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicaciones; tuvo como resultado que ambos grupos tuvieron un logro inicial en las pruebas pretest y luego, después de aplicar en las sesiones de clase herramientas TIC, el grupo experimental en un 57.1% obtuvieron un logro previsto, lo cual indicó que estos recursos tecnológicos son necesarios como apoyo en las sesiones de clase.

Por su parte, Morales (2015) en su investigación buscó determinar la frecuencia y el nivel de uso de las TIC por parte de los estudiantes en el Callao; y mediante una investigación descriptiva transversal tomó como muestra a 459 estudiantes entre varones y mujeres, de los cuales el 87% señala que usan el internet al menos una vez a la semana , y el 76% lo usa entre 3 a 5 horas; todo ello arroja las evidencias de que para los estudiantes el uso de las TIC no es un problema, el problema radica en el uso indiscriminado de las mismas, dado que muchas veces se centran en los videojuegos, haciendo de ellos horas de uso; lo

cual deviene en la necesidad de una supervisión y uso consciente de este tipo de tecnologías.

Además de ello, Coronel, et al. (2020) estableció la relación de efectividad del uso de las Tic en relación al aprendizaje del inglés, en una investigación de tipo no experimental – transversal exploratorio y correlacional; esta investigación tomó como muestra a 69 estudiantes de un centro de idiomas de una universidad peruana, señalando que la eficacia del aula virtual se relaciona directamente con el aprendizaje del idioma inglés mediante el coeficiente de correlación de Pearson se obtiene una aceptación del 0.809, así como en la efectividad de la sala de conferencias la cual arroja un coeficiente de correlación del 0.804; y la del foro de debate con una aceptación en base al coeficiente de 0.768.

Otra investigación sobre el aprendizaje del idioma inglés y el uso de las TIC fue la realizada por Carranza, et al. (2018) quien analizó la percepción de los estudiantes de una universidad en México con respecto al uso de las TIC y el aprendizaje del inglés, además de identificar los factores que pueden ayudar a su aprendizaje así como las herramientas más usadas por docentes que los motivan a estudiar este idioma; todo ello mediante una investigación de tipo cuantitativo con un diseño no experimental del tipo transversal y una metodología descriptiva correlacional; es así que como resultado de este proyecto el 38% de los 320 estudiantes dijeron estar de acuerdo con usar las TIC en clases de inglés y un 69% de ellos acepta que su uso ha ayudado en el mejoramiento del aprendizaje del idioma, sin embargo cabe resaltar que un 5% del total no está de acuerdo con usar estas tecnologías al momento de las sesiones de aprendizaje; en general se muestra que una gran mayoría de estudiantes acepta que el uso de las TIC aporta y facilita a la comprensión lectora y ,sobre todo, en superar la brecha existente al momento de aprender y practicar un segundo idioma.

En cuanto a la variable de las Tecnologías de la Información y Comunicación, Coello, et al. (2019) Indicaron que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son recursos que están al alcance de estudiantes y profesores, cuya función es organizar y administrar la información a la que todos pueden acceder y que está disponible en internet; es así que, estos datos pueden

ser modificados, recepcionados, transmitidos e incluso redireccionados gracias a las TIC; además, mencionaron que estas tecnologías, que resultan atractivas para los estudiantes, son facilitadoras y transmisoras de información que los profesores usan en las sesiones de clase, y que son adaptadas a sus estudiantes en base a las necesidades de cada grupo, generando así un sinnúmero de beneficios en quienes las manipulan.

Chouthaiwale and Alkamel (2018) señalaron que las TIC se refieren a todo el grupo de tecnologías que permiten a las personas mantenerse comunicadas y manipular información que circula en el ciberespacio; son la herramienta por excelencia de la globalización ya que permite gestionar, manejar, crear, manipular y propagar la información; indicaron los autores que si se sabe manejar correctamente, estas TIC pueden extender el acceso a la educación mejorando la calidad de la misma ya que ofrecen a los estudiantes retroalimentación en tiempo real mejorando así la experiencia del aprendizaje.

Por su parte, Zakirova et al., (2020) expusieron que si bien en cierto TIC significa Tecnología de la Información y las Comunicaciones, también son llamadas TI, pero se recomienda agregarle la C para hacerle justicia al aspecto comunicativo que es lo que las caracteriza sobre todo en la época de la globalización y que ha ayudado enormemente en la continuidad de la educación en tiempos de pandemia surgida por la Covid-19.

Luna, et al. (2020) expusieron que las TIC son los instrumentos y recursos tecnológicos que comparten información y que sirven de apoyo dentro de una sesión de aprendizaje pues permiten a los estudiantes explorar, investigar y obtener conocimientos significativos y trabajados por ellos mismos; además, señalaron que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) permiten transmitir y captar información que está expuesta para todos en el ciberespacio ya que todo ello forma parte de la sociedad del conocimiento.

Acercas del uso de las TIC en la educación se señaló que, de la mano con ellas, se necesitan de tres características importantes dentro de una clase; se trata de la autonomía, capacidad y creatividad; en cuanto a la primera característica se refiere a que los estudiantes se sienten más capaces de manipular herramientas con las que se sienten familiarizados logrando así un

aprendizaje significativo, así como, la construcción de nuevos conocimientos sin presiones por parte de agentes externos; así también, en lo que respecta a los docentes, las TIC les dan la facilidad de crear el material y los contenidos necesarios adaptados al tipo de enseñanza y a los estudiantes que forman su grupo; en cuanto a la característica de capacidad, se señaló que las TIC al generar en los estudiantes la confianza necesaria, también permiten que estos sean capaces de poner en práctica lo aprendido y así compartir el conocimiento adquirido con sus pares e incluso muchas veces, al ser los estudiantes más afines a las tecnologías que incluso los mismos docentes, son ellos quienes encuentran soluciones en las sesiones de clase que ayudan a salir de algún impase, generando así aún mayor confianza en ellos; finalmente en cuanto a creatividad, esto es un elemento que las TIC automáticamente potencian en los estudiantes, dado que ellos indagando de manera autónoma descubren nuevas herramientas que serán de su uso particular para optimizar su aprendizaje. (Jo Shan Fu & Fu, 2013)

Los aportes dados por Jo Shan Fu & Fu (2013) señalaron los beneficios que generan el uso de las TIC en el sector educación; entre ellos mencionó que mediante el uso de las TIC los estudiantes acceden a información eficiente y efectiva; otro beneficio es que permiten el aprendizaje dirigido por los estudiantes, permitiendo así que sean ellos quienes personalicen la información a la que tienen acceso y generen sus propios conceptos; otro beneficio importante es que mediante las Tecnologías de la Información y Comunicaciones los estudiantes encuentran soluciones más creativas a problemas comunes, además de la oportunidad de poder acceder a ejercicios e información con el nivel de complejidad requerida por cada uno de ellos; una ventaja resaltada por el autor fue que las TIC permiten el aprendizaje colaborativo en cualquier momento, esto significa que varios estudiantes pueden participar en el desarrollo de actividades sin importar el lugar desde donde se estén comunicando; finalmente señaló que el uso de las TIC promueve el pensamiento crítico de los estudiantes, lo cual va de la mano con el beneficio anteriormente señalado donde el estudiante se autodirige al momento de utilizarlas.

Un aporte dado por Drigas and Charami (2014) señaló que el uso de las TIC en educación genera autonomía en los estudiantes y sesiones de aprendizaje

interactivas donde los estudiantes puedan disponer cada uno de ordenadores que llamen su atención para generar la ansiedad de búsqueda del aprendizaje; el autor señaló también que las TIC son buenas herramientas de apoyo a los libros de texto que todos los colegios usan ya que ayudan a reforzarlos pero con la novedad del material electrónico, logrando así sinergia durante las sesiones de aprendizaje.

Unido a los autores que señalan que las TIC son herramientas que generan autonomía en los estudiantes, Tri and Nguyen (2014) señaló en su artículo de investigación que las TIC son un sistema de apoyo online que permiten al alumno desenvolverse de forma más libre y autónoma, además de crear la motivación necesaria para que participe y pregunte en clase gracias a las ayudas visuales y a los sonidos que llaman y su atención; así también afirmó que las TIC son un gran soporte tanto en clase como fuera de ella al momento de reforzar las cuatro competencias que el área de inglés demanda.

Por su parte, Jiménez (2014) señaló que las Tecnologías de la Información y Comunicación aportan en el aprendizaje no solo en generar autonomía, sino que también crean un ambiente de experiencias y conocimientos compartidos no únicamente en clase, sino después de ella por medio de los chats, foros y demás formas de comunicación; además de ello habló de la eficiencia en que las TIC proveen el conocimiento y generan aprendizaje dado que es una manera más rápida de adquirir el nuevo idioma y de practicarlo; así también están presentes en los momentos en que los profesores no pueden debido al horario e incluso proveen una enseñanza personalizada ya que los alumnos avanzan a su ritmo y respetando sus tiempo y siempre se les verá participar de una forma más activa que con el modelo de enseñanza tradicional.

Así también, Cesar, et al. (2017) indicó en su trabajo de investigación que las TIC están conformadas por aquellos elementos que son utilizados para transmitir la comunicación y generar información; así también señaló que las Tecnologías de la Información y Comunicación buscan contribuir, entre sus objetivos principales, a romper la brecha existente al tratar de acceder a la información de manera universal y equitativa, para lograr generar así un proceso de enseñanza de calidad homogénea.



En contraste a ello, en su investigación Alarcón (2016) indicó que las TIC, a pesar de ser recursos que aportan a la educación, también tienen sus desventajas; entre ellas señaló que son distractores para los estudiantes si es que no saben organizar ni gestionar la información dado que tener acceso a diversas páginas podría desviar el objetivo del alumno; señaló también que el utilizar juegos de video online podría también ser motivo de dependencia por quien los utiliza, llegando a desembocar en un gasto innecesario del tiempo que se ha destinado a estudiar; finalmente indicó que una de las desventajas de las TIC es que al haber tanta información el estudiante no sepa discernir y opte por tomar lo primero que encuentra sin asegurarse que sea una información verídica.

Por su parte, Ratheeswari (2018) señaló que las TIC están cada vez más inmersas en todos los campos de la vida, pero específicamente en el campo de la educación estas tecnologías se apoyan de algunas otras que están, a su vez, incluidas en ellas, tales como las WWW (páginas web) que son los recursos más usados y uno de los más populares; el e-learning que es el aprendizaje electrónico los cuales incluyen a las bibliotecas en línea, los repositorios y otros tantos recursos que al ser usados generan la identidad digital del usuario; otra tecnología es la discusión en grupo que son los chats en línea donde las personas interactúan con otras que comparten los mismos intereses; los módulos electrónicos que son módulos escritos que se guardan de manera digital en el ordenador para que esté accesible a los usuarios que los buscan en la red.

En adición a lo señalado anteriormente, Parra y Rengifo (2021) indicaron que estos recursos tecnológicos sitúan a los estudiantes que los manejan en cocreadores de sus propios aprendizajes, siendo actores principales en el proceso que los lleva a crear nuevas experiencias; para ello señalaron que los docentes deberían ser los principales motivadores a usar estas tecnologías ya que promoverían el uso de las sesiones innovadoras con sustento en las TIC que se justifican en que los estudiantes transformen, manipulen y creen nuevos conocimientos y se formen como personas críticas y sociales.

Aunado a quienes señalan ventajas en el uso de las TIC, (Guzmán et al., (2020) señalaron que estos recursos usados en niños mejoran su desarrollo siempre y cuando sean las adecuadas para el su uso y bajo la debida

supervisión, si esto es así, las TIC ayudarían a que los estudiantes puedan concebir el mundo de una manera más analítica y sensible, así como generar en ellos la necesidad de seguir investigando y manipulando la información; los niños gracias a las TIC aprenden sin presión ya que ellas se adaptan a su ritmo, como otros autores anteriormente lo mencionan; finalmente, indican los autores, esto genera confianza en el niño para poder aventurarse a crear nuevos conocimientos.

Alderete & Formichella (2017), señalaron que el uso de las TIC en la educación trae consigo cambios en varios aspectos, pero centrándose en aquellos cambios que generan en los estudiantes que hacen uso de ellas en las sesiones de aprendizaje están el crear en ellos habilidades digitales , así como dotarlos de rapidez en el manejo de la información y de eficiencia en el uso de las diversas fuentes de información; así también manifestaron las autoras que las TIC benefician, de manera general, a la educación al permitir tener acceso a ella de manera global manteniendo y permitiendo que el estudiante obtenga información de calidad y actual reduciendo así la brecha existente en la educación entre diferentes países.

Por otra parte, Quiroz y Tubay (2021) en su investigación abordaron una perspectiva interesante al señalar que a pesar de que las TIC se adaptan a cualquier nivel de enseñanza y a cualquier realidad generando el empoderamiento de los estudiantes al enfrentarse a la sociedad, existe una brecha grande al momento de acceder a ellas debido a la dificultad de los estudiantes al momento de tener acceso a estos recursos, esto genera que más del 50% de mujeres y más del 40% de hombres en el mundo no tengan acceso a las TIC a causa de la poca disponibilidad de computadoras, al poco conocimiento y falta de capacitación del personal que está encargado de orientar a los estudiantes; los autores señalan que esta brecha se conoce como brecha digital y que una gran cantidad de gobiernos a nivel mundial están tratando de resarcir esta realidad generando nuevas estrategias tanto educativas como aquellas que solo les concierne al Estado.

Por su parte, Moreno (2016) señaló tres clasificaciones de las TIC las cuales se basaron en su capacidad de apoyar en la educación, las cuales se dividen en

(1) Recursos para la comunicación, los cuales son herramientas utilizadas tanto por estudiantes como profesores para generar situaciones colaborativas de aprendizaje de forma sincrónica como asincrónica, estas herramientas buscan reforzar el aprendizaje de forma personalizada, el autor señala como los instrumentos más usados el correo electrónico, el chat, las videollamadas, los foros, entre otros; (2) Recursos para la organización, cuya finalidad es, tal y como lo dice su nombre, organizar u ordenar todas las actividades programadas para el aprendizaje, entre las herramientas más usadas está el calendario personal, manejo y organización de carpetas en línea o en el ordenador; (3) en base a Recursos para la documentación, se refiere a aquellos instrumentos tecnológicos que promuevan la elaboración de trabajos sea en grupo o individuales, su finalidad es la participación de los estudiantes para poder desarrollar una actividad de reforzamiento, como algunas herramientas en esta clasificación señala a las páginas web, los archivos compartidos, entre otros.

Ahora bien, en lo que respecta a la presente investigación, Liu (2015) señaló que el método enfoque natural del aprendizaje de un segundo idioma, en este caso, el inglés, es un mecanismo de adquisición de una lengua desarrollada de manera similar a la adquisición que se dio al momento de aprender la lengua materna, para ello se deben propiciar las experiencias significativas creando los ambientes pertinentes en las aulas de clase; se planteó la idea de que los alumnos deben estar expuestos al idioma de la forma más natural posible y sin presiones de por medio, es así que se les brinda la facilidad de centrarse en el significado de lo que se dice en vez de las formas o reglas gramaticales; sin embargo, eso no significa que la sintaxis y la morfología vayan separadas, sino que cada una se adquiere respetando los procesos de adquisición de cada estudiante.

Mani (2015) Señaló que el método enfoque natural del aprendizaje no es el primero de los métodos naturales que se plantearon para enseñar un segundo idioma, sino que es el producto de la evolución de varios de ellos; indicó que ya en 1806 Prendergast se dio cuenta que los niños aprendían rápidamente repitiendo rutinas y memorizándolas al hablar, es así que más adelante hubo más defensores de este método, teniendo como finalidad que el aprendizaje de

un segundo idioma sea visto más como el aprendizaje de un primer idioma; el autor señaló a Sauveur quien en Boston abrió una escuela que ponía en práctica el método natural, empezando a hablar con los alumnos netamente en la lengua destino sin necesidad de traducción; finalmente, señaló, que llegan Krashen y Terrell quienes plantean el este enfoque natural resaltando la participación del estudiante dotándole de vocabulario y libertad en las sesiones de clase, enfocándose así en el reforzamiento de las habilidades comunicativas.

Cabe destacar que el método enfoque natural, así como, todas las demás teorías de aprendizaje de un segundo idioma son un conjunto de afirmaciones o hipótesis que tratan de guiar cómo los estudiantes de un idioma podrían llegar a aprenderlo; de tal manera que, el objetivo final de cualquiera de ellas es que quienes estén estudiando una lengua distinta a la materna logren ser capaces de comunicarse y producir oraciones o enunciados.(Gulzar et al., 2014)

Volviendo a la variable del método enfoque natural, Usha (2016) afirmó que aquello que es característico suyo es el uso de técnicas amigables en un ambiente de clase enfocadas a proporcionar al estudiante mensajes o información que pueda entender, respetando sus necesidades de comunicación; de esta manera, también busca reducir la ansiedad de los alumnos y potenciar su confianza para que ellos puedan producir y entender los mensajes en el segundo idioma, primero de forma oral y luego escrita; también señaló que en este método el profesor es un actor importante pues se encarga de dotar al estudiante con información que más adelante necesitará para emitir mensajes, así como proporcionar pistas no lingüísticas, si fuera necesario, para ayudar a los alumnos a obtener la información que requieren; otro punto importante que indicó el autor es que el método enfoque natural desarrollado por Krashen y Terrell busca lograr que la adquisición del lenguaje en aulas sea lo más original y natural posible, es decir, se necesita que el docente se agencie de herramientas o recursos como imágenes, juegos y cualquier otro material que capte la atención de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo del idioma sin tener que necesariamente recurrir a la lengua materna para lograr la comunicación; es así que se busca facilitar de forma lingüística o extralingüística la adquisición de vocabulario dentro del salón de clases.

Ahora bien, el método enfoque natural presenta hipótesis o principios que buscan la adquisición de un idioma; un principio es el de adquisición – aprendizaje que sostiene que hay dos maneras de dominar un idioma: por adquisición, que es un proceso subconsciente y de forma muy parecida a la que se adquirió la lengua materna ya que, por ejemplo, los niños no son conscientes que están aprendiendo a hablar un idioma específico, lo cual sirve de mucho según el método enfoque natural puesto que su fin último es la comunicación, es decir, dar uso a la nueva lengua, y la transmisión del mensaje entre quienes adquieren un nuevo idioma; y la otra forma es por aprendizaje, que es una manera consciente y formal, que implica el aprendizaje directo de la gramática y las reglas que cada idioma tiene.(Gulzar et al., 2014)

Otro principio dentro del método enfoque natural, es el principio monitor, el cual afirma que, ya sabiendo de las diferencias entre adquisición y aprendizaje de un idioma, se puede señalar que la única función de quien aprende un idioma es la de actuar a modo de monitor que es como un corrector estructural o gramatical de aquello que se dice, puesto que en la adquisición del lenguaje se prioriza la fluidez y comunicación, no obstante, el profesor a cargo siempre puede corregir la gramática de los estudiantes emitiendo oraciones bien estructuradas; el método natural afirma que mantener este principio puede afectar en la naturalidad de la conversación dado que se requiere de tiempo para analizar siempre las estructuras gramaticales (Barriga et al., 2020)

El tercer principio, el principio del orden natural, como su mismo nombre lo dice, señala que existe ya un orden orgánico en el que las personas aprenden un idioma, incluyendo las estructuras gramaticales del mismo; este orden es inherente a la persona y se desarrolla de forma inconsciente, de la misma manera en la que adquirió su lengua materna; incluso señala que al inicio el alumno se manifestará, a modo de comunicación, con monosílabos, luego con palabras sueltas hasta llegar a las oraciones y, después de ello, se centrará en las conjugaciones de los verbos, todo ello, de la misma manera en que una persona adquiere de manera inconsciente su propio idioma. (Usha, 2016)

Barriga, et al. (2020) detallaron que el principio de entrada o input del método natural se centra en que se le dé al estudiante información que pueda entender, a esto se le llama “input comprensible”, para que él pueda formar sus propios mensajes y que esta información proporcionada sea de nivel  $i+1$ , donde “ $i$ ” es el vocabulario conocido por el estudiante, de modo que se le estaría hablando a un nivel de entendimiento mayor al que el alumno domina, para que de este modo progresivamente pueda adquirir con totalidad el idioma, además el autor señala la importancia de un período de silencio, donde se le da el tiempo a los estudiantes de poder asimilar y procesar la información para poder aventurarse a aplicarla en la comunicación de un segundo idioma; así también, y finalmente, los autores definieron del principio de filtro afectivo, el cual señala que el factor emocional puede trabajar a favor o en contra al momento de la adquisición de un idioma; esto quiere decir que la alta motivación y el bajo nivel de estrés y de ansiedad son factores que propician la comunicación en un idioma extranjero, es por ello la necesidad de crear un ambiente adecuado en el aula al momento de impartir el conocimiento.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se rige bajo el paradigma positivista de tipo básico y es de enfoque cuantitativo dado que se basó esta investigación en un proceso deductivo a partir de la observación y bajo las pautas de una metodología, seguido de un análisis estadístico. (Hernández y Mendoza, 2018)

#### **Diseño de la investigación:**

El diseño de esta investigación es no experimental debido a que las variables estudiadas no fueron manipuladas; además tiene un alcance correlacional dado que busca relacionar o indicar el grado de vinculación existente entre las variables estudiadas (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2 Variables y operacionalización:

Las variables a estudiar son Las Tic como variable 1 y el Método Enfoque Natural del aprendizaje del inglés como variable 2.

#### **Variable 1: Uso de TIC**

**Definición Conceptual:** Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son recursos que están al alcance estudiantes y profesores, cuya función es organizar y administrar la información a la que todos pueden acceder y que está disponible en internet, es así que estos datos pueden ser modificados, recepcionados, transmitidos e incluso redireccionados gracias a las TIC; además mencionaron que estas tecnologías, que resultan atractivas para los estudiantes, son facilitadoras y transmisoras de información que los profesores usan en las sesiones de clase y que son adaptadas a sus estudiantes en base a las necesidades de cada grupo, generando así un sinnúmero de beneficios en quienes las manipulan (Coello et al., 2019).

**Definición Operacional:** La variable Uso de TIC consideró 3 dimensiones entre las cuales están los recursos para la comunicación, recursos para la organización y recursos para la documentación; además se consideraron 3 indicadores, de los cuales se han obtenido 14 reactivos para que formen parte del cuestionario utilizado como instrumento.

**Indicadores:** Entre los indicadores a investigar se presentaron el uso de herramientas para generar aprendizaje, el uso de herramientas tecnológicas para organizar el proceso de aprendizaje y el uso de recursos tecnológicos que permiten poner en práctica el aprendizaje.

**Escala de Medición:** Se usó la escala Likert: (1) Nunca, (2) A veces; (3) Siempre.

## **Variable 2: Método Enfoque Natural en el Aprendizaje del inglés.**

**Definición Conceptual:** El método enfoque natural del aprendizaje de un segundo idioma, en este caso, el inglés, es un mecanismo de adquisición de una lengua desarrollada de manera similar a la adquisición que se dio al momento de aprender la lengua materna, para ello se deben propiciar las experiencias significativas creando los ambientes pertinentes en las aulas de clase; se planteó la idea de que los alumnos deben estar expuestos al idioma de la forma más natural posible y sin presiones de por medio, es así que se les brinda la facilidad de centrarse en el significado de lo que se dice en vez de las formas o reglas gramaticales; sin embargo, eso no significa que la sintaxis y la morfología vayan separadas, sino que cada una se adquiere respetando los procesos de adquisición de cada estudiante (Liu, 2015)

**Definición Operacional:** La variable Método Enfoque Natural del Aprendizaje del Inglés consideró 5 dimensiones entre las cuales están el principio adquisición-aprendizaje, principio monitor, principio de entrada, principio de orden natural y principio de filtro afectivo; así también consideró 6 indicadores, de los cuales se han obtenido 22 reactivos para que formen parte del cuestionario utilizado como instrumento.

**Indicadores:** Entre los indicadores a investigar se presentaron la interacción significativa con la lengua meta mediante una comunicación natural, la comunicación en base a emitir mensajes sin tomar en cuentas las estructuras gramaticales, hace uso de conocimientos previos para lograr la comprensión y emisión de mensajes, respetar el tiempo de adquisición de una segunda lengua,



existe motivación durante las sesiones de clase, y genera poco nivel de ansiedad y estrés durante las sesiones de clase.

**Escala de Medición:** Se usó la escala Likert: (1) Nunca, (2) A veces; (3) Siempre.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

**Población:** La presente investigación contiene una población constituida por 109 estudiantes de educación básica de un colegio particular en Chiclayo.

- **Criterios de inclusión:** se consideraron a los participantes activos en el día que se llevó a cabo la aplicación del cuestionario y a aquellos que lo contestaron.
- **Criterios de exclusión:** son aquellos estudiantes que no estuvieron activos al momento de la aplicación del cuestionario o que no lograron enviarlo desarrollado.

**Muestra:** La muestra seleccionada para el presente trabajo de investigación es aleatoria simple; y su tamaño(n) es de 85 estudiantes en total, todo ello basándose en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P \cdot Q}$$

Dónde:

Z = es el valor de la distribución normal para alcanzar un nivel de confianza de (1- α).

P = (0,5) es la proporción de éxito.

Q = (0,5) es la proporción de fracaso (Q=1-P)

ε = (0,05) es lo correspondiente a la tolerancia al error.

N = es el tamaño de la población

n = es el tamaño de la muestra.

$$\frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5) (109)}{(0.05)^2 (109 - 1) + (1.96)^2 (0.5)x(0.5)}$$

$$n = 85$$

<b>GRADOS</b>	<b>N</b>	<b>n</b>
4TO PRIMARIA	23	18
5TO PRIMARIA	26	20
6TO PRIMARIA	17	13
1ERO SECUNDARIA	13	10
2DO SECUNDARIA	8	6
3ERO SECUNDARIA	4	3
4TO SECUNDARIA	8	6
5TO SECUNDARIA	10	8
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>85</b>

**Muestreo:** para la realización del presente trabajo de investigación se efectuó un muestreo probabilístico, debido a que todos los estudiantes que forman parte de la población tuvieron la misma oportunidad o posibilidad de ser elegidos para la aplicación del instrumento. (Hernández y Mendoza , 2018)

**Unidad de análisis:** La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes de educación básica de un colegio particular en Chiclayo.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

**Técnica:** Se empleó la técnica de la encuesta.

**Instrumento:** Se trabajó en base a dos cuestionarios de preguntas tipo Likert mismos que constaban con 3 escalas de medición, con un total de 36 ítems; este cuestionario permitió medir a ambas variables del trabajo de investigación y sus preguntas tuvieron relación directa con el planteamiento del problema del mismo. (Hernández y Mendoza, 2018).

### **Validez**

Según Hernández y Mendoza (2018) la validez en un instrumento se refiere a qué tan óptimamente mide este instrumento a las variables a estudiar, ello quiere decir cómo actúa sobre la variable para poder medirla.

Dicho de otro modo, Hernández, et al. (2014) señalan que la validez indica cuán efectivamente el instrumentos que se utilizó logró medir la variable a estudiar.

Para el presente estudio se tomó en cuenta la opinión de 3 expertos validadores del instrumento aplicado.

Tabla 01

*Datos de expertos validadores*

N°	Grado	Nombre
Exp. 01	Mg.	Torres Vargas, Esdras Joel
Exp. 02	Mg.	Yoctun Cabrera, José Carlos
Exp. 03	Mg.	Olazabal Céspedes, Guiliana del Pilar
Exp. 04	Dr.	Sánchez Díaz, Sebastián

**Confiabilidad**

En el presente trabajo de investigación, la confiabilidad se demostró mediante el Alfa de Cronbach con el uso del SPSS para demostrar la fiabilidad del instrumento utilizado.

En palabras de Hernández y Mendoza (2018) la confiabilidad es el grado de fiabilidad del instrumento con el que se pretende trabajar, esto es, el grado en el que el instrumento emite resultados coherentes de acuerdo a lo que se estudia.

Tabla 02

*Resultado de fiabilidad general*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	36

En la tabla 02, se obtuvo el Alfa de Cronbach de forma general, obteniendo el valor de 0,895, lo cual muestra que el instrumento aplicado a los estudiantes tiene una confiabilidad alta y es aplicable a la investigación.

Tabla 03

*Resultado de fiabilidad de variable 01: Uso de las TIC*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	14

En la tabla 03, se obtuvo el Alfa de Cronbach de la variable 01: Uso de las TIC, este resultado fue obtenido del primer cuestionario, obteniendo el valor de 0,873, lo cual muestra que el instrumento aplicado a los estudiantes tiene una confiabilidad alta y es aplicable a la investigación.

Tabla 04

*Resultado de fiabilidad de variable 02: Método enfoque natural*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	22

En la tabla 04, se obtuvo el Alfa de Cronbach de la variable 02: Método enfoque natural, este resultado fue obtenido del segundo cuestionario, obteniendo el valor de 0,877, lo cual muestra que el instrumento aplicado a los estudiantes tiene una confiabilidad alta y es aplicable a la investigación.

### **3.5 Procedimientos**

Para la realización del presente trabajo de investigación se procedió a la creación del instrumento de investigación el cual posteriormente fue validado y legitimado por 3 expertos quienes lo validaron como pertinente para poder aplicarlo. Posterior a esto, se presentó una carta de autorización en mesa de partes de la institución educativa donde se aplicó el instrumento, detallando la finalidad y los beneficios que traería aplicar esta investigación en dicho centro de estudios, esperando a la respuesta de la autoridad pertinente. Finalmente, con la autorización en mano, se procedió a aplicar el cuestionario a la muestra de estudiantes de dicho centro de estudios, informando cuáles fueron los resultados obtenidos.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para la presente investigación se utilizaron dos clases de estadística: la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

#### **Análisis de datos descriptivo**

Los cuales son los datos obtenidos que fueron procesados mediante el SPSS V26, y que permitieron conseguir los resultados y la posterior interpretación de la encuesta aplicada a los estudiantes, mismos que fueron mostrados en las tablas y gráficos de frecuencia.

Este tipo de estadística en palabras de Salazar (2018) es aquella que estudia un grupo de información o datos de los que se pueden desprender conclusiones con respecto a lo estudiado, para lograr este propósito se hace acude a la recolección de datos.

#### **Análisis de datos inferencial**

Según Salazar (2018) el análisis inferencial es tipo de estadística que permite conseguir conclusiones tomando como base a un grupo determinado de población, es así que estudia a una población tomando como referencia la información obtenida por una parte de ella, es decir, la muestra. Para lograr este propósito se guio del Rho de Spearman, con el fin de hallar el nivel de correlación entre las variables y dimensiones.

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente investigación se realizó bajo los lineamientos delimitados por las normas de la Universidad César Vallejo sede San Juan de Lurigancho, así también, este trabajo se realizó respetando los parámetros de las normas APA al momento de citar y referenciar a los autores que se mencionan en esta investigación. En lo referente a la aplicación del cuestionario, este se hizo en sentido anónimo y no se revelará la información de cada participante debido a la confidencialidad de la misma, así también, la encuesta mencionada se realizó bajo el conocimiento y consentimiento de la institución educativa. Así también, esta investigación se realizó sin fines de lucro, respetando los estándares establecidos en investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Estadística descriptiva

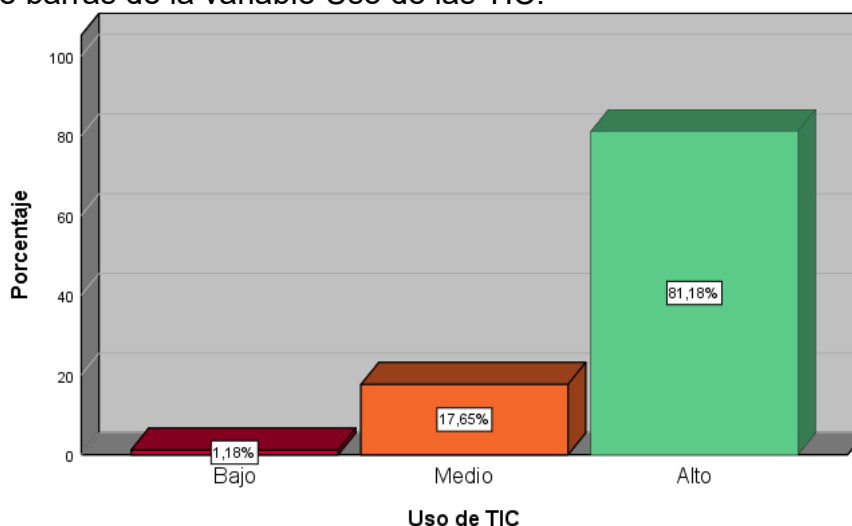
Tabla 05

Frecuencias de la variable *Uso de las TIC*

		Uso de TIC			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,2	1,2	1,2
	Medio	15	17,6	17,6	18,8
	Alto	69	81,2	81,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Figura 01

Gráfico de barras de la variable *Uso de las TIC*.



Interpretación:

De la tabla 01 y de la figura 01 se observa que de todos los encuestados el 81.18% manifestaron que el uso de las TIC está en un nivel alto, 17.65% se ubican en un nivel medio y el 1.18% en un nivel bajo, evidenciándose la mayor concentración del uso de las TIC en un nivel alto.

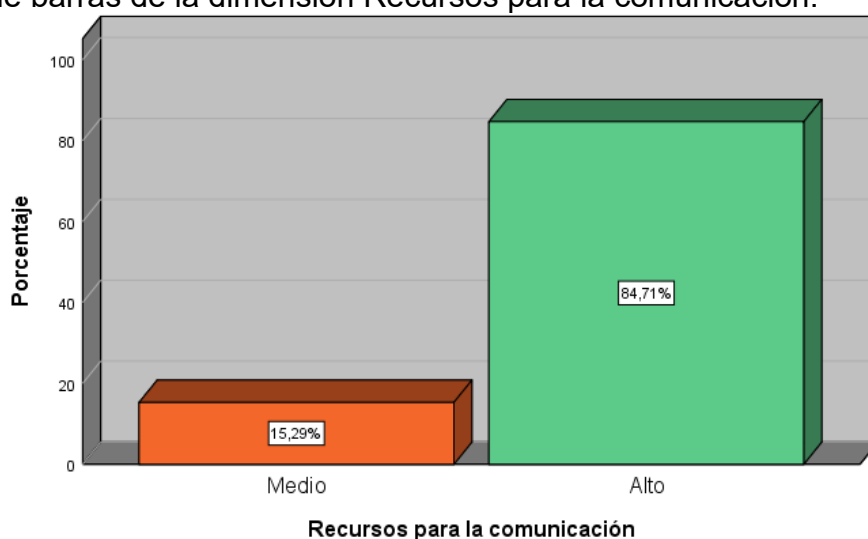
Tabla 06

*Frecuencias de la dimensión Recursos para la comunicación*

		<b>Recursos para la comunicación</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	13	15,3	15,3	15,3
	Alto	72	84,7	84,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Figura 02

Gráfico de barras de la dimensión Recursos para la comunicación.



Interpretación:

De la tabla 02 y de la figura 02 se observa que de todos los encuestados el 84.71% manifestaron que el uso de los recursos de la comunicación estaba en un nivel alto y el 15.29% de ellos estaba en un nivel medio, evidenciándose la mayor concentración del uso de los recursos para la comunicación en el nivel alto.

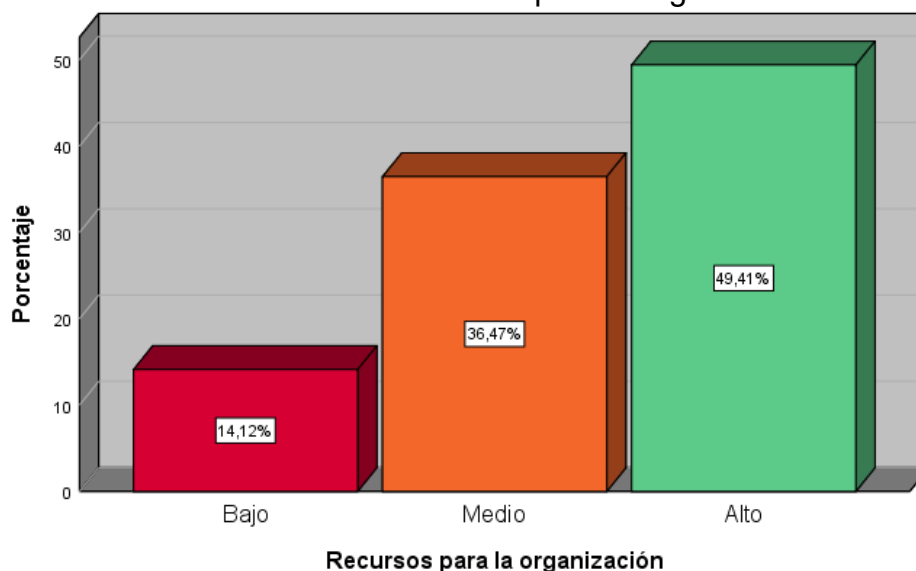
Tabla 07

Frecuencias de la dimensión Recursos para la organización

Recursos para la organización					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	12	14,1	14,1	14,1
	Medio	31	36,5	36,5	50,6
	Alto	42	49,4	49,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Figura 03

Gráfico de barras de la dimensión Recursos para la organización.



Interpretación:

De la tabla 03 y de la figura 03 se observa que de todos los encuestados el 49.41% manifestaron que el uso de los recursos para la organización estaba en un nivel alto, 36.47% se ubicaron en un nivel medio y el 14.12% en un nivel bajo, evidenciándose la mayor concentración del uso de los recursos para la organización en un nivel alto.



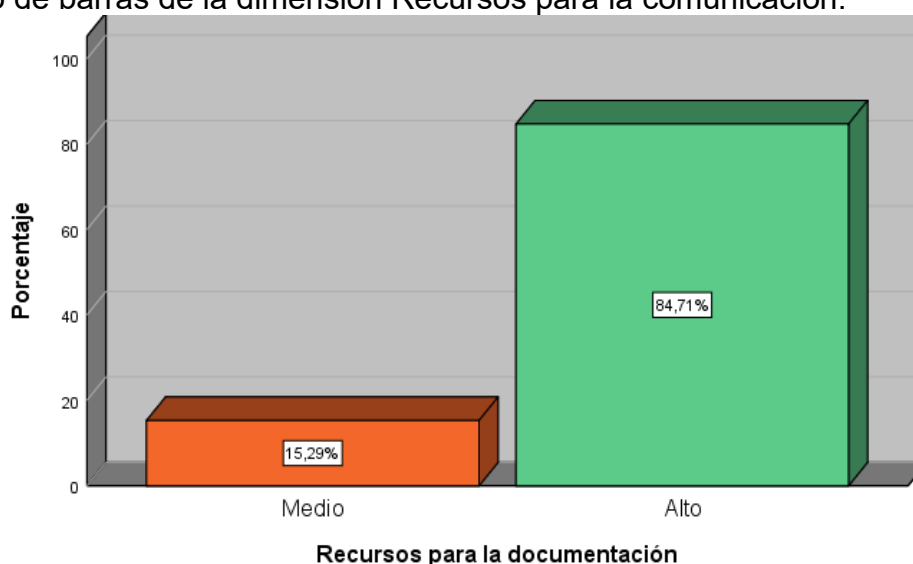
Tabla 08

*Frecuencias de la dimensión Recursos para la documentación*

		<b>Recursos para la documentación</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	13	15,3	15,3	15,3
	Alto	72	84,7	84,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

*Figura 04*

Gráfico de barras de la dimensión Recursos para la comunicación.



Interpretación:

De la tabla 04 y de la figura 04 se observa que de todos los encuestados el 84.71% manifestaron que el uso de los recursos para la documentación se encontró en un nivel alto, y el 15.29% de ellos se encontraron en un nivel bajo, evidenciándose la mayor concentración del uso de los recursos para la documentación en un nivel alto.

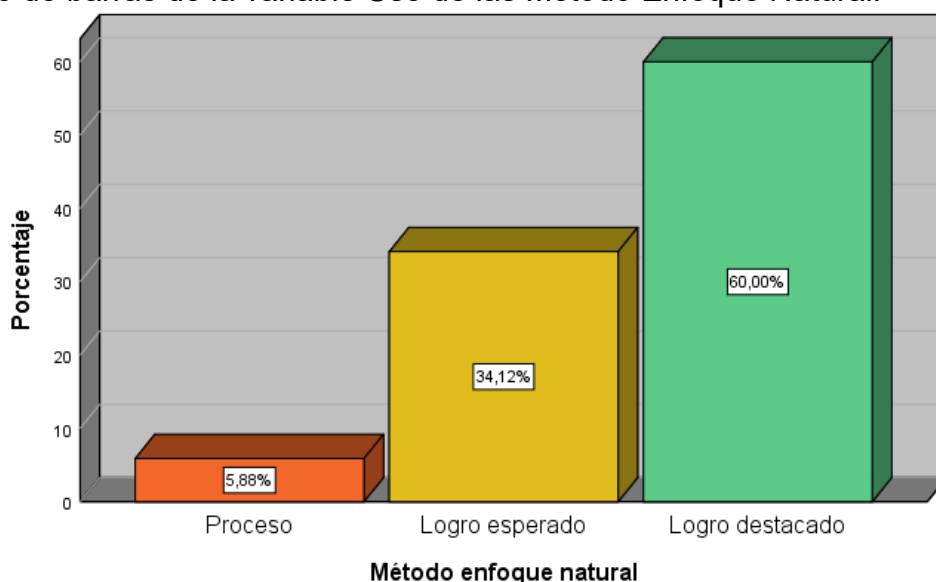
Tabla 09

Frecuencias de la variable Método Enfoque Natural

		<b>Método Enfoque Natural</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	5	5,9	5,9	5,9
	Logro esperado	29	34,1	34,1	40,0
	Logro destacado	51	60,0	60,0	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Figura 05

Gráfico de barras de la variable Uso de las Método Enfoque Natural.



Interpretación:

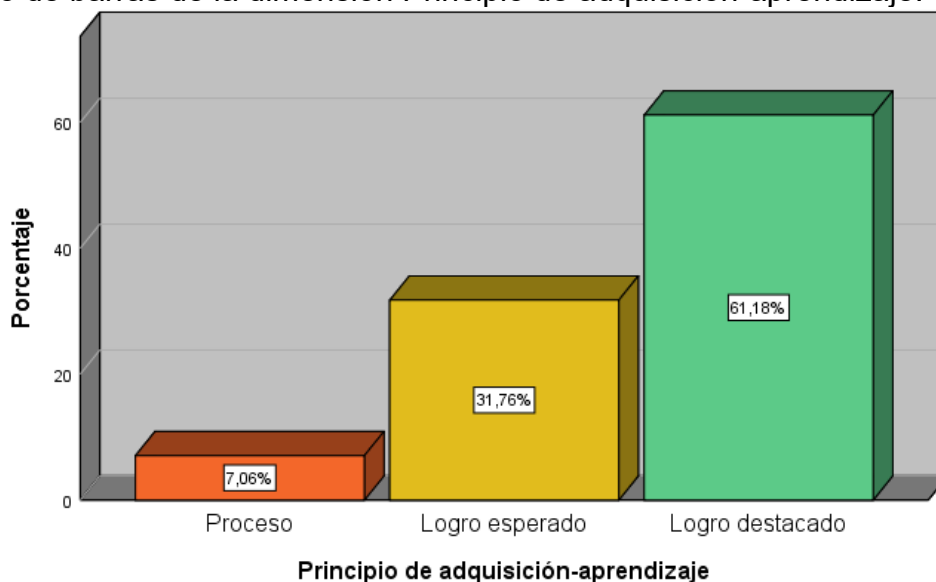
De la tabla 05 y de la figura 05 se observa que de todos los encuestados, el 60.00% manifestaron que en la puesta en práctica del método enfoque natural han obtenido el nivel de logro destacado, 34.12% obtuvieron el nivel de logro esperado y el 5.88% estaban en proceso, evidenciándose la mayor concentración del método enfoque natural en un nivel de logro destacado.

Tabla 10  
Frecuencias de la dimensión Principio de adquisición-aprendizaje

		Principio de adquisición-aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	6	7,1	7,1	7,1
	Logro esperado	27	31,8	31,8	38,8
	Logro destacado	52	61,2	61,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Figura 06

Gráfico de barras de la dimensión Principio de adquisición-aprendizaje.



Interpretación:

De la tabla 06 y de la figura 06 se observa que de todos los encuestados, el 61.18% manifestaron que en la puesta en práctica del principio de adquisición-aprendizaje han obtenido el nivel de logro destacado, 31.76% de los participantes obtuvieron el nivel de logro esperado y el 7.06% estaban en proceso, evidenciándose la mayor concentración del principio de adquisición-aprendizaje en un nivel de logro destacado.

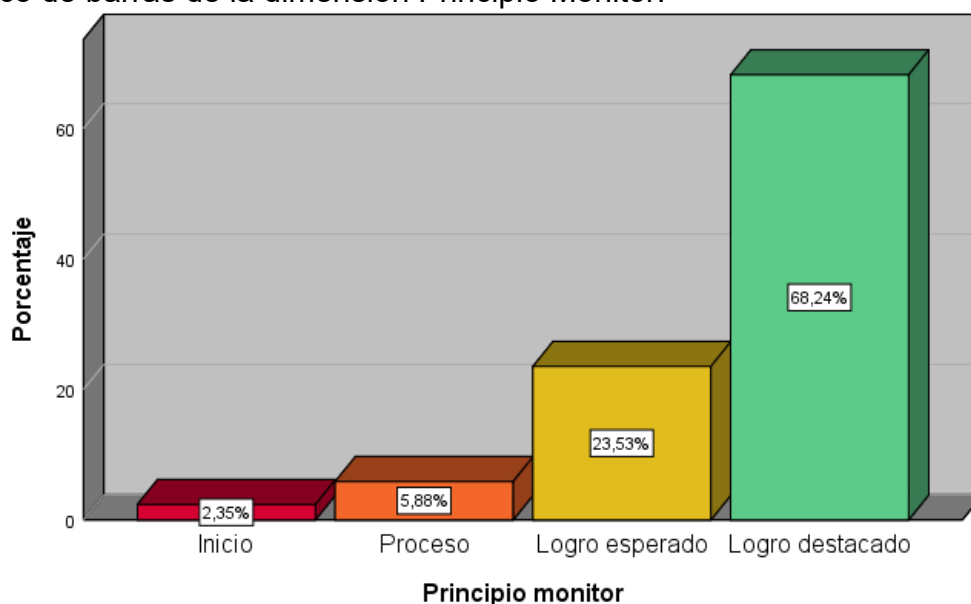
Tabla 11

### Frecuencias de la dimensión Principio Monitor

		<b>Principio monitor</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,4	2,4	2,4
	Proceso	5	5,9	5,9	8,2
	Logro esperado	20	23,5	23,5	31,8
	Logro destacado	58	68,2	68,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Figura 07

Gráfico de barras de la dimensión Principio Monitor.



Interpretación:

De la tabla 07 y de la figura 07 se observa que de todos los encuestados, el 68.24% manifestaron que en la puesta en práctica del principio monitor han obtenido el nivel de logro destacado, 23.53% de los participantes obtuvieron el nivel de logro esperado, el 5.88% estaban en proceso y el 2.35% estaban en inicio, evidenciándose la mayor concentración del principio monitor en un nivel de logro destacado.

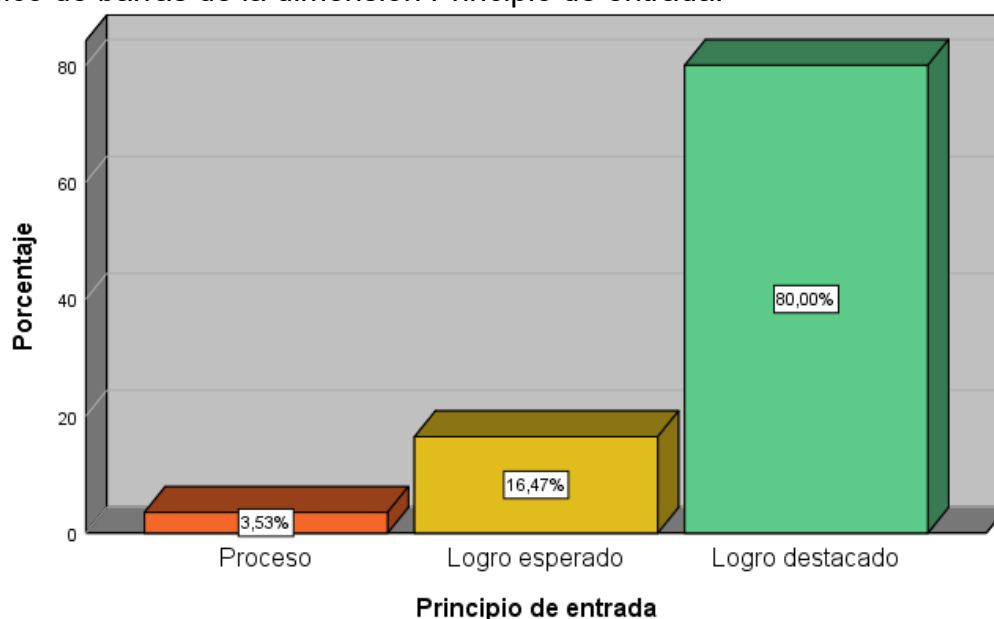
Tabla 12

Frecuencias de la dimensión Principio de entrada

		<b>Principio de entrada</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	3	3,5	3,5	3,5
	Logro esperado	14	16,5	16,5	20,0
	Logro destacado	68	80,0	80,0	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Figura 08

Gráfico de barras de la dimensión Principio de entrada.



Interpretación:

De la tabla 08 y de la figura 08 se observa que de todos los encuestados, el 80.00% manifestaron que en la puesta en práctica del principio de entrada han obtenido el nivel de logro destacado, 16.47% de los participantes obtuvieron el nivel de logro esperado y el 3.53% estaban en proceso, evidenciándose la mayor concentración del principio de entrada en un nivel de logro destacado.

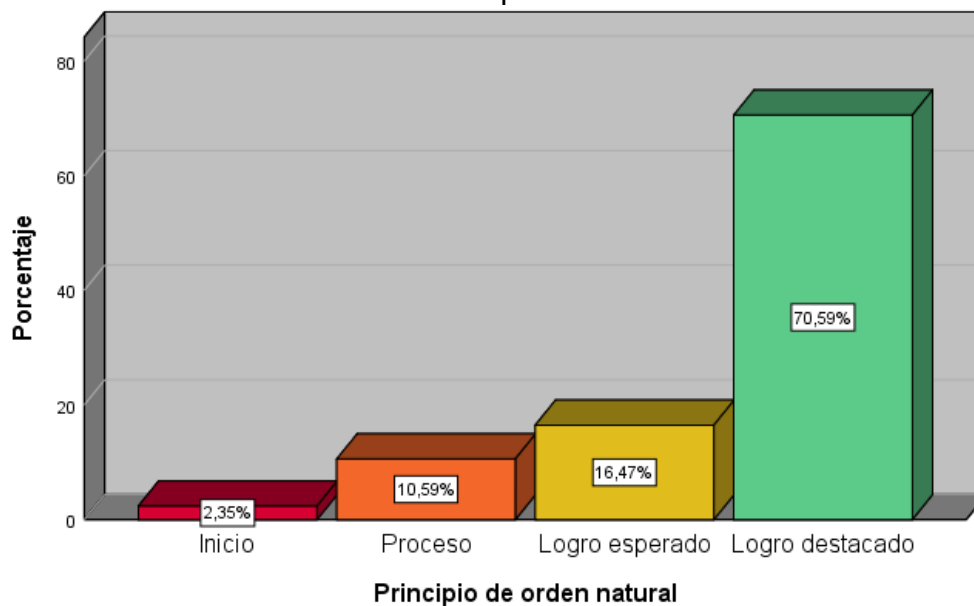
Tabla 13

Frecuencias de la dimensión Principio de orden natural

		<b>Principio de orden natural</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	2,4	2,4	2,4
	Proceso	9	10,6	10,6	12,9
	Logro esperado	14	16,5	16,5	29,4
	Logro destacado	60	70,6	70,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Figura 09

Gráfico de barras de la dimensión Principio de orden natural.



Interpretación:

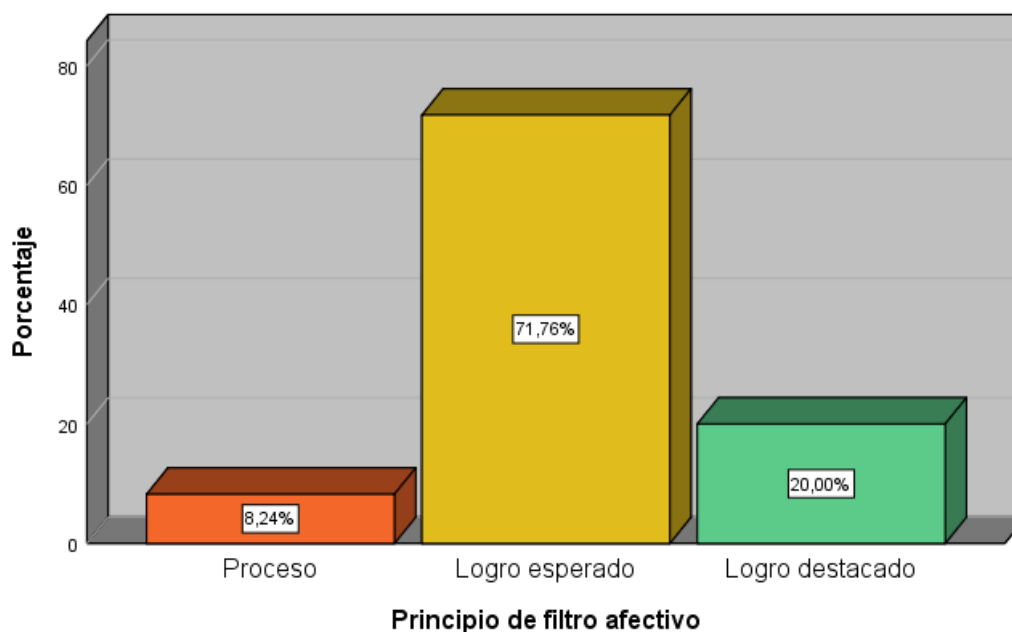
De la tabla 09 y de la figura 09 se observa que de todos los encuestados, el 70.59% manifestaron que en la puesta en práctica del principio de orden natural han obtenido el nivel de logro destacado, 16.47% obtuvieron el nivel de logro esperado, el 10.59% de los participantes estaban en proceso y el 2.35% estaban en inicio, evidenciándose la mayor concentración del principio de orden natural en un nivel de logro destacado.

Tabla 14  
Frecuencias de la dimensión Principio de filtro afectivo.

		<b>Principio de filtro afectivo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	7	8,2	8,2	8,2
	Logro esperado	61	71,8	71,8	80,0
	Logro destacado	17	20,0	20,0	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Figura 10

Gráfico de barras de la dimensión Principio de filtro afectivo.



Interpretación:

De la tabla 10 y de la figura 10 se observa que de todos los encuestados, el 20.00% manifestaron que en la puesta en práctica del principio de filtro afectivo han obtenido el nivel de logro destacado, 71.76% obtuvieron el nivel de logro esperado y el 8.24% de los participantes estaban en proceso, evidenciándose la mayor concentración del principio de filtro afectivo en un nivel de logro esperado.

**Tablas cruzadas**

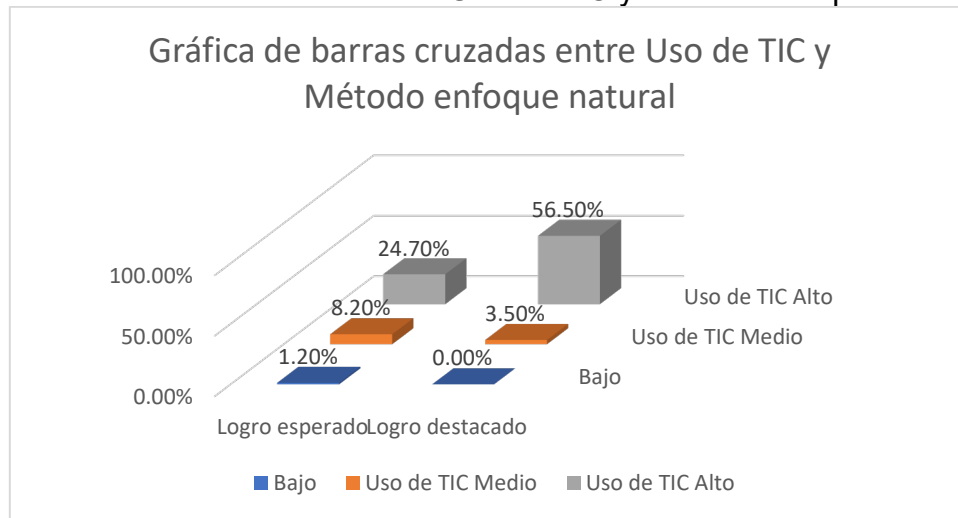
Tabla 15

Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Método enfoque natural

			Método enfoque natural			
			Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Uso de TIC	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	1,2%	0,0%	1,2%
	Medio	Recuento	5	7	3	15
		% del total	5,9%	8,2%	3,5%	17,6%
	Alto	Recuento	0	21	48	69
		% del total	0,0%	24,7%	56,5%	81,2%
Total		Recuento	5	29	51	85
		% del total	5,9%	34,1%	60,0%	100,0%

Figura 11

Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Método enfoque natural.



Interpretación:

Del 1.2% de encuestados que manifestaron que el uso de las TIC se encuentra en un nivel bajo; 1.2% presenta un nivel de logro esperado del método enfoque natural.

Del 17.6% de participantes que obtuvieron un nivel medio en el uso de las TIC; 5.9% presentan un nivel de proceso en el método enfoque natural, 8.2% evidencian un logro esperado, 3.5% se ubican en logro destacado del método enfoque natural.



Del 81.2% de encuestados que obtuvieron un nivel alto en el uso de las TIC; 24.7% presentan un nivel de logro esperado, 56.5% se ubican en logro destacado del método enfoque natural.

Tabla 16

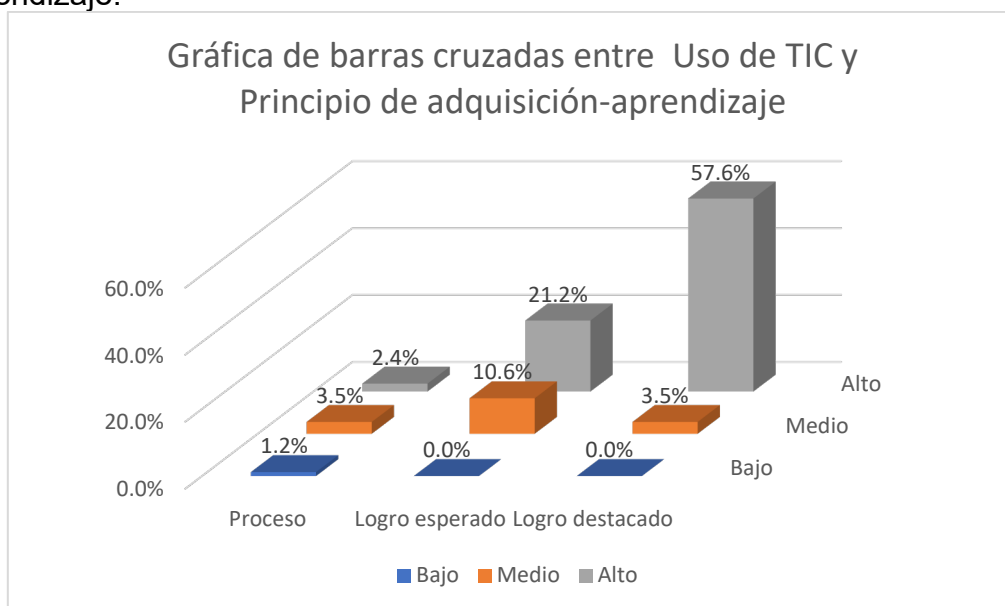
Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Principio de adquisición-aprendizaje.

**Tabla cruzada Uso de TIC y Principio de adquisición-aprendizaje**

		Principio de adquisición-aprendizaje			Total
		Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Uso de TIC	Bajo	Recuento 1	0	0	1
		% del total 1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
	Medio	Recuento 3	9	3	15
		% del total 3,5%	10,6%	3,5%	17,6%
	Alto	Recuento 2	18	49	69
		% del total 2,4%	21,2%	57,6%	81,2%
Total		Recuento 6	27	52	85
		% del total 7,1%	31,8%	61,2%	100,0%

Figura 12

Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Principio de adquisición-aprendizaje.



Interpretación:

Del 1.2% de encuestados que manifestaron que el uso de las TIC se encuentra en un nivel bajo; 1.2% presenta un nivel de proceso del principio de adquisición aprendizaje.

Del 17.6% de participantes que obtuvieron un nivel medio en el uso de las TIC; 3.5% presentan un nivel de proceso en el principio adquisición-aprendizaje, 10.6% evidencian un logro esperado, 3.5% se ubican en logro destacado del principio adquisición-aprendizaje.

Del 81.2% de encuestados que obtuvieron un nivel alto en el uso de las TIC; 2.4% presentan un nivel de proceso, 21.2% se ubican en un nivel de logro esperado del principio adquisición-aprendizaje, 57.6% de los encuestados se ubican en un nivel de logro destacado del principio adquisición-aprendizaje.

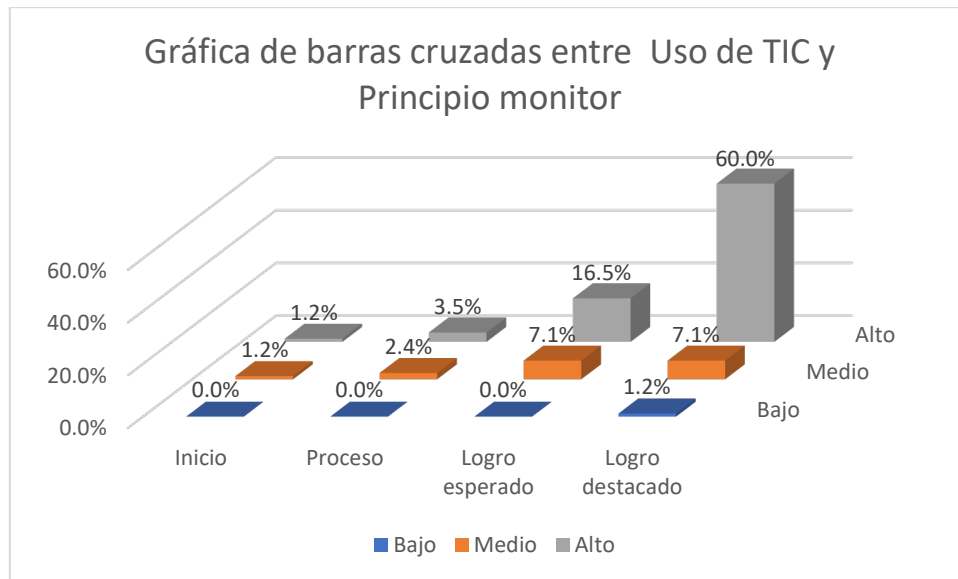
Tabla 17

*Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Principio monitor.*

			Principio monitor				Total
			Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Uso de TIC	Bajo	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 1,2%	1 1,2%
	Medio	Recuento % del total	1 1,2%	2 2,4%	6 7,1%	6 7,1%	15 17,6%
	Alto	Recuento % del total	1 1,2%	3 3,5%	14 16,5%	51 60,0%	69 81,2%
Total		Recuento % del total	2 2,4%	5 5,9%	20 23,5%	58 68,2%	85 100,0%

Figura 13

Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Principio monitor.



Interpretación:

Del 1.2% de encuestados que manifestaron que el uso de las TIC se encuentra en un nivel bajo; 1.2% presenta un nivel de logro destacado del principio monitor.

Del 17.6% de participantes que obtuvieron un nivel medio en el uso de las TIC; 1.2% presentan un nivel de inicio en el principio monitor, 2.4% de los encuestados se encuentran en un nivel de proceso, 7.1% evidencian un logro esperado, 7.1% se ubican en logro destacado del principio monitor.

Del 81.2% de encuestados que obtuvieron un nivel alto en el uso de las TIC; 1.2% presentan un nivel de inicio, 3.5% presentan un nivel de proceso, 16.5% se ubican en un nivel de logro esperado del principio monitor, 60% de los encuestados se ubican en un nivel de logro destacado del principio monitor.

Tabla 18

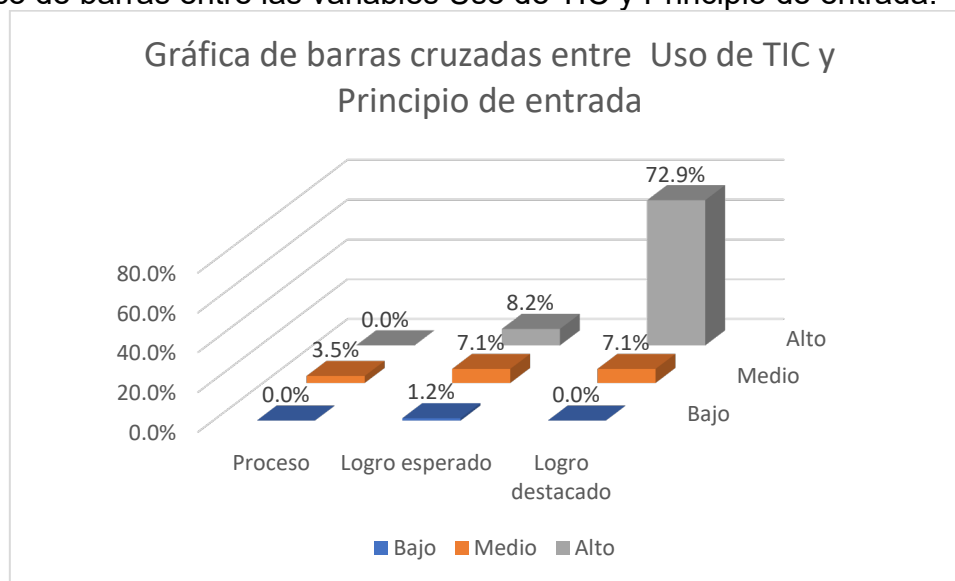
Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Principio de entrada.

**Tabla cruzada Uso de TIC y Principio de entrada**

		Principio de entrada			Total	
		Proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Uso de TIC	Bajo	Recuento % del total	0 0,0%	1 1,2%	0 0,0%	1 1,2%
	Medio	Recuento % del total	3 3,5%	6 7,1%	6 7,1%	15 17,6%
	Alto	Recuento % del total	0 0,0%	7 8,2%	62 72,9%	69 81,2%
Total		Recuento % del total	3 3,5%	14 16,5%	68 80,0%	85 100,0%

Figura 14

Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Principio de entrada.



Interpretación:

Del 1.2% de encuestados que manifestaron que el uso de las TIC se encuentra en un nivel bajo; 1.2% presenta un nivel de logro esperado del principio de entrada.

Del 17.6% de participantes que obtuvieron un nivel medio en el uso de las TIC; 3.5% de los encuestados se encuentran en un nivel de proceso, 7.1% evidencian un logro esperado, 7.1% se ubican en logro destacado del principio de entrada. Del 81.2% de encuestados que obtuvieron un nivel alto en el uso de las TIC; 8.2% se ubican en un nivel de logro esperado del principio de entrada, 72.9% de los encuestados se ubican en un nivel de logro destacado del principio de entrada.

Tabla 19

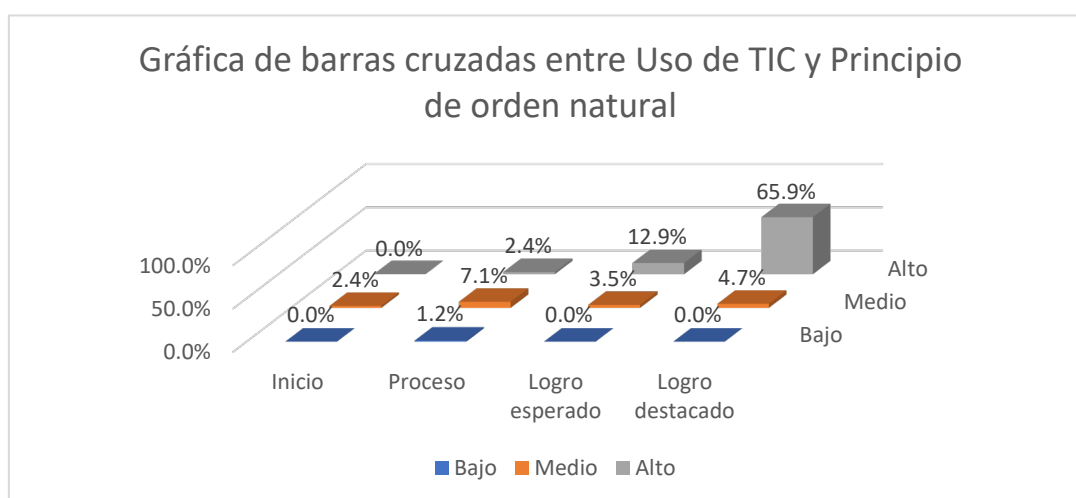
Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Principio de orden natural.

**Tabla cruzada Uso de TIC y Principio de orden natural**

		Principio de orden natural				Total	
		Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Uso de TIC	Bajo	Recuento	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
	Medio	Recuento	2	6	3	4	15
		% del total	2,4%	7,1%	3,5%	4,7%	17,6%
	Alto	Recuento	0	2	11	56	69
		% del total	0,0%	2,4%	12,9%	65,9%	81,2%
Total		Recuento	2	9	14	60	85
		% del total	2,4%	10,6%	16,5%	70,6%	100,0%

Figura 15

Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Principio de orden natural.



Interpretación:

Del 1.2% de encuestados que manifestaron que el uso de las TIC se encuentra en un nivel bajo; 1.2% presenta un nivel de proceso del principio de orden natural.

Del 17.6% de participantes que obtuvieron un nivel medio en el uso de las TIC; 2.4% de los encuestados se encuentran en un nivel de inicio, 7.1% se encuentran en un nivel de proceso, 3.5% evidencian un logro esperado, 4.7% se ubican en logro destacado del principio de orden natural.

Del 81.2% de encuestados que obtuvieron un nivel alto en el uso de las TIC; 2.4% se encuentran en un nivel de proceso, 12.9% se ubican en un nivel de logro esperado del principio de orden natural, 65.9% de los encuestados se ubican en un nivel de logro destacado del principio de orden natural.

Tabla 20

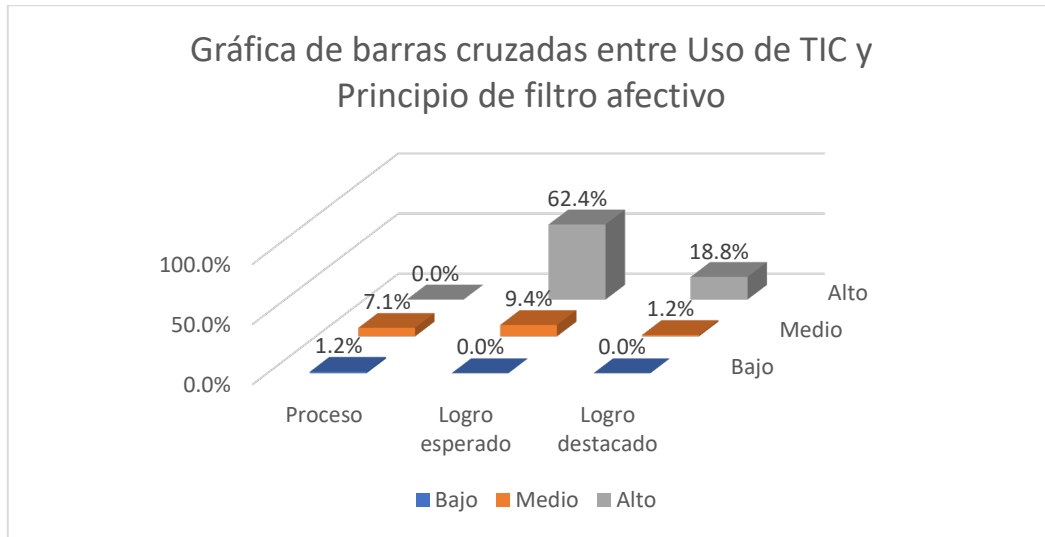
*Tabla cruzada entre las variables Uso de TIC y Principio de filtro afectivo.*

**Tabla cruzada Uso de TIC y Principio de filtro afectivo**

			Principio de filtro afectivo			
			Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Uso de TIC	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
	Medio	Recuento	6	8	1	15
		% del total	7,1%	9,4%	1,2%	17,6%
	Alto	Recuento	0	53	16	69
		% del total	0,0%	62,4%	18,8%	81,2%
Total		Recuento	7	61	17	85
		% del total	8,2%	71,8%	20,0%	100,0%

Figura 16

Gráfico de barras entre las variables Uso de TIC y Principio de filtro afectivo.



Interpretación:

Del 1.2% de encuestados que manifestaron que el uso de las TIC se encuentra en un nivel bajo; 1.2% presenta un nivel de proceso del principio de filtro afectivo. Del 17.6% de participantes que obtuvieron un nivel medio en el uso de las TIC; 7.1% de los encuestados se encuentran en un nivel proceso, 9.4% evidencian un logro esperado, 1.2% se ubican en logro destacado del principio de filtro afectivo.

Del 81.2% de encuestados que obtuvieron un nivel alto en el uso de las TIC; 62.4% se ubican en un nivel de logro esperado, 18.8% de los encuestados se ubican en un nivel de logro destacado del principio de filtro afectivo.

## 4.2 Estadística inferencial

### Hipótesis general

Ha. El uso de TIC se relaciona significativamente con método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo-2021.

Ho. El uso de TIC no se relaciona significativamente con método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 21

*Correlación entre la variable Uso de las TIC y la variable Método Enfoque Natural.*

			<b>Correlaciones</b>	
			Uso de TIC	Método enfoque natural
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Método enfoque natural	Coeficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r = 0,473$  entre las variables: Uso de las TIC y Método enfoque natural. Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta un nivel de relación moderada.

Decisión estadística



La significancia de  $p=0$  evidencia que  $p$  es menor a 0,05 lo que indica que la correlación es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 01

Ha. El uso de las TIC se relaciona significativamente con el principio de adquisición aprendizaje en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021

Ho. El uso de las TIC no se relaciona significativamente con el principio de adquisición aprendizaje en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo – 2021

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 22

*Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Principio adquisición-aprendizaje*

#### Correlaciones

		Uso de TIC	Principio de adquisición-aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de TIC	1,000	,455**
		.	,000
		85	85
	Principio de adquisición-aprendizaje	,455**	1,000
		,000	.
		85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r = 0,455$  entre la variable uso de las TIC y la dimensión principio adquisición-

aprendizaje. Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta un nivel de relación moderada.

Decisión estadística

La significancia de  $p=0$  evidencia que  $p$  es menor a 0,05 lo que indica que la correlación es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 02

Ha. El uso de las TIC se relaciona significativamente con el principio monitor en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.

Ho. El uso de las TIC no se relaciona significativamente con el principio monitor en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha= 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 23

*Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Principio monitor.*

<b>Correlaciones</b>			Uso de TIC	Principio monitor
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,257*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	85	85
	Principio monitor	Coeficiente de correlación	,257*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	85	85

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r = 0,257$  entre la variable uso de las TIC y la dimensión principio monitor. Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta un nivel de relación débil.

#### Decisión estadística

La significancia de  $p=0.018$  evidencia que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que indica que la correlación es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 03

Ha. El uso de las TIC se relaciona significativamente con el principio de entrada en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021

Ho. El uso de las TIC no se relaciona significativamente con el principio de entrada en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 24

*Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Principio de entrada.*

			<b>Correlaciones</b>	
			Uso de TIC	Principio de entrada
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			N	85
	Principio de entrada	Coeficiente de correlación	,532**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r = 0.532$  entre la variable uso de las TIC y la dimensión principio de entrada. Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta un nivel de relación moderada.

Decisión estadística

La significancia de  $p=0$  evidencia que  $p$  es menor a 0,05 lo que indica que la correlación es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### **Hipótesis específica 04**

Ha. El uso de las TIC se relaciona significativamente con el principio de orden natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021

Ho. El uso de las TIC no se relaciona significativamente con el principio de orden natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 25

*Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Principio de orden natural.*

**Correlaciones**

			Uso de TIC	Principio de orden natural
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Principio de orden natural	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r = 0.552$  entre la variable uso de las TIC y la dimensión principio de orden natural. Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta un nivel de relación moderada.

Decisión estadística

La significancia de  $p=0$  evidencia que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que indica que la correlación es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Hipótesis específica 05**

Ha. El uso de las TIC se relaciona significativamente con el principio de filtro afectivo en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021

Ho. El uso de las TIC no se relaciona significativamente con el principio de filtro afectivo en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 26

*Correlación entre la variable Uso de las TIC y la dimensión Principio de filtro afectivo.*

<b>Correlaciones</b>			Uso de TIC	Principio de filtro afectivo
Rho de Spearman	Uso de TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,440**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	Principio de filtro afectivo	Coeficiente de correlación	,440**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r = 0.440$  entre la variable uso de las TIC y la dimensión principio filtro afectivo. Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta un nivel de relación moderada.

Decisión estadística

La significancia de  $p=0$  evidencia que  $p$  es menor a 0,05 lo que indica que la correlación es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

De los resultados de la hipótesis general se obtuvo que las variables Uso de las TIC y Método enfoque natural tienen una relación bilateral significativa donde el p valor es  $0 < 0.05$ , y presenta una relación de Spearman moderada de 0,473, lo cual coincide con Coello, et al. (2019) cuando afirmó que las Tecnologías de la Información y Comunicaciones son los recursos de ayuda para profesores y estudiantes que se adaptan a las necesidades de cada uno y que les permite organizar y procesar la información; todo ello aporta con el método natural de aprendizaje de un idioma dado que son los recursos que animan y motivan a los estudiantes a practicar y moldear la información que es impartida en las sesiones de clase. Es así que coincide con la investigación de Carranza, et al. (2018) quien analizó la percepción de estudiantes de una universidad en México con respecto al uso de las TIC y al aprendizaje del idioma inglés y concluyó en que los alumnos aceptaron que el uso de estas tecnologías sirvieron de ayuda en su aprendizaje del idioma y en algunos otros casos en el reforzamiento y mejoramiento del mismo, además concluyó que de forma general las TIC aportan a reducir la brecha existente entre el aprendizaje y la puesta en práctica del idioma; de este modo se corrobora la relación de significancia entre el uso de las TIC y el método enfoque natural del aprendizaje del idioma inglés que es el propósito del presente trabajo de investigación.

Así mismo, Morales (2015) quien determinó la frecuencia y el uso de las TIC, ratificó en su investigación que las TIC no son ajenas a los estudiantes, debido a que son usadas y manejadas hábilmente por ellos entre 3 a 5 horas diarias, por lo que pueden ser usadas para atraer su atención al momento de aprender y reforzar lo visto en clase, sin ser causa de rechazo; sin embargo, también señaló que debe supervisarse su uso para no caer en el vicio, ni en la mala praxis. Es así que se resalta la significancia del uso de las TIC en el aprendizaje de un idioma y en este caso particular dentro del método enfoque natural donde se prioriza el respeto a los tiempos que toman los estudiantes en adquirir un idioma, en el modo en el que se les introduce a una nueva lengua y en la importancia que tiene el estado de ánimo y motivación de los alumnos al momento de aprender y poner en práctica lo aprendido.

De los resultados de la hipótesis específica 01 se obtuvo que la variable Uso de las TIC y la dimensión principio adquisición-aprendizaje tienen una relación bilateral significativa donde el p valor es  $0 < 0.05$ , y presenta una relación de Spearman moderada de 0.455, evidenciando el nivel de correlación entre la variable y la dimensión, este resultado concuerda con lo afirmado por Quiroz y Tubay (2021) quienes señalaron que las TIC se adaptan a cualquier nivel de enseñanza y les dan a los estudiantes el empoderamiento necesario para enfrentarse a la sociedad, mismo que necesitan los alumnos para poner en práctica el nuevo idioma que están adquiriendo a su propio ritmo, tal como lo señala el principio de adquisición-aprendizaje el cual en palabras de Del Castillo (2019) este principio se resume adquirir un idioma extranjero de la misma manera en la que se aprendió el materno, y en la posterior en la puesta en práctica de lo aprendido, es decir, en la comunicación entre personas.

Ahora bien, los resultados de significancia obtenidos en la hipótesis específica 01 se ven apoyados en los resultados que obtuvo Del Castillo (2019) quien, en su investigación concluyó que luego de aplicar el método enfoque natural en estudiantes de 7 a 10 años, el 60% obtuvo en su post test un nivel de calificación entre 17-20 en expresión oral; este resultado se relaciona al obtenido en esta investigación misma que es dirigida al uso de las TIC, la cual también evidenció significancia puesto que el principio adquisición-aprendizaje se vio apoyado por el uso de estas Tecnologías de la Información y Comunicaciones en el sentido de que los estudiantes hicieron uso de ellas para comunicarse entre ellos, así como para escuchar a hablantes nativos e intentar conversar con ellos sin presiones y con las herramientas que tenían a su alcance.

Sam (2016) en su investigación que buscó mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza del inglés mediante el enfoque natural y el aula invertida, tuvo como conclusión que la enseñanza de un idioma de forma natural facilita su adquisición, en vez de hacerlo mediante la traducción y la gramática, para ello recomendó recurrir a actividades de motivación para los estudiantes, así ellos pierdan la noción de que están en un salón de clase y tomen ese aprendizaje de forma inconsciente. Esta conclusión también es compartida con los resultados de la presente investigación, puesto que el uso de las TIC permitió que los alumnos se sumergieran en las herramientas tecnológicas que ellas le ofrecían y tomaran el reto de continuar con la comunicación de acuerdo a sus conocimientos,



evitando presiones del exterior; lo dicho anteriormente se respalda en los resultados obtenidos donde se manifiesta que del 81.2% de los encuestados que obtuvieron un nivel alto en el uso de las TIC el 57.6 de ellos se ubican en un nivel del logro destacado en cuanto al principio adquisición aprendizaje.

De los resultados de la hipótesis específica 02 se obtuvo que la variable Uso de las TIC y la dimensión principio monitor tienen una relación bilateral significativa donde el p valor es  $0.018 < 0.05$  por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se descartó la nula, y presenta una relación de Spearman débil de 0.257, evidenciando el nivel de correlación entre la variable y la dimensión. Barriga, et al. (2020) señalaron que el principio monitor del método enfoque natural se dirige al uso del idioma adquirido de manera fluida, permitiendo una comunicación natural entre quienes lo hablan, es decir, sin preocuparse por formar oraciones gramaticalmente aceptables; este principio con apoyo del uso de las TIC convergieron en poco y casi nulo uso de las reglas gramaticales al momento de la comunicación por parte de los alumnos, quienes trataban de basar su comunicación en el vocabulario aprendido y en el modo de uso de expresiones en inglés.

Este resultado obtenido en la presente investigación tiene relación con el presentado por Vera (2020) quien señaló en su investigación cuyo objetivo fue el demostrar el desarrollo de las habilidades comunicativas mediante el uso del método enfoque natural del idioma inglés donde de 54 alumnos, 29 de ellos participaron del grupo experimental y 25 formaron parte del grupo de control, concluyó que el uso y desarrollo del vocabulario por parte de los estudiantes mostró un aumento de 5 veces en alumnos del grupo experimental en relación al grupo de control, así también el progreso del uso del idioma también aumentó en cinco veces en alumnos del grupo experimental en relación al grupo de control; finalmente la autora concluyó en que la expresión oral en el grupo experimental duplicó en puntaje al grupo de control; todo ello enmarca lo requerido en el principio monitor y tiene relación con los resultados obtenidos en esta investigación dado que los estudiantes intentan manejar la comunicación fluida sin recurrir conscientemente a las reglas gramaticales ni a la estructura de las oraciones en un idioma extranjero, todo ello sin recurrir al 100% al vocabulario, sino también a la necesidad de generar la comunicación en un

ambiente propicio, y con el apoyo de las TIC, como lo dice su nombre, se trabajó de la mano en fomentar la comunicación y la adquisición inconsciente del idioma, a modo de juego y de forma práctica, recurriendo únicamente al profesor como corrector gramatical solo si fue necesario. Sin embargo, el animar a los estudiantes a romper la comodidad de comunicarse traduciendo o guiándose de las estructuras gramaticales sigue siendo un obstáculo difícil de superar.

De los resultados de la hipótesis específica 03 se obtuvo que la variable Uso de las TIC y la dimensión principio de entrada tienen una relación bilateral significativa donde el p valor es  $0 < 0.05$  por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se descartó la nula, y presenta una relación de Spearman moderada de 0.532, evidenciando el nivel de correlación entre la variable y la dimensión. Barriga, et al. (2020) señaló que el principio de entrada se basaba en proporcionar a los estudiantes información “i+1”, es decir, información a un nivel más alto del que ellos conozcan, para que mediante la comunicación y la deducción avancen en la adquisición de una segunda lengua; así también en relación a las TIC, Luna, et al. (2020) señaló que las TIC son aquellos instrumentos y recursos tecnológicos que comparten información que sirve de apoyo a los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, siendo esta información la que les permite explorar, investigar y obtener conocimientos significativos; así también Chouthaiwale and Alkamel (2018) señalaron que las TIC permiten manipular la información que está en el ciberespacio y que permiten mejorar la calidad de la educación en los estudiantes puesto que también ofrecen una retroalimentación personalizada; es así que ambas, variable y dimensión, se ven complementadas al necesitar una de la información a un nivel superior del entendimiento de los estudiantes, y la otra al otorgarle los materiales y herramientas para lograrlo. Así lo evidencia Cari (2016) en su investigación cuantitativa preexperimental, quien demostró la eficiencia del método enfoque natural en la mejora de la competencia léxico-oral en 254 estudiantes de un centro de idiomas, en los niveles básico I y II, cuya conclusión fue que existió un avance considerable en las competencias léxico-orales de los estudiantes, habiendo obtenido en el pretest un 16.91 y en el posttest un 37.78, con una significancia de 0 y una media de 20.869. Es así que variable y dimensión se vieron complementados en el proceso de adquisición de un idioma, puesto que por medio de las TIC los

estudiantes recibieron información un nivel más elevado del que manejaban en las sesiones de clase, manteniendo el input comprensible del que habla el método enfoque natural; esto se evidencia en los resultados obtenidos donde del 81.2% de estudiantes que obtuvieron un nivel alto en el uso de las TIC el 72.9 se ubicaron en un nivel de logro destacado en cuanto al principio de entrada.

De los resultados de la hipótesis específica 04 se obtuvo que la variable Uso de las TIC y la dimensión principio de orden natural tienen una relación bilateral significativa donde el p valor es  $0 < 0.05$  por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se descartó la nula, y presenta una relación de Spearman moderada de 0.552, evidenciando el nivel de correlación entre la variable y la dimensión. En palabras de Usha (2016) este principio de orden natural tiene que ver con la forma en la que una persona adquiere un nuevo idioma, tal cual lo hizo en su lengua materna; señala que existe una predisposición de las personas a aprender ciertas palabras o morfemas al inicio pero siempre a su propio ritmo; este principio requerido por el método enfoque natural tuvo soporte en el uso de las TIC dado que apoyaron al reforzamiento del léxico y de la formación de oraciones e incluso de la comprensión de mensajes tanto orales como escritos que no siempre estaban al nivel de su entendimiento.

Del Castillo (2019) en su investigación concluyó en que el enfoque natural, dentro de él, el principio de orden natural, influye muy significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, todo ello evidenciado en la nota que obtuvieron los alumnos del grupo experimental quienes demostraron 7.9 puntos de superioridad con los estudiantes del grupo de control; así también los hallazgos de Peñafiel (2019) quien optó por el uso de flashcards como herramienta para el aprendizaje de vocabulario en estudiantes, esta estrategia tuvo como resultado que el 64% de los 178 alumnos respondieron positivamente al manejo y adquisición de nuevos vocablos; así también Farfán y Cabrera (2020) en su investigación concluyeron que las TIC en el 58.8% de los 137 estudiantes despertaron el gusto por la lectura y por la búsqueda de un nuevo vocabulario que lo es que busca justamente el principio de orden natural, dado que las TIC se muestran atractivas y despiertan el interés de los estudiantes en la clase. Estos resultados son similares a los obtenidos en esta investigación los cuales se ven reflejados en el que del 81.2% de los estudiantes que presentaron un

nivel alto en el uso de las TIC, el 65.9 de ellos se ubican en un nivel de logro destacado en el principio de orden natural.

De los resultados de la hipótesis específica 05 se obtuvo que la variable Uso de las TIC y la dimensión principio de filtro afectivo tienen una relación bilateral significativa donde el p valor es  $0 < 0.05$  por lo que se aceptó la hipótesis alterna y se descartó la nula, y presenta una relación de Spearman moderada de 0.440, evidenciando el nivel de correlación entre la variable y la dimensión. Barriga, et al. (2020) señaló que el factor emocional en la adquisición de un idioma es un factor fundamental a tomar en cuenta, pues se necesita un muy bajo nivel de ansiedad y estrés, así como bastante motivación por parte de los estudiantes para poder participar en el proceso de adquisición de un idioma; es así que las TIC son de gran ayuda durante las sesiones de clase, porque atrapan la atención de los alumnos y los relaja dado que son recursos conocidos por los estudiantes que les permiten sentirse familiarizados dejando fluir el aprendizaje.

Este resultado coincide con la conclusión dada por Herrera (2014) en su investigación cuyo objetivo fue el señalar la importancia de una nueva forma de enseñanza en el uso de las TIC, donde indicó que los recursos usados en las sesiones de clase fueron motivadores para los estudiantes, sin embargo, señaló que los alumnos tenían poco acceso a ellos debido a que los profesores tampoco sabían manipularlos; así también Aguirre, et al. (2016) en su investigación concluyó que el uso de las canciones, quienes también son recursos TIC motivaron a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, arrojando que el 57% de los alumnos se animaron y motivaron a aprender mediante el uso de canciones, el 46% prefieren videos y musicales para conocer nuevo vocabulario; todo ello son recursos atractivos para los alumnos que permiten hacer las sesiones de clase más llevaderas y dinámicas donde el profesor no sea la única fuente de información, sino que los alumnos puedan manipularla para mejorarla y aprender de ella dentro de un ambiente en el que se sientan libres de moldear y participar; este resultado es similar al obtenido en la presente investigación, donde del 81.2% de alumnos que obtuvieron un nivel alto en el uso de las TIC, 62.4% se ubican en un nivel de logro esperado, 18.8% de los encuestados se ubican en un nivel de logro destacado del principio de filtro afectivo.

## **VI. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos y en relación a los objetivos planteados, se concluye:

Primero: Se determinó que existe una relación bilateral significativa entre las variables Uso de las TIC y Método enfoque natural en base a la relación de Spearman moderada de 0,473 que se obtuvo, llegando a la conclusión de que a mayor uso correcto y bien supervisado de las TIC se obtendrían muy buenos resultados en la aplicación del método enfoque natural al momento del aprendizaje del inglés como segundo idioma.

Segundo: Se determinó que existe una correlación significativa entre la variable Uso de las TIC y la dimensión principio adquisición-aprendizaje en base a la relación de Spearman moderada de 0.455 que se obtuvo, llegando a la conclusión que mediante el manejo de las TIC por parte de los estudiantes se puede mejorar la adquisición de un idioma con ayuda del método enfoque natural.

Tercero: Se determinó que existe una relación bilateral significativa entre el Uso de las TIC y la dimensión principio monitor en base a la relación de Spearman débil de 0.257 que se obtuvo, llegando a la conclusión que a mayor manejo de las TIC mejora la capacidad de adquirir un segundo idioma sin necesidad de preocuparse por la gramática ni las estructuras dentro de las oraciones, sino en base a la comunicación y a la fluidez.

Cuarto: Se determinó que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la dimensión principio de entrada en base a la relación de Spearman moderada de 0.532 que se obtuvo, llegando así a la conclusión que a mayor uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación habrá una mejor recepción de vocabulario y comunicación a un nivel más alto del esperado por parte de estudiantes de una segunda lengua, mejorando así la manera de adquirir el nuevo idioma.

Quinto: Se determinó que existe una relación bilateral significativa entre el uso de las TIC y la dimensión de orden natural en base a la relación de Spearman moderada de 0.552 que se obtuvo, llegando así a la conclusión de que mediante el uso de las TIC los estudiantes aprenderán de una mejor manera y respetando

sus tiempos un segundo idioma, respetando lo que dicta el método enfoque natural.

Sexto: Se determinó que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la dimensión de filtro afectivo en base a la relación de Spearman moderada de 0.440 que se obtuvo, llegando así a la conclusión de que mediante el uso correcto y asertivo de las TIC los estudiantes estarán motivados en querer aprender un nuevo idioma sin necesidad de estar ansiosos o tensos en el proceso, dado que son recursos que los alientan a reforzar conocimiento y a aprender.

## **VII. RECOMENDACIONES:**

En relación a los resultados obtenidos en la presente investigación, se recomienda lo siguiente:

Primero: A la UGEL, como organismo encargado de la educación, se encargue de capacitar a los docentes de todas las áreas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, dado que son ellos el primer eslabón de la cadena, puesto que los estudiantes dependen de los recursos que ellos les faciliten para poder aplicarlos en sus conocimientos.

Segundo: A los directivos de los centros de estudio, motivar los docentes en el uso de las TIC y a implementar los colegios que tienen a cargo con lo necesario para que tanto alumnos como docentes puedan utilizarlas ya que son motivadoras para los estudiantes así como una referencia y ayuda al momento de impartir la educación. Así también se recomienda incentivar a los docentes de idioma para tomar capacitaciones en métodos de enseñanza, específicamente, en el del método enfoque natural de acuerdo a los resultados obtenidos

Tercero: A los docentes, incentivarlos al uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones, porque son aliadas para captar la atención de los estudiantes y permitirles poner en práctica lo aprendido, así también, a quienes son del área de inglés, incentivarlos a tomar cursos y capacitaciones no solamente para mejorar el nivel del idioma, sino también para mejorar las técnicas de enseñanza, y poderlas aplicar en clase, tal como lo es el método enfoque natural, el cual a pesar de ser conocido es poco usado debido a lo demandante que puede parecer. Es así que se recomienda aplicar este método en grupos de estudio dado que se presta a ser usado en todos los niveles, tanto de EBR como de educación superior.

## REFERENCIAS

- Aguirre, D., Bustinza, D., & Garvich, M. (2016). Influence of Songs in Primary School Students' Motivation for Learning English in Lima, Peru. *English Language Teaching*, 9(2), 178. <https://doi.org/10.5539/elt.v9n2p178>
- Alarcón Ramírez, R. (2016). Las tecnologías de la información y comunicación en los modelos educativos. *Hamut' Ay*, 3(2), 95. <https://doi.org/10.21503/hamu.v3i2.1324>
- Alderete, M. V., & Formichella, M. M. (2017). The effect of ICTs on academic achievement: The conectar igualdad programme in Argentina. *CEPAL Review*, 2016(119), 83–100. <https://doi.org/10.18356/f23c6662-en>
- Alvites Huamaní, C. G. (2017). Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de matemática: Caso Escuela PopUp, Piura-Perú. *Hamut' Ay*, 4(1), 18. <https://doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1393>
- Amores Valencia, A. J., & De Casas Moreno, P. (2019). El uso de las TIC como herramienta de motivación para alumnos de enseñanza secundaria obligatoria. Estudio de caso español. *Hamut' Ay*, 6(3), 37. <https://doi.org/10.21503/hamu.v6i3.1845>
- Andrea Lizasoain, C., Amalia Ortiz de Zárate, F., & Mansilla, C. B. (2018). Using an ICT tool for teaching English in a rural context. *Educacao e Pesquisa*, 44, 1–21. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844167454>
- Barriga-Fray Johanna Isabel; Lluquin-Merino Gabriela Susana; Martínez Paredes Leonardo Mauricio; Pazmiño-Pavón Luis Even. (2020). Stephen Krashen ' s Theory in the development of the oral production of Teoria de Stephen Krashen no desenvolvimento da produção oral de estudantes. *Polo Del Conocimiento*, 5(03), 814–849. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1385>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bilyalova, A. (2017). ICT in Teaching a Foreign Language in High School. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(June 2016), 175–181.



<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.060>

- Bravo Díaz, R. E., Franklin, A., & Rojas, M. (2017). ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TICs AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. RAMÓN CASTILLA-PUCALÁ-CHICLAYO \_ 2016 METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE INTEGRATION OF ICT TO T. *Epistemia*, 1, 1–8.
- Cari Mamani, Y. (2016). *Método The Natural Approach: Su efectividad para el desarrollo de la competencia léxica oral, en estudiantes de inglés básico II del instituto de idiomas de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca, 2016.*  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1401/Rocío\\_Tesis\\_Maestro\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1401/Rocío_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Cari, Y. M., & Pampa, N. B. (2021). Efectividad del método Enfoque Natural en la competencia léxica oral de estudiantes de inglés del instituto de idiomas de una universidad privada. *Espacios*, 42(09), 124–143.  
<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n09p10>
- Carranza Alcántar, M. del R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Perception of students regarding the use of ICT and learning English. *Apertura*, 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1391>
- Castillo, A. G. R., Peña, H. H. Z., Avalos, P. P., Méndez, M. E., & Macías, A. G. (2017). Las competencias TIC en Educación. Descripción de las competencias digitales en los alumnos de nuevo ingreso. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación y Sociedad*, 4(7).
- Cesar, N., Apac, A., Juan, E., Zúñiga, D., Walter, M., Román, G., Miguel, M., Lozano, P., Pascual, M., Gamboa, A., Luis, M., & Rivera, A. (2017). *THE IMPACT OF THE TIC ( TECHNOLOGIES OF INFORMATION AND. 2(3), 42–50.*
- Chávez, M., Saltos, M., & Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de Las Ciencias*, 3(3), 759–771.

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index%0ACiencias>

- Chouthaiwale, D. S. S., & Alkamel, M. A. (2018). The Positive Effect of ICT on the English Language Learning and Teaching. *Dialoguing Borders: Vital Issues in Humanities, Commerce, IT and Management*, 1(November), 1–8.
- Coello Acosta, A. D., Menacho Vargas, I., Uribe Hernández, Y. C., & Sánchez Aguirre, F. de M. (2019). Oportunidades de aprendizajes a través de las TIC desde la perspectiva de las TAC. *Eduser*, 6(2), 94–105.  
<https://doi.org/10.18050/eduser.v6i2.2308>
- Coronel, E., Muñoz, O., Muñoz, R., & Muñoz, A. (2020). Relación de la Usabilidad de las TICs con el Aprendizaje del Inglés de los Estudiantes de Administración - Lima. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 14–24.
- Del Castillo López, E. L. (2019). El enfoque natural en el desarrollo de la habilidad comunicativa oral del idioma inglés en niños de 7 a 10 años del taller de verano de la biblioteca comunal Helen Keller de Mangomarca, San Juan de Lurigancho, 2019. *Universidad Católica Sedes Sapientiae*.
- Drigas, A., & Charami, F. (2014). ICTs in English Learning and Teaching. *International Journal of Recent Contributions from Engineering, Science & IT (IJES)*, 2(4), 4. <https://doi.org/10.3991/ijes.v2i4.4016>
- Enrique, C., Domínguez, G., Luis, J., & Romero, R. (2019). *El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas he use of ICT in English Teaching in Public Primary Schools*. 18, 75–94.  
<https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- Farfán, K. Z., & Cabrera, X. C. (2020). Estrategia didáctica utilizando las TIC para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe. *Epistemia*, 4.
- García Ponce, Isabel; Vecorena Sánchez, Norma; Velasco Ordoñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana.  
<https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*, 55, 80–102.

- Giri, P., Artini, L. P., & Padmadewi, N. N. (2018). Natural Approach in English Classes in Primary Schools: Teachers' Perception and Implementation. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris Indonesia*, 6(2), 1–7.  
<https://doi.org/10.23887/jpbi.v6i2.2709>
- Guarín Ramírez, M. del C., & Ramírez Rojas, M. I. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés –como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(2), 59–78.  
<https://doi.org/10.15332/s1657-107x.2017.0002.04>
- Gulzar, M. A., Gulnaz, F., & Ijaz, A. (2014). Utility of Krashen's five hypotheses in the Saudi context of foreign language acquisition/learning. *English Language Teaching*, 7(8), 134–138. <https://doi.org/10.5539/elt.v7n8p134>
- Guzmán Huayameve, K., Arriga Hachi, P., & Cobos Díaz, A. (2020). Las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 10, 17–28.
- H. Moreno. (2016). Incorporación de las TIC en las prácticas educativas: el caso de las herramientas, recursos, servicios y aplicaciones digitales de Internet para la mejora de los procesos de aprendizaje escolar. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 72, 71–92.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34051292006>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Hernández Sampieri, Roberto Fernandez Collado, C., & Baptista Pilar, L. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Herrera, R. (2014). El papel de las TIC en el aula universitaria para la formación en competencias del alumnado. *Revista de Medios y Educación.*, 45, 173–188.

- Jiménez Charpentier, W. (2014). The use of ICTS in the BA in English teaching. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14(1), 16–137.
- Jo Shan Fu, ., & Fu, J. S. (2013). ICT in Education : A Critical Literature Review and Its Implications. *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology*, 9(1), 112–125.
- Karries, G. M. (2008). *Information and communication technology in language teaching*. July, 21–36.
- Liu, D. (2015). A Critical Review of Krashen’s Input Hypothesis: Three Major Arguments. *Journal of Education and Human Development*, 4(4), 139–146. <https://doi.org/10.15640/jehd.v4n4a16>
- Luna-Miranda, C. J., García-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 711. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>
- Mani, P. K. R. S. (2015). *Journal of English Language and Literature ( Joell )* *Journal of English Language and Literature ( Joell )*. 2(2), 141–149.
- Marín Hine, S. F., & Rodríguez de Martínez, M. N. (2021). Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 23(1), 49–62. <https://doi.org/10.14483/22487085.16818>
- Morales Quispe, J. (2015). Uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de las instituciones educativas públicas del Distrito Mi Perú. *Anales de La Facultad de Medicina*, 76(3), 257. <https://doi.org/10.15381/anales.v76i3.11235>
- Parra Bernal, L., & Rengifo Rodríguez, K. (2021). Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC. *Educación*, 30(59), 1–20. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
- Peñafiel. (2019). EL EFECTO DEL USO DE LEARNING FLASHCARDS COMO HERRAMIENTA VISUAL EN EL MEJORAMIENTO DEL VOCABULARIO DE INGLÉS. *Revista REHAL*, 5–29.

- Quiroz Albán, A. T., & Tubay Zambrano, F. (2021). Las TIC's como teoría y herramienta transversal en la educación. *Perspectivas y realidades. Polo Del Conocimiento*, 6(1), 10–12.
- Ratheeswari, K. (2018). Information Communication Technology in Education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3, S45–S47.  
<https://doi.org/10.21839/jaar.2018.v3is1.169>
- Rumiche, M., & Solis, B. (2021). Los efectos positivos y negativos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en educación The positive and negative effects on the use of Information and Communication Techno-. *Hamut'ay, Revista Cuatrimestral de Divulgación Científica, Universidad Alas Peruanas.*, 8(1), 23–32.
- Salazar, C. (2018). *Fundamentos Básicos De Estadística*.
- Sam, D. P. (2016). Natural Approach of Teaching English Language on a Flipped Classroom Platform to Tertiary Level Engineering Learners. *International Journal of Educational Sciences*, 14(1–2), 13–18.  
<https://doi.org/10.1080/09751122.2016.11890474>
- Tqrrres-Cajas, M., & Yépez-Qviedq, D. (2018). Aprendizaje cooperativo y tic y su impacto en la adquisición del idioma inglés. *Revista Mexicana de Investigacion Educativa*, 23(78), 861–882.
- Tri, D. H., & Nguyen, N. H. T. (2014). An exploratory study of ict use in english language learning among EFL university students. *Teaching English with Technology*, 14(4), 32–46.
- Usha, K. (2016). Journal of English Language and Literature ( Joell )  
 Communication Barriers Journal of English Language and Literature ( Joell ). *Journal of English Language and Literature*, 3(2), 74–76.
- Vallejos Reupo, R. E. (2018). Estrategia didáctica con uso de las TIC y mejora del nivel de pensamiento crítico en estudiantes de ingeniería de sistemas. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 3(1), 40–52. <https://doi.org/10.35383/educare.v1i4.109>
- Vera Quiñonez, S. E. (2020). Recreación del enfoque natural en la enseñanza-

aprendizaje del idioma inglés y su efecto en el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en estudiantes de primer nivel del Centro de Idiomas, UTMACH, Ecuador. In *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14780>

Yilorm, Y. (2016). Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas: ¿Producción o reproducción? *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(especial), 103–116.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000300009>

Zakirova, D. Y., Haydarov, I. T., Hamrayeva, S. S., Shadmanbekova, K. A., & Tulaganova, D. A. (2020). The use of ICT in foreign language learning and teaching. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 765–767.  
<https://doi.org/10.31838/jcr.07.05.156>

## ANEXOS

### ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
USO DE TIC	Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son recursos que están al alcance estudiantes y profesores, cuya función es organizar y administrar la información a la que todos pueden acceder y que está disponible en internet, es así que estos datos pueden ser modificados, recepcionados, transmitidos e incluso redireccionados gracias a las TIC; además	La variable Uso de TIC considera 3 dimensiones y 3 indicadores, de los cuales se han obtenido 14 reactivos para que formen parte del cuestionario utilizado como instrumento.	Recursos para la comunicación	Uso de herramientas para generar aprendizaje.	1,2,3,4,5,6	Ordinal

	<p>mencionaron que estas tecnologías, que son atractivas para los estudiantes, son facilitadoras y transmisoras de información que los profesores usan en las sesiones de clase, y que son adaptadas a sus estudiantes en base a las necesidades de cada grupo, generando así un sinnúmero de beneficios en quienes las manipulan. (Coello et al., 2019)</p>		<p>Recursos para la organización</p>	<p>Uso de herramientas tecnológicas para organizar el proceso de aprendizaje</p>	<p>7,8,9,10</p>	
--	--	--	--------------------------------------	--	-----------------	--



			Recursos para la documentación	Uso de recursos tecnológicos que permiten poner en práctica el aprendizaje.	11,12,13,14	
--	--	--	--------------------------------	---	-------------	--

MÉTODO ENFOQUE NATURAL DEL APRENDIZAJE DEL INGLÉS	El método enfoque natural del aprendizaje de un segundo idioma, en este caso, el inglés, es un mecanismo de adquisición de una lengua desarrollada de manera similar a la adquisición que se dio al momento de aprender la lengua materna, para ello se deben propiciar las experiencias significativas creando los ambientes pertinentes en las aulas de clase; se planteó la idea de que los alumnos deben estar expuestos al idioma	La variable Método Enfoque Natural del Aprendizaje del Inglés considera 5 dimensiones y 6 indicadores, de los cuales se han obtenido 22 reactivos para que formen parte del cuestionario utilizado como instrumento.	Principio adquisición-aprendizaje	Interacción significativa con la lengua meta mediante una comunicación natural	15,16,17,18,19,20	
			Principio Monitor	Comunicación en base a emitir mensajes sin tomar en cuenta las estructuras gramaticales.	21,22	

<p>de la forma más natural posible y sin presiones de por medio, es así que se les brinda la facilidad de centrarse en el significado de lo que se dice en vez de las formas o reglas gramaticales; sin embargo, eso no significa que la sintaxis y la morfología vayan separadas, sino que cada una se adquiere respetando los procesos de adquisición de cada estudiante. (Liu, 2015)</p>	<p>Principio de entrada</p>	<p>Hace uso de conocimientos previos para lograr la comprensión y emisión de mensajes</p>	<p>23,24,25,26</p>
	<p>Principio de orden natural</p>	<p>Respetar el tiempo de adquisición de una segunda lengua.</p>	<p>27,28,29</p>

			Principio de filtro afectivo	Existe motivación durante las sesiones de clase	30,31,32	
				Genera poco nivel de ansiedad y estrés durante las sesiones de clase	33,34,35,36	

## ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

I. PROBLEMA	II. OBJETIVOS	III. HIPÓTESIS	IV. DEFINICIÓN OPERACIONAL
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de TIC y el método enfoque natural en el aprendizaje de inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a. ¿Cuál es la relación entre el uso de las TIC y el principio de adquisición-aprendizaje en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo 2021?</p> <p>b. ¿Cómo influye el uso de las TIC en el principio monitor</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación de TIC y el método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a. Determinar la relación del uso de TIC y el principio de adquisición aprendizaje en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.</p> <p>b. Identificar la relación de TIC y el principio</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> El uso de TIC se relaciona significativamente con método enfoque natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>a. El uso de las TIC se relaciona significativamente con el principio de adquisición aprendizaje en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica,</p>	<p><b>VARIABLES DE LA INVESTIVACIÓN:</b></p> <p><b>VARIABLE 01:</b> Uso de TIC.</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos para la comunicación.</li> <li>- Recursos para la organización.</li> <li>- Recursos para la documentación.</li> </ul>

<p>en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021?</p> <p>c. ¿Cómo influye el uso de las TIC en el principio de entrada en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021?</p> <p>d. ¿Cómo influye el uso de las TIC en el principio del orden natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021?</p> <p>e. ¿Cómo influye el uso de las TIC en el principio de filtro afectivo en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo -</p>	<p>monitor en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.</p> <p>c. Determinar la relación del uso de TIC y el principio de entrada en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.</p> <p>d. Determinar la relación del uso de TIC y el principio de entrada en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica,</p>	<p>Chiclayo - 2021.</p> <p>b. El uso de las TIC se relaciona significativamente con el principio monitor en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.</p> <p>c. El uso de las TIC se relaciona significativamente con el principio de entrada en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.</p> <p>d. El uso de las TIC se relaciona significativamente con el principio de orden</p>	<p><b>VARIABLE 02:</b></p> <p>Método enfoque natural del aprendizaje de inglés</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principio de adquisición aprendizaje.</li> <li>- Principio monitor.</li> <li>- Principio de entrada</li> <li>- Principio de orden natural.</li> <li>- Principio de filtro afectivo.</li> </ul>
--	---	--	---

2021?	Chiclayo - 2021. e. Determinar la relación del uso de TIC y el principio de filtro afectivo en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021	natural en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica. e. El uso de las TIC se relaciona significativamente con el principio de filtro afectivo en el aprendizaje del inglés de estudiantes de educación básica, Chiclayo - 2021.	
V. POBLACIÓN Y MUESTRA	VI. TIPO DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	VII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	VIII. INFORMANTES
<p><b>Población:</b> La presente investigación contiene una población constituida por 109 estudiantes de educación básica de un colegio particular en Chiclayo.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra seleccionada para el presente trabajo de investigación es aleatoria simple; y su tamaño(n) es de 85 estudiantes en total</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paradigma: Positivista.</li> <li>- Enfoque: Cuantitativo.</li> <li>- Diseño: Descriptivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica: Encuesta</li> <li>- Instrumento: Cuestionario</li> </ul>	Estudiantes de educación básica de un colegio particular de Chiclayo.

## ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### FICHA DE ENCUESTA

Estimado estudiante, a continuación, verás una lista de preguntas mismas que deberás responder de la manera más sincera posible. Recuerda que la encuesta es anónima. Muchas gracias.

**INSTRUCCIONES:** Marca con (X) el número que se adapte más a tu realidad.

ESCALA DE VALORACIÓN	1	2	3
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE

VARIABLE USO DE TIC				OPCIONES DE RESPUESTA		
DIMENSIONES	INDICADORES	N°	ÍTEMS	1	2	3
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Recursos para la comunicación	Uso de herramientas para generar aprendizaje.	01	¿Las clases en línea te ayudan a desarrollar las competencias de listening, speaking, writing y reading?			
		02	¿El uso del chat en clase te ayuda a despejar tus dudas respecto a los temas estudiados?			
		03	¿Refuerzas lo aprendido con el desarrollo de foros fuera de clase?			
		04	¿Usas el correo electrónico o algún medio de comunicación para absolver dudas a compañeros y profesores?			
		05	¿El uso de PowerPoint, archivos de Word, PDF te facilita el entendimiento de la clase?			
		06	¿Ver videos de apoyo sobre el tema que estás tratando te ayuda a reforzar lo aprendido?			
Recursos para la organización	Uso de herramientas tecnológicas para organizar el proceso de aprendizaje	07	¿Utilizas algún aplicativo para planificar las horas de estudio tanto en el colegio como fuera de él?			
		08	¿Usas la agenda de la plataforma para organizar tus trabajos pendientes de acuerdo al día de presentación?			
		09	¿Organizas la información recibida en carpetas en tu dispositivo de forma que ayude al momento de estudiar?			
		10	¿Utilizas algún aplicativo para organizar el material de estudio?			
Recursos para la documentación	Uso de recursos tecnológicos que permiten poner en práctica el aprendizaje.	11	¿Refuerzas tus aprendizajes cuando trabajas con fichas interactivas tales como liveworksheets?			
		12	¿Te favorece trabajar con juegos en línea durante la clase tales como kahoot, quizziz entre otros, para reforzar tus aprendizajes?			
		13	¿Desarrollar actividades grupales en línea te ayuda a aplicar la información recibida?			
		14	¿Desarrollar tareas individuales y foros de opinión en línea te ayudan en el aprendizaje del idioma inglés?			



MÉTODO ENFOQUE NATURAL				OPCIONES DE RESPUESTA		
				1	2	3
DIMENSIONES	INDICADORES	N°	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>Principio adquisición-aprendizaje</b>	Interacción significativa con la lengua meta mediante una comunicación natural	15	¿Logras expresar tus ideas en el idioma inglés?			
		16	¿Comprendes el mensaje de tu profesora y compañeros cuando se expresan en inglés?			
		17	¿Comprendes lo que lees en idioma inglés?			
		18	¿Expresas tus sentimientos, inquietudes o necesidades en inglés?			
		19	¿Comprendes lo que ves y oyes en los videos utilizados en clase?			
		20	¿Expones y realizas los ejercicios requeridos en idioma inglés cuando tu profesor lo requiere?			
<b>Principio Monitor</b>	Comunicación en base a emitir mensajes sin tomar en cuenta las estructuras gramaticales.	21	¿Es más fácil expresar lo que quieres decir sin preocuparte por la gramática?			
		22	¿Intentas comunicarte en inglés sin pensar en español?			
<b>Principio de entrada</b>	Hace uso de conocimientos previos para lograr la comprensión y emisión de mensajes.	23	¿Utilizas frases aprendidas previamente al momento de comunicarte en inglés?			
		24	¿Te es fácil comprender a tus compañeros si usan palabras previamente utilizadas en clase?			
		25	¿Te ayudan las canciones y videos para generar nuevo vocabulario?			
		26	¿Realizar ejercicios con el vocabulario aprendido en clase ayuda a que puedas recordarlos y utilizarlos?			
<b>Principio de orden natural</b>	Respetar el tiempo de adquisición de una segunda lengua.	27	¿Sientes que has mejorado en tu manejo del idioma inglés?			
		28	¿Sientes que participar en clase te ayuda cada vez más a desarrollar tu potencial en el idioma inglés?			
		29	¿Logras expresar oraciones completas en inglés?			
<b>Principio de filtro afectivo</b>	Existe motivación durante las sesiones de clase.	30	¿Te sientes motivado a participar durante la clase?			
		31	¿Te gusta desarrollar en grupo los trabajos asignados en clase?			
		32	¿Te gusta desarrollar los juegos y tareas interactivas durante la clase?			
	Genera poco nivel de ansiedad y estrés durante las sesiones de clase	33	¿Te sientes seguro de participar durante la clase?			
		34	¿Sientes miedo de equivocarte durante las participaciones en clase?			
		35	¿Puedes expresarte con libertad durante las sesiones de clase?			
		36	¿Te genera ansiedad participar o preguntar durante la clase?			

## ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA USO DE TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA COMUNICACIÓN</b>								
1	¿Las clases en línea te ayudan a desarrollar las competencias de listening, speaking, writing y reading?	X		X		X		
2	¿El uso del chat en clase te ayuda a despejar tus dudas respecto a los temas estudiados?	X		X		X		
3	¿Refuerzas lo aprendido con el desarrollo de foros fuera de clase?	X		X		X		
4	¿Usas el correo electrónico o algún medio de comunicación para absolver dudas a compañeros y profesores?	X		X		X		
5	¿El uso de PowerPoint, archivos de Word, PDF te facilita el entendimiento de la clase?	X		X		X		
6	¿Ver videos de apoyo sobre el tema que estás tratando te ayuda a reforzar lo aprendido?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA ORGANIZACIÓN</b>								
7	¿Utilizas algún aplicativo para planificar las horas de estudio tanto en el colegio como fuera de él?	X		X		X		
8	¿Usas la agenda de la plataforma para organizar tus trabajos pendientes de acuerdo al día de presentación?	X		X		X		
9	¿Organizas la información recibida en carpetas en tu dispositivo de forma que ayude al momento de estudiar?	X		X		X		
10	¿Utilizas algún aplicativo para organizar el material de estudio?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA DOCUMENTACIÓN</b>								
11	¿Refuerzas tus aprendizajes cuando trabajas con fichas interactivas tales como liveworksheets?	X		X		X		
12	¿Te favorece trabajar con juegos en línea durante la clase tales como kahoot, quizziz entre otros, para reforzar tus aprendizajes?	X		X		X		
13	¿Desarrollar actividades grupales en línea te ayuda a aplicar la información recibida?	X		X		X		
14	¿Desarrollar tareas individuales y foros de opinión en línea te ayudan en el aprendizaje del idioma inglés?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Esdras Joel Torres Vargas.


DNI: 42041577 \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: Educación en Idiomas \_\_\_\_\_

14 de Octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MÉTODO ENFOQUE NATURAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ADQUISICIÓN-APRENDIZAJE</b>								
1	¿Logras expresar tus ideas en el idioma inglés?	X		X		X		
2	¿Comprendes el mensaje de tu profesora y compañeros cuando se expresan en inglés?	X		X		X		
3	¿Comprendes lo que lees en idioma inglés?	X		X		X		
4	¿Expresas tus sentimientos, inquietudes o necesidades en inglés?	X		X		X		
5	¿Comprendes lo que ves y oyes en los videos utilizados en clase?	X		X		X		
6	¿Expones y realizas los ejercicios requeridos en idioma inglés cuando tu profesor lo requiere?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO MONITOR</b>								
7	¿Es más fácil expresar lo que quieres decir sin preocuparte por la gramática?	X		X		X		
8	¿Intentas comunicarte en inglés sin pensar en español?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ENTRADA</b>								
9	¿Utilizas frases aprendidas previamente al momento de comunicarte en inglés?	X		X		X		
10	¿Te es fácil comprender a tus compañeros si usan palabras previamente utilizadas en clase?	X		X		X		
11	¿Te ayudan las canciones y videos para generar nuevo vocabulario?	X		X		X		
12	¿Realizar ejercicios con el vocabulario aprendido en clase ayuda a que puedas recordarlos y utilizarlos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ORDEN NATURAL</b>								
13	¿Sientes que has mejorado en tu manejo del idioma inglés?	X		X		X		
14	¿Sientes que participar en clase te ayuda cada vez más a desarrollar tu potencial en el idioma inglés?	X		X		X		
15	¿Logras expresar oraciones completas en inglés?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE FILTRO AFECTIVO</b>								
16	¿Te sientes motivado a participar durante la clase?	X		X		X		
17	¿Te gusta desarrollar en grupo los trabajos asignados en clase?	X		X		X		

18	¿Te gusta desarrollar los juegos y tareas interactivas durante la clase?	X		X		X		
19	¿Te sientes seguro de participar durante la clase?	X		X		X		
20	¿Sientes miedo de equivocarte durante las participaciones en clase?	X		X		X		
21	¿Puedes expresarte con libertad durante las sesiones de clase?	X		X		X		
22	¿Te genera ansiedad participar o preguntar durante la clase?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Esdras Joel Torres Vargas    DNI: 42041577

Especialidad del validador: Educación en Idiomas

14 de Octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA USO DE TIC**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA COMUNICACIÓN</b>								
1	¿Las clases en línea te ayudan a desarrollar las competencias de listening, speaking, writing y reading?	X		X		X		
2	¿El uso del chat en clase te ayuda a despejar tus dudas respecto a los temas estudiados?	X		X		X		
3	¿Refuerzas lo aprendido con el desarrollo de foros fuera de clase?	X		X		X		
4	¿Usas el correo electrónico o algún medio de comunicación para absolver dudas a compañeros y profesores?	X		X		X		
5	¿El uso de PowerPoint, archivos de Word, PDF te facilita el entendimiento de la clase?	X		X		X		
6	¿Ver videos de apoyo sobre el tema que estás tratando te ayuda a reforzar lo aprendido?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA ORGANIZACIÓN</b>								
7	¿Utilizas algún aplicativo para planificar las horas de estudio tanto en el colegio como fuera de él?	X		X		X		
8	¿Usas la agenda de la plataforma para organizar tus trabajos pendientes de acuerdo al día de presentación?	X		X		X		
9	¿Organizas la información recibida en carpetas en tu dispositivo de forma que ayude al momento de estudiar?	X		X		X		
10	¿Utilizas algún aplicativo para organizar el material de estudio?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA DOCUMENTACIÓN</b>								
11	¿Refuerzas tus aprendizajes cuando trabajas con fichas interactivas tales como liveworksheets?	X		X		X		
12	¿Te favorece trabajar con juegos en línea durante la clase tales como kahoot, quizziz entre otros, para reforzar tus aprendizajes?	X		X		X		
13	¿Desarrollar actividades grupales en línea te ayuda a aplicar la información recibida?	X		X		X		
14	¿Desarrollar tareas individuales y foros de opinión en línea te ayudan en el aprendizaje del idioma inglés?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. José Carlos Yoctun Cabrera.

DNI: 16748121 \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: **MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

13 de Octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



\_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MÉTODO ENFOQUE NATURAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ADQUISICIÓN-APRENDIZAJE</b>								
1	¿Logras expresar tus ideas en el idioma inglés?	X		X		X		
2	¿Comprendes el mensaje de tu profesora y compañeros cuando se expresan en inglés?	X		X		X		
3	¿Comprendes lo que lees en idioma inglés?	X		X		X		
4	¿Expresas tus sentimientos, inquietudes o necesidades en inglés?	X		X		X		
5	¿Comprendes lo que ves y oyes en los videos utilizados en clase?	X		X		X		
6	¿Expones y realizas los ejercicios requeridos en idioma inglés cuando tu profesor lo requiere?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO MONITOR</b>								
7	¿Es más fácil expresar lo que quieres decir sin preocuparte por la gramática?	X			X	X		
8	¿Intentas comunicarte en inglés sin pensar en español?	X			X	X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ENTRADA</b>								
9	¿Utilizas frases aprendidas previamente al momento de comunicarte en inglés?	X		X		X		
10	¿Te es fácil comprender a tus compañeros si usan palabras previamente utilizadas en clase?	X		X		X		
11	¿Te ayudan las canciones y videos para generar nuevo vocabulario?	X		X		X		
12	¿Realizar ejercicios con el vocabulario aprendido en clase ayuda a que puedas recordarlos y utilizarlos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ORDEN NATURAL</b>								
13	¿Sientes que has mejorado en tu manejo del idioma inglés?	X		X		X		
14	¿Sientes que participar en clase te ayuda cada vez más a desarrollar tu potencial en el idioma inglés?	X		X		X		
15	¿Logras expresar oraciones completas en inglés?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE FILTRO AFECTIVO</b>								
16	¿Te sientes motivado a participar durante la clase?	X		X		X		
17	¿Te gusta desarrollar en grupo los trabajos asignados en clase?	X		X		X		

18	¿Te gusta desarrollar los juegos y tareas interactivas durante la clase?	X		X		X		
19	¿Te sientes seguro de participar durante la clase?	X		X		X		
20	¿Sientes miedo de equivocarte durante las participaciones en clase?	X		X		X		
21	¿Puedes expresarte con libertad durante las sesiones de clase?	X		X		X		
22	¿Te genera ansiedad participar o preguntar durante la clase?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. José Carlos Yoctun Cabrera.    DNI: 16748121

Especialidad del validador: MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

13 de Octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA USO DE TIC**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA COMUNICACIÓN</b>								
1	¿Las clases en línea te ayudan a desarrollar las competencias de listening, speaking, writing y reading?	X		X		X		
2	¿El uso del chat en clase te ayuda a despejar tus dudas respecto a los temas estudiados?	X		X		X		
3	¿Refuerzas lo aprendido con el desarrollo de foros fuera de clase?	X		X		X		
4	¿Usas el correo electrónico o algún medio de comunicación para absolver dudas a compañeros y profesores?	X		X		X		
5	¿El uso de PowerPoint, archivos de Word, PDF te facilita el entendimiento de la clase?	X		X		X		
6	¿Ver videos de apoyo sobre el tema que estás tratando te ayuda a reforzar lo aprendido?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA ORGANIZACIÓN</b>								
7	¿Utilizas algún aplicativo para planificar las horas de estudio tanto en el colegio como fuera de él?	X		X		X		
8	¿Usas la agenda de la plataforma para organizar tus trabajos pendientes de acuerdo al día de presentación?	X		X		X		
9	¿Organizas la información recibida en carpetas en tu dispositivo de forma que ayude al momento de estudiar?	X		X		X		
10	¿Utilizas algún aplicativo para organizar el material de estudio?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA DOCUMENTACIÓN</b>								
11	¿Refuerzas tus aprendizajes cuando trabajas con fichas interactivas tales como liveworksheets?	X		X		X		
12	¿Te favorece trabajar con juegos en línea durante la clase tales como kahoot, quizzz entre otros, para reforzar tus aprendizajes?	X		X		X		
13	¿Desarrollar actividades grupales en línea te ayuda a aplicar la información recibida?	X		X		X		
14	¿Desarrollar tareas individuales y foros de opinión en línea te ayudan en el aprendizaje del idioma inglés?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

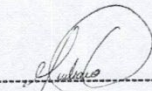
Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Guiliana del Pilar Olazabal Céspedes.    DNI: 46091395 \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: Maestra en Educación

15 de Octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 \_\_\_\_\_
   
**Firma del Experto Informante.**
  
**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MÉTODO ENFOQUE NATURAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ADQUISICIÓN-APRENDIZAJE</b>								
1	¿Logras expresar tus ideas en el idioma inglés?	X		X		X		
2	¿Comprendes el mensaje de tu profesora y compañeros cuando se expresan en inglés?	X		X		X		
3	¿Comprendes lo que lees en idioma inglés?	X		X		X		
4	¿Expresas tus sentimientos, inquietudes o necesidades en inglés?	X		X		X		
5	¿Comprendes lo que ves y oyes en los videos utilizados en clase?	X		X		X		
6	¿Expones y realizas los ejercicios requeridos en idioma inglés cuando tu profesor lo requiere?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO MONITOR</b>								
7	¿Es más fácil expresar lo que quieres decir sin preocuparte por la gramática?	X		X		X		
8	¿Intentas comunicarte en inglés sin pensar en español?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ENTRADA</b>								
9	¿Utilizas frases aprendidas previamente al momento de comunicarte en inglés?	X		X		X		
10	¿Te es fácil comprender a tus compañeros si usan palabras previamente utilizadas en clase?	X		X		X		
11	¿Te ayudan las canciones y videos para generar nuevo vocabulario?	X		X		X		
12	¿Realizar ejercicios con el vocabulario aprendido en clase ayuda a que puedas recordarlos y utilizarlos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ORDEN NATURAL</b>								
13	¿Sientes que has mejorado en tu manejo del idioma inglés?	X		X		X		
14	¿Sientes que participar en clase te ayuda cada vez más a desarrollar tu potencial en el idioma inglés?	X		X		X		
15	¿Logras expresar oraciones completas en inglés?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE FILTRO AFECTIVO</b>								
16	¿Te sientes motivado a participar durante la clase?	X		X		X		
17	¿Te gusta desarrollar en grupo los trabajos asignados en clase?	X		X		X		

19	¿Te sientes seguro de participar durante la clase?	X		X		X		
20	¿Sientes miedo de equivocarte durante las participaciones en clase?	X		X		X		
21	¿Puedes expresarte con libertad durante las sesiones de clase?	X		X		X		
22	¿Te genera ansiedad participar o preguntar durante la clase?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]


Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gulliana del Pilar Olazabal Céspedes.    DNI: 46091395

Especialidad del validador: **Maestra en Educación**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de Octubre del 2021

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA USO DE TIC**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA COMUNICACIÓN</b>								
1	¿Las clases en línea te ayudan a desarrollar las competencias de listening, speaking, writing y reading?	X		X		X		
2	¿El uso del chat en clase te ayuda a despejar tus dudas respecto a los temas estudiados?	X		X		X		
3	¿Refuerzas lo aprendido con el desarrollo de foros fuera de clase?	X		X		X		
4	¿Usas el correo electrónico o algún medio de comunicación para absolver dudas a compañeros y profesores?	X		X		X		
5	¿El uso de PowerPoint, archivos de Word, PDF te facilita el entendimiento de la clase?	X		X		X		
6	¿Ver videos de apoyo sobre el tema que estás tratando te ayuda a reforzar lo aprendido?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA ORGANIZACIÓN</b>								
7	¿Utilizas algún aplicativo para planificar las horas de estudio tanto en el colegio como fuera de él?	X		X		X		
8	¿Usas la agenda de la plataforma para organizar tus trabajos pendientes de acuerdo al día de presentación?	X		X		X		
9	¿Organizas la información recibida en carpetas en tu dispositivo de forma que ayude al momento de estudiar?	X		X		X		
10	¿Utilizas algún aplicativo para organizar el material de estudio?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN RECURSOS PARA LA DOCUMENTACIÓN</b>								
11	¿Refuerzas tus aprendizajes cuando trabajas con fichas interactivas tales como liveworksheets?	X		X		X		
12	¿Te favorece trabajar con juegos en línea durante la clase tales como kahoot, quizziz entre otros, para reforzar tus aprendizajes?	X		X		X		
13	¿Desarrollar actividades grupales en línea te ayuda a aplicar la información recibida?	X		X		X		
14	¿Desarrollar tareas individuales y foros de opinión en línea te ayudan en el aprendizaje del idioma inglés?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sebastián Sánchez Díaz    DNI: 09834807

Especialidad del validador: Dr. en Educación

14 de Octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.  
Especialidad



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MÉTODO ENFOQUE NATURAL EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ADQUISICIÓN-APRENDIZAJE</b>								
1	¿Logras expresar tus ideas en el idioma inglés?	X		X		X		
2	¿Comprendes el mensaje de tu profesora y compañeros cuando se expresan en inglés?	X		X		X		
3	¿Comprendes lo que lees en idioma inglés?	X		X		X		
4	¿Expresas tus sentimientos, inquietudes o necesidades en inglés?	X		X		X		
5	¿Comprendes lo que ves y oyes en los videos utilizados en clase?	X		X		X		
6	¿Expones y realizas los ejercicios requeridos en idioma inglés cuando tu profesor lo requiere?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO MONITOR</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿Es más fácil expresar lo que quieres decir sin preocuparte por la gramática?	X		X		X		
8	¿Intentas comunicarte en inglés sin pensar en español?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ENTRADA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Utilizas frases aprendidas previamente al momento de comunicarte en inglés?	X		X		X		
10	¿Te es fácil comprender a tus compañeros si usan palabras previamente utilizadas en clase?	X		X		X		
11	¿Te ayudan las canciones y videos para generar nuevo vocabulario?	X		X		X		
12	¿Realizar ejercicios con el vocabulario aprendido en clase ayuda a que puedas recordarlos y utilizarlos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE ORDEN NATURAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	¿Sientes que has mejorado en tu manejo del idioma inglés?	X		X		X		
14	¿Sientes que participar en clase te ayuda cada vez más a desarrollar tu potencial en el idioma inglés?	X		X		X		
15	¿Logras expresar oraciones completas en inglés?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN PRINCIPIO DE FILTRO AFECTIVO</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Te sientes motivado a participar durante la clase?	X		X		X		
17	¿Te gusta desarrollar en grupo los trabajos asignados en clase?	X		X		X		

18	¿Te gusta desarrollar los juegos y tareas interactivas durante la clase?	X		X		X		
19	¿Te sientes seguro de participar durante la clase?	X		X		X		
20	¿Sientes miedo de equivocarte durante las participaciones en clase?	X		X		X		
21	¿Puedes expresarte con libertad durante las sesiones de clase?	X		X		X		
22	¿Te genera ansiedad participar o preguntar durante la clase?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Sebastián Sánchez Díaz    DNI: 09834807

Especialidad del validador: Dr. en Educación.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

14 de Octubre del 2021



Firma del Experto Informante.  
Especialidad