



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Niveles de escritura en niños de 5 años de dos Instituciones
Educativas del nivel Inicial del Distrito de San Juan de
Lurigancho - 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Gallo Chavez Ivone Stephanie (ORCID: 0000-0003-3143-906X)

ASESORA:

Mgtr. Rivera Paipay Katelinen Mirian (ORCID: 0000-0003-3398-749X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María Natividad, por darme la vida, por ser la luz que ilumina mi camino, y por estar siempre cuidándome.

A mi madre Medalita, hermanas: Lizeth, Medalith, a mis abuelitos Ubertila, Victor, a mi tío Arístides, a mi esposo Carlos por su apoyo constante y amor infinito, especialmente a mi hija Ivana Victoria quien me impulsa a culminar mi carrera profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

A mis profesores por sus enseñanzas de vanguardia y útiles consejos.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron con mi persona, mediante sus consejos e información bibliográfica.

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación del estudio	3
1.4. Objetivos	4
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Trabajos previos	5
2.2. Teorías relacionadas al tema	7
III. MÉTODO	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable	13
Tabla 2. Distribución de la muestra	14
Tabla 3. Linealidad y direccionalidad de la escritura	16
Tabla 4. Dicta textos o escribe indicando el tema, el destinatario y el propósito	16
Tabla 5. Hace uso de las vocales y algunas letras conocidas	17
Tabla 6. Usa letras que tienen un valor silábico	18
Tabla 7. Escribe cartas utilizando letras, vocales y dibujos	18
Tabla 8. Observa la cantidad de letras en su escritura – sílabas	19
Tabla 9. Distingue el dibujo de la escritura	20
Tabla 10. Escucha palabras y los escribe: mamá, papá y nombre	20
Tabla 11. Copia palabras que se le da, utilizando letras móviles	21
Tabla 12. Completa con las vocales que faltan en la palabra: M_R_P_S_	22
Tabla 13. Usa grafías espontáneas y convencionales	22
Tabla 14. Transcribe las siguientes palabras	23
Tabla 15. Escucha distintos sonidos y escribe nuevas palabras	24
Tabla 16. Utiliza palabras frecuentes para crear nuevas palabras	25
Tabla 17. Entiende que hay un grupo limitado de letras en algunas palabras	25
Tabla 18. Transcribe palabras completas sin omitir ninguna letra	26
Tabla 19. A veces omite algunas letras al escribir palabras	27
Tabla 20. Dibuja y escribe lo que es el dibujo: pelota	28
Tabla 21. Cuenta las sílabas de las palabras	28
Tabla 22. Escribe los nombres de sus compañeros que empieza con algunas letras	29

Índice de figuras

Figura 1. Escritura de la fase de segmentación silábica	10
Figura 2. Escritura de la fase de segmentación silábica-alfabética	10
Figura 3. Linealidad y direccionalidad de la escritura	16
Figura 4. Dicta textos o escribe indicando el tema, el destinatario y el propósito	17
Figura 5. Hace uso de las vocales y algunas letras conocidas	17
Figura 6. Usa letras que tienen un valor silábico	18
Figura 7. Escribe cartas utilizando letras, vocales y dibujos	19
Figura 8. Observa la cantidad de letras en su escritura – sílabas	19
Figura 9. Distingue el dibujo de la escritura	20
Figura 10. Escucha palabras y los escribe: mamá, papá y nombre	21
Figura 11. Copia palabras que se le da, utilizando letras móviles	21
Figura 12. Completa con las vocales que faltan en la palabra: M_R_P_S_	22
Figura 13. Usa grafías espontáneas y convencionales	23
Figura 14. Transcribe las siguientes palabras	23
Figura 15. Escucha distintos sonidos y escribe nuevas palabras	24
Figura 16. Utiliza palabras frecuentes para crear nuevas palabras	25
Figura 17. Entiende que hay un grupo limitado de letras en algunas palabras	26
Figura 18. Transcribe palabras completas sin omitir ninguna letra	26
Figura 19. A veces omite algunas letras al escribir palabras	27
Figura 20. Dibuja y escribe lo que es el dibujo: pelota	28
Figura 21. Cuenta las sílabas de las palabras	29
Figura 22. Escribe los nombres de sus compañeros que empieza con algunas letras	29

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: establecer cuáles son los Niveles de escritura en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de San Juan de Lurigancho. Metodología: La investigación es de tipo básica. Asimismo, el diseño de investigación es el No experimental, porque no hay manipulación de la variable. La población y muestra estuvo conformada por 54 niños de ambas instituciones educativas, a quienes se les aplicó la Lista de Cotejo con 20 ítems como instrumento de investigación. Resultados: el 69% de los niños de la I.E. Santa Rosa y el 68% de la I.E. San Judas Tadeo concluyen la actividad propuesta (logro), en cuanto a linealidad y direccionalidad al momento de escribir. El 42% de la I.E. Santa Rosa y 71% de la I.E. San Judas Tadeo, requieren de apoyo para concluir la actividad (en proceso), en cuanto a la escucha de palabras y su escritura. Conclusión: la mayor parte de los niños de 5 años evaluados, se encuentran en el nivel silábico; seguido por otro grupo considerable que están en el nivel silábico-alfabético, pues tiene una mayor complejidad y es propio de la educación primaria.

Palabras clave: Escritura, silábico, silábico-alfabético, sílabas, palabras.

ABSTRACT

The objective of the research was: to establish what are the Writing Levels in 5-year-old children of two Educational Institutions of the Initial level of the San Juan de Lurigancho District. Methodology: The research is of a basic type. Likewise, the research design is Non-experimental, because there is no manipulation of the variable. The population and sample consisted of 54 children from both educational institutions, to whom the Checklist with 20 items was applied as a research instrument. Results: 69% of the children of the I.E. Santa Rosa and 68% of the I.E. San Judas Tadeo conclude the proposed activity (achievement), in terms of linearity and directionality at the time of writing. 42% of the I.E. Santa Rosa and 71% of the I.E. San Judas Tadeo, require support to conclude the activity (in process), in terms of listening to words and their writing. Conclusion: most of the 5-year-old children evaluated are at the syllabic level; followed by another considerable group that are at the syllabic-alphabetic level, as it has greater complexity and is typical of primary education.

Keywords: Writing, syllabic, syllabic-alphabetic, syllables, words.