



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución
Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES:

Castillo Toro, Danilo (ORCI: 0000-0002-7733-4063)

Aedo Sejuro, Mariela Roxana (ORCI: 0000-0002-1912-5837)

ASESOR:

Dr. De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio (ORCID: 0000-0002- 8181-7957)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la universidad César Vallejo, quien nos permitió continuar y hacer realidad nuestro objetivo anhelado de convertirnos en profesionales al servicio del país.

De manera especial a nuestro asesor, quien con sus conocimientos y experiencia me guio para culminar con éxito este trabajo.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. MÉTODO.....	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Descripción de los participantes</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 3. Distribución de los niveles de agresividad</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 4. Distribución de los niveles de bienestar psicológico</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 5. Correlación de Spearman entre agresividad y bienestar psicológico.</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 6. Correlación de Spearman entre agresividad física y bienestar psicológico</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 7. Correlación de Spearman entre agresividad verbal y bienestar psicológico</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 8. Correlación de Spearman entre ira y bienestar psicológico</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 9. Correlación de Spearman entre hostilidad y bienestar psicológico</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 10. Comparación por sexo de las variables: agresividad y bienestar</i>	<i>30</i>

Índice de figuras

<i>Figura 1. Gráfico de los niveles de la variable agresividad</i>	<i>24</i>
<i>Figura 2. Gráfico de los niveles de bienestar psicológico.....</i>	<i>25</i>

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad principal determinar el tipo de relación que tienen las variables agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021. Para determinarla, se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de un nivel descriptivo correlacional. El tipo de muestra fue censal, debido a que se tomó a todos los estudiantes pertenecientes a la población, la cual estuvo conformada por 147 alumnos, tanto masculinos como femeninos, pertenecientes al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. Para la medición de las variables, se utilizó el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, adaptado por Matalinares (2012) y el Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff, adaptado por Tito y Galindo (2019). Respecto a los resultados, estos indicaron que los estudiantes poseen un nivel medio de agresividad (36,7%) y un nivel elevado de bienestar psicológico (46,9%). Así mismo, se encontró que existe una correlación baja y negativa ($\rho = -.336$) entre la agresividad y el bienestar psicológico, siendo muy significativa ($p < 0.01$). Por último, se concluyó que, a mayor agresividad, menor probabilidad tendrán los estudiantes de tener bienestar psicológico. Dicha correlación y conclusión, fue compartida por todas las dimensiones de la agresividad: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad; las cuales se relacionaron de manera negativa y muy significativa con el bienestar psicológico.

Palabras claves: Agresividad, bienestar psicológico y estudiantes.

Abstract

The main purpose of this research was to determine the type of relationship that the variables aggressiveness and psychological well-being have in students of a Secondary Educational Institution of Comas, Lima 2021. To determine it, a quantitative approach was used, of non-experimental design and of a level descriptive correlational. The type of sample was census, because all students belonging to the population were taken, which was made up of 147 students, both male and female, belonging to the third, fourth and fifth grade of secondary school. To measure the variables, the AQ Aggression Questionnaire by Buss and Perry, adapted by Matalinares (2012) and the Ryff Psychological Well-being Questionnaire, adapted by Tito and Galindo (2019) were used. Regarding the results, these indicated that the students have a medium level of aggressiveness (36.7%) and a high level of psychological well-being (46.9%). Likewise, it was found that there is a low and negative correlation ($\rho: -.336$) between aggressiveness and psychological well-being, being very significant ($p < 0.01$). Finally, it was concluded that, the more aggressive, the less probability the students will have of having psychological well-being. This correlation and conclusion was shared by all the dimensions of aggressiveness: physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger and hostility; which were negatively and highly significantly related to psychological well-being.

Keywords: Aggression, psychological well-being and students.

I. INTRODUCCIÓN

Muchos de nosotros percibimos el hecho de que, en la sociedad contemporánea, la agresividad juvenil aparece como un fenómeno observado comúnmente; así mismo, el incremento de la agresividad se convierte en un problema de salud pública y psicológica. Sin embargo, los comportamientos agresivos y violentos siempre han constituido partes intrínsecas de la condición humana dependiendo del contexto social, ya sea por demostración de superioridad o por mecanismo de autodefensa (Panescu 1994). Un informe de la OMS (2015) nos muestra el avance sostenido de la violencia y agresividad juvenil en el rango de 10 – 29 años, incluyendo factores de relación familiar y social funcionales o disfuncionales. Las diferentes etapas del desarrollo humano involucran circunstancias críticas en las cuales nos vemos envueltos y resultan determinantes en nuestro comportamiento.

El arte de crecer no solo implica atravesar por ocurrencias positivas, sino también afrontar y sobresalir de las circunstancias adversas que toda persona encuentra en entornos sociales negativos. El hogar, viene a ser un primer sistema social en donde el ser humano vivencia estas realidades que suelen ser particulares en las personas; es decir, nadie puede tener esta facultad de elegir los padres o las circunstancias en donde va a nacer. Por ello, es importante analizar estas influencias que pueden ser determinantes en los adolescentes, con la intención de verificar estos reforzadores de riesgos psicosociales que pueden marcar la vida de los seres humanos, que por su propia edad y maduración, tienden a ser más vulnerables.

Según Imaz y Rodríguez (2019), la agresividad puede llegar a convertirse en un factor de riesgo psicosocial, sino suele ser manejada o regulada apropiadamente y el colegio puede convertirse en un sistema reforzador que alimenta estas conductas agresivas en los adolescentes. Esto, apoyado por el primer sistema conocido como hogar, puede generar en el adolescente un doble reforzamiento que pueden seguir incrementando estas conductas agresivas. Por ello, se dice que estos comportamientos siguen una cadena desde sus primeros vínculos sociales, para luego manifestarse en siguientes sistemas sociales. Aquí está la importancia de poder evaluar estas conductas, con la finalidad de que se puedan tomar las debidas medidas que permitan en el estudiante,

regular esta característica que puede ser muy perjudicial en su vida futura.

Según Pinazo et al. (2020), el adolescente no conoce cómo solucionar adecuadamente sus problemas, y las conductas agresivas pueden ser un medio de poder resolverlas. De esta manera, poder identificarlas en esta etapa, resulta ser pertinente, ya que el adolescente podría adquirir diferentes estrategias que le permitan resolver más adecuadamente sus problemas. De la misma manera, técnicas que le permitan regular su agresividad, con la intención de no sufrir las consecuencias de presentar estas conductas en el colegio, como pueden ser problemas académicos y distracción en sus aprendizajes. También, debido a que las conductas agresivas recurrentes no son atendidas adecuadamente en las instituciones educativas y, por ende, los estudiantes con este tipo de comportamiento suelen ser suspendidos o retirados del colegio

La agresividad, a partir del punto de vista de las teorías instintivas, se entiende como una característica propia de las personas, similar al caso de los seres vivos no racionales. Es decir, esta cualidad les permite a los seres vivos, mantenerse activos y sentirse protegidos. También le permite desarrollar la capacidad de adaptabilidad; pues el cambio a un nivel evolutivo ha sido constante y marcado. De esta manera se entiende a la agresividad como una característica biológica. Esto debido a que existen ciertos neurotransmisores y respuestas químicas que el cerebro trasmite a todo el cuerpo mediante el torrente sanguíneo, con la finalidad de dar protección al cuerpo y mantenerlo alerta frente al peligro. Según Teddey (2018), existe también un punto de vista social, en donde la agresividad se ve como una cadena de influencia, que se desarrolla a partir de los primeros sistemas de las personas; siendo la principal, la familia.

La familia pues, viene a ser un primer entorno significativo, en donde el infante o el niño desarrolla sus primeros conocimientos y sus primeros comportamientos, para posteriormente formar ciertos hábitos que van a ser parte de su personalidad, específicamente formando parte de su esfera comportamental. Si el infante o niño, tiene vivencias cargadas de agresividad ejercida por sus padres o progenitores, según Martínez (2019), dicha característica innata será reforzada socialmente, y por ende, el adolescente tenderá a ejercer estos comportamientos agresivos o conductas violentas con sus compañeros y seres menores que él, ya sea en fuerza física o mental. A partir

de esto, se puede verificar la cadena mencionada de la agresividad; la cual seguirá su curso mediante el adolescente, si no se toman las debidas medidas de protección.

Según Estrada (2021), un aspecto importante de esta problemática es también el hecho de que en los colegios, estos comportamientos suelen ser habituados o normalizados; es decir, tienden a verse normales entre los adolescentes. De esta manera, este factor de riesgo psicosocial viene a crecer de manera escondida en la institución; a tal nivel de que los estudiantes no reciben la debida información que les permita identificar sus conductas agresivas y las repercusiones de su descontrol. Este viene a ser un aspecto importante de esta investigación, ya que justamente permitirá identificar este nivel de agresividad y las conductas afines a ella que suelen ser más comunes en cada uno de los adolescentes, con la intención de que puedan identificarse sus rasgos específicos y sus repercusiones.

Según Ocampo (2021), otro aspecto que se suma al aumento de la agresividad en los adolescentes es el Covid-19, el cual ha traído un sinnúmero de repercusiones emocionales negativas en las personas, incluyendo a los adolescentes que tienden a tener mayor vulnerabilidad a los problemas en general. Esto a tal nivel, que según su informe, 8 de cada 10 adolescentes empiezan a tener manifestaciones conductuales inapropiadas. Dichas conductas empiezan a manifestarse en el hogar, primeramente, desaprobando las reglas que se implementa en casa. Además, los adolescentes empiezan a presentar mayores conductas irritables. Asimismo, es importante recalcar, que las conductas suelen ser muy frecuentes e intensas, a tal nivel que, en algunos casos, los padres no saben que decisiones tomar.

En relación a la segunda variable, el bienestar psicológico, viene a ser un concepto que es estudiado por el reciente movimiento positivo de la psicología. Este nuevo enfoque se encarga de investigar y resaltar los aspectos positivos de los seres humanos; con la intención de ampliar el espectro de las investigaciones psicológicas. De esta manera, Según Barajas y Rodríguez (2021), esta variable se entiende como un conjunto de recursos que les permiten a los adolescentes, desarrollar sus capacidades o competencias positivas; con la finalidad de que puedan ser más felices y optimistas. Por ello, el bienestar psicológico resulta ser un tema vital para los adolescentes de esta

institución educativa.

Estos factores benéficos, según Diez y Beloki (2017), resultan ser estudiados de manera óptima en las personas que se encuentra bajo circunstancias desfavorables o en medio de ciertos riesgos psicosociales. Especialmente, en temas de violencia o agresividad. De esta manera, los involucrados podrán, mediante el fortalecimiento de estos recursos personales, afrontar de mejor manera la adversidad, con el propósito de que no afecte su estima personal o sus relaciones sociales; pues esta segunda variable tiene como una de sus dimensiones, a las relaciones interpersonales saludables y positivas. Así mismo, permite focalizar la atención de los estudiantes en temas positivos, como la esperanza o la visión positiva frente a los problemas que una persona no elige tener. Cabe resaltar, que este autor también resalta que los adolescentes son más vulnerables a estos riesgos psicosociales, debido a que su mentalidad y maduración no están desarrolladas completamente.

Una de las noticias más recientes de agresividad en el contexto peruano, realizado por el CEM (2021), resalta que este problema se ha centrado en los menores de edad, que incluyen al adolescente peruano. Esto a tal punto que, en el año 2020, se registraron más de treinta y siete mil casos de agresividad a nivel nacional, con casi 100 casos reportados a nivel diario. Siendo las principales causas, no solo la medida preventiva de la reclusión; sino también aspectos violentos que estos menores viven a menudo dentro de sus hogares; es decir, son frecuentemente víctimas de violencia y de aprendizaje agresivo por parte de sus padres. De esta manera, el estudiante refuerza este comportamiento a través de su propia vivencia. Siendo esta significativa por su edad y también debido a que son sus padres quienes la ejecutan, sus propios y primeros modelos. Esto último se corrobora debido a que, a mayor violencia ejecutada en el hogar, mayor será el comportamiento agresivo del adolescente (Franco y Fernández, 2018)

Además, no solamente es la esfera social la única que se afecta cuando un adolescente está en constante agresión familiar; sino también la esfera personal (Estrada et al., 2020); ya que la agresividad afecta la estima de las víctimas, especialmente de estos menores de edad. Esto se comprobó a través del estudio correlacional realizado por estos investigadores, quienes encontraron que estas variables: agresividad y estima personal,

se encuentra relacionadas inversa y significativamente (ρ : - 0.75).

En conclusión, viendo toda esta necesidad justificada, es imprescindible realizar esta investigación para ver la relación que existe entre la agresividad y el bienestar psicológico. Cabe resaltar, que la agresividad será dividida en cuatro dimensiones, las cuales son: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Dichas dimensiones también se estudiarán para ver la relación que tiene con la segunda variable, que viene a ser el bienestar psicológico. Es importante mencionar que el bienestar psicológico también tiene sus dimensiones, siendo estas: autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal, relaciones positivas, propósito de vida y auto aceptación. Todas estas dimensiones en conjunto vienen a formar el constructor de esta segunda variable, las cuales serán de vital importancia para el desarrollo integral de los adolescentes; quienes por su propiedad edad, se encuentran atravesando por diferentes cambios.

Además, es fundamental señalar, que estas dimensiones trabajan con la esfera personal, ya que se tocan temas como autonomía, estima personal, propósito de vida; y en la esfera social, con las dimensiones, relaciones positivas y dominio del entorno. De esta manera, los estudiantes podrán tener un desarrollo más enfocado en los aspectos positivos de su vida, los cuales pueden permitir en ellos, focalizarse más en sus recursos personales que en sus carencias o en las circunstancias desfavorables que ninguno de ellos, ha elegido vivir.

A partir de todo lo mencionado, el problema de investigación se plantea como: ¿Cuál es la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021?

Dicha problemática que da inicio a la investigación, primeramente, tiene como función práctica, encontrar el índice de agresividad que tienen los estudiantes adolescentes de esta institución educativa, con la finalidad de contribuir en la toma de conciencia por parte de los agentes educativos, así como de los padres, los cuales como se ha mencionado, tienen un papel vital en el manejo y regulación de la agresividad. Esto con el propósito de brindar las estrategias psicoeducativas más acordes a la realidad de este colegio y al nivel de agresividad general y particular que puedan presentar cada uno de los alumnos; es decir, su realidad personal. Por parte del bienestar psicológico, verificar que factores

se encuentran en nivel bajo, con el propósito de potencializar estos aspectos que pueden ayudar a combatir los riesgos psicosociales, incluyendo la agresividad.

También tiene un fin metodológico, el cual se relaciona a brindar un resultado de correlación que tienen estas variables: agresividad y bienestar psicológico. Esto gracias a la estadística, la cual, a través de sus análisis inferenciales, podrá evidenciar este resultado. Respecto a los instrumentos que se utilizarán, estos vienen a ser: El Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (2012) y el Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff (2019). Es importante mencionar, que estos instrumentos tienen validez, confiabilidad y constan de los permisos respectivos.

Para obtener los parámetros de la presente investigación, se planteó el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.

El objetivo general será canalizado a través de los siguientes objetivos específicos: a) Establecer la relación entre la agresividad física y el bienestar psicológico, b) Establecer la relación entre la agresión verbal y el bienestar psicológico, c) Establecer la relación entre la ira y el bienestar psicológico, d) Establecer la relación entre la hostilidad y el bienestar psicológico, e) Determinar si existe diferencia significativa en cuanto a la agresividad de acuerdo al género en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021, f) Determinar si existe diferencia significativa en cuanto al bienestar psicológico de acuerdo al género en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.

La hipótesis general planteada, según la metodología de enfoque cuantitativo de la investigación, es la siguiente: Existe una relación negativa significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.

Del mismo modo, las hipótesis específicas planteadas son: a) Existe una relación negativa significativa entre la agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021, b) Existe una relación negativa significativa entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes

de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021, c) Existe una relación negativa significativa entre la ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021, d) Existe una relación negativa significativa entre la hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021, e) Existe diferencia de agresividad de acuerdo al género en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021, f) Existe diferencia de bienestar psicológico de acuerdo al género en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones como antecedentes, a nivel internacional, se tomaron las siguientes:

Chox (2018), hizo un estudio correlacional para verificar el tipo de relación que había entre las variables: agresividad y rasgos de personalidad. A partir de esto, concluyó que no existía un rasgo predominante de personalidad en los casos estudiados. También concluyó que el mayor porcentaje de ellos mostraban niveles intermedios de conductas agresivas. Además, el investigador concluyó que este factor de riesgo psicosocial es capaz de afectar la habilidad de cada uno de los casos estudiados que no cuentan con estrategias para regular sus comportamientos impulsivos.

Por su parte, Armijos (2017), realizó un estudio para ver la incidencia de las tipologías familiares en la agresividad de alumnos de secundaria. Mediante el estudio realizado, el autor concluyó que el mayor porcentaje de estudiantes tenía una familia nuclear. Otra conclusión a la que llegó este autor es que los alumnos del último grado mostraban mayores incidencias en cuanto a las conductas agresivas. En cuanto al tipo de agresividad más recurrente, esta fue la agresividad del tipo verbal, la cual se manifestó en el 39% de los encuestados. Además de ello, se verificó que la tipología familiar, incide de manera significativa en la variable agresividad ($p < 0.05$).

Velastegui (2018), hizo un estudio para analizar la incidencia de la socialización parental en las conductas agresivas manifestadas en estudiantes de secundaria. A partir de este estudio, el autor concluyó que no existía una correlación significativa entre dichos estilos de socialización y agresividad ($r: -0.16$), incluyendo de esta última, sus dimensiones. Por parte de las conclusiones descriptivas de la primera variable, se verificó que la mayoría tendía a tener el tipo autoritativo. Esto mediante la presencia del padre en un 41%, y por parte de la madre en un 58%. Cabe resaltar que este es un excelente tipo de socialización, debido a que entre sus características, destaca e impulsa la buena comunicación.

Di Tocco (2019), por su parte, estudió la relación entre los diferentes tipos de estilo parental y la agresividad presentada en diferentes maneras en alumnos de secundaria. Mediante este estudio, él pudo concluir que estos constructos están vinculados. Otra conclusión a la que arribó fue que el estilo de crianza autoritario y el estilo de crianza

negligente; considerados por el autor como negativos, debido a que se caracterizan por ejercer mucha fuerza y mucho descuido, respectivamente; se relacionaron intrínsecamente con la agresividad y sus manifestaciones.

Flores (2017) en su estudio de relación entre las conductas agresivas físicas y el bienestar psicológico de un grupo de estudiantes concluyó que la correlación inversa entre la agresión física y el bienestar psicológico era más que evidente, es decir, la mayor ocurrencia de agresión física reducía sustancialmente el índice de bienestar, coeficiente reducido (-0.314).

Gualoto (2019), elaboró un proyecto para investigar la correlación entre la autoestima y la agresividad en una población adolescente. A partir de este objetivo, el investigador concluyó que existía una correlación inversa entre estas dos variables, interpretando que mientras más autoestima obtenga un estudiante, menores conductas agresivas presentará.

Cubas (2019), estableció la relación entre la agresividad (hostilidad) y el bienestar psicológico (vínculo familiar), con resultados correlacionales inversos (-0.475), siendo su conclusión evidente, a mayor hostilidad se enfrente un estudiante, menos serán sus posibilidades de crear y tener vínculos familiares estables y saludables.

Rivera (2020), desarrolló un estudio donde comparó la incidencia de conductas agresivas entre hombres y mujeres en un grupo de estudiantes, determinando que no había Diferencias notorias entre ambos sexos, donde si encontró diferencia es en la variable bienestar psicológico, con una pequeño pero significativo margen en favor del grupo de los hombres.

También, se indagaron estudios a nivel nacional:

El investigador Junco (2019), realizó un estudio para medir el nivel de agresividad que tenía una población de alumnos de un determinado colegio. Mediante esto, él pudo concluir que alrededor del 59% de ellos, mostraban agresividad media. Por otra parte, casi el 3% de ellos mostraban agresividad alta. En cuando a la dimensión más resaltante de la agresividad, esta fue la del tipo física, la cual estuvo manifiesta en casi el 75% de los alumnos, en un grado promedio. Las conductas agresivas verbales, en cambio, se

presentaron en casi el 60% de ellos. La ira por su parte, se presentó en casi el 70%, Este último resultado también lo compartió la hostilidad.

Sulca (2019), hizo una investigación para medir el grado de conductas agresivas en una población secundaria de menores. A partir de sus objetivos, el investigador concluyó que más del 45% de ellos presentaban un grado elevado de conductas agresivas. En cuanto a las conductas agresivas físicas, estas estuvieron en grados demasiado bajos. Por parte de las otras dimensiones: hostilidad, ira y agresividad verbal; estas resultaron situarse en grados elevados, promedio y bajos.

Gutiérrez (2018), realizó un estudio para ver la correlación de las dimensiones agresivas y las características de las personalidades de una población secundaria conformada por varios colegios. A partir de esto, el investigador concluyó que existía una relación significativa: $p < 0.05$; en las dimensiones: ira, conducta agresiva verbal, conducta agresiva indirecta y las características personales: extroversión y autocrítica. También, se logró identificar una correlación positiva entre el desequilibrio emocional y la dimensión resentimiento

Díaz (2017) por su parte, logró calcular el grado de conductas agresivas en alumnos adolescentes de la zona rural y urbana de la ciudad de Jaén. A partir de esto, el investigador logró concluir que no existía una diferencia significativa entre estos lugares. Respecto a los factores, se evidenció una diferencia significativa en las conductas agresivas físicas; las cuales se manifestaron más en el lugar urbano. Por parte de las conductas agresivas verbales, no hubo una diferencia significativa. Tampoco en la dimensión de la ira y la hostilidad.

Palacios (2020), hizo un estudio para graduar el nivel de conductas agresivas en dos colegios diferentes, uno público y otro privado. Dichos centros educativos se encontraban en la ciudad de Piura. Mediante dicha investigación, el autor concluye que hubo mayores conductas agresivas en el colegio público (51%), en contraste con el colegio privado (48%). Esa diferencia también estuvo compartida particularmente por las dimensiones de dicha variable: conductas agresivas físicas, verbales, hostiles e irritables. Por ello, menciona que los alumnos públicos, en este estudio, manifestaron mayor agresividad, a diferencia de los alumnos de colegio privado.

La agresividad, recientemente está tomando un auge especial, debido a que involucra diferentes áreas o disciplinas de estudio. Dichas áreas brindan diferentes puntos de vista en cuanto a su definición, sus causas y repercusiones. Desde la perspectiva psicológica, muchos son los investigadores que toman la teoría de Buss y Perry (1992), para explicar esta variable. Esto debido a que tal teoría cuenta con su propio cuestionario que suele ser fácil de aplicar y medir.

El bienestar psicológico, que viene a ser la segunda variable, no goza de tantos estudios a diferencia de la primera variable, debido a que el enfoque positivo resulta ser un poco más moderno. Sin embargo, el movimiento de la psicología positiva, suele enfocarse en este constructo y a través de sus autores, suelen definirlo de diferentes maneras, de acuerdo a los factores positivos que ellos consideren pertinentes adjuntar.

La psicología suele estudiar a sus variables desde diferentes esferas, ya que el conjunto de ellas resulta ser parte de la personalidad de los individuos. De esta manera, la agresividad tiene una explicación desde el punto de vista de la teoría biológica, desde el aspecto social y de la esfera psicológica propiamente dicha. A partir de esta aclaración, se pueden dar diferentes razones por las que un estudiante adolescente puede manifestar una agresividad que pueda salirse de la normalidad. Esto tal como lo menciona el psiquiatra Ocampo (2021), indicando que ocho de 10 adolescentes pueden estar sufriendo algún problema conductual en el contexto actual peruano. Es importante señalar la diferencia de problema y trastorno, ya que estos difieren en grado y recurrencia.

Freud (1920), mencionaba que la agresividad está ligada a la violencia, y esta era parte de la persona debido a que uno nacía con estas características, más conocidas como pulsiones. Dichas fuerzas innatas salían al exterior a través de conductas que los niños o adolescentes aprendían a lo largo de sus primeras etapas de desarrollo. Otros autores del enfoque hereditario-biológico mencionaban que la agresividad era una cualidad que ha ido evolucionando a partir de los seres humanos que vivieron en el pasado, los cuales tendían a ser más agresivos; pues solían sobrevivir a toda costa (Lorenz, 1984)

Albert Bandura (1977) y su Teoría del Aprendizaje Social (TAS) determina que el comportamiento humano gira en torno al modelo y ambiente que nos rodea, a través de la observación, imitación y refuerzo; esto nos lleva a reflexionar y realzar la importancia

de los siguientes factores: Familia, la relevancia de su influencia es tangible y proporciona las claves del bienestar primario, base del bienestar permanente del individuo; entorno socio cultural, involucra la escuela, el círculo social y su idiosincrasia, son modeladores estructurales de la conducta; por último, accesibilidad a los medios y tecnología, en la actualidad, la calidad y cantidad de información tienen un impacto enorme en la conducta humana ya que los paradigmas modernos se producen desde este factor.

La teoría social, explica la repercusión de las influencias que un ser humano tiene desde su nacimiento. Estas influencias son estudiadas mediante los vínculos significativos que se expresan a través de los comportamientos de los padres o progenitores. De esta manera, el niño puede aprender a ser agresivo, a través de las conductas de agresividad que estos tutores suelen ejercer en el hogar. Es importante resaltar que no solo son los padres o tutores los que pueden ejercer estas influencias agresivas en los adolescentes, sino también otros adultos que pueden vivir o convivir con estos menores. Además, existe influencias tecnológicas que pueden incentivar la agresividad en estos pequeños (Imaz, 2019). Por otra parte, según Anicama (1987), si el niño es estimulado de manera positiva, a través del aprendizaje de herramientas que le permitan solucionar sus problemas, manejar su estrés, tolerar su frustración; entonces podrá regular su agresividad. Especialmente si estos hábitos son ejercidos por los tutores o responsables, ya que los niños los ven como sus primeros modelos.

Por parte de la teoría de Buss (1990), es importante diferenciar los distintos tipos de manifestaciones que pueden presentar las conductas agresivas, como las conductas agresivas físicas, verbales, a través de la ira o la hostilidad. Dicha teoría se sostiene a través del enfoque biológico, mediante el estudio del funcionamiento del cerebro y de algunas cortezas que suelen segregar químicos que influyen en el comportamiento agresivo, como la corteza suprarrenal. Otra de las teorías que explica esta variable tiene sustento en la teoría social, específicamente, la que se relaciona al modelamiento y la observación.

Este autor también toma en cuenta, los factores motrices y actitudinales, es decir, tanto las acciones de atacar como las intenciones. Por ello, recalca que hay muchas formas

en que una persona puede presentar este variable de riesgo psicosocial. Por parte del primer componente de la teoría, se ve las conductas agresivas físicas, siendo estas las que generan un agravio físico, tal y como su nombre lo señala (puñetes, golpes directos, lesiones, etc.). Seguido, están las conductas agresivas verbales, las cuales se relacionan a insultos, maldiciones, etc.

También el autor toma en cuenta las agresiones activas, que son las detalladas con anterioridad; y las agresiones pasivas, las cuales se dan a través de prohibiciones que una persona pueda hacerle a su víctima.

Otro aspecto que considera el autor de esta teoría es la habituación de estas conductas, a través de constantes manifestaciones de agresividad por parte de las figuras paternas. También mediante la recurrencia de estas conductas que se manifiestan por los adolescentes, quienes suele ejercer la agresividad en casi todos los momentos y bajo cualquier circunstancia. De esta manera, dicha característica puede adherirse al carácter del adolescente y ser parte de él. Cabe resaltar que el nivel difiere en intensidad, por ello algunos adolescentes suelen ser más agresivos que otros.

Según Matalinares (2012), los modelos resultan ser los reforzadores de estas manifestaciones de agresión, a través de observaciones e imitaciones que los adolescentes aprenden en su interacción social. Como se menciona anteriormente, estos Modelos principalmente suelen ser los padres o primeras figuras de autoridad y confianza. Dichas observaciones son adheridas al sistema de pensamientos que estos menores aún no tienen desarrollados. De igual manera, afecta sus primeras motivaciones e involucra sus zonas afectivas, las cuales tienden a deteriorarse a medida que aumenta la agresividad en sus vidas.

La segunda variable por su parte viene a ser el bienestar psicológico, el cual según Quinceno (2016), suele contribuir al desarrollo de los adolescentes, ya sea fortaleciendo su seguridad personal o sus relaciones interpersonales. De igual manera, contribuye a que estos menores empiecen a desarrollar la autonomía relacionada a sus decisiones. Por último, resalta la relación que tiene con las motivaciones de logro, las cuales son importantes ya que el adolescente empieza a distinguir sus primeras metas de vida.

Como se explica, esta variable, empieza a ser indispensable para afrontar diferentes

factores de riesgo psicosocial en esta etapa de los menores; pues resultan ser más vulnerables por la propia edad y la falta de madurez. Entonces, se podrá prevenir distintas condiciones de riesgos psicosociales, como el abandono escolar, el consumo de alcohol, la delincuencia y la baja estima personal. Según Ryff (1987), esta variable, además, les permite a los adolescentes ser más auténticos u originales, es decir, que no son fáciles de influenciar por personas que practiquen cualquier tipo de estos riesgos psicosociales, que suelen darse en la adolescencia.

Según Gonzales (2016), señala que esta variable se vincula también, con la alegría y la estabilidad, dimensiones que ayudan a los estudiantes a sentirse más motivados, equilibrados y resueltos. De igual manera, contribuye al desarrollo de la visión proyectiva relacionada a su futuro, es decir, les ayuda a proyectarse positivamente, visualizándose en contextos saludables, agradables y estables. Para ello, los adolescentes empezarán a utilizar sus primeras motivaciones de logro que guiarán sus metas de vida.

Respecto a los contextos anteriormente mencionados, Barra (2014), resalta que estos ambientes, con este tipo de características, suelen brindar a los adolescentes una motivación adicional, que los impulsa precisamente a seguir sus metas, sin la necesidad de ser egoístas, sino más bien, desarrollando la empatía, la comunicación y la socialización, que les permitirá lograr una convivencia social adecuada.

Carrasco (2017), menciona que las variables positivas que se relacionan al bienestar psicológico vienen a ser la comunicación asertiva, el nivel óptimo de desempeño académico y la presentación de conductas sociales adecuadas. Siendo estas capaces de equilibrar la balanza de los factores sociales influyentes al lado positivo, es decir que, funcionan como variables de protección para los menores de edad y como prevención de problemas emocionales, cognitivos y conductuales.

Analizando estas definiciones de la segunda variable, es preciso decir, que el bienestar psicológico es un conjunto de factores positivos que permiten a las personas, vivir en estados de ecuanimidad, proporcionándoles un nivel funcional adecuado en todas las esferas de su vida (personal, académico, social, etc.). De esta manera Ryff (1989), señala la importancia de ser auténtico, con la finalidad de no dejarse influenciar por los demás sin tener la capacidad de discriminar lo positivo de lo negativo. A partir de ello, se

puede inferir que la habituación de estos factores puede reforzarse mediante las propias vivencias cotidianas.

El mismo autor señala que otros factores positivos que se relacionan a este constructo, vienen a ser, el autocuidado, es decir, la capacidad de las personas para percibirse adecuadamente, valorarse y protegerse de una manera saludable. Dicha valoración y cuidado personal les permitirán vivir en ecuanimidad; primeramente, consigo mismos, para luego, poder presentarse a los demás, relacionándose de manera saludable, construyendo relaciones positivas y creando vínculos trascendentes. Por ello, esta variable juega un papel muy importante en la esfera social de los adolescentes, pues les ayuda a convivir mejor con otros seres de su misma etapa y desarrollo psicosocial.

En conclusión, el presente estudio, abarcó las teorías de las conductas agresivas defendidas por Buss y Perry (1990), autores que basan sus constructos en los aprendizajes sociales y los patrones biológicos que influyen en estas conductas. Es importante mencionar que, a partir de esto, construyeron un cuestionario para evaluar dichas manifestaciones de agresión. En cuanto al bienestar psicológico, la teoría tomada fue la de Ryff, quien basó su estudio en un conjunto de factores protectores que contribuyen al desarrollo personal y social de las personas que suelen ser evaluadas, en este caso, los adolescentes de esta institución. Este último autor, también logró construir un cuestionario, con la intención de poder medir tales dimensiones positivas.

III. MÉTODO.

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación consta de un estudio básico, el cual según Ñaupas et al. (2016), se afianza al logro de un descubrimiento que parte desde los motivos personales de los investigadores. El nivel de la investigación es correlacional, pues se enfoca en determinar la relación de las dos variables propuestas (Hernández et al., 2014). También es descriptiva, debido a que se realizarán análisis descriptivos de frecuencias, con la finalidad de ver la incidencia y el nivel de casos en ambas variables de estudio (Ñaupas et al., 2018).

En cuanto al diseño, este viene a ser no experimental (Hernández et al., 2014). Debido a que tanto la variable agresividad como bienestar psicológico, se estudiarán de manera natural; es decir, sin manipular ni someter a los estudiantes. El diseño es transversal, pues la investigación se realizó en un momento concreto y no se llevó un seguimiento (Bernal, 2010).

3.2. Variables y operacionalización

Primera Variable: Agresividad

Conceptualización: Esta variable se define como el conjunto de actitudes y acciones que son ejercidas con la finalidad de dañar a uno o más seres humanos; ya sea de manera intencional o no. Estas manifestaciones pueden presentarse a través de conductas agresivas físicas, conductas agresivas verbales, mediante la ira o la hostilidad (Buss y Perry, 1990).

Operacionalización: Dicho constructo se midió con el CAQ (Cuestionario de conductas agresivas) – 29 enunciados en total.

Dimensiones: Agresividad física (ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29), agresividad verbal (Ítems 2, 6, 14, 10, 18), ira (ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25) y hostilidad (ítems 4, 5, 12, 16, 20, 23, 26, 28).

Inversión de enunciados: (el enunciado 15 y el enunciado 24).

Escala de medición: Se empleó la escala ordinal puesto que la variable se estableció según un criterio de posición o jerarquía (Reyes y Sánchez, 2009). Debido a estp, se

consideró que la agresividad en general y sus dimensiones se determinaron siguiendo la clasificación: Muy alta, alta, media, baja y muy baja. En el caso de las respuestas se tomó la escala de Likert, con cinco instrucciones precisas (Graza y Gonzáles, 2014).

Variable II: Bienestar psicológico

Conceptualización: El bienestar psicológico es un conjunto de factores positivos que permiten a las personas, vivir en estados de ecuanimidad, proporcionándoles un nivel funcional adecuado en todas las esferas de su vida (personal, académico, social, etc.).

Definición operacional: Esta variable se logró medir a través del cuestionario actualizado de "Ryff", el cual fue adaptado por las investigadoras Tito y Galindo (2019). Dicho cuestionario está conformado por 24 ítems.

Dimensiones: Autonomía (ítems 3,4,9,13,18,23), dominio del entorno (ítems 5,10,14,19), crecimiento personal (ítem 21), relaciones positivas (ítems 2,8,12,22), propósito de vida (ítems 6,11,15,16,20) y auto aceptación (ítems 1,7,17,24).

Siendo los siguientes Ítems inversos: (ítems 2, 3, 10,15)

Escala de medición: Se empleó la escala ordinal puesto que la variable se estableció según un criterio de posición o jerarquía (Reyes y Sánchez, 2009). Debido a esto, se consideró que el bienestar psicológico en general y sus dimensiones se determinaron siguiendo la clasificación: Elevado, promedio y reducido. En el caso de las respuestas se tomó la escala de Likert, con cinco instrucciones precisas (Garza y Gonzáles, 2014).

3.3. Población

Para llevar a cabo este estudio se recurrió a una población total de 147 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundario, pertenecientes a una Institución Educativa ubicada en Comas, Lima. En relación a las características de esta población, se tomó en cuenta tanto el género femenino como el masculino. Es importante mencionar que los alumnos participaron en forma voluntaria sin imposiciones de ningún tipo.

Además, se recalca que la participación estudiantil se realizó con el permiso parental respectivo y que la población cumplió con las especificaciones requeridas en este tipo de investigación (Hernández, 2014).

Criterio de Inclusión: Se consideró las características para la selección de la población que los estudiantes formen parte y asimismo estudien en 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria en un colegio ubicado en el distrito de Comas, Lima

Cabe resaltar que dicha participación se llevó a cabo luego del permiso respectivo y que la población concordó en las especificaciones requeridas por este tipo esta investigación (Hernández, 2014).

Muestra

Según Hayes (1999), existen 3 tipos de muestra; siendo una de ellas, la muestra del tipo censal, la cual fue tomada en este estudio, con la intención de estudiar a los 147 alumnos.

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los participantes (n=147)

<i>Características</i>	<i>Tipos</i>	<i>(F)</i>	<i>(%)</i>
<i>Sexo</i>	<i>Hombre</i>	<i>67</i>	<i>45.58%</i>
	<i>Mujer</i>	<i>80</i>	<i>54.42%</i>
<i>Nivel</i>	<i>Tercero</i>	<i>30</i>	<i>20.41%</i>
	<i>Cuarto</i>	<i>60</i>	<i>40.82%</i>
	<i>Quinto</i>	<i>57</i>	<i>38.78%</i>

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1., se puede visualizar las variables sociodemográficas tomadas en cuenta en el estudio. Según el género, se aprecia que 67 estudiantes eran hombres y 80 mujeres. A partir de ello, se puede verificar que prevalecieron las mujeres, siendo el 54.42% del total; por otra parte, los hombres representaron el 45.58%. Con respecto al nivel académico, de tercero hubo 30 alumnos, de cuarto 60 alumnos, de quinto 57 alumnos; prevaleciendo los estudiantes de cuarto, pues representaban el 40.82% del total.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta, la cual según Ñaupas et al. (2016), es una herramienta que se utiliza para obtener los datos de los estudiantes.

Instrumento: Debido a que son dos variables, se utilizaron dos instrumentos diferentes.

1. Variable I: Cuestionario AQ

Título original: Cuestionario de Agresividad AQ

Elaborador: Buss y Perry (1992)

Adaptador: Matalinares (2012)

Factores: Consta de 4 factores – 29 preguntas

Preguntas invertidas: Pregunta 15 y pregunta 24

Conductas agresivas físicas (9 enunciados), conductas agresivas verbales (5 enunciados), ira (7 enunciados) y hostilidad (8 enunciados).

Tiempo: 12 minutos

Forma de evaluar: individual o colectivo – Adolescentes

Motivo de evaluación: Ver el grado de conductas agresivas y los tipos predominantes de estas manifestaciones; con la finalidad de ver que estudiantes requieren de atención o prevención.

Propiedades psicométricas peruanas

La validez del cuestionario se estableció a mediante un análisis factorial, para validar los items a partir de sus cargas factoriales. Se utilizó la adaptación del cuestionario de Bussy Pery por Matalinares (et al 2012), el cual fue validado. De este modo, los resultados delas cargas factoriales de las dimensiones fueron: agresión física = 0.773; agresión verbal = 0.770; ira = 0.812; y hostilidad = 0.764. Cabe resaltar que dichos datos muestran el grado de correlación y correspondencia que tienen las dimensiones con la variable, considerando que las correlaciones aceptables van desde 0.5 hasta 1.0.

Confiabilidad

Se hizo la medición de la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado a nivel general: $\alpha = 0.84$. Por lo tanto, se llegó a la confiabilidad en cada una de las dimensiones, teniéndose como resultados: agresión física: $\alpha = 0.68$; agresión

verbal: $\alpha = 0.57$; ira: $\alpha = 0.55$; y hostilidad: $\alpha = 0.65$. En consecuencia, la confiabilidad del cuestionario a nivel global posee una buena confiabilidad, según lo detalla George y Mallery (2003).

Propiedades en la presente muestra

La validación propia del instrumento se hizo mediante la correlación factor instrumento, la cual se analizó mediante los coeficientes de IHC. Estos oscilaron entre 0.27 a 0.59; siendo según Kline (1998), aceptables.

También se hizo las pruebas de adecuación muestral, como son: la prueba KMO, en donde se obtuvo una puntuación de 0.82. La segunda prueba que se realizó fue la de esfericidad de Bartlett: 1549, 9, con una significancia adecuada: $p < 0.05$. Y la tercera prueba fue la revisión de las comunalidades, verificándose que estas eran mayores a 0.42. A partir de estas pruebas, según Field (2004), se pudo comprobar que el instrumento goza de adecuados análisis factoriales, tanto exploratorias como confirmatorias.

Confiabilidad

.La confiabilidad fue medida a través del Alfa de Cronbach, teniendo como resultado a nivel general: $\alpha = 0.84$. Por lo mismo, se encontró la confiabilidad de cada una de las dimensiones, teniéndose como resultados: agresión física: $\alpha = 0.68$; agresión verbal: $\alpha = 0.57$; ira: $\alpha = 0.55$; y hostilidad: $\alpha = 0.65$. Como bien se detalla, la confiabilidad del cuestionario a nivel global posee una buena confiabilidad, según lo detalla George y Mallery (2003)

2. Variable: Cuestionario de Ryff

Título original: Escala de Ryff

Elaborador: Ryff (1988)

Adaptador: Tito y Galindo (2019)

Factores: Consta de 6 factores – 24 preguntas

Auto aceptación (4 enunciados), propósito de vida (5 enunciados), relaciones positivas

(4 enunciados), crecimiento personal (1 enunciado), dominio del entorno (4 enunciados) y autonomía (6 enunciados)

Preguntas invertidas: Pregunta 2, pregunta 3, pregunta 10 y pregunta 15.

Tiempo: 12 minutos forma de evaluar: individual o colectivo – Adolescentes

Motivo de evaluación: Ver el grado de bienestar psicológico y los tipos predominantes de estos factores protectores; con la finalidad de analizar que dimensiones se encuentran más bajas.

Propiedades psicométricas (Perú)

Validez

La validez se dio mediante juicio de expertos, el cual estuvo formado por 5 especialistas, quienes evaluaron cada uno de los ítems desde su experticia. Así mismo, se empleó el Coeficiente de Aiken para proporcionar dichas evaluaciones. En efecto se comprobó que la validación de todos los ítems, siendo el menor de ellos el ítem 6, el cual tuvo V^* : 0.73. Cabe resaltar que todos los otros ítems tuvieron mayores puntuaciones, denotando que si cumplían la validez de contenido; ya que según Charter (2003), un ítem es válido cuando es mayor a 0.70.

Confiabilidad

La fiabilidad estuvo avalado por el alfa de Cronbach, el cual a nivel global fue de 0.77, indicando que la escala posee una firme confiabilidad; y esto fue respaldado por el investigador Soto (2014), quien expresa que una fuerte confiabilidad va desde 0,76 a 0,89.

Propiedades en la presente muestra.

Validación

La validación propia del instrumento se hizo mediante la correlación factor – instrumento, la cual se analizó mediante los coeficientes de IHC. Estos oscilaron entre 0.25 a 0.56.; siendo según Kline (1998), aceptables.

También se hizo las pruebas de adecuación muestral, como son: la prueba KMO, en donde se obtuvo una puntuación de 0.85. La segunda prueba que se realizó fue la de esfericidad de Bartlett: 1498, 9, con una significancia adecuada: $p < 0.05$. Y la tercera

prueba fue la revisión de las comunalidades, verificándose que estas eran mayores a 0.46. A partir de estas pruebas, según Field (2004), se pudo comprobar que el instrumento goza de adecuados análisis factoriales, tanto exploratorias como confirmatorias.

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó mediante la muestra de estudio que se dio a través del tipo de consistencia interna que se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, el cual fue de 0.895, indicando que el instrumento posee una buena confiabilidad (George y Mallery, 1995).

3.5. Procedimiento

Primeramente, se pidió la respectiva autorización a los creadores de cada uno de los cuestionarios utilizados. Por consiguiente, se pidió la autorización del colegio mencionado. Luego, los permisos de los representantes y también de los menores. Esto con la finalidad de estar de acorde con la normativa de investigación del Colegio de Psicólogos.

Una vez obtenido todos los documentos, se procedió a aplicar las escalas mediante plataformas virtuales. De esta manera, se obtuvieron los datos que posteriormente fueron sometidos a pruebas estadísticas mediante el programa virtual SPSS V.25; con el propósito de realizar las pruebas de hipótesis pertinentes a este nivel de investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Según Ñaupas et al. (2018), los análisis varían de acuerdo al nivel de la investigación. En este caso se utilizó análisis descriptivos y análisis inferenciales. Lo último para analizar la relación de las variables a partir de pruebas de hipótesis estadísticas.

Según Pedrosa et al. (2014), para la escogencia de estos tipos de análisis inferenciales, se precisó primero a realizar la prueba Kolmogorov – Smirnov, ya que la muestra lo conformaron un número mayor a cincuenta personas

Mediante la prueba, se verificó que solamente una de las variables presentaba una distribución normal. Por ende, debido a que la otra variable no cumplió con este criterio, se optaron por elegir pruebas no paramétricas; siendo el Rho de Spearman, el estadístico apropiado para estos análisis relacionales.

Tabla 2.

Pruebas de distribución normal de Kolmogorov – Smirnov (n=147)

Kolmogorov – Smirnov	K-S	Promedio	Desviación estándar	p
Agresividad	.052	2.61	.568	.200
Bienestar psicológico	.079	3.40	.556	.025

Fuente: SPSS IBM Versión 25

Mediante la presenta tabla N°2, es posible apreciar que la variable agresividad, cumple con el criterio de normalidad ($p > 0.05$); sin embargo, la segunda variable bienestar psicológico, no cumple este criterio ($p < 0.05$). Debido a que una variable cumple y la otra no, se toman las pruebas del tipo no paramétricas.

3.7. Aspectos éticos

Como se mencionó en el procedimiento, la investigación se realizó luego de los permisos respectivos de los padres; ya que el Código de Ética menciona, que las investigaciones en menores de edad solamente pueden ser permitidos bajo la autorización de los apoderados.

De igual manera, tal y como la señala estas normativas, la información personal como los nombres de los evaluados, se mantuvieron anónimos; pues el artículo treinta y seis, sugiere que por ser menores edad, es pertinente no exponer dicha información.

Adicional a esto, se preguntó a los estudiantes si deseaban participar, ya que es pertinente respetar su autenticidad y desarrollo autónomo.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivos

Tabla 3.

Grado de conductas agresivas de los estudiantes (n=147)

Grado	F	%
Muy altas	14	9,5%
Altas	31	21,1%
Medias	54	36,7%
Bajas	32	21,8%
Muy bajas	16	10,9%
Total	147	100.0%

Fuente: Elaboración propia

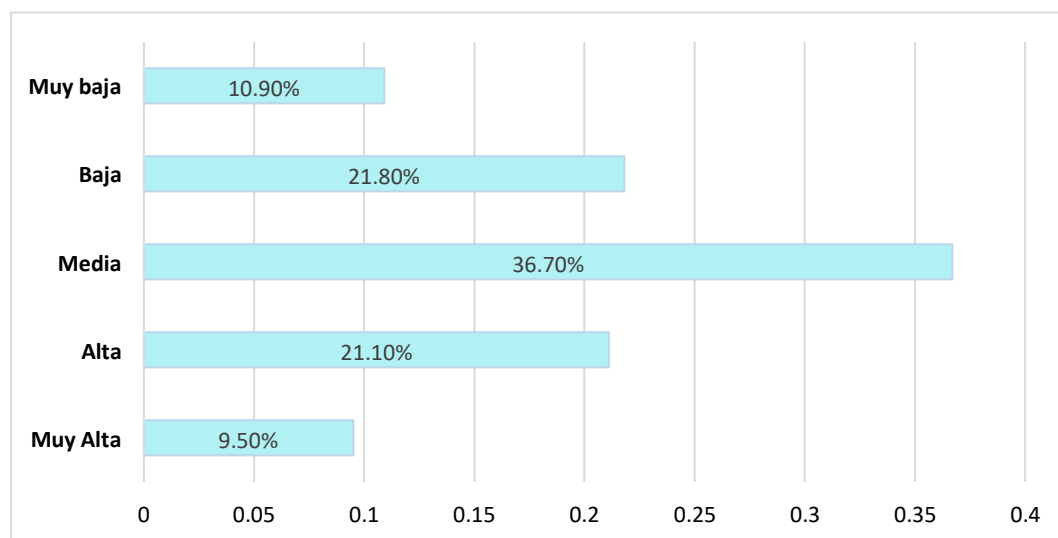


Figura 1. Gráfico de los niveles de la variable agresividad

Mediante la tabla N°3, se puede apreciar que los alumnos de este colegio tienden a tener conductas agresivas medias (36,7%), las cuales se manifiestan a través de la agresión emocional, física y verbal. Además, se puede verificar que un grupo de alumnos presentan conductas agresivas muy altas (9,5%) y altas (21,1%); siendo estos, casos que se deben tomar muy en consideración.

Tabla 4.

Grado de bienestar psicológico de los estudiantes (n=147)

Grado	F	%
Elevado	69	46,9%
Promedio	59	40,1%
Reducido	19	12,9%
Total	147	100.0%

Fuente: Elaboración propia

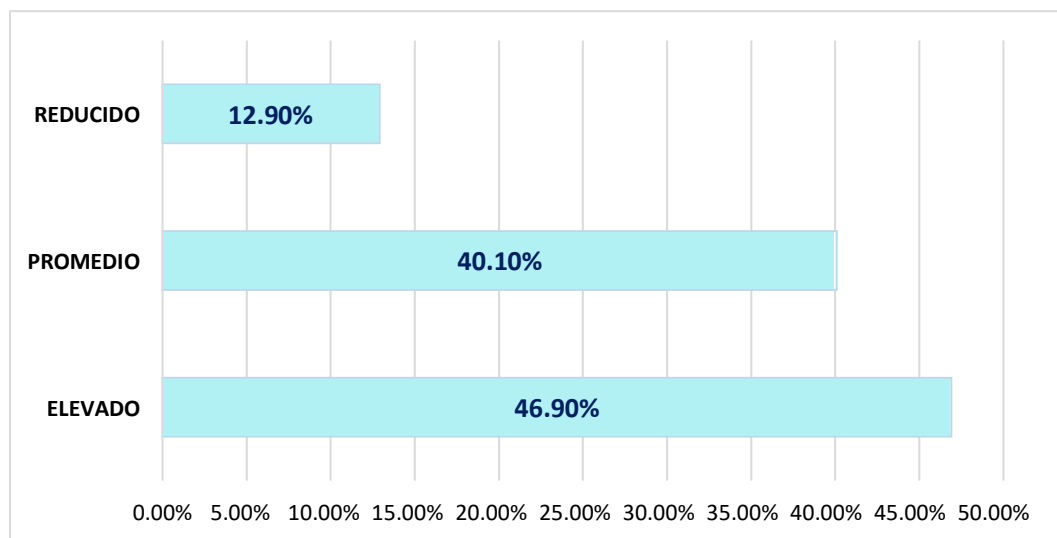


Figura 2. Gráfico de los niveles de bienestar psicológico

Mediante la tabla N°4, se puede apreciar que los alumnos de este colegio tienden a tener un elevado grado de bienestar psicológico (46,9%); es decir, presentan factores de protectores adecuado, como son: autonomía, relaciones positivas, aceptación personal, etc. Además, se puede verificar que un grupo de alumnos presentan un reducido bienestar psicológico (12,9%), siendo estos, casos que se deben tomar muy en consideración.

Estadísticos inferenciales para la correlación

Prueba de Hipótesis General:

H₀: No existe una relación negativa significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021.

H₁: Existe una relación negativa significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021.

Tabla 5

Relación entre las variables: agresividad y bienestar psicológico (n=147)

Coeficiente de Spearman	Bienestar psicológico	
	Rho	
Agresividad		-.336**
	Sig. (bilateral)	.000
	r ²	.12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS Versión 25

Mediante la tabla N°5, se analiza la relación entre las principales variables, a través del coeficiente rho de Spearman, indicando que existe una correlación baja, negativa (rho= -.336) y muy significativa (p<0.01). En consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta la hipótesis alterna (H₁) que señala que si existe relación negativa significativa entre la agresividad y bienestar psicológico, comprobándose la primera hipótesis de los investigadores, esto quiere decir que, mientras más agresividad tenga un estudiante, menos posibilidad tendrá de tener bienestar psicológico. En cuanto al efecto según Cohen (1988), este fue de 0.12, considerándose mediano.

Prueba específica 1

H₀: No existe una relación negativa significativa entre la agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021.

H₁: Existe una relación negativa significativa entre la agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021.

Tabla 6

Relación entre la dimensión agresividad física y el bienestar psicológico (n=147)

Coeficiente de Spearman	Bienestar psicológico	
		Rho
	Sig. (bilateral)	.000
Agresividad física	r ²	.011

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS Versión 25

Mediante la tabla N°6, se verifica la relación mediante el coeficiente rho de Spearman, indicando que existe una correlación baja negativa (rho= -.309) muy significativa (p<0.01). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H₀) y se aceptó la hipótesis alterna (H₁) que existe una relación negativa significativa entre la dimensión agresividad física y la variable bienestar psicológico, comprobándose así la segunda hipótesis de los investigadores, esto quiere decir que, mientras más agresividad física tenga un estudiante, menos posibilidad tendrá de tener bienestar psicológico. En cuanto al efecto según Cohen (1988), este fue de 0.11, considerándose mediano.

Prueba específica 2

H₀: No existe una relación negativa significativa entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021.

H₁: Existe una relación negativa significativa entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021.

Tabla 7.*Relación entre la dimensión agresividad verbal y el bienestar psicológico (n=147)*

Coeficiente de Spearman	Bienestar psicológico	
		Rho
	Sig. (bilateral)	.000
Agresividad verbal	r ²	.02

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS Versión 25

Mediante la tabla N°7, se analiza la relación mediante rho de Spearman, indicando que existe una correlación muy baja, negativa (rho= -.213) y muy significativa ($p < 0.01$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) que expresa una relación negativa significativa entre la dimensión agresividad verbal y la variable bienestar psicológico. Comprobándose así la tercera hipótesis de los investigadores, esto quiere decir que, mientras más agresividad verbal tenga un estudiante, menos posibilidad tendrá de tener bienestar psicológico. En cuanto al efecto según Cohen (1988), este fue de 0.2, considerándose pequeño.

Prueba específica 3

H₀: No existe una relación negativa significativa entre la ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021. **H₁:** Existe una relación negativa significativa entre la ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021

Tabla 8.*Relación entre la dimensión ira y el bienestar psicológico (n=147)*

Coeficiente de Spearman	Bienestar psicológico	
		Rho
	Sig. (bilateral)	.000
Ira	r ²	.08

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS Versión 25

Mediante la tabla N°8, se analiza la relación mediante el coeficiente rho de Spearman, indicando que existe una correlación baja negativa ($\rho = -.267$), muy significativa ($p < 0.01$). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1) que señala una relación negativa significativa entre la dimensión ira y la variable bienestar psicológico, comprobándose así la cuarta hipótesis de los investigadores evidenciándose, esto quiere decir que, mientras más ira tenga un estudiante, menos posibilidad tendrá de tener bienestar psicológico. En cuanto al efecto según Cohen (1988), este fue de 0.8, considerándose pequeño.

Prueba específica 4

H₀: No existe una relación negativa significativa entre la hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021.

H₁: Existe una relación negativa significativa entre la hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021.

Tabla 9.

Relación entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico (n=147)

Coeficiente de Spearman	Bienestar psicológico	
		Rho
Hostilidad	Sig. (bilateral)	.000
	r ²	.011

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS Versión 25

Mediante la tabla N°9, se analiza la relación mediante el coeficiente de rho de Spearman, indicando que existe una correlación baja, negativa ($\rho = -.316$) y muy significativa ($p < 0.01$). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna (H_1) el cual indica que hay una relación negativa significativa entre la dimensión hostilidad y la variable bienestar psicológico, comprobándose la quinta hipótesis de los investigadores, esto quiere decir que, mientras más hostilidad tenga un estudiante,

menos posibilidad tendrá de tener bienestar psicológico. En cuanto al efecto según Cohen (1988), este fue de 0.11, considerándose mediano.

Prueba específica 5

H₀: No existe diferencia entre agresividad y bienestar Psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021.

H₁: Existe diferencia entre agresividad y bienestar Psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021

Tabla 10.

Comparación por sexo de las variables: agresividad y bienestar psicológico (n=147)

Factores	Sexo	F	Medias	U	P
Agresividad	Hombre	67	77,41	2521,500	,581
	Mujer	80	73,44		
Bienestar psicológico	Hombre	67	83,74	2121,000	,039
	Mujer	80	67,29		

Fuente: Software Versión 25

Mediante la tabla N° 10, se verifica las diferencias significativas según el sexo. Aquí se puede verificar que en relación con la variable agresividad, no existe una diferencia significativa ($p > 0.05$). Sin embargo, en la variable bienestar psicológico, si existe diferencia significativa ($p > 0.05$). en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) según esa condición sociodemográfica

V. DISCUSIÓN.

A partir de lo obtenido en el capítulo anterior, se puede confirmar la hipótesis general, elaborada; la misma que señala que existe una relación inversa entre las variables: agresividad y bienestar psicológico en esta población, que viene a ser los estudiantes del colegio mencionado. En cuanto a las hipótesis específicas, estas también fueron confirmadas en el presente estudio; es decir que, las conductas agresivas físicas, conductas agresivas verbales, la ira y la misma hostilidad, comparten este tipo de relación inversa y muy significativa con el bienestar psicológico. Resaltado esto, se puede realizar las comparaciones con otros estudios de similar categoría.

En lo que respecta a la existencia de la relación inversa y muy significativa ($p < 0.01$), entre las variables: agresividad y bienestar psicológico, se encontró que el coeficiente era reducido ($\rho = -.336$), deduciéndose que mientras más agresividad tenga un estudiante, menos posibilidad tendrá de tener bienestar psicológico. Dicho resultado también encontrado por Vega (2020), quien, en comparación con el presente estudio, coincide tanto en el nivel del coeficiente reducido ($\rho = -.341$) y el nivel de significancia. Por ello, el mismo autor llega a la conclusión similar que se presenta en esta investigación: a mayor agresividad, entonces será el bienestar psicológico de los estudiantes.

Por parte de la relación existente de las conductas agresivas físicas y el bienestar psicológico, también se obtuvo un coeficiente reducido ($\rho = -.309$). Además de ello, al igual que en la hipótesis general, se comparte que la relación es bastante significativa ($p < 0.01$), induciendo que mientras más conductas agresivas físicas tenga un estudiante, menos posibilidad tendrá de tener bienestar psicológico. Según Flores (2017), también arribó a esa conclusión; pues en su estudio relacional compartió dicha correlación y grado de significancia; es decir, llegó a la misma conclusión.

Las conductas agresivas verbales también lograron relacionarse muy significativamente con el bienestar psicológico ($p < 0.01$). Esta relación fue también del tipo reducida ($\rho = -.213$). Tales resultados indican que mientras más agresividad verbal tenga un estudiante, menos posibilidad tendrá de tener bienestar psicológico. Esto es compartido por y apoyado por el estudio de Gualoto (2019), quien correlacionó las conductas agresivas

verbales, con uno de los componentes del bienestar psicológico, siendo este: la estima personal. Sus resultados indicaron que ambas variables tienen una relación buena e inversa ($\rho = -0.759$). Por ello concluye que, a mayores comportamientos agresivos verbales, menos autoestima tendrán los alumnos.

Por parte de la ira, esta también tuvo una correlación baja y negativa ($\rho = -0.267$) con el bienestar psicológico. Así mismo, se evidenció una correlación altamente significativa ($p < 0.01$), indicando que, a mayor ira, menor bienestar psicológico tendrán los evaluados. Este resultado se puede deber a que la ira tiene una correlación inversa con la formación del autoconcepto saludable en los estudiantes, tal y como lo señalan Carrera y Ramírez (2016), quienes evidenciaron una correlación inversa ($\rho = -0.423$) y muy significativa ($p < 0.01$) entre estos constructos, indicando que a mayor ira, menor probabilidad tendrán los estudiantes de desarrollar un autoconcepto adecuado.

Por parte de la hostilidad, también se relacionó muy significativamente ($p < 0.01$), negativamente y en un nivel reducido ($\rho = -0.316$) con la segunda variable. Por ello, se concluye que, mientras más hostilidad tenga un estudiante, menos posibilidad tendrá de tener bienestar psicológico. Aquí resalta el estudio realizado por Cubas (2019), quien compartió esta relación elevadamente significativa e invertida ($\rho = -0.475$), entre la hostilidad y el vínculo familiar, siendo esta última variable, uno de los componentes que influyen en la medición del bienestar psicológico. De esta manera, el autor concluyó que: mientras más hostilidad tenga un estudiante, menos posibilidad tendrá de tener vínculos familiares saludables.

En resumen, se infiere que las conductas agresivas en general se relacionan inversa y significativamente con el bienestar psicológico. A partir de esto, muchos pueden ahondar en sus estudios, tomando como referencia esta investigación relacional. Así también, incluyendo otro tipo de poblaciones y muestras.

Con respecto al estudio comparativo por sexo, se logró comprobar que no existen diferencias significativas en cuanto a las conductas agresivas de los estudiantes. Por otra parte, en el bienestar psicológico sí hubo una diferencia significativa en cuanto al sexo. Dichas conclusiones comparativas, también fueron similares en el estudio de Rivera (2020), quien también encontró que no existía diferencia significativa en las conductas

agresivas; pero sí, en el bienestar psicológico.

En cuanto a la principal limitación del presente estudio, esta se relacionó a la dificultad que algunos estudiantes presentaron al momento de realizar las evaluaciones virtuales a partir de las escalas pertinentes a las variables. Sin embargo, la recogida de información fue todo un éxito, logrando evaluar a todos los estudiantes considerados en la población de estudio.

Se espera, que esta investigación incentive a realizar más estudios comparativos y correlacionales que permitan fortalecer el campo de la investigación de estas variables; con el motivo de prevenir en lo posible las conductas agresivas en los adolescentes, ya que estas son consideradas variables de riesgo, que perjudican sus esferas de vida: emocionales, sociales y educativas.

VI. CONCLUSIONES

Se evaluó que existe una correlación inversa ($\rho = -.336$), altamente significativa ($p < 0.01$), entre las variables: agresividad y bienestar psicológico. Esto quiere decir que, mientras más agresividad tenga un estudiante, menos posibilidad tendrá de tener bienestar psicológico. En cuanto al efecto, este fue mediano.

- ✓ Se halló que existe una correlación inversa ($\rho = -.309$), altamente significativa ($p < 0.01$), entre las conductas agresivas físicas y el bienestar psicológico. En cuanto al efecto, este fue mediano.
- ✓ Se comprobó que existe una correlación inversa ($\rho = -.213$), altamente significativa ($p < 0.01$), entre las conductas agresivas verbales y el bienestar psicológico. En cuanto al efecto, este fue pequeño.
- ✓ Se corroboró que existe una correlación inversa ($\rho = -.267$), altamente significativa ($p < 0.01$), entre la ira y el bienestar psicológico. En cuanto al efecto, este fue pequeño.
- ✓ Se verificó que existe una correlación inversa ($\rho = -.316$), altamente significativa ($p < 0.01$), entre la hostilidad y el bienestar psicológico. En cuanto al efecto, este fue mediano.
- ✓ Se evaluó que, en cuanto al sexo, existen diferencias significativas en el factor bienestar psicológico ($p: 0,039$)
- ✓ Se evaluó que, en cuanto al sexo, no existen diferencias significativas en las conductas agresivas ($p: 0.581$)

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Hacer más estudios nacionales sobre la variable agresividad y sus manifestaciones en los grupos etarios: niñez y adolescencia, para determinar su alcance, impacto y consecuencias.
- ✓ Realizar estudios sobre la variable bienestar psicológico en los grupos etarios: niñez y adolescencia, para conocer sus características e influencia.
- ✓ Desarrollar estudios correlacionales entre ambas variables de manera que cada vez se conozca más acerca de su vinculación y se utilicen sus resultados para establecer medidas en beneficio de los grupos etarios: niñez y adolescencia.
- ✓ Establecer programas de promoción del bienestar psicológico, a través de talleres dirigidos a la comunidad educativa, determinando la problemática de los grupos etarios: niñez y adolescencia, explicitando la formación de paradigmas positivos en la búsqueda de soluciones palpables a corto, mediano y largo plazo.

REFERENCIAS

- Armijos Montalbán, V. E. (2017). *Los tipos de familia y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del centro educativo particular Alejandro Dumas en el periodo 2016*. (Tesis de pregrado), Quito-Ecuador.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Bogota, Colombia: Pearson.
- chox Coj, W. A. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad*. (Tesis de pregrado), Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango-Guatemala.
- Cid, P., Díaz, A., Perez, M. V., & Valderrama, M. (30 de Septiembre de 2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 21-30. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de Diciembre de 2017). http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf.
- Di Tocco, C. (2019). *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes*. (Tesis de pregrado), Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires-Argentina.
- Díaz Barajas, D., & Morales Rodríguez, M. (2021). Modulares del bienestar psicológico en adolescentes en condición vulnerable :autoestima y autoeficacia. *Revista electronica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación en Iberoamérica*, 1-16.

Díaz Vigo, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaen-Cajamarca*. (Tesis de pregrado), Universidad Privada del Norte, Cajamarca-Perú.

Estrada Araoz, E., Gallegos Ramos, N., Mamani Uchasara, H., & Zuloaga Araoz, M. (2 de Octubre de 2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 82-86. doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

Estrada Araoz, E., Mamani Roque, M., Gallegos Ramos, N., & Mamani Uchasara, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes universitarios*. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>

Franco Alvaro, P., & Fernandez Rosales, M. R. (2018). *Exposición a violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres 7039 chorrillos - Lima 2018*. (Tesis pregrado), Universidad Privada Norbert Wiener, Lima-Perú. doi: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2300>

Gualoto Ramírez, E. C. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro al 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa 10 de agosto*. (Tesis de pregrado), Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador.

Gutierrez Peña, S. J. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes en dos instituciones educativas de Villa el Salvador*. (Tesis de pregrado), Universidad Autónoma del Perú, Lima-Perú.

Hernández Sampietri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014).

- Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico D.F, Mexico: Mc Graw-Hill.
- Junco Orihuela , L. M. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución 20374 San Bartolomé- Santa María 2019*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Bogota, Colombia: Ediciones de la U.
- Ocampo, J. (3 de Febrero de 2021). EsSalud: 8 de cada 10 adolescentes tienen problemas de conducta. *La Republica*. doi:
<https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/03/essalud-8-de-cada-10-adolescentes-tienen-problemas-de-conducta/>
- Palacios Berrú, D. E. (2020). *Agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Piura,2018*. (Tesis de pregrado), Universidad Privada Antenor Orrego .
- Pinazo Calatayud, D., Garcia-Prieto, L., & Garcia-Castellar, R. (2020). Implementación de un programa basado en mindfulness para la reducción de la agresividad en el aula. *Revista de Psicodidáctica*, 25, 30-35.
- Rodriguez Molinero, L., & Imaz Roncero, C. (28 de Febrero de 2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Tema de revisión*, 62.e1- 62.e9.
- Sulca Montalvo , Y. S. (2019). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete*. (Tesis de

pregrado), Universidad Inca Garcilazo de la Vega , Lima-Perú.

Tito Cuya, V. S., & Galindo Portugal, L. S. (2019). *Adaptación y validación de la escala de bienestar Psicológico de Ryff en adolescentes de instituciones educativas del distrito de SJL*. (Tesis de pregrado), Universidad César Vallejo, Lima-Perú.

Velastegui Quisimalin, E. A. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes*. (Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO
	General	General	Variable 1: AGRESIVIDAD	
	Establecer la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.	Existe una relación negativa significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.	Dimensiones Agresividad Física Agresividad Verbal Ira Hostilidad	Ítems 1 – 29 Diseño: No experimental de corte transversal Nivel: Descriptivo-correlacional.
	Específicos	Específicos	Variable 2: BIENESTAR PSICOLÓGICO	POBLACIÓN-MUESTRA
¿Cuál es la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021?	<p>a) Establecer la relación entre la agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p> <p>b) Establecer la relación entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p> <p>c) Establecer la relación entre la ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p> <p>d) Establecer la relación entre la hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p> <p>e) Determinar si existe diferencia significativa en cuanto a la agresividad de acuerdo al género en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p> <p>f) Determinar si existe diferencia significativa en cuanto al bienestar psicológico de acuerdo al género en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p>	<p>a) Existe una relación negativa significativa entre la agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p> <p>b) Existe una relación negativa significativa entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p> <p>c) Existe una relación negativa significativa entre la ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p> <p>d) Existe una relación negativa significativa entre la hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p> <p>e) Existe diferencia significativa en cuanto a la agresividad según género en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p> <p>f) Existe diferencia significativa en cuanto a bienestar psicológico según género en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021.</p>	Dimensiones Autonomía Dominio del entorno Crecimiento Personal Relaciones Positivas Propósito de vida Auto aceptación	Ítems 1 – 24 N= 147 n= 147 Instrumentos Cuestionario de Agresividad AQ – Buss y Perry (2012) Escala de Bienestar Psicológico – Ryff (2019)

Anexo 2:

Operacionalización de variables

VARIABLE I	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES
2Agresividad	La agresividades definida como el conjunto de reacciones que generan daños físicos y verbales (comportamiento). Así mismos, daños emocionales mediante la ira y hostilidad (Buss y Perry, 1992).	La agresividad se Medirá a través del cuestionario AQ de Buss y Perry, el cual tiene 29 ítems con repuestas del tipo Likert	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Heridas ✓ Peleas ✓ Violencia física ✓ Romper posesiones 	1, 5,9,13,17, 21,24,27,29	Ordinal	<p>Muy Alta: 99</p> <p>Alta: 83-98</p> <p>Media: 68-82</p> <p>Baja: 52-67</p> <p>Muy baja: 51-29</p>
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusiones ✓ Disputas 	2, 6,10,14, 18		
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enojos ✓ Exaltaciones 	3, 7,11,15 19, 22,25		
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infortunios ✓ Injusticias ✓ Disgustos ✓ Desconfianzas 	4, 8,12,16,20 20 , 23,26,28		

VARIABLE II	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA	NIVELES
Bienestar Psicológico	El bienestar psicológico viene a ser la actitud positiva en bien de nuestro desarrollo personal, a través de la autenticidad y la eficiencia cotidiana que podemos implementar (Ryff, 1989).	La variable bienestar psicologico será medida a través de la escala de Ryff, compuesta por 24 ítems con respuestas del tipo Likert	Autonomía	✓ Autoconcepto ✓ Autoestima	3,4,9,13,18,23	Ordinal	Alta: 24-55 Media: 56-87 Baja: 88-120
			Dominio del entorno	✓ Necesidad de mantener relaciones ✓ Tener amigos confiables	5,10,14,19		
			Crecimiento Personal	✓ Independencia ✓ Convicción	21		
			Relaciones Positivas	✓ Crear entornos favorables	2,8,12,22		
			Propósito de vida	✓ Marcarse metas ✓ Tener objetivos de vida	6,11,15,16,20		
			Auto aceptación	✓ Percepción de lo que puede llegar a ser	1,7,17,24		

Anexo 3:**Instrumentos utilizados****Cuestionario de Agresión (AQ)
(Matalinares – Perú – 2012)**

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

EBP

EDAD: _____

SEXO: (F) – (M)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo que usted se comporta, siente y actúa. Lea cada una con mucha atención, luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Conteste todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

N = Nunca
 CS = Casi nunca
 AC = A veces
 CS = Casi siempre
 S = Siempre

Nº	PREGUNTAS	unca	asi Nunca	eces	asi Siempre	iempre
1	Cuando recuerdo los años de mi vida me siento contento de lo que ha pasado					
2	Tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros.					
3	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino					
4	Disfruto haciendo planes para el futuro y positivo conmigo mismo					
5	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					
6	Tengo muchas amistades que quieran escucharme cuando necesito conversar					
7	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto					
8	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo					
9	Siento que mis amistades me aportan demasiada ayuda					
10	Me dejo influenciar por las demás personas					
11	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo espero hacer en el futuro					
12	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustraciones					
13	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					

14	Tengo la confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás					
15	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen					
16	Tengo claro los objetivos de mi vida					
17	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo					
18	He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza					
19	Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo					
20	Se que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden esperar algo de mi					
21	Pienso que con los años he mejorado mucho como persona					
22	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona					
23	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento					
24	Si me sintiera infeliz, con mi situación de vida daría los pasos más seguros para cambiarla					



Sección 1 de 4

Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, 2021.

Estamos realizando una investigación para analizar la relación entre agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Comas de Lima Metropolitana. Su participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tienen fines de diagnóstico individual, y esta información recogida se utilizará únicamente para obtener el título profesional de psicología en la Universidad Cesar Vallejo de Lima -Norte. El proceso completo consiste en la aplicación de 2 cuestionarios breves con una duración aproximada de 20 minutos en total; si decide participar en este estudio, por favor responda con total sinceridad y sin obviar alguna pregunta. No existe respuestas correctas o incorrectas.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente sobre las preguntas de la escala o sobre la investigación puede hacérselo saber escribiendo a los siguientes correos: maedos@ucvvirtual.edu.pe, dcastillot@ucvvirtual.edu.pe, cvaldiviano@ucvvirtual.com.

<https://docs.google.com/forms/d/1LLmWDOEsxSZUo7v2plw5nvj0NHEOF9a0GcEvlolqncs/edit>

Anexo 5:

Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	
Completar la siguiente información antes de completar los cuestionarios	
Generalidades	Respuestas
Edad: residencia: Grado: Sección:	

Anexo 6:

Carta de presentación para la Institución Educativa



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Comas, 14 de agosto de 2021

CARTA INV. N° 0479-2021/EP/PSI. UCY LIMA-LN

Sr. Victor Hugo Rojas Alaraya.
Director.
I.E. 2055. "PRIMERO DE ABRIL".
AV. San Juan Bautista, s/n, mz "R" lote 7- Comas - Lima.

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **Aedo Sejero Mariela Roxana**, con DNI N° 10729894, con código de matrícula N° 7000991410 y el Sr. **Castillo Toro Danilo**, con DNI N° 46354686, con código de matrícula N° 7002695897, estudiantes del último año de la Escuela de psicología de nuestra casa de estudios; respectivamente, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar por los títulos de licenciatura en Psicología titulado: **"AGRESIVIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE COMAS, LIMA 2021"** Este Trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



AUTORIZADO

San Juan Bautista, 15 - 08 - 2021

Anexo 7: **Carta de solicitud de autorización del uso del instrumento “Cuestionario de
“Cuestionario de agresividad de Buss y Perry” Adaptada por Matalinares,2012
CARTA - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

Los Olivos 2 de noviembre de 2021

Autor: Dra. Matalinares Calvet María Luisa.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Castillo toro Danilo**, con **DNI. 46354686**, con código de matrícula N° **7002695897** y Sr. **Aedo Sejuro Mariela Roxana**, con **DNI. 10729894**, con código de matrícula N° **7000391410**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología titulado: **“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE COMAS, LIMA 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR- KAREN ZEVALLOS (2014)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología

Anexo 8: Autorización del uso Instrumento “Cuestionario AQ de agresividad de Buss y Perry 1992” Adaptada por Matalinares,2012-Perú

Autorización del cuestionario AQ adaptado al Perú (2012).



maria luisa matalinares Calvet



Para: danilo castillo toro

Mar 10/08/2021 13:38

Pueden hacer uso hagan las citas correspondientes.
Bendiciones

Mar??a Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN
PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones
virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida
en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

SCIELO PERU

http://www.scielo.org.pe/scielo.php/script_sci_serial/Ing_pt/pid_1609-7475/nrm_iso

BVS - ULAPSI

Uni??n Latinoamericana de Entidades de Psicolog??a

<http://www.ulapsi.bvsalud.org>

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización del uso del instrumento “Cuestionario de Bienestar Psicológico de Carol Riff, 1989-Adaptado por Tito Galindo 2019, Perú”
CARTA - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Autor: Lucero Estefany Galindo Portugal.

Los Olivos 2 de noviembre de 2021

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Castillo Toro Danilo**, con **DNI. 46354686**, con código de matrícula **Nº 7002695897** y Sr. **Aedo Sejuro Mariela Roxana**, con **DNI. 10729894**, con código de matrícula **Nº 7000391410**, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizará sus trabajos de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología titulado: **“VIOLENCIA INTRAFAMILIR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE COMAS, LIMA 2021”** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO RYFF (2919) TITO Y GALINDO** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología

Anexo 10: Autorización del uso Instrumento “Cuestionario de Bienestar Psicológico de Carol Riff, 1989-Adaptado por Tito Galindo 2019,Perú”

 **DT** danilo castillo toro ...
Para: Lucero Galindo
Sáb 3/07/2021 23:05

Muchas gracias Doctora Lucero Galindo, no tengo palabras para explicar tanta felicidad. 😊😊😊😊

...

 **LG** Lucero Galindo ...
Para: danilo castillo toro
Sáb 3/07/2021 19:36

 **EBP 24 ITEMS**
DOCX - 18 KB

Si autorizo que utilices mi “Escala de bienestar psicológico de Ryff” validado por ustedes en la investigación “*Adaptación y validación de la escala de bienestar psicológico de Ryff en adolescentes de instituciones educativas del distrito de SJL*”

 **DT** danilo castillo toro ...
Para: lucerogalindo45@gmail.com
Vie 2/07/2021 22:27

Doctora Lucero tenga usted muy buenas noches, me dirijo a usted con mucho respeto para pedirle permiso y hacer uso de uso instrumento adaptada de la escala de Bienestar Psicológico (EBP) , con fines para mi proyecto de investigación lo cual me encuentro en desarrollo para mi tesis pregrado para optar por el título profesional en psicología muchas gracias.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 11:

Asentimiento y consentimiento informado.

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado estudiante:

En la actualidad venimos desarrollando una investigación titulada: "Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021"; y para ello quisiera contar con tu valiosa participación. La evaluación consiste en la aplicación de dos cuestionarios psicológicos, dicha actividad durará aproximadamente entre 15 a 20 minutos. Todos los datos completados serán totalmente anónimos donde se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Danilo Castillo Toro y Mariela Roxana Aedo Sejuro.

Si acepta participar del estudio, escriba si nombre a continuación.

Yo.....identificado con DNI N°.....acepto participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración.

Anexo12:

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado padre de familia reciba usted un cordial saludo.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, nuestros nombres son: Mariela Roxana Aedo Sejuro identificada con DNI 10729894, código 7000391014 y Danilo Castillo Toro identificado con DNI 46354686, código: 7002695897, bachilleres de la carrera profesional de psicología de la "Universidad Cesar Vallejo- Lima Norte". El motivo por el cual nos dirigimos a usted es para, solicitar su aprobación para que su menor hijo sea parte del trabajo de investigación que vengo desarrollando, titulada: "Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de Comas, 2021 " cuyo objetivo es determinar la relación entre Agresividad y bienestar psicológico. La participación de su menor hijo consiste en la aplicación de dos pruebas denominados: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry y Cuestionario de Bienestar Psicológico de Ryff, resalto que los resultados obtenidos serán confidenciales y su uso será netamente académico, la conclusión del trabajo de investigación nos servirá para obtener el grado de licenciado en psicología.

Anticipadamente agradezco su apoyo y comprensión.

Atte. Mariela Roxana Aedo Sejuro

Danilo Castillo Toro

ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo..... identificado con DNI N° acepto que mi menor hijo..... participe en la investigación, siendo consciente de la información manifestada en el presente documento.

FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Anexo 13:

Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mariela Roxana Aedo Sejuro con DNI N° 10729894 domiciliado (a) en Jirón
Lampa 1156 de nacionalidad peruana.

Declaro bajo juramento que concluí mis estudios de pregrado en la universidad TELESUP la misma que fue declarada **no licenciada** por la SUNEDU y cuento con todos los documentos para realizar el curso de titulación en la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 15 de octubre del 2021

.....
Firma del estudiante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

DECLARACIÓN JURADA

Yo, ...Danilo Castillo Toro..... con DNI N°4635468domiciliado (a) en Av. Urubamba 453, en el distrito de Ate de nacionalidad ...peruana...

Declaro bajo juramento que concluí mis estudios de pregrado en la universidad Inca Garcilaso de la Vega la misma que fue declarada **no licenciada** por la SUNEDU y cuento con todos los documentos para realizar el curso de titulación en la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 15 de octubre del 2021

Firma del estudiante

Anexo 14: Certificación de conducta responsable en investigación (CRI) de CONCYTEC

The screenshot displays the profile page of MARELA ROSANA AZO SEJURO on the CONCYTEC website. At the top, there is a navigation menu with various categories such as 'Inicio', 'Organización', 'Proyectos', 'Servicios', 'Oficinas de Investigación', 'Proyectos de Investigación', 'Profesionales', 'Procesos de Investigación', 'Procesos de Gestión', and 'Información General'. Below the menu, there is a 'NOTICIAS' section with a message about the registration of research projects. The main profile section includes a photo of MARELA ROSANA AZO SEJURO and a green badge indicating 'Conducta Responsable en Investigación' (Responsible Research Conduct) with a score of 100%. Below the photo is a 'Resumen' section with a text area. At the bottom, there is a 'DATOS PERSONALES' section with input fields for 'Nombre' (MARELA ROSANA), 'Apellido paterno' (AZO), 'Apellido materno' (SEJURO), and 'DNI' (1172094), along with a 'Validar DNI' button.

CONCYTEC

CTI Vitar

MARELA ROSANA AZO SEJURO

Inicio

Organización

Proyectos

Servicios

Oficinas de Investigación

Proyectos de Investigación

Profesionales

Procesos de Investigación

Procesos de Gestión

Información General

NOTICIAS

El área de investigación principal de la organización no ha agregado la acción para enterarse de áreas principales.

PERFIL

MARELA ROSANA AZO SEJURO

Conducta Responsable en Investigación

Puntuación: 100/100

Resumen

Datos Personales

Nombre: MARELA ROSANA

Apellido paterno: AZO

Apellido materno: SEJURO

DNI: 1172094

Validar DNI



CASTILLO TORO DANILO

Fecha de última actualización:

09-09-2021

 <https://orcid.org/0000-0002-7733-4063>



Conducta Responsable
en Investigación