



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA.

Influencia de la Estrategia Didáctica Docente en la Deserción de los
Alumnos de un Instituto Privado de Sullana, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA:

García Medina, Pilar Del Rosario ([ORCID: 0000-0002-9479-8804](https://orcid.org/0000-0002-9479-8804))

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander ([ORCID: 0000-0002-7848-7002](https://orcid.org/0000-0002-7848-7002))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje.

PIURA-PERÚ

2021

Dedicatoria.

A mi DIOS por todos los detalles que
me ofrece a diario, llenos de amor y
felicidad verdadera.

Agradecimiento.

A todos mis docentes que aportaron,
en mi proceso de aprendizaje.

A mi madre, familiares y amigos que me
ayudaron con firmeza y dedicación.

Índice de Contenido.

Tabla de contenido	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenido.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	20
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspecto Ético.....	23
IV. RESULTADOS:.....	25
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIA.....	34
ANEXOS.....	39

Índice de Tablas.

Tabla 1: Muestra de estudio	22
Tabla 2: Validación de instrumento	23
Tabla 3: Influencia de la estrategia didácticas en la desercion de los alumnos de un Instituto Privado San Juan Sullana, 2021	25
Tabla 4: Influencia de las estrategias preinstruccionales docentes en la deserción de los estudiantes de un Instituto Privado Sullana, 2021	25
Tabla 5: Influencia de la estrategia didáctica docente coinstrucciona en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado San Juan Sullana 2021.	26
Tabla 6: Influencia de la estrategia didáctica docente posinstrucciona en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021.	26
Tabla 7: Correlación de Rh Sperman.	26
Tabla 8: Prueba de coeficiente de correlación de Sperman.	27

Resumen.

La presente investigación denominada “Influencia de las Estrategias didácticas docentes en la desercion de los estudiantes de un Instituto Privado Sullana, 2021, tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la desercion en los estudiantes del Instituto San Juan Sullana, 2021. Se planteó la pregunta ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas de docente en la desercion de los alumnos de un Instituto Privado San Juan, 2021? El tipo de investigación con enfoque cuantitativo fue de tipo aplicada y de diseño no experimental con corte transversal y nivel correlacional causal. La población estuvo constituida por 80 estudiantes de la carrera de administración del Instituto Privado San Juan de Sullana, con una muestra de 80 participantes designados a través de un muestreo no probabilístico- por conveniencia. Se utilizó como técnica de recolección de datos a la encuesta, empleándose un cuestionario con 27 ítems, distribuidos 17 ítems para la variable estrategias didácticas y 10 ítems para la variable deserción respectivamente, los cuales fueron sometidas a valoración para medir el nivel de consistencia interna y de reacción entre ítems con la prueba de confiabilidad en función a la estadística del alfa de Cronbach. Dicha información pasó por análisis utilizando el sistema SPSS versión 25.

Finalmente se obtuvo como resultado que sí existe una influencia de las estrategias didácticas practicadas por los docentes y la desercion de los estudiantes del Instituto Privado San Juan de Sullana, 2021 con una significancia fue de $0,000 < 0,05$.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Desercion, Estudiantes

Abstract.

The present investigation called "Influence of the teaching didactic strategies in the desertion of the students of a Sullana Private Institute, 2021, had as general objective to determine the influence of the didactic strategies used by the teachers in the desertion in the students of the San Juan Institute Sullana, 2021. The question was posed: What is the influence of teacher's didactic strategies on the desertion of students from a San Juan Private Institute, 2021? The type of research with a quantitative approach was of an applied type and of a non-experimental design with a cross-sectional section and a causal correlational level. The population consisted of 80 students from the administration career of the San Juan de Sullana Private Institute, with a sample of 80 participants designated through a non-probabilistic sampling - for convenience. The survey was used as a data collection technique, using a questionnaire with 27 items, 17 items distributed for the didactic strategies variable and 10 items for the dropout variable, respectively, which were evaluated to measure the level of internal consistency and reaction between items with the reliability test based on the Cronbach's alpha statistic. This information was analyzed using the SPSS version 25 system.

Finally, it was obtained as a result that there is an influence of the didactic strategies practiced by the teachers and the desertion of the students of the San Juan de Sullana Private Institute, 2021 with a significance was $0,000 < 0.05$.

Keywords: Didactic strategies, Dropout, Students

I. INTRODUCCIÓN.

La deserción académica es una dificultad que se presenta en los diferentes niveles educativos, nacionales y mundiales. Las diversas investigaciones relacionan la deserción estudiantil a otros factores, socioculturales, socioeconómicos y psicológicos entre otros (Behr, 2020). Por otra parte, algunos autores indican que el aumento de la tasa de graduación relacionada con la deserción está influenciado por el rendimiento académico, resultados de la carencia de estrategias de pedagogía del propio docente al momento de impartir sus clases (Raju, 2015).

Las estrategias didácticas son aquellos recursos brindados por el docente, quien es el actor educativo responsable en originar que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, brindando herramientas que ayudan en el proceso de formación, si esta no está debidamente direccionada y carece de actualizaciones, no logra su finalidad, pues el alumno no participará de manera activa y no se concretará el propósito trazado, convirtiéndose también en una posible causa de deserción de los alumnos (Diaz Barriga Arceo, 2020). Esta problemática, no es exclusiva para algunos países, sino es a nivel mundial las políticas educativas estas son de gran preferencia e importancia, pues priorizan atención y presupuesto, pero a pesar de ello existe un gran flujo de deserción académica, los países de europeos como Alemania tienen deserción estudiantil entre el 20% a 25%, Francia 10%, Austria 50%, Finlandia 10% y los Países bajos entre el 20% a 30% (Ferdandez, 2014-2015).

Este fenómeno también se presenta y en mayor cantidad en países del tercer mundo, el banco mundial en el año 2017 en Iberoamérica y el Caribe, con el 54% de los estudiantes entre los 25 y 29 años de edad los cuales iniciaron los estudios de nivel superior no lograron concluirlos (Thompson, 2017). Teniendo como análisis que la educación ha tenido una exposición considerable con gran cobertura en los diferentes estatus sociales, pero lamentablemente la permanencia de los estudiantes no ha sido la esperada, identificando causas académicas y socio culturales entre docentes y estudiantes (Munizaga, 2018). Las investigaciones realizadas en el nivel superior en el país de Colombia, en niveles superior técnica se presenta una deserción académica de un 56,9%, en el nivel tecnológico 52,1%

y en el nivel universitario 46,1%, presentando deficiencias en su aprendizaje, no habiéndose sentido satisfecho con la enseñanza brindada (Murillo, 2020).

En el nivel nacional, la Unidad de Estadística de la Calidad (Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) Magnitudes., 2019) correspondiente al Ministerio de Educación (Educacion, 2018) , así como el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), en el año 2017 lamentablemente el 14,4% que oscilan entre los 15 a 29 años alcanzó a estudiar una carrera superior técnica, de estos solo el 6,9 % los concluyó; esto se agrava aún más con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) en el 2017, indicó que los jóvenes superan los 8 millones entre ellos el 17,8% no estudia o han desertado y tampoco trabajan. La deserción académica, siempre está presente y una mayoría está es en el nivel superior y entre ellos los institutos técnicos, es de preocupación pública y problema constantes, las misma que irán aumentado durante los años, teniendo como consecuencias problemas socio laborales, familiares etc. (Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) Magnitudes., 2019) .

El Perú presenta deficiencias para implementar nuevas estrategias didácticas debiendo enfrentar desafíos con nuevas formas de aprendizaje y recursos tecnológicos repercutiendo en los alumnos (UNESCO, 2020), para que logre un aprendizaje significativo y efectivo necesita contar con una correcta selección de docentes, debiendo estar aptos para utilizar esas herramientas y con la capacidad de preparar y desarrollar un buen diseño de la experiencia curricular acorde al entorno donde lo ejecutara y las características propias del grupo (VILANOVA, 2015); estas van a favorecer y contribuir a la comunicación permanente y monitoreo constante del estudiante, donde se le transmitirá sus conocimientos con el propósito de lograr en el alumno la capacidad de gestionar su propio aprendizaje eficaz, de esta forma estaría motivando al estudiante a continuar en los centros de estudio, porque ahora está sintiendo seguridad en lo que están aprendiendo dentro de las aulas (Concepcion, 2020). De allí viene la importancia de conocer las estrategias que va utilizar los docentes que favorecen al estudiante en su aprendizaje y motivan en su continuidad en los estudios y la deserción estudiantil.

Siendo una coyuntura compleja resulta valioso conocer y realizar la siguiente la investigación, iniciando con una interrogante de forma genérica; siempre se van

encontrar aspectos teóricos que van requerir abordarse con interrogantes específicas. (Izcara, 2014). En por eso que se formula la presente ¿Existe influencia en las estrategias didácticas docentes con la deserción de los alumnos de un instituto tecnológico privado sullana-2021?

En cuanto a la justificación, es conveniente porque les permite identificar las causales actualizadas de la desercion y la influencia que tienes las estrategias didácticas en dicha problemática, las instituciones podrán identificar y tomar en cuenta en y tomar cartas en el asunto para contribuir a la formación del estudiante. Igualmente, la relevancia social que tiene, está orientada a la permanencia del alumno dentro del aula y la culminación de sus estudios (Casanova, 2018).Asimismo, su implicancia práctica con los resultados obtenidos brindará un panorama extenso del tema, siendo ajustadas al contexto, en este caso a la educación técnica superior. En cuanto al valor teórico, será tomada como referente para investigaciones futuras sobre el tema y una nueva apreciación de la deserción y las estrategias didácticas y su importancia. La muestra en la recolección de datos es a los alumnos del Instituto Privado San Juan de Sullana, teniendo en cuenta que también se presenta esa problemática en este nivel educativo técnico. Lamentablemente siempre se aborda el problema desde el nivel universitario, dejando de lado el nivel técnico. Las políticas educativas están orientadas a solicitar exigencia de una buena calidad de enseñanza, también dentro de los institutos técnicos, no permitiendo ser mirado con inferioridad, sino requiriendo rigurosidad en la enseñanza que se les ofrece, siendo esta una causal también de deserción estudiantil y objeto de análisis. Respecto al objetivo general es determinar la influencia de la estrategia didáctica docente en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana-2021 y como objetivos específicos determinar la influencia de la estrategia didáctica docente preinstruccional en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021, determinar la influencia de la estrategia didáctica docente coinstitucional en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021, determinar la influencia de la estrategia didáctica docente posinstruccional en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021. La hipótesis planteada es indicar si existe influencia de la estrategia didáctica docente en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021.

II. MARCO TEÓRICO.

El fenómeno de la deserción de discentes fue estudiado en el contexto internacional y nacional por los presentes trabajos previos:

A nivel internacional, en Colombia, (Torres Leon, 2020) en su investigación que lleva de *Título Análisis y Acercamiento a la problemática nivel Superior en un Instituto Superior de Carácter Técnico de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central 2020*, Universidad Cooperativa de Colombia, su objetivo principal fueron los factores que inciden en la deserción, fue una investigación no experimental, transversal, documental, la población fueron los estudiantes (activos o no) del instituto antes indicado líneas arriba. El instrumento utilizado fue un cuestionario, sus resultados fueron que las afirmaciones de los factores que indico: individuales y académicos dentro de las instituciones tiene relación en la decisión que tome el estudiante de desertar.

En Ecuador, (Ribadeneira Cuñez, 2020) en su investigación se analizó las estrategias empleados en el proceso educativo, utilizó como metodología el análisis- síntesis y el rastreo de lectura científica para el procesamiento y recojo de datos. Su resultado fue que las estrategias didácticas que son más efectivas son las dinámicas activas- participativas, siendo una guía permanente del docente, métodos de cooperación aprendizaje fundado en problemas y el razonamiento activo.

En Argentina el estudio realizado por (Garcia, 2018) identificó posible variables que acrecientan la posibilidad de deserción en 3,331 estudiantes de pre grado 2011-1 a 2016-2 de la Universidad del Rosario, durante el procesos de estudio cuantitativo; de diseñó causal, indico en que los aspectos académicos tienen efecto significativo en el aumento de las tasas de permanencia de los estudiantes, también se probó que los aspectos académicos tienen efecto significativo entre la deserción y condiciones al ingreso, así como el nivel socioeconómico. Igualmente, con técnicas estadísticas aplicadas a variables dependientes nominales concluyó que la edad de inicio de los estudios y el género son parte del perfil de estudiantes potenciales desertores, que hay mayor probabilidad de abandono se realizó en función de variables académicas. Propone un plan de continuidad para fortalecer habilidades

básicas y un procedimiento intensivo de acompañamiento de estrategias que incrementen la probabilidad para que permanezcan y lleguen a culminar los estudios.

En Venezuela, (Blanquiz Villalobos, 2018) realizó su investigación en la estrategias de enseñanza en una institución educativa, planteando definir la relación existente entre las estrategias de enseñanza y la creatividad del docente, con una población representativa de directores, docentes y estudiantes. Concluyeron que los estudiantes consideraron como aceptables las estrategias utilizadas por sus docentes perfeccionen el empleo de sus estrategias en las sesiones educativas. Asimismo, encontraron relación fuerte en esa variable, lo que expresa que así como incrementa el empleo de estrategias de los maestros, de igual forma incrementa la creatividad y viceversa, si la primera no se da, tampoco la segunda; repercutiendo en el aprendizaje de los alumnos.

En el ámbito nacional (Santillan, 2017) ha elaborado un análisis de tipo básico y nivel explicativo sin grupo de referencia, se llevó a cabo en la ciudad de Tarma y la Merced, el instrumento utilizado fue el cuestionario, empleando Alfa de Cronbach que le confiere validez y confiabilidad por expertos altamente calificado, se aplicó a 180 estudiantes de Administración y Sistemas muestreados aleatoriamente en ambas sedes. Se logró concluir que además de razones socioculturales y económicas, también influye la calidad de los docentes, siendo uno de los factores que influyen significativamente.

Por otra parte (Ccollana, 2018) realizó la investigación *“Estrategias Didácticas para el logro de Aprendizaje de Ciencias”*, es de tipo causal experimental, se estudió una muestra censal de 30 estudiantes, teniendo como instrumento el cuestionario y su técnica la encuesta. Se llegó a la conclusión que las estrategias didácticas aplicadas tienen un efecto positivo sobre los estudiantes de manera parcial, el 80% de los estudiantes las estrategias son calificadas como regulares.

Mediante el trabajo de (Albornoz, 2019) en la tesis *“Análisis de la deserción estudiantil en institutos de la Educación Superior Tecnológicos durante el periodo 2014-2017, Región Junín- Universidad César Vallejo”*, ha tenido como fin principal, analizar los índices de deserción que se ha presentado durante el periodo 2014 y

2017 en los institutos superiores de esa región, ha tenido referencia teorías de varias disciplinas que explican de diferentes puntos de vista este fenómeno, era un enfoque cuantitativo descriptivo, no experimental transversal. Su instrumento utilizado fue la observación y el análisis documental, llegó a la conclusión principal que ha aumentado los últimos cuatro años 4,8 % en el 2014; 7.2 % en 2015; 6.7 % en el 2016 y 7.2% en el 2017.

La investigación cualitativa de (Trucios, 2019) en el distrito de Breña, utilizando un formato para detectar y asimilar información, además de una entrevista estructurada por cuatro docentes que dictan clases de unidades didácticas en los dos primeros ciclos del instituto tecnológico privado, además de preguntas a 20 estudiantes de la misma institución de diferentes turnos, con la finalidad de implementar acciones para reducir la deserción estudiantil. Se evidenció que la calidad de las estrategias didácticas del docente y la baja exigencia académica de los estudiantes se ven reflejados en la motivación del estudiante; es así que diseñó una estrategia pedagógica validada para contribuir con la disminución de la deserción.

En la tesis (Rondon, 2020) el trabajo fue de orientación cuantitativa descriptiva correlacional, se aplicó cuestionarios validados por un examen de confiabilidad de expertos con un coeficiente Alfa de Cronbach 0,458 y 0,735 respectivamente; se recolectó datos de 123 estudiantes matriculados en el 2016 en el Instituto Superior Tecnológico KHIPU, los discentes presentaban características de ser un potencial desertor. Las conclusiones a las que se llegó fueron la coexistencia lineal moderada entre factores asociados y la deserción estudiantil según el coeficiente Tau B Kendall 0,605. Se corroboró la relación lineal moderada entre las expectativas no satisfechas, los problemas académicos e irresponsabilidades como factores internos de estudiante de acuerdo al coeficiente Tau B Kendall 0,530; mientras que el coeficiente Tau B Kendall 0,456 indicó que existe relación lineal débil entre los factores asociados externos de l económicos, problemas familiares, enfermedades y la deserción estudiantil.

En el aspecto teórico, pasaremos a la conceptualización las variables, la deserción estudiantil el diccionario de la Real lengua española, indicó etimológicamente la

palabra deserción proviene del latín desertio-onis y es la acción de desertar, abandono y orfandad (Española, s.f.).

Para (Sotomayor, 2020) indica que lamentablemente en un solo concepto las dimensiones de la deserción, no se lograría, por su complejidad e incluyendo las diferentes formas de presentarse de acuerdo al contexto de cada individuo.

La definición de (Tinto, 1992;2002) sobre la deserción, es la situación que enfrenta un estudiante cuando tiene la intención de seguir estudiando, pero no alcanza a culminar su proyecto educativo; convirtiéndose en un abandono permanente de la institución educativa, categorizando como un desertor, dado que no logró concretar un nivel de estudios, truncando su proceso académico.

Como expresa (Alvarez, 2017) es un fenómeno en el que confluyen motivos y causas de diferentes índole que condicionan el abandono estudiantil.

Para (Diaz Peralta, 2008) la problemática de la deserción académica tiene como sustento modelos psicológicos, sociológicos, económicos, organizaciones y de interacción.

La deserción estudiantil para (Lemos, 2016) se clasifica de diferentes formas, el autor propone tres tipos de deserción, del programa curricular pero no de la institución, de la misma institución pero no del sistema y la deserción del sistema. Frecuentemente en los primeros años de estudios cuando los estudiantes desertan, pudiendo ser deserción voluntaria, producto de la decepción con el programa, y enseñanza, es involuntario por temas ajenos a él, puede ser también deserción planificada cuando el estudiante no tiene interés de seguir (Zajac, 2019).

La deserción es una problemática multifactorial manifiesta (Perez, 2018) donde las diferentes investigaciones explican las causales que ocasionan que los estudiantes no logren concluir sus estudios superiores; aun cuando tales investigaciones se enfocan primordialmente en el nivel universitario, dejando de lado los institutos superiores donde también se presenta esa situación. Así, destacan que una limitación no solo es las causas socioeconómicas o socioculturales, sino también la pedagogía y didácticas que el docente debe tener al momento de brindar las clases, siendo una responsabilidad que los alumnos se sientan motivados con la formación que se está impartiendo, debiendo ser rigurosa y exigente de calidad.

Respecto a las diferentes causas de la deserción, algunos autores plantean como (Casanova, 2018) que una de ellas sería la consecuencia de la elección de una carrera que lamentablemente no llegó a satisfacer sus necesidades académicas, produciendo una falta de información en los estudiantes debidos a la escasa estrategia pedagógicas de los docentes.

En ese sentido (Bardach, 2020) indica que las condiciones de estudio inadecuadas, la falta de información sobre el programa de estudios por parte de los docentes, aumentan la intención de desertar, es de la misma opinión (Thompson, 2017), incluye la insatisfacción con el programa de estudios y las mismas normas académicas no acordes con la realidad, la carencia de relación de amistad con los profesores y estudiantes.

Otros estudiosos del tema han consensuado como (Litoiu, 2018) señala que las características que presentan el estudiante que tiene la decisión de desertar, su perfil del estudiante tiene diferente como la falta de vocación, la disconformidad con la enseñanza que se le imparte, el mal uso de sus habilidades comunicativas, entre otros.

Existen bases teorías que sustentan posibles causas.

Tenemos la teoría sociológica, se relaciona a los factores totalmente externos que tiene el estudiante durante su permanencia o deserción de la institución donde se encuentra estudiando. Para (Spady, 1971) que es quien fundamenta la propuesta, indica que el entorno familiar, amistades dentro de las instituciones educativas, la relación que tiene con los docentes, las relaciones negativas que se tienen, generan problemas de aprendizaje, insatisfacción, falta de compromiso con la institución, insatisfacción en la carrera.

En la teoría psicológica, se refiere a los rasgos de la personalidad que tienen los alumnos, se sustenta en los principios de Fishben y Ajzen, se tratan de la motivación que tiene el estudiante, en este caso en las sesiones de clases, la labor del docente de realizar las sesiones motivadoras y didácticas, debiendo atraer su atención y concentración. Otro punto desde lo personal en la motivación, serían los rasgos actitudinales, la toma decisiones de permanecer en la institución, las características de cada uno de los estudiantes, sus conductas, creencias y

actitudes. La institución debería fortalecer en estos casos grupos de ayuda, implementar un servicio de orientación, encargado de realizar un seguimiento al estudiante, con la finalidad de no ser un caso aislado sino integrado, recibiendo apoyo para evitar la posible deserción (Viale, 2014).

Respecto a la teoría organizacional de la desercion, influye en este caso el servicio directo que brinda la institución, es un enfoque sustentado por Danoso y Schiefelbein , donde indica que es el ambiente donde se desarrolla las clases, el establecimiento debe estar apto para que los estudiantes, las bibliotecas, laboratorios, entre otros. Pero otro aspecto es el servicio que se les brinda a los alumnos, la calidad educativa, el desempeño docente, debiendo tener no solo los conocimientos sino también la vocación de servicio, ser apoyo y detectar aun posible alumno desertor (Ratiu, 2019).

En la teoría interaccionista, la desercion se encuentra influenciada por las interpretaciones que realizan los estudiantes de las experiencias vividas durante su estadía en la institución, no solo con los alumnos sino también con los docentes, tener una relación sana y un ambiente de fraternidad que permitirá que el alumno pueda desarrollarse libremente y tener una educación integra. Aumenta la productividad del alumno y la motivación para quedarse que darse en la institución sería mayores. Es relevante que el docente sea competente, y reúna un perfil determinado, así como proveer un servicio que pueda satisfacer en la actualidad (Sanchez, 2017).

Según la deserción estudiantil tiene diferente consecuencias, es demasiado compleja, se pueden registrar muchas causas desde sociales, emocionales hasta económicas, debemos tener en cuenta que estas son indicadores que van cambiando en el tiempo, las causas que ahora registramos, quizá no sean las misma dentro de unos años.

Este fenómeno, como hemos podido evidenciar, no solo se presenta en nivel básico, sino también superior, pues la tasa de desercion empieza acrecentarse, dejando en evidencia, no solo la calidad educativa de algunas instituciones sino también las carencias de los docentes, que no pueden retener a un alumno. Los

institutos en este caso, deben mostrar calidad educativa, estar preparados para los desafíos de la modernidad.

En las teorías de la variable estrategias didácticas (Flores Flores Jael, 2017) indican son recursos y un proceso que utiliza el docente para promover el aprendizaje significativos en los alumnos, ofreciendo las herramientas para promover en el proceso de enseñanza sea consciente y profunda. Asimismo, (Monereo, 1997) indica que los sujetos principales son el docente y alumno, los cuales trabajan juntos estando activos en el proceso.

De esta manera (Huertas Rosales, 2014), identifica que el proceso de enseñanza en las sesiones de clase, el docente debe utilizar en cada etapa de inicio, desarrollo y final una estrategia didáctica que permite que el alumno logre el objetivo planteado. Es por eso que plantea las siguientes estrategias: Las estrategias Preinstruccionales, se definen como aquellas que se emplean al inicio de una sesión de clase, teniendo en cuenta que es donde se indagan los conocimientos previos del alumnos, incluso del mismo docente. Son considera como aquellas que adiestran y advierten a qué y cómo se debe iniciar el proceso situándose en el contexto del aprendizaje, el alumno se sentirá motivado para proceder a dar inicio a la sesión. Se consideran que las estrategias más comunes son los organizadores previos, establecer objetivos y la discusión guiada. Respecto a las estrategias coinstruccionales, son las que deben emplearse en el desarrollo de la clase, actuando de base en los contenidos académicos, promoviendo en el alumno la atención, identificación de la información principal, esperando que se sienta motivado para continuar en su proceso de enseñanza, teniendo seguridad de la información que el docente le está brindando, de esta forma lograría el objetivo planteado, que el estudiante relacione y también interrelacione la información brindada por el maestro. Las estrategias poinstruccionales son las que llevan a cabo al término de la sesión de clase, la cual permite realizar una revisión y retroalimentación de forma sencilla, una crítica constructiva y holística, las más utilizadas serían los resúmenes finales o quizá los mapas conceptuales, de esta forma los alumnos logran consolidar la información proporcionada.

Asimismo, se debe tener en cuenta ciertos aspectos al momento de emplear estrategias, como determinar a qué grupo de alumnos está siendo dirigida,

debiendo utilizar un lenguaje no tan técnico, con material accesible, debiendo estar estructurada de forma simple, haciendo sentir al alumno motivando e incentivando su aprendizaje. Debiendo el estudiante profundizar en los temas, elaborando un análisis y reflexión profunda, involucrándose durante el proceso.

La teoría que sustenta las estrategias didácticas según (Olaya, 2015) es la teoría de David Paul Ausubel sobre aprendizaje significativo; siendo este un proceso que consiste en relacionar los conocimientos previos que se tienen con los nuevos, para esta función no es necesario el memorístico, este es lento y progresivo, está obviamente predispuesta a aprender. Para (Nieva Chaves, 2019), en la teoría de Ausubel indican que es la adquisición de los nuevos conocimientos, debe existir una relación sujeto-objeto, siendo esta la base, realizándose la comunicación mediante los recursos utilizados,

Según (Marín Granados, 2020), las estrategias didácticas deben ser utilizadas por el docente para activar el aprendizaje, debiendo hacer referencia a la vinculación del desarrollo del pensamiento y aprendizaje, debiendo reunir habilidades y procesos motores, hasta algún proceso cognitivo. Entonces las estrategias didácticas son un plan elaborado para alcanzar un propósito o una meta.

Podemos indicar entonces después de lo analizado que la teoría de Ausubel, aporta al estudio de la variable, es necesario que los maestros utilicen, manejen diferentes estrategias didácticas en el proceso de enseñanza que permitirá que el estudiante se sienta motivado y atraído por sus sesiones de clase.

La epistemología de la presente investigación, se configura en la hermenéutica, que se encarga en este caso de interpretar la naturaleza de los hechos en tiempo y espacio, proporcionando información valiosa, detallada sin desnaturalizarla, generando así conocimientos nuevos o aclarar algunos. Durante la investigación, se aprecia el interés de entender y estudiar esa problemática desde otro punto de vista, teniendo en cuenta que algunas causas del fenómeno, las mismas que no ha sido estudiada anteriormente, la evolución de ese fenómeno como la deserción estudiantil, y una de sus causas las estrategias didácticas que realiza el docente dentro de las aulas, es de vital importancia, cuanto interviene un docente en la decisión de alejarse de los estudios por parte de un alumno. Esta investigación nos

ayudará, a reconocer las estrategias que se utilizan y la clase enseñanza que se brinda en los institutos a los alumnos.

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y Diseño de Investigación.

El trabajo de investigación es cuantitativa, teniendo en cuenta que la información que se presenta y se procederá a sustentar será por medio de cálculos de carácter estadístico, teniendo bases teóricas sólidas, las cuales tendrán relación con los fenómenos observados, el estudio es en un tiempo determinado. (Borda Perez, Rafael Tuesta, & Navarro Lechuga, 2009).

De igual manera el estudio es considerada de tipo aplicada, pues la podemos especificar como una búsqueda para resolver una problemática, centrándose en la investigación o indagación, para después consolidarlo para su aplicación, nace de una necesidad social (Valderrama Mendoza, 2016). Nos aporta conocimiento e incrementa a las teorías ya existentes, ayuda ahondar en el tema en específico y actualizarlo, proporcionando conceptos nuevos y actuales a través de la recolección de datos.

El diseño de estudio es no experimental, eso nos quiere decir que no tiene control de las variables, el investigador es un observador de hechos que han sucedido sin cambiarlos, obteniendo la información y datos directamente, para posteriormente ser materia de estudio (Sampieri, 2014). Nos encontramos ante una investigación de corte correlacional causal pues tenemos como fin descubrir la influencia de la variable 1 en la variable 2, como efecto y causa.

X -----y .

3.2 Variables y operacionalización.

El estudio es de nivel correlacional causal, se presentaron dos variables.

Variable 1: La deserción estudiantil (Tinto, 1992;2002) es la situación que afronta el alumno cuando anhela pero no alcanza a culminar su proyecto educativo; de algún modo viene a ser un abandono permanente de la institución educativa decidido por el estudiante. Quien se define como desertor, recalando su decisión, su trayectoria entre una institución educativa y otra y otros aspectos de índole

económico que les afectan. Así, es considerado un fracaso escolar, dado que no logra concretar un nivel de estudios, truncándose su proceso académico.

Sus dimensiones son: Factor individual, institucional y académico, cada uno con sus respectivos indicadores y se valorarán a través de una escala tipo Likert.

Variable 2: Estrategia didáctica (Flores Flores Jael, 2017).son los recursos y procedimientos que emplea el docente para promover aprendizajes significativos otorgando de manera intencional herramientas que favorezcan el procesamiento de contenidos de forma consciente y profunda. Está conformado por dimensiones: preinstruccionales, coinstruccionales y proinstruccionales y se valorarán a través de una escala tipo Likert.

Para (Espinoza Freire, 2019) es primordial elaborar una matriz de operacionalización, permitirá definir y conceptualizar las variables y sus características que requieran ser medida con la finalidad de encontrar resultados.

3.3 Población, muestra y muestreo.

La población es la cantidad total de personas que van tener características de acuerdo al tema que se estudiará. (Sampieri, 2014). En el presente trabajo de investigación la población sería 80 estudiantes del Instituto Privado San Juan-Sullana del II ciclo y III ciclo de la carrera de administración.

Muestra.

Se califica al subgrupo de la población que se estudiará (Sampieri, 2014). Se tomará en cuenta sólo 80 estudiantes del Instituto Privado San Juan- Sullana, siendo el muestreo No Probabilístico, nos encontramos ante una muestra censal, pues se ha tomado el 100% de la población, teniendo en cuenta que esta es una población pequeña.

Tabla 1

Muestra de estudio

Estudiantes IPSJ	Cantidad
Tercer ciclo	49
Segundo Ciclo	31
Total	80

3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de datos de las variables de estudio se utilizará la técnica de encuesta y el instrumento aplicable, sería un cuestionario con la escala de Likert, utilizando la tecnología, a través de un formulario de google.

El instrumento será un cuestionario para evaluar si influyen las estrategias didácticas del docente en la deserción de los estudiantes, se propone dividir en 2 partes para cada variable. Sustentando en las teorías de (Flores Flores Jael, 2017) y (Tinto, 1992;2002) para cada variable.

Respecto a la variable Deserción su referente es (Tinto, 1992;2002), el cuestionario consta de 10 ítems, con que lograremos determinar los diferentes factores de la deserción estudiantil; las dimensiones son 3: Factores Individuales (4 ítems), factores académicos (2 ítems) y factores institucionales (4 ítems), se valoran con una escala tipo Likert.

En la variable estrategias didácticas teniendo como referente a (Flores Flores Jael, 2017), el cuestionario tendrá 17 ítems, que nos permitirá averiguar las estrategias que utiliza el docente en las sesiones de clase; sus dimensiones son 3: Estrategias preinstruccionales (7 ítems), estrategias coinstruccionales (7 ítems) y las estrategias prosinstruccionales (3 ítems), teniendo como está la de medición tipo Likert.

La validez del instrumento se realizó con el juicio de tres especialistas, llegando a la conclusión que es aplicable, presenta un contenido preciso, pertinente y claro.

Tabla 2

Validación de instrumento

Grado	Apellidos y Nombres	Especialidad	Instrumento	Valoración
Magister	Angelica Lourdes Niño Tezen	Psicología Educativa		Aplicable

Doctor	Sadot Jorge Villarreal Vargas	Educación	Cuestionario	Aplicable
Doctor	Dayron Lugo Denis	Metodólogo		Aplicable

La confiabilidad del instrumento se realizó empleando una prueba piloto a 20 estudiantes con las mismas características, empleando formulario de google, correos electrónicos y whatsapp, los resultados fueron sometidos a la fiabilidad de Alfa de Cronbach, sus resultados fueron en la V1 = 0.780 y en la V2 = 0.802, demostrando de esta forma que el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos.

La recolección de datos se realizará en los siguientes pasos: se requiere permiso con una solicitud través del consentimiento informado, además de la institución donde se aplicará. Se les informa a los alumnos sobre la investigación y se les envía el cuestionario, utilizando formulario de Google, correos electrónicos y whatsapp, los resultados se ingresaran a una base de datos para el análisis, se ordenaron en Excel, siendo ingresados al sistema SPSS 25.

3.6. Método de análisis de datos.

Teniendo nuestra base de datos, se procedió hacer solidificada utilizando el programa estadístico IBM SPSS 25.0, para el procedimiento estadístico; siendo esta descriptiva, durante el desarrollo se plasmaran tablas y figuras que permitirán observar las singularidades del presente estudio.

3.7. Aspecto Ético.

El presente estudio ha estimado diferentes elementos éticos que deben tener en cuenta al momento de realizar una investigación, entre ellos tenemos el principio de autonomía, es decir todos los colaboradores fueron previamente informados de forma clara y detallada, sobre los objetivos y los procedimientos de recolección de datos, presentándoles un consentimiento informado, su participación fue voluntaria. Respecto al principio de justicia, durante el desarrollo de la investigación no se

vulnerando los derechos de cada participan, teniendo un trato igualitario. Asimismo, el principio de beneficencia, indica que el estudio efectuado será de provecho para la sociedad y finalmente el principio de no maleficencia, la investigación no ha generado daño de ningún tipo.

IV. RESULTADOS:

4.1 Estrategia descriptiva.

O G: Determinar la influencia de la estrategia didáctica docente en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana -2021.

Tabla n° 3

			VAR00001	VAR00002
Rho de Spearman	Estrategas Didácticas	Coeficiente de correlación	1,000	0,714**
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	80	80
	Deserción	Coeficiente de correlación	0,714***	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis indica que existe una influencia directa y significativa entre las estrategias didácticas y la deserción académica. Asimismo, la correlación del Rho Spearman es de 0,714 afirma que existe relación positiva considerable entre las dos variables.

OE1: Determinar la influencia de la estrategia didáctica docente preinstruccional es en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado San Juan Sullana 2021.

Tabla n° 4

Estrategias preinstruccionales	Deserción.							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo								
Regular	1	1.25%	20	25.00%	2	2.50%	23	28.75%
Bueno	0	0.00%	37	46.25%	20	25.00%	57	71.25%
Total	1	1.25%	57	71.25%	22	27.50%	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

La tabla nos demuestra que el 46.25% de las estrategias preinstruccionales empleadas por los docentes son regulares, influyendo en la desercion de los estudiantes del Instituto Privado San Juan de Sullana 2021.

OE 2: Determinar la influencia de la estrategia didáctica docente coconstitucional en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado San Juan Sullana 2021.

Tabla 5

Estrategias coconstitucional	Deserción							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	0	0.00%	1	1.25%	0	0.00%	1	1.25%
Regular	1	1.25%	21	26.25%	2	2.50%	24	30.00%
Bueno	0	0.00%	35	43.75%	20	25.00%	55	68.75%
Total	1	1.25%	57	71.25%	22	27.50%	80	100.00%

Nota. Elaboración propia.

La tabla nos refleja que el 43.75% de las estrategias coconstitucionales que emplea los docentes son regulares, influyen en la deserción de un estudiante.

OE 3: Determinar la influencia de la estrategia didáctica docente posinstruccional en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021.

Estrategias posinstruccionales	Deserción							
	Malo		Regular		Bueno		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Malo	1	1.25%	14	17.50%	2	2.50%	17	21.25%
Regular	0	0.00%	43	53.75%	20	25.00%	63	78.75%
Bueno	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Total	1	1.25%	57	71.25%	22	27.50%	80	100.00%

Tabla 6

Se observa en la tabla que el 53.75% de las estrategias posinstruccionales empleadas por los docentes fueron regulares, esto pueden influenciar en la deserción de los estudiante del Instituto Privado San Juan de Sullana 2021.

Prueba de Hipótesis.

La relación según el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Tabla 7.

RANGO	RELACIÓN.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable

-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación alguna
0.10	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Nota. Elaboración propia basada en Hernández et al. (2014, p. 305).

Formulación de la Hipótesis.

H0: No existe influencia de la estrategia didáctica docente en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado San Juan de Sullana 2021.

H1: Existe influencia de la estrategia didáctica docente en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado San Juan de Sullana 2021.

Nivel de Significancia.

El nivel de significancia es $\alpha = 0.05$.

Función de la estadística de prueba

Para el contraste de hipótesis se utiliza la prueba de coeficiente de correlación de Spearman teniendo los valores en la tabla 7

Tabla 8

		Correlaciones	
		Deserción	Estrategias Didácticas
Rho de Spearman	Deserción	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
	Estrategias Didácticas	Coefficiente de correlación	0,714**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Criterios de aceptabilidad:

- Si la significancia (p) es ≥ 0.05 , se acepta la hipótesis nula.

- Si la significancia (p) es < 0.05 , se acepta la hipótesis alterna.

Decisión:

$r = 0.714$, $p = 0.000 \leq 0.05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Conclusion.

La significancia es de 0,000 es $\leq 0,05$ aceptándose la hipótesis general, donde nos afirma que las estrategias didácticas influyen de manera considerable en la desercion de un estudiante. Existiendo un coeficiente de Rho Serman de 0,714 afirmando que se tiene una relación positiva considerable, esto quiere decir que un resultado positivo una variable aumenta conforme la otra también y disminuye si la otra también lo hace.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En la investigación se planteó como objetivo general determinar la influencia de la estrategia didáctica docente en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021.

Para la realización del estudio se empleó un cuestionario de las dos variables con 17 preguntas para la medición, habiendo pasado por la prueba de Alfa de Cronbach de 0,802 obteniendo la confiabilidad, permitiéndome su aplicación. Respecto a los resultados obtenidos en la encuesta y el propósito de la investigación sobre la influencia de las estrategias didácticas docente en la deserción estudiantil se mostró que el coeficiente de correlación del Rho Spearman es de 0,714 indicando que tiene una influencia positiva considerable, esto quiere decir que la utilización positiva de las estrategias didácticas influyen en la deserción de los estudiantes, si las estrategias didácticas aumentan y son bien empleadas la deserción estudiantil disminuye, pero si estas son deficientes, simplemente no se utilizan en la sesión de clase, el grado de probabilidad de desertar del alumno aumenta. Estos resultados tiene concordancia con la opinión de (Flores Flores Jael, 2017), al indicar que las estrategias didácticas no tendrán un valor por si solas, sino que en base a ellas el alumno obtiene un aprendizaje significativo y favorable para su formación y motivación que es a través del docente, asegurando la permanencia de los estudiante en las aulas. El antecedente de investigación que (Blanquiz Villalobos, 2018) en su estudio realizado en Venezuela en una institución educativa, donde planteo definir la relación existente entre las estrategias de enseñanza y la creatividad del docente, obtuvo como resultado que los estudiantes consideraron como aceptables las estrategias utilizadas por sus docentes esperando que estas sean perfeccionadas durante el tiempo. Habiendo encontraron relación fuerte en esa variable, así como incrementa el empleo de estrategias de los maestros, de igual forma incrementa la creatividad en los alumnos motivándolos en las clases y su permanencia en el centro de estudio. Podemos también apoyar en la teoría

(Sanchez, 2017) que nos indica que en la decisión de desertar del estudiante influye en las experiencias vividas que pasa el alumno dentro de las aulas en relación con el docente, que tenga un manejo de la clase, que motive al alumno con una enseñanza de calidad, empleando didácticas adecuada en cada sesión, el alumno responderá adecuadamente, aumentado su interés por los estudios y asegurando su permanencia en los centros educativos. Finalmente (Perez, 2018) indica que la deserción estudiantil no solo es por causa económicas o culturales, son también pedagógicas, teniendo como únicos responsables a los docentes, quienes transmiten en el alumno motivación durante el dictado de clase. En esta misma línea (Bardach, 2020) manifiesta que si las condiciones de estudio son inadecuadas y la carencia de información que tienen los docentes en las clases, aumenta el deseo de desertar y la insatisfacción en el alumno, relacionándose con los resultados de la investigación.

Respecto al primer Objetivo específico de la investigación es determinar la influencia de la estrategia didáctica preinstitucional docente en la deserción estudiantil de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021. Como podemos observar en la tabla n° 4, un 46.25 % de las estrategias didácticas preinstitucionales empleadas por los docentes son regulares, teniendo de esta manera una influencia en la deserción del estudiante, reafirmando que estas estrategias didácticas, sí se relacionan de manera significativa con la deserción estudiantil, teniendo un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,714 afirmando que existe relación positiva considerable entre las dos variables. La base de esta dimensión que tienen relación con los resultados es lo que indica (Huertas Rosales, 2014) confirmando que las estrategias de enseñanza posibilitan el aprendizaje y deben ser incluidas en las sesiones de clase, permitiendo preparar a los alumnos el camino del aprendizaje, en la misma afirmación encontramos a (Blanquiz Villalobos, 2018) calificándolas como importantes a estas estrategias, pues son las que influyen en los estudiantes, en un primer momento a cuestionarse y mostrar interés o desinterés frente a los temas que se van a desarrollar durante la clase. Su función es activar los conocimientos previos que el alumno lleva a clase, frente a los que aprenderá en la sesión, estas estrategias son el primer contacto con el alumno, permitiéndole incentivar su capacidad cognitivas e intelectuales.

El segundo objetivo específico es determinar la influencia de la estrategia didáctica docente coinstruccional en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado San Juan Sullana 2021, se puede evidenciar que el 43.75% de las estrategias coinstruccionales que emplea los docentes son regulares, influyen en la deserción de los estudiantes, relacionándonos con lo indicado por (Blanquiz Villalobos, 2018) que las considera de vital importancia, porque son las que emplea el docente para tener la atención de los alumnos durante la sesión de aprendizaje, empleada en el desarrollo de la clase.

En cuanto al tercer objetivo específico que es determinar la influencia de la estrategia didáctica docente posinstruccional en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021, como se muestra en la tabla 6 el 53.75% de las estrategias posinstruccionales empleadas por los docentes fueron regulares, influyendo en la deserción de los estudiantes, relacionando con el establecido por (Blanquiz Villalobos, 2018) que estas estrategias didácticas se aplican al finalizar la sesión de clase, realizando una retroalimentación, motivando al alumno y haciendo atractiva la sesión, que permitirá valorar si el estudiante logró codificar y comprender los contenidos y mensaje, teniendo correlación con los resultados obtenidos en la investigación.

La hipótesis general fue aceptada, expresando que las estrategias didácticas si influyen en la deserción de los estudiantes con una significancia de $0,000 < 0,05$ y coeficiente de correlación del Rho Spearman $0,714$ reafirmando este resultado con lo descrito por (Huertas Rosales, 2014) quien asevera que las estrategias didácticas favorecen a un mejor desempeño del estudiante impactando en el aprendizaje significativo, favoreciendo a un mejor desempeño del estudiante impactando en la decisión de continuar dentro de las aulas y (Garcia, 2018) considera también en su trabajo de investigación que las estrategias deben estar presentes desde el inicio de las sesiones de clase, motivando al alumno para que continúe en su carrera profesional.

VI. CONCLUSIONES.

Primera: El objetivo general, se determinó la influencia de la estrategia didáctica docente en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana-2021, teniendo como significancia $0,00 < 0,05$. El coeficiente de Rho de Spearman = 0,714, 714 afirma que existe relación positiva considerable entre las dos variables.

Segundo: En el primer objetivo específico se concluye que se determina la influencia de la estrategia didáctica docente preinstruccional en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021, su significancia es de $0,000 < 0,05$, teniendo un 46.25% de las estrategias preinstruccionales empleadas por los docentes son regulares, influyendo en la desercion de los estudiantes del Instituto Privado San Juan de Sullana 2021.

Tercera: En cuanto al segundo objetivo específico se determina la influencia de la estrategia didáctica docente coinstruccional en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021, teniendo también una significancia de $0,000 < 0,05$, el 43.75% de las estrategias coinstruccionales que emplea los docentes son regulares, influyen en la desercion de un estudiante.

Cuarta: Con referencia al tercer objetivo específico, se determina la influencia de la estrategia didáctica docente posinstruccional en la deserción de los alumnos de un Instituto Privado Sullana 2021, la significancia es de $0,00 < 0,05$ y el 53.75% de las estrategias posinstruccionales empleadas, por los docentes fueron regulares, esto pueden influenciar en la deserción de los estudiante.

VII. RECOMENDACIONES.

Que de acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación y la influencia de las estrategias didácticas en la deserción de los alumnos del Instituto Privado San Juan de Sullana, en este capítulo se darán recomendaciones con la finalidad de lograr un aprendizaje efectivo.

Primera: Se recomienda a los maestros del Instituto Privado San Juan de Sullana, considerando el empleo de las estrategias didácticas acorde al contexto en cada etapa de sus sesiones de aprendizaje, esto quiere decir, al inicio, durante y con mayor vehemencia al culminar la actividad didáctica.

Segunda: A las autoridades de la institución se les recomienda dar a conocer los resultados a los docentes con el propósito de implementar un programa basado en el empleo de estrategias de enseñanza, que les permita a su vez reconocer a los docentes como agentes educativos estratégicos capaces de favorecer e incentivar el desarrollo de las habilidades y actitudes de sus estudiantes.

Tercera: Se recomienda que el docente motive y guíe al estudiante a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje al desarrollo y retroalimentación positiva durante todo el ciclo académico.

REFERENCIA.

- Albornoz, N. (2019). *Análisis de la deserción estudiantil en Institutos de Educación Superior Tecnológico durante el periodo 2014-2017*. Junín-Perú: Universidad César Vallejo - Región Junín. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_da706dfebaa43da6f080039381e33fc5 (Visitado el 22 de diciembre 2020).
- Alvarez, P. R. (2017). Estudios sobre deserción académica y medidas orientadas de prevención de la Universidad de la Laguna. *Revista Paradigma* .
- Bardach, L. L. (2020). Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10212-019-00433-9>
- Behr, A. G. (2020). Dropping out of university: a literature review. *Review of Education*. 614-652. doi://doi.org/10.1002/rev3.3202
- Blanquiz Villalobos, M. F. (2018). *Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el Área de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco* . Venezuela.
- Borda Pérez, M., Rafael Tuesta, M., & Navarro Lechuga, E. (2009). *Metodos Cuantitativos herramientas para a investigación en salud*. Barranquilla, Colombia:Uninorte: 4 Ed. Revisada y aumentada.
- Casanova, D. G. (2018). Obtenido de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1911>
- Collana, L. (2018). *Estrategias Didácticas para el Logro de Aprendizaje de Ciencias y Medio Ambiente en Educación Básica Alternativa*. Piura.: Universidad César Vallejo.
- Concepción, C. P. (2020). *Estrategias Pedagógicas Innovadoras en Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Ecuador.
- Díaz Barriga Arceo, F. &. (2020). doi: <https://orcid.org/0000-0001-8720-1857>
- Díaz Peralta, C. (2008). (U. Chiana., Ed.) doi:<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>
- Educación, M. d. (2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/diseño-curricular-básico-nacional.php>.
- Española, R. A. (s.f.). *Diccionario de la Lengua española 23ª ed. (versión 23.4 en línea)*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Espinoza Freire, E. .. (2019). Las variables y su Operacionalización en la Investigación Educativa. Segunda Parte. *Revista Conrado*, 171-180.
- Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) Magnitudes*. (2019). Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes/>

- Ferdandez, M. .. (2014-2015). Desercion y Retención Universitaria: Una discusion bibliografica. *Pensando Sicoogía*, 85-96. doi:<https://doi.org/10.16925/pe.v10i17.787>
- Flor, B. Y. (2018). *Estrategias de Enseñanza y Creatividad del Docente en el Area de Ciencias Sociales de Instituciones Educativas de Media de San Francisco*. Venezuela.
- Flores Flores Jael, A. A. (2017). *Estrategias Didacticas para el Aprendizaje significativo en contexto Universitario*.
- Garcia, G. .. (2018). *FACTORES ASOCIADOS CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DEL ROSARIO*. Obtenido de [//bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/816](http://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/816)
- Gravini, M. L. (2016). *La permanencia y la desercion estudiantil y su relacion con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento academico en estudiantes con riesgo socioeconomioco y el rendimiento academico en estudiantes con riesgo socioeconomico alto o*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676938/gravini_donado_marbel_lucia.pdf?sequen
- Huertas Rosales, M. (2014). *Formacion por competencias a raves del Aprendizaje Autonomo* . Lima-Perú: San Marcos.
- INEI. (2018). *Insituto Nacional de Estadistica e Informatica*. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/>
- Izcará, S. (2014). *Manual de Investigacion Cualitativa*. Mexico: Fontamara.
- Lemos, C. . (2016). *Aplicación de los modelos de respuesta binaria a los determinantes de la demanda de posgrado en Colombia*. Colombia: Escenarios. doi: <https://doi.org/10.15665/esc.v14i1.875>
- Litoiu, N. &. (2018). *Dropout rate in Universities a Critical issue Of today education*. Obtenido de http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/DAFD29C4749
- Marin Granados, L. (2020). *El aprendizaje significativo . Algunas consideracones para su alcance en el Instituto Superior Tecnologico Almirante Illingworth*. Cientifica Ciencia Tecnologia : 40-47.
- Monereo, C. (1997). *La construccion del Conocimiento estrategicos en el aula en M. L Pérez Cabani, La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el Curriculum* . Generno: Horsori.
- Moreno, C. (1997). *La construcción del conocimiento estratégico en el aula.. En M°. L. Perez Cabaní. La enseñanza y el aprendizaje de estrategias dsde el curriculum*.
- Munizaga, F. C. (2018). Retencion y abandono estudiantil en la educacion superior universitaria en America LATina y el Caribe. *Education Policy Archives*, 1-36. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.26.3348>
- Murillo, A. J. (2020). Permanencia Estudiantil: Factores que inciden en el Politecnico Internacional de Bogota. *Revista Electronica Educare ¿.*, 1-25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7669481>

- Nieva Chaves, J. .. (2019). Coonfuencias y rupturas entre el aprendizaje siginificativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque historico cultural. *rev. Cubana Edu. Superior*, Volumen 38, 1-22.
- Olaya, A. &. (2015). Tras las huellas del aprendizaje siginificativo, lo alternantivo y la innovacon en el saber y la práctica pedagica. *Cientifica Guillero de Ockham*, 117-125.
- Perez, M. A. (2018). *Estudio sobre la Desercion Estudiantil Universitaria y sus Implicancias Academicas, Economicas y Sociales*.
doi:<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/view/677>
- Raju, D. &. (2015). Exploring Student Characteristics of retention that lead to graduation in higher education using data mining models. 563-591. doi:[doi://doi.org/10.2190/CS.16.4.e](https://doi.org/10.2190/CS.16.4.e)
- Ratiu, M. P. (2019). Research on the teachers' needs analysis for combating school dropout. *Journal Plus Education*, 23.131-135.
doi:<https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1271/1358>
- Rlbadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias Didacticas en el Proceso Educativo de la Zona Rural. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-
- Rondon, C. (2020). *Factores Asociado a la desercion estudiantil en el Isntituto de Educacion Superior Tecnologico KHIPU Cusco*. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5365>
- Sampieri, H. R. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill. 6° edicion.
- Sanchez, G. B. (2017). Analisis de la Desercion y los Factores Asociados a la permanencia estudiantil en una Universidad Peruana. *Actualidades Pedagogicas*, 169-191.
doi:<https://doi.org/10.19052/ap.4075>
- Santillan, C. (2017). *Factores Socioeconomicos que influyen en la Desercion estudiantil Universitaria de pregrado en la escuela profesional de administracion y sistemas de la universidad peruana los andes. Tarma y La Merced*. Obtenido de Tesis de Maestria: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1119/T037>
- Sotomayor, P. y. (2020). Factores Explicativos de la Desercion Academica en la educacion Superior Tecnico Profesional: EL caso de un Centro de formacion tecnica. *Revista de estudios y Experiencia en Educacion*.
doi:<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/792>
- Spady, W. (1971). Dropoust from higher education: toward an empirical model. 2, 38-62. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1007/BF02282469>
- Thompson, P. L. (2017). Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2017004500107&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tinto, V. (1992;2002). doi:http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf
- Torres Leon, P. Y. (2020). *Analisis y Acercamiento de la Problematica de desercion al interior de una Institucion de educacion Superior de Caracter Tecnico y Tecnologico la escuela*

Tecnologica Instituto Tecnico Central, 2020. Colombia.: Universidad Cooperativa de Colombia.

Trucios, R. A. (2019). *Estrategias pedagogica para contribuir a la reduccion de la desercion estudiantil de un instituto superior tecnologico privado de Breña.* Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2017004500107&lng=es&nrm=iso&tlng=es

UNESCO. (2020). *¿Dónde está el debate sobre a informacion a distancia para maestros?* Paris. Francia : UNESCO.: Blog de la educacion mundial.

Valderrama Mendoza, S. (2016). *Pasos para elaborar proyectos de Investigacion Cientifico Cuentitativa, Cualitativo y Mixta.* Peru.: San Marcos.

Velázquez, Y. y. (2017). Factores asociados a la permanencia de Estudiantes Universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la Educacion Superior.* doi:<http://resu.anuies.mx/ojs/index.php/resu/article/view/35>

Viale, H. (2014). Una Aproximacion Teorica a la Desercion Estudiantil Universitaria. *Revista digital de Investigacion en Docencia Universitaria.*, 50-76.

VILANOVA, G. Y. (2015). *Estrategias Pedagogicas en Ambientes Virtuales de Aprednizaje en Instituciones de Educacion- Universidad Nacional de la Patagonia Austral.* Santa Cruz - Argentina.: Unidad Academica Caleta Olivia.

Zajac, T. .. (2019). Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11233-018-09010-z>

ANEXOS.

Anexo n° 1 Matriz de Operacionalización.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
La deserción estudiantil, es la Situación que afronta el alumno cuando anhela pero no alcanza a culminar su proyecto educativo; de algún modo viene a ser un abandono permanente de la institución educativa decidido por el estudiante. Quien se define como desertor, recalando su decisión, su trayectoria entre una institución educativa y otros aspectos de índole económico que les afectan. (Tinto, 1992; 2002).	La deserción estudiantil, es el abandono de los estudios, los mismos que se presentan en el Instituto Privado San Juan - Sullana está se medirá a partir de cuatro dimensiones: Factores individuales, institucional y académica, Cada uno con sus respectivos indicadores. Se valorara a través de la escala de Likert: Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Factores Individuales	-Hábitos de estudio -Expectativas del egreso e inserción laboral. -Grado de adaptación e integración. -Grado de satisfacción con la carrera	4	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Factores Institucionales.	-Ambiente educativo e institucional. - Relación docente-estudiante.	4	
		Factores Académicos	-Formación académica previa - -Malla curricular -Orientación vocacional y motivación y -Relaciones exigencias académicas	2	

Variable 2: Estrategias Didácticas:

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>Las estrategias didáctica son los recursos y procedimientos que emplea el docente para promover aprendizajes significativos otorgando de manera intencional herramientas que Favorezcan el procesamiento de contenidos de forma consciente y profunda. Flores et al. (2017)</p>	<p>Las estrategias didácticas son los recursos y el procedimiento que debe emplear los docentes del Instituto Privado San Juan-Sullana y que se evidencian en ítems, que nos permitirá verificar que estrategias didácticas están siendo utilizadas por los docentes, está conformado por dimensiones: Preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales. Se valoraran a través de una escala tipo Likert:</p> <p>Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4). Siempre (5)</p>	Estrategias preinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> -Consideración de saberes previos. -Comunicación de objetivos de la sesión de aprendizaje. -Uso de estrategias de aprendizaje en etapa inicial. -Motivación. 	7	
		Estrategias coinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> -Identificación del tema principal -Organización e interrelación de los contenidos. -Atención e interés -Uso de estrategias durante el desarrollo de la sesión. 	7	
		Estrategias posinstruccionales	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión y retroalimentación -Uso de estrategias de cierre de sesión educativa. -Claridad en las indicaciones de las tareas asignadas. 	3	

ANEXO N° 02 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PROYECTO.

“INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DE UN INSTITUTO PRIVADO SULLANA 2021”

Cuestionario de Evaluación: Desercion Estudiantil y Estrategias didácticas.

- Dirigido a estudiantes.
- Objetivo: Identificar el uso de las estrategias didácticas que realiza el docente y su influencia en la desercion académica.
Estimado (a) estudiante: Lea cuidadosamente la pregunta y marque con una equis (x) la respuesta que se ajuste a su caso.

Este cuestionario es anónimo y será empleado sólo con fines de estudio.

Sexo: F M

Tenga en cuenta los siguientes criterios para sus respuestas:

- **Nunca (1).**
- **Casi Nunca (2).**
- **A veces (3).**
- **Casi siempre (4).**
- **Siempre (5).**

-Variable: Desercion.

N°	DESERCION	1	2	3	4	5
	Factores Individuales.					
1	Cree usted que la ausencia de hábitos de estudio puede influenciar en la decisión de abandonar sus estudios.					
2	Si tienes conocimiento de la baja inserción laboral de la carrera que cursas, puede ser determinante en la decisión de abandonar los estudios.					
3	Crees que los problemas de adaptación e integración en el instituto, podría intervenir en su decisión de no continuar con los estudios.					
4	Si te sientes insatisfecha(o) con la carrera elegida, sería esto relevante para no continuar los estudios.					
	Factores Institucionales.					
5	Consideras que la ruptura de las relaciones humanas entre el personal docente, administrativas o entre sus compañeros, podría ser un factor decisivo para dejar los estudios.					
6	Si tus docentes no te brindaran un servicio educativo de calidad, tomarías la decisión de abandonar los estudios.					
	Factores Académicos.					

7	Crees que la información académica que te imparte el instituto está acorde a los requerimientos académicos del campo laboral de tu carrera.					
8	Consideras que la malla curricular y los contenidos que imparte el instituto, está vinculada con lo que requiere el sector productivo o laboral.					
9	Estoy de acuerdo con la implementación de talleres de orientación vocacional y motivación a los postulantes, y de esa forma evitar el abandono de sus estudios.					
10	Tus docentes son muy exigentes y rigurosos durante la carrera, sería esto determinante para decidir retirarse de la Institución.					

Variable:

Estrategias Didácticas.

N°	ESTRATEGIAS DIDACTICAS				
	1	2	3	4	5
Estrategias Preinstruccionales.					
1	Tus docentes indagan conocimientos previos sobre el tema a tratar en clase.				
2	Los docentes dan a conocer con claridad los objetivos de la sesión de aprendizaje.				
3	Las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de los cursos.				
4	Te sientes motivado por el docente en las sesiones de clase.				
5	En las clases el docente utiliza organizadores gráficos, imágenes llamativas o lluvia de ideas para abordar un nuevo tema.				
6	Consideras que tus docentes promueven espacios de aprendizaje manejando la tecnología				
7	El docente utiliza en sus sesiones de clases, artículos, revistas, libros y folletos.				
Estrategias Coinstruccionales.					
8	En las sesiones de clase logras identificar y organizar la información principal otorgada por el docente.				
9	Relacionas los contenidos más importantes del tema abordado por el docente.				
10	Mantienes la atención y motivación durante el desarrollo de la sesión Educativa.				
11	El docente es capaz de mantener tu atención durante la sesión de aprendizaje.				
12	Durante las clases, el docente realiza trabajos grupales entre los alumnos e incentiva el debate.				
13	El docente promueve la utilización de resúmenes en clase, la capacidad síntesis				
14	En el desarrollo de tus clases el docente usa videos, diapositivas, audios.				
Estrategias Proinstruccionales.					
15	En el desarrollo de tus sesiones de clase el docente suele realizar retroalimentación al término de la clase.				
16	En tus clases el docente emplea alguna didáctica final para resumir la sesión de aprendizaje.				
17	Tus docentes brindan indicaciones claras para las tareas asignadas.				

Anexo n° 03 Tablas Excel.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	P	Q	R	S
1	Sujeto	SEXO	VARIABLE N°1 DESERCIÓN.															
2			DESERCIÓN INDIVIDUAL				D. INDIVIDUAL		DESERCIÓN ACADEMICA				SUMA					
3	N°		P1	P2	P3	P4	P1	P2	P1	P2	P3	P4						
4	1	F	2	5	4	3	5	4	2	5	4	5	39					
5	2	F	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48					
6	3	F	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48					
7	4	F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50					
8	5	F	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49					
9	6	F	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48					
10	7	F	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48					
11	8	F	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49					
12	9	F	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	43					
13	10	F	5	4	4	3	4	5	2	4	4	5	40					
14	11	F	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	44					
15	12	F	4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	44					
16	13	F	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49					
17	14	F	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48					
18	15	F	4	2	3	4	2	4	2	4	4	5	34					
19	16	F	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	47					
20	17	F	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	45					
21	18	F	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49					
22	19	M	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	44					
23	20	M	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49					
24	Varianza		0.568	0.576	0.34	0.568	0.5763	0.3658	1.187	0.56	0.33	0.13						

K (numero de ítems)	10
Vi (Varianza de cada ítems)	5.202631579
Vt (Varianza total)	17.46052632
Sección 1 = k / K-1	1.111111111
Sección 2 = 1-K(Vi/Vt)	0.702
Absoluto S2	0.702
0.780	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
1	Sujeto	Sexo	VARIABLE N° 2																							
2			ESTRATEGIAS DIDACTICAS																							
3	N°		ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES							ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES							ESTRATEGIA PROINSTRUCCIONALES			Suma	CALCULO					
4		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P1	P2	P3				K (numero de ítems)	17			
5	1	F	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	5	4	5	5	78		Vi(Varianza de cada ítems)	18.678947			
6	2	F	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	75		Vt (varianza total)	76.315789			
7	3	F	5	3	2	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	3	2	5	65						
8	4	F	3	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	4	3	5	5	4	4	72	Seccion 1= 1-K/K-1	1.0625				
9	5	F	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	79	Seccion 2= 1-K(Vi/Vt)	0.755				
10	6	F	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	5	5	5	5	77	Absoluto S2	0.755				
11	7	F	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	3	2	5	5	75						
12	8	F	5	4	4	5	5	5	4	5	5	6	5	4	2	4	5	4	5	77	Alfa de Cronbach	0.802				
13	9	F	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	4	5	77						
14	10	F	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	74						
15	11	F	5	4	2	3	5	4	4	4	2	4	3	5	3	5	5	4	5	67						
16	12	F	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	78						
17	13	F	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	1	5	5	65						
18	14	F	3	4	5	4	4	3	5	5	3	2	2	5	4	5	3	3	5	65						
19	15	F	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	79						
20	16	F	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	2	4	4	73						
21	17	F	5	5	4	4	4	4	5	5	3	2	2	4	4	2	5	3	5	66						
22	18	F	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	75						
23	19	M	3	3	5	2	3	5	3	4	5	2	3	5	4	5	2	1	5	60						
24	20	M	1	1	1	1	1	1	5	5	1	4	2	4	2	2	3	4	5	43						
25	Varianza		1.19	1.011	1.461	1.187	1.116	1.12	0.47	0.57	1.524	1.29	1.713	0.83	0.997	1.082	1.77632	1.252631579	0.094736842							

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Anexo n° 04: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

Escala: DESERCION **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Cree usted que la ausencia de hábitos de estudio puede influenciar en la decisión de abandonar sus estudios.	41,15	13,818	,548	,748
Si tienes conocimiento de la baja inserción laboral de la carrera que cursas, puede ser determinante en la decisión de abandonar los estudios.	41,20	14,063	,495	,755
Creer que los problemas de adaptación e integración en el instituto, podría intervenir en su decisión de no continuar con los estudios	41,10	14,516	,581	,749
Si te sientes insatisfecha(o) con la carrera elegida, sería esto relevante para no continuar los estudios.	41,35	14,450	,426	,764

Consideras que la ruptura de las relaciones humanas entre el personal docente, administrativas o entre sus compañeros, podría ser un factor decisivo para dejar los estudios.	41,30	14,642	,386	,770
Si tus docentes no te brindaran un servicio educativo de calidad, tomarías la decisión de abandonar los estudios.	41,20	15,537	,327	,775
Crees que la información académica que te imparte el instituto está acorde a los requerimientos académicos del campo laboral de tu carrera.	41,40	10,568	,805	,698
Consideras que la malla curricular y los contenidos que imparte el instituto, está vinculada con lo que requiere el sector productivo o laboral.	41,10	15,884	,172	,796
Estoy de acuerdo con la implementación de talleres de orientación vocacional y motivación a los postulantes, y de esa forma evitar el abandono de sus estudios.	41,05	14,471	,613	,746
Tus docentes son muy exigentes y rigurosos durante la carrera, sería esto determinante para decidir retirarse de la Institución.	40,90	16,937	,129	,788

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
45,75	17,461	4,179	10

Escala: ESTADISTICA DIDACTICAS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,802	,764	17

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	17
Varianzas de elemento	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Tus docentes indagan conocimientos previos sobre el tema a tratar en clase.	66,65	63,608	,663	,859	,773
Los docentes dan a conocer con claridad los objetivos de la sesión de aprendizaje	66,80	62,484	,807	,978	,765

Las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de los cursos	66,75	65,039	,504	,906	,784
Te sientes motivado por el docente en las sesiones de clase.	66,85	61,292	,811	,916	,762
En las clases el docente utiliza organizadores gráficos, imágenes llamativas o lluvia de ideas para abordar un nuevo tema	66,80	62,695	,748	,974	,768
Consideras que tus docentes promueven espacios de aprendizaje manejando la tecnología	66,80	65,221	,585	,982	,779
En las sesiones de clase logras identificar y organizar la información principal otorgada por el docente.	66,60	80,674	-,364	,901	,827
Relacionas los contenidos más importantes del tema abordado por el docente	67,05	63,734	,561	,961	,780
Mantienes la atención y motivación durante el desarrollo de la sesión educativa	67,15	70,029	,263	,963	,802
El docente es capaz de mantener tu atención durante la sesión de aprendizaje	67,35	64,976	,456	,797	,788
Durante las clases, el docente realiza trabajos grupales entre los alumnos e incentiva el debate	66,75	79,566	-,251	,931	,827
El docente promueve la utilización de resúmenes en clase, la capacidad síntesis	67,05	69,418	,355	,818	,795

En el desarrollo de tus clases el docente usa videos, diapositivas, audios.	66,65	66,766	,498	,841	,786
En el desarrollo de tus sesiones de clase el docente suele realizar retroalimentación al término de la clase.	67,25	69,671	,219	,903	,808
En tu clase el docente emplea alguna didáctica final para resumir la sesión de aprendizaje.	66,90	67,253	,425	,954	,790
Tus docentes brindan indicaciones claras para las tareas asignadas.	66,10	76,726	-,094	,882	,808
El docente utiliza en sus sesiones de clases, artículos, revistas, libros y folletos	66,50	74,263	,133	,962	,805

MATRIZ DE VALIDACIÓN.
TÍTULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DE UN INSTITUTO PRIVADO SULLANA 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs Y Recom.	
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESERCIÓN. La deserción estudiantil, es la situación que afronta el alumno cuando anhela pero no alcanza a culminar su proyecto educativo; de algún modo viene a ser un abandono permanente de la institución educativa decidido por el estudiante. Quien se define como desertor, recalando su decisión, su trayectoria entre una institución educativa y otros aspectos de índole económico que les afectan. (Tinto,	Factores Individuales. Son los factores del entorno personal, son los comportamientos, y la aptitud, la toma de decisiones, los estados motivacionales, los rasgos de personalidad y las atribuciones del estudiante al desistir o permanecer en la institución. Las características propias del estudiante como creencias, actitudes, intenciones y conductas.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de estudio 	1.- Cree usted que la ausencia de hábitos de estudio puede influenciar en la decisión de abandonar sus estudios.						X		X		X		X			
		<ul style="list-style-type: none"> Expectativas del egreso e inserción 	2.- Si tienes conocimiento de la baja inserción laboral de la carrera que cursas, puede ser determinante en la decisión de abandonar los estudios.							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Grado de adaptación e integración. 	3.- Crees que los problemas de adaptación e integración en el instituto, podría intervenir en su decisión de no continuar con los estudios.							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Grado de satisfacción con la carrera. 	4.- Si te sientes insatisfecha(o) con la carrera elegida, sería esto relevante para no continuar los estudios.							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Ambiente educativo e institucional. 	5.- Consideras que la ruptura de las relaciones humanas entre el personal docente, administrativas o entre sus compañeros, podría ser un factor decisivo para dejar los estudios.							X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario que mide la desercion estudiantil"

OBJETIVO: Conocer los factores de la deserción estudiantil.


DIRIGIDO A: Los estudiantes del Instituto Privado San Juan- Sullana 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Angélica Lourdes Niño Tezén.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educación.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------


Angélica Lourdes Niño Tezén
PSICÓLOGA
CPsP. 31636

Mg. Angélica Lourdes Niño Tezén.

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DE UN INSTITUTO PRIVADO SULLANA 2021.

x	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs Y Recom.	
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>ESTRATEGIA DIDACTICA</p> <p>Las estrategias didácticas son los recursos y procedimientos que emplea el docente para promover aprendizajes significativos otorgando de manera intencional herramientas que favorezcan el procesamiento de contenidos de forma consciente y profunda. Flores et al. (2017)</p>	<p>Estrategias preinstruccionales. Son aquellas que se deben emplear al inicio de una clase, ya que es aquí en donde se indagaran los saberes previos del estudiante. Se consideran como las estrategias que adiestran y advierten a qué y cómo debe aprender permitiendo situarse en el contexto del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Consideración de saberes previos. 	1.- Tus docentes indagan conocimientos previos sobre el tema a tratar en clase.						X		X		X		X			
		<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de objetivos de la sesión de aprendizaje. 	2.-Los docentes dan a conocer con claridad los objetivos de la sesión de aprendizaje.							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Uso de estrategias de aprendizaje en etapa inicial. 	3.-Las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de los cursos.							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Motivación. 	4.-Te sientes motivado por el docente en las sesiones de clase.							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Exposición con materiales. 	5.-En las clases el docente utiliza organizadores gráficos, imágenes llamativas o lluvia de ideas para abordar un nuevo tema.							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Herramientas digitales. 	6.-Consideras que tus docentes promueven espacios de aprendizaje manejando la tecnología.							X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos impresos. 	7.-El docente utiliza en sus sesiones de clases, artículos, revistas, libros y folletos.							X		X		X		X		

Estrategias Coinstruccionales. Estas estrategias actúan de soporte de los contenidos académicos en el proceso de enseñanza, promoviendo en el estudiante la atención, motivación e identificación de la información principal, además busca que el aprendiz organice, relacione e interrelacione los contenidos más importantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tema principal 	8.-En las sesiones de clase logras identificar y organizar la información principal otorgada por el docente.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Organización e interrelación de contenidos. 	9.-Relacionas los contenidos más importantes del tema abordado por el docente.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Atención e interés. 	10.-Mantienes la atención y motivación durante el desarrollo de la sesión educativa.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias durante el desarrollo de la sesión. 	11.-El docente es capaz de mantener tu atención durante la sesión de aprendizaje.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones en grupo y debate. 	12.-Durante las clases, el docente realiza trabajos grupales entre los alumnos e incentiva el debate.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, análisis y síntesis de información. 	13.- El docente promueve la utilización de resúmenes en clase, la capacidad síntesis.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • .Audiovisuales 	14.-En el desarrollo de tus clases el docente usa videos, diapositivas, audios.							X		X		X		X		
Estrategias Proinstruccionales. Estas se llevan a cabo al culminar la secuencia de enseñanza, permitiendo hacer una revisión y retroalimentación de manera sintética, crítica y holística.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y retroalimentación. 	15.- En el desarrollo de tus sesiones de clase el docente suele realizar retroalimentación al término de la clase.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de cierre de sesión educativa. 	16.- En tu clase el docente emplea alguna didáctica final para resumir la sesión de aprendizaje.							X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs Y Recom.
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		<ul style="list-style-type: none"> Claridad en las indicaciones de las tareas asignadas. 	17.-Tus docentes brindan indicaciones claras para las tareas asignadas.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario Para Medir La Influencia De La Estrategia Didáctica Docente”

OBJETIVO: Conocer las estrategias didácticas del docente.


DIRIGIDO A: Los estudiantes del Instituto Privado San Juan- Sullana 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Angélica Lourdes Niño Tezén.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología Educación.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------


Angélica Lourdes Niño Tezén
PSICÓLOGA
D.S. 24622

Mg. Angélica Lourdes Niño Tezén.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DE UN INSTITUTO PRIVADO SULLANA 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs Y Recom.
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN. La deserción estudiantil, es la situación que afronta el alumno cuando anhela pero no alcanza a culminar su proyecto educativo; de algún modo viene a ser un abandono permanente de la institución educativa decidido por el estudiante. Quien se define como desertor, recalcando su decisión, su trayectoria entre una institución educativa y otros aspectos de índole económico que les afectan. (Tinto, 1992; 2002).	Factores Individuales. Son los factores del entorno personal, son los comportamientos, y la aptitud, la toma de decisiones, los estados motivacionales, los rasgos de personalidad y las atribuciones del estudiante al desistir o permanecer en la institución. Las características propias del estudiante como creencias, actitudes, intenciones y conductas.	• Hábitos de estudio	1.- Cree usted que la ausencia de hábitos de estudio puede influenciar en la decisión de abandonar sus estudios.						X		X		X		X		
		• Expectativas del egreso e inserción	2.- Si tienes conocimiento de la baja inserción laboral de la carrera que cursas, puede ser determinante en la decisión de abandonar los estudios.						X		X		X		X		
		• Grado de adaptación e integración.	3.- Crees que los problemas de adaptación e integración en el instituto, podría intervenir en su decisión de no continuar con los estudios.						X		X		X		X		
		• Grado de satisfacción con la carrera.	4.- Si te sientes insatisfecho(o) con la carrera elegida, sería esto relevante para no continuar los estudios.						X		X		X		X		
	Factores Institucionales. Cobra importancia el servicio otorgado por las instituciones, el nivel académico que otorga a sus estudiantes.	• Ambiente educativo e institucional.	5.- Consideras que la ruptura de las relaciones humanas entre el personal docente, administrativas o entre sus compañeros, podría ser un factor decisivo para dejar los estudios.						X		X		X		X		
		• Relación docente-estudiante.	6.- Si tus docentes no te brindaran un servicio educativo de calidad, tomarías la decisión de abandonar los estudios.						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs Y Recom.
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Factores Académicos. Es la baja aptitud intelectual, deficiente orientación vocacional, deficiente formación previa.	• Formación Académica.	7.-Crees que la información académica que te imparte el instituto está acorde a los requerimientos académicos del campo laboral de tu carrera.						X		X		X		X		
		• Malla curricular	8.- Consideras que la malla curricular y los contenidos que imparte el instituto, está vinculada con lo que requiere el sector productivo o laboral.						X		X		X		X		
		• Orientación vocacional y motivacional.	9.- Estoy de acuerdo con la implementación de talleres de orientación vocacional y motivación a los postulantes, y de esa forma evitar el abandono de sus estudios.						X		X		X		X		
		• . Relaciones y exigencias académicas.	10.-Tus docentes son muy exigentes y rigurosos durante la carrera, seria esto determinante para decidir retirarse de la Institución.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario para medir la desercion estudiantil”

OBJETIVO: Conocer los factores de la deserción estudiantil.

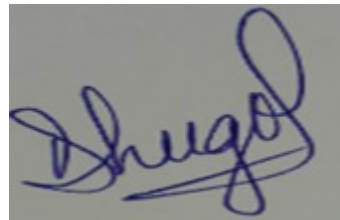
DIRIGIDO A: Los estudiantes del Instituto Privado San Juan- Sullana 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Dayron Lugo Denis.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias Pedagógicas y Docente tiempo completo de la Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------



Dr. Dayron Lugo Denis.
Carné de extranjería 001911323.

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DE UN INSTITUTO PRIVADO SULLANA 2021.

X	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs Y Recom.
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Las estrategias didácticas son los recursos y procedimientos que emplea el docente para promover aprendizajes significativos otorgando de manera intencional herramientas que favorezcan el procesamiento de contenidos de forma consciente y profunda. Flores et al. (2017)	Estrategias preinstruccionales. Son aquellas que se deben emplear al inicio de una clase, ya que es aquí en donde se indagaran los saberes previos del estudiante. Se consideran como las estrategias que adiestran y advierten a qué y cómo debe aprender permitiendo situarse en el contexto del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Consideración de saberes previos. 	1.- Tus docentes indagan conocimientos previos sobre el tema a tratar en clase.						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Comunicación de objetivos de la sesión de aprendizaje. 	2.- Los docentes dan a conocer con claridad los objetivos de la sesión de aprendizaje.						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Uso de estrategias de aprendizaje en etapa inicial. 	3.- Las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de los cursos.						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Motivación. 	4.- Te sientes motivado por el docente en las sesiones de clase.						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Exposición con materiales. 	5.- En las clases el docente utiliza organizadores gráficos, imágenes llamativas o lluvia de ideas para abordar un nuevo tema.						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Herramientas digitales. 	6.- Consideras que tus docentes promueven espacios de aprendizaje manejando la tecnología.						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos impresos. 	7.- El docente utiliza en sus sesiones de clases, artículos, revistas, libros y folletos.						X		X		X		X		

Estrategias Coinstruccionales. Estas estrategias actúan de soporte de los contenidos académicos en el proceso de enseñanza, promoviendo en el estudiante la atención, motivación e identificación de la información principal, además busca que el aprendiz organice, relacione e interrelacione los contenidos más importantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tema principal 	8.-En las sesiones de clase logras identificar y organizar la información principal otorgada por el docente.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Organización e interrelación de contenidos. 	9.-Relacionas los contenidos más importantes del tema abordado por el docente.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Atención e interés. 	10.-Mantienes la atención y motivación durante el desarrollo de la sesión educativa.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias durante el desarrollo de la sesión. 	11.-El docente es capaz de mantener tu atención durante la sesión de aprendizaje.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones en grupo y debate. 	12.-Durante las clases, el docente realiza trabajos grupales entre los alumnos e incentiva el debate.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, análisis y síntesis de información. 	13.- El docente promueve la utilización de resúmenes en clase, la capacidad síntesis.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • .Audiovisuales 	14.-En el desarrollo de tus clases el docente usa videos, diapositivas, audios.							X		X		X		X		
Estrategias Proinstruccionales. Estas se llevan a cabo al culminar la secuencia de enseñanza, permitiendo hacer una revisión y retroalimentación de manera sintética, crítica y holística.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y retroalimentación. 	15.- En el desarrollo de tus sesiones de clase el docente suele realizar retroalimentación al término de la clase.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de cierre de sesión educativa. 	16.- En tu clase el docente emplea alguna didáctica final para resumir la sesión de aprendizaje.							X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								Obs Y Recom.
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		<ul style="list-style-type: none"> Claridad en las indicaciones de las tareas asignadas. 	17.-Tus docentes brindan indicaciones claras para las tareas asignadas.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE”

OBJETIVO: Conocer las estrategias didácticas del docente.

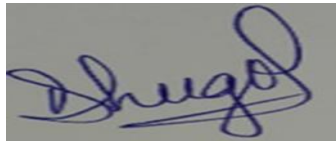
DIRIGIDO A: Los estudiantes del Instituto Privado San Juan- Sullana 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Dayron Lugo Denis.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Ciencias Pedagógicas y Docente tiempo completo de la Universidad César Vallejo.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------



Dr. Dayron Lugo Denis.

Carné de Extranjería 001911323

TÍTULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DE UN INSTITUTO PRIVADO SULLANA 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs Y Recom.
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESERCIÓN. La deserción estudiantil, es la situación que afronta el alumno cuando anhela pero no alcanza a culminar su proyecto educativo; de algún modo viene a ser un abandono permanente de la institución educativa decidido por el estudiante. Quien se define como desertor, recalca su decisión, su trayectoria entre una institución educativa y otros aspectos de índole económico que les afectan. (Tinto, 1992; 2002).	Factores Individuales. Son los factores del entorno personal, son los comportamientos, y la aptitud, la toma de decisiones, los estados motivacionales, los rasgos de personalidad y las atribuciones del estudiante al desistir o permanecer en la institución. Las características propias del estudiante como creencias, actitudes, intenciones y conductas.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de estudio 	1.- Cree usted que la ausencia de hábitos de estudio puede influenciar en la decisión de abandonar sus estudios.						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Expectativas del egreso e inserción 	2.- Si tienes conocimiento de la baja inserción laboral de la carrera que cursas, puede ser determinante en la decisión de abandonar los estudios.						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Grado de adaptación e integración. 	3.- Crees que los problemas de adaptación e integración en el instituto, podría intervenir en su decisión de no continuar con los estudios.						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Grado de satisfacción con la carrera. 	4.- Si te sientes insatisfecho(o) con la carrera elegida, sería esto relevante para no continuar los estudios.						X		X		X		X		
	Factores Institucionales. Cobra importancia el servicio otorgado por las instituciones, el nivel académico que otorga a sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente educativo institucional. 	5.- Consideras que la ruptura de las relaciones humanas entre el personal docente, administrativas o entre sus compañeros, podría ser un factor decisivo para dejar los estudios.						X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> Relación docente-estudiante. 	6.- Si tus docentes no te brindaran un servicio educativo de calidad, tomarías la decisión de abandonar los estudios.						X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								Obs Y Recom.
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Factores Académicos. Es la baja aptitud intelectual, deficiente orientación vocacional, deficiente formación previa.	• Formación Académica.	7.-Crees que la información académica que te imparte el instituto está acorde a los requerimientos académicos del campo laboral de tu carrera.						X		X		X		X		
		• Malla curricular	8.- Consideras que la malla curricular y los contenidos que imparte el instituto, está vinculada con lo que requiere el sector productivo o laboral.						X		X		X		X		
		• Orientación vocacional y motivacional.	9.- Estoy de acuerdo con la implementación de talleres de orientación vocacional y motivación a los postulantes, y de esa forma evitar el abandono de sus estudios.						X		X		X		X		
		• . Relaciones y exigencias académicas.	10.-Tus docentes son muy exigentes y rigurosos durante la carrera, seria esto determinante para decidir retirarse de la Institución.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Cuestionario para medir la desercion estudiantil”

OBJETIVO: Conocer los factores de la deserción estudiantil.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del Instituto Privado San Juan- Sullana 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Sadot Jorge Villarreal Vargas.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor En Gestión Y Ciencias De La Educación.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------



Dr. Sadot Jorge Villarreal Vargas.
DNI: 02628521.

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DE LA TESIS: INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ALUMNOS DE UN INSTITUTO PRIVADO SULLANA 2021.

X	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA.					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Obs Y Recom.
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA Las estrategias didácticas son los recursos y procedimientos que emplea el docente para promover aprendizajes significativos otorgando de manera intencional herramientas que favorezcan el procesamiento de contenidos de forma consciente y profunda. Flores et al. (2017)	Estrategias preinstruccionales. Son aquellas que se deben emplear al inicio de una clase, ya que es aquí en donde se indagaran los saberes previos del estudiante. Se consideran como las estrategias que adiestran y advierten a qué y cómo debe aprender permitiendo situarse en el contexto del aprendizaje	• Consideración de saberes previos.	1.- Tus docentes indagan conocimientos previos sobre el tema a tratar en clase.						X		X		X		X		
		• Comunicación de objetivos de la sesión de aprendizaje.	2.-Los docentes dan a conocer con claridad los objetivos de la sesión de aprendizaje.						X		X		X		X		
		• Uso de estrategias de aprendizaje en etapa inicial.	3.-Las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de los cursos.						X		X		X		X		
		• Motivación.	4.-Te sientes motivado por el docente en las sesiones de clase.						X		X		X		X		
		• Exposición con materiales.	5.-En las clases el docente utiliza organizadores gráficos, imágenes llamativas o lluvia de ideas para abordar un nuevo tema.						X		X		X		X		
		• Herramientas digitales.	6.-Consideras que tus docentes promueven espacios de aprendizaje manejando la tecnología.						X		X		X		X		
		• Utiliza recursos impresos.	7.-El docente utiliza en sus sesiones de clases, artículos, revistas, libros y folletos.						X		X		X		X		

Estrategias Coinstruccionales. Estas estrategias actúan de soporte de los contenidos académicos en el proceso de enseñanza, promoviendo en el estudiante la atención, motivación e identificación de la información principal, además busca que el aprendiz organice, relacione e interrelacione los contenidos más importantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del tema principal 	8.-En las sesiones de clase logras identificar y organizar la información principal otorgada por el docente.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Organización e interrelación de contenidos. 	9.-Relacionas los contenidos más importantes del tema abordado por el docente.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Atención e interés. 	10.-Mantienes la atención y motivación durante el desarrollo de la sesión educativa.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias durante el desarrollo de la sesión. 	11.-El docente es capaz de mantener tu atención durante la sesión de aprendizaje.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones en grupo y debate. 	12.-Durante las clases, el docente realiza trabajos grupales entre los alumnos e incentiva el debate.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, análisis y síntesis de información. 	13.- El docente promueve la utilización de resúmenes en clase, la capacidad síntesis.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • .Audiovisuales 	14.-En el desarrollo de tus clases el docente usa videos, diapositivas, audios.							X		X		X		X		
Estrategias Proinstruccionales. Estas se llevan a cabo al culminar la secuencia de enseñanza, permitiendo hacer una revisión y retroalimentación de manera sintética, crítica y holística.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y retroalimentación. 	15.- En el desarrollo de tus sesiones de clase el docente suele realizar retroalimentación al término de la clase.							X		X		X		X		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de estrategias de cierre de sesión educativa. 	16.- En tu clase el docente emplea alguna didáctica final para resumir la sesión de aprendizaje.							X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE”

OBJETIVO: Conocer las estrategias didácticas del docente.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del Instituto Privado San Juan- Sullana 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Sadot Jorge Villarreal Vargas.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor En Gestión Y Ciencias De La Educación.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------



Dr. Sadot Jorge Villarreal Vargas.

DNI: 02628521.

ANEXO N° 5 : AUTORIZACION DE LA APLICACION.



“SAN JUAN”

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Sullana, 25 de Octubre del 2021.

Lic. Pilar del Rosario García Medina.
Maestrante de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de responder a lo solicitado, esta institución le otorgo permiso para la aplicación del cuestionario de la tesis "Influencia de la Estrategia Didáctica Docente en la Deserción de los Alumnos de un Instituto Privado de Sullana, 2021", la misma que son con fines educativos. Datos que deberán ser utilizados con buena fe, sin poner en riesgo la integridad de los alumnos, ni la imagen de esta institución. Debiendo tener en cuenta que actualmente estamos realizando sesiones virtuales, teniendo que utilizar únicamente la virtualidad para su aplicación.

Sin más en particular me despido, expresándole éxitos profesionales

Mtro. Martín Jesús Guzmán Uriol.

Director del Instituto Privado San Juan Sullana.