

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los
estudiantes del cuarto grado de secundaria de la
institución educativa “Nicolás Copérnico”, San Juan de
Lurigancho, 2015**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

En la Especialidad de MATEMÁTICAS

AUTOR:

Br. Jorge Iván MONTESINOS ROJAS

ASESOR:

Mgr. José Omar GARCÍA TARAZONA

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2017

A mis padres, por educarme
con el ejemplo.

Agradecimientos

Muy especialmente a mi familia, a esta casa de estudios: Universidad César Vallejo, a sus autoridades, a mis maestros universitarios, quienes me inculcaron de una u otra forma la investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jorge Iván MONTESINOS ROJAS, estudiante del programa de CAM, de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – Norte, promoción 2016-I, aula 319, identificado con DNI: 07753208, con la tesis titulada *Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico” del distrito de San Juan de Lurigancho, 2015.*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 29 de mayo de 2016

Jorge Iván Montesinos Rojas
DNI 07753208

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición la presente tesis titulada: Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho, 2015.

El cual consta de seis capítulos: el capítulo I, desarrolla el planteamiento del problema; el capítulo II, explica lo referido al marco referencial, que estudia los antecedentes investigativos, también al marco teórico, sentando las bases del presente trabajo de investigación; el capítulo III, consigna lo correspondiente a la variable de estudio: La actitud frente a las matemáticas, y su definición; el capítulo IV, desarrolla el marco metodológico que corresponde al tratamiento de los datos en la investigación; luego, el capítulo V, presenta los resultados obtenidos; y por último el capítulo VI, expone, explica y discute los resultados obtenidos, adjuntando también las conclusiones, y sugerencias del caso, además de las referencias y los apéndices.

Por lo anterior, el presente estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación	18
1.4.1. Justificación teórica	18
1.4.2. Justificación práctica	18
1.4.3. Justificación metodológica	19
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2. Marco teórico	27
2.2.1. Definición de actitud	27
2.2.2. Definiciones de la variable: Actitud hacia las matemáticas	30
2.2.3. Aprendizaje matemático según las Rutas de aprendizaje	32
2.2.4. Las matemáticas y la formación en el estudiante	34
2.2.5. Dimensiones de actitud hacia las matemáticas	36

III.	Variables	
3.1.	Hipótesis	40
3.2.	Identificación de la variable	40
3.2.1.	Variable:	40
3.2.2.	Dimensiones:	40
3.3.	Descripción de la variable	40
3.3.1.	Definición conceptual:	40
3.3.2.	Definición operacional	40
3.4.	Matriz de operacionalización de la variable	42
IV.	Marco metodológico	
4.1.	Tipo y diseño de investigación	43
4.1.1.	Tipo de estudio	43
4.1.2.	Diseño de investigación	44
4.2.	Población, muestra y muestreo	45
4.2.1.	Muestra	45
4.2.2.	Muestreo	46
4.2.3.	Tamaño de la muestra	47
4.3.	Criterios de selección	48
4.4.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	49
4.4.1.	Instrumentos	49
4.4.2.	Estructura	50
4.5.	Validación y confiabilidad del instrumento	50
4.6.	Métodos de análisis de interpretación de datos	52
V.	Resultados	
5.1.	Presentación de resultados	53
5.1.1.	Resultados de la variable	53
VI.	Discusión	
	Conclusiones	61
	Recomendaciones	62
	Referencias	63
	Apéndices	67
	Matriz de consistencia	
	Cuestionario	

Validación de expertos

Base de datos

Fiabilidad

Documento de permiso y aprobación para aplicar

Corrector de estilo

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de la operacionalización de la variable	42
Tabla 2: Distribución de la población del cuarto grado de la I.E Nicolás Copérnico.	46
Tabla 3: Escalas de Rango Variable	50
Tabla 4: Jurado de Expertos	51
Tabla 5: Resultados de la confiabilidad del Instrumento	51
Tabla 6: Niveles de Confiabilidad	51
Tabla 7: Actitud Cognitiva	53
Tabla 8: Actitud Afectiva	54
Tabla 9: Componente Conductual	55
Tabla 10: Actitud frente a la enseñanza de las matemáticas	57

Lista de figuras

Figura 1: Competencias matemáticas en la EBR. (Rutas de Aprendizaje)	34
Figura 2 Diagrama del diseño descriptivo	44
Figura 3: Tamaño muestral	48
Figura 4: Componente Cognitivo	54
Figura 5: Componente Afectivo	55
Figura 6: Componente Conductual	56
Figura 7: Actitud frente a la enseñanza de las matemáticas	57

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la *Actitud frente al aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico”, San Juan de Lurigancho, 2015*. Esta investigación, es de naturaleza descriptiva, no experimental, transversal, de enfoque eminentemente cuantitativo, y, a través del análisis de la observación y descripción de las variables, establecemos la actitud en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa “Nicolás Copérnico”. Se tomó como muestra 70 estudiantes, los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y validados por expertos en las áreas de: Investigación matemática y Educación; su nivel de confiabilidad está determinado por el coeficiente Alfa de Cronbach. Estos resultados representan una base de datos que son analizados mediante el software estadístico SPSS 21, demostrando, dichos resultados, que la Actitud en los estudiantes es favorable.

Palabras clave: actitud, enseñanza, matemática, cognitivo, afectivo y conductual.

Abstract

The main objective of this research is to determine the attitude to mathematics in students of 4^o year of secondary school. "Nicolás Copérnico" – San Juan de Lurigancho. This study is part of the descriptive research, non-experimental cross, eminently quantitative approach. 70 students, was taken as a sign 4 year high school, students shows statistical data supporting this research come from the results obtained by the application of instruments to students and validated by experts in the areas of research and education; its level of reliability is determined by the coefficient alpha of Cronbach. These results represent a database, which are analyzed using the statistical software SPSS 21, demonstrating these results, that the attitude in students, are favorable. Nevertheless discussed the limitations of the present study.

Key words: attitude, education, mathematics, cognitive, affective and behavioral.