



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Aptitud funcional selectora visual en estudiantes del primer
grado de primaria en instituciones educativas del departamento
de Ayacucho, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ore Sandoval, Shirley Rossmery (ORCID: 0000-0002-9026-3052)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicada a Dios, por brindarme triunfos y
dificultades de los cuales siempre se
aprende.

De la misma manera a quien sin ser padre
lo fue y sin saberlo enseñó con su infinita
solidaridad, mi tío, que hoy está en la
mejor pintura, el cielo.

Agradecimiento

A mi familia, por siempre cuidar de mí
incluso en mis desvelos lejanos.

Índice de Contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población	18
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimiento	20
3.6 Método de análisis	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Página
Tabla 1.....	18
Distribución de la población de alumnos del primer grado de instituciones educativas estatales del departamento de Ayacucho.....	18
Tabla 2.....	22
Nivel preponderante en la aptitud funcional selectora visual	22
Tabla 3.....	23
Niveles de las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional en la muestra total	23
Tabla 4.....	25
Niveles de las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional según sexo	25
Tabla 5.....	26
Niveles de las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional según edad	26
Tabla 6.....	27
Diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extramodal ..	27
Tabla 7.....	28
Diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extradimensional	28
Tabla 8.....	29
Diferencias significativas según edad en la aptitud funcional selectora visual	29
Tabla 9.....	30
Diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual	30

Índice de figuras

	Página
Figura 1.	22
Nivel preponderante en la aptitud funcional selectora visual.....	22
Figura 2.	23
Niveles de la dimensión transferencia extramodal en la muestra.....	23
Figura 3.	24
Niveles de la dimensión transferencia extradimensional en la muestra.....	24

Resumen

La investigación tuvo como finalidad describir los niveles de la aptitud funcional selectora visual en estudiantes del primer grado de primaria en instituciones educativas del departamento de Ayacucho. El diseño fue no experimental de corte transversal, con una muestra de 130 alumnos del primer grado de primaria de ambos sexos, con edades entre 6 y 7 años. Para recabar los datos se utilizó el Test de Aptitud Funcional Selectora Visual Computarizada, con el cual se obtuvo los siguientes resultados: una consistencia interna de 0,775, una validez de constructo para la dimensión extramodal entre 0,303 y 0,604 y para la dimensión extradimensional entre 0,508 y 0,896, así también para la dimensión – test, se obtuvieron valores de 0,731 y 0,833 para la dimensión extramodal y extradimensional respectivamente, con respecto a los niveles, el nivel preponderante fue el nivel medio con un 42,3%, por otro lado no se hallaron diferencias según sexo para la dimensión extramodal y para la dimensión extradimensional ($p=0,605$ / $p=0,053$), del mismo modo para la variable en general no se halló diferencias según edad ni sexo ($p=0,173$ / $p=0,215$). Dicho estudio permite llegar a la conclusión de la importancia de detectar el nivel de aptitud selectora visual, para así proponer estrategias con el fin de orientar a docentes y padres.

Palabras claves: Interconductismo, taxonomía, aptitud funcional, selectora visual y primer grado

Abstract

The purpose of the research was to describe the levels of visual selection functional aptitude in students of the first grade of primary school in educational institutions of the department of Ayacucho. The design was non-experimental, cross-sectional, with a sample of 130 first-grade primary school students of both sexes, aged between 6 and 7 years. To collect the data, the Computerized Visual Selector Functional Aptitude Test was used, with which the following results were obtained: an internal consistency of 0.775, a construct validity for the extramodal dimension between 0.303 and 0.604 and for the extradimensional dimension between 0.508 and 0.896, thus also for the dimension - test, values of 0.731 and 0.833 were obtained for the extramodal and extradimensional dimensions respectively, with respect to the levels, the preponderant level was the medium level with 42.3%, on the other hand it was not found differences according to sex for the extramodal dimension and for the extradimensional dimension ($p = 0.605 / p = 0.053$), in the same way for the variable in general, no differences were found according to age or sex ($p = 0.173 / p = 0.215$). This study allows us to conclude the importance of detecting the level of visual selection aptitude, in order to propose strategies in order to guide teachers and parents.

Keywords: Interbehavioralism, taxonomy, functional aptitude, visual selector and first grade

I. INTRODUCCIÓN

La psicología ha realizado aportes a la educación, con el fin de identificar y mejorar aspectos fundamentales como las dificultades en el aprendizaje, la enseñanza, el proceso de aprendizaje y como este se llega a producir en cada etapa del desarrollo del niño, llevando estrategias y conocimientos científicos. Es así, que ambas ciencias se han visto relacionadas con objetivos muy similares, siendo uno de ellos, la evaluación. Una de las características de toda ciencia es la medición, en ese sentido la psicología realiza la medición de constructos, aportando valiosa información, siendo de gran utilidad en el ámbito de la educación, midiendo y evaluando aspectos cognitivos así como conductuales relacionados con el aprendizaje.

Desde hace muchos años atrás, el área cognitiva es una de las más estudiadas y por lo tanto una de las más significativas dentro de la medición, por ende se ha creado numerosos tests, como los de Alfred Binet y Theodore Simon allá por los inicios del siglo XX, quienes realizaron estudios sobre variables como la inteligencia, el aprendizaje y la conducta, la cantidad de elaboraciones de tests y la propagación de los mismos en el área educativa, realizada bajo las bases psicológicas, son de gran apoyo en las dificultades de aprendizaje que puedan tener tanto los menores como los adultos (Figuroa, 2016).

Ante estas necesidades los tests han ido evolucionando, donde no solo tienen como características el uso de lápiz y papel, como los tests de Raven, D48, Cattell, o aquellos que incluyen objetos como el test de Weschler y el de Standford Binet, también han ido abarcando áreas como el de la tecnología, donde se produce una nueva forma de interacción entre el evaluado y la prueba, así mismo Coll (2004) refiere que dicha interactividad, establece una relación inmediata entre la información y la búsqueda como el procesamiento. Por lo tanto realizar una prueba de evaluación, no es solo un medio por el cual podemos ampliar nuevos campos de evaluación, detectando problemas de aprendizaje, también se considera una necesidad dada las condiciones de aislamiento actual.

El Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UIS, 2018) nos muestra que a nivel mundial

existe alrededor de 617 millones de niños y también adolescentes que evidencian problemas, no solo de lectura sino también de cálculo, los cuales son requeridos para lograr un adecuado aprestamiento. En efecto la problemática evidencia que no hay una adecuada interacción entre el individuo y los elementos, dentro del episodio interactivo, puesto que la aptitud selectora forma un proceso psicológico donde es la encargada de regular estos elementos fisicoquímicos y eventos que se hayan en dicho episodio (De la Sancha et al., 2015). Es decir no hay una regulación entre el estímulo y el tipo de respuesta, lo que estaría propiciando estos problemas de aprendizaje.

Si precisamos datos por niveles, nos damos cuenta que en primaria el (56%) o 387 millones de estudiantes no logran alcanzar los conocimientos requeridos en lectura y cálculo, del mismo modo surge en el nivel secundario con 230 millones (61%), es así que si en los primeros años de escolaridad el menor no recibe un buen aprendizaje, en años posteriores se evidenciarán las dificultades cognitivas (UIS, 2018). Ello incrementa la cifra de problemas de aprendizaje, demostrando que la dificultad en la aptitud selectora visual se inició en los primeros años de estudio, es decir en la educación básica. Dificultades como copiar de la pizarra, leer y calcular, son nociones básicas para el desempeño académico que debe tener todo estudiante, por ende terminan desencadenando problemas de aprendizaje mostrando la poca aptitud selectora que guardan los alumnos de primaria.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), basado en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, realizó una investigación a 64 países, la cual tenía como finalidad saber cuál era el nivel de aprendizaje en Latinoamérica, siendo los territorios con más deficiencia Colombia, Argentina, Brasil y Perú, ubicándose entre los 10 primeros países con más problemática en materias como lectura, cálculo y ciencia. Desglosando estas cifras, vemos que Colombia presenta un 51% de problemas en lectura, 56% en dificultad para la ciencia y para las matemáticas el 73.8% se ubica por debajo del nivel promedio. Brasil obtiene en lectura un 50.8%, mientras que en ciencia alcanza un 55%, y en matemáticas aumenta la dificultad con un 68.3%. Argentina presenta según los datos el 53.6% en deficiencias en la lectura, con respecto a ciencia está por

debajo de lo requerido con un 50.9% y en cálculo empeora la situación con un 66.5%.

Con respecto al Perú, este se encuentra entre los últimos lugares con más problemática en aprendizaje, ya que en lectura el 60% de los estudiantes no llega ni al nivel mínimo, en ciencia la cifra sube con un 68.5% y en matemáticas se evidencia aún más la deficiencia con un 74.6%. En conclusión somos el país con más problemas en rendimiento académico. En Ayacucho, si bien el rendimiento académico, en las escuelas estatales, ha mejorado dejando de estar por debajo del promedio nacional, aún se encuentran con un bajo desempeño en las áreas de matemáticas y comprensión lectora, con respecto a las escuelas particulares (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016). Llegando así, a la conclusión que existen zonas en el interior como el departamento de Ayacucho, que presentan mayores dificultades en el aprendizaje, tomando por ello a las 2 instituciones más representativas de la ciudad de Huamanga, en las cuales se evidenciará resultados más precisos con respecto a la variable de investigación.

Muchos de estos problemas de aprendizaje, se inician debido a la ausencia de aptitudes necesarias para aprender a leer y escribir, las cuales no se han desarrollado correctamente en el nivel inicial y no han sido adecuadamente evaluados y mucho menos desarrollados en los dos primeros grados del nivel primario. La evaluación es importante para luego programar actividades en función a los resultados obtenidos. Con respecto a la aptitud funcional selectora visual, Grajeda (2018) considera que esta variable es una de las conductas fundamentales para poder aprender a leer y a escribir.

Pero dada las circunstancias de distanciamiento actual aunado a el uso progresivo de tics en psicología y educación y la dificultad de la aptitud selectora, se asume que es necesario contar con el test de aptitud funcional selectora visual pero en versión computarizada, permitiendo el fácil acceso, ya que esta se dará en el departamento de Ayacucho, llevándose a cabo una evaluación donde arrojaran resultados que podrán ser utilizados para una adecuada programación de las sesiones de enseñanza y aprendizaje.

Por los motivos mencionados en líneas anteriores, procedemos a formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de la aptitud funcional selectora visual en estudiantes del primer grado de primaria en instituciones educativas del departamento de Ayacucho, 2021?

Es necesario resaltar la justificación de la investigación con lo siguiente: debido a la problemática sobre problemas de aprendizaje relacionados con la lectura y escritura, se considera importante medir los niveles de aptitud funcional selectora visual mediante un test interactivo, ya que con el se podrá detectar el nivel aptitud, que de ser deficiente estaría asociada a dichos problemas de aprendizaje.

De otro lado, en el Perú existen investigaciones en cuanto a los niveles de inteligencia, pero no se encuentra mayor información acerca de la aptitud funcional selectora visual, por lo que se aportará valiosa información teórica con los conocimientos sobre aptitud funcional que resulten del presente estudio, los que podrán ser considerados en la descripción y explicación de dicha variable.

En cuanto al aspecto metodológico, la presente investigación brindará un conjunto de pasos sistematizados que podrán replicarse, por otros investigadores, para estudiar la aptitud selectora visual mediante un instrumento virtual en niños de primer grado de primaria.

Para finalizar, la investigación mostrará importancia práctica, ya que por medio de sus resultados se podrá describir los niveles de aptitud funcional selectora visual, permitiendo la identificación de casos con déficits, detectándolos a tiempo para que sean derivados a especialistas y docentes que contribuyan e intervengan en su desarrollo por medio de técnicas y estrategias adecuadas.

Son por estas razones que se establece el siguiente objetivo general: identificar el nivel preponderante en los niveles de aptitud funcional selectora visual en estudiantes del primer grado de primaria en instituciones educativas del departamento de Ayacucho, 2021, además se establecen los siguientes objetivos específicos: Primero: describir los niveles de las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional en la muestra general. Segundo: describir los niveles de las dimensiones transferencia extramodal y transferencia

extradimensional según sexo. Tercero: describir los niveles de las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional según sexo. Cuarto: describir los niveles de las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional según edad. Quinto: identificar si existen diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extradimensional. Sexto: identificar si existen diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extramodal. Séptimo: identificar si existen diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual. Octavo: identificar si existen diferencias significativas según edad en la aptitud funcional selectora visual.

Planteando como hipótesis general la siguiente: existe un preponderante nivel medio en la aptitud funcional selectora visual en estudiantes del primer grado de primaria en instituciones educativas del departamento de Ayacucho, 2021, del mismo modo realizamos las hipótesis específicas, las cuales son: Primero: existe un preponderante nivel medio en las dimensiones transferencia extramodal y extradimensional en la muestra general. Segundo: existe un preponderante nivel medio en las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional según sexo. Tercero: existe un preponderante nivel medio en las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional según edad. Cuarto: (Ha) existen diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extradimensional y como (Ho) no existen diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extradimensional. Quinto: (Ha) existen diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extramodal y como (Ho) no existen diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extramodal. Sexto: (Ha) existen diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual y como (Ho) no existen diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual. Séptimo: (Ha) existen diferencias significativas según edad en la aptitud funcional selectora visual y como (Ho) no existen diferencias significativas según edad en la aptitud funcional selectora visual. Octavo: (Ha) existen diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual como (Ho) no existen diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación se presentaran investigaciones referenciales acerca de la variable de estudio. En relación al ámbito nacional se encontró a Grajeda (2018) trabajando con niños de primer grado de primaria del distrito de Jesús María a los cuales aplico el Test de aptitud funcional selectora visual encuentra que no hay diferencias significativas según sexo siendo el p valor igual a 0,486.

Asimismo Grajeda (2021) en el Manual del Test de aptitud funcional selectora visual presenta cuadros sobre los niveles encontrándose un principal nivel promedio que se refleja en el 42 % de los niños de primer grado de escuelas estatales. También se describe que un 37% se encontró en un nivel alto en las dimensiones extramodal y extradimensional, mientras que para el nivel bajo se obtuvo un 34,1% en relación a la extramodal, sin embargo para la dimensión extradimensional fue en el nivel bajo donde se halló un 31,9%, quedando por debajo al porcentaje el nivel medio con un 31,2%, así también en la extramodal según las edades de 7 años se encuentra un nivel alto con un 40,9% mientras que en 5 y 6 años es de 35% y 36,5%, y en el nivel bajo predomina 5 años con un 45% a diferencia de 6 y 7 años con un 31,3% y 36,4%, para la extradimensional en el nivel alto se encuentra la edad de 7 años con un 68,2%, sin embargo para los niveles medio y bajo sobresale 5 años con un 40%. Asimismo no se encuentra diferencias por sexo en las dimensiones extramodal y extradimensional las cuales tuvieron niveles de significancia de 0,346 y 0,72 respectivamente. Finalmente se menciona que se dan diferencias significativas por edad siendo mayor la AFSV en los niños de 7 años.

Vega et. al (2002) trabajando con 39 niños de un colegio de Puerto nuevo en el Callao a los que se aplicó la prueba factor g de Cattell encuentra en niños normales del Callao que el 75% de los niños presenta un nivel medio. Asimismo no encontró ningún caso en nivel alto. Se ha tomado esta referencia en virtud a que la prueba usa ítems similares a los considerados en la prueba de aptitud selectora visual.

Entre las investigaciones a nivel internacional tenemos a Valero y Luciano (1997) quienes estudian la influencia de las contingencias que ocurren al realizar

una tarea discriminatoria condicional en un grupo de niños en edad preescolar. Se trabajó con reforzamiento - tiempo - fuera. Entre los resultados se destacan los altos índices que se dan en el control de estímulos, mejor estabilidad y el incremento en la rapidez del aprendizaje discriminatorio condicional cuando se dan nuevas contingencias. Otro resultado que se observó fue que al practicarse las nuevas relaciones estimulares, se da una mayor probabilidad que se aprendan las equivalencias en los estudiantes que al entrenar se enfrentan a situaciones menos variables. En tanto Hurtado et. al. (2007) estudian la influencia de la manipulación en orden y tipo al efectuar pruebas de transferencia intramodal, extramodal, extrarrelacional y extradimensional. La efectividad y la latencia fueron analizadas obteniendo como resultados heterogeneidad en la latencia para discriminar al entrenar, pese a realizar la misma tarea. No fue favorable exponerse a tareas ascendentes o descendentes. Finalmente los estudiantes con mayor entrenamiento alcanzan mejor desempeño alcanzando el nivel extradimensional.

Así mismo, Arroyo y Mares (2009), estudian los efectos de entrenar interconductualmente, en su ajuste funcional de lectura. Se dividió la muestra en 6 grupos (5 experimentales y 1 control). Los grupos fueron formados aleatorizadamente y fueron entrenados contextualmente, suplementariamente, selectoramente, y en funciones tanto sustitutiva referencial, como sustitutiva no referencial. Los resultados hallados demuestran que, salvo el grupo contextual, todos los grupos experimentales mejoran significativamente en el pos test. Los grupos que no se expusieron a las variables independientes no mostraron cambios significativos en la medición final. De similar manera Serrano y Montes (2014) evalúan en qué medida la transferencia comportamental es determinada por el nivel complejo funcional en la tarea inicialmente realizada. Se dividieron en cuatro submuestras, los mismos que debían realizar tareas en las que se realiza igualdad a la muestra. Asimismo se expusieron a dos distintos ensayos de trabajo con transferencia que eran intramodal/extrarrelacional y extramodal/extrarrelacional. Los resultados obtenidos demuestran que es mejor el desarrollo de la interconducta selectora en los estudiantes que participaron en el grupo expuesto a discriminación condicional y respuesta operante.

También, Tamayo y Guzmán (2014) buscan evaluar ¿de qué manera cambian las características de la función selectora mediante una tarea experimental? La finalidad del análisis es describir las razones que toma en cuenta el participante para asignar o modificar la posible propiedad o propiedades que se atribuyen a cada uno de los personajes. Se encontró que las situaciones planteadas como tareas constituyen actividades prometedoras para analizar funciones selectoras y la descripción de los cambios que se generan en sus propiedades. Así mismo, González et. al. (2015) buscaron determinar la influencia de la aptitud funcional selectora en la función sustitutiva referencial. Trabajaron con tres grupos experimentales y uno que actuó como control. Todos los grupos tuvieron medidas iniciales y finales, las que finalmente demuestran que los mejores desempeños sustitutivos referenciales se dieron en los grupos experimentales en comparación con el grupo control, que no presentaba cambios significativos en las pruebas pre y posttest, así como en su comparación con los grupos sometidos a entrenamiento funcional selector.

Además, Quiroga et. al. (2016) evalúan la influencia de tres distintas formas de entrenar en el aprendizaje transferencial al realizar una tarea comparativa entre varias imágenes, conocida como de igualación a las muestra, que para el caso fue de segundo orden. Los resultados prueban mejores desempeños en los dos grupos generales tanto en el aprendizaje como en la transferencia; los cual se prueba en las diferencias significativas comparativas de la prueba inicial y final. Asimismo los desempeños fueron mejores en aquellos que trabajaron con modelo experto. Finalmente el estudio comparativo demuestra que trabajar con un modelo antiexperto reduce el aprendizaje y la transferencia. Con similares intereses, Serrano y García (2017) se propusieron estudiar acerca de la de complejidad e inclusividad progresivas en la interconducta de la propuesta taxonómica de Ribes y López. Los resultados confirman que el ajuste selector disminuye entre las tres situaciones temporales de entrega de agua y aumenta mientras es menor el ciclo temporal.

En tanto, González (2015) busca precisar conceptualmente distintos términos necesarios para comprender la función sustitutiva referencial y con qué método se podría investigar dicha interconducta. Esta investigación asume

finalmente que está referida a la interconducta en la que el individuo a través de imágenes similares puede representar internamente la realidad existente. Asimismo se plantean cuatro distintas tareas experimentales, condicionales y de igualación a la muestra que podrían servir para estudiar las distintas funciones conductuales. Con similar interés Carpio y Pacheco (2019) analizan el concepto sustitución extra-situacional, que es similar al de función sustitutiva referencial y que se asume más avanzado conceptualmente. Finalmente se asume que no se deben incluir elementos subjetivos en el análisis interconductual, lo que es visible en la forma de entender la sustitución extra-situacional que da más crédito al sujeto mediador a diferencia de la función sustitutiva referencial, que da más fuerza al segmento conductual que al sujeto mediador.

Por otro lado Aragón, et. al. (2013) evalúan la inteligencia infantil y su relación con las matemáticas y sus competencias básicas, usando la prueba coloreada de Raven. En sus resultados destacan las correlaciones altas y significativas de la inteligencia general con la matemática (0.79) y con las competencias básicas para las matemáticas (0.734), con un tamaño del efecto grande, según Cohen (1988). Asimismo no se encontraron diferencias en las medias de niños y niñas en la prueba de Raven, así tampoco con respecto a la edad. Así también, Fernández y Mercado (2014) trabajan con la escala coloreada de Raven, con la finalidad de hallar datos normativos, comparándolos con los obtenidos en el baremo nacional Mexicano. Entre sus datos más interesantes, relacionados con la presente investigación, es que no encuentran diferencias significativas por sexo. Asimismo en la edad de 6 años la media fue de 16.8 y la mediana de 16. Los autores concluyen en la necesidad de usar este nuevo baremo en poblaciones indígenas pues difiere significativamente del nacional. De manera similar, Jara y Troncoso (2014) estudian las propiedades psicométricas del Raven para niños en estudiantes de primaria. Los resultados muestran que el 10.2 % presentan nivel superior, 1,79 deficiente, 35,12 superior al promedio, 23,2 inferior al promedio y finalmente 29,8 se encuentran en nivel medio. Finalmente al evaluar la posibilidad de diferencias según sexo no se hallaron diferencias entre hombres y mujeres.

En el caso de Daza (2017) busca determinar la relación entre la exposición al floruro y los niveles de inteligencia. Se aplicaron las prueba coloreada de Raven y entre los resultados que interesan a la presente investigación destacan los referidos a los niveles que a continuación se detallan: el 26,9 % se encuentra en nivel deficiente, el 21,13% por debajo del promedio, el 24,74% por encima de la media, el 27,32 en nivel medio y finalmente el 0,52% se encuentra en un nivel definitivamente superior a la media. La autora no investiga las diferencias de medias según sexo.

Por otra parte, Ramirez et. al. (2016) estudian la influencia de la inteligencia fluida, así como la cristalizada sobre el rendimiento escolar. Los hallazgos relacionados al trabajo refieren que la inteligencia fluida se relaciona en un 0.53 con la matemática y 0.52 con la lectura, asimismo la inteligencia fluida (con tareas similares a la aptitud selectora visual) explica el 40,6 % de la varianza en la competencia matemática. Nuevamente, Ramirez et. al. (2017) diseñan y validan una prueba de inteligencia, demostrando que la prueba puede ser útil en la identificación de escolares con riesgo intelectual. Entre sus principales resultados se halla que la prueba se corresponde en un 89% con la escala WISC-R y cuenta con apropiadas propiedades psicométricas ($\alpha = 0.87$ y la r con el Wisc-R abreviado fue de 0.78).

Así también, Rincon (2018) realiza una investigación sobre la inteligencia global, el rendimiento escolar y la velocidad de procesamiento. Entre sus resultados se encuentra baja correlación entre la IG y el rendimiento académico (7.9%). Asimismo se menciona que las mujeres tienen una mejor correlación entre ambas variables pues el coeficiente de regresión lineal llega al 11,9 %, mientras que en los hombres solo llega al 3.5%. De otro lado Paredes et. al. (2019) tienen como objetivo el análisis correlacional del componente intelectual y la nutrición. No se hallaron diferencias intelectuales significativas en los grupos. Finalmente también se halló que 55.30% tiene un índice menor a 80 y 44,7% mayor o igual a 80. De modo similar, Serrano y Flores (2019) investigan los efectos de combinar retroalimentación Incorrecto-Nada versus; retroalimentación de tipo intermitente Correcto-Incorrecto mientras los participantes realizan tareas de

igualación a la muestra generalizada. Los resultados demuestran que la mayor fuerza de la conducta se da con la retroalimentación intermitente.

De otro lado con respecto a las bases teóricas que sustentan el estudio de la variable, se tiene al enfoque conductual, el cual está centrado en la observación de la conducta de la persona, así como los factores del ambiente que influyen sobre el individuo, teniendo como única diferencia entre una conducta y otra el aprendizaje, así mismo Patiño (2018) explicó que desde el punto de vista del enfoque conductista los fenómenos psicológicos son causados por factores externos, sin embargo menciona a Skinner el cual no deja de lado a los factores genéticos, asumiendo que estos también muestran influencia sobre el comportamiento.

Autores significativos como Watson, Skinner, Pavlov adjudicaron similares conceptualizaciones de este enfoque bajo la perspectiva de cada uno, así como aportes, sin embargo todas recaen en el análisis observacional de la conducta, Oviedo & Castillo (2007) mencionan que el aporte más importante fue la comprensión de controlar los estímulos en la conducta del individuo.

Dentro del enfoque conductual surgieron varias teorías, entre ellos tenemos el conductismo propositivo el cual tiene como representante a Tolman, el conductismo mecanicista de Hull, el conductismo radical de Skinner (Patiño, 2018) y entre las teorías más recientes se encuentra a la teoría interconductual.

Definir a la teoría interconductual, generalmente puede ser muy compleja debido a sus términos, Valera (2008) explica que el lenguaje utilizado en los textos originales, a primera vista pueden ser confusos. A continuación se definirá la teoría base.

La teoría interconductual o también conocida como teoría de campo fue propuesta por Kantor pero desarrollada por Ribes y López (Valera, 2008) es así que Kantor (1967) la define como una metateoría de la psicología, la cual busca superar, las desventajas y vacíos de las teorías psicológicas tradicionales, proponiéndose como objeto de estudio la interconducta, la misma que se analiza contextualmente, superando los análisis operacionales, respondientes y mediacionales. Es aquí donde surge el segmento de campo el cual está

compuesto de sistemas de factores integrados, que vienen a ser las funciones de la respuesta y el estímulo, es así por ejemplo que al referirse a una palabra (manzana) en sus diversas variantes (apple, wayu), simbolizan los diversos tipos de función respuesta, mientras que la función estímulo es la palabra (manzana) (Kantor, 1967).

Ello quiere decir que existe un estímulo y una respuesta las cuales se interrelacionan, en donde la respuesta puede presentarse de diversas maneras. Según Kantor (1958) el estímulo tanto como la respuesta no pueden surgir sin que uno no dependa del otro, es decir son recíprocos, por lo tanto el segmento está comprendido por factores que interaccionan entre el organismo y el medio como el físico, biológico y social (Montgomery, 2018). Así mismo Kantor menciona que se presenta una respuesta y una reacción en todo contexto, los mismos que se relacionan para desarrollarse en un campo. Analizando lo mencionado por Kantor existe una interacción en un nivel más complementario, ya que no solo se trataría de una reacción frente a un estímulo, siendo así, el estímulo sería necesario para la reacción y viceversa, constituyendo así un sistema interrelacionado.

Ribes y Lopez (1985) aportan en el desarrollo de esta metateoría, proponiendo una estructura jerárquica de la interconducta, asumiendo que contiene 5 niveles, o también llamadas funciones, debido a que dentro de dicha teoría es concebida como un acto o una acción (Valera, 2008). A continuación desglosaremos cada uno de ellos, según el orden de su complejidad:

En primera instancia tenemos a la función o interconducta contextual: Se considera la más sencilla, debido a que el individuo solo responde al objeto de estímulo. Como por ejemplo el condicionamiento clásico y operante, la reacción ante algún objeto cayéndose, entre otros. Seguido de ello se encuentra la función o interconducta suplementaria: en esta función la persona si llegará a modificar el contexto, ya que la respuesta emitida suplementa la interacción entre los eventos del contexto, es decir adiciona a la función anterior que es la contextual.

Como tercera en la lista se halla la función o interconducta selectora: en esta función el individuo genera un cambio en su conducta, según el evento que

este suscitando en ese momento. Dentro de ella tendremos la igualación de la muestra, donde consiste presentar un modelo que sirve de estímulo así como también otros estímulos que sirvan de comparación, este procedimiento a presentado distintos niveles de complejidad que se pueden brindar en las respuestas, donde se puede hallar el de la función selectora, luego se encuentra la función o interconducta sustitutiva referencial: se considera a la interacción que se da con estímulos no presentes en el instante de la contestación, esta función representa al accionar del lenguaje (Bueno, 2008).

Por último está la función o interconducta sustitutiva no referencial: considerándose el nivel con mayor dificultad, existe una interacción con estímulos netamente lingüísticos, por medio de estos se contesta a variadas situaciones, como si se tratase de las mismas (Bueno, 2008).

Este conjunto de niveles es una taxonomía, puesto que involucra a cinco grupos donde existen interacciones que comprenden complejidades progresivas y a la vez son inclusivas (Valera, 2008). En otras palabras están jerarquizadas, poseen características inclusivas pero al mismo tiempo son distintas dentro de sus cualidades, teniendo un avance de lo simple a lo complejo.

Para mayor entendimiento del concepto función o interconducta selectora a continuación se presentara a diversos autores con sus respectivas conceptualizaciones.

Ribes (2004) propuso que esta función necesita que el organismo reconozca características del estímulo que varíen en los objetos, para que así se emita una respuesta precisa a la característica del estímulo que cambia en función con características de otro estímulo.

Ribes (2007) refiere que la función tiene como propiedad el cambio de características del estímulo con respecto a la respuesta que emite la persona. Dicha función se da en el momento que las características se disgregan del contexto de las características que conforman cada estímulo, es decir separar partes de un todo.

Bueno (2008) dice que el individuo presenta un comportamiento relacional, por lo cual este responde tanto a valores absolutos de los estímulos como a la

relación que se da entre estos, así como se da en el caso en que el individuo responda a un estímulo si es igual a otro.

Bueno (2012) considera que sirve como una conducta mediadora y esta puede darse respondiendo a las características físicas del estímulo, pero también a una relación fija o cambiante entre las características físicas de los estímulos.

Trujillo (2012) indica que contiene a un par de segmentos de relaciones de estímulo, siendo el primero cualquiera de las anteriores funciones, el cual servirá de mediador para un segundo segmento de estímulo que pueden ser contextual o suplementario, surgiendo una respuesta en relación al evento que se da en el primero.

Gonzales (2011, 2015) menciona que esta función cuenta con características cuantitativas y cualitativas que la distinguen con referencia a las relaciones de menor dificultad, debido a que atañen varias funciones suplementarias las cuales pueden relacionarse a un selector o viceversa.

Mascareño, et al. (2017) refieren que dicha función incluye a las dos funciones que le anteceden que son la contextual y la suplementaria, está relacionada con las características que tiene un estímulo las cuales influyen el tipo de permutación.

Gonzales, et al. (2019) la consideran como la más compleja entre las funciones intrasituacionales, puesto que la persona disgrega las características de un estímulo que se corresponden a una respuesta.

Detallando conceptualmente la aptitud funcional selectora visual de acuerdo a Ribes y López (1985) es una función, que por medio de ella emitimos respuestas que van hacer distintas, según el cambio en el orden que se establezca en las relaciones contingenciales, ya que se habrán añadido otros elementos.

Grajeda (2018) considera que esta función contendría a las dimensiones intramodal, extramodal y extradimensional, conceptualizándose de la siguiente manera: la primera trata de encontrar características que sean iguales al estímulo modelo; la segunda consiste en hallar características que sean parecidas o

similares al estímulo muestra, y la última dimensión radica que las respuesta del individuo presentan un nivel de complejidad mayor puesto que involucra características físicas y a donde pueden pertenecer según su clase.

Asi también se menciona teorías que guardan relación con la interconducta donde los autores la fundamentan desde sus diversas perspectivas.

Bajo la teoría naturalista Roca (2007) menciona que el término conducta muestra dos significados, el de acción y relación, donde acción es aquello que el organismo ejecuta, mientras que en el segundo significado aplica a la relación que existe entre los elementos del campo conductual. Ello indica que debe existir un organismo tangible lo que conlleva a la acción de ejecutar, es decir debe de existir como tal, ya sea persona o cosa que produzca una acción, de otro lado la relación parte de la interacción entre los elementos de dicha persona y su entorno o de varias personas con elementos de su ambiente, resaltando siempre que debe ser el organismo quien conlleva la acción, base en la cual se sustenta el autor.

La conducta, debe entenderse como relación en todo su sentido, por ejemplo la acción de percibir proviene de un organismo, donde percibir es la relación entre las características de un objeto, generando una relación de asociación (Roca, 2007). La organización funcional que surge de esta teoría propone cinco dimensiones (Roca, 2007). Es así que mantiene el mismo número de niveles desarrollados por Ribes y Lopez: La primera llamada relación asociativa, consiste en la relación desarrollada en la evolución dada entre las reacciones orgánicas, es decir entre elementos biológicos. En segundo nivel tenemos, a los factores de campo, relacionales tangibles que se dan entre los elementos asociados. En tercer lugar se rige la relación solo entre reacciones orgánicas, también conocidas como incondicionadas. En cuarto lugar se presenta las finalidades ajustativas siendo estas las que permiten definir las dimensiones funcionales que son el entendimiento, condicionamiento y percepción. Por último, el quinto, es donde se muestra la determinante eficiente, esta puede ser social, vital y físico-química (Roca, 2004). La función selectora coincide con el cuarto nivel establecido por Roca, puesto que en esta se contiene a las dimensiones funcionales, donde el sujeto tiene la capacidad de entender algo, es condicionado

cuando emite una respuesta y se genera un reforzamiento, y es perceptivo porque puede percibir las características de los estímulos, dentro de un contexto.

Se comprende que tanto factores externos como internos actúan sobre la conducta del individuo relacionándose, por ende desarrollando aptitudes significativas como el lenguaje, la escritura, el cálculo, toma de decisiones, entre otras. Todo ello engloba el término inteligencia, el hecho de poder comprender, conocer y poder darse cuenta (Cabas, 2017). Como se había mencionado estas aptitudes se van desarrollando a lo largo de la vida, tomando en cuenta factores sociales y biológicos que influyen en estas.

La teoría de la inteligencia de Catell guarda una gran influencia de Spearman, así como Hebb y Thurstone, es por ello que se la considera como aquella que condensó las ideas más importantes de estos autores acerca de la inteligencia, mencionando los diferentes tipos, es así, que Catell identificó a dos de las más importantes, la inteligencia cristalizada y la fluida; definiremos esta última puesto que, es la que guarda mayor relación con la variable investigada, por lo que la inteligencia fluida o también conocida como Gf, representa la capacidad fundamental que tiene el individuo para poder razonar y realizar procesos mentales llamados superiores, esta es de carácter hereditario, por lo que no necesita de experiencias previas (Carbajo, 2011). En el mismo sentido el Factor G planteado por Spearman afirma que esta es innata y común a todo esfuerzo intelectual (Grajeda, 2018).

A modo de conclusión, tanto la teoría naturalista como la teoría de Cattell, muestran que la inteligencia, viene a ser la aptitud que observamos por medio de conductas, la cual nos permite ajustarnos a nuestro entorno, donde existe una interrelación entre estos elementos, que nos lleva a presentar aptitudes específicas como el de la aptitud funcional selectora visual o la aptitud para poder razonar y también conocidas procesos mentales superiores.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de estudio que cumple con las particularidades de esta investigación, es de tipo sustantiva, puesto que intenta responder a la problemática, orientándose a describir, exponer, anunciar o explicar cómo sucedió la problemática, además es de nivel descriptivo, puesto que recaba información describiendo a la variable en un momento dado (Sánchez & Reyes, 2015). Este tipo de estudio recabó información describiendo características propias sobre la situación actual de la variable que se investigó en un determinado momento.

Así mismo se considera que pertenece al enfoque cuantitativo, puesto que, se recabó datos, para luego analizarlos estadísticamente, lo cual permitió describir la variable investigada, tomando en cuenta aspectos psicométricos en cuanto a calidad (Palella & Martins, 2012).

Diseño Metodológico

En la presente investigación no se mostró un diseño experimental, puesto que no se tendrá control de la variable y se tomó tal cual se observa en el contexto (Sánchez & Reyes, 2015). Es decir el diseño metodológico que presentó no es experimental.

3.2 Variables y Operacionalización

A continuación procederemos con la operacionalización de la variable aptitud funcional selectora visual, la cual es cuantitativa:

Definición conceptual: Ribes y López (1985) es un nivel funcional en el que las personas presentan respuestas que varían en función al cambio secuencial que se da en las relaciones contingenciales, debido a los nuevos elementos agregados sobre los ya aprendidos.

Definición operacional: Por medio de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del TAFSV (Grajeda, 2018). El test consta de 12 láminas, de las cuales del 1 al 7 pertenecen a la dimensión extramodal y del 8 al 12 a la dimensión extradimensional. La escala es dicotómica, asignando el valor de 1 o 0 para las

respuestas, además presenta niveles; bajo (0-4), medio (5) y alto (6-7) para la primera dimensión, así como para la segunda sus niveles serían; bajo (0), medio (1-2) y alto (3-5), mientras que para los niveles generales se estarían presentando de la siguiente manera: alto (10-12), superior al promedio (9), medio (6-8), inferior al promedio (4-5) y muy bajo (0-3).

3.3 Población

La población estuvo conformada por los 170 alumnos del primer grado de las dos instituciones educativas estatales del departamento de Ayacucho.

Tabla 1

Distribución de la población de alumnos del primer grado de instituciones educativas estatales del departamento de Ayacucho

Nombre I.E.E	Número de alumnos del 1º grado
38001	69
María Parado de Bellido	61
Total	130

Nota. Fuente de elaboración propia

El muestreo con el cual se trabajó fue no probabilístico criterial, puesto que se seleccionó a la muestra según los criterios establecidos, siendo la muestra representativa (Sánchez y Reyes, 2015).

Para la selección de la muestra se utilizó los siguientes criterios de inclusión: alumnos matriculados en el primer grado de primaria y alumnos con asistencia regular. Por otro lado los criterios de exclusión son: alumnos que no concluyeron el test, alumnos que no estén dispuestos a participar voluntariamente y alumnos que presentan inasistencias prolongadas.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Se utilizará la técnica de la encuesta, la cual consiste en la aplicación de cuestionarios y/o tests, entre otros (Sánchez & Reyes, 2015), por lo que se utilizará el Test de aptitud funcional selectora visual, del cual se mostrará su ficha técnica a continuación:

El nombre del instrumento: test de aptitud funcional selectora visual, su autor Grajeda Montalvo, Alex, el cual fue realizado el año 2018, versión: test de aptitud funcional selectora visual – computarizada, siendo en el año 2021, dicho instrumento cuenta con las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional, el objetivo es determinar el nivel de aptitud selectora visual. Sus áreas de aplicación son educativa y clínica, además el tiempo de administración es sin límite de tiempo.

Propiedades psicométricas de la prueba original

Validez: validez de contenido de 0,99, una validez criterial predictiva de 0,48, indicando un alto nivel de significancia, así también en la validez de constructo se observa un valor de 0,74 y con respecto a la validez total mostro un 0,75, siendo adecuado (Grajeda, 2018).

Confiabilidad: muestra una confiabilidad de 0,72, según el método de las dos mitades (Grajeda, 2018).

Propiedades psicométricas de la muestra piloto

Validez: se ejecutó la validez de constructo la cual se llevó a cabo por medio de ítem - dimensión obteniendo valores para la dimensión semejanza entre 0,303 y 0,604 y para la dimensión diferencias entre 0,508 y 0,896, así también se realizó dimensión – test, donde resultaron valores de 0,731 y 0,833 para la dimensión semejanzas y diferencias respectivamente, siendo valores adecuados, es decir el grado de la validez de constructo realizada por medio de ítem-dimensión y dimensión test, aportan al constructo.

Confiabilidad: para medir la consistencia interna se aplicó las dos mitades de Guttman, donde arrojó una confiabilidad de 0,775, considerada dentro de los parámetros como adecuada (ver anexo 3).

3.5 Procedimiento

En primera instancia se procedió a solicitar los permisos con el respectivo consentimiento informado a las instituciones para llevar a cabo la aplicación del instrumento a los menores, luego de ello se solicitó un ambiente con una laptop, donde se realizó la aplicación del test, respetando los protocolos establecidos, también se llevó a cabo la toma del test a distancia utilizando plataformas, así también se les informo que la participación era voluntaria y que los datos obtenidos son con fines investigativos, por lo que serán confidenciales.

3.6 Método de análisis

La recogida de datos se dio bajo el programa estadístico Microsoft Office Excel versión 2013, luego de ello se pasó la data al programa SPSS versión 25, donde se realizó la confiabilidad por medio del coeficiente de dos mitades de Guttman, para hallar la consistencia interna, seguidamente se realizó la validez de constructo por medio de ítem-dimensión y dimensión-test, dichos estadísticos se realizaron para el piloto. Posterior a ello se llevó a cabo la prueba de normalidad KS para identificar la normalidad de las puntuaciones resultantes, luego de ello habiendo identificado entre las pruebas paramétricas y no paramétricas, se procedió a realizar el análisis descriptivo de los niveles de ambas dimensiones, así como el análisis diferencial según sexo y edad, de igual manera se ejecutó el análisis descriptivo en la variable en general y en ambas dimensiones, pero esta vez por sexo y edad, por último se efectuó dicho análisis en la aptitud funcional selectora visual.

3.7 Aspectos éticos

Como toda investigación confiable, esta no fue exenta de contar con aspectos éticos que recalcan el grado de compromiso y cuidado de la información como del participante, contando así, con los principios que acrediten la información y seguridad de los evaluados. Es así que se solicitó el permiso de parte de las instituciones y habiendo está siendo obtenida, se informó que la investigación será de característica confidencial y voluntaria.

Así también lo menciona el Colegio de Psicólogos del Perú (CPsP, 2017), en sus artículos 22 y 25, donde se muestra los acuerdos establecidos que se dan

entre el investigador y el evaluado, así como de la confidencialidad de la información brindada.

Ratificando lo mencionado en párrafos anteriores Manzini (2000) menciona importante información dada en el tratado de Helsinki, donde de acuerdo a los principios bioéticos, aquellos que son participantes habrán de encontrarse de manera voluntaria y deberán ser informados de los procedimientos, del mismo modo otro punto importante es salvaguardar su integridad y su confidencialidad, así como prever que el participante este expuesto mínimamente a los riesgos que conlleva la investigación, un punto a tomar en cuenta, es el caso en que si él o los participantes se encontrasen incompetentes calificados por la ley, estos tiene la posibilidad de aceptar o rechazar su participación, sin embargo también se debe acceder al consentimiento del tutor o representante legal de dicho participante.

Además la American Psychological Association (APA, 2017), menciona el principio de fidelidad responsabilidad e integridad, ello se ve representado en la relación de confianza que genera el psicólogo con la persona encuestada, así como el grado de responsabilidad que muestra el profesional con la comuna donde lleva a cabo su trabajo, del mismo modo el profesional cuenta con la responsabilidad de incentivar la honestidad con los actos, siendo claro y transparente en su labor.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel preponderante en la aptitud funcional selectora visual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	29	22,3	22,3	22,3
Superior al promedio	15	11,5	11,5	33,8
Medio	55	42,3	42,3	76,2
Inferior al promedio	22	16,9	16,9	93,1
Muy bajo	9	6,9	6,9	100,0
Total	130	100,0	100,0	

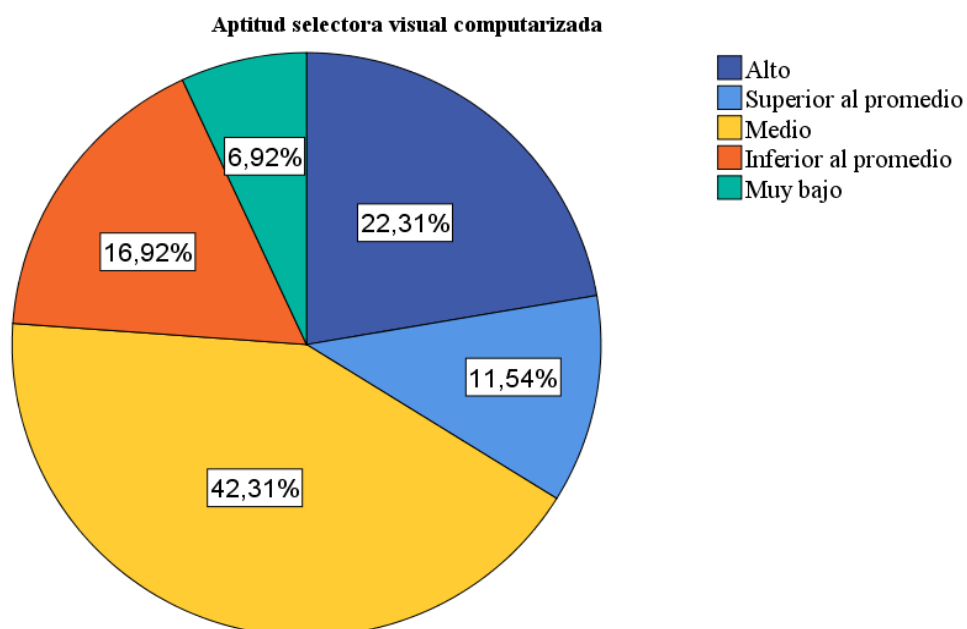


Figura 1. Nivel preponderante en la aptitud funcional selectora visual.

En la tabla y la figura se observa con respecto a la variable, que estaría preponderando el nivel medio con un 42,3%, señalando así que los alumnos se

encuentran a nivel general en un proceso de desarrollo con respecto a identificar características - estímulos similares y diferentes en los estímulos dentro de un campo.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional en la muestra total

	Extramodal				Extradimensional			
	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total
F	42	22	66	130	34	39	57	130
%	32,3%	16,9%	50,7%	100.0%	26,2%	30,0%	43,8%	100.0%

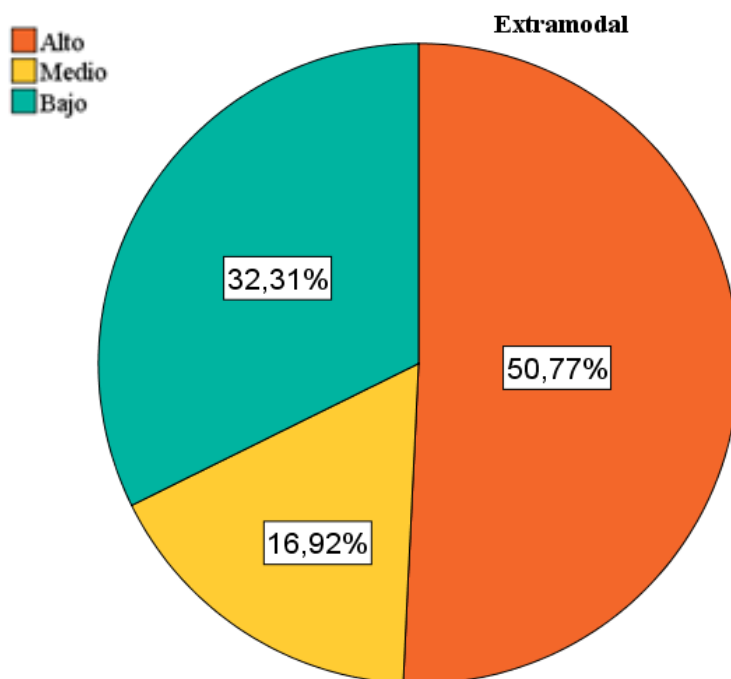


Figura 2. Niveles de la dimensión transferencia extramodal en la muestra.

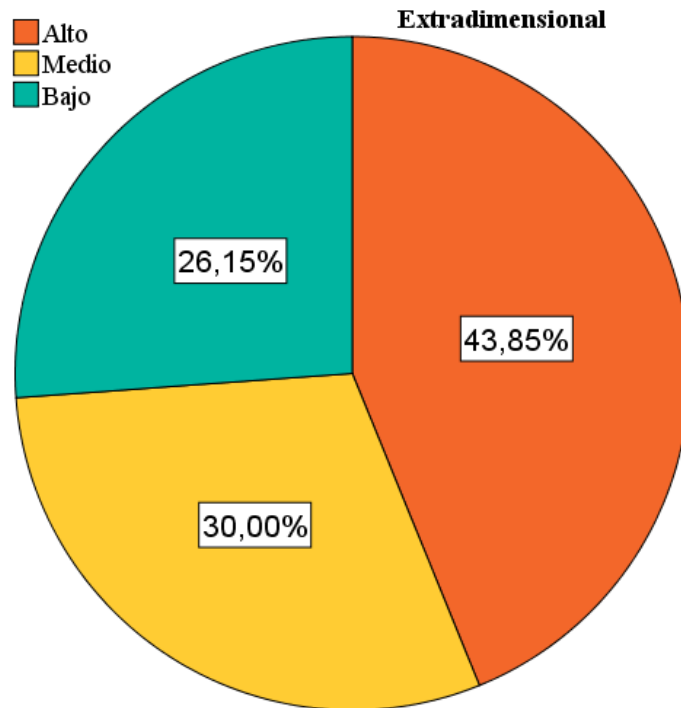


Figura 3. Niveles de la dimensión transferencia extradimensional en la muestra.

Se puede apreciar, con respecto a la dimensión extramodal que un 50,7% se encuentra en un nivel alto, es decir la mayor parte de los alumnos muestran facilidad para encontrar estímulos similares al estímulo muestra, mientras que un 32,3% se halla en el nivel bajo, lo que indicaría que aún existe una cantidad considerable de alumnos que presentan dificultades, en relación a la dimensión extradimensional un 43,8% se ubica en el nivel alto, indicando así que poseen cierta facilidad para discriminar diferencias entre el estímulo muestra y los otros estímulos, mientras que un 30% se halla en un nivel medio, es decir están en proceso de desarrollar dicha capacidad.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional según sexo

Dimensión	Niveles y porcentajes	Sexo		Total	
		Femenino	Masculino		
Extramodal	Alto	Recuento	39	27	66
		%	52,0%	49,1%	50,8%
	Medio	Recuento	12	10	22
		%	16,0%	18,2%	16,9%
	Bajo	Recuento	24	18	42
		%	32,0%	32,7%	32,3%
Total	Recuento	75	55	130	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	
Extradimensional	Alto	Recuento	38	19	57
		%	50,7%	34,5%	43,8%
	Medio	Recuento	23	16	39
		%	30,7%	29,1%	30,0%
	Bajo	Recuento	14	20	34
		%	18,7%	36,4%	26,2%
Total	Recuento	75	75	55	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Se aprecia que tanto el sexo femenino como el masculino se encuentran en un nivel alto, sin embargo predomina el sexo femenino con un 52,0%, a diferencia del nivel bajo donde sobresale el sexo masculino con un 32,7% para la dimensión

extramodal, mientras que en la dimensión extradimensional existe una predominancia en el nivel alto con respecto al sexo femenino, siendo de 50,7% y para el sexo masculino de 34,5%, así también se observa que para el nivel bajo se acentúa en el sexo masculino con un 36,4%, y solo un 18,7% se presenta en el sexo femenino. Esto denotaría que en un nivel alto ambos sexos muestran facilidad para identificar estímulos similares a la muestra, no obstante en el nivel bajo el sexo masculino presenta mayor dificultad que el sexo femenino.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones transferencia extramodal y transferencia extradimensional según edad

Dimensión	Niveles y porcentajes	Edad		Total	
		6 años	7 años		
Extramodal	Alto	Recuento	49	17	66
		%	50,5%	51,5%	50,8%
	Medio	Recuento	13	9	22
		%	13,4%	27,3%	16,9%
	Bajo	Recuento	35	7	42
		%	36,1%	21,2%	32,3%
Total	Recuento	97	33	130	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	
Extradimensional	Alto	Recuento	40	17	57
		%	41,2%	51,5%	43,8%
	Medio	Recuento	31	8	39
		%	32,0%	24,2%	30,0%
	Bajo	Recuento	26	8	34
		%	26,8%	24,2%	26,2%
Total	Recuento	97	33	130	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Según los resultados los alumnos entre 6 y 7 años se encuentran en un nivel alto, a diferencia del nivel bajo, donde el grupo de 6 años se muestra un mayor porcentaje (36,1%) con respecto a los de 7 años (21,2%) para la dimensión extramodal. En la dimensión extradimensional en el nivel alto el grupo de 7 años presenta un mayor porcentaje que los del grupo de 6 años, y en el nivel medio el grupo de 6 años sobresale (32,0%) a diferencia de los de 7 (24,2%).

Hipótesis 1

Ha: Existen diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extramodal.

Ho: No existen diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extramodal.

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 6

Diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extramodal

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Femenino	75	64,08	4806,00
Masculino	55	67,44	3709,00
Total	130		
U de Mann-Whitney		1956,000	
Sig.		0,605	

Según los resultados, se observa que el valor de la significancia es de $p=0,605$, indicando que no existen diferencias entre el sexo femenino y masculino con respecto a la dimensión transferencia extramodal, es decir ambos sexos aciertan o desaciertan en sus respuestas de manera similar. Por lo tanto se acepta la Ho ($p > 0,05$).

Hipótesis 2

Ha: Existen diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extradimensional.

Ho: No existen diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extradimensional.

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 7

Diferencias significativas según sexo en la dimensión transferencia extradimensional

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Femenino	75	70,87	5315,00
Masculino	55	58,18	3200,00
Total	130		
U de Mann-Whitney		1660,000	
Sig.		0,053	

Se observa que el valor de la significancia es de $p=0,053$, por lo que no existen diferencias entre ambos sexos para la dimensión transferencia extradimensional, ya que tanto el sexo femenino como masculino aciertan o desaciertan en sus respuestas de manera similar. Por ende se acepta la Ho ($p > 0,05$).

Hipótesis 3

Ha: Existen diferencias significativas según edad en la aptitud funcional selectora visual.

Ho: No existen diferencias significativas según edad en la aptitud funcional selectora visual.

Si $p < 0,05$ se rechaza hipótesis nula y se acepta la alterna; si $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 8*Diferencias significativas según edad en la aptitud funcional selectora visual*

Aptitud funcional selectora visual			
Edad	N	Rango promedio	Suma de rangos
6 años	75	62,89	6100,50
7 años	55	73,17	2414,50
Total		130	
U de Mann-Whitney		1347,500	
Sig.		0,173	

Los resultados arrojaron una significancia $p=0,173$, señalando que no se encontraron diferencias significativas según edad en la aptitud funcional selectora visual, por lo que se infiere que los alumnos de 6 años pueden responder de manera correcta o incorrecta de similar forma que los que tienen 7 años. Por consiguiente se acepta la H_0 ($p>0,05$).

Hipótesis 4

H_a : Existen diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual.

H_0 : No existen diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual.

Si $p<0,05$ se rechaza hipótesis nula y se acepta la alterna; si $p>0,05$, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tabla 9*Diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual*

Aptitud funcional selectora visual			
Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Femenino	75	68,98	5173,50
Masculino	55	60,75	3341,50
Total		130	
U de Mann-Whitney		1801,500	
Sig.		0,215	

Se demostró con una significancia de $p=0,215$, que no se encontraron diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual, por lo que se infiere que tanto el sexo femenino como masculino pueden responder de manera correcta o incorrecta. Por consiguiente se acepta la H_0 ($p>0,05$).

V. DISCUSIÓN

La problemática vigente acerca de los problemas de aprendizaje tienen orígenes en diferentes variables, entre las que en la presente investigación se destaca la falta de aptitudes selectoras básicas como lo es aptitud funcional selectora visual, importantísima para el aprendizaje de la lectura, escritura y el cálculo, las cuales se pueden afectar, puesto que desde edades tempranas no han sido estimuladas o desarrolladas de manera adecuada y en los primeros años de estudio irán generando un cúmulo de problemáticas conforme vayan recibiendo informaciones más complejas, a ello se suma la falta de una adecuada evaluación, cabe señalar que en el ámbito nacional y dada la situación actual, se consideró necesario evaluar dicha aptitud. Para ello se utilizó el Test de aptitud funcional selectora visual (Grajeda, 2018, 2021) pero en versión computarizada para alumnos de primer grado de primaria. Obteniéndose así datos importantes y necesarios que en la presente discusión serán contrastados con los antecedentes hallados cuyas informaciones guardan ciertas similitudes con la variable y los resultados obtenidos.

Dichos resultados nos permitieron llevar a cabo el objetivo principal referente a determinar el nivel preponderante en la aptitud funcional selectora visual, el cual fue el nivel medio con un 42,3%, así mismo coincide con los resultados de Vega et. al (2002) donde encuentran que el 75% de los niños presenta un nivel medio con respecto al CI, de igual manera Grajeda (2021) encontró que el nivel más resaltante fue el nivel medio con un 42,0% en relación a la aptitud selectora visual, de similar manera Daza (2017) halló respecto a los niveles de inteligencia que el 21,13% se encuentra por debajo del promedio, el 24,74% por encima de la media y el 27,32% en nivel medio, siendo el más resaltante este último a diferencia de los resultados de Jara y Troncoso (2014) donde el 35,12% es superior al promedio, y el 29,8% se encuentran en nivel medio. Con respecto al último trabajo las diferencias se explicarían en función al instrumento usado y también porque se trabajó con los estudiantes de todo primaria, a diferencia del presente trabajo que se ha realizado solo con primer grado. En cambio con el trabajo de Grajeda (2021) si se halla una mayor cercanía; véase que sólo hay una distancia de 0,30 por ciento entre ambos

trabajos; por lo que debemos recordar que ambas investigaciones han trabajado solamente con estudiantes de primer grado de primaria y de escuelas estatales.

Haciendo referencia al CI; es la capacidad fundamental que tiene el individuo para poder razonar y realizar procesos mentales llamados superiores (Carbajo, 2011), en este caso se puede inferir que la aptitud selectora aún se halla en un proceso de desarrollo por lo que se encuentra en un nivel medio.

En relación al primer objetivo, se observó que en la dimensión extramodal se encuentra en un nivel alto con un 50,7%, mientras que un 32,3% se halla en el nivel bajo, en relación a la dimensión extradimensional un 43,8% se ubica en el nivel alto, mientras que un 30% se halla en un nivel medio, así también se observa algunas similitudes en los resultados encontrados por Grajeda (2021), quien menciona que un 37% se encontró en un nivel alto para la dimensión extramodal tanto como para la dimensión extradimensional, mientras que para el nivel bajo se obtuvo un 34,1% en relación a la extramodal, sin embargo para la dimensión extradimensional fue en el nivel bajo donde se halló un 31,9%, quedando por debajo al porcentaje el nivel medio con un 31,2%.

Dichos resultados se contrastan con los de Hurtado et. al. (2007), quienes mencionan que la transferencia extramodal arrojó resultados en su mayoría de un 100%, es decir se encontraban en un nivel alto, a diferencia del resto que se encontró entre un 75% y un 83% considerándose en un nivel medio de efectividad en sus respuestas, de similar manera a los resultados en relación a la extradimensional en su mayoría respondieron en un 100% de efectividad, considerando así, que se hallan en un nivel alto, y entre un 67% y 88%, se considera un nivel medio, es por ello que Gonzales, et al. (2019) la consideran entre las funciones intrasituacionales, como la de mayor complejidad comparada con las que la anteceden, ya que la persona descompone las características del estímulo que corresponden a una respuesta.

Por ende, podemos inferir que si bien hay un gran porcentaje en un nivel alto, también se halla un gran porcentaje en un nivel bajo, señalando así, que aún una cantidad considerable de alumnos no manejan la AFSV para ubicar características del estímulo que guardan o no relación a su estímulo muestra,

cabe resaltar que se inicia en un proceso de relación buscando similitud al estímulo, finalizando con la búsqueda de la diferencia, en dicho proceso de entrenamiento antecedente, de búsqueda de relación similar y pasar al proceso de diferencia, encuentran cierta similitud en la práctica anterior, teniendo como diferencia el método selector, es por ello que en la dimensión extradimensional además de un nivel alto también sobresale un nivel medio.

Así también para la dimensión extramodal el sexo femenino obtuvo en el nivel alto un 52,0%, a diferencia del sexo masculino que fue de 49,1%, mientras que en el nivel bajo, el sexo femenino obtuvo un 32,0%, en comparación con el sexo masculino que indicó un 32,7%, en la dimensión extradimensional existe una predominancia en el nivel alto con respecto al sexo femenino, siendo de 50,7% y para el sexo masculino de 34,5%, así también se observa que en el nivel bajo se acentúa el sexo masculino con un 36,4%, y solo un 18,7% se presentó en el sexo femenino, es así que Bueno (2012) se refiere a la aptitud selectora como una conducta mediadora y que esta puede responder a las características físicas del estímulo, pero también a una relación fija o cambiante entre las características físicas de los estímulos. Dado los resultados se muestra que el sexo femenino responde ligeramente a las características físicas del estímulo con mayor eficacia que los varones, ya sean fijos o variables dichas características.

Por otra parte para la dimensión extramodal entre las edades de 6 y 7 años se encuentran en un nivel alto, teniendo una ligera diferencia de 0,10% a favor de la edad de 7 años, a diferencia del nivel bajo, donde la edad de 6 años muestra un 36,1% con respecto a los de 7 años con un 21,2%. En la dimensión extradimensional en el nivel alto el grupo de 7 años presenta un mayor porcentaje que los del grupo de 6 años, y en el nivel medio, el grupo de 6 años tiene un 32,0% a diferencia de los de 7 con un 24,2%, estos resultados se asemejan con los de Grajeda (2021), quien menciona, que en la dimensión extra modal los de 7 años presentan un nivel alto con un 40,9%, y en el nivel bajo predomina 5 años con un 45% a diferencia de 6 años con un 31,3%, así también para la extradimensional en el nivel alto la edad de 7 años sobresale con un 68,2%, no obstante para los niveles medio y bajo sobresale 5 años con un 40%. Es observable que para ambas dimensiones existe una tenue ventaja para la edad

de 7 años, lo que se podría considerar que a mayor edad existe una mejora de la aptitud selectora.

En cuanto al análisis de las diferencias por sexo, no se encontraron en la dimensión extramodal, puesto que, obtuvo un valor de $p=0,605$, del mismo modo Grajeda (2021), muestra un valor de $p=0,346$, demostrando que no existen diferencias según sexo en la dimensión extramodal. Ribes (2000) refiere que en procedimientos de igualación a la muestra la persona se presenta ante demandas correctas respondiendo a características relacionales importantes, así como a presentarse ante demandas incorrectas respondiendo a características relacionales no importantes, generando así que el margen de respuestas seleccionadas se limite a algunas características relacionales. Ello nos permite explicar de acuerdo a los resultados que tanto niños como niñas responden por medio de estas demandas y que sus respuestas podrían ser correctas como incorrectas, limitando así la relación entre las características del estímulo, no existe por ende alguna supremacía de sexo en relación a los resultados encontrados.

Del mismo modo no fueron halladas diferencias significativas en, niños y niñas que cursan el primer grado en instituciones educativas estatales de Ayacucho, en la dimensión extradimensional de la aptitud funcional selectora visual, donde el resultado arrojó un valor de $p=0,053$. Lo que indica que se mantiene un equilibrio en dicha aptitud en niños y niñas. Un resultado similar, pero incluso mayor ha sido el encontrado en el Manual del Test de aptitud funcional selectora visual desarrollado por Grajeda (2021), quien en relación a dicha dimensión, encuentra un valor de nivel de significancia igual a 0,72, lo que nos indica la no existencia de diferencias significativas en la dimensión extradimensional entre los niños y niñas de primer grado examinados en el distrito de Jesús María, quienes estudiaban en escuelas estatales de dicho distrito de la capital peruana.

Ambos resultados por tanto coinciden en que la dimensión extradimensional de la aptitud funcional selectora visual no tiene una mayor preponderancia relacionada al sexo de los participantes. La teoría interconductual planteada por Kantor (1967) y ampliada por Ribes (1985 y 2004) se reafirma con

estos resultados ya que en ella sintéticamente se plantea que es el contexto a través de la estimulación del entorno social el que repercute en el desarrollo de las interconductas, en este caso es el modelo educativo actual, que ha equilibrado la instrucción en hombres y mujeres, el que promueve la equidad e igualdad en las aptitudes y actitudes humanas, desechándose por tanto enfoques biologicistas e innatistas que asumían como determinante a uno de los sexos en las diferencias de las aptitudes o también llamadas capacidades, entre los que figuran los planteamientos de la teoría bifactorial, en relación al Factor g de la inteligencia del eminente psicólogo inglés Charles Spearman (Grajeda, 2018) y la teoría de la inteligencia fluida de Raymond B. Cattell (Carbajo, 2011).

Con respecto al análisis diferencial de edades, no se halló diferencias en la aptitud selectora visual puesto que arrojaron una significancia de $p=0,173$, entre las edades de 6 y 7 años, de la misma manera Aragón (2013), encontró que no existen diferencias significativas respecto a edad teniendo valores de $p>0,05$, a diferencia de Fernández y Mercado (2014), que hallaron diferencias significativas en sus resultados en cuanto a edad siendo $p<0,05$, de igual manera Grajeda (2021) refiere un $p=,005$, demostrando que si existen diferencia respecto a edad. En relación a los resultados de esta investigación se puede aducir que las condiciones ambientales hayan influenciado en los resultados, como por ejemplo: los cambios en la enseñanza y la poca exigencia de esta, ello vendría a conocerse como aquellos elementos disposicionales, manteniendo el mismo nivel para los de 6 años como para los de 7 años, debido a estos elementos.

Finalmente de acuerdo al último objetivo con una significancia de $p=0,215$, no se encontraron diferencias significativas según sexo en la aptitud funcional selectora visual, así mismo en comparación con los resultados de Aragón (2013), muestra que no existen diferencias significativas entre niños y niñas puesto que obtuvo valores mayores a $p>0,05$, del mismo modo Fernández y Mercado (2014), no hallaron diferencias significativas en sus resultados en cuanto a sexo siendo $p>0,05$, en el mismo sentido Grajeda (2021), no encontró diferencias significativas entre niños y niñas, puesto que el valor hallado fue de $p=0,486$.

Queda demostrado en relación al sexo que si bien existen ligeros rangos promedios mayores para algunas aptitudes, sin embargo no se consideran lo

suficiente como para mencionar que existen diferencias significativas, por lo que se puede afirmar que hombres y mujeres de primer grado de primaria presentan rangos promedios similares en la aptitud funcional selectora visual; hecho significativo en el marco de la equidad e igualdad de género que se viene promoviendo en las escuelas peruanas y que a su vez afirma la vigencia de la teoría interconductual de Kantor (1967) a diferencia de las teorías deterministas innatistas de la inteligencia que asumen al factor biológico como elemento preponderante en el factor g, planteado por Spearman (Grajeda, 2010) o la inteligencia fluida de Catell (en Carbajo, 2011).

Se toma en cuenta las principales fortalezas de esta investigación, la cual arrojó resultados muy interesantes, como los datos descriptivos observando los niveles de la variable y en donde respondían con mayor aptitud los alumnos, del mismo modo que sus datos inferenciales, que aunque se vio ligeras diferencias en sus datos porcentuales, no se consideraron suficientes como para determinar que habían diferencias con respecto a la variable entre los niños y las niñas, así como tampoco para los grupos de edades de 6 y 7 años, esto último genera interés ya que se espera que a mayor edad se vea mejor aptitud selectora, pero el escaso rango, así como las actuales condiciones en las que los niños reciben clases virtuales, debido al distanciamiento social por la pandemia que azota a nuestro planeta, puede que no estén generando la posibilidad de observar dichas diferencias, además está la posibilidad de utilizar la teoría interconductual para evaluar a los alumnos por medio de un test computarizado y de ampliar el campo de investigación.

Entre las limitaciones de este estudio se encontró la dificultad para conseguir los permisos de algunas instituciones debido a diferentes motivos que señalaban, entre los que destaca la desconfianza puesto que en ciertas oportunidades se han realizado trabajos con su apoyo pero nunca les han hecho llegar los informes prometidos. Esto debe cambiar y es necesario que los futuros colegas cumplan con sus promesas y entreguen los informes y recomendaciones, para que desarrollen una mejor actitud por parte de los directivos y docentes. Otra dificultad fue la poca disposición de algunas docentes para invertir tiempo en apoyar la investigación. De otro lado, al administrarse el test de manera virtual, se

presentaron dificultades pues algunos estudiantes no contaban con una buena señal de internet, por lo que se ralentizaba el proceso. Pese a todo, se logró seleccionar una muestra considerable de 130 alumnos con la que se trabajó eficientemente para lograr los objetivos y resultados descritos en la presente investigación con datos que serán de gran importancia para nuestra disciplina y sobre todo para que a partir del informe que se presente a los directivos de la escuela se logren intervenciones adecuadas para fomentar el desarrollo de la aptitud funcional selectora visual en aquellos niños que se encuentran en niveles bajos..

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó el nivel preponderante en la aptitud funcional selectora visual, siendo el nivel medio, con un 42,3%.

Segunda: En la dimensión extramodal predominó el nivel alto con un 50,7%, seguido del nivel bajo con un 32,3%, del mismo modo en la dimensión extradimensional resalta el nivel alto con un valor del 43,8%, continuo del nivel medio con un valor del 30,0%.

Tercera: En la descripción de niveles según sexo en la dimensión extramodal, el sexo femenino sobresale en un nivel alto con un 52,0%, mientras que en el nivel bajo el sexo masculino sobresale con un 32,7%, para la dimensión extradimensional, en el nivel alto el sexo femenino predomina con una 50,7% a diferencia del sexo masculino que en el nivel bajo sobresale con un 32,7%.

Cuarta: En los niveles según edad en la dimensión extramodal, predomina en un nivel alto el grupo de 7 años con un 51,5%, mientras que en un nivel bajo el grupo de 6 años resalta con un 36,1%, con respecto a la dimensión extradimensional, en el nivel alto predomina el grupo de 7 años con un 51,5%, sin embargo en el nivel medio los de 6 años sobresalen con un 32,0%.

Quinta: No existen diferencias significativas entre el sexo femenino y masculino con respecto a la dimensión transferencia extramodal, puesto que la significancia es de $p=0,605$.

Sexta: No existen diferencias significativas entre el sexo femenino y masculino con respecto a la dimensión transferencia extradimensional, ya que el valor es de $p=0,053$.

Séptima: No existen diferencias significativas según edad para la aptitud funcional selectora visual computarizada, ya que la significancia es de 0,173.

Octava: No existen diferencias significativas según sexo para la aptitud funcional selectora visual computarizada, ya que la significancia es de 0,215.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: se sugiere a los investigadores promover la realización de más estudios sobre el constructo, puesto que hay muy pocas investigaciones, como se demostró en los antecedentes.

Segunda: se propone a los investigadores estandarizar el test en otras poblaciones y grupos etarios.

Tercera: se sugiere a los psicólogos utilizar el test a inicios y finales del año escolar para detectar problemas de aprendizaje y ver las diferencias, una vez implantadas las estrategias de intervención.

Cuarta: se recomienda tanto a padres de familia como a docentes motivar y estimular a los niños en funciones básicas desde su etapa pre escolar.

Quinta: se propone a los docentes que junto a los psicólogos elaboren programas didácticos con la finalidad de propiciar esta aptitud en los alumnos facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

- American Psychological Association [APA] (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct* [Principios éticos de los psicólogos y código de conducta]. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017>.
- Aragon, L., Delgado, C., Aguilar, M., Araujo, A., y Navarro, J. (2013). Estudio de la influencia de la inteligencia y el género en la evaluación matemática temprana. *European Journal of Education and Psychology*, 6(1), 5-18.
- Arroyo, R., y Mares, G. (2009). Efectos del tipo funcional de entrenamiento sobre el ajuste lector. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 35(1), 19-35. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018545342009000100002&lng=es&tlng=es.
- Bueno, R. (2008). El comportamiento inteligente: la visión interconductual. *Revista Cultura*, 22, 259-264. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_22_1_el-comportamiento-inteligente-la-vision-interconductual.pdf
- Bueno, R. (2012). Una contribución teórica de psicología Latinoamericana: La taxonomía funcional de Ribes y Lopez. *Cultura*, 88-104. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_19_1_una-contribucion-teorica-de-la-psicologia-latinoamericana-la-taxonomia-funcional-de-la-conducta-de-ribes-lopez.pdf
- Carbajo, C. (2011). Historia de la inteligencia en relación a las personas mayores. *TABANQUE Revista pedagógica*, 24, 225–242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3901047>
- Carpio, C. y Pacheco, V. (2019). Observaciones conceptuales sobre la sustitución extrasituacional en teoría de la conducta. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 2427-2441. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi192zl.pdf>
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Revista Electrónica Senèctica*, 25, 1-24. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815899016.pdf>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2017, 21 de diciembre). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Daza, K. (2017). *Niveles de cociente intelectual asociados con la exposición crónica a fluoruros en niños escolares de nueve zonas de Colombia con alto riesgo de fluorosis dental* [Proyecto de investigación, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/15446?locale=es>
- Fernández, M. y Mercado, S. (2014). Datos normativos de las Matrices Progresivas Coloreadas en niños indígenas yanquis. *Anuario de Psicología*, 44(3), 373- 385. <https://doi.org/10.1344/%25x>
- Figueroa, C. (2016). Los test educativos y sus aportes a la educación. Una mirada a algunos países de Europa, América y Colombia. *Revista Interacción*, 14, 157-173. <https://doi.org/10.18041/1657-7531/interaccion.0.2343>
- Gonzales, V. (2015). *La función sustitutiva referencial: precisiones conceptuales y un método para su estudio* [Tesis de posgrado, Universidad de Guadalajara]. Repositorio del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias Departamento de Ciencias Ambientales. http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/5902/Gonzalez_Becerra_Victor_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, V., Ortiz, G., y Torres, C. (2019). Efecto de una tarea de igualación a la muestra. *Psicología y Educación*, 13(26), 15-33. https://www.researchgate.net/publication/342435365_Efectos_de_una_tarea_de_igualacion_a_la_muestra_de_primer_y_segundo_orden_con_diferentes_secuencias_entrenamiento_de_ajuste_conductual_intrasituacional/link/5ef410f94585153fb1b3ab76/download
- González, V. (2011). *Funciones psicológicas e inclusividad funcional: una evaluación empírica* [Tesis de pregrado, Universidad de Guadalajara]. Repositorio del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias Departamento de Ciencias Ambientales. http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4738/Gonzalez_Becerra_Victor_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- González, V., Ortiz, G. y Torres, C. (2015). Estudio de la historia de aptitud funcional selectora sobre la estructuración de una función sustitutiva referencial. En *Memorias del XXV Congreso de Análisis y Modificación de la conducta*. Universidad Veracruzana de México 87, Veracruz, México.
- Grajeda, A. (2010). *Estudio psicométrico de la versión abreviada del test de matrices progresivas de Raven en alumnos de 4to. y 5to. de secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Chaclacayo – Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Cybertesis. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/622/Grajeda_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grajeda, A. (2018). *Construcción y validación de un test de aptitud funcional selectora visual en estudiantes de escuelas estatales del primer grado de primaria del distrito de Jesus Maria, 2018* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21249/Grajeda_MAT.pdf?sequence=1
- Grajeda, A. (2021). *Manual del test de aptitud funcional selectora visual*. APTTAI.
- Hurtado, C., Robayo, M. y Peña, T. (2007). Efectos en la ejecución durante una tarea de igualación a la muestra según el tipo y el orden de exposición a las pruebas de transferencia. *Universidad Nacional de Colombia*, 6(2), 425-440. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v6n2/v6n2a19.pdf>
- Jara, N. y Troncoso, J. (2014). *Validación Test de Matrices Progresivas de Raven Escala coloreada, en escolares de la ciudad de Chillán* [Tesis de pregrado, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio Universidad del Bío-Bío. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/204/2/Jara%20Quezada%2C%20Nicole.pdf>
- Kantor, J. R. (1958). *Interbehavioral psychology* [Psicología interconductual]. Principia Press.
- Kantor, J. R. (1967). *Psicología interconductual* (2.^a ed.). Trillas.
- Manzini, J. (2000). Declaración de Herlsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6(2), 321- 334.

- Mascareño, A., Bazan, A. y Velarde, N. (2017). Planeación y materiales de apoyo en la enseñanza de comprensión de cuentos desde el enfoque interconductual. *Interacciones*, 3(3), 161-170. <https://doi:10.24016/2017.v3n3.82>
- Ministerio de Educación. (2016). *Ayacucho ¿Cómo vamos en educación?*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5824>
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Montgomery, W. (2018). *Conductismo un análisis paradigmático*. Yo publico.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Estadísticas para Fomentar el Aprendizaje (2018). *Instituto de estadística de la UNESCO*, 3-13. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-digest-data-nurture-learning-exec-summary-2018-sp.pdf>
- Oviedo, Y. y Castillo, N. (2007). Enseñanza desde el enfoque conductual desde Skinner. *Educare*, 11(2), 1-6. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/download/330/316/>
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (3.^a ed.). FEDUPEL.
- Paredes, Y.; Zapata, M.; Martínez, J.; Germán, L. y Cuartas, M. (2019). Capacidad intelectual en niños con desnutrición crónica. *Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud* 2019, 1(2), 87-95. <https://doi.org/10.46634/riics.27>
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Quiroga, L., Padilla, M., Ordoñez, S. y Fonseca, L. (2016). Efectos de diferentes tipos de entrenamiento por modelado en tareas de igualación a la muestra. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(1), 18-29. <https://doi:10.1016/j.rlp.2015.09.001>

- Ramirez, Y., Torres, R. y Amor, V. (2016). Contribución única de la inteligencia fluida y cristalizada en el rendimiento académico. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11(2), 1-5. <https://doi: 10.5839/rcnp.2016.11.02.01>
- Ramirez, Y., Torres, R. y Amor, V. (2017). Batería de Rendimiento Intelectual para niños escolares cubanos. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(2), 20-27. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179354005001.pdf>
- Ribes, E. y Lopez, F. (1985). *Teoría de la conducta: Un análisis de campo y paramétrico*. Trillas
- Ribes, E. (2000). Instructions, rules, and abstraction: A misconstrued relation [Instrucciones, reglas y abstracción: una relación mal interpretada]. *Behavior and Philosophy*, 28, 41-55.
- Ribes, E. (2004). Acerca de las funciones psicológicas: un post - scriptum. *Acta Comportamentalia*, 12(2), 117-127. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/14599/13901>
- Ribes, E. (2007). Estados y límites del campo, medios de contacto y análisis molar del comportamiento: reflexiones teóricas. *Acta Comportamentalia*, 15(2), 229-259. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14522/13849>
- Rincon, P. (2018). *Análisis de los retos como herramienta de enseñanza y estrategia para motivar el aprendizaje de inglés “una experiencia de aula”* [Título de especialización, Universitaria Agustiniiana] Repositorio Universidad Agustianiana. <https://repositorio.uniagustiniana.edu.co/bitstream/handle/123456789/661/RiconCaipa-PaolaAndrea2018.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roca, J. (2007). Conducta y Conducta. *Acta Comportamentalia*, 15, 33-43. <http://revistas.unam.mx/index.php/acom/article/viewFile/14524/13851>
- Roca, J. (2004). *Psicología: una introducción teórica*. <http://www.liceupsicologic.org>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.

- Serrano, M. y Flores, E. (2019). Combinaciones de retroalimentación e igualación de la muestra generalizada bajo estímulos y relaciones de igualación familiares y no familiares. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 52-60. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.4>
- Serrano, M. y García G. (2017). Efectos de la longitud del ciclo sobre el ajuste comportamental. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 9(2), 5-18.
- Serrano, M., Flores, C., Peralta, S., y Martínez, D. (2017). Efectos de la retroalimentación para las respuestas correctas o incorrectas en igualación de la muestra de segundo orden. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 9(3), 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333454618001.pdf>
- Tamayo, J. y Guzmán, G. (2014). Permutación de propiedades convencionales en un procedimiento diseñado para evaluar el establecimiento de la función selectora. *Acta Comportamentalia*, 22(1), 180-200. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/48905/43969>
- Trujillo, F. (2012, 21 al 22 de junio). Análisis de la Función Selectora con una tarea de Forrajeo Social [conferencia]. *Cuarta Reunión Nacional de Investigación en Psicología 21 y 22 de junio de 2012*, México. https://www.organicaeditores.mx/biblioteca/smip2012/contenido/resumenes/comportamiento_animal/Fanny_Trujillo_Martinez.pdf
- Valera, J. (2008). *Conceptos básicos del interconductismo*. Universidad de Guadalajara Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Valero, L. y Luciano, C. (1997). Discriminación condicional en niños: los efectos de contingencias diferenciales de reforzamiento /tiempo fuera. *Psicothema*, 9(3), 599-608. <http://www.psicothema.com/pdf/130.pdf>
- Vega, J., De Coll, J., Lermo, J., Escobar, J., Diaz, M. y Castro, M. (2005). Niveles intelectuales y ansiedad en niños con intoxicación plúmbica crónica. Colegio "María Reiche" Callao-Perú, 2002. *Anales de la Facultad de Medicina*, 66(2), 142-147. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-5583200500020000

ANEXOS

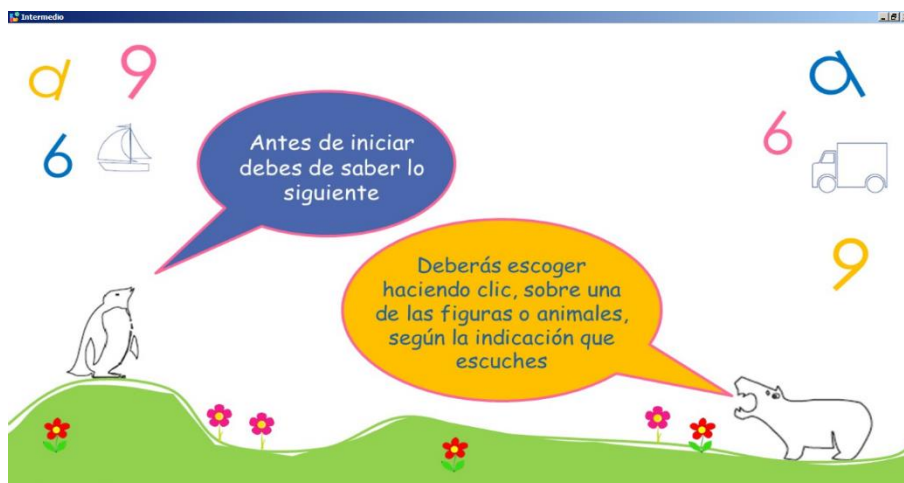
Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable TAFSVC-2

Tabla 10

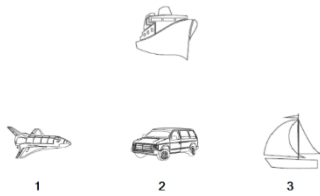
Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Aptitud funcional selectora visual	Ribes y López (1985) es un nivel funcional en el que las personas presentan respuestas que varían en función al cambio secuencial que se da en las relaciones contingenciales, debido a nuevos elementos agregados sobre los ya aprendidos.	Por medio de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del TAFSV (Grajeda, 2018). El test consta de 12 láminas, de las cuales del 1 al 7 pertenecen a la dimensión extramodal y del 8 al 12 a la dimensión extradimensional	Transferencia extramodal: Procedimiento de igualación al estímulo muestra, buscando la semejanza con estímulos de comparación.	Laterali dad, clase, elemento compartido, identidad	1,2,3,4,5,6 y 7	Alto (6-7) Medio (5) Bajo (0-4) Superior al promedio (9)
			Transferencia extradimensional: Procedimiento de igualación al estímulo muestra identificando al más diferente en los estímulos de comparación.	Clase concreta y clase dicotómica	8,9,10,11 y 12	Medio (6-8) Inferior al promedio (4-5) Muy bajo (0-3)
						Alto (3-5)
						Bajo (0)

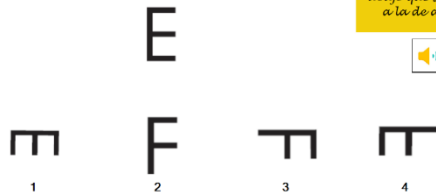
Anexo 2: Instrumento de recolección



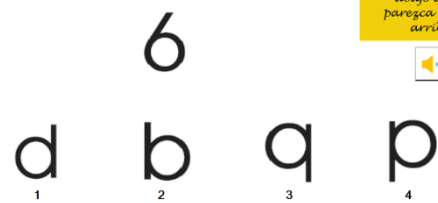
	<p>01 Dale click a uno de los animalitos de abajo que se parezca al de arriba.</p>		<p>02 Dale un click a una de las figuras de abajo que se parezca a la de arriba.</p>
	<p>03 Dale un click a una de las figuras de abajo que se parezca a la de arriba.</p>		<p>04 Dale un click a una de las figuras de abajo que se parezca a la de arriba.</p>



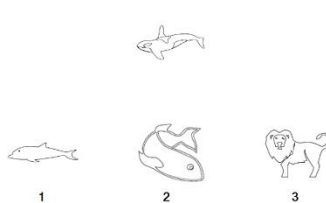
05
Dale un click a una de las figuras de abajo que se parezca a la de arriba.



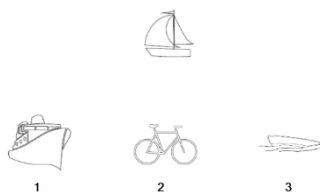
06
Dale un click a una de las figuras de abajo que sea igual a la de arriba.



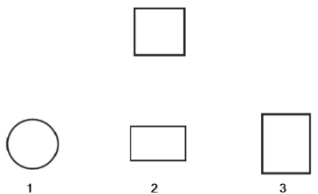
07
Dale un click a una de las figuras de abajo que se parezca a la de arriba.



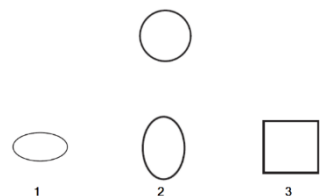
08
Dale un click a una de las figuras de abajo que sea diferente a la de arriba.



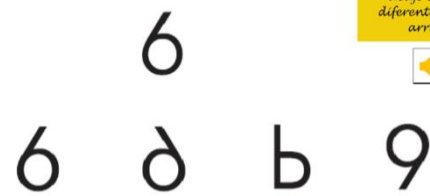
09
Dale un click a una de las figuras de abajo que sea diferente a la de arriba.



010
Dale un click a una de las figuras de abajo que sea diferente a la de arriba.



11
Dale un click a una de las figuras de abajo que sea diferente a la de arriba.



12
Dale un click a una de las figuras de abajo que sea diferente a la de arriba.



Anexo 3: Validez y confiabilidad del instrumento

Tabla 11

Consistencia Interna de dos mitades

Confiabilidad de Guttman	
Coeficiente de dos mitades	0,775
a. Los elementos son: R1, R3, R5, R7, R9, R11.	
b. Los elementos son: R2, R4, R6, R8, R10, R12.	

Se realizó la separación de ítems por la mitad, según el coeficiente de dos mitades de Guttman, se observa una consistencia interna de 0,775, considerada dentro de los parámetros como adecuada.

Tabla 12

Validez ítem-dimensión extramodal

Ítems	Extramodal
R1	0,567
R2	0,303
R3	0,604
R4	0,567
R5	0,483
R6	0,453
R7	0,578

Por medio de la validez de constructo ítem-dimensión, se obtuvieron valores para la dimensión extramodal entre 0,303 y 0,604, considerados adecuados. Indicando que los ítems están de acuerdo a la dimensión.

Tabla 13*Validez ítem-dimensión extradimensional*

Ítems	extradimensional
R8	0,723
R9	0,871
R10	0,856
R11	0,896
R12	0,508

Se realizó la validez ítem-dimensión extradimensional, en la cual se observa valores mayores a 0,500, siendo el más alto 0,896, encontrándose en un rango adecuado, por lo que se considera que los ítems apoyan a su dimensión.

Tabla 14*Validez dimensión – test de la variable aptitud funcional selectora visual*

Dimensiones	Aptitud funcional selectora visual
Extramodal	0,731
Extradimensional	0,833

La validez dimensión- test, muestra que sus dimensiones conforman el constructo, puesto que se obtuvieron valores de 0,731 y 0,833 para la dimensión extramodal y extradimensional respectivamente, consideradas dentro de los parámetros como adecuadas.

Tabla 15*Prueba de normalidad de la variable AFSVC*

Prueba de normalidad			
	Estadístico	gl	Sig.
Aptitud funcional selectora visual	0,114	130	0,000
Dimensión extramodal	0,227	130	0,000
Dimensión extradimensional	0,157	130	0,000

De acuerdo a la tabla se observa que los resultados de la prueba de normalidad por medio del KS, muestran que es no paramétrica tanto para la variables como para sus dimensiones, puesto que tienen una significancia ($p= 0,000$), denotando así que las puntuaciones no se ajustan a la normalidad.

Anexo 4: Data del spss

```
GET DATA
  /TYPE=XLSX
  /FILE='C:\Users\user\Desktop\MAESTRIA III\BASES\BASE COMPLETA.xlsx'
  /SHEET=name 'Hojal'
  /CELLRANGE=FULL
  /READNAMES=ON
  /DATATYPEMIN PERCENTAGE=95.0
  /HIDDEN IGNORE=YES.
EXECUTE.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.

SAVE OUTFILE='C:\Users\user\Desktop\MAESTRIA III\BASES\Base AFSVC.sav'
  /COMPRESSED.
NPAR TESTS
  /K-S(NORMAL)=SemejanzaPD DiferenciaPD AFSVC
  /MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS
  /M-W= SemejanzaPD BY Sexo(0 1)
  /MISSING ANALYSIS.

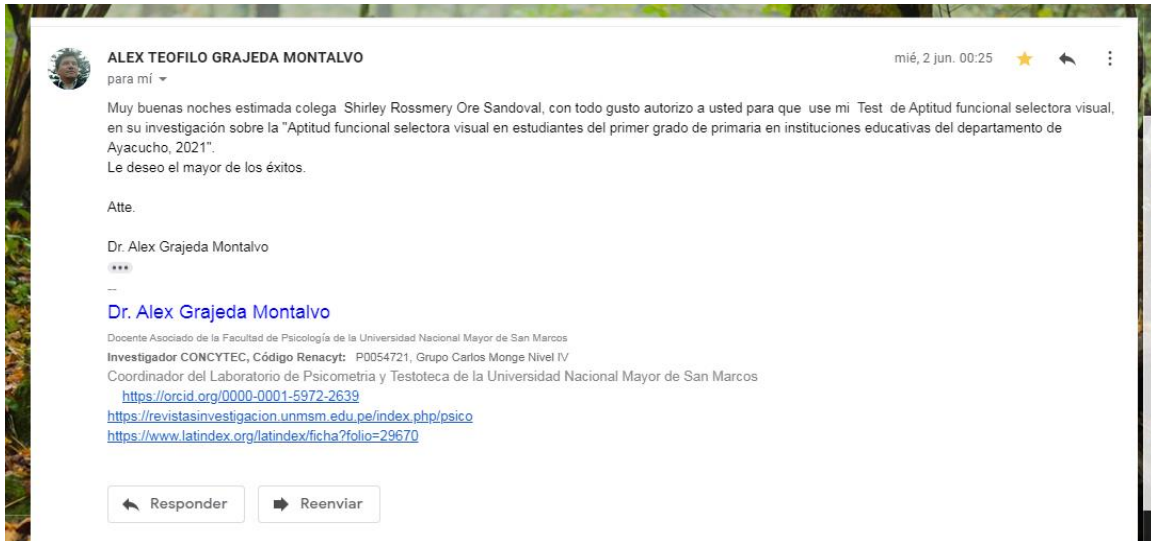
NPAR TESTS
  /M-W= DiferenciaPD BY Sexo(0 1)
  /MISSING ANALYSIS.

RECODE SemejanzaPD (0 thru 4=1) (5 thru 5.6=2) (6 thru 7=3) INTO
Extramodal.
VARIABLE LABELS Extramodal 'Extramodal'.
EXECUTE.
RECODE DiferenciaPD (0 thru 0.6=1) (1 thru 2=2) (3 thru 5=3) INTO
Extradimensional.
VARIABLE LABELS Extradimensional 'Extradimensional'.
EXECUTE.
GRAPH
  /PIE=PCT BY Sexo
  /PANEL COLVAR=Extramodal COLOP=CROSS.

RECODE AFSVC (0 thru 3=1) (4 thru 5=2) (6 thru 8=3) (9 thru 9.6=4) INTO
Aptitudselectoravisualc.
VARIABLE LABELS Aptitudselectoravisualc 'Aptitudselectoravisualc'.
EXECUTE.

FREQUENCIES VARIABLES=Aptitudselectoravisualc
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
FREQUENCIES VARIABLES=Aptitudselectoravisualc
  /PIECHART PERCENT
  /FORMAT=DVALUE
  /ORDER=ANALYSIS.
FREQUENCIES VARIABLES=Extramodal
  /PIECHART PERCENT
  /FORMAT=DVALUE
  /ORDER=ANALYSIS.
FREQUENCIES VARIABLES=Extradimensional
  /PIECHART PERCENT
  /FORMAT=DVALUE
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Anexo 5: Autorización del autor para hacer uso del instrumento



ALEX TEOFILLO GRAJEDA MONTALVO
para mí ▾ mié, 2 jun. 00:25 ★ ↶ ⋮

Muy buenas noches estimada colega Shirley Rossmery Ore Sandoval, con todo gusto autorizo a usted para que use mi Test de Aptitud funcional selectora visual, en su investigación sobre la "Aptitud funcional selectora visual en estudiantes del primer grado de primaria en instituciones educativas del departamento de Ayacucho, 2021".
Le deseo el mayor de los éxitos.

Atte.

Dr. Alex Grajeda Montalvo
...

—

Dr. Alex Grajeda Montalvo
Docente Asociado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Investigador CONCYTEC, Código Renacyt: P0054721, Grupo Carlos Monge Nivel IV
Coordinador del Laboratorio de Psicometría y Testoteca de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos
<https://orcid.org/0000-0001-5972-2639>
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico>
<https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=29670>

↶ Responder ↷ Reenviar

Anexo 6: Cartas de autorización



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 18 de junio de 2021

Carta P. 0432-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.

Teofilo Quichca Quispe

Sub director

38001 Gustavo Castro Pantoja

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ORE SANDOVAL, SHIRLEY ROSSMERY; identificada con DNI N° 47174824 y con código de matrícula N° 6700083413; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Aptitud funcional selectora visual en estudiantes del primer grado de primaria en instituciones educativas del departamento de Ayacucho, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ORE SANDOVAL, SHIRLEY ROSSMERY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dr. Carlos Ventura Ortegosa
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de julio de 2021

Carta P. 0673-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.

RAUL DALGUERRE TUEROS

Director

I.E.P. MARIA PARADO DE BELLIDO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ORE SANDOVAL, SHIRLEY ROSSMERY; identificada con DNI N° 47174824 y con código de matrícula N° 6700083413; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Aptitud funcional selectora visual en estudiantes del primer grado de primaria en instituciones educativas del departamento de Ayacucho, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ORE SANDOVAL, SHIRLEY ROSSMERY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

CONSTANCIA

Lic. Shirley Ore Sandoval
Psicóloga

Mediante la presente la I.E. GUSTAVO CASTRO PANTOJA, autorizamos que la licenciada en psicología SHIRLEY ROSSMERY ORE SANDOVAL, con DNI 47174824, alumna de posgrado del programa de psicología educativa de la Universidad César Vallejo, pueda realizar la aplicación del test Aptitud funcional selectora visual computarizada, en nuestros estudiantes con fines investigativos.

Huamanga, 19 de julio del 2021



The image shows a circular official stamp on the left, containing the text 'I.E. GUSTAVO CASTRO PANTOJA' and 'HUAMANGA'. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'Teófilo Melichca Quiroz' is printed in blue, followed by the title 'DIRECTOR'.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"MARÍA PARADO DE BELLIDO"
AYACUCHO

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO" DE AYACUCHO, DEL ÁMBITO DE EJECUCIÓN DE LA UGEL HUAMANGA, PROVINCIA HUAMANGA, REGIÓN AYACUCHO EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

A la señorita **SHIRLEY ROSSMERY ORE SANDOVAL**, con DNI **47174824**, alumna de posgrado del programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, para que realice la aplicación del test Aptitud funcional selectora visual computarizada, en nuestros estudiantes con fines investigativos.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines por convenientes.

Ayacucho 11 de agosto de 2021.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"MARÍA PARADO DE BELLIDO"
Mg. Raúl Dalguerre Tueros
DIRECTOR

RDT/Dir." MPB"
Arch. 2021

Jr. Callao Nº 289

celular 999545543

Telf. 31-8918

e-mail; rauldal76@hotmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Shirley Rossmery Ore Sandoval**, alumna de posgrado del programa de psicología educativa de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Aptitud funcional selectora visual en estudiantes del primer grado de primaria en instituciones educativas del departamento de Ayacucho, 2021”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un test: **Aptitud funcional selectora visual computarizada**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Shirley Rossmery Ore Sandoval

ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor llene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Aptitud funcional selectora visual en estudiantes del primer grado de primaria en instituciones educativas del departamento de Ayacucho, 2021”** de la señorita **Shirley Rossmery Ore Sandoval**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: /...../.....

Firma