



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una
institución educativa de Ate Vitarte.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Espinoza Alvarado, Maria Jesus (ORCID: 0000-0002-9964-3211)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico con mucho cariño mi tesis a mis padres por su infinito amor y por su esfuerzo incansable de cada día, por sus sabias palabras y por su ejemplo con el cual crecí de manera personal y profesional

Agradecimiento

A Dios por darnos vida y salud para seguir alcanzando mis sueños.

A mis padres y hermanos por su ejemplo de lucha y sacrificio.

Al director, a los profesores y a los niños y niñas por su gran apoyo de la institución educativa de estudio.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vii
Abstrac	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población de estudio	14
Tabla 2	Distribución de la muestra de investigación	14
Tabla 3	Ficha técnica de la variable 1 dislalia	16
Tabla 4	Ficha técnica de la variable 2 lectoescritura	17
Tabla 5	Resultado de la prueba de fiabilidad del KR 20 variable 1	17
Tabla 6	Resultado de la prueba de fiabilidad del KR 20 variable 2	18
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de dislalia	19
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de sustitución de fonemas	20
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de omisión de fonemas	21
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de inserción de fonemas	22
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes lectoescritura	23
Tabla 12	Frecuencias y porcentajes de lectura	24
Tabla 13	Frecuencias y porcentajes de escritura	25
Tabla 14	Resultado de la tabla cruzada de dislalia y lectoescritura	27
Tabla 15	Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov	28
Tabla 16	Resultado de la prueba de hipótesis general	30
Tabla 17	Resultado de la prueba de hipótesis específica 1	31
Tabla 18	Resultado de la prueba de hipótesis específica 2	31

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Representación gráfica de dislalia	23
Figura 2	Representación gráfica de sustitución de fonemas	24
Figura 3	Representación gráfica de omisión de fonemas	25
Figura 4	Representación gráfica de inserción de fonemas	26
Figura 5	Representación gráfica de lectoescritura	27
Figura 6	Representación gráfica de lectura	28
Figura 7	Representación gráfica de escritura	29
Figura 8	Representación gráfica de dislalia y lectoescritura	30

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar en qué medida se relaciona la dislalia y el déficit de la lectoescritura del Ciclo III de una institución educativa del distrito de Ate Vitarte. Esta investigación es de tipo básica y diseño no experimental de alcance correlacional, su muestra de investigación estuvo conformada por 70 estudiantes y se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencionado. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos como el test de articulación de Melgar (KR-20= 0,820) y el test de Análisis de Lectoescritura TALE (KR 20= 0,850). Entre los principales resultados podemos mencionar que, del 71,4 % de estudiantes el 45,7% presenta un leve problema de dislalia y que estos a su vez se encuentran en el nivel de inicio en el aprendizaje de la lectoescritura y que el 25,7% presenta un leve problema de dislalia se encuentra en proceso de aprendizaje de la lectoescritura. En la prueba de hipótesis muestra un Rho de Spearman de 0,895 y un p valor de 0,000. Con lo que se concluye, que existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura en estudiantes del Ciclo III de una institución educativa de Lima Ate Vitarte.

Palabras claves: Dislalia, Lectoescritura, articulación, habilidad.

Abstract

The objective of this research was to determine to what extent dyslalia and the literacy deficit of Cycle III of an educational institution in the district of Ate Vitarte are related. This research is of a basic type and a non-experimental design of correlational scope, its research sample consisted of 70 students and non-probabilistic sampling of an intentional type was used. Two data collection instruments were used, such as the Melgar articulation test (KR-20 = 0.820) and the TALE Literacy Analysis test (KR 20 = 0.850). Among the main results we can mention that, of the 71.4% of students, 45.7% have a slight problem of dyslalia and that these in turn are at the beginning level in learning to read and write and that 25, 7% have a mild dyslalia problem and are in the process of learning to read and write. In the hypothesis test, they show a Spearman Rho of 0.895 and a p value of 0.000. With which it is concluded, that there is a significant relationship between dyslalia and literacy in students of Cycle III of an educational institution in Lima Ate Vitarte.

Keywords: Dyslalia, Literacy, articulation, skill.

I. INTRODUCCIÓN

Según Berko (2010) conceptualiza la dislalia como una alteración en la articulación de las palabras, para Moreno, J. (2004) indica que un niño con dislalia puede presentar muchas dificultades en la interacción con los demás, tener una autoestima baja, ser sujeto de la burla de sus mismos compañeros, también puede afectar la fase de la adquisición de la lectoescritura entre otros. Para Yunkal (2010) quien introduce un nuevo concepto sobre la dislalia quien dice que “es la alteración en la pronunciación de algunos sonidos por sustitución, omisión, inserción o distorsión”. Según los protocolos de los trastornos mentales ya no se considera “como dislalia” sino como un “Trastorno de los sonidos del habla”.

En Finlandia cuando se detecta que un estudiante tiene problemas de aprendizaje como la dislalia no los excluyen del grupo al contrario son los docentes y colaboradores los que le dan una atención y apoyo extra para que los estudiantes puedan superar sus dificultades brindándoles los elementos necesarios López F. y Cueva P.(2016).Según Robira I.(2017) en cuanto al aprendizaje de la lectoescritura aunque sea el país en el cual los niños empiezan a leer a partir de los 7 años son los que lideran las evaluaciones organizadas por organismos internacionales y esto se debe al equipo interdisciplinario que trabaja en conjunto las familias, los padres y la sociedad todo esto hace que sea un país con el mejor sistema educativo.

En el Perú según Trahtemberg (2017) el 20% de estudiantes tiene problemas de aprendizaje siendo uno de ellos la dislalia también señala que ni los docentes ni los colegios están preparados para atender a estos niños y esto resulta preocupante ya que al no ser tratados a tiempo en el futuro tendrán muchas dificultades en su aprendizaje. En cuanto a la lectura y escritura de las evaluaciones diagnosticas realizadas por el Ministerio de Educación en estos últimos tiempos nos muestran resultados que no son muy alentadores ya que no le damos la importancia necesaria que estos requieren. Mejorar estas habilidades hará que formemos mejores ciudadanos para la sociedad.

Según los informes anuales (2019) que presentan los docentes de la institución educativa indican que un gran porcentaje del total de la población infantil de niños menores de 6 y 7 años han presentado problemas en el desarrollo del lenguaje (dislalia) la cual no siempre es detectada a tiempo y esto ha provocado que los niños tengan problemas en el transcurso de apropiarse de la lectoescritura. En ocasiones una vez detectado los docentes se lo comunican a sus apoderados los cuales acuden con sus niños a recibir un tratamiento. Pero una vez empezado el tratamiento muchas veces es abandonado por los padres los cuales no cuentan con el tiempo necesario para acudir a las terapias esto hace que los niños se queden sin recibir la ayuda necesaria y sigan presentando dificultades en la lectura y escritura.

Después de haber situado la problemática proponemos realizar algunas preguntas de investigación. Como pregunta general: ¿En qué medida se relaciona la dislalia y el déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte? Y planteamos preguntas específicas tenemos: ¿En qué medida se relaciona la dislalia y la escritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte? ¿En qué medida se relaciona la dislalia y la lectura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte?

Este estudio se justificó en base a tres aspectos teórico, práctico y metodológico. En el aspecto teórico se basa, en la teoría de Pilar Pascual García (1988) quien enfoca su trabajo en la naturaleza, diagnóstico y rehabilitación de la dislalia también podemos mencionar a Emilia Ferreiro quien propone un modo constructivista de aprender a leer y escribir respetando los tiempos de maduración del niño. En el aspecto práctico este estudio detectara las dificultades en la articulación de fonemas, sílabas, palabras y como este se relaciona con el aprendizaje de la lectoescritura de niños y niñas del III ciclo y los frutos obtenidos de este estudio les brindaran aportes a los docentes, especialistas en terapia del lenguaje, etc. En el aspecto metodológico, los resultados, beneficiaran y servirá para futuras investigaciones.

Se formuló como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la dislalia y el déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte. Como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación que existe entre la dislalia y la escritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte. Determinar la relación que existe entre la dislalia y la lectura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte.

Como hipótesis general se planteó: Existe una relación significativa entre la dislalia y el déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte. Como hipótesis específicas se planteó: Existe una relación significativa entre la dislalia y la escritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte. Existe una relación significativa entre la dislalia y la lectura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte.

II. MARCO TEÓRICO

Este estudio muestra los siguientes antecedentes de estudio, en el contexto nacional contamos con el trabajo realizado por Dávila L. (2019) presento una investigación sobre alteraciones en el lenguaje y comprensión de textos en estudiantes de 6 y 7 años. El objetivo es conocer la relación entre los problemas articulatorios y la comprensión lectora. Su estudio tiene como base teórica a Corona (2010) sobre la dislalia y la escuela también considero a Huilcahuari (1998) quien habla de los signos y códigos convencionales en la comunicación. Su diseño es básico no experimental correlacional. Tuvo una muestra de 50 estudiantes de 6 y 7 años .los instrumentos que se utilizaron fue el Test de Melgar para la dislalia y para la segunda variable se empleó una prueba que evalúa comprensión y la las complicaciones del lenguaje. Los resultados encontrados fueron que el 10 % presenta dificultades en la comprensión de textos y el 90% no la presenta es por ello que se llegó a la conclusión que no existe una relación entre las alteraciones en el lenguaje y la comprensión lectora, Estos resultados nos ayudaran mucho en nuestra investigación ya que nos permitirán compararlos con los obtenidos en nuestra investigación.

Peralta A. (2018) realizo un estudio en su tesis sobre la lectoescritura y las habilidades en los movimientos de la mano considero hallar la relación que hay entre la lectoescritura y psicomotricidad en los niños. Esta investigación tuvo como base teórica a Ferreiro (1991) en su teoría sobre las fases por las cuales atraviesa un niño en los procesos de leer y escribir. La metodología utilizada es básica no experimental y correlacional el cual tuvo una muestra a 60 infantes de 6 y 7 años. Para la obtención de datos se utilizó para la primera variable la prueba para la lectoescritura inicial y para la segunda variable se utilizó la prueba de la coordinación psicomotriz fina. Con la información obtenida se pudo determinar que hay una relación existente entre la lectoescritura y la psicomotricidad fina la cual fue señalada en un resultado de $0.752, p = .000 < 0.05$ de grado positiva alta. El resultado permitió concluir sobre los niveles de lectoescritura y como mejoran si hay un mayor desarrollo de la psicomotricidad .Los resultados que se obtuvieron nos brindan insumos para los resultados finales.

De Giraldo S. (2016) en su investigación sobre el aprestamiento y la lectoescritura en estudiantes de Ancash. El propósito de este trabajo es conocer cómo se relaciona el aprestamiento y el aprendizaje de la lectoescritura. Su indagación se fundó en la premisa de Bravo y Ortiz (2015), en su teoría sobre el desarrollo la madurez de las destrezas motoras para la lectoescritura. Esta investigación es básica con un diseño correlacional y tuvo una población de 50 alumnos de un colegio en Ancash. Las herramientas utilizadas son dos pruebas estandarizadas y validadas de habilidad motriz y la prueba de evaluación de habilidades básicas. Dentro de los hallazgos más significativos tenemos que un 46.7 % de los alumnos presentan grados muy insuficientes en el desarrollo de la lectoescritura. Emplearon el estadístico de Rho de Spearman con un valor de 0,723 y un p valor de 0,000 por ello llegó a la deducción que hay una relación significativa entre el aprestamiento y la lectoescritura. Este estudio sirve para mejorar las estrategias para desarrollar las habilidades de iniciación a la lectoescritura la cual contribuirá con nuestro trabajo de investigación por los aportes que brinda.

Palacios M. (2015) en su investigación sobre la dislalia y la autoestima en estudiantes de Lima tiene como propósito dar a conocer como la dislalia afecta en la autoestima de los estudiantes. Este trabajo de investigación tiene como base teórica de Moreno (2004), en su teoría sobre repercusiones en la autoestima de un niño con dislalia este trabajo es de tipo básico de diseño correlacional la cual conto con una muestra de 85 alumnos de primaria de Lima. Las herramientas empleadas en la Autoestima fue el Test de autoestima para estudiantes y para la segunda variable han diseñado una prueba con 15 preguntas y una guía de observación, diseñados al contexto realidad de los estudiantes las cuales fueron autenticados por peritos en el área de educación dentro de los resultados más resaltantes de este trabajo de investigación son que 49.9 % de los estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima. Luego de haber contrastado las variables se pudo comprobar las hipótesis mencionadas sobre las dos variables en el cual se determina que se relacionan de manera indirecta significativa ($p < 0,05$) por lo que se rechazó la hipótesis nula. Este

trabajo de investigación nos brinda mucha información para nuestro marco teórico y los resultados para compararlo con los nuestros.

Rucoba T. (2015) elaboró un trabajo de investigación sobre la lectoescritura y la comprensión lectora de estudiantes en Juliaca el cual tuvo como finalidad conocer la relación que hay entre la lectoescritura y la comprensión de diversos tipos de escritos. Tuvo como base teórica de Inostroza (2001) sobre leer y formular preguntas genera de desarrollo de más habilidades para encontrar las respuestas .La metodología es básico que cuenta con un diseño no experimental y correlacional que tuvo una muestra a 60 estudiantes de Juliaca. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación, la evaluación de ingreso y de salida. Para el tratamiento de la información estadística se empleó la descriptiva e inferencial. Dentro de los hallazgos obtenidos fueron que hay una relación directa altamente significativa entre la lectoescritura y comprensión lectora estos resultados se ven observados en los niveles alcanzados por los estudiantes en el cual el 52,3% se sitúa en el nivel alto, el 29% en un nivel medio y el 18,7% en el nivel bajo, en tanto que, en relación a la comprensión lectora, el 84,3% está en un nivel bueno y el 15,7% en un grado regular. Luego de haber contrastado las variables se pudo probar la hipótesis planteada en el valor del coeficiente de Pearson ($r=0,642$), indica que la relación es directa y de grado fuerte. Esta investigación nos brinda elementos para ampliar nuestros conceptos sobre una de mis variables.

En el ámbito internacional tenemos la investigación de Ramírez R. (2019) realizó un trabajo de investigación sobre las dificultades en el habla y su relación con la lectura y escritura en el Ecuador .Este trabajo de investigación tiene como base teórica sobre la dislalia y el aprendizaje escolar de Delgado (2010) quien detalla que para aprender a leer de debe haber desarrollado le lenguaje oral. Este estudio es básica de enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental. Conto con una muestra estuvo conformada por 86 educandos. Las herramientas que emplearon son la ficha logopedia de Fernández la cual está diseñada para conocer los diferentes problemas de la dislalia y la Bateria de evaluación de la conciencia fonológica de Pearson. Los hallazgos encontrados en este estudio es que el 72 % tiene problemas en la articulación de un

fonema y el 28% presenta dificultades en la pronunciación de dos fonemas los cuales tienen más obstáculos al momento de aprender a leer y escribir. Estos resultados obtenidos nos permiten compararlos con nuestros resultados.

Medina A. (2018) en su estudio sobre la relación entre la lectura y escritura y la dislalia en estudiantes de España. El objetivo de este trabajo fue conocer si la dislalia repercute en el proceso de la leer y escribir. Esta investigación tiene como base teórica a Castillo (2010) quien señala que el lenguaje se expresa a través de la escritura y en Moreno (2009) sobre los trastornos del habla. Este estudio es básica con enfoque cuantitativo. Tiene un diseño correlacional. Conto con una muestra de 220 niños con los seis y siete años. Los mecanismos empleados para la recolección de datos fueron para la dislalia el test de Articulación de Fonemas y para la lectoescritura la Prueba Teberoshy. Los resultados encontrados es que el 38.8 % de los niños evaluados no presenta dificultades en la lectoescritura sin problemas en la articulación de fonemas y el 61.2 % si presenta problemas en la lectoescritura con problemas en la articulación de fonemas. Con los resultados encontrados el investigador finaliza alegando la existencia de una relación significativa entre la dislalia y la segunda variable. Este trabajo aporta mucho a nuestra investigación ya que cuenta con las mismas variables de nuestro estudio.

De Díaz A. y Miranda N. (2017) en su investigación sobre la relación que tiene una dificultad en el habla y la construcción de las habilidades básicas de los alumnos de España. Esta investigación tiene una base teórica a Caballero (2014) quien habla sobre la dislalia su clasificación y su tratamiento en niños de 6 a 8 años y en la teoría de Zubirita (1995) para la lectoescritura Esta investigación tiene un diseño básico no experimental. Los métodos aplicados son inductivos. Tuvo una muestra de 40 infantes entre cinco y siete años. Los mecanismos empleados para la recolección de datos fueron fichas para evaluar la articulación y fichas de evaluación buco fonoarticulatorio, observación e encuesta a los padres de familia. Los resultados encontrados fueron que un 60% presentan dificultad en la pronunciación de un fonema y un 40 % presenta dificultad de pronunciar más de dos fonemas después de ver los resultados el

investigador concluye diciendo que si un niño no tiene una correcta pronunciación de cada uno de los fonemas este tendrá dificultades al momento de leer y escribir y por esto se recomienda una detección temprana para poder mejorar el nivel de articulación de los fonemas. Esta investigación aporta a nuestro marco teórico ya que permite conocer diferentes conceptos de las dos variables.

Arias T. (2017) desarrollo una investigación sobre la dislalia y la articulación de palabras en estudiantes de 6 y 7 años de México. Este estudio se cimienta en las premisas de Lubker (1997) quien explica los diferentes trastornos que afectan el habla. Tiene un enfoque cuantitativo, es básica, de diseño no experimental, tuvo una población de 120 educandos de primaria. Los instrumentos utilizados la prueba de articulación de fonemas para niños de 5 a 8 años. Los principales resultados encontrados son que el 33% de los analizados no tienen problemas en la articulación de palabras, el 67% de los evaluados presenta problemas asociados con la dislalia. Concluyo mencionando sobre la presencia de una relación directa significativa de la articulación de palabras y la dislalia. Esta investigación brinda a nuestro estudio insumos para ampliar los conceptos de dislalia y los resultados los podremos comparar con los que obtuvimos.

Moreno y Mateos (2016) realizaron un estudio sobre las dificultades en el habla y la personalidad en escolares de Colombia. Esta investigación se basa en el planteamiento de Cano y Navarro (2003) sobre la detección temprana de los desórdenes del habla. Además en la teoría de Bruno y Sánchez (1994) sobre la personalidad como causa indirecta en la alteración de la pronunciación. Su estudio tiene un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, con una población de estudio de 80 niños. Emplearon el Cuestionario de Personalidad para niños y el Cuestionario de Ansiedad Infantil. Los resultados hallados en este estudio fueron el 24.5 no tiene problemas para socializarse con los demás y el 75.5 % muestran problemas para vincularse con sus iguales. Esta investigación concluye mencionado que los niños con dislalia tienen problemas para relacionarse con los demás. Este trabajo presenta un amplio marco teórico sobre la dislalia la cual es una de nuestras variables.

Después de haber detallado nuestros antecedentes de investigación definiremos nuestras teorías de nuestras variables de estudio según Pascual (1995) señala que la dislalia es una dificultad por ausencia o sustitución de uno de ellos esto puede afectar a un solo fonema o a varios, esto se da por diferentes causas como una función anómala de los órganos que intervienen en el lenguaje, se puede hablar de un problema de dislalia a partir de los cuatro años ya que a partir de esta edad el niño debe tener un lenguaje bien articulado de sus palabras y oraciones. Es necesario realizar un tratamiento temprano para evitar consecuencias posteriores ya que influirá en su autoestima, en su socialización con los demás y también en su rendimiento escolar.

Para Aguado (2017) menciona que la dislalia es un trastorno del lenguaje que no es derivado de alguna discapacidad intelectual, de un autismo o de un problema neurológico. Los niños con problemas en la articulación tienen una memoria de trabajo más limitada y eso hace que tengan dificultades para retener los sonidos. Una intervención pronta es indispensable para empezar a tratarlos. Cuando es un problema fonológico la intervención debe empezar por la conciencia silábica con actividades para mejorar la manipulación mental de fonemas, para pasar después a la conciencia propiamente fonológica.

Para López (2009) la dislalia es una incapacidad que tienen los niños para aprender los fonemas y para poder reproducirlos en un lenguaje más práctico se dice que es trastorno del habla que se refiere a la incorrecta articulación de determinados fonemas los fonemas. Para poder detectar este trastorno es necesario saber que es cuando un niño comete errores omitiendo el fonema o lo sustituye por otro. Los errores continúan durante más tiempo de lo esperado en su edad de desarrollo y su crecimiento. Estas alteraciones pueden aparecer a partir de los 3 y los 5 años pero se puede diagnosticar solo a partir de los cuatro años.

Según Rigau y García (2008) es muy poco común como terminología pero por padecimientos en los niños es muy frecuente que padezcan esta dificultad el cual es un problema del lenguaje que especialmente se da en la articulación de algunos fonemas empieza a aparecer desde los primeros momentos en los que el niño comienza a emitir

algunas palabras. La más común es la dislalia evolutiva la cual con el paso del tiempo se puede superar debido a la sobre protección de los padres o porque no recibió una adecuada estimulación en el habla, pero si el problema persiste hasta los 5 años se puede tratar de una dislalia orgánica o una dislalia por un problema auditivo el cual es cuando el niño tiene un problema auditivo no escuchan bien y por eso no pueden pronunciar bien las palabras.

Finalmente, es necesario mencionar algunas señales de alerta que deben tener en cuenta los padres y los profesores para poder identificar esta dificultad. Empezar a omitir algún fonema o también puede sustituir un fonema con otro. Por lo tanto presentara problemas para pronunciar sus frase, sus oraciones y sus palabras. Es importante que los padres puedan realizar un descarte a partir de los cuatro años con un pequeño test con un especialista Mars (2007). Los centros educativos juegan un papel muy fundamental por ser siempre el primer el lugar donde los docentes se dan cuentan de los problemas que tienen los estudiantes en ese momento es necesario comunicarse con los padres para que puedan llevar a su niño el cual le brinde el tratamiento adecuado.

La segunda variable de estudio está referida a la lectoescritura según Ferreiro (1999) leer y escribir son momentos en los cuales el niño va apropiándose a la vez es por eso que estos dos procesos van de la mano, ya que se necesita del sonido y del grafismo. Todo esto se da en cuatro momentos en un primer momento el niño se apoya en los grafismos para leer, luego el niño conoce las grafías y las empieza a decodificar en forma silábica, en el tercer momento codifica todos los fonemas y descubre el valor sonoro de cada grafía y en el último momento el niño ya es un lector activo el cual respeta los signos de puntuación y la entonación. Es muy importante que el niño escriba aun si no sabe hacer pues la práctica hará que el aprenda a leer y escribir.

Para Montessori (1945) la lectoescritura es la base fundamental para los futuros conocimientos que irán adquiriéndolos niños, primero se debe trabajar la escritura y luego la lectura porque para leer se necesita mayor maduración cerebral, es por eso que los niños aprenden a escribir sin leer las letras, luego cuando ya tengan adquirida

la escritura y sean capaces de diferenciar una letra de otra se pasa a la lectura. Antes de iniciar con la escritura se debe trabajar de manera directa e indirecta con el niño utilizando material concreto para que vaya adquiriendo la forma de cada letra y sepa diferenciarlas una de otra se pasa a la escritura de cada una de ellas. Para la lectura se utiliza la conciencia fonológica la cual luego se fusiona con la escritura.

Según Ruiz (2014) los seres humanos desarrollamos dos habilidades que son primordiales como son el de leer y el escribir es por eso que estas destrezas nos facilitan representar el lenguaje. La lectoescritura es una herramienta muy importante porque orienta y estructura el pensamiento para luego guiar el aprendizaje, por ello leer y escribir necesitan tener una adecuada concentración sobre lo que se está realizando, los beneficios de estos es que se realizan de forma inconsciente sin realizar un sobreesfuerzo por comprender. Produciéndose la concentración. Leer ayuda a corregir la ortografía ya que mientras vamos leyendo nuestro cerebro va recogiendo un conjunto de datos de cómo se escriben adecuadamente las palabras.

Según Sánchez (2007) la lectoescritura es un proceso el cual debe ser significativo para los estudiantes esto quiere decir que se deben brindar ambientes en los cuales hayan actividades de lectura y escritura y estos a su vez desarrollen el lenguaje oral. La lectura y la escritura siempre van de la mano aunque algunos niños a veces inician primero a escribir antes que a leer. Cuando un niño reconoce que las letras tienen su propio sonido y que para escribir lo que estamos pensando colocamos los sonidos en un papel esto es el momento en el cual se inicia en la escritura aunque no sea necesariamente la escritura convencional. Para iniciarse en la lectura necesitara conocer los códigos ortográficos esto lo ayudaran aunque no comprenda lo que lea.

Finalmente, la lectoescritura es la destreza para leer y escribir, dentro del ámbito educativo es conceptualizado como un proceso de aprendizaje es importante que saber que para que el niño aprenda este proceso debemos respetar su ritmo de aprendizaje, sin causarle el miedo a las letras dándoles a conocer su significado y todo lo que pueden hacer con estas. La lectoescritura tiene muchos beneficios como mejorar el lenguaje y

la expresión, incremente la imaginación y la creatividad, contribuye a mejorar la ortografía.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Nuestro trabajo tiene el enfoque cuantitativo, ya que esta fundamenta en teorías las cuales nos sirven como guía para el proceso de investigación los cuales nos ayudan a contrastar los resultados con los obtenidos anteriormente Hernández, (2014) y de tipo básico, porque su finalidad es producir un planteamiento teórico sobre la relación de la variable dislalia y lectoescritura. Como señala Zorrilla, (1993) la investigación básica se realiza con la finalidad establecer y fortalecer las bases de las leyes, principios o procesos los cuales orienten la investigación científica. El diseño es no experimental porque no existen modificaciones en ninguna de las variables solo se observa el fenómeno en el contexto en el cual sucede Rodríguez, (2020). También es correlacional porque menciona la relación que existe entre las dos variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Dislalia

Definición conceptual

Yunkal (2010) quien introduce un nuevo concepto sobre la dislalia quien dice que “es la alteración en la pronunciación de uno o varios sonidos por sustitución, omisión, inserción”.

Sustitución cuando sustituye un sonido por otro. Cuando no puede articular un fonema, lo reemplaza por otro que sea más sencillo de vocalizar por él.

Omisión cuando no menciona un fonema que no sabe pronunciar.

Inserción, esto se da cuando coloca un sonido que no corresponde dentro de una palabra.

Definición Operacional

Para medir nuestra primera variable se utilizó el Test de Melgar.

Variable 2: Lectoescritura

Definición conceptual

Para Ferreiro (1999) la leer y la escribir son procesos en los cuales el niño va apropiándose a la vez es por eso que estos dos procesos van de la mano, ya que se necesita del sonido y del grafismo.

La lectura es definida por Solé (2014) leer es una secuencia de diversos pasos de interacción entre el texto y los lectores en donde se busca conocer determinados objetivos como buscar información determinada, entretenimiento. El proceso de la lectura es un modelo interactivo que se lleva a cabo en diferentes niveles.

La escritura es definida por Teberosky (1991) escribir es un conjunto de símbolos gráficos su figura nos permite mostrar información entre los habitantes de una determinada cultura a otra solo a través de la símbolos se plasman ideas o pensamientos.

Definición Operacional

Para medir la segunda variable se utilizó el Test de Análisis de Lectoescritura TALE.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para Arias, (2013) la población es un grupo en el cual sus elementos poseen características frecuentes. La población de mi estudio está conformada por 180 estudiantes del Ciclo III de una institución educativa en Ate Vitarte.

Tabla 1

Distribución de la Población de Estudio.

Grado	Sección	Nº de Estudiantes
1º	A,B,C	90
2º	A,B,C	90
	TOTAL	180

Nota: Registro de asistencia.

Criterio de selección

Criterio de inclusión en esta investigación se han incluido a todos y todas las estudiantes que asisten diariamente a las clases virtuales.

Criterio de exclusión en esta investigación se han excluido los estudiantes cuyos padres no han firmado la autorización para participar del estudio.

Muestra

Según Bernal, (2010) La muestra de una investigación son los elementos que han sido seleccionados con el objeto de conocer algo sobre una población definida. La muestra de nuestro trabajo estará conformada por 70 estudiantes del Primer Grado de una institución educativa de Ate Vitarte.

Tabla 2

Distribución de la Muestra de Investigación

Grado	Secciones	Nº de Estudiantes
1º	A	20

B	25
C	25
TOTAL	70

Nota: Ficha SIMON.

Muestreo

Este estudio empleo el no probabilístico de tipo intencionado, porque el indagador elige a quienes participan de su investigación (Arias, 2013) Otro factor, es la accesibilidad a la información con cada uno de las unidades de estudio.

Unidad de análisis

Para Hernández (2003) la unidad de análisis es la persona que se está estudiando (Hernández 2003) en la nuestra investigación es un estudiante que pertenece al III ciclo de una institución educativa del distrito de Ate Vitarte.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

El medio a través del cual vamos a obtener la información el cual le permite al investigador desarrollar su proceso de investigación de acuerdo a su modelo de estudio Monje (2011). Se empleó el método de la observación para recabar datos mediante nuestra propia percepción.

Instrumentos

Los instrumentos empleados en este estudio son un test para medir la dislalia y un test para medir el nivel de lectoescritura de los estudiantes. Un instrumento es un recurso que se emplea para obtener o almacenar la información Arias (2013).

Tabla 03:*Ficha Técnica de la Variable 1 Dislalia*

Nombre de la prueba: Test de Articulación de Sonidos de MELGAR	
Autor	: Maria Melgar de Gonzales
Procedencia	: México
Fecha de publicación	: 1994
Administración	: Individual
Ambiente de aplicación: Estudiantes del Primer Grado	
Tiempo de duración : Sin límite de tiempo	
Significación	: Evaluar el desarrollo de la articulación.
Medios y Materiales : Ficha con el listado de palabras, imágenes del listado de palabras	
Calificación	: La calificación será con una escala dicotómica, con dos opciones de respuesta: Acierto (0) Error (1).

Nota: Manual de aplicación del Test.

Tabla 04:*Ficha Técnica de la Variable 2 Lectoescritura*

Nombre de la prueba: Test de análisis de lectoescritura TALE	
Autor	: Montserrat Cervera, José Toro
Procedencia	: España
Año de publicación	: 1980
Destinatario	: Menores entre 6 y 10 años
Evaluación	: Individual
Ámbito de aplicación: Estudiantes del Primer Grado	
Tiempo de duración: 60 minutos	

Significación : Determinar los niveles de lectura y escritura

Medios y Materiales: Laminas pequeñas de lectura, dictado y comprensión lectora, cuadernos de resultados, de lectura y escritura.

Calificación : La calificación será con una escala dicotómica, con dos opciones de respuesta: Correcto (1) Incorrecto (0).

Nota: Manual de aplicación del Test.

Validez

Las herramientas empleadas en esta investigación han sido autenticadas por los diferentes trabajos de investigación realizados a nivel nacional e internacional los cuales han utilizado estos dos instrumentos en sus respectivos contextos.

Confiabilidad de los instrumentos.

Para estimar la consistencia del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes del Ciclo III de una institución educativa del distrito de Ate Vitarte de nuestro estudio y cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 5

Resultados de la prueba de fiabilidad de Kuder de Richardson KR-20.

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Dislalia	20	0,820

Nota: Reporte del SPSS Versión 25.

En la tabla 5, se observa un valor Kuder de Richardson KR 20 de 0,820, Que determina que el instrumento es fiable para la investigación.

Tabla 6

Resultados de la prueba de fiabilidad de Kuder de Richardson KR-20

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Lectoescritura	20	0,850

Nota: Reporte del SPSS Versión 25.

En la tabla 6, se observa un valor Kuder de Richardson KR 20 de 0,850, Que determina que el instrumento es fiable para la investigación.

3.5 Procedimiento

Se presentó el documento otorgado por la Universidad Cesar Vallejo a los directivos del centro educativo en el cual se ha realizado la investigación y se realizó la breve explicación sobre el propósito del estudio. Luego de ser aprobado el documento y con los permisos otorgados se empezó con la evaluación de la grupo de investigación con la aplicación de las pruebas las cuales se realizaron a través de plataformas virtuales como el zoom y google meet. Al contar con los datos completos se creó el banco de datos en Excel y se procedió a procesar los datos través del software SPSS versión 25. Los resultados hallados se presentaran en tablas y figuras con su respectiva interpretación y discusión.

3.6 Método de análisis de datos

Los métodos empleados en este estudio conforman parte del registro de estadísticos no paramétricos y de la estadística descriptiva. Dentro de los que podemos mencionar como las tablas de frecuencias, gráficos de barras, la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov ya que tenemos una muestra mayor a las 60 unidades y para la prueba de hipótesis se utilizó la Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Nuestro estudio ha respetado el reglamento señalado en nuestra guía de artículos observables de la Universidad Cesar Vallejo, cabe señalar que hemos cumplido todos los modelos de la organización de la tesis y los contenidos referidos al rigor de redacción científica, regulados por las Normas APA séptima edición. También

declaramos que en este estudio se ha honrado la autoría en cada uno de los párrafos escritos en esta tesis. Para finalizar mencionamos que este estudio es auténtico y ha sido elaborado con la ética profesional correspondiente.

IV. RESULTADOS

Después de realizar el procesamiento de los datos a través del Software SPSS versión 25, mostramos los resultados obtenidos en tablas y figuras.

Tabla 7

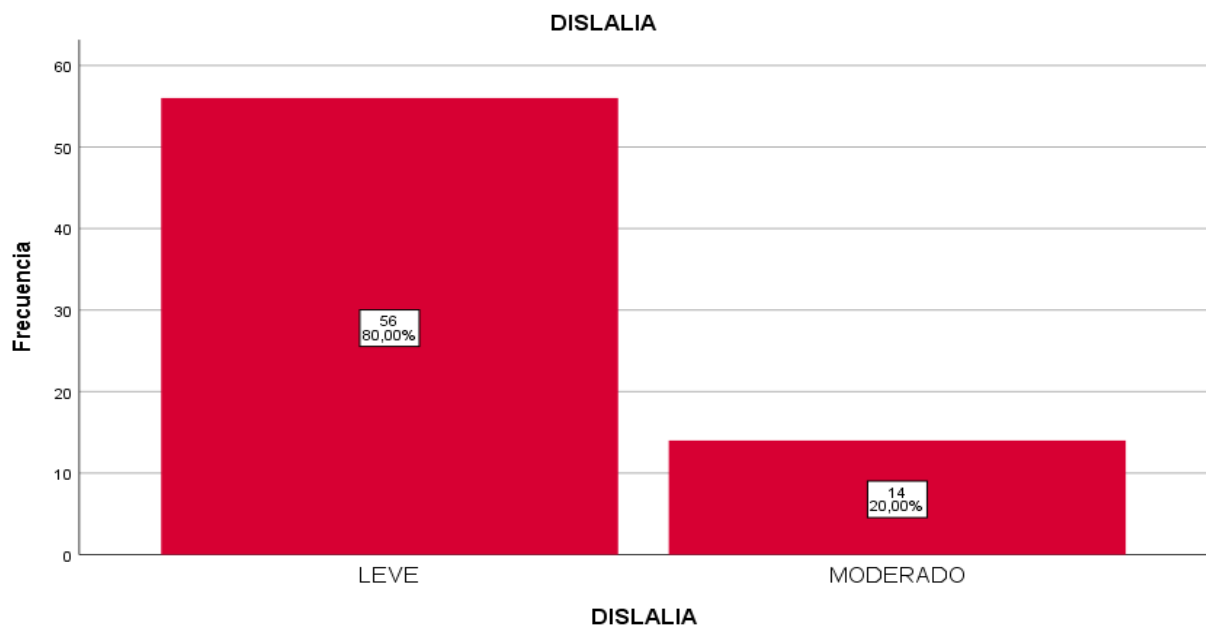
Frecuencias y porcentajes de dislalia.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	56	80,0
Moderado	14	20,0
Total	70	100,0

Nota: Fuente bases de datos spss.

Figura 1

Representación gráfica de dislalia.



En la tabla 7, figura 1 se observa que del total de los evaluados en dislalia, el 80 % evidencia tener un leve problema en la articulación, el 14 % tiene un nivel moderado y no se muestra ningún caso severo en la articulación. Es decir, no presentan problemas.

Tabla 8

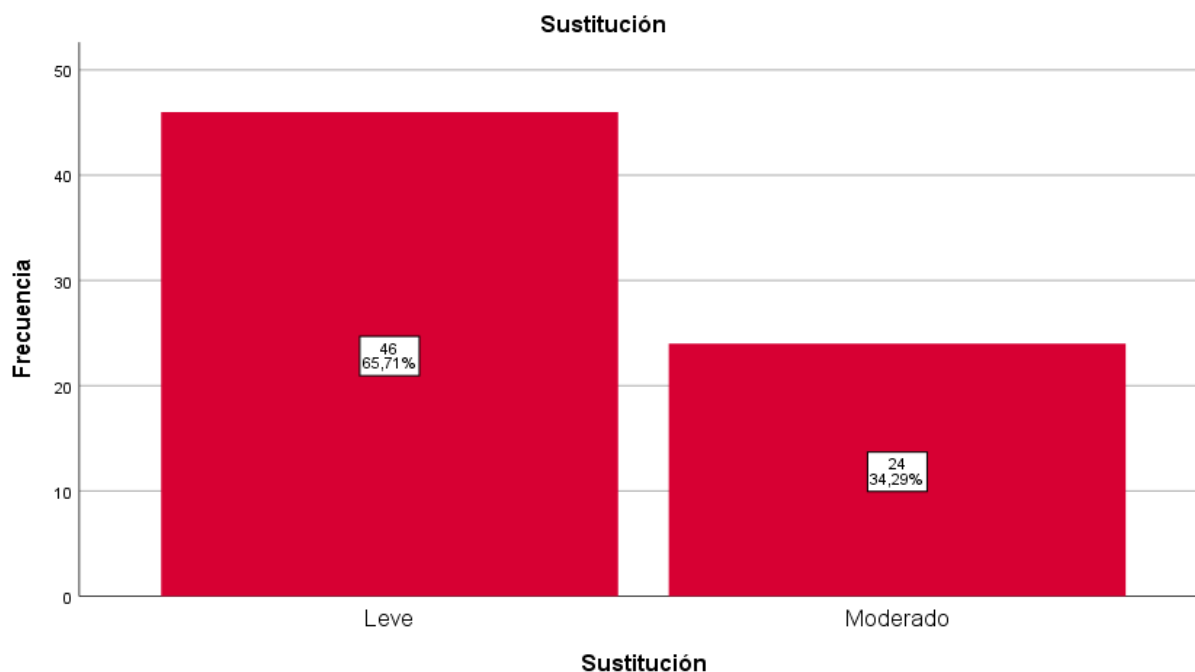
Frecuencias y porcentajes de sustitución de fonemas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	46	65,7
Moderado	24	34,3
Total	70	100,0

Nota: Fuente bases de datos spss

Figura 2

Representación gráfica de sustitución de fonemas.



En la tabla 8 y la figura 2 se observa que del 100% de los evaluados sobre la sustitución de fonemas el 34,29 % presenta un moderado problema en la sustitución de fonemas y el 65,71 % tiene un nivel leve de sustitución de fonemas.

Tabla 9

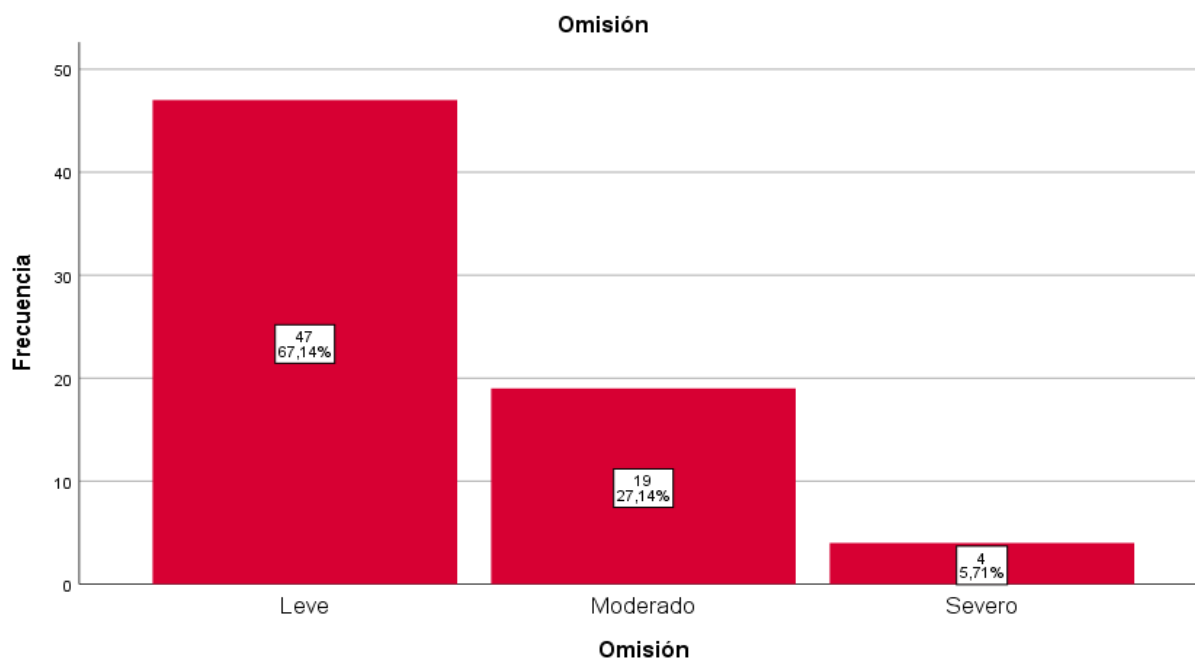
Frecuencias y porcentajes de omisión de fonemas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	47	67,1
Moderado	19	27,1
Severo	4	5,7
Total	70	100,0

Nota: Fuente bases de datos.

Figura 3

Representación gráfica de omisión de fonemas.



En la tabla 9 y la figura 3 se observa que del 100% de los evaluados en la omisión de fonemas, el 67,14 % tiene un nivel leve en la omisión de fonemas, el 27,14 % tiene un moderado nivel de omisión de fonemas y el 5,71 % presentan un nivel severo de omisión de fonemas.

Tabla 10

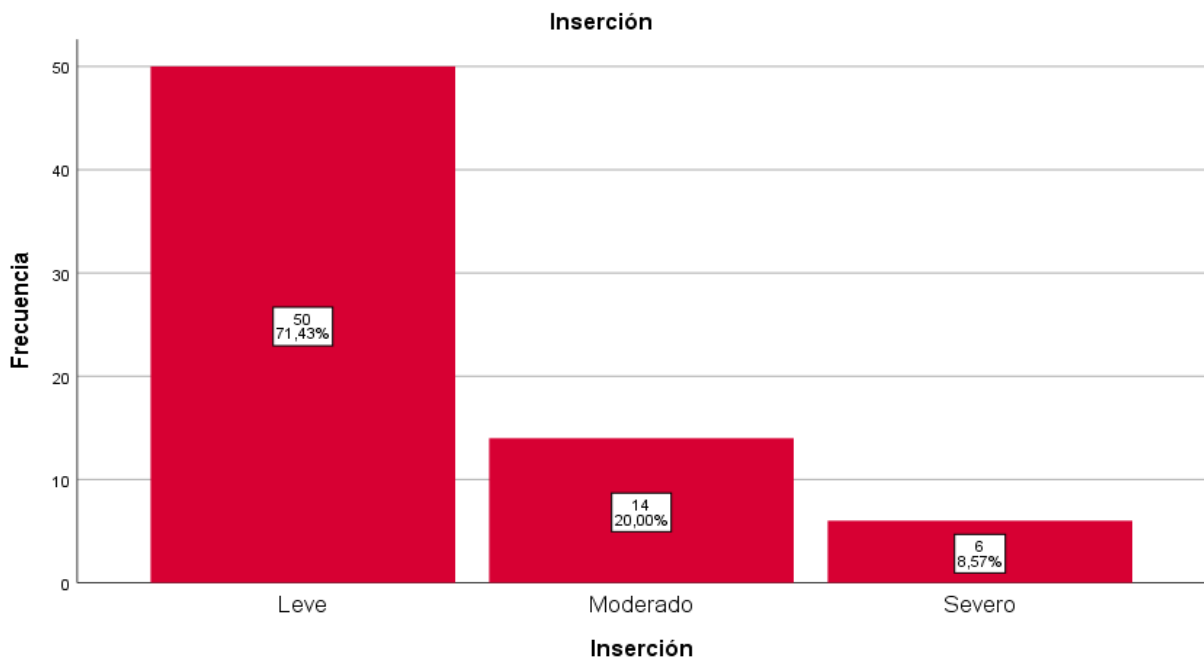
Frecuencias y porcentajes de Inserción de fonemas.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	50	71,4
Moderado	14	20,0
Severo	6	8,6
Total	70	100,0

Nota: Reporte de base de datos spss.

Figura 4

Representación gráfica de la inserción de fonemas.



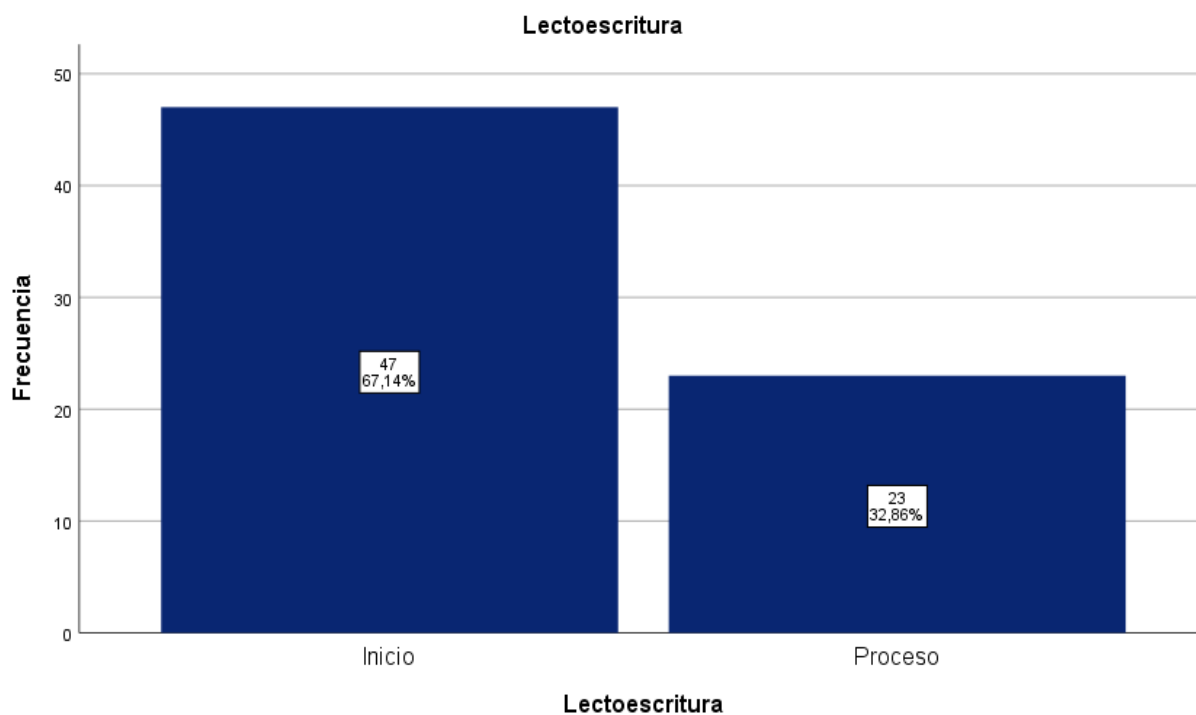
En la tabla 10, figura 4 se percibe que del total de los analizados sobre la inserción de fonemas, el 71,43% alcanzó el nivel leve en la inserción de fonemas, el 20 % tiene un nivel moderado y el 8,57 % manifiesta un nivel severo en la inserción de fonemas.

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes de lectoescritura.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	47	67,1
Proceso	23	32,9
Total	70	100,0

Nota: Reporte de base de datos.



En la tabla 11 y la figura 5 se observa que del 100% de los evaluados en lectoescritura, el 67,14 % alcanzó un nivel de inicio en la lectoescritura y el 32,86 % se encuentra en proceso del aprendizaje de la lectoescritura.

Tabla 12

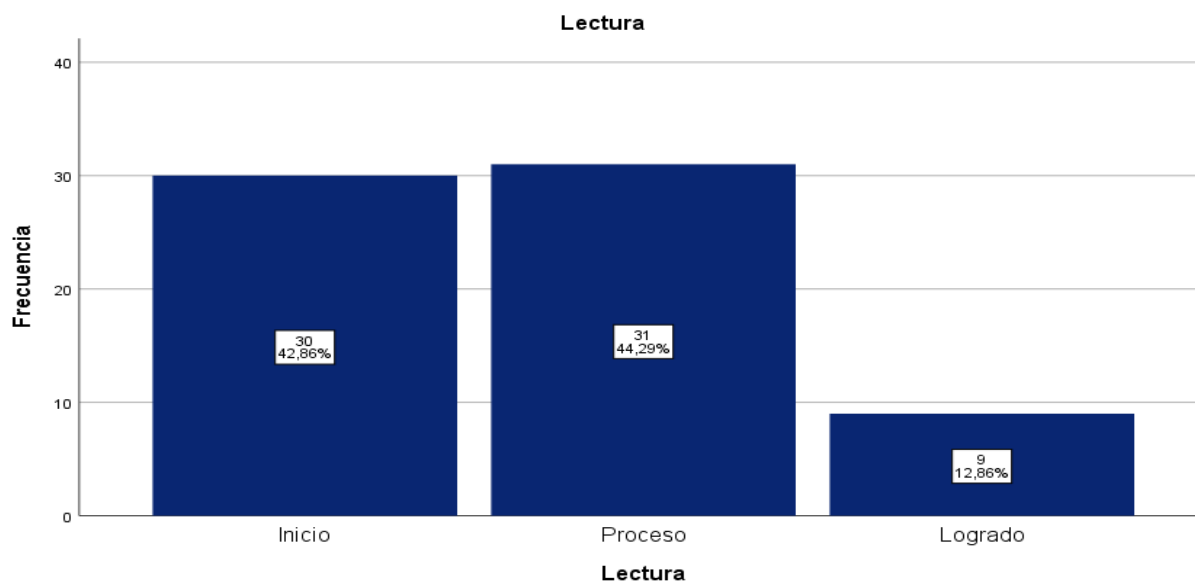
Frecuencias y porcentajes de lectura.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	30	42,9
Proceso	31	44,3
Logrado	9	12,9
Total	70	100,0

Nota: Reporte de base de datos.

Figura 5

Representación gráfica de lectura.



En la tabla 12 y la figura 5 se observa que del 100% de los evaluados en lectura, el 12,86 % alcanzó el nivel de logrado, el 44,29 % tiene un nivel en proceso y el 42,86% manifiesta un nivel de inicio.

Tabla 13

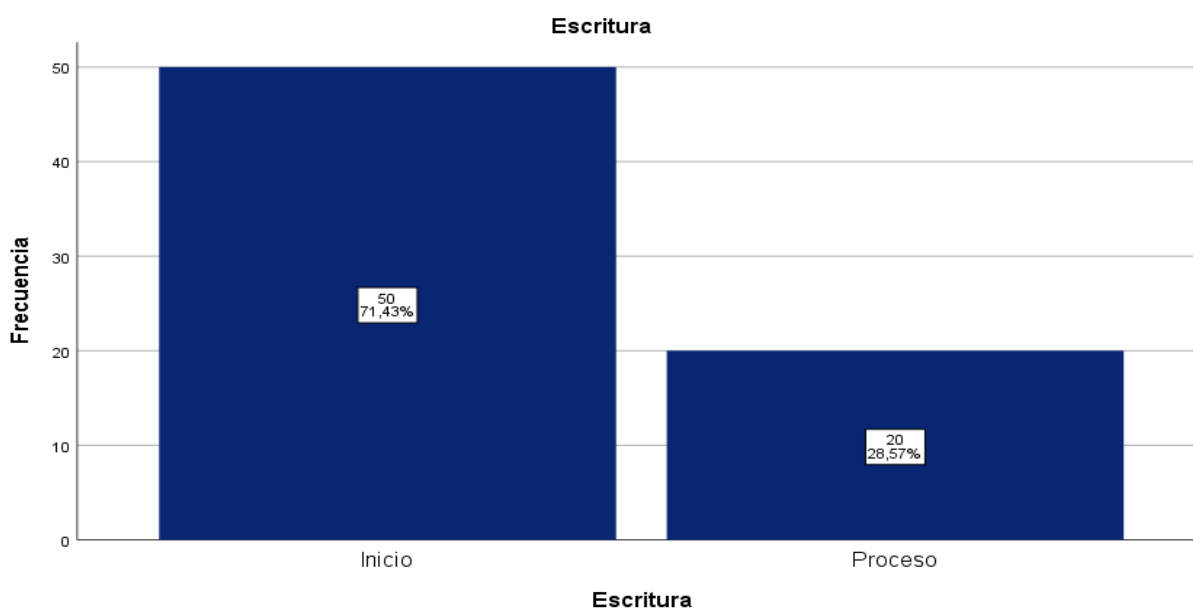
Frecuencias y porcentajes de escritura.

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inicio	50	71,4
Proceso	20	28,6
Total	70	100,0

Nota: Reporte de base de datos.

Figura 7

Representación gráfica de Escritura.



En la tabla 13 y la figura 6 se observa que del 100% de los evaluados sobre resolución de gestión de datos, el 28,57 % alcanzó el nivel de progreso y el 71,43 % se encuentra en un nivel de inicio en escritura.

Tabla 14

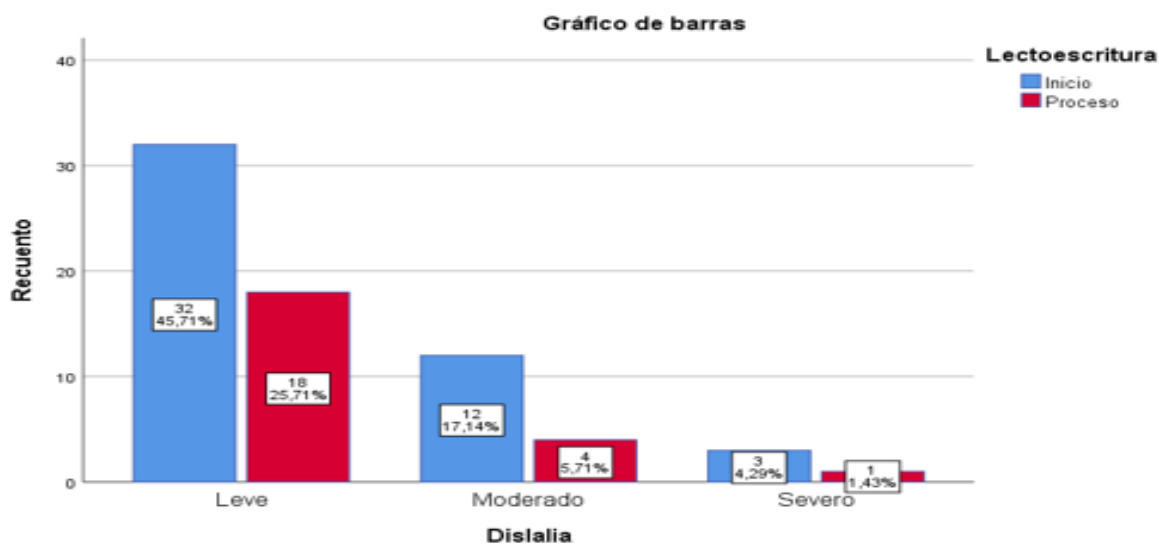
Resultado de la tabla cruzada de dislalia y lectoescritura.

		Lectoescritura			
	Niveles	Porcentajes	Inicio	Proceso	Total
Dislalia	Leve	Recuento	32	18	50
		% del total	45,7 %	25,7 %	71,4 %
	Moderado	Recuento	12	4	16
		% del total	17,1 %	5,7 %	22,9 %
	Severo	Recuento	3	1	4
		% del total	4,3 %	1,4 %	5,7
Total		Recuento	47	23	70
		% del total	67,1 %	32,9 %	100,0 %

Nota: Reporte de base de datos spss.

Figura 7

Representación gráfica de dislalia y lectoescritura



En la tabla 14 y figura 7 se observa que del 71,4 % de los evaluados el 45,71 % presentan un leve problema de dislalia y estos a su vez se encuentran en el nivel de inicio del aprendizaje de la lectoescritura , el 25,71 % presenta un leve problema de dislalia y se encuentra en el nivel de proceso del aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, del 22,9 % el 17,1 % presenta un problema moderado de dislalia se encuentra en el nivel de inicio de la lectoescritura y el 5,7 % que presenta un problema moderado de dislalia se encuentra en proceso del aprendizaje de la lectoescritura. Finalmente, del 5,7 % el 4,3 % presenta un problema severo de dislalia y se encuentra en el nivel de inicio del aprendizaje de la lectoescritura y el 1,4 % que presenta un problema severo de dislalia se encuentra en proceso del aprendizaje de la lectoescritura.

Prueba de normalidad

Para saber el estadístico a emplearemos en la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad cuyos resultados son los siguientes:

Tabla 15.

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	Dislalia	Lectoescritura
N	70	70
Estadístico de prueba	,221	,138
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,002

Nota: Reporte de base de datos spss.

En la tabla 15 se observa el resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov que nos muestra un valor de significancia (0,000) en una de las variables de estudio y un valor de significancia (0,002) en la segunda variable son menores al valor Alfa ($\alpha=0,05$). Con lo que se asume que los datos no muestran normalidad y que requieren el uso del estadístico de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura en estudiantes del III Ciclo de una institución educativa de Ate Vitarte.

H1: Existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura en estudiantes del III Ciclo de una institución educativa de Ate Vitarte.

Tabla 16

Resultado de la prueba de hipótesis general

		Dislalia	Lectoescritura
Rho de Spearman	Dislalia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	70
	Lectoescritura	Coeficiente de correlación	0,895
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	70

Nota: Reporte de base de datos

En la tabla 16 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.895 entre las variables dislalia y lectoescritura. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel alto entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis nula (H_0)
- P valor es menor que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,05), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, existe relación significativa entre la dislalia y lectoescritura en estudiantes del III Ciclo de una institución educativa de Ate Vitarte.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: No Existe relación significativa entre la dislalia y la lectura en estudiantes del III Ciclo de una institución educativa de Ate Vitarte.

H1: Existe relación significativa entre la dislalia y la lectura en estudiantes del III Ciclo de una institución educativa de Ate Vitarte.

Tabla 17.

Resultado de la prueba de hipótesis específica 1

			Dislalia	Lectura
Rho de Spearman	Dislalia	Coefficiente de correlación	1,000	,931
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Lectura	Coefficiente de correlación	,931	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Nota: Reporte de base de datos spss.

En la tabla 17 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.931 entre la variable dislalia y lectura. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel muy alto entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis nula (H₀)
- P valor es menor que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor a (0,05), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, existe relación significativa entre la dislalia y la lectura en estudiantes del III Ciclo de una institución educativa de Ate Vitarte.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre la dislalia y la escritura en estudiantes del III Ciclo de una institución educativa de Ate Vitarte.

H1: Existe relación significativa entre la dislalia y la escritura en estudiantes del III Ciclo de una institución educativa de Ate Vitarte.

Tabla 18.

Resultado de la prueba de hipótesis específica 2

			Dislalia	Escritura
Rho de Spearman	Dislalia	Coefficiente de correlación	1,000	,794
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Escritura	Coefficiente de correlación	,794	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

Nota: Reporte de base de datos spss.

En la tabla 18 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.794 entre las variables dislalia y escritura. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel moderado entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor a (0.05) se acepta la hipótesis nula (H₀)
- P valor es menor que el valor a (0.05) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados muestran que el P valor (0,000) es menor al valor α (0,05), por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, existe relación significativa entre la dislalia y la escritura en estudiantes del III Ciclo de una institución educativa de Ate Vitarte.

V. DISCUSIÓN

Este estudio tiene el diseño no experimental y de alcance correlacional, por ello confiamos todo el proceso metodológico propicio en el abordaje de nuestra variable dislalia y su relación con la variable lectoescritura. Nuestras unidades de estudio estuvieron conformadas por estudiantes del III Ciclo de una institución educativa del distrito de Ate Vitarte, fueron evaluados con la autorización de los directivos de la institución con dos instrumentos de investigación. Uno de ellos fue el test de articulación de Melgar (KR-20= 0,820) y el Test de análisis de lectoescritura TALE (KR 20= 0,850). Con estos resultados aseguramos la validez interna del estudio.

Sobre la relación de la dislalia y la lectoescritura encontramos dentro de los resultados relevantes el de la tabla 7 y la figura 1 en donde del total de los evaluados en dislalia, el 20 % muestra tener un moderado problema en la articulación de fonemas y el 80 % un leve problema en la articulación de fonemas. Lo cual demuestra que este grupo de estudiantes presenta problemas. Lo cual podría estar asociado a diferentes causas de acuerdo a las características presentadas en cada unidad de estudio en este resultado. Ramírez en su trabajo de investigación en las dificultades en el habla y su relación con la lectura y escritura en el Ecuador, muestra algunos resultados donde, el 72 % tiene problemas en la articulación de un fonema y el 28% presenta dificultades en la pronunciación de dos fonemas. Según los resultados la lectoescritura podría verse afectado por la dislalia. Pascual (1995) señala que la dislalia es una dificultad por ausencia o sustitución de uno de ellos esto puede afectar a un solo fonema o a varios fonemas es necesario por ello realizar un tratamiento temprano para evitar consecuencias posteriores ya que influirá en su autoestima, en su socialización con los demás y también en su rendimiento escolar.

Del mismo modo, localizamos un resultado como el de la tabla 11, figura 3 donde se observa que el 67,1 % se encuentra en inicio del aprendizaje de la lectoescritura, el 32,9 % se encuentra en la segunda fase del aprendizaje de la lectoescritura y no tenemos a ningún estudiante en el nivel logrado. En aquí, los niños se muestran en el

nivel de inicio en lectoescritura muestran indicios con un leve problema en la articulación de fonemas. Los resultados podríamos compararlos con los obtenidos por Peralta en su tesis lectoescritura y psicomotricidad fina en el cual obtuvo un resultado importante en cuanto a la relación que existe entre la psicomotricidad y nuestra segunda variable se pudo determinar que existe una relación existente entre la lectoescritura y la psicomotricidad fina la cual fue mostrado con un ($\text{sig} = 0.863$, $p = .000 < 0.05$) de dirección positiva y magnitud alta. Este resultado permitió concluir que los niveles de lectoescritura mejoran si hay un mayor desarrollo de la psicomotricidad. Montessori (1945) la lectoescritura es la base fundamental para los futuros conocimientos que irán adquiriéndolos niños, primero se debe trabajar la escritura y luego la lectura porque para leer se necesita mayor maduración cerebral, es por eso que los niños aprenden a escribir sin leer las letras, luego cuando ya tengan adquirida la escritura y sean capaces de diferenciar una letra de otra se pasa a la lectura.

En relación al producto obtenido en la tabla 12, figura 4 en el cual del 100% de los evaluados sobre la lectura, el 42,9 % tiene un nivel de inicio, un 44,3 % está en el nivel de proceso y solo el 12,9 % del total se encuentra en el nivel logrado, siendo una cifra muy preocupante ya que la lectura es muy importante para cada uno de los seres humanos Giraldo (2016), en su investigación sobre la relación que existe entre el aprestamiento y la lectoescritura la cual es nuestra segunda variable de estudio los principales resultados tenemos que el 46.7 % de los estudiantes presentan niveles muy bajos en el desarrollo de la lectoescritura y luego aplicaron el estadístico de Rho de Spearman con un valor de 0,723 y un p valor de 0,000 con lo que se pudo concluir que existe relación significativa entre el aprestamiento y la lectoescritura. Ruiz (2014) los seres humanos desarrollamos dos habilidades fundamentales como la lectura y la escritura es por eso que la lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje. La lectoescritura es una herramienta muy importante porque orienta y estructura el pensamiento para luego guiar nuestro aprendizaje, tanto la lectura como la escritura.

En cuanto a la relación entre la dislalia y la lectoescritura en la tabla 14 que del 100 % de los evaluados el 45,7 % presenta problemas leves de dislalia y que estos a su

vez se encuentran en el nivel de inicio del aprendizaje de la lectoescritura . Esta capacidad es muy importante para los aprendizajes escolares. Con relación a los resultados por Palacios (2015) en su investigación sobre la dislalia y la autoestima en estudiantes de Lima, dentro de los resultados más resaltantes de este trabajo de investigación son que 49.9 % de los estudiantes presenta un nivel bajo de autoestima y que estos a su vez se encuentran en el nivel de inicio la lectoescritura de luego de haber contrastado las variables se pudo constatar las hipótesis planteadas de dislalia y autoestima en el cual se determina que se correlacionan de manera indirecta significativa con un ($p < 0,05$) lo que significa que se rechazó la hipótesis nula. Sánchez (2007) la lectoescritura es un proceso de aprendizaje el cual debe ser significativo para los estudiantes esto quiere decir que se deben brindar ambientes en los cuales hayan actividades de lectura y escritura y estos a su vez desarrollen el lenguaje oral.

También, observamos el resultado de la tabla 11, donde del 100% de los evaluados el 67,1 % manifiesta un nivel de inicio en la lectoescritura y el 32,9 % se encuentra en proceso y no encontramos a ningún estudiante en el nivel logrado lo cual es muy preocupante. Ubicándolos en aprendizajes de lectura y escritura no alcanzados y que requieren una urgente atención. Los resultados mostrados por Rucoba (2015) elaboró un trabajo de investigación referente a la lectoescritura y la comprensión lectora en los niños de Juliaca .Donde los resultados se ven reflejados en los niveles alcanzados por los estudiantes en el cual el 52,3% están en un nivel alto, el 29% en un nivel medio y el 18,7% en un nivel bajo en lectoescritura la cual es nuestra segunda variable de estudio , mientras que, en relación a la comprensión lectora, el 84,3% se encuentran en un nivel bueno, y el 15,7% en un nivel regular. Luego de haber contrastado las variables se pudo probar la hipótesis planteada en el valor del coeficiente de Pearson ($r=0,642$), señala que la relación es directa y de grado fuerte. Ruiz (2014) los seres humanos desarrollamos dos habilidades muy fundamentales la lectura y la escritura es por eso la lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje.

También debemos mencionar el resultado que se muestran en la tabla 10 en donde observamos que del 100% de los evaluados sobre la inserción de fonemas, el 71,43% obtuvo el nivel leve en la inserción de fonemas, el 20 % muestra un nivel moderado y el 8,57 % manifiesta un nivel severo en la inserción de fonemas. Estos resultados son preocupantes en cuanto a la adición de fonemas a las palabras estos resultados nos permiten compararlos con los obtenidos por Ramírez (2019) quien realizó un trabajo de investigación sobre las dificultades en el habla y su relación con la lectura y escritura en el Ecuador. En donde los resultados más destacados son Los resultados encontrados en esta investigación es que, el 72 % tiene problemas en la articulación de un fonema y el 28% presenta dificultades en la pronunciación de dos fonemas los cuales tienen más dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Aguado (2017) menciona que la dislalia es un trastorno del lenguaje que no es derivado de alguna discapacidad intelectual, de un autismo o de un problema neurológico. Los niños con problemas en la articulación tienen una memoria de trabajo más limitada y eso hace que tengan dificultades para retener los sonidos.

También tenemos el resultado donde se puede mostrar una relación directa entre la dislalia y la lectoescritura es el obtenido en la tabla 16 figura 8 relacionado a la prueba de hipótesis con un coeficiente de correlación de Spearman es de 0.895 y un p valor de 0,000 que determina una relación positiva de nivel alto entre ambas variables Díaz y Miranda (2017) en su investigación sobre la relación que tiene una dificultad en el habla con el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de España. Los resultados encontrados fueron que un 60% presentan dificultad en la pronunciación de un fonema y un 40 % presenta dificultad de pronunciar más de dos fonemas después de ver los resultados el investigador concluye diciendo que si un niño no tiene una correcta pronunciación de cada uno de los fonemas este tendrá dificultades al momento de leer y escribir. Rigau y García (2008) es muy poco común como terminología pero por padecimientos en los niños es muy frecuente presentar problema del lenguaje especialmente en la articulación de los fonemas empieza a aparecer desde los primeros momentos en los que el niño comienza a emitir algunas palabras.

Para finalizar, mencionaremos que en todo el desarrollo de la tesis se ha tratado de tomar la temática partiendo de la imparcialidad sin subestimar alguna información de

las variables de estudio. Es así que podemos asegurar que la importancia de los descubrimientos servirá 'para guiar a nuevos investigadores los cuales continuaran indagando en el tema de la dislalia como un problema que está incrementándose dentro de los colegios, y que se ha incrementado durante esta pandemia por la deserción escolar y los problemas de conectividad de nuestros alumnos. La dislalia es una dificultad que se incrementa en nuestra realidad nacional y que necesita ser atendida prontamente. Así como el aprendizaje de la lectoescritura la cual es indispensable para afrontar las diversas situaciones del día a día.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En esta tesis se determinó que existe una relación positiva alta entre la dislalia y la lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte. Con un valor de Rho de Spearman de ($r = 0,895$) y un sig. de ($p = 0,000$). Los estudiantes que presenten problemas en la articulación también presentaran problemas en el aprendizaje de la lectoescritura. Con lo cual se cumple el objetivo general.

Segunda:

En esta tesis se determinó que existe una relación positiva muy alta entre la dislalia y la lectura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte. Con un valor de Rho de Spearman de ($r = 0,931$) y un sig. de ($p = 0,000$). Los alumnos que tienen problemas en la articulación también presentaran dificultades al momento de leer diferentes tipos de textos. Con lo cual se cumple el primer objetivo específico.

Tercera:

En esta tesis se determinó que existe una relación positiva moderada entre la dislalia y la escritura en estudiantes del III ciclo de una institución educativa de Ate Vitarte. Con un valor de Rho de Spearman de ($r = 0,794$) y un sig. de ($p = 0,000$). Los estudiantes que tienen problemas en la articulación también presentan dificultades al momento de realizar dictado de palabras, oraciones y frases ya que como pronuncian escriben. Con la cual se cumple el segundo objetivo específico.

VII. RECOMENDACIONES

Culminando el presente trabajo de investigación, podemos recomendar lo siguiente:

Primera:

Al director de la UGEL 06 para que a través de su despacho las herramientas necesarias y el personal adecuado para realizar distintas evaluaciones para descartar problemas en el lenguaje de los niños del distrito.

Segundo:

Al director de la ONG cercana a la institución que pueda tramitar a través de su despacho una evaluación de descarte de problemas en la articulación para los niños de 5 y 6 años en todos los colegios cercanos al distrito.

Tercero:

A los directivos de la institución educativa que debe tramitar a través de su despacho capacitaciones para los docentes del III ciclo sobre actividades que ayuden a los niños y niñas con problemas en la pronunciación de ciertos fonemas.

REFERENCIAS

- Alvarez, A. (2010). *Los problemas del desarrollo del lenguaje*. Galapagos
- Arias, F. (2013). *El proyecto de investigación, Introducción a la Metodología Científica*. (5ta ed.). Episteme.
- Arias, T. (2017). La dislalia y la articulación de palabras en estudiantes de 6 y 7 años (Tesis de Maestría). Universidad de México.
- Aguilera, A. (2004). *Las dificultades del Aprendizaje*. Graw-Hill
- Baños, L y Murillo, P. (2005). *Origen de las dislalias*. Brooklyn.
- Berko, J y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Herrero.
- Berko, J y Bernstein, N. (1999). Adquisición del lenguaje. *Revista de Psicolinguística*, 10 (2) http://onomazein.letras.ue.el/Articulos/10/2_Acuña.com.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ra ed.). Pearson.
- Cabanas, R. (1975). Relaciones específicas entre las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura y los trastornos del lenguaje oral. *Revista Cubana de Pediatría*, 47 (4).
- Cabrera, R. (1999). *Dislalias*. Pueblo y Educación.
- Campos, A; Campos, L. (2014). Patologías de la comunicación. Proyecto docente para enfermería infantil. Dislalias. *Revista Electrónica trimestral de Enfermería*, 6 (3) <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/164041/16082121523611>
- Céspedes, C. (2011). Trastorno del lenguaje oral. *Revista Innovación y Experiencias Educativas* 8(1) http://www.esif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura*. Escuela Española.

- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Wolters Kluwer.
- Dávila, L. (2013). *Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado (Master's Thesis.)*. Universidad de España.
- Díaz, A. (2017). *La relación que tiene una dificultad en el habla y la construcción de las habilidades básicas en niños de 6 a 8 años. (Tesis de Maestría)*. Universidad de España.
- Ferreiro, E. (1982). *Nueva perspectiva sobre los procesos de lectura y escritura*. Alcaná Libros.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1988). *Los sistemas de escritura en el niño*. Siglo XXI.
- Gallego, O. (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Málaga Aljibe.
- Giraldo, S. (2016). *El aprestamiento y la lectoescritura en estudiantes de Ancash. (Tesis de Maestría)*. Universidad de Ancash.
- Guevara, C. (2018). *Estrategias para reducir la dislalia. Revista de Investigación Talentos, 7 (2)* <https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>
- López, F. (2016). *La Dislalia, naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. CEPE.
- Luna, D. (2010). *Pruebas para detectar la dislalia*. Gonzáles.
- Mars, V. (2007). *Dislalias infantiles y retraso simple del habla. Revista de Investigación Psicólogos Internos Residentes, 2 (3)*:
<http://www.psicologia-online.com/pir/dislalias-infantiles-y-retraso-simple->
- Martínez, I. (2000). *Trastornos del Aprendizaje volumen 2*. Paraguay.
- Medina, A. (2018). *La relación entre la lectura y escritura y la dislalia en estudiantes de seis y siete años (Tesis de Maestría)*. Universidad de España.

- Miranda, A. (1988). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y calculo*. Promolibro.
- Monje, C. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*.
- Morales, A. (2011). *Trastornos del lenguaje, detección y tratamiento en el aula*. Lexus
- Moreno, J; Mateos, M. (2016). Estudio sobre la relación entre la dislalia y la personalidad del niño. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* (Tesis de Doctorado) Universidad Autónoma de Madrid.
- Moreno, J. (2004). La dislalia en niños. *Revista Navarra*, 3(5)
<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/32371/1/TFG-G3138>.
- Narvarte, E. (2008). *Lectoescritura Aprendizaje Integral*. Editorial Talleres graficos Peñalara.
- Palacios, M. (2015). La dislalia y la autoestima en estudiantes de Lima. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación.
- Pascual, P. (1985). *La dislalia naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Cepe.
- Peralta, A. (2018). La lectoescritura y las habilidades en los movimientos de la mano de niños de 6 y 7 años (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Cajamarca.
- Perello, T y Pascual, P. (2002). *Tratamientos para problemas del lenguaje*. Masson
- Ramírez, R. (2019). Las dificultades en el habla y su relación con la lectura y escritura en niños de 6 y 7 años (Tesis de Maestría). Universidad de Ecuador.
- Robina, I. (2002). *El lenguaje oral como medio para el ser humano*. Garceo
- Rucoba, T. (2015). Comprensión lectora y sus efectos en el aprendizaje de la Lectoescritura (Tesis de Maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres

Velásquez Juliaca.

Sánchez, C. (2007). *Importancia de la lectoescritura en educación infantil*. Anticuaria.

Sánchez, G. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lectoescritura y matemáticas*. Narcea.

Sazo, E. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. *Revista de investigación de América Latina* 48 (2)

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>

Suany, K. y Arias, F. (2017). *Bucofonoarticulatory Praxis and their Influence in the evolutionary Dislalia* (Tesis de Doctorado). Universidad de Guayaquil.

Teberosky, A. (1987). *Psicopedagogía del lenguaje escrito*. Barcelona.

Valero, M. (2011). Problemas de Lectoescritura. *Revista de claseshistoria* 36(3)

<http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>

Yunkal, M. (2010). Las habitaciones de la Dislalia. *Revista humanidades* 1(8)

http://www.ugr.es/ReiDoCrea.com/revista_digital..com

ANEXOS

Anexo A

Matriz de Operacionalización de la Variable 1: Dislalia

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala de medición
Dislalia	Es un trastorno en la articulación de uno o varios fonemas.	Para medir la variable dislalia se utilizó el Test de Melgar.	Sustitución	Sonidos consonantes m,n,ñ,p,j,b,k,g,f,y, d,e,r,rr,t,ch,s,z.	1,35	Escala nominal 0 Acierto	Leve 1 a 19
			Omisión				Moderada 20 a 39
			Inserción	Mezclas consonants bl,kl,fl,gl,pl,tl,br,kr,dr, fr, gr,pr,tr.	36,50	Severo 40 a 56	
				Diptongos au, ei, eo,ie, ua,ue.		1 Error	
					51,56		

Anexo B

Matriz de Operacionalización de la Variable 2: Lectoescritura.

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Escala de medición
Lectoescritura	Es la capacidad de leer y escribir adecuadamente, en la lectoescritura se da la unión de dos procesos muy importantes los cuales son la lectura y la escritura.	Para medir la variable lectoescritura se utilizó el Test de Análisis de Lectoescritura TALE	Lectura	Lectura de letras	1	Escala nominal 1:Correcto 0:Incorrecto	Inicio
				Lectura de silabas	2		1-12
				Lectura de palabras	3		Proceso
				Lectura de texto	4		13-25
				Comprensión lectora	5		Logrado
			Escritura	Copia	6		26-38
				Dictado	7		
				Escritura espontanea	8		

Anexo C

Matriz de consistência							
Título: Dislalia y Déficit en Lectoescritura en Estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte.2021							
Autor: Maria Jesus Espinoza Alvarado.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿En qué medida se relaciona la dislalia y el déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte-2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿En qué medida se relaciona la dislalia y la escritura en estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte - 2021?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la dislalia y la lectura en estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte - 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dislalia y el déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte – 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dislalia y la escritura en estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte – 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dislalia y la lectura en estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte – 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe una relación significativa entre la dislalia y el déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación significativa entre la dislalia y la escritura en estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte - 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dislalia y la lectura en estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte 2021.</p>	Variable 1: DISLALIA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Omisión	Sonidos consonantes m,n,ñ,p,j,b,k,g,f,y, d,e,r,rr,t,ch,s,z.	1,35	Escala nominal 0 Acierto	Leve 0 a 19 Moderada 20 a 39
			Sustitución	Mezclas consonants bl,kl,fl,gl,pl,tl,br,kr, dr, fr, gr,pr,tr.	36,50	1 Error	Severa 40 a 56
Adición	Diptongos au, ei, eo,ie, ua,ue.	51,56					
Variable 2: Lectoescritura							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos			
Lectura	Lectura de letras Lectura de silabas	1 2	Escala nominal				

			Escritura	Lectura de palabras Lectura de texto Comprensión lectora	3 4 5	1 Acierto 0 Error	Inicio 1-12
				Copia Dictado Escritura espontanea	6 7 8		Proceso 13-25 Logrado 26-38
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Tipo: básica</p> <p>Diseño: No experimental correlacional</p> <p>Método: Método hipotético deductivo</p>	<p>Población: La población de estudio está conformada por 180 estudiantes del Ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte.</p> <p>Tipo de muestreo: No Probabilístico de tipo intencionado (Se usa el criterio del</p>	<p>Variable 1: Dislalia</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Test de Articulación de Sonidos de MELGAR Autor: Maria Melgar de Gonzales Año: 1994 Ámbito de Aplicación: Estudiantes del Primer Grado Forma de Administración: Se muestra las imágenes y luego se va registrando en la ficha el nombre de cada sustantivo que va mencionando el niño o niña. El tiempo de duración no se determina ya que dependerá de cada niño o niña.</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Tablas de frecuencias: Por cada variable y por cada dimensión.</p> <p>Gráficos de barras: Por cada variable y dimensión.</p> <p>Tablas cruzadas: Para describir la relación entre nuestras variables de estudio.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Prueba de Kolmogorov Smirnov: Para medir la normalidad de los datos y tomar decisiones estadísticas para la prueba de hipótesis.</p>			

	<p>investigador).</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estará conformada por 70 estudiantes del Primer Grado de una Institución Educativa de Ate Vitarte.</p>	<p>Variable 2: Lectoescritura</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Test de análisis de lectoescritura TALE</p> <p>Autor : Montserrat Cervera, José Toro Año : 1980: Ámbito de Aplicación: Estudiantes del Primer Grado Forma de Administración: El niño debe leer una lista de palabras midiendo el tiempo y en la escritura se realiza el copiado ,el dictado y la escritura espontanea de manera libre.</p>	<p>Prueba de hipótesis: Se podría emplear la Correlación de Pearsón (estadístico paramétrico) o el Rho de Spearman (Estadístico no paramétrico)</p>
--	--	---	---

Anexo D

EXAMEN DE ARTICULACIÓN DE SONIDOS EN ESPAÑOL (Melgar 1994)

Nombre:			
Apellidos:			
Fecha de nacimiento:	Años:	Meses:	
Fecha actual:			
Curso escolar:			

Sonido	Edad MEDIA	Lista de palabras (presentar imágenes)			Imagen nombrada por el niño			Imitación	
		Inicio pal.	Posic. med	Final síl.	Posic.in	Pos.md	Pos.fin	Palabra	Sonido
m	3	Mano.	Cama.	Campo.					
n	3	Nariz.	Mano.	Botón.					
ñ	3	Ñu*.	Piñata.						
p	3	Pelota.	Mariposa.	Cápsula*.					
j		Jabón.	Ojo.	Reloj.					
b	4	Vela.	Bebé.	Obtener*.					
k	3	Casa.	Boca.	Octavo*.					
g	4	Gato.	Tortuga.						
f	3	Foco.	Elefante.						
y	3	LLave.	Payaso.						
d		Dedo.	Candado.	Red.					
l	3	Luna.	Bola.	Pastel.					
r	4		Aretes.	Collar.					
rr		Ratón.	Perro.						
t	3	Teléfono.	Patín.						
ch	3	Chupón.	Cuchara.						
s		Sopa.	Vaso.	Cesta.					
z		Zapato.	Pezuña.	Lápiz.					
Mezclas									
bl	4	Blusa.	Tabla*.						
kl	5	Clavos.	Tecla*.						
fl	5	Flor.	Inflar*.						
gl	6	Globo.	Regla*.						
pl	4	Plato.	Completo*.						
tl		Tlalpan	Tlanepantla*						
br	5	Broma*.	Libro.						
kr	5	Cruz.	Recreo*.						
dr		Drama*.	Cocodrilo.						
fr	6	Fresas.	Africa*.						
gr	5	Gruta*.	Tigre.						
pr	6	Prado.	Aprieto.						
tr	6	Tren.	Mostrar*.						
Diptongos									
au	5	Jaula.							
ei	5	Peine.							
eo		Leoncito.							
ie	4	Pie.							
ua	3	Guante.							
ue	3	Huevo.							

Anexo E

T.A.L.E.

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y

ESCRITURA (T.A.L.E.)

REGISTRO DE ESCRITURA

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de administración: _____

TALE

COPIA

oc _____ BLE _____

cre _____ OP _____

gli _____ DRI _____

tar _____ AN _____

pla _____ ZE _____

patata _____ DOMINGO _____

barriga _____ RASTAPI _____

máquina _____ DROMEDARIO _____

plato _____ BIBLIOTECA _____

chocolate _____ HIERBA _____

En la biblioteca del colegio hay muchos libros

En los principales suburbios de la ciudad se encuentran casas deshabitadas

Tiempo:

T.A.L.E.

TEST DE ANÁLISIS DE LECTURA Y

ESCRITURA (T.A.L.E.)

REGISTRO DE LECTURA

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de administración: _____

TALE

LECTURA DE LETRAS

	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR	LECTURA	ERROR
J			j		K		k	
F			f		Ñ		ñ	
D			d		C		c	
H			h		A		a	
S			s		RR		r	
G			g		Y		y	
O			o		E		e	
L			l		N		n	
W			w		I		i	
L			l		X		x	
CH			ch		R		r	
T			t		U		u	
B			b		P		p	
M			m		Z		z	
V			v		Q		q	

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA SILABAS

	LECTURA	ERROR		LECTURA	ERROR
	pla			bla	
	op			bor	
	ac			ib	
	cro			dri	
	glí			ed	
	os			gro	
	lu			op	
	tar			pru	
	din			at	
	tro			bra	

Tiempo:

Observaciones:

T.A.L.E.

Tiempo:

Observaciones:

LECTURA DE PALABRAS

PALABRA	LECTURA	ERROR	PALABRA	LECTURA	ERROR
mamá			Montaña		
nene			dragón		
cama			escalera		
abuelo			bruja		
rana			zapato		
col			opasto		
afe			tierra		
patata			gitano		
leche			iraptavale		
padre			armario		
flor			sangre		
corona			juego		
bolso			escuela		
balcón			reloj		
nunca			escribir		
clavel			esponja		
anglicano			albañil		
tapic			máquina		
ayer			mercromina		
verano			primavera		
pincel			rastapi		
cocina			empezar		
barriga			mediodía		
hombre			adjetivo		
domingo			fraglame		

Tiempo:

Observaciones:



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESPINOZA ALVARADO MARIA JESUS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dislalia y Déficit en Lectoescritura en Estudiantes del ciclo III de una Institución Educativa de Ate Vitarte.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA JESUS ESPINOZA ALVARADO DNI: 43429575 ORCID 0000-0002-9964-3211	Firmado digitalmente por: MESPINOZAAL25 el 15-12- 2021 20:27:28

Código documento Trilce: TRI - 0227014