



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Capacidad de afronte y autoeficacia en estudiantes  
durante las practicas pre profesionales de psicología  
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en docencia universitaria**

**AUTORA:**

**Br. Carmen Doris Sánchez Ortega**

**ASESORA:**

**Dra. Jessica Palacios Garay**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ – 2016**

**Página de Jurado**

---

**Dra. Rosalía Zarate**  
**Presidente**

---

**Mgtr. Nancy Herrera Paico**  
**Secretario**

---

**Dra. Jessica Palacios Garay**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis padres Luis y Juana quienes a través de su ejemplo me enseñaron el amor por los estudios, la perseverancia y la exigencia para dar lo mejor de mí.

A Jorge, por su amor, paciencia y sabios consejos.

A mi familia por su comprensión, apoyo y cariño brindado a lo largo de la investigación.

### **Agradecimiento**

Mi más profundo agradecimiento a la Dra. Jessica Palacios Garay, quien gracias a su paciencia, aliento y sabias orientaciones permitió la materialización de la presente investigación.

A los alumnos de las diferentes facultades de psicología quienes participaron en el presente estudio y que mostraron interés, disponibilidad y generosidad en la entrega de información.

Un agradecimiento especial a mis grandes amigos Miguel Neyra y Verónica Zevallos, quienes siempre estuvieron dispuestos a alentarme y ayudarme con sus conocimientos.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Carmen Doris Sánchez Ortega 09513979 estudiante del Programa Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09513979, con la tesis titulada **“Capacidad de afronte y autoeficacia en estudiantes durante las practicas pre profesionales de psicología”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Lima, marzo del 2016

Firma : .....

Nombres y apellidos : Sánchez Ortega Carmen Doris

D.N.I. : 09513979

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: Capacidad de afronte y autoeficacia en estudiantes durante las practicas pre profesionales de psicología, con una población finita de 135 estudiantes del X ciclo, que vienen realizando prácticas pre profesionales y que provienen de diferentes universidades de Lima, y una muestra probabilística estratificada de 100 estudiantes, utilizándose dos instrumentos de medición que miden afrontamiento y autoeficacia validados por expertos en investigación y en educación superior.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificación, antecedentes, objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico; en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección se expone las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la séptima sección se adjunta las referencias y demás apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
Justificación	51
1.1. Problema	54
1.2. Hipótesis	58
1.3. Objetivos	59
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>60</b>
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	61
2.3. Metodología	63
2.4. Tipos de estudio	63
2.5. Diseño	63
2.6. Población, muestra y muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8. Métodos de análisis de datos	75

2.9. Aspectos éticos	76
<b>III. RESULTADOS</b>	77
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	96
<b>V. CONCLUSIONES</b>	104
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	106
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	109
<b>APÉNDICES</b>	120
Apéndice A. Matriz de consistencia	121
Apéndice B. Instrumentos de investigación	123
Apéndice C. Documentos de validez	127
Apéndice D. Certificados de validez	132
Apéndice E. Base de datos de la confiabilidad de la v1: Capacidad de Afronte	142
Apéndice F. Base de datos de la confiabilidad de la v2: Autoeficacia	143
Apéndice G. Interpretaciones de Rho de Spearman	145
Apéndice H. Artículo científico	146



### Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Afrontamiento	62
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Autoeficacia	62
Tabla 3	Distribución de la muestra estratificada proporcional a la cantidad de estudiantes por universidad	66
Tabla 4	Distribución de la población de estudio	67
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable capacidad de afronte	71
Tabla 6	Estadístico de fiabilidad capacidad de afronte	73
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad autoeficacia generalizada	74
Tabla 8	Escalas y baremos de la variable autoeficacia	74
Tabla 9	Medidas de frecuencia de la variable afrontamiento	78
Tabla 10	Medidas de frecuencia de la dimensión centrada en el problema	79
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la dimensión centrada en la emoción	80
Tabla 12	Medidas de frecuencia de la dimensión afrontamiento evitativo u otros estilos de afrontamiento	81
Tabla 13	Medidas de frecuencia de la variable autoeficacia	82
Tabla 14	Descripción de los niveles de las variables capacidad de afronte y autoeficacia	83
Tabla 15	Descripción de los niveles de centrada en el problema y autoeficacia	85
Tabla 16	Descripción de los niveles de la dimensión centrada en la emoción y autoeficacia	87
Tabla 17	Descripción de los niveles de la dimensión afrontamiento evitativo u otros estilos de afrontamiento y autoeficacia	89

Tabla 18	Correlación y significación entre afrontamiento y autoeficacia	91
Tabla 19	Correlación y significación entre la dimensión centrada en el problema y autoeficacia	93
Tabla 20	Correlación y significación entre la dimensión centrada en la emoción y la autoeficacia	94
Tabla 21	Correlación y significación entre el afrontamiento evitativo u otros estilos de afrontamiento y la autoeficacia	95

**Lista de figuras**

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	64
Figura 2	Medidas de frecuencia de la variable afrontamiento	78
Figura 3	Medidas de frecuencia de la dimensión centrada en el problema	79
Figura 4	Medidas de frecuencia de la dimensión centrada en la emoción	80
Figura 5	Medidas de frecuencia de la dimensión afrontamiento evitativo u otros estilos de afrontamiento	81
Figura 6	Medidas de frecuencia de la variable autoeficacia	82
Figura 7	Descripción de los niveles de capacidad de afronte y autoeficacia	84
Figura 8	Descripción de los niveles de la dimensión centrada en el problema y autoeficacia	86
Figura 9	Descripción de los niveles de la dimensión centrada en la emoción y autoeficacia	88
Figura 10	Descripción de los niveles de la dimensión afrontamiento evitativo u otros estilos de afrontamiento y autoeficacia	90

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general de determinar si existe relación entre capacidad de afronte y autoeficacia en estudiantes durante las practicas pre profesionales de psicología.

La investigación fue de tipo sustantiva con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 135 alumnos universitarios que se encontraban realizando prácticas pre profesionales de la carrera de psicología en tres universidades particulares de la ciudad de Lima. Todos ellos cursando el ciclo X, y una muestra de 100 alumnos. Se aplicaron los instrumentos para medir capacidad de afronte y autoeficacia los cuales fueron validados por tres expertos conocedores del tema.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: existe correlación directa, ello significa que existe una relación medianamente significativa entre capacidad de afronte y autoeficacia en estudiantes durante las practicas pre profesionales de psicología; ya que el nivel de significancia calculada (sig. bilateral =  $.000 < .05$ ;  $Rho = .584^{**}$ ).

**Palabras clave:** Capacidad de afronte, autoeficacia.

## Abstract

The present study was aimed at determining the overall relationship between capacity and self-efficacy confronts students during pre-professional practice of Psychology.

The research was substantively type a descriptive level, with a quantitative approach correlational, not experimental and cross-sectional design. The population consisted of 135 university students who were carrying out pre professional practices of the psychology in three private universities in the city of Lima. All of them taking the X cycle and a sample of 100 students. Instruments were used to measure capacity which confronts and self-efficacy were validated by three experts knowledgeable.

The results obtained after processing and data analysis indicate that: there is a direct correlation, this means that there is a fairly significant relationship between capacity and self-efficacy confronts students during pre psychology professional practice; since the calculated level of significance (bilateral sig = .000 <.05;. Rho = .584 \*\*.).

**Keywords:** confronts capacity, self-efficacy