



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Motivación académica en la comunicación oral de estudiantes del
idioma inglés- institución educativa pública 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Didáctica en Idiomas Extranjeros**

AUTOR:

Quiroz Sequeros David Antonio (ORCID:0000-0003-3710-8229)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay Jessica Paola (ORCID:0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres Octavio y Lydia por haberme forjado como la persona que soy, todos mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y algunas libertades pero al final de cuentas me motivaron constantemente para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme la vida, gozar de buena salud, por todas sus bendiciones y oportunidades de cada día. A la universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente. Finalmente un agradecimiento especial a mi familia, que de alguna manera con su apoyo hacen posible que se concretice este estudio.

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la motivación académica en la comunicación oral.	20
Tabla 2	Bondad de ajuste del modelo que explica la motivación académica en la comunicación oral.	21
Tabla 3	Estimación de los parámetros del modelo que explica la motivación académica en la comunicación oral.	21
Tabla 4	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la motivación académica en la expresión oral.	22
Tabla 5	Bondad de ajuste del modelo que explica la motivación académica en la expresión oral.	22
Tabla 6	Estimación de los parámetros del modelo que explica la motivación académica en la expresión oral.	23
Tabla 7	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la motivación académica en la comprensión oral.	24
Tabla 8	Bondad de ajuste del modelo que explica la motivación académica en la comprensión oral.	24
Tabla 9	Estimación de los parámetros del modelo que explica la motivación académica en la comprensión oral.	25
Tabla 10	Validación de Variables: Motivación académica y Comunicación oral.	61
Tabla 11	Confiabilidad de Variables: Motivación académica y Comunicación oral.	61
Tabla 12	Baremos de variable Motivación académica.	61
Tabla 13	Baremos de variable Comunicación oral.	61

Tabla 14	Niveles de la variable Motivación académica y sus dimensiones.	62
Tabla 15	Niveles de la variable Comunicación oral y sus dimensiones.	63
Tabla 16	Distribución de los niveles de motivación académica según los niveles de comunicación oral	64
Tabla 17	Distribución de los niveles de motivacion académica según los niveles de expresión oral.	65
Tabla 18	Distribución de los niveles de motivacion académica según los niveles de comprensión oral.	66

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable motivación académica y sus dimensiones	62
Figura 2	Niveles de la variable comunicación oral y sus dimensiones	63
Figura 3	Distribución de los niveles de la motivación académica según los niveles de comunicación oral	64
Figura 4	Distribución de los niveles de la motivación académica según los niveles de expresión oral	65
Figura 5	Distribución de los niveles de motivación académica según los niveles de comprensión oral	66

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la incidencia de la motivación académica en la comunicación oral de estudiantes del idioma inglés de la institución educativa pública 2021. El enfoque fue cuantitativo, tipo básica, nivel explicativo, diseño no experimental, transaccional y correlacional causal. La población estuvo integrada por 250 alumnos de segundo de secundaria de la institución educativa Santa Isabel del distrito de Comas, con una muestra de 60 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico intencional. El tipo de validez utilizado fue de contenido por juicio de expertos. Se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes para determinar consistencia interna del Instrumento de la variable independiente mediante el alfa de Cronbach con un coeficiente de fiabilidad del 0.895 y para la variable dependiente se empleó el KR-20, cuyo coeficiente fue 0.77 lo que indica la fiabilidad del instrumento.

La investigación concluyó, que la motivación académica incide significativamente en la comunicación oral del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Isabel de Comas, el modelo logístico es significativo ($\chi^2 = 44,773$; $p < 0,05$), cuya desviación muestra incidencia, dicha variable explica el 59.0% de la variable dependiente comunicación oral.

Palabras claves: Motivación académica, comunicación oral, idioma inglés, estudiantes.

Abstract

The research entitled had as an objective to establish the incidence of academic motivation in the oral communication of English language students- public educational institution 2021. The research approach was quantitative of a basic type, explanatory level, and no-experimental, transactional and causal correlational design. The population consisted of 250 upper secondary students from the Santa Isabel institution of Comas district. With a sample of 60 students through intentional non-probability sampling. The type of validity used was the content validity by expert judgment. The pilot test was carried out with 20 students to determine the internal consistency of the Instrument of the independent variable using Cronbach's alpha with a reliability coefficient of 0.895 and for the dependent variable the KR-20 was used, whose coefficient was 0.77 which indicates the reliability of the instrument.

The research concluded that academic motivation significantly affects the oral communication of the English language in upper secondary students of the Santa Isabel Educational Institution of Comas district, 2020, the logistic model is significant ($\chi^2 = 47,364$; $p < 0,05$), whose deviation shows incidence, said variable explains 59.0% of the dependent variable oral communication.

Keywords: Academic motivation, oral communication, English language, students.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA COMUNICACIÓN ORAL DE ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS - INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 2021.", cuyo autor es QUIROZ SEQUEROS DAVID ANTONIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA DNI: 00370757 ORCID 0000000223151683	Firmado digitalmente por: JPAOLAPG el 07-08-2021 14:57:57

Código documento Trilce: TRI - 0176070