



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Gestión pedagógica y educación virtual durante la pandemia en
una institución educativa, UGEL 05 – 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Sulca Quispe, Francisca Giovanna (ORCID: 0000-0002-8795-5293)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre Nelly Quispe porque me enseñó la perseverancia y siempre me brinda su apoyo incondicional en los momentos buenos y malos de mi vida.

A mi hermana Nelly Sulca y primo Ronaldo Calcina, por sus ejemplos de lucha para conseguir lo que uno se propone en la vida.

Agradecimiento

A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional y motivaciones para alcanzar este gran objetivo.

A mis docentes, por brindarme sus conocimientos y asesorías en la realización de este trabajo de investigación.

A la directora y estudiantes de la Institución Educativa 148 Maestro Víctor Raúl Haya de la Torre, por brindarme facilidades para la aplicación de los instrumentos correspondientes.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Distribución del nivel de la variable Gestión Pedagógica	17
Tabla 2: Distribución del nivel de la variable Educación virtual	18
Tabla 3: Distribución del nivel de la dimensión Desarrollo de prácticas pedagógicas	19
Tabla 4: Distribución del nivel de la dimensión Actualización y desarrollo profesional del docente	20
Tabla 5: Distribución del nivel de la dimensión Recursos de aprendizaje	21
Tabla 6: Distribución del nivel de la dimensión Acompañamiento virtual	22
Tabla 7: Distribución del nivel de la dimensión Aprendizaje colaborativo	23
Tabla 8: Distribución del nivel de la dimensión Competencias del estudiante	24
Tabla 9: Nivel de Gestión Pedagógica y Educación Virtual	25
Tabla 10: Nivel de Desarrollo de prácticas pedagógicas y Educación Virtual	25
Tabla 11: Nivel de Actualización y desarrollo profesional del docente y Educación Virtual	26
Tabla 12: Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov	27
Tabla 13: Correlación entre el nivel de Gestión Pedagógica y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.	28
Tabla 14: Correlación entre el nivel de Desarrollo de prácticas pedagógicas y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.	29
Tabla 15: Correlación entre el nivel de Actualización y desarrollo profesional del docente y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.	30

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Gráfica del nivel de la variable Gestión Pedagógica	17
Figura 2: Gráfica del nivel de la variable Educación virtual	18
Figura 3: Gráfica del nivel de la dimensión Desarrollo de prácticas pedagógicas	19
Figura 4: Gráfica del nivel de la dimensión Actualización y desarrollo profesional del docente	20
Figura 5: Gráfica del nivel de la dimensión Recursos de aprendizaje	21
Figura 6: Gráfica del nivel de la dimensión Acompañamiento virtual	22
Figura 7: Gráfica del nivel de la dimensión Aprendizaje colaborativo	23
Figura 8: Gráfica del nivel de la dimensión Competencias del estudiante	24

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la relación entre Gestión Pedagógica y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 - 2021. El tipo de investigación fue básica de diseño no experimental, nivel correlacional y con enfoque cuantitativo. Para el presente estudio, la población fue de 309 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 148 Maestro Víctor Raúl Haya de la Torre a quienes se les aplicó dos instrumentos una orientada a la Gestión Pedagógica con 16 ítems y otra sobre Educación Virtual con 30 ítems organizadas en base a las dimensiones determinadas para cada variable.

El análisis para la obtención de los resultados, se realizó a través de codificación, siendo tabulado; posteriormente, se llevó a cabo la técnica del análisis estadístico del programa SPSS versión 21. De acuerdo a los resultados, existe una correlación positiva baja, ya que tiene un coeficiente de Rho de Spearman de 0,079 y el grado de significancia bilateral es de 0,000 lo cual indica que la correlación entre las variables Gestión Pedagógica y Educación Virtual fue significativa. Como conclusión, se llegó a que la Gestión Pedagógica se relaciona significativamente con la Educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.

Palabras clave: Gestión Pedagógica, Educación virtual

ABSTRACT

The present research had the general objective of establishing the relationship between Pedagogical Management and Virtual Education during the pandemic in a parochial educational institution, UGEL 05 - 2021. The type of research was basic, non-experimental design, correlational level and with a quantitative approach. For the present study, the population was 309 high school students from the Educational Institution 148 Maestro Víctor Raúl Haya de la Torre to whom two instruments were applied, one oriented to Pedagogical Management with 16 items and the other on Virtual Education with 30 organized items based on the dimensions determined for each variable.

The analysis to obtain the results was carried out through coding, being tabulated; subsequently, the statistical analysis technique of the SPSS version 21 program was carried out. According to the results, there is a low positive correlation, since it has a Spearman Rho coefficient of 0.079 and the degree of bilateral significance is 0.000 to which indicates that the correlation between the variables Pedagogical Management and Virtual Education was significant. As a conclusion, it was concluded that Pedagogical Management is significantly related to Virtual Education during the pandemic in an educational institution, UGEL 05 - 2021.

Keywords: Pedagogical Management, Virtual Education

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la enfermedad del coronavirus COVID-19 ha dado un cambio nunca antes visto en todos los sectores, siendo uno de ellos la educación. Esto, en muchos países, ha ocasionado el cierre intensivo de las clases presenciales para evitar su contagio y calmar su impacto. La ONU (UN, 2020a), señaló que a nivel mundial un 94% de estudiantes, a mediados del mes de abril del 2020, fueron afectados por el cierre de las clases presenciales, desde la educación de jardín de infancia hasta la educación universitaria o superior. Esto es respaldado por CEPAL UNESCO, (2020), donde señala que en el 2020, a mediados de mayo “más de 1 200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela.” (p.1)

Ante esta interrupción ocasionada por la pandemia, la educación virtual ha ocupado el centro de atención a nivel mundial, ocasionando una transformación intensa hacia la migración digital, que pudo significar la separación definitiva de este tipo de enseñanza. Por lo que, las primeras previsiones de la industria pronostican que el mercado del aprendizaje e-learning aumentará a un 8 % y superará los 375.000 millones de dólares para el 2026, según la Universitat Oberta de Catalunya. Así pues, la enseñanza virtual ha elevado su popularidad debido al uso del Internet y diversas herramientas tecnológicas para la transmisión de los aprendizajes educativos, en otras palabras, Fajardo y Cervantes (2020) afirman que, para la enseñanza virtual no solo es usar la tecnología, sino que depende completamente de ella, haciendo del Internet un canal indispensable.

Por otro lado, la modalidad de educación virtual ha sido y sigue siendo implementada de manera muy rápida, ya que se caracteriza por tener soluciones y recursos como materiales impresos, televisión, radio, sistemas de gestión de aprendizajes y diversas plataformas educativas. Es por ello que, para Gil, Urchaga y Sanchez (2020) señala que, en tiempos de crisis, la educación presencial puede ser sustituida, con éxito, por la educación virtual si es que ésta se ejecuta de manera adecuada, como también se tiene en cuenta la vulnerabilidad que se ocasionó al migrar de manera rápida a la virtualidad, lo cual resalta una desigualdad de oportunidades.

Por otra parte, Artopoulos (2020), menciona que la situación de educación virtual nos lleva a nuevos desafíos como el de sobrellevar la pandemia manteniendo las clases sin sobrecargar a los docentes y estudiantes; otro desafío, como el establecer una comunicación pedagógica remota. Por tanto, la suspensión de las clases presenciales trajo nuevos desafíos, siendo uno de ellos el manejo de la gestión pedagógica.

Desde ese punto de vista Lugo y Kelly (2020) señalan que, lo más visible de la gestión pedagógica, en tiempos de emergencia, es la práctica de los docentes con sus estudiantes, ello demanda de la toma de decisiones claras así como también, de decisiones por parte del equipo directivo. Es así que, López (2017) hace hincapié que el factor importante del proceso educativo es la gestión pedagógica, ya que existe una coordinación del cumplimiento de las actividades que surgen en el aula e institución educativa, ejerciendo de manera continua el fortalecimiento de la aplicación de estrategias y metodologías, convirtiéndose de esta manera, en un medio de impulso en el desenvolvimiento de las destrezas y habilidades en los educandos.

Es así que, este gran reto, de pasar a la virtualidad, conllevó a las prácticas de urgencia denominada docencia remota. Dicha enseñanza, no necesariamente se ha ejecutado de manera eficaz. Según el experto y director académico de la cátedra UNESCO Sangrà describe que, la forma inesperada e inmediata en la que se ha afrontado esta situación, es que se evidenció la falta de preparación previa por parte del docente, disponibilidad de recursos y accesibilidad a dispositivos, ocasionado que muchas experiencias no se ejecutaron satisfactoriamente.

En el Perú, la ejecución del Currículo Nacional toma otro desafío, la cual es generar el logro de las competencias en el aula virtual, donde la mayoría de instituciones educativas se redujeron a las clases dadas a través de una pantalla, televisión (Aprendo en Casa), radio, una conversación por horas a través de llamadas, video llamadas y actividades diarias en las diferentes asignaturas. Donde, el ambiente de aprendizaje de los estudiantes es nuevo y en otros casos, es de gran vulnerabilidad.

El docente es un recurso fundamental de la gestión pedagógica porque su labor dependerá de las diversas estrategias que aplicará en la enseñanza de aprendizaje.

Quinteros y Migone (2020) señalan que el paso de la clase presencial a lo virtual requiere de una actualización didáctica de la práctica docente, esto se refiere a que deben capacitarse en las nuevas formas de enseñanza, evaluación, saber cómo usar las nuevas plataformas para poder aplicarlo en la clase virtual, tal como lo estamos presenciando hoy con el cambio de la educación en virtual en tiempos de emergencia sanitaria.

Por ello, es importante que los docentes estén capacitados para aplicar y desarrollar metodologías activas y colaborativas aplicadas a las clases virtuales. Asimismo, para dar a conocer los contenidos, es de suma importancia saber cómo se debe desarrollar una enseñanza de manera virtual y no improvisar. Hoy en día, muchos docentes se están adecuando a la tecnología que, ahora es muy importante y cada vez es menos compleja, pues en el mundo existen variedad de herramientas para desarrollar clases virtuales.

La educación virtual en nuestro país, no solo es el uso de diversas plataformas, sino que también entra en el ámbito de la innovación metodológica para la enseñanza en línea. Esta modalidad, destaca especialmente porque se requiere implementar diversas estrategias motivacionales con el fin de fomentar los aprendizajes significativos. A pesar de ello, esta nueva forma de educación, no se viene desarrollando como se debería, debido a las necesidades del contexto actual. Es necesario que, la educación virtual garantice una metodología de enseñanza presencial adecuada a la educación virtual, con la finalidad de que se dé el desarrollo de las clases virtuales de manera interactiva fomentando la creatividad. En este caso, para Borgobello (2019) es necesario un cambio respecto a las habilidades de los miembros de la comunidad educativa, estudiantes y docentes en el que no es necesario adquirir conocimientos por repetición, sino por aplicación.

En Lima, en la institución donde laboro, institución educativa 148 Maestro Víctor Raúl Haya de la Torre, esta situación de confinamiento propició el reciente uso de la virtualidad que determina una gestión pedagógica de tipo individual ya que, la comunicación se da mediante el contacto entre docente y estudiante. Así, Córdoba (2018) afirma que la comunicación se puede dar de manera sincrónica y/o asincrónica con la finalidad de monitorear los avances del estudiante, y para lograr

un aprendizaje satisfactorio dependerá significativamente del desempeño docente y el uso de estrategias pedagógicas que aplicará de acuerdo a la situación de cada estudiante y avance tecnológico que atraviesa el mundo.

La comunicación en las instituciones educativas se da a través de WhatsApp, una aplicación de chat para teléfonos móviles, donde se debería evidenciar nuevas estrategias de gestión pedagógica a partir de las TICs y uso de herramientas digitales. En la institución donde laboro, esto ha puesto de relieve a las distintas problemáticas donde se refleja la baja planificación didáctica de forma virtual, es decir el docente tiene dificultades para organizar, articular contenidos, actividades, metodologías, estrategias, recursos, espacios y tiempos para una educación virtual.

Por otro lado, Pomar y Rivero (2020) afirman que la virtualidad llegó a sostener el proceso educativo de manera sincrónica y asincrónica, haciendo uso de las pocas herramientas digitales que conocían y que dieron resultados positivos, sin dejar de lado que los docentes fortalezcan sus competencias digitales para una mejora en la educación. Por ende, Domínguez (2017) señala que es de gran importancia que los docentes lleven capacitaciones sobre el uso y dominio de las herramientas digitales para que pueda guiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es por ello que, en la institución educativa donde laboro, los docentes evidencian una preparación mínima en el desarrollo de competencias digitales, manejo de plataformas virtuales, innovación de contenidos pedagógicos, entre otros, que según Minedu (2020) pueden ser complementados con lo proporcionado por la estrategia Aprendo en casa. Es por ello que una preparación mínima, en lo mencionado anteriormente, puede traer como consecuencia malestares, y frustraciones. Por ende, uno de los desafíos que ha suscitado en este tiempo de educación virtual, es alcanzar los aprendizajes señalados por el currículo nacional; generando diferentes respuestas en la planificación y el diseño de experiencias de aprendizaje a entornos virtuales, ya que, hoy son muy necesarias para el desarrollo del trabajo remoto, y de esta forma se garantice la buena práctica pedagógica y se vea reflejado en la ejecución de la educación virtual.

Es por ello, que en este estudio se ha planteado la problemática general: ¿Qué relación existe entre Gestión pedagógica y educación virtual durante la pandemia

en una institución educativa, UGEL 05 - 2021? Y como problemáticas específicas: ¿Qué relación existe entre Desarrollo de Prácticas pedagógicas y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 - 2021?, y ¿Qué relación existe entre Actualización y desarrollo profesional del docente y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 - 2021?

Por consiguiente, la investigación tiene como justificación teórica dar a conocer la relación que hay entre Gestión pedagógica y educación virtual en una institución educativa, UGEL 05 - 2021. Con ese fin, se desarrollará un estudio amplio dando a conocer dichas variables a estudiar porque cumplen un papel muy importante para la educación virtual que ayudará a la actualización de conocimientos en la enseñanza de los estudiantes, que desafía la educación, y que deben ser tomadas por los docentes en la gestión pedagógica. Por consiguiente, la mejora de la gestión pedagógica tendría que ser competente y empleada por los docentes de manera adecuada y oportuna, por lo que en la actualidad se necesita de recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual y docentes comprometidos y responsables con las adecuadas y buenas prácticas en tiempos de emergencia sanitaria.

En lo práctico, se ha buscado y considerado literaturas relacionadas al tema en estudio, que puede ser beneficioso en la práctica, simultáneamente con las literaturas existentes en nuestro país, y que son de gran ayuda para la orientación a los docentes. Los resultados que se generarán en éste estudio, propondrá una serie de recomendaciones y un modelo de cambio que será un gran aporte en la gestión pedagógica con el fin de aportar en la educación virtual durante de pandemia.

En lo metodológico, la investigación se acoplará a la precisión y procedimientos determinados, donde se recolectará datos, a través de dos instrumentos ya validados, con la seguridad de que seguirán siendo de gran uso para las futuras investigaciones, donde dichos instrumentos de recolección estén direccionadas a la variable de gestión pedagógica y educación virtual, cada una con sus respectivas dimensiones.

Por todo anterior, esta investigación planteó el objetivo general: Establecer la

relación entre gestión pedagógica y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 - 2021. Como objetivos específicas: Establecer la relación entre Desarrollo de Prácticas pedagógicas y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 - 2021 y Establecer la relación entre Actualización y desarrollo profesional del docente y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05- 2021.

Asimismo, como hipótesis general se planteó: Existe relación significativa entre gestión pedagógica y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 - 2021. Y las específicas se direccionaron: Existe relación significativa entre Desarrollo de Prácticas pedagógicas y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021 y Existe relación significativa entre Actualización y desarrollo profesional del docente y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 - 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes de nivel internacional se consideró la investigación de Mendoza y Bolívar (2016) titulado: “Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales”, cuyo objetivo fue analizar la gestión pedagógica e integración de los proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. Esta investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental y descriptivo, la población estuvo conformada por 72 docentes, 10 directivos, y 36 padres de familia. Donde se aplicó un cuestionario con 36 ítems. Dicha investigación concluyó que casi siempre medianamente efectiva se realiza el proceso de la gestión pedagógica en la integración de los proyectos educativos productivos en dicha escuelas rurales.

Otro estudio realizado en Colombia fue de Martínez (2020), titulado: “Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19”, tuvo como objetivo determinar las competencias digitales de los docentes frente a la implementación de la educación virtual en una institución de educación superior. La metodología fue descriptiva y de diseño no experimental, donde tuvo una población de 52 docentes. Dicha investigación concluyó que: las competencias más desarrolladas fueron la alfabetización informacional y la informatización, colaboración y comunicación, y resolución de problemas; y las competencias más débiles fueron la seguridad y creación de contenido digital.

A nivel nacional, se tomó como referencia a la investigación de Olvera (2020) titulada: “Gestión pedagógica y gestión de calidad educativa en una unidad educativa de Guayaquil, 2020”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la gestión de calidad. Esta investigación fue cuantitativa, con diseño no experimental y descriptivo. Tuvo a 46 docentes como población. Se concluyó que entre la gestión pedagógica y la gestión de calidad educativa en una Unidad Educativa de Guayaquil, hay una correlación alta con un Rho de Spearman de 0,841 y una significancia de 0,000.

Otra investigación nacional fue de Coaquira (2017) en la investigación titulada: “Gestión pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la institución

educativa primaria N° 70173 glorioso 890, Julio – Puno, 2017”, el objetivo fue determinar la relación entre la gestión pedagógica y estilos de aprendizaje. Esta investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, correlacional y con una población de 42 estudiantes. Se concluyó que entre la gestión pedagógica y los estilos de aprendizaje de los estudiantes hay una relación muy baja y no significativa en dicha institución.

Siguiendo con los estudios a nivel nacional, Dionicio (2017), en su investigación: “Gestión Pedagógica y la motivación de los docentes de la Facultad de Administración de la Universidad privada del norte 2017”, tuvo como objetivo establecer la relación entre Gestión Pedagógica y la motivación de los docentes en dicha institución. Esta investigación fue cuantitativa, correlacional y diseño no experimental, tuvo como población a 250 docentes. Dicha investigación tuvo como conclusión de que entre la gestión pedagógica y la motivación de los docentes de la Facultad de Administración de dicha facultad de la Universidad Privada del Norte 2017 hay una relación significativa.

Otro estudio nacional, fue de Bedoya, Palomino, Salinas y Sánchez (2021) titulada: “Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú”, cuyo objetivo general fue identificar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali. La investigación fue no experimental y descriptiva. Se concluyó que: la relación es negativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en dicha Facultad, debido a dos factores, las cuales son: las autoridades no cumplen de manera oportuna con la gestión pedagógica; y el desinterés por parte del docente al analizar y aplicar los documentos para desarrollar los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, Maldonado (2019), tuvo el estudio titulado: “La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Lurín”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria. El estudio fue correlacional, con diseño no experimental, transversal, tuvo a 115 docentes como población. El estudio llegó a la conclusión de que entre la gestión

pedagógica y la práctica docente del nivel secundario de dicha institución mencionada anteriormente se relacionan de manera significativa.

Por consiguiente, en la investigación de Valdez (2017): “La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017”, el objetivo fue determinar la relación de la educación virtual y la satisfacción del estudiante. La investigación fue cuantitativa, con diseño experimental y descriptivo. Llegó a la conclusión que entre los recursos de aprendizaje virtual y la satisfacción del estudiante en dicho instituto, se relacionan significativamente.

Asimismo, Soto (2020) realizó una investigación titulada: “Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020”, el objetivo fue determinar si la educación virtual se relaciona con el nivel de satisfacción de las estudiantes del 5° año. Esta investigación fue cuantitativa, correlacional, de diseño no experimental y con una población de 45 estudiantes. Llegó a la conclusión que entre la educación virtual y la satisfacción de las estudiantes hay una relación significativa; asimismo, la educación virtual recibida es de nivel satisfactorio, ya que las estudiantes, poseen con las herramientas básicas permitiendo recibir una buena educación virtual.

Por otra parte, Estrada, Gallegos, Mamani y Huaypar (2020), tuvieron una investigación titulada: “Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19”, cuyo objetivo fue analizar la actitud de los estudiantes frente a la educación virtual durante la pandemia. Esta investigación fue cuantitativa, con un diseño no experimental. Tuvo como muestra de 154 estudiantes. Se concluyó que la actitud de la mayoría de estudiantes respecto a la educación virtual fue de indiferencia; asimismo, se encontraron diferencias estadísticas entre el sexo y la edad de los estudiantes en dicha carrera profesional.

Al referirnos a gestión, Mendoza y Bolívar (2016) mencionan que la gestión involucra a dos importantes aspectos que son la administración y las acciones de planificación. Es decir, que es la capacidad de articular de manera pertinente las estrategias, estructuras y recursos para logra el objetivo planteado.

Es por ello que, Marín y Uribe (2015) señalan que se deben considerar, en la gestión pedagógica las competencias que los docentes poseen para que sean ubicados en un espacio donde pongan en práctica sus conocimientos, y de esta manera aporten perspectivas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Por su parte, Popescu (2014) lo describe como al diseño básicamente de la enseñanza tomando en cuenta a los recursos: el tiempo y espacio, elementos que generan actividades individuales que a su vez sirvan para realizar las agrupaciones de los estudiantes en las actividades propuestas para el proceso de aprendizaje, basados en las necesidades y el tipo de apoyo pedagógico que necesitan los estudiantes.

La gestión pedagógica Para Mateo (2018), comprende al proceso de enseñanza y aprendizaje, como las prácticas pedagógicas, sesiones de clase, planes y programas, la forma de enseñar, la empatía entre docente estudiante, su formación y capacitación permanente del docente, la forma de llegar al estudiante, motivación del docente en clase, etc. Todo ello para canalizar el trabajo docente y de esta forma dar a nuestros estudiantes las habilidades, actitudes y capacidades para su desarrollo profesional y personal.

Por consiguiente, hablar de gestión pedagógica toma importancia en los materiales educativos y en los docentes como una pieza fundamental dentro de una Institución Educativa, ya que estos son los encargados de transmitir conocimientos y adecuar estrategias que se emplean dentro de la gestión pedagógica.

Por lo señalado anteriormente, Coaquira (2018) dimensiona en 2 a la gestión pedagógica:

La primera dimensión es el desarrollo de Prácticas pedagógicas, que abarca al conjunto de estrategias, actividades, metodologías innovadoras, que son pertinentes para lograr cambiar la enseñanza cotidiana, generando el logro de aprendizajes de calidad hacia los educandos.

La segunda dimensión es la actualización y desarrollo profesional del docente, donde el soporte esencial que reúnen los docentes para tomar un lugar protagonista en los procesos educativos, es el desarrollo profesional. Es un camino

que continúa el proceso de formación académica inicial hacia el fortalecimiento de sus capacidades, de forma que cada vez sean mejores en su trabajo y puedan lograr los resultados esperados. Asimismo, estar actualizados ayuda a comprender los cambios que vive la sociedad y, por tanto, a responder adecuadamente a las nuevas necesidades, demandas y expectativas que tienen las nuevas generaciones de estudiantes que llegan a las instituciones educativas.

Es por ello que Flores (2017), señala que una buena gestión pedagógica debe incitar el uso de las tecnologías, la innovación, la propuesta de nuevas metodologías permitiendo una educación donde involucre valores de integración y equidad.

Continuando con la base teórica de la variable Educación Virtual, para Zambrano y Medina (2010), es una educación que contribuye a una preparación sin limitaciones, desde cualquier momento y lugar. Esta educación, conocido también como e-learning, se centra en el desarrollo de enseñanza aprendizaje apoyado por las TIC, que permite la interacción entre docentes, estudiantes y distintos recursos encontrados en la red. Asimismo, Valdez (2018) señala que es un modelo actualizado donde se tiene la peculiaridad de un currículum flexible e innovador, ocasionando la interacción en el autoaprendizaje y enseñanza sostenidos en las TICs.

Sin embargo, la educación virtual para Gros (2018), es una nueva modalidad de enseñanza a distancia diferente que la presencial, que necesita de una formación y gestión de competencias idóneas para autorregular el aprendizaje, además, implica el uso de diversas herramientas y aplicaciones digitales, cuyo propósito sería facilitar la difusión de información a los educandos.

Según las bases teóricas para la variable en estudio, Gros (2011) dimensiona en 4 a la Educación Virtual:

La primera dimensión es recursos de aprendizaje, que contribuye a un proceso de aprendizaje. Son todos los materiales educativos (documentos, herramientas multimedia, etc.) que el estudiante puede usar, con el fin de que el aprendizaje sea significativo. El aula virtual es un espacio para una mejor interacción entre el

estudiante y docente. Es por ello que, debe ser un entorno amigable en la que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes de forma armoniosa.

La segunda dimensión es acompañamiento virtual, donde el docente es guía, tutor y facilitador de los aprendizajes del estudiante, brindando retroalimentación a través de estrategias de acuerdo a la necesidad de cada estudiante con el fin de guiar al descubrimiento de respuestas generando una transformación en el aprendizaje significativo.

La tercera dimensión es aprendizaje colaborativo, se lleva a cabo mediante la comunicación entre los estudiantes a través de aplicaciones y dispositivos en un trabajo en equipo. Este aprendizaje en forma colaborativa, se da cuando los estudiantes intercambian y argumentan sus ideas y opiniones sobre un tema o actividad del área en equipo. Todo ello, con el objetivo de que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico sobre el trabajo.

La cuarta dimensión es competencias del estudiante, es importante que el estudiante reconozca que para su desarrollo debe tomar conciencia de las capacidades y habilidades que cuenta para lograr los propósitos dados en las actividades de aprendizaje. Asimismo, el estudiante debe contar con saberes previos para lograr ser competentes en las cuatro dimensiones que son: estructural, cognitiva, relacional y metacognitiva. Es por ello que el desarrollo de la competencia es importante para que los estudiantes puedan desenvolverse en diferentes contextos y puedan lograr sus metas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Según CONCYTEC (2020), básica ya que el objetivo es incrementar el conocimiento en torno al tema planteado, tomando como referencia una serie de estudios y trabajos relacionados con la problemática abordada.

Diseño de investigación:

Fue No experimental porque la variable no se manipula. Además, los datos se recolectaron en un solo momento, analizando y tratando la variable en un instante concluyente, lo cual significa que es transversal.

Nivel de investigación:

Es correlacional, ya que Sánchez (2018) afirma que, “es el diseño de investigación que cuyo fin es definir el grado de correlación estadística que existe entre dos variables de un estudio. Desde su función nos permite acceder a observar el grado de relación entre dos variables”. Es por ello que se realizará sin manipular las variables, se observará y analizará para ver la relación de ambas variables.

Enfoque:

Es cuantitativo, porque Pullido (2015) señala que permite el análisis estadístico de los instrumentos aplicados, presentando conclusiones objetivas de la problemática mencionada.

3.2. Variables y operacionalización

Variable gestión pedagógica:

La gestión pedagógica comprende un conjunto de acciones de movilización de recursos orientados a la consecución de unos objetivos planteados a un

determinado plazo y sobre que esa movilización de recursos, personas, tiempo, dinero, materiales, entre otros elementos implica planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, así como dirigir, coordinar y evaluar los procesos y sus resultados. (López, 2017).

Medido a través de un cuestionario, tipo Likert.

Variable educación virtual:

Gros (2018) afirma que es una nueva modalidad de enseñanza a distancia diferente que la presencial, que necesita de una formación y gestión de competencias idóneas para autorregular el aprendizaje, además, implica el uso de diversas herramientas y aplicaciones digitales, cuyo propósito sería facilitar la difusión de información a los educandos.

Medido a través de un cuestionario, tipo Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 309 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 148 Maestro Víctor Raúl Haya de la Torre, en el año 2021. Y es que la población para Hernández y Mendoza (2018) está relacionada con el conjunto de ocurrencias que presentan características similares.

Criterios de inclusión

Estudiantes del nivel secundario con disposición para responder los cuestionarios.

Criterios de exclusión

Estudiantes de la institución que tienen dificultad para desarrollar la encuesta en debido a la no conectividad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Martínez (2018), las técnicas son “el conjunto de medios, recursos y herramientas” (p. 107). Es por ello que, la técnica aplicada en la investigación fue la encuesta para recolectar información fundamental mediante el instrumento. Gros (2018).

Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó dos instrumentos ya validados, que fueron aplicados mediante el Google Form, que estuvo conformado y estructurado por un conjunto de preguntas para cada variable:

En la variable Gestión Pedagógica se consideraron 2 dimensiones, con 16 ítems.

En la Educación Virtual se consideraron 4 dimensiones, con 30 ítems.

3.5. Procedimientos

Primero, se hizo la búsqueda de los antecedentes nacionales e internacionales, y de teorías que sustentan y respaldan a las variables con el propósito de armar la operacionalización. Posteriormente, se solicitó a la directora el permiso correspondiente para aplicar los dos instrumentos del presente estudio. Luego, se aplicaron los instrumentos y se obtuvo la recopilación de datos. Una vez registrada dicha información, se tabuló para posteriormente, analizar, interpretar y presentar los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados recopilados a través de la encuesta, fueron sistematizados en la hoja de cálculo de Microsoft Excel. Luego, los datos se trasladaron al programa SPSS 21, para iniciar con los análisis estadísticos. Seguidamente, se construyeron tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de dar a conocer los datos recolectados gracias a los instrumentos. Finalmente, los resultados fueron analizados para, posteriormente, describir las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

La definición de aspectos éticos para Tercero et al. (2020), es saber diferenciar lo bueno de lo malo. Es por ello que en la investigación se consideró conservar con responsabilidad la información de datos recopilados de los estudiantes. Asimismo, la información obtenida no será usada para otro fin. Por otro lado, la autenticidad y validez de los resultados fueron respetadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1: Distribución del nivel de la variable Gestión Pedagógica

		Gestión Pedagógica			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	170	55,0	55,0	55,0
	Medio	75	24,3	24,3	79,3
	Alto	64	20,7	20,7	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

En la tabla 1, se visualiza el resultado del nivel de Gestión Pedagógica docente, encuestados a los estudiantes de la institución donde laboro. Vemos que un 55% de los estudiantes (170) considera un bajo nivel en la Gestión Pedagógica de los docentes, el 24% (75) considera un nivel medio y un 20,7% (64), un nivel alto. Esto quiere decir que, gran parte de los estudiantes consideraron que la Gestión Pedagógica de los docentes es bajo.

Figura 1: Gráfica del nivel de la variable Gestión Pedagógica

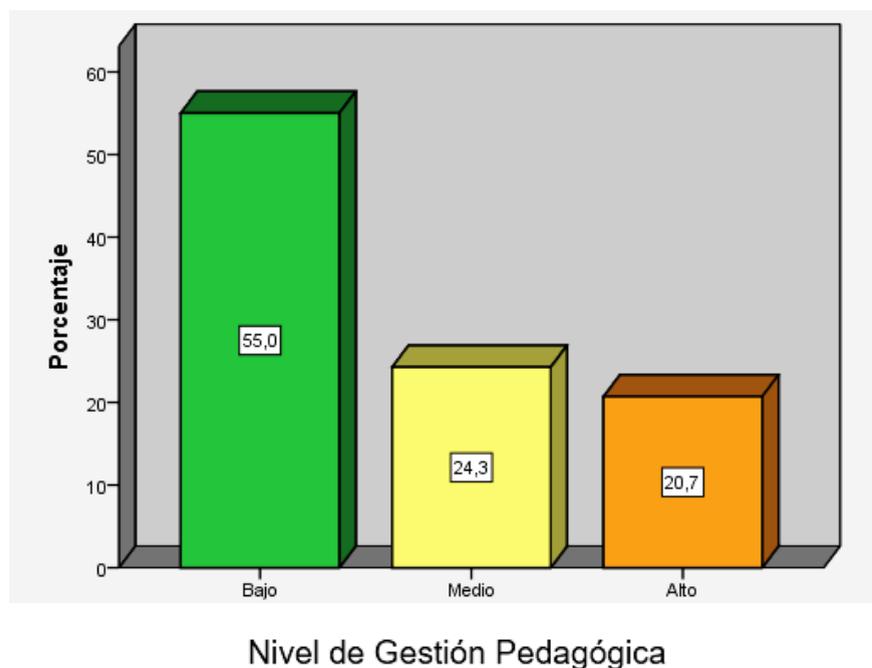


Tabla 2: Distribución del nivel de la variable Educación virtual

Educación Virtual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	123	39,8	39,8	39,8
	Medio	104	33,7	33,7	73,5
	Alto	82	26,5	26,5	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

En la tabla 2, se visualiza los resultados del nivel de Educación Virtual, encuestados a estudiantes de la institución donde laboro. Vemos que un 39,8% (123) consideró que el nivel de Educación virtual es bajo, el 33,7% (104) consideró un nivel medio y un 26,5% (82) un nivel alto. Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de la institución consideraron que la Educación Virtual es bajo.

Figura 2: Gráfica del nivel de la variable Educación virtual

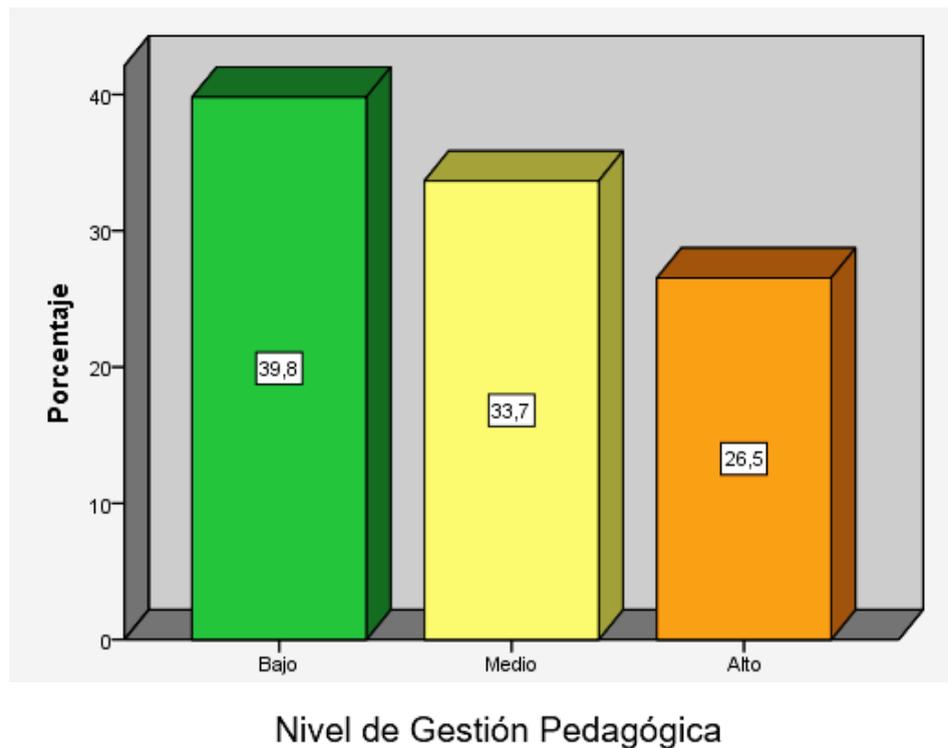


Tabla 3: Distribución del nivel de la dimensión Desarrollo de prácticas pedagógicas

		Desarrollo de Prácticas pedagógicas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	170	55,0	55,0	55,0
	Medio	88	28,5	28,5	83,5
	Alto	51	16,5	16,5	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

En la tabla 3, se visualiza los resultados del nivel de la dimensión Desarrollo de prácticas pedagógicas, encuestados a los estudiantes de la institución. Vemos que un 55% (170) considera que el nivel de Desarrollo de prácticas pedagógicas es bajo, el 28,5 % (88) considera un nivel medio y un 16,5% (51) de estudiantes encuestados consideraron que es alto. Por lo tanto, gran parte de los estudiantes de la institución educativa, consideraron que el Desarrollo de prácticas pedagógicas de los docentes presenta un nivel bajo.

Figura 3: Gráfica del nivel de la dimensión Desarrollo de prácticas pedagógicas

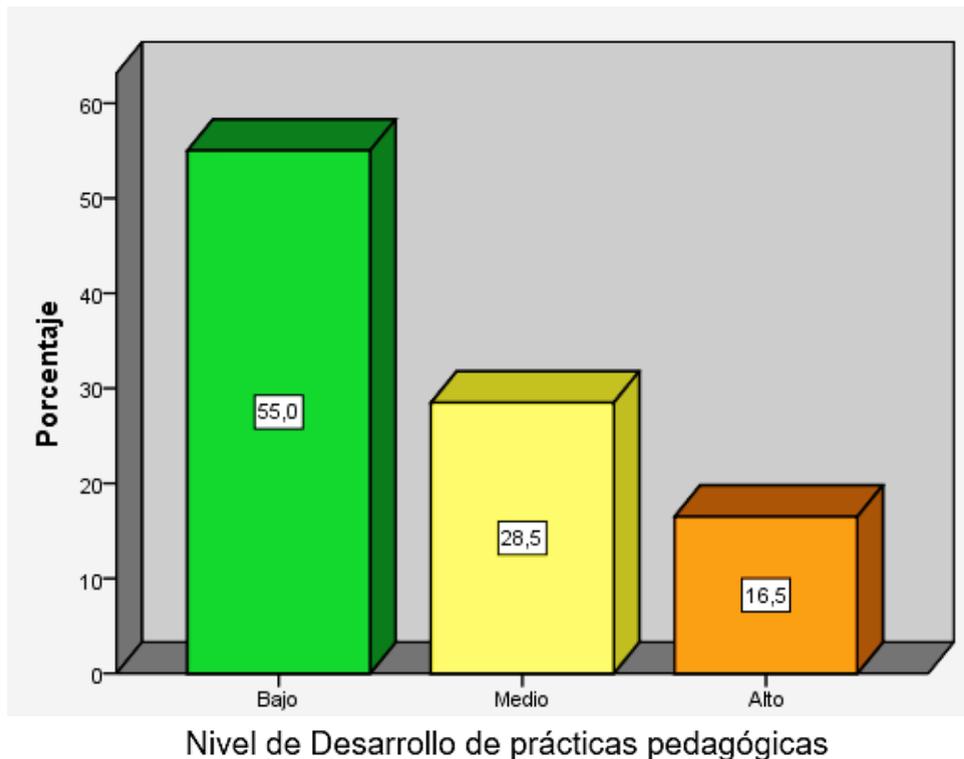


Tabla 4: Distribución del nivel de la dimensión Actualización y desarrollo profesional del docente

Actualización y desarrollo profesional del docente					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	192	62,1	62,1	62,1
	Medio	60	19,4	19,4	81,6
	Alto	57	18,4	18,4	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

En la tabla 4, se observa los resultados del nivel de la dimensión Actualización y desarrollo profesional del docente, encuestados a los estudiantes de la institución donde laboro. Vemos que un 62,1% (192) consideró que el nivel de Actualización y desarrollo profesional del docente es bajo, el 19,4 % (60) consideró un nivel medio y un alto nivel a un 18,4% (57). Por lo tanto, gran parte de los estudiantes consideraron que el nivel de esta dimensión es baja.

Figura 4: Gráfica del nivel de la dimensión Actualización y desarrollo profesional del docente

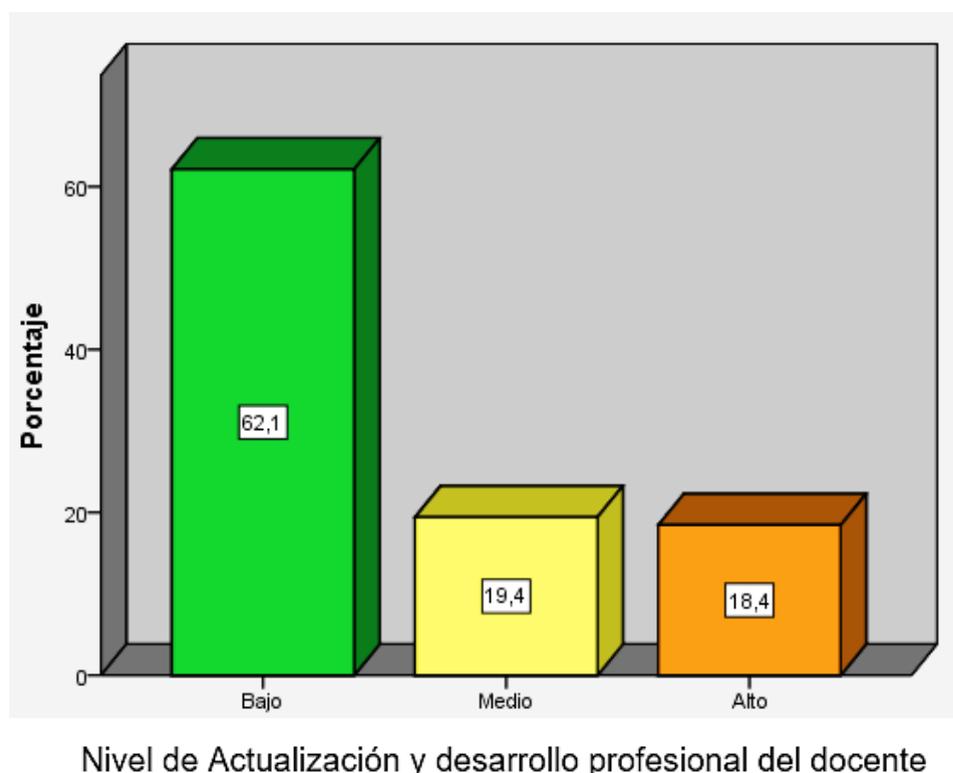


Tabla 5: Distribución del nivel de la dimensión Recursos de aprendizaje

		Recursos de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	151	48,9	48,9	48,9
	Medio	85	27,5	27,5	76,4
	Alto	73	23,6	23,6	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

En la tabla 5, se visualiza los resultados del nivel de Recursos de aprendizaje, encuestados a los estudiantes de la institución donde laboro. Vemos que un 48,9% (151) consideró que el nivel de Recursos de aprendizaje es bajo, el 27,5 % (85) consideró un nivel medio y nivel alto un 23,6% (73). Por lo tanto, gran parte de los estudiantes consideraron que en la Educación virtual los Recursos de aprendizaje de los docentes fueron bajo.

Figura 5: Gráfica del nivel de la dimensión Recursos de aprendizaje

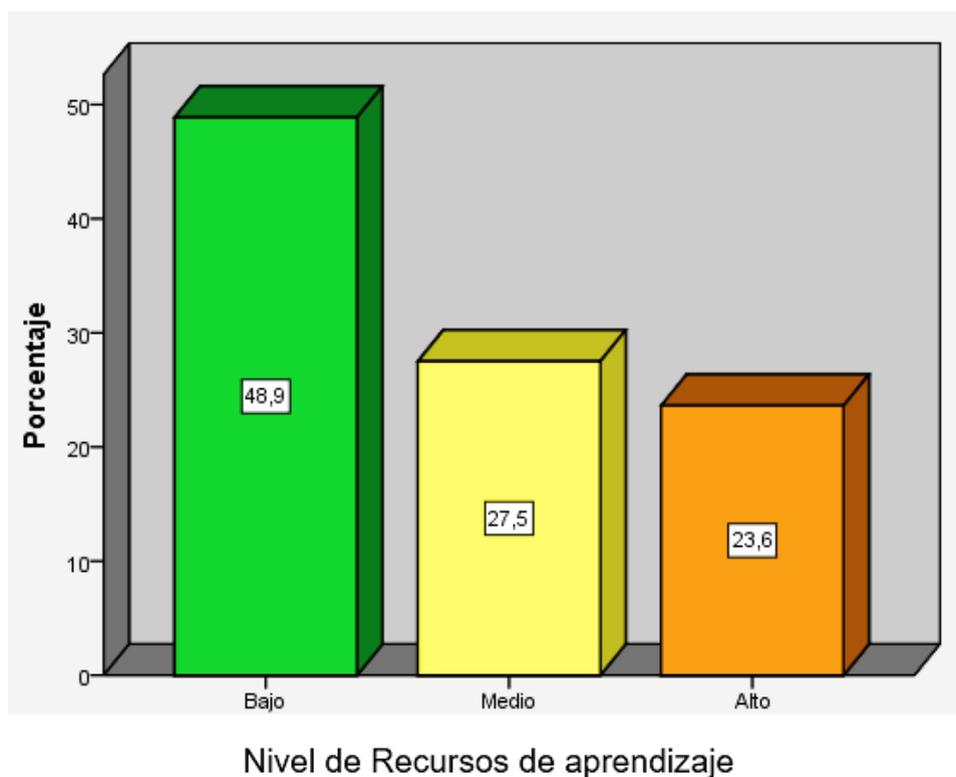


Tabla 6: Distribución del nivel de la dimensión Acompañamiento virtual

		Acompañamiento virtual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	155	50,2	50,2	50,2
	Medio	73	23,6	23,6	73,8
	Alto	81	26,2	26,2	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

En la tabla 6, se visualiza el resultado de los niveles de Acompañamiento virtual, encuestados a los estudiantes de la institución donde laboro. Vemos que un 50,2% (155) consideró un nivel bajo en el nivel de Acompañamiento virtual, el 23,6 % (73) consideró un nivel medio y un 26,2% (81) consideraron un nivel alto. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes consideraron que el Acompañamiento virtual de los docentes en la Educación virtual es bajo.

Figura 6: Gráfica del nivel de la dimensión Acompañamiento virtual

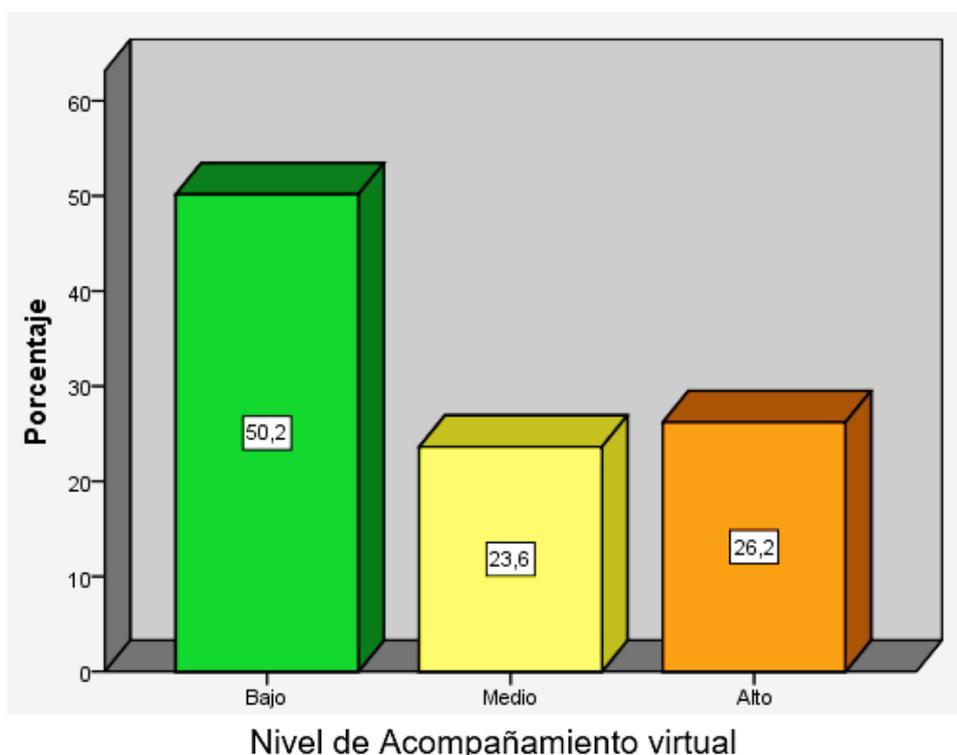


Tabla 7: Distribución del nivel de la dimensión Aprendizaje colaborativo

		Aprendizaje colaborativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	149	48,2	48,2	48,2
	Medio	88	28,5	28,5	76,7
	Alto	72	23,3	23,3	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

En la tabla 7, se visualiza el resultado del nivel de Aprendizaje colaborativo encuestados a los estudiantes de la institución. Vemos que un 48,2% (149) consideró que el nivel de Aprendizaje colaborativo es bajo, el 28,5 % (88) consideró un nivel medio y nivel alto un 23,3% (72). Por lo tanto, la mayoría de estudiantes de la Institución educativa consideraron que el Aprendizaje colaborativo en la Educación virtual es bajo.

Figura 7: Gráfica del nivel de la dimensión Aprendizaje colaborativo

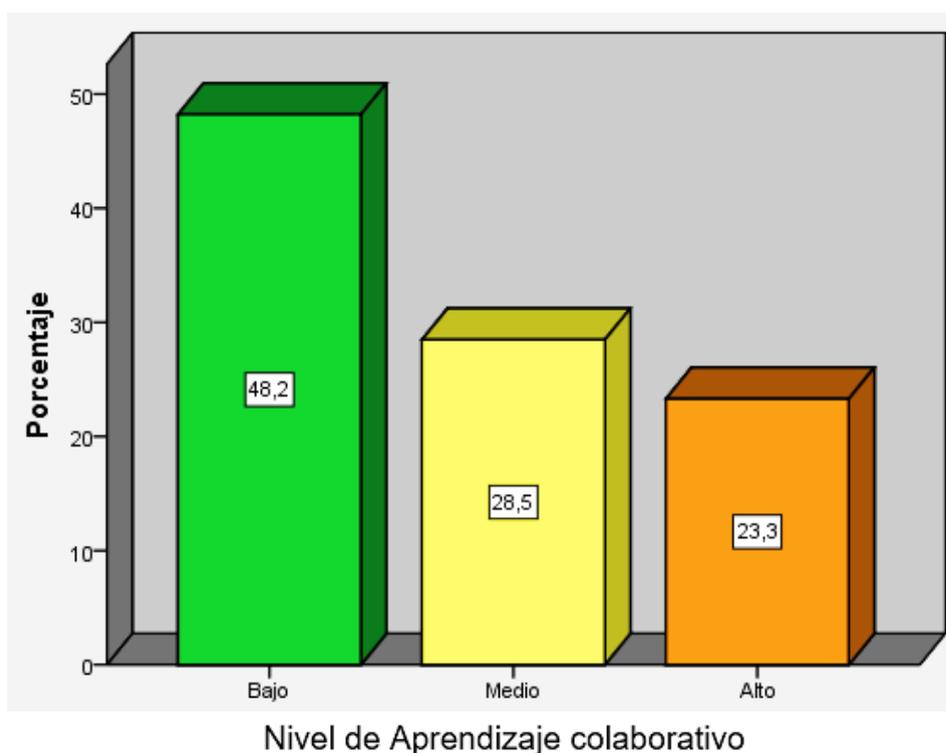
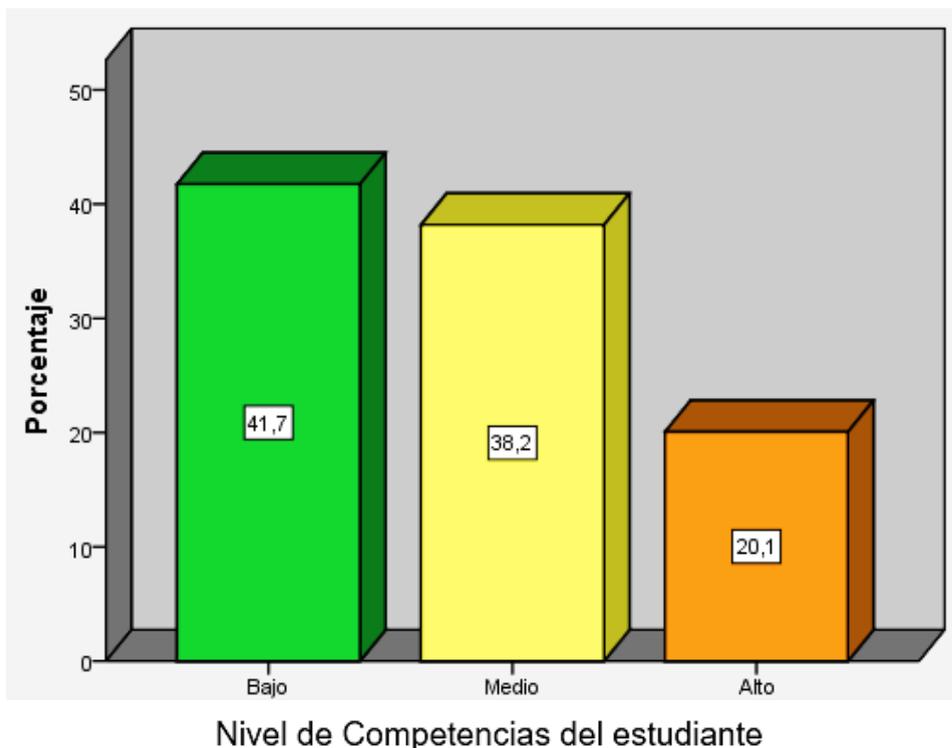


Tabla 8: Distribución del nivel de la dimensión Competencias del estudiante

		Competencias del estudiante			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	129	41,7	41,7	41,7
	Medio	118	38,2	38,2	79,9
	Alto	62	20,1	20,1	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

En la tabla 8, se visualiza el resultado respecto al nivel de Competencias del estudiante, encuestados a los estudiantes de la institución donde laboro. Vemos que un 41,7% (129) considera que el nivel de Competencias del estudiante es bajo, el 38,2 % (118) considera un nivel medio y un 20,1% (62) de estudiantes encuestados consideraron que es alto. Por lo tanto, gran parte de los estudiantes consideran que el nivel de Competencias del estudiante en la Educación virtual de la Institución educativa es de medio hacia bajo.

Figura 8: Gráfica del nivel de la dimensión Competencias del estudiante



Tablas cruzadas

Tabla 9: Nivel de Gestión Pedagógica y Educación Virtual

Tabla de contingencia (Gestión Pedagógica) * (Educación Virtual)

			Educación Virtual			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión Pedagógica	Bajo	Recuento	87	50	33	170
		% del total	28,2%	16,2%	10,7%	55,0%
	Medio	Recuento	25	27	23	75
		% del total	8,1%	8,7%	7,4%	24,3%
	Alto	Recuento	11	27	26	64
		% del total	3,6%	8,7%	8,4%	20,7%
Total		Recuento	123	104	82	309
		% del total	39,8%	33,7%	26,5%	100,0%

En la tabla 9, se visualiza el cruce entre la cantidad de participantes encuestados sobre la Gestión Pedagógica y Educación Virtual, se visualiza que el 28,2% representa el nivel bajo en la Gestión Pedagógica cuando el nivel de Educación Virtual también es bajo, así mismo el 8.7% representa el nivel medio respecto a la Gestión Pedagógica cuando la Educación Virtual también es medio, y el 8,4% representa el nivel alto respecto a la Gestión Pedagógica cuando la Educación Virtual es alto.

Tabla 10: Nivel de Desarrollo de prácticas pedagógicas y Educación Virtual

Tabla de contingencia (Desarrollo de prácticas pedagógicas) * (Educación Virtual)

			Educación Virtual			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Desarrollo de prácticas pedagógicas	Bajo	Recuento	81	47	42	170
		% del total	26,2%	15,2%	13,6%	55,0%
	Medio	Recuento	32	34	22	88
		% del total	10,4%	11,0%	7,1%	28,5%
	Alto	Recuento	10	23	18	51
		% del total	3,2%	7,4%	5,8%	16,5%
Total		Recuento	123	104	82	309
		% del total	39,8%	33,7%	26,5%	100,0%

En la tabla 10, se visualiza el cruce entre la cantidad de participantes encuestados

respecto al Desarrollo de prácticas pedagógicas con la Educación Virtual, se observa que el 26,2% representa un bajo nivel en el Desarrollo de prácticas pedagógicas cuando el nivel de Educación Virtual también es bajo, así mismo el 11% representa un nivel medio respecto al Desarrollo de prácticas pedagógicas cuando el nivel de Educación Virtual también es medio, y el 5,8% representa un nivel alto en Desarrollo de prácticas pedagógicas cuando la Educación Virtual es alto.

Tabla 11: Nivel de Actualización y desarrollo profesional del docente y Educación Virtual

Tabla de contingencia (Actualización y desarrollo profesional del docente) ^ (Educación Virtual)

			Educación Virtual			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Actualización y desarrollo profesional del docente	Bajo	Recuento	94	61	37	192
		% del total	30,4%	19,7%	12,0%	62,1%
	Medio	Recuento	17	24	19	60
		% del total	5,5%	7,8%	6,1%	19,4%
	Alto	Recuento	12	19	26	57
		% del total	3,9%	6,1%	8,4%	18,4%
Total	Recuento	123	104	82	309	
	% del total	39,8%	33,7%	26,5%	100,0%	

En la tabla 11, se observa la cantidad de participantes encuestados sobre la Actualización y desarrollo profesional del docente y la Educación Virtual, se observa que el 30,4% representa el nivel bajo respecto a la Actualización y desarrollo profesional del docente cuando el nivel de Educación Virtual también es bajo, así mismo el 7.8% representa un nivel medio en la Actualización y desarrollo profesional del docente cuando el nivel de Educación Virtual también es medio, y el 8,4% representa un nivel alto respecto a la Actualización y desarrollo profesional del docente cuando la Educación Virtual es alto.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Se realizó la prueba de Kolmogorov, la cual determinó la distribución de los datos obtenidos, ya que la población estuvo conformada por 309 estudiantes, por ello se planteó las siguientes hipótesis:

H0: Cuando los datos de la muestra resultan de una distribución normal.

H1: Cuando los datos de la muestra no resultan de una distribución normal.

Regla de decisión:

Sig < 0.05; entonces, se rechaza H0

Sig > 0.05; entonces, se acepta H0

Tabla 12: Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Pedagógica	,344	309	,000
Educación Virtual	,257	309	,000
Desarrollo de Prácticas pedagógicas	,343	309	,000
Actualización y desarrollo profesional del docente	,385	309	,000
Recursos de aprendizaje	,309	309	,000
Acompañamiento virtual	,318	309	,000
Aprendizaje colaborativo	,305	309	,000
Competencias del estudiante	,267	309	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 12, se visualiza los resultados de la prueba de Kolmogorov para su respectivo análisis de normalidad de los datos que fueron determinados por el software SPSS 21, con un nivel de Sig. de $0.000 < 0.05$ para las dimensiones y variables de estudio, indicando que los datos asociados a las variables Gestión Pedagógica y Educación Virtual no provienen de una distribución normal. Es por ello que, se utilizó la estadística no paramétrica.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación entre Gestión Pedagógica y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.

HG: Existe relación significativa entre Gestión Pedagógica y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.

Tabla 13: Correlación entre el nivel de Gestión Pedagógica y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.

			Gestión Pedagógica	Educación Virtual
Rho de Spearman	Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,279**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	309	309
	Educación Virtual	Coefficiente de correlación	,279**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	309	309

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se visualiza la escasa vinculación entre Gestión Pedagógica y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021, con un 27% de relación vinculado al Rho de Spearman y una Sig. de 0.000 < 0.05. Esto quiere decir que, la hipótesis nula se rechaza y se concluye que existe una relación significativa positiva baja entre Gestión Pedagógica y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre Desarrollo de prácticas pedagógicas y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.

H1: Existe relación significativa entre Desarrollo de prácticas pedagógicas y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.

Tabla 14: Correlación entre el nivel de Desarrollo de prácticas pedagógicas y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 - 2021.

			Desarrollo de prácticas pedagógicas	Educación Virtual
Rho de Spearman	Desarrollo de prácticas pedagógicas	Coefficiente de correlación	1,000	,165**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	309	309
	Educación Virtual	Coefficiente de correlación	,165**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	309	309

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14, se visualiza que el nivel de relación entre Desarrollo de prácticas pedagógicas y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021, es de 16% vinculado al Rho de Spearman con una Sig. de 0.004 < 0.05. Es por ello que, existe una correlación significativa baja entre Desarrollo de prácticas pedagógicas y Educación Virtual, por consiguiente, la hipótesis nula se rechaza.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre Actualización y desarrollo profesional del docente y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.

H1: Existe relación significativa entre Actualización y desarrollo profesional del docente y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.

Tabla 15: Correlación entre el nivel de Actualización y desarrollo profesional del docente y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021.

			Actualización y desarrollo profesional del docente	Educación Virtual
Rho de Spearman	Actualización y desarrollo profesional del docente	Coefficiente de correlación	1,000	,273**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	309	309
	Educación Virtual	Coefficiente de correlación	,273**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	309	309

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15, se visualiza que el nivel de relación entre Actualización y desarrollo profesional del docente y Educación Virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021, es de 27% vinculado al coeficiente de Rho de Spearman con una Sig. de $0.000 < 0.05$, esto quiere decir que hay una relación significativa positiva baja respecto a la Actualización y desarrollo profesional del docente y Educación Virtual, por ende la hipótesis nula se rechaza.

V. DISCUSIÓN

Con los resultados verificados en la presente investigación, ahora se presenta las respectivas discusiones:

En cuanto al objetivo general: Establecer la relación entre Gestión Pedagógica y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021; se usó el SPSS versión 21 para analizar los datos procesados, donde se muestra una relación baja entre Gestión pedagógica y educación virtual durante la pandemia en una institución, con un 27% de relación asociado al Rho de Spearman y significancia de 0,000, esto quiere decir, que existe una baja relación significativa entre Gestión pedagógica y educación virtual en la institución.

Según López (2017), manifiesta que la actividad que se debe fortalecer en la gestión pedagógica, es la capacitación del docente, dado que al ser partícipes de estos espacios, tendrán como resultado el mejoramiento continuo en los diversos procesos que realizarán en la clase, lo que generará una mejora en la labor como docente. Por otro lado, Antezana (2018) argumenta que las programaciones que se desarrollan desde la gestión pedagógica, deben considerar los lineamientos claros, teniendo presente la realidad de los estudiantes cuando se pretende desarrollar las estrategias que se ejecutarán en el desarrollo de enseñanza, con la finalidad de lograr actividades eficaces. Gros (2011, citado en 30 Valdez, 2018), sustenta que existen cuatro elementos en la educación virtual: recursos de aprendizaje, donde el estudiante desarrolla su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta a las herramientas tecnológicas; el acompañamiento virtual, por ende el docente es tutor y guía en la orientación de sus aprendizajes; la colaboración virtual que abarca a docentes y estudiantes compartir experiencias y conocimientos con los demás y por último, las competencias del estudiante.

Dicho análisis encuentra una relación con lo comprobado con Mendoza (2020) en su estudio sobre las Competencias digitales y gestión pedagógica docente, la cual menciona que existe significativamente una relación entre la competencia digital y gestión pedagógica docente en una universidad privada de Lima norte, con un 34% de relación asociado al Rho de Spearman, indicando así que, existe una baja

relación entre las variables, con una significancia bilateral de $p < 0,05$.

Por otro lado, el análisis también encuentra poca relación con lo comprobado por zarate (2020), en su estudio sobre gestión pedagógica y gestión tic, donde menciona que la correlación para ambas variables es positiva moderada, donde muestra un Rho de Spearman del 63% y una significancia de 0,000.

Respecto al primer objetivo específico: establecer la relación entre desarrollo de prácticas pedagógicas y educación virtual durante la pandemia, cuando se analizó el nivel sobre el Desarrollo de prácticas pedagógicas y educación virtual nos dimos cuenta de que existe una relación significativa baja asociada a un 16% de Rho Spearman con una significancia bilateral de 0,004, lo que indica que el desarrollo de prácticas pedagógicas estarían relacionadas con la educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 –2021.

En el artículo de Durán (2016), relacionado al tema mencionó que la educación virtual es una alternativa de calidad porque es un medio que ayuda a mejorar las prácticas docentes, facilita la inserción al mundo laboral y mejora las competencias digitales del alumnado. Por lo que, Ovando y Jara (2019), mencionan la importancia de la necesidad de innovar haciendo uso de las TIC, para ello, los docentes deben estar actualizados para implementar nuevas estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, Quituzaca (2011), afirma que las técnicas que se son empleadas en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje son conocidas como metodologías, es por ello que en la educación virtual se usan métodos como el aula virtual en tiempo real, lo asincrónico y sincrónico.

Es por ello que, se encuentra una conexión con el estudio de Morales (2019) sobre Gestión directiva y desempeño docente, donde indica que hay una relación directa de un 62.5% entre la gestión interna y el desempeño de los docentes representando.

En cuando al segundo objetivo específico: establecer la relación entre Actualización y desarrollo profesional del docente y educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, el análisis usando el SPSS indicó de que existe una relación significativa baja asociada a un 27% de Rho de Spearman con una significancia

bilateral de 0,00, esto quiere decir que, la actualización y desarrollo profesional del docente están relacionadas con la educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 - 2021.

En la investigación de García (2017), se considera dos indicadores necesarios que son la experiencia laboral y edad de los docentes, donde los más jóvenes tienen mayor conocimiento y manejan plataformas educativas con mayor facilidad que otros. Es por ello que, Honores (2016), afirma que las actualizaciones de los docentes deben ser evaluadas y establecerse por categorías, ya que, ellos deben ser capacitados según su necesidad e intentar de excluir las debilidades con el fin de generar resultados afirmativos en la enseñanza de los estudiantes. Asimismo, según Delgado (2017) afirma que no solo el desarrollo de enseñanza y aprendizaje culmina en el aula (sincrónica), sino que también permanece fuera del aula (asincrónica) haciendo uso de diferentes canales de comunicación o plataformas educativas, así los estudiantes podrán tener acceso a ello y aprender en el momento que lo necesiten.

Dicho análisis encuentra una relación con lo determinado por Suazo (2017), en su estudio sobre Actualización docente y la calidad de servicio educativo en la red 11 y 12 de Ate – Vitarte, donde afirma que hay una relación asociada al 46% de Rho de Spearman y una Sig. de 0,000, esto quiere decir que entre la actualización docente y la calidad de servicio educativo si existe una relación moderada en dichas redes.

VI. CONCLUSIONES

Reflexionando los respectivos análisis, se determinaron las siguientes conclusiones:

Primera: Se concluyó que existe una baja relación baja entre Gestión Pedagógica y Educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021, presentando un Rho de Spearman de 0.279 con una significancia bilateral de $0,000 < 0.05$.

Segunda: Se concluyó que existe una relación baja entre el Desarrollo de prácticas pedagógicas y Educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021, presentando un Rho de Spearman de 0.165 con una significancia bilateral de $0,004 < 0.05$.

Tercera: Se concluyó que existe una relación baja entre la Actualización y desarrollo profesional del docente y Educación virtual durante la pandemia en una institución educativa, UGEL 05 – 2021, presentando un Rho de Spearman de 0.273 con una significancia bilateral de $0,000 < 0.05$.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes llevar una capacitación continua, con el objetivo de lograr identificar metodologías y diversas herramientas tecnológicas que les permitan realizar clases más interactivas y con ello, generar una buena planificación de la gestión pedagógica en cuanto al desarrollo de las actividades educativas virtuales, tomando en cuenta a los recursos necesarios para que en su ejecución se produzca un efecto positivo en los aprendizajes de los estudiantes.

Segunda: Se recomienda a los directivos, gestionar procesos de capacitación o formación permanente para el docente, asimismo considerarlo dentro del plan anual de trabajo, con el fin de que los docentes fortalezcan sus competencias, destrezas y habilidades para que puedan ejecutar una buena clase virtual, promoviendo una mejora progresiva del proceso educativo.

Tercera: Se recomienda a los directivos supervisar que en las actividades generadas dentro de la gestión pedagógica sean consideradas las necesidades de la situación actual de pandemia, permitiendo la organización de diversas estrategias afianzadas en las necesidades de los educandos; asimismo, supervisar la ejecución de la clase virtual para determinar en qué mejorar y en qué medida, con el fin de propiciar un buen aprendizaje en los estudiantes.

VIII. REFERENCIAS

- Artopoulos, A. (2020). COVID-19: ¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia? *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11 (17), 1-11.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/168/429>
- Bedoya, Y., Palomino. E., Salinas, E. y Sánchez, Y. (2021). Gestión pedagógica y calidad educativa en una universidad pública del Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 207-229.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/168/429>
- Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2019). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. Experiencias y expectativas de docentes universitarios de Rosario, Argentina. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, 1(30), 41–58.
<https://doi.org/10.37177/unicen/eb30-263>
- Cerdán, N. (2020). *Desempeño Docente y Educación Virtual en la institución educativa San Juan, distrito Julcán 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61164/Cerd%c3%a1n_ANI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEPAL y OREALC/UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Agosto [en línea].
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Coaquira L. (2017). *Gestión Pedagógica y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70173 glorioso 890, Juli-Puno*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32949/Coaquira_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CONCYTEC. (2020). *Proyectos de investigación básica 2020*. <https://www.fondecyt.gob.pe/convocatorias/investigacioncientifica/proyectos-de-investigacion-basica2020#:~:text=Objetivo%20General,los%20fen%C3%B3menos%20y%20hechos%20observables>.

Domínguez, G., Jaén, A., & Ceballos, M. J. (2017). Educar la virtualidad. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 50, 187–199. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i50.13>

Dionicio, V. (2017). *Gestión Pedagógica y la motivación de los docentes de la Facultad de Administración de la Universidad Privada del Norte 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14884/Dionicio_QVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Durán, M., Gutiérrez, I., & Prendes, M. (2016a). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. *RELATEC, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(1), 97-114. <https://relatec.unex.es/article/view/2490/1745>

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 5, 1-19. Recuperado de <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/10237/17383>

Flores, M. (2017). Gestión Educativa y Tics en la docencia universitaria. *ORBIS*, 12(36), 5-23. <file:///C:/Users/Giovanna/Downloads/Dialnet-GestionEducativaYTICEnLaDocenciaUniversitariaCasoU-7159159.pdf>

- Flores, P. (2021). *Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69959/Flores_LPC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, F. (2017). *Digital skills in university teaching of the 21st century*. [PhD thesis]. Complutense University of Madrid, Spain. <https://www.ictc-ctic.ca/wp-content/uploads/2021/04/21st-century-digital-skills.pdf>
- Gros, B. (2011). Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI. *Barcelona, España: Editorial UOC Innova*. http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRI_PA__e-learning_castellano.pdf
- Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. Iberoamericana de Educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 69-82. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/20577/18099>
- Guillen, B. (2017). *Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la institución educativa N° 43026 Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, región Moquegua*. [Tesis Pregrado, Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3811/Edguflb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La Voz (2020). *Cómo Enfrenta El Mundo La Educación Virtual En Las Escuelas La Voz*. [Fecha de consulta el 12 de julio 2020].
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(1), 201-215. [file:///C:/Users/Giovanna/Downloads/384-1286-3-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Giovanna/Downloads/384-1286-3-PB%20(1).pdf)

- Lugo, M. y Navarro, M. (2020). Los equipos de conducción frente al Covid-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. *Buenos Aires*. <https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/09/EDU-equipos-conduccion-Covid-3.pdf>
- Maldonado, M. (2019). *La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Lurín*. [Tesis Pregrado, Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa].
- Marín, N., & Uribe, C. (2015). La formación de competencias científicas desde dos visiones del alumno. *Revista EDUCyT*, 10(1), 1-15. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/8716/La%20Formacion%20De%20Competencias%20Cientificas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning. <file:///C:/Users/Giovanna/Downloads/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Martínez, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Artículo de Educación y humanismo*, 22(39), 1-16. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114/4594>
- Mendoza, F. y Bolívar, M. (2016). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Revista Científica Electrónica 72 de Ciencias Gerenciales*, 12(35), 39-55. <http://www.redalyc.org/pdf/782/78248283004.pdf>
- Mendoza, J. (2020). *Competencias digitales y gestión pedagógica docente en una Universidad Privada de Lima Norte*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57205/Mendoza_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación del Perú (2020). RVM N° 00093-2020-MIENDU. *Orientaciones pedagógicas para El servicio educativo de Educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia Sanitaria por el coronavirus Covid-19*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662853/Orientaciones_pedago%CC%81gicas_para_el_servicio_educativo_de_Educacio%CC%81n_Ba%CC%81sica_durante_el_an%CC%83o_2020_en_el_marco_de_la_emergencia_sanitaria_por_el_Coronavirus_COVID-19.pdf

Morales, S. (2019). *Gestión directiva y desempeño docente en la Unidad Educativa "Lautaro Aspiazu Sedeño" Palenque, Ecuador, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38491/Morales_SSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Olvera, S. (2020). *Gestión pedagógica y gestión de calidad educativa en una unidad educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63105/Olvera_MSVD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ovando, J., & Jara, V. (2019). Competencia digital de docentes de ciencias de la salud de una universidad chilena. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 56, 193-211. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.10>

Pomar, S. B., Rivero, M. A. (2020). Biología virtual: Generando puentes. *Revista de Educación En Biología*, 02 (Especial), 11. <http://congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/article/view/303/223>

Popescu, T. (2014). Classroom management strategies and techniques:

a perspective of English teacher trainees. *The Journal of Linguistic and Intercultural Education* - Jolie, 143-160.
https://www.academia.edu/25559524/CLASSROOM_MANAGEMENT_STRATEGIES_AND_TECHNIQUES_A_PERSPECTIVE_OF_ENGLISH_TEACHER_TRAINEES

Pullido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Revista Opción*, 31(1), 1137-1156.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>

Quinteros, C. y Migrone, D. (2020, 27 de abril). *¿Cómo aprende la Gen Z y qué esperan de la educación?* Consultado el 10 de setiembre de 2021. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/generacion-z-expectativas-educacion>

Quispe, E. (2020). *Calidad de la Gestión educativa en la educación virtual en tiempos de pandemia en las instituciones educativas integradas, Cusco, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67649/Quispe_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, A. (2021). *Educación virtual y satisfacción en estudiantes de secundaria de la IEP Thales de Mileto-Tumbes, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69252/Ramos_%c3%81A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, G. (2017). Liderazgo en las unidades técnicas pedagógicas. *Revista de Estudios y Experiencias de Educación*, 16(31), 69-94.
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/401/364>

Sanchez, E. (2015). Coherencia entre el Modelo Pedagógico y Prácticas Pedagógicas de los estudiantes de los docentes de Ciencias Naturales. *Revista Investigativa Amazonia*, 4(7).

file:///C:/Users/Giovanna/Downloads/Dialnet-
CoherenciaEntreModeloPedagogicoYPracticasPedagogic-
8083727.pdf

Sanchez, H. & Reyes, C. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Lima- Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.* file:///C:/Users/Giovanna/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Seoane Pardo, A. M., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Pedagogical Patterns and online teaching. *Online Tutor 2.0: Methodologies and Case Studies for Successful Learning*, (pp. 298-316). file:///C:/Users/Giovanna/Downloads/SeoaneGarcia.pdf

Silvio J. (2010). Calidad y sostenibilidad de la educación virtual. *Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe*, 5, 2-10. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:1434/n04silvio03.pdf>

Soto, K. (2020). *Educación virtual y satisfacción de las estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa, año 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46623/Soto_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suazo, J. (2017). *Actualización docente y la calidad de servicio educativo en la Red 11 y 12 Ate - Vitarte 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15866/Suazo_ZJP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tabatabai, S. (2020). COVID-19 impact and virtual medical education. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 8(3), 140–143. <https://doi.org/10.30476/jamp.2020.86070.1213>

- UN (2020a). Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond (August 2020). United Nations. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf
- Universitat Oberta de Catalunya (2020, 15 de diciembre). *El aprendizaje en línea en 2021: de la urgencia a la calidad*. Razón Pública. <https://www.uoc.edu/portal/es/news/actualitat/2020/463-elearning-2021-calidad.html>
- Valdez, E. B. (2018). *Educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wu, J., Tennyson, R., y Hsia, T. (2010). *A study of student satisfaction in a blended e-learning system environment*. *Revista Computers & Education*, (55), 155-164. file:///C:/Users/Giovanna/Downloads/A_study_of_student_satisfaction_in_a_ble.pdf
- Zambrano, W., y Medina, V. (2010). *Modelo de Aprendizaje Virtual para la Educación Superior (MAVES) basado en tecnologías web 2.0. Artículo de la Universidad Pontificia de Salamanca-España*. <file:///C:/Users/Giovanna/Downloads/Dialnet-ModeloDeAprendizajeVirtualParaLaEducacionSuperiorM-6549610.pdf>
- Zarate, J. (2020). *Gestión pedagógica y gestión tic durante el Covid- 19 en docentes de la IE. 042 Alipio Rosales- Tumbes, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61850/Zarate_MJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestión Pedagógica	Según López M. (2017) La gestión pedagógica comprende un conjunto de acciones de movilización de recursos orientados a la consecución de unos objetivos planteados a un determinado plazo y sobre que esa movilización de recursos, personas, tiempo, dinero, materiales, entre otros elementos implica planificar actuaciones, distribuir tareas y responsabilidades, así como dirigir, coordinar y evaluar los procesos y sus resultados.	Las dimensiones e indicadores de esta será medido a través del cuestionario tipo Likert el mismo será aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa 148 Maestro Victor Raul Haya de la Torre, de acuerdo a la muestra de estudio establecido.	Desarrollo de Prácticas pedagógicas	Estrategias Metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades didácticas - Aprendizaje - Enseñanza - Metodología - Estrategias 	En desacuerdo (1) De acuerdo (2) Totalmente de acuerdo (3)
			Actualización y desarrollo profesional del docente	Paradigmas pedagógicos innovadoras	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos. - Instrumentos - Conocimientos - Participación activa. - Manejo de teorías. 	
			Capacitaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Especialización profesional. - Innovación Pedagógica. 		
				Desarrollo de capacidades personales	<ul style="list-style-type: none"> - Ética profesional. - Experiencia docente. - Practica de valores. - Afirma su identidad 	

ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE EDUCACIÓN VIRTUAL

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Educación virtual	<p>Es una nueva modalidad de enseñanza a distancia diferente que la presencial, que necesita de una formación y gestión de competencias idóneas para autorregular el aprendizaje, además, implica el uso de diversas herramientas y aplicaciones digitales, cuyo propósito sería facilitar la difusión de información a los educandos. (Gros, 2018)</p>	<p>Es una modalidad de estudio que se brinda a las estudiantes y se compone de las dimensiones: Recursos de aprendizaje, acompañamiento virtual, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante. Para medirlo se aplicó un cuestionario tipo Likert de 30 ítems. Valorado en una escala ordinal desde muy satisfecho hasta nada satisfecho.</p>	Recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a bibliotecas virtuales. - Acceso al aula virtual. - Uso de foros de debate. - Uso de recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) - Contenido del curso debidamente estructurado - Material de retroalimentación - Prácticas calificadas. 	1-7	ORDINAL: Muy satisfecho Satisfecho Normal Poco satisfecho Nada satisfecho
			Acompañamiento virtual	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación docente. - Resolución oportuna de consultas. - Retroalimentación personalizada. - Control de registro de participación. - Identificación de fortalezas y debilidades. - Evaluación de grado de cumplimiento de actividades educativas. - Flexibilidad de medios de consulta. - Flexibilidad de tiempos para la presentación de actividades 	8-15	
			Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia positiva. - Responsabilidad de equipo - Aportes al grupo. - Intercambio de opiniones. - Intercambio de información en el grupo. - Compromiso individual. - Resolución de inconvenientes. - Organización de actividades. - Comprensión de información. 	16-22	
			Competencias del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de herramientas de aprendizaje en línea. - Uso de conocimientos técnicos. - Liderazgo de equipo. - Autoanálisis de progreso de aprendizaje. - Habilidades comunicativas. - Predisposición para el desarrollo de actividades. 	23-30	

ANEXO 4

Cuestionario sobre la Gestión pedagógica

Instrucciones: Apreciados estudiantes le presentamos varias proposiciones; frente a ello exprese su opinión personal considerando que no existe respuestas correctas ni incorrectas, marcando con un aspa (X) en la proposición que mejor exprese tu punto de vista, considerando los siguientes códigos.

1	2	3
En Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	ED	DA	TD
Dimensión: Desarrollo de Prácticas Pedagógicas.		1	2	3
Estrategias metodológicas				
1	Tu profesor(a) al inicio de la clase les informa sobre los propósitos de la sesión de aprendizaje.			
2	Tu profesor(a) planifica los aprendizajes en función a las necesidades, características, ritmos y estilos de aprendizaje de ustedes.			
3	Tu profesor(a) planifica la enseñanza en forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes.			
4	Tu profesor(a) aplica nuevas estrategias metodológicas para promover capacidades de alto nivel y una formación integral en ustedes.			
Paradigmas pedagógicos innovadoras				
5	Tu profesor(a) maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			
6	Tu profesor(a) utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.			

7	Tu profesor(a) elabora instrumentos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.			
8	Tu profesor(a) propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			
Dimensión: Actualización y desarrollo profesional del docente				
Capacitaciones				
9	Tu profesor(a) participa activamente en los talleres de fortalecimiento de capacidades organizados por la DRP, UGEL y Ministerio de Educación.			
10	Tu profesor(a) demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.			
11	Tu profesor(a) participa activamente en cursos de especialización (diplomados, maestrías y doctorados en educación)			
12	Tu profesor(a) elabora proyectos de innovación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.			
Desarrollo de capacidades personales				
13	Tu profesor(a) ejerce la profesión docente desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas.			
14	Tu profesor(a) reflexiona constantemente sobre la práctica y experiencia docente para el logro de los aprendizajes.			
15	Tu profesor(a) practica y promueve los valores como la honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
16	Tu profesor(a) construye y afirma su identidad y responsabilidad profesional.			

ANEXO 5

Cuestionario de la Variable: Educación virtual

El presente cuestionario tiene por finalidad recopilar información sobre la percepción que tiene usted, sobre cada una de las dimensiones de la educación virtual. La información es muy importante, por lo que se le pide ser extremadamente objetivo (tal como se da en la realidad), veraz y sincero al momento de dar sus respuestas. Por anticipado se le agradece su valiosa participación y colaboración.

Instrucciones: El cuestionario comprende 30 ítems y, cada uno de ellos incluye cinco alternativas de respuestas. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (X) en la opción que considere que se aproxime más a su apreciación acerca de la realidad.

1	2	3	4	5
Nada satisfecho	Poco satisfecho	Normal	Satisfecho	Muy satisfecho

N°	Ítems	Muy satisfecho	Satisfecho	Normal	Poco satisfecho	Nada satisfecho
Recursos de aprendizaje						
1	Se tiene acceso a bibliotecas virtuales.					
2	Se tiene acceso a un aula virtual.					
3	Se usan de foros de debate.					
4	Se utilizan recursos didácticos (pdf, vídeos, etc.) para el aprendizaje.					
5	El contenido del curso está debidamente estructurado.					
6	Se recibe material de retroalimentación de los temas tratados.					
7	Se toman prácticas calificadas de lo aprendido.					
Acompañamiento virtual						
8	Se recibe orientación por parte del docente.					

9	El docente resuelve oportunamente mis consultas.					
10	Se recibe retroalimentación personalizada de ser necesario.					
11	Se lleva un control de registro de mi participación en clases.					
12	El docente identifico mis fortalezas y debilidades.					
13	Se evalúa constantemente el cumplimiento de mis actividades.					
14	Se tiene flexibilidad de uso de medios de consulta (llamadas, correos, mensajes, etc.).					
15	Se brinda flexibilidad de tiempo para la presentación de actividades.					
Aprendizaje colaborativo						
16	Los estudiantes participan activamente del desarrollo del curso.					
17	Los estudiantes trabajan en equipo para el cumplimiento de los objetivos del curso.					
18	Contribuyo con aportes para el desarrollo de actividades del curso.					
19	Manifiesto mi opinión respecto a las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo del curso.					
20	Intercambio información con mis compañeros para enriquecer nuestro aprendizaje.					
21	Como participante del equipo asumo mi rol con responsabilidad y perseverancia.					
22	Planteo soluciones que resuelvan los inconvenientes que surgen durante el desarrollo del curso.					
Competencias del estudiante						

23	Creo un horario que me permita cumplir con todas mis actividades.					
24	Tengo dificultades para comprender los temas tratados en clase.					
25	Utilizo herramientas de aprendizaje en línea.					
26	Aplico mis conocimientos técnicos para el desarrollo de mis actividades.					
27	Tomo la iniciativa para resolución de conflictos y toma de decisiones del curso.					
28	Autoevaluó mi progreso de aprendizaje.					
29	Tengo dificultad para comunicarme durante el desarrollo del curso.					
30	Mantengo una actitud positiva durante el desarrollo de mis actividades.					

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN PEDAGÓGICA

A. NOMBRE:

Cuestionario de la Gestión pedagógica

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre cada una de las dimensiones de la gestión pedagógica.

C. AUTORA:

Br. Luzmila Coaquira Avendaño

D. ADAPTACIÓN:

Adaptado por Francisca Giovanna Sulca Quispe

E. ADMINISTRACIÓN:

Individual

F. DURACIÓN:

15 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

42 estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70173 Glorioso 890 de Julio-Puno.

H. TÉCNICA:

Encuesta

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	En Desacuerdo
2	De Acuerdo
3	Totalmente de acuerdo

ANEXO 7

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: EDUCACIÓN VIRTUAL

A. NOMBRE:

Cuestionario de Educación virtual

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre cada una de las dimensiones de la educación virtual.

C. AUTORA:

Br. Soto Mauricio, Karina Alexandra

D. ADAPTACIÓN:

Adaptado por Sulca Quispe, Francisca Giovanna

E. ADMINISTRACIÓN:

Individual y colectiva

F. DURACIÓN:

10 a 15 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

45 estudiantes del 5° año de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa.

H. TÉCNICA:

Encuesta

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1	Nada satisfecho
2	Poco satisfecho
3	Normal
4	Satisfecho
5	Muy satisfecho

ANEXO 8: BASE DE DATOS

N°	GESTIÓN PEDAGÓGICA																		TOTAL
	D1 - Desarrollo de Prácticas Pedagógicas									D2 - Actualización y desarrollo profesional del docente									
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	TOTAL	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	TOTAL	
1	1	1	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	28
2	1	2	2	1	1	2	1	2	12	2	2	1	2	2	3	3	2	17	29
3	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	15	30	
4	2	1	2	2	1	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	15	29	
5	2	2	1	2	1	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	3	2	16	30
6	2	2	1	2	1	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	3	16	30
7	2	1	2	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	3	3	2	17	29
8	2	1	1	1	1	2	2	1	11	2	1	2	1	3	2	3	2	16	27
9	1	2	1	1	1	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	1	3	16	26
10	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	2	2	2	2	2	15	31
11	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
12	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	3	2	17	32
13	2	1	1	2	1	2	1	2	12	2	3	2	2	2	1	3	2	17	29
14	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	30
15	2	1	1	1	1	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
16	1	2	1	1	2	1	2	1	11	2	1	1	2	2	2	1	13	24	
17	2	2	2	1	1	1	2	1	12	2	2	2	1	2	2	2	2	15	27
18	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	2	2	3	3	3	3	21	39
19	2	2	1	1	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	16	29
20	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	2	2	2	2	1	2	2	15	27
21	2	2	2	1	1	1	2	1	12	2	3	3	2	3	3	3	3	22	34
22	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	3	3	2	3	3	20	35
23	1	2	2	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
24	2	1	2	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	30
25	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	2	1	1	1	10	18
26	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	30
27	2	2	3	2	2	2	2	2	17	3	1	2	2	2	2	2	2	16	33
28	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	1	1	2	2	2	2	14	29
29	2	2	2	2	2	2	3	2	17	3	2	2	2	3	2	3	1	18	35
30	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	1	3	2	15	32
31	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	30
32	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	1	2	2	1	2	2	14	26
33	2	3	2	3	2	3	3	3	21	2	3	3	2	3	3	3	3	22	43
34	3	2	2	1	1	2	2	1	14	2	1	2	2	2	2	2	2	15	29
35	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	3	3	3	2	3	3	21	36
36	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	3	3	2	2	19	36
37	2	1	2	1	1	1	1	2	11	2	1	2	1	2	3	2	3	16	27
38	2	1	1	2	1	1	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
39	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	3	2	2	2	3	3	19	36
40	2	2	2	2	1	1	1	1	12	2	2	2	2	1	2	3	1	15	27
41	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	2	2	2	2	3	2	17	29

42	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	30	
43	2	3	3	3	1	2	2	3	19	2	2	2	3	2	2	2	2	17	36	
44	1	1	1	1	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27	
45	2	2	1	1	2	1	1	2	12	2	2	2	2	2	1	2	2	15	27	
46	2	2	1	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	16	27	
47	1	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	15	27	
48	2	2	1	1	1	1	1	2	2	12	2	2	3	3	3	2	3	2	20	32
49	2	1	1	1	1	2	2	1	11	3	2	2	2	2	2	2	1	16	27	
50	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27	
51	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27	
52	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	3	3	18	33	
53	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	30	
54	2	1	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	1	2	1	2	2	12	22	
55	2	2	2	2	1	1	1	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27	
56	2	1	2	1	2	1	2	1	12	2	2	1	2	2	2	2	2	15	27	
57	2	3	3	2	3	3	2	2	20	2	1	2	2	2	2	2	2	15	35	
58	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	2	1	10	19	
59	2	1	1	1	2	1	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27	
60	2	2	2	1	1	2	1	1	12	1	1	1	2	2	2	2	2	13	25	
61	2	2	1	2	2	2	1	1	13	2	2	1	1	2	2	2	2	14	27	
62	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	1	1	2	1	2	1	12	27	
63	2	2	2	1	1	1	1	1	11	1	2	1	1	1	1	2	1	10	21	
64	2	3	3	2	2	2	2	3	19	2	3	3	2	3	2	3	3	21	40	
65	1	2	1	1	1	2	1	2	11	1	2	1	2	1	1	2	2	12	23	
66	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	1	2	1	2	2	3	2	15	30	
67	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27	
68	2	1	2	1	1	1	2	2	12	2	3	3	2	1	1	3	3	18	30	
69	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	1	2	1	2	2	2	2	14	26	
70	3	2	2	1	2	1	2	2	15	1	2	1	1	2	2	1	2	12	27	
71	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	30	
72	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27	
73	2	2	1	1	2	1	1	2	12	1	2	1	2	2	2	2	2	14	26	
74	2	3	2	2	3	3	3	2	20	2	2	2	2	3	2	3	3	19	39	
75	2	2	2	1	2	2	2	2	15	3	3	3	3	3	2	2	3	22	37	
76	3	2	3	3	2	2	2	2	19	3	3	3	2	3	2	3	3	22	41	
77	2	2	1	1	2	1	2	2	13	2	2	2	1	2	3	2	3	17	30	
78	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	1	1	2	2	2	13	30	
79	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	2	2	2	15	32	
80	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27	
81	2	2	2	2	1	2	1	1	13	2	1	1	2	2	2	2	2	14	27	
82	2	2	2	2	1	1	1	2	13	2	2	1	1	1	1	2	2	12	25	
83	2	2	1	1	1	2	1	1	11	2	1	2	2	2	2	3	2	16	27	
84	3	3	3	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	3	3	18	37	
85	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	2	2	2	3	3	3	2	19	36	

86	2	2	2	1	1	1	1	1	11	2	2	1	2	1	1	2	1	12	23
87	2	2	1	1	1	2	1	2	12	2	3	2	2	3	3	3	3	21	33
88	2	1	2	2	1	1	2	2	13	2	1	1	2	1	2	2	2	13	26
89	2	2	1	1	1	2	1	1	11	2	2	1	1	2	1	2	2	13	24
90	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	2	2	3	2	18	35
91	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	2	2	2	2	3	18	35
92	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	1	3	2	15	27
93	3	2	3	2	2	2	2	2	18	2	2	3	2	3	1	2	3	18	36
94	3	2	3	3	2	2	2	2	19	3	2	2	2	3	2	3	2	19	38
95	2	2	2	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	1	1	2	1	11	22
96	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	1	1	2	1	2	1	2	12	27
97	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	2	2	2	1	12	24
98	3	2	1	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	2	2	3	3	18	33
99	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	2	2	2	2	2	14	30
100	2	2	2	1	2	1	2	2	14	1	1	1	2	2	1	3	2	13	27
101	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	1	2	2	1	2	2	13	22
102	2	2	2	1	1	1	2	2	13	2	2	1	2	2	1	2	2	14	27
103	1	1	1	2	1	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
104	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
105	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	2	2	2	2	15	26
106	3	2	3	2	2	2	2	2	18	3	3	2	2	2	2	3	2	19	37
107	2	1	1	2	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
108	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	3	2	17	35
109	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
110	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	2	14	26
111	3	2	1	1	2	2	2	2	15	3	2	2	2	3	2	2	3	19	34
112	2	2	1	1	1	1	2	1	11	2	1	2	2	2	2	2	2	15	26
113	3	2	2	2	1	2	2	1	15	3	2	2	2	3	3	3	3	21	36
114	2	2	1	1	1	2	2	1	12	2	1	2	2	2	1	3	2	15	27
115	2	2	2	1	1	1	2	1	12	2	2	1	2	2	2	2	2	15	27
116	3	2	2	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	3	3	3	3	21	38
117	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	2	2	2	2	2	15	25
118	2	1	1	1	1	1	2	1	10	2	1	2	2	2	2	1	2	14	24
119	2	2	1	1	2	1	1	2	12	2	2	1	2	2	2	2	2	15	27
120	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
121	2	1	1	1	1	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
122	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
123	3	3	2	2	2	1	2	2	17	2	2	2	2	2	2	3	3	18	35
124	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	30
125	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	3	1	2	1	2	2	14	26
126	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	1	1	2	2	3	2	13	24
127	2	2	2	1	1	1	1	2	12	1	2	1	1	2	2	2	2	13	25
128	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	2	14	26
129	2	3	2	2	2	2	2	3	18	2	3	2	2	3	3	3	2	20	38

130	2	1	1	1	1	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
131	2	2	2	1	2	1	1	1	12	2	2	1	1	2	2	2	2	14	26
132	2	1	1	1	1	2	1	2	11	2	1	2	2	2	2	3	16	27	
133	2	2	2	1	1	1	2	1	12	2	1	2	1	2	2	2	14	26	
134	2	2	1	1	1	2	2	1	12	2	1	1	1	2	2	3	14	26	
135	2	2	1	2	1	1	2	1	12	2	2	2	1	2	2	2	15	27	
136	2	2	1	1	1	1	2	1	11	2	1	2	2	2	2	3	16	27	
137	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	15	30	
138	3	2	2	2	2	3	2	3	19	2	1	1	1	3	2	3	15	34	
139	2	1	2	1	1	1	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	15	27	
140	3	3	2	1	1	1	2	2	15	2	3	2	3	3	2	2	19	34	
141	2	2	2	1	2	2	2	2	15	1	1	2	1	2	2	2	13	28	
142	2	1	1	1	1	1	2	2	11	2	3	2	2	3	2	3	19	30	
143	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	15	30	
144	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	15	27	
145	2	2	2	2	2	1	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	16	30	
146	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	2	2	1	2	3	15	27	
147	2	2	2	2	1	1	1	1	12	1	2	1	2	2	1	2	13	25	
148	2	2	1	2	2	1	2	2	14	2	1	1	2	2	3	3	16	30	
149	3	3	2	2	2	2	3	3	20	2	2	2	2	3	2	3	18	38	
150	3	2	2	3	2	3	2	3	20	3	2	2	2	3	2	3	19	39	
151	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	15	30	
152	1	1	2	1	1	2	2	2	12	1	1	1	2	1	2	3	14	26	
153	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	3	2	17	32	
154	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	3	2	2	16	27	
155	1	2	1	2	1	1	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	15	27	
156	3	3	3	3	2	1	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	15	34	
157	2	1	2	1	2	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	15	27	
158	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	16	33	
159	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	15	30	
160	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	2	2	1	2	2	2	15	27	
161	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	1	9	18	
162	2	3	2	2	2	3	2	2	18	3	3	3	2	3	2	3	21	39	
163	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	2	1	2	3	1	2	15	27	
164	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	1	1	2	2	3	15	26	
165	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	32	
166	3	2	2	1	1	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	15	30	
167	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	1	1	2	14	25	
168	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	16	27	
169	1	1	2	2	1	2	1	2	12	2	1	2	1	2	2	2	14	26	
170	1	2	2	1	1	2	1	2	12	1	2	1	2	2	2	3	15	27	
171	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	1	14	29	
172	2	1	2	2	2	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	15	30	
173	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	1	2	2	2	2	3	16	30	

174	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	30
175	2	1	2	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
176	2	2	1	1	1	2	2	1	12	2	2	2	1	2	2	2	2	15	27
177	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	2	2	1	3	13	23
178	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	30
179	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	1	1	2	2	14	25
180	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	2	1	2	2	2	2	2	15	27
181	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	1	2	1	2	3	3	14	29
182	2	2	2	2	2	1	2	2	15	2	1	2	2	2	2	1	2	14	29
183	2	2	1	1	2	1	1	2	12	2	2	2	1	2	2	2	2	15	27
184	1	2	1	2	1	1	2	2	12	2	1	1	2	2	2	2	3	15	27
185	1	1	2	2	2	1	1	2	12	2	1	2	1	2	2	2	2	14	26
186	1	2	2	1	2	1	1	2	12	2	1	1	2	2	2	3	2	15	27
187	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	1	15	30
188	2	1	2	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
189	3	2	2	1	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	2	15	30
190	3	2	2	2	1	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	1	3	16	31
191	2	1	2	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	3	3	2	17	29
192	2	2	1	2	1	2	1	1	12	2	2	2	1	1	2	3	2	15	27
193	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1	2	1	2	2	2	1	3	14	24
194	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	13	25
195	2	2	2	2	2	1	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	30
196	2	2	2	1	2	1	2	2	14	1	1	2	1	2	2	2	2	13	27
197	2	2	2	1	2	1	2	2	14	1	1	1	1	2	2	3	2	13	27
198	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	2	2	2	2	13	23
199	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	2	14	26
200	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	2	2	2	15	32
201	2	2	2	2	1	1	1	1	12	2	2	1	2	2	2	2	2	15	27
202	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	2	2	2	2	15	26
203	2	2	2	2	2	2	2	1	15	3	1	2	2	2	2	1	2	15	30
204	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
205	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2	1	2	2	2	2	2	2	15	30
206	2	2	1	1	1	1	2	1	11	2	1	2	2	2	2	2	2	15	26
207	2	2	1	1	1	2	2	1	12	2	2	1	1	2	2	2	2	14	26
208	3	2	1	2	2	1	2	2	15	3	2	2	2	3	2	2	3	19	34
209	2	2	1	1	1	2	2	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
210	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	2	1	10	19
211	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	30
212	3	2	2	2	2	2	1	1	15	1	2	2	2	2	2	2	2	15	30
213	2	2	2	1	1	1	2	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
214	3	2	2	2	1	2	1	2	15	2	2	1	1	1	2	2	1	12	27
215	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	2	1	10	20
216	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	3	3	2	2	2	3	3	20	35
217	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	2	1	11	20

262	1	2	1	1	2	2	1	2	12	2	2	1	1	2	2	3	2	15	27
263	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	2	2	2	2	2	2	1	15	27
264	2	1	2	2	2	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	30
265	3	2	2	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32
266	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	32
267	2	1	2	2	1	1	1	2	12	2	1	2	2	2	3	3	2	17	29
268	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	2	2	1	2	2	2	2	15	27
269	1	2	1	1	1	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	1	3	16	26
270	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	13	25
271	3	2	1	2	2	1	2	1	14	2	2	2	2	2	2	1	3	16	30
272	3	2	1	2	2	1	2	2	15	1	1	2	2	2	2	2	2	14	29
273	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	2	1	1	2	2	2	2	13	30
274	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	2	2	2	13	23
275	2	2	2	1	1	1	2	2	13	2	2	1	1	2	2	2	2	14	27
276	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	33
277	2	2	2	2	1	1	1	1	12	2	1	2	2	2	2	2	2	15	27
278	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
279	3	3	3	2	2	2	2	2	19	3	3	2	2	2	3	3	2	20	39
280	2	1	1	2	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
281	2	2	2	2	1	2	1	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	30
282	2	2	1	1	1	1	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
283	2	2	1	1	1	1	2	2	12	2	2	1	1	2	2	2	2	14	26
284	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	2	15	30
285	2	2	1	1	1	1	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
286	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	2	1	10	19
287	3	2	2	1	2	1	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	2	15	30
288	3	2	2	1	2	2	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	30
289	2	2	2	2	2	1	2	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	30
290	3	2	2	1	2	2	1	2	15	2	2	1	2	2	2	2	1	14	29
291	2	2	2	1	1	1	1	1	11	1	2	1	1	1	1	2	1	10	21
292	3	3	3	2	2	2	2	3	20	2	3	3	2	2	3	3	3	21	41
293	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	2	1	11	20
294	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	33
295	2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	30
296	1	2	1	2	1	1	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
297	3	2	2	1	1	1	1	1	12	2	2	1	1	1	2	2	1	12	24
298	2	2	2	1	1	1	1	1	11	1	2	1	1	1	1	1	1	9	20
299	3	2	2	2	2	2	2	3	18	2	3	3	2	2	2	3	3	20	38
300	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	28
301	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	3	2	2	2	17	35
302	2	1	2	1	2	1	1	2	12	3	2	2	2	3	2	2	2	18	30
303	2	2	2	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	1	1	2	1	11	22
304	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	2	15	30
305	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	2	1	1	2	2	2	1	13	25

306	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
307	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	2	2	2	2	13	23
308	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	27
309	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	2	2	2	2	13	23

EDUCACION VIRTUAL																																		
D1 - Recursos de aprendizaje							D2 - Acompañamiento virtual							D3 - Aprendizaje colaborativo							D4 - Competencias							TOTAL						
Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	TOTAL	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	TOTAL	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	TOTAL		
1	1	2	1	3	2	1	11	2	2	2	2	2	3	2	17	3	3	2	2	2	2	1	16	3	2	4	2	1	2	2	3	19	63	
2	2	1	2	2	3	2	13	2	2	3	3	1	3	4	20	3	2	2	2	3	2	3	17	3	2	3	2	3	2	2	3	20	70	
3	2	1	2	2	3	3	2	15	3	3	2	3	2	2	20	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	3	2	3	2	2	2	18	73	
4	1	2	2	3	2	3	2	15	2	2	3	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	2	2	3	3	2	2	19	71	
5	2	1	2	3	3	4	3	18	2	3	2	3	2	2	20	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	2	1	3	3	3	3	20	75	
6	3	2	2	3	2	3	2	17	3	4	3	3	4	4	28	3	3	4	3	2	3	5	23	4	3	3	1	2	2	2	3	20	88	
7	3	2	1	3	4	3	3	19	2	3	4	4	4	4	28	5	3	3	3	3	4	4	25	3	3	3	3	2	3	3	3	23	95	
8	2	2	2	3	3	4	2	18	3	2	2	2	2	3	20	3	3	4	2	2	2	3	19	4	5	4	3	3	4	3	3	29	86	
9	1	1	1	3	2	3	2	13	2	3	2	3	3	2	20	2	2	2	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	3	3	22	72	
10	3	1	2	3	3	3	2	17	4	4	3	4	4	4	30	3	3	3	2	4	3	3	21	4	4	5	4	3	4	3	5	32	100	
11	2	2	1	3	2	4	2	16	3	1	2	3	3	2	20	3	3	3	2	4	3	3	21	3	3	2	2	3	3	2	2	20	77	
12	3	1	1	3	2	3	2	15	3	4	2	3	2	3	23	3	3	2	2	2	4	3	19	3	3	2	2	2	3	2	3	20	77	
13	2	1	1	3	3	2	3	15	4	3	4	4	4	4	30	3	3	4	3	3	3	4	23	4	2	5	4	3	4	2	4	28	96	
14	4	2	3	1	3	3	3	19	3	3	1	2	2	3	19	3	2	1	2	3	2	3	16	3	1	3	1	2	3	1	3	17	71	
15	2	1	3	3	3	2	2	16	1	2	3	2	3	3	21	2	3	3	2	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	2	3	23	77	
16	2	2	2	3	2	2	3	16	3	2	3	1	3	2	20	3	2	3	3	1	1	2	15	2	3	2	2	2	3	3	3	20	71	
17	3	1	1	3	3	3	2	16	3	3	2	2	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	3	1	2	3	3	3	20	78	
18	2	1	3	3	4	2	3	18	4	4	3	4	4	4	30	3	2	3	3	3	3	2	19	4	3	4	4	3	3	3	4	28	95	
19	4	2	2	3	4	4	4	23	2	3	2	3	1	3	18	3	2	4	3	2	3	2	19	2	3	2	4	3	2	2	2	20	80	
20	2	1	2	2	1	3	3	14	2	2	2	2	3	3	20	2	3	2	3	2	3	1	2	16	3	3	1	2	3	3	2	3	20	70
21	2	2	1	4	4	3	3	19	3	2	3	3	3	4	24	3	3	2	2	2	3	3	18	5	4	4	4	3	3	3	4	30	91	
22	2	2	1	4	3	2	2	16	2	2	3	3	2	2	20	3	2	3	3	2	2	3	18	3	2	2	3	2	2	3	2	19	73	
23	3	1	2	3	3	3	4	19	3	2	2	2	1	3	19	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	3	2	3	4	2	3	22	80	
24	1	2	1	4	4	2	4	18	4	3	3	3	3	3	24	4	2	4	2	3	3	3	21	3	2	2	3	3	4	3	3	23	86	
25	2	1	1	2	3	3	3	15	2	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	62	
26	2	1	2	4	3	3	2	17	3	2	3	2	2	2	20	5	3	2	2	2	2	2	19	3	3	4	3	3	3	3	4	26	82	
27	2	1	2	2	4	2	3	16	2	3	2	3	2	3	20	4	3	2	3	3	3	3	21	3	2	3	3	3	3	3	3	23	80	
28	2	1	2	3	4	3	3	18	3	3	1	3	4	1	20	3	4	3	3	2	2	3	20	2	3	1	3	3	3	2	3	20	78	
29	2	1	3	2	3	4	5	20	3	3	3	3	3	3	24	2	2	2	3	2	3	2	16	3	4	3	4	3	4	3	4	28	88	
30	1	1	2	2	4	3	3	16	2	2	3	2	2	4	20	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	2	2	2	3	19	72		
31	1	1	3	3	3	3	2	16	2	2	3	2	2	3	20	3	2	2	3	2	2	3	17	3	2	3	3	2	2	2	3	20	73	
32	2	2	2	2	4	3	2	17	2	3	1	3	3	1	3	20	3	2	3	1	2	3	15	2	2	3	3	2	2	2	2	18	70	
33	3	2	2	3	3	2	3	18	3	2	2	3	2	3	20	3	2	2	3	2	3	2	17	3	3	3	2	3	2	2	2	20	75	
34	1	1	2	2	3	3	2	14	4	2	4	1	3	4	1	20	3	1	2	3	2	2	15	3	3	4	4	4	3	3	3	27	76	
35	1	2	2	3	3	2	3	16	2	2	2	2	2	2	17	3	3	3	2	2	3	3	19	3	2	3	3	2	3	1	3	20	72	
36	1	2	1	3	3	3	3	16	2	3	2	2	2	2	17	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	2	2	3	3	3	4	22	74	
37	1	2	1	3	2	3	2	14	1	2	4	2	2	3	20	3	3	2	2	3	2	2	17	3	2	3	1	2	3	1	2	19	70	
38	2	1	1	3	3	2	3	15	2	2	2	2	2	2	18	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	2	2	3	3	2	3	20	72	
39	1	1	2	4	3	3	3	17	4	3	3	1	2	2	20	2	1	1	2	1	3	3	13	2	3	2	3	3	3	2	3	21	71	
40	1	2	1	3	3	2	2	14	3	3	3	3	2	2	20	2	2	3	2	3	2	2	16	3	3	2	2	3	3	3	3	22	72	
41	1	1	2	3	4	3	3	17	3	3	3	3	3	3	25	3	2	3	3	2	2	2	17	3	5	5	4	4	3	4	4	32	91	
42	1	2	1	2	3	2	4	15	2	2	2	2	2	2	17	3	2	3	2	2	3	3	18	4	3	3	2	1	3	1	3	20	70	
43	1	1	2	3	2	4	3	16	2	3	3	2	2	2	19	3	2	2	3	2	4	2	18	3	3	2	2	3	2	3	2	20	73	
44	1	1	2	2	2	1	3	12	2	2	3	3	2	3	20	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	3	2	3	3	3	22	71	
45	2	1	2	3	2	3	2	15	3	2	3	2	2	2	19	3	2	2	2	2	3	3	17	2	2	3	2	3	4	2	3	21	72	
46	1	2	2	3	4	3	3	18	3	3	2	4	3	3	24	3	4	3	3	3	4	4	24	4	3	4	3	2	4	4	4	28	94	
47	2	2	3	3	3	4	4	21	3	2	4	3	3	3	24	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	2	3	3	3	3	3	23	90	
48	4	3	1	4	4	3	3	22	3	3	3	2	2	2	21	3	4	4	3	3	3	4	24	1	1	4	3	2	4	2	5	22	89	
49	1	3	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	2	3	2	3	19	2	3	4	3	3	3	3	5	26	88	
50	1	1	1	2	2	2	2	11	1	3	1	2	3	3	4	20	3	3	2	2	2	3	18	2	2	1	3	3	3	2	3	19	68	
51	1	1	2	2	3	3	2	14	3	2	2	2	3	3	2	19	3	2	2	3	2	2	17	2	3	3	3	3	3	3	3	23	73	
52	3	2	2	4	3	3	3	20	3	2	3	3	2	3	1	20	3	2	2	3	2	2	17	3	3	2	3	3	3	3	3	23	80	
53	2	2	1	2	2	1	3	13	2	2	2	2	3	2	19	3	2	2	3	3	3	3	19	2	1	2	3	3	3	3	3	20	71	
54	3	2	2	4	4	4	3	22	3	3	1	1	2	4	20	4	3	4	3	2	3	2	21	3	1	4	2	3	3	3	4	23	86	
55	1	1	2	1	2	3	2	12	2	2	3	2	2	3	20	2	3	3	3	2	3	3	19	2	3	3	3	2	2	3	3	21	72	
56	1	2	1	4	3	4	3	18	3	2	2	3	1	1	18	3	2	4	3	3														

66	2	1	2	3	3	3	2	16	1	3	1	1	1	3	3	1	14	4	3	3	3	3	2	3	21	2	2	2	3	3	3	2	3	20	71
67	1	1	2	2	3	3	2	14	3	2	3	3	3	2	3	2	21	3	3	2	2	2	2	3	17	2	2	2	3	3	2	2	18	70	
68	2	3	1	4	3	4	4	21	4	3	4	4	4	4	4	31	3	2	2	2	2	2	2	4	17	2	3	4	3	3	3	4	26	95	
69	1	2	2	3	4	3	3	18	3	3	3	3	1	3	1	20	3	2	3	2	2	2	2	3	17	2	2	3	3	2	3	2	20	75	
70	1	2	1	4	3	2	2	15	3	2	3	2	2	3	2	20	3	3	2	2	3	2	2	4	19	2	3	2	2	2	3	3	19	73	
71	2	1	2	1	2	3	3	14	3	2	1	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	2	2	3	18	2	2	3	3	2	2	3	20	72	
72	1	2	3	3	4	2	3	18	3	1	3	4	1	2	3	1	18	3	1	3	2	3	3	3	18	3	1	3	2	3	3	1	3	19	73
73	2	1	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	2	3	2	20	4	2	3	2	2	2	2	2	17	3	2	2	2	2	2	4	19	73	
74	1	1	1	2	3	2	3	13	2	4	4	2	3	3	2	23	3	2	3	3	2	3	3	3	19	4	2	3	3	3	2	3	3	23	78
75	2	1	2	4	2	3	2	16	4	3	3	3	2	2	4	2	23	4	4	3	3	2	3	3	22	5	2	2	3	2	3	2	3	22	83
76	1	1	2	2	3	3	3	15	3	3	1	2	3	2	2	3	19	3	3	3	3	3	3	4	22	2	4	2	3	3	4	2	4	24	80
77	1	1	1	2	3	3	3	14	1	3	1	3	3	1	3	3	18	1	3	3	3	3	2	2	17	3	3	3	3	2	3	1	3	21	70
78	2	2	2	3	2	3	4	18	2	3	2	2	2	2	2	3	19	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	2	3	3	3	4	24	81	
79	1	1	1	3	4	3	3	16	2	2	2	2	3	3	3	3	20	4	4	3	3	3	3	3	23	2	1	3	2	3	3	2	4	20	79
80	1	1	2	2	4	1	3	14	3	2	2	2	3	2	3	3	20	2	2	3	3	2	3	2	17	3	2	2	3	3	2	3	20	71	
81	1	1	1	3	3	3	2	14	3	1	2	3	3	2	3	3	20	3	2	3	2	3	2	2	17	3	3	3	2	2	3	2	3	21	72
82	1	2	2	3	3	3	3	17	2	4	2	1	3	2	3	3	20	2	2	3	1	1	3	1	13	1	2	3	3	2	2	2	2	17	67
83	2	1	1	3	4	3	3	17	3	2	3	3	4	2	3	2	22	2	3	3	2	2	2	3	17	2	3	4	3	3	3	4	25	81	
84	2	1	2	4	3	3	2	17	3	2	2	1	3	3	2	3	19	2	3	4	3	2	4	3	23	2	1	3	2	4	3	2	3	20	79
85	1	1	2	3	3	4	4	18	4	2	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	3	3	3	3	4	26	89		
86	2	2	3	3	3	2	3	18	3	3	4	4	3	2	3	3	24	4	3	3	4	3	3	3	23	2	3	3	3	3	2	4	23	88	
87	2	2	2	3	4	3	5	21	3	4	5	3	4	4	3	4	30	2	2	2	3	2	3	3	17	3	1	5	4	2	3	2	5	25	93
88	1	1	3	3	4	2	4	18	3	2	3	2	2	2	3	4	21	4	4	3	3	3	4	3	24	2	3	3	3	3	3	4	24	87	
89	2	2	1	2	2	3	3	15	3	2	2	3	2	2	2	3	19	3	2	1	3	2	3	2	16	2	3	3	3	3	2	4	23	73	
90	2	3	2	3	4	3	3	20	4	3	3	2	3	4	4	4	27	3	2	2	2	2	4	2	17	3	4	3	3	3	3	4	26	90	
91	1	2	4	3	3	2	2	17	2	2	2	3	2	3	2	2	18	3	1	3	2	2	3	2	16	3	3	1	2	2	3	4	4	22	73
92	2	2	1	2	4	3	2	16	3	2	3	2	2	3	3	21	4	3	4	4	3	3	3	24	3	5	4	3	3	3	3	5	29	90	
93	2	1	2	2	1	3	3	14	3	2	2	2	2	3	3	4	21	3	3	3	4	2	2	2	19	3	2	3	3	3	3	3	3	23	77
94	1	2	1	2	3	3	2	14	1	2	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	4	25	80	
95	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	3	2	3	1	3	2	19	2	3	3	3	2	3	3	19	2	3	3	3	2	4	4	4	25	80
96	1	1	2	3	3	2	2	14	4	1	3	2	2	4	2	2	20	3	2	2	2	3	2	3	17	3	3	3	3	2	2	2	3	21	72
97	1	2	1	3	3	3	2	15	3	2	2	3	2	3	2	3	20	3	3	3	2	1	2	3	17	2	3	2	2	2	3	2	3	19	71
98	2	2	1	3	4	3	3	18	2	3	2	2	3	2	3	4	21	3	3	3	3	3	3	2	20	4	3	3	3	4	3	3	4	27	86
99	3	1	2	2	2	3	2	15	3	2	2	2	2	3	3	2	20	2	2	2	2	1	3	3	15	3	1	3	3	3	3	2	3	21	71
100	1	2	3	3	3	3	3	18	4	2	2	2	2	4	2	2	20	3	2	3	4	4	3	3	22	2	3	2	2	2	3	2	3	19	79
101	1	1	2	3	3	3	2	13	3	2	2	2	2	3	3	3	20	2	1	2	3	2	2	4	16	4	3	1	2	3	3	3	2	21	70
102	1	2	1	2	3	3	3	15	3	3	2	2	3	3	1	3	20	3	2	2	4	2	3	3	19	1	2	2	2	2	2	3	2	16	70
103	1	2	2	3	2	2	2	14	1	4	1	4	3	1	2	4	20	3	4	2	3	2	2	3	19	2	2	3	2	3	3	3	3	21	74
104	2	1	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	3	2	1	3	18	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	73
105	1	1	2	3	3	3	2	15	3	1	3	3	2	2	1	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	3	2	2	3	3	3	3	2	21	73
106	1	1	1	3	2	3	3	14	3	2	3	2	3	2	3	21	3	3	2	3	1	2	3	17	3	3	2	2	2	3	2	2	19	71	
107	1	2	1	2	4	4	2	16	2	3	3	2	3	2	3	2	20	2	1	1	2	1	2	11	4	2	2	3	2	2	2	2	2	19	66
108	1	1	1	2	2	3	2	12	3	2	4	2	2	2	3	21	3	3	2	3	2	2	2	17	3	3	1	3	2	3	3	2	20	70	
109	1	1	1	3	4	3	3	16	3	3	2	2	3	2	3	3	21	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	79
110	1	1	2	3	3	4	3	17	3	1	3	2	3	3	2	20	3	3	3	2	2	2	3	19	4	3	2	2	2	3	3	2	21	77	
111	1	2	1	2	4	2	3	15	3	2	2	3	1	3	2	4	20	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	1	2	2	2	14	62	
112	1	2	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	3	1	2	20	3	3	2	3	2	2	3	18	3	3	2	3	3	4	3	3	24	79
113	2	1	3	3	4	4	2	19	4	2	2	3	1	3	1	4	20	4	4	2	2	2	3	4	23	3	4	5	3	2	3	3	3	26	88
114	1	2	2	3	3	4	3	18	3	3	3	2	2	2	3	3	21	4	4	3	3	2	3	3	22	4	3	4	3	4	2	4	27	88	
115	1	1	1	2	4	4	4	17	3	3	3	3	2	2	3	3	22	3	3	3	2	2	3	2	18	4	2	3	2	3	3	3	3	23	80
116	1	2	2	2	3	3	3	16	2	3	3	4	2	3	3	3	23	5	4	3	4	1	2	3	22	4	2	5	4	3	3	3	5	29	90
117	1	2	1	2	3	3	4	16	3	2	3	3	1	2	3	3	20	4	3	2	3	1	3	2	18	2	1	3	3	2	2	2	2	17	71
118	2	1	2	3	3	3	4	18	4	3	1	1	3	2	3	3	20	2	1	2	3	3	1	3	15	3	2	3	2	1	3	2	3	19	72
119	2	1	1	3	3	3	2	15	3	1	3	1	3	1	2	1	15	3	2	3	3	2	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	3	23	72
120	1	1	1	2	3	3	2	13	3	2	4	2	2	4	2	4	23	3	3	2	3	3	4	3	21	3	2	2	3	3	3				

202	2	1	2	3	3	3	2	16	3	2	3	2	2	3	1	2	18	2	3	2	2	2	2	3	16	3	2	3	3	3	3	2	3	22	72	
203	2	1	1	3	3	3	3	16	4	3	3	2	3	2	3	3	23	2	3	2	3	1	4	3	18	3	3	4	2	2	3	3	4	24	81	
204	3	2	1	2	3	3	2	16	2	3	3	3	2	3	2	21	3	1	1	2	1	1	3	12	4	2	3	3	2	2	2	2	20	69		
205	2	1	1	3	2	3	2	14	3	4	4	1	1	3	3	2	21	3	3	2	3	2	3	2	18	3	3	1	1	3	3	2	2	18	71	
206	2	1	1	2	2	2	3	13	3	3	2	2	3	2	3	2	20	3	2	3	1	2	3	3	17	3	3	2	2	3	3	3	3	22	72	
207	1	1	2	3	3	4	3	17	3	3	3	2	3	1	3	3	21	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	2	3	2	3	3	2	21	78	
208	1	2	1	2	4	2	3	15	4	2	3	3	4	3	3	4	26	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	1	2	2	2	2	14	68	
209	1	2	2	3	3	3	3	17	3	3	2	2	3	3	4	3	23	2	3	2	3	2	2	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	81	
210	1	1	1	4	3	3	4	17	2	1	3	3	2	3	2	1	17	3	2	2	3	3	2	18	1	1	2	3	3	1	3	3	17	69		
211	2	4	2	4	4	2	3	21	3	4	2	3	2	3	3	3	23	4	3	2	4	2	4	3	22	3	1	2	4	4	3	1	3	21	87	
212	2	5	1	3	3	2	3	19	3	3	3	4	2	2	4	2	23	3	3	2	2	3	3	2	18	3	3	3	2	2	2	3	21	81		
213	1	1	3	1	1	2	1	10	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	35		
214	1	1	2	1	2	2	3	12	3	3	4	2	3	1	3	2	21	2	3	2	2	3	1	3	16	2	3	2	3	3	2	3	3	21	70	
215	2	1	1	3	2	3	3	15	2	2	1	2	2	2	3	3	17	3	2	2	2	2	2	1	14	2	1	1	2	1	1	1	2	11	57	
216	1	1	1	2	3	2	2	12	3	3	3	2	4	2	1	21	4	3	2	3	3	3	3	21	3	3	4	3	3	2	3	3	24	78		
217	1	1	1	2	3	3	4	15	2	1	3	3	2	3	2	1	17	3	2	2	2	3	3	2	17	1	1	3	3	3	1	3	3	18	67	
218	2	4	2	2	2	2	3	17	3	4	2	3	3	3	3	3	24	4	3	4	3	2	4	3	23	3	1	2	2	2	3	1	3	17	81	
219	2	5	1	3	3	2	3	19	3	3	2	3	4	2	2	4	1	21	3	3	3	2	3	2	19	3	2	3	2	2	2	3	20	79		
220	1	1	3	1	1	2	1	10	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	35		
221	1	1	2	4	3	4	3	18	3	3	4	2	3	3	3	1	22	1	3	3	2	3	1	3	16	3	3	2	3	3	3	3	3	23	79	
222	2	1	1	3	2	3	3	15	2	2	1	2	2	2	3	3	17	3	2	2	2	2	2	1	14	2	1	1	2	1	1	1	2	11	57	
223	1	1	1	3	2	2	2	13	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	4	3	3	3	2	21	3	3	4	3	3	2	3	3	24	81	
224	2	2	1	2	4	3	2	16	3	3	4	2	3	2	3	2	22	4	3	2	2	2	2	3	19	3	5	4	3	3	3	3	5	29	86	
225	2	1	2	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	4	2	23	3	3	3	3	3	2	4	21	3	4	4	3	4	3	3	5	29	90	
226	1	2	1	4	3	3	2	16	3	2	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	4	25	84	
227	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	3	3	3	2	3	3	19	2	3	3	3	2	4	4	4	25	83	
228	1	1	2	3	3	4	2	16	4	3	3	3	3	3	3	2	24	3	2	2	3	3	2	3	18	3	3	3	3	3	2	3	3	23	81	
229	1	2	1	3	3	3	2	15	3	3	2	3	2	3	2	2	20	3	2	3	2	2	2	3	17	2	3	2	2	2	3	2	3	19	71	
230	2	2	1	3	2	3	2	15	2	3	3	3	2	3	3	4	23	3	3	3	1	2	2	3	2	17	4	3	3	3	3	3	4	26	81	
231	3	1	2	1	2	2	2	13	3	3	1	3	3	3	3	2	21	2	2	2	3	1	3	3	16	3	1	3	2	3	2	2	3	19	69	
232	1	2	3	4	3	3	3	19	4	3	3	3	4	4	3	3	27	3	2	3	2	2	2	3	17	2	3	2	2	2	3	2	3	19	82	
233	1	1	2	3	4	3	1	15	3	3	2	3	3	3	3	3	23	2	1	2	1	2	2	3	13	4	3	1	2	3	3	2	21	72		
234	1	2	1	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	1	3	21	3	2	2	4	2	2	3	19	1	2	2	2	2	2	3	2	16	71	
235	1	2	2	3	3	2	2	15	2	4	3	2	3	2	3	4	23	3	4	2	3	2	2	3	19	2	2	3	3	3	3	3	3	22	79	
236	2	1	2	2	4	4	3	18	3	2	3	3	3	4	3	2	23	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	83	
237	2	1	2	3	3	3	2	16	3	4	3	3	3	3	1	3	23	4	3	2	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	2	3	22	80	
238	2	1	1	3	3	3	3	16	4	3	3	2	3	2	4	2	23	3	3	2	3	1	4	3	19	3	3	2	3	3	4	5	27	85		
239	3	2	1	2	3	4	2	17	2	3	3	3	2	3	2	2	21	3	1	1	2	1	1	3	12	3	2	3	3	2	2	2	2	19	69	
240	2	1	1	2	2	3	2	13	3	2	4	1	2	3	3	3	21	3	3	2	2	2	3	2	17	3	3	1	3	3	2	4	2	21	72	
241	2	1	1	3	4	3	3	17	3	3	4	3	2	2	2	4	23	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	2	3	3	3	3	3	23	83	
242	1	1	2	3	3	4	3	17	3	3	3	2	2	3	3	2	21	3	3	3	3	2	3	3	20	2	3	3	2	3	3	2	3	21	79	
243	1	2	1	2	4	2	3	15	4	2	3	3	2	3	3	3	23	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	1	2	2	2	2	14	65	
244	1	2	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	2	4	3	24	3	3	2	3	2	2	2	3	18	2	3	4	3	3	2	3	3	23	82	
245	1	2	1	3	2	1	1	11	2	2	2	2	2	3	3	2	18	3	3	3	2	2	2	1	16	3	2	4	2	1	2	2	3	19	64	
246	2	1	2	2	3	2	1	13	2	2	4	3	3	3	4	3	24	3	2	4	3	2	2	3	19	3	2	4	3	3	3	2	3	23	79	
247	2	1	2	2	3	3	2	15	3	3	2	1	3	2	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	3	2	3	2	2	2	18	74	
248	1	2	2	3	2	3	2	15	2	2	3	2	3	3	2	3	20	3	2	2	3	2	2	3	17	2	3	2	2	3	2	2	2	19	71	
249	2	1	2	4	3	4	3	19	2	3	3	2	2	2	3	3	21	2	2	2	3	2	2	3	17	3	4	2	3	2	3	3	3	23	80	
250	4	2	2	3	2	3	2	18	2	4	3	2	2	3	4	3	23	3	1	3	2	2	3	3	17	4	4	3	4	2	2	4	3	26	84	
251	3	2	1	4	4	3	3	20	2	2	4	3	4	2	2	4	23	5	4	3	3	3	4	4	26	3	3	3	2	3	3	3	3	23	92	
252	2	2	2	3	3	2	2	16	1	2	2	3	3	4	3	2	20	3	3	3	3	2	3	3	20	4	3	4	4	3	2	3	3	26	82	
253	1	1	1	4	2	3	2	14	2	3	2	3	3	3	2	2	20	2	2	2	3	3	2	3	17	3	1	2	3	2	3	3	3	20	71	
254	1	2	2	3	3	3	1	15	3	2	3	3	3	3	3	3	23	4	3	2	3	3	3	1	19	3	4	3	3	3	2	3	3	24	81	
255	1	1	1	2	3	3	3	14	2	2	2	2	2	3	3	3	1	18	3	1	1	2	1	3	1	12	2	2	2	2	1	2	2	1	14	58
256	1	2	1	2	4	2	3	15	2	3	2	3	2																							

270	1	2	1	3	3	3	2	15	3	3	2	3	2	3	2	2	20	3	3	2	2	2	2	3	17	2	3	2	2	2	3	2	3	19	71
271	2	2	1	3	4	3	3	18	3	4	3	4	3	3	3	4	27	3	3	3	4	3	3	2	21	4	3	3	3	4	3	3	4	27	93
272	3	1	2	2	3	3	2	16	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	16	3	1	3	3	3	3	2	3	21	74	
273	1	2	3	4	3	3	3	19	4	3	1	3	1	4	2	3	21	3	4	3	2	2	2	3	19	2	3	2	2	2	3	2	3	19	78
274	1	1	2	3	4	3	1	15	3	4	1	3	1	3	3	3	21	2	1	2	3	2	2	2	14	4	3	1	2	3	3	3	2	21	71
275	1	2	1	2	3	3	3	15	3	3	2	3	3	3	1	3	21	3	2	2	4	2	2	3	19	1	2	2	2	2	2	3	2	16	71
276	1	2	2	3	3	2	2	15	2	4	3	4	3	3	4	4	27	3	2	2	3	2	2	3	17	2	2	3	2	3	3	3	3	21	80
277	2	1	2	2	4	4	3	18	3	2	2	3	3	4	1	3	21	3	3	2	3	2	2	3	19	3	3	2	3	3	3	3	3	23	81
278	2	1	2	3	3	3	2	16	3	4	3	3	3	3	1	3	23	4	3	2	4	3	3	22	3	2	3	2	3	3	2	3	21	82	
279	2	1	1	3	3	3	3	16	4	3	3	2	3	2	4	2	23	3	3	2	3	1	4	3	19	3	3	3	3	2	3	3	23	81	
280	3	2	1	2	4	4	2	18	2	3	3	3	3	2	3	2	21	3	1	1	2	1	1	3	12	4	2	3	3	2	2	2	2	20	71
281	2	1	1	4	2	3	2	15	3	4	3	2	4	3	2	3	24	3	3	2	3	2	2	2	17	3	3	1	3	3	4	4	2	23	79
282	2	1	1	3	4	3	3	17	3	3	3	2	3	2	3	2	21	3	4	3	3	2	2	3	21	3	3	3	2	3	3	3	3	23	82
283	1	1	2	3	3	4	3	17	3	3	3	2	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	20	4	3	3	3	2	3	3	2	23	83
284	1	2	1	2	4	2	3	15	4	2	2	2	3	3	3	4	23	2	2	2	2	1	2	2	13	2	1	2	1	2	2	2	2	14	65
285	1	2	2	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	4	3	24	3	3	2	3	2	2	3	18	3	3	3	3	2	3	3	23	82	
286	1	1	1	4	3	3	4	17	2	1	3	3	2	3	2	1	17	3	2	3	3	3	3	2	19	1	1	3	3	3	1	3	3	18	71
287	2	2	2	3	2	2	3	16	3	3	3	2	3	3	2	3	22	3	3	3	3	2	2	3	19	2	1	2	2	2	3	1	2	15	72
288	2	3	1	3	3	2	3	17	3	3	3	3	1	1	4	3	21	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	3	2	3	2	3	2	22	79
289	1	1	3	1	1	2	1	10	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	35
290	1	1	2	4	3	4	3	18	3	3	4	2	3	3	3	2	23	2	3	3	2	2	1	3	16	3	3	2	3	3	3	3	3	23	80
291	2	1	1	3	2	3	3	15	2	2	1	2	2	2	3	3	17	3	2	2	2	2	2	2	14	2	1	1	2	1	1	1	2	11	57
292	1	1	1	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	2	2	2	21	4	3	4	3	2	3	2	21	3	3	3	3	2	3	3	23	78	
293	1	1	1	4	3	3	4	17	2	1	3	3	2	3	2	1	17	3	2	3	3	2	3	2	18	1	1	3	3	3	1	3	3	18	70
294	2	3	2	4	4	2	3	20	3	4	2	2	3	3	1	3	21	4	3	4	2	2	2	3	20	3	1	2	2	4	3	1	3	19	80
295	2	2	1	3	2	2	3	15	1	2	3	2	2	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	3	2	3	2	3	22	74	
296	1	1	3	1	1	2	1	10	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	35
297	1	1	2	3	1	3	3	14	3	3	2	2	3	3	3	2	21	2	3	2	2	3	1	3	16	3	3	2	3	3	3	3	3	23	74
298	2	1	1	3	2	3	3	15	2	2	1	2	2	2	3	3	17	3	2	2	2	2	2	1	14	2	1	1	2	1	1	1	2	11	57
299	1	1	1	3	3	2	2	13	3	3	3	2	3	2	2	3	21	4	3	3	3	3	3	3	22	3	2	3	3	3	3	3	3	23	79
300	2	2	1	2	4	3	2	16	3	3	3	3	2	3	1	3	21	4	3	3	2	3	3	3	21	3	3	3	2	3	3	3	3	23	81
301	2	1	2	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	1	3	21	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	4	3	3	4	26	83
302	1	2	1	2	3	3	2	14	4	2	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	3	3	23	81	
303	2	2	2	4	4	3	3	20	3	2	3	2	3	3	3	2	21	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	3	3	2	2	4	4	23	83
304	1	1	2	2	3	2	3	14	3	3	3	2	2	3	2	2	20	3	2	2	3	2	3	18	2	3	2	3	3	3	3	3	22	74	
305	1	2	1	3	3	3	2	15	3	3	2	3	2	3	2	3	21	3	3	3	3	2	2	3	19	2	2	2	2	2	3	2	3	18	73
306	2	1	2	2	3	3	2	15	3	2	3	3	3	3	1	2	20	2	3	2	2	3	3	3	18	3	2	3	2	3	2	3	21	74	
307	1	1	2	3	4	3	1	15	3	3	2	3	3	3	1	3	21	2	1	2	3	2	2	2	14	4	3	1	2	3	2	3	2	20	70
308	2	1	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	1	2	21	2	3	2	2	2	3	17	3	2	3	3	3	2	3	2	22	76	
309	1	1	2	3	2	3	1	13	3	3	2	3	3	1	3	3	21	2	1	2	2	2	2	4	15	4	3	1	2	3	4	3	2	22	71

ANEXO 9

AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



Escuela de Posgrado

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

Lima SJL, 23 de octubre del 2021

N°Carta P.366 – 2021-II EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mgtr. Mary Cruz Gómez Sipion

Director.

I.E. 148 Maestro Victor Raul Haya de la Torre



Asunto: Carta de Presentación del estudiante **SULCA QUISPE FRANCISCA GIOVANNA**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SULCA QUISPE FRANCISCA GIOVANNA** identificado(a) con DNI N.°76203876 y código de matrícula N° 7002539958; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EDUCACIÓN VIRTUAL DURANTE LA PANDEMIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, UGEL 05 – 2021

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (KJGL)

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.