



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Aprendizaje basado en proyectos en aprendizaje de inglés de  
estudiantes del Instituto “Víctor Raúl Haya de la Torre” Barranca,  
2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en didáctica en idiomas extranjeros

**AUTORA:**

Quito Molina Deysi Julia (ORCID: 0000-0003-4347-1382)

**ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación Intercultural

LIMA — PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A mis queridos estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Víctor Raúl Haya de La Torre de la ciudad de Barranca.

## **Agradecimiento**

A la Doctora Violeta Cadenillas Albornoz por su preocupación e interés por ayudarnos.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de los datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	45

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	15
Tabla 2. Muestra de estudio	16
Tabla 3. Validación de la variable Aprendizaje del inglés	17
Tabla 4. Confiabilidad de valores	17
Tabla 5. Tabla cruzada de Aprendizaje del inglés según pre y post test	20
Tabla 6. Tabla cruzada de Comprensión oral según pre y post test	20
Tabla 7. Tabla cruzada de Expresión oral según pre y post test	21
Tabla 8. Tabla cruzada de Expresión escrita según pre y post test	22
Tabla 9. Tabla cruzada de Comprensión escrita según pre y post test	22
Tabla 10. Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones	<u>23</u>
Tabla 11. Diferencias significativas del aprendizaje basado en proyectos en la comprensión oral según pre test y post test	24
Tabla 12. Diferencias significativas del aprendizaje basado en proyectos en la Comprensión oral según pre test y post test	25
Tabla 13. Diferencias significativas del Aprendizaje basado en proyectos en la expresión oral según pre test y post test	26
Tabla 14. Diferencias significativas del Aprendizaje basado en proyectos en la expresión escrita según pre test y post test	28
Tabla 15. Diferencias significativas del aprendizaje basado en proyectos en la comprensión escrita.	29

## Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo general mostrar el efecto del aprendizaje basado en proyectos en aprendizaje del inglés de 30 alumnos de la Carrera Computación e Informática IV-B del instituto VRHT. También se mostró específicamente el impacto del estudio basado en proyectos en la comprensión oral, expresión oral, expresión y comprensión escrita. La investigación es de tipo no probabilística intencionada o por conveniencia, aplicada y de diseño pre-experimental. Se empleó la técnica de observación para medir la dimensión expresión oral cuyo instrumento fue la lista de cotejo y para las otras dimensiones se usó la encuesta con su instrumento prueba de conocimiento, sustentada por Soubirón y Camarano (2006), elaborado con 20 items o preguntas en una escala dicotómica, lo cual fue validado por juicio de expertos. Una prueba de entrada, pre-test, fue realizada al grupo experimental, luego de aplicar el programa aprendizaje basado en proyectos ABP en 9 sesiones, se realizó un post-test al grupo experimental y así medir el efecto sobre las competencias del aprendizaje del inglés.

En conclusión, los resultados descriptivos mostraron que hubo mejorías significativas un 83,3% en nivel bueno, 13,3% regular y 3,3% deficiente sobre las competencias básicas del estudio del idioma inglés.

**Palabras clave:** Competencias básicas, aprendizaje del inglés, aprendizaje basado en proyectos, prueba de conocimiento

## **Abstract**

The general objective of this research was to show the effect of project-based learning in English of 30 students of the Computer and Information Technology IV-B career of the VRHT institute. It also specifically showed the impact of the project-based study on listening, speaking, writing and reading comprehension. The research is of a non-probabilistic type, intentional or for convenience, applied and of pre-experimental design. The observation technique was used to measure the oral expression dimension whose instrument was the checklist and for the other dimensions the survey was used with its knowledge test instrument, supported by Soubirón and Camarano (2006), elaborated with 20 items or questions in a dichotomous scale, which was validated by expert judgment. An entrance test, pre-test, was made to the experimental group, after applying the program learning based on ABP projects in 9 sessions, a post-test was made to the experimental group and thus to measure the effect on the competences of the learning of English.

In conclusion, the descriptive results showed that there were significant improvements of 83.3% in good level, 13.3% regular and 3.3% deficient on the basic competences of the study of the English language.

**Keywords:** Basic skills, English learning, project-based learning, knowledge test.

## I. INTRODUCCIÓN

El inglés es idioma más aprendida en todo el mundo por la exigencia personal, profesional y laboral que demanda el siglo XXI. Por lo que, utilizar el método de estudio basado en proyectos ABP es una herramienta muy útil que ayudar al estudiante a perfeccionar su habilidad de, colaboración, creatividad, resolución de problemas y trabajo en equipo para (Bland, 2020). Se considera que, la aplicación del programa ABP es importante porque no solo facilita y refuerza el estudio del inglés, sino también desarrolla en los alumnos el trabajo en equipo para la resolución de problemas.

En América Latina, se realizó un estudio el cual señaló que, más de dos millones de exámenes registrados dieron como resultado que Colombia, México y Ecuador no le interesa el aprendizaje del inglés, calificándose como países con niveles muy bajos; por encima de ellos está Perú graduado en el nivel bajo (EF English Proficiency Index,2020). A mi entender, el bajo nivel del del inglés, se da por la falta de reformas educativas. Además, el dominio del inglés en América Latina es muy bajo en el dominio de la competencia escribe y menos bajo en la competencia lee y comprende (Cronquist y Fiszbein,2017).

Nuestro país, tiene el nivel de incremento de la competencia comunicativa está por debajo de los indicadores de un nivel A2 según la escala del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas en estudiantes de educación superior, escuela de traducción (Ricra 2019). Personalmente, los niveles no van a mejorar si no se promueve reformas educativas desde la educación básica enfocadas al aprendizaje del inglés. No obstante, se puede evidenciar la investigación de Morales et al., (2018) demostró que más de la mitad de su muestra obtuvieron calificativos de nivel A1+a A2 (59.72%) y un tercio (33.33%) tiene un nivel de A2+ a B1, según el CEFR. En pocas palabras, el estudio del idioma inglés en nuestro país se manifiesta en niveles de dominio bajo. Los estudiantes ni siquiera sobrepasan en su mayoría el nivel básico B1.

En nuestra realidad, los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Víctor Raúl Haya de la Torre, dada la coyuntura actual por la que estamos atravesando; se han visto en la necesidad de acceder a las tecnologías actuales con

el fin de desarrollar sus aprendizajes en las diferentes unidades didácticas, no obstante han existido en el ciclo anterior (2020-I) una serie de dificultades como problemas de interconexión, falta de equipos tecnológicos en su domicilio, dificultades económicas para acceder a planes de internet y ausencia o escasez de megas. A consecuencia de ello, el aprendizaje del idioma inglés se vio imitado en sus niveles de comprensión de textos, producción de textos y expresión oral. Muchos estudiantes al vivenciar estas limitaciones han ido optando por dejar de estudiar. A partir de estas reflexiones surge la investigación Aprendizaje basado en proyectos en aprendizaje de inglés de estudiantes del Instituto Víctor Raúl Haya de la Torre Barranca, 2020. En tal sentido, el presente estudio busca que el estudiante desarrolle competencias como el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo basado en proyectos (Zohreh and Randall,2013) ; adicionando al dominio de las competencias del aprendizaje del inglés, comunicación y emprendimiento; buscando que el alumno no solo cultive conocimientos académicos sino que también practique dichas competencias del ABP (Romero, 2019).

Por lo anteriormente señalado, esta investigación presentó como problema general a considerar: ¿Cuál es el efecto del aprendizaje basado en proyectos en aprendizaje del inglés sobre las competencias básicas de los jóvenes estudiantes del I.S.T. Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, 2020?, Asimismo, de manera específica se planteó: ¿Cómo favorece el aprendizaje basado en proyectos en la mejora de la expresión oral?, ¿Cómo el aprendizaje basado en proyectos favorece la lectura e interpretación de textos en inglés de los estudiantes? y ¿Cómo favorece el aprendizaje basado en proyectos la expresión escrita en inglés de los estudiantes del I.S.T. Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, 2020?

La exploración se encuentra justificada teóricamente con aportes de autores como Kilpatrick y Tomlinson en instituciones como la UNESCO y MINEDU. Además, con otros autores que hacen mención a la variable dependiente e independiente. La justificación practica con una propuesta de mejora del aprendizaje del inglés basado en proyectos de los estudiantes del I.S.T. Víctor Raúl Haya de la Torre – Barranca, considerando que el trabajo basado en proyectos contrasta con los enfoques más tradicionales que aún siguen empleando en las aulas de clase, como la gramática-traducción, (Conde, 2018).

Además, se justificó metodológicamente con métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en el estudio, que serán aportes para las próximas investigaciones. También, el paradigma utilizado para la presente investigación es el positivista debido a que los resultados se han expresado de manera cuantitativa a través de la medición del fenómeno de estudio.

La presente investigación planteó como hipótesis general, que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) favorezca significativamente el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Instituto Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca. Así también, se planteó las hipótesis específicas señalando lo siguiente: que el aprendizaje basado en proyectos favorezca significativamente desarrollar la competencia de expresión oral, comprensión de lectura y expresión escrita en inglés de los jóvenes educandos del Instituto Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, 2020.

Entre los principales objetivos, encontramos de manera general, mostrar la influencia del ABP en el aprendizaje de las competencias básicas en inglés de los estudiantes del Instituto Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, 2020. Asimismo, de manera específica se planteó los siguientes objetivos, mostrar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la expresión oral; la lectura e interpretación de textos y la expresión escrita de los estudiantes del instituto Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, 2020 .

## II. MARCO TEÓRICO

A partir de la enigmática evidencia en el estudio del inglés de los aprendices del IV ciclo del instituto V.R.H.T, se propone posibles soluciones considerando los aportes de algunos autores con sus investigaciones realizados.

En el contexto nacional, Ocampo (2020) desarrolló un análisis de modelo no probabilístico, aplicada y de diseño cuasi experimental sobre un conjunto de educandos de la facultad de idiomas de una casa universitaria de Lima cuyo propósito fue delimitar el efecto de la competencia oral del inglés entre su grupo de estudio y de control; finalmente concluyó afirmando, luego de aplicar la técnica AC (Aprendizaje colaborativo), que existe desigualdades importantes entre el conjunto experimental y de control en la competencia oral; tanto en la fluidez, manejo de vocabulario, mayor dominio de la gramática, progreso en la pronunciación e incremento de habilidades comunicativas. En efecto, la aplicación de un programa denominado aprendizaje colaborativo, resulta fructífero en el dominio de la competencia oral; ya que esta técnica didáctica está enfocada en promover el aprendizaje del estudiante como consecuencia de la intervención colectiva del aprendizaje.

En el contexto nacional, Aguilar y Ruiz (2019) realizaron una investigación, referente a la variable aprendizaje del inglés a un grupo de educandos del nivel secundario de un colegio público; mediante cual demostraron el efecto del método *Grammar Traslation* en el progreso de la creación de textos manuscritos en inglés, obteniendo resultados muy significativos en el aprendizaje del inglés. De lo anterior mencionado, se deduce que el método aplicado por Aguilar y Ruiz genera efectos en los estudiantes a pesar de ser un método tradicional. Entonces, se dice del párrafo que, el método tradicional fue una guía para la creación de los métodos modernos cuyo beneficio es mucho mayor por el uso de las Tics.

Tapara (2019) realizó un estudio con un grupo de jóvenes de una institución pedagógico público, mediante el estudio demostró un vínculo importante e interactiva dentro del prototipo didáctico y el estudio del idioma inglés en sus tres dimensiones, el de comprensión de texto, expresión oral y redacción en inglés. En referencia a lo anterior mencionado se puede agregar el estudio de Luperdi (2018) realizado a un grupo de estudiantes universitarios referente a la influencia del inglés y el empleo de

la tecnología como tácticas de educación en el estudio del inglés. Luperdi concluyó que la dominación del educador y el empleo de las tecnologías perfeccionan estratégicamente el estudio del inglés en la utilización del- reading, writing, speaking, and listening). Del párrafo se infiere que, el uso de una reforma educativa, el dominio del educador y las tecnologías son vías que contribuyen significativamente en la enseñanza aprendizaje del inglés (Vega,2017). Del mismo modo, el estudio realizado empleó la tecnología como un medio para mantener interactivo a los alumnos y recolectar informaciones.

Abanto y García (2017) desarrollaron un estudio cuyo propósito fue aclarar la influencia del uso de una plataforma ENGLISH-ID en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del inglés (Reading, Writing, Listening, Speaking) en alumnos del nivel pre intermedio en un centro de Idiomas en Cajamarca. Dicho Estudio empleó el diseño pre experimental, y un instrumento de medición válido y confiable, en donde se evidenció influencia significativa en el estudio de las cuatro habilidades del inglés; ya que el uso de la plataforma ayuda al alumno a mejorar un nivel de evaluación, por decir de aprobado a notable.

En el contexto internacional tenemos a Escobar et al., (2019) realizaron un estudio a un grupo de estudiantes universitarios de modalidad a distancia sobre el motivo y estudio del idioma inglés como lengua extranjera. Dicha investigación tuvo como objetivo identificar y analizar aspectos relacionados a cómo motivar el estudio del inglés; para lo cual emplearon el enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, llegando a concluir que el éxito del estudio del inglés se da por la influencia de factores extrínsecos, la metodología virtual- CALL (computer assisted language learning), e intrínsecos como la motivación. Del mismo modo, Mutambik (2018) desarrolló una investigación referente al rol del aprendizaje electrónico en el estudio del inglés bajo el enfoque cualitativo basado en entrevista. El objetivo fue explorar la percepción de los educandos y educadores sobre el papel del E-learning en Arabia Saudita. deduciendo, que el estudio del idioma inglés normado por la formación electrónica ofrece oportunidades para el desarrollo de la capacidad del habla y escucha. Al respecto, el aporte presentado por Escobar y Mutambick demuestran que las clases virtuales o e-learning influyen de modo significativo en el estudio del idioma inglés, logrando dominio del escucha y habla gracias a motivación extrínseca e intrínseca.

Mohammed y Rashid (2017) investigaron a un conjunto de educandos de EFL de una universidad de Yarmouk de Jordania sobre las dificultades de comprensión de lectura de los educandos, llegando a concluir que si hay dificultad de comprensión de lectura en el idioma materno de un estudiante; pues las dificultades son mucho más en la adquisición de una segunda lengua; por lo que sugirió confrontación por parte de los maestros sobre este vacío. Del párrafo se entiende que los estudiantes no tienen pasión por la lectura como tal, no comprenden en su lengua materna ni mucho menos en inglés.

En relación a la variable aprendizaje basado en proyectos Baghoussi y Ouchdi (2019) realizaron un estudio referente al uso del enfoque aprendizaje basado en proyectos (ABP) en EFL sobre un grupo de educandos del 3er año de secundaria bajo el método de observación y cuestionario. El objetivo planteado fue investigar los obstáculos que limitan la ejecución del enfoque ABP en las clases de inglés, a la vez identificar el nivel de dominio del método aplicado por parte de los profesores. En tal sentido, los investigadores concluyeron que el ABP es un método innovador y exploratorio, pero muchas instituciones educativas dificultan su aplicación en aula; debido a la escasez de instrucción detalladas para el uso de proyectos. Por otro lado, Kovalyova (2016) realizó estudio a un grupo de estudiantes de ingeniería referente a el empleo del método ABP en el estudio de la habilidad comunicativa del idioma inglés, llegando a concluir que el ABP tiene efecto positivo en el dominio del inglés tanto en el ámbito educativo como en la investigación científica; por la cual, los estudiantes adquirieron nuevos vocabularios en el discurso oral y escrito, mejoró en la gramática del habla y escritura, tuvo progreso de la lectura y escritura y mejoró en el dominio de habilidades para hacer uso de la tecnología por sus presentaciones en power point y videos. Con esto quiero decir que el método del ABP tiene efecto positivo en la adaptación a las clases de inglés por todo lo beneficiosos y provechoso que es para los estudiantes; sin embargo, existen instituciones educativas que obstaculizan la ejecución del programa.

Además, Burcu (2018) realizó una investigación en un grupo estudiantil de una escuela del nivel secundario, tuvo como propósito precisar el producto del ABP sobre la actitud de los educandos hacia las clases de inglés, para lo cual aplicó el diseño pre-test y pos-test a un conjunto control y experimental. Los datos de la investigación

se compararon aplicando la prueba de la U de Mann Whitney y la prueba del rango firmado de Wilcoxon cuya conclusión fue que el estudio basado en proyectos (ABP) es una educación basada en mejorar una idea, imaginación, planificación y edición, complementación y edición indicando una estructura orientada al proceso del aprendizaje permanente fomentando el aprendizaje autónomo. Además, Pinzón (2014) concluyó que el aplicar aprendizaje basado en proyectos no solo contribuye a acrecentar la motivación de los educandos para aprender el idioma inglés, sino que también promueve los valores individuales y sociales con la finalidad de mejorar la convivencia. Por lo tanto, el método ABP es un medio significativo en el aprendizaje del inglés de manera autónoma promoviendo valores individuales y sociales.

En relación a las bases teóricas, Sánchez (2018) definió al método ABP como un medio de acceso al educando hacia un tema de su afecto en un proyecto dirigido por sí mismo y el de sus compañeros otorgándoles a decidir con libertad. así mismo este programa es útil para el progreso de la capacidad de creatividad, resolución de problema, facilidad para investigar, trabajo de forma colaborativa, motivación y uso de redes sociales.

En relación a las bases teóricas de la investigación, el ABP es definido como el método pedagógico que incluye de modo activo a los educandos en su educación, a través de un estudio que les permita dar respuestas a preguntas o problemas del mundo real (¿qué?, ¿cómo? y ¿por qué están aprendiendo?); con las cuales deben reflexionar y crear una solución precisa para luego entregar sus proyectos (Educación, 2020). Además, la implementación del método ABP mediante el uso de las TICs, accede a los alumnos desenvolver proyectos siendo ellos los protagonistas; por lo que resuelven problemas y posiciones de su vida real sin desprenderse del saber, desarrollando competencias adquiridas en su entorno, social, familiar y escolar (Romero, 2019).

Según Tomlinson (2017) el método ABP dio inicios con el empirismo pedagógico y se realizó en la experiencia educativa por Project Method Inspirado por Kilpatrick (1918) quien argumentó que el niño es naturalmente activo, desde el transcurrir de las líneas sociales; por ende, con el alumno naturalmente social y con el maestro hábil para estimular y guiar su propósito, se puede construir el aprendizaje

de los caracteres. Por lo cual, Cobo y Valdivia (2017) definieron que el aprendizaje basado en proyectos es una técnica sobre la cual se trató de modo colaborativa incitando enfrentamiento entre aprendices a posiciones que los lleven sugerir proposiciones frente a una definida problemática; promoviendo en los educandos la capacidad de proyectar el trabajo en equipo, oír a los compañeros, difundir sus puntos de vista, pactar y tomar decisiones, evaluar en conjunto, plantear soluciones y generar ideas innovadoras. Además, mencionaron que el ABP debe estar implementado bajo las siguientes etapas (a) Planteamiento del proyecto y organización, (b) Investigación sobre el tema, (c) Definición de Los objetivos y plan de trabajo, (d) Implementación, (e) Presentación y e valuación de los resultados.

Del mismo modo, Medina definió que el ABP es una técnica interdisciplinaria de enseñanza aprendizaje donde el educando es el personaje de su aprendizaje personal en el desenvolvimiento de un plan de clase que, otorgue adaptar los conocimientos logrados sobre un fruto o marcha específica, practicando todo el sistema conceptual para solucionar problemas reales. Por tal motivo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) no solo es una manera de educar y aprenden; sino una exigencia para preparar a los futuros habitantes a enfrentar al mundo real y resolver problemas (Hoxha, 2016). Para complementar las ideas mencionadas, Astorga (2015) señaló que la propuesta Galeana facilita el boceto de proyectos bajo el enfoque de ABP sobre seis etapas en el proceso de desarrollo: Planeación, Análisis, Diseño, Construcción, Implantación y Mantenimiento. Por otro lado, Spalek, (2014) dividió las fases del aprendizaje basado en proyecto en: Etapa 1 Adquisición de conocimientos teóricos y experiencias prácticas de otras universidades. Etapa 2: Implementación piloto en cursos y facultades escogidas sobre ABP.

De lo anterior mencionado con referencia a la variable, puede inferirse que el programa ABP es una técnica activa e interdisciplinaria, que busca en el estudiante lograr el desarrollo del aprendizaje del inglés, capacidades para el trabajo en conjunto, competencias de creatividad, dictamen de problemas, habilidad de investigar, dominio del uso de las redes sociales; ya que el sistema laboral del siglo XXI lo exige.

La definición conceptual del *aprendizaje del inglés* se rige como la capacidad comunicativa de emplear un lenguaje apropiado en las diferentes posiciones que se

avercinan cada día, y lograr el dominio del hablar, escuchar, leer y escribir para poder comunicarse de modo efectivo (Cassany,1999).

En cuanto a la dimensión del Listening (Comprensión oral) según Casany (1999) definió como una habilidad receptiva del idioma; es decir se percibe un estímulo, escuchando y otorgando significados a los sonidos para identificar y discernir la información expresada oralmente, lo cual permite que los alumnos/as entren en contacto con el idioma.

El Speaking (Expresión oral) según Cassany (1999) fue definido como habilidad productiva; puesto que se puede crear y verbalizar vocabularios en inglés y transmitir ideas en forma oral. Con esta habilidad los alumnos son capaces de comunicarse unos con otros e interactuar entre ellos en inglés, perdiendo poco a poco el miedo a hablar.

El Writing (Expresión escrita) según Cassany (1999) fue una habilidad productiva; ya que el alumno/a crea mensajes para comunicarse en idioma inglés. Como la capacidad de escribir está iniciando, es necesario que los aprendices realicen acciones de identificación de temas, ideas generales, información específica, propósitos, vocabulario y expresiones en los textos leídos y escuchados.

El Reading (Comprensión escrita) según Cassany (1999) definió como la habilidad productiva con lo cual el alumno podrá expresar mensajes por escrito. Se aspirò a que los alumnos/as desarrollen esta habilidad en situaciones comunicativas simples y contextualizadas.

En relación a la variable *aprendizaje del inglés*, Urdanigo (2016) argumentó que, un nuevo hacer metodológico se está incorporando en la práctica que hace indispensable el manejo de las cuatro habilidades en sistema, incluida las habilidades de escuchar y hablar en aquellos estudiantes que son cada vez más flexibles en la incorporación de tecnología para facilitar que el aula de clases sea realidad más allá de la institución escolar. Así mismo, estableció que en los contextos actuales la enseñanza aprendizaje del inglés han variado desde el análisis estructural del sistema lingüístico a la funcionalidad de la lengua en la comunicación social y de esta a la particularidad que los individuos incorporan cuando intervienen en la construcción del propio conocimiento con el uso de la tecnología mediante la experiencia de cada

sujeto, lo que permite asentar que se está evolucionando una nueva forma de conducción en el estudio y aprendizaje del idioma inglés.

Minedu (2016) definió al aprendizaje como una permuta sobre el proceder, el pensar y el interactuar de todo ser humano, a consecuencia de la práctica e interacción con las demás personas que le rodean; ya que, desde muy pequeños, se tiene la capacidad de registrar, analizar y valorar los hábitos. Del mismo modo, Barrera, et al. (2014) definió el aprendizaje como un proceso en donde la capacidad intelectual se enriquece conforme pasa el tiempo de experiencias cortas sobre los conocimientos previamente adquiridos transformándose luego en aprendizajes significativos. En ese sentido, el estudio del idioma inglés y su dominación en la Educación Superior es de sumo interés para los alumnos universitarios; ya que, tener conocimiento del inglés les posibilita a consultar importantes bibliografías (Chávez et al., 2017). Dicho de modo, tener un mejor conocimiento de inglés permitirá a los estudiantes estar al tanto de los últimos avances en sus áreas, permitiéndoles desarrollar competencias necesarias para generar oportunidades en el entorno laboral.

Piñeiro y Navarro (2014) definieron que el estudio del idioma inglés es un curso complicado puesto que el educando debe discernir no sólo la estructura gramatical de su primera lengua; sino también, los fundamentos de la lengua extranjera; poniendo de lado la participación mental propia de su idioma natural para acoger aquellas que exhibe el nuevo idioma. Todo gracias al desenvolviendo de la tecnología que ha extendido los límites del uso del idioma inglés, nominándose como el idioma de la comunicación internacional (Rustamovna y Rafael`yeyna ,2019)

Por lo que, tanto los docentes como los estudiantes han sido desafiados por nuevos roles transformando a docentes en guías y colaboradores otorgando retroalimentación mientras los estudiantes diseñan tareas de aprendizaje de idiomas motivados a llevar a cabo una conversación profesional en inglés y realizar una búsqueda exitosa de la información necesaria en un espacio de información extranjero, elaborar resúmenes, anotar artículos, preparar presentaciones e informes (Isakova, 2020).

Desde nuestra perspectiva, el aprendizaje del idioma inglés es una exigencia expresiva, es decir el aprendiz al exponerse frente a un lenguaje diferente tiene la

obligación de manifestar sus intereses o ideas, permutar información, así como también, mediante el ejercicio del idioma inglés, puede tener aproximación a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Asimismo, el estudio del inglés le permite al aprendiz obtener ventajas que le permitan competir dentro de la sociedad.

Con respecto a las dimensiones del estudio del idioma inglés, encontramos en primer lugar la comprensión del inglés que es una de las capacidades mucho más engorrosas y empleadas por el hombre, puesto que el comprender textos en inglés, figuran oportunidades para convertirse en profesionales competentes dentro del mundo global. Además, permite el incremento de saberes (Tapara, 2019). Por lo tanto, la comprensión del inglés representa un sin fin lleno de nuevos conocimientos, lo que, a su vez, le permite al estudiante fortalecer su formación profesional a base de nuevas oportunidades que le brinda el estudio del idioma inglés.

Según el currículo nacional 2019, definió a la comprensión oral como la permuta activa entre uno o más oyentes para expresar sus pensamientos y emociones exponiendo sus capacidades conocimientos y actitudes procedentes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea sin obviar las estrategias conversacionales.

Por otro lado, Tapara (2019) determinó la expresión del inglés mencionando a Thornbury, como la consideración de diferentes dimensiones que forman parte de esta competencia. De acuerdo con ello, Sencia (2018) precisó que la expresión del inglés se entiende como intercambio dinámico dentro de uno o más oyentes para transmitir sus pensamientos y emociones; puesto que desarrollan una sucesión activa de edificación del sentido de los diferentes tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus objetivos. En esta etapa, el aprendiz pone en práctica habilidades, conocimientos y actitudes procedentes del lenguaje oral y del universo que lo rodea. Por lo que, el alumno debe saber las estructuras gramaticales y manejar una categoría de vocabularios apropiados que le permitan comunicarse en esta lengua pronunciando adecuadamente. Desde nuestra perspectiva, la expresión del inglés es útil e importante para el desenvolvimiento de los estudiantes, ya que, les permite participar en diferentes ámbitos e involucrarse en diversas actividades que utilizan

este idioma; por lo que es fundamental prepararlos para que sean buenos comunicadores de lengua inglesa en un futuro.

De esta manera, Moncada (2013) sustentó que la comprensión de textos en inglés, es un medio que coopera al aprendizaje, ya que leyendo no solo agranda los conocimientos, sino también lograr habilidades para resumir, aclarar, analizar, reflexionar y emitir juicios, lo cual desenvuelve la autonomía capaz de interactuar con el mundo globalizado. En esa orden, Escobar y Jiménez (2019) señalaron que la comprensión lectora está referido a las destrezas y conocimientos del leyente permitiéndoles dominar niveles de comprensión literal e inferencial o crítico. Vale decir que, para generar comprensión de texto en un idioma diferente a la materna, el lector debe adquirir desenvolvimiento de estructuras gramaticales, vocabularios, y claves lingüísticas propias de ese idioma.

En cuanto a la dimensión expresión del inglés Muñoz, et al. (2013) definieron que la expresión oral es una condición para generar comunicación verbal y no un simple sistema de transmisión de mensajes, por lo que necesita instrumentos de ayuda y apoyo para su eficacia.

El diseño curricular 2019 determinó la dimensión de comprensión escrita como el uso del lenguaje escrito para edificar sentidos en el texto reflexionando, adecuando, organizando y considerando el contexto y el propósito comunicativo provenientes del lenguaje escrito del mundo que lo rodea. Además, Leijin (2015) argumentó que la redacción del inglés es el momento en el cual se colocan las ideas en una hoja de papel y no como el momento el cual se escribe el producto final.

En resumen, la comprensión escrita es el proceso en donde el estudiante de educación superior busca redactar un concepto, una idea, o algún pensamiento de forma coherente y para ello el estudiante necesita tener un borrador, en el cual se puedan agregar nuevos y mejores conceptos en el idioma inglés, mas no eliminar las palabras ya redactadas que presenten algún error gramatical o alguna falta de puntuación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

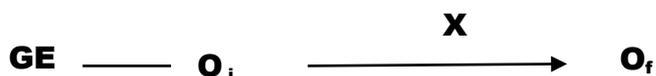
El paradigma del presente estudio es el positivista debido a que los resultados se han expresado de manera cuantitativa a través de la medición de la variable dependiente.

Asimismo, el estudio empleó el Enfoque cuantitativo definido por Hernández y Mendoza (2018) como un proceso sistematizado de manera serial para comprobar algunas suposiciones o hipótesis mediante el cual no se saltan pasos, sino deben seguir una orden rígida. También, inicio con una idea generando objetivos y preguntas de investigación, chequeó información, se construyó el marco teórico, luego de las preguntas nacieron las hipótesis y se determinaron las variables para luego elaborar un diseño, determinar casos y medir en las variables el lugar y tiempo. Se vincularon mediciones empleando métodos estadísticos y finalmente se dieron las conclusiones según la hipótesis planteada inicialmente (Hernández y Mendoza, 2018)

El tipo de estudio es la aplicada, porque su principal objetivo es un problema práctico, es decir, el del rendimiento académico. El estudio aplicado explica y adivina la aplicabilidad de los resultados, concibiendo y planificando en forma prácticos, directos e inmediatos dirigidos a la solución de problemas de la realidad. Así mismo, un estudio aplicado recibe el nombre de investigación práctica o empírica, y se califica porque busca el empleo del juicio adquirido, a la vez que se logran otros, después de poner en funcionamiento y sistematizar la práctica basada en el estudio. (Manterola, Quiroz, Salazar & García, citado por Segura, 2020).

En lo que respecta al diseño de investigación se empleó el experimental de tipo pre experimental; ya que el investigador tiene el control de todos los aspectos de la investigación, en especial las experiencias adquiridas por los participantes durante el estudio. Además, para fortalecer que no haya ninguna posibilidad de que algo ajeno de las variables predictoras esté ocasionando los resultados, se mantiene constante o se "equilibra" para asegurar que no tengan ninguna consecuencia en los resultados. En la práctica, es casi imposible pensar en todo lo demás que pueda influir en el resultado de un experimento, y mucho menos mantenerlo constante. La solución estándar para esto es la aleatorización: es decir, asignar casualmente personas a

diferentes grupos, y luego damos a cada grupo un tratamiento diferente (es decir, les asignamos diferentes valores de las variables predictoras) (Navarro, 2020). El diseño realizado fue pre experimental, que es un diseño de pre prueba y post prueba con un solo grupo, por lo tanto, su diseño se diagrama de la siguiente manera:



Dónde:

GE = Grupo experimental;

O<sub>i</sub> = Pretest o prueba de entrada

O<sub>f</sub> = Post test o prueba de salida;

X = Aprendizaje basado en proyectos

### 3.2. Variables y operacionalización

El presente estudio aplica dos variables: La independiente tenemos el aprendizaje basado en proyectos es la que supone una razón o causa, afecta o condiciona en forma determinante. La variable dependiente tenemos al aprendizaje del inglés, es la variable que resulta afectada por la independiente.

La definición conceptual de la *variable aprendizaje basado en proyectos* se rige a la cooperación, asistencia activa e interacción, brindando múltiples posibilidades para desenvolver competencias técnicas, personales, contextuales y de conducta generando nuevos conocimientos, pensamientos productivos y motivación para aprender y resolver problemas (De los Ríos,2010).

La definición conceptual del *aprendizaje del inglés* se rige como la capacidad comunicativa de emplear un lenguaje apropiado en las diferentes posiciones que se avecinan cada día, y lograr el dominio del hablar, escuchar, leer y escribir para poder comunicarse de modo efectivo (Cassany,1999).

La definición operacional de la variable aprendizaje del inglés es un conjunto de estrategias para medir la variable aprendizaje del inglés en las dimensiones: Listening-comprensión oral, Speaking-expresión oral, Writing-Expresión escrita, Reading-comprensión escrita, con sus indicadores e ítems y la escala de valor serán dicotómicas entre 1 y 0. Por otro lado, la escala de medición se ha considerado una

Prueba dicotómica donde el valor determinado en puntos es Correcto (1) e Incorrecto (0) dicotómica (ver anexo 2).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población se define como el conjunto de todo el caso que están interesados en lograr conclusiones e inferencias de ello. Normalmente es demasiado grande para poder abarcarlo. Danel (2015)

La población a nivel de la especialidad de computación e informática está constituida por 207 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera según Tabla adjunta.

Tabla 1.

#### *Población de estudio*

Turno	II Semestre	IV semestre	VI semestre
Turno Mañana	35	30	15
Turno Tarde	35	30	12
Turno Noche	25	15	10
Total estudiantes	95	75	37

Como criterios de inclusión se consideró estudiantes del IV semestre de la especialidad de computación e informática matriculados de manera regular en el Instituto Víctor Raúl Haya de la Torre sin repitencia en el ciclo.

Como criterios de exclusión se consideraron estudiantes del instituto pertenecientes a otros turnos (Mañana-A, Noche-C) de la carrera de computación, aprendices de otras especialidades y estudiantes de otros Institutos Superiores Tecnológicos.

La muestra según Danel (2015) es la fracción de la población al cual tenemos llegada y sobre ellos hacemos las observaciones (mediciones). Debe ser ejemplar formado por miembros elegidos de la población.

Para el resultado del presente estudio se ha considerado como participantes de la muestra como grupo experimental 30 aprendices del turno tarde de la

especialidad de computación e informática del IV ciclo de estudios, matriculados en el presente semestre 2020-II.

Tabla 2

*Muestra de estudio*

Turno	IV semestre
Turno Tarde	30
Total estudiantes	30

El muestreo elegido ha sido el no probabilística intencionada o por utilidad; ya que permite elegir aquellos casos accesibles que admitan ser incluidos. Esto, fundamentado bajo la conveniencia, accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen, 2017) y la unidad de análisis estuvo integrada por aprendices de la especialidad de computación e informática del IV ciclo, integrada por 30 alumnos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos**

Se empleó el método de observación, por la manera adecuada de recolectar la indagación mediante la visualización directa del comportamiento en la participación en las clases de inglés para determinar sus niveles de logros de aprendizaje (Ortega, 2019). Esta técnica fue muy útil para medir la dimensión expresión oral.

Para la siguiente investigación se ha tomado en cuenta la técnica encuesta, cuyo instrumento fue la prueba de conocimiento. Se ha elaborado con 20 ítems o preguntas, en una escala dicotómica; la que nos da resultados 1 ó 0, equivalentes a correcto o incorrecto respectivamente, teniendo en cuenta las dimensiones de la variable estudio del Idioma Inglés, esta técnica; prueba objetiva fue definido por Soubirón y Camarano (2006) como un compuesto de interrogantes claras y precisas que notifica por parte del educando, una respuesta reducido y limitada, por lo que tiene validez contenido y es empleado en el campo educativo. Es así como, la aplicación de la prueba objetiva no requiere de interpretaciones sino las respuestas son directas y claras las cuales serán de suma importancia en la recolección de información y medir el nivel de conocimiento logrado en los educandos.

En el caso particular de esta investigación se empleó el Google Formulario para poder aplicarla a los estudiantes en forma anónima y el meet institucional para el acompañamiento al desarrollo de sus proyectos. (Ver ficha en anexo 3)

El valor de los instrumentos fue sometida a la técnica de juicios de expertos, en donde se convoca a profesionales que dominan el tema para emitir una opinión a las preguntas o enunciados del instrumento y determines su validez. Dicha evaluación se realiza teniendo en consideración tres criterios; claridad, pertinencia y relevancia.

Tabla 3.

*Validación de la variable Aprendizaje del Inglés.*

Variables	Nro.	Nombres y apellidos	Dictamen
Aprendizaje del Idioma inglés	1	Dra. Violeta Cadenillas	Suficiente
	2	Dra. Marianela Sánchez	Suficiente
	3	Dra. María Elena Pacheco	Suficiente
	4	Dra Carmen Ramírez Capcha	Suficiente

La confiabilidad del instrumento fue definida como la jerarquía en que un instrumento calcula varios ítems de una muestra (Cascaes 2015). Entonces, la prueba de análisis estadísticos **KR20** determinó la precisión según los siguientes valores. Además, el presente estudio determinó la confiabilidad de la prueba objetiva aplicando la fórmula de KR20; debido a que es una señal de fidelidad. Kuder y Richardson programaron un sistema cuyo sustento fue el informe obtenido por cada ítem. El KR20 emplea en la caja dicotómica de ítems. Uno calcula el KR20 como sigue (anexo 2)

### **Criterio de confiabilidad de valores**

Tabla 4

*confiabilidad de valores*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
KR-20	N de elementos
,89	20

Confiabilidad muy alta

En cuanto al baremo del instrumento es considerado como una norma cuantitativa que se establece después de un proceso de investigación, en la cual sus valores son expresados en una tabla mediante la puntuación ponderada en un tipo de escala percentil, típica u otra que el investigador adopte (ver anexo 3)

### **3.5. Procedimientos**

Se inició el proyecto de investigación desde la identificación de la situación problemática en el caso de los aprendices del cuarto ciclo de la especialidad de computación e informática de la IESTP Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, además se planteó el problema en referencia a las cuatro habilidades básicas para el aprendizaje del inglés, objetivos, hipótesis generales y específicos considerando también la variable dependiente Aprendizaje basado en proyectos. Después, se planteó el marco teórico buscando antecedentes nacionales e internacionales, se consideró la población muestral. Se procedió con la parte de gestión de documentación pertinente para poder aplicar la investigación con los aprendices de la IESTP Víctor Raúl Haya de la Torre; así también se procedió a la comprobación del instrumento por juicio de 4 diestros en la materia. Luego se aplicó la prueba objetiva pretest a la población muestral empleando Google formulario, seguidamente se realizó el acompañamiento de los estudiantes a través del Google meet institucional. Al mismo tiempo, se adhirió la estrategia del Aprendizaje basado en proyecto, el cual se trabajó en 9 sesiones y al término de esta estrategia se adaptó el post test a la población muestral, empleando primero una tabla de baremo para la confiabilidad del instrumento con una escala dicotómica, y para tabular los resultados en esta fase se aplicó el Coeficiente de consistencia interna o método de mitades (KR-20) para obtener la confiabilidad del instrumento. Finalmente, los resultados se tabularon empleando un programa SPSS versión 25 utilizando la estadística descriptiva inferencial, y por último se realizarán las interpretaciones y discusiones respectivas.

### **3.6. Método de análisis de los datos**

A nivel descriptivo se empleó la estadística descriptiva mediante la demostración de cuadros y gráficos de porcentajes utilizando el programa estadístico SPSS versión 25. A nivel inferencial, para el procesamiento se empleó Excel y SPSS, describiendo cómo se comportan la variable se usó figuras y tablas. Para contrastar la hipótesis planteada se aplicó prueba no paramétrica mediante la Wilcoxon.

### **3.7. Aspectos éticos**

El presente estudio citó adecuadamente las ideas de otros autores utilizando el formato APA 7ª edición cuyo fin evitar plagio. Del mismo modo, se solicitó la

autorización del director del Instituto Superior Técnico Víctor Raúl Haya de la Torre, donde se hizo el estudio para aplicar el instrumento a los estudiantes. Se consideró los siguientes aspectos éticos: Veracidad, anonimato de las personas de la institución educativa que brindaron información durante el desarrollo del trabajo de investigación. Además, se consideró la confidencialidad de los resultados y la utilidad de la investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos de la variable Aprendizaje del idioma inglés según el grupo pretest y post test.

Tabla 5.

*Tabla cruzada de Aprendizaje del inglés según pre y post test*

		Tabla cruzada Grupo*Aprendizaje del idioma inglés				
		Aprendizaje del idioma inglés				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Grupo	Pre	Recuento	28	2	0	30
		% dentro de Grupo	93,3%	6,7%	0,0%	100,0%
	Post	Recuento	1	4	25	30
		% dentro de Grupo	3,3%	13,3%	83,3%	100,0%
Total		Recuento	29	6	25	60
		% dentro de Grupo	48,3%	10,0%	41,7%	100,0%

En el pre-test, se distribuyó el aprendizaje del inglés con un 93,3% (28 estudiantes) en nivel Deficiente y 6,7% (11 estudiantes) en nivel Regular. Este análisis muestra indicios de una homogeneidad en alumnos del IST Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, en donde la gran parte se encuentran en los niveles de Deficiente y Regular. En el post-test, después de emplear el Aprendizaje basado en proyectos se distribuye el Aprendizaje del idioma inglés con un 83,3% (25 estudiantes) en nivel Bueno, 13,3% (4 estudiantes) en nivel Regular y 3,3% (1 estudiantes) en nivel Deficiente. Este análisis muestra indicios que existe perfeccionamiento en los niveles del estudio del inglés después de la intervención del Aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 6.

*Tabla cruzada de Comprensión oral según pre y post test*

		Tabla cruzada Grupo*Comprensión oral				
		Comprensión oral				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Grupo	Pre	Recuento	29	1	0	30
		% dentro de Grupo	96,7%	3,3%	0,0%	100,0%
	Post	Recuento	3	4	23	30
		% dentro de Grupo	10,0%	13,3%	76,7%	100,0%
Total		Recuento	32	5	23	60
		% dentro de Grupo	53,3%	8,3%	38,3%	100,0%

En el pre-test, se distribuye Comprensión oral con un 96,7% (29 aprendices) en nivel Deficiente y 3,3% (1 aprendiz) en nivel Regular. Este análisis muestra indicios

de uniformidad en estudiantes del IESTP Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, en el cual la mayoría se ubican en los niveles de Deficiente y Regular.

En el post-test, después de la ejecución del Aprendizaje basado en proyectos se distribuye Comprensión oral con un 76,7% (23 estudiantes) en nivel Bueno, 13,3% (4 estudiantes) en nivel Regular y 10,0% (3 estudiantes) en nivel Deficiente. Este análisis muestra indicios de existencia de mejoras en los niveles de comprensión oral luego de la intervención del Aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 7.

*Tabla cruzada de Expresión oral según pre y post test*

		Tabla cruzada Grupo*Expresión oral				
		Expresión oral			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Grupo	Pre	Recuento	27	2	1	30
		% dentro de Grupo	90,0%	6,7%	3,3%	100,0%
	Post	Recuento	1	3	26	30
		% dentro de Grupo	3,3%	10,0%	86,7%	100,0%
Total	Recuento	28	5	27	60	
	% dentro de Grupo	46,7%	8,3%	45,0%	100,0%	

En el pre-test, se distribuye Expresión oral con un 90,0% (27 aprendices) en nivel Deficiente, 6,7% (2 aprendices) en nivel Regular y 3,3% (1 aprendiz) en nivel Bueno. Este análisis muestra indicios de igualdad en educandos del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, en donde la gran cantidad se localizan en los niveles de Deficiente y Regular.

En el post-test después de la operación del Aprendizaje basado en proyectos se distribuye Expresión oral con un 86,7% (26 estudiantes) en nivel Bueno, 10,0% (3 estudiantes) en nivel Regular y 3,3% (1 estudiantes) en nivel Deficiente. Este análisis muestra indicios que existe mejora en los niveles de Expresión oral. luego de la intervención del Aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 8.

*Tabla cruzada de Expresión escrita según pre y post test*

			Tabla cruzada Grupo*Expresión escrita			
			Expresión escrita			Total
		Deficiente	Regular	Bueno		
Grupo	Pre	Recuento	28	2	0	30
		% dentro de Grupo	93,3%	6,7%	0,0%	100,0%
	Post	Recuento	1	1	28	30
		% dentro de Grupo	3,3%	3,3%	93,3%	100,0%
Total	Recuento		29	3	28	60
	% dentro de Grupo		48,3%	5,0%	46,7%	100,0%

En el pre-test, se distribuye Expresión escrita con un 93,3% (28 educandos) en nivel Deficiente y 6,7% (2 educandos) en nivel Regular. Este estudio señala indicios de igualdad en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, en donde la mayoría se encuentra en los niveles de Deficiente y Regular. después de la adaptación del post-test del estudio basado en proyectos se distribuye Expresión escrita con un 93,3% (28 estudiantes) en nivel Bueno, 3,3% (1 estudiantes) en nivel Regular y 3,3% (1 estudiantes) en nivel Deficiente. Este análisis muestra indicios que existe mejora en los niveles de Expresión escrita. luego de la intervención del Aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 9.

*Tabla cruzada de Comprensión escrita según pre y post test*

			Tabla cruzada Grupo*Comprensión escrita			
			Comprensión escrita			Total
		Deficiente	Regular	Bueno		
Grupo	Pre	Recuento	29	0	1	30
		% dentro de Grupo	96,7%	0,0%	3,3%	100,0%
	Post	Recuento	2	4	24	30
		% dentro de Grupo	6,7%	13,3%	80,0%	100,0%
Total	Recuento		31	4	25	60
	% dentro de Grupo		51,7%	6,7%	41,7%	100,0%

En el pre-test, se distribuye Comprensión escrita con un 96,7% (29 estudiantes) en nivel Deficiente y 3,3% (1 estudiantes) en nivel Bueno. Este estudio señala indicios de igualdad en aprendices del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, en donde la mayor parte se encuentra en el nivel Deficiente. En el post-test, después de la adaptación del estudio basado en proyectos se distribuye Comprensión escrita con

un 80,0% (24 estudiantes) en nivel Bueno, 13,3% (4 estudiantes) en nivel Regular y 6,7% (2 estudiantes) en nivel Deficiente. Este análisis muestra indicios que existe mejora en los niveles de Comprensión escrita luego de la intervención del Aprendizaje basado en proyectos.

### Relación entre las variables

Tabla 10.

*Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones*

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Pre Comprensión oral	,180	30	,000
Pre Expresión oral	,350	30	,000
Pre Expresión escrita	,275	30	,000
Pre Comprensión escrita	,180	30	,000
Pre Aprendizaje del idioma inglés	,275	30	,000
Post Comprensión oral	,553	30	,000
Post Expresión oral	,416	30	,000
Post Expresión escrita	,273	30	,000
Post Comprensión escrita	,515	30	,000
Post Aprendizaje del idioma inglés	,471	30	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Para poder elegir el modelo de prueba estadística para el análisis de la hipótesis del estudio, se infirió a disponer el tipo de colocación de los datos en el caso de la procedencia de ordenaciones normales; al respecto la muestra aceptada presenta un total de 30 individuos, es por ello que utilizó la prueba denominada SW o prueba de Shapiro-Wilk con un nivel de significancia del 0,05 y para ello se planteó lo siguiente:

Ho: La disposición de la variable no difiere de la distribución normal.

H1: La disposición de la variable difiere de la distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$ , se rechaza la Ho.

$p > 0.05$ , no se rechaza la Ho.

De acuerdo a la tabla 9 el  $p_{\text{valor}}$  de las variables y las seis dimensiones son inferiores a 0,05 implantado como el nivel de significancia, es decir se rebota la Ho y se admite la Ha lo cual señala que estos datos no proceden de una distribución normal

y por lo tanto no corresponden los estadísticos paramétricos, es decir en este caso se empleó el Wilcoxon.

### 4.3 Prueba de hipótesis

#### Hipótesis General

**Ho:** El Aprendizaje basado en proyectos no favorece de manera significativa en el Aprendizaje de inglés en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

**Ha:** El Aprendizaje basado en proyectos si favorece de manera significativa en el Aprendizaje de inglés en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

Tabla 11.

*Diferencias significativas del Aprendizaje basado en proyectos en el Aprendizaje del idioma inglés según pre test y post test*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Aprendizaje del idioma inglés - Pre Aprendizaje del idioma inglés	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	29 <sup>b</sup>	15,00	435,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. Post Aprendizaje del idioma inglés < Pre Aprendizaje del idioma inglés  
b. Post Aprendizaje del idioma inglés > Pre Aprendizaje del idioma inglés  
c. Post Aprendizaje del idioma inglés = Pre Aprendizaje del idioma inglés

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Post Aprendizaje del idioma inglés - Pre Aprendizaje del idioma inglés

Z

-5,014<sup>b</sup>

Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

En la tabla, los productos muestran que, se adquirió un p-valor=0,000 en la prueba de Wilcoxon  $Z=-5,014$ , es decir, inferior que 0,05 ( $p=0,000 < 0,05$ ); aceptando que existen diferencias significativas entre el pre test y post test con respecto al estudio basado en proyectos en el estudio del inglés; por lo tanto, se rebota la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis: El Aprendizaje basado en proyectos si favorece de manera significativa en la instrucción del idioma inglés en aprendices del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

### Hipótesis específica 1

**Ho:** El Aprendizaje basado en proyectos no favorece de manera significativa en la Comprensión oral en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

**Ha:** El Aprendizaje basado en proyectos si favorece de manera significativa en la Comprensión oral en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

Tabla 12.

*Diferencias significativas del Aprendizaje basado en proyectos en la Comprensión oral según pre test y post test*

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Post Comprensión oral -	Rangos positivos	27 <sup>b</sup>	14,00	378,00
Pre Comprensión oral	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. Post Comprensión oral < Pre Comprensión oral  
b. Post Comprensión oral > Pre Comprensión oral  
c. Post Comprensión oral = Pre Comprensión oral

---

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Post Comprensión oral - Pre Comprensión oral
Z	-4,866 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

---

En la tabla, los productos indican que, se adquirió un p-valor=0,000 en la prueba de Wilcoxon  $Z=-4,866$ , es decir, inferior que 0,05 ( $p=0,000 < 0,05$ ); admitiendo que hay desigualdad significativas entre el pre test y post test con respecto al estudio basado en proyectos en la Comprensión oral; por lo tanto, se rehúsa la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis: El estudio basado en proyectos si facilita de manera importante en la Comprensión oral en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

### **Hipótesis específica 2**

**Ho:** El Aprendizaje basado en proyectos no favorece de manera significativa en la Expresión oral en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

**Ha:** El Aprendizaje basado en proyectos si favorece de manera significativa en la Expresión oral en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

Tabla 13.

*Diferencias significativas del Aprendizaje basado en proyectos en la Expresión oral según pre test y post test*

---

<b>Rangos</b>		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Post Expresión oral - Pre	Rangos positivos	28 <sup>b</sup>	14,50	406,00
Expresión oral	Empates	2 <sup>c</sup>		
	Total	30		

---

- 
- a. Post Expresión oral < Pre Expresión oral
  - b. Post Expresión oral > Pre Expresión oral
  - c. Post Expresión oral = Pre Expresión oral
- 

---

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Post Expresión oral - Pre Expresión oral
Z	-4,963 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

---

En la tabla, los productos señalan que, se adquirió un p-valor=0,000 en la prueba de Wilcoxon  $Z=-4,963$ , es decir, inferior que 0,05 ( $p=0,000 < 0,05$ ); admitiendo que hay desigualdad importante entre el pre test y post test con respecto al estudio basado en proyectos en la Expresión oral; por lo tanto, se rehúsa la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna: El estudio basado en proyectos si ayuda de manera importante en la Expresión oral en los aprendices del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

**Hipótesis específica 3**

**Ho:** El Aprendizaje basado en proyectos no favorece de manera significativa en la Expresión escrita en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

**Ha:** El Aprendizaje basado en proyectos si favorece de manera significativa en la Expresión escrita en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

Tabla 14.

*Diferencias significativas del Aprendizaje basado en proyectos en la Expresión escrita según pre test y post test*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Post Expresión escrita -	Rangos positivos	29 <sup>b</sup>	15,00	435,00
Pre Expresión escrita	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. Post Expresión escrita < Pre Expresión escrita  
 b. Post Expresión escrita > Pre Expresión escrita  
 c. Post Expresión escrita = Pre Expresión escrita

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Post Expresión escrita - Pre Expresión escrita	
Z	-5,166 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
 b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla, los productos señalan que, se adquirió un p-valor=0,000 en la prueba de Wilcoxon  $Z=-5,166$ , es decir, inferior que 0,05 ( $p=0,000 < 0,05$ ); admitiendo que hay importante desigualdad entre el pre test y post test referente al estudio basado en proyectos en la Expresión escrita. En tanto, se rehúsa la hipótesis nula, y se admite la hipótesis alterna facilitando el uso del ABP en la competencia expresión escrita en los aprendices del instituto V.R.H.T.

**Hipótesis específica 4**

**Ho:** El Aprendizaje basado en proyectos no favorece de manera significativa en la Comprensión escrita en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

**Ha:** El Aprendizaje basado en proyectos si favorece de manera significativa en la Comprensión escrita en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

Tabla 15.

*Diferencias significativas del Aprendizaje basado en proyectos en la Comprensión escrita según pre test y post test*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Post Comprensión escrita	Rangos positivos	27 <sup>b</sup>	14,00	378,00
- Pre Comprensión escrita	Empates	3 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. Post Comprensión escrita < Pre Comprensión escrita  
b. Post Comprensión escrita > Pre Comprensión escrita  
c. Post Comprensión escrita = Pre Comprensión escrita

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Post Comprensión escrita - Pre Comprensión escrita	
Z	-4,916 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla, los productos indican que, se adquirió un p-valor=0,000 en la prueba de Wilcoxon  $Z=-4,916$ , es decir, inferior que 0,05 ( $p=0,000 < 0,05$ ); admitiendo que hay desigualdad importante entre el pre test y post test con respecto al estudio basado en proyectos en la Comprensión escrita; por lo tanto, se rehúsa la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis que, el ABP beneficia de manera significativa en la Comprensión escrita en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general de esta investigación fue definir el crédito del estudio basado en proyectos en el estudio del inglés en aprendices del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, en la cual se argumentó lo siguiente:

En la hipótesis General se halló que,  $p\text{-valor}=0,000$  es decir, menor que 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ) y en la prueba de Wilcoxon  $Z=-5,014$ , admitiendo que hay contraste significativo entre el pre test y post test con respecto al aprendizaje basado en proyectos en el aprendizaje del inglés. Entonces, la operación del programa ABP favorece en el estudio del inglés de los estudiantes del IST Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca 2020; mejorando el servicio y el de otros institutos superiores tecnológicos en el desenvolvimiento de las competencias básicas del estudio del inglés. Al respecto, el presente estudio se aproxima al diseño de investigación (preexperimental) de Abanto y García (2017), donde demostraron el impacto de la aplicación de una plataforma en el proceso de aprendizaje de las cuatro habilidades; cuyo efecto fue favorable para el apoyo al alumno.

Luperdi (2018) complementó que, el destaque del maestro del idioma inglés y el empleo de las Tics como táctica de instrucción mejoran el estudio del inglés, otorgando un uso adecuado del reading, writing, speaking, and listening; puesto que, el uso de la tecnología facilita que, el aula sea real más allá que una institución educativa (Urdanigo, 2016).

También el hallazgo de Escobar et al., (2019) referente al éxito logrado en el aprendizaje del inglés se dio a consecuencia de la influencia de factores extrínsecos e intrínsecos (técnicas virtuales CALL y la motivación). En la misma línea Mutambik (2018) realizó un estudio en estudiantes de Arabia Saudita, sobre el rol del aprendizaje electrónico en el estudio del inglés; con la cual dedujo que, el uso del E-learning en el estudio del inglés genera un efecto favorable en el desenvolvimiento de la competencia escucha y habla. En ese sentido, el presente estudio empleó técnicas virtuales recomendándoles links para que puedan revisar información referente al tema de sus proyectos relacionados al Virus humano e Informático y así recolectar informaciones necesarias. Del mismo modo se motivó a los aprendices mediante la aplicación de lecciones de clase adaptadas a su proyecto a través del Google meet;

puesto que, mediante esta plataforma el estudiante estuvo constantemente interactuando con el docente.

El aporte de Ricra (2019) demostró una investigación realizada a un conjunto de 22 aprendices de una universidad privada, en donde el 54,5% de los educandos están en un nivel normal, el 31,8% buen escalón y el 13,7% insuficiente. Lo cual se deduce que los escalones de crecimiento de la competencia comunicativa están bajo los indicadores de un nivel A2 según la serie del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER). Por tal motivo el presente estudio pretendió innovar el aprendizaje del inglés mediante la aplicación del ABP, encaminando al dominio de las competencias básicas del inglés apoyados por los integrantes de su equipo de trabajo.

Los productos obtenidos sobre la aplicación del método ABP según la estadística; concuerda con los estudios de Tomlinson (2017) donde definió que el método ABP, es una herramienta útil que, flexibiliza la enseñanza tradicional del inglés en el aprendizaje, no estando ajeno a que pueden surgir problemas en sus grupos, participación de estudiantes y evaluación (Yiying, 2015); y permite apoyar a los estudiantes a perfeccionar sus capacidades del siglo XXI, mejorando la colaboración, imaginación y decisión de problemas con la cual puedan desarrollar su propio conocimiento. Del mismo modo Burcu (2018) evidenció en su investigación referente al efecto del programa ABP en la postura de los aprendices con relación al aprendizaje de inglés que, el método del ABP es una enseñanza basado en mejorar una idea, imaginación, planificación y edición orientada al aprendizaje autónomo. En ese sentido la presente investigación estuvo orientado al aprendizaje autónomo del estudiante buscando la mejora de las capacidades del siglo XXI (imaginación, mejora, pensamiento crítico, decisión de problemas, comunicativo, argumento cuantitativo y reflexión lógico).

La hipótesis específica 1 del presente estudio fue determinar el efecto importante del aprendizaje basado en proyectos sobre la comprensión oral en estudiantes del IST Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, mediante la cual se argumentó los productos de la investigación, en donde la tabla obtuvo un p-valor=0,000 en la prueba de Wilcoxon  $Z=-4,866$ , es decir, menor que 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ); admitiendo que hay desigualdad significativa entre el pre test y post

test con razón al aprendizaje basado en proyectos en la Comprensión oral; por lo tanto, se rehúsa la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis en estudiantes del IST Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, 2020, favoreciendo el servicio en el instituto superior tecnológico.

El allanamiento de los estudios previos es similar con el estudio de Mohammed (2017) desarrolló una tesis sobre las debilidades de comprensión de lectura entre los aprendices del 1ro y 2do grado de EFL. Finalizando que, las dificultades en el Reading de su lenguaje materna, también se ve reflejado en la lectura de un segundo idioma. Por lo tanto, los maestros deben encontrar formas eficaces de confrontar este problema para que los alumnos participen en una experiencia de lectura significativa.

Además, el descubrimiento del presente estudio es semejante a Cobo (2017) desarrolló la opinión de los modelos por competencias en la educación lo cual fue considerado el estudio como una táctica integradora por excelencia, y fue la más apropiada para movilizar saberes, determinando que, el buen éxito de la implementación de un proyecto requiere tener en cuenta los procesos identificando etapas de planteamiento del proyecto y organización, investigación sobre el tema, definición de los objetivos y plan de trabajo, implementación, presentación y evaluación de los resultados.

Así mismo Mora (2016) manifestó en su tesis titulado el trabajo colaborativo en ambientes potenciales de aprendizaje que, el trabajo en conjunto promueve la competición y el colaborativo la cooperación entre pares. Por la cual, los estudiantes fueron entrevistados en donde señalaron que, en el módulo idioma *extranjero* y la unidad *comunicación interpersonal* del semestre II observaron el trabajo colaborativo e individuales, fortalecimiento de las debilidades de las competencias básicas mediante el apoyo de sus compañeros e grupo.

Con respecto a la hipótesis particular 2 de este estudio fue decretar la efectividad del aprendizaje basado en proyectos en la expresión oral; donde favorece de manera significativa en el desenvolvimiento de la competencia speaking en estudiantes del IST "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca. A continuación se analiza los siguientes productos del estudio, con respecto a la hipótesis particular 2 se ha hallado los productos siguientes: Un p-valor=0,000 en la prueba de Wilcoxon Z=-

4,963, es decir, menor que 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ); admitiendo que hay desigualdad importante entre el pre test y post test con respecto al aprendizaje basado en proyectos en la Expresión oral; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se admite la hipótesis de la significatividad del método ABP en la expresión oral en aprendices del IST Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca, 2020 . Como experiencia educativa. En tanto, el presente estudio dedujo que, la aplicación del programa ABP mejora los niveles de la Expresión oral mejorando el servicio en el instituto superior tecnológico, con este resultado se corrobora los aportes de la investigación.

El hallazgo del presente estudio es similar con el trabajo de Mutambik (2018) evidenció que, el estudio del idioma inglés normado por la formación electrónica, ofrece oportunidades para el desarrollo de la capacidad del habla y escucha. En la presente investigación los estudiantes desarrollaron su habilidad de habla y escuchar en inglés mediante el Google meet y WhatsApp. En el hallazgo del presente estudio es equivalente a Luperdi (2018); puesto que, procedió un estudio sobre el desenvolvimiento del inglés y el empleo de tics como tácticas de enseñanza en el estudio del inglés determinando a favor de las mejoras en el manejo del reading, writing, speaking, and listening.

La hipótesis particular 3 de este estudio fue definir el impacto del método ABP en la expresión escrita; concluyendo que es importante y favorece de manera significativa la competencia escribe-writing en los estudiantes del IST Víctor Raúl Haya de la Torre de Barranca; con el cual se debate los siguientes efectos: La hipótesis concreto 3 se ha hallado que, los productos de la tabla permiten observar que, se consiguió un  $p$ -valor=0,000 en el examen de Wilcoxon  $Z=-5,166$ , es decir, menor que 0,05 ( $p=0,000<0,05$ ); admitiendo que se establecen distinciones importantes entre el pre test y post test en relación al estudio basado en proyectos sobre la expresión escrita; por lo cual, se rehúsa la hipótesis nula, y se admite la efectividad de la hipótesis a favor del método ABP en la expresión escrita.

El descubrimiento de los estudios anteriores es semejante con el estudio de Tapara (2019) realizó una investigación referente al Modelo didáctico y lección del idioma inglés en los aprendices de una Institución superior pedagógico donde finaliza

que, mientras haya mejor ejemplar didáctico en la práctica del inglés será mucho mejor.

Del mismo modo, el descubrimiento del presente estudio es semejante al estudio de Sánchez (2018) ejecutó un estudio referente al método del aprendizaje basado en proyectos (ABP) donde dedujo que, dicho programa accede al aprendizaje aproximarse a una materia de su interés dentro de un proyecto dirigido por su persona y el de sus compañeros, otorgándose a tomar decisiones con libertad. Entonces, Aguilar y Ruiz (2019) manifestaron en su tesis la consecuencia de la operación *Let's Write Creatively* en las sesiones de clase resulta innovador e importante en la elaboración de textos escritos en inglés.

Con relación a la hipótesis propio 4 fue establecer el aprendizaje basado en proyectos favorece de manera significativa la Comprensión escrita en estudiantes del IST "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca, mediante ello se argumenta los siguientes efectos del estudio, se ha hallado que, el producto de la tabla permite observar que, se alcanzó un p-valor=0,000 en la prueba de Wilcoxon  $Z=-4,916$ ; mejor dicho, inferior a 0,05 ( $p=0,000 < 0,05$ ); admitiendo que existe desigualdad valiosa entre el pre test y post test con respecto al estudio basado en proyectos en la Comprensión escrita; por lo cual, se rehúsa la hipótesis nula, y se admite la hipótesis: El aprendizaje basado en proyectos favorece de manera significativa en la Comprensión escrita en estudiantes del IST VRHT de Barranca, 2020 como experiencia educativa . Por lo tanto, la aplicación del programa ABP mejora los niveles de la Comprensión escrita mejorando el servicio en el instituto superior tecnológico, con este efecto se reafirma los aportes de la exploración.

Con los estudios anteriores, el descubrimiento del presente estudio, contrasta con la exploración de Mohammed y Rashid Isakova (2017) en la cual indicaron que, las dificultades de comprensión de lectura en el idioma materno de un aprendiz, implica la dificultad de adquisición de una segunda. Bajo esta premisa, los estudiantes de instituto ST-VRHT Barranca fueron motivados a llevar a cabo una conversación básica en inglés y realizar una búsqueda exitosa de la información necesaria en un espacio de información extranjero, elaborar resúmenes, anotar artículos, preparar presentaciones e informes.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

De acuerdo al objetivo general se mostró, que el ABP influye significativamente en el aprendizaje de inglés de estudiantes del instituto Víctor Raúl Haya de la Torre Barranca, 2020, obteniendo resultados de  $p=0.000$  y  $p<0.05$ . Así mismo se logró luego de la aplicación del programa, el 83,3% aprendices en nivel bueno, 13,3% en nivel regular y 3,3% de alumnos en nivel deficiente.

### **Segunda**

De acuerdo al objetivo específico 1 se mostró que el ABP genera impacto en la comprensión oral de estudiantes del Instituto V. R. H. T Barranca, 2020, evidenciando utilidad en la intervención, cuyos resultados disminuyen del 96,7% en el nivel deficiente y un incremento en el bueno de 76,7%.

### **Tercera**

De acuerdo al objetivo específico 2 mostró, que el ABP impacta en la expresión oral de estudiantes del Instituto V.R.H.T Barranca, 2020; demostrando certeza en la operación donde el éxito fue competente otorgando una disminución del 90,0% en el nivel deficiente y un aumento en nivel bueno al 86,7%.

### **Cuarta**

Tomando como base la hipótesis específica 3, se demostró el impacto del ABP en la expresión escrita de los estudiantes del Instituto V.R.H.T Barranca, 2020. Los resultados de la operación fueron competentes por lo cual se obtuvo una reducción del 93,3% en el nivel deficiente y un aumento en el nivel bueno de 93,3%.

### **Quinta**

De acuerdo al objetivo específico 4 se mostró que el ABP influye significativamente en la comprensión escrita de los alumnos del Instituto V.R.H.T Barranca, 2020, demostrando efectividad en la aplicación, cuyas conclusiones expresan decrecimiento del 96,7% en el nivel Deficiente y un aumento en el nivel Bueno de 80,0%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda al director institucional emplear el método ABP como un modelo didáctico para su continuada ejecución en las aulas; debido a los bajos niveles encontrados luego de emplear el pre-test con un 93,3% (28 estudiantes) en nivel Deficiente y 6,7% (2 estudiantes) en nivel Regular .

### **Segunda**

Se aconseja a los educadores del módulo idioma extranjero, reforzar la competencia comprensión oral de los estudiantes, debido a que, se encontró debilidad en el 23.3% de los aprendices.

### **Tercera**

Se recomienda al docente de idioma, emplear el programa ABP en el desarrollo de su clase; ya que se evidenció menor cantidad de deficiencia en la expresión oral en los aprendices en un 13,3% de aprendices. Por lo que, al ser aplicado dicho programa los aprendices pueden interactuar sobre su realidad vivenciada, sintiéndose mucho más en confianza frente a sus compañeros.

### **Cuarta**

Se sugiere al docente de idioma, utilice el ABP como estrategia de enseñanza aprendizaje del inglés; puesto que el estudio demostró 6,7% dificultad en los aprendices en el desenvolvimiento de la competencia expresión escrita. Además, el empleo del programa facilita la adquisición de nuevos vocabularios.

### **Quinta**

Se recomienda al docente de idioma permitir que, los aprendices elijan sus propios temas de investigación y así sentirse automotivados en desenvolver la competencia comprensión escrita; puesto que, el 20% de estudiantes aún presentan resistencia al dominio.

## REFERENCIAS

- Abanto, W., García, M. (2017). Influencia del uso de la plataforma virtual english-id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el ciupagu, 2017. URL: <http://repositorio:upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/635/Tesis%20Abanto%20%20Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar, M. y Ruíz, R. (2019). El efecto de la sesión de aprendizaje “Let’s Write Creatively basado en el método “Grammar Translation” para el desarrollo de la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 3° Grado Sección “A” del nivel secundaria de la I.E. N° 0523. <http://hdl.handle.net/11458/3360>
- Amaro, C., Borda, V. & Toribio, M. (2013). Los recursos audiovisuales y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas San Marcos, San Juan de Lurigancho. Lima, Perú.
- Astorga, M. (2015). El impacto del aprendizaje basado en proyectos implementado en una empresa escolar de Base Tecnológica dedicada al desarrollo de Software. <http://recibe.cucei.udg.mx/revista/es/vol4-no4/pdf/computacion04.pdf>
- Avilés, M. (2014). Los recursos didácticos auditivos para el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes de los octavos año del Colegio Nacional Mixto Camilo Ponce Enríquez en el periodo lectivo 2012-2013. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/679>
- Baghoussi, M. y Ouchdi, I. (2019). The Implementation of the Project-Based Learning Approach in the Algerian EFL Context: Curriculum Designers’ Expectations and Teachers’ Obstacles, *Arab World English Journal*, 110 (1);271-282. <file:///C:/Users/Deysi%20Quito/Downloads/23.pdf>
- Barrera, J., Curasma, A., Gonzales, A. (2014). La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, vitarte 2012. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/673>
- Bland, L. (2020). Teacher perspectives of project-based learning implementation in middle. *Revista a*, 3(3); 569-589. URL:

<https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=9787&context=dissertations>.

Burcu, D. y Özlem, K. (2018). The Effect of Project- Based Learning on Students'.

*Redfame* 6(11);186. URL: <http://jets.redfame.com>

Cárdenas, A. y Rubio, M. (2011). Material Audiovisual, actividades de comprensión auditiva. ISBN:978-607-9136-88-8

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2000). "Comprensión Oral", "Expresión Oral", "Comprensión Lectora" y "Expresión Escrita".

URL: [http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,\\_d.\\_luna,\\_m.\\_sanz,\\_g.\\_-\\_ensinar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensinar_lengua.pdf)

Conrada, K., Hernández, LI, G., Gutiérrez, R. (2016). La enseñanza del inglés como lengua extranjera: su inserción en la formación del profesional de la enfermería en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*. (2);59-71. URL: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces05216.pdf>

Cascaes, F., Gonçalves, E., Valdivia, B., Bento, A. (2015) Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud. *el uso del coeficiente alfa* 32(1):129-38.

Chávez, M. y Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las ciencias*. URL:<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3587/TM%20CEDU%204659%20T1%2020Tapara%20Tapara%20Lidia%20Diana%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Chomsky, L. (1966). La competencia comunicativa. (2) New York, EEUU.

Cobo, G. y Valdivia, S. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>.

Conde, R. (2018). ¿Qué es el método gramática-traducción? URL:<https://www.leonhunter.com/que-es-el-metodo-gramatica-traduccion/>

Condori, R. (2017). Estrategias de la enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa secundaria

- leoncio prado de Karina del distrito de Chucuito-puno en el segundo trimestre del año académico 2017 Puno-Perú. URL: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/6168>
- Conference (Educon). Educon.2016.7474570.
- Corrales, M. y Sierra, M. (2002). Docencia e investigación diseño de medios y recursos didácticos. Málaga, España.: Innovación y Calificación S.L.
- Cronquist, K. y Fiszbein A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. URL:<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>.
- Danel, O. (2015). Metodología de la investigación. Población y muestra. URL:[10.13140/RG.2.1.4170.9529](https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4170.9529)
- De los Rios, I. Cazorla, A. Diaz, J. Yague, J. (2010). Project-based learning in engineering higher education: two decades of teaching competences in real environments. *El sevier*, 2; 1368-1378. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810002429>  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042810002429>
- Educación (2020). Innovación Educativa. URL:<http://educacion2020.cl/innovacion-educativa/>
- EF English Proficiency Index (2020). Global Ranking of Countries and Regions, *EF SET 2020* ; 1-4. URL: <https://www.ef.com.pe/epi/regions/latin-america/>
- Escobar, F., Muñoz, L. y Silva A. (2019). Motivation and e-learning English as a foreign language: a qualitative study. *Heliyon*. URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02394>.
- Escobar, J. y Jiménez, F. (2019). Compresión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria. URL:[am/handle/11323/5883/Compresión%20lectora%20en%20inglés%20mediante%20el%20uso%20de%20herramientas%20interactivas%20en%20la%20básica%20.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/handle/11323/5883/Compresión%20lectora%20en%20inglés%20mediante%20el%20uso%20de%20herramientas%20interactivas%20en%20la%20básica%20.pdf?sequence=1)

- Hernandez-Sampieri, R.& Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciua de Mexico, Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education, año de edición:2018,ISBN:978-1-4562-6096-5,714p.
- Hoxha, M. (2016). Project based learning: “teens’ magazine”- a case study in an english language classroom in Albania. *URL:file:///C:/Users/Deysi%20Quito/Downloads/9552-37087-1-PB.pdf*
- Isakova, Y., Zubenko, K., Paziura, N. y Olekhnovych. V. Ostashchuk, V. (2020). A computer-oriented model of blended learning of the English language. *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*.3.*URL: http://nvngu.in.ua/jdownloads/pdf/2020/03/03\_2020\_Isakova.pdf*
- Kilpatrick, W. (1918). The project method the use of the purposeful act in the educative process. *Education in England*, 19(4) *URL: http://www.educationengland.org.uk/documents/kilpatrick1918/index.html*.
- Kovalyova, Y., Soboleva, A. y Kerimkulov, A. (2016). Project Based Learning in Teaching Communication Skills in English as a Foreign Language to Engineering Students. *International Journal of Emergin Technologies in Learning*, 11(5);153-156.*URL:https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/5416/3884*
- Leijin, D. (2015). University Teachers and Students' Perspectives on Academic Writing: a Case From a University in Estonia. *Researchgate*. *URL: file:///C:/Users/Deysi%20Quito/Downloads/UNIVERSITYTEACHERSANDSTUDENTSPERSPECTIVESONACADEMICWRITINGACASEFROMAUNIVERSITYINESTONIA.pdf*.
- Luperdi, F. (2018) Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios. *http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22168/Luperdi\_RFV.pdf?sequence=1*
- Macedo, R. y Ruíz, R. (2019). Efecto de la sesión de aprendizaje “Let’s Write Creatively” basado en el método “Grammar Translation” para el desarrollo de la producción de textos escritos en inglés en los estudiantes del 3° Grado Sección “A” del nivel secundaria de la I.E. N° 0523 “Luisa Del Carmen Del

- Águila De Reategui” del distrito de La Banda de Shilcayo -2018.  
URL:<http://hdl.handle.net/11458/3360>
- Medina, M. Tapia, M. (2017). El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Olimpia*, 14(46); 236-246.  
URL:[file:///C:/Users/Deysi%20Quito/Downloads/DialnetElAprendizajeBasadoEnProyectosUnaOportunidadParaTr-6220162%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Deysi%20Quito/Downloads/DialnetElAprendizajeBasadoEnProyectosUnaOportunidadParaTr-6220162%20(1).pdf)
- MINEDU. (2016). Currículo nacional de la educación básica. Lima. Obtenido de [www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf)
- Moncada V., Belkys, S. (2013). Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica. 22; p. 122 – 131. URL: <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/accion/v22n1/art12.pdf>
- Mohammed, Q. y Rashid, R. (2017). Reading Comprehension Difficulties among EFL Learners: The Case of First and Second Year Students at Yarmouk University in Jordan, *Arab World English Journal*. *Arab World English Journal* 8(3);421-431. URL:[https://www.researchgate.net/publication/320139108\\_Reading\\_Comprehension\\_Difficulties\\_among\\_EFL\\_Learners\\_The\\_Case\\_of\\_First\\_and\\_Second\\_Year\\_Students\\_at\\_Yarmouk\\_University\\_in\\_Jordan](https://www.researchgate.net/publication/320139108_Reading_Comprehension_Difficulties_among_EFL_Learners_The_Case_of_First_and_Second_Year_Students_at_Yarmouk_University_in_Jordan)
- Morales, A., Palomeque, P. Paredes, V. y Mangelinc, J. (2018). English in Public Schools Located in Metropolitan. Lima, Perú  
URL:<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/74771>
- Muñoz, C., Cisneros, M., Andrade, M. (2013). Estrategias de Interacción Oral en el Aula. Una didáctica crítica del discurso educativo.  
URL:<http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/estrategias-de-interacci-n-oral-en-el-aula-una-didactica-critica-del-discurso-educativo>
- Mutambik, I. (2018). The Role of E-learning in Studying English as a Foreign Language in Saudi Arabia: Students’ and Teachers’ Perspectives. *Canadian Center of Science and Education*, 11(5); 1916-4742. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1176493.pdf>
- Navarro, D. (2020). Experimental and Non-experimental Research. Statistics and libretxts.

- Ocampo, M. (2020). Programa de aprendizaje colaborativo para las competencias orales del inglés en un grupo de estudiantes de la escuela profesional de idiomas en una universidad pública de lima. URL: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/8166/Programa\\_Ocampo\\_Portocarrero\\_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/8166/Programa_Ocampo_Portocarrero_Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Otzen ,T. y Manterola , C. (2017).Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Sampling Techniques on a Population Study*, 35(1):227-232, 2017.URL:<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ortega, R. (2019) motivación y logro de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa santa rosachorrillos-2018.URL:[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3660/UNFV\\_ORTEGA\\_GONZALES\\_ROSMERY\\_ELENA\\_SEGUNDA\\_ESPECIALIDAD\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3660/UNFV_ORTEGA_GONZALES_ROSMERY_ELENA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinzón, R. (2014). *English teaching through Project based learning method, in rural área*.URL: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n23/n23a09.pdf>
- Piñeiro, M. y Navarro, D. (2014). Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de la región de occidente: fortalezas y limitaciones en didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas. *Diálogos Revista Electrónica de Historia*.163-18.URL: <https://www.redalyc.org/pdf/439/43932584009.pdf>
- Potter, A. Louati, K. (2016). Learning English through project-based Learning: The case of engineering education.IEEE Global Engineering Education.
- Rustamovna, D., Rafael`yevna, R. (2019) Innovative approaches to teaching and learning english as second and english as foreign language in multilingual education. 7, 45-48.URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/268005574.pdf>
- Ricra, Y. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes de inglés de la escuela de traducción e interpretación de una universidad privada.

- Romero A. (2019). Comparación del aprendizaje basado en proyectos con mediación de las TIC respecto al modelo de aprendizaje tradicional. Colombia. URL:[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2944/1/TGT\\_1546.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2944/1/TGT_1546.pdf)
- Sánchez, C. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: aplicación en clase de ELE. URL:<https://revistadigital.inesem.es/idiomas/aprendizaje-basado-en-proyectos-aplicacion-en-clase-de-ele/>
- Sencia, L. (2018). El uso de las TIC y su relación con la expresión oral del inglés en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Grecos” del Distrito de Cerro Colorado. URL:<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7077>
- Segura, L. (2020). Rúbricas del módulo de Morfo-fisiología humana básica: su efectividad en la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina Humana en la Universidad Peruana Unión, 2017. URL:[http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/3299/Luis\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/3299/Luis_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y).
- Spalek, S. (2014). Project-based learning. Experiences from the initial stage of implementation in a higher education institution. *SSRN*,6(1);1-11. URL: [10.1504/IJIL.2014.063370](https://doi.org/10.1504/IJIL.2014.063370).
- Soubiron, E., y Camarano, S. (2006) Diseño de Pruebas Objetivas. URL:<https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruebas-objetivas.pdf>
- Tapara, L. (2019). Modelo didáctico y aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui. URL:<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3587/TM%20CEDU%204659%20T1%20%20Tapara%20Tapara%20Lidia%20Diana%200.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui.
- Tomlinson, R. (2017). La tesis de Roger Tomlinson en digital. <https://elprofejose.com/2017/07/17/la-tesis-de-roger-tomlinson-en-digital/>

- Urdanigo, E., Quevedo, N., García N. & Cañarte, J. (2016). Hacia un nuevo enfoque en la metodología para la enseñanza aprendizaje del inglés, *Revista Científica Multidisciplinaria* 2(3);2528-7842. URL:file:///C:/Users/Deysi%20Quito/.Downloads/339-1046-2-PB.pdf
- Vega, B. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. URL:https://core.ac.uk/download/pdf/323343295.pdf
- Vigotski (1934). El aprendizaje de la lengua materna. Ed. Classroom lesson
- Yiying, Z. (2015). Project-Based Learning in Chinese College English Listening and Speaking Course: From Theory to Practice. URL:file:///C:/Users/Deysi%20Quito/Downloads/7532-16430-2-PB.pdf
- Zohreh, E. y Randall, G. (2013). English language learners and project-based learning URL:https://www.researchgate.net/publication/268632620\_Technology\_in\_STEM\_project-based\_learning

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título : Aprendizaje basado en proyectos en aprendizaje de inglés de estudiantes del Instituto “Víctor Raúl Haya de la Torre” Barranca, 2020					
Autor: Deysi Julia Quito Molina					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores		
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el aprendizaje del inglés sobre las competencias básicas de los jóvenes estudiantes del I.S.T. “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cómo favorece el aprendizaje basado en proyectos la expresión oral en inglés de los estudiantes del I.S.T. “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Mostrar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del I.S.T. “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Mostrar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la comprensión oral en inglés de los estudiantes del I.S.T. “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.</p> <p>Mostrar el impacto del aprendizaje basado en</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hipótesis general:</p> <p>El aprendizaje basado en proyectos favorece de manera significativa el aprendizaje del inglés en estudiantes del IST “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El aprendizaje basado en proyectos favorece de manera significativa la comprensión oral en inglés de los estudiantes del I.S.T. “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Barranca, 2020.</p> <p>El aprendizaje basado en proyectos favorece de manera significativa la</p>	<p><b>Variable Independiente: Aprendizaje basado en proyectos</b></p>		
			Estrategias	Módulos	Sesiones
			Planificación	Conociéndonos para organizarnos.	<p>1. Nos presentamos para organizarnos.</p> <p>2. Buscamos información antes de empezar.</p> <p>3. Programamos nuestras actividades</p>
			Desarrollo	Comparamos el proceso de un virus en el ser humano y la computadora.	<p>4.El coronavirus</p> <p>5.El aislamiento social</p> <p>6.El virus informático</p> <p>7. Como evitar los virus informáticos</p>
Evaluación	Mostramos nuestras evidencias y recibimos retroalimentación.	<p>8.Presentación final acerca del coronavirus</p> <p>9. Presentación final acerca de los virus informáticos.</p>			

			<b>Variable Dependiente: Aprendizaje del idioma inglés.</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<p>¿Cómo el aprendizaje basado en proyectos favorece la lectura e interpretación de textos en el inglés de los estudiantes del I.S.T. "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca, 2020?</p> <p>¿Cómo favorece el aprendizaje basado en proyectos la expresión escrita en inglés de los estudiantes del I.S.T. "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca, 2020?</p> <p>¿Cómo favorece el aprendizaje basado en proyectos la expresión escrita en inglés de los estudiantes del I.S.T. "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca, 2020?</p>	<p>proyectos en la expresión oral en inglés de los estudiantes del I.S.T. "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca, 2020.</p> <p>Mostrar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la expresión escrita en inglés de los estudiantes del I.S.T. "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca, 2020.</p> <p>Mostrar el impacto del aprendizaje basado en proyectos en la comprensión escrita en inglés de los estudiantes del I.S.T. "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca, 2020.</p>	<p>expresión oral en inglés de los estudiantes del I.S.T. "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca, 2020.</p> <p>El aprendizaje basado en proyectos favorece de manera significativa la expresión escrita en inglés de los estudiantes del I.S.T. "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca, 2020.</p> <p>El aprendizaje basado en proyectos favorece de manera significativa la comprensión escrita en inglés de los estudiantes del I.S.T. "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Barranca, 2020.</p>	Comprensión oral	Otorga significado a los sonidos escuchados y comprende la información expresada oralmente		<p>Vigesimal de tipo dicotómica. 0 = respuesta incorrecta 1 = respuesta correcta</p>	<p>Deficiente 0-7 Regular 8-14 Bueno 15-20</p>
			Expresión oral	Locuciones adecuadas y uso de reglas gramaticales.			
			Expresión escrita	Empleabilidad de los tiempos verbales y dominio de las abreviaturas.	1,2,3,4,5		
			Comprensión escrita	Empleo de escritura para comprender mensajes e interpretación de expresiones.	6,7,8,9,10		
					11.12.13.14.15		
					16,17,18,19,20		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p>Experimental</p> <p>Pre-Experimental</p> <p><b>Donde:</b> GE = Grupo experimental Oi = Pretest o prueba de entrada</p> <p>Of = Post test o prueba de salida</p> <p>X = Aprendizaje basado en proyectos</p> <p><b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 207 estudiantes de la especialidad de computación del I.S.T. Victor Raul Haya de la Torre de Barranca.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico, Intencional</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 30 estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Computación del I.S.T. Víctor Raúl Haya de la Torre de la ciudad de Barranca.</p>	<p>Variable Independiente: Aprendizaje basado en proyectos..</p> <p>Técnicas: Aula Virtual</p> <p>Instrumentos: Google clasroom, Google meet y Wasap.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Barranca</p> <p><b>Variable Dependiente: Aprendizaje del idioma ingles</b></p> <p>Técnicas: Programación curricular</p> <p>Instrumentos: Prueba de entrada y prueba de salida de competencias básicas.</p> <p>Autor: Elaboración propia</p> <p>Año: 2020</p> <p>Ámbito de Aplicación: Barranca</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> se utilizará la estadística descriptiva mediante la presentación de cuadros y gráficos de porcentajes utilizando el programa estadístico spss versión 25.obteninedose la media, mediana y varianza.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> se utilizara la prueba Wilcoxon.</p>

## Anexo 2. Operacionalización de las variables

Definición conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	
La definición conceptual del aprendizaje del inglés se rige como la capacidad comunicativa de emplear un lenguaje apropiado en las diferentes posiciones que se avecinan cada día, y lograr el dominio del hablar, escuchar, leer y escribir para poder comunicarse de modo efectivo (Cassany, 1999).	Conjunto de estrategias para medir la variable aprendizaje del inglés en las dimensiones: Listening-comprensión oral, Speaking-expresión oral, Writing-Expresión escrita, Reading-comprensión escrita, con sus indicadores e ítems y la escala de valor serán dicotómicas entre 1 y 0. Por otro lado, la escala de medición se ha considerado una Prueba dicotómica donde el valor determinado en puntos es Correcto (1) e Incorrecto (0) dicotómica	1. Listening (Comprension oral)	Otorga significado a los sonidos escuchados	1. We must wash our .....for at least ..... seconds.	Correcto Incorrecto	Bueno
				2. A molecule loves .....and the other side hates.....		15-20
				3. The coronavirus ..... o get in your lines hands, if you don't .....your hands appropriately.		Regular
				4. Using hand sanitizer is also an effective way. It needs to have .....		11-14
				5. Do you think that vodka will work instead of alcohol?		Deficiente 0-10
		2. Speaking (Expresion oral)	Locuciones adecuadas.	6. Good morning, Can you tell me something about your personal inforamtion?	Correcto Incorrecto	Bueno
				7. Introduce yourself to your classmates		15-20
				8. Can you describe your classrrom?		Regular
				9. Could you tell me how to prevent the covid 19?		11-14
				10. Could you tell me how to prevent the spreading corona virus?		Deficiente 0-10
		3. Writing (Expresion escrita)	Empleabilidad de los tiempos verbales.	11. What is the coronavirus?	Correcto Incorrecto	Bueno
				12. Where and when did this coronavirus start?		15-20
			Dominio de las abreviaturas	13. Name a recommendation to prevent the spread of the Coronavirus.		Regular
				14. What will you do if you get eventually the Coronavirus?		11-14
				15. Use this vocabulary word related to the Coroanavirus in a sentence		Deficiente 0-10
		4. Reading (Comprensión escrita)	Empleo de escritura para comprender mensajes.	16. Why do people begin to feel sick when they have viruses?	Correcto Incorrecto	Bueno
				17. what happens to the immune system when a virus appears?		15-20
				18. How viruses can be easily transmitted?		Regular
			Interpretación de expresiones.	19. What happens when a computer has a virus?		11-14
				20. Programs used to destroy computes viruses?		Deficiente 0-10

## Matriz de organización de los proyectos

Estrategias	Módulos	Sesiones
Planificación	Conociéndonos para organizarnos.	1. Nos presentamos para organizarnos. 2. Buscamos información antes de empezar. 3. Programamos nuestras actividades
Desarrollo	Comparamos el proceso de un virus en el ser humano y la computadora.	4.El coronavirus 5.El aislamiento social 6.El virus informático 7. Como evitar los virus informáticos
Evaluación	Mostramos nuestras evidencias y recibimos retroalimentación.	8.Presentación final acerca del coronavirus 9. Presentación final acerca de los virus informáticos.

## Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje del inglés.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles/rango
Listening (comprensión oral)	Otorga significado a los sonidos escuchados y comprende la información expresada oralmente	1,2,3,4,5	Dicotómica Correcto= 1 punto Incorrecto= 0 punto.	Destacado Logro Proceso Inicio
Speaking (Expresión oral)	Locuciones adecuadas y uso de reglas gramaticales.	6,7,8,9,10	Dicotómica Correcto= 1 punto Incorrecto= 0 punto.	
Writing (Expresión escrita)	Empleabilidad de los tiempos verbales y dominio de las abreviaturas.	11,12,13,14,15	Dicotómica Correcto= 1 punto Incorrecto= 0 punto.	
Reading (comprensión escrita)	Empleo de escritura para comprender mensajes e	16,17,18,19,20	Dicotómica Correcto= 1 punto Incorrecto= 0 punto.	

interpretación de expresiones.

---

Tabla de Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Donde:

KR= Es el coeficiente (entre 0 y 1)

K= Numero de Items

p= Es la cantidad de repuestas correctas de cada ítem

q= Es la cantidad de respuestas incorrectas de cada ítem

$$kr20 = \frac{k}{k-1} \left[ \frac{s_T^2 - \sum p * q}{s_T^2} \right] \quad kr20 = \frac{20}{20-1} \left[ \frac{32,274 - 4,10}{32,274} \right]$$

$$kr20 = ,89$$

El cuestionario Aprendizaje del idioma inglés se aplicó según escala de Kr-20:

Respuesta correcta            1                      Respuesta incorrecta            0

### Anexo 3: Ficha técnica y baremos de las variables

#### Ficha técnica de la variable dependiente Aprendizaje del idioma inglés

Nombre original : Learning English Exam  
Autor : Deysi Julia Quito Molina  
Objetivo : Conocer los niveles del aprendizaje del idioma inglés.  
Procedencia : Lima-Perú  
Lugar : IESTP Víctor Raúl Haya de la Torre.  
Administración : Personal o grupal  
Duración prueba : 60 minutos  
Número de ítems : Veinte  
Fecha aplicación : Octubre 2020

#### Tabla de Baremo de la variable dependiente Aprendizaje del idioma inglés

Nivel	Genera	Dimension 1	Dimension 2	Dimension 3	Dimension 4
Deficiente	0-7	0-2	0-2	0-2	0-2
Regular	8-14	3-4	3-4	3-4	3-4
Bueno	15-20	5	5	5	5



## Anexo 4: Instrumentos de investigación

### EVALUATION

NAME..... LEVEL:.....

CAREER..... DATE.....

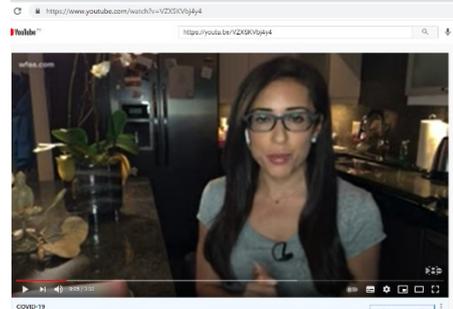
### Introduction:

Thanks for your collaboration.

### LISTENING:

Watch the Video twice, and complete the sentences

Click on the link : <https://youtu.be/VZXSKVbj4y4>



Coronavirus: Why is soap effective at cleaning away things like coronavirus?

Over the past few months, we've been told how important it is to wash our hands regularly, for at least 20 seconds using soap and water, to protect ourselves against the coronavirus. How do we determine which one is the best?

**1. We must wash our .....for at least ..... seconds.**

- a) Heads / twelve    b) Hands / twenty    c) Feet/ twice

**2. A molecule loves .....and the other side hates.....**

- a) fat / water    b) soap / warm water    c) oil/ cold water

**3. The coronavirus ..... o get in your lines hands, if you don't .....your hands appropriately.**

- a) lights / water    b) Likes / watch    c) like / wash

**4. Using hand sanitizer is also an effective way. It needs to have .....**

- a) at least  $\geq 60\%$  +aloe and alcohol    b) at least  $\geq 60\%$  - vodka    c) at least  $\geq 60\%$  alcohol

**5. Do you think that vodka will work instead of alcohol?**

- a) No, it won't.    b) Yes it will    c) I No, I don't like vodka

## **SPEAKING:**

Imagine you are at an interview. Read and select the correct option

### **6. Good morning, Can you tell me something about your personal information?**

- a) Good morning , I'm Martha Campos. I'm 21 years old. I'm a student.
- b) Hi, I'm sitting in front of the computer. I like pizza and I'm reading a book.
- c) Good morning. His name is John Smith, He is a teacher. He loves teaching.

### **7. Introduce yourself to your classmates?**

- a) Hello, He is my best friend Richard. He is a Professor at a university in Huancayo
- b) Hello, I'm Ana María, I work as an English teacher at a private school in Lima.
- c) Hello, They are my best friends Gaspar and Tom. They live in Lima.

### **8. Can you describe your classrrom?**

- a) There are twenty chairs and desks. There is a big whiteboard on the wall.
- b) There isn't a lab next to my classrrom. My classmates are funny.
- c) There is a bed next to the window, and there is abig TV in front of my bed.

### **9. Could you tell me how to prevent the covid 19?**

- a) You must wear a mask. You must wash your hands for 20 seconds.
- b) You mustn't say hello to your friends, and you must drink a lot of wáter.
- c) You must wear sunglasses and wash your hands without soap.

### **10. Could you tell me how to prevent the spreading corona virus?**

- a) Don't talk to strangers. Then wash your hands, Use special clothes
- b) Wash your hands for about 20 seconds using soap and warm wáter.
- c) Wash your hands for about 20 seconds before you eat your soup

## **WRITING**

Read the questions and write the answer. Use your own ideas

### **11. What is the coronavirus?**

- a) .....

### **12. Where and when did this coronavirus start?**

- a) .....

**13. Name a recommendation to prevent the spread of the Coronavirus.**

a) .....

**14. What will you do if you get eventually the Coronavirus?**

a) .....

**15. Use this vocabulary word related to the Coronavirus in a sentence**

a) Soap : .....

## READING

Read and mark the correct answer.

### *Viruses in People*

In people, a virus is a tiny molecule that attacks, multiplies, or copies itself once it is inside the body.



When your immune system attacks these invaders, you feel sick. Usually, your immune system can destroy the virus and eventually you feel better. People can take certain medicine to help themselves feel better when they have the virus. Viruses can easily be spread from person to person.

**16. Why do people begin to feel sick when they have viruses?**

- a) The virus has multiplied.
- b) The immune system has failed
- c) The immune system has begun attacking the virus

**17. what happens to the immune system when a virus appears?**

- a) Usually the body destroys it
- b) The person is in danger of death
- c) Generally heals

**18. How viruses can be easily transmitted?**

- a) From person to person
- b) For touching things
- c) By inhaling the air

### *Viruses in Computers*

In a computer, virus is made up of lines of code that cause a computer or computers to function in ways that are harmful just like in people, computers sometimes show signs of having a virus. Sometimes they work very slowly or sometimes screens and pictures pop up that aren't supposed to. Other times,



however, people don't know their computers have viruses and these viruses can steal passwords and other important information. Certain viruses can spread from computer to computer. When a computer has a virus, programs can be used to find and destroy the virus. These programs, however, don't always work.

#### **19. What happens when a computer has a virus?**

- a) Sometimes it Works slowly
- b) Sometimes strange screens and pictures appear
- c) Sometimes nothing happens and the person doesn't about the virus

#### **20. Programs used to destroy computes viruses?**

- a) Always work
- b) Never work
- c) Sometimes work

## Anexo 5: Validación de instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide aprendizaje del idioma inglés

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: LISTENING</b>								
1	We must.....for 20 seconds.	X		x		X		
2	Coronavirus.....not match for a soap.	X		X		X		
3	Virus.....to get in your lines hands.	X		X		X		
4	The key.....to have a least 60%	X		X		X		
5	Cabinet probably .....work tomorrow.	x		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: SPEAKING</b>								
6	Tell about you?	X		x		X		
7	Introduce your colleagues?	X		X		X		
8	what can you see in the first picture?	X		X		X		
9	Could you tell me what are you doing to prevent the covid 19?	X		X		X		
10	Could you tell me how to prevent the spreading in corona virus?	x		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: WRITING</b>								
11	Write about coronavirus.	X		x		X		
12	Write about informatic virus	X		X		X		
13	Write a recommendation to prevent the spread.	X		X		X		
14	Write about what will you do if you were rich.	X		X		X		
15	Write 2 vocabularies about informatic virus .	x		X		x		

DIMENSIÓN 4: READING		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
16	Why do people begin to feel sick when they have viruses?	X		X		x		
17	what happens to the immune system when a virus appears?	X		X		X		
18	How viruses can be easily transmitted?	X		X		X		
19	What happens when a computer has a virus?	X		X		X		
20	Programs used to destroy computes viruses?	X		x		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]  
 No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Marianela Sánchez**

**Diaz.....**

**DNI: 25554359    Especialidad del validador: Dra. en**

**Educación.....**

**5 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**

**ANEXO N° 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci <sup>a1</sup>		Relevanci <sup>a2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: LISTENING</b>								
1	We must.....for 20 seconds.	✓		✓		✓		
2	Coronavirus.....not match for a soap.	✓		✓		✓		
3	Virus.....to get in your lines hands.	✓		✓		✓		
4	The key.....to have a least 60%	✓		✓		✓		
5	Cabinet probably .....work tomorrow.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: SPEAKING</b>								
6	Tell about yourself	✓		✓		✓		
7	Introduce your colleagues	✓		✓		✓		
8	what can you see in the first picture?	✓		✓		✓		
9	Could you tell me what are you doing to prevent the covid 19?	✓		✓		✓		
10	Could you tell me how to prevent the spreading in corona virus?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: WRITING</b>								
11	Write about coronavirus.	✓		✓		✓		
12	Write about informatic virus	✓		✓		✓		

13	Write a recommendation to prevent the spreading.	✓		✓		✓	
14	Write about what will you do if you were rich?	✓		✓		✓	
15	Write 2 vocabularies about informatic virus .	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: READING</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
16	Why do people begin to feel sick when they have viruses?	✓		✓		✓	
17	what happens to the immune system when a virus appears?	✓		✓		✓	
18	How viruses can be easily transmitted?	✓		✓		✓	
19	What happens when a computer has a virus?	✓		✓		✓	
20	Programs used to destroy computes viruses?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. María Elena Pacheco Romero ..... DNI: 40252146 .....  
 Especialidad del validador: Inglés - Temática .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...22.de Octubre.....del 2020.....

  
 Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO  
 Decente de Idioma Extranjero  
 CPPE: 0240252146

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: LISTENING</b>								
1	We must.....for 20 seconds.	✓		✓		✓		
2	Coronavirus.....not match for a soap.	✓		✓		✓		
3	Virus.....to get in your lines hands.	✓		✓		✓		
4	The key.....to have a least 60%	✓		✓		✓		
5	Cabinet probably .....work tomorrow.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: SPEAKING</b>								
6	Tell about you?	✓		✓		✓		
7	Introduce your colleagues?	✓		✓		✓		
8	what can you see in the first picture?	✓		✓		✓		
9	Could you tell me what are you doing to prevent the covid 19?	✓		✓		✓		
10	Could you tell me how to prevent the spreading in corona virus?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: WRITING</b>								
11	Write about coronavirus.	✓		✓		✓		
12	Write about informatic virus	✓		✓		✓		
13	Write a recommendation to prevent the spread.	✓		✓		✓		

14	Write about what will you do if you were rich.	/		/		/	
15	Write 2 vocabularies about informatic virus .	/		/		/	
<b>DIMENSIÓN 4: READING</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
16	Why do people begin to feel sick when they have viruses?	/		/		/	
17	what happens to the immune system when a virus appears?	/		/		/	
18	How viruses can be easily transmitted?	/		/		/	
19	What happens when a computer has a virus?	/		/		/	
20	Programs used to destroy computes viruses?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cadenillas Albornoz Violeta    DNI: 09748659

Especialidad del validador: Metodóloga

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
 CPPe. 1009748659

17 de octubre del 2020

Firma del Experto Informante.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
DIMENSIÓN 1: LISTENING		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	We must.....for 20 seconds.	X		X		X		
2	Coronavirus.....not match for a soap.	X		X		X		
3	Virus.....to get in your lines hands.	X		X		X		
4	The key.....to have a least 60%	X		X		X		
5	Cabinet probably .....work tomorrow.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SPEAKING		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Tell about you?	X		X		X		
7	Introduce your colleagues?	X		X		X		
8	what can you see in the first picture?	X		X		X		
9	Could you tell me what are you doing to prevent the covid 19?	X		X		X		
10	Could you tell me how to prevent the spreading in corona virus?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: WRITING		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Write about coronavirus.	X		X		X		
12	Write about informatic virus	X		X		X		
13	Write a recommendation to prevent the spread.	X		X		X		
14	Write about what will you do if you were rich.	X		X		X		
15	Write 2 vocabularies about informatic virus .	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: READING		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

16	Why do people begin to feel sick when they have viruses?	X		X		X		
17	what happens to the immune system when a virus appears?	X		X		X		
18	How viruses can be easily transmitted?	X		X		X		
19	What happens when a computer has a virus?	X		X		X		
20	Programs used to destroy computes viruses?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia**\_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Marianela Sánchez Diaz.....**  
**DNI: 25554359   Especialidad del validador: Dra. en Educación.....**

**5 de octubre del 2020**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**

**ANEXO N° 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: LISTENING</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	We must.....for 20 seconds.	✓		✓		✓		
2	Coronavirus.....not match for a soap.	✓		✓		✓		
3	Virus.....to get in your lines hands.	✓		✓		✓		
4	The key.....to have a least 60%	✓		✓		✓		
5	Cabinet probably .....work tomorrow.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: SPEAKING</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Tell about yourself	✓		✓		✓		
7	Introduce your colleagues	✓		✓		✓		
8	what can you see in the first picture?	✓		✓		✓		
9	Could you tell me what are you doing to prevent the covid 19?	✓		✓		✓		
10	Could you tell me how to prevent the spreading in corona virus?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: WRITING</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Write about coronavirus.	✓		✓		✓		
12	Write about informatic virus	✓		✓		✓		

13	Write a recommendation to prevent the spreading.	✓		✓		✓	
14	Write about what will you do if you were rich?	✓		✓		✓	
15	Write 2 vocabularies about informatic virus .	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: READING</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
16	Why do people begin to feel sick when they have viruses?	✓		✓		✓	
17	what happens to the immune system when a virus appears?	✓		✓		✓	
18	How viruses can be easily transmitted?	✓		✓		✓	
19	What happens when a computer has a virus?	✓		✓		✓	
20	Programs used to destroy computes viruses?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dra. Carmen Ramírez Capcha      DNI: 40984177  
Especialidad del validador: Inglés

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...22 de Diciembre... del 2020.....

*Carmen*  
DRA. CARMEN RAMÍREZ CAPCHA  
DOCENTE  
CPPV N° 02409844177

Firma del Experto Informante.

## Anexo 6: Base de datos de confiabilidad de los instrumentos

KR-20																					
CodigoEncuestado	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3
5	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	4
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	14
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
16	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14
18	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12
19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
20	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
22	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	14
23	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
P	0.609	0.522	0.652	0.609	0.522	0.609	0.522	0.652	0.696	0.522	0.609	0.435	0.435	0.652	0.696	0.565	0.391	0.609	0.609	Vt	44.98
q=(1-p)	0.391	0.478	0.348	0.391	0.478	0.391	0.478	0.347826	0.348	0.304	0.478	0.391	0.565	0.565	0.348	0.304	0.435	0.609	0.391	0.391	
Pq	0.238	0.25	0.227	0.238	0.25	0.238	0.25	0.226843	0.227	0.212	0.25	0.238	0.246	0.246	0.227	0.212	0.246	0.238	0.238	0.238	4.733
Si=1 No=0																					
KR20      0.91      Confiabilidad muy alta																					

**Anexo 7: Diagrama de pirámide de Aprendizaje del idioma inglés de estudiantes del Instituto “Víctor Raúl Haya de la Torre” Barranca del grupo según pretest y postest**

Diagrama de pirámide de Comprensión oral de estudiantes del Instituto “Víctor Raúl Haya de la Torre” Barranca del grupo según pretest y postest

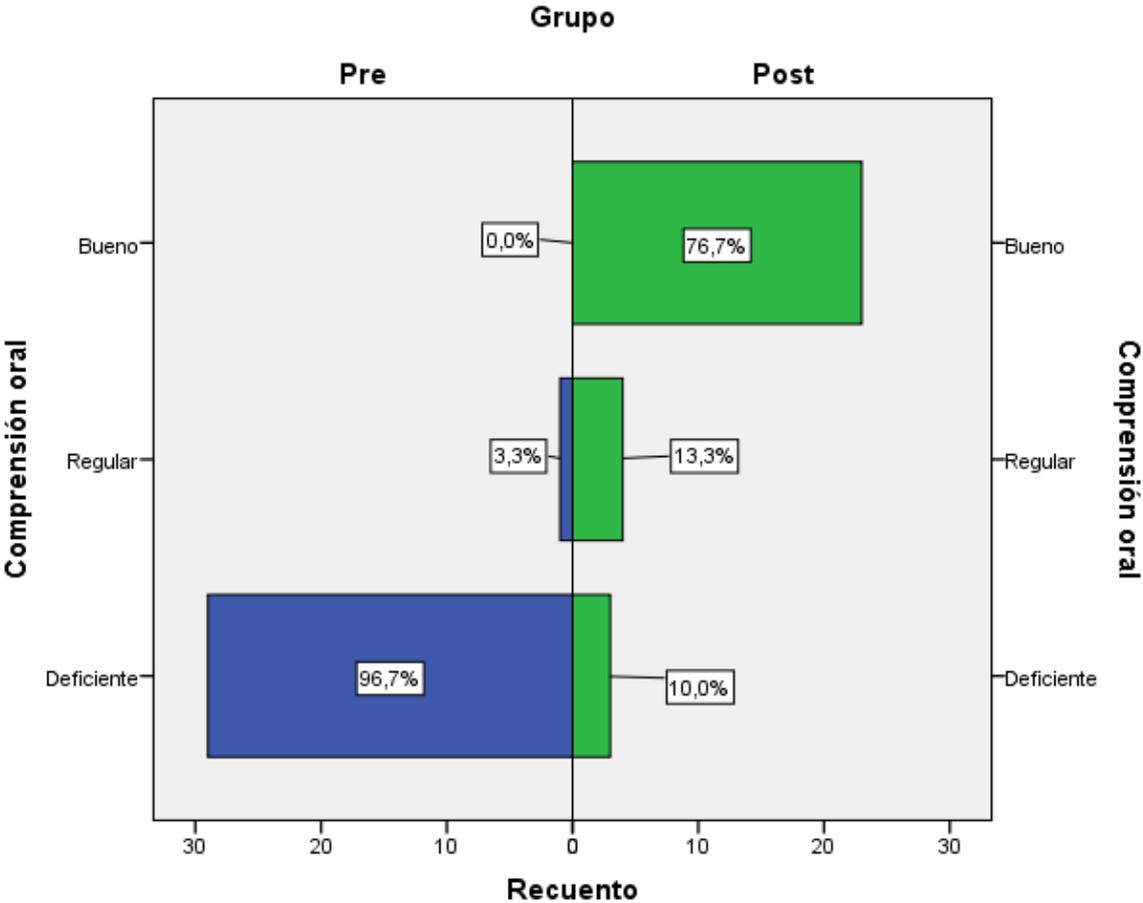


Diagrama de pirámide de Expresión oral de estudiantes del Instituto “Víctor Raúl Haya de la Torre” Barranca del grupo según pretest y post test.

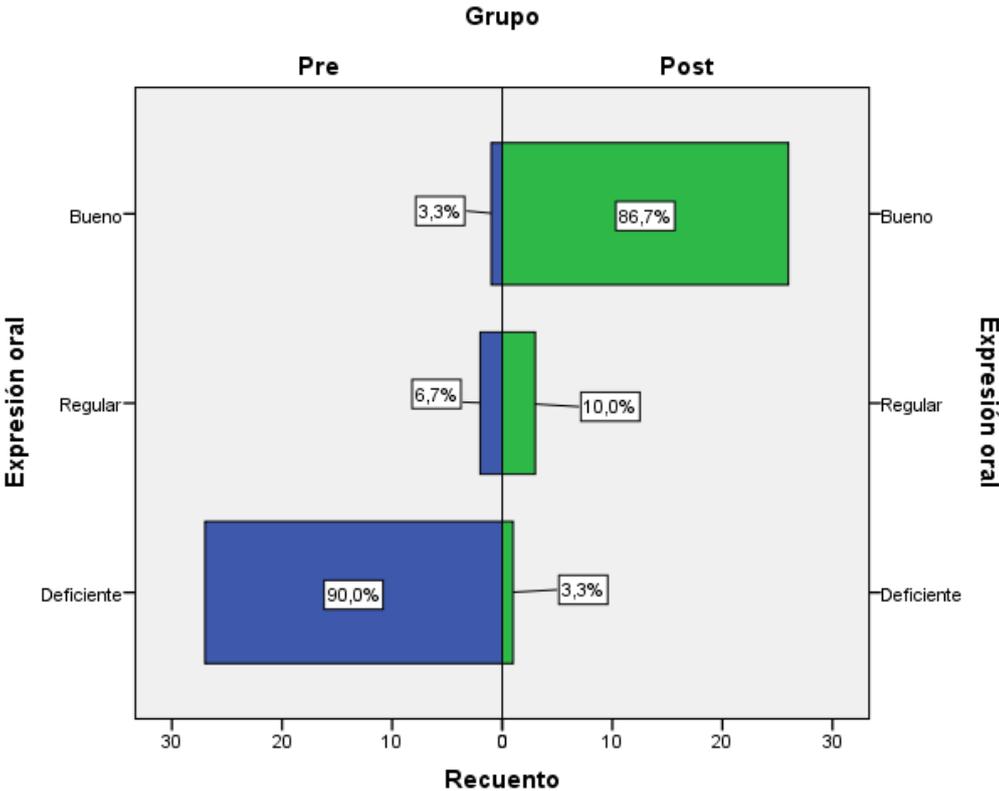


Diagrama de pirámide de Expresión escrita de estudiantes del Instituto “Víctor Raúl Haya de la Torre” Barranca del grupo según pretest y post test.

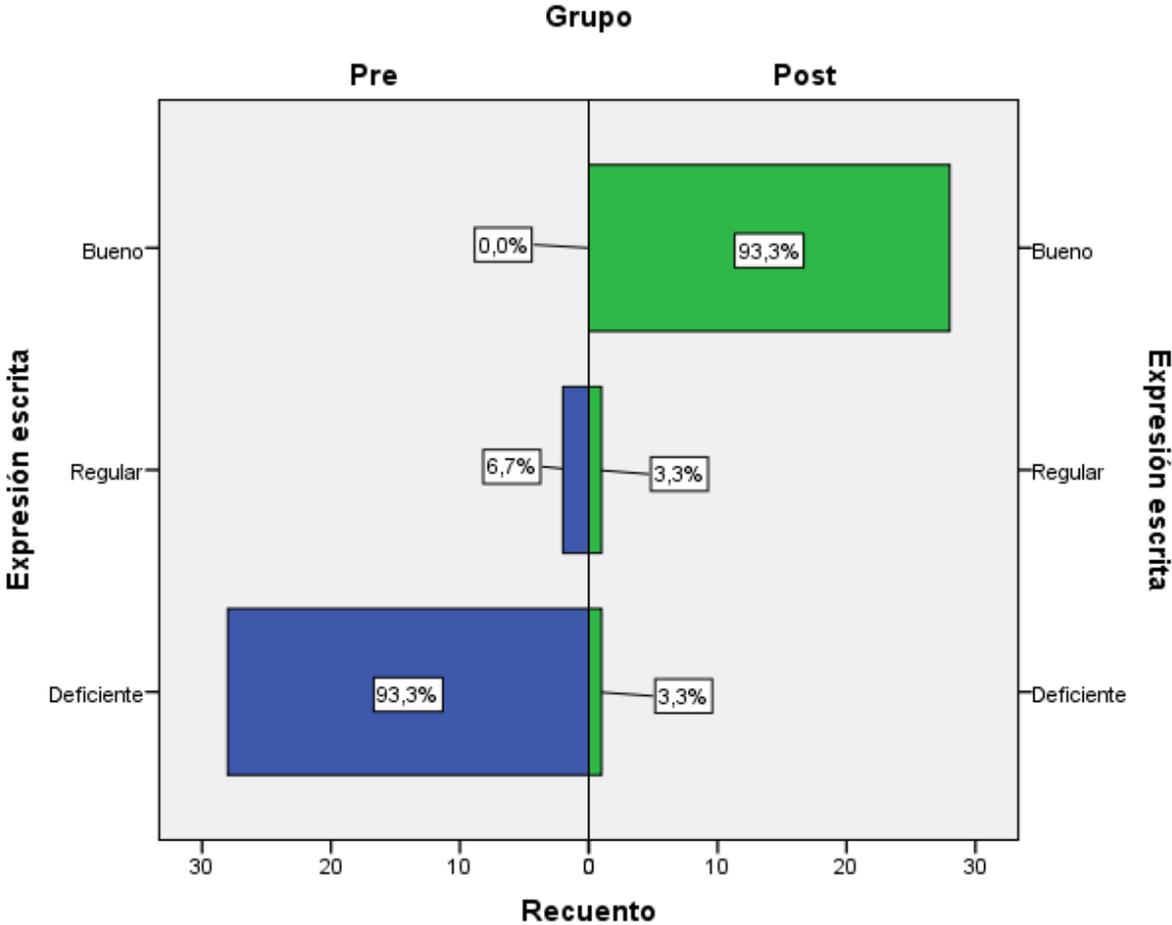
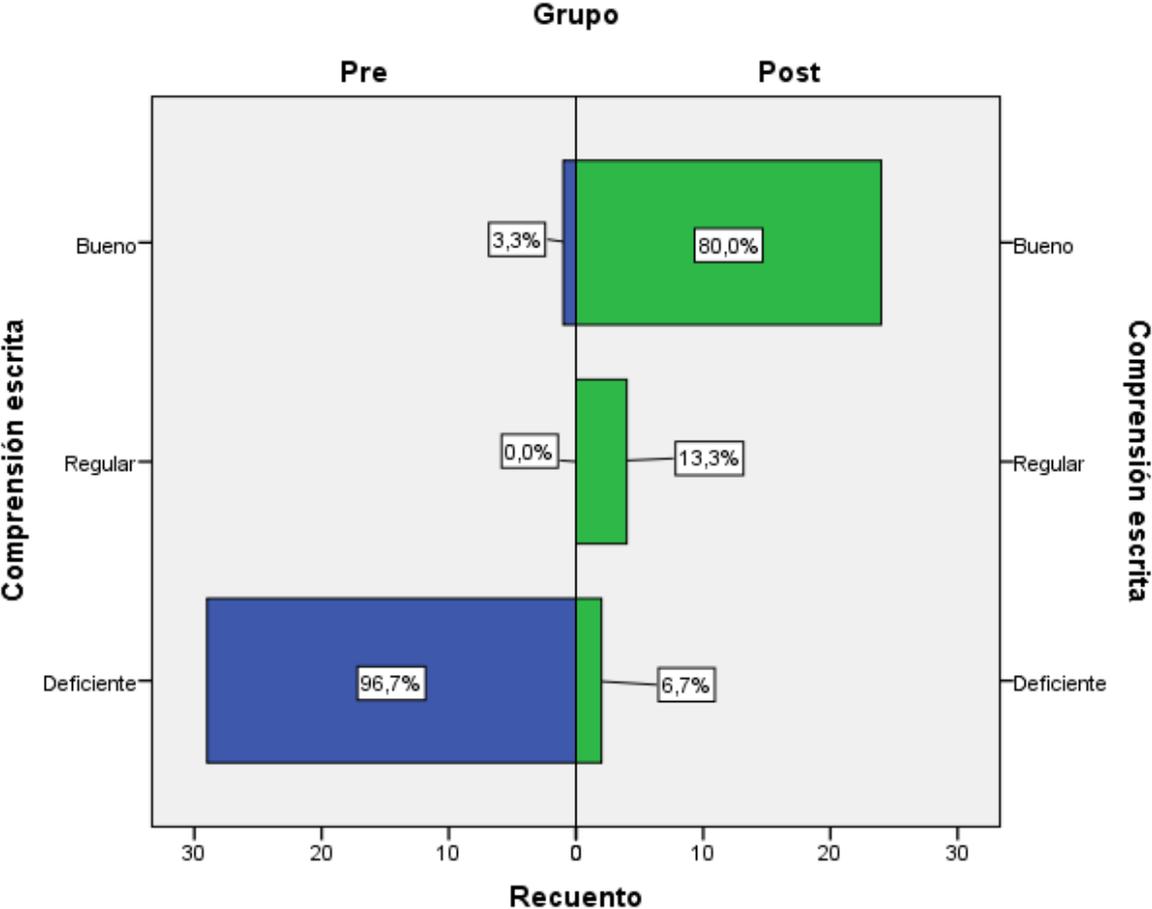
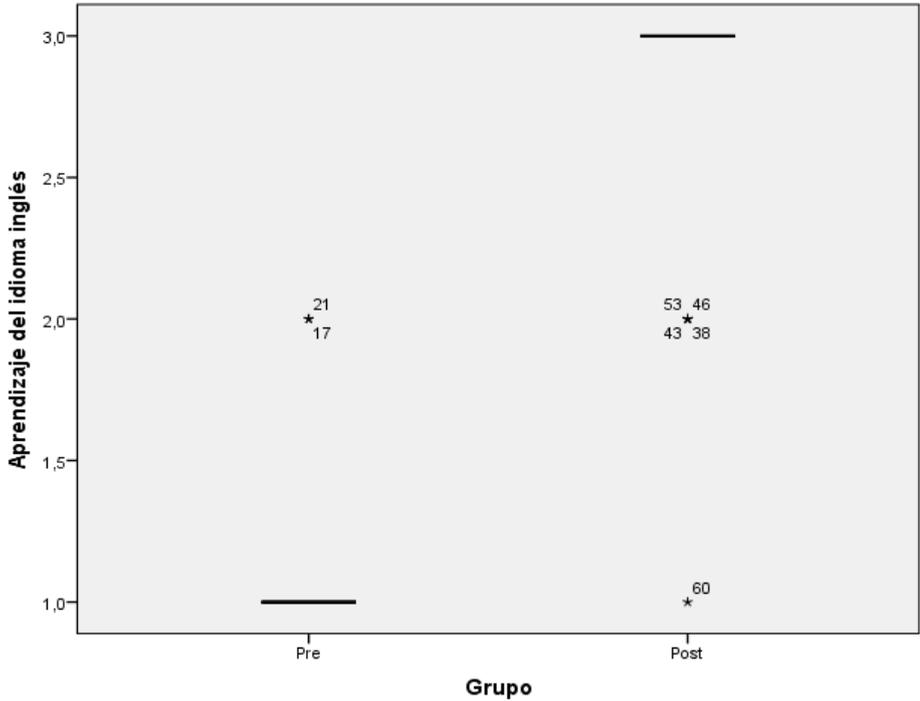


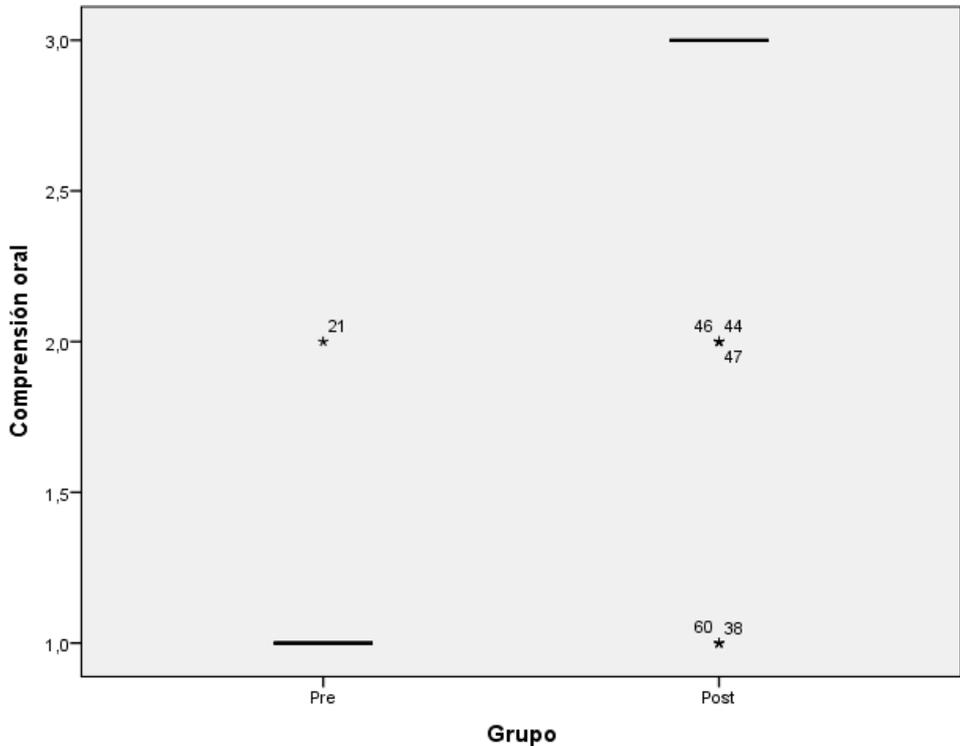
Diagrama de pirámide de Comprensión escrita de estudiantes del Instituto “V́ctor Raúl Haya de la Torre” Barranca del grupo según pretest y post test.



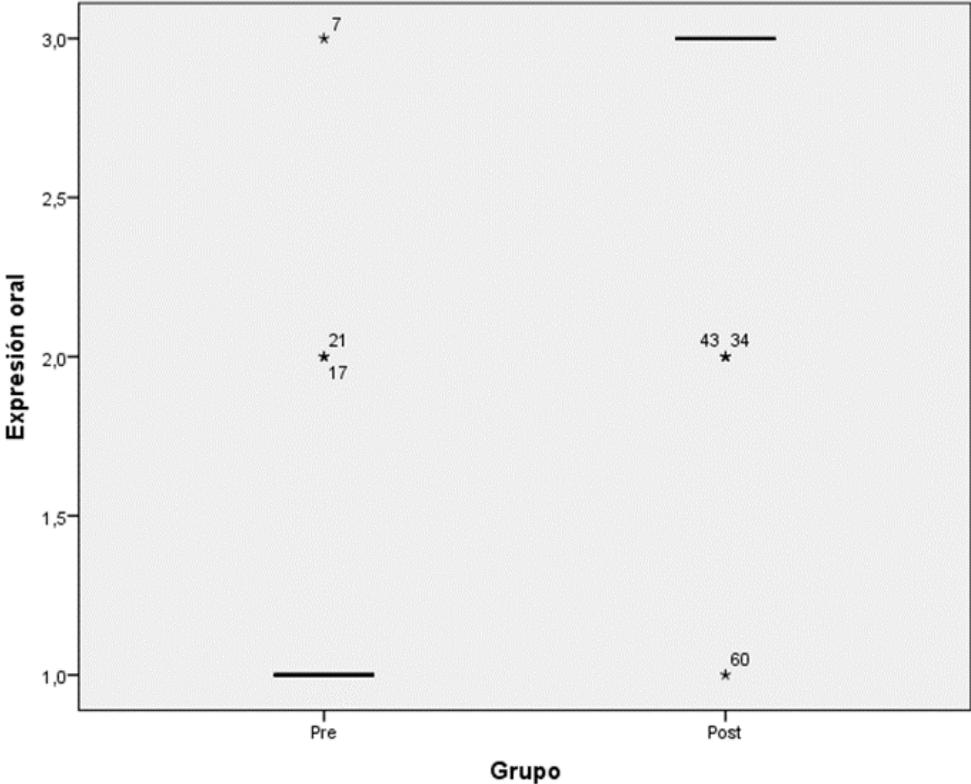
Diferencia significativa en el Aprendizaje del idioma inglés según pre test y post test



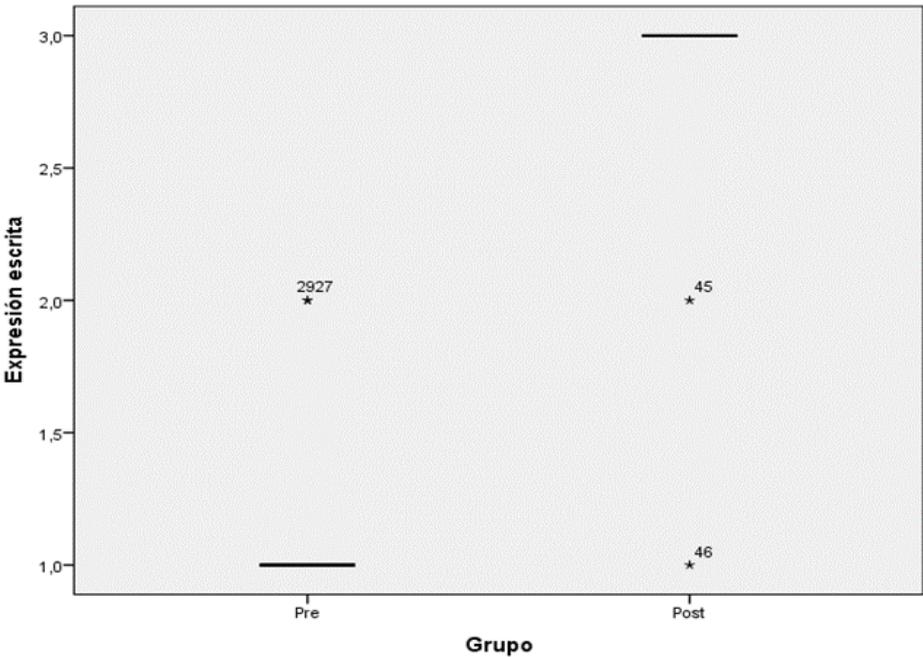
Diferencia significativa en la Comprensión oral según pre test y post test



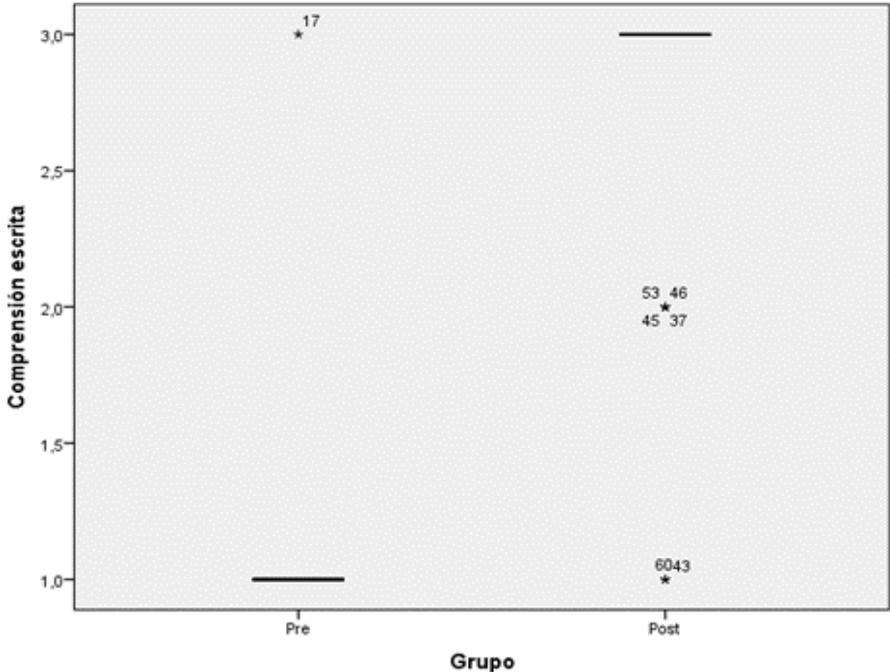
Diferencia significativa en la Expresión oral según pre test y post test



Diferencia significativa en el Expresión escrita según pre test y post test



Diferencia significativa en la Comprensión escrita según pre test y post test



## Anexo 7: (Programa de variable independiente)

### PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 01

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Dirección Regional de Educación	:Lima Provincias
1.2.	Institución Educativa	:Instituto Superior Tecnológico V.R.H.D.T
1.3.	Carrera Profesional	: Computación e Informática
1.4.	Módulo Técnico Profesional	:Idioma Extranjero
1.5.	Unidad Didáctica	: Comunicación Interpersonal
1.6.	Semestre Académico	:2020-II
1.7.	Ciclo y Sección	:IV-A-B-C
1.8.	Jefe de Unidad Académica	:Lic Kelly del Pilar Pariasca León.
1.9.	Jefe de Área	:Ing. Fabian Silva Alvarado
1.10.	Docente	:Lic. Deysi Julia Quito Molina
1.11.	Correo electrónico	:dquito5@hotmail.com

#### 2.- NOMBRE DEL PROYECTO :

**Identifying human and computer virus damage**

#### 3.- FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad, el impacto del virus humano-covid19 ha ensombrecido nuestras vidas; muchos están en duelo por la pérdida de sus seres queridos o están gravemente enfermos, otros están en primera línea, trabajando sin descanso para salvar vidas. Sin embargo, la población en general está bajando la guardia con ligereza. Se sabe que el distanciamiento físico, los encierros y otras medidas para ralentizar y detener la transmisión están afectando vidas y medios de vida, pero la gente debe identificar y considerar una transición segura a través de un cambio gradual tomando las medidas preventivas necesarias. Por lo tanto, este proyecto presenta sesiones con una secuencia orientada a explorar, planificar, diagnosticar, construir, ejecutar y evaluar los proyectos contrastando la similitud del daño entre el virus informático y virus humano para luego concientizar a los estudiantes a guardar rigurosamente las prevenciones. Se enfatizará en el trabajo activo en equipo y la buena convivencia en el aula.

#### 4.- PREPLANIFICACIÓN:

¿Qué aprendizajes lograrán mis estudiantes	¿Qué haremos?	¿Qué necesitamos?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer textos sobre el covid 19 en ingles “Coronavirus lockdown”: The pros and the cons about quarantine.</li> <li>• Leer textos sobre la salud mental en ingles-“Mental health threat”.</li> <li>• Leer textos sobre las prevenciones del covid 19 en inglés.</li> <li>• Leer textos referentes al virus informático</li> <li>• Explorar y Planificar sus proyectos.</li> <li>• Diagnosticar y elegir el tema de su proyecto.</li> <li>• Construir los proyectos de aula.</li> <li>• Ejecutar y evaluar sus proyectos.</li> <li>• Elaborar y usar estrategias en la elaboración de sus videos y trípticos con el virus humano.</li> <li>• Construye oraciones en forma escrita utilizando expresiones referentes al virus humano.</li> <li>• Análisis del vocabulario relacionado al virus humano e informático.</li> <li>• Pronunciar en forma clara y coherente un mensaje.</li> <li>• Uso de las reglas gramaticales.</li> <li>• Lograr navegar por entornos virtuales buscando información relevante sobre temas de interés.</li> <li>• Conocer vocabularios de recomendaciones, prevenciones en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Producir proyectos.</li> <li>• Explorar y Planificar antes del proyecto</li> <li>• Diagnosticar, construir, ejecutar y evaluar sus proyectos.</li> <li>• Usar estrategias para resolver situaciones problemáticas y de conflicto.</li> <li>• Investigar sobre el coronavirus y los virus informáticos.</li> <li>• Desarrollar y demostrar nuestras habilidades artísticas en el diseño de un video.</li> <li>• Analizar temas de interés sobre el covid 19 y los tipos de virus informático.</li> <li>• Usar adecuadamente los navegadores tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolio.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Fotocopias y otros.</li> <li>• Computadora y/o laptop</li> <li>• Plumones</li> </ul>

#### 4.-1 PLANIFICACION CON LOS ESTUDIANTES

¿Qué queremos saber	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?	¿Cuándo los haremos?
¿Cómo nos organizamos para planificar evaluar e interpretar los proyectos de manera remota?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a través de preguntas retadoras.</li> <li>• a través de videos.</li> <li>• utilizando vocabularios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plumones,</li> <li>• portafolio.</li> <li>• internet.</li> <li>• proyector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipo</li> </ul>	13 de Octubre al 15 de Diciembre del 2020.

¿Cómo diseñaremos los proyectos para proponer mejoras a la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buscando información en diferentes fuentes.</li> <li>• Traduciendo diversos textos relacionados al covid 19 y al virus informático.</li> <li>• usando estrategias para resolver situaciones de conflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotocopias y otros.</li> <li>• Biblioteca virtual.</li> </ul>		
---	---	--	--	--

## 5.- PRODUCTO

- Elaboración de Monografía virtual
- Elaboración de videos
- Organización del aula y diapositivas.

## 6.- PLANIFICANDO EL PROYECTO

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
Proceso de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajando en equipo.</li> <li>• Explorando.</li> <li>• Diseñando.</li> <li>• Planificando la propuesta.</li> <li>• Leyendo textos referidos al impacto del covid 19 .</li> <li>• Planteando el problema y objetivos.</li> <li>• Justificando el proyecto.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de consulta del MINSA Y ONMS</li> <li>• Computadora</li> <li>• Fotocopias de las lecturas.</li> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca virtual</li> </ul>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico y elección del tema del proyecto.</li> <li>• Construcción de los proyectos de aula.</li> <li>• Ejecución del proyecto.</li> <li>• Evaluación de los proyectos.</li> <li>• Investigación en fuentes bibliográficas-Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de consulta del MINSA Y ONMS.</li> <li>• Laptop</li> <li>• Textos sobre el impacto del covid 19 y el virus informático.</li> <li>• Útiles y material de escritorio.</li> <li>• Materiales concretos diversos.</li> <li>• Internet: Google meet, whatsapp</li> <li>• Fotocopias de las lecturas.</li> </ul>



<p><b>REDACCIÓN DEL INGLÉS</b></p>	<p>✓ Redactar o llenar correctamente documentos y formatos propios del sector profesional en lengua extranjera solicitando o facilitando una información de tipo general o detallada.</p>	<p>✓ Transmite reacciones a situaciones, expresa esperanza, arrepentimientos, placer, etc.</p> <p>✓ Es capaz de producir variaciones en oraciones simples en el idioma inglés.</p> <p>✓ Produce textos cortos relacionados al virus humano e informático.</p> <p>✓ Realiza la redacción de expresiones en inglés respetando las reglas gramaticales.</p>
------------------------------------	---	--

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

<p><b>COMPETENCIA CAPACIDAD</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO PRECISADO</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACION</b></p>
<p><b>SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales.</li> </ul>	<p>✓ Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes del inglés.</p>	<p>✓ Navega en entornos virtuales.</p> <p>✓ Realiza búsqueda de información.</p>
<p><b>COMPETENCIA CAPACIDAD</b></p>	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACION</b></p>
<p><b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas de aprendizaje.</li> <li>• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> <li>• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>✓ Determina que necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permiten lograr dicha tarea.</p>	<p>✓ Determina con ayuda de un adulto que necesita aprender considerando sus experiencias</p>

## 7.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

- Lecturas relacionadas al covid 19 y al virus informático en inglés
- Se expresa en situaciones que simulan la comunicación de la vida real.
- Reconoce los tiempos verbales de las expresiones del idioma inglés en sus videítos.
- Diseñaran una presentación con recomendaciones y prevenciones del Covid19 .
- Elaboración de sus trípticos con la el resultado de su proyecto.
- Elaboración de sus informes comparando la similitud de daño entre el virus informático y humano.

8. ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad.	✓ Los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos(as) y cada uno(a) en la diversidad de ideas ,evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia (relacionado a lo físico, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de las actividades en la sesión.
Enfoque de orientación al bien común.	✓ Los estudiantes varones y mujeres comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, sectores, carteles) con sentido de equidad y justicia.

## 9.- CRONOGRAMA Y DE SECUENCIA DE SESIONES:

PRIMERA SEMANA: IDENTIFICAMOS LOS ESPACIOS QUE ESTÁN MÁS CONTAMINADOS EN NUESTRA LOCALIDAD.				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Los estudiantes reflexionan y diagnostican sobre la coyuntura relacionada con el covid . Exploran, diseñan y planifican la propuesta del proyecto.			
	Identificar y emplear los vocabularios referentes al covid 19.			
	Leer comprensivamente textos cortos relacionados al covid 19.			
	Analiza y evalúa la información de un texto del virus informático.			
	Identificar y emplear los vocabularios referentes al covid 19 y al virus informático.			
	identificar y contrastar la similitud de daños entre el virus humano e informático.			
	Expresar en forma oral las obligaciones, recomendaciones y prevenciones del covid 19 y el virus informático.			
	Socializar resultados de su investigación			
	Presentación final del proyecto.			

## MATERIALES BASICOS Y RECURSOS EXTERNOS

- Textos virtuales.
- Revistas virtuales "DOI": artículos, abstracts, noticias, anuncios
- Objetos diversos.
- Diapositivas, fotos y postales.
- Libros de Consulta.
- Laptops y celulares.
- Internet (Google meet, videos, simuladores)

### 8.- REFLEXIONANDO SOBRE LO APRENDIDO

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?  
.....
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?  
.....
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?  
.....
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?  
.....

Otras observaciones.

Barranca, Octubre del 2020

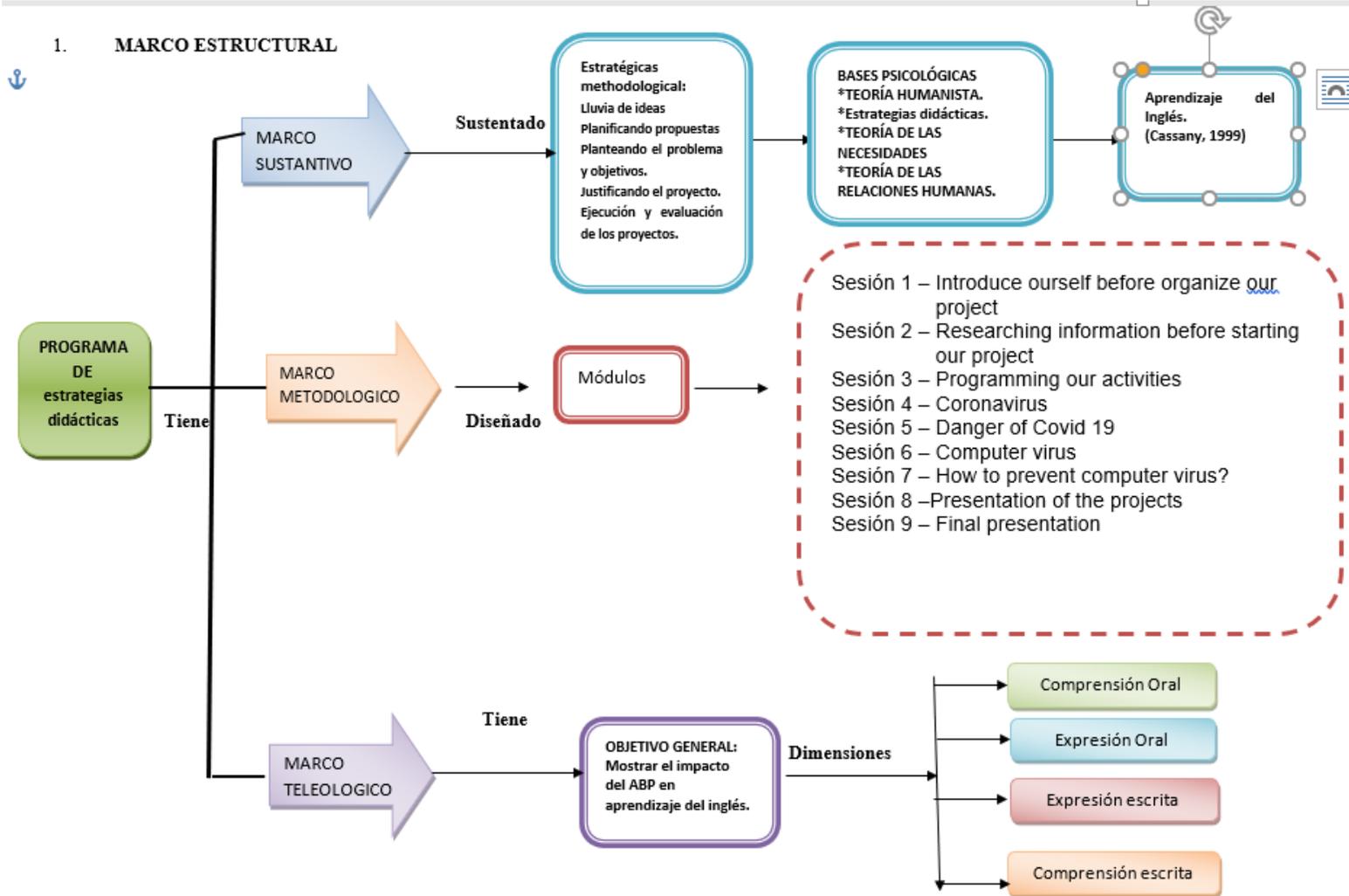


GOBIERNO REGIONAL DE LIMA  
D.R.E. Lima  
LES T.P. VICTOR RAUL HAZO DE LA TORRE  
Lic Mónica Tatiana Ugarte Loza  
DIRECTORA GENERAL

DIRECTORA

DOCENTE

1. MARCO ESTRUCTURAL



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE ESTUDIO	DE	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	CICLO/SECCIÓN	IV - "A-C"
UNIDAD DIDÁCTICA	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL		N° SESIÓN	1
ACTIVIDAD	INTRODUCE OURSELF BEFORE ORGANIZE OUR PROJECT		FECHA	13/10/2020
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EXPLORACIÓN DISEÑO PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DEL PROBLEMA			
SEMANA N°	Del : 13/10 al: 16/10			
DOCENTE	Lic. Deysi J Quito Molina			

CONTENIDO	Competencia para la empleabilidad abordados transversalmente
COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b> <b>TRABAJO COLABORATIVO</b> <b>PREVINIENDO EL COVID-19</b>

### SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSO	HORAS
<b>INICIO</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflictos cognitivos)	-La maestra saluda en Inglés , luego formula la siguiente pregunta : HOW ARE YOU SURVIVING THE CORONAVIRUS? -Hablan con sus pares. -Comparten sus ideas y respuestas. • Propósito de la sesión: Los estudiantes interactúen presentándose los unos a otros.	Video (zoom o meet) PPT	10 minutos sincrónico
<b>PROCESO</b> (Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)	Los estudiantes observan la presentación del PPT con imágenes a consecuencia del brote del covid 19, con el cual los estudiantes frente a esta situación que afectan nuestro estado emocional, económico, laboral, etc. Crean los problemas a investigar. Seguidamente reciben la actividad. Seguidamente los estudiantes son agrupados para trabajar en equipo y discutir el tema del planteamiento de sus problemas. Se presenta el tema a considerar en su proyecto: Countable and uncountable nouns	Correo electrónico  Cuestionarios  Redes sociales	35 minutos sincrónico
<b>CIERRE</b> (Transferencia, metacognición y evaluación)	Transferencia de situaciones nuevas Solicitar comentarios sobre el trabajo autónomo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentar conclusiones del los vocabularios técnicos</li> <li>Se realiza evaluación formativa.</li> <li>Se brinda retroalimentación.</li> <li>Se brinda información que ayude al estudiante a prepararse para la próxima sesión virtual.</li> <li>Se evalúa utilizando los instrumentos pertinentes.</li> </ul>	Video conferencia (zoom o meet)	Cierre (45 sincrónico o por plataforma)

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: 1.1. Identifica palabras técnicas respecto a su especialidad.	
INDICADOR	INSTRUMENTOS
- Utiliza vocabularios y una pronunciación adecuada y en la presentación de su diálogo	Lista de cotejo

*Handwritten signature*

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

<b>PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA-	<b>CICLO/SECCIÓN</b>	IV - "A-B-C"
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	<b>N° SESIÓN</b>	02
<b>ACTIVIDAD</b>	RESEARCHING INFORMATION BEFORE STARTING OUR PROJECT	<b>FECHA</b>	20/10/2020
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	IDENTIFICAR Y EMPLEAR LOS VOCABULARIOS REFERENTE AL COVID 19		
<b>SEMANA N°</b>	Del : 20/10 al: 23/10		
<b>DOCENTE</b>	Lic. Deysi J Quito Molina		

CONTENIDO	Competencia para la empleabilidad abordados transversalmente
VOCABULARIO SOBRE EL COVID-CORONAVIRUS	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b> <b>TRABAJO COLABORATIVO</b> <b>PREVIENIENDO EL COVID-19</b>

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSO	HORAS
<b>INICIO</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflictos cognitivos)	-La maestra saluda en Inglés , luego formula la siguiente pregunta : WHAT IS COVID-19? -Hablan con sus pares. -Comparten sus ideas y respuestas. * Propósito de la sesión: identificar y emplear los vocabularios referente al covid 19.	Video (zoom o meet) PPT	10 minutos sincrónico
<b>PROCESO</b> (Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)	La docente distribuye las guías con vocabularios y textos sobre el Covid 19. La maestra comparte el enlace de tesis e investigaciones con textos y vocabularios referentes al covid 19. Los estudiantes extraen los vocabularios que no conocen.	Correo electrónico  Cuestionarios  Redes sociales	35 minutos sincrónico
<b>CIERRE</b> (Transferencia, metacognición y evaluación)	Transferencia de situaciones nuevas Solicitar comentarios sobre el trabajo autónomo. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se presentar conclusiones de los vocabularios técnicos</li> <li>● Se realiza evaluación formativa.</li> <li>● Se brinda retroalimentación.</li> <li>● Se brinda información que ayude al estudiante a prepararse para la próxima sesión virtual.</li> <li>● Se evalúa utilizando los instrumentos pertinentes.</li> </ul>	Video conferencia (zoom o meet)	Cierre (45 sincrónico o por plataforma)

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: 1.1. <b>Comprende y registra terminologías referentes al covid19</b>	
INDICADOR	INSTRUMENTOS
Utiliza vocabularios y una pronunciación adecuada .	Lista de cotejo

*Deysi J. Quito Molina*

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE VIRTUAL

<b>PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	COMPUTACION E INFORMATICA-	<b>CICLO/SECCIÓN</b>	IV - "A-C"
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	<b>N° SESIÓN</b>	03
<b>ACTIVIDAD</b>	PROGRAMING OUR ACTIVITIES	<b>FECHA</b>	03/11/2020
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	LEER COMPRENSIVAMENTE TEXTOS CORTOS RELACIONADOS AL COVID 19		
<b>SEMANA N°</b>	Del : 03/11 al: 06/11		
<b>DOCENTE</b>	Lic. Deysi J Quito Molina		

CONTENIDO	Competencia para la empleabilidad abordados transversalmente
Simple present	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>  <b>TRABAJO COLABORATIVO</b>  <b>PREVINIENDO EL COVID-19</b>

### SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSO	HORAS
<b>INICIO</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflictos cognitivos)	-La maestra saluda en Inglés , luego formula la siguiente pregunta : What is your NEW NORMAL? -Pide a los estudiantes agruparse en pareja. -Hablan con sus pares. -Comparten sus ideas y respuestas. • Propósito de la sesión: identificar y emplear los vocabularios referente actividades rutinarias.	Video (zoom o meet) PPT	10 minutos sincrónico
<b>PROCESO</b> (Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)	La docente presenta el tema : THE SIMPLE PRESENT. La docente presenta una lectura "CHANGE WORK" La maestra pide que los estudiantes subrayen el Present Simple en la lectura. Los estudiantes extraen los vocabularios que no conocen. Los estudiantes construyen sus actividades El maestro genera las preguntas para que los estudiantes puedan reflexionar y generar situaciones significativas en la PLANIFICACIÓN de sus actividades. ¿Cuál es su problema planteado? ¿Qué emoción sientes frente a estas situaciones que estamos viviendo? ¿Cómo podría ud contribuir a la solución de su problema? ¿Qué harán? ¿Qué necesitarán? ¿Cómo lo van a realizar? ¿Cuál es el reto que asumimos con este proyecto?	Correo electrónico  Cuestionarios  Redes sociales	35 minutos sincrónico
<b>CIERRE</b> (Transferencia, metacognición y evaluación)	Transferencia de situaciones nuevas Solicitar comentarios sobre el trabajo autónomo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentar conclusiones de la programación de sus actividades.</li> <li>Se realiza evaluación formativa.</li> <li>Se brinda retroalimentación.</li> <li>Se brinda información que ayude al estudiante a prepararse para la próxima sesión virtual.</li> <li>Se evalúa utilizando los instrumentos pertinentes.</li> </ul>	Video conferencia (zoom o meet)	Cierre (45 sincrónico o por plataforma)

### EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN:** 1.1. Utiliza los recursos necesarios para mejorar la comprensión del texto

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE ESTUDIO	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	CICLO/SECCIÓN	IV - "A-B-C"
UNIDAD DIDÁCTICA	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	N° SESIÓN	04
ACTIVIDAD	CORONAVIRUS	FECHA	10/11/2020
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	ANALIZA Y EVALÚA LA INFORMACIÓN DE UN TEXTO		
SEMANA N°	Del : 10/11      al: 13/11		
DOCENTE	Lic. Deysi J Quito Molina		

CONTENIDO	Competencia para la empleabilidad abordados transversalmente
Present Continuous	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>  <b>TRABAJO COLABORATIVO</b>  <b>PREVIENIENDO EL COVID-19</b>

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSO	HORAS
<b>INICIO</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflictos cognitivos)	-La maestra saluda en Inglés , luego formula la siguiente pregunta : Do you know what does CORONAVIRUS mean? -Hablan con sus pares. -Comparten sus ideas y respuestas. • Propósito de la sesión: identificar y emplear los vocabularios referente al covid 19.	Video (zoom o meet) PPT	10 minutos sincrónico
<b>PROCESO</b> (Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)	La docente presenta información referente al coronavirus. Presenta el uso del PRESENT CONTINUOUS Los estudiantes extraen el presente continuo y vocabularios del Reading. Los estudiantes adjuntan información y dan continuidad a su proyecto.	Correo electrónico  Cuestionarios  Redes sociales	35 minutos sincrónico
<b>CIERRE</b> (Transferencia, metacognición y evaluación)	Transferencia de situaciones nuevas Solicitar comentarios sobre el trabajo autónomo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentar conclusiones sobre el CORONAVIRUS.</li> <li>Se realiza evaluación formativa.</li> <li>Se brinda retroalimentación.</li> <li>Se brinda información que ayude al estudiante a prepararse para la próxima sesión virtual.</li> <li>Se evalúa utilizando los instrumentos pertinentes.</li> </ul>	Video conferencia (zoom o meet)	Cierre (45 sincrónico o por plataforma)

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: 1.1. <b>Construye oraciones utilizando el presente continuos</b>	
INDICADOR	INSTRUMENTOS
Reconoce el presente continuo .	Lista de cotejo

.....

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE ESTUDIO	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	CICLO/SECCIÓN	IV - "A-C"
UNIDAD DIDÁCTICA	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	N° SESIÓN	05
ACTIVIDAD	DANGER OF COVID 19	FECHA	17/11/2020
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	IDENTIFICAR Y EMPLEAR LOS VOCABULARIOS REFERENTE AL COVID 19		
SEMANA N°	Del: 17/11 al: 20/11		
DOCENTE	Lic. Deysi J Quito Molina		

CONTENIDO	Competencia para la empleabilidad abordados transversalmente
POSSESSIVE ADJECTIVES	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>  <b>TRABAJO COLABORATIVO</b>  <b>PREVINIENDO EL COVID-19</b>

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSO	HORAS
<b>INICIO</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflictos cognitivos)	-La maestra saluda en Inglés , luego formula la siguiente pregunta : What is the danger of covid 19 and informatic virus? -Hablan con sus pares. -Comparten sus ideas y respuestas. • Propósito de la sesión: identificar la magnitud del daño en los seres humanos a causa del covid 19.	Video (zoom o meet) PPT	10 minutos sincrónico
<b>PROCESO</b> (Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)	La docente presenta el tema: THE POSSESSIVE ADJECTIVE. La docente presenta lecturas relacionados al tema y pide que los estudiantes subrayen los adjetivos posesivos. Los estudiantes extraen los vocabularios que no conocen. Lo estudiantes elaboran sus cuestionarios para la obtención de datos de su población	Correo electrónico  Cuestionarios  Redes sociales	35 minutos sincrónico
<b>CIERRE</b> (Transferencia, metacognición y evaluación)	Transferencia de situaciones nuevas Solicitar comentarios sobre el trabajo autónomo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentan conclusiones sobre lo dañino y peligroso que puede ser el COVID19</li> <li>Se realiza evaluación formativa.</li> <li>Se brinda retroalimentación.</li> <li>Se brinda información que ayude al estudiante a prepararse para la próxima sesión virtual.</li> <li>Se evalúa utilizando los instrumentos pertinentes.</li> </ul>	Video conferencia (zoom o meet)	Cierre (45 sincrónico o por plataforma)

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: 1.1. Comprender e Interpretar la información escrita en el idioma extranjero	
INDICADOR	INSTRUMENTOS
Reconoce los adjetivos posesivos .	Lista de cotejo

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE ESTUDIO	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA-	CICLO/SECCIÓN	IV - "A-C"
UNIDAD DIDÁCTICA	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	N° SESIÓN	06
ACTIVIDAD	COMPUTER VIRUS	FECHA	24/11/2020
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	IDENTIFICAR Y CONTRASTAR LA SIMILITUD DE DAÑOS ENTRE EL VIRUS HUMANO E INFORMÁTICO		
SEMANA N°	Del : 24/11 al: 27/11		
DOCENTE	Lic. Deysi J Quito Molina		

CONTENIDO	Competencia para la empleabilidad abordados transversalmente
SIMPLE PAST	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>  <b>TRABAJO COLABORATIVO</b>  <b>PREVIENIENDO EL COVID-19</b>

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSO	HORAS
<b>INICIO</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflictos cognitivos)	-La maestra saluda en Inglés, luego presenta una imagen y pregunta : what can you see? -Hablan con sus pares. -Comparten sus ideas y respuestas. • Propósito de la sesión: identificar y relacionar la similitud de daños entre el virus informático y humano.	Video (zoom o meet) PPT	10 minutos sincrónico
<b>PROCESO</b> (Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)	La docente presenta el título "COMPUTER VIRUS" Se presenta el título del tema: The Past Simple. La maestra comparte lecturas sobre los tipos de virus y sus consecuencias. Los estudiantes extraen los vocabularios que no conocen. Los estudiantes contrastan los daños ocasionados por el covid 19 y el virus informático.	Correo electrónico  Cuestionarios  Redes sociales	35 minutos sincrónico
<b>CIERRE</b> (Transferencia, metacognición y evaluación)	Transferencia de situaciones nuevas Solicitar comentarios sobre el trabajo autónomo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta conclusiones sobre los virus informáticos.</li> <li>Se realiza evaluación formativa.</li> <li>Se brinda retroalimentación.</li> <li>Se brinda información que ayude al estudiante a prepararse para la próxima sesión virtual.</li> <li>Se evalúa utilizando los instrumentos pertinentes.</li> </ul>	Video conferencia (zoom o meet)	Cierre (45 sincrónico o por plataforma)

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: 1.1. Comprender e Interpretar la información escrita en el idioma extranjero	
INDICADOR	INSTRUMENTOS
Reconoce el Pasado Simple con los Verbos Regulares	Lista de cotejo

.....  
JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

  
 .....  
DOCENTE

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE ESTUDIO	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA-	CICLO/SECCIÓN	IV - "A-C"
UNIDAD DIDÁCTICA	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	N° SESIÓN	07
ACTIVIDAD	HOW TO PREVENT COMPUTER VIRUS?	FECHA	31/11/2020
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	EXPRESAR EN FORMA ORAL LAS OBLIGACIONES, RECOMENDACIONES Y PREVENCIÓNES DEL COVID 19		
SEMANA N°	Del : 31/11 al: 03/12		
DOCENTE	Lic. Deysi J Quito Molina		

MODAL	Competencia para la empleabilidad abordados transversalmente
MODAL VERBS	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>  <b>TRABAJO COLABORATIVO</b>  <b>PREVIENIENDO EL COVID-19</b>

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSO	HORAS
<b>INICIO</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflictos cognitivos)	-La maestra saluda en Inglés , luego presenta una imagen sobre el covid 19 y pregunta : What should we do to prevent the spreading of covid 19? -Hablan con sus pares. -Comparten sus ideas y respuestas. • Propósito de la sesión: Expresar en forma oral las obligaciones, recomendaciones y prevenciones del covid 19.	Video (zoom o meet) PPT	10 minutos sincrónico
<b>PROCESO</b> (Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)	La docente presenta las prevenciones y recomendaciones sobre el covid 19. Los estudiantes elaboran sus productos preventivos empleando la gramática utilizado en clase.	Correo electrónico  Cuestionarios  Redes sociales	35 minutos sincrónico
<b>CIERRE</b> (Transferencia, metacognición y evaluación)	Transferencia de situaciones nuevas Solicitar comentarios sobre el trabajo autónomo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentar conclusiones de los Modal verbs.</li> <li>Se realiza evaluación formativa.</li> <li>Se brinda retroalimentación.</li> <li>Se brinda información que ayude al estudiante a prepararse para la próxima sesión virtual.</li> <li>Se evalúa utilizando los instrumentos pertinentes.</li> </ul>	Video conferencia (zoom o meet)	Cierre (45 sincrónico o por plataforma)

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: 1.1. <b>Analiza y evalúa la información de un texto</b>	
INDICADOR	INSTRUMENTOS
Analiza la información personal y lo aplica en forma oral.	Lista de cotejo

*Deysi J. Quito Molina*

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DE ESTUDIO	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA- ENFERMERÍA- CONTABILIDAD	CICLO/SECCIÓN	IV - "A-C"
UNIDAD DIDÁCTICA	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	N° SESIÓN	08
ACTIVIDAD	FINAL PRESENTATION ABOUT CORONAVIRUS	FECHA	07/12/2020
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	SOCIALIZAR RESULTADOS DE SU INVESTIGACIÓN		
SEMANA N°	Del : 07/12 al: 10/12		
DOCENTE	Lic. Deysi J Quito Molina		

CONTENIDO	Competencia para la empleabilidad abordados transversalmente
VOCABULARIO SOBRE EL COVID-CORONAVIRUS	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>  <b>TRABAJO COLABORATIVO</b>  <b>PREVINIENDO EL COVID-19</b>

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSO	HORAS
<b>INICIO</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflictos cognitivos)	-La maestra saluda en Inglés luego comparte imagen sobre el virus informático y el humano. Formula la pregunta: Are informatic and human virus dangerous? -Hablan con sus pares. -Comparten sus ideas y respuestas. * Propósito de la sesión: Demostrar creatividad y pulcritud en la presentación de los proyectos	Video (zoom o meet) PPT	10 minutos sincrónico
<b>PROCESO</b> (Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)	La docente comparte una introducción sobre el covid 19 y el virus informático para luego darles el pase a cada grupo.	Correo electrónico  Cuestionarios  Redes sociales	35 minutos sincrónico
<b>CIERRE</b> (Transferencia, metacognición y evaluación)	Transferencia de situaciones nuevas Solicitar comentarios sobre el trabajo autónomo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentar conclusiones de los temas de cada proyecto presentado</li> <li>Se realiza evaluación formativa.</li> <li>Se brinda retroalimentación.</li> <li>Se brinda información que ayude al estudiante a prepararse para la próxima sesión virtual.</li> <li>Se evalúa utilizando los instrumentos pertinentes.</li> </ul>	Video conferencia (zoom o meet)	Cierre (45 sincrónico o por plataforma)

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: 1.1. Comprende y registra terminologías referentes al covid19	
INDICADOR	INSTRUMENTOS
Participa activamente en la exposición de sus proyectos.	Rubrica

.....  
JEFE DE UNIDAD ACADEMICA

  
 .....  
DOCENTE

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

<b>PROGRAMA DE ESTUDIO</b>	COMPUTACIÓN E INFORMATICA- ENFERMERÍA- CONTABILIDAD	<b>CICLO/SECCIÓN</b>	IV - "A-C"
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>	COMUNICACIÓN INTERPERSONAL	<b>N° SESIÓN</b>	09
<b>ACTIVIDAD</b>	FINAL PRESENTATION ABOUT COMPUTER VIRUS	<b>FECHA</b>	14/12/2020
<b>PROPÓSITO DE LA SESIÓN</b>	PRESENTACIÓN DE SUS PROYECTOS FINALES		
<b>SEMANA N°</b>	Del : 14/12      al: 17/12		
<b>DOCENTE</b>	Lic. Deysi J Quito Molina		

CONTENIDO	Competencia para la empleabilidad abordados transversalmente
VOCABULARIO SOBRE EL COVID-CORONAVIRUS	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>  <b>TRABAJO COLABORATIVO</b>  <b>PREVIENIENDO EL COVID-19</b>

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSO	HORAS
<b>INICIO</b> (Motivación, recuperación de saberes previos y conflictos cognitivos)	-La maestra saluda en Ingles luego comparte imagen sobre el virus informático y el humano. Formula la pregunta: Both of informatic and human virus are dangerous? -Hablan con sus pares. -Comparten sus ideas y respuestas. • Propósito de la sesión: Demostrar creatividad y pulcritud en la presentación de los proyectos	Video (zoom o meet) PPT	10 minutos sincrónico
<b>PROCESO</b> (Construcción del aprendizaje, recepción, elaboración o procesamiento y comunicación del aprendizaje)	La docente comparte una introducción sobre el covid 19 y el virus informático para luego darles el pase a cada grupo.	Correo electrónico  Cuestionarios  Redes sociales	35 minutos sincrónico
<b>CIERRE</b> (Transferencia, metacognición y evaluación)	Transferencia de situaciones nuevas Solicitar comentarios sobre el trabajo autónomo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presentar conclusiones de los vocabularios técnicos</li> <li>Se presentar conclusiones de los temas de cada proyecto presentado</li> <li>Se realiza evaluación formativa.</li> <li>Se brinda retroalimentación.</li> <li>Se brinda información que ayude al estudiante a prepararse para la próxima sesión virtual.</li> <li>Se evalúa utilizando los instrumentos pertinentes.</li> </ul>	Video conferencia (zoom o meet)	Cierre (45 sincrónico o por plataforma)

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	
CRITERIO(S) DE EVALUACIÓN: 1.1. <b>Utiliza adecuadamente una herramienta de ayuda que permite traducir con exactitud</b>	
INDICADOR	INSTRUMENTOS
Participa activamente en la exposición de sus proyectos.	Rubrica

*(Firma manuscrita)*

<b>EXPRESIÓN ORAL</b>				
<b>ITEMS</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
1.Participa en diálogo de presentación con sus compañeros.	-Proporciona información personal a través de diálogos.	Proporciona información personal a través de diálogos teniendo en cuenta el verb to be		
Expresa verbalmente la situación del contexto actual.	Utiliza adecuadamente una herramienta de ayuda que permite traducir con exactitud	Brinda información de una forma coherente y concreta acerca de sí mismo.		
Identifica y emplea vocabularios referentes al covid 19		Identifica palabras técnicas respecto a su especialidad.		
Participa en diálogos relacionados con la computación.		Pronuncia en forma clara y coherente un mensaje.		
		Utiliza vocabularios		
<b>CALIFICACIÓN TOTAL</b>				



	POSTEST																			
	D1					D2					D3					D4				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
ENC 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
ENC 3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
ENC 4	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 6	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
ENC 7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
ENC 8	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
ENC 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 10	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
ENC 14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0
ENC 16	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0
ENC 17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
ENC 18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 23	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
ENC 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 26	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
ENC 27	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 30	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0

## Anexo 9: Autorización de realización de investigación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"Víctor Raúl Haya de la Torre"

R.M. Nº 1132-84-ED Revalidado - R.D. Nº 0554-2006-ED - R.D Nº 0879-2006-ED  
Jr. Gálvez Nº 691. Telf. Fax 2355349 - 2359980 - Barranca.

"Año de la Universalización de la Salud"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

Barranca, 12 de Noviembre del 2020.

### CARTA N° 0002-D-IESTP-VRHT-BCA-2020.

SEÑORITA:

**LIC. DEYSI JULIA QUITO MOLINA**

Barranca

Presente.-

**ASUNTO** : AUTORIZACIÓN PARA APLICACION DE INSTRUMENTO DE TESIS

**REF.** : SOLICITUD 10/11/2020

Es grato dirigirme a usted con las debidas consideraciones para saludarlo cordialmente a nombre propio y en representación de la Comunidad Educativa que tengo a bien dirigir y con la convicción institucional de continuar con el proceso académico del año 2020; y a la vez manifestarle que en atención a su SOLICITUD DE AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE SUS INSTRUMENTOS DE TESIS: "Aprendizaje basado en proyectos en el aprendizaje del idioma inglés", en la comunidad Educativa de la institución

Por lo que, se AUTORIZA la ejecución de los instrumentos de tesis. Siempre en cuando

Sin otro particular, me suscribo de Ud. No sin antes expresarle las muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA  
D.R.E. Lima  
I.E.S.T.P. VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE  
LIC. MÓNICA TRUJANA UGARTE LOZA  
DIRECTORA GENERAL

# Anexo 10. Prints

Validacion de hipotesis Deysi 24.12.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

**Resultado**

- Pruebas NPar
  - Título
  - Notas
  - Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
    - Título
    - Rangos
    - Estadísticos de prueba
- Registro
- Pruebas NPar
  - Título
  - Notas
  - Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
    - Título
    - Rangos
    - Estadísticos de prueba
- Registro
- Pruebas NPar
  - Título
  - Notas
  - Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
    - Título
    - Rangos
    - Estadísticos de prueba
- Registro
- Pruebas NPar
  - Título
  - Notas
  - Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
    - Título
    - Rangos
    - Estadísticos de prueba
- Registro
- Pruebas NPar
  - Título
  - Notas
  - Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
    - Título
    - Rangos
    - Estadísticos de prueba

**Pruebas NPar**

**Prueba de rangos con signo de Wilcoxon**

**Rangos**

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Aprendizaje del idioma inglés - Pre Aprendizaje del idioma inglés	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	29 <sup>b</sup>	15,00	435,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	30		

a. Post Aprendizaje del idioma inglés < Pre Aprendizaje del idioma inglés  
 b. Post Aprendizaje del idioma inglés > Pre Aprendizaje del idioma inglés  
 c. Post Aprendizaje del idioma inglés = Pre Aprendizaje del idioma inglés

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Post Aprendizaje del idioma inglés - Pre Aprendizaje del idioma inglés
Z	-5,014 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
 b. Se basa en rangos negativos.

**NPART TESTS**

```

/WILCOXON=d11 WITH d21 (PAIRED)
/MISSING ANALYSIS.
    
```

Presentación de PowerPoint - [PROYECTO DEL VIRUS INFORMÁTICO] - PowerPoint

← kdu-pojr-gpu →

**MACRO VIRUS** : Macro viruses infect files that are created using certain applications or programs that contain macros such as .doc, .xls, .pps, etc.

6. **POLYMORPHIC VIRUS** : These types of computer viruses are encrypted or encoded in a different way, using different algorithms and encryption keys each time they infect a system.

7. **FAT VIRUS** : These types of computer viruses can be especially dangerous as they prevent access to certain sections of the disk where important files are stored.

8. **WEB SCRIPT VIRUS** : Many web pages include complex code to create interesting and interactive content. This code is often exploited by these types of computer viruses to produce certain undesirable actions.

**TIPOS DE VIRUS INFORMATICOS**

Activar Windows  
Configuración para activar Windows.

Windows 10  
Escribe aquí para buscar

🔄 🔊 ...

Tú

👤 <

Deysi Rox...

🚫

Jesús Jo...

👤 👤

7 persona...

☰

🔇 Maria Olga b

📞

🖱️

🎤

👋

⋮

🔍 📶 🔋 📶 🔋 📶 🔋

15/12/2020



22:36



nhz-rtsd-wfe ▶



Ways of infection:

- Blood contact
- Viral infection
- Physical contact



Fight infection:

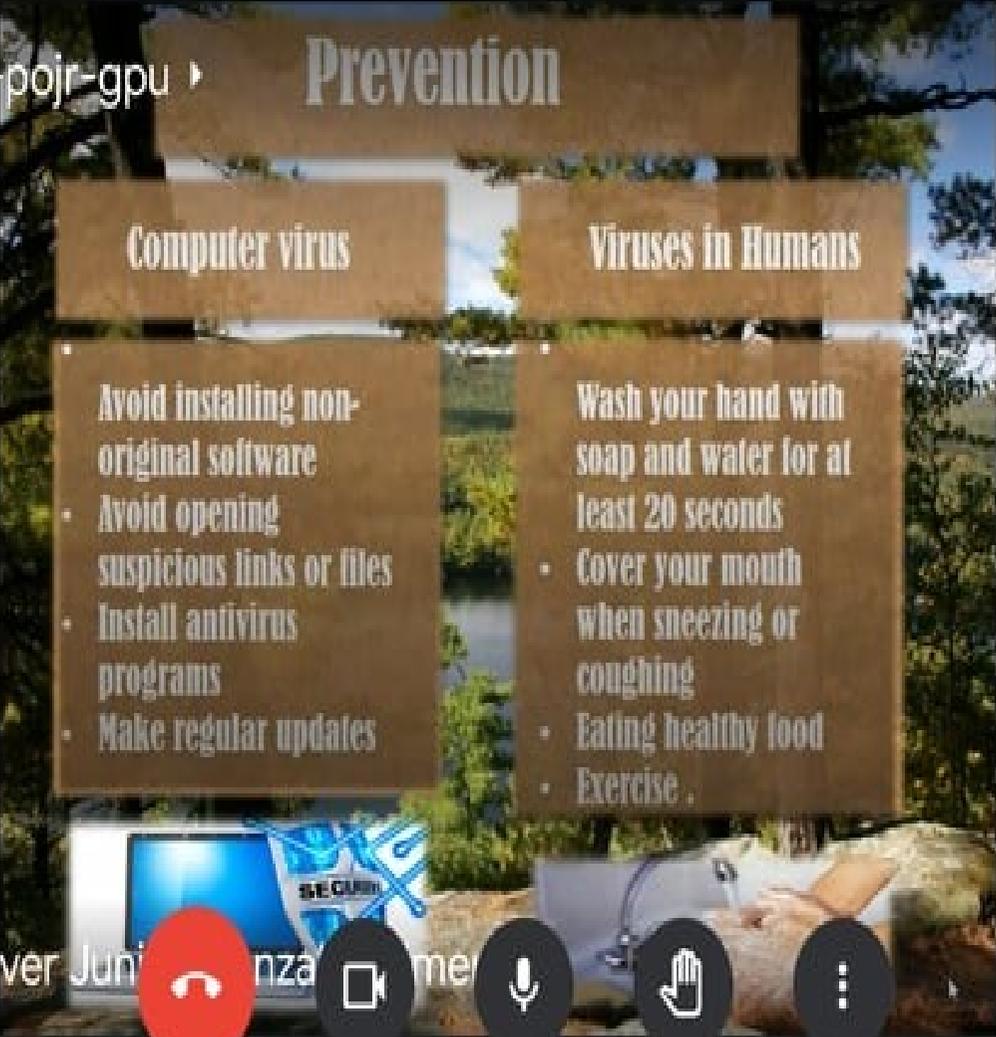
- Vaccinations
- Immune system
- Personal cleanliness



Angel Steven Quiñones Es...

← kdu-pojr-gpu ▶

Makiver Jun... nza... me



[Speaker icon]

[Microphone icon]

[Hand icon]

[More options icon]

[Speaker icon]

[Microphone icon]

[More options icon]

[Profile picture]

Brulio Vi...

[Profile picture]

Makiver J...

[Profile picture]

8

<

[Home icon]

## 2 CONSEQUENCE OF THE CORONAVIRUS?

1. Students have had to reorganize their daily lives to adjust to a confinement situation.
2. A part of the students are from Annexes and do not choose materials for their virtual classes (internet, pc, laptop, cell phones).
3. A part of the students have been forced to withdraw due to connectivity problems.
4. VRHT higher education students reveal that they suffer from anxiety and depression
5. The affected people have been left with both psychological and physical consequences.
6. Students affected by Covid 19 suffer psychologically from loss of family or close friends.



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Maria Olga Leyva Cano

Tú

Deysi Rox...

Maria Olqa

7 persona...

08:38

Presentación de PowerPoint - [PROYECTO DEL VIRUS HUMANO VS INFORMÁTICO] - PowerPoint

### COMPARISON CHART

#### COMPUTER VIRUS

- Small malicious program
- They reproduce by forming replicas of themselves Computer virus can spread itself
- The computer virus can attract more viruses of other types and coexist with the Can be prevented they can be eliminated but they can also evolve They are transmitted:
- Social networks.
- Fraudulent websites P2P networks (downloads with a gift) infected USB devices / CDs / DVDs.

#### HUMAN VIRUS

- The biological virus is a living being.
- Its sole objective is to reproduce it is changing for a stronger one And damaging the body can be prevented they can be eliminated but they can also evolve
- They are transmitted:
- Sexual contact Foods
- Family heritage
- saliva
- Direct contact



Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Maria Olga Leyva Cano

Escribe aquí para buscar

Trí

Deysi Rox...

Maria Olga

7 persona...

Preguntas Respuestas 39

Puntos totales: 21

Many people are not wearing mask

VIRUS



9) ... Could you tell me what are you doing to prevent the covid 19? \*

Preguntas Respuestas 39 Puntos totales: 21



Sección 1 de 2

# ENTRANCE EXAM

CIRCLE THE CORRECT ANSWER

COVID 19

WASH YOUR HANDS TO CHECK

⊕  
📄  
🔍  
🖼️  
📺  
☰

# Reading

Read and answer the questions

Título de la imagen



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO  
"Victor Raúl Haya de la Torre"  
R.M. Nº 1132-84-ED Revalidado - R.D. Nº 0554-2006-ED -R.D Nº 0879-2006-ED  
Jr. Gálvez Nº 691. Telf. Fax 2355349 - 2359980 - Barranca

### ENTRANCE EVALUATION

NAME..... LEVEL.....  
CAREER..... DATE.....

### READING

Read and circle the correct answer.



#### Viruses in People

In people, a virus is a tiny molecule that attacks, multiplies, or copies itself once it is inside the body. When your immune system attacks these invaders, you feel sick. Usually, your immune system can destroy the virus and eventually you feel better. People can take certain medicines to help themselves feel better when they have virus. Viruses can easily be spread from person to person.