



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Juegos verbales como estrategia didáctica en estudiantes de
educación inicial: Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Gomez Torres, Rosario Herlinda (ORCID: 0000-0002 -1554-3396)

ASESORA:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (ORCID: 0000-0003-0194-8891)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Gracias a Dios por darme la fortaleza de seguir adelante, a mi papá Julio que desde el cielo me guía, a mi mamá Herlinda por su ayuda y dedicación, a mi esposo César e hijos Cristhofer y Daniela quienes son mi inspiración para seguir superándome día a día.

Rosario

Agradecimiento

A Dios por ser mi soporte en los momentos de debilidad, a la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas y permitir graduarme como doctora en educación.

A la doctora Yolanda por sus enseñanzas, dedicación y gran ayuda en mi tesis, a mi hermana ysela.

Finalmente, a mis compañeros de estudio por estar pendientes el uno del otro y llegar hasta el final del camino con mucha satisfacción.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Summario	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	23
3.3. Escenario de estudio	24
3.4. Participantes	24
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6. Procedimiento	26
3.7. Rigor científico	29
3.8. Método de análisis de datos	29
3.9. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	53
ANEXOS	59

Índices de tablas

Tabla 1	Artículos analizados de los juegos verbales	30
Tabla 2	Distribución de la muestra por rangos de años en relación de los juegos verbales como estrategias didácticas	32
Tabla 3	Resultados de la revisión sistemática en aportes encontrados en países del mundo en relación de los juegos verbales como estrategias didácticas	33
Tabla 4	Ubicación de los artículos científicos en las bibliotecas virtuales sobre juegos verbales como estrategia didáctica	34
Tabla 5	Diseños de investigación realizados en los artículos relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica	35
Tabla 6	Subcategorías de juegos verbales de comprensión verbal en los artículos relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica	36
Tabla 7	Subcategorías de juegos para mejorar la pronunciación en los artículos relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica	37
Tabla 8	Análisis de las coincidencias encontradas en relación con juegos verbales como estrategia didáctica	38

Índices de figuras

Figura 1.	Esquema del diseño sistemático	23
Figura 2.	Resultados de filtros por base de datos	27
Figura 3.	Flujograma de la revisión sistemática del desarrollo de las habilidades científicas en niños preescolares	28
Figura 4.	Distribución de la muestra entre 2016 al 2021 por rangos en relación a juegos verbales como estrategia didáctica	32
Figura 5.	. Aportes encontrados en países relacionados a juegos verbales	33
Figura 6.	Artículos indexados en bibliotecas virtuales en relación a juegos verbales	34
Figura 7.	Tipos de diseños de investigación realizados en relación a juegos verbales	35
Figura 8.	Artículos de juegos verbales de comprensión verbal en los artículos relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica	36
Figura 9.	Subcategorías de juegos para mejorar la pronunciación en los artículos relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica	37
Figura 10.	Análisis de las coincidencias encontradas en relación con juegos verbales como estrategia didáctica	38

Índice de abreviaturas

ALICIA	Acceso Libre a la Información Científica
APA	American Psychological Association
EBR	Educación Básica Regular
EBSCO	Elton Bryson Stephens Company
MINEDU	Ministerio de Educación del Perú
REA	Recursos Educativos Abiertos
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
PRISMA	Preferred Reporting Items for Systematic reviews Meta- Analyses
SciELO	Scientific Electronic Library Online
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Resumen

Uno de los grandes problemas que tienen los diferentes sistemas educativos a nivel mundial es responder a las exigencias de los estándares internacionales de las diferentes evaluaciones que existen dentro de los estándares para las áreas de ciencias, matemáticas y comunicación, que permiten que los diferentes países realicen diversos esfuerzos con la finalidad de tener los mejores resultados, para lo cual se emplearon diversas estrategias didácticas, como los juegos verbales constituyéndose en una de las herramientas más potentes para lograr la mejora del aprendizaje en los estudiantes. El presente estudio tiene como propósito determinar y analizar las contribuciones científicas del impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial para el periodo 2016 al 2021. Con respecto a la metodología se destaca que se utilizó la revisión sistemática de nivel descriptivo, utilizando el método de la Declaración PRISMA, en la búsqueda de artículos científicos en cuatro bases de datos on line que fueron: Scopus, EBSCO, ProQuest y ALICIA en donde se analizó la información recolectada acerca del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial. Para ello se analizaron 25 artículos científicos con enfoques cuantitativos y cualitativos donde la muestra estuvo conformada por estudiantes, enfatizando el uso de los juegos verbales de comprensión verbal y los juegos verbales para la mejora de la pronunciación. Se concluyó que hay evidencias de que los juegos verbales como una estrategia didáctica influyen en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial, y se hace un énfasis especial en la necesidad de utilizar este tipo de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

Palabras clave: Juegos verbales, comprensión verbal, pronunciación.

Abstract

One of the great problems that the different educational systems have worldwide is to respond to the demands of the international standards of the different evaluations that exist within the standards for the areas of science, mathematics and communication, which allow the different countries to make different efforts with the purpose of having the best results, for which diverse didactic strategies were used, such as verbal games constituting one of the most powerful tools to achieve the improvement of learning in the student. The purpose of this study is to determine and analyze the scientific contributions of the impact of the use of verbal games as didactic strategies for the achievement of learning in students of the initial level for the period 2016 to 2021. Regarding the methodology, it stands out that the descriptive-level systematic review was used, using the method of the PRISMA Statement, in the search for scientific articles in four online databases that were: Scopus, EBSCO, ProQuest and ALICIA, where the information collected about the use of verbal games as didactic strategies for the achievement of learning in students of the initial level. For this, 25 scientific articles with quantitative and qualitative approaches were analyzed where the sample was made up of students, emphasizing the use of verbal comprehension games and verbal games to improve pronunciation. It was concluded that there is evidence that verbal games as a didactic strategy influence the improvement of the learning of initial level students, and a special emphasis is placed on the need to use this type of strategies in the development of skills. learning sessions to improve the learning of our boys and girls.

Keywords: Verbal games, verbal comprehension, pronunciation.

Sommario

Uno dei grandi problemi che hanno i diversi sistemi educativi del mondo è quello di rispondere alle richieste degli standard internazionali delle diverse valutazioni che esistono all'interno degli standard per le aree di scienze, matematica e comunicazione, che permettono ai diversi paesi di fare vari sforzi per avere i migliori risultati, per i quali sono state utilizzate varie strategie didattiche, come i giochi verbali, che costituiscono uno degli strumenti più potenti per ottenere il miglioramento dell'apprendimento negli studenti. Lo scopo di questo studio è quello di determinare e analizzare i contributi scientifici dell'impatto dell'uso dei giochi verbali come strategie didattiche per il raggiungimento dell'apprendimento negli studenti del livello iniziale per il periodo 2016-2021. Per quanto riguarda la metodologia, si distingue che la revisione sistematica a livello descrittivo è stata utilizzata, utilizzando il metodo della Dichiarazione PRISMA, nella ricerca di articoli scientifici in quattro banche dati online che erano: Scopus, EBSCO, ProQuest e ALICIA, dove le informazioni raccolte sull'uso dei giochi verbali come strategie didattiche per il raggiungimento dell'apprendimento negli studenti del livello iniziale. Per questo sono stati analizzati 25 articoli scientifici con approcci quantitativi e qualitativi in cui il campione era costituito da studenti, enfatizzando l'uso di giochi di comprensione verbale e giochi verbali per migliorare la pronuncia. Si è concluso che ci sono prove che i giochi verbali come strategia didattica influenzano il miglioramento dell'apprendimento degli studenti di livello iniziale e viene posta una particolare enfasi sulla necessità di utilizzare questo tipo di strategie nello sviluppo delle abilità. sessioni di apprendimento per migliorare l'apprendimento dei nostri ragazzi e ragazze.

Parole chiave: Giochi verbali, comprensione verbale, pronuncia.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que tienen los diferentes sistemas educativos a nivel mundial es responder a las exigencias de los estándares internacionales de las diferentes evaluaciones que existen en el ámbito internacional, evaluaciones como la evaluación Pisa enmarcadas dentro de los estándares para las áreas de ciencias, matemáticas y comunicación permiten que los diferentes países realicen diversos esfuerzos con la finalidad de tener los mejores resultados; ello no ha sido ajeno al sistema educativo peruano donde los resultados Pisa que para Sánchez (2020), en el área de Latinoamérica nos ubican en los dos últimos procesos en el puesto sesenta y cuatro y sesenta y cinco estos resultados denotan una deficiencia en el sistema educativo peruano por ello existe la necesidad de desarrollar diversas acciones para hacer frente a esta realidad educativa.

Las estrategias didácticas se constituyen en una de las herramientas más potentes para lograr la mejora del aprendizaje en los estudiantes y más aun con el problema del Coronavirus como lo apuntó Vialart (2020), entiéndase por estrategia al conjunto organizado de actividades de manera secuencial y progresiva orientadas a desarrollar una determinada competencia en el estudiante es por ello que las estrategias didácticas son el elemento fundamental para el desarrollo de los objetivos educativos; por ello el empleo de estrategias pertinentes en los procesos de enseñanza aprendizaje garantizan un aprendizaje significativo en el estudiante, los cuales podrán demostrar el desarrollo de sus competencias en diversas situaciones problemáticas lo que hace la formación de estudiantes autónomos críticos e innovadores que ante situaciones problemáticas del contexto puedan emplear el conocimiento teórico y práctico aprendido en sus diferentes áreas curriculares.

Se encontró a Blanco et al., (2017), las estrategias didácticas favorecen desarrollar el pensamiento crítico en el aula de esta manera permiten que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades innatas sobre todo en el área de las ciencias así como su capacidad de expresar sus propias ideas, por ello considera que las estrategias didácticas permite el desarrollo del pensamiento crítico lo cual se cristaliza a brindar soluciones a problemas de la vida diaria que se le

presentan de manera frecuente por ello indican que son tres las estrategias favorecen el desarrollo del pensamiento crítico entre ellas el análisis de información, el tratamiento de la información y establecer los roles que desempeñan los elementos de la información.

Por ello es muy importante establecer como sostuvo Izurieta (2020), que las estrategias didácticas elegidas de una manera pertinente de acuerdo a las competencias que se quieran desarrollar se constituyen en un objetivo fundamental para el desarrollo de las competencias de cualquier área curricular, es de advertirse que el pensamiento crítico el arte del desarrollo del conocimiento innovador se puede desarrollar a partir de las estrategias didácticas en especial al desarrollar la expresión oral como una herramienta transversal para poder comunicar sus ideas se constituye en un objetivo principal de todo sistema educativo para la interpretación de la información y que el estudiante a partir de esta pueda generar un nuevo aprendizaje.

Las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos y recursos que utiliza el docente con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos facilitando de manera intencional el procesamiento de la información y construyendo un nuevo conocimiento de manera más profunda y consiente. Es decir que las estrategias didácticas se constituyen en un camino, en una vía en conjunto de acciones secuenciales que permiten que el estudiante aprenda de manera reflexiva y flexible aprendizajes que le son de utilidad en su contexto, bajo el enfoque por competencias todos los agentes de la educación están involucrados dentro del proceso enseñanza aprendizaje por ende deben cumplir el rol fundamental de acuerdo a sus características, el docente se convierte en el mediador del aprendizaje mientras que el estudiante es el agente fundamental del proceso educativo siendo el centro sobre el cual se direcciona todas las actividades con la finalidad de desarrollar sus competencias Altamirano (2018).

A nivel nacional, también se observaron que las estrategias didácticas son una parte fundamental en el desarrollo de las competencias que tienen que alcanzar los estudiantes. Específicamente, en el nivel inicial se busca que los niños puedan adquirir nuevos conocimientos por medio del reconocimiento de su entorno y desarrollando capacidades y destrezas que lo llevaran a consolidar los

aprendizajes propuestos en los estándares del Currículo Nacional (Minedu, 2016).

Sin embargo en la actualidad aún existen docentes que no las aplican por lo que dada las carencias de estrategias didácticas para atender los problemas presentes en los niños que cursan el nivel preescolar, existen una serie de falencias respecto a su desarrollo Quijada et al., (2017). Por lo que resulta importante dar a conocer el punto de vista de futuros docentes acerca de la necesidad, utilidad e importancia de implantación y la formación requerida para las prácticas pedagógicas que comprenda las estrategias didácticas.

Desde la perspectiva práctica, el resultado de esta investigación permitirá mejorar los aprendizajes con el empleo del juego verbal como estrategia didáctica en los estudiantes. hacer referencia a una actividad planificada en especial para una situación específica Araujo (2018).

En el aspecto teórico, según Ortiz (2016), se precisa que las estrategias didácticas se constituyen en un camino, en una vía en conjunto de acciones secuenciales que permiten que el estudiante aprenda de manera reflexiva y flexible aprendizajes que le son de utilidad en su contexto.

Desde el punto de vista metodológico, mediante la revisión sistemática de información sobre los juegos verbales como estrategias didácticas, se podrán identificar enfoques, instrumentos utilizados, las técnicas de recolección de datos que constituyen el aporte metodológico del presente trabajo, metodología que podría replicar en nuevas investigaciones Díaz (2006).

Lo antes descrito nos permitió plantear las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los aportes significativos encontrados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas con los juegos verbales como estrategia didáctica para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial?

La presente investigación tuvo como propósito determinar y analizar las contribuciones científicas del impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial entre el periodo 2016 al 2021. De igual forma se planteó los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar los artículos que se han publicado desde el

2016 hasta el 2021 relacionados con el impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial; (b) Señalar los países en los que se han publicado artículos relacionados con la relevancia de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial; (c) Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica en niños del nivel inicial, entre los años 2016 – 2021; (d) Identificar los diseños utilizados en los artículos y tesis seleccionados relacionados con el impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial; (e) Reconocer las dimensiones utilizadas en los artículos y tesis seleccionados relacionados con el impacto del uso los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial; (f) Señalar el impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial; (g) Analizar los resultados de coincidencia de juegos verbales como estrategia didáctica en niños del nivel inicial

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Ramírez (2021), en México, señaló que la pandemia por la COVID-19, ha impactado las formas de aprendizaje, por lo que es necesario la propuesta de una estrategia de aprendizaje para que cada estudiante alcance el máximo potencial mediante la educación, basándose en el compromiso familiar y la presentación del juego en cada actividad de aprendizaje. También afirmó que el uso de estrategias verbales en su práctica pedagógica en los jardines de infantes ayudó a cimentar las concepciones docentes e interacción didáctica en la implementación de las metodologías construidas en sus clases de jardines de infantes.

Gómez, et al., (2021), implantaron los modelos para la creación y producción de contenidos educativos abiertos, llamados REA, mediante el uso de una plataforma remota con el propósito fundamental de promover una educación en la cual se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del REA haciendo uso de la tecnología.

Asimismo, Reynosa et al., (2020), definieron como el método, técnica y actividad por el cual el profesor puede organizar las actividades de manera consciente para elaborar y obtener metas tanto planificadas como imprevistas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las cuales deben adecuarse a los requerimientos de los estudiantes de forma significativa.

Además, Franco (2019), quien elaboró una investigación donde obtuvo un análisis descriptivo de 169 juegos de tipo verbal con rimas que pudo registrar en el español de México. Después de señalar las características del concepto de juegos verbales, considera que esta práctica discursiva debe dimensionarse como producto del habla. Después, realizó un estudio centrado en identificar la cantidad de sílabas, la tendencia rítmica y el motivo de estos con el propósito de concluir algunos conceptos sobre el comportamiento lingüístico.

Manguía (2017), en Ecuador, en su investigación con una metodología cuasi experimental, con un enfoque cualitativo, de tipo documental bibliográfico, con un nivel descriptivo y correlacional, tuvo una población de 64 estudiantes, concluyendo que al aplicar juegos verbales se desarrolla una mayor fluidez, mejora sustancialmente la articulación en los fonemas, permite la correcta pronun-

ciación, ayuda a que lingüísticamente el individuo pueda recordar, así como estrecha emocionalmente la relación entre la docente y el estudiante, que ayudara a promover el interés por el idioma inglés.

En el caso de las investigaciones nacionales, Ríos (2021), en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos verbales y las habilidades comunicativas en niños de 5 años. El enfoque fue cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue la observación. Se obtuvo como conclusión que existe relación entre las variables debido a que el valor p del Chi-cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000<0.05$), asimismo en la existe relación entre la dimensión las adivinanzas como estrategia metodológica y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

Guayasamín (2018), desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, documental bibliográfico y exploratoria. Fue aplicada a una muestra de 78 escolares, usándose como técnica e instrumento la entrevista y la lista de cotejo. Concluyó que las maestras del nivel inicial utilizan muy poco los trabalenguas en sus experiencias de aprendizaje, estas omisiones muestran la falta de estrategias y darle la debida importancia a dicha técnica para una clara pronunciación.

Blas (2018), en su indagación sobre juegos verbales en una escuela inicial en 2018, desarrolló una metodología subtipo pre experimental y cuantitativa, concluyó que aplicando este tipo de juegos se alcanza una mejora significativa de alto nivel en el grupo de niños participantes del programa. Los estudiantes pudieron expresar sus ideas, con el desarrollo de sus habilidades que habían alcanzado. Los resultados de la prueba estadística indicaron mejoras sustanciales que pudieron evidenciarse en el pos test, lo que permitió exponerlos en los resultados de la validez de la hipótesis planteada por el investigador, asegurando de esta manera que el programa aplicado consiguió resultados significativamente positivos en la capacidad oral de los estudiantes.

Herrera & Herrera (2017), llevaron a cabo una investigación para desarrollar la expresión oral en infantes de cuatro años de una escuela inicial de la región La Libertad en 2016. Tuvo un diseño pre experimental, de tipo aplicativo – explicativo, con una población de 75 estudiantes y con una muestra de 25 niños, utilizando fichas de observación como parte de su técnica aplicada para registrar

sus hallazgos. Concluyó que estos proyectos de juegos verbales mejoran significativamente la capacidad oral en niños de este nivel.

Sánchez (2017), presentó una tesis sobre juegos verbales en Junín. Su metodología fue de diseño pre y post experimental con un solo grupo, de tipo aplicativo de nivel explicativo, utilizó la técnica no probabilística, el instrumento con test de articulación de fonemas, población de 55 niños, con muestra de 19 niños. En la tesis se concluye que se puede aminorar los diversos tipos de equivocaciones de la dislalia funcional practicando los trabalenguas en niños de edad pre escolar.

En la parte de la teoría centrada en los juegos verbales, tenemos a Piaget (1986), quien definió al juego como la acción de interacción del niño con los objetos para descubrirlos o conocerlos a través del juego porque fue la única forma de conocerlos realmente; llegando a formar parte de la inteligencia emocional del niño que lo prepara para la vida. El juego simbólico señala el apogeo del juego infantil que llena de vida al niño. Según Piaget, en su teoría cognitiva, afirma que el juego, es libre donde el niño se desenvuelve de manera placentera y autónoma, estos se pueden dar en diferentes espacios o contextos determinados.

Además, la teoría psicogenética de Piaget (1986), citado en Ortiz (2016), tuvieron como fundamento el estudio del sistema nervioso, la madurez de la corteza cerebral y la manera como nos adaptamos al ambiente en que nos desarrollamos, esto permitió el desarrollo cognitivo en el ser humano, por este motivo la relación efectiva y el contexto del alumno resultan relevantes para su desarrollo académico. Uno de los grandes aportes de Piaget fue la asimilación, por la cual la nueva información se adhirió a un sistema pre existente y la acomodación estuvo referida a la modificación de los esquemas adaptándose al nuevo conocimiento.

Otra teoría interesante sobre los juegos verbales fue la propuesta por Gross, (1946), quien sostuvo que la teoría Evolutiva definió al juego, como acciones o actividades preparatorias o un pre entretenimiento, favoreciendo desa-

rollar el comportamiento social, psicológico, habilidades y conocimientos; ayudando así a los niños a tener una buena relación con todas las personas y ejecutar actividades que desarrollara en su vida adulta.

De la misma forma Vygotsky (1924), en su teoría Socio Cultural de la formación de las capacidades psicológicas superiores consideró que: el juego son acciones o actividades espontáneas de los niños y niñas, que les permitió estar en contacto con los demás, interactuar y socializarse; donde transmitirán su cultura y a través de ellos aprenden normas y comportamiento para las buenas relaciones entre ellos y tener un buen aprendizaje. Referentes a las estrategias didácticas, Araujo (2017), es la forma en que los docentes crean una situación para permitir a los estudiantes el desarrollo del aprendizaje, es decir, remitirse a una actividad planificada en especial para una situación específica. De otro lado, Rodríguez (2017), sostuvo que las estrategias didácticas, son el conjunto de procesos que, basados en métodos de enseñanza, persiguen lograr en buenos términos la actividad didáctica.

En ese sentido, como lo mencionó Sánchez (2021), los juegos representan a las vivencias que tiene un niño. Es decir, el niño juega por instinto, con fuerzas internas que le hace moverse, coger objetos, a gatear, colocarse de pie, andar; el niño no juega por orden de ninguno, él juega por necesidad, dejándose llevar por la premisa; llega a concluir que los juegos son maneras limpias de aprendizaje de los niños, mediante los juegos aprenden y demuestra que están aprendiendo, es evidente que los juegos son formas de aprendizajes más creativas que tienen los niños y ello debe tomar el docente para lograr el aprendizaje, a través de los juegos el niño aprende a vincularse con el entorno que le rodea, a interactuar con otros niños.

Por otro lado, Hasanudin & Fitrianiingsih (2020), señalan que la lectura tiene como propósito principal el entender el mensaje que el autor del libro ha propuesto. Asimismo, Ghassabi et al., (2018), resaltaron que el uso de un autoaprendizaje verbal y los juegos motores perceptivos son muy importantes para la mejora de diversos problemas en la conducta y también en lo relacionado a las emociones. También, Qolbi et al., (2019), precisaron que los juegos son una parte importante para el desarrollo de las competencias tanto en matemáticas

como en gramática. Además, se busca generar independencia en sus aprendizajes.

También, Jumayevna (2021), menciona que uno de los propósitos de los juegos es que permitan ayudar a resolver un problema al estudiante de forma creativa y a través de acciones propias del juego. Además, Nikolayev et al., (2021), señalaron que los juegos pueden convertirse en algún tipo de retroalimentación para los estudiantes ya que ofrecen diversas formas de realizar las actividades, despertando la curiosidad e imaginación en los discentes. De la misma forma Vasalou et al., (2021), sostuvieron que la retroalimentación a través de los juegos es un componente relevante en la mejora de los aprendizajes de los niños, ya que, a través de este, los estudiantes pueden interactuar en forma constante.

Amalia & Wahyudi (2020), resalta que la enseñanza de la lectura y el conteo a los niños es todo un proceso que busca considerar el uso de métodos correctos y apropiados para lograr este objetivo. De la misma forma Idriyani et al., (2020), sostuvieron que el lenguaje se convierte en un medio para aprender y saber regular la conducta, además permite mejorar las habilidades de interacción y las lingüísticas que mejoran la comunicación en los estudiantes.

En esa misma línea de explicación, Serret et al., (2017), precisaron que el lenguaje de forma oral es importante para una buena comunicación, al igual que la cognición no verbal en relación a las habilidades que debe desarrollar el infante. Además, Hajjabbari & Vatankhah (2018), enfatizan que el saber escuchar es una capacidad que tiene que desarrollarse en los niños, ya que esto permitirá que desarrollen una comunicación asertiva y un control emocional ideal

Asimismo, fue necesario precisar que los juegos verbales fueron estrategias didácticas, las cuales según Sánchez (2021), fortaleció las capacidades al desarrollar las competencias de los alumnos, debemos entender que el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes se cimienta en la capacidad de interpretación de lo que lee, por ello se debe potenciar las estrategias comunicativas para garantizar el aprendizaje en los estudiantes, en este contexto se puede afirmar que las competencias lingüísticas se manifiestan en todos los ámbitos del aprendizaje, y deben innovarse de acuerdo con la necesidad de aprendizaje.

En relación a ello, se plantearon las categorías, en donde la primera que fueron los juegos verbales de comprensión verbal con sus respectivas subcategorías, adivinanzas, juegos de roles y juegos lúdicos. Se procede a explicar la relevancia de los juegos verbales de comprensión, la cual según Flores (2014), permitieron a los niños reconocer y diferenciar las diversas expresiones orales que se realizan en su entorno.

En ese sentido, la primera subcategoría que fueron las adivinanzas Pérez & Gardey (2014), señalaron que estas buscan que los niños puedan deducir los nombres de diversos elementos de su entorno como animales, plantas, frutas, etc. Por ello, las adivinanzas son consideradas como un recurso educativo potente para el desarrollo cognitivo de los infantes. Asimismo, Tarazona (2019), señaló que las adivinanzas: viene a ser un acertijo y su enunciado tiene la estructura de rima. Las adivinanzas son muy importantes orientadas a los niños, tienen un elemento educacional al ser una manera divertida del aprendizaje de palabras u otros objetos.

Para la segunda subcategoría que fueron los juegos de roles Martin (1992), ofreció la oportunidad de que los docentes representen diversos personajes y sus acciones que han sido observados en un contexto real. Además, Gómez (2013), precisó que esta actividad tiene procesos que se deben seguir y completar para que la representación tenga un significado relevante en la vida del estudiante.

En la última categoría que fueron los juegos lúdicos, Condemarin et al., (1995), señalaron estas actividades generando autonomía y mejorando la confianza en los niños, permitiendo el desarrollo de la imaginación y la creatividad en sus acciones, se mejoró la memoria y se activan los sentidos para poder tener respuestas prácticas y coherentes con los retos que se le proponen. De otro lado Tarazona (2019), sostuvo que el juego verbal es un conjunto de acciones de carácter lúdico relacionado con la lengua, con los sistemas de signos lingüísticos orales dirigidos a desarrollar las capacidades de expresión oral o a la comunicación oral.

En esa misma línea de explicación Alcedo & Chacón (2011), señalaron que el enfoque lúdico contiene actividades didácticas agradables, amenas, placenteras, que se desarrollan en un ambiente agradable y creativo, cuyo impacto pedagógico permite lograr aprendizajes significativos y planificados a través de juegos. Además, Delgado (2011), coincidió a su vez en que la experiencia de aprendizaje lúdica fue una estrategia ideal para los estudiantes debido a la motivación que despierta en ellos y el propio contenido que llevan los juegos sí mismos.

En la segunda categoría tenemos a los juegos para mejorar la pronunciación, con sus subcategorías, poesías, rimas y trabalenguas. En el caso de los juegos verbales para la mejora de la pronunciación, Flores (2014), precisó que estas favorecen el reconocimiento de los sonidos con su respectivo significado en donde los niños imitan y repiten estos sonidos. Además, esta categoría permitió ampliar su vocabulario a través del reconocer y nombrar los objetos tomando en cuenta sus características como la forma y el color.

Luego, en la subcategoría poesías, Bueno (2015), refirió que fue un género literario que se destacó por ser una manifestación haciendo uso de las palabras, sentimientos, emociones y reflexiones, propias del ser humano y que expresan un homenaje a la belleza, amor, vida, etc. Además, Tarazona (2019), señaló que las poesías, son formas de escritura creativa con oraciones denominadas versos y el conjunto de versos son denominados estrofas. Tiene como característica la expresión de ideas, sentimental e histórica de una manera estética y bella.

En la subcategoría rimas, Acosta (2015), enfatizó que fue una repetición de fonemas que parte de la sílaba tónica producidos al final de dos o más versos. Esta rima se formó por medio de la vocal que es acentuada y estas se utilizan básicamente en cuentos, canciones y poemas. Asimismo, Silva (2016), indicó que las rimas se entienden como la identidad fonética de partes finales de dos palabras, de modo que se da cuando partes de dos palabras finalizan con los mismos sonidos, es otra forma de proporcionar ritmos a la expresión poética.

En la tercera subcategoría que es trabalenguas, Bembibre (2011), señaló que son frases o versos que tiene el propósito de provocar que la dicción sea

difícil de tal manera que al repetirse varias veces los niños van ganando práctica y confianza en la pronunciación de sus palabras. Además, este autor refirió que lo que se busca a través de los trabalenguas es que la lengua se trabe para que la persona se ponga a practicar hasta que logre decir las palabras de forma idea.

Por otro lado, Rodríguez & Ketchum (1995), señalaron que este tipo de juegos logran una práctica continúa mejorando la dicción, favorece la pronunciación, incrementando considerablemente su vocabulario, ayudando a ejercitar su capacidad memorística, contribuyendo a la concentración, mejorando la capacidad de observación y desarrollando habilidades de comunicación. Además, Bierman et al. (2019), aseguraron que la incorporación de mejores destrezas está supeditada al contexto que con una intervención estratégica potencian el desarrollo de tales habilidades comunicativas; entonces se puede definir que a través del juego se desarrollan mayores habilidades en los estudiantes.

También, Zhou & Qi (2021), sostienen que hoy en día existen diversos recursos que pueden favorecer la lingüística, en especial, el habla y la comprensión auditiva en los discentes. Esto puede evidenciarse claramente cuando los niños están aprendiendo nuevas palabras. Por otro lado, Vidal et al., (2021), precisaron que, para alcanzar el desarrollo de las capacidades de lectoescritura en los niños, el docente juega un papel relevante ya que es el quien marcará los recursos necesarios para alcanzar un nivel ideal.

De la misma forma Benton et al., (2018), señalaron que los juegos propuestos en las aulas tienen un rol básico para que los estudiantes alcancen el logro de los aprendizajes y mejoren en sus capacidades de alfabetización. En esa misma línea de explicación Barzilai et al., (2018), explican que las habilidades que se generan en la escuela y que permiten la integración de una gran variedad de textos de forma significativa y crítica es fundamental en este proceso de alfabetización. Además, Florit & Mason (2020), mencionan que la influencia práctica de lectura de palabras guiadas de un acompañamiento ideal puede generar grandes logros en el desarrollo de los aprendizajes de los niños.

Por otro lado, Arfé (2016), precisa que hoy en día se conoce que las capacidades para poder transcribir textos a temprana edad son muy significativas que permite destacar el lenguaje oral y el generar nuevos escritos. Además,

Sušić (2019), señaló que existe una gran influencia de la música en el aprendizaje de la gramática, vocabulario y la pronunciación que día a día van desarrollando los niños en las escuelas. En ese sentido, nos damos cuenta que existen varios factores que ejercen gran influencia en la formación lingüística de los estudiantes. Miranda et al., (2021), resaltan que las estrategias que más se utilizan en las aulas cuando se trabaja el aprendizaje de las palabras se deben tener en cuenta varios procesos como el estar atentos, el escuchar la voz propia e identificar los diversos sonidos de las palabras.

Asimismo, Bowne & Snow (2017), resaltaron que la formación de los estudiantes en lingüística considera un desarrollo del vocabulario que deben ir generando en las diversas experiencias de aprendizaje. Asimismo, Acuña & Quiñones (2020), señalaron que el reconocimiento y desarrollo de las habilidades cognitivas en la primera infancia representan una gran necesidad en educación, ya que de ello depende el éxito educativo en nuestros estudiantes. También, Murni (2019), señala que muchos de los docentes de escuelas tradicionales utilizan los juegos como una función pedagógica relevante que motiva el desarrollo de los aprendizajes y a su vez va formando en ciudadanía a los niños.

De otro lado, Acurio (2020), refirió que la estrategia didáctica es un conjunto de actividades planificadas por los docentes con el propósito de que los estudiantes logren la construcción de los aprendizajes, obteniendo el objetivo establecido. Es un proceso donde prima la organización, formalización y orientación al logro de metas establecidas. De la misma forma, Reynosa (2020), definió las estrategias didácticas como las técnicas y acciones que permiten al docente la organización de actividades conscientes para elaborar y obtener metas planificadas e imprevistas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De la misma forma Acurio (2020), señaló que los factores que caracterizan a las estrategias didácticas son múltiples y dentro de ellos se puede mencionar a la modalidad al organizar la enseñanza, en donde se destaca la forma distinta de organizar y ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, al conjunto de decisiones sobre los procesos a considerar y los recursos a emplear en

las diversas etapas del programa de acción que, al tener organización y secuencialidad en forma coherente con los propósitos planificados en cada momento del procedimiento, permite dar respuestas al fin último de la actividad educativa.

Otro factor relevante que mencionó Acurio (2020), fue la exposición donde se buscó conocer la idea, opinión, pensamiento y reflexión que pueda tener la persona sobre un hecho determinado. Además de ello, se busca representar el tema de tipo lógico y estructurado, en los cuales los recursos principales son los lenguajes hablados, las exposiciones como la técnica de enseñanza clásica que usa los lenguajes orales, aunque actualmente se preparó una forma de trabajo de manera expositiva, donde se usaron los materiales escritos como la diapositiva, el paleógrafo, etc. Las exposiciones se asocian de manera directa con el docente, pero también pueden estar relacionadas al participante.

De la misma forma, Meneses & Monge (2001), señalaron sobre la técnica de la pregunta que consideró el evaluar habilidades de los estudiantes deben elaborarse para solicitar la descripción de los procesos utilizados. Hoy en día se consideró que las preguntas realizadas oportunamente fueron una técnica importante de construcción de aprendizaje. Asimismo, el debate que fue una técnica para la discusión de manera formal, pero se realizaron en forma dirigida, donde es necesario que exista un moderador que ceda el turno de la participación; de manera general, cuando se mencionó el debate se piensa en una discusión de tipo acalorado, aunque no necesariamente.

Este método se relacionó a los tipos de discursos orales, donde los participantes, se forman en dos grupos que poseen una postura de oposición entre sí, ante los temas que deben analizarse y tratarse en un momento específico; para presentar el argumento de porqué sus ideologías y realizar la fundamentación. Los roles que asume el moderador no son tanto el normal funcionamiento del habla, porque debe supervisar el contexto por si existe desbordamiento y orientar a cada participante, con lo cual se transforma en el líder de la discusión Meneses & Monge (2001).

También se tiene a la lluvia de ideas, las cuales según Acurio (2020), fueron conocidas cómo la tormenta de ideas, la cual es una técnica para trabajar en

grupos que facilita la aparición de ideas recientes acerca de los temas o problemas determinados. La lluvia de ideas es parte de las técnicas grupales que permiten la generación de ideas de tipo original en una situación relajada.

El trabajo colaborativo fue parte de las estrategias de enseñanza aprendizaje donde se debió organizar grupos para trabajar con objetivos previamente establecidos por el grupo. Los participantes de los grupos deben generar procedimientos de construcción de los conocimientos, es decir, cada participante tiene un aprendizaje mayor, a diferencia de un aprendizaje individual, porque existe la manifestación de las interacciones de los participantes del grupo. Los participantes de cada equipo pueden identificar sus propias habilidades y diferencias, para lo cual deben comunicarse, escucharse y atenderse desde la perspectiva de cada participante; adquiriendo los conocimientos y aplicando al desarrollar el proyecto propuesto por el equipo de trabajo.

De acuerdo con Pucuhuaranga (2016), los juegos verbales contribuyeron que el estudiante pueda incrementar su léxico al saber diferenciar los sonidos de las palabras, ejercita los músculos bucales, y logra una correcta pronunciación y fluidez en su expresión oral. Para Cassany et al., (2003), este tipo de juegos, que se llevan mediante el juego y la motivación lleva a los niños a participar interactivamente hallando soluciones, practicando desde los más tradicionales hasta los juegos verbales más sofisticados.

Es así que, Cassany et al., (2003), señalaron que los talleres son metodologías para enseñar que combinan las teorías y las prácticas. El taller permitió desarrollar la investigación y el trabajo colaborativo. Algunos talleres tienen permanencia dentro de los niveles educativos mientras que otros talleres tienen una duración de pocos días y no están relacionados a cierto sistema. De la misma forma señala sobre las dramatizaciones en educación inicial que estas se destaca por la intención de carácter educativo, siendo fundamentales para desarrollar el aprendizaje, pues los estudiantes realizan el aprendizaje de conocer el entorno mediante los juegos.

El método de proyectos según Cassany et al., (2003), implicó una forma de entendimiento del sentido del aprendizaje que se basa en la enseñanza al

comprender, lo que supone que los estudiantes realicen participación en los procesos de investigación, que guarda sentido para los estudiantes y en el que emplean diversas estrategias de investigación; con participación en los procesos planificados de los propios aprendizajes, y les ayuda a adaptarse, reconociendo a los demás y comprendiendo su ambiente personalizado así como el aspecto de la cultura. Las experiencias logradas mediante los proyectos permiten gestionar los conocimientos del tema y la utilización del concepto, las experiencias que resultan difíciles obtener en las aulas.

De otro lado, Altamirano (2018), señaló que la estrategia didáctica presenta las etapas principales, como fueron, la etapa de planificación, que consiste en proyectar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. También, la etapa de organización se establece una secuencia lógica y coherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la organización interna de las funciones de los participantes en las acciones que deben desarrollarse y la etapa de ejecución-evaluación que en donde se implementan los sistemas de acciones diseñados considerando que los mismos se dirijan a garantizar la obtención del objetivo.

Otro autor que define a las estrategias didácticas fue Acosta (2016), quien señaló que estas contribuyen de manera positiva al desarrollar las competencias de los participantes, es decir permiten una buena toma de decisiones a partir de la reflexión y análisis de la información que se les alcanza, de esta manera se promueva su aprendizaje autónomo para que pueda tomar decisiones acertadas de acuerdo a situaciones problemáticas que se le presentan en su contexto en este sentido dos son los elementos claves para aplicar las estrategias didácticas: el momento de la clase en la cual analizan la información relevante al tema tratado y el segundo momento que es el análisis de información compartiendo sus puntos de vistas que tiene cada estudiante.

En esa mismo sentido, Acosta (2016), ofreció una tipología con respecto a las estrategias didácticas, las cuales inician con las estrategias pre instruccionales son las que preparan al estudiante y lo alertan de acuerdo a que y como debe aprender es decir incide en la activación del conocimiento previo, este tipo de estrategia es de mucha utilidad para que el estudiante pueda contextualizar

su aprendizaje en esta etapa se generan las expectativas por el conocimiento nuevo en este sentido las actividades deben estar orientadas a generar la motivación y la curiosidad en el estudiante con la finalidad de que pueda construir su nuevo aprendizaje.

Asimismo, Acosta (2016), detalló según tipo de estrategia, que son las pre instruccionales, que ayudan al contenido curricular durante el proceso de enseñanza aprendizaje es decir son aquellas actividades orientadas a la mejora de la atención e identificación de la información principal que analizó el objetivo primordial es que el estudiante pueda organizar la información mediante esquemas gráficos u otro organizador que le permita organiza la información que está organizando, que relacione e interrelacione la información encontrada fruto del análisis de diferentes fuentes que ha revisado para el logro de su aprendizaje.

En cuanto a las estrategias pos instruccionales Acosta (2016), precisó que son aquellas que sirven al final para revisar la información que se ha analizado incluye un conjunto de acciones orientadas a detectar las ideas principales y presentarlas de manera crítica reflexiva este tipo de estrategias son empleadas al cierre de la clase, es decir que las estrategias pos instruccionales son aquellas que se presentan al finalizar una sesión son el conjunto de actividades que permite al estudiante presente su información de manera organizada por ello en esta parte el estudiante desarrolla la capacidad de presentar u información de manera crítica y reflexiva.

Otro punto de vista lo tuvo Orozco (2016), quien sostuvo que las estrategias didácticas denominadas también como estrategias de aprendizaje se encuentran directamente relacionadas con los métodos que el docente emplea para el aprendizaje de los estudiantes, el cual por etimología se traduce como camino que debemos seguir para llegar a un fin; con lo cual se hace referencia al conjunto de pasos secuenciales que se debe seguir para alcanzar un determinado propósito de aprendizaje, es decir las habilidades, capacidades y competencias que esperamos nuestros estudiantes desarrollen.

Las estrategias son una herramienta fundamental para el aprendizaje y se constituyen en un componente fundamental en el proceso de enseñanza –

aprendizaje, son aquel conjunto de acciones que permiten realizar una tarea determinada con eficacia y calidad debiendo tener las características fundamentales de flexibilidad y adaptabilidad que le permita al estudiante desarrollar sus propios aprendizajes.

Las estrategias didácticas según Meneses & Monge (2001), fueron el conjunto de acciones y operaciones que se realizan tanto a nivel físico como mental que facilitan la confrontación. Es decir, tiene como propósito el desarrollo de una determinada competencia; asimismo esta actividad la desarrolla de manera cooperativa con sus pares, a través del trabajo en equipo el sujeto es capaz de confrontar sus aprendizajes con el aprendizaje de los demás el cual se perfila y sustenta a partir de la crítica que realiza de su propio aprendizaje confrontada con las ideas de los demás, generando un desarrollo sólido de sus competencias.

Por otro lado, Ramírez (2021), explicó que las estrategias didácticas están relacionadas con el aprendizaje musical que tiene varias características como son: la percepción auditiva y aprendizaje musical: en el contexto de la estrategia didáctica para acompañar los aprendizajes musicales, se evidenció que los aprendizajes musicales involucran en gran forma la percepción auditiva, en especial la escucha activa. Las lecciones de música en la educación inicial, parten de la experiencia musical que se realiza escuchando una canción infantil, para después ser cantadas por los participantes. En este sentido, el profesor consigue informaciones tanto sobre la reproducción vocal del niño como sobre su respuesta corporal, reflexionará y podrá tomar decisiones para transformar la clase; pero, es posible que la respuesta del estudiante no sea producto de la comprensión del contenido.

Asimismo, Ramírez (2021), resaltó el movimiento y aprendizaje musical como factores importantes del aprendizaje, y esto se da cuando los niños oyen o cantan diversas melodías, existe principalmente una afectación de lo emocional, generada por la naturaleza específica del estímulo sonoro percibido, que genera una reacción física espontánea u orientada, dependiendo del objetivo del profesor, produciendo las experiencias musicales. Es esta respuesta motora la

que proporciona al profesor información sobre el proceso cognitivo que tiene lugar en las experiencias musicales. Pero, así como la música es momentánea, lo que se observa ocurre sólo en un instante, lo que no necesariamente indica que exista una construcción de conocimiento y la información obtenida puede ser limitada en cuanto a la aprehensión real del contenido musical.

Luego se tiene al canto infantil y aprendizaje musical, el cual según Tarrés & Cullell (2021), fue una forma para desarrollar en forma integral, porque estimula las dimensiones de tipo físico, socioafectivo y cognitivo de la persona. Es así como se debe promover el canto temprano a través del uso de melodías cortas y emocionales, en las que los contenidos textuales son importantes tanto para el aprendizaje de la melodía, así como para adquirir conceptos particulares. En base a lo anterior, los docentes escuchan y observan si el participante toca la melodía y, si es necesario, realiza una nueva muestra de la manera de cantar que suele acompañar con gestos o movimientos corporales para dar sentido a lo que quiere aprender.

Asimismo, es prudente revisar la definición de Alvarado (2017), indicó que la expresión oral fue la habilidad lingüística que tiene relación con la elaboración del discurso oral. Son capacidades comunicativas que abarcan no solamente un dominio de la pronunciación, de la parte léxica y el aspecto gramatical de la lengua, sino también algún conocimiento sociocultural y pragmático. Contiene un conjunto de micro destrezas, como el de generar información y opinión, mostrando acuerdos o desacuerdos, solucionar fallas en la conversación o conocer en qué momento es preciso hablar y en cuáles no.

Navarro et al., (2021), precisaron que las estrategias didácticas ligadas a la comunicación se configuran en el elemento más importante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, un trastorno de la comunicación limita desarrollar competencias en los estudiantes, sostiene que la interferencia en la comunicación ocasiona un problema en el desarrollo en las capacidades lingüísticas en los estudiantes que no presentan dificultades en la audición o discapacidad intelectual. El trastorno específico del lenguaje puede afectar el habla, la capacidad para escuchar, la lectura y la escritura de los niños.

Para Núñez et al., (2020), se hicieron necesario indagar las estrategias didácticas más eficaces para desarrollar la comunicación en los niños, consideró que el docente debe estimular, promover y generar aprendizajes que desarrollen el pensamiento crítico a través del planteamiento de actividades pertinentes y selección de material significativo que potencie el aprendizaje en los estudiantes, en este contexto se propone la actividad lúdica verbal como un recurso didáctico para el desarrollo de la competencias en los estudiantes.

Vialart (2020), sostuvo que las estrategias didácticas deben adaptarse de acuerdo a la necesidad de aprendizaje del estudiante, sin perder la esencia de la comunicación efectiva, por ello si en contextos distintos al presencial se requiere emplear estrategias lúdicas para fomentar el aprendizaje, estas deben estar relacionadas con la virtualización, donde manteniendo el formato de la comunicación se seleccionan estrategias de virtualización. Lo virtual se caracteriza como extensiones de las aulas presenciales, sustentada principalmente por la comunicación que se establece desde la distancia entre los actores del proceso que utilizan recursos didácticos de manera virtual, para desarrollar actividades con nuevas formas y formatos de enseñanza aprendizaje.

También, Ramírez (2021), señaló que puede comprobar que las estrategias didácticas promueven el desarrollo de competencias, esta conclusión es arribada a partir de los estudios realizados en una institución educativa donde empleando estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades comunicativas, analizando que el empleo de este tipo de estrategias benefició el desarrollo de los estudiantes en las ciencias sociales en comparación con otro grupo de estudiantes donde no se empleó estas estrategias.

Según Meneses & Monge (2001), el juego, fue una práctica inherente a los niños en sus primeras etapas de desarrollo. Caracterizándose por ser una experiencia de aprendizaje y adaptación social, sintiéndose aceptado y feliz, simplemente es instintivo, algo que se inicia y se revela. De acuerdo con Puig & Sático (2011), fue un instrumento de aprendizaje. Walsh et al., (2006), mencionaron que las actividades centradas en el juego, organizadas en un plan de estudios proporcionan grandes logros en los estudiantes de esta edad.

Para Merchán (2018), las estrategias cognitivas permitieron el desarrollo de las habilidades comunicativas permitiendo que los estudiantes interpretan de manera clara y precisa las actividades que están realizando, Este tipo de estrategia didáctica se orienta a apalancar para desarrollar las habilidades intelectuales de los alumnos, mejorando el fortalecimiento cognitivo de ellos.

Para Purizaca (2018), el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas representó el desarrollo comunicacional, para expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones acerca de las cosas y los sucesos que vive, pero a temprana edad, presentan dificultades para pronunciar adecuadamente palabras, pero con estrategias comunicativas pertinentes se logra el desarrollo de las habilidades comunicativas.

En tal sentido, los hallazgos de la presente investigación permitieron una mejor comprensión de las teorías que respaldan la variable de investigación que son los juegos verbales y la forma de cómo se presenta y desarrolla en la realidad lo relacionado a los juegos verbales como estrategias didácticas.

En el aspecto epistemológico, según Lara (2012), podemos apreciar que su práctica no consiste tanto en la propia actividad sino al estudio propiamente de la lengua en cuanto a los resultados de la propia investigación, donde se producen y recogen datos para de esta manera sacar conclusiones de las propiedades de la lengua.

En tal sentido, los hallazgos de la presente investigación permitieron una mejor comprensión de las teorías que respaldan la variable de investigación que son los juegos verbales y la forma de cómo se presenta y desarrolla en la realidad lo relacionado a los juegos verbales como estrategias didácticas

En tal sentido, los hallazgos de la presente investigación permitieron una mejor comprensión de las teorías que respaldan la variable de investigación que son los juegos verbales y la forma de cómo se presenta y desarrolla en la realidad lo relacionado a los juegos verbales como estrategias didácticas.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada, Supo (2013), estos estudios tuvieron el objetivo de generar alguna propuesta de solución a la realidad actual donde se desarrollan los individuos, y en donde se tendría que realizar una intervención. De la misma forma Hernández & Mendoza (2018), señaló que esta investigación se encuentra relacionado con las investigaciones que ejecutan procesos para obtener información, donde, además, se revisa e interpretan los resultados que se obtiene en los mencionados estudios. Además, Valderrama (2013) denominó a este tipo de investigación como empírica, y que se encuentra muy relacionada con la investigación de carácter básico, ya que existe una dependencia de los hallazgos teóricos que propician beneficios a la comunidad.

Asimismo, esta investigación está inmersa en el enfoque cualitativo, en donde Marshall (2011), señaló que fue aplicable cuando el tema de la investigación ha tenido poca exploración o simplemente, no hay investigaciones al respecto en ningún conjunto social. También Punch, (2014); Litchman, (2013); Morse, (2012), citado en Hernández, et al., (2015), enfatizaron se elige el enfoque cualitativo, cuando el objetivo es analizar la manera en que las personas perciben y experimentan los diversos fenómenos que forman parte de su vida diaria, realizando reflexiones profundas e interpretaciones sobre estas vivencias.

Se utilizó un diseño sistemático, en el cual Hernández et al., (2015), señalaron que se caracterizó por tener procesos que conllevan al análisis de la información recolectada. En ese sentido, con respecto los procesos tenemos: (a) Recoger datos usando un motor de búsqueda, (b) Usar código para conectar criterios de búsqueda, (c) Usar código para buscar categorías, (d) Usar código para buscar sub categorías, (e) Extraer las teorías encontradas con evidencia científica. También, Strauss & Corbin (2002), indicaron que este diseño fue sistemático, por el uso de una variedad de pautas que favorecieron el análisis de los datos, los mismos que están sustentados en un sistema de codificación abierta, que permitió una mejor apreciación de la teoría. Por lo cual, en esta investigación se hizo presente el desarrollo de este proceso que se inició con (a), La codificación abierta, que es donde el investigador ejecuta la revisión y análisis

de las partes del recurso, de tal forma que se creen las categorías y subcategorías, (b), La codificación axial, en donde se tiene que elegir las categorías más relevantes para el estudio, (c), La codificación selectiva, en donde se comparan las categorías en un esquema general, que permitirá una mejor comprensión y explicación del fenómeno en sí. (d) Visualización de la teoría, que parte de formar una categoría como base, la cual se relaciona con categorías periféricas, que llevará al análisis de la teoría que es el sustento de la organización y estructura del contenido.

Figura 1. Esquema del diseño sistemático



Nota: Strauss & Corbin (2002)

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

En esta parte de la investigación se procedió a desarrollar la categorización con la finalidad de reunir un conjunto de subcategorías Alarcón et al., (2017), donde el investigador al reunir estos conceptos va logrando iniciarse en el proceso de formalizar ciertas relaciones entre las definiciones sobre el objeto de estudio. Además, Khotari (2004), señaló que fue necesario realizar el procedimiento de establecer las categorías y sub categorías; donde las categorías se refieren al tema principal del estudio, y las sub categorías a los componentes más precisos donde resalta la relación con los artículos científicos seleccionados.

En este estudio de investigación se ha necesitado considerar la matriz de categorización, aspectos que ofreceran una vista panorámica de los puntos que se tomaran en cuenta para su ejecución identificando en ámbito temático: el uso de los juegos verbales.

Por ello, en esta investigación se ha considerado en la matriz de categorización una serie de aspectos que permiten tener un panorama claro sobre los elementos que la conforman, en donde se ha logrado identificar: el desarrollo de juegos verbales como una estrategia didáctica, donde el problema de la investigación es la falta de estrategias didácticas que permita la mejora del logro de los aprendizajes en los niños del nivel inicial.

Es así, que este cuestionamiento ha permitido reconocer los aportes de los autores que han realizado estudios relacionados con los juegos verbales como una estrategia didáctica. (Revisar anexo 1 Matriz de Categorías y sub categorías de la variable juegos verbales como una estrategia didáctica para la mejora de los aprendizajes en niños del nivel inicial).

3.3. Escenario de estudio

Hernández, et al., (2015), el escenario de estudio fue el entorno donde se realizaron las investigaciones, por lo cual para la presente investigación corresponde a la nacionalidad de cada artículo científico citado, en los continentes de América, Europa, Asia y África.

3.4. Participantes

Los participantes corresponden a los artículos científicos que fueron registrados en revistas de prestigio y que están indexadas a bases de datos de alto impacto. Para alcanzar ello, se utilizaron los motores de búsqueda, así como conectores booleanos que según Hernández & Mendoza (2018), facilitaron la investigación y recolección de la información. A continuación, se detallan la base de datos que se utilizaron en esta investigación:

Scopus, representa una base de datos con contenido y referencias bibliográficas de literatura científica, en donde según Elsevier (2016), se alojan más de 22,000 títulos de cinco editoriales internacionales, que permite tener un panorama multidisciplinario de la ciencia. Además, es considerada un recurso para estudios bibliométricos y evaluaciones de producción científica.

ALICIA, ofrece una biblioteca virtual donde se ubican diversas bases de datos de revistas científicas, entre datos que sirven de referencia y herramientas para analizar la diversa producción científica a nivel mundial. ALICIA (2018).

ProQuest, es una base de datos con información valiosa de artículos científicos de alto nivel académico. ProQuest posibilita ingresar a miles de artículos científicos que poseen certificación de calidad científica; los artículos tienen el formato PDF y HTML, por lo cual resulta sencillo convertir al formato de edición de textos más empleado por los investigadores ProQuest (2020).

EBSCO, facilita un acceso ilimitado para realizar consultas sobre las bases de datos. La mayor parte de su literatura corresponde a las ciencias de la salud y ofrece una traducción automática de sus artículos, lo cual favorece al investigador en el proceso de selección de la información Borrell et al., (2008).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la investigación fue el análisis documental que le permitirá al investigador recepcionar información de datos mediante libros, revistas, periódicos entre otros medios escritos o digitales que tengan relación con el tema investigado ,esta consiste en analizar la realidad social a través de la observación y/o análisis documental ya que está dirigido a descifrar el análisis del mensaje, pueden ser estas a través de las historias de la vida, el discurso artículos de revistas u otros ,permitirá tener contacto con los individuos a través de las producciones realizadas Hernández & Mendoza (2018).

Valderrama (2013), lo que se buscó en este tipo de investigación cualitativa fue obtener datos que luego sirvieron como información para la elaboración de la parte estadística. En ese sentido, este autor señaló que los instrumentos de recolección de datos correspondientes a este tipo de investigación fueron las entrevistas o los grupos de enfoque. De la misma forma, Hernández & Mendoza (2018), indicaron que en este tipo de investigación las técnicas más importantes son la observación, la entrevista, los grupos de discusión, etc.

Ahora, en esta investigación se ha utilizado el análisis documental, ya que este facilitó el recojo de la información de diversas fuentes, como revistas, libros, etc., que están relacionados con el tema de investigación en desarrollo. En esta

técnica se hizo énfasis en la observación y el análisis que se sostuvieron sobre la realidad social. Con respecto al instrumento cabe precisar que se utilizó la ficha de registro de información, lo que facilita el acceso de los datos al investigador Hernández et al., (2014).

También se consideró como instrumento de investigación una computadora portátil Intel y sus unidades de almacenaje con RAM de 3.00GB con Windows 7, considerada como un dispositivo electrónico necesario para la investigación, cuyo almacenamiento interno sirve para guardar datos en el disco D y en la nube, para ponerlos a disposición para su análisis y procesamiento.

3.6. Procedimientos

En este aspecto que corresponde a la recolección de la información que se basó en artículos científicos, se precisó que se realizó una búsqueda en distintas bibliotecas virtuales, en donde aplicó el proceso metodológico de la Declaración Prisma Urrútia & Bonfill (2010). En este proceso se revisaron base de datos como Scopus, ProQuest, ALICIA y EBSCO. Ahora, esta revisión fue realizada entre los periodos de los meses de octubre de 2020 a febrero de 2021, donde lo primero que se realizó fue la filtración de diversos artículos científicos en bases de datos, usando los conectores booleanos en relación con las categorías de esta investigación, las que en principio fueron “estrategias didácticas para niños”, dando como resultado una gran cantidad de estudios, donde finalmente se aplicó la metodología PRISMA, la cual se dividen en identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. Ahora, se describen los procesos seguidos:

Primer paso: Se ejecutó el ingreso a las diversas bases de datos desde el año 2000. Para ello se aplicó una serie de ajustes que permitieron la selección de artículos científicos en revistas indexadas. Se utilizó palabras claves en relación a la investigación y en idioma inglés: verbal games as didactic, de donde se obtuvo 13 250 artículos repartidos en las bases de datos como Scopus, 2 235, EBSCO 3 554 ProQuest, 4 858 y ALICIA, 2 603.

Segundo paso: Se utilizó como un segundo filtro un conector booleano en el cual se tuvo que ingresar un título relacionado con esta investigación, en inglés y con comillas: “verbal games as didactic”. El resultado evidenció 2 568 artículos dispersos en: Scopus, 925, EBSCO 657, ProQuest, 524 y ALICIA, 462.

Tercer paso: Se utilizó los encomillados como conectores booleanos, acompañados del signo más, que para el caso es: “verbal + “games” + “didactic”. El resultado fue de 260 artículos en base de datos como Scopus, con 75; EBSCO, 60; ProQuest, 55 y ALICIA, 70.

Figura 2. Resultados de los filtros por bases de datos



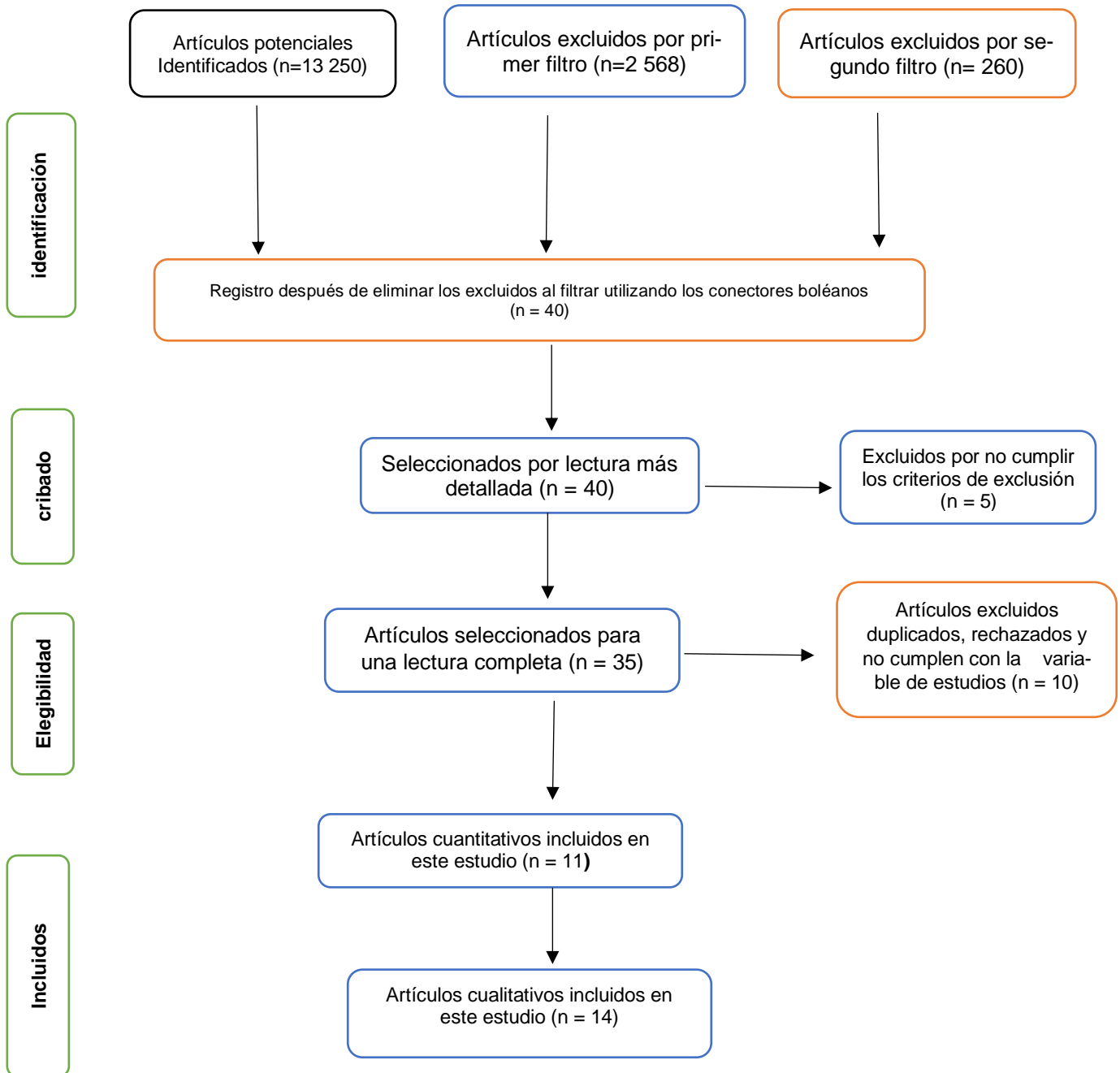
Nota: Elaboración Propia

Cuarto paso: Se usó los conectores booleanos como los encomillados, el signo más y menos que indicaron inclusión y exclusión, por ejemplo: “verbal + “games” + “didactic” - “teachers” – “methods”.

Quinto paso: En esta parte se reconoció 40 artículos que guardan relación con este estudio, por lo cual se procedió a una revisión de forma manual para continuar seleccionando y eliminando los documentos que no emitieron relación alguna. En esta parte se enfatizó el uso del método PRISMA (Page, et al.,2021): cribado, elegibilidad e inclusión. Esta información formó parte de la Matriz de sistematización donde está la variable de estudio.

Sexto paso: Se procedió con la elaboración de un flujograma, con el propósito de organizar los procedimientos de inclusión y exclusión, a través del método PRISMA Urrútia & Bonfill (2010), y aplicados a los artículos que habían sido seleccionados, en donde se reunió 11 artículos de tipo cuantitativo y 14 de tipo cualitativo que guardan relación con el juego verbal como una de las estrategias para la mejora de los aprendizajes en estudiantes.

Figura 3. Flujograma de la revisión sistemática del desarrollo de las habilidades científicas en niños preescolares



Nota: Técnica Prisma, (Page et al., 2021)

3.7. Rigor científico

En esta parte de la investigación Hernández et al. (2015), precisó que, según el tipo cualitativo, lo que se busca es la elaboración de contenidos de calidad, sustentados en una serie de criterios que darán un nivel de objetividad a este estudio. Por ello, según Hernández et al., (2015), los criterios a tomar en cuenta son: (1) Ser consistente de tipo lógico, (2) Ser creíble, (3) Ser Transferible, (4) Tener confirmación, (5) Ser fundamental y auténtico.

3.8. Método de análisis de información

El análisis de la información recopilada en esta investigación que fue de tipo cualitativa precisó que se debe incluir procesos, de carácter conceptual y otros empíricos (Marín, 2016). Estos permitieron una interpretación objetiva de los datos recopilados y la verificación de las referencias que han sido utilizadas. El mismo autor señala que este análisis detalla una serie de aspectos a cumplir: (a) Establecer las categorías y su correspondiente codificación; (b) Ordenar y clasificar la información; (c) Establecer la relación entre categorías y sub categorías; (d) Establecer el modelo interpretativo sobre las relaciones causales.

3.9 Aspectos éticos

Para autores como Viorato & Reyes (2019), el aspecto ético fue relevante, ya que es el momento donde el investigador adoptó una actitud científica que correspondió a las dimensiones del ser humano y a la sociedad. Estos mismos autores enfatizaron que el aspecto ético tiene dos elementos relevantes, que son: (a) El respeto por los autores que han sido citados, siendo necesario en esta parte la aplicación del estilo APA 7; y (b) El cumplimiento de las normas ética de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Artículos analizados sobre la variable juegos verbales

Nº	Autor	Año	País	Población	Diseño	Indización
1	Ramírez, G.	2021	México	Estudiantes	Cuantitativa	Scopus
2	Miranda, ACA, Bettio, CDB y Schmidt, A	2021	Brasil	Estudiantes	Cualitativo	EBSCO
3	Vasalou, A., Benton, L., Ibrahim, S., Sumner, E., Joye, N. y Herbert, E.	2021	Gran Bretaña	Estudiantes	Cualitativo	Scopus
4	Ariza, Y. P., & Monzant, M. B.	2020	Colombia	Estudiantes	Cuantitativo	Scopus
5	García, E. R., Rivero, V. d. C. G., & Benguría, C. R.	2020	España	Estudiantes	Cualitativo	Scopus
6	Agudelo, M. P. A., & Tello, Y. d. C. Q	2020	Colombia	Estudiantes	Cualitativo	ProQuest
7	Rojas, Á. M. J., & Hernández, L., Stela Quintana	2020	Colombia	Estudiantes	Cualitativo	ProQuest
8	Acurio, B., & Nuñez, A.	2020	Ecuador	Estudiantes	Cualitativo	ALICIA
9	Sušić, BB	2019	Croacia	Estudiantes	Cuantitativo	EBSCO
10	Murni, S.	2019	Malasya	Estudiantes	Cualitativo	EBSCO
11	Gutiérrez, R	2018	España	Estudiantes	Cuantitativo	Scopus
12	Araujo Rive-ros, María Edixa	2018	Vene-zuela	Estudiantes	Cuantitativo	EBSCO
13	Morales Ro-jas, M. A., & Sánchez Ruíz, M. T.	2017	Colom-bia	Estudiantes	Cualitativo	EBSCO

14	Espinel, C. T. C., Agudelo, L. A. P., Sandoval, E. D. T., & Gutiérrez, Z. D. P. G.	2017	Colombia	Estudiantes	Cualitativo	ProQuest
15	Bowne, JB, Yoshikawa, H. y Snow, CE	2017	EE. UU	Estudiantes	Cualitativo	Scopus
16	Blanco-López, Á., España-Ramos, E., & Franco-Mariscal, A. J.	2017	España	Estudiantes	Cuantitativo	Scopus
17	Castellanos Santiago, Castro Capitillo	2017	Venezuela	Estudiantes	Cuantitativo	Scopus
18	Alcedo, Y. y Chacón, C.	2016	Venezuela	Estudiantes	Cualitativo	ALICIA
19	Barrientos, J., & Mogoillón, E.	2016	Venezuela	Estudiantes	Cuantitativo	Scopus
20	Bierman, K. L., Welsh, J. A., Heinrichs, B. S., Nix, R. L., & Mathis, E. T.	2016	Perú	Estudiantes	Cualitativo	EBSCO
21	Pucuhuaranga T.	2016	Perú	Estudiantes	Cualitativo	EBSCO
22	Orozco, J	2016	España	Estudiantes	Cualitativo	EBSCO
23	Ortiz, G. D	2016	Bélgica	Estudiantes	Cuantitativo	Scopus
24	Acosta, V.	2016	Perú	Estudiantes	Cuantitativo	EBSCO
25	Vieiro, P., & Amboage, I.	2016	España	Estudiantes	Cuantitativo	Scopus

Nota: Elaboración propia.

Interpretación: De la tabla 1 se evidencia el análisis exhaustivo de 25 artículos originales extraídos de 4 motores de búsqueda, de los cuales: 10 están en Scopus, 10 en EBSCO, 3 en ProQuest, y 2 en ALICIA; y al mismo tiempo 14 son artículos de enfoque cualitativo, 11 de enfoque cuantitativo.

A continuación, se realizó el análisis de los objetivos específicos para analizar los aportes significativos desde en la revisión sistemática relacionados a juegos verbales como estrategia didáctica.

(a) Identificar los artículos que se han publicado desde el 2016 hasta el 2021 relacionados con el impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

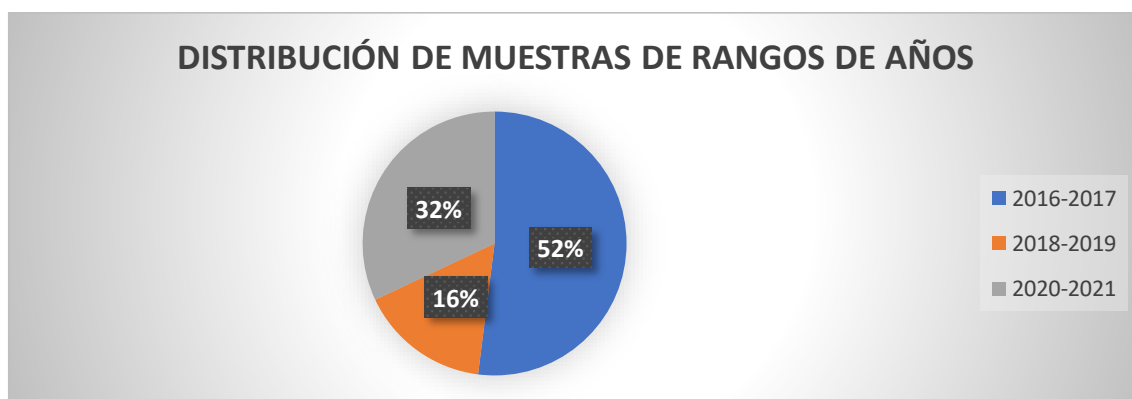
Tabla 2

Distribución de la muestra entre 2016 al 2021 por rangos en relación a juegos verbales como estrategia didáctica

Rangos	Frecuencia	Porcentaje
2016-2017	13	52,0
2018-2019	4	16,0
2020-2021	8	32,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 4. Distribución de la muestra entre 2016 al 2021 por rangos en relación a juegos verbales como estrategia didáctica



Nota: Base a los datos de resultados en Excel

Interpretación: De acuerdo con la tabla 2 y figura 4, de los 25 artículos estudiados mostró que el 52% estaban en el rango 2016-2017, 32% estaban entre el 2020 a 2021 y 16% entre 2018 a 2019. Esto demostró que la mayoría de artículos se dio entre el 2016 a 2017 vinculados con juegos verbales como estrategia didáctica. Lo que llevó a concluir que existió una concentración de estudios en el período 2016-2017 al investigar juegos verbales como estrategia didáctica.

(b) Señalar los países en los que se han publicado artículos relacionados con la relevancia de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial.

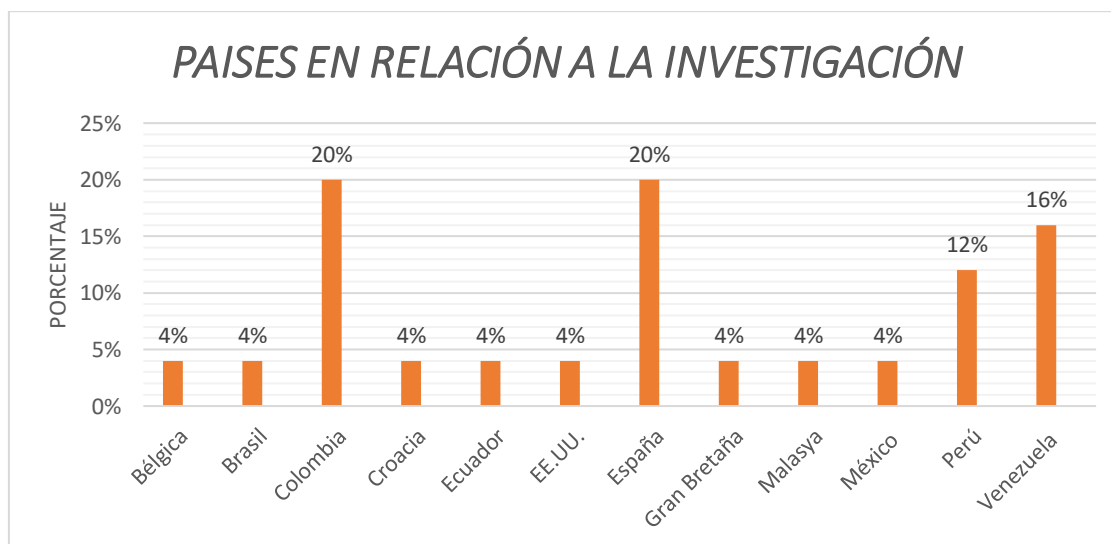
Tabla 3

Resultados de la revisión sistémica en aportes encontrados en países del mundo relacionados a juegos verbales como estrategia didáctica

Países	Frecuencia	Porcentaje %
Bélgica	1	4,0
Brasil	1	4,0
Colombia	5	20,0
Croacia	1	4,0
Ecuador	1	4,0
EE.UU.	1	4,0
España	5	20,0
Gran Bretaña	1	4,0
Malasya	1	4,0
México	1	4,0
Perú	3	12,0
Venezuela	4	16,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 5. Aportes encontrados en países relacionados a juegos verbales



Nota: Base a los datos de resultados en Excel

Interpretación: De acuerdo con la tabla 3 y figura 5, de los 25 artículos estudiados vinculados con juegos verbales como estrategia didáctica, mostró que el 20% se encontraban en España y Colombia (5 artículos cada país), 16% en Venezuela (4 artículos), 12% en Perú (3 artículos). Se concluyó que la

participación más significativa encontrados en los artículos de investigación se dió en España y Colombia.

(c) Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica en niños del nivel inicial, entre los años 2016 – 2021.

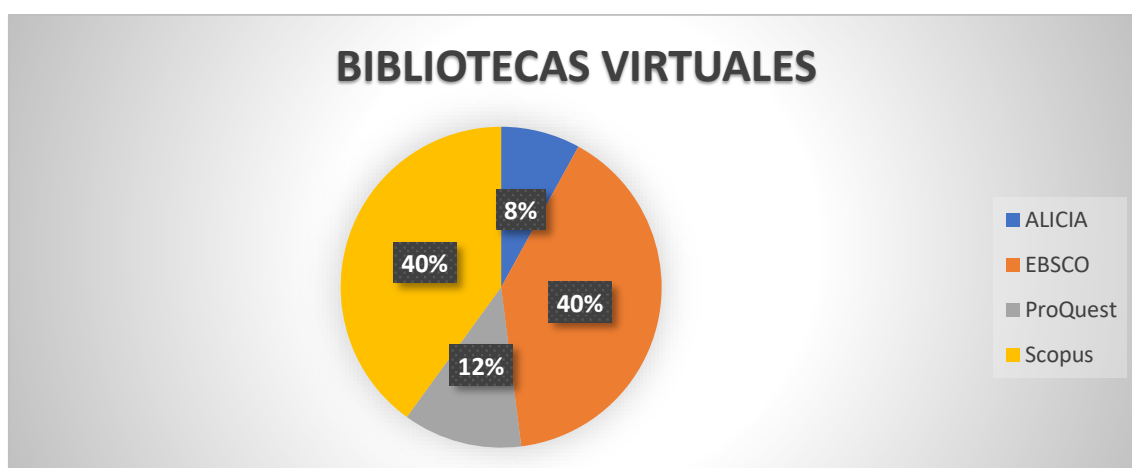
Tabla 4

Ubicación de los artículos científicos en las bibliotecas virtuales sobre juegos verbales como estrategia didáctica

Motores	Frecuencia	Porcentaje %
ALICIA	2	8,0
EBSCO	10	40,0
ProQuest	3	12,0
Scopus	10	40,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 6. Artículos indexados en bibliotecas virtuales en relación a juegos verbales



Nota: Base a los datos de resultados en Excel

Interpretación: En la tabla 4 y figura 6, de las 25 publicaciones en las bibliotecas virtuales en relación a juegos verbales como estrategia didáctica, se encontró que el 40% (10 de los artículos) estuvieron indizados en EBSCO, el 40% (10 de los artículos) estuvieron indizados en Scopus, el 12% (3 artículos) estuvo indexado en ProQuest, en ALICIA estuvieron indexados el 8% (2

artículos). Se concluyó que el mayor porcentaje de artículos relacionados a juegos verbales como estrategia didáctica se han podido ubicar en las bibliotecas virtuales Scopus y EBSCO.

(d) Identificar los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados con el impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

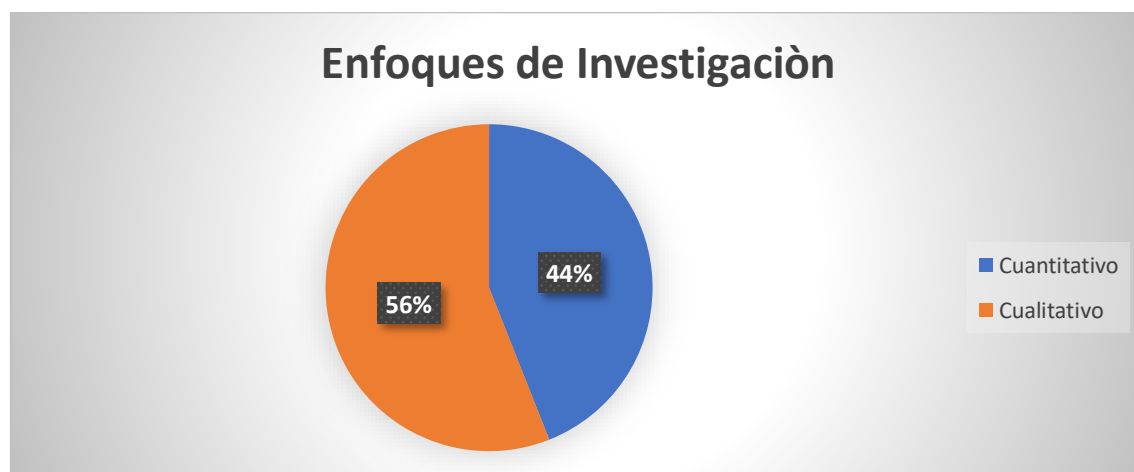
Tabla 5

Diseños de investigación realizados en los artículos relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica

Enfoque	Frecuencia	%
Cuantitativo	11	44,0
Cualitativo	14	56,0
Total	25	100,0

Nota: Base a los datos de resultados en Excel

Figura 7. Tipos de diseños de investigación realizados en relación a juegos verbales



Nota: Base a los datos de resultados en Excel

Interpretación: De la tabla 5 y figura 7, de los 25 artículos analizados, 14 correspondieron a investigaciones con enfoque cualitativo (56%) y 11 a enfoque

cuantitativo (44%). Se concluye que la mayoría de las investigaciones analizadas fueron de enfoque cualitativo.

(e) Reconocer las dimensiones utilizadas en los artículos y seleccionados relacionados con el impacto del uso los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial

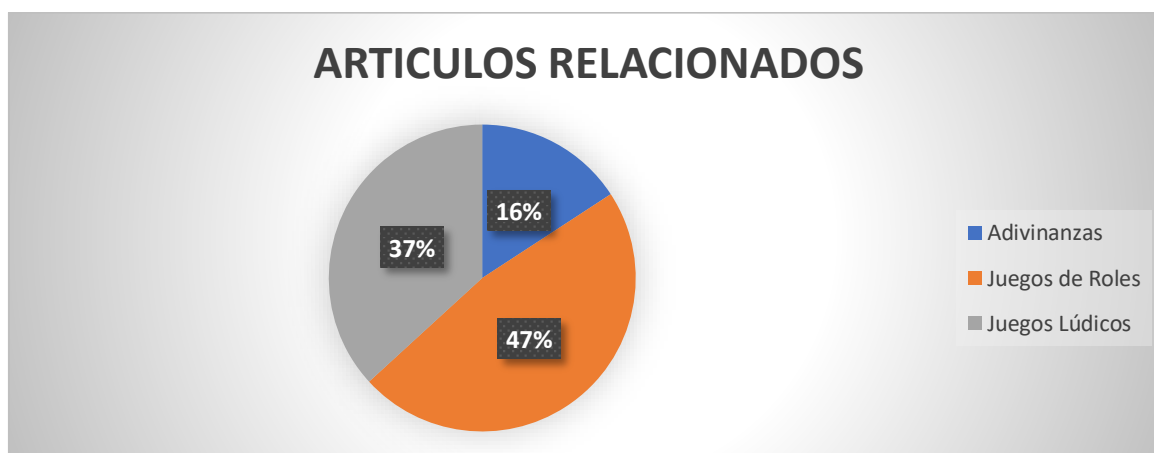
Tabla 6

Subcategorías de juegos verbales de comprensión verbal en los artículos relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica

Artículos relacionados	Frecuencia	Porcentaje %
Adivinanzas	9	37,0
Juegos de roles	4	16,0
Juegos lúdicos	12	47,0
Total	25	100,0

Nota: Base a los datos de resultados en Excel

Figura 8. Los juegos verbales de comprensión verbal en los artículos relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica



Nota: En base a los datos en Excel

Interpretación: En la tabla 6 figura 8, de los artículos que fueron analizados, se determinó que 25 artículos se relacionaban con la categoría juegos verbales de comprensión verbal, de los cuales las subcategorías: juego lúdico correspondió a 12 artículos (47%), adivinanzas a 9 artículos (37%), juegos de roles a 4 artículos (16%) y por tanto, la subcategoría más analizada fue juego lúdicos.

(f) Señalar el impacto del uso los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial.

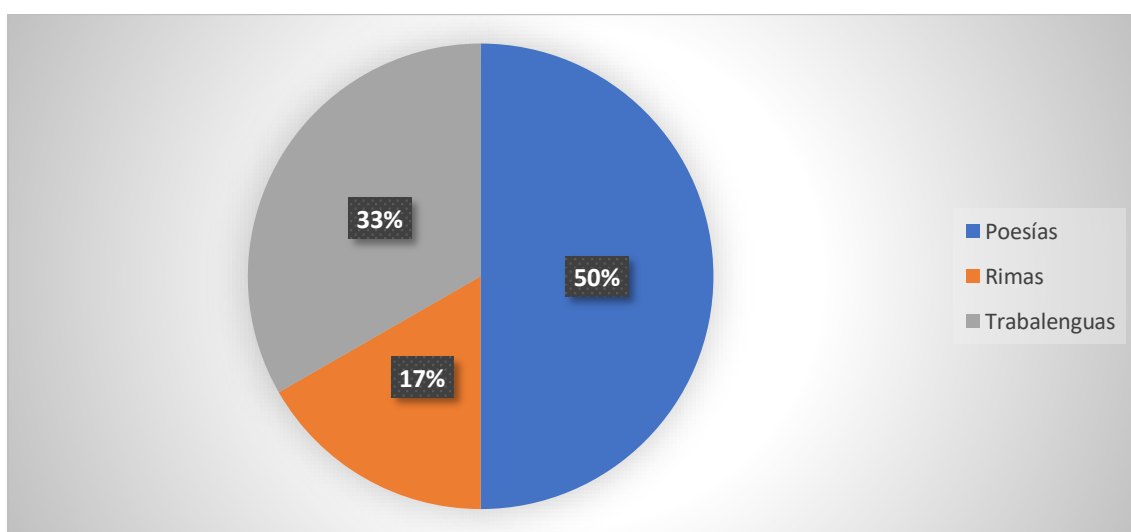
Tabla 7

Subcategorías de juegos para mejorar la pronunciación en los artículos relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica

	Frecuencia	Porcentaje %
Poesías	13	50,0
Rimas	4	17,0
Trabalenguas	8	33,0
Total	25	100,0

Nota: Base a los datos de resultados en Excel

Figura 9. Subcategorías de juegos para mejorar la pronunciación en los artículos relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica



Nota: En base a los datos en Excel

Interpretación: De la tabla 7 figura 9, en los artículos que fueron analizados, se determinó que 25 artículos se relacionaban con la subcategoría juegos para mejorar la pronunciación, de los cuales las subcategorías: poesías fue mencionada en 13 artículos (50%), trabalenguas en 8 artículos (33%) y rimas en 4 artículo (17%); por tanto, la subcategoría más analizada fue poesías.

(g) Analizar los resultados de coincidencia de juegos verbales como estrategia didáctica en niños del nivel inicial.

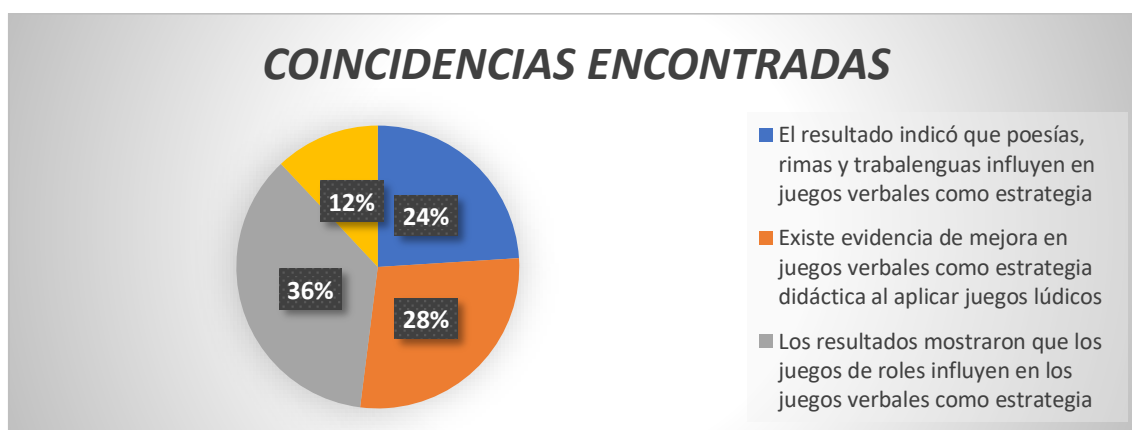
Tabla 8

Análisis de las coincidencias encontradas en relación con juegos verbales como estrategia didáctica

Resultados en relación a juegos verbales como estrategia didáctica	Frecuencia	Porcentaje
El resultado indicó que poesías, rimas y trabalenguas influyen en juegos verbales como estrategia	6	24,0
Existe evidencia de mejora en juegos verbales como estrategia didáctica al aplicar juegos lúdicos	7	28,0
Los resultados mostraron que los juegos de roles influyen en los juegos verbales como estrategia	9	36,0
Se obtuvo evidencia que las adivinanzas influyen en los juegos verbales como estrategia didáctica	3	12,0
Total	25	100,0

Nota: Base a los datos de resultados en Excel

Figura 10. Análisis de las coincidencias encontradas en relación con juegos verbales como estrategia didáctica



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: En la tabla 8 y la figura 10, se muestra que los resultados indicaron que las coincidencias “los resultados mostraron que los juegos de roles influyen en los juegos verbales como estrategia” correspondieron al 36% de los artículos analizados, mientras que la coincidencia “existe evidencia de mejora en juegos verbales como estrategia didáctica al aplicar juegos lúdicos”

correspondió al 28%; además, la coincidencia “el resultado indicó que poesías, rimas y trabalenguas influyen en juegos verbales como estrategia” correspondió al 24% de artículos; por tanto, para desarrollar juegos verbales como estrategia didáctica, se debe incidir en el factor juegos de roles y juegos lúdicos.

El diseño sistemático se basó en analizar artículos de investigación de alta importancia en revistas indexadas de bibliotecas virtuales de nivel científico, donde investigadores publicaron estudios, lo cuales se analizaron para determinar en base a la revisión sistemática, los aportes significativos vinculados a los juegos verbales como estrategia didáctica en estudiantes de educación inicial.

Con respecto al número de los artículos que se han publicado desde el 2016 hasta el 2021 relacionados con el impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial, de los 25 artículos estudiados mostró que el 52% estaban en el rango 2016-2017, 32% estaban entre el 2020 a 2021 y 16% entre 2018 a 2019. Esto demostró que la mayoría de artículos se dio entre el 2016 a 2017 vinculados con juegos verbales como estrategia didáctica. Lo que llevó a concluir que existió una concentración de estudios en el período 2016-2017 al investigar juegos verbales como estrategia didáctica.

En tal sentido, Acosta (2016), en una investigación realizada en Perú, observó la poca importancia que se le ha dado al desarrollo de la expresión oral. Y demostró que la expresión oral se fortalece en la medida que se aplican estrategias didácticas de acción comunicativa. diseñadas en sesiones de aprendizaje, puestas en marcha; concluyó que las dimensiones: debate, oratoria, exposición, y uso de TIC mediante juegos virtuales, aportan a la mejora de la expresión oral.

Con respecto a los países en los que se han publicado artículos relacionados con la relevancia de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial, de los 25 artículos estudiados vinculados con juegos verbales como estrategia didáctica, mostró que el 20% se encontraban en España y Colombia (5 artículos cada país), 16% en Venezuela (4 artículos), 12% en Perú (3 artículos). Se

concluyó que la participación más significativa encontrados en los artículos de investigación se dio en España y Colombia, por ejemplo, en España, Orozco (2016) en una investigación concluye que las estrategias de enseñanza ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma.

Se trata no solo de aprender conocimientos, sino también de saber cómo utilizarlos para resolver problemas, explicar fenómenos o plantear nuevas cuestiones. También, Montero & Salazar (2020) en Colombia realizaron un estudio donde proponen las técnicas didácticas para la concreción de la estrategia didáctica del modelado estético. A partir de la observación y de la reflexión sobre los testimonios, opiniones y entrevistas; proponen tres técnicas didácticas que deben servir para despertar la pasión por el aprendizaje en los estudiantes, a saber: la lectura expresiva, la lectura comentada y la narración oral. Estas fueron concebidas como actividades discursivas.

Con respecto a la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica en niños del nivel inicial, entre los años 2016 – 2021, de las 25 publicaciones en las bibliotecas virtuales en relación a juegos verbales como estrategia didáctica, se encontró que el 40% (10 de los artículos) estuvieron indizados en EBSCO, el 40% (10 de los artículos) estuvieron indizados en Scopus, el 12% (3 artículos) estuvo indexado en ProQuest, en ALICIA estuvieron indexados el 8% (2 artículos). Se concluyó que el mayor porcentaje de artículos relacionados a juegos verbales como estrategia didáctica se han podido ubicar en las bibliotecas virtuales Scopus y EBSCO.

En la misma línea, Castellanos & Castro (2017), plantearon orientaciones teóricas sobre estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes, las cuales se generan con base a lo expuesto, logrando construir una serie de aspectos que posibiliten un mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes. De igual manera, Reynosa & Serrano (2020), sostuvieron que se debe dar a conocer y facilitar las herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, en la medida que ambos son determinantes en la formación de investigadores con responsabilidad social y comprometidos con el desarrollo humano. Plantearon como objetivo, generar un cambio de conducta en los

investigadores y establecer la integración de los conocimientos en forma colaborativa.

Con respecto a los diseños utilizados en los artículos y tesis seleccionados relacionados con el impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial, de los 25 artículos analizados, 14 correspondieron a investigaciones con enfoque cualitativo (56%) y 11 a enfoque cuantitativo (44%). Se concluye que la mayoría de las investigaciones analizadas fueron de enfoque cualitativo.

En tal sentido, que la mayor participación en las investigaciones fue el enfoque cualitativo, debido principalmente a la naturaleza de la variable, por ejemplo, Blanco et al., (2017), en una investigación cuantitativa con diseño correlacional, concluyeron que con la finalidad de contribuir a la difusión de recursos que puedan ser de utilidad en las clases de ciencias, la investigación presentó y analizó tres estrategias didácticas que se llevaron a la práctica con estudiantes de Educación Secundaria y Bachillerato en el seno del tratamiento de problemas y/o situaciones de la vida diaria relacionados con la salud.

Con respecto a las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto del uso los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial, en los artículos que fueron analizados, se determinó que 25 artículos se relacionaban con la categoría juegos verbales de comprensión verbal, de los cuales las subcategorías: juego de roles correspondió a juego lúdico correspondió a 12 artículos (47%), adivinanzas a 9 artículos (37%), juegos de roles a 4 artículos (16%) y por tanto, la subcategoría más analizada fue juego lúdicos, por tanto, la subcategoría más analizada fue poesías; en conclusión, la subcategoría más analizada fue juego de roles; Acurio & Nuñez (2019), en una investigación desarrollada en Ecuador sostuvieron que la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente las siguientes áreas: comprensión lectora, habilidades del pensamiento y competencias comunicativas; contrayendo aprendizajes significativos, mediante la motivación, y estimulación del desarrollo de destrezas lectoras en los estudiantes, siendo entes activos, competentes y dinámicos.

Con respecto a las subcategorías utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto del uso los juegos verbales como estrategias

didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial, se determinó que 25 artículos se relacionaban con la subcategoría juegos para mejorar la pronunciación, de los cuales las subcategorías: poesías fue mencionada en 13 artículos (50%), trabalenguas en 8 artículos (33%) y rimas en 4 artículo (17%); por tanto, la subcategoría más analizada fue poesías.

Asimismo, Ríos (2021), en su investigación concluyó que existe relación entre la variable de los juegos verbales y las habilidades comunicativas, lo que se pudo evidenciar en las actividades que realizaban los estudiantes haciendo uso de las rimas, las adivinanzas y los trabalenguas. Esto mismo se observó en la forma de comunicación que utilizaban dando a conocer sus ideas, opiniones y pedidos de forma clara y coherente con la actividad presentada por la maestra.

En el marco teórico se tiene el aporte de Ríos (2021), quien determinó la relación entre los juegos verbales y las habilidades comunicativas en niños de 5 años. El enfoque fue cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue la observación. Obtuvo como conclusión que existe relación entre las variables debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000<0.05$), asimismo existe relación entre la dimensión las adivinanzas como estrategia metodológica y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

En igual sentido, Pérez & Gardey (2014), señalan que las adivinanzas buscan que los niños puedan deducir los nombres de diversos elementos de su entorno como animales, plantas, frutas, etc. Por ello, las adivinanzas deben ser consideradas como un recurso educativo potente para el desarrollo cognitivo de los infantes.

Con respecto a las coincidencias anteriores, Sánchez (2021), señaló que los juegos verbales fortalecen las capacidades al desarrollar las competencias de los alumnos, entonces se debe entender que el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes se cimienta en la capacidad de interpretación de lo que lee, por ello se debe potenciar las estrategias comunicativas para garantizar el aprendizaje en los estudiantes, en este contexto se afirma que las competencias lingüísticas se manifiestan en todos los ámbitos del aprendizaje, y deben innovarse de acuerdo con la necesidad de aprendizaje.

En el mismo sentido, Flores (2014), sostuvo que permiten a los niños reconocer y diferenciar las diversas expresiones orales que se realizan en su entorno.

Para la subcategoría juegos de roles, se tiene la coincidencia de los aportes de Martín (1992), que lo define como la oportunidad de que los discentes representen diversos personajes y sus acciones que han sido observados en un contexto real; además, Gómez (2013), precisa que esta actividad tiene procesos que se deben seguir y completar para que la representación tenga un significado relevante en la vida del estudiante.

En la subcategoría juegos lúdicos, Condemarin et al., (1995), señalaron que estas actividades generan autonomía y mejoran la confianza en los niños, permitiendo el desarrollo de la imaginación y la creatividad en sus acciones, se mejora la memoria y se activan los sentidos para poder tener respuestas prácticas y coherentes con los retos que se le proponen.

Para la categoría juegos verbales para la mejora de la pronunciación, Flores (2014), precisó que favorecen el reconocimiento de los sonidos con su respectivo significado en donde los niños imitan y repiten estos sonidos. Además, esta categoría permite ampliar el vocabulario de los infantes a través del reconocer y nombrar los objetos tomando en cuenta sus características como la forma y el color. Se tiene las coincidencias en los aportes en la subcategoría poesías.

Bueno (2015), refirió que es un género literario que se destaca por ser una manifestación haciendo uso de las palabras, sentimientos, emociones y reflexiones, propias del ser humano y que expresan un homenaje a la belleza, amor, vida, etc.; en la subcategoría rimas, Acosta (2015), enfatizó que es una repetición de fonemas que parte de la sílaba tónica producidos al final de dos o más versos, esta rima se forma por medio de la vocal que es acentuada y estas se utilizan básicamente en cuentos, canciones y poemas; en la subcategoría trabalenguas.

Bembibre (2011), señaló son frases o versos que tiene el propósito de provocar que la dicción sea difícil de tal manera que al repetirse varias veces los niños van ganando práctica y confianza en la pronunciación de sus palabras; además, este autor refiere que lo que se busca a través de los trabalenguas es

que la lengua se trabe para que la persona se ponga a practicar hasta que logre decir las palabras de forma idea.

Con respecto a los resultados de coincidencia de juegos verbales como estrategia didáctica en niños del nivel inicial, los resultados indicaron que las coincidencias “los resultados mostraron que los juegos de roles influyen en los juegos verbales como estrategia” correspondieron al 36% de los artículos analizados, mientras que la coincidencia “existe evidencia de mejora en juegos verbales como estrategia didáctica al aplicar juegos lúdicos” correspondió al 28%; además, la coincidencia “el resultado indicó que poesías, rimas y trabalenguas influyen en juegos verbales como estrategia” correspondió al 24% de artículos; por tanto, para desarrollar juegos verbales como estrategia didáctica, se debe incidir en el factor juegos de roles y juegos lúdicos.

En el mismo sentido, Ramírez (2017), concluyó en su investigación que los documentos encontrados mostraron que las estrategias didácticas de acompañamiento para el aprendizaje musical integraron los aspectos cognitivo, afectivo, físico y social de los estudiantes de nivel inicial, proporcionando un desarrollo armonioso de los mismos con el fin de formar un ser humano que contribuya en la construcción de la sociedad. Adicionalmente con estas estrategias, el docente realiza un seguimiento involucrando diferentes formas de vivenciar la música, los cuales, a través del canto, la motricidad y el dibujo le proporcionan información importante sobre el proceso de aprendizaje del estudiante para la toma de decisiones que transforman su labor docente.

En el mismo sentido, Araujo (2017), en una investigación no experimental, concluyó que los resultados obtenidos permitieron concluir que los docentes presentaron debilidades relacionadas con la aplicación de estrategias didácticas que posibilitaron el desarrollo de la comprensión lectora en sus educandos aportando insumos para el diseño del manual propuesto. Se recomendó utilizar estrategias diversas para los diferentes niveles de comprensión lectora de acuerdo con el desarrollo alcanzado por sus educandos.

Finalmente, estas estrategias de los juegos verbales motivan el aprendizaje de los niños, despertando mediante juegos lúdicos, juegos de roles adivinanzas, cuentos y trabalenguas el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión de las situaciones que se les presenta. De la misma forma esta estrategia permite el

desarrollo de una correcta pronunciación de las palabras que utilizan los estudiantes, logrando comunicar sus inquietudes, opiniones y dudas a sus compañeros y a la maestra.

V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis y discusión en la investigación realizada, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

PRIMERO: Se determinó con respecto al rango de años de publicación en una revista indexada, de los 25 artículos estudiados mostró que el 52% estaban en el rango 2016-2017, 32% estaban entre el 2020 a 2021 y 16% entre 2018 a 2019. Esto demostró que la mayoría de artículos se dio entre el 2016 a 2017 vinculados con juegos verbales como estrategia didáctica; lo que llevó a concluir que existió una concentración de estudios en el período 2016-2017 al investigar juegos verbales como estrategia didáctica, hecho explicado por la pandemia, que impidió desarrollar investigaciones experimentales o cuasi experimentales en los últimos dos años, se puede concluir que existe un mayor interés de los investigadores en fomentar el acercamiento hacia los juegos verbales como estrategias didácticas en los estudiantes de inicial.

SEGUNDO: Respecto al país de origen de la publicación del artículo científico, de los 25 artículos estudiados vinculados con juegos verbales como estrategia didáctica, mostró que la mayoría se encontraban en España y Colombia (20% cada país), 16% en Venezuela y 12% en Perú; se concluyó que la participación más significativa encontrados en los artículos de investigación se dio en España y Colombia, explicado por la mayor preocupación sobre el tema donde muestra interés en publicar sobre los juegos verbales como estrategias didácticas en los estudiantes de inicial.

TERCERO: Sobre la identificación de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales de las 25 publicaciones en las bibliotecas virtuales en relación a juegos verbales como

estrategia didáctica, se encontró que el 40% estuvieron indizados en EBSCO, el 40% estuvieron indizados en Scopus, el 12% estuvo indexado en ProQuest, en ALICIA estuvieron indexados el 8%; se concluyó que el mayor porcentaje de artículos relacionados a juegos verbales como estrategia didáctica se han podido ubicar en las bibliotecas virtuales Scopus y EBSCO, lo que indicó la relevancia y calidad de investigación del artículo, al ser publicado en una revista de alta calidad académica.

CUARTO Sobre la identificación de los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados con el impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas, de los 25 artículos analizados, 14 correspondieron a investigaciones con enfoque cualitativo (56%) y 11 a enfoque cuantitativo (44%). Se concluye que la mayoría de las investigaciones analizadas fueron de enfoque cualitativo.

QUINTO: Con respecto a las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto del uso los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial, en los artículos que fueron analizados, que 25 artículos se relacionaban con la categoría juegos verbales de comprensión verbal, de los cuales las subcategorías: juego lúdico correspondió a 12 artículos (47%), adivinanzas a 9 artículos (37%), juegos de roles a 4 artículos (16%) y por tanto, la subcategoría más analizada fue juego lúdicos se relacionaban con juegos para mejorar la pronunciación

Además, se determinó que 25 artículos se relacionaban con la subcategoría juegos para mejorar la pronunciación, de los cuales las subcategorías: poesías fue mencionada en 13 artículos (50%), trabalenguas en 8 artículos (33%) y rimas en 4 artículo (17%); por tanto, la subcategoría más analizada fue poesías.

SEXTO: Se logró analizar los resultados de coincidencia en relación al desarrollo de los juegos verbales como estrategia didáctica en niños del nivel inicial; los resultados indicaron que las coincidencias “los resultados mostraron que los juegos de roles influyen en los juegos verbales como estrategia” correspondieron al 36% de los artículos analizados, mientras que la coincidencia “existe evidencia de mejora en juegos verbales como estrategia didáctica al aplicar juegos lúdicos” correspondió al 28%; además, la coincidencia “el resultado indicó que poesías, rimas y trabalenguas influyen en juegos verbales como estrategia” correspondió al 24% de artículos; por tanto, para desarrollar juegos verbales como estrategia didáctica, se debe incidir en el factor juegos de roles y juegos lúdicos.

SÉPTIMO Finalmente, el presente estudio permitirá mejorar mi desempeño laboral, ya que aplicaré estas estrategias de los juegos verbales con mayor frecuencia y seguridad en mis sesiones de aprendizaje garantizando que los aprendizajes propuestos se logren en mis estudiantes. Asimismo, este estudio representa un aporte significativo para futuras investigaciones que centren su atención en la creación de propuestas o en continuar con el recojo de información en este mismo diseño de investigación en los diferentes países del mundo.

V. RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Dotar a los docentes de educación inicial de las metodologías para que puedan propiciar el desarrollo de los juegos verbales como estrategia didáctica en niños del nivel inicial, lo que permitirá aprovechar las habilidades y competencias de los estudiantes, en beneficio de las estrategias de enseñanza aprendizaje. Se recomienda capacitar a los docentes por parte de personal especializado, a fin que todos los docentes apliquen similar estrategia en sus sesiones de aprendizaje.
- SEGUNDO:** Propiciar en los ambientes de clase, espacios donde se pueda aplicar el desarrollo de los juegos verbales como estrategia didáctica, a partir de técnicas basadas en las tecnologías de la información y comunicación, que permita lograr los propósitos de la estrategia de enseñanza y aprendizaje.
- TERCERO:** Fomentar la publicación de investigaciones referidas al desarrollo de los juegos verbales como estrategia didáctica, con el objetivo de aplicar esta estrategia en diversos entornos, aplicando el diseño cuasi experimental o experimental, en ambientes presenciales a partir de la superación de niveles críticos de la pandemia por la Covid-19.
- CUARTO** Comunicar el resultado de la investigación a los directivos de las instituciones de educación de nivel inicial, para promover un mayor compromiso con el desarrollo de los juegos verbales como estrategia didáctica, y puedan mejorar el potencial de los estudiantes.
- QUINTO:** Reflexionar sobre la importancia del desarrollo de los juegos verbales como estrategia didáctica, a fin que pueda convertirse en una metodología pedagógica, logrando la mejora de la enseñanza y aprendizaje.

VII. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema

Desarrollar estrategias pertinentes en los procesos de enseñanza aprendizaje para garantizar un aprendizaje significativo en el estudiante, los cuales podrán demostrar el desarrollo de sus competencias en diversas situaciones problemáticas lo que hace la formación de estudiantes autónomos críticos e innovadores que ante situaciones problemáticas del contexto puedan emplear el conocimiento teórico y práctico aprendido en sus diferentes áreas curriculares, en la I.E.I N°27 del Distrito de Tate (Ica).

7.1.1 Generalidades

Región: Ica

Provincia: Ica

Distrito: Tate

Institución Educativa: N.27

7.1.2 Título del Proyecto

Juegos verbales como estrategia didáctica

7.1.4. Ubicación geográfica

La comunidad educativa se encuentra ubicada en el Distrito de Tate, como referencia al costado de la Plazuela Principal, brindamos educación a menores del II ciclo de 3, 4 y 5 años de la comunidad educativa del caserío, alberga estudiantes en el turno de la mañana y tarde.

7.1.5 Beneficiarios

Directos: Estudiantes y padres de familia

Indirectos: Docentes y Directivos

7.1.6 Justificación

La propuesta innovadora es parte de la pre- disponibilidad de los docentes y directivo de la I.E. N.27, como una respuesta a la situación pandémica que se

está viviendo. Esta nueva propuesta pedagógica está centrada en las actividades interpersonales y dinámicas grupales.

Debemos hacer una reflexión sobre la necesidad de motivar desde una edad temprana el juego verbal como estrategia didáctica para el logro significativo del aprendizaje a partir de sus propias necesidades e intereses.

7.1.7 Descripción de la problemática

Las áreas de ciencias, matemáticas y comunicación permiten que los diferentes países realicen diversos esfuerzos con la finalidad de tener los mejores resultados; ello no ha sido ajeno al sistema educativo peruano donde se evidencian bajo rendimiento académico. Las estrategias didácticas se constituyen en una de las herramientas más potentes para lograr la mejora del aprendizaje en los estudiantes y más aun con el problema del Coronavirus. es por ello que las estrategias didácticas son el elemento fundamental para el desarrollo de los objetivos educativos.

7.8 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

Estudiantes autónomos que puedan desarrollar sus habilidades innatas sobre todo en el área de las ciencias, así como su capacidad de expresar sus propias ideas, por ello considera que las estrategias didácticas permiten el desarrollo del pensamiento crítico lo cual se cristaliza a brindar soluciones a problemas de la vida diaria.

7.9 Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Docentes comprometidos con los estudiantes y padres de familia en beneficio de los niños entre 3 a 5 años los juegos verbales contribuyen puedan incrementar su léxico al saber diferenciar los sonidos de las palabras, ejercita los músculos bucales, logra una correcta pronunciación y fluidez en su expresión oral.

7.10 Objetivos

Objetivo general

Determinar el impacto del uso los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial, para el periodo 2016- 2021.

Objetivos específicos

Capacitar y aplicar el uso los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en la IEI N°27.

Sensibilizar a los docentes sobre el uso los juegos verbales como estrategias didácticas el cual beneficiará a los niños de la Institución Educativa.

7.11 Resultados esperados

Acciones a realizar	Posibles resultados
Capacitar y aplicar el uso los juegos verbales como estrategias didácticas en la IEI N.27.	Estudiantes y padres de familia fortalecidos para desarrollar de manera eficaz y eficiente las estrategias didácticas para la mejora de sus habilidades.
Sensibilizar a los docentes sobre el uso de los Juegos verbales como estrategia didáctica en la Institución Educativa.	Los docentes tendrán una participación según su predisposición brindando las pautas a los niños, niñas y padres de familia según el cronograma planificado, en coordinación con la comunidad educativa, en beneficio de las familias vulnerables.

7.12 Costos de implementación de la propuesta

La implementación del programa se contará con los siguientes recursos:

Humanos:

- Directivos
- Todos los docentes de la institución educativa
- Estudiantes del nivel de inicial.
- Padres de familia

Materiales

- Impresiones
- Papelógrafos, plumones, colores, cinta maskingtape, goma, cada docente asumirá para desarrollar los talleres con sus propios estudiantes.

Referencias

- Acosta, V. (2016). "Modelo De Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Expresión Oral Basada En La Teoría De Jurgen Habermas En El Área De Comunicación En Los Estudiantes Del Vii Ciclo De Educación Secundaria De La I.E. N° 6089 Jorge Basadre Grohmann Del Distrito. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/4170/BC-TES-TMP-2986.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta, V., Moreno, A. & Axpe, A. (2012). Intervención del habla y el lenguaje en las habilidades narrativas en niños con Deficiencia Específica del Lenguaje. *Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo*. 35 (2), 201-213, DOI: [10.1174 / 021037012800218032](https://doi.org/10.1174/021037012800218032)
- Acurio, B., & Nuñez, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *593 digital Publisher CEIT*, 44–59. <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.87>
- Alcedo, Y. y Chacón, C. (2011). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*. 23(1), 69-76. Universidad de Oriente Cumaná, Venezuela. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=427739445011>
- Araujo, S. (2017). Entre el ingreso y la graduación: el problema de la democratización en la universidad. *Espacios en Blanco. Revista de Educación (Serie Indagaciones)*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1003>
- Altamirano Álvarez, N. (2021). Programa de estrategias didácticas basado en el modelo problematizador para mejorar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Ignacio Loyola 17406 Centro Poblado Palo Blanco distrito Pomahuaca provincia de Jaén región Cajamarca, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9101>
- Araujo Riveros, M. E. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. *Revista Científica*, 2(3).

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.12.226-246>

Baralo Ottonello, M. (2012). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas*, 6(11). <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/182>

Blanco-López, Á., España-Ramos, E. y Franco-Mariscal, AJ (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Apice*, 1 (1), 107-115. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/19977>

Blas, M. O. (2018). Juegos verbales en la mejora de la expresión oral en la educación inicial, 2018. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Escuela de Posgrado Programa Académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35072>

Bierman, K. L., Welsh, J. A., Heinrichs, B. S., Nix, R. L., & Mathis, E. T. (2015). Helping Head Start Parents Promote Their Children's Kindergarten Adjustment: The Research-Based Developmentally Informed Parent Program. *Child Development*, 86(6), 1877–1891. <https://doi.org/10.1111/cdev.12448>

Blanco-López, Á., España-Ramos, E., & Franco-Mariscal, A. J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. *Apice*, 1(1), 107-115. <https://doi.org/10.17979/arec.2017.1.1.2004>

Bueno Loja, M. I., & Sanmartín Morocho, M. A. (2015). Las rimas, trabalenguas y canciones como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir Ingapirca, de la comunidad de Ingapirca de la parroquia Santa Ana, cantón Cuenca, provincia del Azuay (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/8892>

- Castellanos Santiago, E. D. R., & Castro Capitillo, J. J. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Scientific*, 2(6). <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. (9º. ed.). Serie Didáctica de la lengua y de la literatura. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L C/ Francesc Tárrega, 32-34.08027. Barcelona www.groo.com. 1-66. <http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany>
- Condemarín, M., Galdames, V. y Medina, A. (1995). Taller de lenguaje: Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Santiago de Chile, Chile: Dolmen Ediciones S.A <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=120904>
- Díaz, M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. *Educación Médica Superior*, 32(3), 147-156. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300012&lng=es&tlng=es
- Flores, M. (2014). Análisis de los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del área de lenguaje, de los niños/as de 3 a 4 años de edad, en el centro infantil de buen vivir “Carolina Terán” de Quito D.M. Propuesta alternativa [Universidad de las Fuerzas Armadas]. doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6189
- García, E., Rivero, G., & Benguría, C. (2020). La preparación del docente para la atención a los sistemas preferenciales de comunicación en la infancia preescolar. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(5). <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/985>
- Guayasamín, V. C. (2018). Los trabalenguas como recurso didáctico y el desarrollo de la conciencia léxica en los niños y niñas de 4 a 5 años de I Unidad Educativa <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27404>
- Gómez, M (2003). Adivinanzas: Un recurso didáctico para la enseñanza del lenguaje. *EDUCERE*.6 (2), 430-43.<http://www.redalyc.org/html/356/35662010/>

- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21 (1), 395-415. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70653466018>
- Hernández, R., Baptista, P. & Fernández, C. (2015). Metodología de la investigación científica. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, M. Z. y Herrera, R. H. (2017). Programa de rimas y adivinanzas para desarrollar la expresión oral en niños de cuatro años institución educativa inicial N° 343 de Morrope, 2016. Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Escuela de Post Grado. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16624>
- Manguia, S. (2017). *Juegos verbales para desarrollar la pronunciación del idioma inglés en niños de educación básica elemental en la Unidad Educativa Alfredo Cisneros en el periodo 2016-2017* (Master's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/13903>
- Meneses, M. M., Monge, A.M.Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico Educación. 25 (2). 113-124. Universidad de Costa Rica San Pedro. Montes de Oca, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Orozco, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65–80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Ortiz, G. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*. 19. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Puig, I. y Sático, A. (2011) Jugar a pensar con niños y niñas de 4 y 5 años. Guía Educativo. Editorial Octaedro. 7-357. <https://octaedro.com/wpcontent/uploads/2019/02/10152.pdf>
- Pucuhuaranga, T. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte de la Ciencia* 6

<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/345>

Quijada, J., Hernández, N., & Silva, B. (2017). Diagnóstico Sobre Estrategias Didácticas Con Títeres Para Fomentar Conductas Prosociales En Niños Del Preescolar Con Comportamientos Agresivos. *Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE.*, 1–10.}

Ramirez Cerón, G. G. (2021). La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del Covid-19 en México: Una propuesta desde la enseñanza universitaria en ciencias de la salud. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.456231>

Reynosa, E., Serrano, E., Ortega-Parra, A., Navarro, O., Cruz-Montero, J., & Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259

Rodríguez, A. (2017). *Animación a la lectura, estrategias didácticas en el nivel de educación inicial.*

Rodríguez, M. y Ketchum, M. (1995). *Creatividad en los juegos y juguetes* Editorial. Pax Mexico (2.o Ed.). 1-62.
<https://books.google.com.pe/books?id=r6qj0M1hyCUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Saravia, V. J. H. (2017). Aplicación de los juegos lingüísticos en el desarrollo oral del idioma aimara como segunda lengua en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 402 Escuela Concertada Solaris, llave – Puno, 2017. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10537>

- Sánchez Castillo, K. A. (2021). *Estrategias didácticas en la escuela inclusiva* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/re-dug/53948>
- Vieiro, P., & Amboage, I. (2016). Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora. *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(1), 1-21. <https://doi.org/10.5209/rlog.58552>
- Viorato, N., & Reyes, V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. 8(16), 35–43. DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.703894>
- Walsh, G., Sproule, L., McGuinness, C., Trew, K., Rafferty, H., & Sheehy, N. (2006). An appropriate curriculum for 4–5-year-old children in Northern Ireland: comparing play-based and formal approaches. *Early Years*. (2), 201–221. <https://doi.org/10.1080/09575140600760003>
- Urrutia, G., & Bonfill, X. (2010). PRISMA_Spanish.pdf. *Medicina Clínica*, 135(11), 507–511. http://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/public/uploads/PRISMA_Spanish.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de categoría y subcategoría apriorística

Matriz de Categorías y sub categorías de la variable Juegos verbales como estrategia didáctica

Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	categorías	Sub categorías	Criterio
Juegos verbales en niños del nivel inicial	La falta de estrategias didácticas en las escuelas para desarrollar la habilidad verbal en los niños del nivel inicial	¿Cuáles son los aportes significativos encontrados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas con los juegos verbales como estrategia didáctica para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial?	Determinar el impacto del uso los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial, para el periodo 2016- 2021.	Identificar los artículos que se han publicado desde el 2016 hasta el 2021 relacionados con el impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial	2016-2021	2016-2017 2018-2019 2020-2021	Juegos verbales en niños del nivel inicial
				Señalar los países en los que se han publicado artículos relacionados con la relevancia de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial	Países	Europa Asia África América	Cantidad de aportes

Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con juegos verbales como estrategia didáctica en niños del nivel inicial.	Motores de búsqueda	Scopus ALICIA EBSCO ProQuest	Cantidad de aportes
Identificar los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados con el impacto del uso de los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial	Diseños de investigación	Cualitativo Cuantitativo	Nivel de significancia
Reconocer las dimensiones utilizadas en los artículos y seleccionados relacionados con el impacto del uso los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial	Juegos verbales de comprensión verbal	Adivinanzas Juegos de roles Juegos lúdicos	Comparación y asociación
Señalar el impacto del uso los juegos verbales como estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial	Juegos para mejorar la pronunciación	Poesías Rimas Trabalenguas	Estrategias para desarrollar juegos verbales en niños del nivel inicial

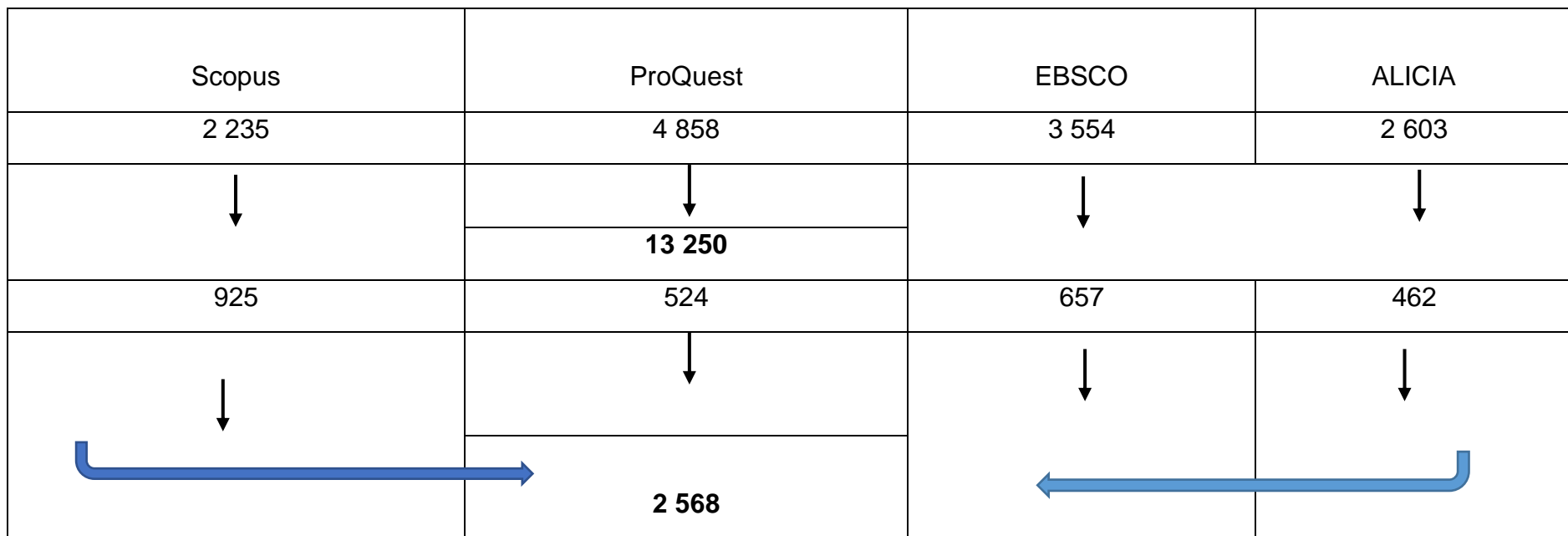
Anexo 2 Matriz de la bitácora

Ficha de registro de resultado más relevante de los filtros realizados en la investigación

Bitácora de búsqueda primer filtro: verbal games as didactic			
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	09/02/21	verbal games as didactic	2 235
ProQuest	10/02/21	verbal games as didactic	4 858
EBSCO	12/02/21	verbal games as didactic	3 554
ALICIA	15/02/21	verbal games as didactic	2 603

Scopus	ProQuest	EBSCO	ALICIA
2 235	4 858	3 554	2 603
↓	↓	↓	↓
925	524	657	462
13 250			

Bitácora de búsqueda: segundo filtro de la variable: "verbal games as didactic"			
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	25/02/21	"Verbal games as didactic"	925
ProQuest	27/02/21	"Verbal games as didactic"	524
EBSCO	12/03/21	"Verbal games as didactic"	657
ALICIA	13/03/21	"Verbal games as didactic"	462



Bitácora de búsqueda: tercer filtro de la variable "verbal "+ "games" + "didactic"			
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	14/03/21	"verbal "+ "games" + "didactic"	75
ProQuest	14/03/21	"verbal "+ "games" + "didactic"	55
EBSCO	16/03/21	"verbal "+ "games" + "didactic"	60
ALICIA	21/03/21	"verbal "+ "games" + "didactic"	70

Scopus	ProQuest	EBSCO	ALICIA
2 235	4 858	3 554	2 603
↓	↓	↓	↓
925	13 250	657	462
↓	↓	↓	↓
75	2 568	60	70
	260		

Bitàcora de búsqueda: cuarto filtro
 "verbal "+ "games" + "didactic" - "teachers" - "methods"

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	24/05/21	"verbal "+ "games" + "didactic" - "teachers" - "methods"	10
ProQuest	24/05/21	"verbal "+ "games" + "didactic" - "teachers" - "methods"	3
EBSCO	27/05/21	"verbal "+ "games" + "didactic" - "teachers" - "methods"	10
ALICIA	29/05/21	"verbal "+ "games" + "didactic" - "teachers" - "methods"	2

Scopus	ProQuest	EBSCO	ALICIA
2 235	4 858	3 554	2 603
↓	↓	↓	↓
925	13 250	657	462
↓	↓	↓	↓
75	2 568	60	70
↓	↓	↓	↓
14	226	11	6
↓	↓	↓	↓
10	40	10	2
↓	↓	↓	↓
	25		

ANEXO 3

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE

N°	AUTOR	AÑO	TÍTULO	TRADUCCIÓN	REVISTA	VOLUMEN	NÚMERO	BIBLIOTECA ONLINE	PAÍS	RANGO DE PÁGINA	URL/DOI
01	Ramírez, G.	2021	La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del Covid-19 en México: Una propuesta desde la enseñanza universitaria en ciencias de la salud	-----	Revista de Educación a Distancia (RED)	21	65	Scopus	México	331-342	https://doi.org/10.6018/red.456231
02	Miranda, ACA, Bettio, CDB y Schmidt, A.	2021	Estrategias de enseñanza de palabras en la lectura de cuentos para niños en edad preescolar	-----	Psico-USF	25	1	EBSCO	Brasil	671 - 683	https://doi.org/10.1590/1413/82712020250407
03	Vasalou, A., Benton, L., Ibrahim, S., Sumner, E., Joye, N. y Herbert, E.	2021	¿Los niños con dificultades de lectura se benefician de los apoyos de los juegos educativos? ¿Explorar	-----	Revista británica de tecnología educativa	52	6	Scopus	Gran Bretaña	2359-2373.	https://doi.org/10.1111/bjet.13145

			la atención de los niños y la comprensión de la retroalimentación?								
04	Ariza, Y. P., & Monzant, M. B.	2020	Estrategias para el aprendizaje significativo en instituciones de Educación Preescolar	-----	Revista de Propuestas Educativas	2	3	EBSCO	Colombia	28-45	https://pro-questase-ducative.org/index.php/pro-questas/article/download/26/221
05	García, E. R., Rivero, V. d. C. G., & Benguría, C. R.	2020	La preparación del docente para la atención a los sistemas preferenciales de comunicación en la infancia preescolar	-----	Didasc@lia: Didáctica Y educación	11	5	Scopus	España	294-303	http://revis-tas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/985
06	Agudelo, M. P. A., & Tello, Y. d. C. Q.	2020	Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. <i>Educación y Educadores</i>	-----	Educación y educadores	23	3	ProQuest	Colombia	444-468	http://dx.doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5
07	Rojas, Á. M. J., & Hernández, L., Stela Quintana	2020	Calidad en la educación inicial: Desafío aún pendiente en América Latina	-----	Hallazgos	17	33	ProQuest	Colombia	103-132	http://dx.doi.org/10.15332/2422409X.5025

08	Acurio, B., & Nuñez, A.	2020	Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora.	-----	Digital Publisher CEIT	4	2	EBSCO	Ecuador	44-59	https://www.593dp.com/in-dex.php/593_Digital_Publisher/article/view/87
09	Sušić, BB	2019	PRESCHOOL EDUCATION STUDENTS' ATTITUDES ABOUT THE POSSIBLE IMPACT OF MUSIC ON CHILDREN'S SPEECH DEVELOPMENT	-----	Revista internacional de investigación cognitiva en ciencia, ingeniería y educación	7	1	EBSCO	Croacia	73	10.5937/ijcr see190107 3B
10	Murni, S.	2019	PLAYING TO PREPARE FOR ADULTHOOD: THE GAMES OF KANOME CHILDREN.	-----	ejournal.ukm.my	16	1	EBSCO	Malasya	12 - 23	https://www.proquest.com/scholarly-journals/playing-prepare-adulthood-games-kanome-children/docview/2397656569/se-2?accountid=146219

11	Gutierrez, R	2018	Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades	-----	Educación XX1	21	1	Scopus	España	395-415	https://www.re-dalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf
12	Araujo Riveros, M. E.	2018	Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria.	-----	Revista Cientific	2	3	EBSCO	Venezuela	226-246	https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.23.12.226-246
13	Morales Rojas, M. A., & Sánchez Ruíz, M. T.	2017	Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil.	-----	Zona Próxima	26	1	Proquest	Colombia		https://www.proquest.com/scholarly-journals/fortalecimiento-de-la-creatividad-en-educación/docview/1926774210/se-2?accountid=37408
14	Espinel, C. T. C., Agudelo, L. A. P., Sandoval, E. D. T., & Gutiérrez, Z. D. P. G. (2017).	2017	Proceso de educación intercultural en primera infancia: Programa educa a tu hijo	-----	Praxis Pedagógica	17	21	Proquest	Colombia	119-142	http://dx.doi.org/10.26620/unimilito.praxis.17.21.2

			-cuba- y programa hogares comunitarios de bienestar - HBC -Colombia								017.119-142
15	Bowne, JB, Yoshikawa, H. y Snow, CE	2017	Relaciones del lenguaje de los maestros y la instrucción de vocabulario explícito con el crecimiento del vocabulario de los estudiantes en el jardín de infantes	-----	Reading Research Quarterly	52	1	Scopus	EE.UU.	7-29	https://doi.org/10.1002/rrq.151
16	Blanco-López, et al.	2017	Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias.	-----	Ápice. Revista de educación científica	1	1	EBSCO	España	107-115	https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/19977
17	Castellanos S. Castro C.	2017	Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura	-----	Revista Cientific	2	6	Scopus	Venezuela	74-91	https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91
18	Alcedo, Y. y Chacón, C.	2016	El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del	-----	Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la	23	1	PROQUEST	Venezuela	69-76	https://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id

			inglés en niños de educación primaria		Universidad de Oriente						=427739445011
19	Barrientos, J., & Mogollón, E.	2016	Estrategias interactivas de aprendizajes matemáticos con el uso de las tecnologías de información y comunicación para estudiantes de educación media general.	-----	Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social	8	14	SCOPUS	Venezuela	24-39	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4339647
20	Bierman, K. L., Welsh, J. A., Heinrichs, B. S., Nix, R. L., & Mathis, E. T.	2016	Helping Head Start Parents Promote Their Children's Kindergarten Adjustment: The Research-Based Developmentally Informed Parent Program.	-----	ChildDevelopment	88	6	SRCD	Perú	1877-1891	https://doi.org/10.1111/cdev.12448
21	Pucuhuaranga T.	2016	Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. <i>Horizonte de la Ciencia</i>	-----	Horizonte de la Ciencia	6	11	Alicia	Perú	191-204	https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedela-ciencia/article/view/345

22	Orozco Alvarado, J. C.	2016	Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales	-----	Revista Científica De FAREM-Estelí	17	1	EBSCO	España	65-80	https://doi.org/10.5377/fa-rem.v0i17.2615
23	Ortiz, G. D.	2016	El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia. Colección de Filosofía de la Educación	-----	Sophia. Colección de Filosofía de la Educación.	19	1	Scopus	Bélgica	93-110	https://www.re-dalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf
24	Acosta, V.	2016	Intervención del habla y el lenguaje en las habilidades narrativas en niños con Deficiencia Específica del Lenguaje	-----	Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo.	35	2	EBSCO	Perú	201-213	https://doi.org/10.1174/021037012800218032
25	Vieiro, P., & Amboage, I.	2016	Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora	-----	Revista de investigación en Logopedia	6	1	Scopus	España	1-21	https://doi.org/10.5209/rlog.58552

ANEXO 4
FICHA DE REGISTRO

N°	REFERENCIA	PROBLEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN/MUESTRA	ENFOQUE/DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICO	VARIABLES	HIPÓTESIS	RESULTADOS	APORTES	RECOMENDACIONES
01	Ramírez Cerón, G. G. (2021). La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del Covid-19 en México: Una propuesta desde la enseñanza universitaria en ciencias de la salud. https://doi.org/10.6018/red.456231	¿Cuál es la forma de diseñar, aplicar, evaluar y proponer estrategias de aprendizaje para que los estudiantes alcancen su máximo potencial por medio de la educación a distancia durante la pandemia?	Su objetivo diseñar, aplicar, evaluar y proponer estrategias de aprendizaje para que los estudiantes alcancen su máximo potencial por medio de la educación a distancia durante la pandemia.	120 estudiantes	Investigación-acción educativa. Cuantitativo	La evaluación de las estrategias se llevó a cabo mediante la recogida de las evidencias de los aprendizajes y un cuestionario virtual de autoevaluación de las mismas	RHO Sperman	Estrategias de aprendizaje	El diseñar, aplicar, evaluar y proponer estrategias de aprendizaje para que los estudiantes alcancen su máximo potencial por medio de la educación a distancia durante la pandemia.	Aunque las tecnologías de la información y la comunicación han constituido el espacio de encuentro entre profesores y alumnos para dar continuidad al aprendizaje a distancia, es de suma importancia considerar el contexto en el que están aprendiendo los estudiantes	A partir de los resultados expuestos, se puede concluir que la competencia desarrollada en el programa de estudio de la asignatura de etimologías médicas, fue alcanzada a través de las estrategias de aprendizaje llevadas a cabo en el presente estudio en la modalidad a distancia durante los primeros ocho meses de la pandemia por Covid-19 en México, las cuales incluyen el	Se basaron en la participación de la familia y la introducción del juego en las actividades de aprendizaje del curso de etimologías médicas

										participantes.	juego y la participación de la familia como parte de la Zona de Desarrollo Próximo de los participantes	
02	Miranda, ACA, Bettio, CDB y Schmidt, A. (2021). Estrategias de enseñanza de palabras en la lectura de cuentos para niños en edad preescolar. Psico-USF , 25 , 671-683. https://doi.org/10.1590/1413/82712020250407	¿Cómo se podría evaluar los efectos cumulativos del uso de estrategias de enseñanza de palabras, a partir de sesiones de LCH, en el aprendizaje de palabras en preescolares?	Este estudio tuvo como objetivo evaluar los efectos cumulativos del uso de estrategias de enseñanza de palabras, a partir de sesiones de LCH, en el aprendizaje de palabras en preescolares	13 estudiantes	Cualitativo	Entrevistas	.....	Expresión oral	Es posible evaluar los efectos	La muestra los resultados individuales de los participantes en las pruebas de aprendizaje (emparejar y nombrar sondas) para las palabras objetivo, así como la media del grupo, en cada tipo de sonda, por tipo de palabra (sustantivo y verbos).	La intervención propuesta en el presente estudio fue implementada con el objetivo de permitir el aprendizaje de palabras que ocurra incidentalmente, así como a partir de estrategias de enseñanza explícita de palabras. Para hacer un aprendizaje incidental posible, era fundamental utilizar el mismo libro en todas las sesiones de lectura. La meto-	El proceso de formar relaciones entre los la palabra objetivo y otros estímulos se vuelven más probables con el uso de la siguiente estrategia, "Explicar el significado de la palabra de destino ", ya que la información sobre

											dología utilizada permitió que los niños tengan acceso a cuatro oportunidades diferentes para el contacto con las palabras.	Se proporciona la palabra enseñada, además de la información presente en la historia.
03	Vasalou, A., Benton, L., Ibrahim, S., Sumner, E., Joye, N. y Herbert, E. (2021). ¿Los niños con dificultades de lectura se benefician de los apoyos de los juegos educativos? Explorar la atención de los niños y la comprensión de la retroalimentación. Revista británica de tecnología educativa , 52 (6), 2359-2373.	¿cómo los niños de primaria con dificultades de lectura atienden, comprenden y actúan sobre los diferentes tipos de retroalimentación dentro de un juego de alfabetización digital?	examina cómo los niños de primaria con dificultades de lectura atienden, comprenden y actúan sobre los diferentes tipos de retroalimentación dentro de un juego de alfabetización digital.	26 estudiantes	Cualitativo	Entrevistas Grabaciones	.....	Juegos verbales Retroalimentación	Los niños de primaria con dificultades de lectura atienden, comprenden y actúan sobre los diferentes tipos de retroalimentación dentro de un juego de alfabetización digital.	Después de cada error, se pedía a los niños que explicaran si reconocían haber cometido un error. Esto sirvió como un proxy para comprender si atendieron y también interpretaron con precisión la retroalimentación de resultados que refleja su desempeño. Los 20 niños	En resumen, el resultado y la retroalimentación elaborada atrajeron la atención de los niños por igual, con algunas señales más destacadas que otras en la percepción de la retroalimentación del resultado. En general, los niños percibieron menos de la mitad de las señales visuales y verbales disponibles en Perilous Paths y Crocotiles, lo que corro-	Para investigar el procesamiento de la información de los niños, utilizamos el método de intervención activa, que requería que interrumpiéramos el juego de los niños en momentos designados. Esta elección puede haber dirigido la atención y el procesamiento de

	https://doi.org/10.1111/bjet.13145									reconocieron verbalmente haber cometido un error, lo que sugiere que el diseño del juego fue eficaz para comunicar el resultado del desempeño de los niños	bora la conclusión de que los niños prestaron atención a un conjunto reducido de señales de retroalimentación general presentadas.	los niños a la retroalimentación del juego, aunque nuestro estudio mostró que los niños no notaron la totalidad de las señales de retroalimentación, ni muchos de ellos procesaron la retroalimentación elaborada.
04	Ariza, Y. P., & Monzant, M. B. (2020). Estrategias para el aprendizaje significativo en instituciones de Educación Preescolar. Revista de Propuestas Educativas, 2(3), 28-45.	Preparación para la escuela infantil las estrategias que utilizan las docentes para el aprendizaje significativo	La investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias que utilizan las docentes para el aprendizaje significativo en instituciones de educación preescolar	11 estudiantes	Enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es descriptiva con un diseño no experimental y de campo	Se les aplicó un cuestionario autoadministrado.	ANOVA	Estrategias de enseñanza Estrategias para el aprendizaje significativo.	Las estrategias que utilizan las docentes para el aprendizaje significativo en instituciones de educación preescolar	La implementación de estrategias para el aprendizaje significativo por parte de las docentes del nivel preescolar que fueron encuestadas,	Esta investigación pudo generar en las docentes y en la misma institución educativa un interés o la necesidad de profundizar en el análisis de las estructuras pedagógicas organizadas en los planes	En general se evidenciaron una serie de limitantes que se presentan en el manejo de las estrategias, por ello las docentes se encuentran desprovistas

	https://pro-puestaseducativas.org/index.php/pro-puestas/article/download/26/221									presenta deficiencia.	de estudios, especialmente del nivel preescolar, así mismo tengan la posibilidad de replantear la manera de planificar y realizar sus clases, incluyendo elementos más significantes para los estudiantes, las mismas docentes y que sean acordes con las exigencias de la sociedad actual.	de un verdadero apoyo integral para el logro de los objetivos planteados, ya que la deficiencia en el uso de las estrategias origina un manejo inadecuado de la información previa que lleva el estudiante al aula, para lograr que la misma se asuma como el punto de partida a los propósitos educativos que establecen las mismas docentes.
05	García, E. R., Rivero, V. D. C. G., & Benguría, C. R.	La actividad específicamente dirigida	El objetivo se dirige a reflexionar sobre la necesidad	10 estudiantes	Cualitativo	Entrevista	.....	La preparación del docente	Se puede reflexionar sobre la necesidad	Los docentes deben contar	Se sugiere hacer reflexionar a las	Se resumen las principales

	<p>(2020). La preparación para la atención a los sistemas preferenciales de comunicación en la infancia prescolar. <i>Didasc@lia: didáctica y educación</i> ISSN 2224-2643, 11(5), 294-303.</p> <p>http://revis-tas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/985</p>	<p>gida a adoptar una posición dinámica ante los cambios, que exige la sociedad, Es la que no permite a los docentes asumir una postura que le admita cumplir los retos que se imponen a la educación de las nuevas generaciones, y comprendida como resultado</p>	<p>dad de preparación de los docentes, para la atención de los sistemas sensoriales de comunicación en los niños de la infancia prescolar</p>					<p>Atención a los sistemas preferenciales de comunicación en la infancia prescolar</p>	<p>de preparación de los docentes, para la atención de los sistemas sensoriales de comunicación en los niños de la infancia prescolar</p>	<p>con oportunidades de desarrollo profesional continuo para facilitar la atención a los sistemas sensoriales preferenciales de comunicación, desde el proceso educativo de la dimensión educación y desarrollo de la comunicación en la infancia prescolar.</p>	<p>docentes, sobre sus necesidades y limitaciones sobre el tema, además con la perspectiva de sensibilizar a todas de ser cada vez más eficiente en la atención educativa de la infancia prescolar, y el propósito fundamental de la profesionalización del docente dado en la satisfacción de las necesidades de preparación</p>	<p>recomendaciones para la preparación del docente en función de la atención a los sistemas sensoriales de comunicación en la infancia prescolar, como una vía importante para lograr la actualización y los niveles de eficiencia en el trabajo docente en tan novedosa temática.</p>
06	<p>Agudelo, Acuña MP y Quiñones Tello, YDC (2020). Educación ambiental lúdica para agudizar</p>	<p>Se determinan sus características y las diferentes perspectivas, y se ordenan, agrupan y relacionan los datos</p>	<p>El propósito de esta investigación fue determinar la importancia de la educación ambiental lúdica para el fomento de habilidades cognitivas</p>	<p>25 niños del grado Jardín y 25 niños del grado Transición</p>	<p>Cualitativo</p>	<p>Entrevista</p>	<p>-----</p>	<p>Educación ambiental lúdica habilidades cognitivas en</p>	<p>La importancia de la educación ambiental lúdica para el fomento de habilidades</p>	<p>La mayoría de las docentes encuestadas mencionaron trabajar temas relacionados</p>	<p>Luego de revisar, seleccionar y analizar las actividades implementadas por las maestras en formación de la Licenciatura</p>	<p>El trabajo realizado permitió comprobar que es posible fomentar el desarrollo</p>

	<p>las habilidades cognitivas en los niños en edad escolar. Educación y Educadores, 23</p> <p>http://dx.doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5</p>	de acuerdo con los objetivos de la investigación, con el fin de proceder a su análisis.	en niños de 4 a 6 años					niños escolarizados	cognitivas en niños de 4 a 6 años	con cuidado del ambiente: de las plantas, los animales y mascotas, el agua, siembra y cuidado de las plantas, el cuidado del cuerpo, la observación de videos, y cómo vivir en un ambiente sano	de Educación Infantil, es posible resaltar la gran importancia del uso de la lúdica y la educación ambiental en el fomento de habilidades cognitivas en niños de 4 a 6 años de edad en dos jardines infantiles de Bucaramanga	de habilidades cognitivas en los niños de 4 a 6 años utilizando la lúdica como herramienta pedagógica y el ambiente como el espacio que brinda diversos tipos de recursos para lograrlo.
07	<p>ROJAS, JIMENEZ Á. N. G. E. L. A., & QUINTANAHERNÁNDEZ, L. S. (2020). Calidad en la educación inicial: desafío aún pendiente en América Latina. Hallazgos, 17(33), 103-132.</p>	La complejidad de los conceptos de calidad educativa, educación inicial, infancia y primera infancia, que requieren en la región latinoamericana mayor reflexión y compromiso para el cumplimiento de su	El propósito de este artículo de reflexión es poner de relieve la calidad en la educación inicial con base en los atributos para la Atención y Educación de la Primera Infancia (aepi) en América Latina.	30 estudiantes	Cualitativo	Entrevistas	----- -	Calidad en la educación inicial	El reflexionar es poner de relieve la calidad en la educación inicial con base en los atributos para la Atención y Educación de la Primera Infancia (aepi) en	Sus mayores impactos se focalizan en procesos de acceso, cobertura e igualdad de oportunidades. Sin embargo, el mayor desafío latente en la región está asociado a	Evidenciar que esta agenda señala la importancia de la educación inclusiva y equitativa, que crea las posibilidades de aprender durante toda la vida. Este aspecto lleva a la necesidad de estar atentos a descubrir si los alumnos	Apostarle a la calidad en la educación inicial es sinónimo de desarrollo y, ante todo, una garantía de derecho. Por lo tanto, debe continuar siendo un aspecto prioritario

	https://doi.org/10.15332/2422409x.5025	meta educativa.							América Latina	la brecha existente entre el marco normativo a escala internacional y sus realidades educativas cotidianas	desarrollan las competencias pertinentes para asumir los retos que les presenta la sociedad.	en las agendas de los organismos internacionales para superar las dificultades locales y los problemas comunes de las regiones latinoamericanas.
08	Acurio, B., & Nuñez, A. (2020). Creación de juego y aprendizaje con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. 593 digital Publisher CEIT, 4(2), 44-59 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7144029	Se presenta en el aula dificultades de comprensión	Promover estrategias didácticas, dinámicas, participativas y constructivas cuyo fin sea promover una educación de calidad	Se cuenta con una población de 63 estudiantes	Cualitativo	Entrevista	.....	Estrategias didácticas Destrezas lectoras	Se puede promover estrategias didácticas, dinámicas, participativas y constructivas cuyo fin sea promover una educación de calidad	Los resultados obtenidos reflejan que existe un bajo nivel de lectura comprensiva, siendo el nivel menos consolidado, el apreciativo con 63,3%, seguido del inferencial 51,7% y el	Aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora, las habilidades del pensamiento y las competencias comunicativas	construir aprendizajes significativos, mediante la motivación, y estimulación al desarrollo de destrezas lectoras en los estudiantes siendo entes activos, competentes y dinámicos.

										creativo 48,3%.		
09	Sušić, BB (2019). ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR SOBRE EL POSIBLE IMPACTO DE LA MÚSICA EN EL DESARROLLO DEL HABLA DE LOS NIÑOS. Revista internacional de investigación cognitiva en ciencia, ingeniería y educación , 7 (1), 73. DOI:10.5937/ijcr-see1901073B	¿Cuáles son las posiciones de los estudiantes de los estudios a tiempo parcial de Educación Inicial y Preescolar sobre el uso de actividades musicales, musicales creativas y multimodales en su práctica metódica inmediata?	Este estudio exploró las posiciones de los estudiantes de los estudios a tiempo parcial de Educación Inicial y Preescolar sobre el uso de actividades musicales, musicales creativas y multimodales en su práctica metódica inmediata,	125 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	RHO Sperman	Uso de actividades musicales Desarrollo del habla	Las actividades musicales que tienen más elementos verbales contribuyen al desarrollo del habla de los niños	Los resultados obtenidos muestran que, en la práctica, los encuestados realizan con mayor frecuencia actividades que contienen más elementos verbales y por lo que creen que contribuyen al desarrollo del habla de los niños.	Aunque los participantes creían que de todas las actividades musicales creativas, las actividades del habla rítmica y la creación de un texto para acompañar una melodía existente influyen más en el desarrollo del habla de un niño, es más común en la práctica realizar actividades musicales creativas, como escuchar música mientras se baila y/o dibujar y pintar, así como las actividades relacionadas con la sensibilidad sonora, lo que puede deberse a las	Con base en los resultados del estudio, podemos concluir que los maestros de preescolares participantes, los estudiantes graduados de los estudios de Educación Inicial y Preescolar, creen que la mayoría de las actividades musicales y multimodales inciden en el desarrollo del habla de los niños.

											mejores competencias de los participantes en las áreas enumeradas.	
10	Murni, S. (2019). PLAYING TO PREPARE FOR ADULTHOOD: THE GAMES OF KANOME CHILDREN. E-bangi, 16, 1-12. Retrieved from https://www.proquest.com/scholarly-journals/playing-prepare-adulthood-games-kanome-children/docview/2397656569/se-2?accountid=146219	¿cuáles son las tradicionales de los niños ' s de juegos en Kanome?	Este estudio tiene como objetivo identificar y documentar los tipos de juegos, las funciones y los valores culturales incorporados en los juegos tradicionales de Kanome	100 estudiantes	Cualitativo	Entrevistas	----- ---	Juegos Valores culturales	Se tiene que identificar y documentar los tipos de juegos, las funciones y los valores culturales incorporados en los juegos tradicionales de Kanome	Los juegos tradicionales tai-tai, kiri mbal-bal, pesca y natación son juegos que preparan a los niños para usar flechas y arcos con habilidad, y para lanzar lanzas o atrapar presas en el bosque. Los niños se convertirán en hombres que serán los jefes de familia y responsables del sustento de	La función de los juegos tradicionales como tai-tai, kiri mbal-bal, pesca y swiiming es preparar a los niños para que el futuro de los niños participe en la comunidad como adultos (Herron y Sutton-Smith en Dandjaja, 2002: 181). y perfeccionar las habilidades físicas de los niños. Otras funciones de los juegos tradicionales Kanome (Murni, 2008) son (a) recrear (b) como medio de aprend	Los niños de 6 a 10 años juegan juegos tradicionales como tai-tai y kiri mbal-bal, es una forma de expresar la alegría de las comunidades por el éxito de la cosecha de kumbili. Para la gente de Kanome, la cosecha de kumbili debe celebrarse ya que es el alimento básico de la gente de Kanome. Es un tabú vender

										las familias.	dizaje mediático, (c) desarrollar la creatividad e inteligencia, (d) socializar la honestidad y el espíritu deportivo.	kumbili, por lo que nunca encontramos un comerciante que venda kumbili crudo.
11	Gutiérrez-Fresneda, R., & Díez Medavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades.	¿Cuáles son las relaciones existentes entre el aprendizaje de la escritura y las habilidades que favorecen la conciencia fonológica?	El propósito del presente estudio ha sido precisamente este, por un lado, analizar las relaciones existentes entre el aprendizaje de la escritura y las habilidades que favorecen la conciencia fonológica, y por otro, concretar las relaciones que se producen entre las distintas etapas del proceso de construcción de la escritura y los niveles de conciencia fonológica respecto al desarrollo evolutivo del niño en	166 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	Rho de Sperman	Escritura Juegos verbales	Es posible analizar las relaciones existentes entre el aprendizaje de la escritura y las habilidades que favorecen la conciencia fonológica, y por otro, concretar las relaciones que se producen entre las distintas etapas del proceso de construcción	Los resultados ponen de manifiesto las relaciones existentes entre los niveles de conciencia fonológica y el proceso evolutivo del niño en el aprendizaje de la escritura en estas edades, así como el hecho de que la edad de 4 años es un momento propicio para el inicio de	Esta propuesta resulta de especial interés para favorecer el diseño de situaciones didácticas que tengan en consideración, por un lado, los distintos niveles de conciencia fonológica, y por otro, el tipo de tareas que se empleen, de manera que se considere una progresión de dificultad dentro de cada habilidad fonológica, la cual comience por aquellas	Así podemos hablar de diversos niveles de competencia fonológica, tanto en función de la habilidad requerida para manipular los distintos elementos del lenguaje hablado (siendo diferente el nivel de competencia fonológica según el tipo de unidades

			las primeras edades.						de la escritura y los niveles de conciencia fonológica respecto al desarrollo evolutivo del niño en las primeras edades	la enseñanza de la escritura y que la edad de 5 años es el periodo en el que el aprendiz se encuentra más capacitado para la adquisición de esta habilidad lingüística.	que impliquen la identificación de diferencias (tareas pasivas) para ir avanzando hacia otras más complejas que impliquen la manipulación directa sobre las palabras.	que se manejen), como respecto al tipo de tareas empleadas.
12	Araujo Riveros, (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. Revista Científica, 2(3), 226-246. https://doi.org/10.29394/scie	¿Cómo proponer un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino	El presente artículo tiene como propósito proponer un manual de estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia Marcelino Briceño,	241 estudiantes	Cuantitativo	Se utilizó la encuesta como técnica la encuesta con un instrumento tipo cuestionario estructurado según escala Likert, y	RHO Sperman	Estrategias Didácticas Significativas Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria	Las estrategias didácticas significativas para el desarrollo de la comprensión lectora en los educandos de la Unidad Educativa El Batatal ubicada en la parroquia	Los resultados obtenidos permitieron concluir que los docentes presentaban debilidades relacionadas con la aplicación de estrategias didácticas que posibilitaran el desarrollo	Para ello, se sustenta teóricamente en los aportes de autores como Campos (2011), Camilloni (2012), Castedo (2011), Ortiz (2012), entre otros.	Se recomendó utilizar estrategias diversas para los diferentes niveles de comprensión lectora de acuerdo con el desarrollo alcanzado por sus educandos

	nti- fic.issn.2542- 2987.2017.2. 3.12.226-246	Briceño, municipio Baralt, estado Zulia?	municipio Baralt, estado Zulia.			veinticuatro ítems.			Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia.	de la comprensión lectora en sus educandos aportando insumos para el diseño del manual propuesto.		
13	Morales Rojas, M. A., & Sánchez Ruíz, M. T.	¿Cuál es el impacto de una propuesta pedagógica orientada por estrategias artísticas y literarias en el fortalecimiento de procesos creativos en niños de educación preescolar entre los 5 y 6 años?	Diseñar una propuesta de intervención pedagógica orientada por estrategias artísticas y literarias que posibilite el fortalecimiento de los procesos creativos en niños de educación preescolar entre los 5 y 6 años.	30 niños y niñas, de 5 a 6 años,	Cualitativo	Entrevista	-----	Creatividad en la educación preescolar Estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil	Estrategias artísticas	En cuanto a la estructura de las actividades se encontró que estas deben ser diseñadas y presentadas siempre en un formato guiado por el juego, porque en esencia es la actividad más placentera y espontánea para los niños de edad preescolar,	Se puede concluir que la propuesta fue pertinente pues no solo se limitó a la exploración de una sola expresión artística, sino que permitió la exploración de varias estrategias lúdicas y con sentido, contextualizadas a partir de ambientes literarios propios de los gustos e intereses de los niños	Las docentes investigadoras comprender el sentido de la práctica pedagógica frente a la problemática educativa planteada, promoviendo de tal forma, la observación, la reflexión y la reestructuración, logrando así la transfor-

										garantizando así su participación activa		mación personal y profesional tanto de las investigado-
14	<p>Espinel, C. T. C., Agudelo, L. A. P., Sandoval, E. D. T., & Gutiérrez, Z. D. P. G. (2017). Proceso de educación intercultural en primera infancia: programa educa a tu hijo-Cuba-y programa hogares comunitarios de bienestar-HBC-Colombia. Praxis Pedagógica, 17(21), 119-142</p> <p>http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.17.21.2017.119-142</p>	<p>La educación intercultural como proceso de desarrollo integral para niños y niñas de zonas rurales que por su lejana ubicación no pueden acceder a una educación formal</p>	<p>Buscar y comparar los programas educativos dirigidos a la primera infancia en países como Cuba y Colombia posibilita responder ciertos interrogantes que surgieron desde la experiencia obtenida en el programa de corta duración en Cuba</p>	25 estudiantes	Cualitativo	Entrevistas	-----	<p>Proceso de educación intercultural en primera infancia</p> <p>Programas para la primera infancia en Cuba y Colombia</p>	<p>Los programas educativos dirigidos a la primera infancia en países como Cuba y Colombia posibilita responder ciertos interrogantes que surgieron desde la experiencia obtenida en el programa de corta duración en Cuba</p>	<p>A partir del perfil profesional como licenciadas, la relevancia de tener experiencias que posibiliten conocer, interactuar e identificar contextos educativos, sociales y culturales que permitan cuestionar la práctica docente y el sistema educativo, para que, con base en ello, como docentes se</p>	<p>Indagar y conocer la estructura de dichos programas, que sirven como guía para la construcción de ambientes de aprendizaje con un enfoque intercultural, permite ampliar la visión en cuanto a la metodología y recursos que podemos implementar en la práctica docente</p>	<p>Permite determinar y dirigir la atención a una problemática específica: la educación intercultural como proceso de desarrollo integral para niños y niñas de zonas rurales que por su lejana ubicación no pueden acceder a una educación formal.</p>

										logre adquirir habilidades, conocimientos y capacidades.		
15	Bowne, JB, Yoshikawa, H. y Snow, CE (2017). Relaciones del lenguaje de los maestros y la instrucción de vocabulario explícito con el crecimiento del vocabulario de los estudiantes en el jardín de infantes. Reading Research Quarterly, 52 (1), 7–29. https://doi.org/10.1002/rrq.151	¿Cómo se podría evaluar las relaciones entre aspectos de la instrucción explícita del vocabulario de los maestros chilenos y el desarrollo del vocabulario de los estudiantes en el jardín de infancia?	evalúa las relaciones entre aspectos de la instrucción explícita del vocabulario de los maestros chilenos y el desarrollo del vocabulario de los estudiantes en el jardín de infancia.	10 estudiantes	Cualitativo	Entrevistas	-----	Estrategias didácticas Investigación científica	Evaluar las relaciones entre aspectos de la instrucción explícita del vocabulario de los maestros chilenos y el desarrollo del vocabulario de los estudiantes en el jardín de infancia.	Se analizaron cintas de video de la instrucción para toda la clase reunidas durante una evaluación experimental aleatoria de un programa de desarrollo profesional basado en entrenamiento.	La cantidad de información conceptual sobre palabras disponible durante estas discusiones fue el único predictor significativo del vocabulario del final del kindergarten de los estudiantes, al controlar la densidad y diversidad del lenguaje de los maestros y el tiempo dedicado al apoyo explícito del vocabulario, así como al niño. y demografía de los maestros.	Cada desviación estándar adicional de la información conceptual sobre las palabras proporcionadas predijo un aumento de la desviación estándar de 0,11 en los resultados de vocabulario de los estudiantes

16	Blanco-López, Á., España-Ramos, E., & Franco-Mariscal, A. J. (2017). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula de ciencias. <i>Apice</i> , 1(1), 107-115. https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/19977	¿Por qué razón el desarrollo de estrategias didácticas no está muy presente en la práctica educativa?	El desarrollo de estrategias didácticas no está muy presente en la práctica educativa.	20 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	RHO Sperman	Estrategias didácticas. Desarrollo del pensamiento crítico.	El desarrollo de estrategias didácticas no está muy presente en la práctica educativa	Con la finalidad de contribuir a la difusión de recursos que puedan ser de utilidad en las clases de ciencias, este artículo presenta y analiza tres estrategias didácticas que se han llevado a la práctica con estudiantes de Educación Secundaria y Bachillerato en el seno del tratamiento de problemas y/o situaciones de la vida diaria relacionados con la salud. Para	Estos ejemplos se centran en el análisis de anuncios publicitarios, en la calidad de las fuentes de información en Internet y en la utilización de los juegos.	Se presentan tres ejemplos de estrategias didácticas que se han utilizado en la Educación Secundaria y que permiten abordar las dimensiones del pensamiento crítico en el tratamiento de problemas de la vida diaria relacionadas con la salud.
----	---	---	--	----------------	--------------	--------------	-------------	--	---	---	--	---

										ello, en primer lugar, se presenta un esquema que puede servir de referencia para el desarrollo del PC.		
17	Castellanos Santiago, E. D. R. C., & Capitillo, J. J. C. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. Revista Científica, 2(6), 74-91. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91	¿Qué reflexión tenemos acerca de degenerar orientaciones teóricas sobre estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Mercedes Díaz de la parroquia Sabana de Mendoza, municipio Sucre?	Intenta reflexionar acerca de generar orientaciones teóricas sobre estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Mercedes Díaz de la parroquia Sabana de Mendoza, municipio Sucre, estado Trujillo.	15 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionarios	RHO Sperman	Estrategias Didácticas Mejorar la Lectura y la Escritura	Existe la reflexión acerca de degenerar orientaciones teóricas sobre estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Mercedes Díaz de la parroquia Sabana de Mendoza, mu-	Los resultados obtenidos evidenciaron la participación efectiva por parte de los docentes y el compromiso adquirido a través del manejo y aplicación de las estrategias didácticas de lectura y escritura que pueden favorecer el	Se establecieron una serie de elementos, enfatizando la construcción de conocimientos, aprendizaje permanente, juicio crítico. Se asumió que el aprendizaje de la lecto escritura posibilita que el (la) estudiante alcance efectivamente estos elementos.	Se plantean orientaciones teóricas sobre estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Mercedes Díaz de la parroquia Sabana de Mendoza, municipio Sucre, estado Trujillo, las cuales se generaron

									nicipio Sucre, estado Trujillo	aprendizaje del sujeto que aprende.		con base a lo expuesto previamente, logrando construir una serie de aspectos que posibiliten un mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de esa institución, siendo válidos para las demás instituciones educativas.
18	Alcedo, Y., & Chacón, C. (2016). El enfoque lúdico como estrategia metodológica para promover el aprendizaje del inglés en	Al ser presentadas de manera atomizada al alumno, terminan por desmotivarlo y aislarlo del	Es sustentar las razones pedagógicas por las cuales se debe enseñar inglés a los niños desde el Subsistema de Educación Básica, nivel de Primaria de acuerdo con el	20 estudiantes	Cualitativo	Respuesta Física Total (Total Physical Response), o TPR por	----- ---	Enfoque Lúdico Promover el aprendizaje del inglés	Las razones pedagógicas por las cuales se debe enseñar inglés a los niños desde el	Se mencionan investigaciones que han valorado la actividad lúdica en la enseñanza del inglés en niños y niñas de la	Dado el carácter, recreativo y desinhibido de las actividades lúdicas, los niños se mostraron interesados y receptivos a participar du-	Es por ello que reconocemos la necesidad de iniciar el aprendizaje del inglés como el idioma global desde

	niños de Educación Primaria. SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente, 23(1), 69-76. https://www.dalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf	sentido funcional del lenguaje	Currículo del Sistema Educativo Bolivariano			sus siglas en inglés			Subsistema de Educación Básica, nivel de Primaria de acuerdo con el Currículo del Sistema Educativo Bolivariano	Primera Etapa de Educación Básica. Estas han evidenciado resultados favorables hacia el aprendizaje de este idioma desde temprana edad, debido, a la mayor plasticidad cognitiva y afectiva del individuo durante sus primeros años	rante el desarrollo de las mismas, lo cual permitió el aprendizaje significativo de los contenidos previstos en la unidad temática	la Primaria para
19	Barrientos, J., & Mogollón, E. (2016). Estrategias interactivas de aprendizajes matemáticos con el uso de las tecnologías de información y comunicación	Las estrategias que utilizan las docentes para el aprendizaje significativo	El objetivo de esta investigación es proponer estrategias interactivas de aprendizajes matemáticos para estudiantes de educación media general con uso de las Tecnologías de Información y	179 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	RHO Sperman	Estrategias interactivas de aprendizajes matemáticos	Las estrategias interactivas de aprendizajes matemáticos para estudiantes de educación media general con uso de las	Los resultados arrojaron que gran parte de los docentes utilizan poco los recursos tecnológicos de la informa-	Los docentes que administran la asignatura casi nunca emplean los mencionados recursos didácticos como medios instruccionales para apoyar, complementar,	Sustentar las tecnologías de la información y comunicación que faciliten la adquisición de conocimientos significativos e interacción

	para estudiantes de educación media general. RED-HECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 8(14), 24-39. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4339647		Comunicación (TIC)						Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	ción y comunicación.	acompañar o evaluar el proceso educativo	fluida entre docente y estudiante.
20	Bierman, KL, Welsh, JA, Heinrichs, BS, Nix, RL y Mathis, ET (2016). Ayudar a los padres de Head Start a promover la adaptación al jardín de infantes de sus hijos: el programa para padres informado sobre el	¿Cómo se podría evaluar el impacto del programa REDI-P en los resultados del jardín de infantes?	El objetivo del presente estudio fue evaluar el impacto del programa REDI-P en los resultados del jardín de infantes.	Los participantes incluyeron 20 estudiantes	Cualitativa	Entrevista	----- -	Programas de visitas domiciliarias Preparación para la escuela infantil	Se planteó la hipótesis de que el programa REDI-P aprovecharía los avances que los niños lograron en el programa del aula y, al reforzar y extender la práctica	Surgieron dos efectos específicos de la intervención: los padres del grupo de intervención informaron que leían de forma más interactiva y hablaban con más frecuencia e	Lo que los padres quieren y necesitan de los programas de visitas domiciliarias también cambia en el desarrollo a medida que los niños maduran. En los últimos años preescolares (de 4 a 5 años), los programas que	Las demandas de los padres asociadas con la crianza de un niño más pequeño (de 0 a 3 años) frente a un niño en edad preescolar mayor (de 4 a 5 años)

	<p>desarrollo basado en la investigación. Desarrollo infantil , 86 (6), 1877-1891.</p> <p>https://doi.org/10.1111/cdev.12448</p>								de habilidades en el hogar durante la transición a la escuela primaria, aumentaría los efectos de intervención evidentes al final del jardín de infantes	intensidad con sus hijos en relación con los padres del grupo de comparación.	enseñan a los padres a utilizar actividades de aprendizaje específicas y guiadas entre padres e hijos en el hogar pueden encajar bien con los intereses de los padres de promover la preparación escolar de sus hijos.	son bastante diferentes, al igual que las necesidades educativas del niño y las expectativas de preparación escolar.
21	<p>Pucuhuaranga, Espinoza, (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. Horizonte de la Ciencia, 6(11), 191-204.</p> <p>https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/hori-</p>	la incidencia de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.	Tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús-Huancayo	90 niños	Cualitativo	Entrevista	.....	Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales	Existe influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa Sagrado Corazón	Los resultados muestran que la aplicación de los juegos verbales influye mejorando significativamente el desarrollo de la articulación verbal en niños y niñas de cinco años.	En este artículo no se conciben las estrategias didácticas como un recetario, por el contrario, se induce al maestro a que cree, innove e implemente sus propias estrategias didácticas	La gestión social del aula o las actividades de evaluación que se realizan de acuerdo con un orden de actuación a conseguir los fines propuestos; ya sea un objetivo o un indicador propuesto

	zontedela-ciencia/articulo/view/345								de Jesús-Huancayo			para determinada sesión de clase.
22	Orozco, Alvarado (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica de FA-REM-Estelí, (17), 65-80. https://doi.org/10.5377/fa-rem.v0i17.2615	Las dificultades de pronunciación de las palabras que practican los niños y niñas repercutirán inicialmente en el aprendizaje de la lecto escritura ya que ellos escribirán como pronuncian y posteriormente en el proceso de textualización y comprensión lectora cuyas dificultades se manifiestan con mayor precisión la escuela.	Tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús-Huancayo	Muestra de 150 niños	Cualitativo	Entrevista	.....	Articulación verbal Juegos verbales	Existe la influencia de los juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años de la institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús-Huancayo	Los resultados muestran que la aplicación de los juegos verbales influye mejorando significativamente el desarrollo de la articulación verbal en niños y niñas de cinco años.	Las actividades realizadas en los juegos verbales y el procedimiento de ejercicios buco faciales, posicionamiento de los órganos fonadores, la exposición demostrativa, la reproducción grupal e individual, influyeron en la articulación verbal de los niños y niñas de cinco años.	Al término de la aplicación de los juegos verbales y al comparar los resultados del pre y post tests, tanto del grupo control como el experimental, existe diferencia significativa de promedios entre ambos grupos evidenciándose mayor porcentaje de logros en el grupo experimental

23	<p>Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. <i>Sophia</i> (Quito), (19), 93-110.</p> <p>https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04</p>	<p>¿Cuáles son los aspectos primordiales de este enfoque y la forma de aplicarlos en el proceso de enseñanza; se lo hace de esta forma, ya que es imposible separar la metodología de la concepción que se tenga sobre el aprendizaje y la enseñanza, ¿de los contenidos a abordar?</p>	<p>El propósito de este documento es Comprender los aspectos primordiales de este enfoque y la forma de aplicarlos en el proceso de enseñanza; se lo hace de esta forma, ya que es imposible separar la metodología de la concepción que se tenga sobre el aprendizaje y la enseñanza, de los contenidos a abordar, de las técnicas usadas y, finalmente, de la evaluación propuesta.</p>	60 participantes	Cuantitativo	Cuestionario	Rho de Spearman	Enseñanza Didáctica	<p>Es posible Comprender los aspectos primordiales de este enfoque y la forma de aplicarlos en el proceso de enseñanza; se lo hace de esta forma, ya que es imposible separar la metodología de la concepción que se tenga sobre el aprendizaje y la enseñanza, de los contenidos a abordar, de las técnicas usadas y, finalmente,</p>	<p>Se ha llevado a cabo una somera revisión del constructivismo considerando algunos de sus postulados básicos y sus implicaciones para la pedagogía. Se considera que esta postura orienta la realización de actividades mediante las cuales, el estudiante puede tener acceso a la información que el docente desea compartir y así, ampliar sus conocimientos sobre un</p>	<p>En cuanto a los objetivos se considera que el principal es el cambio cognitivo y afectivo, de tal forma que las personas puedan alcanzar satisfactorios niveles de adaptación en la condición en las que viven.</p> <p>Respecto a los contenidos, se reconoce la importancia de mantener una secuencia lógica horizontal y vertical al momento de proponerlos.</p> <p>De igual manera, se requiere considerar su cantidad y el tiempo necesario</p>	<p>Finalmente, se ha señalado la importancia de las técnicas y de los recursos como parte del proceso de formación, para terminar con la evaluación, necesaria, en cuanto proporciona información valiosa sobre el desarrollo del aprendizaje y el logro de los objetivos propuestos.</p>
----	---	---	---	------------------	--------------	--------------	-----------------	---------------------	--	---	--	---

									de la evaluación propuesta.	tema, lo cual favorecerá su adaptación en el medio que le rodea.	para revisarlos	
24	Acosta, V., Moreno, A., & Axpe, Á. (2012). Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. <i>Infancia y aprendizaje</i> , 35(2), 201-213 https://doi.org/10.1174/02103701280021803	La narrativa oral constituye una actividad esencial para alcanzar un adecuado desarrollo lingüístico, cognitivo, académico y social	El objetivo de la presente investigación ha sido el de analizar los efectos de un programa de intervención implementado sucesivamente en dos contextos, natural y clínico.	6 estudiantes	Cuantitativo/experimental	Cuestionario	RHO Sperman	Intervención logopédica sobre habilidades narrativas Trastorno Específico del Lenguaje	Se puede analizar los efectos de un programa de intervención implementado sucesivamente en dos contextos, natural y clínico.	El análisis antes-después de los datos revela que el programa implementado con el grupo experimental produjo una mejoría estadísticamente significativa en todas las variables analizadas.	Esto se observó tanto al comparar el desempeño del grupo experimental antes como después de la intervención	Este hecho se observa tanto al comparar su rendimiento antes y después de aplicar el programa, como cuando sus resultados se comparan con los del grupo control una vez finalizado el programa.
25	Vieiro, P., & Amboage, I. (2016). Relación entre habilidades de lectura de pa-	La lectura es un aprendizaje instrumental que debe ser enseñado con	El objetivo general de este estudio es analizar si existe una asociación o disociación entre las habilidades de	La muestra inicial estaba formada de un total de 43	Cuantitativo	Cuestionario	RHO Sperman	Habilidades de lectura de palabras. Comprensión lectora	Existe una asociación o disociación entre las habilidades de	Los pertinentes análisis de resultados mostraron como datos más	En cuanto a las relaciones existentes entre las diferentes medidas de la variable dependiente	De las conclusiones ahora presentadas pueden derivarse, teniendo en

	labras y comprensión lectora. Revista de investigación en Logopedia, (1), 1-21. https://doi.org/10.5209/rlog.58552	un método específico.	lectura de palabras y los procesos de comprensión en alumnos de 2º ciclo de Educación Primaria y a partir de aquí analizar las implicaciones educativas de los resultados obtenidos.	alumnos de los cuales han participado en esta investigación 39 (19 son niñas y 20 son niños).					lectura de palabras y los procesos de comprensión en alumnos de 2º ciclo de Educación Primaria y a partir de aquí analizar las implicaciones educativas de los resultados obtenidos	importantes que: a) El nivel de comprensión lectora medido a través de la realización de inferencias (activación de la información pare-textual) parece mostrarse independiente de otras variables (relacionadas con el léxico y el vocabulario); b) un bajo nivel léxico o de vocabulario (medido a través de pruebas estandarizadas) no implicará un bajo nivel de inferencias; c) la Memoria	analizadas, éstas fueron significativas entre Conciencia Fonológica y acceso al léxico visual. Esta relación viene dada porque tanto la ruta fonológica como el acceso al léxico visual forman parte del mismo proceso, un proceso en el que los lectores son expertos y utilizan indistintamente ambos formatos léxicos, tanto el fonológico como el visual.	cuenta lo limitada de la muestra, algunas implicaciones en el ámbito logopédico. Por un lado, que el entrenamiento en memoria de trabajo facilita el buen uso de la ruta fonológica al permitir mantener activos los distintos elementos segmentales y sonoros evocados por el lector al leer por esta vía. Al mismo tiempo hemos de tener en cuenta que un buen nivel de vocabulario, por lo tanto
--	--	-----------------------	--	---	--	--	--	--	---	---	---	---

										Operativa condici- ona de modo significa- tivo la efi- cacia en tareas de Conciencia Fonológica y de ac- ceso léxico en general; d) existe una rela- ción signifi- cativa posi- tiva entre Conciencia Fonológica y acceso al léxico vi- sual.		de palabras conocidas, facilitará el acceso al léxico vi- sual.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--