



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Estrategias didácticas para mejorar el desempeño de los docentes de la facultad de
Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Ing. Heber Aurelio Amaru Hurtado (ORCID: 0000-0002-8173-748X)

ASESOR:

Dr. Lugo Denis, Dayron (ORCID: 0000-0002-3183-5655)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios, por seguir regalándome la vida y poder seguir avanzando personal y profesionalmente.

A mis padres por su valioso apoyo en todo momento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad nacional de Tumbes por permitirme realizar la investigación

Al Dr. Dayron Lugo Denis por su valioso apoyo con sus enseñanzas y su disposición en todo momento.

El Autor

Página del jurado

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo HEBER AURELIO AMARU HURTADO , con DNI N° 40489717 en efecto en poder cumplir con las disposiciones que se encuentran vigentes y que se consideran en todo el reglamento de los grados y de los títulos de esta universidad Cesar Vallejo, en la Facultad de educación, declaro bajo juramento que la información que adjunto es auténtica y veraz.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Diciembre de 2019.

Nombre : HEBER AURELIO AMARU HURTADO

DNI: 40489717

Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Declaratoria de autoría.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	01
Abstract.....	02
I. Introducción.....	09
II. Método.....	25
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
2.2. Variables, operacionalización.....	26
2.3. Población y muestra.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	29
2.5. Procedimiento.....	30
2.6. Método de análisis de datos.....	30
2.7. Aspectos éticos.....	30
III. Resultados.....	31
IV. Discusión.....	33
V. Conclusiones.....	35
VI. Recomendaciones.....	36
VII. Referencias Bibliográficas.....	37
Anexos.....	39

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado: “ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES 2019”, tiene como objetivo, conocer la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019. Su importancia radica en relacionar las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes en el proceso de la enseñanza y aprendizaje universitario. Para poder transmitir los conocimientos que son adecuados para la formación de futuros profesionales con las ventajas competitivas. El tipo de investigación es aplicada y su diseño de investigación fue descriptivo. El tamaño de muestra con que se trabajo fue de 53 docentes, a quienes se les aplico el cuestionario. La hipótesis de la investigación: Las estrategias didácticas tienen una relación significativa para mejorar el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019. Una de las conclusiones que se pueden lograr, Los docentes deben crear un ambiente propicio para que los estudiantes se sientan bien, lo que posibilita un vínculo de reciprocidad para conducir a un dialogo abierto, la confianza y solidaridad y comportamiento basados en la cooperación, incentivándolos y motivándolos todos los días.

palabras clave: estrategias didácticas, desempeño docente, competitividad profesional.

ABSTRACT

In this research work entitled: "DIDACTIC STRATEGIES TO IMPROVE THE PERFORMANCE OF TEACHERS OF THE FACULTY OF AGRICULTURAL SCIENCES OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF TUMBES 2019", aims to know the relationship between teaching strategies and teacher performance of the Faculty of Agricultural Sciences of the National University of Tumbes - 2019. Its importance lies in relating the teaching strategies and the performance of teachers in the process of university teaching and learning. To be able to transmit the knowledge that is suitable for the training of future professionals with competitive advantages. The type of research is applied and its research design was descriptive. The sample size used was 53 teachers, to whom the questionnaire was applied. The research hypothesis: Didactic strategies have a significant relationship to improve the performance of teachers of the Faculty of Agricultural Sciences of the National University of Tumbes 2019. One of the conclusions that can be achieved, Teachers must create an enabling environment so that students feel good, which enables a reciprocal link to lead to an open dialogue, trust and solidarity and behavior based on cooperation, encouraging and motivating them every day.

keywords: didactic strategies, teaching performance, professional competitiveness.

I. Introducción:

Esta investigación tiene como sustento la realidad problemática, las Universidades orientan sus labores para seguir formando profesionales, tal como lo indica la Ley Universitaria en el Artículo 3, el cual señala que la universidad es una sociedad académica orientada a la docencia y a la investigación, donde podemos encontrar una formación científica, tecnológica y humanista cuya intención es la búsqueda de una realidad multicultural. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 6)

La calidad de cada uno de los logros tiene una relación directa con la eficacia y eficiencia del funcionamiento de los principales componentes como la parte directiva de la institución, los docentes, como el equipamiento y financiamiento del proyecto educativo. Los logros de los objetivos y los fines de la Universidad se dificultan con el avance de la ciencia y tecnología, cambiando escenarios y señalando que las diversas universidades perciben distintos climas de mejora desde el pasado hasta la actualidad.

En la UNESCO (1996), señalan que la educación sustenta cuatro pilares, tenemos el aprender a ser y a convivir, relacionándolo con el desarrollo como persona, siendo fundamental para todo proyecto educativo, el cual tiene que ser comprometido e integral con cada propuesta en la formación de futuros profesionales en las universidades.

En la actualidad, la enseñanza y el aprendizaje en las diversas universidades se constituyen en elementos críticos y tienen una elevada incidencia en la calidad de los egresados de las universidades. El rol de los docentes universitarios es la responsabilidad de aportar en el desarrollo en todos los ámbitos de cada uno de los estudiantes. (Villar, 2014)

El trabajo del docente en las universidades no elude en formar las competencias indispensables que necesitan sus estudiantes para una inserción laboral, ya que constituyen a la forma que los estudiantes dan inicio su formación en una institución superior, donde sus expectativas se involucran

en su formación competitiva para desenvolver en un ambiente laboral. (Hernández, Recalde y Luna, 2015)

En el entorno institucional donde proponemos este estudio, se puede constatar que los docentes de la rama de Ingeniería Agronómica, se percibe debilidades en las labores curriculares. Se pueden evidenciar en las actividades realizadas en sus sesiones de clase, donde se observa una mínima participación de los estudiantes por falta de motivación para llevar a cabo la sesión pedagógica. La poca noción que tienen los docentes sobre el uso de herramientas tecnológicas se contextualizan en las acciones pedagógicas que puedan integrarse de manera adecuada cada uno de los indicadores de las competencias y productos pedagógicos que se desean alcanzar.

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019?

Describimos algunas investigaciones relacionados a nuestro tema de estudio: Curvelo Desiré (2016), el objetivo de su investigación es el proponer un plan que involucre diversas estrategias didácticas para alcanzar el significativo aprendizaje en el área sobre Seguridad Industrial. (Venezuela). Llego a la siguiente conclusión, se han utilizado las mismas estrategias que se aplicaron años anteriores y no hubo ninguna actualización de los temas, entonces al no renovar los métodos aplicados en la sesión de clase se reflejaba en el bajo rendimiento de los estudiantes que llevan este curso cada año.

Cuenca Corona (2016), tiene como objetivo de su estudio es el analizar un vínculo entre el uso de estrategias y en la mejora de su rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Medicina (España). Llegando a la conclusión, el nivel bajo del desempeño de las estrategias didácticas generan un mal rendimiento académico en los estudiantes.

Vásquez Gonzales (2017), su investigación tiene como objetivo, el determinar la mejora en el aprendizaje de los alumnos de la Facultad de

Ciencias Sociales de la UNSCH (Ayacucho - Perú). Su conclusión fue, mejorar los métodos didácticos, aplicando mapas conceptuales y problemas para una mejora del aprendizaje porque si visualiza niveles bajo en los indicadores que se encontraron después de realizar el estudio.

Marín (2018), su investigación tiene como objetivo, el establecer un vínculo entre el rendimiento académico de los alumnos y la aplicación de estrategias de los docentes. (Perú), en este estudio se llega a la conclusión que existe un vínculo significativo entre las estrategias que son aplicados por los docentes y el rendimiento que tienen en sus cursos.

Palomino Zamudio (2016), el objetivo de su trabajo de investigación es determinar cierta relación existente entre el aprendizaje de sus estudiantes y el desempeño de los catedráticos de la Universidad San Martín de Porres (Perú). Se llega a la conclusión que un gran número de los catedráticos de dicha casa de estudio tienen un pequeño vínculo entre el desempeño de cada docente y en los estilos del aprendizaje que se puedan aplicar y se pueda visualizar en su rendimiento académico.

Bellido Flores (2015), su investigación tiene como objetivo el precisar que exista un vínculo entre el rendimiento de los estudiantes y el desempeño de los catedráticos de Ingeniería Pesquera y de Alimentos (Perú). Su conclusión se evidencia un nivel bajo para realizar sus labores en un buen porcentaje de los docentes, por la poca capacidad pedagógica y ser irresponsables en su profesión, lo que perjudica a sus estudiantes.

La **didáctica**, la definen como una disciplina naturalmente pedagógica, cuya orientación se realiza hacia los objetivos educativos para comprometer los logros para cada día ser mejores personas, a través de la transformación y comprensión entre los procesos comunicativos, su desarrollo y la adaptación del proceso enseñanza – aprendizaje. (Mallart, 2016)

La didáctica incrementa los saberes psicopedagógicos que integran modelos sociales y comunicativos, las diversas teorías que explican el

accionar de todos los docentes, ofrecen su interpretación y el compromiso para una mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Donde se requieren esfuerzos reflexivos y comprensivos, donde se elaboren modelos teóricos y aplicándoles una buena interpretación en la labor de los docentes y en los intereses y expectativas de cada estudiante.

Medina y Salvador (2009), indican que la didáctica es una disciplina pedagógica aplicada, la cual se compromete a solucionar prácticos problemas y que atañan proceso en la enseñanza – aprendizaje. Concretando una reflexión y un análisis de todas las etapas del proceso. Fundamentando y consolidando su práctica de indagar, el estudio de las acciones, el proyectar en diversas capacitaciones e identificando los procesos de enseñanza de cada uno de los docentes.

Las tareas formativas logran que los estudiantes y docentes asumen la planificación para ambos, por eso los docentes se desarrolla profesionalmente y comprenden los procesos del aprendizaje que tienen los diversos estudiantes, logrando trabajo creativos, valorando y compartiendo el sentido reflexivo de sus docentes.

La construcción de los conocimientos didácticos se puede lograr, si se lleva a cabo las tareas educativas con el debido proceso de indagación, lo cual genera saberes, descubriendo muchas perspectivas que implican en la interpretación y como se está mejorando los procesos para enseñar y para el aprendizaje, siendo una labor del docente. (Medina y Salvador, 2009)

La didáctica la podemos entender como pedagógico y amplia. Puede ser amplia porque la didáctica se preocupa por el procedimiento que se lleva a cabo en la educación en relación con sus conductas, sin alguna connotación moral y social. Los aspectos didácticos no se preocupan por los valores, sino por el interés de los docentes por aprender.

El sentido pedagógico compromete un sentido moral y social con el aprendizaje de los estudiantes, formándolos conscientemente, siendo

responsables y ciudadanos eficientes. Se puede relacionar la didáctica de la educación y la toma de conceptos. La didáctica es un grupo de recursos técnicos con el fin de orientar a los estudiantes en su aprendizaje y tiene como objetivo el alcanzar un estado de madurez que le permita ver la realidad de manera responsable.

Se necesita un planteamiento en la educación, los procesos que buscar distintos factores que se vinculen con fenómenos educativos, donde se puedan identificar los objetivos y metas que sirvan para definición de los cursos de acción y puedan determinar estrategias y recursos para realizarlas. La labor del docente es exigente y se reconocen consecuencias sociales y morales. La programación de la didáctica de conceptos sirve para hacer referencia de términos para la elaboración de programas de estudios. (Hernández Zúñiga, 2007)

Sobre la planeación curricular, estudiaremos el incremento de la eficiencia, proporcionando la progresividad y una secuencia de trabajos para los estudiantes, donde no se improvisará y se elaboran adecuadas tareas con tiempo y posibilidad que el estudiante las pueda resolver, lo que posibilita la concentración de los recursos didácticos y su uso adecuado. Logrando una enseñanza integrada y atendiendo los aspectos importantes de cada una de los cursos.

Los factores del desarrollo didáctico que se aplican en el salón de clase, son la seguridad profesional de cada docente, se apoya de ciertos elementos y uno de ellos y el más importante, es el dominio de los contenidos y su metodología didáctica. Los docentes se encargan de interiorizar sus contenidos y saber cómo desarrollarlos en la sesión de clase, la serenidad ayuda al docente en expresarse de manera correcta. También ocurre que mejorando la formación de su metodología, puede incrementar el conocimiento por ende su seguridad didáctica, con ello podemos obtener una mayor interés de los estudiantes en el tema que se está tratando en la sesión, el bienestar de los integrantes del salón de clase, también elevando el interés

investigador de los estudiantes y ayudando en el desarrollo de los profesional y personal del docente.

Los principios para el logro de la enseñanza, son el aspecto pedagógico en los contextos éticos y sociales para lograr su ejecución y evaluación. Debe tener un carácter adecuado, equilibrado y en conexión con todas sus cualidades para mejorar su enseñanza, darle una vista al pasado e identificar los puntos flojos para mejorarlos y poder aplicarlos en un futuro en diversas situaciones.

Para concretar etapas, es necesario hacer una clara comprensión, tener fuerza de voluntad y un enorme compromiso con el trabajo que realizan los docentes. Lo podemos conceptualizar de la siguiente manera, las bases metodológicas de la enseñanza por parte de los docentes en determinadas situaciones, las orientaciones didácticas, los ingredientes o características para enseñar algunos contextos, los cuales sirven para mejorar la interacción interpersonal, el aprendizaje formatico y en adquirir todo tipo de competencias. El criterio para la evaluación sobre el aprendizaje y sobre la enseñanza, se planifica con técnicas, métodos o actividades didácticas. Estos principios didácticos sostienen las técnicas, métodos didácticos y la enseñanza que pueden ser aplicados sin realizar alguna orientación y ciertos puntos no pueden tener coherencia, lo que indica la falta de la didáctica.

Las estrategias didácticas, son aquellas acciones que son planificadas por los docentes, cuyo objetivo es que los estudiantes puedan lograr la construcción de su aprendizaje y puedan alcanzar las metas que se han planteado. Los procedimientos orientados y organizados para lograr la meta se establecen a través de técnicas y procesos que diariamente se practica, diseñando la responsabilidad del docente. Esto implica, el planificar procesos de la enseñanza – aprendizaje y en tomar decisiones de forma reflexiva y ser consciente de la relación entre las técnicas y actividades aplicas para lograr el objetivo del aprendizaje.

Díaz (1998) indica que las estrategias didácticas son aquellas técnicas y métodos que usan los educadores para el impulso del aprendizaje de los educandos y que les facilitan el procesamiento de contenidos nuevos. Alonso Tapia (1997) nos señala dos fases de las estrategias didácticas, las cuales son el tipo de enseñanza, que es aplicada por los docentes para promover y que sea más sencillo el logro del aprendizaje entre sus estudiantes y el tipo de aprendizajes, es utilizado por cada uno de los estudiantes para poder aprender, reconocer y ejecutar los contenidos que se le han brindado.

Las estrategias se centran en los objetivos para plantear contextos sobre el aprendizaje y la enseñanza, se promueve la participación de los estudiantes a través de las estrategias del aprendizaje, utilizando la organización y la comprensión de las ideas. Desde un punto de vista más general, las estrategias suelen compartir ciertos rasgos o elementos que son considerados como componentes importantes, tales como: las condiciones del tiempo y espacio, el contenido que se enseña, una participación involucrada entre el estudiante y docente, los saberes previos y para culminar el proceso de la evaluación.

Gonzales Ramírez (2005) señala que las nuevas prácticas en la educación superior, exigen diversas competencias a sus docentes que tienen que ajustarse a nuevos perfiles, centrándose en conocimientos exhaustivos y profundos en el aprendizaje, los cuales se orientan en la calidad e innovación, planificando y construyendo situaciones para que puedan definir y concretizar situaciones para que puedan aprender. Cuando queremos integrar las TIC de la formación, usamos las metodologías didácticas que se adapten a los procesos elaborados, donde se toman las decisiones necesarias en cada logro y que alcancen a los procesos del aprendizaje y la enseñanza.

Rodríguez Espinar (2003) manifiesta que el buen docente vinculado a la universidad debe tener las siguientes competencias: como el dominar diversas herramientas y conocimientos que relacionen el diseño, la gestión y la planificación de la disciplina, reflexionando el conocimiento pedagógico e innovando en la investigación que favorezca a los estudiantes y motivándolos para que aprendan.

Figuroa (2009) menciona que las estrategias didácticas que debe tener la universidad son: el plantear cada objetivo en el aprendizaje, concientizar a los estudiantes sobre sus intereses, motivación y sus necesidades, relacionándolos con los problemas que tendrán en un futuro en su carrera profesional. La organización de los trabajos en equipo para que faciliten su colaboración, donde el docente tiene un importante rol para encaminar el aprendizaje. Se enseñan métodos que favorecen el aprendizaje, como: realizar mapas conceptuales, esquemas y gráficos, los cuales fomentan la investigación para darle solución a los problemas.

De Miguel (2009), las acciones que realizan los docentes con una intención pedagógica clara y explícita, el carácter intencional se puede fundamentar en los conocimientos pedagógicos. Las estrategias que hacen referencia a los docentes, se conforman con la manera de enseñar los logros de la comunicación; la intencionalidad y los objetivos propuestos en la educación; el vínculo entre los materiales y las actividades que se realizaron, toda la planificación de la sesión del docente las estrategias metacognitivas y cognitivas son usadas por los estudiantes, siendo las estrategias cognitivas un conjunto de procesos que pueda facilitar el poder hacer toda actividad intelectual y las estrategias de tipo metacognitivas .permiten identificar lo que conocemos y el como lo conocemos.

Las estrategias didácticas las podemos clasificar de la siguiente manera: el debate y la discusión de un tema, se desarrolla las capacidades para razonar, analizar críticamente, la habilidad para organizar cada juicio lógicamente y el poder expresarnos de manera precisa, los hábitos para pensar e informar para exponer nuestras ideas y poder dar opiniones. La lluvia de ideas, favorece todo tipo de interacción en los grupos, que promueven la participación y su creatividad, lo que motiva a los estudiantes, lo que es útil para resolver problemas y buscar las ideas para tomar todo tipo de decisión. El panel de discusión, recibe todo tipo de información que motiva el pensamiento crítico, se aplica como contraste de los punto de vista de los temas y motivando a sus estudiantes a investigar sobre temas relacionados a los cursos. El método de las preguntas, promueve la investigación y estimulando el pensamiento

crítico, donde se desarrollan la habilidad del análisis y sintetiza todo tipo de información. Donde el método de los casos es interesante y motivador para el aprendizaje y el desarrollo de la habilidad de análisis y síntesis, permitiendo a cada estudiante el tener un contenido significativo, usándolo para dar inicio a una discusión y en promover una investigación. El juego de roles, fomentan la creatividad de los estudiantes. El método de proyectos motiva y estimulan el desarrollo de ciertas capacidades para resolver distintas situaciones reales.

Encontramos cuatro dimensiones en las estrategias didácticas, la primera es la *dimensión método cooperativo*, Benito y Cruz (2005) nos indica que el aprendizaje cooperativo le permite al docente interactuar con los estudiantes, lo cual es muy importante, también en su material de trabajo plantean estrategias para que la interacción entre ambas partes sea orientada para conseguir el aprendizaje. La segunda *dimensión es el método del caso*, es aquel modo que los estudiantes aplican para poder aprender ciertas situaciones o experiencias de su vida cotidiana, logrando construir su propio aprendizaje. Este método tiene como base una participación activa y procesos democráticos que exista en la discusión de un caso existente. La tercera *dimensión es el método de mapas conceptuales*, Ariza (2009) señala que es una estrategia que incrementa el aprendizaje y puede ser aplicado en distintos niveles de la educación, los mapas conceptuales tienen un nivel alto en la aceptación según los alumnos y docentes, convirtiéndolo en un importante elemento del plan curricular. La cuarta *dimensión es el método de problema*, Zapata (2005) toda metodología en referencia a la enseñanza la podemos basar en problemas para adquirir conocimientos que desarrollen las habilidades y actitudes de los estudiantes en todo el proceso de interacción de la sesión de clase, para entender y resolver todo tipo de problema, donde se elabora diagnósticos de las necesidades en el aprendizaje y el desarrollo de capacidades para analizar toda información.

El desempeño lo podemos definir como un deber que tienen los docentes para cumplir sus obligaciones, dedicando y trabajando en distintas actividades. Este término lo podemos aplicar en muchos enfoques de la calidad total, actualmente este término constituye a parámetros de efectividad

y de eficiencia. En los aspectos laborales, las etapas del desempeño nos orientan hacia las jefaturas, lo que garantiza una buena labor. Pedagógicamente, podemos entender al desempeño docente como aquella actividad que los docentes pueden realizar con sus estudiantes en su sesión de clase, donde se aplican metodologías y estrategias para llegar a las propuestas curriculares del aprendizaje.

Según Flores (2008) sobre el *mejoramiento del desempeño docente*, señala que es un propósito que se debe lograr por medio de constantes evaluaciones y en espacios de la formación, donde se encuentran oportunidad para que el docente se pueda desarrollar. Se ejecutan basándose en las evaluaciones a los docentes, los objetivos se logran por una necesidad educativa en los estudiantes y que sirve como motivación a los docentes, aplicando un trabajo en equipo y mejorando la eficiencia de la institución educativa.

Según Chacha (2009) las funciones curriculares que tienen los docentes, implican una planificación curricular donde se puedan ejecutar diversas actividades con los estudiantes, llevando a cabo adaptaciones y basándonos en un contexto social y en los lineamientos de las instituciones educativas.

La función didáctica, concierne en aplicar la curricula en el aula, se pone en práctica diversidad de acciones; aplicando estímulos motivadores, empleando recursos y orientando metas cognitivas por los docentes. La función evaluadora, en este aspecto se puede evidenciar los logros que se han obtenido en todo el procedimiento de inter aprendizaje. A través de actividades, se crean y recrean sus aprendizajes, donde se obtiene una real educación holística. La función tutorial permite atender a los estudiantes, realizando una tarea personalizada y acompañándolo en sus diarias actividades como en la toma de decisiones para solucionar problemas. Esta actitud tiene que ser constante y realizando un dialogo directo con los padres de familia o apoderados de cada estudiante involucrado, para darles información y coordinando acciones para la formación de sus hijos. Es importante la formación permanente, porque se mantiene a la vanguardia, respondiendo éticamente los desafíos u obstáculos que se presentan en este largo camino de la educación.

Las competencias de un docente eficaz se desarrolla basándose por el estudio realizado en la Universidad de Groningen, afirmando que un docente eficaz tiene competencias como: la teoría curricular y el dominio de la metodología para guiar sus acciones educativas como el diseño, ejecución y la evaluación. La operacionalización y el diseño de las estrategias del aprendizaje y la enseñanza en los contextos. Se desarrollaron acciones de manera educativa y de actividades que unifican otras disciplinas, conociendo y aplicando todo tipo de acciones de las principales teorías sobre la didáctica. Identificando y gestionando apoyo en las necesidades educativas; diseñando e implementando estrategias y procesos en la evaluación del aprendizaje. Se elaboró y se utilizó materiales didácticos, evaluando y creando favorables ambientes y desafiantes para el aprendizaje. Lo cual desarrolla el pensamiento lógico, creativo y crítico entre los docentes, donde se obtienen resultado del aprendizaje de cada uno de los niveles y saberes, diseñando diversas acciones educativas para integrar a personas con específicas necesidades. Se evalúa toda tecnología de comunicación y de información como el recurso para enseñar y aprender.

Actualmente los docentes tienen la característica de ser sujetos polivalentes y competentes, tomando como agentes de cambio, investigadores, críticos y reflexivos que dominen la pedagogía y sus contenidos, cuya misión es que los estudiantes puedan aprender, interpreten y apliquen lo aprendido, con la capacidad de construir y recrear respuestas, seleccionando contenidos para comprender su realidad.

Según Flores (2008, pág. 28-32) puntualiza que el perfil de los docentes tienen la capacidad profesional y las características personales, cuyo compromiso es tener un rol responsable, mediador, honesto, de reflexión y tener una idea positiva de sí mismo, para cumplir con sus deberes. Comprende la calidad del servicio y siendo responsable por su calidad de vida.

La orientación para construir el aprendizaje nos facilitará cierta articulación de todo conocimiento de ciertas actitudes que se encuentran preexistentes en los modelos educativos, donde los procedimientos de la enseñanza provocan desajustes o desequilibrios cognitivos y afectivos en los

estudiantes. Facilitando los procesos del apoyo terapéutico conduciendo los procesos de la evaluación, participando de manera activa con la ejecución de acciones en las Instituciones Educativas, donde se aceptan el rol de la construcción de conocimientos por parte de los docentes.

Al conocer los fundamentos que sirven de sustento a los paradigmas y los modelos de la educación, se desarrollan operaciones intelectuales. Comprendiendo su forma crítica su estructura y filosofía de las instituciones educativas. Conociendo la curricula de la educación básica y dominando sus contenidos, su visión es la orientación y el desarrollo de su pensamiento crítico – teórico y creativo - práctico. Actualiza el campo científico, humanista y tecnológico en la educación, desarrollan su facultad crítica, dominando medios de comunicación que faciliten su aprendizaje en todo el proceso. Donde se identifica, se selecciona y organiza el estímulo como medio y cada contenido de su aprendizaje para la adaptación del currículo. Valorando todas las percepciones de forma individual, los sujetos del aprendizaje, su visión y su misión, tiene la finalidad de reconstruir los saberes de los estudiantes en relación con su diversidad cultural.

En los procesos se registran permanentemente los indicadores que son evaluados, con los procesos estadísticos podemos tratar los datos y tomar decisiones para el reajuste de programas del aprendizaje. Donde participan activamente las evaluaciones curriculares y administrativas en la comunidad educativa.

La labor del docente implica la motivación y su formación de las teorías pedagógicas, las cuales les permite proyectar una calidad educativa y que se justifica de manera técnica en todo su labor. En cada proceso de la enseñanza y aprendizaje, deben intervenir los docentes según la institución educativa donde laboran, es así que podrán garantizar la eficacia de sus actividades.

Las dimensiones en el desempeño del docente: Según Petrovski (1985) indica que las habilidades tienen cierta singularidad que puede ser psicológica o individual en el carácter de las condiciones y que se relacionan con las actividades y que revelen dominios en sus habilidades y en el conocimiento que necesita.

Krutetski (1989) nos indica que toda capacidad pedagógica es aquel conjunto de peculiaridades psicológicas e individuales que corresponde a ciertos requisitos en sus actividades pedagógicas llevándolas a un dominio complejo, donde se realice un planteamiento exitoso por parte del docente de las necesidades que puedan poseer en la formación de sus conocimientos y habilidades.

Según García (1996), las actividades pedagógicas son dirigidas a transformar la personalidad de los estudiantes, cuyo objetivo es velar por las formaciones de nuevas generaciones, desarrollando procesos de la solución de las tareas pedagógicas de los caracteres educativos e instructivos y la comunicación entre toda la comunidad educativa.

Pinaya (2005) nos comenta sobre la responsabilidad profesional, es la actuación y concretización en practicar sus objetivos para orientar a los estudiantes en sus aprendizajes. (pág. 70)

Juvonen y Wentzel (2001) nos indica que los docentes no pueden proporcionar una retroalimentación en el desempeño del aprendizaje del estudiante, tomando un importante efecto en la motivación del aprendizaje, los docentes comunican si los estudiantes aprobaron o desaprobaron sus logros como estudiantes sino como personas. (pág. 13)

La responsabilidad profesional se relación con el cumplimiento de las responsabilidades en sus labores, la normativa y la participación de las instituciones y de los docentes, quiere decir, que el desempeño implica un significado en lo laboral, cumpliendo aspectos didácticos que impliquen responsabilidad con toda la comunidad educativa.

Para Sacristán (1992) la eficacia del docente se puede caracterizar como un sujeto polivalente, agente de cambio, investigadores e intelectuales que puedan dominar todos los contenidos, ambientes y cada concepto de la enseñanza para que les faciliten el aprendizaje en los estudiantes.

La responsabilidad que tienen todos los docentes es que los estudiantes los consideren un amigo, un modelo que pudieran seguir y que los puedan escuchar y que los ayuden a desarrollarse. (UNESCO, 2002)

Según García (1996) nos dice sobre las relaciones interpersonales entre los estudiantes, plana docente, la parte de directivos y los padres de familia, puedan afirmar que los procesos de la pedagogía incluyen la enseñanza y una organizada educación para formar la personalidad de los alumnos para lograr los objetivos que la sociedad les plantea. (pág. 14)

Este tipo de relaciones se desempeñan de manera relativa entre los estudiantes y los docentes, en todos los ambientes de trabajo que los docentes pueden desarrollarlos fueran del salón de clase y dirigiendo una formación multilateral en la personalidad.

El **problema general** del trabajo de investigación: ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019? Sus **problemas específicos**: ¿Cuáles son las estrategias didácticas de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019? ¿Cuál es el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019? ¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019?

La **justificación de nuestro estudio**, la investigación del desempeño y estrategias de los profesores que permiten a los educadores empleen el procedimiento de aprendizaje y enseñanza, posee como elemento principal durante la preparación académica de los alumnos universitarios, retratando estrategias didácticas y los elementos que priman y que es factible reforzar su instrucción educativa.

Nivel teórico del estudio, nos asiste en conocer el predominio en cada técnica instructiva donde los profesores de la facultad de ciencias agrarias siendo el motivo de estudio futuro que se vincula con la asignatura.

Nivel pedagógico, comprendemos las técnicas didácticas de los profesores en este estudio enfocada a la preparación escolar, lo que permite orientar y guiar la mejora de las estrategias de la enseñanza, del desempeño de los docentes y de su aprendizaje.

El nivel práctico, presente estudio nos ayuda a seguir de forma detallada las variables que puede intervenir en las estrategias didactas de profesores y lograr fortalecerlas..

Determinan estrategias didácticas que prevalecen en los profesores y debido a estos resultados se puede tener la eventualidad de una toma de decisiones de llevar a práctica la educación de forma óptima y de esa manera obtener una mejora en la calidad estudiantil.

La **hipótesis general** de este trabajo de investigación: Las estrategias didácticas tienen una relación significativa para mejorar el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019. Las **hipótesis específicas**: El nivel de las estrategias didácticas de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019, es alto. El nivel del desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019, es medio. Las estrategias didácticas tienen una relación significativa para mejorar el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019.

El **objetivo general** de este trabajo de investigación: Conocer la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019. Sus **objetivos específicos**: Determinar el nivel de las estrategias didácticas de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019. Determinar el nivel del desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019. Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación:

Diseño de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, buscando resolver el nivel de relación existente entre las variables de estudio, según el diseño que se puedan describir las dos variables y que se pueda aplicar en un diseño correlacionado para saber si existe o no dicha relación entre las variables, utilizando la siguiente ecuación:

Representamos nuestro diseño de la siguiente manera:

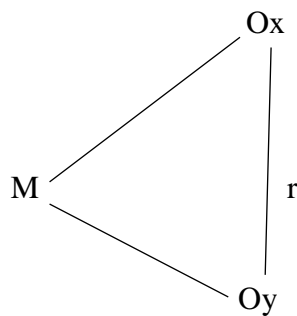


Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo

Dónde:

M: Docentes

Ox: Estrategias didácticas

Oy: Desempeño del docente

r: Relación de las variables

Tipo de Investigación

El tipo de estudio que se aplica en nuestro trabajo es "Descriptivo Correlacional" no experimental. El plan de este estudio depende de una conexión entre los factores de la unidad del análisis a explorar, donde es factible construir la conexión entre nuestros dos variables de estudio.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Estrategias didácticas

Variable 2: Desempeño docente

La Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias didácticas	Enfoques que sirven para que el docente oriente de manera acertada el aprendizaje de los alumnos. Lo que favorece al aprendizaje son las estrategias didácticas. (Carrasco, 2004)	Método Cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • El compromiso personal en las actividades de equipo. • Planteamiento de ideas para coordinar constantemente. • Expresa sus opiniones • Hace la consulta ante alguna duda • Reconoce las aportaciones de los demás miembros del equipo. • Manera de expresar para dar inicio la comunicación. 	Ordinal
		Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de los problemas. • El análisis de diversas variables. • Descripción de distintos puntos de las situaciones. • El análisis del problema y de su solución. • La implementación de una decisión con el uso de estrategias. 	
		Método de mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • La clasificación de los conceptos por niveles de inclusividad y abstracción. • La identificación de las proposiciones o los conceptos. • La organización según la jerarquía de los conceptos. • La identificación de las relaciones nuevas. 	
		Método en problemas	<ul style="list-style-type: none"> • La claridad del diseño del problema. • La planificación de las reglas de las actividades. • La planificación del rol de cada uno de los participantes. • La identificación del punto importante de cada problema. • La formulación de las hipótesis. • Se establecen los planes del aprendizaje. 	

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desempeño Docente	Según Montenegro (2003), el desempeño docente lo entendemos como las funciones que tiene que cumplir cada uno de los docentes, lo determinamos por los factores que se asocian directamente con el docente, con el estudiante y con su ambiente. El desempeño se puede ejercer de muchas formas: en un salón de clases, en una institución o dentro de un contexto socio – cultural a través de acciones reflexivas. (pág. 68)	Capacidad pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • La preparación y la enseñanza del aprendizaje a los alumnos. 	Ordinal
		Responsabilidades profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • La identidad del docente y su desarrollo de la profesionalidad 	
		Relación interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la institución educativa y en su comunidad 	

2.3. Población y muestra

Se pensó en el número absoluto de profesores que lo integran 53 instructores de la Facultad donde se realiza la investigación. La muestra considerada es la misma cantidad que de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos,

Técnicas.

En nuestra investigación utilizamos la técnica de la encuesta, es un procedimiento clásico para obtener y registrar datos. Donde su adaptabilidad nos permite involucrarlo como instrumento de investigación y valoración de individuos, ciclos y programas de formación. La encuesta no permitirá conocer las motivaciones, opiniones y actitudes de cada uno de los individuos en la relación del objetivo de la investigación.

Para la recolección de los datos que se aplicaran en la encuesta, a nuestra muestra se evaluara los niveles de sus estrategias didácticas y de su desempeño docente.

Instrumento

Los instrumentos que utilizamos para obtener los datos fueron dos encuestas que fueron aplicados a los docentes de la facultad en estudio, se aplicó una encuesta sobre las estrategias didácticas y otra encuesta sobre el desempeño docente.

Como indican Hernández et al. (2014) caracterizaron al instrumento como un medio que utiliza el especialista para el registro de la información sobre las variables que estamos estudiando.

2.5. Procedimiento

En la recolección de nuestros datos se mencionó la aprobación de la máxima autoridad de la Facultad de Ciencias Agrarias, para el avance de nuestro estudio. Cuando se concede la autorización, el instrumento ya impreso será entregado a cada uno de los docentes que nos ayudaran con este estudio, se les brinda algunas instrucciones sobre el contenido de nuestras preguntas y tienen

un tiempo de 20 minutos para que puedan desarrollar las encuestas que recibieron.

2.6. Método de análisis de datos

Los datos se organizaron y se clasificaron de manera adecuada, donde se realizó el análisis de toda la información que se pudo obtener. Se recolectaron los datos a través de ciertos parámetros que se indicaron en cada uno de los instrumentos aplicados y para procesar toda la información que se obtuvo después de aplicar el instrumento utilizamos el programa SPSS versión 25.

2.7. Aspectos éticos

En la investigación se consideraron textos usando las normas APA sexta edición. Donde evaluamos el instrumento que se aplicó a nuestra muestra de estudio, siendo los docentes pertenecientes a la Facultad de Ciencias Agrarias.

Las ideas y los comentarios que se encuentran registrados en esta investigación son de autoría de investigador, por ello no se encontró plagio en este documento.

Para la elaboración de este estudio de investigación se recibió la autorización y el apoyo de las autoridades pertinentes de la Universidad Nacional de Tumbes, como máxima autoridad al decano de la Facultad donde realizamos nuestro estudio, quien hizo posible que se pudiera aplicar las encuestas a todos sus profesores.

III. RESULTADOS

- Determinar el nivel de las estrategias didácticas de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	24	45,3	45,3
MEDIO	13	24,5	69,8
ALTO	16	30,2	100,0
Total	53	100,0	

Interpretación: el 45,3% (24) de los docentes tienen un nivel bajo en las estrategias didácticas, el 30,2% (16) de los docentes tienen un nivel alto en las estrategias didácticas y el 24,5% (13) de los docentes de la facultad de ciencias agrarias tienen un nivel medio en las estrategias didácticas,

- Determinar el nivel del desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019.

DESEMPEÑO DOCENTE			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
BAJO	17	32,1	32,1
MEDIO	22	41,5	73,6
ALTO	14	26,4	100,0
Total	53	100,0	

Interpretación: el 41,5% (22) de los docentes tienen un nivel medio en su desempeño como docente, el 32,1% (17) de los docentes tienen un nivel bajo en el desempeño como docente y el 26,4 (14) de los docentes tienen un nivel alto en el desempeño docente.

- Determinar la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS – DESEMPEÑO DOCENTE						
			DESEMPEÑO_DOCENTE			Total
			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO	NIVEL ALTO	
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	NIVEL BAJO	Recuento	3	15	5	23
		% del total	5,7%	28,3%	9,4%	43,4%
	NIVEL MEDIO	Recuento	9	2	2	13
		% del total	17,0%	3,8%	3,8%	24,5%
	NIVEL ALTO	Recuento	6	4	7	17
		% del total	11,3%	7,5%	13,2%	32,1%
Total		Recuento	18	21	14	53
		% del total	34,0%	39,6%	26,4%	100,0%

Interpretación: el 28,3% (15) de los docentes tienen un nivel bajo en las estrategias didácticas y un nivel medio en su desempeño como docente y el 17% (09) de los docentes tienen un nivel medio en las estrategias didácticas y un nivel bajo en su desempeño como docente.

Contrastación de hipótesis

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,766 ^a	4	,112
Razón de verosimilitud	16,640	4	,002
Asociación lineal por lineal	,088	1	,767
N de casos válidos	53		

La prueba resulta no ser significativa ($p < 0.05$) lo que indica es que la hipótesis Nula H_0 será rechazada. Porque no se encuentra una relación entre las variables de estudio: las estrategias didácticas y el desempeño docente. Por ello al no existir dicha relación se tendría que generar una PROPUESTA, con el fin de mejorar el desempeño en los docentes con la ejecución de estrategias didácticas.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el primer objetivo de estudio, en determinar el nivel de las estrategias didácticas de los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, con los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario, determino que el 45,3% de los docentes de la casa de estudio tienen un nivel bajo en sus estrategias didácticas, mientras que el 30,2% muestran un nivel alto en sus estrategias didácticas y el 24,5% presentan un nivel medio en las estrategias didácticas. Comparando nuestros resultados con los resultados obtenidos por Cuenca Corona (2016) concluye que el desempeño de las estrategias didácticas de los docentes se encuentra en un nivel bajo, lo cual se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad.

De acuerdo con el segundo objetivo, en determinar el nivel del desempeño de los docentes de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, se determinaron los siguientes resultados después de aplicar el cuestionario correspondiente; el 41,5% de los docentes muestran un nivel medio en su desempeño como docente, el 32,1% tiene un nivel bajo en el desempeño como docente y el 26,4% de los docentes indican un nivel alto en su desempeño como docente. Comparando nuestros resultados con la investigación realizada por Bellido Flores (2015) llego a la conclusión, que un gran número de educadores tiene un bajo nivel en el realizar sus labores, porque no tienen la capacidad pedagógica necesaria lo que perjudica para los estudiantes.

De acuerdo con el tercer objetivo, determinar la relación entre estrategias didácticas y el desempeño de los docentes en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes, los resultados obtenidos fueron los siguientes; el 28,3% de los docentes muestran un nivel medio en el desempeño docente y un nivel bajo en las estrategias didácticas y el 17% de los docentes tienen un nivel bajo en el desempeño docente y un nivel medio de sus estrategias didácticas. En los resultados encontrados por Palomino Zamudio (2016) su conclusión es que un gran número de profesionales de la educación evidencian un nivel bajo en la relación entre el desempeño del docente y el estilo de aprendizaje, reflejando el resultado en el rendimiento académico obtenido por sus estudiantes.

V. CONCLUSIÓN

- En relación con la primera hipótesis específica llegamos a la conclusión que el 45,3% de los docentes tienen un nivel bajo para aplicar estrategias didácticas en la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019.
- En la relación con la segunda hipótesis, se llegó a la conclusión que el 41,5% de los docentes tienen un nivel medio en el desempeño como docente en la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019.
- En relación con la tercera hipótesis, podemos llegar a la conclusión que el 28,3% de los docentes tienen un nivel bajo en la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño docente en la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019.

VI. RECOMENDACIONES

- Los docentes tienen la capacidad de crear adecuados ambientes para que sus alumnos se sientan bien, haciendo posible una relación de reciprocidad para dar inicio a un diálogo abierto y en total confianza, basándose en la motivación y la cooperación de los estudiantes.
- El promover actividades que establezcan responsabilidades profesionales, ya que se relacionan con el desempeño docente según sus capacidades y que se les asignen responsabilidades, asumiendo la toma de decisiones y estableciendo comunicación para escuchar y tolerar las nuevas ideas que logran contribuir a la mejora del desempeño.
- Los docentes enseñarán a los alumnos como construir cada uno de sus conocimientos y su conceptualización, estructuración, interrelación y delimitación entre los contenidos, para mantenerlos motivados y atentos.
- Los docentes tienen el deber de aplicar un aprendizaje por descubrimiento, donde el docente se presentará en el salón de clase, sin nada de información y ejercicios para que los alumnos desarrollen el aprendizaje y el profesor sea una orientación para ellos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alonso Tapia (1997). Estilos de aprendizaje: teoría y práctica. Madrid UNED.
- Ariza Rúa y otros. (2009). Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Colombia. Página.5.
- Benito, A. y Cruz, A., (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria en espacio Europeo de educación superior. Madrid: Narcea. Pág. 56.
- Chacha, N. (2009). Plan de mejoramiento del desempeño docente para la Unidad Educativa Santa María Mazzarello.
- De Miguel, M. (2009). Metodología de Enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Madrid: Alianza. Pág. 17.
- DÍAZ, F (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2da edición). McGraw-Hill. México.
- Fernández, Sarramona y Tarín. (1981). *Tecnología Didáctica. Teoría y Práctica de la Programación Escolar*. Madrid, España Editorial CEAC.
- Figueroa, E. (2009). Metodologías de enseñanza y aprendizaje universitario. Madrid: Alianza, Pág.23.
- Flores, F. (2008). Las Competencias que los Profesores de Educación Básica Movilizan en su Desempeño Docente. T(esis Doctoral), Universidad Complutense de Madrid, Madrid – España
- García, L. (1996). La actividad pedagógica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Ramírez, T. (2005). El Espacio Europeo de Educación Superior: una nueva oportunidad para la Universidad. En Colas Bravo y De Pablos Pons (coords.). *La universidad en la Unión Europea. El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia*. Málaga: Aljibe.
- Hernández, R. Fernández C., C. Baptista L., P. (2015) Metodología de la Investigación. (Cuarta Edición). México: Mc. Graw Hill.
- Hernández Zuñiga (2007). *Introducción a la didáctica* (Manual 1ra. ed.). Universidad Santander. México, D.F: Editorial, Madero.
- Juvonen, J. y Wentzel, K. (2001). Motivación y adaptación escolar. México, Oxford.
- Krutetski, A. (1989). Psicología. Moscú: Editorial Progreso.

- Mallart, J. (2016). Didáctica: Perspectivas, teorías y modelos. En A. Medina y M. C. Domínguez, Didáctica. Madrid: Universitas, pp-33-78
- Medina y Salvador. (2009) “Estilos de aprendizaje”. En Aprender y enseñar: Los estilos de aprendizaje y de enseñanza desde la práctica del aula, 21- 54. Bilbao: Mensajero, España.
- OCDE. (2001).Schooling for tomorrow: Trends and escenarios. París, Francia. CERI-OECD OCDE. (2010). Informe de las prácticas de la Evaluación de la Educación Básica en México, 2010. México: SEP.
- Petrovski, A. (1985). Psicología evolutiva y pedagógica. Moscú: Editorial Progreso.
- Pinaya, B. (2005). Constructivismo y prácticas de aula en Caracol/o. Bolivia: Plural editores.
- Rodríguez Espinar, S. (2003). Nuevos retos y enfoques en la formación del profesorado universitario. Revista de Educación, 331, INCE.
- Sacristán, G. (1992). Profesionalización docente y cambio educativo. Buenos Aires: Miño y Davila Editores.
- UNESCO. (2002). Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (A. Taborga, Ed.) Santiago, Chile.
- Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Método de Casos. Documento elaborado por el Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid y se encuentra publicado bajo una licencia. Página. 3.
- Villar A. L. M. (2014). Programa para la mejora de la docencia universitaria. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Zapata M. (2005). Secuencia de contenidos de aprendizaje. Revista de educación a distancia. RED MURCÍA. España

ANEXOS

CUESTIONARIO ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Leer detenidamente el cuestionario, responda con seriedad y criterio personal, marcando con una aspa la opción en cada pregunta en el espacio respectivo.

- 1: Nunca
 2: Muy pocas veces
 3: Algunas veces
 4: Casi siempre
 5: Siempre

N	PREGUNTA	1	2	3	4	5
MÉTODO COOPERATIVO						
	¿Los docentes generan en los alumnos la creencia de que todos juntos se hunden o salen a flote, todos deben contribuir su justa parte al trabajo del grupo, se asistan mutuamente y se motiven entre sí a aprender y que los miembros permanentemente reflexionen sobre cuán efectivamente están trabajando juntos y deben volver a planificar para mejorar?					
	¿El docente aprovecha la motivación intrínseca por aprender del alumno?					
	¿Los esfuerzos del docente llevan la intención de desarrollar talentos y competencias en los estudiantes?					
	¿El docente promueve dinámicas de grupos de estudio con metas individuales y grupales?					
MÉTODO DE CASOS						
	¿Los docentes promueven la internalización de la información teórica a partir del análisis de una situación práctica?					
	¿Los docentes impulsan, en los alumnos, que tengan capacidad de analizar y comprender una situación desde un punto de vista multidimensional?					

	¿El docente propone a un grupo-clase casos para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones?				
	¿El docente crea contextos de aprendizaje que facilitan la construcción social del conocimiento y favorezcan la verbalización, explicitación, el contraste y la reelaboración de las ideas y de los conocimientos?				
MAPAS CONCEPTUALES					
	¿El docente sistematiza su clase que facilita la asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenidos, con un alto poder de visualización?				
	¿El docente organiza y representa su conocimiento, a través de la formación y presentación en forma visual de conceptos y de las relaciones entre ellos?				
	¿El docente inicia su clase partiendo de los conocimientos previos que poseen los alumnos sobre un tema determinado?				
	¿El docente inicia su clase partiendo de un concepto o idea central de ahí van creando nuevas ideas, en forma de “ramas”; estas, a su vez, generan otras ideas relacionadas que profundizan la idea anterior?				
MÉTODO DE PROBLEMAS					
	¿El docente reúne pequeños grupos de alumnos para analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje?				
	¿El docente busca que el alumno comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc.?				

	¿El docente utiliza el método de investigación para la construcción del propio conocimiento de alumno?					
	¿El docente Proporcionar herramientas para aprender a pensar?					

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

INSTRUCCIONES:

La escala de estimación posee valores de equivalencia de 1 al 5 que, a su vez indican el grado mayor o menor de satisfacción de la norma contenida en el instrumento de investigación. Para lo cual deberá tener en cuenta los siguientes criterios:

- 1 = NUNCA
 2 = CASI NUNCA
 3 = A VECES
 4 = CASI SIEMPRE
 5 = SIEMPRE

Para determinar la valoración, marque con un aspa (x) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

N ^a	PREGUNTA	1	2	3	4	5
	CAPACIDADES PEDAGOGICAS					
01	El docente, demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el curso.					
02	El docente, elabora su documentación analizando con sus colegas el plan ms pertinente a la realidad del aula.					
03	El docente, crea, selecciona y organiza materiales educativos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
04	El docente, orienta la practica a conseguir logros en todos los estudiantes y comunicarles las altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
05	El docente, constata que todos los estudiantes comprendan los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
06	El docente, elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
	RESPONSABILIDAD PROFESIONAL					

07	El docente, reflexiona en comunidades de profesionales sobre la practica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos los estudiantes.					
08	El docente participa en capacitaciones y actualizaciones del desarrollo profesional en concordancia con las de los estudiantes y las de la institución.					
09	El docente participa en la generación de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de tu trabajo profesional.					
10	El docente, actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					
11	El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
12	El docente actúa de acuerdo a las normas de la institución educativa.					
	RELACIONES INTERPERSONALES					
13	El docente interactúa con sus colegas, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución.					
14	El docente participa en a gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
15	El docente desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la institución educativa.					
16	El docente fomenta de manera respetuosa el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
17	El docente integra críticamente, en sus practicas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					

18	El docente comparte el coordinador del área, subdirector y el director, los retos de su trabajo pedagógico y se da cuenta de los avances y resultados.					
----	--	--	--	--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Problema principal	Objetivo general	Hipótesis General	Variables	DIMENSIONES	Indicadores	Instrumento
¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019?	Conocer la relación entre las estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019	Las estrategias didácticas tienen una relación significativa para mejorar el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019	Estrategias didácticas	Método Cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del compromiso personal frente a la tarea del grupo. • Plantea ideas para coordinarse mutuamente • Expresa su propio punto de vista • Consulta duda sobre el contenido o caso tratado. • Reconocimiento y aprecio por las aportaciones de otros • Expresiones que favorecen la apertura en la 	Cuestionario

					comunicación.	
				Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de problema • Análisis de las distintas variables • Descripción de puntos fuertes y débiles de la situación • Análisis de cada problema • Análisis de las solución • Implementación de la decisión con sus estrategias • Reflexiones sobre los temas que plantea el caso. 	
				Método de mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de conceptos por niveles de abstracción e inclusividad • Identificación del concepto o proposiciones 	

					<p>nucleares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización jerárquica de conceptos • Rotulación de palabras de enlace • Identificación de nuevas relaciones no previstas 	
				Método en problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad del diseño del problema • Planificación de las reglas de trabajo • Planificación de los roles de los participantes • Identificación de momentos más oportunos • Identificación del punto clave del problema • Formulación de hipótesis • Pertinencia de los temas con los objetivos de 	

					aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de planes de propio aprendizaje 	
			Desempeño Docente	Capacidades pedagógica	*Preparación para el aprendizaje de los estudiantes *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
				Responsabilidad profesional	*Desarrollo de la profesionalidad *La identidad docente	
				Relaciones interpersonales	*Participación en la escuela *Participación en la comunidad	
Problema 1	Objetivo 1	Hipótesis 1	Variables	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO

¿Cuáles son las estrategias didácticas de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019?	Determinar el nivel de las estrategias didácticas de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019.	El nivel de las estrategias didácticas de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019, es alto	Estrategias didácticas	Método Cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del compromiso personal frente a la tarea del grupo. • Plantea ideas para coordinarse mutuamente • Expresa su propio punto de vista • Consulta duda sobre el contenido o caso tratado. • Reconocimiento y aprecio por las aportaciones de otros • Expresiones que favorecen la apertura en la comunicación. 	Cuestionario
				Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de problema • Análisis de las distintas variables • Descripción de puntos fuertes y débiles de la 	

					<p>situación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de cada problema • Análisis de las solución • Implementación de la decisión con sus estrategias • Reflexiones sobre los temas que plantea el caso. 	
				Método de mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de conceptos por niveles de abstracción e inclusividad • Identificación del concepto o proposiciones nucleares • Organización jerárquica de conceptos • Rotulación de palabras de enlace • Identificación de nuevas relaciones no previstas 	

				Método en problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad del diseño del problema • Planificación de las reglas de trabajo • Planificación de los roles de los participantes • Identificación de momentos más oportunos • Identificación del punto clave del problema • Formulación de hipótesis • Pertinencia de los temas con los objetivos de aprendizaje • Establecimiento de planes de propio aprendizaje 	
Problema 2	Objetivo 2	Hipótesis 2	Variables	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO

¿Cuál es el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019?	Determinar el nivel del desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019.	El nivel del desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019, es medio.	Desempeño Docente	Capacidades pedagógica	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Cuestionario
				Responsabilidad profesional	Desarrollo de la profesionalidad La identidad docente	
				Relaciones interpersonales	Participación en la escuela Participación en la comunidad	
Problema 3	Objetivo 3	Hipótesis 3	Variables	DIMENSIONES	INDICADORES	Cuestionario
¿Cuál es la relación entre las	Determinar la relación entre las	Las estrategias didácticas tienen	Estrategias	Método	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del compromiso personal frente a 	

estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019?	estrategias didácticas y el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes – 2019.	una relación significativa para mejorar el desempeño de los docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes 2019.	didácticas	Cooperativo	la tarea del grupo. <ul style="list-style-type: none"> • Plantea ideas para coordinarse mutuamente • Expresa su propio punto de vista • Consulta duda sobre el contenido o caso tratado. • Reconocimiento y aprecio por las aportaciones de otros • Expresiones que favorecen la apertura en la comunicación. 	
				Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de problema • Análisis de las distintas variables • Descripción de puntos fuertes y débiles de la situación • Análisis de cada problema 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la solución • Implementación de la decisión con sus estrategias • Reflexiones sobre los temas que plantea el caso.
				Método de mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de conceptos por niveles de abstracción e inclusividad • Identificación del concepto o proposiciones nucleares • Organización jerárquica de conceptos • Rotulación de palabras de enlace • Identificación de nuevas relaciones no previstas
				Método en problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad del diseño del problema

					<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de las reglas de trabajo • Planificación de los roles de los participantes • Identificación de momentos más oportunos • Identificación del punto clave del problema • Formulación de hipótesis • Pertinencia de los temas con los objetivos de aprendizaje • Establecimiento de planes de propio aprendizaje 	
			Desempeño Docente	Capacidades pedagógica	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	

				Responsabilidad profesional	Desarrollo de la profesionalidad La identidad docente	
				Relaciones interpersonales	Participación en la escuela Participación en la comunidad	

ANEXO 03

PROPUESTA

TITULO DE LA PROPUESTA

“GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES 2019”

4.1 DATOS INFORMATIVOS

El desarrollo del proyecto educativo se realizó en las aulas de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes

Beneficiarios.

Estudiantes y docentes de la facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes

Ubicación.

Facultad de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes

Equipo técnico responsable.

Autor: Ing. Heber Aurelio Amaru Hurtado

4.2. Antecedentes de la propuesta.

A causa del mal uso y la escasa atención e información de las estrategias los docentes no hacen caso a los requerimientos en el área de ciencias agrarias generan en los estudiantes el desinterés por la asignatura creando así una desmotivación por desarrollar su talento en el transcurso del proceso enseñanza aprendizaje.

Las técnicas y estrategias empleadas por el docente no están acordes para estimular el desarrollo del talento en los estudiantes.

De acuerdo a las investigaciones realizadas a los estudiantes, se ha logrado comprobar la necesidad de desarrollar el talento en los mismos, tomando en consideración que las personas no solo deben llenarse de conocimientos sino de una personalidad integral de manera que puedan ser capaces de resolver diversos problemas que se presentan en el aula de clases y en la vida diaria.

Por estas razones es preciso elaborar una guía didáctica para que el docente contribuya en la asignatura al desarrollo del talento de los estudiantes, lo que

les permitirá desarrollar una tarea docente positiva además de motivar el interés por la asignatura.

4.3. Justificación

En la actualidad la falta del uso de materiales didácticos, métodos y estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje es notoria, además, de la ausencia del desempeño del docente al impartir su clase.

Esta investigación considerará a la guía didáctica de estrategias como un instrumento que facilita la comunicación entre docentes y los(as) estudiantes, además de orientar la labor de los primeros porque permite organizar las actividades de los estudiantes con el fin de integrar los recursos didácticos para potenciar el aprendizaje de los contenidos desarrollando el talento en los estudiantes.

Los(as) estudiantes motivados aplican lo aprendido y sienten la necesidad de investigar y de aprender más acerca del tema desarrollado en la clase de matemáticas.

La propuesta metodológica servirá de ayuda al docente pues incluye el desarrollo de los componentes de aprendizaje que incorpora las actividades que permiten alcanzarlos objetivos planteados.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo general.

Elaborar una guía de estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional De Tumbes

4.4.2. Objetivos específicos.

- ✓ Promover el uso de estrategias métodos cooperativos, de casos, mapas conceptuales y métodos de problemas, aplicando las técnicas y métodos adecuados a través de una guía didáctica
- ✓ Generar un aporte a los docentes de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional De Tumbes

4.5.Fundamentación.

Los docentes tienen una participación esencial en el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los(as) estudiantes, los mismos que deben estar inmersos en cada una de las actividades que realicen, de este modo lograr un aprendizaje significativo haciendo que los(as) estudiantes desarrollen su talento.

La falta de una guía de estrategias didácticas es el principal motivo que impide a los docentes impartir de una forma clara los contenidos es por esta razón que deben motivar a los(as) estudiante en la resolución de problemas lo cual permitirá desarrollar y fortalecer sus capacidades.

4.5.1.Guía Didáctica.

Los artículos revisados hacen mención a la importancia de la guía didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales, porque permite una mejor planificación, orientación y control del trabajo de los estudiantes dentro o fuera del aula de clases.

La guía didáctica es un instrumento digital o impreso con orientación técnica dirigida al estudiante que contiene toda la información necesaria para el debido uso y manejo de los elementos y actividades.

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar de manera precisa, qué tiene que aprender, como puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido.

Es el material educativo que deja de ser auxiliar para convertirse en herramienta valiosa de motivación y de apoyo, pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno a través de diversos recursos didácticos.

En consecuencia la Guía Didáctica es un conjunto de sugerencias metodológicas que persiguen los objetivos educacionales de los libros.

Partiendo de esta concepción, se intentará aproximar a una definición con la ayuda de expertos en este campo:

Para García Aretio (2002: 241) la Guía Didáctica es “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma”.

Mercer (1998: 195) la define como la “Herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”.

Ruth Aguilar concuerda con la importancia de las guías didácticas para el desarrollo de habilidades en la asignatura, pues estos son una herramienta valiosa que dinamizan y complementan el texto.

Castillo (1999: 90) complementa la definición anterior al afirmar que “la Guía Didáctica es una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base”.

Para Martínez Mediano (1998:109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

ocw.utpl.edu.ec/instituto...didacticas.../unidad3-guia-didactica

ocw.utpl.edu.ec/instituto...didacticas.../unidad3-guia-didactica

4.5.3. Aspecto Psicológico

Este es uno de los aspectos primordiales ya que el docente logrará que los(a) estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento en la clase y sobre todo un mejor rendimiento académico, estos se sentirán motivados y preparados al momento de resolver los ejercicios en el área de matemáticas

El docente con el buen uso de las estrategias didácticas puede alcanzar que los(as) estudiantes expresen sus propias ideas para poder resolver situaciones problemáticas y puedan hacer uso de ello en la vida.

4.5.4. Aspectos Sociológicos

Los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje tienen diferentes objetivos que cumplir, los mismos que consisten en el desarrollo de las habilidades y destrezas que son parte primordial del ser humano.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes a través de la guía de estrategias didácticas se caracteriza por el buen uso de que facilitará la solución de los problemas llegando así a sus propias conclusiones.

4.5.5. Visión.

Brindar una educación de calidad a los(as) estudiantes logrando que puedan mejorar su rendimiento académicos de los estudiantes de la Facultad de ciencias agrarias.

4.5.6. Misión

Como entes generadores de la educación se debe elaborar una guía de estrategias didácticas aplicadas por los docentes de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional De Tumbes.

4.5.7. Beneficiarios.

Los docentes y estudiantes de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional De Tumbes.

4.5.8. Impacto Social.

La elaboración de la guía de estrategias didácticas permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional De Tumbes.

4.6. Metodología.

Se refiere a la intervención pedagógica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y contribuir a un mejor desarrollo del talento en las diversas áreas de estudio.

Los datos se obtuvieron del lugar donde se encontró la problemática, facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional De Tumbes. Para la fundamentación de esta investigación en cuanto a lo teórico, legal, y sus categorías fundamentales se recurrirá a los textos de varios autores que se hallan en las bibliotecas e internet.

4.7. Plan de Acción:

Enunciados	Indicadores	Medios De Verificación
<p>Fin Desarrollar destrezas basadas en las estrategias de aprendizaje</p>	Lograr en un 92% que los(as) estudiantes desarrollen destrezas	Elaborar la guía de estrategias didácticas
<p>Propósito Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje</p>	Utilización de un 92% de estrategias didácticas	Estudiantes
<p>Aula Lugar adecuado para la clase</p>	Alcanzar que el lugar tenga las condiciones adecuadas para resolver situaciones problemáticas	Directivos, docentes y estudiantes
<p>Actividad Utilizar las estrategias indicadas en la guía de estrategias didácticas</p>	Promover la utilización de las estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje.	Interacción del docente con los(as) estudiantes.

**“GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LOS DOCENTES DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TUMBES 2019**

Las Estrategias.

Categorías que se corresponden a los diferentes tipos de estrategias

CATEGORÍAS	TIPOS DE ESTRATEGIAS
<p>ESTRATEGIAS METODOS COOPERATIVOS.- Integrar lo nuevo con el conocimiento previo. PROCESO: atención, selección, comprensión, elaboración, recuperación, aplicación</p>	<p>Estrategias de procesamiento superficial De repetición memorísticas mnemotecnia. Estrategias de procesamiento profundo * De selección / esencialización * De organización * De elaboración</p>
<p>METACOGNICIÓN: la planificación, supervisión y evaluación. Control del conocimiento.</p>	<p>* Con la persona * Con la tarea * Con la estrategia</p>
<p>ESTRATEGIAS DE COOPERACIÓN: Mecanismos o procedimientos que facilitan el estudio. Sensibilizar hacia el aprendizaje. Optimizar las tareas de estudio y aprendizaje.</p>	<p>Motivacionales * Actitudinales</p>

Estrategias métodos de caso.

Las estrategias de métodos de casos son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

Estrategia de aprendizaje	Descripción
Clarificación/ verificación	Las usa el estudiante para confirmar su comprensión de los temas
Predicción/ inferencia inductiva	Se hace uso de los conocimientos previos, por ejemplo, conceptos, símbolos, lenguajes matemáticos, las representaciones gráficas. Se habla para inferir significados en gráficos, ecuaciones, problemas, etc. Se revisan aspectos como ¿qué significado tiene?, ¿Dónde lo usé antes?, ¿cómo se escribe, o se simboliza?, ¿con qué se relaciona?
Razonamiento Deductivo	Esta es una estrategia de solución de problemas. El alumno busca y usa reglas generales, patrones y organización para construir, entender, resolver. Usa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ analogías ➤ síntesis ➤ generalizaciones ➤ procedimientos, etc.
Práctica y memorización	Contribuyen al almacenamiento y retención de los conceptos tratados. El foco de atención es la exactitud en el uso de las ecuaciones, gráficos, algoritmos, procesos de resolución. Se usa: repetición , ensayo y error , experimentación , imitación
Monitoreo	El propio alumno revisa que su aprendizaje se esté llevando a cabo eficaz y eficientemente.
Toma de notas	Se refiere a colocar los contenidos que se desea aprender en una secuencia que tenga sentido. Escribir las definiciones, ideas principales, puntos centrales, un esquema o un resumen de información que se presentó oralmente o por escrito
Agrupamiento	Clasificar u ordenar material para aprender en base a sus atributos en común.

Estrategias métodos de problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años.

El camino que toma el proceso de aprendizaje convencional se invierte al trabajar en el ABP. Mientras tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación en la resolución de un problema, en el caso del ABP primero se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.

Estrategia de aprendizaje	Descripción
Organizadores previos	Hacer una revisión anticipada del material por aprender en preparación de una actividad de aprendizaje.
Atención dirigida	Decidir por adelantado atender una tarea de aprendizaje en general e ignorar detalles.
Atención selectiva	Decidir por adelantado atender detalles específicos que nos permitan retener el objetivo de la tarea
Autoadministración	Detectar las condiciones que nos ayudan a aprender y procurar su presencia.
Autoevaluación	Verificar el éxito de nuestro aprendizaje según nuestros propios parámetros

FASE 1

Actividades para fomentar al aprendizaje cooperativo

Para fomentar un aprendizaje cooperativo, es importante que el docente, planee y diseñe las actividades de forma que los estudiantes perciban que requieren el esfuerzo coordinado de todos y cada uno de los miembros del equipo para completar la tarea con éxito. Los primeros pasos básicos para la planeación de estrategias de aprendizaje cooperativo son: identificar la meta de aprendizaje, integrar los equipos (se sugiere equipos de no más de 6 personas y heterogéneos) y definir los roles de los integrantes del equipo.

Estrategias que favorecen el aprendizaje cooperativo: “ **Co-op co-op de Spencer Kagan y colaboradores** “:

Esta estrategia permite a los estudiantes explorar con profundidad temas de su interés y aumenta de manera notable la motivación de los estudiantes. Incluye los siguientes pasos:

1. Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase para estimular la creatividad.
2. Conformación de grupos heterogéneos
3. Selección el tema de interés para los participantes.
4. Selección de subtemas a investigar o desarrollar (similar a la estrategia de rompecabezas).
5. Presentación de subtemas en rondas de alumnos en el interior del equipo.
6. Preparación de las presentaciones de los equipos en plenaria.
7. Evaluación por parte de los compañeros del equipo, de la clase y del profesor.

FASE 02

El método del caso, es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner 1960), aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias.

El aprendizaje por descubrimiento precisa de una participación activa del estudiante a la hora de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el profesor le “dicte” el contenido. Se espera que el estudiante estudie ejemplos que le permitan “descubrir” los principios o conceptos que debe estudiar. Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas que permiten el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de permitir que el estudiante se sienta parte activa de este proceso.

Caso de búsqueda real

Este método sólo puede utilizarse cuando previamente se ha desarrollado ya una discusión ideológica o un proceso de concienciación respecto a un problema concreto.

El núcleo del método consiste en solicitar al grupo que presente un caso real que incluya la problemática analizada con anterioridad. Cuando se dice caso real se entiende un caso en que hayan sucedido globalmente las circunstancias analizadas, aunque no todas a las mismas personas y en las mismas situaciones. Se trata, por lo tanto, de entrenar al grupo en la búsqueda de casos reales y, a partir de ellos, discutir las soluciones concretas. Si se cuenta con varios subgrupos, una dinámica adecuada podría ser la siguiente:

a. Cada subgrupo elabora un caso que tenga que ver con la problemática en cuestión y piensa cuál sería la solución adecuada. Cuanto más concreto sea el caso, mejor. Previamente, el profesor deberá haber mostrado al grupo las cualidades de un buen caso.

b. Se intercambian los casos entre los diversos subgrupos. Se puede solicitar información complementaria al subgrupo elaborador del caso. Los posibles datos adicionales han de haber sido convenidos de antemano. De lo contrario, se dirá que respecto a eso no hay datos conocidos.

- c. Cada subgrupo busca la solución al caso que le entregó el otro subgrupo.
- d. Se reúnen todos en el gran grupo, para darse las soluciones respectivas. Dichas soluciones deberán analizarse a la luz de las soluciones previas propuestas por el grupo elaborador del caso.

FASE 03















Pasos en el proceso de interacción en el ABP

Pasos previos a la sesión de trabajo con los alumnos:

1. Se diseñan problemas que permitan cubrir los objetivos de la materia planteados para cada nivel de desarrollo del programa del curso. Cada problema debe incluir claramente los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema	Algunas recomendaciones: El cambiar al sistema de ABP puede parecer riesgoso e incierto. Si los estudiantes son nuevos en el ABP, es recomendable lo siguiente: • Se deben buscar asuntos de interés para los alumnos. • Propiciar un escenario dónde discutir las hipótesis de los alumnos. • Dar tiempo y motivación para investigar y para mostrar sus puntos de vista. • Evitar dar mucha información, variables o simplificación extrema de problemas. • Apoyar al grupo en la determinación de los diferentes roles.
2. Las reglas de trabajo y las características de los roles deben ser establecidas con anticipación y deben ser compartidas y claras para todos los miembros del grupo.	
3. Se identifican los momentos más oportunos para aplicar los problemas y se determina el tiempo que deben invertir los alumnos en el trabajo de solución del problema	

Pasos durante la sesión de trabajo con los alumnos:







4. En primer lugar el grupo identificará los puntos clave del problema	Algunas recomendaciones: • Presentar un problema al inicio de la clase, o durante la clase anterior, con una pequeña exposición. • Si el problema está impreso, entregar copias por equipo e individualmente. • Proporcionar preguntas escritas relacionadas con el problema. La copia de equipo, firmada por todos los miembros que participaron, debe ser entregada como el resultado final de grupo al terminar la clase. • Evaluar el progreso en intervalos regulares de tiempo Si es necesario, interrumpir el trabajo para corregir malos entendidos o para llevar a los equipos al mismo ritmo. • Dejar tiempo al final de la sesión de ABP para que todo el salón discuta el problema o bien discutir
5. Formulación de hipótesis y reconocimiento de la información necesaria para comprobar la(s) hipótesis, se genera una lista de temas a estudiar.	
6. El profesor-tutor vigila y orienta la pertinencia de estos temas con los objetivos de aprendizaje	















	 P01	 P02	 P03	 P04	 P05	 P06	 P07	 P08	 P09	 P10	 P11	 P12	 P13	 P14
1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
2	1	2	3	2	4	1	2	3	2	4	3	2	4	1
3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1
4	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1
5	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	1
6	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	1
7	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	1
8	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1
9	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
10	2	2	3	2	5	1	2	3	2	5	3	2	5	2
11	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2
12	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2
13	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2
14	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2
15	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
16	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3
17	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
18	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2















18	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
19	2	3	3	3	6	2	3	3	3	6	3	3	6	2
20	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
21	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
22	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
23	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
24	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
25	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
26	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
27	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
28	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
29	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
30	3	1	4	1	4	3	1	4	1	4	4	1	4	3
31	3	1	4	1	4	3	1	4	1	4	4	1	4	3
32	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3
33	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
34	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2















35	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
36	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
37	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
38	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
39	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
40	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
41	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2
42	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4
43	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4
44	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4
45	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4
46	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4
47	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4
48	4	5	1	5	1	4	5	1	5	1	1	5	1	4
49	4	5	1	5	1	4	5	1	5	1	1	5	1	4
50	4	5	1	5	1	4	5	1	5	1	1	5	1	4






51	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
52	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
53	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2






	 P15	 P16		 P15	 P16		 P15	 P16
1	2	3	19	3	3	37	1	2
2	2	3	20	3	3	38	1	2
3	2	3	21	3	4	39	1	2
4	2	3	22	3	4	40	1	2
5	2	2	23	3	4	41	4	2
6	2	3	24	3	4	42	4	2
7	2	3	25	3	4	43	4	2
8	1	3	26	3	4	44	4	2
9	2	3	27	3	4	45	4	2
10	2	3	28	3	4	46	4	1
11	2	3	29	3	4	47	4	1
12	2	3	30	1	4	48	5	1
13	2	3	31	1	4	49	5	1
14	2	3	32	1	2	50	5	1
15	2	3	33	1	2	51	5	5
16	2	3	34	1	2	52	5	5
17	3	3	35	1	2	53	5	5
18	3	3	36	1	2			
19	3	3	37	1	2			
			38	1	2			






	 D1	 D2	 D3	 D4	 D5	 D6	 D7	 D8	 D9	 D10	 D11	 D12	 D13	 D14
1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2
2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2
4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2
5	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
6	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
7	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2
8	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
9	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
11	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
12	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
13	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1
14	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
15	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
16	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
17	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1
18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
19	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2

	 D1	 D2	 D3	 D4	 D5	 D6	 D7	 D8	 D9	 D10	 D11	 D12	 D13	 D14
20	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1
21	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
22	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2
23	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2
24	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2
25	3	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2
26	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3
27	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3
28	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3
29	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3
30	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
31	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
32	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3
33	3	2	1	1	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3
34	3	2	1	1	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3
35	3	2	1	1	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3
36	3	2	1	1	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3
37	3	2	1	1	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3
38	3	2	1	1	4	1	1	3	3	3	2	3	3	3

	 D1	 D2	 D3	 D4	 D5	 D6	 D7	 D8	 D9	 D10	 D11	 D12	 D13	 D14
39	3	2	1	1	4	1	1	3	3	3	4	3	3	3
40	3	2	1	1	4	1	1	3	3	3	4	3	3	3
41	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3
42	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	3	3
43	4	2	1	1	1	1	1	3	3	2	4	3	3	3
44	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1
45	4	1	2	2	1	2	4	1	1	1	4	3	1	1
46	4	1	2	2	1	2	4	1	1	1	4	1	1	1
47	4	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
48	4	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	3	1	1
49	4	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
50	4	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
51	4	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
52	4	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1
53	4	1	2	2	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4

	 D14	 D15	 D16	 D17	 D18
1	2	3	3	2	3
2	2	2	3	2	2
3	2	2	3	2	2
4	2	1	3	2	2
5	2	2	3	2	3
6	2	1	3	2	2
7	2	2	3	2	2
8	3	2	3	2	3
9	2	3	3	2	2
10	2	2	3	2	2
11	2	2	3	2	2
12	2	2	3	2	2
13	1	2	3	2	2
14	2	4	3	2	2
15	2	2	3	2	2
16	2	2	3	2	2
17	1	2	3	2	2
18	2	4	3	2	2
19	2	2	3	2	2

	 D14	 D15	 D16	 D17	 D18
20	1	1	3	2	2
21	2	1	3	2	2
22	2	2	2	2	2
23	2	1	2	2	2
24	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2
26	3	3	2	3	3
27	3	3	2	3	3
28	3	3	2	3	3
29	3	3	2	3	3
30	3	3	2	3	3
31	3	3	2	3	3
32	3	3	2	3	3
33	3	3	2	3	3
34	3	3	2	3	3
35	3	3	2	3	3
36	3	3	2	3	3
37	3	3	2	3	3
38	3	3	2	3	3

	 D14	 D15	 D16	 D17	 D18
38	3	3	2	3	3
39	3	3	2	3	3
40	3	3	2	3	3
41	3	3	2	3	3
42	3	3	2	3	3
43	3	3	1	3	3
44	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	1
53	4	4	1	4	4