



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en
adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad**

Leandra Ortega, Callao 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Br. Santos Inca, Ana Lucia (ORCID:0000-0002-1211-967X)

ASESORA:

Dra. Jiménez de Aliaga, Kelly Myrian (ORCID:0000- 0002-8959-265X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico primeramente a Dios, por darme la oportunidad de seguir día a día, por protegerme y darme salud, a mis padres y hermanas por apoyarme en cada paso que doy.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, por los conocimientos transmitidos en todos estos años de mi carrera profesional, a mi asesora Dra. Kelly Myrian Jiménez de Aliaga por sus enseñanzas, paciencia y apoyo durante toda la investigación, a mis padres que sin ellos no sería esto posible

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	15
3.3 Escenario de estudio.....	15
3.4 Participantes.....	16
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6 Procedimiento.....	17
3.7 Rigor científico.....	18
3.8 Método de análisis de datos.....	18
3.9 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30

REFERENCIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Anexo N° 1, 2 y 3 Mapas conceptuales

Anexo N° 4 y 5 Matrices de consistencia

Anexo N° 6 Consentimiento informado

Anexo N° 7 Entrevistas

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general caracterizar el cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega, Callao 2021. **Metodología:** estudio de enfoque cualitativo, descriptivo básico, con la participación de 8 adolescentes, la selección se realizó con un muestreo no probabilístico y por saturación de datos, se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada, previo consentimiento informado, método de análisis se desarrollo por medio de análisis de contenido. **Los resultados:** constataron que la falta de comunicación de los padres hacia los hijos por ausencia ante necesidades laborales informales por la pandemia, la sobrecarga de labores domésticas en el primogénito por el cuidado a sus hermanos; conducta agresiva de los adolescentes, la situación sanitaria por la COVID-19 ha afectado la relación entre el adolescente y sus padres, al expresar que la comunicación con los mencionados, se sienten frustrados, tristes al no poder salir por el por confinamiento por la COVID-19, trayendo consigo un gran impacto en la salud emocional de los jóvenes **Conclusión:** El cuidado emocional familiar en los adolescentes se caracterizó por: inestabilidad emocional, sobrecarga de tareas en el cuidado de los hermanos menores, así mismo, la falta de comunicación y desinterés por parte de los padres generó en los adolescentes comportamientos agresivos, al no ser atendido por los padres, y la presencia de violencia física y psicológica del entorno familiar los adolescentes manifiestan desequilibrio emocional.

Palabras clave: Cuidado emocional familiar, Comportamiento agresivo, adolescente, Enfermería.

ABSTRACT

The general objective of this research was to characterize family emotional care and aggressive behavior in adolescents aged 13-17 years old during the COVID-19 Leandra Ortega community, Callao 2021. Methodology: qualitative approach study, basic descriptive, with the participation of 8 adolescents, the selection was made with a non-probabilistic sampling and by data saturation, the semi-structured interview technique was used, prior informed consent, method of analysis was developed by means of content analysis. The results showed that the lack of communication between the parents and their children due to absence due to informal work needs because of the pandemic, the overload of housework on the first-born child due to the care of his siblings, aggressive behavior of adolescents, the health situation due to COVID-19 has affected the relationship between the adolescent and his parents, expressing that communication with them, they feel frustrated, sad because they cannot leave due to the confinement due to COVID-19, bringing with it a great impact on the emotional health of young people Conclusion: The family emotional care in adolescents was characterized by: emotional instability, overload of tasks in the care of younger siblings, likewise, the lack of communication and disinterest on the part of parents generated in adolescents aggressive behaviors, not being attended by parents, and the presence of physical and psychological violence of the family environment adolescents manifest emotional imbalance.

Keywords: Family emotional care, aggressive behavior, adolescent, Nursing.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, al hablar sobre los comportamientos agresivos que presentan los adolescentes, suele ser una preocupación para los padres, la familia y el entorno con el que se relacionan. La Organización Mundial de la Salud (OMS), da a conocer qué; los adolescentes están predispuestos a desarrollar agresividad, generando incertidumbre sobre cómo está actualmente la salud mental de los jóvenes¹. Por ende, se cuestiona ¿será que la inestabilidad mental en los adolescentes genera comportamientos inapropiados? ¿será que la poca atención de los padres interviene en la conducta o comportamiento para el bienestar mental de los jóvenes?

Además, según Liu A, Wang W, Wu X; mencionan que durante la etapa de la adolescencia ocurren cambios drásticos que pueden originar trastornos conductuales o mentales en relación a la edad que presenta el adolescente, lo cual origina que los adolescentes sean considerados vulnerables en la sociedad durante el confinamiento por la Covid-19². Lo que lleva a cuestionar: ¿será que los adolescentes no cuentan con los cuidados apropiados de sus padres en el hogar? ¿será que, durante el confinamiento, los comportamientos de los adolescentes se definen según el cuidado emocional familiar?

Por otro lado, Ozyurt G, Cagan Y, Karakoyun M. refieren que si en una familia existen acciones violentas dirigidas a los hijos(as) por parte de los progenitores, incrementan la ocurrencia de casos en el que los adolescentes presentan comportamientos agresivos; ya que, el cuidado emocional familiar que muestran los progenitores a sus hijos puede beneficiar o perjudicar al desarrollo del carácter y desplegar en una serie de comportamientos negativos³. Lo cual conlleva a cuestionar; ¿será que los comportamientos agresivos de los adolescentes son influenciados por las acciones dirigidas de progenitor a hijo? ¿será que los padres, no toman importancia al comportamiento agresivo de sus hijos en el hogar?

En Latinoamérica se evidencia cierta cantidad de adolescentes que presentan comportamientos que conllevan a no fortalecer el vínculo familiar; como la falta de comunicación intrafamiliar, violencia, actos delictivos, entre otros. Ante ello,

Pedrosa A, Bitencourt L. Informan que la pandemia por la Covid-19 ha traído consigo el impacto emocional, conductual y psicológico de los adolescentes; las medidas sanitarias como el aislamiento social, posibilitan la aparición de comportamientos agresivos, pudiendo causar trastornos psicológicos⁴. Lo cual conlleva a cuestionar: ¿será que los adolescentes presentan comportamientos agresivos por tener inseguridades del vínculo familiar? ¿será que el entorno de los adolescentes influye en el tipo de comportamientos que desarrollan en el transcurso de su vida?

En el Perú, existen casos en que los adolescentes comienzan a desarrollar agresividad debido a la violencia de algún miembro de la familia. En lo cual, Rivera R, Cahuana M, expresa que la familia y su influencia sobre los comportamientos violentos en todos los adolescentes se ve afectado; ya que, contribuye a que el adolescente pueda o no presentar comportamientos violentos⁵. Conllevando a cuestionar; ¿será que los comportamientos violentos de los adolescentes son influenciados por las acciones dirigidas de progenitor a hijo? ¿será que los padres, no identifican los comportamientos violentos de sus hijos en el hogar?

En acorde a lo mencionado se formuló como *objeto de estudio*: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la Covid-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú.

El presente estudio se justifica teóricamente porque hubo un incremento en los comportamientos agresivos en adolescentes que sufren inestabilidad emocional, tal como lo indica la Revista Peruana de Gerencia; observándose que el 39% presentaron irritabilidad, el 38.8% inquietud⁶. Se justifica de forma metodológica en que el 66,2% de adolescentes han sido víctimas de agresión verbal; mientras que la agresión física en 57,3% conforme a lo mencionado al (INEI) Instituto Nacional de Estadística e Informática⁷. Siendo una problemática que se relaciona con las variables de estudio cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes durante el confinamiento por la COVID-19.

Se justifica prácticamente, dado que esta investigación se enfocará en la influencia del cuidado emocional familiar hacia el comportamiento agresivo del

adolescente durante el confinamiento; ya que existe el aumento de factores basados en el riesgo psicosociales, como es el aislamiento y la violencia intrafamiliar, tal como indica la Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil⁸. Por ello, se prioriza la importancia de la labor de Enfermería en la relación interpersonal entre la familia y enfermera, para educar a las familias sobre el cuidado emocional familiar en adolescentes con comportamientos agresivos, también la promoción de salud mental y la prevención de enfermedades mentales en los adolescentes permitirá aportar conocimientos sobre dicha problemática. Se justifica socialmente ya que podrá caracterizar el cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes, para identificar la relación entre padres de familia y el adolescente.

Es de relevancia esta investigación, porque permitirá a las enfermeras llevar a cabo programas de salud mental en relación a cuidado emocional familiar en las comunidades o de manera virtual, la enfermera realizará educación de Enfermería en salud mental relacionado a los comportamientos agresivos que presentan los adolescentes en la familia, realizar control y seguimiento de las familias de adolescentes con comportamientos que requieran de apoyo emocional para que fortalezcan el vínculo entre ellos. Es contribuyente el presente proyecto de investigación; ya que es de importancia la relación interpersonal entre los integrantes de la familia y la enfermera, la enfermera junto al equipo multidisciplinario asumirá el cargo de identificar y analizar el cuidado emocional de las familias hacia los comportamientos agresivos de los adolescentes, se optimizará conocimiento enfermero en la eficiencia de conocimientos de salud mental en cuidado emocional familiar y comportamientos agresivo en adolescentes.

El objetivo general: caracterizar el cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao; cuyos objetivos específicos son: describir el cuidado emocional familiar en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao; analizar el comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao.

II. MARCO TEÓRICO

Se considera como antecedentes internacionales: Sofie G, Saetren S, Wentzel T, Marie E, en el 2021 Noruega, elaboraron un estudio de tipo longitudinal, con el objetivo de evaluar las experiencias de maltrato y los resultados de salud a lo largo del tiempo en jóvenes. Señalan como resultado, que tres meses después del contagio por la COVID-19, aquellos síntomas de ansiedad y depresión aumentaron levemente en los jóvenes, los más susceptibles eran aquellos que tenían más altos niveles de presentar sintomatologías de ansiedad y depresión ante el confinamiento; ello perdura en los adolescentes que viven en hogares monoparentales y de bajos ingresos⁹. El aporte de esta investigación para los profesionales de Enfermería, es de un enfoque preventivo, para identificar las causas principales de la ansiedad y depresión de los jóvenes ante la pandemia.

Méndez I, Ruiz C, López J. en el 2021 España, realizaron un estudio correlacional, tuvo como participantes a 1264 estudiantes, cuyo objetivo fue analizar el consumo de drogas en adolescente si pertenece a una banda o no; obteniendo como resultado que la pertenencia de bandas con carácter violento está relacionada con el consumo de drogas. Concluyendo que los agresores que realizaban acoso escolar son integrantes de una pandilla¹⁰. Es fundamental hacer educación sobre la prevención del consumo de drogas y así mismo sobre las conductas violentas en los adolescentes.

Palacio J, Londoño J, Nanclares M, et al 2020 Colombia; realizaron un estudio cualitativo, en base a una búsqueda bibliográfica, con el objetivo de verificar la información que la literatura expone sobre la consecuencia de la pandemia en niños y jóvenes. Señalan que la actual pandemia por la COVID-19 y el encierro tienden a agudizar los síntomas de ese tipo de trastorno. Esto ocurre en familias, que se ven perjudicadas por una crisis económica y social¹¹. Los infantes y jóvenes con afecciones mentales, son una población sensible ante la pandemia que requiere la participación de los enfermeros, para suavizar los síntomas que presenten de la ansiedad, depresión, estrés, entre otros, en el hogar, con la familia en la pandemia mundial por la COVID 19.

Sánchez I, 2021 Cuba. realizó una investigación cualitativa, a través de una revisión bibliográfica, para identificar en los jóvenes, factores de riesgos asociados a las consecuencias e impacto a nivel psicológico ante la pandemia por la Covid19. Los resultados muestran que, en la niñez y adolescencia, existe una especial vulnerabilidad en el impacto psicológico, el cual relaciona como factores psicosociales, a la pérdida de prácticas no saludables, maltrato intrafamiliar y uso excesivo las recientes tecnología¹². El resguardo en el hogar de los jóvenes, dan como consecuencias una alteración en la salud emocional, debido al distanciamiento social a causa de la COVID 19.

Buitrago F, Ciurana R, Fernández M, et al 2020 España, efectuaron una investigación a través de búsqueda bibliográficas, para aproximar los aspectos psicológicas y psicosociales que están adquiriendo los países socioculturales ante la pandemia de la Covid-19. Revelan, que este confinamiento, a una gran parte de las personas, presenta inconvenientes, como es la comunicación entre los padres y el uso excesivo de la tecnología en niños, y adolescentes¹³. La distinción de las causas que provocan en los adolescentes a no interactuar y efectuar una comunicación asertiva dentro del vínculo familiar en tiempos de la pandemia, perjudica el vínculo familiar.

Pérez K, Romero K, Robles J, Flores M, realizaron un estudio de diseño cuantitativo, correlacional, tuvo como población a 363 estudiantes en la ciudad de México, como objetivo se planteó determinar qué relación existe entre prácticas parentales, conducta prosocial, además de la conducta agresiva en niños, adolescentes en dos instituciones educativas públicas, su resultado fue que un 25.6% presentaron conductas de tipos agresivas y de ellos un 14.1% fueron prosociales, concluyendo que un estilo de crianza de tipo autoritario interviene en la conducta de los jóvenes¹⁴. Dar a conocer que una causa de conducta agresiva de los adolescentes se debe al tipo de crianza que tiene los padres sobre ellos.

Marques D, Silva B, Sena A, Simoes A, en el año 2020. efectuaron una investigación a través de una búsqueda integral y no sistemática en bases de datos, para identificar qué efectos dejaron la pandemia en la salud mental de niños y adolescentes. Revelan, que hay altas tasas de ansiedad, depresión y

síntomas postraumáticos entre los niños y adolescentes¹⁵. El reconocer el porcentaje además de la estadística sobre la prevalencia de trastornos mentales en niños y los adolescentes causados por el confinamiento para evitar la propagación de la Covid 19, sensibiliza a los enfermos a participar de manera intensa en la comunidad.

Carezo M, Casanova O, García M, et al; en el año 2017, realizaron estudio correlacional, determinó como población a un 437 estudiante en España, tuvo como objetivo examinar la relación que existe entre las prácticas educativas paternas, así como el comportamiento agresivo (agresión física, verbal, ira y hostilidad), su resultado fue que la conducta autoritaria y el humor de los padres. Afectan negativamente sobre los hijos y de ello la presencia de agresividad en los adolescentes, concluyendo que la agresividad es producto o efecto de la crianza de los padres¹⁶. Es demostrar de una vez más el carácter autoritario interviene en la conducta de los jóvenes.

Se consideran como antecedentes nacionales: Vicerrel S, 2020, desarrolló estudio de tipo cualitativo descriptivo, planteó como objetivo determinar la violencia familiar y cuidado emocional familiar, teniendo como muestra 8 adultos (varones y mujeres), se obtuvo como resultados que, en la violencia familiar, se encontró que hubo frecuentes conflictos psicológicos, físicos y parentales orientados entre padres e hijos. Se concluye; la violencia familiar altera la estabilidad de la salud mental, el cuidado familiar emotiva son deficientes, ya que es evidenciado que el rol de cuidado emocional no es evidenciado en la familia y de la satisfacción de las necesidades básicas¹⁷. La forma como se relaciona la familia; influye en el comportamiento de los hijos, ya que se refleja en las conductas que presentan los miembros de la familia.

Vergaray S, Palomino B, Obregón M, et al, realizaron una investigación descriptiva transversal, con una población de 945 estudiantes en Perú, planteó como objetivo determinar aquel nivel de conducta agresiva y de los factores asociados en los jóvenes adolescentes, obtuvo como resultado que la conducta agresiva se presentó en un nivel alto en aquellos adolescentes que tuvieron problemas en el hogar, concluyendo que en dicha institución se presentó niveles elevados de agresividad, indicando que hace falta de la promoción de la salud¹⁸.

Cabe destacar que el aporte de este estudio a la presente investigación es aportar conocimiento sobre la existencia de conductas agresivas y que influye a causa de problemas familiares.

Junco L. en el año 2019 realizó un estudio básico descriptivo no experimental, tuvo como objetivo hallar el nivel de conducta agresiva presente en los estudiantes del nivel secundario, con una muestra 120 alumnos. Resultados; existen un nivel de conducta agresiva: con un promedio alto de 2.5%, medio 69.2% y bajo 28.3%, en agresión física: con un nivel alto 5.8%, medio de 74,2%, bajo de 20%, en el caso de la agresión verbal presentan nivel alto de 5,8%, medio un 55.8% y bajo de 38.3%. Concluyéndose que los estudiantes presentan niveles de agresividad, predominando el nivel medio de agresión física entre los estudiantes¹⁹. Los adolescentes están predispuestos a desarrollar comportamientos agresivos de acuerdo al entorno con el que se interrelacionan.

García N, Moral M. en el 2018 realizó una investigación correlacional descriptiva, contando con una muestra de 212 participantes, para evaluar la relación e influencia de la impulsividad. Señala que el comportamiento antisocial en adolescentes se relaciona al consumo de alcohol además de una impulsividad cognitiva, exponiendo que existen diferencias en el comportamiento antisocial según el género, y con respecto a la edad²⁰. Los adolescentes que presentan conductas antisociales, tienen como factor causal, el hábito en el consumo de alcohol desde temprana edad, y la impulsividad que este genera, el cual vuelve difícil tratar terapéuticamente con ellos.

Aguirre R, Lacayo S. en el año 2019, realizaron un estudio correlacional de tipo descriptivo, teniendo como población a 2700 adolescentes, de muestra 511 personas en Piura - Perú, como objetivo determina qué la relación hay entre de las variables de lazos parentales y de agresividad premeditada e impulsiva en los adolescentes, obtuvo como resultado que no influyó los lazos parentales sobre la presencia de conducta agresiva en los adolescentes, sin embargo si hubo implicación de la madre sobre aquella conducta, de este modo concluyó que los adolescentes presentaron nivel medio en la agresividad premeditada y un nivel muy alto sobre la agresividad impulsiva²¹. Por otra parte, el aporte de

este estudio para la presente investigación es demostrar que tanto influye la presencia de la familia, en especial los padres sobre la conducta de sus hijos.

Rivera O, Rosario F, Benites M, et al; realiza estudio diseño no experimental, tipo transeccional, en el que identificaron en 929 participantes, la correlación entre el comportamiento delictivo - antisocial y las ideas automáticas; señaló que los diversos pensamientos o ideas automáticas, son la responsabilidad que toma al hacer algún daño el adolescente (culpa), la explicación del pensamiento, el no percatarse de las percepciones de los demás ante una situación negativa, falacia de cambio y dramatizar acontecimientos para los propios intereses. En la funcionalidad familiar, la ingesta de alcohol por parte de los padres contribuye un factor causal para el desarrollo de la conducta antisocial; y en las mujeres, la violencia física y verbal aumenta estas²². El no consumo de alcohol y la comunicación asertiva, son probables factores potenciadores del funcionamiento familiar.

Para entender la problemática del estudio se respalda con el modelo y concepto la teoría sobre relaciones interpersonales (Hildegard Peplau), que fue establecida en 1952, la cual las relaciones de confianza constituyen resultados favorables hacia la actitud del adolescente que permita desarrollarse y madurar como persona; propuesta en 4 fases; *orientación* el adolescente percibe una necesidad de ayuda y busca el apoyo profesional y/o familiar; *identificación* la expresión de los sentimientos frente a la demostración de comportamiento agresivos para reforzar los estilos del afrontamiento u otros mecanismos positivos; *explotación* el adolescente obtiene beneficios positivos por parte del apoyo profesional y/o entorno familiar; *resolución* produce cambios satisfactorios por parte del adolescente creando nuevas relaciones de apoyo²³.

Abarca 4 metaparadigmas; *Enfermería*: consta de un desarrollo expresivo, interpersonal y terapéutico; lo cual hace posible que las personas en las comunidades cuenten con la salud que deben poseer; *persona*: Se define cómo aquel ser que convive en un espacio con equilibrio de inestabilidad; *Salud*: Definido como un proceso donde la personalidad y distintos procesos humanos se conllevan a una vida creativa además de constructiva; *Entorno*: Condiciones generales cuyo objetivo es determinar el proceso interpersonal y la salud. La

teoría es la esencia entre la persona y el enfermero; que brinda un servicio óptimo y la satisfacción de las necesidades del paciente²⁴. (Anexo 1)

Los supuestos teóricos planteados en el presente estudio son: El cuidado emocional familiar, requiere del conocer e identificar los comportamientos agresivos que manifiestan los adolescentes en el hogar, para que los integrantes sean partícipes en ayudar y explorar los sentimientos, emociones y conductas del hijo, con el apoyo del profesional de Enfermería. El adolescente, es un ser totalmente distinto dentro del entorno familiar, ya que cursa por una etapa de desequilibrios e inestabilidad emocional que, sin la participación de los integrantes para el cuidado emocional familiar, puede llegar a la manifestación de comportamientos agresivos. El cuidado emocional implica el avance de la personalidad y de otros procesos humanos orientada hacia un objetivo en la vida personal del adolescente. El cuidado emocional familiar y el contexto sociocultural, influye en el desarrollo y definición de las personalidades y cambios de comportamientos de los adolescentes, sean estos agresivos, pasivos o activos.

Esta investigación está basada en la ley N°27337 que fue promulgada en el 2018, que hace mención el deber del Estado peruano, la importancia de promover la aplicación de los principios y derechos del adolescente en diversos escenarios como las instituciones públicas y privadas²⁵. De acuerdo, al marco legal del Ministerio de salud en el 2021, aprobó el Modelo de Cuidado Integral, para la persona, familia y comunidad (MCI) a través de la resolución ministerial N.º 030-2020-MINSA, con la finalidad de mejorar aquellas condiciones de la vida y de la salud en las personas, para el acceso universal y así mismo acceder a la cobertura necesaria para las necesidades de la persona, familia y comunidad²⁶. También hace relevancia con la ley de la salud mental con N° 30947, todo ello para garantizar un acceso a servicios de la promoción, la prevención, el tratamiento, además de la rehabilitación sobre la salud mental, como pleno ejercicio hacia el derecho de salud y de bienestar²⁷.

Unidades temáticas

Cuidado familiar emocional en adolescentes de 13 a 17 años: En tiempos de la COVID-19 la población adolescente se vio afectada constituyendo en la vulnerabilidad de padecer cualquier problema emocional tales como: pérdida de los hábitos del estilo de vida saludable, violencia intrafamiliar, y el abuso del uso de la tecnología, tal como lo mencionan; Colom B, Fernández M. describe que el cuidado emocional familiar en la adolescencia permite a la familia expresar y comprender de manera adecuada a los fenómenos emocionales; que permitirá potenciar el desarrollo de las competencias conductuales y emocionales que favorecerá la construcción de una autoestima alta y prevenir los comportamientos agresivos²⁸. Coincidiendo con la revista de Colegio Indoamericano mencionan; que durante la crisis por la Covid 19 la salud emocional en la adolescencia está teniendo un impacto significativo entre la ansiedad y depresión durante el confinamiento, es por ello es muy importante el cuidado familiar emocional²⁹; así mismo la Fundación mental Health de Australia, refirió que el 70% de los adolescentes experimentan un problema de salud mental y que no han tenido la educación adecuada de acuerdo de su etapa de vida³⁰.

Funcionalidad familiar en la adolescencia se basa en la interacción de vínculos afectivos entre cada uno de los miembros de la familia, según la Revista Electrónica de Portales Médicos menciona que; aborda las características del conjunto de relaciones interpersonales del núcleo familiar que se considera como cohesión, que permitirá modificar la estructura de la familia para mejorar las dificultades³¹. Así mismo Esteves A, Paredes R, Calcina C, Yapuchura C. afirman que la funcionalidad familiar presenta una comunicación clara, y directa, determina roles en cada miembro, así como las habilidad para solucionar los inconvenientes, la cohesión, una buena comprensión y una solidaridad, permitiéndoles avanzar³², coincidiendo con Villareal D, Paz A. definen que la funcionalidad familiar; como afectividad de la familia entre los miembros de la familia para el logro de equilibrio, orden y unidad en el núcleo familiar, así como también es muy importante el cumplimiento de las características de la funcionalidad que son: comunicación, cohesión, adaptabilidad y roles familiares que permitirán de un funcionalidad familiar estable³³.

La salud emocional de los adolescencia es de vital importancia, dado a que en esta etapa los jóvenes desarrollan sus capacidades intelectuales psicológicos y la construcción de la autoestima, para Mateu J. menciona, que la situación sanitaria actual implica que el adolescente incrementa problemas emocionales, la falta de comunicación y conflictos con sus padres y los demás miembros de la familia ya que la reacción de un adolescente frente a una crisis sanitaria es diferente al de un adulto joven, que es muy preocupante porque afecta su salud emocional, que se asocia a conductas agresivas y distanciamiento de sus amistades³⁴, para la Revista Family Doctor, menciona que la salud emocional en la adolescencia debe ser entendida en el núcleo familiar, entablar una comunicación eficaz con los padres, desarrollar la confianza y autoestima, apoyo emocional, así mismo los padres deben dar a sus hijos confianza, seguridad y la protección³⁵.

La familia es fundamental para el desarrollo del adolescente, así como también el vínculo afectivo positivo entre la familia, Martínez A. define la familia como; un conjunto de personas conformados entre esposos, hijos, padres, se considera como base afectiva entre los integrantes de la familia que influye el desarrollo y el formación del interés social en el núcleo familiar, así mismo se considera tipos de familia que son: la familia monoparental, la nuclear, la extensa, la compuesta y la familia de tipo simultánea³⁶. Conociendo con Iglesias J, lo define como la composición familiar que resalta aspectos tales como: práctica de valores, crianza de los hijos situación económica y cultural³⁷. Marin M, Quintero P, Rivera S. refieren que la relación de una familia influye positivamente en el desarrollo físico - emocional del adolescente, ya que la familia es el principal lugar donde el adolescente pasa mayor tiempo de su vida³⁸. En conclusión, el cuidado emocional en adolescentes es fundamental la participación de la familia tanto cómo los padres, en relación a entablar una comunicación eficaz y asertiva ya que permitirá al adolescente expresar sus pensamientos, sentimientos, inquietudes de esta manera podrá resolver sus dudas sobre los cambios que van a ir experimentando. (Anexo 2)

Comportamiento agresivo en adolescentes de 13 a 17 años: El comportamiento agresivo viene a ser un acto negativo que realizan los adolescentes y jóvenes, ya sea con los demás o contra ellos mismo, Torrente G. lo define como el

conjunto de comportamientos negativos que se forma en el individuo según su etapa de vida, sobre todo en la etapa de la adolescencia³⁹. Coincidiendo con, García E, Cruzata A, Bellido R, et al, refieren que el propósito del comportamiento agresivo es de perjudicar de forma física y psicológica a otros, por lo cual el daño que es dirigido a otros también puede ser así mismos. Muchas veces este tipo de conducta refleja actos de infracción con respecto a la convivencia familiar. Así mismo, la adolescencia es considerada una de las etapas que acontece en el ser humano de manera evolutiva siendo uno de los factores que se presentan son el comportamiento agresivo en los adolescentes⁴⁰.

Así mismo; Alcazar M, Verdejo A, Bouso J, Ortega J. refieren que el proceso de maduración en los jóvenes puede estar relacionados temporalmente con impulsividad y además de la búsqueda de sensaciones vinculadas a comportamientos agresivos que es muy frecuente en los adolescentes⁴¹. De mismo modo; Mendoza L, define que el autocontrol hace que vayan disminuyendo con los años, inclusive un comportamiento/delictivo, no es únicamente determinada por el factor familiar, sino existen otros factores externos y de riesgo que fomentan este comportamiento⁴².

Además, existen estudios que dan diferente punto de vista referente al tema, tales como Cabrera G, Gonzales J, ríos L, et al, que indican que el comportamiento es de acuerdo a una etapa de vida, como el caso de los adolescentes que presentan conductas desobedientes y desafiantes sobre los padres, por otra parte esta conducta también puede ser dada por la influencia de los padres y entorno familiar en el que viven, siendo el factor principal de la aparición de los comportamientos agresivos en los adolescentes⁴³. Por otro lado, se menciona que dicho comportamiento que presentan los adolescentes es genéticamente, así lo indican Gil M, García J, Carmona S, et al, el " manifiesta que un total de 20% de estos comportamientos se da por herencia genética y que un 80% se da por interacción con entorno social y el aprendizaje que tienen sobre esa"⁴⁴. Los comportamientos innatos son más evidenciados en los varones a diferencia de las mujeres.

Factores condicionantes de un comportamiento agresivo; Contexto familiar. La familia tiene un papel importante en la formación del adolescente por lo cual Arias W, indica que la exposición de agresión entre los miembros de la familia o ser víctima de ello ya sea de manera verbal o física refuerzan a presentar a dichos comportamientos en los adolescentes, asimismo el uso de drogas o alcohol, el estrés por el estado socio económico que se encuentra los adolescentes son factores desencadenantes a presentar comportamientos agresivos⁴⁵.

Contexto sociocultural las condiciones de vulnerabilidad en nivel socioeconómico bajo (NSEB), es donde se produce conflictos de las relaciones interpersonales en diferentes ámbitos familiares, amistades y padres en el cual Caballero S, Contini N, Lacunza A, et al, refieren, en los adolescentes habitan en lugares urbanos y rurales presentan con más frecuencia de amenazas, riesgos que influyen negativamente en la interpretación cognitiva generando comportamientos agresivos. La sociedad suele ser permisiva frente a la agresividad y a diversas conductas del adolescente⁴⁶.

La *personalidad* del adolescente es uno de los aspectos altamente relacionados a la construcción de la identidad, expresión de emociones y conductas de manera compleja, ya que forma parte definitoria de su distinción, tendencias particulares y descripción como persona al momento de afrontar la realidad frente al mundo y la sociedad, ello engloba constructos y/o recuerdos del pasado que se verán reflejados en el presente, dependiendo básicamente del temperamento y carácter del adolescente⁴⁷.

Inestabilidad emocional: relacionada a aspectos de depresión, temor, llanto y/o la dificultad de expresar las emociones, ante las adversidades existentes que condicionan a desarrollar problemas psicológicos, dificultando el disfrute de las actividades propias del adolescente en su ámbito familiar y social, que va acompañado de expectativas pesimistas sobre el presente y futuro, además de estar expuesto a sensaciones de ansiedad frente a los diversos contextos y cambios emocionales⁴⁷.

Por otro lado, diversos adolescentes muestran personalidades de extroversión, en la cual la persona se encuentra abierta a la posibilidad de relacionarse frente a otras personas, expresando abiertamente sus emociones al mundo exterior

Expresión comportamental de la agresividad; Pasiva y activa: la agresión pasiva es presentada con abandono o negligencia sobre el cuidado del adolescente en la que se ve la ausencia de sus necesidades básicas de alimentación, vestimenta, seguridad, chequeos médicos, estudios y afecto; por otro lado, la agresión de tipo activa se observa en el agresor al momento de dañar a su víctima⁴⁸.

Directa e indirecta: la expresión directa es la interacción, donde el agresor es allegado por la víctima, en las cuales se puede evidenciar con ataques físicos, empujar, gritar, insultos; a diferencia de la expresión indirecta que pasa desapercibida en el cual el agresor no es identificado por la víctima y que ello comprende de esparcir rumores malintencionados relacionado a la víctima, decir a las personas que no se relacionen con la persona elegida, llegando así a perjudicar a la víctima⁴⁸.

Estilos de afrontamiento; Cuando se sobrepasan los diversos recursos de la persona para resolver una problemática, existen diversos estilos de afrontamiento que permiten buscar alternativas de solución tanto de manera directa e indirecta, pero basado en las emociones, en la adaptación de la conducta y en la evitación de la problemática, tales como los cuestionamientos frente a la situación: en ella, el adolescente contrasta las evidencias empíricas para evaluar el riesgo desde su perspectiva individual; otra estrategia es buscar otras alternativas de conversación, con el fin de obtener y/o adentrar otro foco de atención frente a la problemática, evitando así situaciones estresantes; incrementar el apoyo social, ya sea acudiendo a las personas más cercanas tanto familiares y amistades, ya que ofrecen resultados beneficiosos para el control de impulsos y emociones. Las acciones a desarrollar se adecúen frente a las necesidades de la situación en la cual el adolescente se halle, además de sus capacidades de desenvolvimiento y destrezas⁴⁹.

En caso de demostrarse un afrontamiento efectivo el adolescente consigue un bienestar personal y posibilita la resolución de un comportamiento agresivo. Por otro lado, si el afrontamiento se da de manera ineficaz, puede conllevar a diversas consecuencias psicológicas y problemas con el entorno⁵⁰.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El siguiente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo, de tipo básica y de diseño descriptivo; en el cual, según Galeano M. se enfoca en comprender el fenómeno como perspectiva de los adolescentes en un contexto natural⁵¹, y la investigación básica según Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. es aquella que busca profundizar los conocimientos científicos sobre la realidad problemática⁵². Además, el estudio descriptivo según Niño J, Mendoza M. es un fenómeno estudiado que va medir conceptos y definir variables⁵³, que permitirá comprender la problemática de estudio.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

El presente estudio consta de dos unidades temáticas, las cuales cada una cuenta con sus determinadas subunidades temáticas con sus respectivos indicadores de estudio. (Se puede observar a través del anexo 4)

3.3 Escenario de estudio

Este estudio se desarrollará en el AA. HH Leandra Ortega que se encuentra ubicado en el distrito de Ventanilla, se observa que el AAHH Leandra Ortega es de clima húmedo, cuenta con un establecimiento de salud de primer nivel, cuenta con una junta vecinal que se reúne mensualmente en el parque de recreación, es de población pobreza y extrema pobreza.

Debido al contexto de la pandemia la COVID-19 se utilizará los medios tecnológicos para contactar a los participantes de la entrevista correspondientes; los medios tecnológicos serán elegidos por el aplicativo zoom o meet considerando el acceso o disponibilidad del adolescente.

3.4 Participantes

SUJETOS DE ESTUDIO

Entrevistados	Edad del adolescente	Sexo	Ocupación	Tipo de familia	Cuantos amigos tienes	Orden de nacimiento	Infectado por la Covid-19	Vínculo familiar	Agresores frecuentes	Situación económica	Responsable de los ingresos
P1	15	M	ES	Nuclear	2	1RO	Padre	Malo	Padre	Pobre	padre y madre
P2	14	M	ES	Nuclear	3	1RO	madre y padre	Regular	Padre	Pobre	Padre
P3	14	M	ES	Amplia	4	3RO	-	Buena	-	Pobre	Padre
P4	13	F	ES	Nuclear	4	2DO	madre	Regular	Madre	Pobre	Padre y madre
P5	16	F	ES	Mono parental	5	2DO	-	Regular	Padre	Pobre	Padre y madre
P6	17	M	ES	Mono parental	3	5TO	-	Regular	Padre	Pobre	Madre
P7	16	M	ES	Mono parental	4	1RO	-	Regular	Padre	Pobre	Madre y Padre
P8	15	M	ES	Recen- tituida	4	1RO	Padre	Buena	-	Pobre	Padre

Los sujetos de estudio; son adolescentes que fueron seleccionados mediante un muestreo de no probabilístico, está no puede apreciar la probabilidad de los elementos en la población de estudio, de ser seleccionados, la técnica que se utilizará específicamente por conveniencia, es decir; permite seleccionar aquella población determinada, sea accesible y acepten ser incluidos en el estudio. La saturación de datos involucra que la muestra está fijada a que la información agregada que se adquiere de nuevos informantes refleje reiterativa, no

aportando datos nuevos que aumenten el conocimiento del fenómeno⁵⁴. Por lo tanto, analizando los diferentes enfoques determina que la saturación consiste en aquella situación donde aún adquiramos nuevos informantes, ya no se logra agregar información nueva al estudio por lo que se vuelve repetitiva no aportando datos.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará como técnica la entrevista semi-estructurada, por lo cual Troncoso C, Amaya A, está es una de la herramienta de recolección de datos más utilizadas para un estudio cualitativo, el que permitirá la obtención de datos y/o información del sujeto de estudio a través del diálogo oral con el investigador⁵⁴; la entrevista ayudará a proporcionar datos relevantes que será de ayuda para llevar a cabo el desarrollo de la investigación.

Aquella entrevista semi-estructurada es una técnica de recolección cualitativa Peralta J, en el que las preguntas formuladas se dejarán a la conducción y decisión del entrevistador, ello se refiere a que podrán surgir nuevas interrogantes en función a lo que dice el participante adolescente. La entrevista semi-estructurada permitirá que el entrevistador realice preguntas el cual el adolescente podrá responder a libertad sin limitaciones, y así lograr una relación empática, armoniosa de respeto con el entrevistador. Este tipo de entrevista, está basada en las preguntas desarrolladas por el investigador, con ciertas características que serán sencillas y entendibles, que, en la presente investigación, se redactará preguntas generales a tratar, para que de esta manera sea más fácil y se pueda tener las interpretaciones, el cual fortalecerá a la investigación⁵⁵.

CUESTIONARIO ORIENTADOR
¿Cómo es el cuidado emocional familiar con los adolescentes?
¿Como manifiestan algunos comportamientos agresivos?
¿Como es la perspectiva del adolescente respecto a la comunicación intrafamiliar?

3.6 Procedimiento

Debido al confinamiento por la Covid 19 que está pasando a nivel mundial, por ende, las escuelas y centros laborales se vieron modificados para así disminuir la propagación del virus. Por lo cual dicha investigación se realizó como primera fase se identificó a las familias que tienen hijos con comportamientos violentos del AAHH Leandra Ortega, segunda fase se contactó con las familias a través de llamadas o redes sociales para explicar sobre los objetivos de la investigación, firmando el consentimiento con deseos de colaborar y ser parte de esta investigación, después de ello se realizará la entrevista, recalcando la privacidad y confiabilidad de los participantes.

3.7 Rigor científico

Esta investigación cualitativa se basa en el rigor científico; cuyo objetivo primordial es identificar cada efecto y/o consecuencia que conlleva una acción, dado que el proceso de investigación busca manifestar los efectos que se encuentran en la problemática, evitando hacer cambios en relación a los hechos, por otro lado implica no manipular la estructura y aspectos principal de la investigación, no solo eso sino también, se mantiene la forma de la redacción con el propósito de dar a entender su complejidad y extensión⁵⁶.

3.8 Método de análisis de información

En el presente trabajo se realizó el análisis de contenido y los datos. Por ello se consideró trabajar con las situaciones vividas por parte de la población de estudio, Anguera T, el análisis de contenido definida como " técnica utilizada para interpretar textos, para su luego descomposición y la clasificación de esta"⁵⁷, cabe recalcar que este método a tendido diversas definiciones, tal como Herrera C, define este método cómo; "un conjunto de técnicas, en la cual describen el contenido de dicho mensaje relatados". cabe recalcar que meditando este método será más sutil la interpretación y la clasificación de aquellos datos que serán obtenidos de la población cómo objeto de estudio⁵⁸.

Por otro lado, una investigación cualitativa consta en hacer un análisis profundo de los datos recolectados, de tal modo que se realice su correcta interpretación. Lluch G, Sánchez S, indica que; el desarrollo de un trabajo cualitativo implica describir los datos recolectados de palabras, relatos dados por personas de

forma escrita y/o hablada así mismo de una conducta observada" De todo ello se observa que la investigación cualitativa se basa principalmente de datos observacional, verbal etc. Y que los resultados serán mediante el análisis de contenido⁵⁹.

3.9 Aspectos éticos

Se hace consideración y la importancia de los aspectos éticos en cada contenido del presente trabajo y así mismo en la recolección de los datos, siendo la clave importante de todo estudio, para Párraga I, Martín R. "Los aspectos éticos son fundamentales para cada investigación y que no solo debe tender una correcta metodología, sino también la aplicación de los principios éticos, tales como la justicia, la autonomía, la beneficencia y la no maleficencia"⁶⁰. Por otro lado, Moscoso L, Díaz L, refieren que; "la beneficencia y la no maleficencia son los principales principios éticos que tienen como objetivo proteger al sujeto y disminuir aquellos prejuicios, todo esto meditando el consentimiento del sujeto"⁶¹.

Por otro lado, el principio de la autonomía está directamente dirigido con la autorización de la persona para el uso de la información obtenida de esta. Iriarte E, Hernández M, Piña F, Valdes C, indican que " los sujetos deben ser informados sobre el propósito de la recolección de los datos y el objetivo de esta, de tal modo que den de manera libre su consentimiento." Con respecto a la ética de la Justicia "este principio está basado en la aplicación de la equidad y la igualdad, en donde todas las personas que van a ser encuestadas deben tener la misma oportunidad de ser seleccionados sin importar su raza, nivel económico, sexo o religión". Toda la investigación está prácticamente en base al uso de los principios éticos, siendo la base fundamental en la protección de la información obtenida para la relación del presente trabajo⁶².

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se constata los siguientes resultados de las unidades temáticas y subunidades según las entrevistas realizadas a los sujetos de estudio. Primera: Cuidado emocional familiar con las subunidades: funcionalidad familiar ante pandemia y salud emocional del adolescente ante confinamiento; Segunda: comportamiento

agresivo en adolescentes con las subunidades temáticas: factores familiares condicionantes y expresión comportamental agresiva.

Unidades temáticas	Sub – Unidades temáticas
Cuidado emocional familiar	Funcionalidad familiar ante pandemia
	Salud emocional del adolescente ante confinamiento
Comportamiento agresivo en adolescentes	Factores familiares condicionantes
	Expresión comportamental agresiva

Fuente: Elaboración propia

Unidad temática: Cuidado emocional familiar

Sub unidad temática: *Funcionalidad familiar ante pandemia*

Se constata, falta de comunicación de los padres hacia los hijos por ausencia ante necesidades laborales informales por la pandemia, sobrecarga de labores domésticas en el primogénito por el cuidado a sus hermanos; conducta agresiva de los adolescentes.

E1: [...]por todo esto de la Covid-19 mis padres ya no están en casa, se van a trabajar y me dejan solo[...]no me hablo mucho con ellos[...]ni me preguntan cómo estoy o como me ha ido en mis clases[...]son malos conmigo[...]no pasa tiempo con sus hijos[...]no hablo muchos con mis familiares **E2:** [...]en mi familia la convivencia sigue siendo igual no cambió nada[...]me llevo mejor con mi mamá[...]pero si me afectó mucho que mis papás se contagiaron de la Covid-19...mi padre es muy distante no hablamos mucho[...]el solo habla conmigo para regañarme **E3:**[...]en las noches cuando llega mi papa y hermano [...]todos nos sentamos en la mesa a cenar, luego mi papa les gusta conversar y nos dice como nos ha ido durante el día[...]Los domingos me levanto tarde[...]que me aliste para ir al parque cerca de la casa a jugar futbol. Cuando no obedezco ella me llama la atención porque dice que tengo que cumplir...así que prefiero estar en la computadora. **E4:** [...]mi papá trabaja en provincia[...]cada vez que viene mi papá, mi mamá este más tiempo en casa porque le gusta engreírlo. Me gustaría que mi papa viva con nosotras y ya no este viajando[...]prefieren no contarnos esas cosas y hacen como que no está sucediendo nada malo en la casa me gustaría que la pandemia ya acabe **E5:** Cuando él llega bien a mi casa todo normal[...]cuando a veces llega oliendo a alcohol[...]por la COVID-19 como que él se volvió un poco más agresivo **E6:** Una vez se lo dije, pero mi mamá no le dio mucha importancia, dijo que ya iba a cambiar, quizás tenía miedo y se lo quedo para ella **E7:**

Desde antes que empezara la pandemia, no he tenido buena relación con mi padre.. él tiene otra familia y yo tengo otros hermanos que son mayores **E8**: me la he pasado en casa porque mi papa es protector, no le gusta que salgamos a la calle.

De las manifestaciones dadas, se constata el desinterés y falta de comunicación de los padres hacia los hijos, manifestaciones similares a los estudios de Pedrosa A, Bitencourt L. quienes declaran sobre el impacto emocional, conductual y psicológico de los adolescentes ante las medidas sanitarias como el aislamiento social⁴. Esta situación se agudiza ante el desempleo de los padres que se ven obligados a salir a trabajar informalmente dejando en casa a sus hijos mayores al cuidado de los menores delegándoles responsabilidades además de sus estudios lo que conlleva a la conducta agresiva de los adolescentes por la sobrecarga de responsabilidades y la falta de apoyo de los padres.

Se constata que la situación sanitaria por la COVID-19 ha afectado la relación entre el adolescente y sus padres, al expresar que la comunicación con los mencionados se ha reducido significativamente debido al cansancio que consiguen luego de trabajar todo el día, aparte de las responsabilidades allegadas que le otorgan en el hogar; lo cual se relaciona parcialmente con el estudio de Buitrago F, et al; en que a causa del confinamiento se presentan inconvenientes como es la comunicación entre los padres y los jóvenes¹³ y la sobrecarga de responsabilidades y la falta de apoyo de los padres conlleva al inicio de una conducta agresiva de los adolescentes, que se puede manifestar tanto en la rebeldía, como en la interacción dañina con los hermanos menores. De los testimonios recibidos de los adolescentes, se infiere que entre padre e hijos la comunicación está ausente, por lo cual no es asertiva.

Se confirma que el adolescente percibe una desatención afectiva de los padres, quienes, desde su punto de vista, priorizan la situación económica para la estabilidad del hogar, además comparan su propia situación familiar con la de sus amigos cercanos, intentando no solo imitar las acciones de los padres, sino también al de sus conocidos, ello fue expresado de una manera enojada. Conllevando a que se relacione parcialmente con el estudio de Iglesias J, en que la composición familiar resalta aspectos como: práctica de valores, crianza de los hijos, situación económica y cultural³⁷, siendo evidenciado en una meta en

común, el compromiso en lograr la estabilidad económica de la familia, sin embargo, la práctica de valores como la responsabilidad y compromiso del adolescente indicado por los padres, no es aceptado por ellos; debido a la sobrecarga que expresan; según Palacio J, et al; señala que la actual pandemia por la COVID-19 y el encierro tienden a agudizar los síntomas de conductas agresivas, ello ocurre en familias, que se ven perjudicadas por una crisis económica y social¹¹; además conforme lo encontrado por el estudio de Marques D, Silva B, Sena A, Simoes A, resalta que los adolescentes sienten ansiedad, presentan depresión, por el confinamiento¹⁵, es por ello que los adolescentes, ante cualquier orientación y/u orden de los padres, de lo que conlleva una inversión de su tiempo, se sensibilizan, y siguen la orden, pero de una manera no asertiva.

Se constata que los adolescente con la presencia de uno los padres durante la mayor parte del día en el hogar, fortalece la relación tanto interactiva como afectiva entre madre - hijo, y si uno de los padres contrajo por la COVID - 19, la relación emocional se añade a la relación mencionada; Villareal D, Paz A; analiza que para una estabilidad funcional familiar, se involucra el afecto entre los miembros, la unidad en el núcleo familiar, como también la comunicación, cohesión, adaptabilidad en diversas circunstancias y roles en la familia³³; lo cual en algunas familias, pese a la ausencia de uno de los padres, continúan cumpliendo los aspectos señalados por Villareal³³.

Los adolescentes señalan que la relación con los padres, es distantes, considerando que las únicas veces que se comunican es para realizar un regaño mediante gritos, el que sucede al momento de equivocarse en alguna actividad o comportarse de manera inadecuada, o al visualizar que el joven está la mayor parte del día en la computadora. Mateu J, indica que la situación sanitaria actual implica que el adolescente incrementa problemas emocionales, la falta de comunicación y conflictos con sus padres potenciaría esas circunstancias; ya que la reacción de un adolescente frente a una crisis sanitaria es diferente al de un adulto³⁴. Por otro lado, el uso excesivo de los medios tecnológicos, sin un control de horario, y sin la presencia de un adulto, como madre o padre, expone al adolescente a que reaccione en el futuro, ya no de manera pasiva ante un regaño, sino de un sentido más agresivo, al alejarlo del uso de la tecnología. Si

bien se convive en el hogar, solo se haya la presencia de todos los miembros en las noches, la interacción es reducida entre los padres y los hijos, por ende, se analiza que, el núcleo familiar de los adolescentes es desequilibrado por la ausencia de los padres.

Los adolescentes comparten la mayor parte del tiempo con los integrantes de su familia, incluso perciben el interés de los padres para dialogar con ellos, pese a tener un día de trabajo fuera de casa, expresan un control en el uso de dispositivos tecnológicos. Esteves A, Paredes R, et al, señalan que la funcionalidad familiar sucede cuanto existe una comunicación clara y directa, cada miembro hace lo posible por cumplir el rol asignado en el hogar, así como las habilidades para solucionar los inconvenientes, una buena comprensión, lo cual permite avanzar a la familia³². Se destaca, que la comunicación e interacción entre los padres e hijos, es base para mantener una funcionalidad familiar estable.

Los adolescentes reconocen que cuando desobedecen una orden de los padres, lo que corresponde es una sanción, no física, sino restrictiva/disciplinaria, como un distanciamiento en el uso de la tecnología, ante ello Marin M, Quintero P, et al , señalan que la relación de una familia influye positivamente en el desarrollo físico - emocional del adolescente, ya que la familia es el principal lugar donde el adolescente pasa mayor tiempo de su vida³⁸, los valores y disciplinas que se inculquen desde esa edad, serán la base para que el adolescente controle sus emociones, acepte su error y siga adelante en su vida.

Los adolescentes expresan que, durante la pandemia, el distanciamiento con los amigos los afectó emocionalmente, creando nuevos hábitos cotidianos sin sus compañeros de clase, sin embargo, con el apoyo de las madres supieron cómo afrontarlo. Sofie G, Saetren S, señalan que después del contagio por la COVID-19, los síntomas de ansiedad y depresión aumentaron levemente en los jóvenes en hogar con la presencia de la mamá o papá⁹; lo cual son alteraciones más comunes en este periodo de pandemia, a eso se añade la inestabilidad emocional que cursan todos los adolescentes. Tanto la ansiedad como la depresión se pueden contrarrestar, si la presencia de la madre o padre, se mantiene cerca del joven.

Siendo lo mencionado reforzado por los supuestos teóricos de la teoría de Enfermería interpersonal de Hildegard Peplau, en que el adolescente, cursa por una etapa de inestabilidad emocional que, sin la participación de los integrantes para el cuidado emocional familiar, puede llegar a la manifestación de comportamientos agresivos²³.

Unidad temática: Cuidado emocional familiar

Sub unidad temática: *Salud emocional del adolescente ante confinamiento*

De las manifestaciones analizadas en el sujeto de estudio, se infiere que los adolescentes; se sienten frustrados, tristes al no poder salir por el por confinamiento por la COVID-19, trayendo consigo un gran impacto en la salud emocional de los jóvenes.

E1: [...]mis padres no se fijan en lo que me pasa ni se dan cuenta, raras veces mis padres me dan un abrazo o me dicen que me quieren (se muestra melancólica (lagrimas), [...]quisiera que ellos me tomen un poco de atención [...]mis amigos me llaman el chistoso, (se ríe) los quiero más a ellos que a mis padres, porque siempre me apoyan en todo y están ahí cuando los necesito **E2:** [...]no me entienden mucho y prefiero no contarles, les cuento a mis amigos[...]los conocí en los juegos de internet[...]ellos también tienen varios problemas con sus padres **E3:**..Aunque los sábados y domingos si me gusta porque mi papá llega temprano de trabajar y nos dice para jugar monopolio **E4:** [...]a ella le gusta escucharme cada vez que le tengo que contar algo, aparte desde que esta la pandemia creo que con las personas que mas converso es con mi mamá y hermana[...]antes de la pandemia a la que le contaba mis cosas eran a mis amigas[...]**E5:** lo que pasa es que no he podido hablar de nadie de esto, la mayoría de veces eran mis amigas las que me contaban sus problemas y yo las escuchaba **E6:** [...]pero mi mamá no le dio mucha importancia, dijo que ya iba a cambiar, quizás tenía miedo y se lo quedo para ella, o quizás a veces cuando pienso lo ocultaba para que yo no me preocupara **E7:** tomo mucho tiempo para que puedo conversar normal, no me gustaba contarle mis cosas a la gente[...]**E8:** Creo que sus problemas eran muy aparte de mí, si ellos se hubieran separado, igual me hubiese gustado mantener relación con mi mamá. Las cosas ya están hechas, ya no se puede retroceder al pasado, no me quejo del ahora, pero a veces tengo dudas de lo que paso.

Los adolescente perciben un apoyo incondicional por parte de los amigos, que por los propios progenitores, ante ello la teoría de Hildegard Peplau; señala que las relaciones de confianza constituyen resultados favorables a la actitud del adolescente lo cual permite desarrollarse y madurar como persona²³; por otro lado Colom J, Fernández M, señalan que para potenciar el desarrollo de las competencias conductuales y emocionales de los adolescentes se requiere de

un cuidado/atención emocional familiar, para así prevenir comportamiento agresivos²⁸. Los adolescentes, se desarrollan y fortalecen a base de la comunicación afectiva y confianza entre hijos y padres en el hogar, incluso las investigaciones señaladas anteriormente, mencionan que un déficit de atención paternal genera en el futuro una relación de desconfianza.

Por otro lado, los adolescentes resaltan el mínimo contacto físico - verbal afectivo que existe dentro del hogar. Cerezo M, Casanova P, García M et al; refieren que la conducta autoritaria y el carácter de los padres, impactan negativamente en los hijos y de ello se ve vinculado el desarrollo de comportamientos agresivos¹⁶, coincidiendo con la Revista Familia Doctor; afirma que la salud emocional en la adolescencia debe ser comprendida por el núcleo familiar, dentro de ello la comunicación eficaz de los padres hacia los hijos ayudan a desarrollar confianza y autoestima³⁵. Por ello, durante el confinamiento por pandemia se ha evidenciado que el vínculo afectivo-verbal, se ha disminuido entre los padre e hijo; pese a estar mayor tiempo en casa no se ha fortalecido el afecto físico, ni verbal.

Siendo lo mencionado reforzado por los supuestos teóricos de la teoría de Enfermería interpersonal de Hildegard Peplau, en que el cuidado emocional familiar, requiere del conocer e identificar los comportamientos que manifiestan los adolescentes en el hogar, para que los integrantes sean partícipes en ayudar y explorar los sentimientos, emociones y conductas del hijo²³.

Unidad temática: Comportamiento agresivo en adolescentes

Sub unidad temática: *Factores familiares condicionantes*

De las manifestaciones analizadas en el sujeto de estudio, se constata que las actitudes y personalidad que presentan los adolescentes es según a su entorno que los rodea, la comunicación entre padres e hijos es fundamental para el intercambio de pensamientos y sentimiento; así mismo como se desenvuelven a nivel socio cultural, de esta manera los adolescentes requieren de apoyo por partes de los padres para enfrentar de manera eficaz las situaciones que atraviesa durante su desarrollo.

E1: [...]a comienzos de la pandemia era peor con mi familia no había plata[...]no podía asistir a mis clases virtuales porque no tenía acceso de internet [...]perdí un año de estudio por falta de eso, me sentí muy mal con eso creo, que por eso me comporto así[...]**E2:** mis tíos tuvieron que hacerse cargo en el cuidado y hubo muchos gastos... me afecto emocionalmente[...]cuando no está mi mamá me escapo a jugar **E3:** [...]no me pegan, solo me hablan, pero se ponen muy serios, una vez pensé que me iban a dar un palmazo...mi casa es ladrillo, solo que el techo no me gusta[...] ahora que mi hermano mayor trabaja, ayuda mucho en mi casa, por eso creo que mis padres no le dicen nada, solo le preguntan cómo le está yendo en el trabajo, como se siente, y que si tiene algún problema que les cuente para aconsejarlos **E4:** [...]Con mi papá la comunicación es normal porque le pido algo cuando necesito y me engríe cada vez que viene[...]mi mamá se contagió de la COVID-19[...]se sanaron vinieron todos a mi casa, pasaron unos meses hasta que mis abuelos decidieron volver a su tierra[...] mi mamá me aconseja mucho y bueno dice que viva mis etapas tranquilamente, que cuento con ella para alguna duda que tenga **E5:** [...]prefiero ir al colegio, al menos allí podía vida social y como que no estaba presente cuando había problemas en mi casa[...]a veces aprovecho que estoy en zoom de la clase para hablarles a mis amigas y amigos por chat privado, al menos allí si me puedo relajar **E6:** tenemos que juntar todo el dinero que podamos, las terapias de mi mamá cuestan de formar particular[...]por lo que hizo mi abuela lo denunció a mi padre por agresión **E7:** Todo hubiese estado bien si hubiésemos sido la única familia de mi padre. aunque hay otros que son problemáticos y buscan problemas **E8:** Mi papa trabaja como chofer de una empresa. No ha tenido problemas conmigo, pero tampoco trato de ser muy pegado a ella, ella me habla normal pero no le cuento mis problemas.

La comunicación entre padres e hijos es fundamental porque permite identificar problemas emocionales que enfrentan los adolescentes en su desarrollo como persona, de los resultados encontrados los adolescentes presentan comportamientos agresivos; influenciado por los padres que generan conflictos dentro de la unidad familiar, que tienen comportamientos de agresión y alcoholismo; lo cual se relaciona parcialmente con el estudio de Rivera O, Rosario F, Benites M, Gutiérrez S; que la funcionalidad familiar es un factor causal para el desarrollo de la conducta de los hijos²², siendo la personalidad del adolescente un aspecto relacionado a la construcción de identidad, expresión de emociones y conductas para que el adolescente afronte la realidad en la sociedad⁴⁷.

Así mismo, se encontró que los adolescentes requieren del apoyo de sus padres para afrontar los cambios emocionales y de los cambios comportamentales; que es dada por la influencia del entorno familiar, esta situación es similar con el estudio de Cabrera G, González J, Ríos L, et al; que el comportamiento del adolescente está dada por el entorno familiar en el que viven, siendo un factor

principal en la aparición de comportamientos agresivos⁴³, originando que el 80% de los comportamientos sea dada según el entorno social⁴⁴.

Por otro lado; se constata que las actitudes y la personalidad que presentan los adolescentes es según a su entorno que los rodea, es congruente con los estudios de Arias W, donde menciona que el estrés, el alcohol, el estado socio económico del adolescente en su entorno son factores desencadenantes que conllevan a que presenten comportamientos agresivos⁴⁵, coincidiendo con Caballero S, Contini N, Lacunza A; indican que los adolescentes que habitan en los lugares rurales influye negativamente en el comportamiento del adolescente, porque la sociedad son permisivas a la conducta agresiva⁴⁶.

Así mismo, coincidiendo con el estudio de García N, Moral M; encontraron en que el comportamiento del adolescente es relacionado al consumo de alcohol²⁰. Para ello, es necesario que los adolescentes establezcan una relación intrapersonal con sus padres, que les permitirá afrontar situaciones que se requiere de apoyo, permitiendo a que los adolescentes establezcan confianza entre los padres. Siendo lo mencionado reforzado por los supuestos teóricos de la teoría de Enfermería interpersonal de Hildegard Peplau, en que el cuidado familiar y el contexto sociocultural influye en el desarrollo de personalidades y comportamientos de los adolescentes²³.

Unidad temática: Comportamiento agresivo en adolescentes

Sub unidad temática: *Expresión comportamental agresiva*

De las manifestaciones analizadas en el sujeto de estudio, se constata que los adolescentes tienen diferentes formas de afrontamiento ante la problemática que los rodea, los adolescentes consideran que es esencial que los padres los entiendan; la comunicación familiar influye en los comportamientos que presentan los adolescentes, la expresión comportamental puede ser pasiva o activa de acuerdo a la personalidad que presenta el adolescente.

E1: [...]me hace sentir de mal humor y me encierro a mi cuarto y ya no me da ganas de hablar con nadie, y cuando estoy solo en mi cuarto a veces me pongo a llorar o me pongo triste [...]me da colera que ellos me dejen encerrado en mi cuarto [...]a veces no puedo controlar con mis emociones y comienzo a chancar las paredes y botar las cosas de mi cuarto o gritar **E2:** [...]yo cuando me molesto no le hago caso a mi mamá ni a mi papá[...] la verdad solo espero tener 18 años para irme de mi casa[...]mi papa es muy tosco dice que los hombres tenemos que aguantar todo y nunca llorar, una vez me pego **E3:** [...]Cuando estaba en el colegio, vi que los más grandes, les gustaba molestar a los más chicos y ellos son mis amigos, les gustaba quitarles sus cosas, y yo los defendía o les decía a otros amigos que me ayudaran a pegarle a los chicos más grandes por mucho abusaban...**E4:** [...] a veces trato mal a mi hermanita no tengo paciencia y algunas veces le pego cuando no está mi mama, no sé cómo cambiar esa actitud **E5:** alguna forma aliviarme un poco de lo tensa [...]en mi cabeza comienzo a tirar mis cosas o si alguien me quiere decir algo le grito y lloro **E6:** mi papa se volvió loco y la apuñalo en el brazo a mi mama cuando no le dio dinero.. pero hace una semana me peleé con un chico de la cuadra donde vivo ahora **E7:** La verdad es que, si la señora no fuera una persona mayor y mujer, le hubiera cacheteado para que deje de estar diciendo cosas feas[...]me querían golpear primero, no será peleador, pero al menos se me defender, no sé porque, pero al ver que me van a golpear también golpeo y no me gusta perder **E8:** luego comienzan a agarrarme de todos los otros alumnos y yo no voy a permitir que me quieran hacer bullying, mientras no me metan en problemas todo normal, si quieren hacerme problemas allí recién reacciono.

Los adolescentes tienden a tener diferentes formas de afrontamiento ante la problemática que se presentan, siendo la expresión comportamental pasiva o activa de acuerdo a la personalidad que presentan, lo cual se relaciona parcialmente con los estudios de Alcazar M, Verdejo A, Bouso J; indican en que los adolescentes pasan por un proceso de maduración, el cual puede ser relacionada parcialmente con la impulsividad⁴¹, es congruente con el estudio de Gallegos M. Zalaquett C; mencionan que los estilos de afrontamiento es cuestión como se presenta en el adolescente para obtener alternativas de conservación y solución frente a las problemáticas⁴⁹. Siendo el apoyo social como la familia y amigos cercanos para el control de impulsos y emociones en los adolescentes. Relacionándose, con el estudio de López S, Lugo K; relaciona que al momento que el adolescente demuestra un afrontamiento efectivo, esto conlleva a que

presente un bienestar personal y conlleva a que solucione el comportamiento agresivo⁵⁰.

La comunicación familiar influye en los comportamientos que presentan los adolescentes ante adversidades que los rodea, relacionándose parcialmente con el estudio de Martínez J, Tovar J, Ochoa A; refieren en que el abandono o negligencia de los padres en los cuidados básicos del adolescente como la alimentación, seguridad, estudios, afecto y salud influye en el comportamiento agresivo del adolescente⁴⁸.García E, Cruzata A, Bellido R; generando que este tipo de conducta refleje la convivencia familiar⁴⁰. Esta situación se relaciona con el estudio de Ozyurt G, Cagan Y, Karakoyun M. mencionan en que si en una familia existen acciones violentas dirigidas hacia los hijos(as) por parte de los progenitores, incrementan la ocurrencia de casos en el que los adolescentes presentan comportamientos agresivos; ya que, el cuidado emocional familiar puede beneficiar o perjudicar al desarrollo del carácter³.

De los resultados encontrados, se contradice con los estudios de Torrente G. y Junco L. en que los comportamientos negativos son parte de la etapa de vida del adolescente³⁹ y la conducta agresiva verbal predomina sobre la agresión física¹⁹. Contradiendo con el estudio de Buitrago F, Ciurana R, Fernández M; en que la comunicación entre padres e hijos influye en el vínculo familiar en tiempos de pandemia¹³, se relaciona con el estudio de Marin M, Quintero P, Rivera S. en que una familia influye positivamente en el desarrollo emocional del adolescente³⁸, siendo la familia la expresión comportamental que los adolescentes presentan. Lo mencionado reforzado por los supuestos teóricos de la teoría de Enfermería interpersonal de Hildegard Peplau, en que el cuidado emocional familiar y el contexto sociocultural, influye en el desarrollo y definición de las personalidades y cambios de comportamientos de los adolescentes, sean estos agresivos, pasivos o activos²³.

V. CONCLUSIONES

Se concluyo:

1. El cuidado emocional familiar en los adolescentes durante la COVID-19, se caracterizó por: inestabilidad emocional, sobrecarga de tareas en el cuidado de los hermanos menores, que ocasionó a comportamientos agresivo.
2. El cuidado emocional familiar durante la pandemia se describió, que la falta de comunicación y desinterés por parte de los padres generó en los adolescentes comportamientos agresivos.
3. Se analizó que el comportamiento agresivo durante la COVID-19, fue ocasionado por: aislamiento social, falta de comunicación, falta de comprensión por parte de los padres y violencia familiar.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. Al personal de Enfermería a concientizar a los padres de familia a delegar tareas del hogar hacia los hijos previniendo sobrecarga doméstica.
2. A los adolescentes y padres de familia practicar la comunicación asertiva en el entorno familiar, así mismo los padres de familia prestar atención sobre las necesidades y el apoyo emocional hacia los hijos.
3. Al personal de Enfermería a realizar charlas educativas sobre la comunicación asertiva, manejo de emociones, interacción familiar, y la elaboración de estrategias que ayuden a la educación de la salud emocional del adolescente.

REFERENCIAS

1. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. Salud mental del adolescente [Internet]. 2020 [citado 11 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
2. Liu A, Wang W, Wu X. Self-compassion and posttraumatic growth mediate the relations between social support, prosocial behavior, and antisocial behavior among adolescents after the Ya'an earthquake. *Eur J Psychotraumatol* [Internet]. 2021 [citado 14 de mayo de 2021];12(1):1864949. Disponible en: <https://n9.cl/qtcm7>
3. Ozyurt G, Cagan Y, Karakoyun M. Evaluación de problemas emocionales y conductuales, y del funcionamiento familiar en adolescentes [Internet]. *arch argent pediatr*. 2019 [citado 18 de mayo de 2021]. p. 110–4. Disponible en: <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2019/v117n2a12.pdf>
4. Pedrosa A, Bitencourt L, Fróes A, Cazumbá M, Campos R, de Brito S, et al. Emotional, Behavioral, and Psychological Impact of the COVID-19 Pandemic [Internet]. Vol. 11, *Frontiers in Psychology*. Frontiers Media S.A.; 2020 [citado 26 de mayo de 2021]. p. 2635. Disponible en: www.frontiersin.org
5. Rivera R, Cahuana M. Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actual en Psicol* [Internet]. 2017 [citado 27 de mayo de 2021];85–97. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
6. Sanz S, Simón R, Arévalo S, Elena J. Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Rev Venez Gerenc* [Internet]. 2020 [citado 12 de junio de 2021];25. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/290/29063559022/29063559022.pdf>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Anuario estadístico de la criminalidad y seguridad ciudadana. 2018; Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1691/
8. Paricio R, Pando M. Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Rev Psiquiatr Infanto-Juvenil* [Internet]. 30 de junio de 2020 [citado 12 de junio de 2021];37(2):30–44. Disponible en: <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/355/300>
9. Sofie G, Saetren S, Wentzel T, Marie E. Adolescents' symptoms of anxiety and depression before and during the Covid-19 outbreak – A prospective

- population-based study of teenagers in Norway. *Lancet Reg Heal - Eur* [Internet]. 1 de junio de 2021 [citado 18 de mayo de 2021];5:100093. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.lanepe.2021.100093>
10. Mendez I, Ruiz C, Lopez J. Bullying, pertenencia a bandas y consumo de drogas en adolescentes [Internet]. 2021 [citado 11 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=69ac4368-46d0-4bce-a5da-bb837887d77b%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3D%3D#AN=edsbas.800C18D8&db=edsbas>
 11. Palacio J, Londoño J, Nanclares A, Robledo P, Quintero C. Psychiatric disorders in children and adolescents during the COVID-19 pandemic. *Rev Colomb Psiquiatr (English ed)* [Internet]. 1 de octubre de 2020 [citado 18 de mayo de 2021];49(4):279–88. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2530312020300928>
 12. Sánchez I. Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes [Internet]. *Medisan*. 2021 [citado 18 de mayo de 2021]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n1/1029-3019-san-25-01-123.pdf>
 13. Buitrago F, Ciurana R, Fernández M, Tizón J. Mental health in epidemics: A perspective from the Spanish Primary Health Care. *Aten Primaria* [Internet]. 1 de noviembre de 2020 [citado 26 de mayo de 2021];52:93–113. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-salud-mental-epidemias-una-perspectiva-S0212656720302833>
 14. Perez K, Romero K, Robles J, Flores M. Parental practices and their relationship with prosocial and aggressive behaviors in children and adolescents of educational institutions Contenido. 2019 [citado 11 de noviembre de 2021]; Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
 15. Marques D, da Silva B, Sena A, Simoe A. How is COVID-19 pandemic impacting mental health of children and adolescents? [Internet]. Vol. 51, *International Journal of Disaster Risk Reduction*. Elsevier Ltd; 2020 [citado 18 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32929399/>
 16. Cerezo M, Casanova P, Garcia M, Carpio M. prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes univertarios. *Int J Dev Educ Psychol* [Internet]. 2017 [citado 11 de noviembre de 2021];1:69–76. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852544007>
 17. Vicerrel S. Violencia familiar y cuidado emocional familiar en escolares de 06 a 08 años en el sector 09 Profam, Lima 2020 [Internet]. 2020 [citado 10

- de noviembre de 2021]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57562/Vicerel_GSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Vergaray S, Palomino B, Obregon M, et al. Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. 2018 [citado 10 de noviembre de 2021];6–12. Disponible en: <http://revista.uclima.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>
 19. Junco L. Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativas 20374 SAN BARTOLOME - SANTA MARIA 2019. 2019;1–57. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/JuncoOrihuelaLissetteMarisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
 20. García N, Moral M. Alcohol consumption, antisocial behavior and impulsivity in Spanish adolescents. *Acta Colomb Psicol* [Internet]. 1 de julio de 2018 [citado 25 de mayo de 2021];21(2):121–30. Disponible en: <https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&sw=w&issn=19099711&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA559522611&sid=googleScholar&linkaccess=fulltext>
 21. Aguirre R, Lacayo S. Lazos Parentales Y Agresividad Premeditada E Impulsiva En Adolescentes Estudiantes De Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura. *Rev Paian* [Internet]. 2019;10(1):4–13. Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086/928>
 22. Rivera O, Rosario F, Benites M, Perez E. Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú [Internet]. 2019 [citado 12 de junio de 2021]. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000200007
 23. Galviz M. Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica [Internet]. 2015 [citado 11 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v6n2/v6n2a12.pdf>
 24. Hernández B. Reflexionar sobre el sufrimiento mental, acerca al cuidado genuino: situación de cuidado [Internet]. 2019 [citado 11 de noviembre de 2021]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v38n1/0121-4500-aven-38-01-95.pdf>
 25. Peruano E. Publicación Oficial - Diario Oficial El Peruano, Normas legales [Internet]. 2018 [citado 28 de mayo de 2021]. Disponible en: www.mimp.gob.pe
 26. Manual de implementación del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad [Internet]. 2021 [citado 12 de junio de 2021]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/fi>

admin/rm-220-2021-minsa.pdf

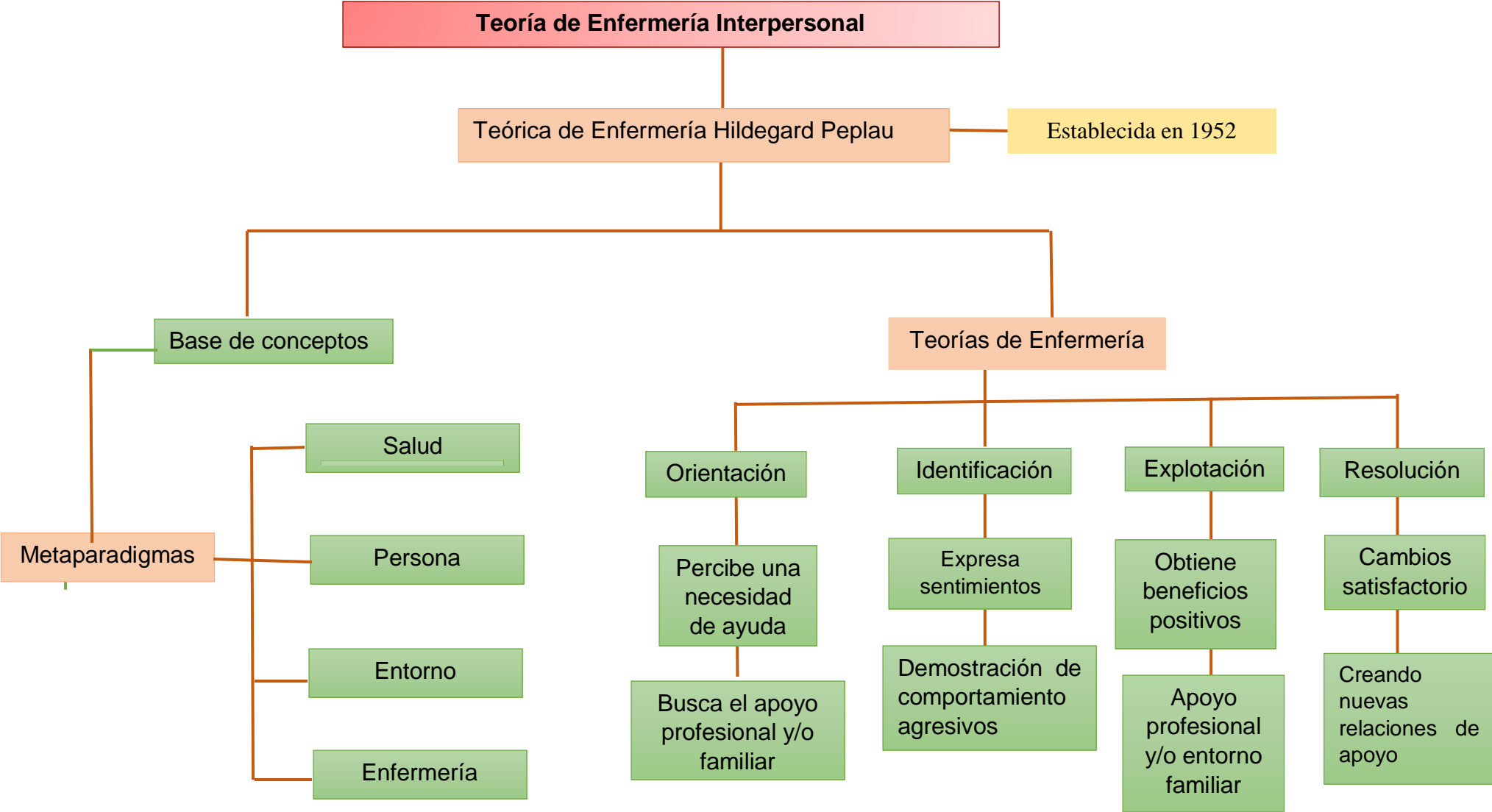
27. Peruano E. Ley de Salud Mental - LEY - N° 30947 - PODER LEGISLATIVO - CONGRESO DE LA REPUBLICA [Internet]. 2018 [citado 11 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-salud-mental-ley-n-30947-1772004-1/>
28. Colom B, Fernández M. Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *Int J Dev Educ Psychol* [Internet]. [citado 11 de noviembre de 2021];1(1):235–42. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>
29. Colegio INDOAMERICANO. ¿Por qué es importante cuidar la salud mental adolescente? [Internet]. 2021 [citado 11 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://blog.indo.edu.mx/por-que-cuidar-la-salud-mental-adolescente>
30. Mental Health Foundation. Children and young people [Internet]. 2021 [citado 11 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.mentalhealth.org.uk/a-to-z/c/children-and-young-people>
31. Maldonado E, Suarez R, Rojas A. La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes [Internet]. *Revista portales* . 2017 [citado 11 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://n9.cl/qkhtc>
32. Esteves A, Paredes R, Calcina C, Yapuchura C. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción* [Internet]. 10 de junio de 2020 [citado 11 de noviembre de 2021];11(1):16–27. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es
33. Villarreal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Represent* [Internet]. 8 de agosto de 2017 [citado 11 de noviembre de 2021];5(2):21–64. Disponible en: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/158/398>
34. Mateu J. Cómo afecta emocionalmente a los adolescentes la crisis del coronavirus [Internet] *The conversation*. 2020 [citado 14 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://theconversation.com/como-afecta-emocionalmente-a-los-adolescentes-la-crisis-del-coronavirus-149770>
35. Family Doctor. comprender la salud emocional de su hijo adolescente. [internet] *american academy of family physicians*. [citado el 15 de junio 2021]. Disponible en: <https://es.familydoctor.org/entendiendo-la-salud-emocional-de-su-hijo-o-hija-adolescente/amp/>
36. Martínez, A. Definición de Familia. [internet] [citado 25 de junio 2021] disponible en: <https://conceptodefinicion.de/familia/>

37. Iglesias J. Adolescente y familia: límites y valores. Sociedad española de medicina de adolescentes [internet] 2020. disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/adolescente-familia-limites-valores/>
38. Marin M, Quintero P, Rivera S. Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 0(36), 164-183. 2019. Disponible en: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3196/2457>
39. Torrente G. Conducta antisocial y relaciones familiares en la adolescencia - ProQuest [Internet]. *Anuario de Psicología Jurídica*. 2006 [citado 12 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/2476883684/A6110ECCF13D426EPQ/1?accountid=37408>
40. Garcia E, Cruzata A, Bellido R. Disminucion de la agresividad en estudiantes de primaria: el progrma fortalecimendome. [internet] [citado 20 de junio] vol 8. 2020. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300031&script=sci_arttext
41. Alcázar M, Verdejo A, Bouso J, Revuelta J, Ramírez E. Los patrones de personalidad predicen el riesgo de la conducta antisocial en adolescentes hispanohablantes. *Actas Esp Psiquiatr*. 1 de mayo de 2017;45(3):89–97.
42. Mendoza L. Socialización parental y conductas antisociales – delictivas en adolescentes del distrito de Trujillo [Internet]. 2018 [citado 12 de junio de 2021]. Disponible en: <https://n9.cl/z4u13>
43. Cabrera G, González J, Ríos L, Franco L. antisocial and criminal behavior in teenagers inside a detention center in quindio (2008-2010) [Internet]. Vol. 15, Junio. 2012 [citado 12 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.proquest.com/docview/1815498993/8BC27DC2380643A9PQ/1?accountid=37408>
44. Gil M, García J, Carmona E, Ortega E. Conducta antisocial y funciones ejecutivas de jóvenes infractores. *Rev Psicodidact* [Internet]. 1 de enero de 2018 [citado 12 de junio de 2021];23(1):70–6. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610341730223X>
45. Arias W. Agresion y violencia en la dolescencia: la importranca de la familia. [internet]. 2016 [citado 15 de junio de 2021]. Disponible en: https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
46. Caballero S, Contini N, Lacunza A, et al. Habilidades sociales, comportamietno agresivo y contexto socioeconomico. *Revista Dialnet*

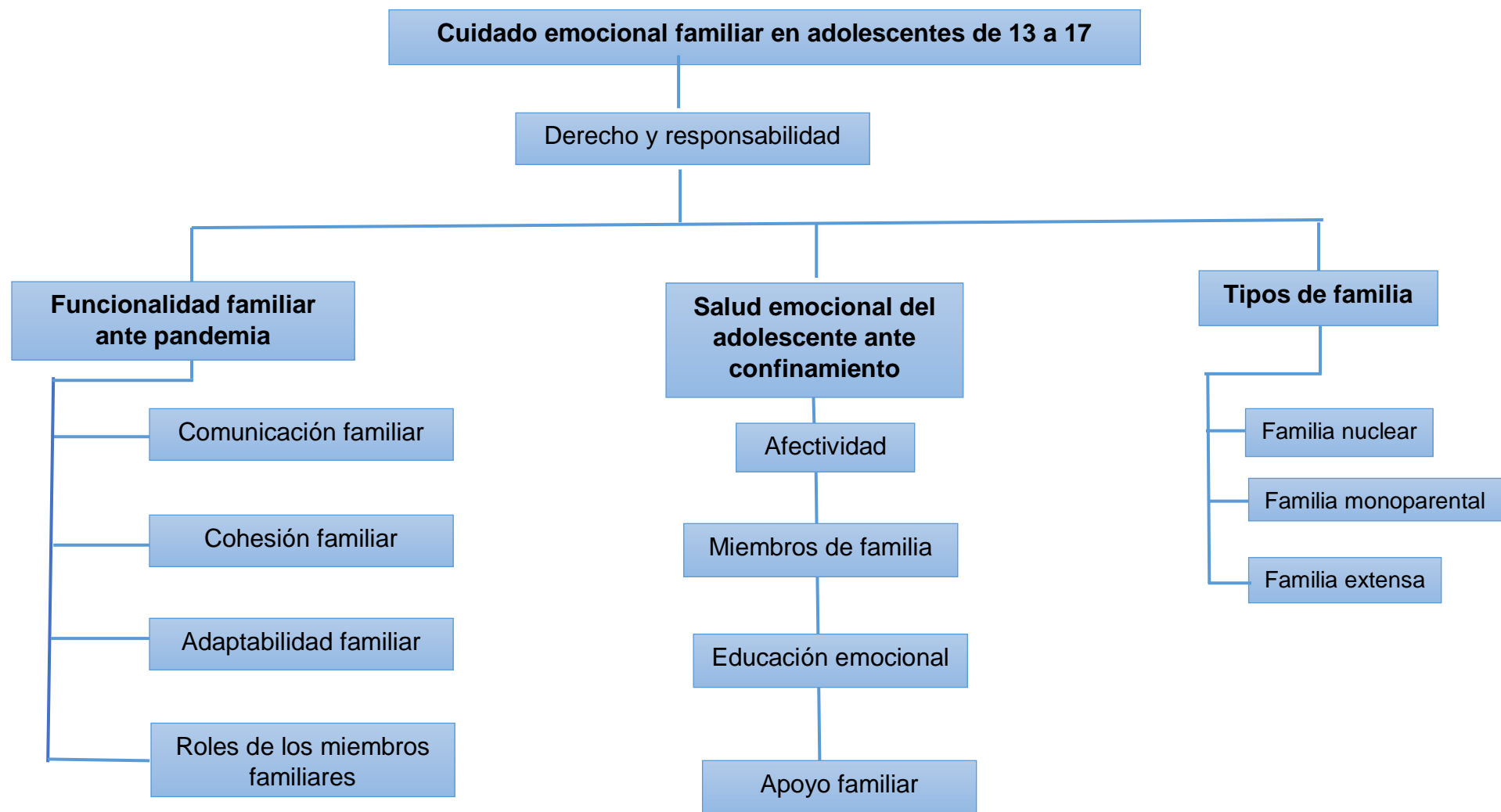
- [internet] 2017 [citado 18 junio de 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6964208>
47. Gutierrez S. Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa el Salvador. Universidad Autónoma del Perú; 2018. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/686/1/gutierrez%20pena%2c%20sandy%20joanna.pdf>
 48. Martínez J, Tovar J, Ochoa A. Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. Rev. Perú. med. exp. salud pública [Internet]. 2016 Jul [citado 2021 Jul 03]; 33(3): 455-461. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300010
 49. Gallegos M, Zalaquett C, Luna S, et al. Como afrontar la pandemia Covid 19 en la americas: recomendaciones y lineas de accion sobre salud mental. Rev interamericana de psicologia. [internet] 2020 [citado 28 de junio 2021] vol 54. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/covid/mental.pdf>
 50. Lopez S, Lugo K. Estilos de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria. universidad Cesar Vallejo; Perú 2020. disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50006/L%C3%B3pez_BS-Lugo_PKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 51. Galeano M. Investigación cualitativa: Preguntas inagotables [Internet]. 2021 [citado 12 de junio de 2021]. Disponible en: <https://n9.cl/rktcm>
 52. Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis [Internet]. 2018 [citado 12 de junio de 2021]. Disponible en: <https://n9.cl/k8ge1>
 53. Niño J, Mendoza M. La investigación científica en el contexto académico [Internet]. NSIA publishing editions . 2021 [citado 12 de junio de 2021]. Disponible en: <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.- analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
 54. Troncoso C. Entrevista: Guia practica para la recoleccion de datos cualitativos en investigacion de salud. 2017. disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
 55. Peralta J. Investigación; metodología cualitativa; entrevista; confiabilidad; validez. 2017. España. [citado 8 de Setiembre 2019]. Disponible en https://www.researchgate.net/publication/317184643_Investigacion_metodologia_cualitativa_entrevista_confiabilidad_validez

56. Suarez M. El saber pedagogico de los profesores de la universidad de los andes tachira y sus implicaciones en la enseñanza, España; 2009: [internet]. Disponible en: <https://n9.cl/1cf2h>
57. Anguera M. The qualitative research. *Educar*. 1986;10:23. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/record/35740>
58. Herrera C. Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista *Universum*. *Rev Gen Inf y Doc*. 2018;28(1):119–42. Disponible en: <https://n9.cl/oaj5a>
59. Lluch G, Sánchez S. La promoción de la lectura: Un análisis crítico de los artículos de investigación. *Rev Esp Doc Cient*. 2017;40(4):1–14.
60. Parraga I, Martin R. Aspectos eticos: cualitativo. *Rev NCBI*. 2020. Disponible en : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7256811>
61. Moscoso L, Diaz L. Aspectos eticos en la investigacion cualitativa con niños. *Rev latinoamerica de bioetica*. 2018. disponible http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022018000100051
62. Iriarte E, Hernandez M, Piña F, et al. Aspectos eticos del consentimiento informado: topico fundamental en la investigacion a lo largo de la historia. *Rev horizonte de enfermeria*. 2017. disponible en: <http://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/12206>

Anexo Nº 1

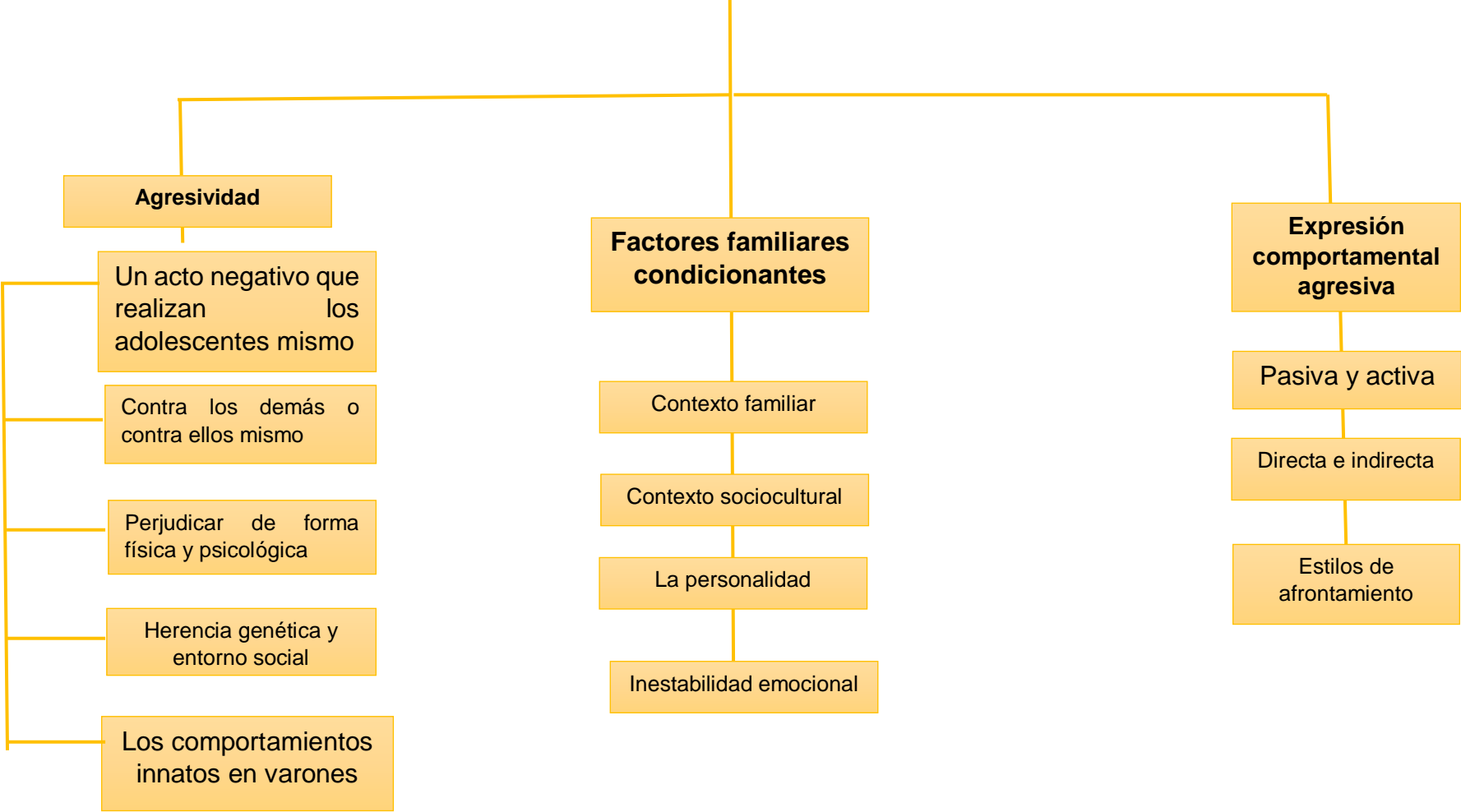


Anexo N°2



Anexo N°3

Comportamiento agresivo en adolescentes de 13 a 17 años



Anexo N°4: Descripción de Unidades temáticas

Unidades temáticas	Concepto	Sub unidades temáticas	Indicadores	Contexto	Preguntas orientadoras
Cuidado emocional familiar en adolescentes de 13 a 17 años	El cuidado es un derecho y responsabilidad que debe ser compartida entre hombres y mujeres en las familias.	Funcionalidad familiar ante pandemia	Comunicación	<p>Social: Los adolescentes de 13 a 17 años se encuentra vulnerables durante la pandemia Covid-19.</p> <p>Político: De acuerdo a la situación sanitaria que se encuentra pasando el Perú, los adolescentes deben permanecer en su hogar junto a su familia, y podrán salir solo si presentan alguna urgencia o emergencia.</p> <p>Económico: En el AA. HH Leandra Ortega, los adolescentes son de situación económica de pobreza o pobreza extrema, en el cual requieren salir muchas veces de su hogar porque a sus padres no les alcanza para cubrir las necesidades de sus hijos adolescentes.</p> <p>Sanitario: El presente estudio se desarrollará en el contexto de la pandemia Covid-19.</p>	<p>¿Cómo es el cuidado emocional familiar con los adolescentes?</p> <p>¿Se manifiestan algunos comportamientos agresivos?</p> <p>¿Como es la perspectiva del adolescente respecto a la comunicación intrafamiliar?</p>
			Cohesión familiar		
			Adaptabilidad familiar		
			Roles		
		Salud emocional del adolescente ante confinamiento	Tipos de familia		
			Afectividad		
			Miembros de familia		
			Educación emocional		
Comportamiento agresivo en adolescentes de 13 a 17 años	El comportamiento agresivo viene a ser un acto negativo que realizan los adolescentes y jóvenes, ya sea con los demás o contra ellos mismo	Factores familiares condicionantes	Apoyo familiar		
			Contexto familiar		
			Contexto sociocultural		
			Personalidad		
		Expresión comportamental agresiva	Inestabilidad emocional		
			Pasiva y activa		
			Directa e indirecta		
			Estilos de afrontamiento		

Anexo N°5: Matriz de consistencia

Objeto de estudio	Objetivos	Diseño teórico	Supuestos teóricos	Metodología
<p>Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la Covid-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú</p>	<p>El objetivo general: caracterizar el cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la Covid-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú. Objetivos específicos son: describir el cuidado emocional familiar en adolescentes de 13-17 años durante la Covid-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú; analizar el comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la Covid-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú.</p>	<p>Base teórica</p> <p>Teoría Hildegard Peplau</p> <p>Unidades temáticas:</p> <p>Cuidado emocional familiar</p> <p>comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años</p>	<p>La familia del adolescente requiere conocer y saber reconocer las necesidades y conductas del adolescente para responder frente a las necesidades de ayuda, además de explorar los sentimientos, emociones y conductas y ser partícipes en el cuidado emocional con el apoyo de un profesional de la salud.</p> <p>El adolescente, es una persona totalmente distinta ya que conlleva y atraviesa por una etapa de desequilibrios e inestabilidad emocional.</p> <p>La salud emocional implica el avance de la personalidad y de otros procesos humanos orientada hacia un objetivo en la vida personal del adolescente.</p> <p>El contexto sociocultural y familiar afecta notablemente en el proceso interpersonal del adolescente, determinando personalidades y cambios de comportamiento ante la resolución de una problemática.</p> <p>Los profesionales sanitarios forman parte del entorno interpersonal, que ejerce influencia en el cuidado emocional familiar de los adolescentes que presentan comportamientos violentos a lo largo de su vida.</p>	<p>Tipo y diseño de investigación</p> <p>Cualitativa de tipo básica con diseño descriptivo</p> <p>Escenario de estudio</p> <p>AAHH leandra ortega</p> <p>Sujetos de estudio</p> <p>Adolescentes de 13 a 17 años</p> <p>Procedimiento metodológico</p> <p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Instrumento de recolección de datos: la graduanda</p> <p>Método de recolección de datos: Análisis de contenido</p> <p>Aspectos éticos: no maleficencia, justicia, beneficencia, autonomía</p>

Anexo N°6

TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021 de autoría de: Ana Lucia Santos sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021. La justificación de este estudio está pautada por analizar el cuidado emocional de la familia y comportamiento agresivo de los adolescentes. El objetivo general: caracterizar el Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando la clínica y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima de septiembre del 2021

Entrevistado
Firma y DNI

Entrevistadora
Estudiante de Enfermería
Universidad César Vallejo
Ana lucia santos inca
74943585

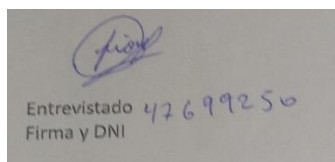
TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021 de autoría de: Ana Lucia Santos sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021. La justificación de este estudio está pautada por analizar el cuidado emocional de la familia y comportamiento agresivo de los adolescentes. El objetivo general: caracterizar el Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando la clínica y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima de septiembre del 2021



Una imagen rectangular que muestra una firma manuscrita en azul sobre un fondo gris.

Entrevistadora
Estudiante de Enfermería
Universidad César Vallejo
Ana Lucia Santos Inca
74943585

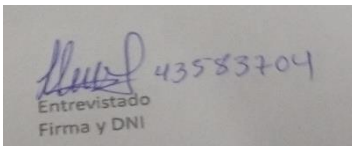
TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021 de autoría de: Ana Lucia Santos sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021. La justificación de este estudio está pautada por analizar el cuidado emocional de la familia y comportamiento agresivo de los adolescentes. El objetivo general: caracterizar el Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19.

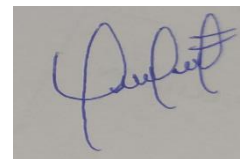
El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando la clínica y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima de septiembre del 2021



Entrevistado
Firma y DNI
43583704



Entrevistadora
Estudiante de Enfermería
Universidad César Vallejo
Ana Lucia Santos Inca
74943585

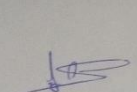
TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021 de autoría de: Ana Lucia Santos sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021. La justificación de este estudio está pautada por analizar el cuidado emocional de la familia y comportamiento agresivo de los adolescentes. El objetivo general: caracterizar el Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19

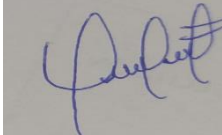
El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando la clínica y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima de septiembre del 2021



Entrevistado
Firma y DNI 43539288



Entrevistadora
Estudiante de Enfermería
Universidad César Vallejo
Ana Lucia Santos Inca
74943585

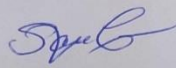
TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

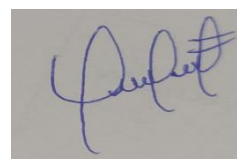
La investigación se tituló: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021 de autoría de: Ana Lucia Santos sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021. La justificación de este estudio está pautada por analizar el cuidado emocional de la familia y comportamiento agresivo de los adolescentes. El objetivo general: caracterizar el Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando la clínica y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima de septiembre del 2021


Entrevistado
Firma y DNI 41530905



Entrevistadora
Estudiante de Enfermería
Universidad César Vallejo
Ana Lucia Santos Inca
74943585

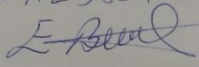
TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

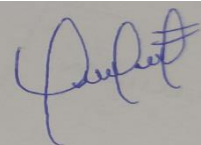
La investigación se tituló: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021 de autoría de: Ana Lucia Santos sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021. La justificación de este estudio está pautada por analizar el cuidado emocional de la familia y comportamiento agresivo de los adolescentes. El objetivo general: caracterizar el Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando la clínica y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima de septiembre del 2021

07123834

Entrevistado
Firma y DNI



Entrevistadora
Estudiante de Enfermería
Universidad Cesar Vallejo
Ana Lucia Santos Inca
74943585

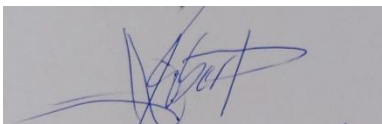
TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021 de autoría de: Ana Lucia Santos sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021. La justificación de este estudio está pautada por analizar el cuidado emocional de la familia y comportamiento agresivo de los adolescentes. El objetivo general: caracterizar el Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19

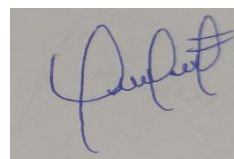
El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando la clínica y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima de septiembre del 2021



Entrevistado
Firma y DNI 49392636



Entrevistadora
Estudiante de Enfermería
Universidad César Vallejo
Ana Lucia Santos Inca
74943585

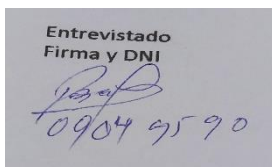
TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021 de autoría de: Ana Lucia Santos sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021. La justificación de este estudio está pautada por analizar el cuidado emocional de la familia y comportamiento agresivo de los adolescentes. El objetivo general: caracterizar el Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19

El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando la clínica y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima de septiembre del 2021



Entrevistadora
Estudiante de Enfermería
Universidad Cesar Vallejo
Ana Lucia Santos Inca
74943585


TÉRMINO DE CONSENTIMIENTO ETICO LIBRE Y CLARO

La investigación se tituló: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021 de autoría de: Ana Lucia Santos sobre la orientación de la Dra. Kelly Myriam Jiménez de Aliaga, teniendo como foco central: Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19 comunidad Leandra Ortega Callao Perú 2021. La justificación de este estudio está pautada por analizar el cuidado emocional de la familia y comportamiento agresivo de los adolescentes. El objetivo general: caracterizar el Cuidado emocional familiar y comportamiento agresivo en adolescentes de 13-17 años durante la COVID-19

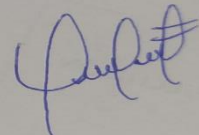
El procedimiento utilizado será la entrevista semi-estructurada, que contiene preguntas abiertas y cerradas. En cuanto a los riesgos y beneficios esperados, cabe destacar que las entrevistas serán realizadas por la autora, respetando la clínica y horario escogido por los entrevistados. En relación a los beneficios, las entrevistas son de gran valor y mérito para la discusión sobre la participación de las enfermeras y la familia.

La entrevista tiene una duración de media hora, siendo garantizado el anonimato de las personas citadas durante la entrevista y se respeta su rechazo en participar o retirar su consentimiento, en cualquier fase de la investigación, dado que su participación es voluntaria; así mismo no se utilizarán las informaciones en perjuicio de las personas, inclusive en términos de autoestima, de prestigio y / o economía- financiera. Después de la entrevista, presentaré la transcripción de la cinta de grabación para su revisión y aprobación, para fines de investigación.

Lima de septiembre del 2021



Entrevistado
Firma y DNI 44718567-



Entrevistadora
Estudiante de Enfermería
Universidad Cesar Vallejo
Ana Lucia Santos Inca
74943585

Anexo N°7

ENTREVISTA N 1

Entrevistadora: Hola, Buenas tardes F.G. mi nombre es Ana Santos Inca soy estudiante de la universidad cesar vallejo, como le comentaba a tu mamá te realizaré una entrevista, de antemano te agradezco por haber aceptado y permitirme entrevistarte, también te quiero resaltar que todo lo conversado no se divulgará, vamos a empezar a que me cuentes sobre la situación a5ctual en tiempos de la Covid-19 como ha sido la convivencia con su familia.

Entrevistado1: Buenos tardes Señorita Ana, **bueno por todo esto del covid mis padres ya no están en casa ya que el año pasado quedaron muy afectados porque no podían trabajar y ahora mi mamá trabaja vendiendo comida y mi papa en una empresa,** a la observación participante el entrevistado muestra sus emociones afectivas (rostro de tristeza), continua con la entrevista expresando: **la verdad no me hablo mucho con ellos porque llegan cansados a mi casa ni me preguntan cómo estoy o como me ha ido en mis clases, solo llegan y preguntan si ya limpié o cociné, ay señorita me dejan cuidando a mis dos hermanitos a veces ni tiempo tengo para hacer mis tareas.**

Entrevistadora: cuando estas triste como haces para sentirte mejor, y tu familia que hace cuando estes triste, para que te sientas mejor.

Entrevistado 1: Hay señorita mis padres creo que mis padres no se fijan en lo que me pasa ni se dan cuenta, raras veces mis padres me dan un abrazo o me dicen que me quieren, se muestra melancólica (lagrimas), no sé porque son así conmigo señorita, quisiera que ellos me tomen un poco de atención ¡hummm!, bueno a mis hermanitos pequeños si les hacen caso creo yo por lo que son pequeños a mí no tanto, **pero bueno tengo amigos y ellos si me hacen caso hablo con ellos, jugamos en la computadora de manera virtual, además más me comunico con mis amigos por las redes sociales y se me olvida todo lo que me está pasando, a veces señorita me escapo un rato a salir con ellos a jugar salir con unas chicas, o tomar un poco (alcohol), me gusta mucho estar con ellos, porque a veces lo poco que traen mis padres no alcanza para todos, y mis amigos tienen dinero y me invitan comida o lo que yo quiera**

Entrevistadora: Y como haces con tus hermanos pequeños que cuidas cuando sales a jugar con tus amigos.

Entrevistado 1: Los dejo a mi casa solos con la televisión prendida, aparte le compro dulces para que se queden tranquilos y eso mis papás no les gustan que salga ni mucho menos deje a mis hermanos solos, a veces me regañan y eso me hace sentir de mal humor y me encierro a mi cuarto y ya no me da ganas de hablar con nadie, y cuando estoy solo en mi cuarto a veces me pongo a llorar o me pongo triste, hasta a veces cuando estoy así mal ya no me da ganas de comer.

Entrevistadora: Mencionaste que tomas alcohol con qué frecuencia tomas, como te comportas cuando estás ebrio, y con quienes tomas, tomas fuera o dentro tu casa o en casa de algunos de tus amigos.

Entrevistado 1: A decir verdad, señorita no tomo mucho, porque tengo que cuidar a mis hermanos, pero las veces que tomo, si tomo hasta emborracharme me peleo con cualquier persona que está en mi alrededor, una vez quise pegarle a una chica señorita, pero menos mal que me agarraron mis amigos ¡jajajajaja!, tomo en la casa de un amigo porque en mi casa están mis hermanos pequeños o a veces voy con mis amigos a tomar en parque donde que no van mucha gente.

Entrevistadora: Como eres con tus amigos, ósea como te comportas con ellos cuando estas triste, cuando estas alegre, te entienden en lo que te pasa.

Entrevistado 1: Soy chistoso, y mis amigos me llaman el chistoso, (se ríe) los quiero más a ellos que a mis padres, porque siempre me apoyan en todo y están ahí cuando los necesito, por eso yo los defiendo de cualquier persona que les quiera hacer daño señorita, ha habido momentos que me he peleado por ellos porque de la nada les quieren pegar así que les pego, cada vez que veo que le hacen algo a las personas que más quiero siempre los defiendo de manera conflictiva esa es mi reacción ante esa situación, no me puedo controlar, y mis amigos cuando me ven así me calma y ya me tranquilizo.

Entrevistadora: Y con esa actitud que tú tienes no te ha traído problemas con tus padres o con las personas que te enfrentas.

Entrevistado 1: Claro que sí muchas veces señorita, ahh, si te contara, mis papás me pregunta porque me comporto así no les digo nada me quedo callado, me hablan a veces me regañan pero no les hago caso, me da colera que ellos me dejen encerrado en mi cuarto y vigilado por alguien para que no me escape, y que también me dejen cuidado a mis hermanos pequeños, a veces no puedo controlar con mis emociones y comienzo a chancar las paredes y botar las cosas de mi cuarto o gritar, después de eso me encierro y ya no hablo con mis padres

Entrevistadora: Cuéntame que piensas de tus padres, como te llevas con ellos.

Entrevistado 1: Señorita pienso de ellos muchas cosas y creo que también no me quieren, que son malos conmigo, solo se preocupan por la plata y no por pasar tiempo con sus hijos, por eso me quiero salir de mi casa; mis amigos trabajan, yo también me iría a trabajar con ellos y así ya no tendría que estar en mi casa cuidando a mis hermanos y tendría más tiempo para divertirme también con mis amigos, siempre mi papa toma y no hay mucha plata tampoco, mi mamá reniega porque él se gasta el dinero y ya no alcanza para comprar las cosas de la casa, cuando está borracho viene molesto a botar o golpear las cosas de la casa, yo me encierro en mi cuarto en esos momentos, porque tengo miedo que me pegue y la verdad ya me estoy cansando de todos los comportamientos de mi papa. Es por eso que no me llevo bien con ellos, me encierro en mi cuarto cuando están ellos en mi casa para así no poder cruzarme con ellos y hablar con ellos.

Entrevistadora: cuéntame en tu casa cuantas personas viven y como te llevas con ellos y como te llevas con las personas cercanas a tu casa: tus primos, abuelos, tías.

Entrevistado: Bueno somos 5 en mi casa mis papás y mis dos hermanos, como ya le contaba con mis padres no me llevo bien y mis dos hermanos como son pequeños casi no hablo mucho ellos y los demás familiares que son mis tíos, abuelos, primos los veo de vez en cuando, ahora que no podemos salir mis abuelos no me vienen a visitar y yo tampoco voy a visitarlos, de vez en cuando le llamo a mi abuelita cuando me acuerdo de ella, los demás no me hablan ni yo tampoco a ellos.

Entrevistadora: En cuanto a la situación que estamos enfrentando de la Covid 19 como te sentiste como lo tomaste de la noticia cuando dijeron que las clases serian de manera virtual.

Entrevistado 1: Me sentí triste porque ya no iba a ver a mis amigas, y que estaría encerrado en mi casa sin poder salir, por el miedo de contagiarme, a comienzos de la pandemia era peor con mi familia no había plata ni para comer, porque mis padres trabajan para los gastos de día a día algunas de nuestras vecinas nos dieron arroz, papa, para que mi mamá pueda cocinar. Así también no tenía internet para comunicarme con mis amigos, o para distraerme en las redes sociales, no podía asistir a mis clases virtuales porque no tenía acceso de internet y computadora, perdí un año de estudio por falta de eso, me sentí muy mal con eso creo, que por eso me comporto así.

Entrevistadora: Qué hiciste, durante la pandemia cuando no tenías clases que hacías para distraerte.

Entrevistado 1: Cuando comenzó la pandemia me sentí triste y molesto ya que no podía hacer nada estaba todo el día en mi casa todos los días, mi papá me decía que debo estar tranquilo que pronto pasará esto, un tiempo fui a trabajar con el hasta que mi mamá consiguió trabajo.

Entrevistadora: Esto sería todo, muchas gracias por tu participación en la entrevista.

ENTREVISTA N°2

ENTREVISTADORA: Hola, Buenas días joven T.V. soy Ana Santos Inca estudiante de la universidad cesar vallejo, como le comentaba a tu mamá, que el día de hoy te haré una pequeña entrevista sobre los cambios de emociones y comportamientos durante esta pandemia, de antemano agradecerte por haber aceptado y permitirme entrevistarte, así mismo; te hago recordar que todo lo conversado será de manera confidencial. Ante todo, esto empezaremos a que me menciones tus datos personales, es parte de la entrevista que me ayudara completar algunos datos que necesito.

Entrevistado 2: Buenos días Señorita Ana, mi nombre T.V.L, tengo 14 años estoy en 3ro de secundaria, vivo con mis dos padres.

Entrevistadora: me puedes contar como te sentiste en estos últimos meses emocionalmente ante la covid-19, como ha sido tu convivencia con tu familia.

Entrevistado 2: Bueno señorita **en mi familia la convivencia sigue siendo igual no cambió nada señorita, me llevo mejor con mi mamá en sus tiempos libres a veces hablamos, me pregunta cómo me va en mis clases virtuales,** etc, pero si me afectó mucho de pensar de que mis papás se iban a empeorar por la Covid, (porque se contagiaron de la Covid este año), **mis tíos tuvieron que hacerse cargo en el cuidado y hubo muchos gastos, me tuve que cambiar de colegio porque un colegio particular ya no podía pagar y eso me afecto emocionalmente porque ya no iba a estar con mis amigos, me cambie a un colegio estatal.**

Entrevistadora: cómo tomaste esa decisión de tus padres, cuando decidieron de cambiarte de tu escuela, hablaron contigo antes de tomar esa decisión por el motivo del cual iban a cambiarte de escuela.

Entrevistado 2: Si, mi mamá habló conmigo por los motivos de que me están cambiando de la escuela, **al principio me afecto mucho porque siempre estudié ahí desde la infancia y tenía amigos, al principio me molesté mucho con mis padres ya no hablaba con ellos me encerraba en mi cuarto, me ponía triste, las primeras semanas no asistía a mis clases,** pero con el tiempo entendí que mis padres ya no podían pagar mi antigua escuela por los gastos que tuvieron al enfermarse.

Entrevistador: cuéntame cómo te llevas con tu papa, ya que solo me mencionas que hablas con tu mamá, y dime que tal la comunicación con tu padre.

Entrevistado: como ya te dije con mi mama nos hablamos ella me pregunta cómo estoy y eso, pero a diferencia de mi padre es muy distante de mí no hablamos mucho, siempre ha sido así, siempre está pendiente de su trabajo y no mucho en su familia, el solo habla conmigo para regañarme por alguna cosa que me halla equivocado o cuando me comporto mal después no. Ahora también me ha estado gritando mucho por lo que paro en la computadora jugando y he bajado mis notas, ya que me he envenenado mucho con los juegos como paro solo en mi casa ya me quedo jugando toda la tarde.

Entrevistador: que hacen tus papás cuando estas emocionalmente afectado (triste, cuando te ven llorando).

Entrevistado: mi mama es la que se da cuenta cuando estoy triste, me cocina mi comida favorita o sino pregunta por qué estoy así. mi papa raras veces me abraza o me pregunta como estoy es muy cortante conmigo, siempre ha sido así, bueno ya no me importa si el así, yo sigo con mis cosas y el con lo suyo

Entrevistador: ante un problema que hayas tenido les cuentas a tus padres

entrevistado: no señorita, no me entienden mucho y prefiero no contarles, les cuento a mis amigos que tengo los conocí en los juegos de internet (jajaj). ellos también me cuentan sus cosas, y tratamos de solucionarlos con mis amigos, ellos también tienen varios problemas con sus padres, habido ocasiones en que lo hice entrara a mi casa sin autorización de mis padres para estar jugando o mirando algunos videos.

Entrevistador: alguna vez tus padres no debieron lastimarte ya sea verbal o física.

Entrevistado: mi papa es muy tosco dice que los hombres tenemos que aguantar todo y nunca llorar, una vez me pego porque me encontró en la madrugada en la computadora, pero no me pregunto qué hacía solo me tiro una cachetada, y yo solo estaba buscando una tarea que me había olvidado hacer, pero bueno señorita no podía decirle nada porque iba ser peor, por eso ahora cierro mi cuarto con seguro así ya no me molestara y seguiré en la computadora.

Entrevistador: y ahora que tus clases son de manera virtual con el la comunicación con tus amigos.

Entrevistado 2: nos conectamos para hacer trabajos grupales que nos dejan y luego nos ponemos a conversar cosas o sino jugamos free, por mi casa ya han abierto las cabinas de internet, cuando no esta mi mama me escapo a jugar con ellos porque jugar, así de cerca es mejor nos bromeamos y jugamos mejor, una vez me pelee con un chico porque apago mi computadora, como yo no me llevo bien con el lo hizo y no me puede aguantar y le pegue como estaba el solo le gane (jajaj)

Entrevistador: como te pones cuando te molestas.

Entrevistado: yo cuando me molesto no le hago caso a mi mamá ni a mi papá o si no les comienzo a gritar que me dejen salir a la calle para irme con mis amigos por ellos si me entienden pero me dejan encerrado en mi cuarto para la cena ya me dejan salir, pero si en otras veces me he salido y ya no volvía hasta el día siguiente, porque me quedaba en la casa de mi amigo, ya me distraía y jugábamos toda la noche, yo la verdad solo espero tener 18 años para irme de mi casa y poder trabajar para poder tener mi dinero y hacer lo que quiera señorita, los padres ya aburren cada rato hablando, si ni siquiera están en casa pero uno si quiere que este en casa, o si no me iría a vivir con mis abuelos que están en la selva y ellos si me entenderían.

Entrevistador: y que cosas son las que te molestan.

Entrevistado: que no me salgan las cosas como yo quiero, o que mi mama no lave mi ropa y yo tengo que lavarlo, también que el internet se ponga lento por aquí no entra mucho, no me gusta vivir por acá hay barro y mucho frio, antes vivíamos por el callao ahí si me gustaba porque todo era pista y era mejor caminar ahí, ni polvo había, porque aquí todo se polvea, hasta me salen ronchas en el cuerpo por eso pero mis padres no entienden piensan que lo hago solo para irnos señorita, algún día se darán cuenta

Entrevistadora: Bueno T. muchas gracias por participar en esta entrevista, cuídate mucho y espero todo mejore.

ENTREVISTA N°3

Entrevistadora: Buenas tardes, me llamo Ana Lucía Santos Inca, soy estudiante de Enfermería de Universidad César Vallejo, como le comenté a tus padres, el día de hoy vamos a hablar sobre como estas, como te está yendo, no te preocupes, esta es una conversación privada, nada de lo que me cuentes será divulgado, también me gustaría saber si estás de acuerdo.

Entrevistado: Si, claro señorita no hay problema, tratare de responder lo que pueda.

Entrevistadora: Hoy en día, ¿Cómo te sientes con tu familia? Ya que estamos en pandemia por el tema de la Covid-19, como ha sido la convivencia con tus padres y hermanos.

Entrevistado: Bueno, por el tema de la pandemia, me siento un poco triste porque ya no puedo realizar las actividades que me gustaba hacer, estoy en la casa encerrado, mis abuelitos también están en casa y se aburren, mis padres no les gusta que yo salga si es que no es compañía de mis hermanos mayores o mi madre. Quieren que este en la casa, porque tienen miedo que me valla a contagiar de la Covid-19, por lo mismo que han visto que muchos de mis vecinos no les fue bien porque se enfermaban y no les iba bien. Si no hubiera pandemia, podría ir al colegio, estar con mis amigos, conversar y jugar, y podría sentirme más tranquilo porque podría volver a mi vida de antes.

Entrevistadora: ¿Y con tus padres realizan algunas actividades en familia? Por ejemplo, jugar, ver películas, conversar sobre algo que nos les gusta.

Entrevistado: Si hacemos varias cosas, de lunes a viernes estoy con mis hermanos menores y mama en casa, ella nos deja que después de las clases virtuales veamos televisión y juguemos en la computadora un rato, pero siempre y cuando que yo este con mis hermanos menores, sino no nos deja coger la computadora, mi madre le gusta que arregle la mesa cuando vamos a almorzar, en las noches cuando llega mi papa y hermano mayor de trabajar todos nos sentamos en la mesa a cenar, luego mi papa les gusta conversar y nos dice como nos ha durante el día, a veces no me gusta contarles que me siento aburrido de estar en casa porque no me gustaría que se enojasen. Aunque los sábados y domingos si

me gusta porque mi papá llega temprano de trabajar y nos dice para jugar monopolio, twister, o a las escondidas en la casa, luego nos ponemos a ver películas y mis papas me dejan que elija lo que quiero ver. Los domingos me levanto tarde y me dicen que me aliste para ir al parque cerca de la casa a jugar fútbol, mi mamá se queda en la casa descansando y ya en las tardes a veces mi papá pide pollo a la brasa para comer.

Entrevistadora: ¿y alguna vez has tenido algún problema con tus padres, te han llamado la atención por algo?

Entrevistado: Sí, cuando no obedezco a veces a mi mamá en limpiar mi cuarto y hacer mis tareas después de almorzar, ella me llama la atención porque dice que tengo que cumplir con el colegio, así sea virtual, aunque yo pienso que no es lo mismo, porque más rápido entendía las clases cuando iba al colegio y podría preguntarle a la profesora que me enseñara de nuevo si no entendía. A veces mi papá me ha llamado la atención, pero fue porque no quise jugar con mi hermano menor, es que a veces me aburro de jugar lo mismo, así que prefiero estar en la computadora.

Entrevistadora: Y en esas llamadas de atención que te han hecho tus padres, alguna vez, ¿Te han hablado o han sido toscos contigo?

Entrevistado: Ellos no me pegan, solo me hablan, pero se ponen muy serios, una vez pensé que me iban a dar un palmazo mi mamá por haber golpeado casualmente a mi hermano menor, es que estábamos saltando en su cama y salte muy rápido y mi hermano se calló, él se puso a llorar muy fuerte pero felizmente no le paso nada, solo se golpeó. (se observa fascias de seriedad) En ese momento vi a mi mamá muy enojada pero no me golpeo, solo me dijo que me fuera a mi cuarto y luego me hablo que no debía ser tosco con mis hermanos.

Entrevistadora: Antes de la pandemia, alguna vez te has peleado con algún amigo o compañero del colegio.

Entrevistado: Bueno si, varias veces me he peleado con varios amigos, pero solo ha sido porque perdíamos el juego de cartas o fútbol, nos molestamos y ya no nos hablábamos varios días, pero después ya se nos pasaba y volvíamos a jugar de nuevo. A veces varios de mis compañeros se molestaban porque no les pasaba la

tarea que había hecho, me dejaban de hablar, pero a mi no me importaba porque yo había hecho mi tarea y no tenía que dársela si yo no quería. (se observa fascias de molestia) Después de eso, todo era normal, nos juntábamos para trabajos grupales y para jugar.

Entrevistadora: Alguna vez has sufrido de bullying, o has conocido a alguien que fuera víctima de bullying.

Entrevistado: Cuando estaba en el colegio, vi que los más grandes, les gustaba molestar a los más chicos y ellos son mis amigos, les gustaba quitarles sus cosas, y yo los defendía o les decía a otros amigos que me ayudaran a pegarle a los chicos más grandes por mucho abusaban. se lo decía a la miss, pero ella no decía nada, por eso después ya no quería contar nada porque no quería que me digieran que era chismoso, solo me quedaba callado, tampoco se lo dije a mis padres, porque conociendo a mi mama después iba a hacer problemas, no quería eso, aparte mi hermano mayor siempre me ha dicho que me defienda, que cualquier cosa no me quede quieto, que se lo cuento.

Entrevistadora: Como te sientes en tu barrio, te gusta donde vives, ¿Por qué?

Entrevistado 3: Creo que sí, porque estoy en la avenida, más rápido llega mi papa y hermano mayor de trabajar, también porque estoy cerca del colegio cuando iba a clases y porque mis amigos iban a mi casa a veces después del colegio, mi mama les invitaba almuerzo, y dejaba que se queden no muy tarde. También porque hay varias tiendas y si obedezco a mi mama ella me daba propina después de ayudarla de ir al mercado. Aunque no me caen bien varios vecinos porque se escucha cuando discuten y hacen bulla con la moto, no tengo muchos amigos donde vivo porque estamos cerca de la avenida y mis papas dicen que es peligroso porque pasan las motos rápido, también porque dicen que no debo estar mucho tiempo afuera, que mejor haga amigos en el colegio.

Entrevistadora: Y te sientes a gusto donde vives

Entrevistado: Creo que sí, porque mi casa es ladrillo, solo que el techo no me gusta porque es de otra cosa, parece a calamina, mi papa compro esta casa cuando estaba en primaria, me acuerdo que poco a poco lo fue mejorando, antes vivía en casa de madera. Ahora que mi hermano mayor trabajo, el ayuda mucho en mi casa,

por eso creo que mis padres no le dicen nada, solo le preguntan cómo le está yendo en el trabajo, como se siente, y que si tiene algún problema que les cuente para aconsejarlos.

Entrevistadora: Y te gustaría contarme algo, que tienes vergüenza de decirle a tus padres y yo podría ayudarte diciéndoles.

Entrevistado: Como le dije, me gustaría decirle que me dejen salir a jugar partido con mis amigos en el parque, pero me da miedo que se molesten porque desde esta la pandemia no me dejan salir solo, como antes cuando iba al colegio, ojalá no se molesten si usted se los dice.

Entrevistadora: está bien, tratare de conversar con tu madre y le diré sobre lo que has comentado, para que pueda hablar con padre y puedan escoger una solución para que ya no te sientas abrumado en esa parte, igualmente gracias por haber sido participe de la entrevista.

Entrevistado: Gracias señorita.

ENTREVISTA N 4

Entrevistadora: Buenas tardes, me llamo Ana Lucía Santos Inca, soy estudiante de Enfermería de Universidad César Vallejo, como le comenté a tu madre, el día de hoy vamos hablar sobre como estas, como te está yendo, no te preocupes, esta es una conversación privada, nada de lo que me cuentes será divulgado, también me gustaría saber si estás de acuerdo.

Entrevistada: Esta bien.

Entrevistadora: Para empezar con la conversación, ¿Cómo te sientes?, ¿Cómo te ha ido durante la pandemia de la Covid 19?

Entrevistada: Me siento normal, pero con lo de la pandemia no me gusta mucho, porque debo cuidar a mi hermanita, me gustaría que no haya pandemia para que pueda ir al colegio y estar allí, conversar con mis amigas y contarnos cosas con ellas, desde que empezó la pandemia ya no se pudo salir a la calle normal, solo salgo cuando mi mama me llama para que valla a recoger comida al mercado, porque ella trabaja allí vendiendo comida, luego de eso me regreso a la casa y estoy en las clases virtuales mientras que mi hermanita duerme.

Entrevistadora: ¿Y tu padre a que se dedica? ¿Vive con ustedes? ¿En que trabaja?

Entrevistada: Ah, mi papá trabaja en provincia, viene a la casa de vez en cuando, cada vez que viene nos saca a comer a la calle y nos dice que escojamos el lugar. Mi papá trabaja en una chacra, creo que la cuida con otro señor, no sé cómo harán, pero creo que se turnan para cuidarla. Cada vez que viene mi papá, mi mamá este más tiempo en casa porque le gusta engreírlo, de paso que yo también aprovecho y ya no hago tanto que haceres en la casa, claro que mi papa la ayuda a mi mamá en le mercado los días que esta en casa.

Entrevistadora: ¿Y cómo es la comunicación con tus padres y hermana menor?

Entrevistada: Bueno con mi hermanita es normal, porque ella me obedece cada vez que le digo que me haga caso, aparte ella me dice si quiere algo, y si yo puedo se lo doy, mayormente me pide que le compre dulces y le pongan dibujas en la

televisión. Con mi papa la comunicación también es normal porque le pido algo cuando necesito y me engríe cada vez que viene, me saca a pasear y me compra la ropa que me gusta, también cuando me siento triste se da cuenta, dice que ya conoce mis expresiones. Con mi mamá, también es normal porque a ella le gusta escucharme cada vez que le tengo que contar algo, aparte desde que esta la pandemia creo que con las personas que mas converso es con mi mama y hermana, claro que antes de la pandemia a la que le contaba mis cosas eran a mis amigas, pero no se conectan mucho al Facebook porque varias de ellas no tienen celular o computadora.

Entrevistadora: ¿Y solo vives con tus padres y hermana?

Entrevistada: Ahora sí, mi hermano mayor se fue de la casa, el año pasado, la hermana de mi papa vino a cuidarnos, porque los papas de mi mama se enfermaron de la Covid-19, entonces mi mama se asustó mucho que no se sanaran y se fue a cuidarnos, aunque mi mama también se contagió (se observa fascias de preocupación), entonces mi papa tuvo que ir allí para cuidarlos, pero mi papa hizo que se aislaran, mi papá gastó todos sus ahorros en contratar personas para que los cuidaran, creo que era una enfermera como tú y un médico, que iban todos los días a ver como estaban, solo la mama de mi mama uso oxígeno, mi abuela fue la última de recuperarse pero llegaron a salir de la Covid-19, luego que se sanaron vinieron todos a mi casa, pasaron unos meses hasta que mis abuelos decidieron volver a su tierra, no se acostumbran a estar acá, a ellos les gusta mas el campo, aparte porque dicen que tienen sus animales y no les gustaría dejarlos solo allá.

Entrevistadora: ¿Y te gusta el lugar donde vives?

Entrevistada: Si, está más bonito, antes vivíamos más arriba, esa casa no me gustaba mucho.

Entrevistadora: Me puedes contar más sobre ello.

Entrevistada: Bueno, es que antes vivíamos más arriba, cuadras más arriba, la casa no era problema si no mi vecino. Había un chico que le gustaba molestarte y me esperaba cada vez que me iba al colegio, era un poco mayor a mí, pero quería estar conmigo, yo no quería eso, no le conté a mis padres y con el tiempo como que me empecé a molestar porque mis amigas pensaban que era mi enamorado.

Entrevistadora: ¿Y qué paso después?

Entrevistada: Mi mamá se enteró por unas vecinas, las escucho hablar que me iba a ver en las mañanas con un chico, luego comenzaron hablar mal de mí, que aún era chica para tener enamorado. Mi mamá me converso conmigo y le conté lo que sucedía, mi mamá espero que mi papa regrese de trabajar para ir a hablar los dos a la casa del chico, ellos me dijeron que había que alejarnos de esas personas, entonces conversaron y por eso fue que nos mudamos, al chico lo veía en el colegio, pero trataba de evitarlo para no generar problemas de nuevo, aparte mis amigas me avisaban cuando lo veían cerca del salón, como que yo evitaba salir. Luego con el tiempo me entero que el chico se empezó a juntar con compañeros movidos y como que se volvió peor, me dio pena, pero luego entendí que él debía saber con quienes se junta. No era malo conmigo, pero era muy insistente, quizás yo le gustaba, como amigo me hubiese caído bien peor nada más, aun no me he enamorado, solo me han gustado los chicos de la televisión, pero luego a ser algo más, todavía no, en esa parte mi mamá me aconseja mucho y bueno dice que vida mis etapas tranquilamente, que cuento con ella para alguna duda que tenga.

Entrevistadora: ¿Y alguna vez has tenido alguna pelea?

Entrevistada: Si, una vez la tuve con la prima del chico que me molestaba, porque ella decía que era mala, aparte que quería obligarme a estar con su primo, me acuerdo que una vez me molesto tanto que le grite y le dije que no se metiera porque no sabia nada, que nadie podía obligarme a nada, se molesto y entonces creo que me quiso pegar, (se observa fascias de molestia) bueno su primo se metió y como que ya no hizo nada, igualmente si la chica me hacia algo, yo no me iba a dejar, así que pasaría lo que tenga que pasar, claro que después iba a estar avergonzada porque yo no soy de actuar así.

Entrevistadora: A parte de todo lo que me has comentado, te gustaría contarme algo más o que te ayudase en algo.

Entrevistada: que a veces trato mal a mi hermanita no tengo paciencia y algunas veces le pego cuando no está mi mamá, no sé cómo cambiar esa actitud señorita, aparte de eso me gustaría que mi papa viva con nosotras y ya no este viajando, para que ayude a mi mamá con lo del puesto de comida y yo solo haga algunos

quehaceres de la casa cuando ellos no están, pero creo que eso no sucederá porque mi mamá no gana mucho vendiendo comida, eso sí me doy cuenta, porque sino mi papá no tendría que irse a provincia, aparte ellos dos conversan de todo en su cuarto y como que no dejan que escuchemos esas cosas mi hermana y yo, prefieren no contarnos esas cosas y como que hacen que no está sucediendo nada malo en la casa. También me gustaría que la pandemia ya acabe porque así ya podría volver al colegio y ver a mis amigas de nuevo, de paso que nos cosas como nos ha ido todo este tiempo que no nos visto.

Entrevistadora: Espero que haya sido de tu agrado la entrevista, cuentas conmigo si alguna vez necesitas conversar algo y se te dificulta.

Entrevistada: Esta bien, yo le envié un mensaje por Facebook si alguna vez necesito de sus consejos.

ENTREVISTA N 5

Entrevistadora: Buenos días, me llamo Ana Lucía Santos Inca, soy estudiante de Enfermería de Universidad César Vallejo, como le comenté anteriormente a tus padres, hoy vamos a hablar sobre como estas, como te está yendo, esta es una conversación privada, nada de lo que me cuentes será divulgado, también me gustaría saber si estás de acuerdo.

Entrevistada: Si, señora.

Entrevistadora: Para comenzar y entrar en más confianza, ¿Cómo te llamas?

Entrevistado: Me llamo F.S.P, tengo 16 años

Entrevistadora: Entonces comenzamos, ¿Cómo te sientes? ¿Tienes buena relación con tu familia? ¿Con la pandemia por la COVID-19 que tal te ha ido? ¿Cómo ha sido la convivencia con tus padres y hermanos?

Entrevistada: Ahorita me siento tranquila, con mi mamá puedo conversar normal y hablarle si me pasa algo. Pero con mi papá no es lo mismo, me resulta un poco aceptarlo, pero cuando el estaba, mis padres discutían mucho, ahorita mis padres están separados, pero a veces mi papa viene a visitarnos. Cuando él llega bien a mi casa todo normal, sin embargo, cuando a veces llega oliendo a alcohol no me gusta, mi mamá se enoja porque él no debe venir así, pero como le digo mi papá aún no se recupera que haya perdido a mis abuelos. (se observa fascias de angustia) Cuando fallecieron mis abuelos el año pasado por la COVID-19 como que él se volvió un poco más agresivo, lo veía tomar mucho, creo que es por su olor, pero muy aparte de eso mis padres ya tenían problemas, a veces no alcanzaba el dinero en la casa y por eso discutían o porque mi papa prefería salir con sus amigos a tomar, en vez de estar con nosotras.

Entrevistadora: ¿Y con la pandemia por la COVID-19 que tal te ha ido? ¿Cómo ha sido la convivencia con tus padres y hermanos?

Entrevistada: Estoy recibiendo clase virtuales del colegio y trato de entrar a clases, aunque siendo sincera a veces no me gusta entrar a las clases porque me da flojera, prefiero ir al colegio, al menos allí podía vida social y como que no estaba presente cuando había problemas en mi casa. A veces aprovecho que estoy en

zoom de la clase para hablarles a mis amigas y amigos por chat privado, al menos allí si me puedo relajar. Tengo un hermano mayor pero no vive con mi mamá y conmigo, tiene su familia y vive con la familia de mi cuñada, no tenemos mucha comunicación con él, pero al menos sabemos dónde está, por lo que yo recuerdo, hace cuatro años atrás que terminé el colegio, se fue de la casa, porque no le gustaba ver los problemas que tiene mis papas, siempre se la paraba diciendo que ya paren, pero mi papá no le importaba y mi mamá se ponía a llorar. Lo bueno de ahora es que mi mamá ya no llora, pero discute con mi papá, hasta botarlo de la casa cuando llega tomado, mi mamá me ha dicho que cada vez que la vea discutir me vaya a mi cuarto y me ponga en el celular o la computadora a distraerme para no escuchar lo que ellos discuten, pero eso es mentira porque igual se escucha, al menos que me ponga audífonos. Sabes a veces me gustaría que fuéramos una vida normal y estemos juntos pero las cosas pasan por algo, al menos como ya estoy más grande entiendo a mi mamá y por parte a mi papá, pero a veces no me puedo poner en ambos lados porque se me dificulta elegir.

Entrevistadora: ¿Y Ahora último has tenido algún problema con tus padres o has presenciado alguna discusión entre tus padres?

Entrevistada: Bueno sí, sí no mal recuerdo, hace poco, como hace una semana y media, mi papá ya no ha venido a la casa a visitarme porque discutió con mi mamá. Mi mamá me contó que esa discusión fue porque mi papá no había dado dinero este mes para algunos gastos de la casa, desde que separaron que yo sepa, él le da dinero cada mes que supuestamente es para mí, ya que mi mamá también trabaja y da dinero para la casa. El problema fue quería disminuir el monto del dinero porque dice que no tiene, pero yo sé que eso se debe a que está saliendo con una señora, mi mamá no sabe y tampoco quiero que se entere, no ha pasado mucho tiempo desde que se han separado, quizás siempre han tenido problemas, pero a pesar de eso mantenían viéndose, ahora no sé qué vaya a pasar, quizás se sigan peleándose, pero yo no quiero estar presente cuando este yo. Mas aun ahora que mi mamá se vaya a enterar lo que yo me he enterado por mis amigas las vecinas, en el barrio es muy fácil enterarse de todo, más aún si eres conocido u has tenido mucho tiempo viviendo aquí.

Entrevistadora: Y no crees que sería mejor que le vallas diciendo de apoco a tu mamá lo que te has enterado de tu papa para que no le choque, o si fuese el caso que estas presente justamente cuando tu mama se entere de lo que me acabas de contar, ¿Cómo actuarías?

Entrevistada: Normalmente me iría a mi cuarto y me pondría a escuchar música o ver alguna película por el celular. Pero considero que esta vez sí tendría que estar presente a apoyar a mi madre y decirle que sea fuerte y que lo vamos a superar. Yo sé que le dolerá por lo mismo que han estado juntos muchos años, y me dolerá también ver a mi papa con otra señora, pero yo sé que eso podría pasar ya que no están viviendo en la misma casa y cada vez que se ven en la mayoría de veces discuten de lo mismo, ósea el dinero. Yo sé que eso será difícil para mí y mi mamá, pero creo que con el tiempo podría acostumbrarme.

Entrevistadora: Tienes seguridad y confianza al contarme todo por lo que estás pasando, podrías contarme más si lo deseas.

Entrevistada: Claro señorita, lo que pasa es que no he podido hablar de nadie de esto, la mayoría de veces eran mis amigas las que me contaban sus problemas y yo las escuchaba. Creo que es porque siento vergüenza, pero ahorita como que puedo hablar mejor de esto, primero porque estamos por la COVID-19 y no voy al colegio o no me veo con mis amigas del colegio porque no vivimos en la misma cuadra y segundo porque mi mama me conto que usted podría escucharme si tenía algún problema y podía aliviar mi estrés con eso, aparte me dijo que me podía ayudar a mejorar en varios aspectos que serían beneficiosos para mí. Entonces pensé que como no podía hablar con mis amigas de lo que estaba pasando, entonces podía hablarlas con usted, y de alguna forma aliviarme un poco de lo tensa que me siento ya que a veces cuando tengo muchas cosas en mi cabeza comienzo a tirar mis cosas o si alguien me quiere decir algo le grito y lloro, yo sé que eso se debe a la carga que tengo, quizás algunos dicen que es normal y yo también lo creía así antes pero luego me di cuenta que ver a mi mama llorar, me dolía verla así y quizás fue una buena decisión que se separa de mi papa, pero es lo mismo que nada porque igual discuten en la mayoría de veces cuando el venía a verme.

Entrevistadora: Me gusta que hallas meditado antes de contarme todo lo que has comentado, y seas un poco madura para tu edad, quizás muchas veces pasamos por malos momentos y es allí donde nosotros debemos asumir decisiones que nos pueden ayudar a afrontar problemas. Te gustaría comentarme algo ultimo o que te ayude en algo que se dificulta.

Entrevistada: Bueno si, en caso que mi mamá se entere lo que te acabo de contar, y sienta que mi mama se ponga triste, me gustaría que pueda contar con tu ayuda para que mi mama no se deprima.

Entrevistadora: Si claro, si ese fuese el caso, podría ayudarte, incluso podrían tomar terapia en un establecimiento de salud para aliviar sus problemas y puedan afrontar hacia la realidad, claro que incluiría a otros trabajadores de salud, seriamos un equipo.

Entrevistada: Esta bien señora, espero contar con su ayuda y todo esto no nos siga afectando a mi mamá y a mí. Y que mi papá se pueda dar cuenta de lo que hace.

Entrevistadora: Claro, ahorita lo importante es mantener la tranquilidad como tu misma lo mencionaste al principio de la conversación, y contar con mi apoyo cuando lo necesites.

Entrevistada: Gracias señora, lo tendré en cuenta.

ENTREVISTA N 6

Entrevistadora: Buenas tardes, me llamo Ana Lucía Santos Inca, soy estudiante de Enfermería de Universidad César Vallejo, como le comenté a tu abuelita, el día de hoy vamos hablar sobre como estas, como te está yendo, no te preocupes, esta es una conversación privada, nada de lo que me cuentes será divulgado, también me gustaría saber si estás de acuerdo.

Entrevistado: Bueno.

Entrevistadora: Para comenzar y entrar en más confianza, ¿Cómo te llamas?

Entrevistado: Me llamo E.H.I, tengo 16 años señorita.

Entrevistadora: Para empezar con la conversación, ¿Cómo te sientes?, ¿Cómo te ha ido durante la pandemia por la COVID 19?

Entrevistado: Estoy normal, estoy viviendo con mi abuela en estos momentos desde que comenzó este año, mi abuela ha estado presente desde lo que paso con mi mama, mi papa se volvió loco y la apuñalo en el brazo a mi mama cuando no le dio dinero (se observa fascias de miedo), me dio miedo cuando vi caer a mi mama, pero cuando vi que mi papa se fue corriendo fui a tras de él, comencé a grita y los vecinos salieron, fue un problemón, los vecinos casi linchan a mi papa, cuando grite: agárrenlo, acaba de meterle cuchillo a mi mama. Luego, llego la policía y la ambulancia y se llevaron a mi papa y mama, yo me fui con mi mama, como yo era menor de edad me dijeron que tenía que dar el número de alguien que se pueda responsabilizar por mi mama.

Lo bueno, es que me acorde de mi abuela que trabaja en el mercado, una señorita del hospital me acompaño a decirle y mi abuela fue rápido al hospital conmigo, luego de eso, mi mama se quedó en el hospital algunas semanas y yo me fui a vivir a con mi abuela, como que ella se encargó de todo, a veces me da pena la abuela porque ya no es joven y tiene que trabajar parta ayudarnos, yo a veces voy al mercado a ayudarla a vender abarrotes, pero sino me quedo en la casa con las clases virtuales, y atendiendo la tiendita de la casa que abrió la abuela hace unos meses atrás.

Entrevistadora: ¿Y porque sucedió lo de la apuñalada de tu mama? ¿Sabes si tu papá tenía algún problema serio para que lo llevara a cometer ese acto?

Entrevistado: Lo que me ha contado mi abuela, mi papa y mama se conocieron desde que mi mama estaba en la secundaria, creo que fue en una reunión de amigos si no mal recuerdo, luego de eso estuvieron, mi mama se enamoró, pero luego se separaron porque mi papa estaba en malas juntas, según mi abuela consumía sustancias, es por eso que mi abuela no quiso que mama este con él porque tenía miedo que mi mama también se drogara. Luego de eso, cuando mi mama estaba estudiando en el instituto se volvió a encontrar con mi papa, entonces como que él había cambiado y ya no estaba en eso. Luego después de los meses de haber vuelto mi mama se embarazo y yo nací, mis papas se fueron a vivir en una casa aparte de mi abuela, y como que mi mamá se distanció de mi abuela, luego de eso no recuerdo mucho de la abuela, solo que ella venia para días festivos a visitarnos.

Claro que a mi papá le incomodaba cada vez que venía la abuela porque fue ella la que los alejo a mis papás cuando eran adolescentes, mi papá no ha sido malo siempre con mi mamá y yo, él es pescador, lo malo fue cuando se volvió a juntar con sus amigos del vicio, allí fue donde él comenzó a cambiar y de nuevo se volvió adicto, ya por último se aparecía a veces a la casa y cada vez que venía le pedía dinero a mi mamá y cuando ella no tenía se volvía loco y comenzaba a tirar las cosas.

Entrevistadora: ¿Y a pesar de eso tu mamá seguía con tu papá? ¿Alguna vez cuando veías eso en tu casa, no hablabas con tu mamá para pedir ayuda?

Entrevistado: Una vez se lo dije, pero mi mamá no le dio mucha importancia, dijo que ya iba a cambiar, quizás tenía miedo y se lo quedo para ella, o quizás a veces cuando pienso lo ocultaba para que yo no me preocupara, yo me di cuenta de lo que sucedía en la casa, cuando paso todo esto de la COVID-19, como hago clases virtuales en casa, allí fue donde comencé a ver lo que sucedía en casa con mis papas.

Entrevistadora: ¿Y tu madre como está ahora con todo lo que paso? ¿Y tu padre que fue lo que le sucedió?

Entrevistado: Mi mamá está en casa conmigo ayuda en lo que puede en casa con los que haces de la casa y a veces se va al mercado a ayudar a mi abuela con el puesto, tenemos que juntar todo el dinero que podamos, las terapias de mi mamá cuestan de formar particular, ella tiene que hacer terapia física por lo de su brazo, como que quedo un poco resentido ya veces le duele mucho cuando hace mucha fuerza. Mi papá está en la cárcel, por lo que hizo mi abuela lo denunció y algunos vecinos también lo hicieron porque se asustaron después de lo que paso y no querían que fuera un peligro en el barrio. Aunque siéndote sincero, yo creo que a veces mi mamá va a visitarlo, aun no lo ha dejado de querer, que ni la abuela se enteré porque si no se valla a enojar después de todo lo que nos ha ayudado.

Entrevistadora: Pero después del accidente de lo que le sucedió a tu mamá ¿no ha llevado terapia psicológica?

Entrevistado: Solo fue dos veces, pero creo que se aburrió porque no fue más, creo que es por la cola, en la posta hay que madrugar para que te den cita o si haces la cita tienes que esperar tiempo, no es rápido por lo que dicen por la COVID-19 y particular cuesta cada cita, lo sé por lo que mi mamá gasta cada vez que hace la terapia física.

Entrevistadora: Y muy aparte de lo que sucedió a tus papas, ¿has tenido algún problema donde hallas utilizado la violencia?

Entrevistado: No sé, si lo pueda llamar así, pero hace una semana me peleé con un chico de la cuadra donde vivo ahora, no me gustó que me insultará, que me dijera cosas feas sobre mis papás y yo. Entonces, le di una cachetada, y el me respondió y yo no me quede atrás y le seguí devolviendo los golpes. Luego, los vecinos se tuvieron que meter y separarnos, yo sé que no está bien, pero en ese momento no me podía controlar, como que me moleste mucho, primero le iba a hablar, pero la forma que dijo las cosas, solo reaccione de esa forma, ahora que me doy cuenta y mi abuela ya me conversado, no debo actuar así y debo controlar más mis emociones.

Entrevistadora: Lo bueno, es que te dado cuenta y ahora debes pensar y controlarte antes de actuar, a veces no se debe ser impulsivo al actuar y debes tener control de tus actos y emociones, tal como te dijo tu abuela.

Entrevistado: Bueno si, tienes razón.

Entrevistadora: ¿Y después de lo sucedido has tenido contacto u comunicación con tu papa?

Entrevistado: No la he tenido, como soy menor de edad no puedo irlo a ver, tendría que ir con mi mamá o abuela, pero viendo bien las cosas, es mejor que todavía no lo haga, aun no me siento preparado, como que me sentiría incomodo hablarle después de lo que sucedió.

Entrevistadora: ¿Y no crees que lo mejor sería afrontar la situación? En caso que no te sientas preparado, ¿no crees, que sería bueno recibir terapia para que te ayude a afrontar la situación?

Entrevistado: Bueno si, tienes razón, pero ya te había dicho que se demora en la posta y no nos alcanza el dinero para hacerlo de forma privada.

Entrevistadora: Existen varios modos, pero lo importante es que lo reconozca y pongas de tu parte. Trataré de buscar posibles soluciones o en todo caso hablar con el establecimiento de salud al que perteneces para que podamos agilizarte el proceso para que puedas recibir terapia junto a tu madre y abuela. Igualmente, a sido un gusto poder charlar contigo y hallas podido abrirte en la conversación, sabes que cuentas con mi apoyo, y estaré en comunicación con tu abuela para ver sobre la solución que te plantee, ¿estás de acuerdo?

Entrevistado: Esta bien, hable con mi abuela, y ya ella me contará.

Entrevistadora: Gracias, E.

ENTREVISTA N 7

Entrevistadora: Buenos días, me llamo Ana Lucía Santos Inca, soy estudiante de Enfermería de Universidad César Vallejo, como le comenté a tu madre, hoy vamos hablar sobre cómo te está yendo y como te sientes, esta es una conversación privada, nada de lo que me cuentes será divulgado, también me gustaría saber si estás de acuerdo.

Entrevistado: Si, claro.

Entrevistadora: ¿Cómo te sientes con tu familia? Ya que estamos en pandemia por el tema de la COVID-19, como ha sido la convivencia con tus padres y hermanos.

Entrevistado: Desde antes que empezara la pandemia, no he tenido buena relación con mi padre, mi madre ya no está con mi padre, siempre hemos tenido problemas, mi madre es el segundo compromiso de mi padre y por eso hay problemas. Mi padre es mayor que mi madre, él tiene otra familia y yo tengo otros hermanos que son mayores y vienen a ser mis medio hermanos.

Entrevistadora: ¿Y te como te has sentido desde que tu mama se separó de tu papa?

Entrevistado: La verdad que mejor, porque así ya no discuten. Y la otra mujer de mi padre, ya no viene a la casa a hacer problemas a mi madre. Anteriormente, mi padre solo se iba con esa mujer cada vez que venía hacer problemas a la casa. ¡Qué vergüenza he sentido ¡cada vez que llegaban a mi casa a hacer problemas, mi madre se quedaba callada y esa mujer le decía cosas muy feas. La verdad es que, si la señora no fuera una persona mayor y mujer, le hubiera cacheteado para que deje de estar diciendo cosas feas. Lo peor que ha podido pasar en mi familia, es el día que esa señora vino a hacer problemas, ese día a mi madre la gritoneo y golpeo, los vecinos tuvieron que salir para separarlas, me sentí horrible no haber podido estar allí.

Entrevistadora: ¿Y qué fue lo que sucedió para que no estuvieses en ese momento?

Entrevistado: Estaba con mi enamorada, era nuestro aniversario, ella me había preparado una sorpresa junto con sus amigas, por eso no estuve presente cuando pasaron las cosas. No puedo creer que, por tener un bonito recuerdo con mi enamorada, no pude estar en ese momento que trataron mal a mi madre. Lo peor fue que mi padre no hizo nada, me entere luego, que mi padre había conversado con mi madre y le había dicho que no se preocupara que no volvería a pasar. Pero yo sé que es mentira, quizás mi madre le halla creído a él, pero yo no, porque si hubiese sido verdad, la señora no hubiese venido después a hacer más problemas. Me da rabia que algunos vecinos hablen mal de mi madre, yo no puedo dejar que eso pase, por eso los ignoro y cuando son muy malcriados les grito como si ustedes fueran santos de su devoción, ellos se quedan callados y solo me miran con mala cara.

Entrevistadora: ¿Y cómo es la relación con tu madre?

Entrevistado: Bueno, con ella no hay problemas, solo que a veces no me gusta que se deje influenciar por mi padre, cada vez que discuten, mi padre es el que tiene la razón y eso no me gusta, porque yo me doy cuenta que eso está mal. Me gustaría poder ser adulto para ayudar a mi madre y ella yo no necesite el dinero de mi padre, yo sé que ella lo hace por mí, por eso que ella aguanta todos esos malos momentos. Mi madre es una buena persona, su error fue haberse enamorado muy joven y no haber gozado de su vida por haberme tenido. Todo hubiese estado bien si hubiésemos sido la única familia de mi padre, lo malo es que el es un señor casado y a pesar que han pasado mucho tiempo aún no se divorcia de esa señora, escuche hace tiempo que la señora no quería el divorcio y por eso a pesar del tiempo las cosas siguen igual y nada a cambiado. Siempre pienso que el año que sigue será mejor, pero nada cambia, lo único bueno es que ya estoy a un año de terminar la secundaria, y dentro 2 años seré mayor de edad, así que ya podré trabajar y no seré excusa para mi madre.

Entrevistadora: Tienes una manera madura de expresarte, ¿a qué crees que se deba?

Entrevistado: La verdad es que cuando era niño, era introvertido, entonces mi profesora de primaria se preocupó y hablo con mi madre, luego de eso ella hablo

con mi padre, y luego de eso me llevaron al psicólogo, fui varias veces al psicólogo, siempre me hacían preguntas y me escuchaba, al principio era callado, tomo mucho tiempo para que pueda conversar normal, no me gustaba contarle mis cosas a la gente, bueno eso me sucede hasta ahora, soy muy selectivo para ver a quien le cuento mis cosas, pero la mayoría de veces me las guardo para mí, al menos que me sienta tan mal que tanto que contarle a alguien para sentirme mejor. Me ha tomado mucho tiempo socializar con las personas, recién en la secundaria pude hacer amigos, luego si me preguntas en la primaria, pues la verdad que no tengo amigos de ese tiempo, hace poco me hice enamorado de mi mejor amiga, nos conocimos en primero de secundaria, ella es lo contrario a mí, ella es sociable y hace amigos con facilidad, quizás si ella no se hubiese acercado a mí, quizás no hubiese hecho varios amigos.

Entrevistadora: Como te sientes en tu barrio, te gusta donde vives, ¿Por qué?

Entrevistado: Bueno si, la mayoría de los vecinos son buena gente, aunque hay otros que son problemáticos y buscan problemas, desde que paso el problema de mi familia, les ha gustado hablar mal de nosotros, pero hay que ignorarlos, pero si ya no entiende y fastidian mucho yo les gritoneo, recién allí se callan, pero claro eso lo hago cuando no hay otros vecinos, porque si no comenzarían hablar mal, que soy un malcriado, eso es lo que pienso yo.

Entrevistadora: Y cuando estabas en el colegio, ¿Cómo te iba?

Entrevistado: No tenía problemas, era el chico que le gustaba estar en su carpeta, me gustaba estar en el celular, así me enteraba de varias cosas, si es que mi enamorada no me lo contaba antes, luego de eso nada fuera de lo normal. Cumplía con las tareas, no me gustaba participar de eventos de la clase, y bueno si alguien me hacía problemas solo tenía que afrontar.

Entrevistadora: ¿Qué significa eso para ti?

Entrevistado: Ósea que si alguien, en la mayoría eran chicos de otros salón, me hacían problemas, yo no hacía caso en lo que hablaban, solo hasta que ellos se acercan o me lo digan directamente, hay recién les hago caso, soy bueno para ignorar cosas, al menos que sea algo importante no hago caso a nada, no te voy a negar que me he peleado varias veces con otros chicos por el simple hecho que

me querían golpear primero, no será peleador, pero al menos se me defender, no sé porque pero al ver que me van a golpear también golpeo y no me gusta perder, según mi madre son mis reflejos, ay no se la verdad, me estoy enredando en hablar mucho, no me gusta conversar mucho, pero mi madre me dijo que ya habías conversado con ella y que había aceptado para que me hagas esta entrevista.

Entrevistadora: Si, cuando le comenté sobre la entrevista, ella acepto porque quería saber más sobre ti, quizás sean cosas que ella no sepa.

Entrevistado: Mi madre sabe sobre mis cosas, hasta los problemas que tuve cuando estaba en el colegio, la profesora la mando a llamar y le conté, y bueno también conoce a mi enamorada porque venía a mi casa hacer trabajo grupal con otros compañeros. Pero no puedo opinar lo mismo de mi padre, prefiero no hablar de eso más.

Entrevistadora: Esta bien, tratare de conversar con tu madre y le diré sobre lo que has comentado, igualmente gracias por haber sido participe de la entrevista.

Entrevistado: De nada.

ENTREVISTA N 8

Entrevistadora: Buenas noches, me llamo Ana Lucía Santos Inca, soy estudiante de Enfermería de Universidad César Vallejo, como le comenté a tu padre, vamos hablar sobre como estas, como te está yendo, esta es una conversación privada, nada de lo que me cuentes será divulgado, también me gustaría saber si estás de acuerdo.

Entrevistado: Esta bien.

Entrevistadora: Para empezar, ¿Cómo te sientes?, ¿Cómo te ha ido durante la pandemia COVID 19?

Entrevistado: Normal, no he tenido inconvenientes, vivo con mi papa y madrastra y dos hermanos menores. Esta pandemia me la he pasado en casa, porque mi papa es protector, no le gusta que salgamos a la calle, al menos que sea necesario. Me la he pasado en casa jugando en la computadora y mis clases virtuales, mi papa no ha dejado que me descuide en los estudios. Me siento bien, mi madrastra me trata bien, a veces juego con mis hermanos, pero no es mucho, porque esos son más pequeños que yo y a veces me aburre jugar a lo que ellos quieren, cuando esta mi papa jugamos en la sala juegos de mesa, de hay nada fuera de lo normal.

Entrevistadora: ¿Y tu padre a que se dedica? ¿En que trabaja?

Entrevistado: Mi papa trabaja como chofer de una empresa, eso es de hace poco, antes hacia taxi porque la empresa estaba cerrada, pero desde que abrió de nuevo la empresa, lo llamaron para que vuelva a trabajar allí, desde ese momento veo que mi papa tiene más tiempo con nosotros y ya no se va mucho a la calle desde temprano y hasta tarde.

Entrevistadora: ¿Y cómo es la comunicación con tu madrastra?

Entrevistado: No ha tenido problemas conmigo, pero tampoco trato de ser muy pegado a ella, ella me habla normal pero no le cuento mis problemas, si necesito hablar con alguien a veces se lo cuento a mi papa o a veces a amigos, dependiendo de lo que se trate. Con mi madrastra ya llevo mucho tiempo viviendo con ella, la conocí cuando era pequeño, estaba en el jardín, era mi auxiliar de jardín.

Entrevistadora: ¿Y sabes cómo fue que se conoció tu papa con tu madrastra?

Entrevistado: Si recuerdo, era cuando estaba en el jardín, hace muchos años atrás, mi mamá se fue de la casa, por lo que recuerdo se fue con otro hombre desde allí no he sabido nada de ella, mi papa se quedó conmigo, al principio mi abuela me cuidaba pero luego no podía venir mucho porque vivía lejos y tenía que atender también a mi abuelo, mi papa siempre se organizaba para tenderme, recuerdo que la auxiliar primero se hizo amiga de mi papa, luego que él le contara por lo que estaba pasando, por eso ella se quedaba más tiempo en el jardín hasta esperar que mi papa me recogiera, a veces ella me invitaba almuerzo cuando mi papa llegaba tarde por lo de su trabajo, luego recuerdo que comenzaron a salir mi papa y madrastra y bueno me llevaban a pasear con ello, no me quejo tenían buena comunicación y reían siempre, luego de eso creo que comenzaron a salir, luego de un par de años conociéndose recién formalizaron y bueno ella se vino a vivir con nosotros y cuidaba de mí, luego salió embarazada de mis hermanos y así han sido las cosas hasta ahora.

Entrevistadora: ¿Y te gusta la relación que tienes con tu familia?

Entrevistado: Si, vivo tranquilo, mi papa ya no tiene que preocupar por mí, mi madrastra no me trata mal a mí ni a mis hermanos, ayuda en lo que puede a mi papa, nos consiente a veces cuando la ayudamos en los quehaceres de la casa y ella no nos trata mal.

Entrevistadora: Me puedes contar más sobre ello.

Entrevistado: Los fines de semana, a veces se siente cansada porque ha estado en la casa con los quehaceres de la casa y tiene que cuidar a mis hermanos menores, entonces yo pienso que se debe aburrir porque no sale, si es que no es para el mercado o alguien está mal de salud, no la he visto conversando con amigas o amigos y solo a veces la veo viendo televisión, luego de eso nada nuevo.

Entrevistadora: ¿Y recuerdas como fue que tu papa se separó de tu mama?

Entrevistado: Mas o menos me acuerdo, no recuerdo bien todo porque estaba chico, vi que ella se llevó sus maletas, tampoco se despidió de mí, mi papá no quería que ella se vaya, pero a mi mamá no le importo, luego de eso mi papa se quedó triste y tuvo que venir mi abuela pero no duro mucho, porque tenía cosas que hacer en su casa y no podía descuidar a mi abuelo.

Entrevistadora: ¿Y alguna vez has tenido alguna pelea?

Entrevistado: No voy a mentir, cuando estaba en el colegio si he tenido varias peleas, porque hay compañeros que son cargosos, y no me gusta que me fastidien o se las quieran dar de vivos conmigo. La última pelea que tuve antes que cerraran el colegio la pandemia fue porque comenzaron a hablar mal de mi papa, por lo que se había ido mi mama, un vecino de mi barrio que estaba en colegio en otra sección comenzó a contarle a sus amigos sobre el problema que había tenido cuando era niño, y así se comenzó a esparcir rumores que no eran verdad, y yo me cansé de escuchar eso y comencé a investigar quien era el que había empezado hablar así y resultó que era mi vecino, luego de eso, él me comenzó a insultar y yo me moleste y por eso lo golpee, lo empuje y él no se dejó por eso lo empuje y le dije que no siga hablando así porque no era verdad, los dos nos golpeamos mucho hasta que vino la profesora y nos tuvimos que dejar de pelear.

Entrevistadora: ¿Y le constates a tu profesora porque te habías peleado? ¿Qué te dijo?

Entrevistado: Si le conté, igual se lo tenía que decir, igual no me supo entender, solo me dijo que primero que analizar el problema y recurrir a la violencia, la verdad es que como ella no está en la situación que yo estaba por eso no me entendido, igual no le hice caso, porque si no me defiendo, luego comienzan a agarrarme de todos los otros alumnos y yo no voy a permitir que me quieran hacer bullying, mientras no me metan en problemas todo normal, si quieren hacerme problemas allí recién reacciono.

Entrevistadora: Quisieras contarme algo más que no sepa y quieres que te escuche.

Entrevistado: Hummmmm... (se observa fascias de preocupación) me hubiese gustado saber el motivo por el cual mi mama se fue de la casa, y nos dejó a mi papa y a mí, no digo que quisiera que regrese ahora, pero si saber por qué y porque se alejó de mi si tenía problemas con mi papa. Creo que sus problemas eran muy aparte de mí, si ellos se hubieran separado, igual me hubiese gustado mantener relación con mi mama. Las cosas ya están hechas, ya no se puede retroceder al

pasado, no me quejo del ahora, pero a veces tengo dudas de lo que paso, ya para que pensar más, mejor no lo hago sino me estresare y no quiero eso.

Entrevistadora: Espero que haya sido de tu agrado la entrevista, cuentas conmigo si alguna vez necesitas conversar algo más y se te dificulta.

Entrevistado: Esta bien, gracias.