



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una
Institución Educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Amézquita Rodríguez, Aurora Felipa (ORCID: 000-002-1222-9748)

ASESOR:

MG. Damaso Flores, Jesús (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico esta tesis a Dios que es fuente de amor, por guiarme en todo el transcurso de mi vida.

A mis padres por su dedicación y ejemplo fueron mi apoyo y lo siguen siendo desde el cielo, a mi esposo Arnulfo y mis queridas hijas Romina Valeria que son la razón de salir adelante, me enseñaron lo bello que es la vida, por entender que el éxito demanda algunos sacrificios.

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios por ser mi guía y me dio fuerzas para poder lograr mi meta.

A mi familia por darme siempre el apoyo y las ganas de seguir luchando por mis sueños, a mis hijas Romina, Valeria por darme la fortaleza las ganas para seguir adelante, mis queridos padres que fueron mi motivación y me cuidan desde el cielo, gracias a las personas que, a lo largo del camino, hicieron posible mi realización profesional.

A la universidad por brindarnos la oportunidad de lograr nuestra meta y en especial a mi asesor de tesis Mg.Jesus Damaso, por su compromiso y todas sus enseñanzas impartidas a lo largo del proceso.

A la Institución educativa, por las facilidades que me dieron para realizar la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra, muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla 1 <i>Poblacion según sexo</i>	12
Tabla 2 <i>Niveles de violencia de violencia familiar según sexo</i>	18
Tabla 3 <i>Niveles de estilos de crianza según sexo</i>	19
Tabla 4 <i>Prueba de Shapiro Wilk para la violencia familiar y estilos de crianza</i>	20
Tabla 5 <i>Relación entre violencia familiar y estilos de crianza</i>	21
Tabla 6 <i>Relación entre los estilos de crianza y las dimensiones física y psicológica de la violencia familiar</i>	22

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021. La muestra estuvo compuesta por 204 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria, de ambos sexos, con edades entre los 12 a 17 años. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional descriptivo. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos fueron el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro, y la escala de crianza familiar (EECF-29) de Estrada y Misare. En el análisis de datos se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluyó que existe relación estadísticamente significativa y directa ($p > .05$) entre la variable violencia familiar y los estilos de crianza de los adolescentes.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, estilos de crianza, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between family violence and parenting styles in high school students of an educational institution in Cerro Colorado, Arequipa 2021. The sample consisted of 204 students from first to fifth year of high school, of both sexes, from 12 to 17 years of age. A descriptive correlational non-experimental design was used. The instruments used for data collection were the Family Violence Questionnaire (VIFA) by Altamirano and Castro, and the Family Parenting Scale (EECF-29) by Estrada and Misare. Spearman's correlation coefficient was used for data analysis. According to the results obtained, it was concluded that there is a statistically significant and direct relationship ($p > .05$) between the variable family violence and parenting styles of adolescents.

Keywords: family violence, parenting styles, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema de salud a nivel global, con repercusión en mujeres, niños, adolescentes y adultos mayores, siendo poblaciones más vulnerables a experimentar situaciones de violencia tanto en sus hogares como en su comunidad, se presenta en el seno familiar, entre personas que viven en un mismo hogar quienes mantienen un carácter constante y repetitivo, donde muchas veces no lo perciben como violencia, pero causa daños físicos y psicológicos en los menores de edad y en todos los integrantes que lo conforman (Lustig y Tommasi, 2020).

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2020) ha registrado el incremento de la violencia en los hogares debido al confinamiento por la pandemia SARS COVID-19, adolescentes de 13 a 17 años un 21% sufrieron violencia en el hogar, el porcentaje de acuerdo sexo el 29% de mujeres y el 31% de varones manifestaron haber sufrido tensión por el maltrato en el hogar.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) informa que cerca de 200.000 casos por homicidio en el mundo, pertenecen a personas con edades de 10 a 29 años, ocasionadas por diferentes tipos de violencia, en varones alcanzo un 83%, en mujeres un 3% y el 24% de ellas declararon que en su primera experiencia sexual fueron forzadas, la violencia en adolescentes se inicia con la imitación agresión física y sexual que tiene repercusiones negativas llegando al homicidio. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) implica coacción física e intimidación contra una persona o grupos de personas, causando dificultades físicas y psicológicas, generando así una complicación en la salud familiar.

Así mismo, en el ambiente familiar muchas veces la crianza de los padres está comprendida por conductas desadaptativas hacia sus hijos, los cuales incluye maltrato físico, psicológico, provocando consecuencias a nivel social, emocional; donde de cada diez personas en el mundo tres de ellas consideran al castigo físico un metodo imprescindible para corregir las conductas negativas de sus hijos (UNICEF, 2019).

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2020) informó que un 81% de adolescentes reportaron haber sufrido violencia familiar, entre ellos sobresale el

tipo de violencia psicológica y/o verbal con un 50,1%, a través de gritos, insultos, calumnias, desprecios, burlas, amenazas, humillaciones y otras acciones; seguido de la violencia física con un 27,1% a través de la agresión mediante patadas, golpes, empujones, abofeteadas, entre otras y por último, la violencia sexual con un 6%.

Ante el aumento progresivo de las denuncias por violencia, en el 2019 se crea el un programa nacional de prevención y erradicación de violencia contra la mujer denominado Aurora, donde se reporta en el último año, los casos por violencia según edad atendidos en los centros emergencia mujer, comprenden desde los 18 a 25 años (13,573 casos), de 26 a 35 años (19,139 casos), de 36 a 45 años (14962 casos), observándose un incremento de 83.9 % de enero a julio 2021, frente a lo registrado en el periodo 2020 que fue de 50,662 casos (Programa Nacional Aurora, 2021).

En el entorno familiar cada persona desarrolla creencias, aprendizajes y actitudes que favorecen la dinámica familiar, incluyendo la instauración de valores, normas y límites (Rocha, 2018). Los padres establecen reglas y normas, así como una adecuada comunicación y afectividad tal es así, que en una relación padre e hijo se puede evidenciar diversas formas de crianza, con el objetivo de dirigir y modular las conductas de los hijos (Díaz y Ramos, 2019).

La OMS (2016) señaló la preocupación de salud pública sobre la agresividad, dicho problema se inicia con riñas e intimidación, inadecuados vínculos afectivos entre padres e hijos, inadecuadas pautas de crianza y disciplinarias en la etapa de desarrollo y crecimiento, donde cada año a nivel mundial se incrementan, ocasionando el fracaso escolar; más aun, en los adolescentes se manifiestan cambios a nivel físico, social, psicológico, los cuales son adquiridas del entorno en el que se desarrollan.

Urra (2017) menciona que existen estudios variados que manifiestan la existencia de un perfil sociológico, que provienen de familias agresoras e incluso se han encontrado generaciones de acosadores basados en historias de vida, que ejercen acoso escolar sobre sus compañeros, hay correlación entre sentir síntomas

depresivos y baja autoestima para terminar convirtiéndose en agresor por ello la importancia de estilos de crianza.

Pueden existir diferentes causas que generan pautas de crianza inadecuadas, tienen que ver con aquellos límites difusos, el control autoritario, los conflictos parentales, el déficit comunicativo y la carencia de compromiso parental (Vergara, Mesa, Peña, 2019). En la que, conlleva a que se origine consecuencias negativas en su desarrollo comportamental y socioafectivo (Bello y Alfonso, 2019). Por tanto, es importante estudiar estas variables en adolescentes, los cuales se encuentran en una etapa en la que buscan autonomía, de respeto y aceptación social, estando en contraposición a los métodos de sus padres, quienes tratan de mantener el control de sus hijos.

Según lo expuesto se formula la interrogante: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021?

Este estudio se justificó a nivel teórico porque sirve como antecedente para futuras investigaciones con las mismas variables, permitiendo incrementar información al conocimiento sobre la violencia familiar y los estilos de crianza, además, de corroborar los modelos teóricos que explican cada variable de estudio.

A nivel social, se obtuvo resultados importantes sobre la violencia familiar, para poder proyectar estudios y estrategias sobre esta problemática que aqueja a nivel mundial y nacional, la cual tiene repercusión y consecuencias negativas tanto en los integrantes de la familia como en la sociedad.

A nivel práctico, los resultados que se obtuvieron, será de utilidad para futuras investigaciones y a partir de ello, se pueda elaborar y ejecutar programas para mejorar los niveles de violencia familiar, así como actividades y acciones que vayan dirigidas a desarrollar y mejorar los estilos de crianza en las familias.

Como objetivo general se plantea: Determinar la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa. Como objetivos específicos: 1) Describir los niveles de violencia familiar según sexo en adolescentes de una institución educativa; 2) Describir los niveles de estilos de

crianza según sexo en adolescentes de una institución educativa 3) Establecer la relación entre estilos de crianza y las dimensiones física y psicológica de la violencia familiar en adolescentes de una institución educativa.

Como hipótesis general se considera lo siguiente: Existe correlación directa significativa entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Cerro Colorado Arequipa. Las hipótesis específicas se detallan a continuación: 1) Existe correlación directa significativa entre estilos de crianza y las dimensiones física y psicológica de la violencia familiar en adolescentes de una institución educativa 2) Existe correlación directa significativa entre estilos de crianza autoritario, sobreprotector, indulgente y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa. 3) Existe correlación inversa entre estilos de crianza democrático y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de antecedentes a nivel nacional con las variables de estudio se encontró la investigación realizada por Gonzales y Zúñiga (2019), con la finalidad de conocer un vínculo entre estilos parentales disfuncionales y agresividad. Este estudio no experimental correlacional, contó con una muestra de 352 adolescentes, a quienes se les aplicó como instrumento la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Se halló una correlación directa y con tamaño de efecto que varía entre pequeño y mediano, con un valor de $p=0.012$, concluyendo que existe una correlación entre las dimensiones de agresividad. En los resultados descriptivos, se muestra un nivel medio alto de agresividad con un 59%.

Cubas (2019), realizó su estudio, teniendo como finalidad establecer el vínculo entre agresividad y clima social familiar. Esta investigación correlacional, constituyó una muestra censal de 33 alumnos de nivel secundario, se usaron instrumentos como la Escala de Clima Familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss. Los resultados arrojaron un valor significativo igual a 0.000 y un valor Chi cuadrado de Pearson igual a 22.917. Se concluye que existe una relación significativa entre las variables, se acepta la hipótesis de investigación.

Dávila (2019), realizó un estudio, para establecer el vínculo entre agresividad y estilos de crianza, de tipo descriptivo, corte correlacional mixta. Como población usó alumnos de quinto y cuarto de nivel secundaria de un centro educativo. Se usó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry como instrumento, y el formulario de estilos de crianza de Steinberg. En los resultados el estilo permisivo obtuvo un 48.8%, seguido del estilo autoritario con un 35%. En la variable agresividad sobresalieron los niveles bajo con un 48.8%, seguido nivel medio en los estudiantes, resultado entre las dos variables $r_s= 0.811$, demostrando que si existe una asociación entre las dos variables.

Izaguirre (2018) realizó un estudio, para establecer si existe un vínculo entre violencia familiar y estilos de crianza familiar, de tipo correlacional, se usó una muestra de 273 adolescentes, a quienes se les aplicó como instrumentos la escala ECF29, el cuestionario VIFA y el cuestionario de comunicación padres

adolescentes (PACS). Las conclusiones confirmaron que hay una correlación significativa ($p < .05$), en un mismo contexto de estudio entre las dos variables.

Franco (2018) realizó un estudio, para establecer si existe un vínculo entre agresividad y estilos de crianza. Siendo una investigación de tipo correlacional, constituido por una muestra de 300 participantes, utilizando como instrumentos la escala EECF-29 creada por Estrada y Misare, y el formulario de agresividad creada por Buss y Perry. Las conclusiones evidenciaron una relación significativa entre ambas variables. También, correlación entre el estilo indulgente y autoritario y la variable agresividad, prevaleciendo estilo sobreprotector, un nivel bajo y muy bajo de agresividad; además, no existe diferencias entre agresividad y sexo.

Sánchez (2017) realizó una investigación, cuyo objetivo fue identificar si hay vínculo entre agresividad y estilos de crianza, siendo un estudio correlacional, constituyendo una muestra de 374 alumnos, se les realizó un formulario de estilos de crianza y con una escala. Como conclusión se mostró que existe un vínculo entre las variables, predominando el estilo autoritario (37%), una baja predominancia el negligente (3%), un alto nivel de agresividad (37%). Además, una correlación entre los estilos y agresividad física, agresividad verbal, ira, pero no se encontró relación con hostilidad.

Briceño (2017) realizó un estudio, cuyo objetivo fue identificar un vínculo entre estilos de crianza y agresividad. Tipo: descriptivo correlacional, se usó una muestra de 300 alumnos de nivel secundaria y se empleó como instrumentos, el Cuestionario de Agresividad y la Escala De Socialización Parental. Arrojó como resultados una relación significativa entre ambas variables, predominando un estilo parental negligente con el padre (30%) y con la madre (28%).

Torpoco (2016) realizó un estudio con el objetivo de identificar si hay un vínculo entre agresividad y estilos de crianza. Esta investigación fue correlacional, se usó una muestra de 360 participantes, aplicó una escala de tipos de socialización parental para adolescentes con un formulario de agresividad de Buss. Los datos mostraron que hay correlación entre ambas variables, además el estilo parental que predomina fue el autoritario con 51.1% y negligente con 48.1%. También se obtuvo

niveles medio bajo de agresividad y sus dimensiones, no se evidenció diferencias en relación a ambas variables según sexo y grado de estudio.

En la búsqueda de antecedentes internacionales, la investigación realizada en Colombia por Gallego, Pino, Álvarez. (2019), con la finalidad de explicar la dinámica familiar y los estilos de crianza, como pilares de la dimensión socioafectivo en menores de edad, siendo este, un estudio de enfoque cualitativo, constituido por una muestra de 9 sujetos, a quienes se aplicó como herramientas de obtención de datos la observación y entrevista semiestructurada. Los resultados permitieron concluir que los evaluados son sometidos a modelos autoritarios de crianza, haciendo que repercuta en su desarrollo socioafectivo y en su comportamiento.

Gonzales et al. (2018) realizó un estudio en Cuba, sobre violencia intrafamiliar según el adolescente, su estudio fue descriptivo de corte transversal análisis cualitativo de familias, de 164 familias el 58.6% dio como resultado familia disfuncional, adolescentes víctimas de violencia son de familias extensas un 80.2% como formas represivas y predominio de agresión verbal el 100%, que constituye un problema de salud, permitió reconocer el riesgo de violencia.

León (2016) efectuó un estudio en España, con el objetivo de identificar un vínculo entre violencia filio-parental y estilos parentales, siendo un estudio correlacional, muestra de 3290 participantes, aplicándose como instrumentos la escala de violencia filio-parental, escala de violencia en la escuela y la escala de socialización parental. Los resultados arrojaron que los estudiantes provinieron de familias autoritativas, negligentes adquirieron altos porcentajes de violencia, además, los estilos más practicados son el indulgente y autoritativo.

En Ecuador, Aguirre (2016) desarrolló su estudio para determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente con conductas agresivas, dicho estudio de enfoque mixto, la cual contó con la participación de un adolescente de 14 años y su familia monoparental, utilizándose como técnicas e instrumentos la Entrevista profunda, la Escala de Socialización Parental (ESPA-29), Formulario de Personalidad de Eysenk. Los resultados demostraron que el evaluado percibe un tipo de crianza autoritario, en cuanto a la familia en su estructura, se muestra falta

de jerarquía, límites difusos, reglas inconsistentes, escasa comunicación y desorganización.

En relación a la violencia familiar, es definida como todo acto intencional de abuso entre miembros que conforman una familia, causando daño físico, emocional, patrimonial a los miembros (OMS, 2014). Para Altamirano y Castro (2013), hace referencia aquel integrante de la familia que agrede física o verbalmente, además de no cumplir con sus deberes, causando daño a su integridad física, psicológica, repercutiendo en su desarrollo óptimo de los demás integrantes; y además las principales víctimas de la violencia familiar son niños, adolescentes, mujeres y ancianos, siendo con más frecuencia el hombre quien agrede.

Existen diversos enfoques o teorías que explican la violencia familiar, para fines de estudio, nos basaremos en la teoría del aprendizaje social desarrollada por Bandura en 1987, quien considera que, la base de toda conducta violenta es un aprendizaje previo y puede ser generado por diversos elementos, tales como: predisposición biológica, la experiencia directa o indirecta y el aprendizaje observacional; en ese sentido, dicho comportamiento violento es aprendido a través de la observación e imitación de modelos violentos que existen dentro del núcleo familiar (Galtung, 1990).

La violencia física, comprende acciones que ocasionan lesiones como empujones, patadas, amarrar, lanzar objetivos contra la persona, uso de armas o cualquier acción que afecte la integridad física (Alonso y Castellanos, 2006). Para (Molas,2000), implica el uso de la fuerza física mediante golpes, pellizcos, golpes con objetos, quemaduras, cachetadas, de forma sistemática y prolongada por parte del agresor.

La violencia psicológica, se manifiesta a través de burlas, ofensas, manipulación o amenazas, directa o indirectamente, ocasionando daño emocional (Alonso y Castellanos, 2006). Además, es aquella descalificación, humillación, coacción hacia otra persona, donde el agresor impone autoridad tomando control sobre la víctima, produciendo en ella miedo, temor (Sierra, Macana y Cortés, 2006).

Además, Montero, Vega, Hernández (2017) plantearon que existen otros tipos de violencia, estas son: negligencia/abandono, la cual hace referencia a la omisión para atender y satisfacer las diversas necesidades de uno o varios miembros de la familia, como el negar alimentación, vestimenta, salud, educación, entre otros y violencia económica, utilizando el dinero como medio para chantajear, esconder el dinero, no dar dinero para los gastos de la casa, quitar el dinero, entre otros.

En cuanto a la segunda variable estilos de crianza, el modelo teórico explicativo es el modelo bidimensional planteado por Maccoby y Martin en 1983, quienes proponen que los patrones de crianza se presentan de manera independiente, los cuales comprenden dos variables, afectivo-actitudinal y control-exigencia (Eisenberg, 2006). Así mismo, según estos autores, los estilos de crianza están caracterizados en relación a las siguientes variables: a. Grado de control, tiene que ver con estrategias que los padres utilizan para fijar normas y límites en casa b. Comunicación padres-hijos, comprende la fluidez dialogo; c. Exigencia de madurez, hace referencias a aquellos padres que se preocupan porque sus hijos sean autónomos y responsables; d. Afecto en la relación, la cual se expresa de manera implícita cuando los padres no tienen interés por cubrir las necesidades o requerimientos básicos y explícito, cuando manifiestan preocupación por sus hijos.

A partir de ello, los estilos de crianza fueron definidas por Estrada et al. (2017), como aquel grupo de actitudes que los padres dirigen hacia sus hijos, creando un clima emocional, manifestada por acciones que ejercen los padres. Así mismo, proponen que estos estilos pueden ser analizados a través de cuatro dimensiones, las cuales serán explicadas a continuación.

La dimensión Autoritario, donde los padres ejercen un alto control sobre sus hijos, utilizando la fuerza física para castigar, no muestran afecto a sus hijos, presentando nivel bajo de comunicación, exigiendo madurez alta, sin tomar en cuenta la opinión de los hijos (Estrada et al., 2017), pudiendo conllevar a desencadenar agresividad en ellos (Franco, 2018).

La dimensión Democrático, caracterizado por padres que pretenden que sus hijos reflexionen sobre sus comportamientos, manteniendo una muy buena

comunicación, que propongan ideas sus hijos, y sean tomadas en cuenta, exigiendo una madurez, otorgando responsabilidades de acuerdo a la edad de sus hijos, expresan cariño y afecto de manera constante (Estrada et al., 2017).

La dimensión Sobreprotector, hace referencia a aquellos padres que ejercen control, haciendo uso del chantaje retirando el afecto como un método correctivo, manteniendo un nivel moderado de comunicación, no consideran las opiniones de sus hijos. Conforma una exigencia baja de desarrollo, porque los papàs no dejan que los hijos solucionen sus problemas, siendo ellos los que lo hacen, se preocupan excesivamente por sus hijos (Franco, 2018).

Por último, la dimensión Indulgente, caracterizada por padres con bajo nivel de exigencia de control, no establecen límites en casa, existiendo un nivel bajo de comunicación, mostrando desinterés por sus hijos y por cualquier situación que tenga que ver con ellos, no dan responsabilidad a sus hijos, haciendo que a futuro sean adultos carentes de autonomía e irresponsables (Franco, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación de tipo básica. Los estudios se caracterizan porque pretende incrementar y ampliar conocimiento sobre violencia familiar y estilos de crianza (Cortez y Neill, 2018).

El diseño de investigación es no experimental, transversal, descriptivo correlacional. Este tipo de diseño no necesita la manipulación de las variables de estudio, solo observadas y analizadas tal como se presenta en un determinado tiempo y momento, con la finalidad de explicar la relación entre las variables (Echevarría, 2016).

3.2 Variables y operacionalización

Violencia familiar: Se define como aquellas manifestaciones de agresión física y verbal, ejercidas por un miembro de la familia, sobre los demás integrantes, causando daño en su integridad física, psicológica y en el desarrollo de la personalidad de los que integran la familia (Altamirano y Castro, 2013).

Definición operacional: Mediante la aplicación del Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA", desarrollado por Altamirano y Castro (2013), constituida por 20 preguntas, dividido en dos dimensiones: Física y Psicológica. Indicadores de la Violencia física comprende golpes físicos, sujeción; y de la Violencia psicológica comprende agravio, ofensas, humillación, burlas, constantes críticas, manipulación, desmeritar logros, no existe la privacidad.

Escala de medición de tipo ordinal.

Estilos de crianza: Hace referencia a las actitudes que emplean los padres hacia sus hijos, formando y produciendo un entorno emocional donde los padres manifiestan sus conductas (Estrada et al., 2017).

Definición operacional: Mediante la aplicación de la Escala de estilos de crianza familiar (EECF-29), creado por Estrada et al. (2017), la cual comprende 29 ítems dividido en cuatro dimensiones: Autoritario, democrático, indulgente y

sobreprotector. Indicadores de los estilos de crianza implican comunicación, afectividad, grado de control y exigencia de madurez.

Escala de medición de tipo ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

La población estuvo conformada por todos los adolescentes que asisten a las clases virtuales entre las edades de 12 a 17 años del nivel secundario haciendo un total de 204 alumnos de una institución educativa pública del distrito Cerro Colorado (Región de Educación UGEL Norte, 2021).

Se consideró como criterios de inclusión a adolescentes con edades entre 12 y 17 años, pertenecientes a 2do, 3ro, 4to, 5to de secundaria, que se encuentren matriculados en una institución educativa de Cerro Colorado, adolescentes que deseen participar de manera voluntaria.

Como criterios de exclusión a estudiantes menores de 12 años de edad y mayores de 17 años, adolescentes que no habiten en el distrito de Cerro Colorado, estudiantes que no deseen participar de manera voluntaria.

La muestra fue de tipo censal, donde intervinieron todos los matriculados que asisten a las clases virtuales de dicha institución, 204 adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Cerro Colorado.

Tabla 1

Población según sexo

Sexo	Fr	%
femenino	60	70.6
masculino	144	29.4
total	204	100

Nota: Fr frecuencia, % porcentaje.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica seleccionada fue la encuesta, esta permitió obtener información y un contenido específico de una determinada población, en un solo momento, siendo de utilidad para la investigación (Arias, Villasis, Miranda, 2016).

Como instrumentos se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de estilos de crianza familiar (EECF-29).

Instrumento de variable 1

Denominación	: Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA”
Autores	: Livia Altamirano y Reyli Castro (2013)
Ámbito de aplicación	: Individual o colectiva
Dirigido a	: Adolescentes
Tiempo de aplicación	: 20 minutos aproximadamente.
Finalidad	: Detectar el nivel de violencia familiar.
Estructura	: 20 ítems, divididos en dos dimensiones: Física (ítem 1 al 10) y Psicológica (ítem 11 al 20).

Reseña histórica

En el río de Plata Argentina, finalizando el siglo XVIII a principios del siglo XIX, se estudió la problemática de la violencia familiar, la razón es el hecho de poder constatar algunas similitudes como la reincidencia de violencia familiar, actualmente llamado feminicidio, para Irigoyen (2014) la base de la pirámide de la organización social es la familia, por eso se deben respetar los derechos y deberes para lograr una armonía. Sin embargo, apenas se indaga dentro de la república, se encuentran golpes riñas escándalos, agresiones verbales entre los miembros de la familia, ello se asocia fuertemente a la concepción paternal donde el padre es el que impone la sumisión y obediencia de la mujer al hombre, en cualquier caso las familias fueron y son ámbitos donde se manifiestan tensiones producto de las relaciones de poder entre adultos y niños, tal como han señalado otros autores que estudiaron la problemática permite observar el accionar de la justicia en su totalidad para poner un alto a la violencia familiar.

Consigna de aplicación

Para su aplicación, se considera que cada evaluado debe leer atentamente cada ítem antes de contestar la pregunta, siendo necesario contestar todos los ítems planteados.

Calificación del instrumento

En cuanto a su calificación, se suma se forma directa las opciones marcadas, teniendo en cuenta los siguientes niveles: Alto (41- 60), Medio (21-40), Bajo (0- 20).

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio un KMO= .786 y Bartlett $p = < .001$, siendo valores adecuados para realizar el análisis factorial, en la que arrojó un $X^2 = 133.46$, RMSEA= .044, evidenciaron un modelo apropiado, sin embargo en el análisis de varianza explicada tuvo un 30.3% no siendo conveniente su utilización, por lo que se procedió a realizar un re-ajuste de modelo, estimándose criterios de KMO=.777 y Bartlett $p = < .001$, $X^2 = 8.010$, RMSEA (.032) evidenciando un modelo apropiado (Pérez y La Serna, 2018). La confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente del alfa de Cronbach con un resultado de 0,92 evidencia que el instrumento es de alta confiabilidad (Altamirano y Castro, 2013).

Propiedades psicométricas del estudio

La confiabilidad se obtuvo, por medio del método consistencia interna del alfa Cronbach obteniendo un valor .181 del instrumento en general, a través del análisis exploratorio arrojó una varianza por cada ítem con valores entre 24.9 y 24.4

Instrumento de la variable 2

Nombre del instrumento: Escala de estilos de crianza familiar (EECF-29)

Autores : Estrada Erika, Serpa Antonio, Misare Miguel, Barrios Zoraida, Pastor Mónica y Pomahuacre Juan (2017)

Ámbito de aplicación : Individual y colectiva.

Finalidad : Identificar la percepción que tiene el adolescente sobre el estilo de crianza de sus padres.

Dirigido a : Adolescentes de 12 a 17 años
Tiempo de aplicación : 20 - 25 minutos aproximadamente
Estructuración : 29 ítems, divididos en cuatro dimensiones: autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector

Reseña histórica

El propósito de realizar la investigación fue una aproximación de propiedades psicométricas de la escala de estilos de crianza familiar sustentada por las ecuaciones estructurales, los cuales corrobora lo permitido, con su análisis factorial permitido.

Consigna de aplicación

Se considera que el evaluado deberá contestar seleccionado según la alternativa que mejor describa lo que piensa y siente, nos interesa saber la forma en que se sepercibe, siente y actua en esas situaciones descritas.

Calificación del instrumento

En cuanto a su calificación, la suma de su puntaje no resulta un puntaje directo, donde por cada dimensión es independientes en sus puntajes, teniendo en cuenta los siguientes niveles: Nula, Tendencia baja, Tendencia alta, Predomina (Estrada et al., 2017).

Propiedades psicométricas del instrumento original

Se obtuvo un valor de .970 mediante el coeficiente V. de Aiken, indicando una valides de contenido adecuada para la prueba (Estrada y Misare, 2017). Se obtuvo la confiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach para cada dimensión: autoritario (.670); democrático (.840), indulgente (.650) y sobreprotector (.650) (Estrada et al., 2017).

Propiedades psicométricas del estudio

La confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente alfa de Cronbach arrojando un valor .938 para la prueba general, a través del análisis psicométrico, se obtuvo la varianza por cada ítem con valores entre 79.1 y 80.1.

3.5 Procedimientos

Para recolección de datos, primero se envió una carta dirigida al director de la institución educativa Casa de Caridad del Distrito de Cerro Colorado de Arequipa. Para la aplicación del instrumento, se envió una carta de autorización de uso de instrumentos a los autores, los cuales accedieron al uso de los mismos, se creó una plantilla en Google formularios, que contiene el consentimiento informado y los ítems que comprenden cada cuestionario para generar el enlace virtual y así poder compartirla. Cada participante ingresa al enlace aceptando el consentimiento informado respondiendo los ítems, por ser de manera virtual es obligatorio que responda cada ítem para poder continuar respondiendo y completar el formulario.

3.6 Método de análisis de datos

El programa de Excel 2016 generó una base de datos, luego los datos fueron trasladados al programa SPSS versión 25, a través de la prueba de normalidad de Shapiro wilk, según sus valores arrojados, permitió seleccionar la prueba no paramétrica de Spearman. Haciendo uso de la estadística inferencial para realizar el contraste de las hipótesis, tanto general como específicas. También, se utilizó la estadística descriptiva, arrojando valores en tablas de frecuencia y porcentaje.

3.7. Aspectos Éticos

Se consideró los preceptos establecidos en el código ético de investigación (UCV,2020), fomentar la integridad y veracidad de la investigación dentro de los parámetros de la institución, alcanzando los estándares establecidos, con total sinceridad, confianza y responsabilidad para lograr proteger los derechos y el bienestar de todos los participantes que están involucrados dentro del proyecto de investigación. El código de ética es obligatorio para todos los investigadores que deseen desarrollar su proyecto dentro de la institución (Art.1,2) durante la participación deben pasar una adecuada preparación de acuerdo al requerimiento del proyecto respetando todos los derechos del autor de otros investigadores para evitar plagio de manera parcial o total de otro proyecto, promoviendo respeto y originalidad (Art. 9).

El código nacional de integridad científica (CONCITEC 2019) Dentro de los principios de integridad científica, para realizar la aplicación de los resultados y elaboración de la investigación es importante ser objetivo, veras, responsable y transparente en el momento de difundir los resultados mostrando originalidad, respetando derechos y códigos establecidos.

Considerando los aspectos éticos, según American Psychological Association (APA, 2020), brinda una base y ayuda a todos los autores que de manera organizada, clara y responsable, deseen presentar su trabajo de investigación, que permitan un adecuado uso del cumplimiento ético.

La Declaración de Helsinki promulgado por la Asociación Médica Mundial (AMM, 2000), se contó con el permiso de la institución para llevar a cabo la investigación, mediante el consentimiento informado los participantes aceptaron ser parte del estudio, luego se aplicó el instrumento, la cual se mantuvo la confidencialidad de la información, así mismo se priorizó los derechos e intereses de los participantes, así como su dignidad, integridad y privacidad.

IV. RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados que fueron obtenidos de una muestra de 204 estudiantes de una institución educativa, por lo que se empieza con los resultados descriptivos, seguido de los resultados de correlacion de ambas variables.

Tabla 2

Niveles de violencia de violencia familiar según sexo

	Nivel	Fr	%
	Bajo	12	21.21
Femenino	Promedio	24	39.39
	Alto	24	39.39
	Total	60	100.00
	Bajo	28	19.72
Masculino	Promedio	68	54.93
	Alto	48	25.35
	Total	144	100.00

Nota: Fr frecuencia,% porcentaje.

En la tabla 2, se puede apreciar que el 39.39% (24) de las mujeres se encuentra en un nivel alto, seguido de un 39.39% (24) se encuentra en un nivel promedio, en un nivel bajo el 21.21% (12) adolescentes. Así mismo, el 25.35% (48) de los varones se encuentra en un nivel alto, seguido de un 54.93% (68) se encuentra en un nivel promedio, en un nivel bajo el 19.72% (28) adolescentes

Tabla 3*Niveles de estilos de crianza según sexo*

	Nivel	Fr	%
Femenino	Bajo	15	24.24
	Promedio	29	48.48
	Alto	16	27.27
	Total	60	100.00
Masculino	Bajo	26	18.31
	Promedio	79	54.93
	Alto	39	26.76
	Total	144	100.00

Nota: Fr frecuencia, % porcentaje.

En la tabla 3, se puede apreciar que el 27.27% (16) de las mujeres se encuentra en un nivel alto, seguido de un 48.48% (29) se encuentra en un nivel promedio, así mismo encontramos que el 24.24% (15) se encuentra en un nivel bajo. Así mismo, el 26.76% (39) de los varones se encuentra en un nivel alto, seguido de un 54.93% (79) se encuentra en un nivel promedio, así mismo encontramos que el 18.31% (26) se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la violencia familiar y estilos de crianza

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia Fisica	.901	204	.000
Violencia Psicologica	.903	204	.001
Violencia familiar	.973	204	.033
Autoritario	.900	204	.000
Democratico	.905	204	.000
Sobreprotector	.907	204	.000
Indulgente	.899	204	.000
Estilos Crianza	.902	204	.000

En la tabla 4, se observa los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, al respecto se puede detallar que, tanto las dimensiones de estilos de crianza y el total de violencia familiar se ajustan a una distribución normal, esto debido a que el nivel de significancia obtiene un $p < .05$. En consecuencia, se utilizaron estadísticos no paramétricos para los análisis es decir Rho de Spearman (r_s) para las correlaciones.

Tabla 5*Relación entre violencia familiar y estilos de crianza*

		Violencia	
Rho de Spearman	Autoritario	Rho	,437**
		Sig. (bilateral)	.000
	Democrático	Rho	-.151
		Sig. (bilateral)	.125
	Sobreprotector	Rho	,381**
		Sig. (bilateral)	.000
	Indulgente	Rho	,401**
		Sig. (bilateral)	.000

Nota: Rho Coeficiente de correlación.

En la tabla 5, se aprecia que, existe relación significativa entre el total de violencia familiar y las dimensiones de estilos de crianza. Este resultado muestra que si existe una relación entre ambas violencia familiar influye o interfiere de forma directa en los estilos de crianza de los adolescentes de una institución educativa de Cerro Colorado Arequipa. Sin embargo, no existe relación entre el estilo democrático y la violencia familiar ($p > .05$).

Tabla 6

Relación entre los estilos de crianza y las dimensiones física y psicológica de la violencia familiar

			VF	VP
Rho de Spearman	Autoritario	Rho	,236*	,507**
		Sig. (bilateral)	.016	.000
	Democrático	Rho	-.146	-.167
		Sig. (bilateral)	.140	.090
	Sobreprotector	Rho	,251*	,423**
		Sig. (bilateral)	.010	.000
	Indulgente	Rho	,309**	,404**
		Sig. (bilateral)	.001	.000

Nota: Rho Coeficiente de correlación, VF violencia física, VP violencia psicológica.

En la tabla 6, se aprecia que, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, existe relación estadísticamente significativa $p < 0.05$ entre los estilos de crianza y las dimensiones física y psicológica de violencia familiar. Este resultado muestra que si existe una relación entre ambas.

V. DISCUSIÓN

Se procedió a realizar el análisis y la discusión por los resultados, de los estudios previos, las principales teorías y constructos de las variables estudiadas.

En relación al objetivo general del estudio, se encontró que existe relación estadísticamente significativa entre violencia familiar y estilos de crianza ($p < .05$); esto quiere decir, que en dicha muestra de estudio la violencia familiar influye directamente en los estilos de crianza de adolescentes de una institución educativa. Estos resultados, son similares a lo encontrado en el estudio de Cubas (2019), obteniéndose una relación significativa directa entre ambas variables ($p < .05$; $r_s = .403$), así mismo, Izaguirre (2018) encontró en su estudio una correlación significativa ($p < .05$), en un mismo contexto de estudio.

La violencia familiar es entendida desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, quien refiere que dicha conducta es producto del aprendizaje en base a la observación directa e indirecta de modelo violentos dentro del entorno familiar cercano (Galtung, 1990). En ese sentido, podemos decir que la persona aprende a partir de su observación y percepción, cuya conducta de interés es reforzada para que posteriormente incremente. Cuando se habla de estilos de crianza, para Estrada et al. (2017) viene hacer aquellas actitudes expresadas por los padres, que son dirigidas hacia sus hijos y que en el ambiente familiar adoptan comportamientos positivos o negativos.

Según el género en relación al nivel de violencia familiar, se pudo apreciar que en las mujeres el 39.39% obtuvieron un nivel alto, de igual manera un 39.39% un nivel promedio, mientras que el 21.2% en un nivel bajo. En los hombres, el 54.9% se ubicaron en un nivel promedio, así mismo, el 19.72% en un nivel bajo. Estos datos arrojados son diferentes a lo encontrado por Briceño (2017), donde la mitad de estudiantes adolescentes obtuvieron un nivel medio de violencia familiar. En tanto, para muchos autores, la violencia familiar comprende un grupo de comportamientos de abuso, por parte de un integrante de la familia hacia otro, de manera sistemática teniendo el control sobre la víctima (Mayor y Salazar, 2019); la cual afecta la integridad física y psicológica de cada miembro familiar (Gazmuri, 2017).

Con respecto al nivel de estilos de crianza según sexo, los resultados fueron que el 48.4% de mujeres se ubicaron en el nivel promedio, seguido de 27.2% que se ubica en un nivel alto. Así mismo, en relación a los hombres, el 54.9% está ubicado en un nivel promedio y el 26.76% en un nivel alto. Estos resultados se asemejan a lo encontrado en la investigación de Franco (2018) en la que predominó un nivel promedio de estilos de crianza en los varones; así mismo, en el estudio de Briceño (2017) en la muestra de estudiantes mujeres predominó un nivel medio de estilos de crianza.

En relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de violencia familiar, los resultados mostraron existe relación estadísticamente significativa ($p < .05$) entre estilos de crianza y la dimensión física y psicológica de la violencia familiar. Estos resultados son similares a lo encontrado en la investigación de León (2016), en la que evidenció una correlación significativa entre los diversos estilos de crianza y la violencia intrafamiliar; por otro lado, discrepa de los datos arrojados en el estudio de Torpoco (2016), mostrando una correlación no significativa ($p > .05$).

Ante ello, cuando se habla de violencia física, es aquella manifestada por acciones que causan daño físico como golpes, empujones, patadas, quemaduras, uso de objetos o de armas que afecte la integridad física de la víctima; y la violencia psicológica es manifestada mediante la manipulación, amenazas y/o burlas, produciendo un daño a nivel emocional (León, 2016).

De acuerdo a la relación entre violencia familiar y estilo de crianza democrático, los datos arrojaron que no existe relación significativa ($p > .05$), siendo su valor de $r_s = -.151$. Estos datos difieren de lo encontrado en el estudio de Cubas (2019), obteniéndose una relación significativa directa entre la violencia familiar y el estilo democrático ($p < .05$). Según Altamirano y Castro (2013) la violencia familiar se presenta mediante agresiones físicas como agravio, golpes, ofensas, agresiones físicas, psicológicas, humillación, burlas, constantes críticas, manipulación desmeritar logros, no existe privacidad. En cuanto al estilo de crianza democrático, se caracteriza por padres que no demuestran ser agresivos tanto física psicológicas y verbales consideran que sus hijos bien encaminados aprendiendo comportamientos apropiados con habilidades y respetando normas establecidas

estarán preparados para realizarse más adelante, como ciudadanos respetuosos en el entorno familiar y social (Estévez, 2005).

El estilo de crianza autoritario, se caracteriza por padres que ejercen control alto en sus hijos, utilizando muchas veces el castigo físico, no son cariñosos con sus hijos, con un nivel de comunicación bajo, no se considera las opiniones de los hijos (Estrada et al., 2017). El estilo democrático, se caracteriza por aquellos padres que delegan responsabilidades, demuestran afecto a sus hijos y confían en sus capacidades (Estrada et al., 2017); brindan a sus hijos adolescentes la oportunidad de decidir y participar en las decisiones, conllevando a que desarrollen autonomía y responsabilidad (Izaguirre, 2018). El estilo sobreprotector, hace referencia a aquellos padres que no tienen ni establecen adecuados límites, reglas, castigos y recompensas (Kawatbata, 2015). Por último, en el estilo indulgente los padres ausentes, que no establecen límites en el hogar, manteniendo un nivel bajo de comunicación bajo, haciendo que adopten comportamientos violentos (Estrada et al., 2017).

VI. CONCLUSIONES

Primera. - Existe relación significativa directa entre la variable violencia familiar y estilos de crianza, pero no existe relación entre el estilo democrático y la violencia familiar ($p > .05$). Esto indica que la violencia familiar interfiere o se relaciona de manera directa con los estilos de crianza de los adolescentes.

Segunda.- En las mujeres, el 39.39% obtuvo un nivel alto de violencia familiar, de igual manera un 39.39% un nivel promedio, mientras que el 21.2% en un nivel bajo. En los hombres, el 54.9% se ubicaron en un nivel promedio, así mismo, el 19.72% en un nivel bajo, tanto en mujeres y varones el nivel promedio es el que obtuvo mayor porcentaje en ambos sexos.

Tercera. – Para el nivel de estilos de crianza según sexo, se obtuvo que el 48.4% de mujeres se ubica en el nivel promedio de estilos de crianza, seguido de 27.2% que se ubica en un nivel alto. En los hombres, el 54.9% está ubicado en un nivel promedio de estilos de crianza y el 26.76% en un nivel alto, en estilos de crianza el nivel promedio obtuvo mayor porcentaje en ambos sexos.

Cuarta. - Existe relación significativa $p < 0.05$ entre los estilos de crianza y la dimensión física y psicológica de la violencia familiar. Este resultado muestra que existe relación directa entre estilos de crianza y la dimensión física y psicológica de la violencia familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. – Seguir realizando investigaciones en relación a las variables de estudio en adolescentes de dicha institución para corroborar los resultados obtenidos de esta investigación.

Segunda. - Realizar estudios sobre las variables en poblaciones similares a nivel local y regional, con la finalidad de tener una visión más amplia de la realidad e incrementar conocimiento al tema de investigación

Tercera. - Para futuras investigaciones se recomienda trabajar con muestras de estudio más amplias.

Cuarta. – Realizar investigaciones en ambos sexos, para poder precisar resultados comparativos de niveles descriptivos y correlacionales.

Quinta. – Se recomienda seleccionar instrumentos adaptados de acuerdo a las necesidades del entorno para la optimización de futuras investigaciones.

REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2016). estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas (Tesis de Licenciatura). Universidad técnica de Machala, Ecuador.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7987>
- Altamirano, L., y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alerg Méx*, 63(2), 201-206.
- Aristizábal, L. (2012). El porqué de la ética en la investigación científica. *Investigaciones Andina*, 14(24), 369-371.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239024334001>
- Asociación Médica Mundial (AMM, 2000). *Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Editorial AMM.
- Baurmind, D. (1967). *Effects of Authoritative Parental Control of Child Behavior*.
http://arowe.pbworks.com/f/baurmind_1966parenting.pdf
- Bello, Z., y Alfonso, A (2019) Las demandas emocionales de los adolescentes. ¿Qué podemos hacer? Zenodo. *Voces de la educación*, 13-26
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3534425.svg>
- Briceño, M. (2017). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Burgos, F., y Escalona, E. (2017). Prueba piloto: validación de instrumentos y procedimientos para recopilar data antropométrica con fines ergonómicos. *Ingeniería y Sociedad*, 12(1), 31-47.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/ingenieria/revista/IngenieriaYSociedad/a12n1/art03.pdf>

- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Cortez, L., y Neill, D. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador: UTMACH.
- Díaz, E., y Ramos, B. (2019). *Estilos de crianza en adolescentes infractores institucionalizados en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Echevarría, H. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. (1ª ed.). UniRío Editora.
- Echeverry, A., Morales, L., y Suaza, L. (2016). *Percepción del funcionamiento familiar en jóvenes infractores (mayores de edad) que estén privados de la libertad en un EPMSO del Quindío* (Tesis de Licenciatura). Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt, Quindío, Colombia.
- Esteve, J. (2005) *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes* (Tesis de doctorado). Universidad de Valencia, España. <https://www.tdx.cat/bitstream/10803/10184/1/esteve.pdf>
- Eisenberg, N. (Ed.) (2006). *Handbook of child Psychology*. New Jersey: Hoboken.
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M., y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6. <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/193>
- Fernández, N., y Villalobos, J. (2015). *Violencia familiar en madres y estilos de crianza que perciben los niños de 4º y 5º grado de educación primaria en una institución educativa del distrito de Pomalca* (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/22>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014). *Ocultos a plena luz: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños*.
<https://www.unicef.es/publicacion/ocultos-plena-luz-un-analisis-estadistico-de-laviolencia-contra-los-ninos>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019). *Acción Humanitaria para la Infancia* <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/Humanitarian-action-for-children2019-sp.pdf>

Franco, M. (2018). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas-2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/25502>

Galtung, J. (1990). Cultural Violence. *Journal of Peace Research*, 27(3), 291-305.
<https://doi.org/10.1177/0022343390027003005>

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.
<https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>

García, R., Guisado, K., y Torres, A. (2016). Maltrato intrafamiliar hacia el adulto mayor en el del Policlínico Reynold García de Versalles. *Revista Médica Electrónica*, 38(6), 826-836.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600004&lng=es&tlng=es.

Gazmuri, P. (2017). *La violencia intrafamiliar y la igualdad de derechos*. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica (CIPS).
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824041303/gazmuri.pdf>

Gonzalesetal.(2018) violencia intrafamiliar según los adolescentes
<shhttp://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926erio>

Gonzales y Zuñiga (2019) Estilos Parentales disfuncionales y Agresividad en adolescentes.

https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/152948/simple-search?query=&filter_field_1=subject&filter_type_1>equals&filter_value_1=Diabetes&sort_by=score&order=desc&rpp=10&etal=0&start=10

Hillis, S., Mercy, J., Amobi, A., & Kress, H. (2016). Global Prevalence of Past-year Violence Against Children: A Systematic Review and Minimum Estimates. *Pediatrics*, 137(3).

Idrogo, L, Gracia, L. & Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz – 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015). *Perú, encuesta demográfica y de salud familiar*. Biblioteca Nacional del Perú.

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2020). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1795/pdf/cap011.pdf

Izagirre, M. (2018). *Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una institución educativa- Santa Anita, 2018* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30614>

León, C. (2016). Estilos de Socialización parental, violencia escolar y filio parental: un estudio de la adolescencia. *Revista institucional de la universidad de Alicante*, 14(1), 767-778. <http://hdl.handle.net/10045/63754>

Lustig, N., y Tommasi, M. (2020). *COVID-19 y la protección social de las personas pobres y los grupos vulnerables en América Latina: un marco conceptual*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/crisis_prevention_and_recovery/covid-19-and-social-protection-of-poor-and-vulnerablegroups-in-.html

Martínez, E. (2014). *Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública de la ciudad de Cartagena* (Tesis de Licenciatura). Universidad De San Buenaventura Seccional Cartagena, Colombia. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4094/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20estilos%20crianza_Edna%20Jim%C3%A9nez%20M_2015.pdf

Mayor, S., y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es

Medina, R. (2016). *Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar* (Tesis de Maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24046>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *Estadísticas familiares de Enero a Agosto*. Programa Nacional Contra La Violencia Familiar y Sexual. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>

Ministerios de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2014). *Boletín informativo sobre familias*. Gobierno del Perú. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Boletin_infofamilia_2014_1.pdf

Montero, G., Vega, J., y Hernández, G. (2017). Abuso y maltrato en el adulto mayor. *Medicina Legal de Costa Rica*, 34(1), 120-130. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152017000100120&lng=en&tlng=es.

Núñez, J., & Carvajal, H. (2004). *Violencia Intrafamiliar*. Sucre: Tupac Katari.

Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) *violencia juvenil*

<https://www.who.int/es/newn-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Organización mundial de la Salud (2017). *La prevención de la violencia juvenil: Panorama general de la evidencia*. https://www.paho.org/es/file/45536/download?token=E_XzVUIW

Principe, E. (2017). *Relación entre la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E N° 0425 Cesar Vallejo, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache* (Tesis de Bachiller). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30841>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). *Estrategia de igualdad de género*. <http://www.pe.undp.org/content/dam/peru/docs/Empoderamiento/Estrategia%20de%20Igualdad%20de%20Genero%20de%20PNUD%20Peru.pdf>

Rocha, C. (2018). *Estilos de Socialización parental y conducta antisocial-delictiva en adolescentes del distrito de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Sánchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Sierra, R., Macana, N., & Cortés, C. (2006). *Impacto social de la violencia intrafamiliar*. Bogota.

Urra (2017) Libro Acoso escolar y bullying en la actualidad

[Htps://repositoriy.uniminuto.edu.jspui/bitstream.pdf](https://repositoriy.uniminuto.edu.jspui/bitstream.pdf).

Vergara, M., Meza, L., Peña, N., y Galindo, L. (2019). Actitudes parentales hacia la crianza y perfil de socialización en niños escolarizados de Sincelejo. *Búsqueda*, 6(22), 429-429. <https://doi.org/10.21892/01239813.429>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2020?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Cerro Colorado, Arequipa 2021</p> <p>Objetivos específicos: Describir los niveles de violencia familiar según sexo en adolescentes de una institución educativa.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa directa entre violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de cerro colorado, Arequipa 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	<p>Variable 1: Violencia familiar</p>	<p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia Física</p>	<p>Insultos Falta de privacidad Humillar Burlas Criticas</p> <p>Manipulaciones Golpes físicos Sujeción</p>	<p>Tipo de estudio: Básica</p> <p>Diseño de estudio: No experimental correlacional</p> <p>Población Constituida por adolescentes provenientes una institución educativa del nivel secundario con edades entre los 13 y 17 años.</p> <p>Muestra: 204 adolescentes.</p> <p>Muestreo:</p>
	<p>Describir los niveles de estilos de crianza según sexo en adolescentes de una institución educativa.</p>	<p>Existe relación significativa directa entre estilos de crianza y las dimensiones física y psicológica de la violencia familiar en adolescentes de</p>	<p>Variable 2: Estilos de crianza</p>	<p>Autoritario</p>	<p>Alto nivel de control Castigos y retiro de afecto. Bajo nivel de comunicación. Alta exigencia de madurez.</p>	

	<p>Establecer la relación entre estilos de crianza y las dimensiones física y psicológica de la violencia familiar en adolescentes de una institución educativa.</p>	<p>una institución educativa.</p> <p>Existe relación inversa entre estilo de crianza democrático y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa.</p>		<p>Democrático</p> <p>Sobreprotector</p> <p>Indulgente</p>	<p>Promueve a la reflexión de su comportamiento.</p> <p>Alto nivel de comunicación. Delegación de Responsabilidad acorde a su edad Los padres muestran y expresan su afecto.</p> <p>Chantaje afectivo. Nivel medio de comunicación.</p> <p>No establece exigencias de control. Bajo nivel de comunicación.</p>	<p>No probabilístico intencional</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

ANEXO 2: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA FAMILIAR	La Violencia Familiar es cuando algún integrante del grupo familiar golpea, agrede verbalmente, no cumple con sus deberes y obligaciones con sus hijos y su pareja, cuando por acción u omisión daña la vida, integridad física o Psicológica, la libertad y desarrollo de la personalidad de uno o más integrantes de la familia (Altamirano y Castro, 2013).	La variable será evaluada a través del Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA", desarrollado por Altamirano y Castro (2013), la cual comprende 20 ítems, dividido en dos dimensiones	Violencia Física Violencia Psicológica	Golpes físicos Sujeción Insultos Falta de privacidad Humillar Burlas Criticas Manipulaciones	Ordinal
ESTILOS DE CRIANZA	Conjunto de actitudes con la que los padres se dirigen a sus hijos, fomentando y formando un ambiente emocional donde los padres manifiestan conductas (Estrada y Misare, 2017).	Se obtendrá a través de la aplicación de la Escala de estilos de crianza familiar (EECF-29), creado por Estrada et al. (2017), la cual comprende 29 ítems dividido en cuatro dimensiones	Autoritario Democrático Sobreprotect or Indulgente	1,4,8,12,15,22,26 2,6,9,14,18,21,25,27,29 3,5,10,13,16,20,24 7,11,17,19,23,28	Ordinal

ANEXO 3: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR -VIFA

Adaptación: Altamirano y Castro (2013)

Nombres y Apellidos: _____ Grado: _____

Edad: _____ Fecha: _____ // Sexo: _____

Lee atentamente antes de contestar la pregunta y es necesario que contestes todas

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1	0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR DE ESTRADA Y MISARE
(2017)
ECCF- 29**

Edad: _____ Sexo: F M Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrías ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca AV = A veces AM= A menudo S = Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “Sigue así y ya no te voy a querer”.				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

ANEXO 4: Carta de presentación de permiso para realizar la investigación



"Año de la Universalización de la Salud"

Los Olivos, 20 de diciembre de 2020

CARTA INV.N°1644-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
Giuliana Solís Escobedo
Directora
Institución Educativa Casa de Caridad Artes y Oficios
Canteras S/N Ciudad Municipal Cerro Colorado Arequipa

Presente.-

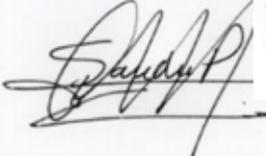
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. Amézquita Rodríguez Aurora Felipa con **DNI N° 29349192** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002549244** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Violencia familiar y estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa Cerro Colorado Arequipa" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 5: Carta de presentación para utilizar Instrumento 1



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1955- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Las Olivos 4 de abril de 2021

Autor:

- **Licenciada: Livia Altamirano Ortega y Castro Banda Reyli**

Presente -

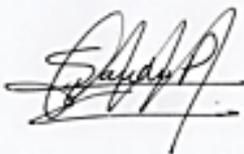
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Amézquita Rodríguez Aurora Felipa , con DNI 29349192 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002549244, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Violencia Familiar y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado Arequipa**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Cuestionario de violencia Familiar VIFA**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 6: Carta de presentación para utilizar Instrumento 2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA N°1978 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 4 de abril de 2021

Autor:

- **Licenciada: Erika Estrada Aloni**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Amézquita Rodríguez Aurora Felipa , con DNI 29349192 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002549244, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Violencia Familiar y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado Arequipa**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Escala de Estilos de Crianza Familiar EECF-29**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 7: Carta de autorización de la institución donde se ejecutó la investigación



"Año del Bicentenario del Perú: 2000 años de Independencia"

Carta de Aceptación

Arequipa, 20 de Diciembre del 2020

Mdtr Sandra Céspedes
Coordinadora de PE de Psicología
UCV Campus Lima

Presente.

De mi especial consideración.

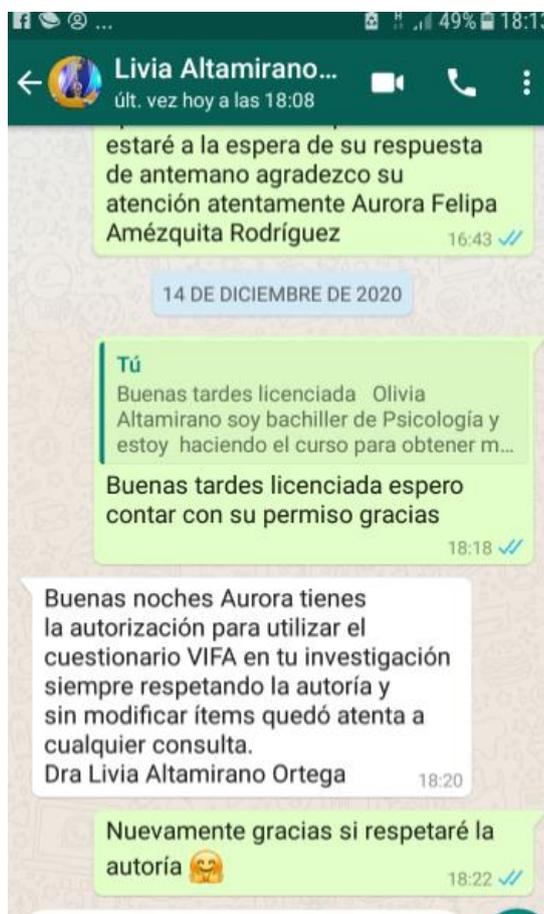
Por intermedio de la presente le concedo el permiso para que la señora Aurora Felipa Amezcua Rodríguez con código N° 7002549244, estudiante de Psicología de su honorable casa de estudios, pueda recoger una muestra representativa en la institución que dirijo, para que así puedan obtener su título profesional de licenciado en Psicología bajo el programa de Suficiencia Profesional.

Aprovecho esta oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,

Susilma E. Sois Escobedo
DIRECTORA

ANEXO 8: Autorización del Instrumento Violencia Familiar



ANEXO 9: Autorización de instrumento Estilos de Crianza



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1978 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 4 de abril de 2021

Autor:

- **Licenciada: Erika Estrada Aloni**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Amézquita Rodríguez Aurora Felipa , con DNI 29349192 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002549244, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Violencia Familiar y Estilos de Crianza en Adolescentes de una Institución Educativa de Cerro Colorado Arequipa**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**Escala de Estilos de Crianza Familiar EECF-29**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Autorizo el uso de la "Escala de estilos de crianza familiar ECF-29", para fines de esta investigación.

ANEXO 10: Consentimiento informado

Estimado participante, soy estudiante de la Carrera de Psicología y estoy realizando una investigación titulado "VIOLENCIA FAMILIAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CERRO COLORADO, AREQUIPA 2020", por lo que solicito su consentimiento para participar de este estudio.

El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberá ser completado en un tiempo aproximado de 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados de manera confidencial y anónima, utilizados únicamente para fines de este estudio, por lo que se requiere que responda con la mayor sinceridad a las preguntas planteadas. Desde ya agradezco su valiosa participación.

¿Acepta participar de esta investigación?

- Acepto participar
- No acepto participar

ANEXO 11: Resultados psicométricos del piloto

Propiedades psicométricas del instrumento de Violencia Familiar.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	25,02	17,378	,009	,187
VAR00002	25,34	16,905	,108	,149
VAR00003	25,29	16,790	,125	,143
VAR00004	25,31	19,535	-,245	,271
VAR00005	25,22	17,320	,049	,171
VAR00006	25,35	16,151	,227	,105
VAR00007	25,27	17,674	-,001	,189
VAR00008	25,25	17,956	-,042	,204
VAR00009	25,36	16,542	,179	,125
VAR00010	25,28	18,397	-,098	,223
VAR00011	25,31	16,506	,168	,127
VAR00012	25,38	16,025	,273	,093
VAR00013	25,19	18,390	-,100	,225
VAR00014	25,43	16,248	,234	,107
VAR00015	25,33	16,999	,098	,153
VAR00016	25,33	17,212	,075	,162
VAR00017	25,22	18,523	-,116	,230
VAR00018	25,41	17,721	,008	,185
VAR00019	24,96	15,921	,141	,126
VAR00020	25,27	18,548	-,120	,232

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elemento
.181	20

ANEXO 12: Propiedades psicométricas del instrumento de Estilos de crianza

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	79,26	374,330	,907	,931
VAR00002	79,77	432,820	-,313	,944
VAR00003	79,31	376,040	,907	,931
VAR00004	79,34	376,148	,907	,931
VAR00005	79,25	376,733	,894	,931
VAR00006	79,99	433,796	-,345	,944
VAR00007	79,29	374,770	,911	,931
VAR00008	79,25	376,927	,909	,931
VAR00009	80,00	428,505	-,204	,943
VAR00010	79,30	374,503	,919	,931
VAR00011	79,32	377,326	,893	,932
VAR00012	79,30	377,240	,890	,932
VAR00013	79,27	375,461	,915	,931
VAR00014	80,15	434,889	-,355	,944
VAR00015	79,32	374,258	,912	,931
VAR00016	79,31	377,244	,912	,931
VAR00017	79,28	376,417	,897	,931
VAR00018	80,01	432,398	-,299	,944
VAR00019	79,32	373,850	,921	,931
VAR00020	79,28	374,941	,894	,931
VAR00021	80,15	433,724	-,330	,944
VAR00022	79,26	377,281	,891	,932
VAR00023	79,31	376,506	,903	,931
VAR00024	79,31	374,759	,899	,931
VAR00025	80,08	432,285	-,308	,943
VAR00026	79,28	376,553	,900	,931
VAR00027	79,97	432,844	-,292	,944
VAR00028	79,25	378,597	,878	,932
VAR00029	80,06	432,249	-,273	,944

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elemento
.938	29

157	14	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3		
158	17	2	1	4	1	1	2	4	1	1	4	1	2	1	1	3	1	2	1	4	1	2	3	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	4
159	13	2	2	1	4	3	4	2	2	3	1	2	3	4	2	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1	4	1	2	1	1		
160	14	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3		
161	15	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	1		
162	16	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	4	1	4	1	1		
163	12	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	4	1	3	1		
164	14	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	3	1		
165	12	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3		
166	16	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3		
167	12	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3		
168	13	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	4	2	4	2	4	1		
169	12	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2		
170	12	2	1	4	1	2	1	4	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	3	2	4
171	12	1	4	2	3	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	1	3	4	4	1	4	1	4	1	4	1		
172	12	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	
173	15	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	
174	12	1	3	1	4	4	3	1	4	3	1	3	4	4	3	1	3	4	4	2	3	4	2	4	2	4	1	3	1	2	1	1		
175	14	1	1	4	1	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	4	2	1	1	4	2	4	1	3	1	3	
176	12	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	3	
177	12	2	2	4	1	1	1	3	2	1	4	1	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	
178	12	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	
179	15	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	
180	12	2	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	4	
181	12	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	1	4	1	1		
182	12	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
183	12	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	
184	12	2	1	4	1	1	2	4	1	1	4	1	2	1	1	3	1	2	1	4	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	4	1	1	
185	13	2	2	1	4	3	4	2	2	3	1	2	3	4	2	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1	4	1	2	1	1		
186	12	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3
187	15	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	1	1	
188	12	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	1	1	
189	12	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	4	1	3	1	3	
190	16	2	1	4	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	4	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
191	12	2	3	1	4	3	4	1	2	3	2	3	4	2	3	1	2	3	4	1	3	4	2	4	2	3	1	3	1	4	1	1	1	
192	12	2	2	4	2	1	1	4	1	2	3	2	1	1	1	3	1	1	2	4	1	1	3	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	
193	13	1	4	1	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	1	4	2	4	2	4	2	
194	12	1	3	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	4	2	4	1
195	12	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	4	3	1	4	2	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	2	2	1	2	
196	12	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	
197	12	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	
198	12	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	
199	16	2	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	4	
200	12	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	1	4	1	1	
201	12	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3
202	12	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
203	12	2	1	4	1	1	2	4	1	1	4	1	2	1	1	3	1	2	1	4	1	2	3	1	2	1	3	1	3	2	4	1	1	
204	13	2	2	1	4	3	4	2	2	3	1	2	3	4	2	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	1	4	1	2	1	2	1	

Violencia Familiar

VIOLENCIA FAMILIAR																			
VIOLENCIA FISICA del 1 al 10										VIOLENCIA PSICOLOGICA del 11 al 20									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2
2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
3	0	0	3	0	0	3	0	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	3	0
2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1
2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0
2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1
3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	3
2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2
1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1
3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	3	0
3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1
3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	3
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	0
2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	0	1
1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2
3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0
0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3
3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1
3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	3	0	0
1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
0	3	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2
1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
3	3	0	0	3	0	0	0	3	0	3	3	3	0	0	3	0	0	3	0
1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1
0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0
3	3	0	3	0	0	3	0	3	3	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3
3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3
1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
0	3	0	0	3	0	0	3	0	2	2	2	3	0	2	2	0	3	0	0

1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	
2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	
3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	0	3	3	0	0	0	3	
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
3	3	0	3	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	
1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	0	1	1	0	3	3	3	1	3	1	3	1	0	1	3	1	1	3	
1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
3	2	3	0	2	3	1	3	1	0	3	1	0	3	3	1	1	1	3	0	
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	
2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
0	3	3	0	3	3	0	0	3	0	3	0	3	0	0	3	3	1	3	0	
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	
2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	2	
3	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	0	3	3	0	0	0	3	
1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	
1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	
1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
3	3	0	3	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	3	
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	
1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	0	1	1	0	3	3	3	1	3	1	3	1	0	1	3	1	1	3	
1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
3	2	3	0	2	3	1	3	1	0	3	1	0	3	3	1	1	1	3	0	
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2
2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	
1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	
0	3	3	0	3	3	0	0	3	0	3	0	3	0	0	3	3	1	3	0	
0	0	3	0	1	3	0	1	1	3	1	1	0	3	0	3	3	2	2	3	
1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	
3	0	2	2	3	2	2	3	0	0	3	1	1	1	3	1	1	3	0	0	

