



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria: Una
revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Diaz Wong, Gloria Liliana (ORCID: 0000-0002-8354-5190)

ASESORA:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (ORCID: 0000-0003-0194-8881)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Con amor a mi Familia. De manera especial a mis abuelos Augusto y Adriana, quienes me inspiraron a seguir perseverando, agradezco sus sabios consejos que me motivaron a concluir mi meta.

Agradecimiento

A nuestro Padre celestial, la Virgen María base de mi fortaleza espiritual quienes iluminan mi vida en el logro de mis objetivos.

A mi familia, mis abuelos Augusto y Adriana, quienes me motivaron a seguir superándome.

A mi madre por su amor incondicional.

A mis compañeras y amigas iqueñas fuerza y motivo en el logro de nuestra meta.

A la Dra. Yolanda Huayta por su disposición acompañamiento y calidad humana en la redacción de la tesis.

En memoria al Dr. Genaro Siu Rojas, excelente profesional digno ejemplo a seguir

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en la ejecución de la presente investigación.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS	VI
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
SOMMARIO	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	21
3.3. Escenario de estudio	21
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6. Procedimientos	23
3.7. Rigor científico	27
3.8. Método de análisis de información	28
3.9. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. PROPUESTA	47
REFERENCIAS	51
ANEXOS	58

Índice de tablas

Tabla 1	Artículos analizados sobre la variable resiliencia	30
Tabla 2	Distribución de la muestra por rangos entre 2016 al 2021 en relación a la resiliencia escolar	33
Tabla 3	Resultados de la revisión sistémica en aportes hallados en países del mundo vinculados con la resiliencia escolar	34
Tabla 4	Ubicación de artículos científicos en bibliotecas virtuales sobre la resiliencia	35
Tabla 5	Diseños de investigación realizados en los artículos	36
Tabla 6	Dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021	37
Tabla 7	Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la resiliencia escolar	38

Índice de figuras

Figura 1	Esquema del diseño sistemático	20
Figura 2	Flujograma de la revisión sistemática la capacidad de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria	26
Figura 3	Resultados de los filtros por bases de datos.	27
Figura 4	Distribución de la muestra entre 2016 al 2021 en relación a la resiliencia escolar	33
Figura 5	Aportes encontrados en países del mundo relacionados con la resiliencia.	34
Figura 6	Artículos indexados en bibliotecas virtuales en relación con la resiliencia escolar	35
Figura 7	Tipos de diseños de investigación realizados en relación a resiliencia	36
Figura 8	Dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021	37
Figura 9	Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la resiliencia escolar	38

Índice de Abreviaturas

UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura.
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CONCYTEC	Concejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación
COVID	Coronavirus
EBR	Educación Básica Regular
EBSCO	Elton Bryson Stephen Company
ERIC	Educational Resources Information Center
MINEDU	Ministerio de Educación del Perú

Resumen

En el presente trabajo de investigación se realiza el abordaje de la Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria; como se sabe la resiliencia es una aptitud que adoptan algunos individuos que se caracterizan por su postura ante la superación de una adversidad orientado a un mejor futuro. El objetivo de esta investigación es describir y analizar el impacto que tiene la capacidad de resiliencia en los estudiantes del nivel secundaria, en el periodo 2016- 2021. La definición de resiliencia citada por Holguin et al., (2020) señala que la resiliencia es un constructo social, adoptado en situaciones adversas y otros sujetos potencialmente resilientes adquieren por un andamiaje cognitivo y de adopción consciente o inconsciente. La metodología se realizó mediante una revisión sistemática con nivel interpretativo, se utilizaron los instrumentos de la ficha de registro de revistas científicas, ficha bibliográfica. Se utilizaron los motores de búsqueda como: EBSCO, Scopus, ProQuest, Onfile y ALICIA. Los resultados reflejan 25 artículos analizados de los cuales la mayor parte de artículos se publicó entre el 2018 a 2019 vinculados con la resiliencia escolar. Las categorías de la resiliencia según dichos artículos fueron: Toma de decisiones, búsqueda de soluciones, autoeficacia e identidad, autoaprendizaje, y autodisciplina. en donde se analizó la información recolectada sobre la capacidad de resiliencia, para ello se analizaron 25 artículos científicos con enfoques cuantitativos y cualitativos donde la muestra estuvo conformada por estudiantes de secundaria y se hace énfasis en la necesidad de desarrollar la capacidad de resiliencia , con la finalidad de formar estudiantes asertivos que afronten las situaciones adversas ,más aún frente al contexto de la covid-19 y con el confinamiento social que han vivido habiéndolos llevado a un estado de estrés, depresión, angustia , ansiedad , asumir esta realidad les ha permitido desarrollar la capacidad de resiliencia y los estudiantes están aprendiendo a asumir los retos de la vida saliendo airosos de las adversidades.

Palabras clave: Capacidad, resiliencia, búsqueda de soluciones, toma de decisiones.

Abstract

In this research work, the resilience capacity in high school students is approached; as it is known, resilience is an aptitude adopted by some individuals who are characterized by their posture to overcome an adversity oriented to a better future. The objective of this research is to describe and analyze the impact that resilience capacity has on high school students, in the period 2016- 2021. The definition of resilience elaborated by Holguin (2020) points out that, resilience is a social construct, adopted in adverse situations and other potentially resilient subjects acquire by a cognitive scaffolding and conscious or unconscious adoption. The methodology was carried out by means of a systematic review with interpretative level, the instruments of the scientific journal record card, bibliographic card were used. Search engines were used such as: EBSCO, Scopus, ProQuest, Onfile and ALICIA. The results reflect 25 articles analyzed of which most articles were published between 2018 to 2019 linked to school resilience. The categories of resilience according to those articles were: decision making, solution seeking, self-efficacy and identity, self-learning, and self-discipline.

Keywords: Ability, resilience, solution seeking, decision making.

Sommario

In questo lavoro di ricerca, si affronta la capacità di resilienza degli studenti della scuola secondaria; come è noto, la resilienza è un'attitudine adottata da alcuni individui che si caratterizzano per la loro postura nel superare le avversità, orientata verso un futuro migliore. Lo scopo di questa ricerca è quello di descrivere e analizzare l'impatto della resilienza negli studenti della scuola secondaria nel periodo 2016-2021. La definizione di resilienza elaborata da Holguin (2020) sottolinea che la resilienza è un costrutto sociale, adottato in situazioni avverse e che altri soggetti potenzialmente resilienti acquisiscono attraverso l'impalcatura cognitiva e l'adozione conscia o inconscia. La metodologia è stata realizzata per mezzo di una revisione sistematica con un livello interpretativo, utilizzando gli strumenti della scheda di registrazione delle riviste scientifiche, scheda di registrazione bibliografica. Sono stati utilizzati motori di ricerca come: EBSCO, Scopus, ProQuest, Onfile e Alicia. I risultati riflettono 25 articoli analizzati di cui la maggior parte sono stati pubblicati tra il 2018 e il 2019 legati alla resilienza scolastica. Le categorie di resilienza secondo questi articoli erano: processo decisionale, ricerca di soluzioni, auto-efficacia e identità, auto-apprendimento e autodisciplina.

Parole chiave: Capacità, resilienza, ricerca di soluzioni, processo decisionale.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los seres humanos estamos pasando por una terrible pandemia del coronavirus, trayendo consigo efectos enormes en nuestras vidas. Esta situación que estamos enfrentando, genera en las personas situaciones cargadas de estrés, preocupación y provoca emociones diversas en adultos, jóvenes e infantes, es la problemática a nivel mundial a la cual estuvo abocada esta investigación citada por López et .al., (2021), aprender a convivir en estas situaciones fomentará en las personas, una actitud de resiliencia para cada actividad de su vida. Los adolescentes tienden a reaccionar según la observación realizada a los mayores. Son conscientes que cualquiera puede infectarse con el virus que causa la COVID-19, incluso las personas de cualquier edad las mismas que pueden enfermarse gravemente o incluso morir. Los adolescentes preocupados por sus familiares y amigos, se encuentran con gran incertidumbre debido a esta situación.

A pesar de lo inevitable como lo asegura Meza et al.,(2020) que resulta el experimentar diversos cambios durante la adolescencia y las diversas dificultades que son propias de la edad y que conllevan a conflictos que se van a ir desarrollando con amigos y compañeros que estos implican más aún en tiempos de confinamiento en donde estos conflictos y problemas son más frecuentes en casa se pretende plantear como alternativa para sobrellevarlos de una manera menos incómoda e incluso traumática, el desarrollo de herramientas relacionadas a la capacidad de resiliencia. La adquisición de esta capacidad es favorable y positiva en los estudiantes de educación secundaria porque los convierte en adolescentes fortalecidos, los cuales podrán enfrentarse de una manera más idónea no solo a los cambios naturales sino a las nuevas situaciones que forman parte de su dinámica social.

En la región Ica, la situación no difiere demasiado de lo internacional o nacional. El COVID-19, se ha convertido en un momento clave para entender la importancia del desarrollo de esta capacidad de resiliencia, no solo en los adolescentes sino de todos en general independientemente de la edad que posean. Este análisis como lo manifestó Ruíz & Villavicencio (2020), la educación se llevaría a cabo a distancia con la estrategia llamada “Aprendo en casa”, mismo

término en casi todos los países afectados por la cuarentena obligatoria los desafíos han sido innumerables desde largos confinamientos hasta la pérdida de familiares, es ahí donde la resiliencia a lo cotidiano se enfoca en las nuevas adversidades a la que se enfrentan los adolescentes, el tener acceso restringido a actividades de interacción social en las que anteriormente podían desenvolverse de forma más espontánea ha generado en ellos sentimientos que no habían sido experimentados anteriormente. Por ello, la adquisición de esta capacidad garantiza que ellos tengan un mejor afronte a esta nueva normalidad a la que se enfrentan.

Se observó que muchos estudiantes poseen un alto nivel de estrés y poca paciencia con su proceso educativo formativo, lo cual según Nobile et al., (2019) llega incluso a afectar otros ámbitos de su vida como el social y el familiar, debido a los conflictos internos que se van generando al interior de su propio mundo, llegando a tener una actitud poco tolerante para con sus padres, amigos, etc. Esto se debe a que muchos de los estudiantes poseen una baja capacidad de tolerancia y cuando se ven sometidos a altos niveles de exigencia alteran sus comportamientos para con las otras personas.

El desarrollo de habilidades emocionales de resiliencia guarda relación con una serie de fortalezas propias del carácter humano, así como un proceso de aceptación para un cambio espontáneo que esté relacionado con la competencia individual. Además, como lo señala Santiago Vergel Ortega et al., (2020) los discentes que tienen éxito, hacen demostraciones de capacidades sobre el pensamiento formal, creativo y la resiliencia, lo cual influye en la vida en relación a la calidad de vida.

Según Sibalde et al., (2020) sostuvo que los procesos de resiliencia se pueden entender como una serie de pasos donde la superación juega un papel preponderante, de la misma forma la persistencia que ayuda a superar las adversidades que se presentan. Ahora, los adolescentes que viven en zona de alto riesgo social, tienen que enfrentar dificultades que ponen a prueba la resiliencia que ellos tienen. El desarrollo de la capacidad de resiliencia es elemental durante la adolescencia. Por ello, es oportuno que los docentes obtengan estrategias que les faciliten la transmisión a sus estudiantes de manera más práctica de esta

capacidad. Esto permite que los adolescentes comprendan que existe una manera más idónea de resolver sus dificultades o adversidades porque estos son inevitables, como lo es el confinamiento actual.

Así mismo Bravo et al., (2019) explicaron que el estudio sobre la resiliencia, que es una habilidad que toma en cuenta un procedimiento en donde las personas tienen que adaptarse a las diferentes condiciones adversas, ha generado el interés por diversas instituciones en donde se ha presentado la necesidad de tener instrumentos de medición que tengan validez, confiabilidad y que se demuestren rigor científico en su aplicación.

La clave para deshacerse de la ignorancia es la educación, en este campo es importante que los docentes y adolescentes adquieran la habilidad de ser resilientes, en general todos los que integran la comunidad educativa. Para Campos et al., (2018) quien manifiesta que el hablar de resiliencia, es un tema de vital importancia en el estudiante, pues es necesario que los jóvenes recuperen su capacidad para superar toda situación difícil que se les pueda presentar durante su vida. El tener la plena convicción de que puede superar cualquier trauma y seguir luchando por vivir de forma digna. Por lo tanto, deben aumentar su autoestima, confianza en el futuro y ganas de vivir; al poder afianzar todo esto se puede formar a un individuo moral que se enfoca en practicar el bien común.

En este aspecto, Vizoso et al., (2019) señalo que la resiliencia, debido al interés reciente en la investigación de recursos y habilidades relacionadas con el desarrollo saludable y el bienestar de educadores y estudiantes, se trata de una estructura de gran trascendencia en el campo de la educación. Es necesario que este tema sea debatido entre todos los actores educativos, pues la educación es fundamental, en la obtención y el transcurso del nuevo intelecto.

Day & Gu (2016), quienes mencionaron que la resiliencia es fundamental para que de esta forma se afirme la calidad en la educación, teniendo en cuenta que los docentes que practican la resiliencia se empoderan de sus aulas y comparten lo mismo de manera positiva con sus estudiantes. Por lo antes mencionado, podemos aceptar esta premisa, porque una persona que ha pasado por diversos problemas en su vida, va a tener la experiencia de transmitirlo a sus estudiantes, por eso, la experiencia en el docente es fundamental.

Asimismo, Vizoso et al., (2019) señalo que la resiliencia es la fuerza indispensable para los educadores, especialmente en los primeros años de práctica profesional. Pues esta es la realidad de los inicios, ya que es complicado mientras se van poniendo al corriente de todas las actividades que se tiene que desarrollar.

Sin embargo, en diversos estudios puntualizan que en las instituciones educativas existe una gran desventaja en el ámbito económico y social, donde los jóvenes todavía no logran desarrollar mecanismos de protección internos como la autoeficacia, el autoconocimiento y, aspectos como la familia y su apoyo, la confianza de las amistades, que son considerados factores externos (Campos & González, 2018) Frente a esta situación que se desarrollan ciertas formas de resiliencia, en los adolescentes debido a la condición en donde se desarrolla esta capacidad de ser resiliente van enfrentando las adversidades que va surgiendo a lo largo de su caminar, sumando a la poca experiencia que tienen de la vida.

Por ello, Monterrosa et al., (2018) sostuvo que frecuentemente los adolescentes tienen arranques impulsivos o se arriesgan de manera innecesaria, solo para ufanarse lo que hacen es impresionar a alguien o al grupo, decayendo muchas veces su autoestima, los altibajos del enamoramiento, incontables e incontrolados periodos de estrés, embarazos no deseados. En la adolescencia es común ciertos factores que condicionan su estado, por su misma edad, ellos pasan por un trance de diversos problemas los cuales deben superar.

Asimismo, encontramos que Pinel et al.,(2019) mencionó que durante la adolescencia, la resiliencia conlleva a sortear las posibles funestas consecuencias al llevar a cabo acciones riesgosas donde se exponen innecesariamente y puedan fortalecerse al afrontar sus efectos negativos, por otro lado el mismo autor puntualizó que los adolescentes que tienen un mejor manejo de resiliencia, poseen atributos especiales que se entremezclan con su manera de ser tanto de manera individual y a nivel social que les proporciona herramientas emocionales que ayudan a contrarrestar los posibles desencantos del periodo adolescente.

El análisis de esta realidad señala que es relevante realizar el análisis del problema de investigación el cual motiva a plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las investigaciones relacionadas con la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática?

Los problemas específicos que se han considerado son los siguientes: (a) ¿Cuáles son los artículos que se han publicado desde el 2016 hasta el 2021 relacionados con la relevancia de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria ?, (b) ¿Cuáles son los países en los que se han publicado artículos científicos relacionados con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria?, (c) ¿Cuál es la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria?, (d) ¿Cuáles son los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados con la importancia capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria? (e) ¿Cuáles son las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto del capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria ?, (f) ¿Cuál es el impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria.

La justificación para realizar la investigación se fundamenta en los resultados desde el punto de vista de su valor teórico, su utilidad práctica, el aporte metodológico y la dimensión epistemológica de la información que se sistematiza.

Desde un punto de vista teórico, el estudio tiene mucho sentido: en cuanto a la capacidad de todo joven para afrontar una situación de riesgo, por complicada que sea, debe esforzarse al máximo para salir del apuro. Luego está la resiliencia, la capacidad de superar y convertir situaciones desagradables en cosas positivas, principalmente aprendizaje.

A partir de los resultados de esta investigación, desde un punto de vista práctico, permitieron mejorar la intervención la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria.

Desde el punto de vista metodológico, mediante la revisión sistemática de información sobre la capacidad de resiliencia de los estudiantes del nivel secun-

daria se pudo identificar enfoques, instrumentos utilizados, las técnicas de recolección de datos que constituyen el aporte metodológico del presente trabajo, metodología que podría ser replicada en nuevas investigaciones.

Luego de haber realizado el planteamiento del problema de la investigación se plantea el objetivo general para la investigación: Identificar y analizar el impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, en el periodo 2016- 2021; luego, se plantean los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar la cantidad de aportes en relación con la capacidad de resiliencia publicados desde el 2016 hasta el 2021 relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, (b) : Determinar los países en los que se han publicado artículos científicos y relacionados con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria ,(c) Verificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, (d) Verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en relación a la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria (e) Reconocer las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021 (f) :Analizar el impacto que tiene el uso de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021.

II. MARCO TEÓRICO

En la elaboración del marco teórico se desarrolló una revisión de la literatura donde han sido considerados diversos estudios que para el caso nos sirve de antecedentes nacionales e internacionales de investigación y los conocimientos que sustenten el presente estudio Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria, así tenemos:

A nivel nacional se pudo indagar lo siguiente

Rojas et al., (2019) quien realizó un estudio que tuvo como propósito mostrar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa. La investigación fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo correlacional, con muestra de 384 participantes. Como instrumento se usó la escala de resiliencia y de autoestima. Se concluyó con una correlación de magnitud de 230, también indica que el 38,8% presenta alta resiliencia y el 27,6% presenta alta autoestima.

Otro autor importante es Guevara et al., (2019) quien tuvo el propósito de reconocer cual era el nivel de resiliencia predominante en estudiantes de nivel secundaria. Fue de tipo cuantitativo no experimental, diseño descriptivo. La muestra estuvo conformada por 290 participantes. Como instrumento se aplicó la escala resiliencia de Wagnild & Young. Se concluye que el 27.2% un nivel bajo de resiliencia, el 34.8% un nivel alto y el 37.9% poseía un nivel moderado.

Ramos et al., (2019) en su investigación tuvo de propósito determinar la relación entre la resiliencia y violencia familiar en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 318 participantes. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional y descriptivo. Se utilizaron los instrumentos como los cuestionarios para medir la violencia familiar y una escala para medir la resiliencia. Los resultados indicaron que existe una correlación inversa $-0,182$ y significativa ($,001$) entre las variables estudiadas. La conclusión fue que a mayor se observen los índices de violencia familiar, la capacidad resiliente será menor.

De la misma forma Alanya et al., (2018) quienes señalaron que el tema de resiliencia sigue siendo fundamental para las personas y más aún para los estudiantes, porque se relaciona con las habilidades y el desarrollo de capacidades que les serán útiles como recursos para afrontar situaciones adversas. Asimismo, este autor sostiene que, en las escuelas, familias y en la sociedad en general, se ha evidenciado dificultad para el desarrollo pertinente de la capacidad de resiliencia y más aún en estudiantes de secundaria. Por esta razón, ellos muestran ciertos comportamientos que no suman a un desarrollo ideal de sus habilidades y esto genera un modelo inadecuado para el desarrollo académico, personal, familiar y social.

Asimismo, Palomino et al., (2017), realizó una investigación en donde el propósito fue establecer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes. La muestra fue de 90 estudiantes a los cuales se les aplicó la escala de 7 resiliencia. Concluye que no existe relación entre sus variables, pues encuentra un nivel de significancia $p = 1.00$ y un valor $r = 0.000$; también muestra que el 16.7% obtuvo un nivel medio, y el 83.3% de las muestras obtuvieron un nivel alto de elasticidad.

Además, Campos et al. , (2018) Quienes manifestaron que el hablar de resiliencia, es un tema de vital importancia en el estudiante, pues es necesario que los jóvenes recuperen su capacidad para superar toda situación difícil que se les pueda presentar durante su vida. El tener la plena convicción de que puede superar cualquier trauma y seguir luchando por vivir de forma digna, de manera que se tiene que afianzar la confianza, las ganas y su autoestima que puede tener de vivir; al poder afianzar todo esto se puede formar a un individuo moral que se enfoca en realizar el bien.

A continuación, se presenta los antecedentes internacionales donde destaca

González et al., (2019) realizó un estudio en México donde el propósito fue reconocer la resiliencia y sus factores que intervienen en la adolescencia. Se obtuvo como resultado que los varones tienen mayor resiliencia en comparación con las mujeres. Se concluye que la resiliencia es esencial en cada etapa de la vida del humano, ya que lo que se busca es un cambio ante una situación difícil.

Campuzano & Libien (2019), en México realizaron un estudio que incluyó determinar el nivel de adaptabilidad de 98 estudiantes de entre 17 y 20 años de una universidad privada. La investigación fue de tipo correlacional, diseño transversal y no experimental. La Escala de Medición de Resiliencia RESI-M de Palomar & Gómez fue aplicada como instrumento. Los resultados mostraron que el 78,6% de los estudiantes mostró un alto nivel de flexibilidad, el 16,3% mostró un nivel medio y el 5,1% mostró un nivel bajo. De manera similar, no encontraron diferencias significativas en la relación entre resiliencia y género ($p > .05$), pero sí hubo una diferencia significativa en la dimensión de apoyo familiar ($p = .002$). Por lo tanto, concluyeron que los estudiantes que mejoran o fortalecen su resiliencia, especialmente en términos de fortaleza y autoconfianza, son de gran importancia para el desarrollo de las personas y la mejora de la vida de las personas en todos los ámbitos.

Pinel, Pérez y Carrión et al., (2019) realizaron una encuesta para determinar la relación entre resiliencia, autoconcepto social y académico de una muestra de 60 adolescentes de 11 a 14 años, pertenecientes a una institución educativa nacional. El estudio fue de tipo correlacional, diseño no experimental y transversal. El Test de autoconcepto Forma 5 presentado por García & Musitu, y la Escala de resiliencia CD-RISC desarrollada por Connor & Davidson, fueron los instrumentos utilizados. Los resultados evidencian que el 65% de los estudiantes muestra un alto nivel de flexibilidad y el 35% de los estudiantes muestra un nivel intermedio.

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala et al., (2016) realizaron un estudio en México para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en 133 estudiantes de secundaria de 15 a 19 años. El estudio es un diseño no experimental, transversal y relevante. Las herramientas que utilizaron fueron la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar FACES IV de Rivero, Martínez, Olso et al., y el Cuestionario de Exposición al CVE Violento de Orue & Calvete, ambos con características psicométricas revisadas por estudios piloto previos. Los resultados muestran que los hombres tienen niveles más altos de funciones familiares (flexibilidad, cohesión y comunicación) que las mujeres. Asimismo, existe una relación entre las dimensiones de las dos

variables. Concluyeron que cuanto mayor es la exposición a la violencia, menor es el nivel de funcionamiento familiar de la persona.

Lima & Guerra (2017), realizaron una encuesta en España para determinar la relación entre adaptabilidad y estilo de vida de 204 estudiantes de 12 a 18 años de instituciones públicas. El estudio es un diseño no experimental, transversal y relevante. Las herramientas que utilizan son versiones simplificadas de la ER Resilience Scale y el cuestionario de Currie et al. Para el proyecto School-age Children's Health Behavior (HBSC). En los resultados, encontraron que el principal factor de resiliencia es la calma, lo que indica que existe una correlación estadísticamente significativa entre el consumo de tabaco. Conclusión de los factores como la edad, el sexo y la flexibilidad están relacionados con el estilo de vida, se encuentra que, a mayor flexibilidad, mayor duración del estilo de vida.

En el aspecto teórico destacan los aportes de Vizoso et al., (2019) quien señalo que la resiliencia es un concepto que ha ganado un gran protagonismo en el sector educativo, por la necesidad de conocer los diversos elementos y capacidades que se encuentran asociadas a los cambios en salud y prácticas que generen bienestar en la vida de los docentes y sus estudiantes. Es necesario que este tema sea debatido entre todos los actores educativos, pues la educación es fundamental, en el transcurso y obtención del intelecto Guillen et al. (2005). Losada & Lautour (2012), afirman que la resiliencia es la capacidad de la persona para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas. Ahern et al., (2007), afirma que la resiliencia para algunos es sinónimo de afrontamiento y adaptación. Wagnild & Young (como se citó en López & Guevara, 2015) es la característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación favorable de la persona. Calvo (2009), la define como la habilidad para salir de la adversidad. También, Herrera (2017), señala que se la conoce como la capacidad de sobresalir de situaciones adversas con los recursos personales y sociales de uno mismo. González (2005), afirma que la resiliencia, se basa principalmente en el rebote de experiencias complicadas.

Lima & Muñoz (2019), señalaron que la resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una

vida "sana" en un medio hostil , hace énfasis a la particularidad de la resiliencia como un proceso que puede ser inducido, pero señala también que los resultados no serán continuos ni homogéneos en todas las áreas del desarrollo.

Una de las teorías en la que se fundamenta la resiliencia es la teoría de las fuerzas de Bernard e Truebrigde que, según Carbonero et. al., (2016) en esta teoría se sostiene que es la habilidad de adaptación y resistencia a la adversidad en tal sentido se hace necesario reflexionar sobre la relación y sus efectos en la interacción social. De esta manera la teoría de las fortalezas posibilita enfrentar situaciones dificultosas movilizand o los aspectos positivos.

En el caso de las categorías para esta investigación encontramos a la toma de decisiones, en donde Pavesi et al., (2004) define a la decisión como aquel proceso deliberado que lleva a la selección de una acción entre diferentes acciones alternativas. Por otro lado, según Chiavenato et al., (2009) la toma de decisiones es un proceso que consiste en hacer un análisis y elegir entre varias opciones un curso de acción. Aktouf et al., (2001) afirma que es el proceso por el cual se logra llegar a una opción, pero una opción supuestamente aclarada, informada y motivada. Para Almaraz et al., (2007) es el proceso de identificar y resolver problemas.

También, Espíndola et al., (2005) mostro que la toma de decisiones se ha convertido en un proceso ecológico, que tiene una serie de factores desde el estado emocional hasta la racionalidad. Además, el autor también consideró factores importantes en la toma de decisiones, como el autoaprendizaje, la identidad y la autoeficacia, la autodisciplina y la búsqueda de soluciones.

En el caso subcategoría autoaprendizaje, La torre et al., (2021), señala que es una habilidad que todas las personas deben tener y los sistemas educativos deben poner énfasis en las políticas educativas que lo fomenten. El autoaprendizaje requiere de disciplina y constancia, pues los resultados toman un poco más de tiempo. (Diario El País, 2015).

Para la segunda subcategoría, la autoeficacia y la identidad son fundamentales para el desarrollo de la resiliencia, Velásquez et al., (2009) señaló que son procesos metacognitivos que tienen como objetivo el reconocimiento de las

capacidades propias de las personas a través del desarrollo y fortalecimiento de la personalidad.

La tercera subcategoría, la búsqueda de soluciones, está relacionada con la capacidad de las personas para enfrentar diferentes situaciones en la sociedad con el fin de comprender mejor los problemas que enfrentan, generando así la mayor cantidad de opciones, como las posibles soluciones a los problemas sugeridos Mackay et al., (2018).

Finalmente, en la cuarta subcategoría, la autodisciplina, Morán et al. (2015) señala que las personas producen orden en sus acciones, se aseguran de que se logren sus metas y fortalecen su autoconcepto para enfrentar la adversidad de la vida.

La segunda categoría de este estudio es la resistencia a la adversidad, Prado & Del Águila (2000) infieren que la adversidad es una habilidad que las personas deben poder resistir y diferenciarse de la difícil situación de la vida, la moral, la sociedad y la sociedad. Espíritu. Asimismo, Martínez & Sánchez (2006) comentaron sobre la resistencia a la adversidad, que puede ser un claro ejemplo del poder humano, donde la interacción juega un papel fundamental. En otras palabras, el contexto, los factores culturales y la influencia de otros pueden promover un mayor desarrollo de esta capacidad. Entre ellos, se mencionan subcategorías, a saber, competencia social y emocional, aceptación social y mejora profesional y personal.

Respecto a la primera subcategoría, Mikulic (2015), cree que la competencia socioemocional forma un conjunto integral de conocimientos, habilidades y actitudes, como la base para comprender y expresar las emociones, además, también puedes regularlas. Del mismo modo, Repetto & Peña (2016) Afectan la relación entre la capacidad socioemocional y la inteligencia emocional para formar una nueva estructura.

En el caso de la segunda subcategoría, existe la aceptación social, que busca consolidar el autoconcepto, que según Machargo et al., (1991) se puede definir en todo el proceso de desarrollo humano, que se encuentra bajo la influencia del entorno social.

La tercera subcategoría, superación personal y profesional, especifica que son habilidades que deben formarse sobre la base de la cooperación, resolución de conflictos, habilidades y toma de decisiones (Henderson & Milstein, 2003). Todos ellos tienen como objetivo desarrollar la cooperación con personas en los campos académico y profesional.

Por otro lado, tenemos a Vizoso et al., (2019), destacan que la adaptabilidad es la base para mantener la calidad de la educación, entienden que los docentes adaptables, además de facilitar la transferencia de experiencia a los estudiantes, también asumen grandes compromisos con su labor profesional. Es confiable lo anterior, porque una persona ha vivido diversos problemas en su vida y ha transmitido la experiencia a sus alumnos, por lo que la experiencia del profesor es esencial.

Sin embargo, Campos & González (2018), señalan que existen desventajas sociales y económicas en las instituciones educativas, y los jóvenes no han desarrollado factores protectores internos (autoeficacia, aprendizaje, identidad, etc.) o externos (apoyo familiar, confianza en las personas, emociones, etc.). Frente a esta situación que se desarrollan ciertas formas de resiliencia, en los adolescentes debido a la condición en donde se desarrolla esta capacidad de ser resiliente debido a las adversidades que van surgiendo a lo largo de su caminar, y la poca experiencia que tienen de la vida.

Según Uriarte et al., (2006) señalan que las instituciones educativas son unos contextos privilegiados para el desarrollo de la resiliencia, por supuesto el primer lugar para desarrollar esta capacidad es la casa, la familia y todo lo que implica en ella. Los nuevos desafíos de la pedagogía necesitan de objetivos concretos y con un panorama más amplio, entendiendo que los propósitos deben estar dirigidos al desarrollo integral de la persona, en este caso de los adolescentes y muy a parte de su procedencia o pertenencia social y familiar. En ese sentido, los aportes de las instituciones educativas están dirigidos al desarrollo de procesos afectivos, sociales y personales de los discentes.

Además, según Holquin et al., (2020) considero que la resiliencia es una construcción social, que se adopta en circunstancias desfavorables, y otros su-

jetos potenciales flexibles se obtienen a través del andamiaje cognitivo y la adopción inconsciente o consciente. Por otro lado, la resiliencia en la educación es necesaria, más aún los docentes tienen la gran responsabilidad de ser un referente en afrontar las situaciones que se les presentan como la pandemia mundial que seguimos atravesando a pesar de todo lo acontecido se debe inculcar a los adolescentes desarrollar la asertividad y resiliencia para convertir lo negativo en positivo.

La resiliencia en los adolescentes es un aspecto que se va ganando a través de la experiencia y es necesaria que se oriente para que se desarrolle esta habilidad, por todo lo que viven a su corta edad. La adolescencia es una etapa que todos vivimos, es el paso de la infancia a la adultez, en la cual pasamos diversos cambios en los aspectos biológicos, psicológicos, espirituales y cognitivos, con alteraciones en la interpretación social, todos pasamos esta etapa de la vida, también conocida como la flor de la vida sintiendo diversas sensaciones y emociones en cuanto a libertar, surgiendo cambios en el estado de ánimo, de querer ser dueño del mundo además es la etapa donde se enfrentan a condiciones de vulnerabilidad y caer en situaciones desagradables.

Según Monterrosa & Castro (2018), sostuvieron que a menudo, el adolescente presenta un comportamiento impulsivo o se suma a riesgos imprudentes y queda expuesto, a diversas situaciones de riesgo como factores relacionados con la adolescencia, baja autoestima, enamoramiento, estrés, embarazo adolescente. En la adolescencia es común ciertos factores que condicionan su estado, por su misma edad, ellos pasan por un trance de diversos problemas los cuales deben superar. Para Soncco (2019), la adolescencia es una de las etapas más importantes para el desarrollo de resiliencia. Por lo general “la autoestima baja o alta pueden producir en la persona aislamiento” (Angeles, 2021).

Asimismo, encontramos que Pinel & Martínez (2019), quienes precisaron que, en la adolescencia, el proceso de desarrollo de la resiliencia consiste en superar diversas situaciones negativas que se han producido por influencias externas e internas y que requieren de una gran fortaleza y capacidad de afrontar estas situaciones directamente. Por otro lado, Mrug & Windle (2006), señalaron

que los adolescentes resilientes exhiben características específicas que combinan ciertos aspectos personales y sociales para ayudarlos a superar los riesgos de esta etapa de transición.

En ese sentido, se observa que muchos de los adolescentes son capaces de salir de situaciones complicadas, muchas veces con ayuda de la familia, otros de los amigos, pero tienen esas ganas de salir y hacer frente a la situación que les ha pasado, muchos de ellos tienen que desarrollar esa destreza de forma rápida, es ahí donde viene la etapa de maduración, aunque esto se da poco a poco.

Es por eso que las personas resilientes pueden utilizar lo que se considera dañino como base para el autoaprendizaje y el crecimiento personal. Después de haber pasado situaciones en las cuales los adolescentes han tenido el coraje de aprender de esas situaciones, de forma quizás inoportuna, pero es ahí donde se forma una situación de aprender por el mismo, esta habilidad le permite madurar y asumir un crecimiento personal.

Corchado & Castillo (2017), señala que la resiliencia puede considerarse como una respuesta que se obtiene cuando el adolescente ha logrado superar una situación de alto riesgo. En ese sentido, este enfoque revisa a las personas en un ánimo de identificar y comparar a las personas que demuestran un determinado comportamiento relacionado con la resiliencia.

En diversas investigaciones se han encontrado diseños de intervención preventiva como lo menciona Zimmerman & Brenner (2010), el propósito es evitar trayectorias negativas relacionadas con el riesgo y la adversidad, y esforzarse por desarrollar ajustes positivos en un proceso continuo, para que los jóvenes puedan satisfacer sus necesidades, desarrollar habilidades sociales, incrementar sus recursos y potencialidades, y convertirse en adultos sanos (Zimmerman, 2013).

En efecto Corchado et al., (2017) señaló que si un adolescente supera con éxito el riesgo se determina que es resistente y capaz de mantener un desarrollo saludable en presencia de amenazas. En efecto los adolescentes que han tenido diversos problemas que superar tienen la capacidad de desarrollar actitudes positivas frente a todo lo que se les presente, tienen madurez para realizar

las actividades y sobre todo poder aconsejar a otros adolescentes que estén pasando por la misma situación. En esa línea de explicación, Pantac (2017) comprobó que existe una relación entre el nivel de resiliencia del cuarto y quinto grado de los adolescentes de secundaria que sufren violencia doméstica es muy alto.

Ella señala que el nivel de ser resiliente de acuerdo al nivel de la capacidad personal en los jóvenes corresponde al 40%. Por ello, el grado de resiliencia de acuerdo al aspecto de aceptarse a sí mismo y sobre la vida que llevan los discentes está en un 37%. Luego, otro grado de la resiliencia que se refiere al género dio como resultados que un 52% de las damas tiene un nivel alto a diferencia de los caballeros. Por otro lado, el grado de ser resiliente según los años de estudios que existe una diferencia entre quinto y cuarto grado, tal que el primero tiene 62, 8% de resiliencia.

Los adolescentes tienen la capacidad de salir de problemas, la gran mayoría de ellos tienen la fortaleza de seguir a pesar de lo que les ha tocado vivir tienen ese ímpetu de querer salir y convertir ese problema en algo positivo.

En este aspecto enseñar a los adolescentes la capacidad de ser resilientes, es fundamental, pero ellos asumen ese empoderamiento de realizar sus acciones de manera autónoma por su misma condición de adolescentes piensan que lo saben todo y solos les toca salir de situaciones difíciles y poco a poco van pasando experiencias que les enseña de la manera más cruel, a sobreponerse y continuar con su propósito de vida,

El desarrollo de las competencias emocionales de los adolescentes sobre la resiliencia se encuentra en una constante situación de riesgo, ya que se pueden generar problemáticas de carácter emocional, social, académico y personal. (Rojas 2016). Es decir que en la etapa de la adolescencia se tiene que afrontar a todo, por su misma etapa, y querer descubrir y probar todo.

Por otra parte, según Cardozo & Alderete (2009) señalaron que es necesario en la adolescencia tomar cierto cuidado en conocimiento ya que, en este proceso, la persona maneja diversas estrategias que le permite afrontar situaciones difíciles, además de poseer capacidades socioemocionales, las cuales son básicas para dar una muestra clara de resiliencia frente a las circunstancias del

entorno. Para ello están los padres de familia y los educadores, maestros que tienen esa responsabilidad de ser soporte, asimismo brindarles consejos, guiarlos para que ellos tomen sus decisiones y, sobre todo, hacerles ver que de esa situación que les ha tocado vivir, les sirva como experiencia de aprendizaje.

En este sentido es necesario hablar de que la resiliencia es superar los eventos adversos y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de las circunstancias Becoña et al., (2006) También, Ruvalcaba et al., (2019) que enfatizan que la resiliencia es considerada como un procedimiento ágil, en donde se relacionan principios del ambiente y de las propias personas. Estos elementos se relacionan para favorecer a los estudiantes a lograr una adaptación apropiada en las situaciones difíciles. Es importante tener en cuenta cuales son los factores que intervienen en el caso de que se tenga que afrontar ello, tener la capacidad de analizar la situación y brindarle algún tipo de consejo.

Asimismo, existen tres componentes que se evidencian en las diversas concepciones que tiene la resiliencia, dentro de ellas, la presencia de lo adverso, luego los recursos para hacer frente a esta situación y al final una adaptación que sea positiva Windle et al. (2011). En tal caso es interesante desarrollar la capacidad emocional y esto tiene un aspecto relevante con la resiliencia pues tenemos que ver el problema en sí, que tengo para hacer frente a este problema cuales son mis potencialidades, las causas, efectos y así mismo adaptarse a ello y salir de manera airosa y que puedan sentirse bien los adolescentes que presentan esta situación.

La capacidad de ser una persona resiliente en este tiempo de la vida de una persona más aún de un estudiante de educación secundaria es importante para poder prevenir en las demás situaciones problemáticas, es por ello que se tiene que tener mucho tino con ellos para manejar situaciones que se les presenta. Además, esta capacidad de la resiliencia se encuentra conformada por elementos como la disposición personal, la unión familiar y el soporte social, todo ello en una sintonía dirigida a la mejora de la persona.

De tal forma, la persona resiliente es capaz de afrontar de forma positiva las adversidades que se le presentan, en donde se va generando una combinación de capacidades sociales, que a futuro le permitirá tener una mayor dinámica

social Friberg et al., (2005) Sostuvo que la resiliencia es la movilización de distintas habilidades y es parte indispensable del soporte emocional de un adolescente para salir del fango donde se encuentre.

Desde el punto de vista epistemológico .En la etapa de la adolescencia, según Omar et al., (2011) se necesita que tenga la madurez necesaria para afrontar los retos que se les plantea. Por ello, se requiere que el joven tenga una inteligencia emocional y social ya desarrollada que le permita afrontar situaciones donde el estrés se manifieste y que pueda salir con éxito de estas adversidades, demostrando capacidad para manejar sus emociones, coherencia en sus expresiones y asertividad en sus respuestas. Además, es necesario destacar que la función de los padres es relevante ya que brindan el soporte emocional desde los primeros años de vida, para que cuando les toque pasar por distintas acciones que le demanden frustración y miedo sepa manejar ello con éxito poniendo en práctica las enseñanzas con el ejemplo de sus padres.

Referente a la resiliencia en los adolescentes, según Hardy et al., (2019) se justificó epistemológicamente que se debe formar adolescentes socialmente competentes, además de poseer un reconocimiento propio de su identidad, donde se pone en práctica la toma de decisiones, el plantearse objetivos y tener la visión de alcanzar un futuro mejor, en donde se pueden satisfacer las necesidades básicas de afectividad, respeto y aprecio por el prójimo. Asimismo, no podemos pretender que los estudiantes de educación secundaria estén libres de cualquier tipo de riesgos, pues el contacto con el mundo exterior los expone , no se debe sobreproteger a los hijos adolescentes, se les debe educar con autonomía responsable y aprendan a salir de sus experiencias, por tanto, los padres de familia y docentes tienen la gran responsabilidad de formar al discente de tal forma que pueda hacer frente a las agresiones, con un reforzamiento de los aspectos de autonomía , con incentivos en la ocupación en su tiempo libre en tareas constructivas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación corresponde al paradigma interpretativo de la teoría fundamentada. La investigación correspondió al enfoque cualitativo. Según Hernández & Mendoza (2018) este corresponde a una serie de procesos de carácter inductivo, que es contextualizado, ya que se va desarrollando en un contexto definido, donde se aplica el análisis con objetividad. Además, los procesos que se desarrollan no tienen un estándar en su aplicación, son únicos, y llevan al investigador a la recolección de los datos, donde el diseño va modificándose de acuerdo a los avances del estudio, manteniendo el propósito que es el comprender el fenómeno que está estudiando.

La investigación fue de tipo básica, denominada también investigación dogmática o pura, se caracteriza porque se origina de un marco teórico y permanece en él, persigue como propósito incrementar el conocimiento científico describiéndolo con la finalidad de brindar respuestas a las preguntas de investigación. Muntané et al., (2010). Para Sánchez et al., (2012) la investigación básica o fundamental es aquella investigación original cuyo propósito es el desarrollo del conocimiento científico, contribuye a ampliar, intensificar y aclarar todos los campos de la ciencia sin otras implicaciones inmediatas.

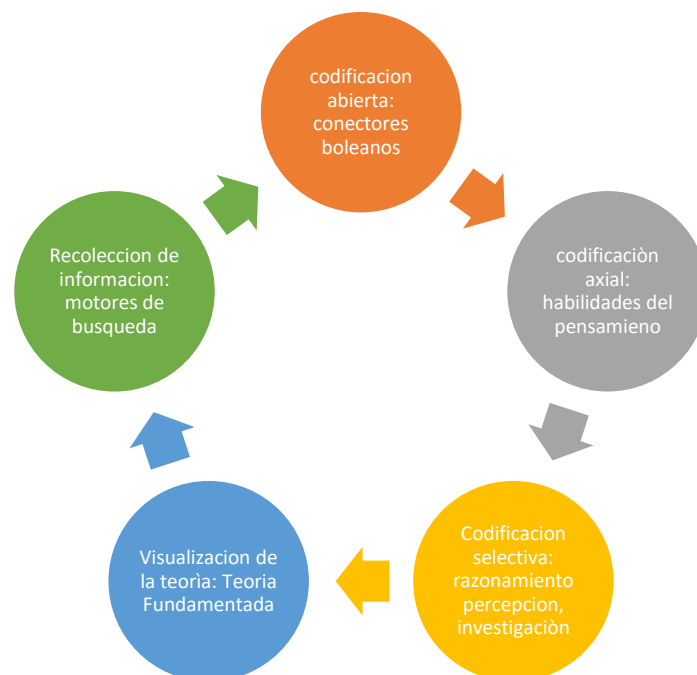
Diseño de investigación

El diseño de investigación fue sistemático, ya que este toma en cuenta el desarrollo de un conjunto de pasos en relación al análisis de datos, teniendo como base la codificación que visualice la teoría (Strauss & Corbin, 2002). En ese sentido, se presenta este proceso en donde: (a) la codificación abierta, donde se ha revisado las partes del material por medio del análisis para luego ir aplicando una depuración del resultado que ha posibilitado formar categorías con estos datos. Luego, se busca la formación de las subcategorías, las cuales también

fueron ser codificadas. La palabra clave utilizada en esta investigación fue “capacidad de resiliencia”

(b) la codificación axial, en la cual se va seleccionando ciertas categorías, que son consideradas relevantes, ubicándolas en el medio de los procesos tomando el nombre de categorial central; (c) la codificación selectiva, que consiste en reunir diversas categorías que tienen que ser comparadas con un esquema específico con la finalidad de corroborar la fundamentación. Esto va a permitir que el investigador ejecute una narrativa que va vinculando las categorías que se pretenden describir y, para ello se puede utilizar mapas o cuadros para una mejor presentación; (d) tenemos a la visualización teórica fundamentada principalmente por la teoría que evidencia las ideas principales tomando como base a una de las categorías que guarda relación con las categorías periféricas; (e) finalmente se recolectaron los datos tomando como base la realización de un análisis de los motores de búsqueda en función a las categorías Toma de decisiones, búsqueda de soluciones, autoeficacia e identidad, auto-aprendizaje, y autodisciplina. (Hernández & Mendoza, 2018)

Figura 1. Esquema del diseño sistemático



NOTA. Bonilla –García&López-Suárez 2016

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Según Alarcón et al. , (2017) Las categorías poseen la competencia de agrupar a las subcategorías, lo cual permite al investigador el poder establecer ciertas relaciones entre los conceptos que se derivan del fenómeno estudiado. Asimismo, Galeano et al. (2004) preciso que estas categorías son indicadores epistemológicos que permiten su relación y comparación. Es decir, permite adjuntar los datos que tienen conceptos en común, de tal forma que la información puede ser clasificada con criterios como el tema que se ha elegido.

Para la investigación se consideró dentro de la matriz de categorización aspectos que brindaron un enfoque de los componentes que se consideraron para la aplicación de acuerdo al eje temático, que en este caso es la capacidad de resiliencia en discentes que pertenecen al nivel secundario y en donde el dilema de la investigación es el grado de competencia de resiliencia que tienen los escolares. Además, la pregunta que rige la investigación conllevó al reconocimiento de los aportes de diversos autores que relacionan sus ideas con el desarrollo de la resiliencia. Las categorías fueron: Toma de decisiones, búsqueda de soluciones, autoeficacia e identidad, auto-aprendizaje, y autodisciplina. (Ver anexo 1 Matriz de Categorías y sub categorías de la variable resiliencia en estudiantes del nivel secundaria).

3.3. Escenario de estudio

La búsqueda se desarrolló en diferentes países que tiene bases de datos que han sido ubicadas por el investigador manteniendo criterios como la indización y la relación con la variable de este estudio. En ese sentido, se ha logrado encontrar artículos de un alto nivel académico alojado en diversas bases de datos de los países que están ubicados en Europa, Asia, África y América.

3.4. Participantes

Con respecto a los participantes que han sido considerado en esta búsqueda exhaustiva se encuentran los artículos científicos con un alto prestigio académico, los cuales se han obtenido en los motores de búsqueda, haciendo

uso de conectores boléanos y en las bibliotecas virtuales que se presentan a continuación:

Scopus, que es una base de datos muy prestigiosa que permite la búsqueda de fuentes bibliográficas con contenidos completos, diversos tipos de publicaciones de nivel periodístico y una gran cantidad de artículos científicos que son la base de la búsqueda científica que puede ser de utilidad para la fundamentación de las investigaciones. Ahora se debe precisar que estas búsquedas pueden ser de diversas formas como, por ejemplo, el autor, temáticas definidas y el uso de la búsqueda avanzada con el propósito de ir elaborando las bases teóricas.

ALICIA, ofrece una biblioteca virtual donde se ubican diversas bases de datos de revistas científicas nacionales, permite al investigador acceder a temas relevantes a sus estudios haciendo uso de algoritmos que permiten jerarquizar la información.

EBSCO, permite el uso de los recursos de la información en diversas áreas de estudio, ofreciendo contenidos en un formato completo. Esta base de información responde los intereses de los investigadores en instituciones educativas de nivel superior, información sobre medicina, enfermería, empresas e instituciones de nivel militar y finalmente, una concurrencia de público en general. Esta base de datos es una plataforma de carácter exclusivo para la investigación.

ProQuest, constituye una biblioteca con información de las bibliotecas públicas con contenido académico de primer nivel. ProQuest permite acceder a miles de publicaciones científicas correspondientes a múltiples áreas de investigación; las publicaciones están almacenadas en formato PDF o HTML, con posibilidad de poder convertir a formatos requeridos por el investigador.

Onfile, es una base de datos que facilita la conexión con los discentes. Esta permite la búsqueda de información de una forma fácil y sencilla, siendo considerada un recurso rápido y efectivo. Esta herramienta tiene alojada una gran cantidad de revistas de alto nivel y otras fuentes académicas. Además, tienen podcast como videos de la BBC Worldwide Learning. Además, ejerce una gran cobertura en variadas áreas temáticas de la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El propósito de la técnica de recolección de datos en la investigación cualitativa es analizar los datos descubiertos. Estos datos pueden ser personas, criaturas u objetos contextuales para comprender su comportamiento, que pueden ser grupos de discusión, observaciones, historias de vida, Hernández et al., La técnica utilizada en esta investigación es el análisis de la literatura, que permite recolectar información de datos de segunda mano a través de libros, revistas, periódicos, etc. para que sean relevantes para el tema del investigador. Esto incluye el análisis de la realidad social a través de la observación y / o análisis de la literatura. , ya que tiene como objetivo descubrir el significado de las noticias; estas pueden ser a través de historias de vida, discursos, artículos de revistas, etc.; también nos permite codificar varios elementos del mensaje por categoría para darle un significado más completo, y también nos permite conectar nos con las personas a través de los productos que fabricamos Monje et al. (2011).

La herramienta utilizada para la recogida de datos en este estudio de sistema es: los formularios de registro de revistas científicas que se encuentran en la biblioteca virtual a través de diferentes buscadores. El otro instrumento empleado fue la ficha bibliográfica sean de resumen, de transcripción, de bibliografía las cuales permitieron realizar extractos de las diversas fuentes relacionadas a la variable de estudio en la investigación.

3.6. Procedimientos

Para la recolección de datos se empleó la matriz analítica del marco teórico, en la cual se pudo sintetizar y clasificar diversas fuentes de información referente a la variable de estudio organizando la información por contenido y tipos de fuentes; por criterio de análisis, tipo de investigación como revista científica, artículo científico, tesis o libros las cuales se eligieron y redactaron respetando las normas APA.

Para la recolección de muestras de artículos de análisis, se ingresó a las diferentes bibliotecas virtuales a través de la plataforma universitaria, teniendo en cuenta el método y proceso, siguiendo los siguientes procedimientos a través

de la Declaración Prisma (Urrútia & Bonfill, 2010), donde se realizó el recojo de información en Scopus, Ebsco, y otras bases donde existe información relacionada con el tema de investigación, que se realizó entre agosto y octubre de 2019, desde el período en que ocurrió por primera vez, se utilizaron conectores booleanos para filtrar artículos en la biblioteca virtual, donde se consideraron las principales categorías de búsqueda, que fue primero las habilidades *scientific skills in preschool children*, y algunos artículos se realizaron a través de una serie de pasos, permitiendo más paso por PRISMA Un análisis detallado de los métodos y procedimientos: Identificación, cribado, calificación e inclusión, que se describen a continuación:

Paso 1: El primer filtro se realizó ingresando a la biblioteca virtual. Para ello se construyó un organizador de información y se ejecutó considerando términos en inglés en el buscador virtual mediante ecuaciones, *resilience capacity in secondary education students*. En este procedimiento se obtuvo un total de 12 370 artículos distribuidos de la forma siguiente: Alicia 2 145, EBSCO 4 608, Onfile 232, ProQuest 4 495, Scopus 890

Paso 2: Para el segundo filtro, se utilizó otra estrategia de búsqueda en el enlazador booleano. Se ingresó el título del tema de investigación en inglés en la plataforma colocando la ecuación entre comillas “*resilience capacity in secondary education students*”. En esta segunda búsqueda se recogió información más específica de acuerdo a la variable de estudio. En este procedimiento se obtuvo un total de 4 215 artículos, de acuerdo al siguiente detalle: ALICIA 66, EBSCO 1 199, Onfile 309, ProQuest, 2 181, Scopus 460.

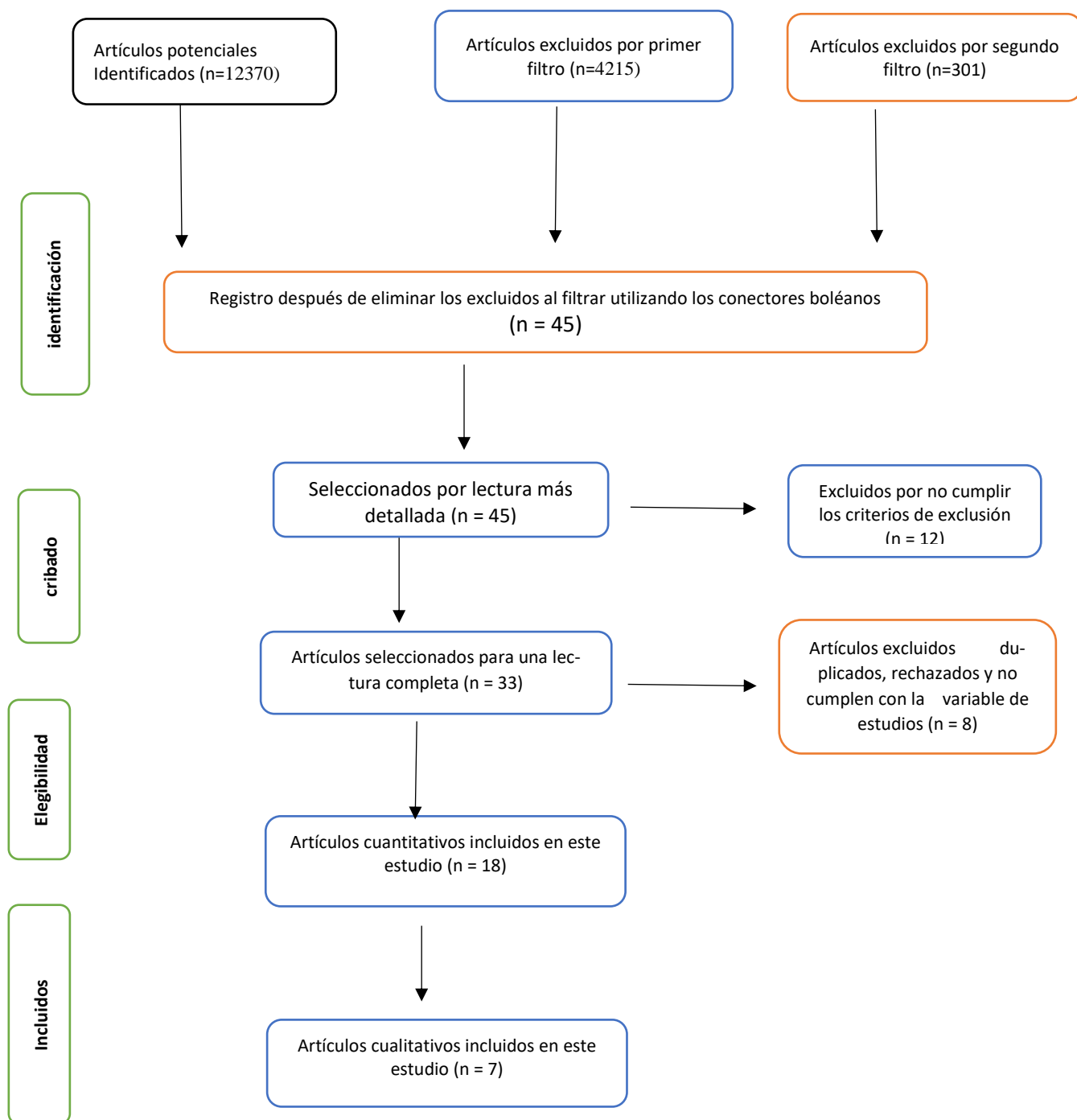
Paso 3: Para el tercer filtro, considerando la aplicación del conector booleano, se utiliza el operador de búsqueda, es decir, las comillas, el signo más contenido en la ecuación: “*capacidad*” + “*resiliencia*”, donde las comillas se colocan Cada uno contiene la palabra y el signo más. En este proceso se obtuvo un total de 301 artículos, distribuidos de la forma manera: Alicia 36, EBSCO 78, Onfile 44, ProQuest 12 y Scopus 131.

Paso 4: se realizó el cuarto filtro, donde se ingresó a la base de datos utilizando en los operadores de búsqueda a través de los conectores booleanos en la ecuación: "Capacidad" + "resiliencia" + "estudiantes" - "secundaria", donde se incluyó a cada palabra entre comillas, el signo más para inclusión y el signo menos para exclusión, donde se pudo encontrar como resultados 75 artículos los que se han distribuido de la siguiente buscadores : ALICIA 18, EBSCO 19, Onfile 11, ProQuest 12 y Scopus 15, de los cuales se excluyeron por duplicidad, restando, de este nuevo total se excluyeron por no ser artículos científicos quedando . Se excluyeron nuevamente 38 artículos por no ser la temática de interés, quedando 25 artículos. Una vez descargados los artículos científicos fueron registrados en el gestor Mendeley Web, para trabajar de una forma ordenada se sincronizó con Mendeley Desktop esto permitió crear carpetas para cada uno de los descriptores, luego poder vincularlo con el formato APA.

Paso 5: considerando los resultados depurados se procedió a revisar la información seleccionada guardando en carpetas diferenciadas la información de acuerdo a las categorías y subcategorías de la variable.

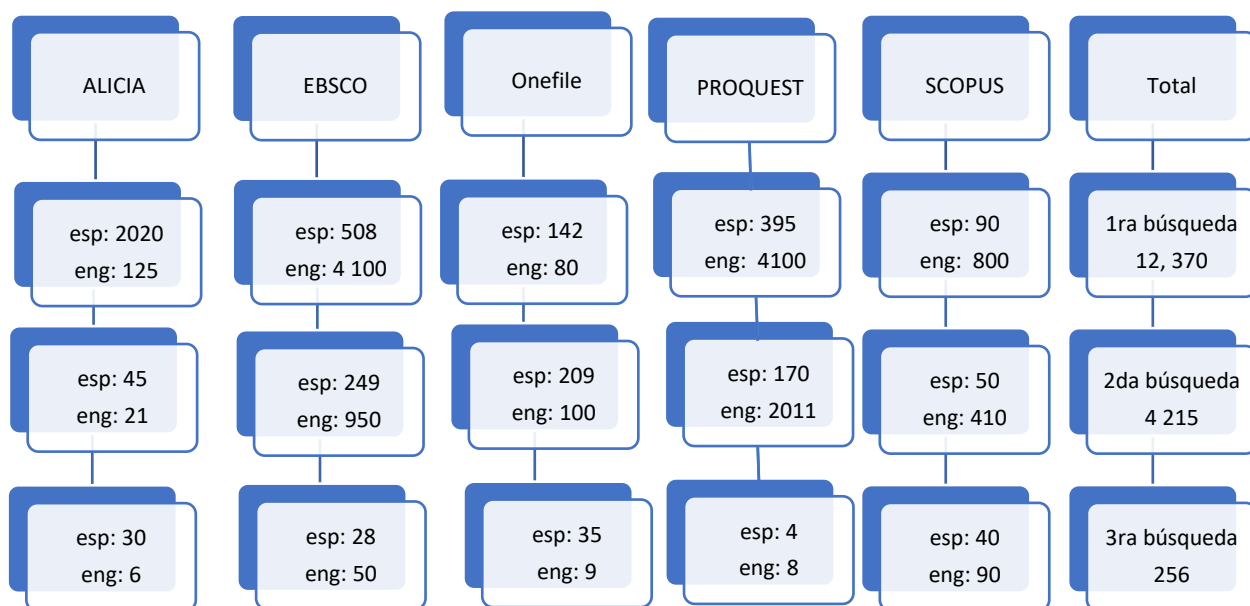
Paso 6: se elaboró un flujograma con la finalidad de organizar el proceso de inclusión y exclusión a través del método PRISMA (Page et al., 2021) que se ha realizado sobre los artículos a través de donde se incluyó 25 artículos de investigaciones dieciocho cuantitativo y siete cualitativos (Sánchez 2019) encontrados en relación a las habilidades científicas en el nivel secundario y que posteriormente fueron analizados.

Figura 2. Flujograma de la revisión sistemática la capacidad de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria



Nota: Técnica Prisma, extraído de Urrutia (Page et al., 2021).

Figura 3. Resultados de los filtros por bases de datos



NOTA. Elaboración propia

3.7. Rigor científico

El rigor científico en relación a la investigación cualitativa tiene como propósito el cumplir con trabajos de excelencia académica, haciendo uso de criterios como la validez y la confiabilidad en la investigación cuantitativa. En ese sentido el primer criterio: (a) la confiabilidad, que según Franklin & Ballan (2005) y Given et al. (2008), la consideran como una oportunidad que deben tener los investigadores para la recolección de datos que son similares al tema de investigación que se está desarrollando. Por otro lado, Carey et al. 2007 y Coleman & Unrau 2005 (Hernández et al. 2018) enfatizan que para poder llegar a este criterio se debe tomar en cuenta lo siguiente: (1) la coherencia y sistematización, que consiste en la interpretación de los datos, los cuales no deben regirse a creencias u opiniones; (2) en este punto se debe considerar que las conclusiones deben tener todos los datos ya analizados, los cuales se pueden corroborar que estos artículos que han sido seleccionados guardan relación a la búsqueda de las categorías de la resiliencia; (3) la credibilidad, para Mertens et al., (2010) consiste en la relación que se genera entre el forma como el investigador logra percibir

los constructos que se vinculan con el planteamiento de la investigación. Además, esta se basa en las fuentes de la información, teniendo presente que la base de datos sea un filtro eficaz.

De la misma forma, en esta investigación sistemática se ubicaron los artículos relacionados con las capacidades de resiliencia, como la transferencia, enfatizando la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos con otras poblaciones más numerosas. Sin embargo, en esta investigación de tipo cualitativo no es posible que estos resultados puedan ser generalizados o que puedan ser adaptados a otro contexto. Pese a ello, Hernández & Mendoza (2018), señalan que pueden ser considerados para ejercer algunos alcances al problema que se está investigando y de la misma forma considerar la posibilidad de crear soluciones. De la misma forma, Mertens et al., (2010) y Guba & Lincoln (1989), precisan que la conformación es un criterio interesante, que está vinculado a la credibilidad y se refiere a demostrar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador.

3.8. Método de análisis de información

La metodología de la información se asigna de acuerdo con el enfoque de interés y el diseño del sistema, considerando el alcance de los temas, las preguntas de investigación, los objetivos generales, los objetivos específicos, las categorías y subcategorías. Mediante el análisis de la información, la organización del índice revistas y su relación entre 2016 y 2020, el alcance del tiempo, el país de donde provienen, el descubrimiento de motores de búsqueda, el modelado, las dimensiones, el país y el autor están relacionados con la flexibilidad de los alumnos de secundaria.

3.9. Aspectos éticos

Las citas y referencias en el proyecto de investigación se basan en los estándares de la Asociación Americana de Psicología (APA), se refieren a la séptima edición del manual y ahora se han ampliado en la mayoría de los círculos científicos y académicos. Niveles nacional e internacional (Moreno & Carrillo, 2020). Los aspectos éticos considerados en las investigaciones científicas disponibles a partir de los estándares éticos de la universidad se detallan a continuación:

- a) La fuente de información del autor debe considerar citar especificaciones APA.
- b) Cumplir con los estándares de ética en investigación de la universidad o institución que autoriza la investigación.
- c) Autorización del comité de ética de la institución que realiza la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Artículos analizados sobre la variable resiliencia

N°	Nombre del artículo	Autor	País	Muestra	Diseño/Instrumento	Indización
01	Resiliencia y estilos parentales en adolescentes que practican arte en un liceo municipal de Talca.	Valdés, C. F., & Guajardo, E. S. (2021)	Chile	184 estudiantes	Cuantitativa	EBSCO
02	Valoración de la resiliencia en escolarizados: línea base para programas de intervención, Antioquia	Alvarán-López, S. M., Bedoya-Mejía, S., & Grisales-Romero, H. D. J. (2021)	Colombia	2185 estudiantes	Cuantitativo	Scopus
03	The Effect of Resilience and Cognition on (Im)Migrant Students' Academic Adaptation	Albuquerque, ESG y Bueno, JMH (2020)	Brasil	64 estudiantes	Cualitativo	ALICIA
04	Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima.	Holguin, J. A., & Rodríguez, M. F. (2020)	Perú	285 estudiante	Cuantitativo	EBSCO
05	Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas	Santiago, M. et al. (2020).	Colombia	1500 estudiantes	Cuantitativo	EBSCO
06	Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora	Sibalde, I. C. et al. (2020).	España	17 estudiantes	Cualitativo	EBSCO
07	Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced	Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020).	Perú	212 estudiantes	Cuantitativo	Scopus
08	Influencia ambiental en el desarrollo de la resiliencia adolescente en Medellín Colombia. Aquichan	Reyes-Sánchez, C., Castaño-Pérez, GA, Ceballos-Alatorre, B., Martínez-Aguilera, P., y Yañez-Castillo, BG (2020)	Colombia	184 adolescentes	Cuantitativo	Scopus
09	Propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes en estudiantes mexicanos de bachillerato	Andrade, H. R. B., Betanzos, F. G., Romero, N. A. R., Peñaloza, J. L., & Solís, M. G. O. (2019)	México	512 estudiantes	Cuantitativo	Scopus
10	Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia.	Pinel. C. et al. (2019).	España	60 adolescentes	Cuantitativo	ONEFILE
11	Resiliencia y creatividad en escolares de primaria.	Jeong J., K. (2019).	Perú	320 escolares.	Cuantitativo	ALICIA
12	Which difficulties and resources do vocational teachers perceive? An exploratory study setting the stage	Boldrini, E. et al. (2019).	Suiza	37 Estudiantes	Cualitativo	Scopus

	for investigating teachers' resilience in Switzerland.					
13	Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación.	Vizoso, C. (2019).	España	450 estudiantes	Cuantitativo	EBSCO
14	Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos	Ruvalcaba, N. et al. (2019).	México	840 adolescentes	Cuantitativo	EBSCO
15	Resiliencia en la escuela: Un camino saludable.	Aguilar (2018).	Perú	57 estudiantes	Cuantitativo	EBSCO
16	Estrategias para mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes embarazadas	Monterrosa, C. et al. (2018).	Colombia	480 estudiantes	Cualitativa	ProQuest
17	Resilience theory and research on children and families: Past, present, and promise.	Masten, A. (2018).	EE.UU.	214 estudiantes	Cualitativo	EBSCO
18	Resilience and subjective well-being: A psychometric evaluation in young Australian adults.	Tomyn, A., y Weinberg, M. (2018).	Australia	1 000 estudiantes	Cuantitativo	Scopus
19	Coping, academic engagement and performance in university students.	Vizoso, C. et al. (2018).	EE.UU	808 estudiantes	Cuantitativo	Scopus
20	Early Childhood Development Series Steering Committee.	Black, M. et al. (2017)	EE.UU.	75 estudiantes	Cuantitativo	Scopus
21	Character strengths predict resilience over and above positive affect, self-efficacy, optimism, social support, self-esteem, and life satisfaction.	Martínez, M. y Ruch, W. (2017).	Suiza	363 jóvenes	Cuantitativo	Scopus
22	Stress and subjective well-being among first year UK undergraduate students.	Denovan, A., y Macaskill, A. (2017).	Reino Unido	192 estudiantes	Cuantitativo	ALICIA
23	A multi-scalar, mixed methods framework for assessing rural communities' capacity for resilience, adaptation, and transformation	Singh-Peterson L. & Underhill S. (2016).	Cuba	20 estudiantes	Cualitativo	Scopus
24	The impact of resilience on role stressors and burnout in elementary and secondary teachers	Richards, (2016).	EE.UU.	415 estudiantes	Cuantitativo	Scopus
25	Underlying construct of empathy, optimism, and burnout in medical students.	Hojat, M. et al. (2016).	EE.UU.	265 estudiantes	Cualitativo	ONEFILE

NOTA: Elaboración propia

Interpretación: De la tabla 1 se evidencia el análisis exhaustivo de 25 artículos originales extraídos de 5 motores de búsqueda, de los cuales: 11 están

en Scopus, 8 en EBSCO, 1 en ProQuest, 3 en ALICIA y 2 ONEFILE; y al mismo tiempo 7 son artículos de enfoque cualitativo, 18 de enfoque cuantitativo.

A continuación, se realizó el análisis de los objetivos específicos para analizar los aportes significativos desde la revisión sistemática relacionados a la resiliencia escolar.

Objetivo específico 1: Identificar la cantidad de aportes en relación con la capacidad de resiliencia publicados desde el 2016 hasta el 2021.

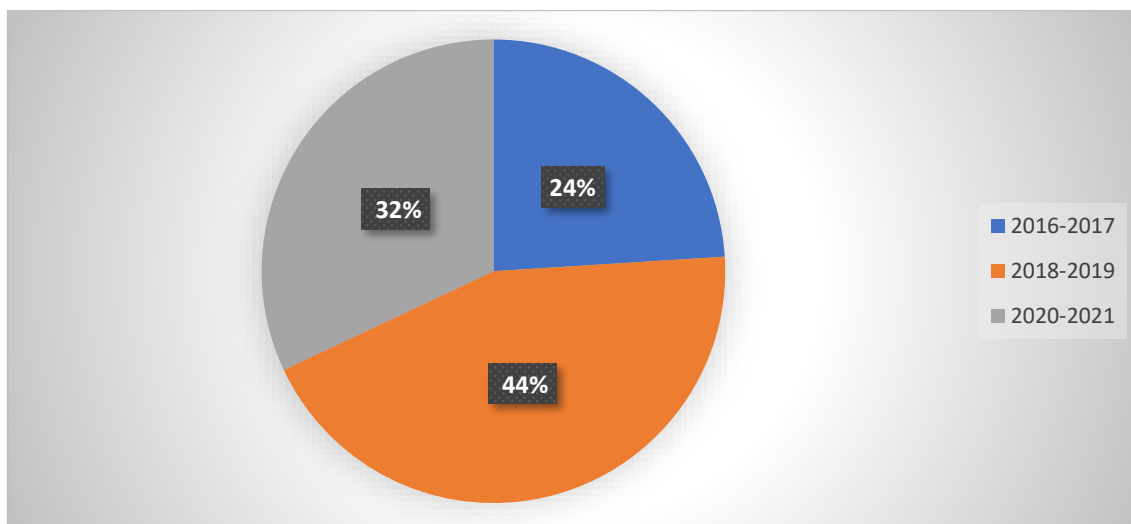
Tabla 2

Distribución de la muestra por rangos entre 2016 al 2021 en relación a la resiliencia escolar

Rango	Frecuencia	Porcentaje %
2016 - 2017	6	24,0
2018 - 2019	11	44,0
2020 - 2021	8	32,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 4. Distribución de la muestra entre 2016 al 2021 en relación a la resiliencia escolar



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: De la tabla 2 y figura 4, el 44% de los artículos analizados tuvo como rango del 2018 al 2019, mientras que el 32% tuvo como rango del 2020 al 2021; y por último 24% se situó en el rango de 2016 al 2017.

Objetivo específico 2: Determinar los países en los que se han publicado artículos científicos y relacionados con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria.

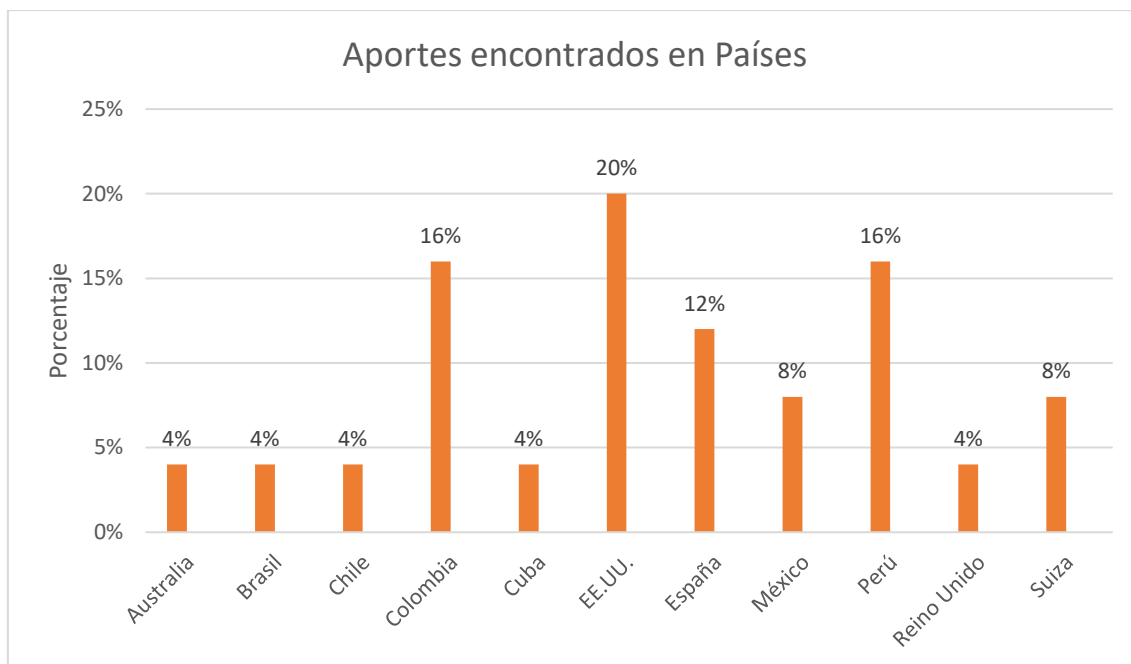
Tabla 3

Resultados de la revisión sistémica en aportes hallados en países del mundo vinculados con la resiliencia escolar

Países	Frecuencia	Porcentaje %
Brasil	1	4,0
Chile	1	4,0
Colombia	4	16,0
Cuba	1	4,0
EE.UU.	5	20,0
España	3	12,0
México	2	8,0
Perú	4	16,0
Reino Unido	1	4,0
Suiza	2	8,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 5. Aportes encontrados en países del mundo relacionados con la resiliencia.



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: De la tabla y 3 figura 5, de los países donde se originaron las publicaciones, el 20% tuvo como país de origen a EE.UU. (5 artículos), el 16% a Colombia (4 artículos), el 16% correspondió a Perú (4 artículos); esto representó 52% del total (13 publicaciones); España tuvo 12% (3 artículos); por otra parte, México y Suiza tuvieron 8% cada uno (2 artículos por país); el restante 20% tuvo un artículo cada país.

Objetivo específico 3: Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria entre los años 2016 - 2021

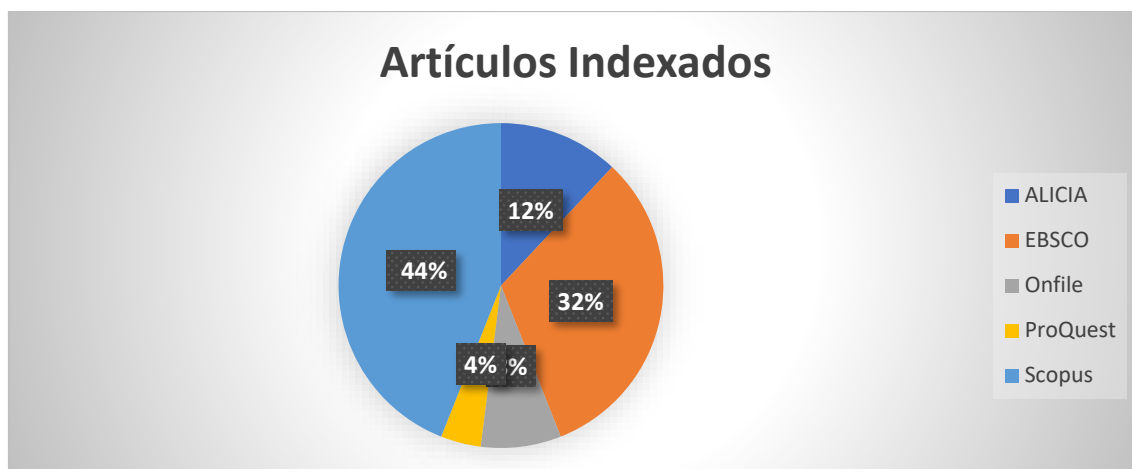
Tabla 4

Ubicación de artículos científicos en bibliotecas virtuales sobre la resiliencia.

Motores	Frecuencia	Porcentaje %
ALICIA	3	12,0
EBSCO	8	32,0
ONFILE	2	8,0
ProQuest	1	4,0
Scopus	11	44,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 6. Artículos indexados en bibliotecas virtuales en relación con la resiliencia escolar



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: De la tabla 4 y figura 6, el 44% de las publicaciones consultadas (11 artículos) correspondió a la biblioteca virtual Scopus, el 32% a EBSCO (8 artículos), el 12% a ALICIA (3 artículos), el 4% a ProQuest (1 artículo) y el 8% a ONEFILE (2 artículos).

Objetivo específico 4: Verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en relación a la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria.

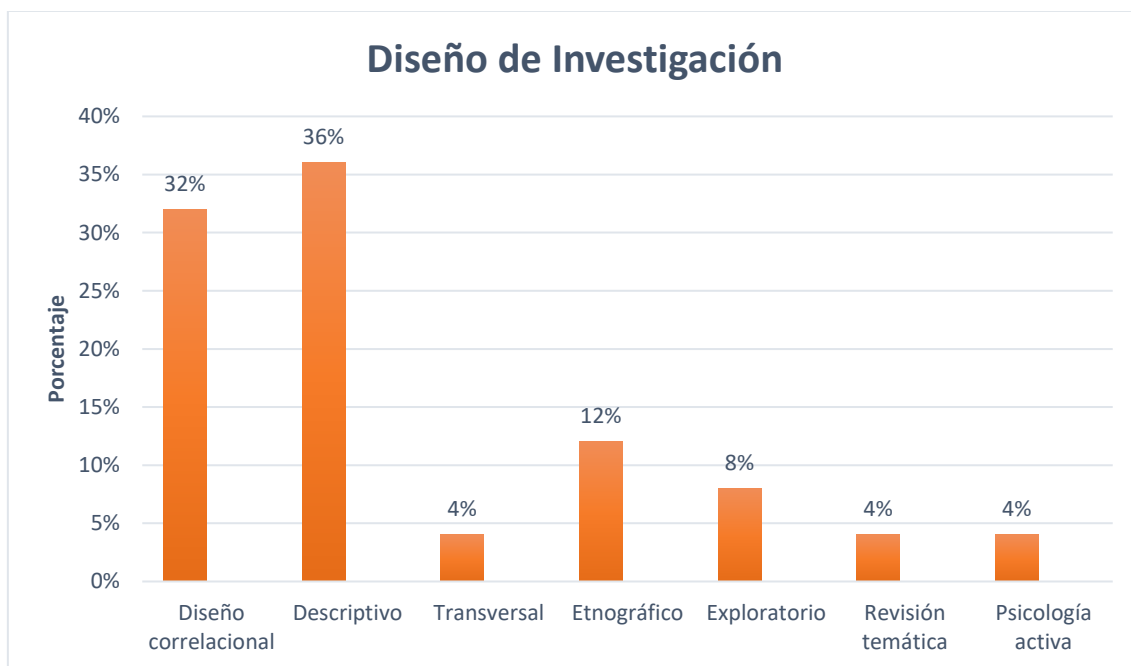
Tabla 5

Diseños de investigación realizados en los artículos

Enfoque	Diseño investigación	Tipo Diseño	F	%
Cuantitativo	Diseño experimental	Diseño correlacional	8	32,0
		Descriptivo	9	36,0
	Diseño no experimental	Transversal	1	4,0
Cualitativo		Etnográfico	3	12,0
		Exploratorio	2	8,0
		Revisión temática	1	4,0
		Psicología activa	1	4,0
Total			25	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 7. Tipos de diseños de investigación realizados en relación a resiliencia



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: De la tabla 5 y figura 7, de los 25 artículos analizados, 18 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativo y 7 a enfoque cualitativo; la mayoría (9 artículos) equivalentes al 36% fueron de diseño descriptivo; mientras que hubo 8 artículos de diseño correlacional (32%) y 3 artículos de diseño etnográfico (12%).

Objetivo específico 5: Reconocer cuáles son las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021

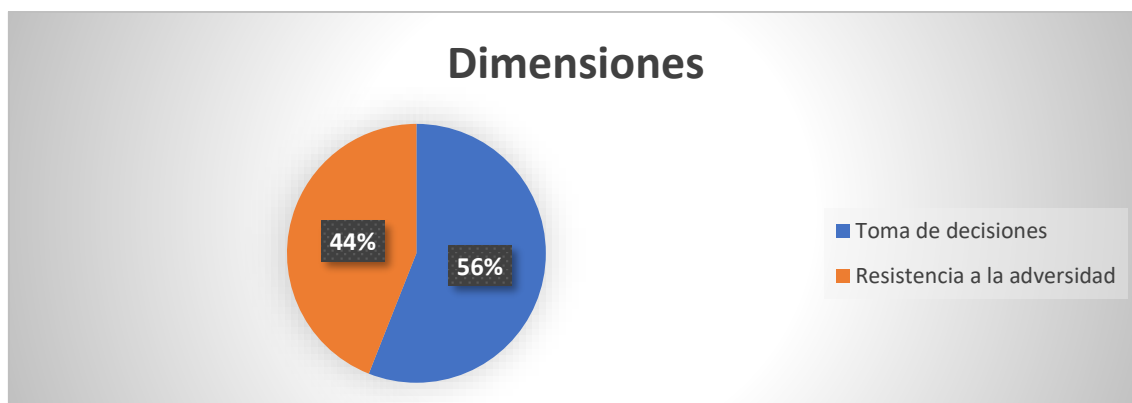
Tabla 6

Dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021

Artículos relacionados	Frecuencia	Porcentaje
Toma de decisiones	14	56
Resistencia a la adversidad	11	44
Total	25	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 8. Dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: De la tabla 6 y figura 8, en los artículos que fueron analizados, se determinó que 14 artículos se relacionaban con la categoría toma de decisiones, de los cuales 6 artículos se relacionaron con la subcategoría búsqueda de soluciones (42.9%), 4 artículos con la subcategoría autoeficacia e identidad (28.6%), 3 artículos con autoaprendizaje (21.4%), y un artículo con autodisciplina (7.1%).

Objetivo específico 6: Analizar los resultados de coincidencia que tiene el uso de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021

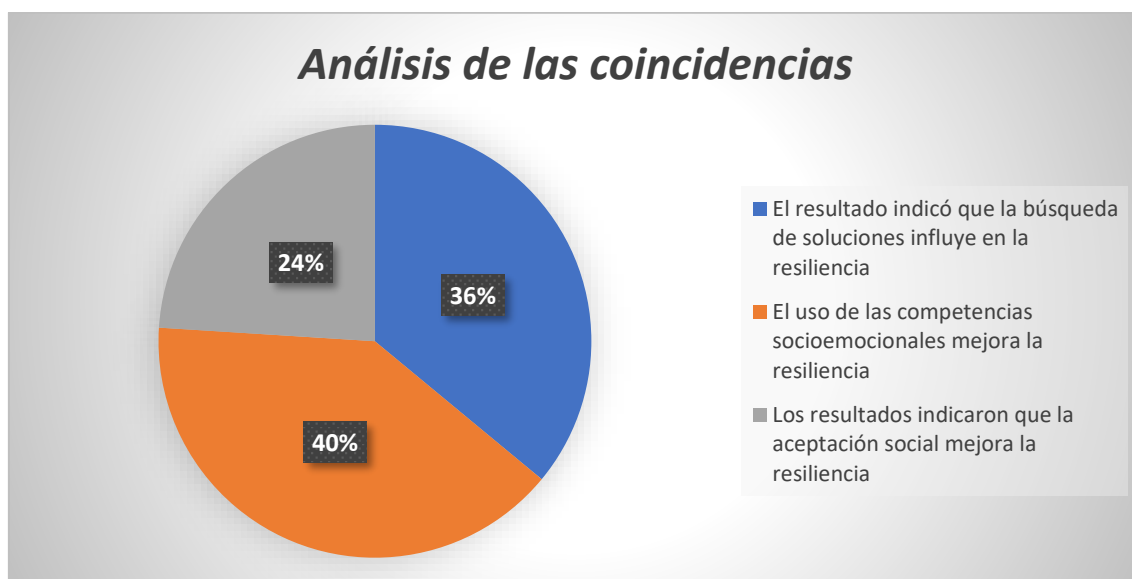
Tabla 7

Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la resiliencia escolar

Resultados en relación a la resiliencia escolar	Frecuencia	Porcentaje
El resultado indicó que la búsqueda de soluciones influye en la resiliencia	9	36,0
El uso de las competencias socioemocionales mejora la resiliencia	10	40,0
Los resultados indicaron que la aceptación social mejora la resiliencia	6	24,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 9. Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la resiliencia escolar



Nota: Base de datos de Resultados en Excel.

Interpretación: En la tabla 7 y figura 9, se muestra que los resultados indicaron que las coincidencias “el uso de las competencias socioemocionales mejora la resiliencia” y “el resultado indicó que la búsqueda de soluciones influye en la resiliencia” correspondieron al 76% de los artículos analizados; por tanto, para desarrollar la resiliencia escolar, se debe incidir en dos factores en forma principal: uso de las competencias socioemocionales y búsqueda de soluciones.

El método aplicado corresponde al sistemático que permitió analizar artículos de investigación de alta significancia de revistas indexadas encontradas en bibliotecas virtuales de nivel científico, donde investigadores expusieron estudios que se analizaron para determinar los aportes significativos en la revisión sistemática de publicaciones vinculadas a la resiliencia escolar.

En relación a identificar cuáles son los artículos que se han publicado desde el 2016 hasta el 2021 relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, El 44% de los artículos analizados tuvo como rango del 2018 al 2019, mientras que el 32% tuvo como rango del 2020 al 2021; y por último 24% se situó en el rango de 2016 al 2017. Se concluyó que el período con mayor participación de publicaciones analizadas correspondió a los años 2018 – 2019; por ejemplo, Holguin & Rodríguez (2020)

en una investigación para determinar la relación entre resiliencia y proactividad de 285 estudiantes de Instituciones de Educación Superior de seis distritos de Lima, concluyeron que existió una relación intensa y positiva entre la resiliencia y proactividad de los estudiantes evaluados, fue mayor la relación en aquellos que recibieron apoyo económico familiar durante su profesionalización; de igual forma, Jeong (2019), en otro estudio sobre la resiliencia y creatividad de los estudiantes de primaria, concluyó que los resultados obtenidos muestran que existe una correlación positiva significativa entre los factores de resiliencia de los estudiantes de primaria y los indicadores de creatividad.

Respecto a señalar cuáles son los países en los que se han publicado artículos científicos y doctoral relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, de los países donde se originaron las publicaciones, el 20% tuvo como país de origen a EE.UU. (5 artículos), el 16% a Colombia (4 artículos), el 16% correspondió a Perú (4 artículos); esto representó 52% del total (13 publicaciones); México tuvo 12% (3 artículos); por otra parte, México y Suiza tuvieron 8% cada uno (2 artículos por país); el restante 20% tuvo un artículo cada país. Se concluyó que el período con mayor número de investigaciones analizadas tuvo como origen EE.UU. Por ejemplo, Sagone & De Caroli (2014), en una investigación publicada en la Revista American journal of educational research, sobre diseño correlacional de resiliencia disposicional, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios, concluyó que los resultados indicaron que los altos niveles de actitud positiva se correlacionaron positivamente con las estrategias de reinterpretación y resolución de problemas, pero negativamente con la evitación.

Luego, para identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, El 44% de las publicaciones consultadas (11 artículos) correspondió a la biblioteca virtual Scopus, el 32% a EBSCO (8 artículos), el 12% a ALICIA (3 artículos), el 4% a ProQuest (1 artículos) y el 8% a ONFILE (2 artículos). Se concluyó que la biblioteca virtual con mayor número de artículos analizados correspondió a Scopus; por ejemplo, Monterrosa (2018), Investigó estrategias para mejorar el nivel de resiliencia de las niñas em-

barazadas, trató de identificar estrategias relacionadas con la mejora de la resiliencia de las adolescentes embarazadas y concluyó que no hay suficiente investigación sobre estrategias para mejorar la resiliencia en embarazos adolescentes ; sin embargo, familiarismo, apoyo social y La consultoría orientada a las personas es una estrategia que se puede utilizar.

En cuanto a Identificar cuáles son los diseños utilizados en los artículos y tesis seleccionados relacionados con la relevancia de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, de los 25 artículos analizados, 18 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativo y 7 a enfoque cualitativo; la mayoría (9 artículos) equivalentes al 36% fueron de diseño descriptivo; mientras que hubo 8 artículos de diseño correlacional (32%) y 3 artículos de diseño etnográfico (12%).. En este caso, la mayor parte de artículos analizados correspondió al enfoque cuantitativo, en esta línea podemos citar a Martínez & Ruch (2018), quienes sostuvieron que las fortalezas del carácter predicen la resiliencia más allá del afecto positivo, la autoeficacia, el optimismo, el apoyo social, la autoestima.

Respecto a reconocer cuáles son las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con la importancia impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, en los artículos que fueron analizados. Se determinó que 14 artículos se relacionaban con la categoría toma de decisiones. Se determinó que 11 artículos se relacionaban con la categoría resistencia a la adversidad. Se concluyó que la búsqueda de soluciones fue la subcategoría con mayor participación en los artículos analizados, por ejemplo, Tomyne y Weinberg (2018), en una investigación sobre resiliencia y bienestar subjetivo: una evaluación psicométrica en adultos jóvenes australianos, concluyeron que la superación personal y profesional es el factor principal que explica la capacidad de resiliencia, a partir de una muestra de 1 000 personas comprendidas en el rango de edad de 16 a 25 años.

Sobre identificar los resultados de coincidencia que tiene el uso de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021, los resultados indicaron que las coincidencias “el uso de las competencias socioemocionales mejora la resiliencia” y “el resultado indicó que la búsqueda de soluciones influye en la resiliencia” correspondieron al 76% de los artículos analizados; por tanto, para

desarrollar la resiliencia escolar, se debe incidir en dos factores en forma principal: uso de las competencias socioemocionales y búsqueda de soluciones. Por ejemplo, en una investigación realizada en Suecia, Bonanno et al., (2015) sobre los elementos temporales de la resiliencia psicológica: un marco integrador para el estudio de individuos, familias y comunidades; concluyeron a partir de una revisión sistemática, que la autoeficacia e identidad y superación personal son los factores que explican mejor la resiliencia escolar.

Respecto a la discusión de los antecedentes; Rojas et al., (2019) llegó a demostrar una relación positiva entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa. La investigación fue de tipo cuantitativa, diseño descriptivo correlacional; Guevara et al., (2019) analizó el nivel de resiliencia predominante en estudiantes de nivel secundaria. Fue de tipo cuantitativo no experimental, diseño descriptivo, encontraron diversos niveles de resiliencia entre los estudiantes; Ramos et al., (2019) Determinó la relación entre la resiliencia y violencia familiar en estudiantes de secundaria, la conclusión fue que a mayor se observen los índices de violencia familiar, la capacidad resiliente será menor; Alanya et al. (2018) señala que el tema de resiliencia sigue siendo fundamental para las personas y más aún para los estudiantes, porque se relaciona con la habilidades y el desarrollo de capacidades que les serán útiles como recursos para afrontar situaciones adversas. Palomino et al., (2017), logró establecer la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes; Campos et al. , (2018) Manifiesta que el hablar de resiliencia, es un tema de vital importancia en el estudiante, pues es necesario que los jóvenes recuperen su capacidad para superar toda situación difícil que se les pueda presentar durante su vida; González et al., (2019) encontró resultados que los varones tienen mayor resiliencia en comparación con las mujeres. Se concluye que la resiliencia es esencial en cada etapa de la vida del humano, ya que lo que se busca es un cambio ante una situación difícil; Campuzano & Libien (2019) logró determinar el nivel de adaptabilidad de 98 estudiantes entre 17 y 20 años de una universidad privada. concluyeron que los estudiantes que mejoran o fortalecen su resiliencia, especialmente en términos de fortaleza y autoconfianza, son de gran importancia para el desarrollo de las personas; Pinel, Pérez y Carrión et al.,(2019) determinó la relación entre resiliencia, autoconcepto social y académico de una muestra de

60 adolescentes de 11 a 14 años pertenecientes a una institución educativa nacional; Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala et al., (2016) concluyeron que cuanto mayor es la exposición a la violencia, menor es el nivel de funcionamiento familiar de la persona; Lima & Guerra (2017) ,concluyeron que los factores como la edad, el sexo y la flexibilidad están relacionados con el estilo de vida, se encuentra que a mayor flexibilidad, mayor duración del estilo de vida.

V. CONCLUSIONES

Después de realizado el análisis y discusión de los resultados en la investigación sobre resiliencia escolar, se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERO: Con respecto a la cantidad de aportes en relación con la capacidad de resiliencia publicados desde el 2016 hasta el 2021, de los 25 artículos examinados, el 44% de los artículos analizados tuvo como rango del 2018 al 2019, mientras que el 32% tuvo como rango del 2020 al 2021; y por último 24% se situó en el rango de 2016 al 2017. Se demostró que la mayor parte de artículos se publicó entre el 2018 a 2019 vinculados con la resiliencia escolar. Los dos últimos años la pandemia de la covid-19, nos llevó al confinamiento social, en consecuencia, los adolescentes afrontan situaciones de estrés. Por lo que es importante trabajar el soporte emocional

SEGUNDO Respecto a los países en los que se han publicado artículos científicos y relacionados con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, de los 25 artículos estudiados relacionados con la resiliencia escolar, mostró que el 20% tuvo como país de origen a EE.UU., el 16% a Colombia, el 16% correspondió a Perú; esto representó 52% del total; México tuvo 12%; por otra parte, México y Suiza tuvieron 8% cada uno; el restante 20% tuvo un artículo cada país. Se concluyó que el país con mayor número de publicaciones analizadas fue EE.UU. Estas investigaciones concluyen que el control de las emociones de los adolescentes son importante para asumir retos y enfrentar con valentía lo que les toca asumir , concluyendo que a medida que pasa el tiempo las investigaciones sobre este tema van en aumento.

TERCERO Con respecto a la identificación de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria entre los años 2016 - 2021, se encontró que el 44% de las publicaciones consultadas correspondió a la biblioteca virtual Scopus, el 32% a EBSCO, el 12% a

ALICIA, el 4% a ProQuest y el 8% a Onfile. Se concluyó que la mayoría de artículos relacionados a resiliencia escolar se han podido ubicar en la biblioteca virtual Scopus, lo que demostró la significancia y calidad de investigación del artículo, al ser publicado en una revista de alto impacto académico. Siendo importante contribuir a desarrollar la capacidad de resiliencia en los estudiantes para formar ciudadanos seguros que contribuyan en la toma de decisiones y una cultura de paz.

CUARTO

Con respecto a la verificación del diseño de investigación utilizado por cada autor en relación a la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, de los 25 artículos analizados, 18 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativo y 7 a enfoque cualitativo; la mayoría (9 artículos) equivalentes al 36% fueron de diseño descriptivo; mientras que hubo 8 artículos de diseño correlacional (32%) y 3 artículos de diseño etnográfico (12%). Se demostró que la mayoría de artículos se relacionaron con el diseño descriptivo y correlacional. Este contexto nos permite reflexionar y comprender que hay interés por recoger una información más personal, directa y vivencial en los participantes. Siendo trascendental, para la mejora de la sociedad. Fomentando la importancia de desarrollar la capacidad de resiliencia. Empezando desde el hogar y complementando en la comunidad educativa.

QUINTO

Se logró reconocer cuáles son las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021; de los artículos que fueron analizados, se determinó que 14 artículos se relacionaban con la categoría toma de decisiones, de los cuales 42.9% de artículos se relacionaron con la subcategoría búsqueda de soluciones, 28.6% de los artículos con la subcategoría autoeficacia e identidad, 21.4% de los artículos con autoaprendizaje, y 7.1% con autodisciplina. El impacto que tiene el uso de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021; en los artículos que fueron analizados, se determinó que 11 artículos se

relacionaban con la categoría resistencia a la adversidad, de los cuales 45.5% de los artículos se relacionaron con la subcategoría competencias socioemocionales.

SEXTO

Se logró analizar cuál es el impacto que tiene el uso de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021; en los artículos que fueron analizados, se determinó que 11 artículos se relacionaban con la categoría resistencia a la adversidad, de los cuales 45.5% de los artículos se relacionaron con la subcategoría competencias socioemocionales, 27.3% de los artículos con la subcategoría aceptación social, 27.3% de los artículos con superación personal y profesional. Se demostró que la subcategoría con mayor número de aportes fue competencias socioemocionales

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA Capacitar a los docentes de educación secundaria en la metodología para desarrollar la resiliencia escolar, a partir del análisis integral de los estudiantes, aplicando metodologías innovadoras que motiven a los estudiantes su adaptación a situaciones adversas que requieran enfrentar.
- SEGUNDA Aplicar investigaciones sobre resiliencia escolar, con diseños experimentales y cuasi experimentales, en diferentes instituciones educativas, para verificar si existe influencia de otras variables, considerando tipo de institución, nivel de estudios, tamaño de la institución, etc.
- TERCERA Promover escenarios en las sesiones de aprendizaje, para que los estudiantes puedan superar y lograr la adaptación cuando se presenten situaciones adversas, mediante el afianzamiento de su autoconfianza.
- CUARTA Comunicar los resultados de la investigación a los directivos de las instituciones educativas, de forma que se logre el compromiso y apoyo a las actividades para desarrollar la resiliencia escolar en estudiantes de secundaria.
- QUINTA Reflexionar sobre la importancia de la resiliencia escolar como estrategia para que los estudiantes disminuyan las conductas de alto riesgo en esta etapa de la adolescencia, permitiendo su integración en un escenario como persona adulta.

VII. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema

Ejecución de talleres de Expresión y creatividad vinculados a proyectos que contribuyan a resolver conflictos, toma de decisiones desarrollar habilidades socioemocionales. Siendo indispensable promover a desarrollar la capacidad de Resiliencia en la que se debe trabajar de manera transversal en todas las áreas pero teniendo como base la sesión de tutoría La idea es trabajar los tres factores claves de la Resiliencia: (modelo de Grotberg), el yo tengo, yo soy y yo puedo con ejercicios y actividades para que el adolescente se conozca mejor y le permita desarrollar la Resiliencia en la I.E.P. Nuestra Sra de Montserrat Ugel-03.

7.1.2 Generalidades

Región: Lima

Provincia: Lima

Localidad: Cercado de Lima

Institución educativa: Parroquial Nuestra Sra. de Montserrat

7.1.3 Título del Proyecto

Proyecto Contribuir a Fortalecer la educación emocional Resiliencia y Creatividad

7.1.4. Ubicación geográfica

La comunidad educativa se encuentra ubicada en la calle callao Nro. 642 cercado de lima la población se caracteriza por encontrarse rodeada de condominios departamentos familiares, como aliados tenemos a la iglesia San Sebastián, Iglesia Montserrat, Iglesia santa Rosa, la comisaria de Montserrat, policlínicos y centros comerciales, así como el arzobispado de Lima el policlínico de la Institución educativa la cual cuenta con el servicio del departamento psicológico y personal médico.

7.1.5 Beneficiarios

Directo: Estudiantes y padres de familia

Indirecto: Docentes y Directivos

7.1.6 Justificación

Frente al contexto de la pandemia nuestros adolescentes se han visto afectados, por el confinamiento social, contagio de la covid-19 así como la pérdida de familiares. Por lo que está propuesta está dirigida a fomentar Ejecución de talleres de Expresión, Control emocional y creatividad. Fomentando la Educación de la Resiliencia en adolescentes vinculados a proyectos que contribuyan a resolver conflictos, toma de decisiones desarrollar habilidades, control de las emociones, por lo que la propuesta se basa en que la Resiliencia se debe trabajar en todas las áreas de forma transversal partiendo de la sesión de tutoría. Trabajando los tres factores de la Resiliencia: (modelo de Grotberg), con ejercicios y actividades para que el adolescente se conozca mejor y le permita desarrollar la Resiliencia y afrontar las adversidades, estos talleres contribuirán a Fortalecer la educación emocional ,Resiliencia y creatividad contribuyendo a la educación integral del adolescente y por ende a la mejora de calidad educativa

7.1.7 Descripción de la problemática

En el acompañamiento de las sesiones de tutoría realizadas a los estudiantes del nivel secundario a cargo de los docentes tutores y no tutores se han observado múltiples situaciones relacionados a la problemática de salud mental, ansiedad, depresión, estrés. Problemas emocionales económicos, conflicto familiar Aislamiento social, problemática que afecta en el rendimiento académico del adolescente siendo la pandemia de la covid-19 y el confinamiento social una de las causas de esta problemática

7.1.8 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

Estudiantes que han desarrollado la capacidad de Resiliencia , siendo asertivos y empáticos debido al fortalecimiento del control de sus emociones ,avance significativo en el logro de sus desempeños de aprendizaje padres de familia asertivos que mejoran el estilo de crianza en sus hijos , fortaleciendo los lazos de fe comunicación ,comprensión y amor de familia ejemplo para la comunidad montserratina

1.7.9 Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Docentes de vocación y empáticos ,comprometidos con los estudiantes y padres de familia en beneficio de los adolescentes entre 12 y 17 años para el desarrollo de La capacidad de Resiliencia, estudiantes motivados que

asumen retos y afrontan las adversidades frente al contexto que les toca vivir , con una visión y misión clara para su futuro

1.7.10 Objetivos

Objetivo general

Promover el desarrollo de la capacidad de Resiliencia, habilidades socio-emocionales gestionando de manera asertiva la incertidumbre adversidades que le toca vivir , fortaleciendo la autorregulación de sus emociones y potencialidades cognitivas de los adolescentes de 12 a 17 años y padres de familia.

Objetivos específicos

Capacitar y ejecutar el Proyecto de fortalecimiento de habilidades socio-emocionales, desarrollando la Resiliencia y creatividad de los adolescentes de la I.E Nuestra Sra. de Montserrat

Promover la motivación y el interés por parte de los docentes sobre el desarrollo del Proyecto fortalecimiento de habilidades socioemocionales, desarrollo de la Resiliencia y creatividad que beneficiará a los adolescentes de la Institución Educativa. En el marco de la educación resiliente.

1.7.11 Resultados esperados

Acciones a Realizarse	Posibles resultados
Capacitar y ejecutar el Proyecto titulado Contribuir a “Fortalecer la educación emocional Resiliencia y creatividad” de los adolescentes de la I.E Nuestra Sra. de Montserrat	Estudiantes y padres de familia concientizados y motivados para desarrollar de manera eficiente el desarrollo de La capacidad de Resiliencia, en los adolescentes de la I.E Nuestra Sra. de Montserrat
Sensibilizar a los docentes sobre el desarrollo del Proyecto “Fortalecer la educación emocional, Resiliencia y creatividad” de los adolescentes de la Institución Educativa. Nuestra Señora de Montserrat Contribuyendo a la educación en Resiliencia	Los docentes tendrán una participación activa y comprometida contribuyendo en la educación resiliente de los adolescentes padres de familia al servicio de la comunidad , siguiendo los lineamientos establecidos según el cronograma

1.7.12 Costos de implementación de la propuesta

La implementación del programa se contará con los siguientes recursos:

Humanos:

- Directivos
- Todos los docentes de la institución educativa
- Departamento Psicológico
- Estudiantes del nivel de secundaria.
- Padres de familia

Materiales

- Impresiones donadas por Arzobispado de Lima
- Paleógrafos, plumones, colores, cinta masteking, goma, vestimenta para juego de roles .cada docente asumirá los costos del material para desarrollar los talleres con sus propios estudiantes.

REFERENCIAS

- Aktouf, O. (2001). La administración: entre Tradición y Renovación. Cali: Artes Gráficas del Valle.
- Almaraz, I. (2007). Análisis de los factores que intervienen en la toma de decisiones de los administradores dentro de las organizaciones. Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro.
- Ahern, N. (2007). Resiliency in Adolescent Collegue Students. Florida: University of Central Florida.
- Angeles, E. (2021). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Lima – 2019 Universidad César Vallejo. Lima; Perú. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/993/1/Elva%20Dione%20Angeles%20Alegre.pdf>
- Bar-On, R. & Parker, J. (2000). The Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQ-i: YV) Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.
- Bar-On, R. (2006) The Bar-On Model of emotional-ocial intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Supl), 13-25.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
- Bonilla-García, M; López-Suárez, A. (2016) Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta moebio* 57: 305-315. doi: 10.4067/S0717-554X2016000300006
- Buckner, J., Mezzacappa, E., & Beardslee, W. (2003). Characteristics of resilient youths living in poverty: The role of self-regulatory processes. *Development and Psychopathology*, 15, 139-161. Doi: <https://doi.org/10.1017. S0954579403000087>.
- Calvo, L. (2009). Familia Resiliencia y Red Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.

- Campos (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. (Artículo Científico). *Revista Apuntes de Ciencia y Sociedad*. 8(1). 7-20. Doi: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2018 v x533 edolb-002>.
- Campos, S.R. y González, M.C. (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 8(1), 9-22. Doi: 10.18259/acs.2018002.
- Cardozo, G. y Alderete, A. (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología desde el Caribe*; 23(1), 148-182. <https://www.re-dalyc.org/pdf/213/21311917009.pdf>
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento organizacional*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Carbonero, D.; Raya, E.; Caparros, N.; y Gimeno, C. (Coords) (2016) *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Corchado-Castillo, A. I.; Díaz-Aguado Jalón, M. J.; Martínez Arias, R. (2017) Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo, en *Cuad. trab. soc.* 30(2), 475-486. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6188142>.
- Diario El País (2015). Autoaprendizaje, método que toma fuerza en la educación. Sala de Prensa; Universidad del Valle. Página C11
- Espíndola, J. (2005). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. Tercera edición. Pearson Educación, México. Recuperado en: <https://www.auditorlider.com/wp-content/uploads/2019/06/Analisis-de-Problemas-y-Toma-de-Decisiones-3ed-Jos%C3%A9-Luis-Esp%C3%ADndola-Castro.pdf>
- Friborg, O., Barlaug, D., Martinussen, M., Rosenvinve, J., & Hjemdal, O. (2005). Resilience in relation to personality and intelligence. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 14(1), 29–42. Doi: <https://doi.org/10.1002/mpr.15>.
- González, G. (2005). *El concepto de Resiliencia*. Caritas Argentina.
- Guillen, R. (2005). Resiliencia en la adolescencia. *Revista de la sociedad Boliviana de pediatría*, 44(1)

- Gutiérrez, E. (2017). *Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria comercio 32 "Mariano H. Cornejo" de Juliaca – 2017.* . Universidad san Agustín. Arequipa-Perú.
- Hardy, V., Cuevas Muñoz, A., & Gallardo Milanés, O. (2019). Aprendizaje y resiliencia en la gestión local de riesgos de desastres. *LUZ*, 18(2), 42-52. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/965>.
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en las escuelas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Herrera, M. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo*. Universidad César Vallejo. Lima; Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3298/Herrera_BM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Holguin, J. A., & Rodríguez, M. F. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 35–49. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367>.
- Infante, F. (2002). La resiliencia como proceso: una revisión de la literatura reciente. En: Melillo, A. y Suárez, N. (comp.). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós
- Jeong J., K. (2019). Resiliencia y creatividad en escolares de primaria. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(1), 67-78. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16582>.
- Latorre, M. (2021). *El autoaprendizaje*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima; Perú. https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2021/03/124_EL-AUTOAPRENDIZAJE.pdf
- Lima, J. y Muñoz, D. (2019). Efecto de un programa de construcción de la resiliencia en estudiantes del nivel secundario. Universidad Católica de Santa María. Arequipa-Perú.

- Losada, A. y Lautour, M. (2012). Resiliencia. Conceptualización e investigaciones en Argentina Psiencia. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(2), 84-97.
- López, E. y Guevara, V. (2015). Religiosidad y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Este. Universidad Peruana Unión. Lima; Perú. Recuperado en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/169/Eliana_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mackay R., Franco D. y Villacis, P. (2018). El Pensamiento Crítico aplicado a la Investigación. Cienfuegos, Cuba. En *Revista Científica de la Universidad Cienfuegos*, Vol. 10, N°1, enero-marzo, 2018.
- Machargo, J. (1991). El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*; 12, 244-245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=357784>
- Mikulic, I., Radusky, P. y Caballero, R. (2015). Evaluación de las competencias socioemocionales en contexto. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Monterrosa-Castro, A., Ulloque-Camaño, L., & Arteta-Acosta, C. (2018). Estrategias para mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes embarazadas. *Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2), 1–N.PAG. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-2.emnr>
- Morán, M. (2015) Resiliencia en adolescentes y su relación con la inteligencia emocional. Tesis doctoral. Universidad de Valladolid.
- Mrug, S. y Windle, M. (2009). Moderators of Negative Peer Influence on Early Adolescent Externalizing Behaviors: Individual Behavior, Parenting, and School Connectedness. *J Early Adolesc*; 29(4). en <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0272431608324473>

- Omar, A., Paris, L., Uribe, H., Ameida, S. H., & Aguiar, M. (2011). Un modelo explicativo de resiliencia en jóvenes y adolescentes. *Psicología en Estudio*, 16(2), 269-277. Doi: <https://doi.org/10.1590/S1413-73722011000200010>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *International Journal of Surgery*, 88. <https://doi.org/10.1016/j.ijssu.2021.105906>
- Pantac, M. (2017). "Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017" Universidad Cesar vallejo. Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Pavesi, L. (2004). *La decisión*. Buenos Aires: Norma.
- Pinel-Martínez, C., Pérez-Fuentes, M. del C., & Carrión-Martínez, J. J. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. *Revista de Psicología de La Educación*, 14(2), 112–123. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.176>.
- Prado, R., & Del Águila, M. (2003). Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes. *Persona*; (6), 179-196.
- Repetto, E. y Pena, M. (2016). Las Competencias Socioemocionales como Factor de Calidad en la Educación. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 8(5),83-95. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/4728>
- Richards, A.R., Levesque, C., Templin, T.J. y Graber, K.C. (2016). The impact of resilience on role stressors and burnout in elementary and secondary teachers. *Social Psychology of Education*, 19(3), 511-536. Doi: 10.1007/s11218-016-9346-x.

- Rojas, K., Huamaní, L. y Vilca, L. (2016). Escala de Competencias Socioemocionales. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*; 9(2), 9-19.
- Ruvalcaba, N. A., Gallego, J., Orozco, M. G., & Bravo Andrade, H. R. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas* (17949998), 15(1), 87–99. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.07>.
- Santiago, M. C., De Jesús, H., & Vergel, M. (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas.(Spanish). *Revista Praxis & Saber* 11(26), 1.
- Santiago, M., Vergel, M., & Gallardo, H. (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, 11(26), e9973. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9973>.
- Sánchez Cabrero, R., Costa Román, Ó., Mañoso Pacheco, L., Novillo López, M. Á., y Pericacho Gómez, F. J. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 113-136. doi.org/10.17081/eduhum.21.36.3265
- Sibalde, I. C., de Albuquerque, M., Da Silva, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., & Leite, E. M. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(3), 582–596. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>.
- Singh-Peterson L. & Underhill S. (2016). A multi-scalar, mixed methods framework for assessing rural communities' capacity for resilience, adaptation, and transformation. *Community Development*. DOI: 10.1080/15575330.2016.1250103.
- Soncco, Z. (2019). Resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima – 2019 Universidad Norbert Wiener. Lima; Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uwienner.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3168/TE-SIS%20Soncco%20Zinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Uriarte, J. (2006). Construir La Resiliencia En La Escuela. *Revista de Psicodidáctica*. Vol. 11, núm. 1, 2006, pp. 7-23.
- Velásquez, a. (2009). Autoeficacia: acercamientos y definiciones. *Psicogente*, 12 (21), 231235.
- Vizoso, C. M. (2019). Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 367–377. <https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2280>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de resiliencia (ER). Scribd. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/39013071/Escala-de-Resiliencia-de-Wagnild-y-Young>
- Windle, G. (2011). What is resilience? A review and concept analysis. *Reviews in Clinical Gerontology*, 21(2), 152–169. <https://doi.org/10.1017/S0959259810000420>
- Zimmerman, M. (2013). Resiliency Theory: A Strengths-Based Approach to Research and Practice for Adolescent Health. *Adolescent Health*; 40(4), 381-383. https://www.researchgate.net/publication/249997083_Resiliency_Theory_A_Strengths-Based_Aproach_to_Rsearch_and_Practice_for_Adolescent_Health
- Zimmerman, M. A., & Brenner, A. B. (2010). Resilience in adolescence: Overcoming neighborhood disadvantage. In J. Reich, A. J. Zautra & J. S. Hall (Eds.), *Handbook of adult resilience*; 283-308. New York, NY: Guilford Press.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de categoría y subcategoría apriorística

Matriz de Categorías y sub categorías de la variable Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria

Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas							
Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	categorías	Sub categorías	Criterio
Capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021	¿Cuáles son las investigaciones relacionadas con la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática?	¿Cuáles son los artículos que se han publicado desde el 2016 hasta el 2021 relacionados con la relevancia de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria?	Identificar y analizar el impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria, en el periodo 2016- 2021	Identificar la cantidad de aportes en relación con la capacidad de resiliencia publicados desde el 2016 hasta el 2021 relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria	Artículos	Rangos de publicación: 2016-2017 2018-2019 2020 -2021	capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 2021
		¿Cuáles son los países en los que se han publicado artículos científicos relacionados con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria?,		Determinar los países en los que se han publicado artículos científicos y relacionados con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundario.	Países	Europa Asia América	Espacio geográfico

		¿Cuál es la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria?		Verificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria.	Cantidad de artículos	Cuantitativo Cualitativo	178
		¿Cuáles son los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados con la importancia capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria?		Verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en relación a la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria	Diseños	Cuasi experimentales Diseño descriptivo Diseño correlacional Diseños exploratorios, etc.	Diseño cuantitativo Diseño cualitativo
		¿Cuáles son las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria?		Reconocer las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con el impacto de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021.	Dimensiones	Toma de decisiones Resistencia a la adversidad	Componentes de la resiliencia
		¿Cuál es el impacto de la capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria?		Analizar el impacto que tiene el uso de la capacidad de resiliencia en estudiantes de secundaria 2016 -2021.	Impacto		

Anexo 02: Bitácora de búsqueda

Bitácora de búsqueda: primer filtro de la variable: resilience capacity in secondary education students			
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
ALICIA	23/05/2021	resilience capacity in secondary education students	2 145
EBSCO	23/05/2021	resilience capacity in secondary education students	4 608
Online	24/05/2021	resilience capacity in secondary education students	222
ProQuest	24/05/2021	resilience capacity in secondary education students	4 495
Scopus	25/05/2021	resilience capacity in secondary education students	890

ALICIA	EBSCO	Online	ProQuest	Scopus
2 145	4 608	222	4 495	890
↓	↓	↓	↓	↓
		12 360		
66	1 199	309	2 181	460

Bitácora de búsqueda: Segundo filtro de la variable: "resilience capacity in secondary education students"			
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
ALICIA	23/06/2021	"resilience capacity in secondary education students"	66
EBSCO	23/06/2021	"resilience capacity in secondary education students"	1 199
Online	24/06/2021	"resilience capacity in secondary education students"	309
ProQuest	24/06/2021	"resilience capacity in secondary education students"	2 181
Scopus	25/06/2021	"resilience capacity in secondary education students"	460

ALICIA	EBSCO	Online	ProQuest	Scopus
2 145	4 608	222	4 495	890
↓	↓	↓	↓	↓
66	1 199	12 370	2 181	460
↓	↓	↓	↓	↓
36	78	4 215	12	131



Bitácora de búsqueda: Tercer filtro de la variable: "resilience + capacity + secondary + education + students"			
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
ALICIA	23/07/2021	"resilience + capacity + secondary + education + students"	36
EBSCO	23/07/2021	"resilience + capacity + secondary + education + students"	78
Online	24/07/2021	"resilience + capacity + secondary + education + students"	44
ProQuest	24/07/2021	"resilience + capacity + secondary + education + students"	12
SCOPUS	25/07/2021		131

ALICIA	EBSCO	Online	ProQuest	Scopus
2 145	4 608	222	4 495	890
↓	↓	↓	↓	↓
		12 370		
66	1 199	309	2 181	460
↓	↓	↓	↓	↓
		4 215		
36	78	45	12	131
↓	↓		↓	↓
		301		
7	10	10	6	12
		↓		
		45		
3	8	2	2	10

Bitácora de búsqueda: Cuarto filtro de la variable:

“resilience” + “capacity” + “secondary” + “education” - “students”

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
ALICIA	23/07/2021	“resilience” + “capacity” + “secondary” + “education” - “students”	3
EBSCO	23/07/2021	“resilience” + “capacity” + “secondary” + “education” - “students”	8
Online	24/07/2021	“resilience” + “capacity” + “secondary” + “education” - “students”	2
ProQuest	24/07/2021	“resilience” + “capacity” + “secondary” + “education” - “students”	2
SCOPUS	25/07/2021	“resilience” + “capacity” + “secondary” + “education” - “students”	10

ALICIA	EBSCO	Online	ProQuest	Scopus
2 145	4 608	222	4 495	890
↓	↓	↓	↓	↓
		12 370		
66	1 199	309	2 181	460
↓	↓	↓	↓	↓
		4 215		
36	78	45	12	131
↓	↓		↓	↓
		301		
7	10	10	6	12
		↓		
		45		
3	8	2	2	10
		25		

Anexo 3. Matriz de la sistematización de la variable

N°	AUTOR	AÑO	TÍTULO	TRADUCCIÓN	REVISTA	VOLU- MEN	NÚ- MERO	BIBLIOTECA ONLINE	PAÍS	RANGO DE PÁGINA	URL/DOI
01	Valdés, C. F., & Guajardo, E. S.	2021	Resiliencia y estilos parentales en adolescentes que practican arte en un liceo municipal de Talca.		Revista de Psicología	11	1	EBSCO	Chile	11 - 27	https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i1.1359
02	Alvarán-López, S. M., Bedoya-Mejía, S., & Grisales-Romero, H. D. J.	2021	Valoración de la resiliencia en escolarizados: línea base para programas de intervención, Antioquia		Hacia la Promoción de la Salud	26	2	SCOPUS	Colombia	83-101.	https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.2.7
03	Albuquerque, ESG y Bueno,	2020	El presente estudio tuvo como objetivo identificar las variables cognitivas (razonamiento y funciones ejecutivas) y comportamientos de resiliencia de estudiantes		Psico-USF	25	5	ALICIA	Brasil	223-234.	https://doi.org/10.1590/1413-82712020250202
04	Holguin, J. A., & Rodríguez, M. F.	2020	Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima.		Propósitos y Representaciones	8	2	EBSCO	Perú	1 - 15	http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367
05	Santiago, M. et al.	2020	Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas		Praxis & Saber	11	26	EBSCO	Colombia	15 - 32	http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394

06	Sibalde, I. C. et al.	2020	Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social		Enfermería Global	19	59	EBSCO	España	582-625.	https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311
07	Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E.	2020	Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced.		Comuni@cción,	11	1	SCOPUS	Perú	40-50.	http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394
08	Reyes-Sánchez, C., Castaño-Pérez, GA, Ceballos-Alatorre, B., Martínez-Aguilera, P., y Yañez-Castillo, BG	2020	Influencia ambiental en el desarrollo de la resiliencia adolescente en Medellín Colombia.		Aquichan	20	2	SCOPUS	Colombia	15 - 35	https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4
09	Andrade, H. R. B., Betanzos, F. G., Romero, N. A. R., Peñaloza, J. L., & Solís, M. G. O.	2019	Propiedades psicométricas del cuestionario de resiliencia para niños y adolescentes en estudiantes mexicanos de bachillerato.		Acta Colombiana de Psicología	22	2	SCOPUS	México	292 - 318	http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.14
10	Pinel-Martínez, C., Pérez Fuentes, M. C., & Carrión Martínez, J. J.	2019	Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia.		Revista de Psicología y Educación.	14	2	ONFILE	España	112 - 123	https://doi.org/10.23923/rpve2019.02.176
11	Jeong J., K.	2019	Resiliencia y creatividad en escolares de primaria.		Revista De Investigación En Psicología	22	1	ALICIA	Perú	67-78.	https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16582

12	Boldrini, E. et al.	2019	¿Qué dificultades y recursos perciben los profesores de formación profesional?		Docentes y Docencia,	25	1	SCOPUS	Suiza	125-141.	https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1520086
13	Vizoso, C.	2019	Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación		Psychology, Society, & Education	11	3	EBSCO	España	367-377	https://doi.org/10.18259/acs.2018002
14	Ruvalcaba, N. et al.	2019	Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos		Diversitas: Perspectivas en Psicología,	15	1	EBSCO	México	89-101.	https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.07
15	Aguilar, S. C.	2018	Resiliencia en la escuela: Un camino saludable		Apuntes de Ciencia & Sociedad	8	1	EBSCO	Perú	45 - 60	https://doi.org/10.18259/acs.2018002
16	Monterrosa, C. et al.	2018	Estrategias para mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes embarazadas		Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo,	20	2	ProQuest	Colombia	1 - 13	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145256681007
17	Masten, A.	2018	Teoría e investigación de la resiliencia sobre niños y familias: pasado, presente y promesa.		Revista de teoría y revisión de la familia	10	1	EBSCO	EE.UU.	12 - 31	https://doi.org/10.1111/jftr.12255

18	Tomyn, A., y Weinberg, M.	2018	Resiliencia y bienestar subjetivo: una evaluación psicométrica en adultos jóvenes australianos.		Psicólogo australiano	53	1	SCOPUS	Australia	68 - 76	https://doi.org/10.1111/ap.12251
19	Vizoso, C. et al.	2018	Afrontamiento, compromiso académico y desempeño en estudiantes universitarios.		Investigación y desarrollo de la educación superior	37	7	SCOPUS	EE.UU	1515-1529.	https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1504006
20	Black, M. et al.	2017	Comité Directivo de la Serie de Desarrollo de la Primera Infancia.		Nacional librar yod medicine	12	2	SCOPUS	EE.UU		bmed.ncbi.nlm.nih.gov/27
21	Martínez, M. y Ruch, W.	2017	Las fortalezas del carácter predicen la resiliencia más allá del afecto positivo, la autoeficacia, el optimismo, el apoyo social, la autoestima y la satisfacción con la vida.		La Revista de Psicología	12	2	SCOPUS	SUIZA	110-119.	https://doi.org/10.1080/17439760.2016.1163403
22	Denovan, A., y Mascall, A.	2017	Estrés y bienestar subjetivo entre los estudiantes universitarios de primer año del Reino Unido.		Revista de estudios de la felicidad	18	2	ALICIA	Reino Unido	505-525.	10.1007 / s10902-016-9736-y
23	Singh-Peterson L. & Underhill S.	2016	Un marco de métodos mixtos y multi-escalares para evaluar la capacidad de las comunidades rurales para la resiliencia, la adaptación y la transformación.		Desarrollo comunitario	48	1	SCOPUS	Cuba	124-140	https://doi.org/10.1080/15575330.2016.1250103

24	Richards, A. et al.	2016	El impacto de la resiliencia en los factores estresantes del rol y el agotamiento en maestros de primaria y secundaria.,		Psicología social de la educación	19	3	SCOPUS	EE.UU	511-536.	10.1007 / s11218-016-9346-x
25	Hojat, M. et al.	2016	Constructo subyacente de empatía, optimismo y agotamiento en estudiantes		Revista internacional de educación médica	6	12	ONEFILE	EE.UU	12 - 16	10.5116 / ijme.54c3.60cd

Anexo 4.
Ficha de Registro

N°	REFERENCIA	PROBLEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN/MUESTRA	ENFOQUE/DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICO	VARIABLES	HIPÓTESIS	RESULTADOS	APORTES	RECOMENDACIONES
01	Valdés, C. F., & Guajardo, E. S. (2021). Resiliencia y estilos parentales en adolescentes que practican arte en un liceo municipal de Talca. <i>Revista de Psicología</i> , 11(1), 11-27. https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i1.1359	¿Cómo se puede analizar cómo los estilos parentales se relacionan con la variable resiliencia en adolescentes que practican arte?	tuvo por objetivo describir y analizar cómo los estilos parentales se relacionan con la variable resiliencia en adolescentes que practican arte;	184 estudiantes	cuantitativa de tipo descriptiva correlacional	Cuestionario	ANOVA	Resiliencia	Es posible describir y analizar cómo los estilos parentales se relacionan con la variable resiliencia en adolescentes que practican arte;	De los resultados obtenidos en la Escala Parental Breve (EPB) que ilustra la Figura 2, la dimensión con mayor puntaje corresponde la Demanda/expectativa (18,55), mientras que la dimensión monitoreo fue valorada con menor puntaje (16,90). Estos puntajes permiten determinar que los adolescentes interpretan que los padres esperan que sean responsables, respetuosos y de que informen acerca de dónde se encuentran.	El nivel de resiliencia obtenido se ubica en un nivel promedio en los adolescentes evaluados. La dimensión Demanda/expectativa fue la que obtuvo mayor puntuación, destacando, por tanto, que en este grupo etario se presenta una tendencia a percibir que se establecen normas y límites con bajo nivel de monitoreo y responsabilidad	A pesar de esta limitación, en la práctica también se pueden generar intervenciones en el área de la promoción de la resiliencia, a través de la incorporación de asignaturas artísticas como parte del plan común de estudios para favorecer su desarrollo desde la etapa preescolar; como también generar estrategias dentro de las políticas educacionales
02	Alvarán-López, S. M., Bedoya-Mejía, S., & Grisales-Romero, H. D. J. (2021). Valoración de la resiliencia	¿Cuáles son los niveles de resiliencia en estudiantes de 12 a 17 años?	Determinar los niveles de resiliencia en estudiantes de 12 a 17 años de instituciones públicas urbanas de	2185 estudiantes	Cuantitativa	Cuestionario	Rho Spearman	Resiliencia	Los niveles de resiliencia en estudiantes de 12 a 17 años de instituciones públicas urba-	A futuro se debe ampliar y profundizar el trabajo en los lugares más apartados de las	De la experiencia del estudio de la línea de base de la resiliencia en escolares de	Se recomienda no limitarse exclusivamente a los resultados obtenidos de forma general y

	<p>en escolarizados: línea base para programas de intervención, Antioquia, 2018. Hacia la Promoción de la Salud, 26(2), 83-101.</p> <p>https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.2.7</p>	<p>años de instituciones públicas urbanas de las subregiones del departamento de Antioquia, Colombia?</p>	<p>las subregiones del departamento de Antioquia, Colombia.</p>						<p>nas de las subregiones del departamento de Antioquia, Colombia.</p> <p>subregiones, entendiendo que, aunque muchos de los municipios que las integran puntualizaron con resiliencia alta (Oriente, Norte y Suroeste), existen diferenciales en la forma como se dio la agudización del conflicto y otros factores determinantes por los cuales la población en general y particularmente los adolescentes quedan expuestos a mayores factores de riesgo para la no resiliencia</p>	<p>las subregiones de Antioquia para 2018 surgieron como punto de partida del análisis crítico de los resultados arrojados aquellas subregiones donde los estudiantes obtuvieron los puntajes mayores y menores. Limitarse exclusivamente a los resultados obtenidos de forma general impediría tomar en cuenta la especificidad de la gran complejidad cultural, ecológica, política, socioeconómica en que se organizan territorialmente los municipios que comprenden las nueve subregiones,</p>	<p>considerar, además, los contextos particulares de los municipios y la configuración de los eventos adversos vividos por las comunidades, no solo tomando como referencia los conflictos armados, sino otros factores interesantes y deletéreos para la calidad de vida de cualquier población, como la pobreza generalizada, la violencia, la baja calidad educativa, la imposición de megaproyectos económicos, entre otros.</p>
03	<p>Albuquerque, ESG y Bueno, JM (2020). El efecto de la resiliencia y la cognición en la</p>	<p>¿Cuál es finalidad de identificar las variables cognitivas (razonamiento y funciones ejecutivas)</p>	<p>El presente estudio tuvo como objetivo identificar las variables cognitivas (razonamiento y funciones ejecutivas) y comportamientos de</p>	<p>64 estudiantes</p>	<p>Cualitativo</p> <p>Se trata de un estudio</p>	<p>Entrevista</p> <p>.....</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Resiliencia</p>	<p>Es posible identificar las variables cognitivas (razonamiento y funciones ejecutivas) y comportamientos de resiliencia de estudiantes</p>	<p>Se puede observar que para la dimensión personal de las experiencias académicas, los predictores significativos fueron los factores de autopercepción y</p>	<p>Este estudio tuvo como objetivo identificar variables cognitivas (razonamiento y funciones ejecutivas) y resiliencia</p>	<p>La mayoría de los factores que componen la resiliencia, sin embargo, parecen ser relevantes para el proceso adaptativo de</p>

	<p>adaptación académica de los estudiantes (in) migrantes. Psico-USF, 25, 223-234.</p> <p>https://doi.org/10.1590/1413-82712020250202</p>	<p>y comportamientos de resiliencia de estudiantes?</p>	<p>resiliencia de estudiantes</p>		<p>descriptivo de carácter transversal</p>					<p>estilo estructurado. Como para la dimensión interpersonal, los predictores significativos encontrados fueron competencia social y estructura en este estilo. Solo apareció el factor de planificación del futuro como un predictor significativo de la dimensión profesional de experiencias académicas.</p>	<p>que se asociaron a los diferentes aspectos involucrados en la adaptación a la vida académica de los estudiantes (in) migrantes. Los promedios de las puntuaciones de los participantes en el QVA-r y RSA indican, en líneas generales, que el los participantes tendían a presentar indicadores de rendimiento académico experiencias y resiliencia que van de intermedias a buenas.</p>	<p>estos estudiantes. Entre ellos, el más destacado fue el estilo estructurado, habiendo sido predictor de tres de las cinco dimensiones de la adaptación a las experiencias académicas. Una proximidad conceptual entre este factor y El rasgo de conciencia de los cinco factores principales es resaltado, lo que indica que los aspectos de la personalidad puede influir en el proceso de adaptación de los estudiantes</p>
04	<p>Holguin Alvarez, J. A., & Rodríguez Castillo, M. F. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. Propósitos y Representaciones, 8(2).</p>	<p>¿Cuál es la relación que existe entre la resiliencia y proactividad de 285 estudiantes de Instituciones de Educación</p>	<p>Determinar la relación entre resiliencia y proactividad de 285 estudiantes de Instituciones de Educación de seis distritos de Lima</p>	<p>285 estudiantes</p>	<p>enfoque cuantitativo transeccional</p>	<p>Escala de comportamiento proactivo y escala de resiliencia</p>	<p>-----</p>	<p>Proactividad y resiliencia</p>	<p>Existe relación entre resiliencia y proactividad de 285 estudiantes de Instituciones de Educación de seis distritos de Lima</p>	<p>Se concluyó en la existencia de relación intensa y positiva entre la resiliencia y proactividad de los estudiantes evaluados, fue mayor la relación en aquellos que recibieron apoyo económico</p>	<p>Permitió verificar que el pensamiento visionario estimula los objetivos del ser emprendedor como los del ser profesional como competencias humanísticas formativas sociales</p>	<p>Por último, se verificó que la proactividad resulta más interactiva en los emprendedores de centros de trabajo informal que en los de tipo formal. Esto es similar a otros resultados de</p>

	http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367	de seis distritos de Lima?								familiar durante su profesionalización.		estudios que remitiéron que el pensamiento visionario permite alcanzar logros profesionales en emprendedores a corto tanto como emprendedores a largo plazo.
05	Santiago Carrillo, M. C., Gallardo Pérez, H. D. J., & Vergel Ortega, M. (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. Praxis & Saber, 11(26).	¿cuál es la relación entre el rendimiento académico en matemáticas y el éxito escolar en estudiantes de educación?	El objetivo de investigación fue evaluar la relación entre el rendimiento académico en matemáticas y el éxito escolar en estudiantes de educación	1500 estudiantes	Enfoque cuantitativo	Cuestionario	-----	Resiliencia Rendimiento académico	Existe relación entre el rendimiento académico en matemáticas y el éxito escolar en estudiantes de educación	El análisis cuantitativo muestra una consistencia interna de los factores. Se realizó mediante el modelo alfa de Cronbach. Se obtuvo una escala total de resiliencia de 0.87. En las subescalas se obtuvo: 0.86 en aceptación positiva del cambio, 0.82 en competencia personal, 0.72 en control y 0.32 en espiritualidad. De otra parte, los resultados de la prueba	Se identifica que los estudiantes exitosos en matemáticas desarrollan comportamientos que les permiten adaptarse a situaciones imprevistas, ser poseedores de una visión positiva del futuro y flexibles para adaptar a situaciones nuevas. Tienen capacidad para promover su propio bienestar y habilidades para actuar conforme a lo que han decidido hacer con su vida con influencias positivas en la	La resiliencia se relaciona significativamente con todas las fortalezas del carácter, así como con la aceptación positiva al cambio y la competencia personal, a excepción de la prudencia. En la investigación se identifica que, si bien la resiliencia les ayuda a ser más tolerantes y a comprender mejor lo que sucede en el entorno, comportamientos externos los alejan

										de resiliencia indican que se dan puntuaciones más bajas en los puntos 6 —	vida familiar y, asociada a ello, la espiritual.	de su enfoque, sus valores y su personalidad. Es precisamente en esos desafíos donde se manifiestan las fortalezas que les brindan un alto desempeño educativo.
06	Sibalde Vanderley, I. C., Sibalde Vanderley, M. D. A., da Silva Santana, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão Neto, W., & Meirelles Monteiro, E. M. L. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. <i>Enfermería Global</i> , 19(59), 582-625. https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311	¿cuál es la evidencia científica disponible en la literatura sobre los factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social?	Analizar la evidencia científica disponible en la literatura sobre los factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social	17 participantes	Cualitativo	Entrevistas	ANOVA	Resiliencia	Existe evidencia científica disponible en la literatura sobre los factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social	Los factores relacionados con la resiliencia de los adolescentes en el contexto de la Vulnerabilidad social involucran todas las dimensiones del contexto sociocultural en el que se insertan. Los principales factores que fortalecen la resiliencia de los jóvenes son el apoyo social proporcionado por la familia, los amigos, los profesores y los aspectos culturales y religiosos. Vivir en un contexto socioeconómico desfavorable ayuda a los adolescentes a en-	Los factores relacionados con la resiliencia de los adolescentes en contextos de vulnerabilidad social atraviesan las dimensiones de la vida del adolescente, Configurándose como amenazantes o fortaleciendo la resiliencia de los jóvenes. Los atributos individuales, el apoyo familiar y social y los aspectos institucionales son factores que pueden contribuir o dificultar el desarrollo de la resiliencia de los adolescentes.	Los estudios han demostrado que la resiliencia de los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad social proporciona una postura proactiva para enfrentar los desafíos y buscar su desarrollo, incluso en medio de condiciones desfavorables. La comprensión de la resiliencia y los detalles que describen los requisitos de salud de los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad social deben considerarse para reorientar las

										frentar varios factores de riesgo y exposición, como violencia, abuso de sustancias y falta de seguridad, además de asistencia institucional precaria.		acciones intersectoriales e interdisciplinarias para promover la salud de este grupo de población, lo que representa el potencial de un futuro exitoso.
07	Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. Comunicación, 11(1), 40-50. http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394	¿Cuál es la relación entre resiliencia y habilidades sociales, participaron 212 estudiantes de cuatro colegios de gestión estatal de nivel secundario?	El objetivo del estudio fue estudiar la relación entre resiliencia y habilidades sociales, participaron 212 estudiantes de cuatro colegios de gestión estatal de nivel secundario	212 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	-----	Resiliencia Habilidades sociales	Existe relación entre resiliencia y habilidades sociales, participaron 212 estudiantes de cuatro colegios de gestión estatal de nivel secundario	Los estadísticos descriptivos muestran que en la variable resiliencia se evidencia que la muestra en su conjunto reporta niveles relativamente altos, una media relativamente más cercana (2.85) al puntaje máximo de la prueba (4). De acuerdo con el análisis de la dispersión se observa que los puntajes obtenidos de las muestras han sido más homogéneos, ya que el coeficiente de variación ha sido menor al 30% (Instituto Nacional de Estadística y Censo [INEC], 2013), es decir más cercanos al valor promedio.	Existe correlación positiva y significativa entre resiliencia y habilidades sociales en adolescentes de 12 a 17 años de San Luis de Shuaro, La Merced, Vale decir que, a mayor resiliencia se encuentra también mejores habilidades sociales. En cuanto a los objetivos comparativos, no se encontraron diferencias estadísticas en el factor resiliencia según sexo; al comparar los factores de las habilidades sociales por sexo, sólo se encontró valores significativos en las habilidades de planificación	Es importante realizar nuevos estudio psicométricos para validar la estructura interna de ambos instrumentos, sobre todo con poblaciones de provincias (de la costa, de la sierra y de la selva), considerar la posibilidad de crear o adaptar pruebas psicológicas para poblaciones que se encuentran fuera de la capital peruana. Asimismo, se recomienda el desarrollo de investigaciones con metodologías mixtas, para obtener resultados que permitan análisis más detallados y precisos.

08	<p>Reyes-Sánchez, C., Castaño-Pérez, GA, Ceballos-Alatorre, B., Martínez-Aguilera, P., y Yañez-Castillo, BG (2020). Influencia ambiental en el desarrollo de la resiliencia adolescente en Medellín Colombia. <i>Aquichan</i>, 20 (2).</p> <p>https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4</p>	¿Cuál es la influencia del entorno (funcionalidad familiar, apoyo social y entorno vecinal y escolar) en el desarrollo de la resiliencia adolescente?	Conocer la influencia del entorno (funcionalidad familiar, apoyo social y entorno vecinal y escolar) en el desarrollo de la resiliencia adolescente.	184 adolescentes	Cuantitativo	Cuestionario	SPSS	Resiliencia	Existe influencia del entorno (funcionalidad familiar, apoyo social y entorno vecinal y escolar) en el desarrollo de la resiliencia adolescente.	Los resultados evidencian que los adolescentes generalmente tienen un ambiente de vecindario seguro, funcionalidad familiar, apoyo social positivo y ambiente escolar y, por lo tanto, altos niveles de resiliencia. Nuestros resultados son similares a los reportados por Rodríguez-Fernández, Ramos-Díaz, Ros, Fernández-Zabala y Revuelta, señalando en su estudio que los adolescentes tienen altos niveles de resiliencia (media = 74,8, DT = 9,23) y altos niveles de socialización. apoyo (media = 33, SD = 5,07) 17, quizás asociado al apoyo necesario a lo largo del proceso desde la niñez hasta la juventud al enfrentar cambios en una etapa académica diferente y, en consecuencia, requerir el apoyo de nuevos compañeros, amigos y docentes.	Los resultados de esta investigación destacan cómo los recursos externos influyen en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes, para que puedan adaptarse a los cambios en sus etapas de vida y evitar conductas de riesgo. Además, nuestros resultados contribuyen a la generación de conocimiento, el cual podría ser aplicado en la práctica clínica y ser útil para implementar estrategias de intervención de enfermería enfocadas a las necesidades de los adolescentes.	Finalmente, cabe destacar que, si bien se encontró que el entorno del barrio, la funcionalidad familiar, el apoyo social y el entorno escolar influyen en el desarrollo de la resiliencia, estos son solo algunos de los factores que podrían explicar este fenómeno ya que esta investigación no tuvo en cuenta otras variables bioquímicas, psicológicas y de personalidad, que pueden limitar el estudio.
----	---	---	--	------------------	--------------	--------------	------	-------------	--	---	--	--

09	<p>Andrade, H. R. B., Betanzos, F. G., Romero, N. A. R., Peñalosa, J. L., & Solís, M. G. O. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de resiliencia para niños y adolescentes en estudiantes mexicanos de bachillerato. Acta Colombiana de Psicología, 22(2), 292-318.</p> <p>http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.14</p>	<p>¿Cómo analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes?</p>	<p>Analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes</p>	512 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	-----		<p>Analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes</p>	<p>La muestra para el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) incluyó a 251 participantes, con un 57,8% (145) de mujeres y el 42,2% (106) de los hombres. La edad media fue de 14,99 años.</p> <p>(DE = .529), con un mínimo de 14 y un máximo de 18. Para evaluar la normalidad de la distribución, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, a partir de la cual se resultó (Ver Tabla 2) que los ítems no cumplían con esta suposición. Sin embargo, los parámetros de asimetría ± 2 y curtosis ± 7 se toman como criterio en el que un comportamiento similar puede considerarse normal (Abad, Olea, Ponsoda & García,</p>	<p>Adicional a esto, el análisis de las propiedades psicométricas permitió dar soporte a la estructura de cuatro dimensiones diferenciadas, ya que mostró adecuados índices de ajuste tanto absolutos como incrementales, lo que apoya el planteamiento del carácter multidimensional del constructo resiliencia</p>	<p>Se reconocen como limitaciones del estudio el tipo de muestreo y el rango de edades, por lo que se recomienda que se lleven a cabo estudios con muestras aleatorizadas en distintas poblaciones, especialmente en niños de educación primaria y secundaria. De igual manera, se sugiere evaluar la estabilidad del instrumento mediante el método test-retest y desarrollar investigaciones de tipo longitudinal. Por último, queda pendiente la baremación del instrumento que permita el uso clínico del mismo.</p>
----	---	--	---	-----------------	--------------	--------------	-------	--	---	---	--	--

10	<p>Pinel-Martínez, C., Pérez Fuentes, M. C., & Carrión Martínez, J. J. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. <i>Revista de Psicología y Educación</i>. [Internet], 14(2).</p> <p>https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.176</p>	<p>¿Cuál es la relación entre los niveles de resiliencia, autoconcepto social y académico, y determinar la correlación entre resiliencia, autoconcepto social y académico?</p>	<p>objetivos de este trabajo son describir los niveles de resiliencia, autoconcepto Social y académico, y determinar la correlación entre resiliencia, autoconcepto social y académico.</p>	60 adolescentes,	Cuantitativa Descriptive exploratorio	Cuestionario		Resiliencia Autoconcepto	<p>Existe relación entre los niveles de resiliencia, autoconcepto social y académico, y determinar la correlación entre resiliencia, autoconcepto social y académico.</p>	<p>En el análisis correlacional se puede observar una relación positiva, significativa y alta entre las variables de resiliencia y autoconcepto académico al nivel de ,05. De esta manera, la resiliencia se encuentra positivamente relacionada con el Autoconcepto Social. Por otra parte, la resiliencia también ha mostrado una relación positiva, pero esta vez moderada, con el autoconcepto social.</p>	<p>Por otra parte, los resultados de este estudio muestran una relación entre estos dos constructos, desvelando la importancia de seguir esta línea de investigación para poder establecer relaciones más precisas. En este caso, se podrían utilizar poblaciones más extensas, así como otras variables de diversa índole (personal, académica, social, etc.), con las que se pueda determinar las verdaderas causas y dirección de dicha relación y hacer un perfil más preciso.</p>	<p>Este estudio sirve como base para mejorar el conocimiento actual de este tema, sobre todo el de los docentes, de manera que sea de utilidad a la hora de concienciar de la importancia de su desarrollo dentro de las aulas. Además, sirve como incentivo para potenciar una evolución positiva en aquellos alumnos con niveles bajos de resiliencia y autoconcepto, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionando una educación de calidad.</p>
11	<p>Jeong J., K. (2019). Resiliencia y creatividad en escolares de primaria. <i>Revista De Investigación En Psicología</i>, 22(1), 67–78. https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16582</p>	<p>¿Cuál es la relación entre la Resiliencia con la Creatividad en escolares del tercero al sexto grados de primaria de una Institución</p>	<p>Correlacionar la creatividad con la resiliencia en escolares de primaria.</p>	320 estudiantes	Enfoque cuantitativo - descriptivo correlacional	Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Factores Personales de Resiliencia y la Escala de Indicadores básicos de Creatividad	SPSS 25	Creatividad y resiliencia	<p>Existe relación entre la Resiliencia con la Creatividad en escolares del tercero al sexto grados de primaria de una Institución educativa pública en Lima</p>	<p>Los resultados obtenidos demuestran la relación positiva y significativa entre los factores de resiliencia y los indicadores de creatividad en los escolares de primaria.</p>	<p>Se puede inferir que una educación que promueva el desarrollo de la creatividad tiende a promover de forma implícita el desarrollo del niño desde el factor protector como es la resiliencia</p>	<p>Es importante realizar nuevos estudios psicométricos para validar la estructura interna de ambos instrumentos, sobre todo con poblaciones de provincias (de la costa, de la sierra y de la selva), con-</p>

		ción educativa pública en Lima?										siderar la posibilidad de crear o adaptar pruebas psicológicas para poblaciones que se encuentran fuera de la capital peruana. Asimismo, se recomienda el desarrollo de investigaciones con metodologías mixtas, para obtener resultados que permitan análisis más detallados y precisos.
12	Boldrini, E., Sappa, V. y Aprea, C. (2019). Which difficulties and resources do vocational teachers perceive? An exploratory study setting the stage for investigating teachers' resilience in Switzerland	¿Cómo se podría identificar los desafíos específicos que enfrentan los profesores, los recursos a abordar.	Identificar los desafíos específicos que enfrentan los profesores, los recursos a abordar. Confirmar los diferentes desafíos críticos y factores de protección.	37 estudiantes	Cualitativo	Entrevista	ANOVA	Resiliencia Desafíos críticos	Es posible identificar los desafíos específicos que enfrentan los profesores, los recursos a abordar. Confirmar los diferentes desafíos críticos y factores de protección. que surgen de la revisión de la literatura	En términos de desafíos críticos a un nivel macro contextual, el bajo nivel social de los profesores se enfatiza el reconocimiento. Además, la exposición a programas reformas genera estrés y presiones relacionadas con las necesidades estandarización de contenido y cambios temáticos. En un microsistema nivel, detectamos la frustración de los profesores en relación con la baja	En términos de recursos, los docentes percibieron la posibilidad de diversificar su rol profesional alternando actividades escolares y extraescolares como factor de apoyo. Los resultados proporcionan una base para un estudio cuantitativo más extenso que investiga la relación entre las adversidades y los recursos y las estrategias resilientes.	Los resultados proporcionan una base para un estudio cuantitativo más extenso que investiga la relación entre adversarios lazos y recursos y estrategias resilientes

										<p>motivación y madurez vocacional y formación específica emergente</p> <p>Desafíos nacionales en la docencia de asignaturas profesionales. En términos de recursos, los docentes percibieron la posibilidad de diversificar su papel profesional alternando actividades escolares y extracurriculares como factor de apoyo.</p>		
13	<p>Vizoso Gómez, C. M. (2019). Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación.</p> <p>Doi 10.25115/psye.v10i1.2280</p>	<p>¿Cómo evaluar las diferencias entre los y las estudiantes de Ciencias de la Educación en cuanto a la resiliencia, el optimismo-pesimismo y las estrategias activas de afrontamiento?</p>	<p>evaluar las diferencias entre los y las estudiantes de Ciencias de la Educación en cuanto a la resiliencia, el optimismo-pesimismo y las estrategias activas de afrontamiento.</p>	450 estudiantes	Cuantitativo	<p>Se administró la escala de resiliencia 10-item CD-RISC, el test de optimismo LOT-R y la escala de afrontamiento activo del inventario de estrategias de afrontamiento (CSI), todos en su versión en español</p>	-----	Resiliencia	<p>Existen diferencias entre los y las estudiantes de Ciencias de la Educación en cuanto a la resiliencia, el optimismo-pesimismo y las estrategias activas de afrontamiento.</p>	<p>Los resultados obtenidos revelaron que existen diferencias de género en cuanto a las puntuaciones en resiliencia, optimismo y en algunas estrategias de afrontamiento. Además, se encontraron relaciones significativas y positivas entre la resiliencia y el optimismo-pesimismo, así como entre la resiliencia y la mayoría de las estrategias de afrontamiento. Por último, los resultados muestran que tanto el optimismo como la es-</p>	<p>Además, los resultados indican que existen diferencias de género significativas en algunas estrategias de afrontamiento, con puntuaciones más altas para las mujeres que para hombres.</p> <p>También Tobin, et al. (1984) encontraron que las universitarias empleaban las estrategias activas en mayor medida que los universitarios. Recientemente se ha propuesto que estas diferencias están relacionadas con el empoderamiento de las mujeres que</p>	<p>En definitiva, se puede concluir que el optimismo y la solución de problemas para afrontar el estrés tiene poder de predicción sobre la resiliencia en los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación, independientemente de las diferencias que se puedan dar entre ambos géneros en cada una de las variables analizadas.</p>

										trategia de afrontamiento centrada en la resolución de problemas predicen la resiliencia en los estudiantes de Ciencias de la Educación.	se está promoviendo a través de los movimientos feministas.	
14	Ruvalcaba Romero, N. A., Gallegos Guajardo, J., & Bravo Andrade, H. R. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. <i>Diversitas: Perspectivas en Psicología</i> , 15(1), 89-101.	¿Cómo ¿Identificar el nivel predictivo de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia, por lo que se aplicaron el Inventario de Competencias Socioemocionales (EQi-YV) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ) a una muestra de 840 adolescentes mexicanos?	Identificar el nivel predictivo de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia, por lo que se aplicaron el Inventario de Competencias Socioemocionales (EQi-YV) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ) a una muestra de 840 adolescentes mexicanos.	840 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	SPSS	Resiliencia Competencia socio-emocional	Es posible identificar el nivel predictivo de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia, por lo que se aplicaron el Inventario de Competencias Socioemocionales	Los resultados obtenidos a través de un análisis de ecuaciones estructurales, señalan que las habilidades de adaptabilidad, así como el optimismo y el autoconcepto, favorecen la competencia personal. Mientras que las competencias intrapersonales y la capacidad para generar emociones positivas, predicen las competencias sociales asociadas a la resiliencia. Destaca que el manejo de emociones negativas como el enojo, pierde significancia en el modelo. Los resultados se discuten a la luz de la importancia del desarrollo positivo del adolescente.	Con respecto a las diferencias por género, se encontró que, los varones puntuaron más alto en adaptabilidad y competencia personal (autoeficacia), mientras que las mujeres obtuvieron mejores puntajes en las competencias intra e interpersonales, así como para los recursos sociales disponibles. Es probable que estos resultados estén siendo influidos por una cuestión de perspectiva de género, al hablar de inteligencia emocional, fortalezas y otros temas relacionados con el abordaje de los cambios de la vida, suelen encontrarse diferencias relativamente generalizadas entre ambos sexos	Los objetivos de este trabajo fueron analizar las diferencias observadas en las variables de estudio, comparando para el género. Así mismo, identificar las asociaciones entre las competencias socioemocionales (competencias intrapersonales, competencias interpersonales, manejo del enojo, adaptabilidad, emociones positivas, optimismo y autoconcepto) y los componentes de la resiliencia (competencia personal, competencia social, cohesión familiar, recursos sociales y orientación a metas); para posteriormente, explorar el valor predictivo de dichos componentes mediante modelo de ecuaciones estructurales,

												mediando la relación por la competencia personal (autoeficacia).
15	<p>Aguilar, S. C. (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. <i>Apuntes de Ciencia & Sociedad</i>, 8(1).</p> <p>https://doi.org/10.18259/acs.2018002</p>	<p>¿Cuál es el nivel de resiliencia de un grupo de alumnos del 5º grado de Educación secundaria de la región Cusco?</p>	<p>El objetivo fue evaluar el nivel de resiliencia de un grupo de alumnos del 5º grado de Educación secundaria de la región Cusco, hacer una descripción general de los factores de resiliencia y plantear una propuesta para desarrollar la resiliencia en los colegios evaluados.</p>	<p>57 estudiantes</p>	<p>Cuantitativo Diseño descriptivo</p>	<p>Se aplicó la Escala de Resiliencia SV-RES de Saavedra y Villalta.</p>	<p>SPSS</p>	<p>Resiliencia</p>	<p>El nivel de resiliencia de un grupo de alumnos del 5º grado de Educación secundaria de la región Cusco</p>	<p>Entre los resultados se tiene que el nivel de resiliencia de los alumnos es significativamente bajo; los factores protectores internos como: generatividad, aprendizaje, autoeficacia e identidad obtienen una mayor puntuación y los de menor puntaje hacen referencia a factores protectores externos como: afectividad, vínculos, satisfacción y redes</p>	<p>La resiliencia, es un tema que resulta prometedor porque ha logrado pasar del déficit a las fortalezas, desplaza al modelo médico basado en la patología para aproximarse a un modelo basado en la construcción de fortalezas internas. Se trata de un cambio de paradigma que no atañe sólo al saber médico: en el campo educativo, pensar en términos de resiliencia implica poner el foco en la adquisición y desarrollo de competencias y facultades, en los puntos fuertes y no en el déficit.</p>	<p>En conclusión, el nivel de resiliencia de los alumnos del 5º grado de educación secundaria de la región del Cusco, es significativamente bajo, cuentan con factores de protección internos tales como: Generatividad, aprendizaje, autoeficacia, identidad y pragmatismo. Esto se debería a que se encuentran en la etapa de la vida de mayor proyección a futuro. Por otro lado, se aprecia no cuentan con factores de protección externos como: afectividad, vínculos, satisfacción y redes. Esta situación puede deberse a que muchos de estos</p>

												alumnos no cuentan con el respaldo familiar y/o recursos económicos para poder concretar su visión de futuro.
16	Monterrosa-Castro, A., Ulloque-Camaño, L., & Arteta-Acosta, C. (2018). Estrategias para mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes embarazadas. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo, 20(2).	¿Cómo evaluar las diferencias entre los y las estudiantes de Ciencias de la Educación en cuanto a la resiliencia, el optimismo-pesimismo y las estrategias activas de afrontamiento?	Evaluar las diferencias entre los y las estudiantes de Ciencias de la Educación en cuanto a la resiliencia, el optimismo-pesimismo y las estrategias activas de afrontamiento.	450 estudiantes	Cualitativo	Cuestionario	SPSS	Resiliencia Optimismo	Evaluar las diferencias entre los y las estudiantes de Ciencias de la Educación en cuanto a la resiliencia, el optimismo-pesimismo y las estrategias activas de afrontamiento.	Los resultados obtenidos revelaron que existen diferencias de género en cuanto a las puntuaciones en resiliencia, optimismo y en algunas estrategias de afrontamiento. Además, se encontraron relaciones significativas y positivas entre la resiliencia y el optimismo-pesimismo, así como entre la resiliencia y la mayoría de las estrategias de afrontamiento. Por último, los resultados muestran que tanto el optimismo como la estrategia de afrontamiento centrada en la resolución de problemas predicen la resiliencia en los estudiantes de Ciencias de la Educación.	El primer objetivo de este trabajo consistía en evaluar las diferencias entre los y las estudiantes de Ciencias de la Educación en cuanto a la resiliencia, el optimismo-pesimismo y las estrategias activas de afrontamiento. Los resultados revelan que existen diferencias de género significativas en relación con resiliencia. En concreto, los estudiantes presentan mayor resiliencia que las estudiantes.	En definitiva, se puede concluir que el optimismo y la solución de problemas para afrontar el estrés tiene poder de predicción sobre la resiliencia en los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación, independientemente de las diferencias que se puedan dar entre ambos géneros en cada una de las variables analizadas. Estos datos aportan información que puede ser relevante para el diseño de programas de intervención que tengan como objetivo el desarrollo de

												la resiliencia en los futuros educadores
17	Masten, A. (2018). Resilience theory and research on children and families: Past, present, and promise.		Identificar el nivel predictivo de las competencias socio-emocionales sobre la resiliencia, por lo que se aplicaron el Inventario de Competencias Socioemocionales (EQi-YV) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (READ) a una muestra de 840 adolescentes mexicanos.	214 estudiantes	Cualitativo	hoja que recogía información	SPSS	Resiliencia	identificar el nivel predictivo de las competencias socio-emocionales sobre la resiliencia, por lo que se aplicaron el Inventario de Competencias Socioemocionales (EQi-YV) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes	Los resultados obtenidos a través de un análisis de ecuaciones estructurales, señalan que las habilidades de adaptabilidad, así como el optimismo y el autoconcepto, favorecen la competencia personal. Mientras que las competencias interpersonales y la capacidad para generar emociones positivas, predicen las competencias sociales asociadas a la resiliencia. Destaca que el manejo de emociones negativas como el enojo, pierde significancia en el modelo. Los resultados se discuten a la luz de la importancia del desarrollo positivo del adolescente.	Con respecto a las diferencias por género, se encontró que, los varones puntuaron más alto en adaptabilidad y competencia personal (autoeficacia), mientras que las mujeres obtuvieron mejores puntajes en las competencias intra e interpersonales, así como para los recursos sociales disponibles. Es probable que estos resultados estén siendo influidos por una cuestión de perspectiva de género, al hablar de inteligencia emocional, fortalezas y otros temas relacionados con el abordaje de los cambios de la vida, suelen encontrarse diferencias relativamente generalizadas entre ambos sexos	Los objetivos de este trabajo fueron analizar las diferencias observadas en las variables de estudio, comparando para el género. Así mismo, identificar las asociaciones entre las competencias socioemocionales (competencias intrapersonales, competencias interpersonales, manejo del enojo, adaptabilidad, emociones positivas, optimismo y autoconcepto) y los componentes de la resiliencia (competencia personal, competencia social, cohesión familiar, recursos sociales y orientación a metas); para posteriormente, explorar el valor predictivo de dichos componentes mediante modelo de ecuaciones estructurales, mediando la rela-

												ción por la competencia personal (autoeficacia).
18	<p>Tomyn, A., y Weinberg, M. (2018). Resilience and subjective wellbeing: A psychometric evaluation in young Australian adults.</p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145256681007</p>	<p>¿Cómo se podría identificar estrategias que se asocien con mejoría en la resiliencia de las adolescentes embarazadas?</p>	<p>Objetivo: Identificar estrategias que se asocien con mejoría en la resiliencia de las adolescentes embarazadas.</p>	1000 estudiantes	Cuantitativa	Entrevistas	SPSS	Resiliencia	<p>Es posible identificar estrategias que se asocien con mejoría en la resiliencia de las adolescentes embarazadas.</p>	<p>Si bien el estudio no fue realizado en embarazadas, Rodríguez y colaboradores [28], con un modelo de regresión múltiple, encontraron que tener identidad cultural mexicana se relacionó positivamente con la importancia de la familia ($\Delta F = 25,9$; $p < 0,001$) y con la percepción del apoyo que ofrece la familia ($\Delta F = 15,9$; $p < 0,001$). El apoyo familiar estuvo relacionado positivamente con el bienestar psicológico ($\Delta F = 29,2$; $p < 0,001$). Las familias latinoamericanas se articulan en redes locales donde se adelanta apoyo social por medio de visitas, intercambios y reciprocidad</p>	<p>Son insuficientes los estudios sobre estrategias para mejorar la resiliencia en adolescentes embarazadas.</p> <p>No obstante, la familia brinda apoyo social y consejería grupal centrada en la persona pueden ser estrategias de importancia y potencialmente efectivas para impactar favorablemente la calidad de vida de la gestante adolescente y, por ende, de la madre adolescente.</p>	<p>Por otro lado, también se ha señalado que adolescentes embarazadas que reciben apoyo del personal de enfermería y médico tienen mayor capacidad para sobrellevar de mejor forma el embarazo y el parto [15].</p> <p>La terapia basada en la persona fue propuesta por Carl Roger. Es una psicoterapia basada en la psicología humanista que mira al individuo como un cliente y no como paciente, considerándolo activo participante en la solución del problema con libertad para dirigir, a través de la terapia, el camino</p>

												de desarrollo personal
19	Vizoso, C., Rodríguez, C. y Arias-Gundín, O. (2018). Coping, academic engagement and performance in university students.	¿Cuál es la influencia que tiene la resiliencia en los sistemas que dan forma a la adaptación humana a lo largo de la vida?	El objetivo fue promover la resiliencia en los sistemas que dan forma a la adaptación humana a lo largo de la vida.	808 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	SPSS	Resiliencia	Existe influencia entre la resiliencia en los sistemas que dan forma a la adaptación humana a lo largo de la vida.	Los resultados mostraron que el afrontamiento adaptativo, el compromiso académico las dimensiones y el rendimiento académico se relacionaron positivamente. El afrontamiento desadaptativo fue negativamente relacionado con el rendimiento, pero no hubo correlaciones significativas entre afrontamiento desadaptativo y cualquier dimensión de compromiso académico. Análisis de mediación mostró que las dimensiones del compromiso median la relación entre el afrontamiento adaptativo y rendimiento. El afrontamiento adaptativo aumentó el vigor académico, la dedicación y la absorción y estas dimensiones mejoraron el rendimiento a su vez.	La evidencia de la investigación se resume para ilustrar los paralelos en los conceptos y hallazgos de los estudios de resiliencia infantil y familiar, con especial énfasis en los procesos de crianza. Integrando modelos, hallazgos, métodos.	Los resultados proporcionan una base para un estudio cuantitativo más extenso que investiga la relación entre adversarios lazos y recursos y estrategias resilientes

20	Black, M. et al. Early Childhood Development Series Steering Committee. (2017) https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1504006	¿Cómo se podría evaluar las relaciones entre el afrontamiento y el rendimiento académico?	El objetivo de este estudio es evaluar las relaciones entre el afrontamiento (es decir, adaptativo o desadaptativo), dimensiones de participación académica (es decir, vigor, dedicación y absorción) y rendimiento académico, así como el papel mediador del compromiso académico dimensiones en la relación entre afrontamiento y rendimiento académico.	75 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	SPSS	Resiliencia	Es posible podría evaluar las relaciones entre el afrontamiento y el rendimiento académico	Los resultados mostraron que el afrontamiento adaptativo, el compromiso académico de las dimensiones y el rendimiento académico se relacionaron positivamente. El afrontamiento desadaptativo fue negativamente relacionado con el rendimiento, pero no hubo correlaciones significativas entre afrontamiento desadaptativo y cualquier dimensión de compromiso académico. Análisis de mediación mostró que las dimensiones del compromiso median la relación entre el afrontamiento adaptativo y rendimiento. El afrontamiento adaptativo aumentó el vigor académico, la dedicación y la absorción y estas dimensiones mejoraron el rendimiento a su vez.	En conclusión, este estudio proporciona evidencia de la forma en que el compromiso académico media entre el afrontamiento adaptativo y el desempeño. Se discute la interpretación teórica de los resultados y las posibles aplicaciones de la intervención. la dedicación y la absorción y estas dimensiones mejoraron el rendimiento a su vez.	El análisis de mediación mostró que las dimensiones del compromiso median la relación entre el afrontamiento adaptativo y el desempeño. El afrontamiento adaptativo aumentó el vigor académico, la dedicación y la absorción y, a su vez, estas dimensiones mejoraron el rendimiento. En conclusión, este estudio proporciona evidencia de la forma en que el compromiso académico media entre el afrontamiento adaptativo y el desempeño
----	--	---	--	----------------	--------------	--------------	------	-------------	--	--	---	---

21	<p>Martínez-Martí, ML y Ruch, W. (2017). Las fortalezas del carácter predicen la resiliencia más allá del afecto positivo, la autoeficacia, el optimismo, el apoyo social, la autoestima y la satisfacción con la vida. La Revista de Psicología Positiva, 12 (2), 110-119.</p> <p>https://doi.org/10.1080/17439760.2016.1163403</p>	<p>¿Qué relación existe entre las fortalezas del carácter</p> <p>factores, resiliencia, los seis factores relacionados con la resiliencia y variables sociodemográficas?</p>	<p>El objetivo fue evaluar las relaciones entre las fortalezas del carácter</p> <p>factores, resiliencia, los seis factores relacionados con la resiliencia y variables sociodemográficas</p>	363 estudiantes	Cuantitativo	Cuestionario	SPSS	Resiliencia	<p>Existe relación entre las fortalezas del carácter</p> <p>factores, resiliencia, los seis factores relacionados con la resiliencia y variables sociodemográficas</p>	<p>Este estudio proporcionó evidencia original sobre la asociación entre las fortalezas del carácter y la resistencia. demostrado tener un valor predictivo por encima de otros factores relacionados con la resiliencia, como el afecto positivo, autoeficacia, optimismo, apoyo social, autoestima y satisfacción con la vida y variables sociodemográficas. Cuando incluyendo todas las variables del estudio simultáneamente en el modelo, las fortalezas emocionales y las fortalezas de la moderación fue predictores significativos de resiliencia.</p>	<p>Para concluir, este estudio tiene varios aspectos teóricos e implicaciones prácticas. Primero, destaca la relación entre las fortalezas del carácter y la resistencia. Segundo, es proporciona evidencia sobre la relación entre los 24 fortalezas y resiliencia del carácter individual, y entre cinco factores de fortaleza y resiliencia por encima de otros factores conocidos relacionados con la resiliencia y variables sociodemográficas. Esto amplía la investigación previa sobre el asociación entre las fortalezas del carácter y lo bueno de la vida. Por ejemplo, investigaciones anteriores han demostrado repetidamente ese carácter se relaciona positivamente con el bienestar subjetivo</p>	<p>Finalmente, la identificación en este estudio de lo que las fortalezas del carácter están más fuertemente ligadas a la resiliencia representa un paso inicial en esta línea de investigación.</p> <p>han sugerido posibles mecanismos en los que el carácter fortalezas podrían conducir a una resiliencia que podría ser probada en el futuro. Por lo tanto, la investigación futura debe centrarse en los procesos a través de los cuales las fortalezas del carácter pueden promover resiliencia, lo que es de mayor relevancia para el último objetivo de desarrollar intervenciones de resiliencia.</p>
----	--	--	---	-----------------	--------------	--------------	------	-------------	--	--	---	---

											(por ejemplo, satisfacción con la vida), pero la evidencia sobre la asociación entre las fortalezas del carácter y la resiliencia es todavía muy limitada.	
22	Denovan, A., & Macaskill, A. (2017). Stress and subjective well-being among first year UK undergraduate students. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 18(2), 505-525.	¿Qué influencia existe entre estrés y el bienestar subjetivo en estudiantes?	El objetivo fue una variedad de fortalezas psicológicas conceptualizadas como factores de covitalidad, que se muestra individualmente para influir en la relación entre el estrés y el bienestar subjetivo (BS) entre 192 estudiante	192 estudiantes	Cuantitativo	SPSS	Resiliencia Estrés	Existe influencia existe entre estrés y el bienestar subjetivo en estudiantes	La exposición al factor de estrés se asociará negativamente con el SWB y el rendimiento académico, y los factores de covitalidad se asociarán positivamente con el SWB, el rendimiento académico y se asociarán negativamente con el estrés	Los resultados apoyan en parte la primera hipótesis. Específicamente, la exposición al estrés se asocia negativamente con el elemento de satisfacción con la vida (LS) de SWB en los momentos 1 y 2. Como se predijo, la exposición al estrés se asocia negativamente con el elemento de afecto positivo (PA) de SWB pero solo en el momento 2 mientras que el afecto negativo (NA) se asocia positivamente con el estrés en los momentos 1 y 2. Estas asociaciones están en línea con investigaciones anteriores que sugieren que a medida que aumentan los niveles de estrés, los niveles de felicidad en los estudiantes	Los aumentos en la alienación académica junto con niveles más bajos de autoeficacia, afecto positivo y rendimiento académico preocupantes. Claramente, tales hallazgos justifican una mayor investigación durante un período más largo para examinar si tales variables cambian a lo largo de la universidad en función de la adaptación y ajuste continuos de los estudiantes a la vida universitaria. Brindar apoyo puede ayudar a fomentar la confianza en sí mismos entre los nuevos estudiantes	Este hallazgo proporciona una fuerte evidencia del valor de introducir intervenciones de psicología positiva para promover el pensamiento optimista en los estudiantes y disminuir el afecto negativo (Peters et al. 2010; Shapira y Mongrain 2010). Este es un resultado un tanto intrigante dado que, si bien el optimismo se asocia consistentemente con BS, no media la relación entre estrés y PA o estrés y LS. Estos resultados requieren una mayor investigación.

										disminuyen (Schiffrin y Nelson 2010; Suh et al. 1996; Zika y Chamberlain 1992).		
23	Singh-Peterson, L. y Underhill, SJ (2017). Un marco de métodos mixtos y multiescalares para evaluar la capacidad de las comunidades rurales para la resiliencia, la adaptación y la transformación. Desarrollo comunitario, 48 (1), 124-140.	¿El hecho de medir la resiliencia de una comunidad a menudo no es aplicables a otras comunidades?	Se tiene como objetivo el medir la resiliencia de una comunidad a menudo no son aplicables a otras comunidades.	20 participantes	Cualitativo	Estudio de casos	ANOVA	Resiliencia	Es posible medir la resiliencia de una comunidad a menudo no son aplicables a otras comunidades.	En este artículo presentamos un marco de evaluación de la resiliencia comunitaria que ha sido co-desarrollado por el gobierno local y un grupo de gestión de desastres de la comunidad para garantizar que los indicadores y los temas de resiliencia más amplios son aplicables y relevantes. La combinación de indicadores de hogares, comunidades y AGL proporciona una evaluación indicativa de resiliencia, a través de la cual los factores que influyen en los niveles de resiliencia comunitaria pueden ser monitoreado espacial y temporalmente	Un marco para evaluar los niveles de resiliencia comunitaria en múltiples escalas, uno que considera las condiciones locales y la necesidad de ir más allá del afrontamiento hacia la adaptación y transformación, se presenta aquí como un trabajo en progreso. Nuestros estudios de casos piloto indican que el marco es útil para los tomadores de decisiones locales y apoya a las comunidades para que participen en la mejora de su propia resiliencia. Miembros de la comunidad y funcionarios del gobierno local participó con facilidad en el establecimiento de los facto-	Una limitación importante de este método de evaluación participativa, y la de otras herramientas participativas, está asociada con las dificultades que surgen de la necesidad de relacionarse con éxito con una cohorte representativa de la comunidad. Los métodos exitosos de participación de la comunidad son importantes para que los resultados de la evaluación Ser creíble y representativo, y si se desarrollan estrategias para abordar la resiliencia comunitaria. se implementarán con éxito

											res que consideraron relevantes para la comunidad	
											Resiliencia. De manera similar, la aplicación de los indicadores como preguntas de opción múltiple por parte de los participantes en las comunidades piloto no fue difícil.	
24	Richards, K. A. R., Levesque-Bristol, C., Templin, T. J., & Graber, K. C. (2016). The impact of resilience on role stressors and burnout in elementary and secondary teachers. <i>Social Psychology of Education</i> , 19(3), 511-536. 10.1007 / s11218-016-9346-x	¿Cuál es la importancia de la resiliencia para ayudar a reducir el estrés percibido por los maestros y los sentimientos de agotamiento?	Tuvo como objetivo evaluar la importancia de la resiliencia para ayudar a reducir el estrés percibido por los maestros y los sentimientos de agotamiento.	415 participantes	Cuantitativo	encuesta transversal	ANOVA	Resiliencia Agotamiento	Es posible evaluar la importancia de la resiliencia para ayudar a reducir el estrés percibido por los maestros y los sentimientos de agotamiento.	Si bien los resultados de este estudio tienen implicaciones para los maestros en servicio y los personas que trabajan con ellos, también hay un mensaje importante para la preparación de futuros profesores. Muchos programas de formación docente preparan estudiantes en el contenido y con las habilidades requeridas para enseñar; sin embargo, es probable que menos busquen desarrollar la resiliencia entre los aspirantes	Como muchas otras profesiones de servicios humanos, la enseñanza puede ser estresante (Day et al. 2007). Los profesores que se enfrentan al estrés tienen más probabilidades de sufrir agotamiento (Byrne 1991; Alarcón 2011) y/o abandona prematuramente la profesión docente (Nagar 2012; Smith e Ingersoll 2004). Sin embargo, la resiliencia puede equipar mejores maestros para hacer frente a los factores estresantes que experimentan y reducir los sentimientos de agotamiento.	La promoción de la resiliencia durante el docente La programación de preparación también puede ayudar a los profesores principiantes a gestionar mejor el rol factores estresantes y agotamiento, y por lo tanto disminuyen la probabilidad de que se vuelvan ineficaces y la transición de la enseñanza de forma prematura (Olivier y Venter 2003). Inducción La programación de asistencia debería entonces

										<p>a educadores. La formación del profesorado</p> <p>Los programas deben ayudar a los aspirantes a profesores a comprender el conjunto completo de profesores</p> <p>responsabilidades, incluidas las tareas no docentes, como completar el papeleo, participando en comités.</p>	<p>Con base en los resultados de este estudio, se deben tomar medidas para promover resiliencia apoyando a los maestros y ayudándolos a sentirse miembros de una</p> <p>comunidad dentro de la escuela.</p>	<p>apoyar la transición al contexto escolar.</p> <p>(Smith e Ingersoll 2004). Al aumentar el énfasis en la construcción de resiliencia en la formación del profesorado y el fomento de las culturas escolares que nutren al profesor .</p>
25	<p>Hojat, M., Vergare, M., Isenberg, G., Cohen, M. y Spandorfer, J. (2015). Constructo subyacente de empatía, optimismo y agotamiento en estudiantes de medicina. Revista internacional de educación médica, 6, 12.10.5116 / ijme.54c3.60cd</p>	<p>¿Cómo se podría explorar el constructo subyacente de medidas de empatía, optimismo y agotamiento en estudiantes?</p>	<p>Este estudio fue diseñado para explorar el constructo subyacente de medidas de empatía, optimismo y agotamiento en estudiantes</p>	265 estudiantes	Cualitativo	Entrevista	<p>Los datos verificados de copias impresas se transfirieron a un archivo de Excel para su análisis estadístico. Para el análisis de datos se utilizó el Sistema de Análisis Estadístico (SAS, versión 9.3 para Windows).</p>	Resiliencia Optimismo y agotamiento	<p>Es posible explorar el constructo subyacente de medidas de empatía, optimismo y agotamiento en estudiantes</p>	<p>El análisis factorial (componente principal con rotación oblicua) dio como resultado dos constructos subyacentes, cada uno con un valor propio mayor que uno. El primer factor involucró "atributos de personalidad positivos" (coeficientes de factor mayores a .58 para medidas de empatía, optimismo y realización personal). El segundo factor involucró "atributos de personalidad negativos" (coeficientes de factor mayores a .78 para</p>	<p>Los hallazgos de este estudio de que la empatía, el optimismo y la realización personal son elementos interrelacionados de una personalidad positiva sugieren que, si hay formas en que cualquiera de estos elementos podría mejorarse o salvaguardarse, es probable que se produzca una mejora correspondiente en los otros elementos, incluso sin conociendo las relaciones precisas de causa y efecto. Por lo tanto, podría esperarse que una mejora en la empatía como resultado</p>	<p>Los resultados confirmaron que existe una asociación entre la empatía en el contexto de la atención al paciente y las características de personalidad que conducen a la construcción de relaciones y que se consideran "atributos de personalidad positivos", en contraposición a las características de personalidad que se consideran "atributos de personalidad negativos" que son perjudicial para las rela-</p>

											medidas de agotamiento emocional y despersonalización).	de los programas de mejora de la empatía dirigidos aumentarían los sentimientos de optimismo y realización personal de los estudiantes	ciones interpersonales. Se discuten las implicaciones para el desarrollo profesional de los médicos en formación y en la práctica.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--