



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

**Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de
Octavo año de básica en una Unidad Educativa de Ecuador, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra En Psicología Educativa

AUTORA:

López Sólorzano, Lorena Mariuxi (ORCID: 0000-0003-0251-2985)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo el corazón a mi hijo Santiago Barberán, a quien ha sido mi motor para avanzar y además he sacrificado con mi ausencia, a mi familia y amigas q me motivaron día a día para no desmayar y continuar en esta travesía y porque no al sentimiento más sublime que nos puede inspirar “el amor” mismo que me enseñó que todo es posible y que aun estando cansados al final del día siempre podemos. Estoy segura que con amor todo se puede lograr.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradecida con DIOS por las bendiciones que me ha regalado, entre ellas la oportunidad de poder cumplir mi meta propuesta en el ámbito profesional, como lo es una maestría.

De la misma manera a la Universidad “Cesar Vallejo” por abrirme las puertas de su prestigiosa entidad. Seguidamente no podría dejar de mencionar además al ilustre Dr. Mendívez Espinoza, Yvan, por impartir sus conocimientos y orientarme de manera idónea en la elaboración de este trabajo investigativo.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables de estudio y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	45

Índice de Tablas

Tabla 1.	Estudiantes de octavo año de básica	16
Tabla 2.	Juicio de expertos	18
Tabla 3.	Correlación estadística entre los hábitos de estudio y la adaptación psicológica en estudiantes de Octavo año de básica	21
Tabla 4.	Nivel de hábitos de estudio y adaptación psicológica en estudiantes de Octavo año de básica	22
Tabla 5.	Correlación estadística entre los hábitos de estudio y la adaptación familiar en estudiantes de Octavo año de básica	23
Tabla 6.	Correlación estadística entre los hábitos de estudio y la adaptación en la salud en estudiantes de Octavo año de básica	24
Tabla 7.	Correlación estadística entre los hábitos de estudio y la adaptación social en estudiantes de Octavo año de básica	25
Tabla 8.	Correlación estadística entre los hábitos de estudio y la adaptación emocional en estudiantes de Octavo año de básica	26

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y la Adaptación Psicológica de los estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador 2021, según su finalidad es investigación aplicada, según su carácter es investigación correlacional asociativa, según su naturaleza es un estudio cuantitativo, según su alcance temporal es estudio transversal, el diseño de investigación fue no experimental, la muestra de estudio fue 107 estudiantes de quinto año de básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”, la técnica empleada la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado el cuestionario, administrando el Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 y el Cuestionario de Adaptación psicológica para Adolescentes, los resultados demuestran que el coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio y la adaptación psicológica es 0,427** y Sig. <0,05 que, al ser interpretado según los valores de Rho de Spearman, es una correlación positiva moderada. Se concluyó que los hábitos de estudio de los estudiantes de octavo año de básica se relacionan directamente con la adaptación psicológica, evidenciando que la mejora de la primera variable determina una mejor adaptación psicológica en los estudiantes de quinto año de básica.

Palabras clave: conductas, familia, salud, social, emocional

ABSTRACT

The present research had as general objective to determine the relationship between the study habits and the Psychological Adaptation of students of Eighth year of basic of an Educational Unit of Ecuador 2021, according to its purpose is applied research, according to its nature is associative correlational research, according to its nature is a quantitative study, according to its temporal scope is cross-sectional study, the research design was nonexperimental, the sample of study was 107 students of fifth year of basic of the Educational Unit "Alida Zambrano García", the technique used in the data collection was the survey and the instrument applied the questionnaire, administering the Inventory of Study Habits CASM - 85 and the Psychological Adaptation Questionnaire for Adolescents, The results show that the correlation coefficient between study habits and psychological adaptation is 0.427** and Sig. <0.05 which, when interpreted according to Spearman's Rho values, is a moderate positive correlation. It was concluded that the study habits of students in the eighth year of basic are directly related to psychological adaptation, showing that the improvement of the first variable determines a better psychological adaptation in students in the fifth year of basic.

Keywords: behaviors, family, health, social, emotional

I. INTRODUCCIÓN

La educación debe concebir la actitud, los buenos hábitos para estudiar y el desenvolvimiento estudiante a nivel académico como tres aspectos esenciales para lograr aprendizajes significativos y trascendentales para la vida adulta de los estudiantes (Andrade et ál., 2017). La revisión científica revela que los hábitos de estudio son un factor crucial para lograr en los estudiantes un buen desempeño en sus asignaturas (Soto y Rocha, 2020).

Los hábitos de estudio en el campo educativo permiten conocer cuáles son los factores que interfieren o aportan en el rendimiento académico, la falta de hábitos hace imposible el aprendizaje significativo (Belloda, 2018). En España, se verificó que, las niñas son las que más utilizan hábitos de estudio esto es muy beneficiosos para su desempeño en la escuela (Capdevila y Bellmut, 2016).

En América Latina, revelan que, en Colombia los hábitos de estudio pueden estar presentes en los alumnos (as) de básica, pero existe un mal manejo de estos (Villamizar et ál., 2019). En Perú se demostró que los adecuados hábitos de estudio de los estudiantes reducen considerablemente el estrés académico que puedan experimentar frente a determinadas actividades académicas (Estrada, 2020).

En Ecuador se verificó que, la poca práctica de los hábitos de estudio conlleva a bajos logros académicos e incide en las capacidades, competencias que hacen posible los logros académicos (García, 2019). Otro dato revela que, los estudiantes ecuatorianos que escasamente emplean hábitos de estudio, son los que mayormente tienen un escaso interés por sus estudios, las causas que provocan este comportamiento, es el escaso seguimiento de sus tareas en el hogar y la poca motivación para mejorar el rendimiento académico (Alcívar et ál., 2019)

En el sector educativo es importante estudiar y comprender qué relación tiene la educación con los procesos sociales, afectivos y psicológicos del estudiante y cómo estos aportan al desarrollo integral de los mismos (Albornoz, 2017). Uno de estos procesos es la adaptación psicológica, la cual, según diversos estudios, ayuda a predecir y comprender la respuesta conductual que tiene el ser humano frente a determinados espacios en el que se desenvuelve (Gomes et al. 2017).

Sobre esta variable existen pocas investigaciones en Latinoamérica, la revisión teórica la describe como una variable psicológica muy importante para comprender comportamiento del estudiante, visualizándolo como un ser holístico, y que su accionar frente a diversas áreas, es consecuencia de las demandas y presiones del ambiente en el que se desenvuelve (Cetina y Moreno, 2015). En Perú se verificó la necesidad de medir la adaptación psicológica en la adolescencia, puesto que en ella se suscitan una serie de cambios de índole social, familiar y psicológico (Cerna, 2020). En Colombia en algunas escuelas, se pudo constatar que 201 estudiantes entre los 13 y 19 años, en el área social tienen el nivel de adaptación más bajo (Lázaro et ál., 2019).

La adaptación psicológica es una función comportamental universal y un atributo que subyace de la conducta, que se asocia con la capacidad de la persona para sentirse bien desde el ámbitos personal y emocional (Del Águila, 2018). Es un aspecto que debe ser atendido con prontitud debido a que se encuentra asociado indirectamente con la violencia verbal de los estudiantes y que se expresa a través de un lenguaje soez, donde se agrede e insulta a otros (Pantoja y Rosales, 2017).

La comprensión de la adaptación psicológica en los adolescentes es fundamental dentro de los factores de desarrollo ya es una etapa donde las personas se hallan en la exploración de su yo y establecen relaciones sociales (Gómez y De la Iglesia, 2017). Cabe mencionar que los factores sociofamiliares y psicosociales, afectan seriamente las áreas de adaptación psicológica de los adolescentes y jóvenes, esto trae consigo un mal manejo de las emociones experimentando angustia, ansiedad o estrés académico (Murcia y Suarez, 2020).

En la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”, los estudiantes de Octavo año de básica no poseen buenos hábitos de estudio, debido a que no practican rutinas y técnicas de estudio que les permita adquirir y aprovechar los conocimientos impartidos por su docente, esto ha derivado que los adolescentes no puedan comprender con facilidad las clases impartidas por los mismos, algunos estudiantes suelen mostrarse retraídos, poco participativos, con una actitud pasiva, en donde su adaptación psicológica también se ve afectada debido a que no hay un buen ajuste entre los cambios propios de la adolescencia y las nuevas exigencias del ámbito académico en el que actualmente se desenvuelven.

Por tal motivo la tesis se plantea el siguiente problema de estudio: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y la adaptación psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador 2021?

En cuanto a los fundamentos que permiten justificar el estudio se puede decir que, a nivel práctico la investigación tiene como intención conocer, ampliar el conocimiento sobre la práctica de hábitos de estudio y el nivel adaptación presente. A nivel teórico la tesis se ve en la necesidad de poder consultar diversas teorías, modelos y posturas teóricas, desde las cuales se pueda explicar y fundamentar los resultados del estudio. Desde el plano metodológico la investigación pretender ser un alcance científico actual que sirva como referente para futuros investigadores a nivel local o nacional. Por último, se puede indicar q a nivel social en este estudio se tomará como muestra a estudiantes adolescentes cuyas edades se encuentran entre los 12 y 13 años, los estudios en este grupo etéreo resultan ser de gran interés social, debido a que se encuentran en un período de transición y una etapa tan importante del ciclo vital humano.

El objetivo general es: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la Adaptación Psicológica de los estudiantes de Octavo año de básica en una Unidad Educativa de Ecuador 2021. Los objetivos específicos son: Identificar el nivel de hábitos de estudio y adaptación psicológica de los estudiantes de Octavo año de básica. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y Adaptación familiar en estudiantes de Octavo año de básica. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y Adaptación social en estudiantes de Octavo año de básica. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y Adaptación en la salud en estudiantes de Octavo año de básica. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y Adaptación emocional en estudiantes de Octavo año de básica.

La hipótesis de estudio es: Los hábitos de estudio se relacionan con la adaptación psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador 2021. La hipótesis nula es: Los hábitos de estudio no se relacionan con la adaptación psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se encontraron los siguientes antecedentes consultados:

Los autores Manrique y Estrada (2020), en su estudio que se denomina "*Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario*", es estudio correlación y transeccional (este implica que la medida de la variable se realiza en un solo momento, se contó con una muestra de 116 sujetos a quienes se le administró el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, y el acta de evaluación integral, dentro los hallazgos más notables del estudio fueron procesados con apoyo de técnicas estadísticas inferenciales mediante las cuales se calculó un valor $r=0,843 <p=0,000$. Esta investigación concluye que los hábitos de estudio van a incidir positivamente en el rendimiento académico estudiantil, por ende, es necesario velar por incentivar buenos hábitos de estudio. El aporte de esta tesis al presente estudio es que permite comprender como los hábitos de estudio son un predictor positivo para el estudiante para tener buenas calificaciones, en ese sentido se puede decir que el éxito académico depende en gran medida de las acciones rutinarias al momento de estudiar.

El investigador Escajadillo (2019), elaboró una investigación titulada "*Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018*", el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, la muestra fue de 149, el muestreo fue de tipo probabilístico., para la recolección de datos se aplicó el inventario SISCO estrés académico y el inventario CASM 85 hábitos de estudio, los resultados correlacionales evidencian un $Rho = 0,840$ y el nivel o margen de error de significancia tiende a ser muy inferior al límite establecido en tesis correlacionales. Esta investigación concluyó que el estrés académico afecta directamente la práctica de hábitos de estudio en los adolescentes que cursan el cuarto año de secundaria. Esta investigación ha considerado que una variable psicológica como el estrés es el desencadenante y ejecutor de diversas operaciones mentales y conductuales que regulan los aprendizajes de los estudiantes, en otras palabras, los hábitos de estudio.

La investigadora García (2019) en su investigación denominada *“Hábitos de estudio y rendimiento académico”*, en cuanto a la metodología de estudio, se trata de una investigación con enfoque mixto, (cuantitativo-cualitativo), de tipo asociativo, descriptivo, su muestra fue 31 alumnos, para recopilar los datos fue necesario aplicar el cuestionario de tipo Likert, después de aplicar técnicas estadísticas se demostró que existe una alta incidencia de la problemática de falta de hábitos de estudio en los estudiantes, las cuales han venido perjudicando de forma significativa en su aprendizaje. Se llegó a la conclusión que las dos variables se asocian directamente, de modo que cuanto más los estudiantes adquieren hábitos de estudio mayor será su rendimiento académico. Con este estudio se puede confirmar que los hábitos de estudio son un elemento esencial para el éxito del estudiante en sus asignaturas, es un variable muy importante y que debe ser inculcada en la educación básica puesto que, si el sujeto aprende hábitos de estudio en esta etapa, es más seguro que lo siga practicando en su etapa de bachillerato hasta incluso en la etapa universitaria.

Los autores Alcívar, et al. (2019) en su investigación titulada *“La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela “Loja”, del Cantón 24 de mayo”*, la metodología empleada posee un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, asociativo con diseño cuasiexperimental, se aplicó una guía de entrevista y un cuestionario, la muestra fueron 60 estudiantes cuarto y séptimo año básica, 11 docentes, el director del centro educativo así como también el involucramiento de un total de 50 padres, los hallazgos más descartables son que la mayoría de padres se vincula con la actividades académicas de sus hijos; sin embargo, esto no es suficiente, respecto a la práctica de hábitos de estudio, la mayoría de los estudiantes llega a poseer un nivel promedio, existe escasa motivación por los estudios y consecuentemente hay una mayor tendencia al fracaso escolar. Esta tesis demostró que la familia se involucra positivamente en los hábitos de estudio. Estos investigadores se esfuerzan por evidenciar que la dinámica de la familia es importante dentro del comportamiento académico de los sujetos, de tal modo que la vinculación afectiva, los estilos de crianza intervienen directamente en los logros académicos, así como también en la práctica de hábitos de estudio.

Los investigadores Moreta et al. (2018), publicaron una investigación científica denominada, *“Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos”*, es un estudio cuantitativo, en el cual se hizo un análisis descriptivo comparativo (comparó el género y la universidad a la que pertenecían), con una muestra de 982 estudiantes de tres universidades, se aplicó tres cuestionarios, los resultados evidencian que el bienestar subjetivo, psicológico y social predicen el 55.1% la Salud Mental, en otras palabras las variables de estudio se encuentran asociadas estadísticamente. Se llegó a la conclusión que los distintos indicadores del bienestar individual predicen considerablemente la salud mental. Según esta tesis las variables psicológicas son necesarias para el bienestar mental de los estudiantes, en otras palabras, este estudio refleja que cuando el sujeto se siente satisfecho con su vida, se logró un nivel adecuado en su bienestar psicológico ambas variables hacen posible que el sujeto tenga una adecuada adaptación psicológica que se expresa en sus niveles altos de salud mental, regulando sus conductas, pensamientos y deseos.

Ramírez y Gutiérrez (2018) diseñaron y ejecutaron una investigación con el siguiente título *“Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila”*, es una tesis con enfoque cuantitativo, para lograr la meta principal se contó con una muestra de 40 sujetos, a ello se administró un test psicométrico para medir los hábitos y el método de estudio. Demostrando que más del 60% necesita mejorar en estas áreas. Por ende, se concluye que, es necesario la implementación de los hábitos y un método de estudio eficaz, favorecen el pensamiento crítico. La ejecución de esta investigación científica confirma que el área académica comprende diversos procesos internos o también llamados niveles superiores de pensamiento, por ende, el sujeto debe incorporar el uso de hábitos como una estrategia que garantiza un buen aprendizaje, esto expresado de otra forma demostraría que la forma de organizar la forma de aprender, está íntimamente asociada con el pensamiento crítico del sujeto, en donde el mismo estudiante analiza sus potencialidades con el fin de regular sus conductas que le impiden alcanzar sus metas académicas.

Sánchez (2018) sustentó la investigación titulada *“Relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa”*, se trata de un estudio correlacional en donde la aplicabilidad del mismo requirió de un diseño no experimental, ejecutar este estudio requirió de una muestra de 100 estudiantes, para encontrar la relación se aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta con intención de medir la primera variables, así como también el test de Evaluación de los Procesos Lectores para la segunda variable, esta tesis buscaba la relación entre dos variables por ello se recurre al uso de un estadístico de correlación, los resultados confirmaron que entre las variables de estudio existen correlaciones positivas y muy significativas ($p < 0.01$). Lo que se concluye que, sí existe relación entre adaptación de conducta que muestran los alumnos en diversos escenarios como la escuela y el hogar, esto tiende a afectar su comprensión lectora. Este estudio internacional demuestra que el estudio de la conducta del estudiante está asociado con aspectos académicos, por ende, es necesario que las actuales investigaciones presten atención no sólo área académica sino también área psicológica, resulta importante comprender como la adaptación es predictora de un nivel alto en comprensión de textos.

Gonzales (2017) en su tesis denominada *“Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2015”*, la metodología señala que es una tesis descriptiva correlacional, cuantitativa, su muestra se constituyó de 140 estudiantes, para la recolección de datos se emplearon: la escala de evaluación de Coopersmith y el Inventario de adaptación de conducta, después de hacer el análisis respectivo se llegó a los siguientes resultados $r = ,580$ Sig. < 0.01 . La conclusión general de la investigación en mención, la autoestima es un factor inseparable de los estudiantes y determina la adaptación de los individuos. Bajo los hallazgos de esta tesis se puede decir que la apreciación personal de los estudiantes hacia ellos mismos, determina su capacidad de ajuste psicológico. El estudio evidencia que quererse uno mismo para depender del ajuste psicológico del individuo, por tanto, la autoestima al igual que la adaptación psicológica favorecen el desarrollo personal y el deseo de sobresalir frente a los obstáculos que pueden suscitarse en la adolescencia.

García (2017) presentó un estudio científico titulado “*Relación entre aptitud física y aptitudes mentales primarias y adaptación en estudiantes de secundaria*”, estudio correlacional, con diseño no experimental, para los fines convenientes del estudio se trabajó con una muestra de 189 sujetos a ellos se aplicó diversos cuestionarios psicológicos, el primero mide la aptitud física, el segundo mide las aptitudes mentales primarias y el último mide la adaptación psicológica en adolescentes, después de recurrir a técnicas estadísticas se corroboró que entre las variables existen valores de correlación positiva entre alto y moderado, estas correlaciones son inferiores al p_valor que se estableció que fue de 0,05. Bajo los datos inferenciales procesados se concluye que, la aptitud física y aptitudes mentales primarias dependen estadísticamente del nivel de adaptación que experimentan los estudiantes españoles. Con esta investigación internacional se verifica que los procesos mentales superiores del sujeto, van acompañados y determinados por el nivel de adaptación de los estudiantes, razón por la cual no pueden ser estudiados de manera independiente.

Pantoja y Rosales (2017) en su tesis denominada “Relación entre el nivel de adaptación psicológica y el nivel de lenguaje vulgar escolar en niños y niñas del 4to, 5to y 6to grados de educación primaria de la institución educativa N° 80891” Alva Ascurra” Liberación Social – Víctor Larco, 2015”, es una tesis descriptiva-correlacional, la muestra fue 168 niños, para la recopilación de datos se empleó el Test, los resultados se evidenció que el nivel de Adaptación Psicológica hay una correlación “Media” con el Lenguaje Vulgar, esta afirmación se basa en el grado de correlación ($r = -0.50$ Sig. <0.01). Se llegó a la conclusión que la adaptación psicológica se relaciona negativamente con el lenguaje vulgar escolar que los estudiantes escuchan en su círculo familiar, social y que tienden a imitar en el contexto escolar. La tesis mencionada evidencia la importancia de la adaptación psicológica en la manifestación de agresiones verbales, por ende, la salud psicológica y la presencia de la violencia son manifestaciones del mismo, es importante que se inculque en los estudiantes valores y un mayor control sobre sus palabras, por último, se puede decir que este estudio demuestra que cuanto más adaptación posea el sujeto, menor será el lenguaje vulgar.

En este apartado se describen las bases teóricas que sustentan el estudio de la variable hábitos de estudio:

Covey (1989) afirma que un hábito es la habilidad que poseen los sujetos para establecer rutas de aprendizaje de manera particular sobre el cómo hacer y “el querer hacer”, siendo el último es responsable de la motivación por las actividades académicas; cabe destacar que los hábitos de estudio no sólo se tratan de actos que se ejecutan a diario, también depende de aquellas acciones que resultan en un mejor rendimiento y esto se observa en las notas y evaluaciones del estudiante (Ñaca, 2016).

Según Rondón (1991) un hábito de estudio es un acto efectuado por un estudiante con la intención de adquirir y mejorar sus conocimientos teóricos y prácticos, incluye acciones sencillas pero que, si son empleadas diariamente y de forma sistemática, tienden a instaurar un hábito estas conductas son: leer libros, revisar en internet, usar el diccionario, tomar apuntes, etc. (Cedeño et ál., 2020).

Una de las teorías que fundamenta el estudio de la primera variable es la teoría cognitiva de Jean Piaget (1942), una teoría que explica el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores desde el punto de vista biológico y sensoriomotor, este autor considera que cada niño aprende a su ritmo y estadio, los cuales demuestran que la inteligencia es una capacidad compleja pero determinante para los aprendizajes (Trujillo, 2017).

Según la opinión de Piaget sobre el desarrollo mental significa adquirir una nueva capacidad mental, que no existía en el anterior (Ahmad, 2013). Cree que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción entre persona y medio ambiente, el niño no solo aprende a través de esta interacción entre las experiencias directas, también aprende a tratar con el medio ambiente, esto le permite adquirir nuevos patrones de pensamiento los cuales integra en su organización cognitiva (Babae y Khoshhal, 2017).

Uno de los principios teóricos de Piaget es que, la comprensión del niño sólo depende de la etapa que él/ ella ha alcanzado y los maestros deben tener esto en cuenta, ya que enseñan a los alumnos en diferentes niveles de desarrollo intelectual (Lefa, 2014). Piaget asevera que la inteligencia se desarrolla más, cuanto el

estudiante realiza exploraciones independientes sin necesidad de contar con la intervención de otros, en otras palabras, es un 'científico solitario', desarrolla conocimientos a través de su propia exploración (Dishari, 2015).

Este autor dividió el desarrollo cognoscitivo en 4 estadios: a) sensoriomotora: abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, en esta etapa el niño (a) aprende desde el contacto con su medio, explorando y tocando texturas; b) preoperacional abarca desde los 2 años hacia los 7 años, en esta etapa los niños empiezan a desarrollar el lenguaje, van a la escuela y aprenden a través de objetos, hechos o personas; c) operaciones concretas abarca desde los 7 hacia los 11 años, en este estadio el sujeto le interesa otros grupos sociales y tiene un mejor lenguaje verbal (Stoltz, 2018). En la última etapa operaciones formales abarca desde la adolescencia hasta la adultez, las personas son maduras a nivel cognitivo procesan información de su exterior dándole un mayor sentido, tienen un mejor dominio de destrezas de orden psicológico (Saldarriaga et ál., 2016).

Por lo tanto, desde esta teoría para optimizar la actividad de estudio en los estudiantes, es importante poder desarrollar una serie de operaciones cognitivas, lo que incita a pensar y hacer un análisis en donde el enseñar y el aprender son procesos activos (Bjorklund, 2018). Es un proceso dinámico activo, el cual conlleva ejecutar una serie de actividades tales como subrayar, leer activamente, ensayar, analizar, elaborar mapas conceptuales, entre otros (Palacios, 2017). Otra de las teorías que se han considerado, es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1986), teniendo como principio que, las ideas expresadas de forma sustantiva (que no están al pie de la letra) interactúan constantemente con lo que el sujeto ya posee en su estructura cognitiva (Adhikar, 2020).

Según Ausubel existen diversos tipos de aprendizaje: de representaciones (aprender palabras de objetos otorgando un significado internamente), de conceptos (reconocer cualidades de los objetos, clasificando según sus características), de proposiciones (comprender el conjunto de palabras logrando una proposición), subordinado (hacer un equilibrio entre el concepto nuevo con lo que ya conocía), superordenado (incluye la capacidad de abstracción, inducción y síntesis, jerarquizar la información), combinado (los conceptos aprendidos son

relacionados con otros conjuntos para formar un nuevo concepto) (Chála y Sangoquiza, 2021).

Por último la teoría del aprendizaje significativo de Josep Novak (1984), la cual tiene como premisa que, el engrandecimiento humano es consecuencia de la integración constructiva del pensar, del sentir y del actuar frente a los nuevos aprendizajes, este autor manifiesta que el aprendizaje surge por medio de una serie de procesos, por ende, para llegar a ser significativo es importante descubrir los conocimientos y empezar a construirlos por medio de conceptos, por medio de acontecimientos, por medio de objetos y por la construcción (Novak, 2013).

Uno de los investigadores en hábitos de estudio, es Vicuña (1998) que manifiesta que esta variable tiene cinco componentes: 1) Forma de estudio (son las técnicas de estudio que el sujeto aplica con el fin adquirir, almacenar y recuperar la mayor cantidad de conocimientos); 2) Resolución de tareas (método empleado para resolver las tareas); 3) Preparación para sus exámenes (tiempo y dedicación para el estudio); 4) Forma de escuchar sus clases (la concentración que tiene el individuo y el tomar nota en la clase); 5) Acompañamiento en el estudio (qué factores se involucran positivamente o negativamente cuando se estudia) (Ortega, 2012).

Respecto a las bases teóricas que sustentan la variable adaptación psicológica, ha sido conceptualizada como un conjunto de operaciones psíquicas en donde el individuo debe acomodarse entre las demandas internas de su organismo con las demandas del medio, entre ambas existe una relación recíproca, en donde el sujeto debe resolver sus tensiones existenciales tomando en cuenta las exigencias sociales (Builes et ál., 2017).

La adaptación como término nuevo es introducida por Lawrence Shaffer en 1936 en su libro, "La psicología de ajuste", en este libro describe a esta variable como un proceso que involucra una serie de acontecimientos que el individuo inicialmente enfrenta y que visualiza como necesidad, la cual debe ser satisfecha (Rodríguez, 2016). La adaptación psicológica según Zhou y Brown (2015) es cuando el sujeto percibe que sus habilidades están bien desarrolladas y puede modificar los patrones de comportamiento, pensamiento para adaptarse a requisitos especiales.

Bell (1934), indagando sobre variables psicológicas, publica su Inventario de Ajuste este cuestionario involucra diversos áreas o esferas que pueden afectar el estado psicológico del individuo, las cuales son la familia, la salud, la sociedad y las emociones, él considera que la sociedad se encuentra tan convulsionada que de no velar por el bienestar psicológico de los adolescentes habrá un desequilibrio o un desajuste psicológico a largo plazo, este autor considera que el sujeto ante una serie de exigencias debe acomodarse sin necesidad de llegar a la perturbación psicológica (Chávez et ál., 2013).

Años más tarde, Bell en 1974 manifiesta que, el “yo” tiende a ser dos fuerzas psíquicas, así como puede impulsar la adaptación psicológica pero así también puede hacerla complicada, se desarrolla desde que se nace, a medida que se desarrolla sigue avanzando para mediar los aprendizajes que hayan adquirido, esta estructura tiene un papel fundamental en la personalidad del sujeto y sobre las decisiones que deba tomar, porque debe guiarse por el principio de realidad más allá de lo que exige su medio, pues aparece como un ente que debe regular el comportamiento hasta reestablecer el equilibrio (Domínguez et ál., 2007).

El “yo” según Bell, es un elemento explicado desde la teoría Sigmund Freud (1896) sobre los determinantes esenciales de la conducta humana, siendo el primero el aspecto biológico y el segundo el aspecto psíquico, el “Yo”, el cual pertenece a la estructura tópica de la mente de Sigmund Freud, el “yo” tiene como fin amortiguar las necesidades internas, inconscientes el sujeto con las necesidades que la sociedad, familia, amigos entre otros espera del sujeto, el “yo” busca diversas manera de negociar entre lo que el sujeto quiere y entre lo que su medio le demanda (Cerna, 2020).

García y Magaz (1998) manifiestan que la adaptación psicológica es un proceso interno psíquico que involucra: 1) la adaptación de la conducta individual la cual está ligada por los deseos, preferencias, gustos y necesidades de la persona b) el ajuste de tal conducta a las situaciones, ambiente que rodea al sujeto, esto abarca, las normas, gustos pref erencias y las personas que rodean al individuo (Villoria, 2017). Orte y March (1996) son dos representantes que consideran cuando un sujeto no se adapta psicológicamente como se espera, aparece el desajuste personal, así también se da una mayor presencia de conflictos con su medio, estas

situaciones hacen que el individuo fracase ante los estímulos sociales, llegando a demostrar un comportamiento desviado de la norma (Del Bosque y Aragón, 2008)

Bell (1934), propone cuatro tipos de adaptación en los adolescentes: a) Familiar que involucra el sentir del adolescente frente a la dinámica familiar en la que se encuentra, esto involucra la afectividad, las relaciones entre padre e hijos, así como también la seguridad que ellos le brindan, b) salud esta dimensión involucra la calidad de vida que el adolescente ha tenido durante los últimos 10 años, si se ha enfermado últimamente o si ha estado expuesto a complicaciones médicas (operaciones, intervenciones médicas).

La dimensión social: que hace referencia a las relaciones interpersonales que el adolescente establece con su medio, sociedad, amigos, vecinos, entre otros, si posee adecuadas habilidades sociales, la asertividad para comunicarse por último, la dimensión emocional que hace alusión que tanto inteligente emocionalmente es el adolescente para enfrentar los desafíos o complicaciones diarias, las situaciones diarias que debe enfrentar requieren de repuestas emocional las cuales se espera sepa responder con madurez (Gómez y de la Iglesia, 2017).

La adaptación psicológica también acogida en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget 1988, este autor asegura que el aprendizaje requiere de dos aspecto, la asimilación y la acomodación, mediante ellas el sujeto aprende conceptos que inicialmente carecen de valor, en ambas aparece la organización y la adaptación, sienta la última etapa en donde el sujeto se acomoda ante la nueva información que recibe de su medio, en sujeto al encontrarse en una etapa nueva busca las manera de adecuarse ante las nuevas demandas (Qvortrup et ál., 2016).

Finalmente, el investigador Cohen (2012) sugiere la adaptación es la integración entre el individuo y su entorno, la relación recíproca entre el individuo con su cultura y el entorno propicia la creatividad y un manejo adecuado de las emociones, así también ayuda en la forma en que se canalizan las emociones, por ello es importante tener un buen ajuste psicológico, que le permita afrontar diversos momentos de su vida y salir airoso de los mismos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según su finalidad:

Aplicada: Es una investigación que se caracteriza porque toma en cuenta los fines prácticos del conocimiento, su objetivo es desarrollar un conocimiento del cual pueda aplicarse para mejorar un problema (Escudero y Cortez, 2017).

Según su carácter:

Correlacional Asociativa: las investigaciones de este tipo se interesan en conocer el grado de asociación o la relación estadística que pueda existir entre dos o más objetos de estudio, con ella se establece el nivel de significancia para corroborar las hipótesis de estudio (Hernández et ál., 2014).

Según su naturaleza:

Cuantitativa: las investigaciones de este tipo se diferencian de otras porque necesitan recurrir al uso de la estadística para el análisis de los datos, con este tipo de estudio se establece niveles, descripciones, correlaciones, entre otros, resulta ser muy favorable porque permite al investigador poder resumir la información en tablas y gráficos (Henteyi et ál., 2019).

Según el alcance temporal:

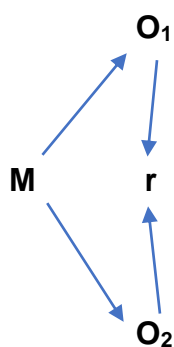
Transversal: En estos estudios la medición de las variables se realiza en un solo momento, no existe un estudio longitudinal sobre el fenómeno de estudio, la recolección de los datos posteriormente son procesados (Reyes et ál., 2014).

Diseño de investigación

No experimental:

Son diseños en el que la persona que lleva a cabo la investigación no interviene con el fin de modificar la problemática de estudio, su fin es profundizar sobre ello para entender mejor su dinámica (Cook, B. y Cook, L., 2008).

El diseño se representa de la siguiente manera:



En dónde:

M= Estudiantes de octavo año de básica

O₁ = Hábitos de estudio (V1)

r = relación

O₂ = Adaptación psicológica (V2)

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Definición conceptual: Según Vicuña (2005) los hábitos de estudio son un conjunto de patrones conductuales aprendidos, se presentan de forma mecánica ante determinadas situaciones, permitiéndole al estudiante regular sus aprendizajes sin necesidad de improvisar al momento de estudiar (Bernedo, 2018).

Definición operacional: La variable hábitos de estudio será medida en una muestra de estudiantes de octavo año de básica, mediante el cuestionario CASM – 85, es un instrumento que está compuesto por 53 ítems, divididos en cinco dimensiones y con escala de respuesta tipo dicotómica Siempre (1) / Nunca (0).

Dimensiones: Forma de estudio, Resolución de tareas, Preparación de exámenes, Forma de escuchar la clase, Acompañamiento al estudio

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Adaptación psicológica

Definición conceptual: El autor Bell (1934) define la adaptación psicológica como la auto regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra (Cerna, 2020).

Definición operacional: La variable adaptación psicológica será medida en una muestra de estudiantes de octavo año de básica, mediante el cuestionario de Adaptación Psicológica de Bell, es un instrumento que está compuesto por 24

ítems, dividido en cuatro dimensiones y con escala de respuesta tipo dicotómica en donde NO = 0, ? = 1, SI = 1.

Dimensiones: Familiar, Salud, Social, Emocional

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Según Majid (2018) la población en investigación científica, viene hacer el conjunto de elementos, con quien se tiene un objetivo de estudio.

La población objeto de estudio son sujetos que se encuentran en el octavo año de básica de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”, del cantón El Carmen, son un total de 107 estudiantes.

Tabla 1

Estudiantes de octavo año de básica

Paralelo	Total por sección	Porcentaje
A	35	32.75 %
B	37	34.50%
C	35	32.75 %
Total de estudiantes	107	100 %

Fuente: matrícula del año lectivo I.E. “Alida Zambrano García”

Muestra:

Se le denomina muestra a una porción de la totalidad de la población, con esta parte se pretender generalizar los resultados hacia todos los elementos de estudio, gracias a la muestra se ahorra tiempo y dinero (Ozten y Manterola, 2017). Se considera conveniente trabajar con el 100% de la población, es una muestra censal, en este caso la muestra es un total de 107 estudiante de octavo de básica.

Muestreo

Representa el método mediante el cual se determina la cantidad de la muestra, puede ser probabilístico (métodos al azahar) o no probabilístico (por conveniencia

o criterio) (Delice, 2010). No se aplicó porque se ha determinado directamente quienes serán la muestra, considerando que la población es relativamente pequeña.

Unidad de análisis: Son 107 estudiantes de octavo año de básica de ambos géneros, de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta: En investigación se trata de un método sistemático y objetivo por el cual se obtiene información sobre el objeto de interés, con ella el investigador intenta conocer una realidad concreta sin necesidad de recurrir a la entrevista o a la observación, es una técnica que se emplea en su mayoría cuando se tiene que recopilar datos de forma rápida y concreta (Ortiz, 2016).

Instrumento

Vienen hacer un documento escrito el cual contiene diversos ítems, previamente revisados y que han sido diseñados para la evaluación de una medida de interés (variable), con ellos se recaba información sin necesidad de tener un contacto directo con los sujetos que van a hacer investigados (Pacheco, 2017).

1. Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85, diseñado por Luis Vicuña Perí, está compuesto por 53 ítems, con escala de respuesta Dicotómica 1= Siempre y 0 =Nunca, los ítems están divididos en cinco áreas: 1) Forma de estudio que comprende del ítem del 1 al 12; 2) Resolución de tareas abarca del ítem 13 al 22; 3) Preparación de exámenes comprende del ítem 23 al 33; 4) Forma de escuchar la clase incluye del ítem 34 al 45 y finalmente 5) Acompañamiento al estudio que abarca del ítem 46 al 53.
2. Cuestionario de Adaptación psicológica para Adolescentes: creado Hugh Bell, compuesto por 24 ítems, con escala de respuesta dicotómico NO = 0, ?= 1, SI = 1. Deben invertirse las puntuaciones de los ítems que tienen la letra R (NO = 1, ? = 1, SI = 0), mide cuatro dimensiones: Familiar (ítems: 3, 9, 11, 14, 15, 24), Emocional (5, 10, 17, 18, 21, 23), Salud (Ítems: 4, 6, 8, 12, 19) y dimensión Social (Ítems: 1, 2, 7, 13, 16, 20, 22) y

Validez

Existen diversos tipos de validez, pero la validez por Juicio de Expertos, consiste en qué se entregan los instrumentos a diversos especialistas, quienes en base a su experticia verifican que lo que está inscrito en el cuestionario, mide con tal seguridad la variable de interés, después de su análisis se procede a dar el veredicto final, con ellos se da pase a la aplicación (Heale & Twycross, 2015).

Bajo este concepto se entiende que validación por expertos, consiste en la consulta con especialistas en el área para recoger su valoración sobre el instrumento seleccionado, en este estudio, se siguió esta línea de acción pudiendo consultar con diversos expertos quienes al revisar los dos cuestionarios dieron su criterio. A continuación, el detalle de los expertos

Tabla 2

Juicio de expertos

Nombre y Apellidos			Experticia y grado académico			Valoración
Gonzalo Troya	Arturo	Díaz	Mg. en Docencia Universitaria	Investigación Educativa		Ambos instrumentos son adecuados
Oscar Miranda	Manuel	Vela	Investigador-especialista en investigación	Dr. en Psicología		Ambos instrumentos son adecuados
José Alva	Melanio	Ramírez	Psicólogo	Mg. Psicología Educativa		Ambos instrumentos son adecuados

Fuente: matrices de validación

Confiabilidad:

Cuando hablamos de confiabilidad en investigación hace alusión a la estabilidad de una medida sobre una variable de estudio, esto se expresa a través de la varianza de cada ítem, luego se suman los valores que se han obtenido dando pase a la varianza total, es una medida que garantiza que los datos recabados han sido respondidos con criterio (Winona et ál., 2020).

Este estudio cuenta con dos cuestionarios que sólo cuentan con dos puntajes 1 y 0, en otras palabras, su escala de respuesta es ordinal, por lo tanto, para conocer el coeficiente de consistencia interna es necesario utilizar un estadístico que mida la consistencia, pero en escalada dicotómicas, en este caso el que más conviene es la Kr20 de Richardson. Después de aplicar la prueba piloto los resultados son:

1. Primer instrumento: Inventario de Hábitos de estudio CASM – 85, se obtuvo un coeficiente de 0,840 se interpreta como buena confiabilidad.
2. Segundo instrumento: Cuestionario de Adaptación psicológica para Adolescentes, se obtuvo un coeficiente de 0,819 se interpreta como buena confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Los procedimientos efectuados en el estudio fueron:

- Entregar un documento escrito para hacer el estudio
- Aplicar prueba piloto y verificar la fiabilidad
- Validar los cuestionarios mediante la validación a los expertos.
- Diseñar un cuestionario virtual con Google, el cual contiene todos los ítems.
- Se hizo el envío del consentimiento informado a los sujetos de la prueba piloto y posteriormente se compartió el enlace.
- Descargar las respuestas y calcular confiabilidad
- Para realizar el estudio con la muestra se hizo la gestión previa con docentes y padres de los menores, con el fin de garantizar que los datos recopilados se realicen en un solo momento
- Se van administrar ambos instrumentos (con los estudiantes de octavo año se va compartir el enlace del formulario).
- Los resultados serán trasladaron a una base de Excel.
- Los datos del estudio, han necesitado del análisis y tratamiento de un especialista en estadística, con el fin de verificar de la correlación, así como el diseño de tablas.

3.6. Método de análisis de los datos

Los datos serán procesados mediante la estadística, específicamente el análisis descriptivo como inferencial, es un estudio correlacional asociativo, por ende, es necesario emplear un coeficiente de correlación, según la opinión del especialista resulta conveniente emplear la Rho de Spearman, previamente se aplicará una prueba de normalidad, para establecer la homogeneidad de los datos recabados. Cabe mencionar que los datos estadísticos descriptivos sepan evidenciados a través de tablas de frecuencia y porcentajes, el cual permitirá conocer el nivel de cada variable de estudio.

3.7. Aspectos éticos

La investigadora ha considerado conveniente tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Como primer punto, se tomó en cuentas las el conjunto de directrices establecidas en el manual de APA séptima edición, este manual establece la forma en qué se deben presentar las citas directas e indirectas, así como también la redacción de las referencias.
- Explicar el consentimiento informado: este documento contiene el título y objetivo del estudio, el cual se hace de conocimiento para que los estudiantes, así como sus apoderados sepan el motivo del porqué están siendo evaluados.
- Los datos personales se mantienen en anonimato de modo que, en las bases, y en los instrumentos no se incluye nombre, apellidos o edad de cada uno de los sujetos que conformaron el estudio.
- Los datos son auténticos, no han sido falsificados ni alterados con tal de favorecer a la investigadora o mostrar una realidad ajena sobre lo investigado.
- Ingresar la tesis al software Turnitin, el cual es un programa diseñado para comparar el estudio con otros trabajos disponibles en la web.

- Por último, los resultados que se van a obtener serán entregados a las autoridades de la institución educativa, esto con el fin de salvaguardar los datos.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Correlación estadística entre los hábitos de estudio y la adaptación psicológica en estudiantes de Octavo año de básica

			Adaptación psicológica
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,427**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 3, determina que el coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio y la adaptación psicológica es de ,427** que, al ser interpretado según los valores de Rho de Spearman, es una correlación positiva moderada. Además, se aprecia que el Sig. (bilateral) o también llamado margen de error es ,000 el cual es inferior al 0,01, por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio, el cual afirma que, los hábitos de estudio se relacionan con la adaptación psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador 2021.

Tabla 4

Nivel de hábitos de estudio y adaptación psicológica en estudiantes de Octavo año de básica

		Tabla cruzada Hábitos de estudio (Nivel)*Adaptación psicológica (Nivel)				Total
		Adaptación psicológica (Nivel)				
		Bajo	Medio	Alto		
Hábitos de estudio (Nivel)	Muy negativo	f	1	0	0	1
		%	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%
	Negativo	f	3	3	0	6
		%	2,8%	2,8%	0,0%	5,6%
	Tendencia negativa	f	27	21	8	56
		%	25,2%	19,6%	7,5%	52,3%
	Tendencia positiva	f	8	16	6	30
		%	7,5%	15,0%	5,6%	28,0%
	Positivo	f	1	7	3	11
		%	0,9%	6,5%	2,8%	10,3%
	Muy positivo	f	0	0	3	3
		%	0,0%	0,0%	2,8%	2,8%
Total		f	40	47	20	107
		%	37,4%	43,9%	18,7%	100,0%

Interpretación

Basado en los datos más representativos de la Tabla 4, se puede afirmar que un 25,2% de la muestra lo que equivale a 27 estudiantes de octavo año de básica, poseen una tendencia negativa respecto a los hábitos de estudio, este nivel se asocia directamente con un nivel bajo en la adaptación psicológica. En conclusión, se puede afirmar que aquellos que poseen una tendencia negativa en hábitos de estudio van a poseer un nivel bajo de adaptación psicológica.

Tabla 5

Correlación estadística entre los hábitos de estudio y la adaptación familiar en estudiantes de Octavo año de básica

			Adaptación familiar
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,479**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Bajo los hallazgos de la Tabla 5, se determina que entre los hábitos de estudio y la adaptación familiar existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,479** (relación positiva moderada) el nivel de Significancia alcanzado fue de ,000 > 0,01 (datos muy significativos). Esto quiere decir que los hábitos de estudio van a depender de la adaptación familiar.

Tabla 6

Correlación estadística entre los hábitos de estudio y la adaptación en la salud en estudiantes de Octavo año de básica

			Adaptación en la salud
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,215*
		Sig. (bilateral)	,026
		N	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Bajo los hallazgos de la Tabla 6, se determina que entre los hábitos de estudio y la adaptación en la salud existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,215* (relación positiva baja) el nivel de Significancia alcanzado fue de ,026 > 0,05 (datos significativos). Esto quiere decir que los hábitos de estudio en ocasiones pueden depender de la adaptación en el área de la salud.

Tabla 7

Correlación estadística entre los hábitos de estudio y la adaptación social en estudiantes de Octavo año de básica

			Adaptación social
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	,127
		Sig. (bilateral)	,191
		N	107

De acuerdo a la Tabla 7, se puede verificar que el coeficiente de correlación alcanzado entre los hábitos de estudio y la adaptación social es ,127 (relación estadística muy débil) así mismo el nivel de Significancia es ,191 que supera notablemente al margen mínimo de error aceptado (0,05), por ello se puede decir que, los hábitos de estudio no tienen relación estadística con la adaptación social, son variables independientes.

Tabla 8

Correlación estadística entre los hábitos de estudio y la adaptación emocional en estudiantes de Octavo año de básica

			Adaptación emocional
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	,365**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 8, determina que el coeficiente de correlación entre los hábitos de estudio y la adaptación emocional es de ,365** que, al ser interpretado según los valores de Rho de Spearman, es una correlación positiva baja. Además, se aprecia que el Sig. (bilateral) o también llamado margen de error es ,000 el cual es inferior al 0,01, por lo tanto, se puede decir con base científica que, los hábitos de estudio se relacionan con la adaptación emocional en estudiantes de Octavo año de básica.

V. DISCUSIÓN

Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la Adaptación Psicológica de los estudiantes de Octavo año de básica en una Unidad Educativa de Ecuador 2021, para establecer la relación estadística entre ambas variables fue necesario la aplicación del coeficiente Rho de Spearman, alcanzando un valor de ,427** y un Sig. <0.05, consecuentemente se confirmó que sí existe relación estadística entre hábitos de estudio y la adaptación psicológica, razón suficiente para aceptar la hipótesis de estudio donde se afirma que, los hábitos de estudio se relacionan con la adaptación psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador 2021.

A pesar que no se han evidenciado estudios correlacionales con ambas variables de estudio, dos investigaciones consultadas han demostrado que la variable hábitos de estudio tienen relación estadística con el rendimiento académico (Manrique y Estrada, 2020; García 2019); en otras investigaciones los hábitos de estudio son asociados directamente con el estrés académico (Escajadillo, 2019), así mismo investigaciones del plano internacional recalcan el papel esencial que cumplen los métodos y hábitos de estudio para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes (Ramírez y Gutiérrez, 2018).

Para complementar el estudio de la adaptación psicológica, diversas investigaciones han demostrado que fomentan procesos cognitivos complejos tales como la comprensión lectora (Sánchez, 2018); otros estudios la relacionan directamente con otras variables psicológicas como la autoestima (Gonzáles, 2017); y de manera inversa con el nivel de lenguaje vulgar (Pantoja y Rosales, 2017).

La existencia de relación entre los hábitos de estudio y la adaptación psicológica coincide con la postura teórica de Jean Piaget (1942) con su teoría del desarrollo cognitivo, pues considera que la inteligencia se basa en la acción, para este autor la capacidad cognitiva así como la inteligencia son consecuencia del medio social y físico, sobre todo cuando el estudiante se convierte en un científico “solitario” (Babae y Khoshhal, 2017; Dishari, 2015), por último, según este autor los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo

humano son la asimilación y acomodación (Bjorklund, 2018; Trujillo, 2017, Qvortrup et ál., 2016).

Respecto a la adaptación psicológica, el científico Bell (1934) sugería que la adaptación humana es un proceso psicológico que inicialmente empieza con un “desequilibrio”, en cuatro esferas: familiar, la salud, social y emocional (Chávez et ál., 2013), donde el sujeto debe mediar entre sus deseos “internos”, con lo que su “medio” espera de ello, concibiendo esto desde el psicoanálisis se interpreta como la lucha interna que el “yo” tiene con el “ello” y el “super yo” (Domínguez et ál., 2013; Cerna, 2020).

Al tomar en cuenta los antecedentes y las teorías revisadas, se puede inferir que, el conjunto de disposiciones estables y rutinarias que lleva a cabo el estudiante para asimilar los conocimientos impartidos en clase, se encuentran asociados al ajuste o el equilibrio que el sujeto establece ante sus necesidades internas como a las exigencias externas, en otras palabras, cuando los estudiantes practican con mayor frecuencia los hábitos de estudio, es porque saben que frente a las exigencias académicas deben “acomodarse” para evitar situaciones conflictivas con su medio, que en este caso sería la escuela.

Objetivo específico 1: Identificar los niveles de hábitos de estudio y adaptación psicológica de los estudiantes de Octavo año de básica, datos que son mostrados en la Tabla 4 (tabla cruzada), en la cual se puede constatar que el porcentaje más representativo de la tabla en mención es que un 25,2% (27 estudiantes) posee una tendencia negativa en hábitos de estudio asociado con un nivel bajo en adaptación psicológica, lo cual confirma que los niveles actuales de ambas variables se encuentran en una tendencia moderada y necesitan mejorar

En esto coincide la investigación de Alcívar et ál. (2019) que fundamenta la importancia de la familia en la práctica de hábitos de estudio, así como también el nivel de motivación escolar el cual es responsable directo del fracaso escolar. Otro estudio que refuerza la importancia del plano psicológico en los estudiantes, es la investigación de Moreta et ál. (2018) misma que concluye que, la salud mental está asociado con la satisfacción con la vida, así como el bienestar psicológico como social, elementos que sin duda están presentes en la adaptación psicológica.

Para entender mejor los hábitos de estudio es preciso destacar el pensamiento de Covey (1989) y Rondón (1991) que manifiestan que, no se trata de actividades espontáneas, al contrario, son actividades frecuentes que el estudiante realiza con la intención de mejorar su desempeño, esto abarca la forma de estudio, la preparación, la toma de apuntes entre otras acciones (Ñaca, 2016; Cedeño et ál., 2020).

La adaptación psicológica es una variable que toma forma en el libro de Lawrence Shaffer (1936) quien asevera que para el buen funcionamiento psicológico es necesario hacer un equilibrio entre las necesidades internas como las exigencias del entorno (Rodríguez, 2016); esto puede conllevar al sujeto a la modificación de su actuar como en su manera de pensar, con tal de reestablecer el equilibrio para sentirme “como en principio” (Zhou y Brown, 2015)

Se puede deducir finalmente que, poseer una tendencia negativa en hábitos de estudio es consecuencia de un nivel bajo de adaptación psicológica, dicho de otra manera, su nivel actual de “conductas académicas rutinarias”, las cuales llevarían al estudiante a comprender y mejorar su desempeño académico, no son realizadas con regularidad por los estudiantes, debido a que les falta acomodarse a las exigencias académicas y a sus propias demandas internas.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la Adaptación familiar de los estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador 2021, para establecer la relación estadística entre dimensión y variable fue necesario la aplicación del coeficiente Rho de Spearman, alcanzando un valor de ,479** y un Sig. <0.05, consecuentemente se confirmó que sí existe relación estadística entre hábitos de estudio y la adaptación familiar, aspecto que concuerda con la tesis de Alcívar et ál. (2019), que confirma que la familia es una red de apoyo indispensable para los hábitos de estudio en los y las estudiantes ecuatorianos.

Desde la mirada de Piaget el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción entre persona y medio ambiente, el niño no solo aprende a través de esta interacción entre las experiencias directas, también aprende a tratar con el medio ambiente (Babaee y Khoshhal, 2017).

La dimensión adaptación familiar abarca la propia convivencia diaria que el estudiante entabla con su seno familiar, la misma que configura la personalidad del adolescente (Gómez y de la Iglesia, 2019).

Bajo los argumentos mencionados se infiere que, la ejecución mecánica de actividades académicas que permiten una mejor comprensión de las tareas, se ve afectado directamente por las condiciones familiares en las que se involucra diariamente el estudiante, esto abarca el afecto que recibe en casa, la severidad de sus padres y la propia dinámica familiar. De modo que, sí el estudiante vive en un ambiente hostil negativo, difícilmente adquiera hábitos de estudio.

Objetivo específico 3: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la Adaptación en la salud de los estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador 2021, para establecer la relación estadística entre dimensión y variable fue necesario la aplicación del coeficiente Rho de Spearman, alcanzando un valor de ,215** y un Sig. <0.05, consecuentemente se confirmó que sí existe relación estadística entre hábitos de estudio y la adaptación en la salud

La salud es un aspecto que de no prestar atención trae consigo deficiencias a nivel orgánico, psicológico y académico, a pesar de no encontrar estudios entre ambos elementos de estudio, existen investigaciones como la ejecutada por Moreta et ál. (2018), que evidenciaron estadísticamente que la Satisfacción con la vida, el bienestar psicológico y social son predictores de la salud mental.

Los hábitos de estudio también son interpretados desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, donde el conocimiento es el resultado de la utilización de los conocimientos previos para darle un sentido a la nueva información, en este proceso es necesario la utilización de diversas “operaciones cognitivas”, que permitan hacer más fácil el camino (Bjorklund, 2018; Palacios, 2017).

En cuanto a la adaptación en la salud es necesario que el sujeto aprenda a sentirse cómodo con su cuerpo, así como evitar la incidencia de malestares médicos, heridas, intervenciones quirúrgicas que puedan traer como consecuencia la falta a clases (Gómez y de la Iglesia, 2017).

Partiendo de los resultados, antecedentes y marco conceptual se puede entender que, los hábitos de estudio se ponen en práctica cuando el sujeto posee buenas condiciones en su salud, de modo que, aquellos que no se encuentran “bien físicamente” ya sea por una enfermedad, herida o malestares médicos, no van a realizar estas “conductas académicas”, pues su nivel actual de salud altera su bienestar psicológico y consecuentemente su desempeño académico.

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la Adaptación social de los estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador 2021, para establecer la relación estadística entre dimensión y variable fue necesario la aplicación del coeficiente Rho de Spearman, alcanzando un valor de ,127** y un Sig. >0.05, consecuentemente se confirmó que no existe relación estadística entre hábitos de estudio y la adaptación social,

La base teórica consultada sobre los hábitos de estudio y por qué tiende a ser acogida con mayor frecuencia por algunos estudiantes, es porque según la teoría del aprendizaje significativo de Novak, el aprendizaje cobra sentido cuando el estudiante comprende que este proceso conlleva pensar, sentir y actuar y que estos aspectos hay que integrarlos para construir un aprendizaje significativo, en este sentido un hábito de estudio implica un proceso que deriva en objetos por ejemplo el uso de un escritorio limpio, el uso del diccionario, entre otros (Novak, 2013).

El área social según el psicoanálisis de Freud (1896) citado por Bell (1934) representa las demandas externas que derivan de la sociedad, la familia, amigos u otros (Cerna, 2020); el no “adaptarse psicológicamente en la esfera social”, puede traer mayor consecuencia para el sujeto al momento de relacionarse con su medio (Orte y March, 1996 citado por Del Bosque y Aragón, 2008); lo social es una necesidad propia de todo adolescente, el conocer personas nuevas, el interactuar con sus pares, vecinos y medio le permite desarrollarse como persona (Gómez y de la Iglesia, 2017).

Se puede deducir que, los hábitos de estudio no afectan ni determinan la adaptación social, esto implica que, aquellos estudiantes que ejecutan automáticamente conductas de estudio no necesariamente su respuesta social

tiende a ser beneficiada o afectada, de hecho el desenvolverse con otros, el iniciar una conversación, hablar en público, el hacer amigos o mostrarse sociable no es regulado por los hábitos de estudio, este aspecto sólo toma interés en un lugar de estudio, más no en el ámbito social. Como último punto, es evidente destacar el papel que cumple el área social en la adaptación psicológica del sujeto, sin embargo, esto no afecta ni beneficia los hábitos de estudio.

Objetivo específico 5: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la Adaptación emocional de los estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador 2021, para establecer la relación estadística entre dimensión y variable fue necesario la aplicación del coeficiente Rho de Spearman, alcanzando un valor de ,365** y un Sig. <0.05, consecuentemente se confirmó que sí existe relación estadística entre hábitos de estudio y la adaptación emocional

Los hábitos de estudio es una variable que ha cobrado mucha relevancia porque con ella el estudiante aprende significativamente, es decir recurre a sus conocimientos previos sobre qué hacer, cómo hacer, y el “querer hacer” para adquirir los nuevos conocimientos, esto abarca la forma de estudio, la resolución de tareas, la preparación para sus exámenes, la forma de escuchar la clase y el acompañamiento en el estudio (Ñaca, 2016; Ortega, 2012)

La adaptación emocional refleja el grado de madurez emocional que poseen los adolescentes para enfrentar situaciones cotidianas (Gómez y de la Iglesia, 2017), también le permite al sujeto no sólo comprender lo que pasa consigo mismo, sino las emociones que experimentan los que le rodean, esta comprensión hace posible potencializar aspectos como la creatividad y la canalización de las emociones (Cohen, 2012).

Para finalizar este capítulo, se ha comprendido con base científica que los hábitos de estudio tienden a propiciar o dificultar el área emocional de los estudiantes, por tanto, aquellos sujetos que se encuentran bien emocionalmente serían los que más hábitos de estudio poseen, por otra parte, aquellos que tienden dificultad al expresar sus emociones, se desaniman con regularidad, se muestran nerviosos o poseen ideas pobres de sí mismo muy difícilmente posean hábitos de estudio.

VI. CONCLUSIONES

La investigación presenta las siguientes conclusiones:

1. Se determinó científicamente que los hábitos de estudio de los estudiantes de octavo año de básica se relacionan positivamente con la adaptación psicológica ($\rho=0,427^{**}$ y $\text{Sig.}<0,05$); la mejora de la primera variable determina una mejor adaptación psicológica.
2. El estudio identificó que el 25,2% (27 estudiantes de octavo año de básica) posee una tendencia negativa de hábitos de estudio, los que se ubican en este nivel poseen un nivel bajo en adaptación psicológica, datos que permiten identificar que a medida que disminuyen los hábitos de estudio, menor será el nivel de adaptación psicológica.
3. Se determinó que los hábitos de estudio se relacionan directamente con la dimensión adaptación familiar ($\rho=0,479^{**}$ y $\text{Sig.}<0,05$), demostrando que el acompañamiento y supervisión de la familia cumple un papel importante para instaurar hábitos de estudio en los estudiantes de octavo año de básica.
4. Los hábitos de estudio se relacionan estadísticamente con de la adaptación de la salud ($\rho=0,215^*$ y $\text{Sig.}<0,05$), en consecuencia, la percepción sobre el estado actual de la salud física de los estudiantes de octavo año de básica va a determinar los hábitos de estudio.
5. El estudio determinó que los hábitos de estudio no tienen relación con la adaptación social ($\rho=0,127$ y $\text{Sig.}>0,05$), en donde la presencia o ausencia de hábitos de estudio no dependen de las relaciones interpersonales que los estudiantes de octavo año de básica establecen a diario.
6. Se ha determinado que existe una relación positiva baja ($\rho=0,365^{**}$ y $\text{Sig.}<0,05$), entre los hábitos de estudio y la adaptación emocional, demostrando que el estado ánimo de los estudiantes de octavo año de básica determina los buenos hábitos de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al rector de la Unidad Educativa “Alida Zambrano García” coordinar con los docentes de octavo año de básica para el diseño de actividades psicopedagógicas que permitan mejorar los hábitos de estudio, como por ejemplo: la elaboración de una guía académica sobre hábitos de estudio dirigida a los estudiantes.
- Se recomienda a los docentes de octavo año de básica fomentar en los estudiantes el uso de buenos hábitos de estudio explicándoles la importancia de establecer un horario, seguir un plan de estudio, así como también el poder estudiar en un ambiente adecuado y sin distractores.
- A los padres y madres de familia del octavo año de básica, se recomienda involucrarse con mayor interés en la educación de sus hijos, revisando las tareas, supervisando sus actividades académicas o cuando estudien para un examen; durante estos momentos es necesario tener paciencia, disciplina y sobre todo demostrarles confianza y afecto hacia sus hijos (as).
- A los padres de familia y docentes se recomienda vigilar el estado físico de los estudiantes, dar importancia a los malestares estomacales, dolores de cabeza o alguna otra molestia médica que comunique el estudiante o que observen en él o ella; debido a que esto puede interferir negativamente en su desempeño académico, así como su integridad física y salud psicológica.
- Se recomienda a la docente de los estudiantes de octavo año de básica fomentar las buenas relaciones interpersonales entre compañeros, a través de dinámicas grupales, talleres de integración entre otros.
- A los padres y docentes de los estudiantes se recomienda fomentar la importancia de la empatía, la demostración adecuada de nuestras emociones, enseñándoles cuales son las emociones básicas, la diferencia entre emoción y sentimiento, así como también las situaciones cotidianas que derivan en nuestro sentir y pensar.

REFERENCIAS

- Adhikari, K. (2020). *Ausubel's learning Theory: Implications on Mathematics Teaching*. Tribhuvan University. https://www.researchgate.net/publication/342697710_Ausubel's_learning_Theory_Implications_on_Mathematics_Teaching
- Ahmad, A. A. (2013). Piaget's Theory of Learning. *Interdisciplinary Journal Of Contemporary Research In Business*, 4(9), 106-129. <https://journal-archievers27.webs.com/106-129.pdf>
- Albornoz, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad* 9(4), 117-180. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus24417.pdf>
- Alcívar, E. J, Cedeño, J., y Cano, C. A. (2019). La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela "Loja", del Cantón 24 de mayo. *Polo de Conocimiento*, 3(10), 75-93. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/731/pdf#>
- Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., Flores, M., y Rosales, M., (2017). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 342-351. <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v15n4/2395-8421-eu-15-04-342.pdf>
- Babae, H. y Khoshhal, Y. (2017). The Role of Equilibration in Piaget's Theory of Cognitive Development and Its Implication for Receptive Skills: A Theoretical Study. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(5), 996-1005. https://www.researchgate.net/publication/319431324_The_Role_of_Equilibration_in_Piaget's_Theory_of_Cognitive_Development_and_Its_Implication_for_Receptive_Skills_A_Theoretical_Study
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2959/3957>

- Bernedo, J. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa "La Libertad", Moquegua – 2018*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional
- Bjorklund, D. (2018). A Metatheory for Cognitive Development (or "Piaget is Dead" Revisited). *Child Development*, 89(6), 2288-2302. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cdev.13019>
- Builes, I., Manrique, H. y Henao, C. (2017). Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias Nómadas. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 51 (2), 1-23. <https://www.redalyc.org/pdf/181/18153284002.pdf>
- Capdevila, A. y Bellmut, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educación Siglo XXI* 34(1), 157-172. https://www.researchgate.net/publication/313864438_Importancia_de_los_habitos_de_estudio_en_el_rendimiento_academico_del_adolescente_diferencias_por_genero
- Cedeño, J., Alarcón, B. y Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6 (2), 276-301. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1218/1991>
- Cerna, C. G. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adaptación para adolescentes Bell en estudiantes de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1261/Informe%20%20inal%20de%20Tesis%20%20Christian%20Cerna%20Morillo.pdf?sequence=1&isAllowe> Adaptation and creativity in cultural contextd=y
- Cetina, C. A. y Moreno, J. H. (2015). Adaptación en adolescentes que practican actividad física frente a los que no practican. *Informes Psicológicos*, 15(1),

31-46.

<https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/933/757>

- Chalá, J. P. y Sangoquiza, R. S. (2019). Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak. [Trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación documental previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22790/1/T-UCE-0010-FIL-1089.pdf>
- Chávez, M., Contreras, O. y Velázquez, M. (2013). Adaptación y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *Psicogente*, 16 (30), 311-323. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364006.pdf>
- Cook, B. & Cook, L., (2008). Nonexperimental Quantitative Research and Its Role in Guiding Instruction. *Intervention in School and Clinic* 44(2), 98-104. https://www.researchgate.net/publication/238437316_Nonexperimental_Quantitative_Research_and_Its_Role_in_Guiding_Instruction
- Cohen, L. (2012). Adaptation and creativity in cultural context. *Revista de Psicología*, 30(1), 1-16. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v30n1/a01v30n1.pdf>
- Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Actualidades*, 11 (3), 1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178008.pdf>
- Del Águila, L. R. (2018). Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de La Esperanza, Trujillo. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*, 3(1), 3-8. https://www.researchgate.net/publication/327815030_Conductas_de_riesgo_y_adaptacion_de_conducta_en_adolescentes_de_colegios_nacionales_del_distrito_de_La_Esperanza_Trujillo/fulltext/5ba5e791299bf13e60436bbc/

327815030_Conductas_de_riesgo_y_adaptacion_de_conducta_en_adolescentes_de_colegios_nacionales_del_distrito_de_La_Esperanza_Trujillo.pdf

- Del Bosque, E., y Aragón, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 42(2), 287-297. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v42n2/v42n2a10.pdf>
- Delice, A. (2010). The Sampling Issues in Quantitative Research. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri / Educational Sciences: Theory & Practice* 10 (4), 2002-2018. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ919871.pdf>
- Dishari, S. (2015). *Piaget's Pre-operational Stage in Children: A Comparative Study*. [In Partial Fulfillment of the Requirement for The Degree of Masters of Arts in English, BRAC University, Dhaka, Bangladesh]. <https://core.ac.uk/download/pdf/61807613.pdf>
- Domínguez, A., Martínez, C., y Islas, M., (2007). *Autoestima y adaptación en aspirante a la Universidad Pedagógica Nacional*. Repositorio institucional. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional. <http://200.23.113.51/pdf/23994.pdf>
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31690>
- Escudero, C. L. y Cortez, L. A. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Estrada, E. G. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. *Socialium Revista Científica de Ciencias Sociales*, 4(2), 47-62. <https://www.revistasocialium.com/index.php/es/article/view/78/pdf>

- García, J. C. (2017). Relación entre aptitud física y aptitudes mentales primarias y adaptación en estudiantes de secundaria. *Revista Digitales España*, 10. <https://revistasdigitales.csd.gob.es/index.php/ICD/article/view/122>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín REDIPE*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>
- Gómez, R. P. y De la Iglesia, G. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en Población Bogotana. *Revista Evaluar*, 17(29), 47-66. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/18721>
- Gomes, A. R., Simões, C. y Dias, O. (2017). A Theoretical Approach of Adaptation to Stress and Implications for Evaluation and Research. *Occupational Health*, 2-59. <https://core.ac.uk/download/pdf/154275166.pdf>
- Gonzales, I. Y. (2017). *Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las Instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2015*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/5959>
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative research. *Evid Based Nurs* 18(3), 66-67. https://www.researchgate.net/publication/280840011_VValidity_and_reliability_in_quantitative_research
- Henteyi, G, Lengyel, A., y Szilasi, M. (2019). Quantitative Analysis of Qualitative Data: Using Voyant Tools to Investigate the Sales-Marketing Interface. *Journal of Industrial Engineering and Management*, 12(3). <http://www.jiem.org/index.php/jiem/article/view/2929/909>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

- Jiménez, M. (2017). *Adaptación en adolescentes con cáncer y sin cáncer*. [Tesis de Maestría en Psicología, Universidad de Antioquia]. Repositorio institucional. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8728/1/UrreaYenny_2017_AdaptacionPersonalFamiliar.pdf
- Lázaro, D. C., Orozco, Z. I. y Vera, S. D. (2019). *Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en estudiantes de bachillerato de Floridablanca-Santander*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/13743>
- Lefa, B. (2014). The Piaget theory of cognitive development :an educational implications. *Educational Psychology* 1(1), 9. https://www.researchgate.net/publication/265916960_THE_PIAGET_THEORY_OF_COGNITIVE_DEVELOPMENT_AN_EDUCATIONAL_IMPLICATIONS
- Manrique, S. y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Revista Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437237.pdf>
- Moreta, R., López, C., Gordón, P., Ortíz, W. y Gaibor, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 112-126. <https://www.redalyc.org/journal/1332/133257151009/html/>
- Murcia, L. M. y Suarez, T. (2020). Adaptación de adolescentes y jóvenes en contextos universitarios, factores sociofamiliares y psicosociales. [Tesis en Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional UCC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20244/1/2020_adpatacion_adolescentes_jovenes.pdf

- Novak, J.D. (2013). Empowering Learners and Educators. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 4 (1), 14 – 24.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4264751.pdf>
- Ñaca, E. (2016). *Hábitos de estudios y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de electricidad de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Ccota Platería 2016*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35594/%C3%B1aca_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. [Tesis de Maestría en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Ortiz, F. (2016). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica* (4.ª ed.). Editorial Limusa.
- Ozten, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población de Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, P. (2017). Construcción y validación de los instrumentos para la medición de la influencia de los campos emocionales en los aprendizajes significativos. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 3(1), 1-24.
<https://journals.eagora.org/revEDU/article/view/583/172>
- Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. [Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf

- Pantoja, P. F. y Rosales, D. C. (2017). Relación entre el nivel de adaptación psicológica y el nivel de lenguaje vulgar escolar en niños y niñas del 4to, 5to y 6to grados de educación primaria de la institución educativa N° 80891" Alva Ascurra" Liberación Social – Víctor Larco, 2015. *Revista de Innovaciones Educativas* 3(1), 1-33. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/1438>
- Qvortrup, A., Merete, W., Christensen, G. y Hansbol, M. (2016). *On the Definition of Learning*. University Press of Southern Denmark. Gazelle Book Services. https://www.sdu.dk/-/media/files/om_sdu/institutter/ikv/forskning/forskningsprojekter/on+the+definition+of+learning/book+chapters/chapter+6.pdf
- Ramírez, F., y Gutiérrez, M. A. (2018). *Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del Huila*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Católica de Manizales]. Repositorio institucional UCM. <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2064/Fabio%20Ramirez%20R.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, O., Blanco, J. y Chao, M. (2014). *Metodología de la investigación para cursos en línea*. División de Investigación y Postgrado de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, Eumed. Net. www.eumed.net/libros-gratis/2014/1420/index.htm
- Rodríguez, L. (2016). La influencia de la pedagogía española en Argentina durante la segunda mitad del siglo XX: el caso de Víctor García Hoz. *CIAN-Revista de Historia de las Universidades*, 19 (2), 219-242. <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/CIAN/article/view/3437>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loo, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

- Sánchez, L. C. (2018). *Relación entre Adaptación de Conducta y Comprensión Lectora en alumnos de una Institución Educativa*. [Tesis de Maestría en problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37849/sanche%20z_ml.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6/13>
- Stoltz, T. (2018). Consciousness in Piaget: possibilities of understanding. *Psicología: Reflexão e Crítica* 31, 1-9. <https://www.scielo.br/pdf/prc/v31/1678-7153-prc-31-30.pdf>
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá D.C., Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villamizar, D. M., Galvis, A. M. y Medina, K. S. (2019). Hábitos de estudio en alumnos de educación media de dos Instituciones Educativas Públicas de Floridablanca, Santander. *Universidad Cooperativa de Colombia*, 1-12. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13397/1/2019_habitos_estudio_alumnos.pdf
- Winona, S., Longman, J., Rolfe, M., Smith, L., & McAllister, L. (2020). Investigation of the Validity and Reliability of a Placement Quality Survey for Measuring Rural Student Work Integrated Learning Placement Quality. *International Journal of Practice-based Learning in Health and Social Care* 8 (2), 41-56. <https://publications.coventry.ac.uk/index.php/pblh/article/view/649/834>

Zhou, M. y Brown, D. (2017). *Educational Learning Theories: 2nd Edition*. Education
Open Textbooks. 1.
<https://oer.galileo.usg.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=education-textbooks>

ANEXOS

Instrumento 1

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM – 85 -

Sexo: F ____ M ____ Edad: ____ Turno: _____ Fecha: ____/____/____

Grado: ____ Sección: ____ Centro de
Estudios: _____

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tienes que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA

ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	
	Siempre	Nunca
I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?		
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		

Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
Trato de memorizar todo lo que estudio.		
Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
Estudio sólo para los exámenes.		
II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?		
Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		
Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		
Estudio por lo menos dos horas todos los días.		

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?

Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
Repaso momentos antes del examen.		
Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		

Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		
V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS?		
Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
Requiero la compañía de la tv.		
Requiero de tranquilidad y silencio.		
Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
Mi familia; que conversan, ven tv o escuchan música.		
Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

Ficha técnica 1

Nombre:	Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85.
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri.
Año:	1985, Revisado en 2018
Administración:	Individual y Colectiva
Duración:	15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
Tipo de Ítem:	Cerrado Dicotómico Siempre Nunca
Baremos:	Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 68 estudiantes de Moquegua del tercer grado del ciclo avanzado del CEBA La Libertad.
Aspectos:	El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan Forma de estudio: ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems Resolución de tareas: ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems Preparación para sus exámenes ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems Forma de escuchar la clase ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems Acompañamiento en el estudio ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
Campo de Aplicación:	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.

Material de la Prueba:	Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico del Inventario, por áreas, así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente.
Interpretación:	Se establecen las siguientes categorías: de 44 -53 Muy Positiva; de 36 -43 Positiva; de 28 – 35 Tendencia (+); de 18 – 27 Tendencia (-); de 09 – 17 Negativa; de 0 – 08 Muy Negativa.
Validez:	Se determinó a través de criterio de jueces conformados por 3 profesionales con el grado de magister y doctorado.
Confiabilidad:	Se determinó haciendo uso del método Kr20 de Richardson en una muestra piloto de 18 estudiantes, se obtuvo un resultado de 0,840 lo cual indica que el instrumento posee buena confiabilidad.

Baremos del Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85

Hábitos de estudio general	
Ítem 1 al 53	
CATEGORÍAS	
De 44 - 53	5 – Muy positiva
De 36 - 43	4 – Positiva
De 28 - 35	3 – Tendencia (+)
De 18 - 27	2 – Tendencia (-)

De 09 - 17	1 - Negativa
De 0 - 08	0 – Muy Negativa

Dimensión Forma de estudio: ¿Cómo estudia usted? Ítem 1 al 12 (12)	
CATEGORÍAS	
De 10 - 12	5 – Muy positiva
De 8 - 9	4 – Positiva
De 6 - 7	3 – Tendencia (+)
De 4 - 5	2 – Tendencia (-)
De 2 - 3	1 - Negativa
De 0 - 1	0 – Muy Negativa

Dimensión Resolución de Tareas: ¿Cómo hace usted sus tareas? Ítem 13 al 22 (10)	
CATEGORÍAS	
De 9 - 10	5 – Muy positiva
De 7 - 8	4 – Positiva
De 6	3 – Tendencia (+)
De 4 - 5	2 – Tendencia (-)
De 2 - 3	1 - Negativa
De 0 - 1	0 – Muy Negativa

Dimensión Preparación para sus exámenes: ¿Cómo se prepara para sus exámenes? Ítem 23 al 33 (12)	
CATEGORÍAS	
De 10 - 12	5 – Muy positiva
De 8 - 9	4 – Positiva

De 6 - 7	3 – Tendencia (+)
De 4 - 5	2 – Tendencia (-)
De 2 - 3	1 - Negativa
De 0 - 1	0 – Muy Negativa

Dimensión Forma de escuchar la clase: ¿Cómo escucha las clases? Ítem 34 al 45 (12)	
CATEGORÍAS	
De 10 - 12	5 – Muy positiva
De 8 - 9	4 – Positiva
De 6 - 7	3 – Tendencia (+)
De 4 - 5	2 – Tendencia (-)
De 2 - 3	1 - Negativa
De 0 - 1	0 – Muy Negativa

Dimensión Acompañamiento a sus momentos de estudios: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? Ítem 46 al 53 (8)	
CATEGORÍAS	
De 7 - 8	5 – Muy positiva
De 6	4 – Positiva
De 5	3 – Tendencia (+)
De 3 - 4	2 – Tendencia (-)
De 2	1 - Negativa
De 0 - 1	0 – Muy Negativa

BASE DE DATOS (Prueba piloto)

Variable: Hábitos de estudio

N° Ítems N° Encues tados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53			
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0			
3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0			
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0			
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0			
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0			
9	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0				
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1		
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
13	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0		
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0		
16	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
17	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: cuestionario de Hábitos de estudio aplicado a estudiantes de décimo año de la U.E. "Tacio Castillo Díaz"

Confiabilidad del instrumento de Hábitos de estudio

Confiabilidad del instrumento de HÁBITOS DE ESTUDIO

Sujetos / ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
9	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
16	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
17	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
p	0.889	0.556	0.778	0.722	0.778	0.833	0.833	0.778	0.778	0.722	0.722	0.722	0.500	1.000	0.278	0.444	0.167	0.222	0.056	0.167	0.056	0.778	0.722	0.667	0.389	0.278	0.833
q	0.111	0.444	0.222	0.278	0.222	0.167	0.167	0.222	0.222	0.278	0.278	0.278	0.500	0.000	0.722	0.556	0.833	0.778	0.944	0.833	0.944	0.222	0.278	0.333	0.611	0.722	0.167
p*q	0.099	0.247	0.173	0.201	0.173	0.139	0.139	0.173	0.173	0.201	0.201	0.201	0.250	0.000	0.201	0.247	0.139	0.173	0.052	0.139	0.052	0.173	0.201	0.222	0.238	0.201	0.139

suma p*q 8.685

EN DONDE

SIEMPRE	1
NUNCA	0

- KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
- k = Número total ítems en el instrumento.
- Vt: Varianza total.
- Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
- p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N)
- q = 1 - p

$$r_{20} = \frac{n}{(n-1)} \frac{V_T - \sum pq}{V_T} = 0.840$$

28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	VAR
0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	20
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	25
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	39
0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	23
1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	28
0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	21
1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	30
0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	24
0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	25
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	42
0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	28
0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	17
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	29
1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	23
0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	22
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	21
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	19
0.389	0.111	0.278	0.833	0.167	0.389	0.611	0.778	0.833	0.500	0.056	0.056	0.222	0.111	0.556	0.167	0.111	0.167	0.444	0.056	1.000	0.444	0.333	0.333	0.278	0.111	49.41
0.611	0.889	0.722	0.167	0.833	0.611	0.389	0.222	0.167	0.500	0.944	0.944	0.778	0.889	0.444	0.833	0.889	0.833	0.556	0.944	0.000	0.556	0.667	0.667	0.722	0.889	
0.238	0.099	0.201	0.139	0.139	0.238	0.238	0.173	0.139	0.250	0.052	0.052	0.173	0.099	0.247	0.139	0.099	0.139	0.247	0.052	0.000	0.247	0.222	0.222	0.201	0.099	

54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	27
55	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	26	
56	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	23	
57	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19		
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	39		
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	29		
60	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26		
61	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	30	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	26		
63	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	34		
64	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16		
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	45		
66	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33			
67	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19			
68	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52		
69	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27		
70	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25		
71	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30		
72	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14		
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27		
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
75	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16		
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26		
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24		
78	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26		
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42		
80	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18		
81	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	39		
82	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24			
83	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	23	
84	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	
85	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27		
86	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35		
87	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20			
88	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26		
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31			
90	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32		
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	31			
92	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27			
93	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	41			
94	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1																																									

Instrumento 2

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN PARA ADOLESCENTES BELL - CAAB

Te presentamos una serie de preguntas que tienen como fin conocer tu percepción acerca de ti mismo y del ambiente en general. Te pedimos que respondas las preguntas con toda sinceridad, teniendo en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas, por lo que debes marcar tu respuesta según tu realidad y no la que quisieras que fuera.

Marca en la casilla correspondiente a "SI", "NO" o "?", según sea tu respuesta. Debes responder siempre que te sea posible "SI" o "NO" y ÚNICAMENTE marcarás el signo de interrogación "?" en aquellos casos en que estés completamente seguro de no poder responder ni "SI" ni "NO". Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia a tu hogar contéstalas con relación a las personas con las que convivas.

	ÍTEMS	SI	NO	NOSÉ "?"
1	Cuándo estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?			
2	¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?			
3	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?			
4	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?			
5	¿Lloras con facilidad?			
6	¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?			
7	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?			
8	¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)			

9	¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?			
10	¿Te desanimas fácilmente?			
11	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?			
12	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?			
13	¿Te resulta muy difícil hablar en público?			
14	¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?			
15	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?			
16	¿Haces amigos con facilidad?			
17	¿Sientes a menudo nerviosismo?			
18	Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?			
19	¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?			
20	¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?			
21	¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?			
22	¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?			
23	A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?			
24	¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?			

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre original:	Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB
Autor:	Hugh. M. Bell (1934)
Procedencia:	EE. UU
La versión abreviada por baremada por:	Roció del Pilar Gómez Ramírez y Guadalupe de la Iglesia en la ciudad de Bogotá Colombia
Objetivo:	Conocer la percepción acerca sobre el sí mismo y del ambiente en general.
Número de ítems:	24 ítems
Administración:	Individual y colectiva.
Duración:	Sin límite (tiempo aproximado de 15 a 20 minutos)
Aplicación:	Adolescentes de 12 a 18 años
Escala de respuesta	Dicotómica NO = 0, ? = 1 / SI = 1
Escalas	Factor 1. Familiar (ítems: 3, 9, 11, 14, 15, 24) = 6 Factor 2. Salud (ítems 4, 6, 8, 12, 19) = 5 Factor 3. Social (ítems 1R, 2R, 7, 13, 16R, 20R, 22R) = 2 Factor 4. Emocional (ítems 5, 10, 17, 18, 21, 23) = 6
Clave de corrección:	Sumar los ítems de cada dimensión de acuerdo a la siguiente codificación: NO = 0, ? = 1, SI = 1. Previo a ello deben invertirse las puntuaciones de los ítems que tienen la letra R (NO = 1, ? = 1, SI = 0). A mayor puntaje en la puntuación bruta de cada escala, menor grado de adaptación.
Validez:	Se determinó a través de criterio de jueces conformados por 3 profesionales con el grado de magister y doctorado.
Confiabilidad:	Se determinó haciendo uso del método Kr20 de Richardson en una muestra piloto de 18 estudiantes, se obtuvo un resultado de 0,819 lo cual indica que el instrumento posee buena confiabilidad.

Baremos del Cuestionario de Adaptación

Rangos	Nivel
15 a + puntos	Alto
8 a 14 puntos	Medio
0 a 7 puntos	Bajo

BASE DE DATOS (prueba piloto)

Variable: Adaptación Psicológica

N° de ítems N° de encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
4	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
5	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
6	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
8	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
9	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
10	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
11	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
12	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
13	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
14	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0

15	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Fuente: cuestionario de Adaptación Psicológica aplicado a estudiantes de décimo año de la U.E. "Tacio Castillo Díaz"

Confiabilidad del instrumento de Adaptación Psicológica

Variable: Adaptación Psicológica

ADAPTACIÓN PSICOLÓGICA																								Famili	Salud	Socia	Emoci	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TOTA	D1	D2	D3	D4
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	5	0	3	6
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	0	4	2	1
0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	3	1	2	1
0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9	1	3	4	1
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	2	1	3	6
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8	6	0	0	2
1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12	3	0	4	5
0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11	4	1	4	2	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10	1	0	6	3
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	13	3	3	4	3
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	1	0	1	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	2	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	0	3	0	
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	3	1	
0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10	2	0	4	4	
1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	14	5	1	4	4	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	3	1	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	2	1	7	5	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	0	3	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	7	1	0	3	3	
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	0	1	3	1	
0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	5	2	5	4	
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9	2	0	5	2	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	1	0	2	1	
0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	12	5	0	5	2	
0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	3	1	3	6	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	1	2	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	2	0	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	15	5	0	5	5	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	12	4	0	4	4	
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7	1	1	3	2	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	17	6	1	5	5	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	
0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	9	0	2	4	3	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	10	1	0	5	4	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	4	0	6	6	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10	5	0	4	1	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	12	5	1	5	1	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	0	0	4	3	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	2	0	4	2	
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	14	5	0	5	4	
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	5	3	5	5	
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	7	2	1	1	3	

0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	9	1	0	5	3	
0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	1	1	3	3	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	2	2	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	3	
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	2	2	3	
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	3	0	1	1	
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	3	2	2	5	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	6	0	6	5	
1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	9	0	1	6	2	
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	9	5	0	1	3	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	1	1	0		
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	5	2	6	5	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	8	2	1	4	1	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	0	0	3	3	
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	2	0	5	2	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	7	3	0	2	2	
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17	5	3	3	6	
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	4	4	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8	1	0	3	4	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6	6	
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	4	0	4	5	
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	4	0	4	5	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	0	4	1	
0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15	5	1	4	5	
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	13	1	2	4	6	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	6	2	5	5	
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14	2	1	6	5	
1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	1	0	4	3	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	1	0	3	0		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	8	2	0	2	4	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	1	1	1		
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	2	0	3	2		
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18	4	2	7	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	9	2	0	5	2	
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13	4	1	4	4	
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	5	0	4	6	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9	1	0	4	4	
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13	1	1	6	5		
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	11	1	4	3	3		
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16	5	1	5	5		
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	12	3	0	3	6	
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9	2	0	3	4		
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	16	5	2	4	5		
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	5	0	6	6		
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	1	2	0		
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	13	3	0	6	4		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	0	3	0		
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	1	2		
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16	5	1	4	6	
1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	9	2	0	4	3		
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	5	2	4	6		
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	14	2	2	5	5	
0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	7	3	0	1	3	
1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11	3	0	5	3		
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	7	2	0	3	2		
0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	14	4	4	2	4	
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	4	0		

Fuente: cuestionario de Adaptación psicológica aplicado a estudiantes de décimo año de la U.E. "Alida Zambrano García"

PRUEBA DE NORMALIDAD

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Hábitos de estudio	107	100,0%	0	0,0%	107	100,0%
Adaptación psicológica	107	100,0%	0	0,0%	107	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,119	107	,001	,972	107	,022
Adaptación psicológica	,091	107	,031	,967	107	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Al verificar que el Sig. de ambas variables es inferior a 0,05 se decide emplear un estadístico de tipo no paramétrico Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis de estudio.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2021

AUTORA: López Solórzano, Lorena Mariuxi

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1)	Nunca (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Hábitos de estudio Según Vicuña (2005) los hábitos de estudio son un conjunto de patrones conductuales aprendidos,	Forma de estudio Es el procedimiento empleado en el momento de estudiar y la forma cómo se retiene información.	Subraya al leer	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			X		X		X		X		
			2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			X		X		X		X		
			3. Regreso a los puntos subrayados con			X		X		X		X		

se presentan de forma mecánica ante determinadas situaciones, permitiéndole al estudiante regular sus aprendizajes sin necesidad de improvisar al momento de estudiar (Bernedo, 2018).		el propósito de aclararlo.												
	Utiliza el diccionario	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.			X		X		X		X			
	Comprende lo que lee	5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			X		X		X		X			
		6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			X		X		X		X			
	Memoriza lo que lee	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			X		X		X		X			
		8. Trato de memorizar todo lo que estudio.			X		X		X		X			

		Repasa lo que estudia	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			X		X		X		X		
		Repasa lo estudiado	10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			X		X		X		X		
		Estudia lo que desea para los exámenes	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			X		X		X		X		
			12. Estudio sólo para los exámenes.			X		X		X		X		
	Resolución de tareas Son las actitudes y acciones que se realizan en casa, para cumplir con las tareas	Realiza resúmenes	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			X		X		X		X		
			14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según			X		X		X		X		

encomendadas		como he comprendido.											
	Responde sin comprender	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			X		X		X		X		
	Prioriza orden y presentación	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			X		X		X		X		
	Recurre a otras personas	17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			X		X		X		X		
		18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o			X		X		X		X		

			gran parte de la tarea.											
		Organiza su tiempo	19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			X		X		X		X		
		Categoriza las tareas	20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			X		X		X		X		
			21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			X		X		X		X		
			22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			X		X		X		X		

			respuesta en el momento del examen.										
		Estudia lo que cree	30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			X		X		X		X	
		Selecciona contenido	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			X		X		X		X	
		Concluye parcialmente el tema estudiado	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			X		X		X		X	
		Olvida lo que estudia	33. Durante el examen se me confunden los			X		X		X		X	

			temas, se me olvida lo que he estudiado.											
Forma de escuchar la clase Son las acciones involucradas en el registro de información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases	Registra información	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			X		X		X		X			
		35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			X		X		X		X			
	Ordena información	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			X		X		X		X			
	Realiza interrogantes pertinentes	37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			X		X		X		X			
	Responde a distractores fácilmente	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			X		X		X		X			

			39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			X		X		X		X	
			40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			X		X		X		X	
			41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			X		X		X		X	
			42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			X		X		X		X	
			43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			X		X		X		X	

			44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.			X		X		X		X		
			45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			X		X		X		X		
Acompañamiento al estudio Son los elementos externos que influyen en el estudio	Requiere de tranquilidad en clase y en su casa	46. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)			X		X		X		X			
		47. Requiero la compañía de la tv.			X		X		X		X			
		48. Requiero de tranquilidad y silencio.			X		X		X		X			
	Consumo de alimentos cuando estudia	49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			X		X		X		X			
	Existe interrupción	50. Mi familia; que conversan, ven			X		X		X		X			

		en clase y en su casa	tv o escuchan música.											
			51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.			X		X		X		X		
			52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.			X		X		X		X		
			53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Hábitos de estudio CASM-85

OBJETIVO: Identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

DIRIGIDO A: estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DÍAZ TROYA GONZALO ARTURO

Correo: gonzalo.diaz@uleam.edu.ec

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR (PhD) / MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X

The image shows a handwritten signature in blue ink on the left and an official circular stamp on the right. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD LAICA 'ELOY ALFARO' DE ECUADOR" around the perimeter and "INVESTIGACIÓN" at the bottom. In the center of the stamp is a small graphic of a person's head and shoulders.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2021

AUTORA: López Sólorzano, Lorena Mariuxi

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI (1)	NO SE (1)	NOSÉ ¿? (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Adaptación Psicológica El autor Bell (1934) define la adaptación psicológica como la autorregulación de un organismo para responder	Familiar Indica el grado de satisfacción que tienen los adolescentes con sus padres y su familia en general.	Comprensión y afecto	3. ¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?				X		X		X		X		
			24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?				X		X		X		X		
		Asuntos en casa	9. ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la				X		X		X		X		

positivas, así como el dominio de tareas relacionadas con su edad	Conversación con desconocidos	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?				X		X		X		X		
	Hablar en público	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?				X		X		X		X		
	Hacer amigos	16. ¿Haces amigos con facilidad?				X		X		X		X		
	Asistir a fiestas o reuniones	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?				X		X		X		X		
	Hablar en clase	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?				X		X		X		X		
Emocional	Llorar con facilidad	5. ¿Lloras con facilidad?				X		X		X		X		
Es el grado en qué los adolescentes reconocen sus propios sentimientos como de los	Desanimarse	10. ¿Te desanimas fácilmente?				X		X		X		X		
	Nerviosismo	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?				X		X		X		X		
	Preocupación después de	18. Luego de haber sufrido una situación				X		X		X		X		

de los demás para manejarlos y controlarlos de una forma idónea.	momentos incómodos	humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?												
	Altibajos de humor	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?				X		X		X		X		
	Ideas que impiden dormir.	23. A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?				X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB

OBJETIVO: Conocer la percepción acerca sobre el sí mismo y del ambiente en general.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DÍAZ TROYA GONZALO ARTURO

Correo: gonzalo.diaz@uleam.edu.ec

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR (PhD) / MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2021

AUTORA: López Solórzano, Lorena Mariuxi

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1)	Nunca (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Hábitos de estudio Según Vicuña (2005) los hábitos de estudio son un conjunto de patrones conductuales aprendidos, se presentan de forma	Forma de estudio Es el procedimiento empleado en el momento de estudiar y la forma cómo se retiene información.	Subraya al leer	54. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			X		X		X		X		
			55. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			X		X		X		X		
			56. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			X		X		X		X		

<p>mecánica ante determinadas situaciones, permitiéndole al estudiante regular sus aprendizajes sin necesidad de improvisar al momento de estudiar (Bernedo, 2018).</p>	<p>Utiliza el diccionario</p>	<p>57. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.</p>			X		X		X		X		
	<p>Comprende lo que lee</p>	<p>58. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.</p>			X		X		X		X		
		<p>59. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.</p>			X		X		X		X		
	<p>Memoriza lo que lee</p>	<p>60. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.</p>			X		X		X		X		
		<p>61. Trato de memorizar todo lo que estudio.</p>			X		X		X		X		
	<p>Repasa lo que estudia</p>	<p>62. Repaso lo que he estudiado</p>			X		X		X		X		

			después de 4 a 8 horas.											
		Repasa lo estudiado	63. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			X		X		X		X		
		Estudia lo que desea para los exámenes	64. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			X		X		X		X		
			65. Estudio sólo para los exámenes.			X		X		X		X		
	Resolución de tareas	Realiza resúmenes	66. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			X		X		X		X		
	Son las actitudes y acciones que se realizan en casa, para cumplir con las tareas encomendadas		67. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			X		X		X		X		

		Responde sin comprender	68. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			X		X		X		X		
		Prioriza orden y presentación	69. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			X		X		X		X		
		Recurre a otras personas	70. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			X		X		X		X		
			71. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			X		X		X		X		

		Organiza su tiempo	72. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			X		X		X		X		
		Categoriza las tareas	73. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			X		X		X		X		
			74. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			X		X		X		X		
			75. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			X		X		X		X		
	Preparación de exámenes	Organiza el tiempo para el examen	76. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			X		X		X		X		

<p>Consiste en la organización del tiempo, recursos e información necesaria para la planificación y rendición de exámenes</p>		<p>77. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.</p>			X		X		X		X		
	Estudia en el último momento	<p>78. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.</p>			X		X		X		X		
		<p>79. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.</p>			X		X		X		X		
		<p>80. Repaso momentos antes del examen.</p>			X		X		X		X		
	Hace trampa en el examen	<p>81. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.</p>			X		X		X		X		
		<p>82. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.</p>			X		X		X		X		

	Estudia lo que cree	83. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			X		X		X		X		
	Selecciona contenido	84. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			X		X		X		X		
	Concluye parcialmente el tema estudiado	85. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			X		X		X		X		
	Olvida lo que estudia	86. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			X		X		X		X		

Forma de escuchar la clase Son las acciones involucradas en el registro de información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases	Registra información	87. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			X		X		X		X		
		88. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			X		X		X		X		
	Ordena información	89. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			X		X		X		X		
	Realiza interrogantes pertinentes	90. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			X		X		X		X		
	Responde a distractores fácilmente	91. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			X		X		X		X		
		92. Me canso rápidamente y me pongo a			X		X		X		X		

			hacer otras cosas.										
			93. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			X		X		X		X	
			94. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			X		X		X		X	
			95. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			X		X		X		X	
			96. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			X		X		X		X	
			97. Durante las clases me distraigo pensando lo que			X		X		X		X	

			voy a hacer a la salida.											
			98. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			X		X		X		X		
Acompañamiento al estudio Son los elementos externos que influyen en el estudio	Requiere de tranquilidad en clase y en su casa	99. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)			X		X		X		X			
		100. Requiero la compañía de la tv.			X		X		X		X			
		101. Requiero de tranquilidad y silencio.			X		X		X		X			
	Consume alimentos cuando estudia	102. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			X		X		X		X			
	Existe interrupción en clase y en su casa	103. Mi familia; que conversan, ven tv o escuchan música.			X		X		X		X			
		104. Interrupciones por parte de mis			X		X		X		X			

			padres pidiéndome algún favor.										
			105. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.			X		X		X		X	
			106. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			X		X		X		X	



Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Hábitos de estudio CASM-85

OBJETIVO: Identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

DIRIGIDO A: estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor Psicología e investigación científica, jefe del área de investigación de una Universidad de Piura

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2021

AUTORA: López Solórzano, Lorena Mariuxi

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opciones de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI (1)	NO SE (1)	NOSÉ ¿? (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Adaptación Psicológica El autor Bell (1934) define la adaptación psicológica como la auto regulación de un organismo para responder	Familiar Indica el grado de satisfacción que tienen los adolescentes con sus padres y su familia en general.	Comprensión y afecto	3. ¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?				X		X		X		X		
			24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?				X		X		X		X		
		Asuntos en casa	9. ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la				X		X		X		X		

física, en donde no hay afecciones, incluye la adecuada condición de salud física, orgánica y corporal.		quirúrgica importante?												
	Enfermedades en los últimos 10 años	8. ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)				X		X		X		X		
	Visitar al médico con frecuencia	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?				X		X		X		X		
	Faltar a clases por enfermedad.	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?				X		X		X		X		
	Social													
Es la capacidad de establecer y mantener relaciones personales afectivas	Presentar a otros	1. Cuándo estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?				X		X		X		X		
	Iniciativa para animar	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?				X		X		X		X		

positivas, así como el dominio de tareas relacionadas con su edad	Conversación con desconocidos	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?				X		X		X		X		
	Hablar en público	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?				X		X		X		X		
	Hacer amigos	16. ¿Haces amigos con facilidad?				X		X		X		X		
	Asistir a fiestas o reuniones	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?				X		X		X		X		
	Hablar en clase	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?				X		X		X		X		
Emocional	Llorar con facilidad	5. ¿Lloras con facilidad?				X		X		X		X		
Es el grado en qué los adolescentes reconocen sus propios sentimientos como de los	Desanimarse	10. ¿Te desanimas fácilmente?				X		X		X		X		
	Nerviosismo	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?				X		X		X		X		
	Preocupación después de	18. Luego de haber sufrido una situación				X		X		X		X		

de los demás para manejarlos y controlarlos de una forma idónea.	momentos incómodos	humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?												
	Altibajos de humor	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?			X		X		X		X			
	Ideas que impiden dormir.	23. A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?			X		X		X		X			



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB

OBJETIVO: Conocer la percepción acerca sobre el sí mismo y del ambiente en general.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor Psicología e investigación científica, jefe del área de investigación de una Universidad de Piura

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X



Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2021

AUTORA: López Solórzano, Lorena Mariuxi

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre (1)	Nunca (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Hábitos de estudio Según Vicuña (2005) los hábitos de estudio son un conjunto de patrones conductuales aprendidos, se presentan de forma	Forma de estudio Es el procedimiento empleado en el momento de estudiar y la forma cómo se retiene información.	Subraya al leer	107. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			Sí		Sí		Sí		Sí		
			108. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			Sí		Sí		Sí		Sí		
			109. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.			Sí		Sí		Sí		Sí		

<p>mecánica ante determinadas situaciones, permitiéndole al estudiante regular sus aprendizajes sin necesidad de improvisar al momento de estudiar (Bernedo, 2018).</p>	<p>Utiliza el diccionario</p>	<p>110. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.</p>			Sí		Sí		Sí		Sí		
	<p>Comprende lo que lee</p>	<p>111. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.</p>			Sí		Sí		Sí		Sí		
		<p>112. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.</p>			Sí		Sí		Sí		Sí		
	<p>Memoriza lo que lee</p>	<p>113. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.</p>			Sí		Sí		Sí		Sí		
		<p>114. Trato de memorizar todo lo que estudio.</p>			Sí		Sí		Sí		Sí		
<p>Repasa lo que estudia</p>	<p>115. Repaso lo que he estudiado</p>			Sí		Sí		Sí		Sí			

			después de 4 a 8 horas.											
		Repasa lo estudiado	116. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			Sí		Sí		Sí		Sí		
		Estudia lo que desea para los exámenes	117. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			Sí		Sí		Sí		Sí		
			118. Estudio sólo para los exámenes.			Sí		Sí		Sí		Sí		
	Resolución de tareas	Realiza resúmenes	119. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			Sí		Sí		Sí		Sí		
	Son las actitudes y acciones que se realizan en casa, para cumplir con las tareas encomendadas		120. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			Sí		Sí		Sí		Sí		

		Responde sin comprender	121. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			Sí		Sí		Sí		Sí	
		Prioriza orden y presentación	122. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			Sí		Sí		Sí		Sí	
		Recurre a otras personas	123. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			Sí		Sí		Sí		Sí	
			124. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			Sí		Sí		Sí		Sí	

		Organiza su tiempo	125. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			Sí		Sí		Sí		Sí	
		Categoriza las tareas	126. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			Sí		Sí		Sí		Sí	
			127. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.			Sí		Sí		Sí		Sí	
			128. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.			Sí		Sí		Sí		Sí	
	Preparación de exámenes	Organiza el tiempo para el examen	129. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			Sí		Sí		Sí		Sí	

<p>Consiste en la organización del tiempo, recursos e información necesaria para la planificación y rendición de exámenes</p>		130. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.			Sí		Sí		Sí		Sí		
	Estudia en el último momento	131. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			Sí		Sí		Sí		Sí		
		132. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			Sí		Sí		Sí		Sí		
		133. Repaso momentos antes del examen.			Sí		Sí		Sí		Sí		
	Hace trampa en el examen	134. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.			Sí		Sí		Sí		Sí		
		135. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			Sí		Sí		Sí		Sí		

	Estudia lo que cree	136. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			Sí		Sí		Sí		Sí		
	Selecciona contenido	137. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			Sí		Sí		Sí		Sí		
	Concluye parcialmente el tema estudiado	138. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.			Sí		Sí		Sí		Sí		
	Olvida lo que estudia	139. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			Sí		Sí		Sí		Sí		

Forma de escuchar la clase Son las acciones involucradas en el registro de información en clase, es decir tomar y ordenar información que es dictada en el salón de clases	Registra información	140. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			Sí		Sí		Sí		Sí	
		141. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.			Sí		Sí		Sí		Sí	
	Ordena información	142. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.			Sí		Sí		Sí		Sí	
	Realiza interrogantes pertinentes	143. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.			Sí		Sí		Sí		Sí	
	Responde a distractores fácilmente	144. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.			Sí		Sí		Sí		Sí	
		145. Me canso rápidamente y me pongo a			Sí		Sí		Sí		Sí	

			hacer otras cosas.										
			146. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			Sí		Sí		Sí		Sí	
			147. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			Sí		Sí		Sí		Sí	
			148. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.			Sí		Sí		Sí		Sí	
			149. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.			Sí		Sí		Sí		Sí	
			150. Durante las clases me distraigo pensando lo que			Sí		Sí		Sí		Sí	

			voy a hacer a la salida.											
			151. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.			Sí		Sí		Sí		Sí		
Acompañamiento al estudio Son los elementos externos que influyen en el estudio	Requiere de tranquilidad en clase y en su casa	152. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)			Sí		Sí		Sí		Sí			
		153. Requiero la compañía de la tv.			Sí		Sí		Sí		Sí			
		154. Requiero de tranquilidad y silencio.			Sí		Sí		Sí		Sí			
		155. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			Sí		Sí		Sí		Sí			
	Consume alimentos cuando estudia	Existe interrupción en clase y en su casa	156. Mi familia; que conversan, ven tv o escuchan música.			Sí		Sí		Sí		Sí		
			157. Interrupciones por parte de mis			Sí		Sí		Sí		Sí		

			padres pidiéndome algún favor.										
			158. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.			Sí		Sí		Sí		Sí	
			159. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			Sí		Sí		Sí		Sí	



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Hábitos de estudio CASM-85

OBJETIVO: Identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

DIRIGIDO A: estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Psicología Educativa, psicólogo educativo-clínico y docente universitario

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		SÍ



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2021

AUTORA: López Solórzano, Lorena Mariuxi

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Opciones de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI (1)	NO SE (1)	NOSÉ ¿? (0)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Adaptación Psicológica El autor Bell (1934) define la adaptación psicológica como la autorregulación de un organismo para responder	Familiar Indica el grado de satisfacción que tienen los adolescentes con sus padres y su familia en general.	Comprensión y afecto	3. ¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?				Sí		Sí		Sí		Sí		
			24. ¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?				Sí		Sí		Sí		Sí		
		Asuntos en casa	9. ¿Estás casi siempre en desacuerdo con la				Sí		Sí		Sí		Sí		

física, en donde no hay afecciones, incluye la adecuada condición de salud física, orgánica y corporal.		quirúrgica importante?													
	Enfermedades en los últimos 10 años	8. ¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)				Sí		Sí		Sí		Sí			
	Visitar al médico con frecuencia	12. ¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?				Sí		Sí		Sí		Sí			
	Faltar a clases por enfermedad.	19. ¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?				Sí		Sí		Sí		Sí			
	Social	Presentar a otros	1. Cuándo estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Es la capacidad de establecer y mantener relaciones personales afectivas	Iniciativa para animar	2. ¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?				Sí		Sí		Sí		Sí		

positivas, así como el dominio de tareas relacionadas con su edad	Conversación con desconocidos	7. ¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Hablar en público	13. ¿Te resulta muy difícil hablar en público?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Hacer amigos	16. ¿Haces amigos con facilidad?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Asistir a fiestas o reuniones	20. ¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Hablar en clase	22. ¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?				Sí		Sí		Sí		Sí		
Emocional Es el grado en qué los adolescentes reconocen sus propios sentimientos como de los	Llorar con facilidad	5. ¿Lloras con facilidad?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Desanimarse	10. ¿Te desanimas fácilmente?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Nerviosismo	17. ¿Sientes a menudo nerviosismo?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Preocupación después de	18. Luego de haber sufrido una situación				Sí		Sí		Sí		Sí		

de los demás para manejarlos y controlarlos de una forma idónea.	momentos incómodos	humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?												
	Altibajos de humor	21. ¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?				Sí		Sí		Sí		Sí		
	Ideas que impiden dormir.	23. A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?				Sí		Sí		Sí		Sí		



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell - CAAB

OBJETIVO: Conocer la percepción acerca sobre el sí mismo y del ambiente en general.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo año de básica de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Psicología Educativa, psicólogo educativo-clínico y docente universitario

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		SÍ



Mg. José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035
VALIDADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
V1: Hábitos de estudio	Según Vicuña (2005) los hábitos de estudio son un conjunto de patrones conductuales aprendidos, se presentan de forma mecánica ante determinadas situaciones, permitiéndole al estudiante regular sus aprendizajes	La variable de hábitos de estudio será medida en una muestra de estudiantes de octavo año de básica, mediante el cuestionario CASM – 85, es un instrumento que está compuesto por 53 ítems, divididos en cinco	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya al leer • Utiliza el diccionario • Comprende lo que lee • Memoriza lo que lee • Repasa lo que estudia • Repasa lo estudiado • Estudia lo que desea para los exámenes 	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10,11, 12	Ordinal
			Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza resúmenes • Responde sin comprender • Prioriza orden y presentación 	13,14,15, 16,17,18, 19,20,21, 22	

	<p>sin necesidad de improvisar al momento de estudiar (Bernedo, 2018).</p>	<p>dimensiones y con escala de respuesta tipo dicotómica Siempre (1) / Nunca (0).</p>	<p>Preparación de exámenes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurre a otras personas • Organiza su tiempo • Categoriza las tareas <ul style="list-style-type: none"> • Organiza el tiempo para el examen. • Estudia en el último momento • Hace trampa en el examen • Estudia lo que cree • Selecciona contenido • Concluye parcialmente el tema estudiado. • Olvida lo que estudia 	<p>23,24,25, 26,27,28, 29,30,31, 32,33</p>	
--	--	---	--------------------------------	---	--	--

			<p>Forma de escuchar la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registra información • Ordena información • Realiza interrogantes pertinentes. • Responde a distractores fácilmente 	<p>34,35,36, 37,38,39, 40,41,42, 43,44,45</p>	
			<p>Acompaña miento al estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere de tranquilidad en clase y en su casa • Consume alimentos cuando estudia • Existe interrupción en clase y en su casa 	<p>46,47,48, 49,50,51, 52,53</p>	

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V2 Adaptación Psicológica	El autor Bell (1934) define la adaptación como la auto regulación de un organismo para responder de un modo positivo a la situación ambiental en que se encuentra (Cerna, 2020).	La variable adaptación psicológica será medida en una muestra de estudiantes de octavo año de básica, mediante el cuestionario de Adaptación Psicológica de Bell, es un instrumento que está compuesto por 24 ítems, dividido en cuatro dimensiones y con escala de respuesta tipo	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y afecto • Asuntos en casa • Severidad de los padres • Modales de los padres • Quedarse callado por tranquilidad. 	3, 9, 11, 14, 15, 24	Ordinal
			Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Heridas o lesiones en el cuerpo • Intervenciones quirúrgicas • Enfermedades en los últimos 10 años • Visitar al médico con 	4, 6, 8, 12, 19	

		dicotómica en donde NO = 0,?= 1, SI = 1.		frecuencia		
				<ul style="list-style-type: none"> • Faltar a clases por enfermedad. 		
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a otros • Iniciativa para animar • Conversación con desconocidos • Hablar en público • Hacer amigos • Asistir a fiestas o reuniones • Hablar en clase. 	1, 2, 7, 13, 16, 20, 22	
			Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Llorar con facilidad • Desanimarse 	5, 10, 17, 18, 21, 23	

				<ul style="list-style-type: none">• Nerviosismo• Preocupación después de momentos incómodos• Altibajos de humor• Ideas que impiden dormir.		
--	--	--	--	---	--	--

**Solicitud dirigida a la institución
(prueba piloto)**

El Carmen, 06 de octubre de 2021.

Msc. Rosa Mendoza
Rectora de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz",


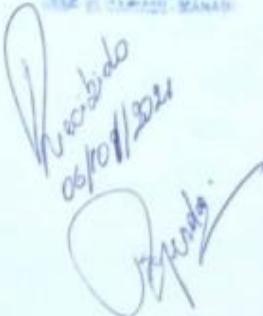
Presente. -

Yo, López Solórzano Lorena Mariuxi, docente de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García" y maestrante de la "Universidad César Vallejo" con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito información y facilidades para aplicar los instrumentos de la prueba piloto en la investigación titulada "Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2021"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,


Lic. Lorena López S.
C.I. 131100711-4
l-orema@live.com



Recibido
06/10/2021

**Documento emitido por la institución
(prueba piloto)**

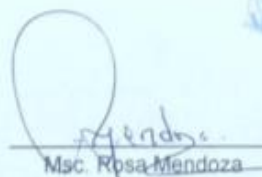
El Carmen, 06 de octubre de 2021.

CONSTANCIA

La suscrita, Msc. Rosa Mendoza, rectora de la Unidad Educativa "Tacio Castillo Díaz", **HACE CONSTAR** que la Lcda. López Solórzano Lorena Mariuxi, con C.I.1311007114 estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, se le aprobó aplicar en la institución educativa los instrumentos de la investigación titulada "Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2021".

Por lo que se expide la presente constancia de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,


Msc. Rosa Mendoza



1308073392

Solicitud dirigida a la institución
(muestra de estudio)

El Carmen, 06 de octubre de 2021.

Lic. Edison Zambrano Patiño.
Rector de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García"

Presente. -

Yo, López Solórzano Lorena Mariuxi, docente de la Unidad Educativa "Alida Zambrano García" y maestrante de la "Universidad César Vallejo" con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito información y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2021"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente,



Lic. Lorena López S.
C.I. 131100711-4
lorema@live.com

Recibido
06/10/2021
Edison Zambrano Patiño



Documento emitido por la institución
(muestra de estudio)

El Carmen, 06 de octubre de 2021.

CONSTANCIA

El suscrito, Lic. Edison Zambrano Patiño, rector de la Unidad Educativa "Alda Zambrano García", **HACE CONSTAR** que la Lcda. López Solórzano Lorena Mariuxi, con C.I.1311007114 estudiante de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, se le aprobó aplicar en la institución educativa los instrumentos de la investigación titulada "Hábitos de estudio y Adaptación Psicológica en estudiantes de Octavo año de básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2021".

Por lo que se expide la presente constancia de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,


Lic. Edison Zambrano Patiño

