



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Participación parental y motivación en estudiantes de una  
institución educativa de Piura, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Agurto Ponce, Susan Paola (ORCID: 0000-0003-2085-1112 )

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yvan Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a mis padres, a mi hermano y a mi hija, por apoyo y la confianza continua, en este y todas las experiencias de mi vida.

**Agradecimiento:**

A dios todo poderoso que por brindarme salud, seguridad y fuerza para continuar con mi trabajo

A mi familia, por ofrecerme su apoyo incondicional y su amor para continuar en carrera.

A la universidad, docentes y al asesor por guiarme en el desarrollo de mi tesis

## Índice de Contenidos

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de Contenidos	v
Índice de Tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN:	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	15
3.5 Procedimientos:	16
3.6 Método de análisis de datos:	16
3.7 Aspectos éticos:	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES:	32
VII. RECOMENDACIONES:	32
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

## Índice de Tablas

Tabla 1 Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.	17
Tabla 2 Correlación entre las variables participación parental y motivación.	18
Tabla 3 Correlación entre la variable participación parental y la dimensión filiación.	19
Tabla 4 Correlación entre la variable participación parental y la dimensión filiación.	20
Tabla 5 Correlación entre la variable participación parental y la dimensión poder	21
Tabla 6 Correlación entre la variable participación parental y la dimensión reconocimiento.	22
Tabla 7 Correlación entre la variable motivación y la dimensión implicación parental.	23
Tabla 8 Correlación entre la variable motivación y la dimensión resolución de conflictos.	24
Tabla 9 Correlación entre la variable motivación y la dimensión consistencia disciplinar.	25
Tabla 10 Correlación entre la variable motivación y la dimensión deseabilidad social.	26

## Resumen

Esta investigación titulada “Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021”, asumió como objetivo Determinar la relación que existe entre la participación parental y la motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021.

Este estudio según su finalidad es aplicada, de carácter correlacional asociativa, su naturaleza de estudio es cuantitativo, de alcance temporal transversal, el diseño de la investigación es no experimental. La población de estudio fueron 126 estudiantes. La técnica utilizada para este estudio fue la encuesta y sus instrumentos dos escalas, una para cada variable, escala de competencia parental percibida (versión hijos) y la escala de motivación adolescente (EM1) basada en el modelo teórico de McClelland (1985), para el análisis de la base de datos se utilizó el software estadístico SPSS 25.0

Los resultados demuestran que el coeficiente de correlación entre las variables Participación parental y la Motivación es un  $Rho = 0.653$  y  $Sig. < 0.05$ , obteniéndose una buena correlación positiva. Por lo tanto, si existe relación significativa entre las variables Participación parental y Motivación. Aceptándose, la hipótesis de investigación.

**Palabras clave:** Participación parental, motivación, logro, filiación, poder

## **Abstract**

This research entitled "Parental participation and motivation in students of an educational institution in Piura, 2021, assumed the objective of determining the relationship that exists between parental participation and motivation in students of an educational institution in Piura, 2021.

According to its purpose, this study is applied, of an associative correlational nature, its nature of study is quantitative, of transversal temporal scope, the research design is non-experimental. The study population was 126 students. The technique used for this study was the survey and its instruments two scales, one for each variable, the perceived parental competence scale (children version) and the adolescent motivation scale (EM1) based on the theoretical model of McClelland (1985), for the analysis of the database was used the statistical software SPSS 25.0

The results show that the correlation coefficient between the variables Parental participation and Motivation is  $Rho = 0.653$  and  $Sig. < 0.05$ , obtaining a good positive correlation. Therefore, if there is a significant relationship between the variables Parental participation and Motivation. Accepting, the research hypothesis.

**Keywords:** Parental involvement, motivation, achievement, filiation, power

## I. INTRODUCCIÓN:

La educación es un proceso de formación que involucra a todo ser humano (León, 2007). La familia y la educación, son grandes pilares en el desarrollo de la persona, la relación entre ambas, se fortalece con el contacto y entendimiento de los hijos en el momento de la instrucción académica (Minedu, 2019) a lo largo del desarrollo, la persona interactúa con sus familiares, generando en los hijos, sentimientos de confianza y apoyo por parte de sus padres, esta participación beneficia al adolescente mejorando su adaptación al contexto escolar, lo que permite incrementar su autoestima y libertad para poder enfrentar los desafíos generados en el aprendizaje (Caligiore & Ison, 2018), el adolescente continua en la búsqueda de su desarrollo psicosocial buscando adaptarse afectiva, cognitiva y conductualmente con su entorno (Erikson, 1933 citado en Bordignon, 2005), generando nuevas expectativas, en base a cómo será su futuro, muchos se guían por el apoyo generado de sus padres, es decir una motivación extrínseca o por una motivación intrínseca, donde las actividades realizadas involucran su propio bienestar y alegría (De Sixte et al., 2020) es en las aulas, donde los alumnos experimentan diversas emociones y la adquisición de nuevos conocimientos, a través de diversas estrategias educativas que le permiten mejorar sus saberes, con el objetivo de lograr un aprendizaje oportuno y eficaz (Minedu, 2019), todo esto acompañado de la motivación, la cual cumple un rol importante en el aprendizaje, debido a la influencia que tiene dentro del contexto (Villanueva & Córdova, 2018) es por ello que a los adolescentes se les enseña y se les apoya, para generar nuevos cambios (Muller, 2018)

Un estudio realizado en España, donde las familias y docentes muestran preocupación ante el precario interés y esfuerzo de los adolescentes por educarse, crea esta inquietud, sin embargo, la participación familiar en el contexto educativo es muy débil y transitorio (Del Prado, 2018)

En América latina, en un estudio donde la población de fueron mujeres entre 15 a 29 años, se descubrió que una de los impedimentos era la escasa aspiración y motivación por continuar o regresar a clases (Machado & Muller, 2021)



La revista *innova educación* realizó una investigación titulada *Participación familiar en la educación del Perú*, abarcó el contexto real de la implicación parental en la formación estudiantil peruana, para exponer el contexto real de la interacción de los padres, se verificaron múltiples informaciones y estudios realizados en los establecimientos pedagógicos del Perú. (Sucari et al., 2019)

Se revisó una investigación realizada en Lima, donde los progenitores muestran despreocupación en las diligencias pedagógicas de sus hijos, se observó que estos niños presentaban bajo rendimiento académico a diferencia de los niños con padres de participación activa y motivadora (Zamora, 2018)

En Cuzco, un estudio sobre la colaboración de los papás y el interés en estudiantes de secundaria; los docentes observaron grandes cambios ellos, cuando la participación de los padres es constante, generan cambios positivos en la motivación y desenvolvimiento del estudiante (Guevara & Quispe, 2020)

En la Ciudad de Piura, se observó desgano de los progenitores en acciones académicas y desmotivación en los alumnos, debido al poco apoyo de los padres y envió a la realización de trabajos en el campo (Arica, 2020)

En cuanto a la realidad de una institución educativa en la ciudad de Piura, se observó desinterés y poca voluntad por realizar las actividades académicas, no ingresando a las clases virtuales, poca participación y envío de evidencias de los alumnos, refieren que no pueden ingresar a las clases porque comparten el celular con sus hermanos, que no hay energía eléctrica en sus hogares y/o que sus padres no cuentan con dinero para recargar el celular, también la interacción de los papás, en muchos casos es muy escaso, No participan en las reuniones virtuales, envían a sus hijos a realizar trabajos de faenas agrícolas, creen y manifiestan que sus hijos pasarán de año escolar sin necesidad de estudiar, creando en los estudiantes falta de motivación por continuar estudiando.

Se formuló la interrogante: ¿Qué relación existe entre la participación parental y la motivación en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021?

Respecto a la justificación teórica, la investigación se enfocó en diversas teorías de la participación parental, y en la teoría de motivación McClelland, para fortalecer el conocimiento y respaldar la importancia de conocer estas variables.

A nivel práctico, se proyecta a dar un resultado que concientice a los papás, del rol que tienen y de qué manera afecta en la motivación de los estudiantes.

A nivel metodológico, se ha aplicado una escala para participación parental y otra para motivación, que han sido validados y cuentan con una alta confiabilidad, para ser tomados como referencia en otras investigaciones.

Así también, busca generar un impacto en la sociedad, con los resultados y conclusiones, para aquellos que la conozcan puedan generar un nuevo conocimiento que permita llevarlo a la práctica.

Se generó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación parental y la motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021, como objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la participación parental y el logro en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021, establecer la relación que existe entre la participación parental y la filiación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021, establecer la relación que existe entre la participación parental y el poder en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021, establecer la relación que existe entre la participación parental y el reconocimiento en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021, identificar la relación que existe entre la motivación y la implicación parental en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021, identificar la relación que existe entre la motivación y la resolución de conflictos en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021, establecer la relación que existe entre motivación y la consistencia disciplinar en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021, establecer la relación que existe entre la motivación y la deseabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

La hipótesis de investigación es, existe relación significativa entre Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa Piura, 2021 y como hipótesis nula, no existe relación significativa entre Participación parental y motivación en los estudiantes de una institución educativa Piura, 2021

## II. MARCO TEÓRICO

En Perú, se realizó la investigación de participación educativa de los padres y la motivación de estudiantes, la investigación fue de diseño correlacional, no experimental, de naturaleza cuantitativo, la muestra fueron 98 estudiantes y sus progenitores, se utilizó dos cuestionarios, los resultados obtenidos demostraron que no hay relación entre participación educativa de los padres y motivación en estudiantes siendo  $\text{sig} = 0.551 > 0.05$  y un coeficiente  $\rho = 0.061$ , aceptándose la hipótesis nula. Rojas, (2021)

En la ciudad de España se realizó un estudio sobre la motivación en edades tempranas y su impacto sobre el rendimiento matemático, incluyendo a la familia como agente educativo esencial, la muestra fueron 127 alumnos y sus progenitores, se valuó el rendimiento de los estudiantes y sus diferentes tipos de motivaciones, en los resultados los alumnos distinguen las formas de motivación más autodeterminadas. La motivación identificada guarda una relación significativa con el rendimiento matemático. De Sixte et al., (2020)

Se realizó una tesis titulada: Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar en estudiantes de Guayaquil, con un estudio descriptivo correlacional, no experimental, la muestra fueron 43 estudiantes a los que se les aplicó un instrumento que mide ambas variables, siendo el resultado obtenido, existe relación entre las dimensiones de predisposición y el proceso pedagógico ( $p < 0.05$ ), estando como factores relevantes las explicaciones del maestro y la interacción positiva entre él y el alumno ( $p < 0.05$ ). Sotomayor, (2019)

Los autores De la Torre et al., (2019) realizaron una investigación titulada apoyo parental y motivación adolescente hacia la actividad física, su objetivo fue conocer en qué medida las distintas formas de apoyo de los padres incrementaba el porcentaje de varianza de motivación autodeterminada hacia la práctica de actividad físico-deportiva de sus hijos, contó con una población de cuatrocientos sesenta y nueve adolescentes (50.3% chicas) de 12 y 16 años, aplicaron un cuestionario sociodemográfico, los resultados revelaron que diferentes actuaciones parentales se relacionan con la orientación motivacional de los adolescentes, en conclusión, todas las variables parentales se asociaron de forma positiva con las tendencias motivacionales más autónomas.

El estudio realizado por los autores Lastre et al., (2018) titulado, relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de primaria, bajo un estudio correlacional, la muestra fueron 98 estudiantes y 92 familias, los instrumentos fueron dos encuestas, una sociodemográfica y otra encuesta denominada acompañamiento de padres, los resultados mostraron que el 36,99 % tienen mejor aprovechamiento educativo en matemáticas, castellano y ciencias sociales, si están bajo la orientación de la madre, un rendimiento académico básico está más relacionado con un estado de soporte regular y los alumnos con bajo rendimiento académico con un apoyo parental deficiente

En Colombia, Torres (2018) realizó una investigación sobre el impacto del clima familiar sobre la motivación académica en estudiantes, las variables fueron medidas con dos instrumentos, una escala de clima social familiar y una escala de motivación académica, para la comprobación de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de rho de Pearson, los resultados demostraron que existe una relación significativa entre las variables clima familiar y motivación.

En Colombia, Quinto & Mora (2018) en su trabajo de investigación, su objetivo fue plantear programas para el involucramiento de los padres con talleres como técnica para reforzar el rendimiento educativo, los instrumentos utilizados fueron entrevistas y observación, la muestra fueron 21 padres y estudiantes que mostraban baja productividad académica, el resultado fue que la participación educativa de los padres favoreció el desempeño académico de los estudiantes. La autora Mata (2018), realizó una investigación de Clima familiar y motivación escolar en alumnos de tercer grado del nivel secundario del colegio Unión Latinoamericana, el fin del estudio fue establecer la conexión de clima familiar y la motivación, utilizó el diseño no experimental de corte transversal, la población de estudio fueron 150 estudiantes y la muestra de 108, para ello utilizó dos cuestionarios, uno denominado escala del clima familiar, y la segunda escala de motivación escolar, obteniendo como resultados, un nivel bajo con 8.3%, nivel medio 35.2% y un nivel bueno con 56.5%, la relación de las variables fue obtenida por el Rho de Spearman 0,732 existiendo un porcentaje alto de relación entre las variables, siendo  $p < 0,05$  permitiendo el rechazo de hipótesis nula, encontrando una relación significativa entre las variables estudiadas

Otra investigación realizada por Infante (2018). Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes de Ayacucho, el objetivo fue determinar la relación que existe entre el apoyo parental y logros de aprendizaje en los estudiantes, con una población de 150 estudiantes de primaria y 30 de segundo grado, los instrumentos fueron una cartilla de evaluación y un cuestionario, los resultados obtenidos fueron, que existe un 83,3% de apoyo de los padres a sus hijos, también, un 40% de los estudiantes tiene un alcance de conocimiento deseado, concluyéndose que existe relación entre apoyo parental y logros de aprendizaje.

Otra investigación realizada por Usán & Salavera,(2018) motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria, el objetivo fue analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en una muestra de 3512 estudiantes, de 18 centros educativos, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Educativa (EME-S), y el rendimiento académico se cuantificó a través de la nota media de los alumnos, los resultados mostraron relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en conclusión el rendimiento escolar se correlacionó positivamente con todas las dimensiones de la motivación expresando el suceso que puede llegar a tener la motivación educativa y la inteligencia emocional en el desarrollo socio educativo de los estudiantes en los centros formativos, estando identificado a circunstancias personales y contextuales.

El estudio realizado en Guatemala acerca de la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, se asumió como fin establecer la involucración de los progenitores en las acciones académicas de sus descendientes, se tomó como muestra los docentes, los progenitores y los educandos de 14 a 16 años, siendo el producto final el apoyo y la participación activa de los progenitores en el ámbito educativo. Mateo (2017)

En Chile se llevó a cabo la investigación: Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente, la finalidad fue, indagar en la autoridad que tienen los educadores sobre el papel de los papás en la motivación educativa y los retos que esta consecuencia asigna a la instrucción educativa, la indagación fue cualitativa, con 3 grupos de alumnos del último ciclo de estudio, la conclusión

prueba que existe una variedad en la motivación, siendo la persona quien logra obtenerla a través del significado que le pueda brindar a cada experiencia obtenida, involucrandose con la educación de manera personal o atribuida por los padres y también por el docente (Precht et al., 2016)

La participación parental permite la relación de los padres en las instancias escolares, al igual que la motivación es un eje primordial en la vida de las personas. La motivación es el estímulo que permite a la persona fijarse una meta o continuar en la carrera hacia la busca de sus objetivos, está en cada uno de nosotros desde que somos pequeños, al igual que la educación es también un pilar importante en la persona que al ser apoyada por los padres genera en los estudiantes emociones positivas, generando un mayor interés por conocer y aprender nuevos conocimientos, es decir, elevando su rendimiento académico. La relación entre la familia y el rendimiento académico sería un ejemplo de la relación entre Microsistemas que afectan directamente al individuo y que a su vez son afectados por los demás sistemas mencionados. (Best, 2020)

En atención a los conceptos y teorías relacionadas al estudio para las variables participación parental y motivación. La variable participación parental, la cual es definida por Montigny & Lacharité (2005), donde refieren que se refiere al juicio externo a los padres respecto a las habilidades de los progenitores para desempeñar sus labores como padres de forma adecuada, así como la habilidad pertinente para dar crianza a sus hijos.

Es imprescindible que los padres trabajen con intervenciones adecuadas para fomentar el interés en la escuela de parte de los adolescentes, ya que esto incrementa la confianza, disminuye la incertidumbre y afianza el sentido de la importancia que tiene la educación para forjar su futuro, creando en los adolescentes un vínculo fuerte con el área educativo. Hernández et al., (2017)

El involucramiento parental se refiere a la participación activa de los padres en el apoyo del aprendizaje de sus hijos, esto incluye: estrategias de intervención generales para alentar a los padres a apoyar a sus hijos en lectura y tareas; la participación de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijos; y programas más intensivos para familias en crisis. (SUMMA, 2016)

“La involucración triunfante de los papás se puede precisar como una colaboración activa y constante de ellos o del vigilante primordial en formaciones que vigilan la instrucción del descendiente” (p. 18). A mayor implicancia de los progenitores en las acciones académicas de sus descendientes, mayores serán los resultados. Ysla,(2018)

En tal sentido, los padres son quienes confrontan los acontecimientos de cambios latentes en el desarrollo de sus hijos adolescentes, por lo que deben contar con habilidades de readaptación, haciéndose necesario una introspección respecto al rol y conductas que conserven las relaciones con sus hijos. Como lo explican Grusec et al., (2003), es necesaria la existencia de procesos bidireccionales con funciones de interacción como los son: reflexionar sobre los comportamientos de sí y del entorno, generar significados de dichas conductas y generar expectativas de los mismo. En concordancia con Benbassat & Priel (2012), refieren que la capacidad de reflexión es una competencia metacognitiva que provee de la capacidad de analizar experiencias mentales del padre, de sus hijos y del entorno, así como los estados mentales; por tanto, la función reflexiva comprende aspectos intrapersonales e interpersonales.

Es así que la participación parental contempla la capacidad de reflexión sobre los procesos de interacción del padre y de sus hijos, donde además se hace imperante poder adaptarse a sus necesidades y las de sus hijos. Al hacer referencia a las necesidades, Kehoe et al., (2013) explica que es donde se evidencia las competencias emocionales para reconocer, regular y comprender las experiencias de nivel emocional, así como para poder expresarse en situaciones interpersonales e intrapersonales. En retrospectiva, se puede decir que existe un vínculo entre las competencias emocionales, las competencias sociales, la expresión y el reconocimiento de emociones; así mismo, los padres son quienes tiene la potestad de transmitir y generar el conocimiento efectivo sobre estas interacciones y su aprendizaje en los hijos, a la misma vez que deben generar un vínculo de apego positivo para dicho propósito.

En cuanto a las teorías relacionadas a la competencia parental percibida, bajo los conceptos explorados por diversos autores, desarrollada en el instrumento de Bayot et al. (2008), está sustentado en los estudios teóricos de:

La Teoría del apego de Brando et al., (2008), los autores postulan que existe una necesidad innata en establecer vínculos afectivos con otras personas. Además, en base a los postulados de Bowlby, el apego es como un mecanismo de adaptación de conducta sobre las necesidades en determinadas situaciones, siendo así una conducta que tiene la característica de buscar y mantener la cercanía de aquel que le ofrece compañía, ayuda, cariño y seguridad. Siendo el apego un componente que contempla factores sociales, cognitivos y emocionales, proveyendo de ajuste social de la persona al entorno. Se cataloga el apego en tres tipos: Apego seguro, apego ansioso y apego desorganizado.

La Teoría ecológica – sistémica de Bronfenbrenner (1987). Se postula que los ambiente naturales donde se desarrolla la persona ejercen influencia sobre su facto de decisión y comportamientos; siendo el ambiente un conjunto de sub estructuras, unas dentro de otras, donde encontramos los niveles: Primera estructura, el microsistema o entorno inmediato, el cual comprende el hogar, aulas de clase, entorno de amigos, otros; segunda estructura, mesosistema, donde se comprende las interrelaciones dadas entre el sub grupo de microsistemas; y la tercera estructura, exosistema o ambiente ecológico, que comprende al desarrollo de la persona como producto de la influencia de situaciones donde el individuo no está presente y que suceden entorno a él de forma indirecta, como es el caso de grupos de amigos de los familiares de casa, centros laborales de familiares, etc.

En este sentido, el autor refiere que los adolescentes y niños se encuentran inmersos en procesos proximales, influidos por las interacciones con otras personas de su entorno, símbolos y objetos próximos; mediante el cual se presentan relaciones más complejas entre padres e hijos, donde además se reflejará las competencias emocionales y estabilidad. En base a los postulados de Bronfenbrenner, Luster & Okagaki (2006) menciona que Jay Belsky determinó tres fact ores: los recursos personales y la personalidad, las fuentes de estrés y apoyo que brinda el entorno, y las características del menor.

Teoría de los buenos tratos de la infancia de Barudy & Dantagnan (2005). Los autores postularon que la parentalidad social formaría parte del repertorio de competencias parentales, que proveen además la capacidad de



satisfacer las necesidades de sus hijos mediante respuestas adecuadas y eficaces; y no solo la parentalidad biológica. Relacionándose con la capacidad de brindar experiencias sensoriales y emocionales adaptadas para la emergencia de un apego seguro, proveyendo de la capacidad en el hijo para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a través de compartir espacios para aclarar dudas y conversar, brindando además capacidad de moldear sus conductas adaptativas con una finalidad productiva para la sociedad.

Así también, se realizó la exploración de los postulados descriptivos y teóricos para la variable motivación. Siendo descrita por Robbins y Jugde (2009) como aquel que moviliza el esfuerzo, caracterizado por una determinada intensidad, persistencia y dirección en relación a el objetivo planteado. Posteriormente Robbins y Coulter (2005) señalan que se trataría de necesidades humanas emergidas de los aprendizajes sociales que conlleva a la emergencia de conductas en función a la misma, coincidiendo con los postulados de McClelland (1985) donde establece un modelo de tres necesidades. Se observa la congruencia del establecimiento de bases aprendidas que conllevan a la emergencia de comportamientos compatibles con la personalidad y las necesidades legadas por el desarrollo permitido por entorno social; es decir, los padres inicialmente participaron de dicho proceso, la falta de haber cubierto necesidades y los modelos inadecuados de conducta producen repercusión en la movilización conductual en los hijos a lo largo de su vida.

Por otro lado, Cabrera (2013) refiere que la motivación es el proceso subsecuente de la estimulación de una persona por otra, para la realización de metas o satisfacción de necesidades, no tratándose de una simple conducta sino de una sistematización compleja, posicionando al sujeto como un ente pasivo sujeto a la necesidad de ser motivado; sin embargo, alega que la motivación precede de la necesidad individual a través del interés y motivación grupal en beneficio del colectivo. Respecto a lo mencionado por el autor, se colige que, durante la crianza de los padres, los hijos no solo son motivados por los mismos para la realización de acciones, sino que producto de la socialización emergen expectativas individuales y grupales que también contribuyen a la emergencia de acciones motivadas.

Según la síntesis de Gonzáles (2008), explica que la motivación se aborda bajo el enfoque conductista, que lo explica como la relación de estímulo-respuesta en base al objetivo del conocimiento, por lo que también emerge espacios sobre el conocimiento de la motivación que no son explorados; así mismo, bajo el enfoque cognitivista, en contraparte, se enfoca en entender el aprendizaje como conocimiento, mas no contempla las interacciones emocionales y afectivas del proceso; y el enfoque humanista, donde se señala que la experiencia es aquella que moldea la posición activa y creadora de la personalidad. Esta perspectiva indica que no es posible entender las bases motivacionales si no se contempla aspectos conductuales, cognitivos y emocionales a partir de la experiencia, al mismo tiempo.

Así también se puede contemplar a la motivación como aquella que es movilizada por la necesidad, como plantean Aktouf & Suárez (2012), postulando que dicha necesidad puede manifestarse en diferentes grados, pudiendo ser absoluta o relativa, sea por placer o lujo; así mismo, dicha movilización surge como conveniencia de satisfacción o puede darse para dejar de realizar determinado comportamiento. Ello quiere decir que, la motivación puede emerger por necesidades múltiples personales para la movilización o emergencia de acciones que te lleven a los objetivos que necesitan ser cubierto, así como la misma motivación puede llevar a desistir de determinada acción. Aktouf y Suárez complementan la definición con la agrupación de tres categorías que movilizan la motivación: en primera instancia, los motivos emocionales y racionales; en segunda instancia, motivos altruistas o egocéntricos; y en tercera instancia, atracción o rechazo. Así mismo, los autores mencionan la existencia un factor opuesto a la motivación, la desmotivación.

La desmotivación, según Aktouf y Suárez (2012), está relacionado con el sentimiento de desesperanza, la cual emerge ante las dificultades presentes ante obstáculos, por lo que va de la mano con otros indicadores psicológicos como la pérdida del entusiasmo, la angustia, disposición o energía; en relación a ello, se preveen consecuencias negativas como consecuencia de bloqueos o anhelos limitados. Al respecto Pretch et al. (2016) comentan que la familia es responsable del fracaso en la motivación para la realización de actividades en el hijo, pudiendo ser reconocida tal condición por la emisión de conductas como la

apatía, actitudes violentas y falta de compromiso cuando se trata del ejercicio de tareas de aprendizaje.

Nuestras acciones están relacionadas en base a cómo interactuamos en el entorno, nos movemos a actuar por razones intrínsecas o extrínsecas, pero también por sentimientos de obligación, o porque un comportamiento se percibe útil o importante para lograr metas personales (De Sixte et al., (2020)

En cuanto a las teorías relacionadas a la motivación en el adolescente, bajo conceptos de diversos autores, se exploró los siguientes estudios teóricos:

Está la Teoría de las necesidades de David McClelland (1985), la cual surge tras el estudio de motivación social, el autor exploró las necesidades de logro, filiación y poder. En tal sentido, se estableció la motivación de logro como aquella que propone una acción o una tarea, la cual es provista de reforzamiento en la medida que el rendimiento y la expectativa son correspondidas por la respuesta de símbolos y recompensas del entorno como medio de retroalimentación favorable; la expectativa contempla la adopción de persistencia a la tarea, dirección hacia actividades posibles y generación de iniciativa sobre situaciones y problemas.

La motivación de filiación, contempla el requerimiento de ser aceptado por el entorno y que esto genere seguridad en sus interacciones y relación con los demás; no obstante, también incluye la reducción del miedo al rechazo de la intimidad, compañía y compromiso, expresada como deseo de ser provisto de relaciones interpersonales cercanas con los demás. Sus acciones se movilizan para la obtención de amistades, contacto social y comprensión recíproca.

En cuanto a la motivación de poder, es aquello que moviliza la necesidad de influir en las personas, tener control y cambiar circunstancias. Existe una movilización a generar efectos sobre otras personas a través de conductas que generen impacto, por lo que se muestran dispuestos a asumir riesgos. Se encuentran en constante competencia con la finalidad de obtener prestigio respecto a otros. La búsqueda del prestigio moviliza a acciones mediadoras como comportamientos asertivos, competitivos y agresivos.

Teoría del aprendizaje social de Bandura (1977). Bandura, en base a las investigaciones de Skinner, constató que el ser humano obtiene una mayor recompensa mediante el reforzamiento social, en el sentido que los comportamientos se convierten en hábito en la medida que sea reforzado. Así también, su teoría contempla el potencial de la información simbólica como medio de modelo que permite replicar conductas a través de la observación como canal de aprendizaje, eligiendo los símbolos con resultados más efectivos o eficientes como modelos para ser replicados. Para los hijos, son los padres los modelos inmediatos para dicha dinámica.

Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow (1970). Este autor propone una teoría de la motivación provista por una jerarquía de necesidades propio de todo ser humano, siendo cinco en total: primero, la necesidad fisiológica, donde se contempla las necesidades biológica básicas como necesidades corporales de hambre, sed, cobijo, otros; segundo, necesidad de seguridad, donde se busca la protección y cuidado frente a posibles daños físicos y emocionales; tercero, necesidades sociales, que comprende la búsqueda de aceptación, amistad, pertenencia y afecto; cuarto, la necesidad de estima, que comprende la estimación interna (logro y autonomía) y externa (reconocimiento, status y atención); y la quinta, necesidad de autorrealización, donde surge la motivación por alcanzar la autorrealización, desarrollo de potencial y crecimiento.

Teoría de la motivación de logro/necesidad de logro de Atkinson (1970). La teoría postula que la conducta emitida por el ser humano es consecuencia del conflicto aproximación-evitación, lo que se explica como la motivación en dirección al logro del éxito y la de evitar el fracaso. Explica que la motivación de logro se subdivide en la obtención de metas de aprendizaje y las de ejecución. Donde meta de aprendizaje se refiere a centrarse en el aprendizaje a través de experiencias continuas de aspectos positivos y negativos, siendo incluso los obstáculos un medio para obtenerlos; y la meta de ejecución, que, por el contrario, su meta es sobresalir, buscando el reconocimiento externo para la adquisición de valor, contemplando el error como fracaso, sin estimar incentivos ni aprendizajes.

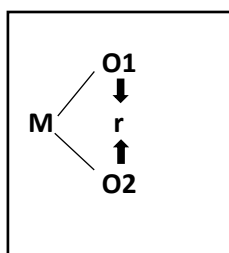
### III. METODOLOGÍA

#### 1.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Por su objeto de estudio es aplicada según Vargas, (2009), los conocimientos se utilizan en la práctica, con el fin de que sean aprovechados por la sociedad, y de naturaleza cuantitativa.

**Diseño de investigación** Hernández et al., (2014) refiere que es No experimental, porque se realiza la investigación sin la intención de manipular intencionalmente la variable, siendo también de alcance transversal, de carácter correlacional asociativa, porque su propósito es encontrar la relación del estudio en un momento fijo.

Diagrama del diseño de investigación



Dónde:

M = Estudiantes de una institución educativa en Piura, 2021

O<sub>1</sub> = Variable 1: Participación parental

O<sub>2</sub> = Variable 2: Motivación

r = Relación entre las variables

#### 1.2 Variables y operacionalización

**Variable 1:** Participación parental

**Definición conceptual:** Según Kehoe et al. (2014) capacidad de reflexión sobre los procesos de interacción del padre y de sus hijos, donde además se hace imperante poder adaptarse a sus necesidades y la de sus hijos.

**Definición operacional:** La variable participación parental se evaluó con la escala de competencia parental percibida (versión hijos), consta de 50 ítems.

**Indicadores:** Capacidad de satisfacer necesidades, adaptación a los cambios, compromiso, estilo autoritario de resolución de conflictos, estilo democrático de resolución de conflictos, proporción de un entorno estructurado, establecimiento de rutinas y hábitos, y cumplimiento de deseos.

**Escala de medición:** Ordinal

**Variable 2:** Motivación

**Definición conceptual:** Cabrera (2013) refiere inicialmente, la motivación es el proceso subsecuente de la estimulación de una persona por otra, para la realización de metas o satisfacción de necesidades

**Definición operacional:** Para evaluar la Motivación, se aplicó la escala de motivación adolescente, consta de 48 ítems, con una escala Likert de 6 opciones.

**Indicadores:** Orientación a la acción y a la tarea, persistencia en la tarea, generación independiente de iniciativa, necesidad de ser aceptado, seguridad en las relaciones interpersonales, impulso de influir en la gente, asumir riesgos y distinguir las acciones

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**Población:** Es un conjunto infinito de componentes cuyas características son comunes. Arias (2006)

La población esta constituida por 126 estudiantes, pertenecientes a la institución educativa “Lagunas” en Piura, de 1ero a 5to de secundaria.

**Muestra:** Censal, la muestra es igual a la población de estudio

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos empleados fueron, la escala de competencia parental percibida (versión hijos) y la escala de motivación adolescente (EM1) basada en el modelo teórico de McClelland (1985), con la intención de obtener los datos de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Piura, 2021

**Validez:** Los instrumentos (escalas) estuvieron aprobados por tres expertos

**Confiabilidad:** Para obtener la confiabilidad el experto en estadística utilizo el programa SPSS versión 25.0, los resultados obtenidos demuestran que es altamente confiable, siendo los resultados un alfa de Cronbach de 0,98 para la

variable participación parental y un alfa de Cronbach de 0,937 para la variable motivación

### **3.5 Procedimientos:**

Se solicitó el permiso a la directora de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos, se realizó un formulario de Google de los ítems validados, se les informo a los estudiantes acerca de la escala a aplicar y del consentimiento informado para el posterior llenado de los instrumentos, siendo ellos los que han brindado sus respuestas en los instrumentos de acuerdo a cada variable y sus dimensiones.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

El proceso de datos se obtuvo con el programa SPSS versión 25.0, cuyos resultados mostraron, un 0,98 en el alfa de Cronbach, que conforme a las categorías planteados por Gleim & Gleim, (2003), es una magnífica confiabilidad, por lo tanto, el instrumento brinda plena confianza para medir la variable participación parental, así mismo el otro resultado muestra un 0,937 en el alfa de Cronbach, concediendo una alta confianza para medir la variable motivación

Luego para realizar el análisis de correlación entre las variables y encontrar los objetivos de estudio, se configuró los datos de Excel para generar el análisis de correlaciones entre variables utilizando el software SPSS 25.0

La interpretación de los resultados se basará en el nivel inferencial con las correlaciones de Rho de Spearman.

En el nivel inferencial utilizaremos un 95% de confianza, para interpretar los resultados.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Esta tesis generó el cumplimiento de los criterios de la institución universitaria, desde la guía de elaboración del trabajo de exploración, tomando como referencia el respeto a la confidencialidad de los antecedentes logrados en las pruebas aplicadas a los escolares. Así mismo la aplicaron las normas APA séptima edición, para garantizar una adecuada cita y referencia de los autores de la investigación

## IV. RESULTADOS

### 3.1 Análisis

**Tabla 1** Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de la variable Participación Parental, las dimensiones implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar, deseabilidad social, la variable Motivación, las dimensiones logro, filiación, poder y reconocimiento

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Participación Parental	,147	126	,000
Implicación Parental	,158	126	,000
Resolución de conflictos	,122	126	,000
Consistencia disciplinar	,152	126	,000
Deseabilidad Social	,148	126	,000
Motivación	,109	126	,001
Logro	,125	126	,000
Filiación	,168	126	,000
Poder	,078	126	,056
Reconocimiento	,173	126	,000

Fuente: Competencia parental percibida (versión hijos) y Motivación adolescentes

En la tabla 1 observamos que al realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov a las variables y dimensiones, casi todas tienen ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula que indica que las variables y dimensiones siguen una distribución normal.

Solo la dimensión Poder tiene un ( $p > 0.05$ ), por lo tanto, sigue una distribución normal.

Ya que utilizaremos el coeficiente de correlación para encontrar la relación entre las variables y ellas no siguen una distribución normal, usaremos el coeficiente de correlación de Spearman.



### Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la participación parental y la motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

**Tabla 2 Correlación entre las variables participación parental y motivación**

			Participación Parental	Motivación
Rho de Spearman	Participación Parental	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Motivación	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

Fuente: Competencia parental percibida (versión hijos) y Motivación adolescentes

En la tabla 2 observamos que  $Rho = 0.653$  y es una buena correlación positiva, siendo significativa ya que ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, si existe relación significativa entre las variables Participación parental y Motivación.

Ya que existe una correlación positiva, cuando la variable Participación parental incrementa, la variable motivación también se incrementa y viceversa.

### Objetivo específico 1:

Establecer la relación que existe entre la participación parental y el logro en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

**Tabla 3 Correlación entre la variable participación parental y la dimensión filiación**

		Participación Parental	Logro
Rho de Spearman	Participación Parental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,641**
		N	126
Logro	Logro	Coefficiente de correlación	,641**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	126

Fuente: Competencia parental percibida (versión hijos) y Motivación adolescentes

En la tabla 3 observamos que  $Rho = 0.641$  y es una buena correlación positiva, siendo significativa ya que ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, si existe relación significativa entre las variables Participación parental y la dimensión Logro.

Ya que existe una correlación positiva, cuando la variable Participación parental incrementa, la dimensión Logro también se incrementa y viceversa.

## Objetivo específico 2:

Establecer la relación que existe entre la participación parental y la filiación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

**Tabla 4 Correlación entre la variable participación parental y la dimensión filiación**

		Participación Parental	Filiación
Rho de Spearman	Participación Parental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,587**
		N	126
	Filiación	Coefficiente de correlación	,587**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	126

Fuente: Competencia parental percibida (versión hijos) y Motivación adolescentes

En la tabla 4 visualizamos que  $Rho = 0.587$  y es una moderada correlación positiva, siendo significativa ya que ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, si existe relación significativa entre las variables Participación parental y la dimensión Filiación

### Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre la participación parental y el poder en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

**Tabla 5 Correlación entre la variable participación parental y la dimensión poder**

		Participación Parental	Poder
Rho de Spearman	Participación Parental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,628**
		N	126
Poder	Poder	Coefficiente de correlación	,628**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	126

Fuente: Competencia parental percibida (versión hijos) y Motivación adolescentes

En la tabla 5 visualizamos que  $Rho = 0.628$  y es una buena correlación positiva, siendo significativa ya que ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, si existe relación significativa entre las variables Participación parental y la dimensión Poder.

Ya que existe una correlación positiva, cuando la variable Participación parental incrementa, la dimensión Poder también se incrementa y viceversa.

#### Objetivo específico 4:

Establecer la relación que existe entre la participación parental y el reconocimiento en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

**Tabla 6 Correlación entre la variable participación parental y la dimensión reconocimiento.**

		Participación Parental	Reconocimiento
Rho de Spearman	Participación Parental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,457**
		N	126
	Reconocimiento	Coefficiente de correlación	,457**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	126

Fuente: Competencia parental percibida (versión hijos) y Motivación adolescentes

En la tabla 6 visualizamos que  $Rho = 0.457$  y es una moderada correlación positiva, siendo significativa ya que ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto si existe relación significativa entre las variables Participación parental y la dimensión Reconocimiento.

### Objetivo específico 5:

Establecer la relación que existe entre la motivación y la implicación parental en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

**Tabla 7 Correlación entre la variable motivación y la dimensión implicación parental.**

		Motivación	Implicación Parental
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	126
	Implicación Parental	Coefficiente de correlación	,665**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	126

Fuente: Competencia parental percibida (versión hijos) y Motivación adolescentes

En la tabla 7 visualizamos que  $Rho = 0.665$  y es una buena correlación positiva, siendo significativa ya que ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, si existe relación significativa entre la variable Motivación y la dimensión Implicación parental.

Ya que existe una correlación positiva, cuando la variable Motivación incrementa, la dimensión Implicación parental también se incrementa y viceversa.

### Objetivo específico 6:

Identificar la relación que existe entre la motivación y la resolución de conflictos en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021,

**Tabla 8 Correlación entre la variable motivación y la dimensión resolución de conflictos.**

		Motivación	Resolución de conflictos
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	126
	Resolución de conflictos	Coeficiente de correlación	,596**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	126

Fuente: Competencia parental percibida (versión hijos) y Motivación adolescentes

En la tabla 8 visualizamos que  $Rho = 0.596$  y es una moderada correlación positiva, siendo significativa ya que ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, si existe relación significativa entre las variables Motivación y la dimensión Resolución de conflictos.

### Objetivo específico 7:

Establecer la relación que existe entre motivación y la consistencia disciplinar en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021,

**Tabla 9 Correlación entre la variable motivación y la dimensión consistencia disciplinar**

		Motivación	Consistencia disciplinar
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,227*
		N	126
	Consistencia disciplinar	Coefficiente de correlación	,227*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,010
		N	126

Fuente: Competencia parental percibida (versión hijos) y Motivación adolescentes

En la tabla 9 visualizamos que  $Rho = 0.227$  y es una baja correlación positiva, siendo significativa ya que ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, existe una relación baja entre las variables Motivación y la dimensión Consistencia disciplinar.



### Objetivo específico 8:

Establecer la relación que existe entre la motivación y la deseabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

**Tabla 10 Correlación entre la variable motivación y la dimensión deseabilidad social.**

		Motivación	Deseabilidad Social
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,284**
		N	126
	Deseabilidad Social	Coefficiente de correlación	,284**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	126

Fuente: Competencia parental percibida (versión hijos) y Motivación adolescentes

En la tabla 10 visualizamos que  $Rho = 0.284$  y es una baja correlación positiva, siendo significativa ya que ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, existe una relación baja entre las variables Motivación y la dimensión Deseabilidad social.

## V. DISCUSIÓN

En relación a los resultados obtenidos del objetivo general: Determinar la relación que existe entre la participación parental y la motivación en estudiantes de una institución educativa en Piura, la teoría alusiva menciona que, la conexión entre la familia y el interés por las actividades educativas es un ejemplo considerable que permite afianzar una estrecha relación e interacción en esta estructura de contacto directo, que también, sobresalen al sujeto y de la misma manera son afectados por los métodos citados (Best, 2020). En la tabla 2, que pertenece al objetivo general, se obtuvo como resultado un  $Rho = 0.653$ , es decir una buena correlación positiva, prediciendo que, sí existe relación significativa entre las variables Participación parental y Motivación, es decir que cuando la variable Participación parental incrementa, la variable motivación también se incrementa y viceversa. Estos resultados refutan los encontrados por Rojas (2021) quien manifiesta que no hay relación entre las variables participación educativa de los padres y motivación en estudiantes. Sin embargo, los resultados obtenidos en esta investigación concuerdan con el aporte de Precht, Valenzuela, Muñoz & Sepúlveda (2016) quienes concluyen que existe una variedad en la motivación, dependiendo del significado que la persona le otorgue a cada experiencia vivida en el transcurso de su vida, comprometiendo con el sistema educativo de forma individual y/o apoyada por los progenitores y el personal educativo.

En relación al objetivo 1: Establecer la relación que existe entre la participación parental y el logro en estudiantes, la teoría de McClelland (1985), refiere que el logro está ligado a la proposición de actividades y dotado de refuerzos externos que permiten a la persona adoptar iniciativa y persistencia en las acciones elaboradas. En la tabla 3 observamos un  $Rho = 0.641$  obteniendo una buena correlación positiva, por lo tanto, sí existe relación significativa entre la variable Participación parental y la dimensión Logro. Estos resultados coinciden con la postura de Infante (2018) el apoyo de los progenitores hacía sus hijos permite que el estudiante pueda incorporar nuevos logros de aprendizaje que le permitan desenvolverse de manera fluida y en libertad. Así también, la teoría de Montigny & Lacharité (2005), coordinan con lo manifestado anteriormente, resaltando las

habilidades de los padres para desempeñar su rol de forma conveniente y acertada en la crianza de sus menores hijos.

En relación al objetivo 2: Establecer la relación que existe entre la participación parental y la filiación en estudiantes, el referente teórico de McClelland (1985) refiere que, en la motivación de filiación, la persona aspira la aceptación de su entorno, forjando la solidez en las relaciones interpersonales, dominando el temor por ser rechazado, esto le lleva a la realización de actividades que le permita involucrarse de manera armoniosa y en confianza con su entorno, donde pueda fluir una comprensión recíproca. En la tabla 4 visualizamos un  $Rho = 0.587$  indicando una moderada correlación positiva, por lo tanto, si existe relación significativa entre la variable Participación parental y la dimensión Filiación. Estos resultados coinciden con el planteamiento de Mateo (2017) quién plantea que el apoyo y la intervención activa de los papás en el ámbito educativo genera óptimos resultados en el proceso de aprendizaje y cumplimiento de las acciones académicas de sus descendientes. Por otro lado, Hernández, Cárdenas, Romero & Hernández (2017) enfatizan que, es imprescindible la labor de los padres con intervenciones oportunas que permitan fortalecer el interés por la educación, generando en los estudiantes un vínculo fuerte con la educación. La confianza Es imprescindible que los padres trabajen con intervenciones

En relación al objetivo 3: Establecer la relación que existe entre la participación parental y el poder en estudiantes, la referencia teórica de McClelland (1985), precisa que la motivación de poder es la necesidad que tiene la persona por influir en sus semejantes, poder mantener el control de la situación, estas personas buscan impactar a través de sus conductas asumiendo riesgos que le generen la admiración de su entorno. En la tabla 5 visualizamos un  $Rho = 0.628$  alcanzando una buena correlación positiva, por lo tanto, si existe relación significativa entre la variable Participación parental y la dimensión Poder. Estos resultados coinciden con Sotomayor (2019) recalca que la motivación en la educación mejora el rendimiento académico en los educandos, creando en ellos nuevas formas de continuar en la interacción académica, que la relación entre la predisposición y el proceso educativo son factores notables en el desempeño de los escolares. Así mismo, la definición de Summa (2016) reafirma los resultados

de esta investigación, puesto que, el involucramiento de los padres, es la intervención activa de los papás en el ámbito educativo, donde ellos ponen en practica estrategias como el alentar y apoyar a los estudiantes en las acciones educativas, trasmitiéndoles confianza y poder para la realización de diversas tareas, también incluye la participación de los padres en programas o talleres que permitan reafirmar y consolidar su rol como padres.

En relación al objetivo 4: Establecer la relación que existe entre la participación parental y el reconocimiento. Los referentes teóricos de Grusec, Goodnow y Kuczynski (2003) señalan que es preciso la presencia de dos direcciones que implique la interacción de reflexión del comportamiento de sí y del ambiente, otorgando significado a sus conductas e identificándolas. En la tabla 6 visualizamos un  $Rho = 0.457$  obteniendo una moderada correlación positiva, por lo tanto, si existe relación significativa entre la variable Participación parental y la dimensión Reconocimiento. Así también, los estudios realizados por Mata (2018) coinciden con los resultados de esta investigación, donde el entorno familiar y la motivación en escolares, tienen un gran papel en el desarrollo educativo de la persona, siendo el reconocimiento uno de los factores que ayuda en este proceso. La teoría de Gonzales (2008) la motivación guarda relación con el estímulo, contemplando aspectos conductuales, cognitivos y emocionales.

En relación al objetivo 5: Establecer la relación que existe entre la motivación y la implicación parental en estudiantes. La teoría de Ysla (2018) el involucramiento de los progenitores, se precisa como una asistencia activa y consecutiva, a mayor implicancia de los padres en las actividades de sus hijos, mayor motivación y mejores resultados. En la tabla 7 visualizamos un  $Rho = 0.665$  obteniendo una buena correlación positiva, por lo tanto, si existe relación significativa entre la variable Motivación y la dimensión Implicación parental, cuando la variable Motivación incrementa, la dimensión Implicación parental también se incrementa. Estos resultados coinciden con la investigación de los autores De la torre, Ruíz, Suarez y Martínez (2019) en su investigación, apoyo parental y motivación, resalta que el apoyo brindado por los papás, genera en los hijos motivación para la realización de acciones, todo esto con la realización

de diversas maneras de apoyo que permiten incrementar la confianza y el apego por el estudio.

En relación al objetivo 6: Identificar la relación que existe entre la motivación y la resolución de conflictos en estudiantes. La teoría de Barudy & Dantagnan (2005) postulan que la colaboración de los padres es una capacidad que provee satisfacción a las necesidades de sus descendientes, a través de respuestas adecuadas y eficaces, que los hijos lo llevan a la práctica a través diversas acciones como la resolución de conflictos, relacionado con la capacidad de otorgar experiencias sensoriales y emocionales, proveyendo la capacidad de un pensamiento crítico y reflexivo para aclarar dudas, comunicarse y ejercer conductas adaptativas en las diferentes esferas de su entorno. En la tabla 8 visualizamos un  $Rho = 0.596$  obteniendo una moderada correlación positiva, por lo tanto, si existe relación significativa entre la variable Motivación y la dimensión Resolución de conflictos. Así también los estudios realizados por Usán y Salavera (2018) reafirman los resultados anteriores, recalcan que las relaciones significativas de la motivación escolar intrínsecas y extrínsecas se relacionan positivamente con el desarrollo socio educacional de los educandos en los centros educativos, la colaboración oportuna de los padres enriquece crecidamente su desarrollo. Se puede anunciar según, la Teoría ecológica – sistémica de Bronfenbrenner (1987) el ambiente donde se desarrolla la persona genera en él, influencia sobre sus decisiones y comportamientos, el ambiente es un conjunto de sub estructuras, unas dentro de otras, donde se desenvuelve el individuo, siendo la primera estructura su entorno directo donde se desenvuelve con la familia, la escuela entre otros, siendo este entorno donde se presentan relaciones más complejas entre los papás y los hijos, donde se harán presente las competencias emocionales y de estabilidad.

En relación al objetivo 7: Establecer la relación que existe entre motivación y la consistencia disciplinar en estudiantes. La teoría de Khoe, Havighurst y Harley (2013) se evidencian competencias emocionales, para reconocer, regular y comprender las experiencias de nivel emocional, siendo los padres quienes transmiten y generan conocimiento afectivo sobre las interacciones y la educación de los hijos, esto implica generar un apego positivo. En la tabla 9 visualizamos un  $Rho = 0.227$  obteniendo una baja correlación positiva, siendo

significativa, por lo tanto, existe una relación baja entre la variable Motivación y la dimensión Consistencia disciplinar. Los estudios realizados por Torres (2018) coincide con esta investigación, recalca que el clima familiar y la motivación en estudiantes genera grandes cambios en la interacción y educación de la persona. En relación al objetivo 8: Establecer la relación que existe entre la motivación y la deseabilidad social en estudiantes. La referencia teórica de, De Sixte, Jañez, Ramos y Rosales (2020) las acciones se relacionan en base a nuestra interacción con el entorno, actuamos por razones internas o externas, o porque un comportamiento es útil para lograr metas personales. En la tabla 10 visualizamos un  $Rho= 0.284$  obteniendo una baja correlación positiva, por lo tanto, existe una relación baja entre las variables Motivación y la dimensión Deseabilidad social. Así también los resultados no coinciden con la investigación de Quinto & Mora (2018), la aceptación del involucramiento educativo de los progenitores y la motivación, favorece positivamente el desempeño estudiantil de los alumnos, creando en los estudiantes lazos que fortalecen el apego por la educación, donde el rol de los padres y la motivación trae consecuencias efectivas que benefician al individuo. Así mismo coincide con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) la persona alcanza mayor distinción a través del reforzamiento de la sociedad, a mayor reforzamiento mejores serán los hábitos, asociado a esto, está el modelo, replicar conductas a través de la observación, siendo los padres los modelos inmediatos a ser copiados.

## VI. CONCLUSIONES:

1. Respecto al objetivo general, se concluye que la participación parental tiene una buena relación, con la motivación de los estudiantes, apoyado con los resultados de la tabla N°2 donde  $p= 0,00$  y  $\rho =0.653$ .
2. Respecto al objetivo específico 1, se concluye que la participación parental tiene una buena relación, con la dimensión de logro de los estudiantes, apoyado con los resultados de la tabla N°3 donde  $p= 0,00$  y  $\rho =0.641$ .
3. Respecto al objetivo específico 2, se concluye que la participación parental tiene una relación moderada, con la dimensión de filiación de los estudiantes, apoyado con los resultados de la tabla N°4 donde  $p= 0,00$  y  $\rho =0.587$ .
4. Respecto al objetivo específico 3, se concluye que la participación parental tiene una buena relación, con la dimensión de poder de los estudiantes, reafirmado con los resultados de la tabla N°5 donde  $p= 0,00$  y  $\rho =0.628$ .
5. Respecto al objetivo específico 4, se concluye que la participación parental tiene una relación moderada, con la dimensión de reconocimiento de los estudiantes, apoyado con los resultados de la tabla N°6 donde  $p= 0,00$  y  $\rho =0.457$ .
6. Respecto al objetivo específico 5, se concluye que la motivación tiene una buena relación, con la dimensión de implicación parental de los estudiantes, apoyado con los resultados de la tabla N°7 donde  $p= 0,00$  y  $\rho =0.665$ .
7. Respecto al objetivo específico 6, se concluye que la motivación tiene una moderada relación, con la dimensión de resolución de conflictos de los estudiantes, apoyado con los resultados de la tabla N°8 donde  $p= 0,00$  y  $\rho =0.596$ .
8. Respecto al objetivo específico 7, se concluye que la motivación tiene una baja relación, con la dimensión de consistencia disciplinar de los estudiantes, apoyado con los resultados de la tabla N°9 donde  $p= 0,00$  y  $\rho =0.227$ .
9. Respecto al objetivo específico 8, se concluye que la motivación tiene una baja relación, con la dimensión de deseabilidad social de los estudiantes, apoyado con los resultados de la tabla N°10 donde  $p= 0,00$  y  $\rho =0.284$ .

## **VII. RECOMENDACIONES:**

1. Se recomienda a los directivos y a los docentes de la institución educativa, continuar reforzando las alianzas estratégicas con los padres, para prolongar y fortificar la motivación en los estudiantes, así también, la implementación de programas que desarrollen la estimulación por la educación, para la mejora de su aprendizaje.

2. Se recomienda a los padres de familia motivar a sus hijos para que continúen expresando sus ideas y propuestas, y así reforzar su confianza y no sientan temor al momento de expresarse dentro y fuera del contexto educativo.

3.- A los docentes se les recomienda resaltar la importancia del trabajo en equipo y la interacción en los alumnos con sus pares, a través de la creación de talleres que permita incrementar esta relación de manera positiva y gradual, permitiendo compartir e intercambiar experiencias con sus compañeros, a los padres se les recomienda estrechar los lazos de amistad con sus hijos.

4.- Motivar a los estudiantes a realizar exposiciones dentro y fuera de la institución educativa, con temas que resalten la importancia de participar como un agente educativo y social, generando líderes que contribuyan al desarrollo de su entorno.

5.- A los docentes, así como a los directivos de la I.E, se les recomienda implementar un programa de reconocimiento a los logros de los estudiantes, y pedir la participación de los padres, para reforzar este reconocimiento, en caso ya contar con uno, se debe resaltar su importancia.

6.- Se recomienda la realización de actividades que permitan el pleno involucramiento de los papás con sus hijos, para resaltar las ventajas de acompañar a sus hijos en la interacción académica.

7.- Se recomienda promover actividades que refuercen las fortalezas de los menores, generando una percepción positiva sobre sus capacidades de resolución de conflictos, estimulando el desarrollo de las emociones positivas y gestionando las llamadas emociones negativas como la tristeza, la ira o el miedo.



8.- Se recomienda la realización de charlas, sobre las ventajas de relacionar la motivación con la participación parental, a fin de que los padres puedan resaltar el valor de acompañar a sus hijos las diversas actividades académicas.

9.- Implementar, en la Institución Educativa, programas psicológicos preventivos que ayuden a optimizar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, y que ayuden a mejorar la relación entre los miembros de la familia, en especial la relación padre/madre e hijos/hijas.

## REFERENCIAS

- Aktouf, O., & Suárez, T. (2012). *Administración: Tradición, revisión y renovación*. Pearson. Obtenido de [https://www.academia.edu/30243794/Administracion\\_Tradici%C3%B3n\\_Revisi%C3%B3n\\_y\\_Renovaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/30243794/Administracion_Tradici%C3%B3n_Revisi%C3%B3n_y_Renovaci%C3%B3n)
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica, 6a Edición*. Obtenido de [https://www.academia.edu/23573985/El\\_proyecto\\_de\\_investigaci%C3%B3n\\_6ta\\_Edici%C3%B3n\\_Fidias\\_G\\_Arias\\_FREELIBROS\\_ORG](https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG)
- Arica, Y. (2020). Participación de los padres de familia y procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020. *Repositorio UCV*, 84. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48960/Arica\\_JYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48960/Arica_JYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos de la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=GiUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&%20dq=barudy+y+dantagnan&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewi2nISI39zJAhVGHx4KH%20aP4A1EQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>
- Benbassat, N., & Priel, B. (Febrero de 2012). Parenting and adolescent adjustment: The role of parental reflective function. *Journal of Adolescence*, 35(1), 163-174. doi:<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.03.004>
- Best, B. (2020). Familia y rendimiento académico. *repositorio UCV*, 227. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia\\_BestDelCarpio\\_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestDelCarpio_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de investigación*, 2(2), 56. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Brando, M., Valera, J., & Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Segunda Éditorial*, 27(1). doi:190.169.94.12/ojs/index.php/rev\_ps/article/view/6330/6094nITa2u2hWMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. (P. Ibérica, Ed.) *Dianet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=53045>
- Cabrera, D. (2013). Estructuración de la esfera motivacional de adolescentes de 15 a 17 años con padres de rol tradicional, estudiantes del centro municipal artesanal "Amazonas", Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13756/1/Tesis%20Daniel.pdf>
- Caligiore Gei, M. G., & Ison, M. S. (2018). La participación de los padres en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos, una revisión teórica.

- Contextos de educación*(25), 138-149. Obtenido de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92394/CONICET\\_Digital\\_Nro.909db\\_c85-2b30-417e-bd7b-da8ff1b10aba\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92394/CONICET_Digital_Nro.909db_c85-2b30-417e-bd7b-da8ff1b10aba_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Carrasco , S. (2005). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*.
- De la Torre , M., Ruiz, A., Suárez, S., & Martínez, E. (2019). Apoyo parental percibido y motivación adolescente hacia la actividad física. *Psicología del deporte*, 28(1), 51-62. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/202433>
- De Sixte, R., Jañez, Á., Ramos, M., & Rosales, J. (2020). Motivación, rendimiento en matemáticas y prácticas familiares: un estudio de su relación en 1° de educación primaria. *Psicología educativa*, 26(1), 67-75. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2019a16>
- Del Prado, M. (2018). Clima Motivacional de la familia: Evaluación e intervención. *Dialnet*, 446. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=215689>
- Educación, M. d. (13 de Julio de 2016). *Minedu*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/motivacion-de-los-estudiantes-y-actividades-de-aprendizaje-en-el-aula-influyen-en-el-desarrollo-de-la-competencia-matematica-segun-nuevo-estudio-del-minedu/>
- Gleim, J., & Gleim, R. (2003). Calculating, Interpreting, And Reporting Cronbach's Alpha Reliability Coefficient For Likert-Type Scales. *ScholarWorks*. Obtenido de <https://scholarworks.iupui.edu/handle/1805/344>
- González, D. (2008). Psicología de la motivación. *Ciencias médicas*. Obtenido de [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/PsicologiadelMotivacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf)
- Grusec, J., Goodnow, J., & Kuczynski, L. (Enero de 2003). New directions in analyses of parenting contributions to children's acquisition of values. *Child Development*, 71(1), 205-211. doi:<https://doi.org/10.1111/1467-8624.00135>
- Guevara , S., & Quispe, K. (2020). Participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de egundo grado de educación secundaria de la institución educativa de señoritas"educandas." del cusco-2019. *repositorio UCV*, 94. Obtenido de [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5506/253T2020028\\_8\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5506/253T2020028_8_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, C., Crdenas, C., Romero, P., & Hernandez, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. 28(3). Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642017000300013&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642017000300013&script=sci_arttext)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Obtenido de <http://oboservatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Infante Tomairo, J. (2018). *Apoyo parental y logros de aprendizaje en estudiantes Educación Primaria de la Institución Educativa Pública 39011/V-P. "Basilio Auqui". Ayacucho – 2018*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho, Ayacucho. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26034>
- Kehoe, C., Havighurst, S., & Harley, A. (Octubre de 2013). Tuning in to teens: Improving parent emotion socialization to reduce youth internalizing difficulties. *Social Development*, 23(2), 413-431. doi:<https://doi.org/10.1111/sode.12060>
- Lastre Meza, K., López Slazar, L. D., & Alcazar Berrío, C. (Mayo de 2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. 102-115. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *scielo*, 21(39). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372018000100102](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100102)
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Scielo*, 11(39). Recuperado el 2007, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci\\_arttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000400003&script=sci_arttext)
- Luster, T., & Okagaki, L. (2006). Parenting: An Ecological Perspective. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=ynKRAGAAQBAJ&printsec=frontcover&%20hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Machado, A., & Muller, M. (Febrero de 2021). El futuro empieza en la escuela preparar a la juventud de Brasil para su transición a mejores empleos. *Banco mundial*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2021/01/28/the-future-starts-in-school-preparing-brazilian-youth-for-their-transition-into-better-jobs>
- Mata, R. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, posgrado, Lima. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25718/Mata\\_VRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25718/Mata_VRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mata Victorio, R. M. (2018). Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, institución educativa unión latinoamericana. *repositorio UCV*.
- Mateo, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en las escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- McClelland, D. (1985). *Human Motivation*. New York: Scott Fresman. Obtenido de <https://books.google.de/books?id=vic4AAAAIAAJ>
- Minedu. (14 de Octubre de 2019). ¿Qué hacemos? *Ministerio de educación*. Obtenido de <https://www.gob.pe/736-ministerio-de-educacion-que-hacemos>
- Minedu. (2019). Minedu promoverá articulación de la escuela con la familia. *Ministerio de educación*. Recuperado el 10 de setiembre de 2019, de

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/50728-minedu-promovera-articulacion-de-la-escuela-con-la-familia>

- Montigny, F., & Lacharité, C. (2005). Perceived parental efficacy: concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 49(4), 387-96. doi:10.1111 / j.1365-2648.2004.03302.x
- Muller, M. (2018). El futuro empieza en la escuela preparar a la juventud de Brasil para su transición a mejores empleos. *Banco mundial*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2021/01/28/the-future-starts-in-school-preparing-brazilian-youth-for-their-transition-into-better-jobs>
- pisa. (Mayo de 2014). ¿Está relacionada la agrupación y selección. *Pisa in focus 39*, 1 - 4. Obtenido de [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA%20in%20Focus%20N39%20\(esp\).pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PISA%20in%20Focus%20N39%20(esp).pdf)
- Pizarro , P., Santana , S., & Vial, B. (2013). la participación de las familias y su vinculacion en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas:Perpectivas en psicología*, 9(2), 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=67932397003>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial del docente. *Scielo*, 42(4). Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000500010&script=sci\\_arttext&tIng=p](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000500010&script=sci_arttext&tIng=p)
- Quinto, M., & Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: Una estrategia para fortalecer el rendimiento academico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena. *Tesis de Maestría, Universidad Libre*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Robbins, S., & Coulter, M. (2005). Administración. *Pearson Educación*. Obtenido de <https://www.auditorlider.com/wp-content/uploads/2019/06/Administracion-8ed-Stephen-P.-Robbins-y-Mary-Coulter-1.pdf>
- Robbins, S., & Jugde, T. (2009). Comportamiento organizacional. *Pearson Educación*. Obtenido de [https://frq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod\\_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-\\_nodrm.pdf](https://frq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf)
- Rojas, E. (2021). Participación educaiva de los pdres y la motivación de estudiantes en una institución educativa privada en Ate 2021. 93. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67932>
- Saavedra, J. (08 de Julio de 2020). COVID-19 y educación: una perspectiva del banco mundial. *Blogs worldbank*. Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/education/covid-19-education-world-bank-group-perspective>
- Sotomayor, J. (2019). Relación entre la motivación académica y el rendimiento escolar en estudiantes de de primero de bachillerato de una unidad educativa Guayaquil, 2019.

- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. (I. u. Perú, Ed.) *Revista innova educación*, 1(1). Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1/4>
- SUMMA. (2016). Participación de los padres Impacto moderado, Costo moderado, Evidencia moderada. Obtenido de <https://www.summaedu.org/participacion-de-los-padres/>
- Torres, H. (2018). Impacto del clima familiar sobre la motivación académica del estudiante. 52. Obtenido de <https://1library.co/document/yeemln1y-impacto-clima-familiar-motivacion-academica-estudiante.html>
- Unesco. (6 de Abril de 2021). Misión: Recuperar la educación en el 2021. *Unesco*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/mision-recuperar-educacion-2021>
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (Diciembre de 2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Act.Psi*, 32(125). Obtenido de [www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352018000200095](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095)
- Valdés Cuervo, Á., Martín Pavon, M., & Sanchez Escobedo, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1607-40412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1607-40412009000100012)
- Valdivia Sanchez, C. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos . 15-22.
- Vargas, Z. (2009). LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA. *Educación*, 33(1), 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Villanueva Luna, C. B., & Córdova Peña, D. E. (2018). *Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio*. Villavicencio. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018\\_motivacion\\_estudiantes\\_grado.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018_motivacion_estudiantes_grado.pdf)
- Ysla Segil, M. (2018). participacion de las familias en talleres de capacitacion y logro dde rutinas de autoevaluación en estudiantes - CEBE N 10. 115.
- Zamora, M. (2018). Programa Edufamilia en la participación de los padres de familia en la gestión educativa. *Repositorio UCV*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18374/Zamora\\_HMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18374/Zamora_HMT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

## Anexo 1: ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión hijos)

Estimado estudiante: Te invito a leer las preguntas de esta escala y responder de manera sincera y segura de acuerdo a tu percepción, Marca con una (x) sólo una de las cuatro alternativas. Recuerda que las respuestas son anónimas. Agradezco desde ya tu participación.

PREGUNTAS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.- Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2.- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto				
3.- Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio				
4.- Mis padres conocen y atienden mis dificultades				
5.- Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen				
6.- Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (Municipalidad, posta médica, colegio)				
7.- Comemos juntos en familia				
8.- Los padres tienen razón en todo				
9.- Repiten la frase "con todo lo que ha sacrificado por ti" u otras similares				
10.- Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				
11.- Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo				
12.- Mis padres dejan sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares o con amigos) por atenderme				
13.- Mis padres asisten a charlas y talleres que ayuden a mejorar su labor como padres				
14.- Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio				
15.- Mis padres son un ejemplo para mí				
16.- Cumpro con las ordenes de mis padres inmediatamente				
17.- Dedican un tiempo al día para hablar conmigo				
18.- Participo junto a mis padres en actividades culturales				
19.- Mis padres se interesan por conocer a mis amigos				
20.- Me animan a que participe en actividades de la comunidad (Catequesis, talleres, fiestas patronales)				
21.- Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio				
22.- Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa				
23.- Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan				
24.- Mis padres suelen expresarme sus sentimientos				



25.- Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo				
26.- Mis padres consiguen imponer orden en la casa				
27.- Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones				
28.- En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos				
29.- Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio				
30.- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres				
31.- Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas				
32.- Salgo junto a mis padres cuando podemos				
33.- Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene				
34.- Estoy presente cuando mis padres discuten				
35.- Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme				
36.- Todos apoyamos en las tareas del hogar				
37.- Siento que mis padres me sobreprotegen				
38.- Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante				
39.- Mis padres disponen de tiempo para responder mis necesidades				
40.- Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones				
41.- Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo				
42.- Mis padres me orientan sobre mi futuro				
43.- En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones				
44.- Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa				
45.- Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones				
46.- Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares				
47.- Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo				
48.- Consigo lo que deseo de mis padres				
49.- En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
50.- Mis padres saben cuáles son mis necesidades				

**Anexo 2: Ficha técnica de la escala de competencia parental percibida  
(versión hijos)**

<b>Ítems</b>	<b>Descripción</b>
Nombre	Escala de competencia parental percibida (E CPP-h) (versión hijos)
Autores	Bayot A., Hernández, J., Hervias, E., Sánchez, M. y Valverde, A. (2008)
Lugar y fecha	España, 2008
Adaptación	Agurto Ponce Susan Paola
Tipo general del instrumento	Escala de medición ordinal, tipo Likert
Población (Edad y Sexo)	Estudiantes de 10 a 17 años
Área de aplicación	Aplicable a estudiantes de 1ero a 5to de secundaria
Dimensiones	Implicación parental, resolución de conflictos, deseabilidad social
Validación	Realizado por juicio de 3 expertos
Confiabilidad	Un Alfa de Cronbach 0.98
Duración	10 -15 minutos
Baremos, percentiles, escalas	Baremos para interpretación de los resultados: Bajo (0-145), Medio (146-166), Alto (167-200)
Descripción	Está compuesto por 50 ítems, con 4 opciones de respuesta del 1 al 4: (1) nunca, (2) a veces, (3) casi siempre y (4) siempre





60	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3			
61	1	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	2	1	4	1	2	1	4	1	4	4	3	4	1	2	4	4	3	3						
62	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	1	4	1	1	1	4	2	4	4	3	4	1	1	4	4	3	2							
63	4	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	1	2	2	2	1	2	3	3						
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	3	1	4	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2						
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3							
66	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2							
67	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2					
68	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	1	4	2	4	4	3	4	1	1	4	3	4	2							
69	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2						
70	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	1	4	2	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2		
71	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	4	2	
72	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2					
73	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2				
74	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	3	4	2						
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	1	4	2	4	4	2	4	1	1	4	4	4	2				
76	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	1	4	1	2	1	4	2	4	4	2	4	4	1	3	4	4	2						
77	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2					
78	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	2						
79	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2							
80	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	2		
81	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	1	1	4	2	1	2	1	3	4	4	4	1	2	4	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	1	3	3	3		
82	3	3	2	4	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2			
83	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2			
84	4	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2		
85	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
86	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	
87	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	2	2			
88	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3			
89	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	1	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2
90	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	1	1	1	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	3	1	
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2					
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	2					
93	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4		

94	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	
95	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	
96	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	
97	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	2	1	4	1	2	1	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	
98	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	1	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	
99	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	1		
100	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	3	1	1	4	4	3	1		
101	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	3	4	4	1		
102	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	1	
103	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	1	4	1	1	1	3	2	4	4	3	4	1	1	4	4	3	2		
104	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	4	1		
105	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1		
106	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	4	2		
107	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2		
108	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	1	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	3	2		
109	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	2
110	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	1	3	2	3	1	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	2	2		
111	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	
112	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1		
113	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	1	
114	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	
115	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2		
116	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2			
117	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2		

11 8	2	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	1	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2
11 9	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	
12 0	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2
12 1	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	4	1	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2
12 2	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	1	4	2	4	1	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	
12 3	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2
12 4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	1	4	1	4	1	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	
12 5	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	1	4	1	3	1	4	3	3	4	4	4	4	1	1	3	4	4	2	
12 6	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	1	3	4	4	4	3	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1

## Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable Participación parental

### Instrumento 1

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	50

Interpretación: En la tabla adjunta se muestra que el alfa de Cronbach fue de 0,937, que de acuerdo a los rangos propuestos por Gleim & Gleim, (2003), es una excelente confiabilidad, por lo tanto el instrumento brinda plena confianza para medir la variable participación parental.

#### Prueba Ítem Total Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.	137,10	423,884	,331	,937
Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.	136,75	431,250	,145	,938
Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.	137,05	419,629	,437	,936
Mis padres conocen y atienden mis dificultades.	136,95	406,787	,716	,934



Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.	137,25	425,566	,331	,937
Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (Municipalidad, posta médica, colegio).	136,85	420,871	,391	,937
Comemos juntos en familia.	136,90	421,358	,359	,937
Los padres tienen razón en todo.	137,80	429,326	,281	,937
Repiten la frase “con todo lo que ha sacrificado por ti” u otras similares.	138,05	438,050	-,070	,940
Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.	137,50	415,842	,591	,935
Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.	137,35	428,555	,199	,938
Mis padres dejan sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares o con amigos) por atenderme.	137,30	405,168	,789	,934
Mis padres asisten a charlas y talleres que ayuden a mejorar su labor como padres.	138,35	432,766	,141	,938
Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.	137,50	417,842	,647	,935
Mis padres son un ejemplo para mí.	136,90	406,937	,792	,934

Cumplo con las órdenes de mis padres inmediatamente.	137,05	417,103	,601	,935
Dedican un tiempo al día para hablar conmigo.	137,25	405,355	,753	,934
Participo junto a mis padres en actividades culturales.	137,70	420,537	,448	,936
Mis padres se interesan por conocer a mis amigos.	137,10	407,779	,802	,934
Me animan a que participe en actividades de la comunidad (Catequesis, talleres, fiestas patronales).	137,50	415,000	,474	,936
Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.	137,00	426,947	,211	,938
Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa.	136,45	419,839	,670	,935
Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.	137,30	426,958	,231	,938
Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.	137,15	413,082	,622	,935
Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.	137,40	410,147	,726	,934
Mis padres consiguen imponer orden en la casa.	136,80	414,274	,721	,935

Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones.	137,85	449,924	-,427	,942
En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.	137,60	425,411	,276	,938
Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.	136,95	403,208	,809	,933
Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	138,30	442,326	-,286	,939
Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.	137,55	409,839	,597	,935
Salgo junto a mis padres cuando podemos.	137,25	418,513	,515	,936
Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene.	136,45	418,471	,633	,935
Estoy presente cuando mis padres discuten.	138,10	434,726	,035	,939
Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme.	137,10	399,568	,827	,933
Todos apoyamos en las tareas del hogar.	136,80	415,221	,626	,935
Siento que mis padres me sobreprotegen.	137,70	436,853	-,036	,940
Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante.	137,80	444,484	-,282	,940

Mis padres disponen de tiempo para responder mis necesidades.	137,25	407,145	,804	,934
Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones.	136,80	408,379	,778	,934
Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.	137,55	409,629	,635	,935
Mis padres me orientan sobre mi futuro.	136,55	414,682	,681	,935
En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones.	136,95	418,682	,560	,936
Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.	136,80	409,116	,819	,934
Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.	137,05	408,576	,885	,934
Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares.	137,50	407,105	,703	,934
Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.	137,60	413,095	,546	,936
Consigo lo que deseo de mis padres.	138,15	437,082	-,057	,938
En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen.	137,85	436,134	-,017	,940
Mis padres saben cuáles son mis necesidades,	137,10	409,147	,761	,934

## Anexo 5: Matriz de validación de los expertos de la variable Participación parental

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PARTICIPACIÓN PARENTAL Es la capacidad de reflexión sobre los procesos de interacción del padre y de sus hijos, donde además se hace imperante poder adaptarse a sus necesidades y las de sus hijos.	Implicación parental	Capacidad de satisfacer necesidades	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto					X		X		X		X		
			Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio					X		X		X		X		
			Mis padres conocen y atienden mis dificultades					X		X		X		X		
			Participo junto a mis padres en actividades culturales					X		X		X		X		
			Comemos juntos en familia					X		X		X		X		
			Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos					X		X		X		X		
			Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio					X		X		X		X		
			Mis padres se interesan por conocer a mis amigos					X		X		X		X		
			Mis padres se preocupan cuando salgo solo/ sola de casa					X		X		X		X		
			Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan					X		X		X		X		
			Mis padres suelen expresarme sus sentimientos					X		X		X		X		
			Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo					X		X		X		X		
			En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos					X		X		X		X		
			Salgo junto a mis padres cuando podemos					X		X		X		X		
			Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante					X		X		X		X		
			Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones					X		X		X		X		
			En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones					X		X		X		X		
			Mis adres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones					X		X		X		X		
			Consigo lo que deseo de mis padres					X		X		X		X		
	Adaptación a los cambios	Participo junto a mis padres en actividades culturales					X		X		X		X			
		Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas patronales)					X		X		X		X			
		Mis padres dejan sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares) por atenderme					X		X		X		X			
		Mis padres asisten a charlas y talleres que ayuden a mejorar su labor como padres					X		X		X		X			
Mis padres consiguen imponer orden en la casa						X		X		X		X				
			En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen					X		X		X				

	<b>Compromiso solido</b>	Mis padres asisten a las reuniones de APAFA que se establecen en el colegio					X		X		X		X				
		Dedican un tiempo al día para hablar conmigo					X		X		X		X				
		Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (Municipalidad, posta médica, colegio)					X		X		X		X				
		Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio					X		X		X		X				
		Mis padres me animan a hablar todo tipo de temas					X		X		X		X				
		Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene					X		X		X		X				
		Todos apoyamos en las tareas del hogar					X		X		X		X				
		Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo					X		X		X		X				
		Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa					X		X		X		X				
	<b>Resolución de conflictos</b>	<b>Estilo autoritario de resolución de conflictos</b>	Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones					X		X		X		X			
			Estoy presente cuando mis padres discuten					X		X		X		X			
			Siento que mis padres me sobreprotegen					X		X		X		X			
		<b>Estilo democrático de resolución de conflictos</b>	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones					X		X		X		X			
			Repiten la frase "con todo lo que me ha sacrificado por ti" u otras similares					X		X		X		X			
			Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme					X		X		X		X			
			Mis padres disponen de tiempo para responder mis necesidades					X		X		X		X			
			Mis padres me orientan sobre mi futuro					X		X		X		X			
			Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo					X		X		X		X			
		Mis padres saben cuáles son mis necesidades					X		X		X		X				
		<b>Consistencia disciplinar</b>	<b>Proporción de un entorno estructurado</b>	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones					X		X		X		X		
				Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen					X		X		X		X		
	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo							X		X		X		X			
	<b>Establecimiento de rutinas y hábitos</b>		Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares					X		X		X		X			
	<b>Deseabilidad social</b>	<b>Cumplimiento de deseos</b>	Los padres tienen razón en todo					X		X		X		X			
			Cumplo con las ordenes de mis padres inmediatamente					X		X		X		X			
			Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres					X		X		X		X			

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
 Dra. Luz Angélica Atoche Silva  
 C. P. P. 8311

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión hijos)

OBJETIVO: Verificación de la escala de competencia parental percibida (versión hijos)

DIRIGIDO A: Los estudiantes de una institución educativa Piura, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Luz Angelica Atoche Silva

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO <b>X</b>
------------	---------	-------------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
*Dra. Luz Angelica atoché Silva*  
C. P. P. 8311


# MATRIZ DE VALIDACIÓN

## TITULO DE LA TESIS: Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>PARTICIPACIÓN PARENTAL</b> Es la capacidad de reflexión sobre los procesos de interacción del padre y de sus hijos, donde además se hace imperante poder adaptarse a sus necesidades y las de sus hijos.	<b>Implicación parental</b>	<b>Capacidad de satisfacer necesidades</b>	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto					X		X		X		X		
			Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio					X		X		X		X		
			Mis padres conocen y atienden mis dificultades					X		X		X		X		
			Participo junto a mis padres en actividades culturales					X		X		X		X		
			Comemos juntos en familia					X		X		X		X		
			Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos					X		X		X		X		
			Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio					X		X		X		X		
			Mis padres se interesan por conocer a mis amigos					X		X		X		X		
			Mis padres se preocupan cuando salgo solo/ sola de casa					X		X		X		X		
			Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan					X		X		X		X		
			Mis padres suelen expresarme sus sentimientos					X		X		X		X		
			Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo					X		X		X		X		
			En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos					X		X		X		X		
			Salgo junto a mis padres cuando podemos					X		X		X		X		
			Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante					X		X		X		X		
			Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones					X		X		X		X		
			En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones					X		X		X		X		
			Mis adres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones					X		X		X		X		
			Consigo lo que deseo de mis padres					X		X		X		X		
	<b>Adaptación a los cambios</b>	<b>Adaptación a los cambios</b>	Participo junto a mis padres en actividades culturales					X		X		X		X		
			Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas patronales)					X		X		X		X		
			Mis padres dejan sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares) por atenderme					X		X		X		X		
			Mis padres asisten a charlas y talleres que ayuden a mejorar su labor como padres					X		X		X		X		
			Mis padres consiguen imponer orden en la casa					X		X		X		X		
			En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen					X		X		X		X		



	<b>Compromiso solido</b>	Mis padres asisten a las reuniones de APAFA que se establecen en el colegio					X		X		X		X		
		Dedican un tiempo al día para hablar conmigo					X		X		X		X		
		Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (Municipalidad, posta médica, colegio)					X		X		X		X		
		Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio					X		X		X		X		
		Mis padres me animan a hablar todo tipo de temas					X		X		X		X		
		Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene					X		X		X		X		
		Todos apoyamos en las tareas del hogar					X		X		X		X		
		Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo					X		X		X		X		
		Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa					X		X		X		X		
	<b>Resolución de conflictos</b>	<b>Estilo autoritario de resolución de conflictos</b>	Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones					X		X		X		X	
			Estoy presente cuando mis padres discuten					X		X		X		X	
			Siento que mis padres me sobreprotegen					X		X		X		X	
		<b>Estilo democrático de resolución de conflictos</b>	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones					X		X		X		X	
			Repiten la frase "con todo lo que me ha sacrificado por ti" u otras similares					X		X		X		X	
			Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme					X		X		X		X	
			Mis padres disponen de tiempo para responder mis necesidades					X		X		X		X	
			Mis padres me orientan sobre mi futuro					X		X		X		X	
			Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo					X		X		X		X	
	Mis padres saben cuáles son mis necesidades					X		X		X		X			
	<b>Consistencia disciplin ar</b>	<b>Proporción de un entorno estructurado</b>	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones					X		X		X		X	
			Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen					X		X		X		X	
			Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo					X		X		X		X	
		<b>Establecimiento de rutinas y hábitos</b>	Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares					X		X		X		X	
	<b>Deseabilidad social</b>	<b>Cumplimiento de deseos</b>	Los padres tienen razón en todo					X		X		X		X	
			Cumplo con las ordenes de mis padres inmediatamente					X		X		X		X	
			Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres					X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 03649749

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión hijos)

OBJETIVO: Verificación de la escala de competencia parental percibida (versión hijos)

DIRIGIDO A: Los estudiantes de una institución educativa Piura, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guillermo Seminario Colán

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en didáctica

VALORACIÓN:

<b>INADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>ADECUADO</b> <b>X</b>
-------------------	----------------	--------------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 03649749

# MATRIZ DE VALIDACIÓN

## TITULO DE LA TESIS: Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>PARTICIPACIÓN PARENTAL</b> Es la capacidad de reflexión sobre los procesos de interacción del padre y de sus hijos, donde además se hace imperante poder adaptarse a sus necesidades y las de sus hijos.	<b>Implicación parental</b>	<b>Capacidad de satisfacer necesidades</b>	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto					X		X		X		X			
			Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio					X		X		X		X			
			Mis padres conocen y atienden mis dificultades					X		X		X		X			
			Participo junto a mis padres en actividades culturales					X		X		X		X			
			Comemos juntos en familia					X		X		X		X			
			Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos					X		X		X		X			
			Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio					X		X		X		X			
			Mis padres se interesan por conocer a mis amigos					X		X		X		X			
			Mis padres se preocupan cuando salgo solo/ sola de casa					X		X		X		X			
			Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan					X		X		X		X			
			Mis padres suelen expresarme sus sentimientos					X		X		X		X			
			Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo					X		X		X		X			
			En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos					X		X		X		X			
			Salgo junto a mis padres cuando podemos					X		X		X		X			
			Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante					X		X		X		X			
			Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones					X		X		X		X			
			En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones					X		X		X		X			
			Mis adres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones					X		X		X		X			
	Consigo lo que deseo de mis padres					X		X		X		X					
	<b>Adaptación a los cambios</b>			Participo junto a mis padres en actividades culturales					X		X		X		X		
				Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas patronales)					X		X		X		X		
				Mis padres dejan sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares) por atenderme					X		X		X		X		
				Mis padres asisten a charlas y talleres que ayuden a mejorar su labor como padres					X		X		X		X		
				Mis padres consiguen imponer orden en la casa					X		X		X		X		
				En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen					X		X		X		X		

	<b>Compromiso solidario</b>	Mis padres asisten a las reuniones de APAFA que se establecen en el colegio					X		X		X		X			
		Dedican un tiempo al día para hablar conmigo					X		X		X		X			
		Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (Municipalidad, posta médica, colegio)					X		X		X		X			
		Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio					X		X		X		X			
		Mis padres me animan a hablar todo tipo de temas					X		X		X		X			
		Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene					X		X		X		X			
		Todos apoyamos en las tareas del hogar					X		X		X		X			
		Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo					X		X		X		X			
		Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa					X		X		X		X			
	<b>Resolución de conflictos</b>	<b>Estilo autoritario de resolución de conflictos</b>	Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones					X		X		X		X		
			Estoy presente cuando mis padres discuten					X		X		X		X		
			Siento que mis padres me sobreprotegen					X		X		X		X		
		<b>Estilo democrático de resolución de conflictos</b>	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones					X		X		X		X		
			Repiten la frase "con todo lo que me ha sacrificado por ti" u otras similares					X		X		X		X		
			Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme					X		X		X		X		
			Mis padres disponen de tiempo para responder mis necesidades					X		X		X		X		
			Mis padres me orientan sobre mi futuro					X		X		X		X		
			Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo					X		X		X		X		
		Mis padres saben cuáles son mis necesidades					X		X		X		X			
		<b>Consistencia disciplinar</b>	<b>Proporción de un entorno estructurado</b>	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones					X		X		X		X	
				Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen					X		X		X		X	
	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo							X		X		X		X		
	<b>Establecimiento de rutinas y hábitos</b>		Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares					X		X		X		X		
	<b>Deseabilidad social</b>	<b>Cumplimiento de deseos</b>	Los padres tienen razón en todo					X		X		X		X		
			Cumplo con las ordenes de mis padres inmediatamente					X		X		X		X		
			Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres					X		X		X		X		

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

DNI: 02887182

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA (Versión hijos)

OBJETIVO: Verificación de la escala de competencia parental percibida (versión hijos)

DIRIGIDO A: Los estudiantes de una institución educativa Piura, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ricardo Quintiliano Campos Rosillo

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

<b>INADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>ADECUADO</b> <b>X</b>
-------------------	----------------	--------------------------



DNI: 02887182

## Anexo 6: ESCALA DE MOTIVACIÓN ADOLESCENTE (EM1)

Estimado estudiante: Te invito a leer las preguntas de esta escala y responder de manera sincera y segura de acuerdo a tu percepción, Marca con una (x) sólo una de las cuatro alternativas. Recuerda que las respuestas son anónimas. Agradezco desde ya tu participación.

PREGUNTAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1.- Me gusta trabajar mucho y bien					
2.- Creo que uno debe esforzarse para hacer lo mejor					
3.-Busco el éxito en las tareas que realizo					
4.-Me gusta asumir proyectos innovadores					
5.-Siempre estoy planteándome metas					
6.- Cuando alcanzo una meta de inmediato me planteo otras					
7.-Me entusiasma trabajar para cumplir mis metas					
8.- En cada actividad que realizo tengo presente siempre las meta que persigo					
9.- Lucho por las cosas hasta el cansancio					
10.- Difícilmente me desanimo cuando me propongo algo					
11.- Los obstáculos en mis metas se convierten en retos					
12.- Aunque esté cansado persisto en un empeño					
13.- olvido con facilidad los compromisos, cuando estoy entretenido en otras actividades					
14.- Me gusta que las cosas se hagan tal y como se planifican					
15.- Soy exigente conmigo mismo para lograr un producto final de calidad					
16.-Busco actividades interesantes que reten mi capacidad					
17.- Superviso mi labor para poder corregir					
18.- Me agrada competir					
19.- Cuando emprendo un proyecto me supero aprendiendo más					
20.- Me agrada alcanzar cada vez más comprensión y precisión en lo que hago					
21.- Me agrada competir para ser cada día mejor					

22.- Doy más de lo que se me pide en un trabajo					
23.- Siempre estoy pendiente de mejorar las condiciones de lo que hago					
24.- Cuando doy mi opinión espero que sea tomada en serio					
25.- Busco marcar un rumbo con mis ideas					
26.- Me gusta opinar y guiar con mi punto de vista					
27.- Me inclino por aquellas cosas que me permiten adquirir influencia sobre los asuntos					
28.- Me gusta pertenecer a un grupo					
29.- Me interesa empatizar con todos					
30.- Me agrada trabajar en equipo					
31.- Tengo vocación de servicio					
32.- Ofrezco ayuda sin esperar nada a cambio					
33.- Me interesa hacer sentir bien a los demás					
34.- Es muy importante para mí mantener buenas relaciones con las demás					
35.- Estoy pensando en cómo mejorar las condiciones de vida de la gente					
36.- Me interesa trabajar con otros por una causa común					
37.- Me siento cómodo trabajando con más personas					
38.- Cuando tengo que hacer algo solo, busco compañía					
39.- Me gusta que lo que hago sea valorado					
40.-Creo injusto no apreciar el esfuerzo					
41.- Me interesa mantener una buena reputación en lo que hago					
42.- La posición social, económica son muy importantes para mí					

## Anexo 7: Ficha técnica de la escala de motivación adolescente (EM1)

<b>Ítems</b>	<b>Descripción</b>
Nombre	Escala de motivación adolescente (EM1)
Autores	Álvarez (2012)
Lugar y fecha	Colombia, 2012
Adaptación	Agurto Ponce Susan Paola
Tipo general del instrumento	Escala de medición ordinal, tipo Likert
Población (Edad y Sexo)	Estudiantes de 13 a 19 años
Área de aplicación	Aplicable a estudiantes de 1ero a 5to de secundaria
Dimensiones	Logro, filiación, poder, reconocimiento
Validación	Realizado por juicio de 3 expertos
Confiabilidad	Un Alfa de Cronbach 0.937
Duración	10 -15 minutos
Baremos, percentiles, escalas	Los baremos para la interpretación de los resultados: Bajo (0-167), Medio (168-194), Alto (195-250)
Descripción	Está compuesto por 42 ítems, con 5 opciones de respuesta: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente acuerdo



**Anexo 8: base de datos de la variable motivación.**

		Motivación																																																
		Logro																		Filiación				Poder												Reconocimiento														
Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42								
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4				
3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	1	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	4	3	3	4	2	5	4	4	3								
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	2	4	4	4	1							
5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5							
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1					
7	4	3	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	2							
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4						
9	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2						
10	4	4	5	5	5	4	5	4	4	1	1	2	1	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	1	3	1	1	1	1	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3							
11	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3					
12	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4							
13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2						
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2					
15	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5						
16	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	3	4	5	5	2	4	4									
17	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4								
18	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	5	4	5	4	4	2	5	4	5	3	5	4	4	1	4	4	4	5	4	4	4								
19	4	4	4	4	5	4	5	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	4								
20	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5							
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2					
22	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5				
23	3	2	5	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5								
24	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4							
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4							



56	3	5	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	4	5	3	2	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	1									
57	1	5	3	2	3	4	5	5	3	3	4	4	1	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	1	4	5	5	5	4													
58	5	5	3	5	5	5	3	5	4	2	3	4	3	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5									
59	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	5	4	3	3									
60	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	5	5	4	3									
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4									
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4							
63	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	5	5	4	4								
64	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4								
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4						
66	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4						
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4				
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4								
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5								
70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5						
71	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5							
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5						
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5				
74	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4			
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
76	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5		
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
78	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5		
79	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
81	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
82	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
84	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	





## Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable Motivación

### Instrumento 2

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	42

Interpretación: En la tabla adjunta se muestra que el alfa de Cronbach fue de 0,98, que de acuerdo a los rangos propuestos por Gleim & Gleim, (2003), es una excelente confiabilidad, por lo tanto, el instrumento brinda plena confianza para medir la variable motivación

#### Prueba Ítem Total Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me gusta trabajar mucho y bien.	160,35	1018,029	,310	,981
Creo que uno debe esforzarse para hacer lo mejor.	160,15	986,239	,727	,980
Busco el éxito en las tareas que realizo.	160,40	981,516	,817	,979
Me gusta asumir proyectos innovadores.	160,45	989,418	,799	,979
Siempre estoy planteándome metas.	160,30	972,642	,884	,979
Cuando alcanzo una meta de inmediato me planteo otras.	160,50	972,053	,877	,979
Me entusiasma trabajar para cumplir mis metas.	160,30	982,011	,822	,979

En cada actividad que realizo tengo presente siempre las metas que persigo.	160,55	987,103	,841	,979
Lucho por las cosas hasta el cansancio.	160,50	982,789	,837	,979
Difícilmente me desanimo cuando me propongo algo.	160,80	987,116	,685	,980
Los obstáculos en mis metas se convierten en retos.	160,75	990,408	,642	,980
Aunque esté cansado persisto en un empeño.	160,45	981,945	,936	,979
Olvido con facilidad los compromisos, cuando estoy entretenido en otras actividades.	161,25	1022,092	,128	,982
Me gusta que las cosas se hagan tal y como se planifican.	160,70	979,484	,863	,979
Soy exigente conmigo mismo para lograr un producto final de calidad.	160,65	980,029	,785	,979
Busco actividades interesantes que reten mi capacidad.	160,45	979,208	,925	,979
Superviso mi labor para poder corregir.	160,45	972,366	,821	,979
Me agrada competir.	160,60	992,463	,642	,980
Cuando emprendo un proyecto me supero aprendiendo más.	160,40	975,200	,918	,979
Me agrada alcanzar cada vez más comprensión y precisión en lo que hago.	160,25	979,776	,846	,979

Me agrada competir para ser cada día mejor.	160,50	977,211	,881	,979
Doy más de lo que se me pide en un trabajo.	160,60	980,253	,941	,979
Siempre estoy pendiente de mejorar las condiciones de lo que hago.	160,50	979,632	,946	,979
Cuando doy mi opinión espero que sea tomada en serio.	160,30	986,011	,854	,979
Busco marcar un rumbo con mis ideas.	160,35	979,397	,880	,979
Me gusta opinar y guiar con mi punto de vista.	160,30	984,221	,832	,979
Me inclino por aquellas cosas que me permiten adquirir influencia sobre los asuntos.	160,70	981,695	,875	,979
Me gusta pertenecer a un grupo.	160,75	991,355	,628	,980
Me interesa empatizar con todos.	160,75	989,987	,648	,980
Me agrada trabajar en equipo.	160,55	980,997	,652	,980
Tengo vocación de servicio.	160,95	978,261	,770	,979
Ofrezco ayuda sin esperar nada a cambio.	160,60	980,674	,754	,980
Me interesa hacer sentir bien a los demás.	160,35	984,555	,843	,979
Es muy importante para mí mantener buenas relaciones con las demás.	160,50	989,947	,817	,979



Estoy pensando en cómo mejorar las condiciones de vida de la gente.	161,00	980,211	,775	,979
Me interesa trabajar con otros por una causa común.	160,60	989,200	,780	,979
Me siento cómodo trabajando con más personas.	160,60	983,411	,748	,980
Cuando tengo que hacer algo solo, busco compañía.	161,15	1040,766	-,114	,982
Me gusta que lo que hago sea valorado.	160,35	984,239	,800	,979
Creo injusto no apreciar el esfuerzo.	160,60	996,989	,414	,981
Me interesa mantener una buena reputación en lo que hago.	160,60	982,674	,897	,979
La posición social y económica son muy importantes para mí.	161,65	1002,766	,427	,981

Mis padres disponen de tiempo para responder mis necesidades.	137,25	407,145	,804	,934
Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones.	136,80	408,379	,778	,934
Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.	137,55	409,629	,635	,935
Mis padres me orientan sobre mi futuro.	136,55	414,682	,681	,935
En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones.	136,95	418,682	,560	,936
Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.	136,80	409,116	,819	,934
Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.	137,05	408,576	,885	,934
Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares.	137,50	407,105	,703	,934
Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.	137,60	413,095	,546	,936
Consigo lo que deseo de mis padres.	138,15	437,082	-,057	,938
En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen.	137,85	436,134	-,017	,940
Mis padres saben cuáles son mis necesidades,	137,10	409,147	,761	,934

## Anexo 10: Matriz de validación de los expertos de la variable Participación parental

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>MOTIVACIÓN</b> La motivación puede emerger por necesidades múltiples personales para la movilización o emergencia de acciones que te lleven a los objetivos que necesitan ser cubierto, así como la misma motivación puede llevar a desistir de determinada acción.	logro	Orientación a la acción y a la tarea	Me gusta trabajar mucho y bien						X		X		X		X			
			Creo que uno debe esforzarse para hacer lo mejor						X		X		X		X			
			Busco el éxito en las tareas que realizo						X		X		X		X			
			Me gusta asumir proyectos innovadores						X		X		X		X			
			Siempre estoy planteándome metas						X		X		X		X			
			Cuando alcanzo una meta de inmediato me planteo otras						X		X		X		X			
			Me entusiasma trabajar para cumplir mis metas						X		X		X		X			
			En cada actividad que realizo tengo presente siempre las metas que persigo						X		X		X		X			
		Persistencia en la tarea	Lucho por las cosas hasta el cansancio						X		X		X		X			
			Difícilmente me desanimo cuando me propongo algo						X		X		X		X			
			Los obstáculos en mis metas se convierten en retos						X		X		X		X			
			Aunque esté cansado persisto en un empeño						X		X		X		X			
			Olvido con facilidad los compromisos, cuando estoy entretenido en otras actividades						X		X		X		X			
			Me gusta que las cosas se hagan tal y como se planifican						X		X		X		X			
		Generación independiente de iniciativa	Soy exigente conmigo mismo para lograr un producto final de calidad						X		X		X		X			
			Busco actividades interesantes que reten mi capacidad						X		X		X		X			
			Superviso mi labor para poder corregir						X		X		X		X			
			Me agrada competir						X		X		X		X			
			Cuando emprendo un proyecto me supero aprendiendo más						X		X		X		X			
			Me agrada alcanzar cada vez más comprensión y precisión en lo que hago						X		X		X		X			
			Me agrada competir para ser cada día mejor						X		X		X		X			
		Doy más de lo que se me pide en un trabajo						X		X		X		X				
		Filiación	Necesidad de ser aceptado	Siempre estoy pendiente de mejorar las condiciones de lo que hago						X		X		X		X		
				Cuando doy mi opinión espero que sea tomada en serio						X		X		X		X		

		<b>Seguridad en las relaciones interpersonales</b>	Busco marcar un rumbo con mis ideas							X		X		X		X				
			Me gusta opinar y guiar con mi punto de vista							X		X		X		X				
	<b>Poder</b>	<b>Impulso de influir en la gente</b>	Me inclino por aquellas cosas que me permiten adquirir influencia sobre los asuntos								X		X		X		X			
			Me gusta pertenecer a un grupo								X		X		X		X			
			Me interesa empatizar con todos								X		X		X		X			
			Me agrada trabajar en equipo								X		X		X		X			
			Tengo vocación de servicio								X		X		X		X			
			Ofrezco ayuda sin esperar nada a cambio								X		X		X		X			
			Me interesa hacer sentir bien a los demás								X		X		X		X			
			Es muy importante para mí mantener buenas relaciones con las demás								X		X		X		X			
			<b>Asumir riesgos</b>	Estoy pensando en cómo mejorar las condiciones de vida de la gente									X		X		X		X	
				Me interesa trabajar con otros por una causa común									X		X		X		X	
	Me siento cómodo trabajando con más personas										X		X		X		X			
	Cuando tengo que hacer algo solo, busco compañía										X		X		X		X			
<b>Reconocimiento</b>	<b>Distinción de las acciones</b>	Me gusta que lo que hago sea valorado								X		X		X		X				
		Creo injusto no apreciar el esfuerzo								X		X		X		X				
		Me interesa mantener una buena reputación en lo que hago									X		X		X		X			
		La posición social, económica son muy importantes para mí									X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

*Dra. Luz Angélica Atoche Silva*  
C. P. P. 8311

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el modelo teórico de  
McClelland (1985)

OBJETIVO: Verificación de la escala de motivación adolescente

DIRIGIDO A: Los estudiantes de una institución educativa Piura, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Luz Angelica Atoche Silva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO <b>X</b>
------------	---------	-------------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR  
*Dra. Luz Angelica atoché Silva*  
C. P. P. 8311

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>MOTIVACIÓN</b> La motivación puede emerger por necesidades múltiples personales para la movilización o emergencia de acciones que te lleven a los objetivos que necesitan ser cubierto, así como la misma motivación puede llevar a desistir de determinada acción.	<b>logro</b>	<b>Orientación a la acción y a la tarea</b>	Me gusta trabajar mucho y bien						X		X		X		X		
			Creo que uno debe esforzarse para hacer lo mejor						X		X		X		X		
			Busco el éxito en las tareas que realizo						X		X		X		X		
			Me gusta asumir proyectos innovadores						X		X		X		X		
			Siempre estoy planteándome metas						X		X		X		X		
			Cuando alcanzo una meta de inmediato me planteo otras						X		X		X		X		
			Me entusiasma trabajar para cumplir mis metas						X		X		X		X		
		En cada actividad que realizo tengo presente siempre las metas que persigo						X		X		X		X			
		<b>Persistencia en la tarea</b>	Lucho por las cosas hasta el cansancio						X		X		X		X		
			Difícilmente me desanimo cuando me propongo algo						X		X		X		X		
			Los obstáculos en mis metas se convierten en retos						X		X		X		X		
			Aunque esté cansado persisto en un empeño						X		X		X		X		
			Olvido con facilidad los compromisos, cuando estoy entretenido en otras actividades						X		X		X		X		
			Me gusta que las cosas se hagan tal y como se planifican						X		X		X		X		
		<b>Generación independiente de iniciativa</b>	Soy exigente conmigo mismo para lograr un producto final de calidad						X		X		X		X		
			Busco actividades interesantes que reten mi capacidad						X		X		X		X		
			Superviso mi labor para poder corregir						X		X		X		X		
			Me agrada competir						X		X		X		X		
	Cuando emprendo un proyecto me supero aprendiendo más							X		X		X		X			
	Me agrada alcanzar cada vez más comprensión y precisión en lo que hago							X		X		X		X			
	<b>Filiación</b>	<b>Necesidad de ser aceptado</b>	Me agrada competir para ser cada día mejor						X		X		X		X		
			Doy más de lo que se me pide en un trabajo						X		X		X		X		
				Siempre estoy pendiente de mejorar las condiciones de lo que hago						X		X		X			

<b>Filiación</b>	<b>Necesidad de ser aceptado</b>	Siempre estoy pendiente de mejorar las condiciones de lo que hago							X		X		X		X				
		Cuando doy mi opinión espero que sea tomada en serio							X		X		X		X				
	<b>Seguridad en las relaciones interpersonales</b>	Busco marcar un rumbo con mis ideas								X		X		X		X			
		Me gusta opinar y guiar con mi punto de vista								X		X		X		X			
	<b>Poder</b>	<b>Impulso de influir en la gente</b>	Me inclino por aquellas cosas que me permiten adquirir influencia sobre los asuntos							X		X		X		X			
			Me gusta pertenecer a un grupo							X		X		X		X			
			Me interesa empatizar con todos								X		X		X		X		
			Me agrada trabajar en equipo								X		X		X		X		
			Tengo vocación de servicio								X		X		X		X		
			Ofrezco ayuda sin esperar nada a cambio								X		X		X		X		
Me interesa hacer sentir bien a los demás										X		X		X		X			
Es muy importante para mí mantener buenas relaciones con las demás										X		X		X		X			
<b>Asumir riesgos</b>		Estoy pensando en cómo mejorar las condiciones de vida de la gente								X		X		X		X			
		Me interesa trabajar con otros por una causa común								X		X		X		X			
	Me siento cómodo trabajando con más personas								X		X		X		X				
	Cuando tengo que hacer algo solo, busco compañía								X		X		X		X				
<b>Reconocimiento</b>	<b>Distinguir las acciones</b>	Me gusta que lo que hago sea valorado							X		X		X		X				
		Creo injusto no apreciar el esfuerzo							X		X		X		X				
		Me interesa mantener una buena reputación en lo que hago								X		X		X		X			
		La posición social, económica son muy importantes para mí								X		X		X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 03649749

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el modelo teórico de  
McClelland (1985)

OBJETIVO: Verificación de la escala de motivación adolescente

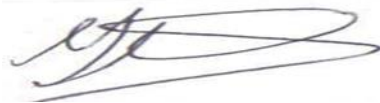
DIRIGIDO A: Los estudiantes de una institución educativa Piura, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guillermo Seminario Colán

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en didáctica

VALORACIÓN:

<b>INADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>ADECUADO</b> <b>X</b>
-------------------	----------------	--------------------------



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

DNI: 03649749



# MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>MOTIVACIÓN</b> La motivación puede emerger por necesidades múltiples personales para la movilización o emergencia de acciones que te lleven a los objetivos que necesitan ser cubierto, así como la misma motivación puede llevar a desistir de determinada acción.	logro	Orientación a la acción y a la tarea	Me gusta trabajar mucho y bien						X		X		X		X			
			Creo que uno debe esforzarse para hacer lo mejor						X		X		X		X			
			Busco el éxito en las tareas que realizo						X		X		X		X			
			Me gusta asumir proyectos innovadores						X		X		X		X			
			Siempre estoy planteándome metas						X		X		X		X			
			Cuando alcanzo una meta de inmediato me planteo otras						X		X		X		X			
			Me entusiasma trabajar para cumplir mis metas						X		X		X		X			
		En cada actividad que realizo tengo presente siempre las metas que persigo						X		X		X		X				
		Persistencia en la tarea	Lucho por las cosas hasta el cansancio						X		X		X		X			
			Difícilmente me desanimo cuando me propongo algo						X		X		X		X			
			Los obstáculos en mis metas se convierten en retos						X		X		X		X			
			Aunque esté cansado persisto en un empeño						X		X		X		X			
			Olvido con facilidad los compromisos, cuando estoy entretenido en otras actividades						X		X		X		X			
			Me gusta que las cosas se hagan tal y como se planifican						X		X		X		X			
			Soy exigente conmigo mismo para lograr un producto final de calidad						X		X		X		X			
		Generación independiente de iniciativa	Busco actividades interesantes que reten mi capacidad						X		X		X		X			
			Superviso mi labor para poder corregir						X		X		X		X			
			Me agrada competir						X		X		X		X			
			Cuando emprendo un proyecto me supero aprendiendo más						X		X		X		X			
			Me agrada alcanzar cada vez más comprensión y precisión en lo que hago						X		X		X		X			
			Me agrada competir para ser cada día mejor						X		X		X		X			
			Doy más de lo que se me pide en un trabajo						X		X		X		X			
		Filiación	Necesidad de ser aceptado	Siempre estoy pendiente de mejorar las condiciones de lo que hago						X		X		X		X		
				Cuando doy mi opinión espero que sea tomada en serio						X		X		X		X		

		<b>Seguridad en las relaciones interpersonales</b>	Busco marcar un rumbo con mis ideas							X		X		X		X		
			Me gusta opinar y guiar con mi punto de vista							X		X		X		X		
<b>Poder</b>	<b>Impulso de influir en la gente</b>		Me inclino por aquellas cosas que me permiten adquirir influencia sobre los asuntos							X		X		X		X		
			Me gusta pertenecer a un grupo							X		X		X		X		
			Me interesa empatizar con todos								X		X		X		X	
			Me agrada trabajar en equipo								X		X		X		X	
			Tengo vocación de servicio								X		X		X		X	
			Ofrezco ayuda sin esperar nada a cambio								X		X		X		X	
			Me interesa hacer sentir bien a los demás								X		X		X		X	
			Es muy importante para mí mantener buenas relaciones con las demás								X		X		X		X	
		<b>Asumir riesgos</b>		Estoy pensando en cómo mejorar las condiciones de vida de la gente							X		X		X		X	
				Me interesa trabajar con otros por una causa común							X		X		X		X	
				Me siento cómodo trabajando con más personas							X		X		X		X	
				Cuando tengo que hacer algo solo, busco compañía							X		X		X		X	
	<b>Reconocimiento</b>	<b>Distinguir las acciones</b>		Me gusta que lo que hago sea valorado							X		X		X		X	
			Creo injusto no apreciar el esfuerzo							X		X		X		X		
			Me interesa mantener una buena reputación en lo que hago								X		X		X		X	
			La posición social, económica son muy importantes para mí								X		X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 02887182

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala de motivación adolescente (EM1) basada en el modelo teórico de  
McClelland (1985)

OBJETIVO: Verificación de la escala de motivación adolescente

DIRIGIDO A: Los estudiantes de una institución educativa Piura, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ricardo Quintiliano Campos Rosillo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

<b>INADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>ADECUADO</b> <b>X</b>
-------------------	----------------	--------------------------



---

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 02887182



		<ul style="list-style-type: none"><li>-Identificar la relación que existe entre la motivación y la resolución de conflictos en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021</li><li>-Establecer la relación que existe entre motivación y la consistencia disciplinar en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021</li><li>-Establecer la relación que existe entre la motivación y la deseabilidad social en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021</li></ul>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio

Director de la Unidad Educativa Lagunas  
Presente.

Yo, Susan Paola Agurto Ponce, estudiante de maestría en Psicología educativa, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada “Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa Piura, 2021”

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



.....  
Susan Paola Agurto Ponce

Recibido viernes 08 Octubre 2021



Danninia Calle Castillo  
Directora IES. Lagunas.

## Anexo 13: Documento de autorización de estudio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LAGUNAS"  
LAGUNAS - AYABACA - PIURA - CM - 0626275  
Prolongación San Martín S/N - Cel. 951713505



AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑO DE INDEPENDENCIA DEL PERU"

### AUTORIZACION

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - SEDE PIURA.

Yo, DANNINIA CALLE CASTILLO, identificado con DNI N° 16649964, DIRECTORA de la IES LAGUNAS distrito Lagunas- Ayabaca -Piura. Autorización a la señora SUSAN PAOLA AGURTO PONCE, identificada con DNI N°47891024, estudiante de la Universidad Particular César Vallejo especialidad de Psicología, para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa Piura, 2021", para lo cual solicito brindar las facilidades".

Para mayor constancia firmo la autorización.

Lagunas, 08 de octubre del 2021.

Atentamente,



DANNINIA CALLE CASTILLO  
DIRECTORA DE LA IES. LAGUNAS