



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Perfil Docente y Uso de las TICs en tiempos de pandemia en los  
Colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Villafuerte Ochochoque, Noemi Lizbeth (ORCID: 0000-0002-0648-0602)

**ASESORA:**

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de la Calidad de Servicio

**Lima - Perú**

2022

## **Dedicatoria**

A Dios, a mi familia y mis hijos por su paciencia, tolerancia, comprensión y amor, cuando no les he dedicado el tiempo adecuado para poder así cumplir con mis objetivos.

## **Agradecimiento**

A Dios por siempre estar presente en mi vida, por cuidarme y permitirme alcanzar mis objetivos, a mi familia, por ser parte importante para la consecución de mis metas, a los docentes de la universidad que con sus conocimientos me hicieron mejor profesional y a mi institución educativa y compañeros de trabajo que con su apoyo se logró realizar la presente investigación.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	45
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matrices de operacionalización	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Permiso de aplicación de instrumentos	

Anexo 5: Certificado de validez de juicio de expertos

Anexo 6: Confiabilidad

Anexo 7: Base de datos

## Índice de tablas

		Pág
Tabla 1	Distribución de frecuencias del perfil docente	26
Tabla 2	Distribución de frecuencias de las dimensiones del perfil docente	27
Table 3	Distribución de frecuencias sobre el uso de las TIC	28
Tabla 4	Distribución de frecuencias de las dimensiones del uso de las TIC	29
Tabla 5	Coeficiente de correlación entre el perfil del docente y el uso de las TIC	30
Tabla 6	Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el perfil docente y el las dimensiones del uso de las TIC	31

## Índice de Figuras

	Pág
Figura 1 Niveles del perfil docente	26
Figura 2 Niveles de las dimensiones del perfil docente	27
Figura 3 Niveles de las dimensiones del uso de las TIC	28
Figura 4 Niveles de las dimensiones del uso de las TIC	29

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el perfil docente y el uso de las TICs en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima Sur, 2021, tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, la población de estudio fueron 120 docentes contando con una muestra censal, para recoger los datos se utilizó el cuestionario, los que usaron el juicio de expertos, y la confiabilidad cuyos valores en el perfil docente fue 0,968 y en el uso de las TICs fue 0,946. Los resultados fueron los siguientes: en el perfil docente el nivel fue inadecuado en 53,3%, en las dimensiones: en la capacidad reflexiva, nivel inadecuado en 50,8%, en la formación ética, nivel inadecuado, 54,2%, en el vínculo docente-estudiante, nivel inadecuado, 48,3%, en el trabajo colegiado, nivel inadecuado del 56,7%; en la segunda variable uso de las TICs, nivel deficiente 58,3% y en las dimensiones: uso de las redes sociales nivel moderado del 51,7%, en el uso de los navegadores de internet nivel deficiente del 48,3%, en los recursos didácticos educativos nivel moderado del 50,8% y en los proveedores de servicio, nivel deficiente del 53,3%. Se concluye que existe correlación entre el perfil docente y el uso de las TICs, según la correlación con Rho de Spearman cuyo valor fue 0,606, que indica que es positiva, moderada y significativa.

**Palabras Clave:** Perfil docente, capacidad reflexiva, formación ética, uso de redes sociales, Uso de las TICs



## **ABSTRACT**

The present work aimed to determine the relationship that exists between the teaching profile and the use of ICTs in times of pandemic in Saco Oliveros schools at the primary level, Lima Sur, 2021, taking into account a quantitative, descriptive, correlational approach, the study population was 120 teachers with a census sample, to collect data the questionnaire was used the judgment of experts, and the reliability whose values in the teacher profile was 0,968 and in the use of ICTs was 0,946. The results were follows: in the teacher profile the level was inadequate in 53,3%, in the dimensions: in reflective capacity, inadequate level in 50,8%, in the ethical training, inadequate level, 54,2%, in the teacher-student bond, inadequate level 48,3%,; in collegiate work, inadequate level, 56,7%: In the second variable, use of ICTs, a deficient level 58,3% and in the dimensions: use of social networks moderate level of 51,7%, in the use of internet browsers, deficient level of 48,3%, in educational didactic resources moderate level of 50,8% and in service providers, deficient level of 53,3%. It is concluded that there is a correlation between the teaching profile and the use of ICTs, according to the correlation with Spearman's Rho whose value was 0,606, which indicates that is positive, moderate and significant.

Keywords: Teacher profile, reflective capacity, ethical training, use of social networks, use of ICTs.

## I. INTRODUCCIÓN

En relación a la situación problemática de la presente indagación, podemos afirmar que, en la actualidad el docente se enfrenta a una sociedad tecnoglobalizada, a un sistema educativo, a los padres de familia y a los estudiantes que necesitan de un docente idóneo, que sea agente de cambio. De acuerdo a Zamora (2018) el docente que hoy en día busca la sociedad debe ser un profesional comprometido con su medio de trabajo y sus educandos, interdisciplinario, innovador, investigador e integrador, un docente que actualice constantemente sus conocimientos.

Es por ello que Gutiérrez (2019) cuando hablamos del perfil del docente, manifiesta que son las características, cualidades y aptitudes deseables que este debe tener el docente para desarrollar un trabajo eficaz, este perfil tiene que responder a la función docente en los tres niveles de la educación básica regular, inicial, primaria y secundaria.

A nivel mundial en el aspecto educativo, el docente es el eje fundamental del desarrollo de los países, de allí que es importante su formación, capacitación, puesto que existe escasez de docentes a nivel mundial, de acuerdo a lo que manifiesta el Instituto de Estadística de la Unesco (IEU) que considera que es necesario contratar aproximadamente 69 millones de maestros para asegurar la enseñanza tanto en el nivel primaria y secundaria al 2030. Es así que, de acuerdo a la UNESCO, se evidenció con la pandemia por coronavirus (COVID-19) hubo crisis en la educación, tanto en la formación del docente como en el servicio educativo, se produjo el cierre masivo de las escuelas para evitar la propagación del virus. Las escuelas implementaron plataformas digitales para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde casa, esto implica que toda la comunidad educativa (profesores, estudiantes, padres y personal administrativo) han tenido que pasar por un proceso de adaptación al nuevo sistema con herramientas digitales de comunicación TIC para lograr un aprendizaje colaborativo. Hubo una fuerte deserción y más de 1200 millones dejaron de asistir a clases presenciales y en un aproximado de 160 millones fueron de Latino América y el Caribe. (UNESCO, 2020).

Según Espinoza et al. (2017) no todos los docentes poseen las características que necesita la educación del siglo XXI, como deben ser investigativos que se orienten al análisis crítico, en el aspecto metodológico que se encaminen a realizar sus actividades en función a aspectos como planificar, ejecutar, controlar y evaluar de forma constante la enseñanza-aprendizaje para realizar la retroalimentación. Deben tener una función orientadora direccionada al auto conocimiento y al desarrollo personal y profesional y ser conocedores del uso de las TIC, aspecto importante en esta era digital.

El uso de las TIC fue la herramienta principal en época de la pandemia, lo que produjo cambios importantes en los diferentes países, lo que llevó a analizar con que fortalezas y dificultades contaba el docente para desarrollarse en el aspecto virtual, llegando a la conclusión que en su mayoría no estaban preparados para hacer a una educación remota y que jamás pensaron en la importancia de saber manejar los medios tecnológicos. (Parrales, 2021)

En el Perú en el aspecto social los docentes han logrado fortalecer su papel como formadores y educadores. En cuanto a los estudiantes en esta crisis sanitaria, se vio problemas tanto en lo social como económico, provocado por la pandemia que ha puesto de manifiesto el imprescindible papel que tienen las tecnologías de la información en la actualidad TIC. En nuestro país, la respuesta del Ministerio de Educación MINEDU (2020) no se hizo esperar en cuanto a la pandemia y tras observar la emergencia sanitaria nacional, se emitió la norma respectiva para el desarrollo del año académico 2020 en los niveles de educación básica regular y superior; los documentos regulan el compromiso y la actuación de los involucrados en el proceso educativo.

Por tal motivo, este estudio pretende explicar la repercusión que puede tener el perfil docente en relación al uso de las TICs en tiempos de pandemia, ya que el docente debe desarrollar todas sus habilidades y aptitudes para lograr captar la atención de sus estudiantes mediante un medio digital. Pero en las escuelas se observa docentes que realizan su práctica pedagógica de forma tradicional, con paradigmas que vienen desde su formación, con carencia de autorreflexión y autoevaluación, que no les permite cambiar sus concepciones teóricas y, son renuentes a los cambios que la pedagogía de hoy exige. También, se percibe ciertas dificultades en la relación docente – estudiantes, que no favorecen a la

confianza y seguridad en la enseñanza-aprendizaje. Los docentes han logrado fortalecer su papel como formadores y educadores. En cuanto a los estudiantes en esta crisis sanitaria, se vio problemas tanto en lo social como económico, provocado por la pandemia que ha puesto de manifiesto el imprescindible rol que poseen las tecnologías de la información TIC en la actualidad.

Por su parte, la Asociación de Colegios Particulares Amigos (ADECOPA) considera necesaria la implementación de las herramientas tecnológicas para continuar con la educación a distancia y que el 25% de escolares del nivel inicial dejaron de asistir a clases el año 2020. Una de las barreras en la educación virtual durante el año pasado fue la conectividad de los estudiantes y maestros del sector público. Entre las estrategias del MINEDU fue implementar 'Aprendo en comunidad' para que los alumnos de zonas sin acceso a internet puedan seguir el currículo escolar de forma similar a las clases presenciales. En cuanto a la educación privada, los colegios que pertenecen a ADECOPA han trabajado en la implementación de más espacios tecnológicos para este año escolar 2021. Los docentes han recibido capacitaciones constantes para afrontar esta nueva realidad digital.

En Lima Sur en donde se ubican las instituciones educativas de los Colegios Saco Oliveros, en cuanto a al perfil docente, buscan que sus profesores pongan en práctica todos sus conocimientos y habilidades para lograr captar la atención de los estudiantes y así puedan conectarse de forma voluntaria a sus clases virtuales, introduciendo en su práctica educativa las diferentes herramientas digitales que les permitan un mejor aprendizaje. Pero a lo largo de este tiempo de pandemia se observó que los profesores de esta institución educativa si bien es cierto tenían conocimiento del uso del internet, pero desconocían del uso de plataformas virtuales educativas y de herramientas digitales, evidenciándose de esta forma la poca capacitación y actualización que tenían para realizar su enseñanza remota, generando así estrés laboral. Frente a este escenario surge la necesidad de formular el problema general ¿Cómo se relaciona el perfil docente y uso de las TICs en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021? Así mismo se formuló los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el

perfil docente y la dimensión uso de redes sociales?; ¿Cómo se relaciona el perfil docente y la dimensión uso de navegadores web?; ¿Cómo se relaciona el perfil docente y la dimensión recursos didácticos educativos?; ¿Cómo se relaciona el perfil docente y la dimensión proveedores de servicios?

Además, el estudio se justificó teóricamente ya que aportará conocimientos nuevos y actualizados sobre las variables perfil docente y uso de las TICs con el fin de que puedan ser usados en futuras investigaciones. En cuanto a la justificación practica la investigación aportará nuevas formas de adaptarse al uso de las TICs, buscando un perfil docente adecuado dando importancia al conocimiento de medios tecnológicos o digitales obteniendo resultados significativos para analizar y evaluarlas fortalezas y debilidades que tienen los docentes y así poder capacitarlos en el fortalecimiento del perfil del docente y el uso de las TICs en beneficio de la comunidad educativa. En la justificación social, aportará a los docentes la necesidad de adquirir conocimientos del uso de los tics a través de capacitaciones continuas en aras de mejorar y perfeccionar todas las habilidades y destrezas en este tema que sea en beneficio de los estudiantes. En cuanto a la justificación metodológica, aportará instrumentos de las variables, que serán validados por juicio de expertos y contará con la confiabilidad del caso con Alfa de Cronbach

Para este estudio se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre el perfil docente y usos de las TICs en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima Sur, 2021. Así mismo los objetivos específicos: Describir la relación del perfil docente y la dimensión uso de redes sociales; describir la relación del perfil docente y la dimensión uso de navegadores web; describir la relación del perfil docente y la dimensión recursos didácticos educativos; describir la relación del perfil docente y la dimensión proveedores de servicios.

Con respecto a la hipótesis general: Existe relación significativa entre el perfil docente y uso de las TICS en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021. Y las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre el perfil docente y la dimensión uso de redes sociales; existe relación entre el perfil docente y la dimensión uso de navegadores web; existe

relación entre el perfil docente y los recursos didácticos educativos; existe relación entre el perfil docente y los proveedores de servicios.

## II. MARCO TEÓRICO

En los estudios previos internacionales están Ferrada et, al. (2020), a través de su aporte de investigación, cuya finalidad fue conocer el nivel de dominio y uso de TIC por parte de docentes en tiempos de Covid- 19, que se encaminó a un paradigma cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional, así mismo la población con la que contó fue de 148 personas del centro educativo, mientras que su muestra estuvo compuesta por 66 profesionales del ámbito educativo. Dentro de los alcances se mencionó que el 80% nivel alto hacía uso de las Tics durante el confinamiento provocado por la pandemia, del mismo modo el 80% nivel medio hacía uso de las redes sociales para tener un mayor alcance dentro de proceso de enseñanza- aprendizaje, otro punto resaltante es que 70%, empleaba en un nivel alto los navegadores web, el 49% nivel medio de recursos didácticos y el 52% nivel bajo en lo relacionado con proveedores de servicio. Para efecto de la conclusión el 35% a veces no generaba recursos educativos de forma digital. La correlación fue de 0,795 lo que determinó la relación significativa entre las variables.

Para Avendaño et al (2021), quienes se propusieron describir el uso de las tecnologías de información y comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis. Considerando un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional, en cuanto a la muestra fue conformada por un total de 226 profesionales. Dentro de los resultados compartidos por el autor, se menciona que el 100% de los participantes empleaba de forma adecuada las tecnologías de información, así mismo el 98% empleaba en nivel alto las redes sociales dentro del entorno educativo, el 52% nivel medio compartió recursos didácticos de forma apropiada con sus discentes, el 45% nivel deficiente del uso de los navegadores de internet, el 98% coincidió en el acceso a diversas herramientas colaborativas asincrónicas y sincrónicas que aplicó dentro del entorno virtual ante la medida sanitaria. Demostrando además la correlación de 0,891 entre las tecnologías de información y la valoración pedagógica en tiempos de vulnerabilidad sanitaria.

A la vez, Sánchez (2021), en su estudio el propósito fue analizar la enseñanza en entornos virtuales y la relación con el aprendizaje de matemática de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa

“Adventista Ambato”, del cantón Ambato, orientado metodológicamente a un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, de tipo correlacional, consideró una muestra de 30 discentes, el coeficiente de confiabilidad alcanzó un ,0902, en los resultados el 60% nivel medio de los participantes consideró importante la utilización de redes sociales para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 60% nivel medio de los estudiantes usa navegadores web, los recursos didácticos empleados por el especialista fueron apropiados con un 60% nivel medio y los proveedores de servicio nivel medio del 48%. Se concluye que, el valor del chi calculado fue de 16,41, constatando la relación entre las variables del estudio.

De acuerdo a Sandoval (2020) quien consideró como propósito general analizar la integración de las herramientas TIC como estrategia didáctica en el aprendizaje colaborativo en los espacios de formación académica como parte del replanteamiento del ejercicio docente. En la metodología se trabajó con un enfoque mixto, con diseño descriptivo, la población estuvo conformado por 99 colaboradores, y una muestra con el mismo número de participantes. En los resultados el 80% nivel medio de los participantes uso la capacidad reflexiva en el contexto educativo se vio ampliamente influenciado por la pandemia, el 34% nivel medio, consideró que el proceso de enseñanza- aprendizaje fue el más afectado, dentro del perfil docente, el 84,4% expresó que fue difícil adaptarse al proceso educativo en entornos virtuales, así mismo el trabajo colegiado fue impactado severamente con un 81,8% nivel alto, en la relación docente-estudiante el nivel fue inadecuado en el 38% y en la formación ética el nivel fue inadecuado en 53%. Dentro de las consideraciones finales, el autor expresó que el 80,8% de los padres de familia consideró que las nuevas tecnologías generan avance a nivel académico y consolidación de los aprendizajes en cuanto al vínculo docente- estudiante estuvo en el 80,8% nivel alto y que el uso de las redes sociales estuvo en un nivel alto del 43% y en el uso de las TICs el nivel fue medio en 54%. Se concluyó que la correlación entre las variables fue de 0,815, lo que condujo a los autores a afirmar la relación entre las variables de estudio, con una correlación alta y positiva.

Del mismo modo Expósito y Marsollier (2020), en un artículo el objetivo fue explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los



docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento, cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19. Adaptando dicho trabajo en un paradigma cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional, así mismo la muestra con la que trabajó fue de 777 colaboradores, dentro de los alcances compartidos, es meritorio resaltar que de acuerdo a la escala Likert, las redes sociales tenían un mayor alcance y efectividad con un valor de 58,83% nivel medio, categorizándolas entre específicas y populares, en tal sentido en el entorno estatal alcanzó una desviación estándar en la utilización de recursos didácticos educativos del 32,27%, nivel medio, en los navegadores web el nivel es alto en 43,2% y en los proveedores de servicio nivel medio del 37,5% y en el uso de las TICs el nivel fue alto en 58%. En la conclusión resaltaron una correlación de 0,805 en el ámbito estatal y 0,804 en el entorno privado, destacando los niveles significativos entre ambas variables.

En los estudios nacionales Gutiérrez (2019), consideró a través de su investigación como finalidad determinar la relación que existe entre el perfil docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas educativas, considerando metodológicamente un enfoque cuantitativo, con diseño, no experimental, de tipo correlacional, que contó con una población de 116 profesionales de la educación, y una muestra conformada por 80 colaboradores. Destacando dentro de los resultados que el 74% de los colaboradores se encontraba en un nivel medio de acuerdo al perfil docente, el vínculo docente-estudiante tuvo un nivel medio del 70%, por su parte el trabajo colegiado, se ubicó en un 73% en el nivel medio, el vínculo docente-estudiante nivel bajo, en la formación ética nivel bajo del 46,5% y en la capacidad reflexiva nivel bajo del 38%. Dentro de los alcances finales que la correlación ocupó 0,895 posicionándose en un nivel alto de relación entre las variables.

Así mismo Valeriano y Valeriano (2020), por medio de su trabajo de investigación el propósito fue determinar el grado de relación entre el uso de las TIC'S y el estrés en tiempos de pandemia. Para ello se consideró un estudio cuantitativo, de tipo correlacional y un diseño no experimental, contó con una población de 180 discentes, mientras que la muestra mantuvo al total de la población, así mismo dentro de los resultados esta el uso de las Tics, alcanzó un

71% en el nivel adecuado, así mismo la dimensión inherente a las redes sociales determinó que el 42% estuvo en un nivel adecuado, el uso de recursos didácticos se ubicó nivel muy adecuado con un 74% de coincidencia en los participantes, en el uso de los navegadores nivel medio del 48,5%, en los recursos proveedores de servicios, tuvieron un nivel alto del 96%, en el uso de las TICs el nivel fue medio del 61,5%. Destacaron además una correlación de 0,614 considerándose significativa, lo que confirmó la relación entre las variables.

Así mismo Pérez y Córdova (2020), en su investigación la finalidad fue determinar el impacto de la utilización de herramientas tecnológicas en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en tiempos de covid-19. Desde el punto de vista metodológico se trató de una investigación cuantitativa de tipo correlacional, contando con 77 colaboradores estudiantiles, haciendo uso de la encuesta para el recojo de información, dentro de la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje nivel medio del 46,7%, el 73% calificó nivel medio el uso de redes sociales, así mismo el 70% coincidió en el nivel medio en la utilización de navegadores web y plataformas educativas, en cuanto a los recursos didácticos la apreciación de los participantes fue también nivel medio del 62%, y en los proveedores de servicios nivel bajo del 36,8%, destacando además que la innovación juega un papel indispensable, dentro del proceso de formación. En las conclusiones finales la correlación de las variables de estudio fue de 0,755, demostrando que existió relación entre las variables objeto de estudio.

Por otra parte, Arias (2017), planteó como propósito de su trabajo determinar la relación que existe entre Perfil docente y desarrollo institucional en la Institución educativa privada “María de las Mercedes” del distrito de La Victoria – 2017. Destacando dentro de los aspectos metodológicos un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo correlacional, contando además con una población de 80 profesionales de la educación, mientras que la muestra considerada fue de 73 colaboradores, la confiabilidad del instrumento se ubicó en 0,973 para el perfil docente. Así mismo dentro de los alcances compartidos el perfil docente se ubicó en el nivel medio con 56,2%, el vínculo docente-estudiante nivel bajo del 63%, el trabajo colegiado se ubicó en 67,1% en el nivel medio, la dimensión ética mantuvo el nivel medio con una coincidencia de 50,7%, en la capacidad reflexiva estuvo en

un nivel medio del 45,6%. Para efectos de los datos finales, el valor de Rho de Spearman fue de ,720, siendo menor a  $p = .000$ , determinando que existió correlación entre las variables perfil docente y desarrollo institucional.

En este orden de ideas, Marcilla (2020), la finalidad fue determinar la relación entre el perfil docente y las habilidades blandas en la Institución Educativa N° 6032 Miguel Grau Seminario V.M.T.2020. La metodología empleada para llevar a cabo dicho estudio fue cuantitativa, con diseño no experimental, de tipo correlacional, además consideró una población de 60 profesores y una muestra con la misma cantidad de participantes, el instrumento para medir el perfil docente obtuvo una confiabilidad de ,943. Así mismo el perfil docente alcanzó una coincidencia de 73,3% en el nivel medio, por su parte la formación ética mantuvo el nivel medio, en un 70% de coincidencia, por su parte el vínculo docente-estudiante fue de 56,7% en el nivel medio, en el trabajo colegiado nivel bajo del 56,7% y en la capacidad reflexiva nivel bajo en 56%. Dentro de los alcances finales, el autor expresó la correlación entre las variables, como alta gracias al  $Rho = ,938$  y significativa  $p = 0,000$ .

Empezaremos por definir la primera variable el perfil docente cuya definición está en base a la formación que adquiera el docente, a las competencias que alcanzan, los comportamientos, conocimientos y la actualización que tiene el profesor para el desarrollo de sus funciones. Es necesario que ellos identifiquen el saber científico que comprende cada disciplina para que puedan desarrollar de forma responsable sus actividades. El perfil que tiene el docente es el que es evaluado. (Tinoco, 2019).

El perfil del docente está en función a las diversas etapas de la formación que tienen los profesores, que hace que aporte a la mejora constante de acuerdo a sus competencias profesionales, la que responde a ciertas características que tiene que ver con los aspectos demográficos, étnicos, aspectos socio-económicos, entre otros. (Gutiérrez, 2019)

El perfil del docente es muy importante sobre todo en la actualidad en que hay mucha competitividad en todos los aspectos y también es fundamental que el

docente esté en constante formación y capacitación profesional, porque en la medida que esté capacitado será más competente.

Como perfil del docente se considera al grupo de aspectos particulares y específicos que hacen a la persona diferente de otros profesionales. (Alfaro y Alvarado, 2018). Del mismo modo Aguilar et al (2016) manifestó que el perfil describe las destrezas que con las que cuenta un empleado o profesional que destaca o es eficiente.

A través del perfil la persona muestra una serie de características que lo hacen particular con respecto a otros profesionales, la persona muestra sus habilidades que son particulares pero que hacen que destaque en un determinado grupo.

El docente para adquirir un perfil profesional pasa por diferentes etapas como son: la pre-formativa en la que están las vivencias previas al colegio que ayudan a la decisión de la enseñanza-aprendizaje y todos los actores que influyen en ella. La formación inicial la que se lleva a cabo en una institución educativa y que enfoca a formar como docente, luego la inducción en la que están las primeras vivencias de la profesión y finalmente el desarrollo profesional, son todas las actividades que el docente realiza con el fin de potenciar y perfeccionar su profesión. Todas estas etapas ayudan a desarrollar el perfil del docente. (Fernández y González, 2016)

El docente llega a adquirir un determinado perfil al pasar por todo un proceso en el que va adquiriendo experiencia, una determinada formación, que lo va a hacer competente en el mercado laboral. En la medida que lo haga con mucha responsabilidad se va a perfeccionar como profesional.

El perfil del docente se define según tres categorías entre las que están en la primera categoría el dominio que es el lugar o campo de acción del profesor, en la que se tiene en cuenta las competencias y desempeños que influyen de forma favorable en el aprendizaje de los educandos, luego como segunda categoría la competencia que es la característica que tiene el sujeto en este caso el docente de realizar actividades en circunstancias complejas en la que ponga en uso todos sus

capacidades y en la tercera categoría las capacidades que son los recursos que hacen al docente competente, entre ellas están las destrezas, habilidades, y comportamientos para hacer ante una situación determinada. (MINEDU, 2016).

Monereo y Domínguez (2016) hablan de seis competencias que deben tener los docentes para tener un buen perfil: la primera es la competencia comunicativa entre los que se considera la comunicación verbal y no verbal con los educandos y la forma como se desempeñan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la segunda competencia está la interpersonal se considera el aspecto ético en el desempeño de su trabajo, el hecho de promover el pensamiento tanto crítico como reflexivo en los educandos. En la tercera competencia la metodológica es el hecho de realizar su planificación y ejecutar su trabajo de la mejor manera, tratando de que exista coherencia. En la cuarta competencia está la planificación y la administración de la docencia es el hecho de realizar el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, realizar la evaluación buscando los aspectos débiles, pero con el fin de mejorar. En la quinta competencia la innovación es el hecho de que el docente cambie constantemente de estrategias para mejorar la calidad del docente y finalmente la competencia de trabajo en equipo, es el hecho entender a los integrantes del equipo y partiendo de ello realizar cambios y crear diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje.

El docente competente debe ser un buen comunicador, tener una buena interrelación con los estudiantes, transmitir a los estudiantes no solo conocimientos sino educar con el ejemplo, planificar, pero con el fin de que sus estudiantes mejoren y alcancen su aprendizaje, y sobre todo que sea innovador que avance en función a los cambios que se dan a nivel mundial y nacional y muy importante que sepan trabajar en equipo para aportar con nuevas estrategias para el aprendizaje.

Entre las competencias generales que debe tener el perfil docente son las siguientes: la capacidad para relacionarse con el ambiente externo es el hecho de relacionarse con distintas organizaciones del aspecto educativo para mejorar la docencia. Otra competencia es la comunicacional es la forma de interactuar y realizar la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa, luego el trabajo en equipo es la destreza del profesor para trabajar con sus compañeros

de trabajo, pero en base a los propósitos y finalmente la capacidad de llevar un aprendizaje permanente es decir capacitarse permanentemente y ponerlo en práctica en su rutina diaria. (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2017).

Entre las competencias específicas que debe tener el docente están la planificación docente es decir es orientar apropiadamente las unidades que prepara para el aprendizaje. Así mismo la mediación de los aprendizajes, es la habilidad que tiene el docente para usar de forma adecuada los mecanismos didácticos necesarios para realizar el aprendizaje de sus estudiantes. Del mismo modo la evaluación de los aprendizajes es la destreza del docente para evaluar la responsabilidad de cumplimiento de los fines planeados y el uso de diferentes estrategias, luego el hecho de integrar la teoría con la práctica, es decir se asocia el contexto del currículo y las situaciones que tienen que ver con el contenido a través de ejemplos. Así mismo la gestión de los procesos que tiene que ver con las políticas y aspectos estratégicos para la realización de la unidad y con el seguimiento respectivo y finalmente se considera la innovación docente es la acción de indagar por conocer más, incrementar sus conocimientos, realizar prácticas en educación que ayuden a la mejora de la educación (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2017).

Se considera que en el perfil docente es importante incluir los comportamientos y los valores, entre ellos están la responsabilidad y la ética de los profesores que se refiere al actuar teniendo en cuenta los principios éticos con todos los que conforman la comunidad educativa, el respeto y la tolerancia es el hecho de escuchar diferentes opiniones y saber aceptarlas teniendo en cuenta la pluralidad del pensamiento, aceptando las opiniones diferentes. (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2017).

De acuerdo a Gutiérrez (2019) considera entre las dimensiones del perfil docente en primera instancia la dimensión capacidad reflexiva es el hecho de reflexionar sobre el trabajo que realiza, lo hace de forma crítica acerca de su acción pedagógica y el hecho de tomar decisiones en los diferentes momentos o situaciones, en la que también se habla de la interacción que hay con el estudiante y del estudiante al docente en la que se generan los aprendizajes en base a una planificación previa. En la segunda dimensión se considera la formación ética en la que se encuentra la calidad que adquiere como profesional poniendo en primera

instancia sus principios éticos y morales que se relacionan con la forma de actuar en base a normas y aspectos sociales que tienen que ver con la formación de forma integral de los educandos. Del mismo modo en la tercera dimensión está el vínculo docente-estudiante es la interacción que debe basarse en la confianza y seguridad que tenga el educando para poder desempeñarse de forma constructiva, es decir el docente debe actuar con respeto para hacer que haya un buen vínculo entre el docente-estudiante. El docente conoce a sus estudiantes que ayuda a la implementación de nuevas estrategias. Si existe una buena relación del docente con los estudiantes esto trasciende y llega hasta la familia y la sociedad y finalmente el trabajo colegiado que es el realizar las interacciones de manera más profesional, teniendo en cuenta un trabajo colaborativo y colectivo que ayuda a compartir experiencias que mejoran el aprendizaje.

En la segunda variable definimos el uso de las TIC como el grupo de técnicas y aparatos que provienen de las herramientas que forman parte del hardware y software que sirven de apoyo de la información y vías de comunicación digital, en la que se puede almacenar, procesar, y transmitir de forma digital la información. (Revista de Promoción de la Investigación, 2020).

Las TIC son el medio que hace que las distancias sean más cortas, ya que permite realizar cierto tipo de comunicación y además participar información usando recursos y medios tecnológicos. (Valeriano y Valeriano, 2020).

Para Hurtado (2020), los principios educativos que orientan el aspecto tecnológico forman parte de las reestructuraciones educativa de cada país, basado además en la interrelación del ser con el hacer de los estudiantes para el desarrollo integral de sus capacidades, y así facilitar la formación del pensamiento complejo y la consolidación de herramientas para la vida. Esto lleva a comprender que la formación es un proceso cambiante que se adapta continuamente al contexto de aplicación, pero que siempre busca la integración y la formación de herramientas que le permita hacer frente a los requerimientos sociales del momento.

Para Vinuesa y Simbaña (2017), El origen de las TIC, surge a partir de una revolución de carácter tecnológico que tiene su origen en los años 70, convirtiéndose en poco tiempo, en el detonante de la famosa era digital, fueron los

avances científicos en el campo electrónico los que marcaron el inicio de un conglomerado de actualizaciones dentro de la electrónica, la informática y también en la telecomunicaciones lo que condujo a la interconexión a través de redes, siendo la informática la disciplina que generó la posibilidad de canalizar información de forma automática a través de un ordenador. Desde el punto de vista histórico fue este evento el que marca, el antes y el después dentro de las sociedades, ya que esta disciplina penetró en las fibras de la sociedad para crecer y expandirse junto a estas.

A partir de ello entendemos, lo compartido por Blanco y Blanco. (2020) con relación a las TIC, ya que las define como el conglomerado de técnicas que emplean software y hardware de dispositivos modernos, para generar soporte y complemento informativo, a partir de la integración de funciones como el almacenamiento, el procesamiento y la transmisión de información de forma digital. Este conjunto de instrumentos digitales se acopla de forma dinámica al proceso de enseñanza- aprendizaje, para poder adaptarse a las necesidades del momento, manteniendo la vigencia del proceso educativo. Así mismo Palacios, Medina y Deroncele (2020), manifiestan que las TIC van tomando un lugar privilegiado debido a la versatilidad de sus funciones, recalcando además que estas han ido evolucionando al punto de ser imprescindibles dentro de proceso formativo. En tal sentido, es difícil imaginar el proceso educativo sin la utilización de herramientas digitales que sin duda alguna complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Islas y Franco (2018), los principios elementales que sostienen a las TIC, son el construir aprendizajes a partir de fuentes confiables con respaldo científico presentes en el entorno digital, lo que permite a su vez, generar un pensamiento crítico y complejo, agudizando la capacidad para comprender el contexto y adaptarse ante cualquier situación, a partir del análisis continuado de información previamente establecida, que puede tener origen en fuentes tradicionales. Convirtiéndose según Cedeño, et al. (2019) en la versión repotenciada del pensamiento complejo que interconecta y filtra diversas informaciones para generar criterios autónomos, lo que permite comprender que las TIC, se vale de principios básicos como la alfabetización en entornos virtuales, masificando información de forma inmediata, respetando principios



comunicacionales, para la creación del contenido digital, que pueden estar a la orden del día, transformándose en una herramienta imprescindible.

En cuanto a la importancia que tienen las TIC, Villen (2020) explica que la globalización fue el puente que permitió la unificación de principios de formación a partir de herramientas tecnológicas, haciendo así que su rol docente se reoriente y pueda aplicar en diversos contextos donde se apliquen procesos de formación orientados por herramientas tecnológicas haciendo frente a los retos que emergen de una sociedad tan demandante. Contextualizando la idea del autor, a partir de la situación inesperada que surgió en el 2020, los docentes se vieron en la necesidad de hacer frente a una situación quizás sin haber recibido la formación adecuada para dar continuidad al proceso de enseñanza.

Existen numerosas ventajas dentro de la utilización de las TIC, mencionando en primera instancia la motivación, ya que los discentes, sentirán mayor interés haciendo uso de herramientas novedosas, de forma amena, interactiva y sencilla, de acuerdo a Ruiz, et al. (2021), es la motivación el aspecto más importante dentro de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que un docente puede ser un catedrático eficiente, pero sino complementa con la motivación sostenida, todo la información difícilmente pueda procesarse, así mismo plantea que el interés que brindan las TIC incorpora de forma inmediata, ya sea por el acceso a videos, animaciones, interacciones, gráficos, juegos en tiempo real, e infinidad de plataformas que sin duda alguna hacen más ameno el proceso de enseñanza, otro factor importante lo destaca Colorado, (2020) quien señala que dentro de las ventajas, de las TIC, está la interactividad, ya que los estudiantes pueden comunicarse y compartir experiencias en cualquier parte del mundo, haciéndolo más enriquecedor, por otra parte el trabajo colaborativo con el que cuentan las TIC, hace viable la consolidación de proyectos, la creatividad, la autonomía, la comunicación continua, el desarrollo intelectual y la alfabetización digital también forman parte de los cuantiosos beneficios de las TIC.

Así mismo es necesario hacer mención de las desventajas que pueden traer consigo las TIC, por lo que, Ferrada, et al. (2021), plantea que la distracción es el factor más evidente dentro de la utilización de las TIC, ya que los estudiantes al hacer diversas consultas, centran su atención en páginas con distractores lúdicos

que generan confusión entre el aprendizaje y el juego, así mismo la adicción a diversas plataformas con altas tendencias a interactuar a través de chat, videojuegos, entre otros, generando así un comportamiento adictivo que puede afectar el desarrollo de los niños, otro elemento que debe considerarse, es la pérdida de tiempo, la veracidad de la información, el aislamiento y sin dejar a un lado aprendizajes inconclusos o superficiales.

De acuerdo a Montoya, et al.(2019), existen diversas modalidades dentro de las TIC, la modalidad e- learning postula un proceso de formación, de forma intencional o no, que se orienta al fortalecimiento de destrezas digitales en el contexto social, conformando un ambiente netamente tecnológico en el que convergen diversos factores, que comparten diversos contenidos, tareas y experiencias dentro del aprendizaje formal, el cual debe ser netamente guiado por un tutor para que se garantice la calidad del proceso, siendo la modalidad más empleada dentro de los procesos de formación actual, generándose a partir de etapas, siendo la primera la incorporación de aprendizaje en línea a partir de aulas y campos virtuales, la segunda surge a partir de la socialización, el movimiento de contenidos y la interoperabilidad de los datos presentados, resaltando al factor humano para esta interacción, dando como resultado el desarrollo de las web 2.0, así mismo la generación más reciente incorpora dentro de los principios e- learning su interacción dentro de espacios de aprendizaje en línea.

Siguiendo este orden de ideas, Gros (2018) la modalidad b-learning plantea por su parte la combinación de elementos de formación presencial y de formación a distancia, asegurando además que ambas son imprescindibles y se complementan para asegurar el objetivo educacional, lo que quiere decir que se toma los elementos más importantes de la educación tradicional donde el profesor imparte conocimientos dentro de un espacio físico, donde converge con el estudiante, mientras que la formación web plantea el aprendizaje didáctico de forma sincrónica o asincrónica, dentro de entornos virtuales, garantizando la comunicación a través de plataformas en línea, a través de chat, tele conferencias, mensajería, entre otros.

Dentro de las teorías pedagógicas que sustentan las TIC, Cañete, et al. (2021) está el conectivismo quien establece principios de las TIC, ya que

conceptualiza a partir del individuo, el conocimiento y el proceso a través del cual se adquiere. Partiendo de la premisa, de que el conocimiento regula la interrelaciones, mientras que el aprendizaje genera nuevas interconexiones que promueven habilidades dentro de redes digitales. Involucra factores biológicos-neuronales, así como conceptuales a partir de contextos sociales. En general el conectivismo aplica patrones para conceptualizar el aprendizaje a través de retroalimentaciones dentro de redes, concibe al profesor como un guía dentro del proceso, además plantea una vía de doble sentido para la asimilación y exposición del aprendizaje en colectivo bien sea dentro de un entorno o de forma globalizada gracias al internet.

Es a partir del conectivismo que se entrelazan diversas corrientes que hacen vida dentro del proceso de formación y aprendizaje, como lo es el aprendizaje sociocultural de Vygotsky, Santos, et, al. (2021), afirma que el aprendizaje sociocultural el que sirvió de cimiento para el fortalecimiento cognitivo que hoy postula el conectivismo, ya que este orienta su atención al apoyo para favorecer el desarrollo del pensamiento complejo, a partir de la resolución de situaciones problemáticas de forma independiente. Blanco y Blanco (2021), afirman además que el aprendizaje significativo promueve experiencias que se construyen a lo largo de la vida, donde es el razonamiento el mejor aliado, combinando aprendizajes mecánicos con aprendizajes vivenciales lo que genera la significancia, convirtiéndose en un proceso continuo.

Indudablemente son esas concepciones las que hacen que las TIC hayan generado un cambio rotundo en el panorama de formación del conocimiento dentro de una institución que basa sus funciones dentro de paradigmas como el aprendizaje significativo, el constructivismo y el conectivismo para hacer frente a las necesidades actuales.

Cuando se hace referencia a los alcances, que tienen las TIC, inmediatamente se consideran medios informáticos que permiten almacenar información, a través del procesamiento y la divulgación de contenidos que se requieren dentro de una formación, De Luca, (2020) propone a éste entorno como ciberespacio, ya que minimiza a su menor expresión tanto el tiempo como el espacio, acuñando así el término navegar a través del internet, logrando con ello

comprobar la funcionabilidad de las TIC, por medio de dibujos, textos, representaciones, e interacciones, siendo notoriamente una fuente infinita de información, que se convertirá en el andamiaje del conocimientos, además de servir como canal para la resolución de procesos complejos y la génesis de nuevos aprendizajes.

Dentro del rol docente, de acuerdo a las TIC, Asenjo y Asenjo (2021) expresan que, primeramente, se requiere de la familiarización efectiva con todas las herramientas virtuales por parte de los especialistas del ámbito educativo, no es un secreto, que no todos los profesionales están formados para uso eficiente de esta amplia gama de elementos como lo son: paquetes de office, Google apps, Blogger, WordPress, Wikis paces, Google Hangouts, Paddle, Storyboard, Google Drive, entre otros. Lo que sí es evidente es que cada una de estas herramientas digitales genera dinamismo sostenido dentro del proceso de formación.

Para Mejía y Rivas (2020) las TIC pueden ser catalogadas actualmente como indispensables dentro del proceso de formación, haciendo que los profesionales de la educación obligatoriamente se adapten de forma satisfactoria a este torbellino de herramientas que sin duda alguna contribuyen en gran medida al aprendizaje individual y colectivo de forma sostenida, que además promueve el trabajo colaborativo y rompe las barreras de tiempo y distancia.

Se considera entre las dimensiones del uso de las TIC Valeriano y Valeriano (2020) en la primera dimensión el uso de la redes sociales por la que los estudiantes siempre prestan interés, los que sirven de conexión son los teléfonos, computadoras que refuerzan y fortalecen sus aprendizajes dentro y fuera del aula, en la segunda dimensión está el uso de los navegadores web son recursos que utilizan a través del internet en cualquier lugar tanto en los hogares como en el centro educativo, en la que al conectarse minimizan las distancias. En la tercera dimensión están los recursos didácticos educativos que son los recursos que usa el docente, los que pueden ser en línea, otros que se descargan, y otros que se adecuan a lo que el docente necesita para el aprendizaje y en la cuarta dimensión están los proveedores de servicios son los que brindan el servicio puede ser a través de los correos, el buzón de voz, los mensajes, entre otros.

### III. METODOLOGÍA

El método que se tendrá en cuenta para el presente estudio será el hipotético-deductivo que quiere decir que partirá de conceptos empíricos que no tienen base científica, para que en base al estudio. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

El nivel de la investigación es básico de acuerdo a Tamayo (2017) es básica porque solamente amplía el conocimiento de la ciencia y no se realiza ninguna aplicación.

##### Nivel de Investigación

La Investigación es descriptivo y correlacional que de acuerdo a Tamayo (2017) descriptivo por que explica acerca de los procesos, eventos, acciones que pasan en la realidad y es correlacional porque se indaga por la relación de las variables. En este caso se trata de las variables perfil del docente y uso de las TICs

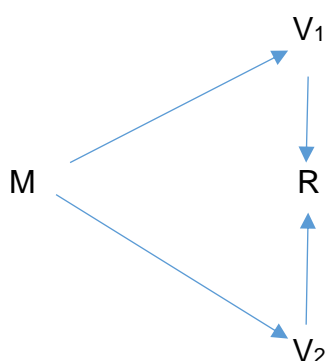
##### Diseño de investigación

Del mismo modo el diseño es no experimental, ya que las variables no se llegan a manipular ni se experimentan con ellas, solamente se observan en aspectos de la realidad. (Carrasco, 2016, p.71)

##### Enfoque de investigación

Además, la modalidad que tendrá será cuantitativo, es decir los datos que se recogerán a través del cuestionario, arrojarán datos numéricos, que serán llevados a la estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2018)

El diseño correlacional es el siguiente:



M= muestra

V<sub>1</sub>= Perfil del docente

V<sub>2</sub>=Uso de las TICs

R= Relación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Perfil del docente**

##### **Definición conceptual**

El perfil del docente está en función a las diversas etapas de la formación que tienen los profesores, que hace que aporte a la mejora constante de acuerdo a sus competencias profesionales, la que responde a ciertas características que tiene que ver con los aspectos demográficos, étnicos, aspectos socio-económicos, entre otros. (Gutiérrez, 2019).

##### **Definición operacional**

De acuerdo a Gutiérrez (2019) considera entre las dimensiones del perfil docente en primera instancia la dimensión capacidad reflexiva es el hecho de reflexionar sobre el trabajo que realiza, lo hace de forma crítica acerca de su acción pedagógica y el hecho de tomar decisiones en los diferentes momentos o situaciones, en la que también se habla de la interacción que hay con el estudiante y del estudiante al docente en la que se generan los aprendizajes en base a una planificación previa. En la segunda dimensión se considera la formación ética en la que se encuentra la calidad que adquiere como profesional poniendo en primera instancia sus principios éticos y morales que se relacionan con la forma de actuar en base a normas y aspectos sociales que tienen que ver con la formación de forma integral de los educandos. Del mismo modo en la tercera dimensión está el vínculo docente-estudiante es la interacción que debe basarse en la confianza y seguridad que tenga el educando para poder desempeñarse de forma constructiva, es decir el docente debe actuar con respeto para hacer que haya un buen vínculo entre el

docente-estudiante. El docente conoce a sus estudiantes que ayuda a la implementación de nuevas estrategias. Si existe una buena relación del docente con los estudiantes esto trasciende y llega hasta la familia y la sociedad y finalmente el trabajo colegiado que es el realizar las interacciones de manera más profesional, teniendo en cuenta un trabajo colaborativo y colectivo que ayuda a compartir experiencias que mejoran el aprendizaje.

## **Variable 2: uso de las TIC**

### **Definición conceptual**

Las TIC son el medio que hace que las distancias sean más cortas, ya que permite realizar cierto tipo de comunicación y además participar información usando recursos y medios tecnológicos. (Valeriano y Valeriano, 2020).

### **Definición operacional**

Entre las dimensiones del uso de las TIC Valeriano y Valeriano (2020) en la primera dimensión el uso de la redes sociales por la que los estudiantes siempre prestan interés, los que sirven de conexión son los teléfonos, computadoras que refuerzan y fortalecen sus aprendizajes dentro y fuera del aula, en la segunda dimensión está el uso de los navegadores web son recursos que utilizan a través del internet en cualquier lugar tanto en los hogares como en el centro educativo, en la que al conectarse minimizan las distancias. En la tercera dimensión están los recursos didácticos educativos que son los recursos que usa el docente, los que pueden ser en línea, otros que se descargan, y otros que se adecuan a lo que el docente necesita para el aprendizaje y en la cuarta dimensión están los proveedores de servicios son los que brindan el servicio puede ser a través de los correos, el buzón de voz, los mensajes, entre otros.

## **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

### **Población**

Es un cierto número de sujetos, objetos, programas, metodologías, que en conjunto se denomina universo (Carrasco, 2016)

La población constará de 120 docentes de la Institución educativa Saco Oliveros.

### **Muestra**

La muestra será de tipo censal, es decir que por ser pequeña la población se tomará a todos los docentes para el trabajo de investigación y no habrá muestreo porque no se va a sacar la muestra

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se considera técnica a un grupo de aspectos que enfocan la labor del investigador en las distintas fases que tiene el estudio (Carrasco, 2016). Para ello usaremos la técnica de la encuesta que tomará como instrumento el cuestionario que son un grupo de preguntas cuyos ítems están encaminados a recoger información sobre las distintas variables del estudio. (Hernández y Mendoza, 2018).

Para recoger información de las dos variables se hará a través del cuestionario, que es un recurso que se usa para recolectar la información. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018)

#### **Ficha técnica: Variable 1**

Nombre del instrumento	: Cuestionario de perfil docente
Autor	: Gutiérrez (2020)
Nº de ítems	: 24
Administración	: Individual
Duración	: 30 minutos
Población	: 120 docentes
Dimensiones	: 4
Escala	: Likert
Rangos	: Bueno (89-120); Regular (57-88) Malo (24-56)



### **Ficha técnica: Variable 2**

Nombre del instrumento	: Cuestionario de uso de las TIC
Autor	: Valeriano y Valeriano (2020)
Nº de ítems	: 20
Administración	: Individual
Duración	: 20 minutos
Población	: 120 docentes
Dimensiones	: 4
Escala	: Likert
Rangos	Muy eficiente (73-100); eficiente (47- 72) Deficiente (20-46)

### **Validez**

Este ligado al nivel que posee un instrumento para realizar una medición de lo que desea medir. (Carrasco, 2016). Para encontrar la validez se llevará a juicio de expertos, los que verán si el instrumento cuenta con claridad, pertinencia, relevancia para poder validar y si posee estas características será aplicable. Los especialistas verán la consistencia interna del instrumento en base a su experiencia.

### **Confiabilidad**

Para Carrasco (2016) “es la acción de aplicar un instrumento en varias ocasiones a un grupo de personas, pero deben arrojar los mismos resultados, en diferentes períodos de tiempo” (p. 339). La confiabilidad se aplica a un grupo de sujetos con características que se asemejan a las de la investigación que son llamados grupo piloto, a los que se aplicará el instrumento y será procesado con Alfa de Cronbach, el cual determinará si el instrumento es confiable.

### **3.5. Procedimiento**

Para poder llevar a cabo la aplicación del instrumento se pedirá un documento a

la Universidad, el mismo que será presentado en el lugar de aplicación, una vez autorizado se procederá a la aplicación contando con el consentimiento informado de los participantes, los que accederán de forma voluntaria. En otros casos por el tipo de trabajo que están realizando los docentes se hará a través de formularios Google. Después de ser aplicados los instrumentos se procederá a llevar los datos a Excel para trabajar con el SPSS versión 24.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Una vez que los datos se procesan con el SPSS los datos serán trabajados de forma descriptiva, e inferencial, la parte descriptiva se presenta en tablas, los que muestran los valores absolutos y porcentuales. En la parte inferencial se corroborará la hipótesis general y específicas se presentará en tablas de contingencia o en tablas cruzadas se verá la correlación de las variables, y de las dimensiones. La información se presentará en tablas y códigos de barras.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio tendrá en cuenta los principios éticos, de no maleficencia, beneficencia, el respeto por las personas que formarán parte del estudio, así mismo la información que se pondrá será veraz, se recolectará según los requerimientos de la investigación. Del mismo las referencias que se pondrá son las que serán parte del estudio y serán referenciadas con el manual APA, y se tendrá en el anonimato a todos los participantes.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de las variables en estudio

**Tabla 1**

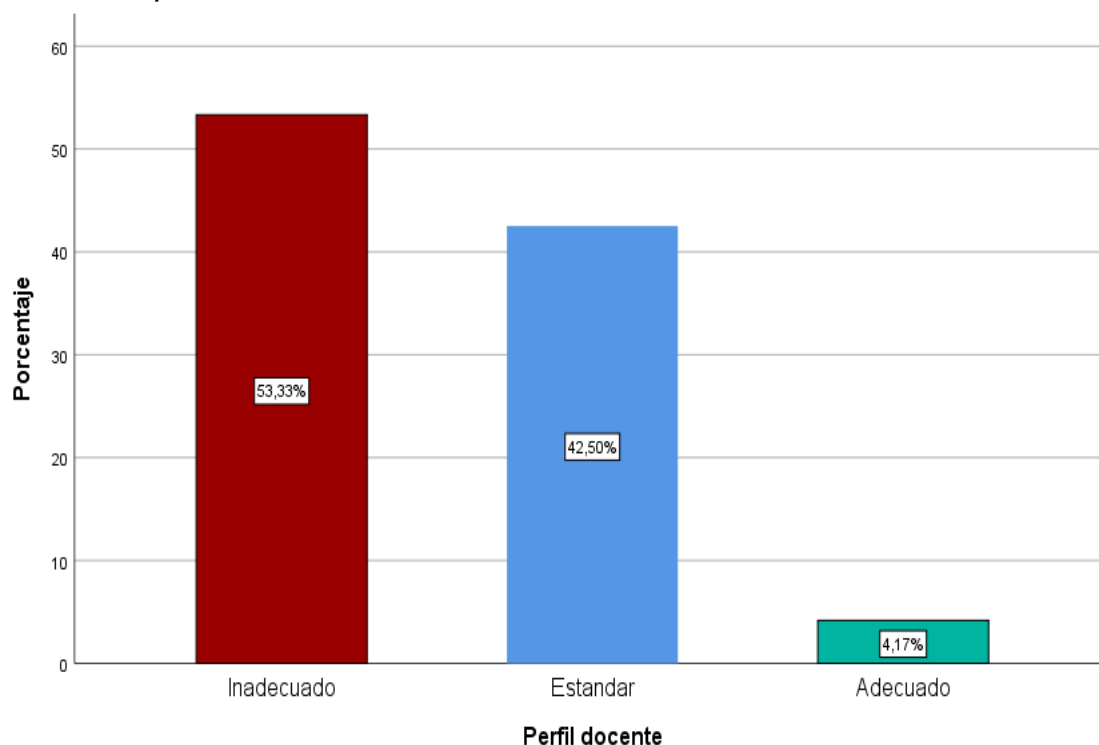
*Distribución de frecuencias del perfil docente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	64	53,3	53,3	53,3
	Estándar	51	42,5	42,5	95,8
	Adecuado	5	4,2	4,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

**Figura 1**

*Niveles del perfil docente*



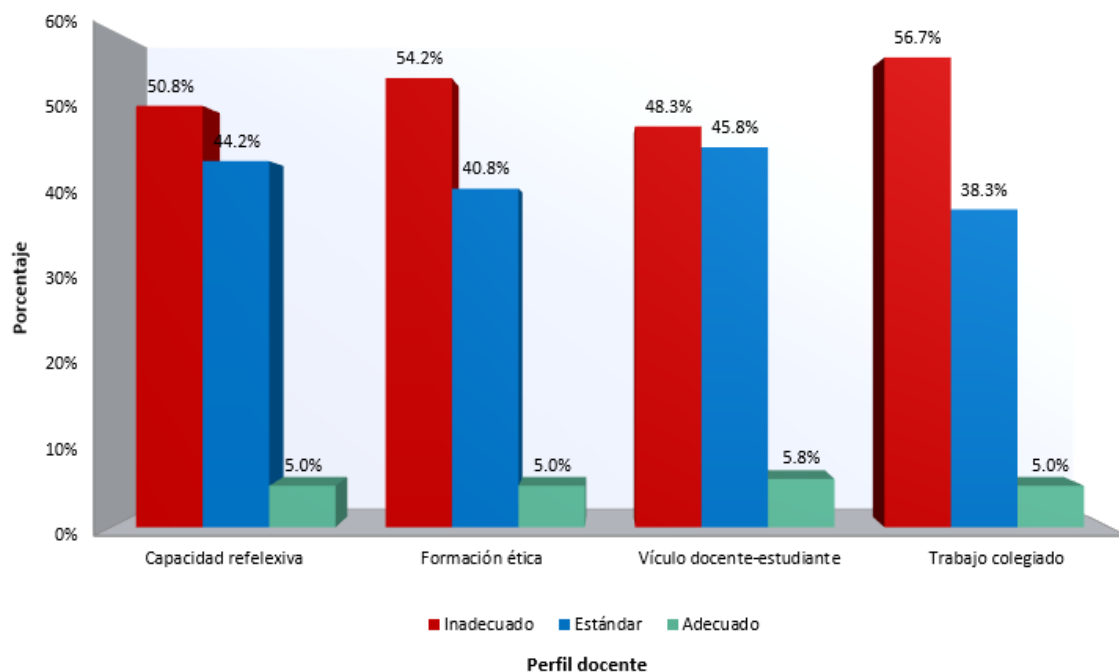
De la tabla 1 y figura 1, se observa que el 53.3% de los encuestados perciben que el perfil del personal docente es de nivel inadecuado, mientras que, el 42.5% señala que es de nivel estándar. Sin embargo, solo el 4.2% restante refiere que el perfil del personal docente de las instituciones educativas Saco Oliveros del nivel primaria de la jurisdicción de Lima Sur es adecuado en el año lectivo 2021.

#### **Resultados descriptivos según las dimensiones del perfil docente**

**Tabla 2***Distribución de frecuencias de las dimensiones del perfil docente*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje valido (%)
Capacidad reflexiva	Inadecuado	61	50.8
	Estándar	53	44.2
	Adecuado	6	5.0
Formación ética	Inadecuado	65	54.2
	Estándar	49	40.8
	Adecuado	6	5.0
Vínculo docente-estudiante	Inadecuado	58	48.3
	Estándar	55	45.8
	Adecuado	7	5.8
Trabajo colegiado	Inadecuado	68	56.7
	Estándar	46	38.3
	Adecuado	6	5.0

Fuente: Base de datos

**Figura 2***Niveles de las dimensiones del perfil docente*

En cuanto a las dimensiones del perfil docente la prevalencia de los datos se encuentra en el nivel inadecuado, cuyos porcentajes se concentran mayoritariamente en las dimensiones formación ética y trabajo colegiado, siendo que las dimensiones capacidad reflexiva y el vínculo docente-estudiante los de

porcentaje menor. Mientras que, en cuanto al nivel estándar los porcentajes se concentran desde un 38.3% (trabajo colegiado) hasta un 45.8% (vínculo docente-estudiante). Finalmente, en cuanto al nivel adecuado los porcentajes van desde 5.0% hasta el 5.8%.

**Tabla 3**

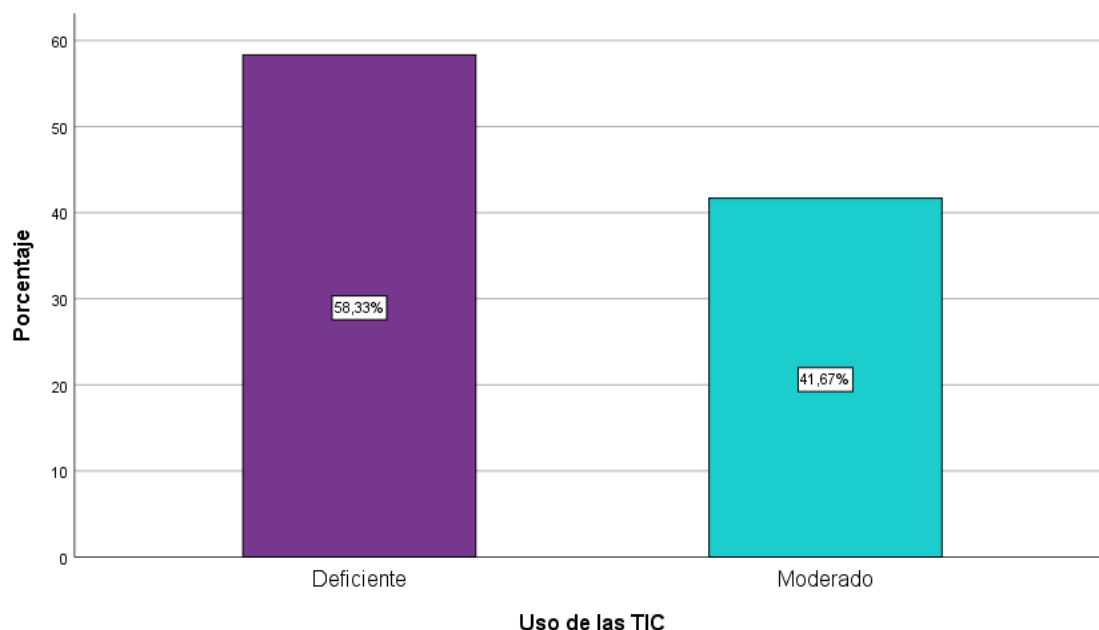
*Distribución de frecuencias sobre el uso de las TIC*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	70	58,3	58,3	58,3
	Moderado	50	41,7	41,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

**Figura 3**

*Niveles de las dimensiones del uso de las TIC*



De la tabla 3 y figura 3, se observa que el 58.3% de los encuestados perciben que el nivel de uso de las TIC es deficiente. Sin embargo, el 41.7% refiere que el nivel es moderado según la percepción del personal docente de las instituciones educativas Saco Oliveros del nivel primaria de la jurisdicción de Lima Sur es adecuado en el año lectivo 2021.

## Resultados descriptivos según las dimensiones del uso de las TIC

**Tabla 4**

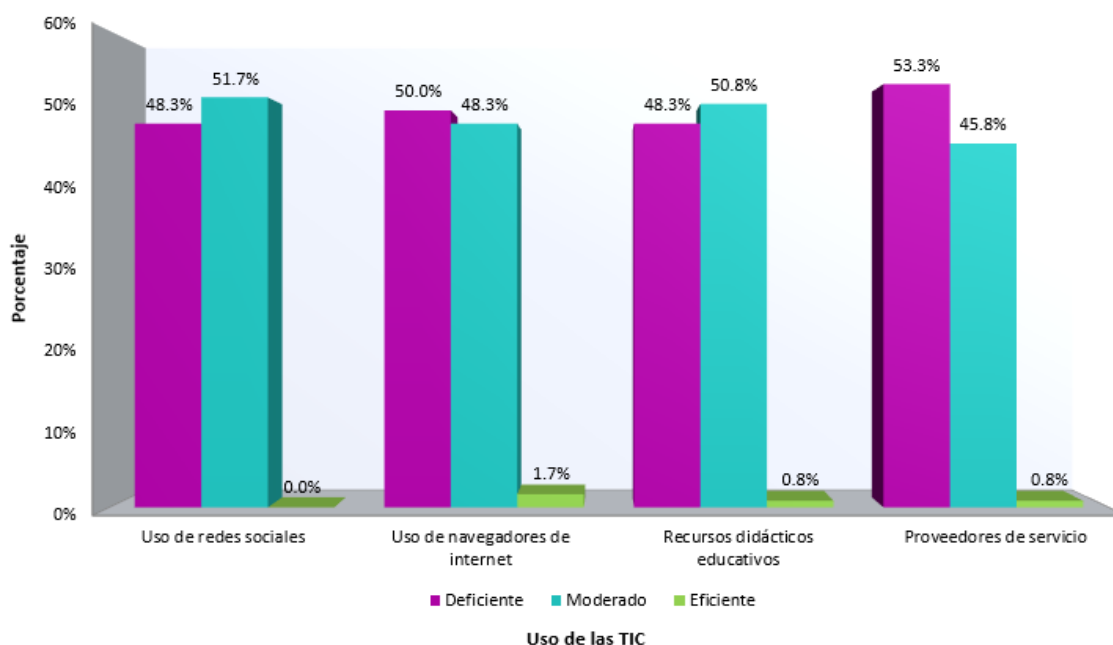
*Distribución de frecuencias de las dimensiones del uso de las TIC*

Dimensiones	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje valido (%)
Uso de redes sociales	Deficiente	58	48.3
	Moderado	62	51.7
	Eficiente	0	0.0
Uso de navegadores de internet	Deficiente	60	50.0
	Moderado	58	48.3
	Eficiente	2	1.7
Recursos didácticos educativos	Deficiente	58	48.3
	Moderado	61	50.8
	Eficiente	1	0.8
Proveedores de servicio	Deficiente	64	53.3
	Moderado	55	45.8
	Eficiente	1	0.8

Fuente: Base de datos

**Figura 4**

*Niveles de las dimensiones del uso de las TIC*



En cuanto a las dimensiones del uso de las TIC se puede observar que la recurrencia de los datos se encuentra en las dimensiones uso de las redes sociales (51.7%) y en la dimensión recursos didácticos educativos (50.8%) correspondiente al nivel moderado. Mientras que, en la dimensión uso de navegadores de internet

(50.0%) y recursos didácticos educativos (53.3%) la prevalencia de los datos se encuentra en el nivel deficiente. Sin embargo, en cuanto al nivel eficiente la recurrencia de los datos es mucho menor en cada una de las dimensiones del uso de las TIC: uso de redes sociales (0.0%), recursos didácticos educativos (0.8%), proveedores de servicio (0.8%) y unos de navegadores de internet (1.7%) según la percepción del personal docente de las instituciones educativas Saco Oliveros del nivel primaria de la jurisdicción de Lima Sur es adecuado en el año lectivo 2021.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** El perfil docente no se relaciona significativamente con el uso de las TIC en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria de Lima Sur, en el año 2021.

**H<sub>1</sub>:** El perfil docente se relaciona significativamente con el uso de las TIC en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria de Lima Sur, en el año 2021.

Nivel de significancia:  $\alpha = 5\%$ .

Estadístico de prueba: Rho de Spearman.

Regla de decisión: Si:  $p\text{-valor} < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula, y el contraste es significativo.

**Tabla 5**

*Coeficiente de correlación entre el perfil docente y el uso de las TIC*

		Perfil docente	Uso de las TIC
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.642**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	120	120
	Coeficiente de correlación	.642**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	120	120

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 5, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.642) y el p-valor calculado es  $< 0.05$  ( $p = .000$ ), existe una relación significativa, positiva y moderada entre el perfil docente y el uso de las TIC, incluso con un nivel de confianza del 99%.

## Prueba de hipótesis específicas

**Tabla 6**

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre el perfil docente y el las dimensiones del uso de las TIC*

	Uso de redes sociales	Uso de navegadore s de internet	Recursos didácticos educativos	Proveedore s de servicio
Coeficiente de correlación	,606**	,576**	,607**	,637**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
N	120	120	120	120

De los resultados que se aprecian en la tabla 6, se puede afirmar que según el coeficiente Rho de Spearman (.606) y el p-valor calculado es  $< 0.05$ , existe una relación significativa, positiva y moderada entre el perfil del docente y la dimensión uso de redes sociales. Así mismo, el coeficiente Rho de Spearman (.576) y el p-valor calculado es  $< 0.05$ , refiere una relación significativa, positiva y moderada entre el perfil del docente y la dimensión uso de navegadores de internet. De igual forma, el perfil del docente se relaciona de manera significativa ( $< 0.05$ ), positiva y moderada (.607) con la dimensión recursos didácticos educativos. Finalmente, en cuanto a la cuarta hipótesis específica se tiene que existe una relación significativa, positiva y moderada (.637) entre el perfil docente y la dimensión proveedores de servicio en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria de Lima Sur, en el año 2021.



## **V. DISCUSIÓN**

La presente investigación buscó encontrar la relación del perfil docente y el uso de las TICs en relación al momento de pandemia que nos tocó vivir, podemos decir que el perfil que tiene el docente fue determinante en esta etapa de digitalización, que sin conocer muchos de los docentes como trabajar con los medios tecnológicos, tuvieron que hacer frente a ello, se considera que fue un reto para alcanzar los objetivos. El estudio se sustentó en estudios anteriores en los que se consideró internacionales y nacionales y poder realizar coincidencias y diferencias en base a los resultados encontrados en el presente estudio.

En relación a la primera variable perfil docente el nivel fue inadecuado en 53,3%, en cambio en el trabajo de Gutiérrez (2019), el perfil docente estuvo en el nivel medio, al igual que el estudio de Arias (2017) que se encontró en el nivel medio con 56,2% y Marcilla (2020) en el que el perfil docente se sitúa en el nivel medio del 73,3%.

El perfil que tiene el docente se forma cuando va adquiriendo los conocimientos, cuando el profesional se hace competente y desarrolla de la mejor forma sus actividades. El perfil que muestra el docente es el se muestra después de ser evaluado (Tinoco, 2019). Este se va adquiriendo en las distintas etapas en las que se forma el docente la que está en función a diferentes factores como son raza, aspecto económico, étnico, social entre muchos otros. Este perfil es de suma importancia ya que hoy en día hay mucha competencia y es necesario que el profesional se vaya capacitando para lograr ser cada vez más competente.

En cuanto a las dimensiones del perfil docente, en la capacidad reflexiva el nivel fue inadecuado en 50,8%, que difiere de Sandoval (2020) que estuvo en un nivel medio del 80%. Para Gutiérrez (2019) en esta dimensión estuvo en el nivel bajo del 38%. Así mismo para Arias (2017) la capacidad reflexiva estuvo en el nivel medio del 45,6% y en el estudio en el caso de Marcilla (2020) el nivel fue bajo en 56%.

En cuanto a la capacidad reflexiva es necesario que el docente reflexiona de forma constante acerca de su quehacer pedagógico, no solo para tomar decisiones, sino para mejorar sus estrategias para la mejora del aprendizaje, en las diferentes

circunstancias, en la que se tenga en cuenta también la interrelación con el estudiante para producir su aprendizaje, revisando de manera permanente lo que enseña y realizando retroalimentación si es necesario.

En la segunda dimensión formación ética el nivel fue inadecuado en 54,2%, que coincide con Sandoval (2020) cuyo nivel también fue inadecuado en 53%, mientras que Gutiérrez (2019) estuvo en el nivel bajo del 46,5%. Del mismo modo en Arias (2017) estuvo en el nivel medio al igual que en el estudio de Marcilla (2020) que se encontró en el nivel medio de 70%.

La formación ética es fundamental en el ser humano y más aún en el docente que es el que educa y debe tener bien claro los principios éticos y morales que se asociarán a la manera de actuar de la persona, teniendo en cuenta las normas y los principios de autonomía, no maleficencia, beneficencia, autonomía, respeto a los demás (Gutiérrez (2019).

En la tercera dimensión vínculo docente-estudiante estuvo en el nivel inadecuado del 48,3% que coincide con Sandoval (2020) que también estuvo en nivel inadecuado en 38%. Por su parte Gutiérrez (2019) estuvo en un nivel medio del 70%, al igual que Marcilla (2020) nivel medio del 56,7% y Arias (2017) estuvo en el nivel bajo del 63%.

Se considera que el vínculo que tenga el docente con el estudiante ayuda en el aprendizaje, en la medida que haya esa interconexión el estudiante se motivará al aprendizaje, el clima de confianza que brinde al educando ayudará a que se sienta seguro de sí mismo. En la medida que el docente ayude al educando este se sentirá bien y esta conexión puede llegar hasta la familia.

En la cuarta dimensión estuvo el trabajo colegiado que estuvo en nivel inadecuado en 56,7%, pero a diferencia de estos resultados tenemos a Sandoval (2020) que estuvo en nivel alto del 81,8%. Del mismo modo Gutiérrez (2019) estuvo en el nivel medio del 73%, así como Arias (2017) que estuvo en el nivel medio del 67,1% y en Marcilla (2020) el nivel fue bajo del 56,7%.

Es importante que en el perfil docente se incline hacia un trabajo colegiado para mejorar las relaciones entre los profesionales, para ello es fundamental realizar trabajo colaborativo y cooperativo en la que puede haber intercambio de vivencias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y se logre que los estudiantes se motiven más al aprendizaje. (Gutiérrez, 2019)

En la hipótesis general se buscó encontrar la relación entre el perfil docente y el uso de las TICs en tiempos de pandemia, para ello se aplicó la correlación de Rho de Spearman, encontrándose como valor 0,606 lo que indica que la correlación es positiva, significativa y moderada, además con ello se comprobó la hipótesis y fue aceptada la hipótesis alterna y rechazada la hipótesis nula.

El perfil del docente va a permitir que el docente este capacitado, sea competente y al ser competente dentro de lo que conoce esta el uso de las TICs que resultó ser fundamental en la educación virtual, porque pudieron establecer muy rápidamente la conexión con los estudiantes. (Aguilar et al.,2016)

En la hipótesis específica 1 se buscó la relación entre el perfil docente y la dimensión uso de las redes sociales, para ello se tomó en cuenta la correlación con Rho de Spearman y se encontró que el valor fue 0,576, lo que nos muestra que existe relación, la que de acuerdo a este valor es positiva, moderada y significativa, esto indica que se comprobó la hipótesis 1 y con ello se aceptó la hipótesis alterna y se refuta la hipótesis nula.

En cuanto a la dimensión uso de las redes sociales el nivel fue moderado en 51,7%, que a diferencia de Ferrada et, al. (2020), estuvo en el nivel alto del 80%, al igual que Avendaño et al (2021), el nivel fue alto en un 98%. Del mismo modo Sánchez (2021), el nivel fue medio en 60%, al igual que Expósito y Marsollier (2020), que estuvo en el nivel medio del 58,83%. En el caso de Valeriano y Valeriano (2020), estuvo en un nivel adecuado del 71%, mientras que en Pérez y Córdova (2020), el nivel fue medio en 73%.

El uso de las redes sociales se ha vuelto fundamental en la educación virtual en la pandemia, ya que no había forma de conectarse con los estudiantes al mostrarse los primeros casos de COVID-19, que generó un gran cambio en la educación tanto para docentes, como para estudiantes y los gobiernos de los diferentes países se dieron cuenta de las falencias que tenían con respecto a la conectividad, al uso de los medios tecnológicos que muchos docentes y estudiantes no conocían su manejo y tuvieron que pasar por muchos retos para poder conectarse y tanto los padres de familia como los docentes analizaron la importancia de la educación presencial, que talvez anteriormente no lo valoraban,

ya que no hay comparación entre la educación virtual y presencial. (Valeriano y Valeriano, 2020)

En la hipótesis 2 se buscó la relación del perfil docente y la dimensión uso de los navegadores de internet, para ello se buscó la correlación de acuerdo a Rho de Spearman, cuyo valor fue 0,576, lo que indica que la correlación es positiva, moderada y significativa, con ello queda demostrada la hipótesis 2 y se rechaza la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis alterna.

En relación a la dimensión uso de navegadores de internet, el nivel fue deficiente en 48,3%, que difiere con Ferrada et, al. (2020), que estuvo en un nivel alto del 70%, así como Expósito y Marsollier (2020), que también estuvo en un nivel alto del 42,3%, coincide con Avendaño et al (2021), que tuvo un nivel deficiente del 45%. Del mismo modo Sánchez (2021), en esta dimensión estuvo en el nivel medio del 60%, así como Valeriano y Valeriano (2020), que también estuvo en el nivel medio del 48,5%, al igual que Pérez y Córdova (2020), que estuvo en el nivel medio del 70%.

Hoy en día la mayoría de personas navegan en internet, ya que la información que encuentran es variada y no necesitan moverse de su casa y obtienen información en tiempo real y actual, lo que facilita el trabajo de los profesionales, ya que lo puedes ver en un dispositivo móvil, laptop o PC. Esta modalidad ayuda a mantenerse conectados pese a las distancias, la distancia no es impedimento, al contrario reduce las distancias. (Cañete, 2021)

En la hipótesis 3 se buscó la relación del perfil docente y la dimensión recursos didácticos educativos, para encontrar dicha relación se trabajó con Rho de Spearman encontrándose que existe correlación cuyo valor fue 0,607 lo que indica que existe correlación y que es positiva, moderada y significativa, con ello queda demostrada la hipótesis 3 y se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se fundamenta en la teoría del conectivismo que constantemente promueve las destrezas que tienen las personas en el uso de las redes y las interconexiones (Cañete, 2021).

En la dimensión recursos didácticos educativos el nivel fue moderado en 50,8%, que en el caso de Ferrada et, al. (2020), el nivel fue medio en 49%, al igual que Expósito y Marsollier (2020), cuyo nivel también fue medio del 32,7% y Avendaño et al (2021), el nivel fue medio en un 52%. Del mismo modo en Valeriano

y Valeriano (2020), estuvo en un nivel adecuado del 74% y en Sánchez (2021) estuvo en el nivel medio del 60%, así como en Pérez y Córdova (2020), que estuvo en el nivel medio del 62%.

Los recursos didácticos educativos son muy importantes para lograr el aprendizaje de los estudiantes, son los que ayudan a que el aprendizaje sea significativo. Se consideran como parte de la motivación y la estimulación de los estudiantes en una determinada clase, porque llaman la atención y generan el interés de los participantes, más aún si estos son innovadores. Estos recursos son los que usa el docente cuando se conecta o pueden ser otros de su creación. (Valeriano y Valeriano, 2020)

En la hipótesis 4 se buscó la relación del perfil docente y de la dimensión proveedores de servicio, para ello la relación se buscó con la correlación de Rho de Spearman que al ser aplicado se obtuvo 0,637, lo que indica que existe correlación entre las variables, es positiva, moderada y significativa. Con ello queda demostrada la hipótesis 4, se refutó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

En función a la dimensión proveedores de servicio el nivel fue deficiente en 53,3%. En el caso de Ferrada et, al. (2020), el nivel fue bajo en 52%, a diferencia de Sánchez (2021) que estuvo en el nivel medio del 48%, al igual que Expósito y Marsollier (2020), que estuvo en el nivel medio del 37,5%, mientras que en Valeriano y Valeriano (2020) estuvo en el nivel alto del 96% y en Pérez y Córdova (2020) el nivel fue bajo del 36,8%. Los proveedores de servicio resultan ser muy importantes ya que van a facilitar la comunicación ya sea través de los buzones de voz, los mensajes de texto o los correos.

Del mismo modo en el uso de las TIC durante la pandemia el nivel fue deficiente en 58,3%, mientras que en Ferrada et, al. (2020), se consideró que el nivel fue alto en un 80%, ya que la mayoría lo hacía a través de las redes sociales, ya que era el medio más adecuado, así como Avendaño et al (2021) el nivel fue alto en un 98%. Así mismo Sánchez (2021) consideró que el nivel fue medio en un 60%, al igual que para Sandoval (2020) el nivel fue medio en 54%, mientras que en Expósito y Marsollier (2020), el nivel fue alto en un 58%, en Valeriano y Valeriano (2020) el nivel fue medio en 61,5% al igual que en Pérez y Córdova (2020) que estuvo en el nivel medio del 46,7%.

El uso de las TICs en la pandemia se tornó en las herramientas más importantes en todas las instituciones y más aún en el sector educativo, en el que no había otra forma de comunicación para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, la misma que se vale de una serie de herramientas digitales para llevar a cabo la transmisión de conocimientos.

A través del estudio pretendemos aportar información teórica con relación a las variables perfil docente y uso de las TICs, ya que ambas variables cobran importancia en un mundo tan competente que es necesario que los profesionales lo tomen en cuenta, ya que al encontrarnos en la era digital es necesario que los profesionales se preparen para que no tome de sorpresa como se dio por efectos de la pandemia, en la que los docentes como los estudiantes tuvieron que adecuarse a la nueva circunstancia.

Los resultados del presente estudio esperamos sirva para llevar a cabo otros estudios, teniendo en cuenta el aporte de instrumentos que se encuentran validados y son confiables que son demostrados al haber aplicado Alfa de Cronbach y se encuentra en un nivel alto en el grado de confiabilidad. Esperamos que los resultados compartidos a través de este estudio sean tomados en cuenta, para mejorar el perfil del docente, así como el uso adecuado de las TICs.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

El perfil docente se relaciona probabilísticamente de manera significativa ( $p\text{-valor} < 0.05$ ), positiva y moderada ( $Rho = 0.642$ ) con el uso de las TIC en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria de Lima Sur, en el año 2021; con lo cual la hipótesis general queda demostrada.

### **Segunda**

El perfil docente se relaciona probabilísticamente de manera significativa ( $p\text{-valor} < 0.05$ ), positiva y moderada ( $Rho = 0.606$ ) con la dimensión uso de redes sociales en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria de Lima Sur, en el año 2021; con lo cual la primera hipótesis específica queda demostrada.

### **Tercera**

El perfil docente se relaciona probabilísticamente de manera significativa ( $p\text{-valor} < 0.05$ ), positiva y moderada ( $Rho = 0.576$ ) con la dimensión uso de navegadores de internet en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria de Lima Sur, en el año 2021; con lo cual la tercera hipótesis específica queda demostrada.

### **Cuarta**

El perfil docente se relaciona probabilísticamente de manera significativa ( $p\text{-valor} < 0.05$ ), positiva y moderada ( $Rho = 0.607$ ) con la dimensión recursos didácticos educativos en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria de Lima Sur, en el año 2021; con lo cual la tercera hipótesis específica queda demostrada.

### **Quinta**

El perfil docente se relaciona probabilísticamente de manera significativa ( $p\text{-valor} < 0.05$ ), positiva y moderada ( $Rho = 0.637$ ) con la dimensión proveedores de servicio en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria de Lima Sur, en el año 2021; con lo cual la cuarta hipótesis específica queda demostrada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Que las autoridades del Ministerio de Educación se preocupen por mejorar la formación de los docentes desde las universidades, para que salgan profesionales competentes, que tengan el perfil que necesita el profesional de hoy, que manejen las TICs de manera adecuada y conozcan diversos recursos tecnológicos que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Segunda**

Que los directivos de las instituciones educativas capaciten constantemente a su personal en diferentes estrategias tecnológicas, así como en el uso de las redes sociales, para poder interactuar muy fácilmente con sus estudiantes.

### **Tercera**

Que los directivos de los centros educativos promuevan talleres en los que capaciten en el uso de navegadores de internet, para lograr que los docentes usen información actual y que sea de interés de los estudiantes.

### **Cuarta**

Que los directores de las instituciones educativas realicen convenios con organizaciones educativas para realizar capacitaciones para la elaboración y práctica en los docentes en relación al uso de recursos didácticos educativos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Quinta**

Que los directores fomenten el trabajo colaborativo para tener una buena comunicación con los miembros de la comunidad educativa, así como con los proveedores de servicio, para que den un tratamiento adecuado en la mensajería, correos, buzón de voz, entre otros servicios



## REFERENCIAS

- Aguilar, A., Castro, M. y Jiménez, K. (2016). *Validación del perfil docente. Análisis del proceso de inducción y evolución del desempeño docente de la Escuela de Administración Educativa*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Costa Rica.
- Alfaro, G. y Alvarado, S. (2018). University Professors profile in Public and Private Universities with the Education Major. *Investigative news in Education*, 18(2). DOI: <https://doi.org/10.1551/aie.v18i2.33161>
- Arias, G. (2017). *Perfil docente y desarrollo institucional en la Institución educativa privada "María de las Mercedes" del distrito de La Victoria – 2017*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Asenjo, J., y Asenjo, F. (2021). Self perception of digital competence in teachers. Variation after confinement. *Spanish Magazine Comparative education*, 38 (1). <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.29032>
- Avendaño, W., Hernández, C. y Prada, R. (2021). *Uso de las Tecnología de Información y Comunicación como valor pedagógico en tiempos de crisis. Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 23(36). [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia\\_educacion\\_latinoamericana/article/view/11619/10979](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/11619/10979)
- Blanco, M. y Blanco, M. (2021). Emotional well-being and meaningful learning through ICT in times of pandemics. *Science magazine UNEMI*. 14(36). <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Cañete, D., Cáceres, E., Soto, R. y Gómez, M. (2021). Distance education in time of pandemic in Paraguay. *Electronic Magazine of Technology*. 76(1). <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1889/865>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima: Perú.
- Cedeño, J., Loor, A., García, G., Pico, J. (2019). Comportamiento de las competencias digitales en estudiantes con necesidades especiales. *Revista*

Órbita Pedagógica. *Revista Órbita Pedagógica. Publicación cuatrimestral*. 6  
(4) <https://core.ac.uk/download/pdf/268044293.pdf>

Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) (2017). *Evaluación del desempeño docente en las universidades Chilenas. Situación actual*.  
<https://www.cinda.cl/download/libros/EVALUACI%C3%93N%20DEL%20DESEMPE%C3%919%20DOCEN.pdf>

Colorado, B. (2020). Codiseño del curso TIACE en la formación inicial docente de educación preescolar ante la contingencia de la COVID-19. *Revista electrónica de Tecnología Educativa*. 74(1).  
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/1815Texto%20del%20art%C3%ADculo-6499-2-10-20201216.pdf>

De Luca, M. (2020). Virtual classrooms in the formation of strategy of pedagogic continue in times of pandemic, uses and paradoxes. *Virtual Formation Magazine* 33(1).  
[file:///C:/Users/DELL/Downloads/DialnetLasAulasVirtualesEnLaFormacionDocenteComoEstrategi-7439302%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/DialnetLasAulasVirtualesEnLaFormacionDocenteComoEstrategi-7439302%20(1).pdf)

Espinoza, E., Tinoco, W., Sánchez, X. (2017). Characteristics of the teacher of the 21st century. *Physical Culture Granna University Journal*, 14(43).  
ISSN:1817-9088. RNPS: 2067

Expósito, C., Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Revista Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina*. 1(22).  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>

Fernández, M. González, S. (2016). The profile of a good university teacher. An approximation based on the sex of the students. *REDU. Journal of University Teaching*, 10 (2), 237-249.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articul?codigo=4021072>

Ferrada, V., González, N., Ibarra, M., Ried, A., Vergara, D. Castillo, F. (2021). *Educational Knowledge Magazine* 6(1).  
<https://nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60715/64525>

- Ferrada, V., González, N., Ibarra, M., Ried, A., Vergara, D., Castillo, F. (2021). ICT teacher training and its evidence in times of COVID-19. *Educational Knowledge Magazine* 1(6).  
<https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60715/64525>
- Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 21(1).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>
- Gutiérrez, Y. (2019). *El perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial, UGEL 06 Ate, 2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Las rutas cuantitativa y cualitativa y mixta*. México. Editorial McGraw Hill Education. ISBN:978-14562- 6096-5.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. (Quinta edición). México. McGraw Hill.
- Hurtado, F. (2020). Education in times of pandemic: The challenges of the school of the XII Century. *Arbitrated Magazine of the center for research and Management Studies* 44(1)  
[https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.44\(176187\)%20Hurtado%20Tavalera\\_articulo\\_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Islas, C. y Franco, S. (2018). Detección de patrones en competencias digitales manifestadas por estudiantes universitario. EDUTEC. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. ISSN 1135-9250 Núm. 64 / Junio 2018.  
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1079/pdf>
- Marcilla, O. (2020). *Habilidades blandas y perfil docente en la Institución Educativa N° 6032 Miguel Grau Seminario V.M.T.-2020*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo. Lima- Perú.
- Mejía, M. y Rivas, M. (2020). *Estudio del perfil de competencias requerido a docentes de bachillerato para la educación virtual*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Guayaquil. Guayaquil- Ecuador.
- Ministerio de Educación del Perú (MNEDU) (2016). *Marco del buen desempeño*

- docente*. Aprobada con Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED.(Lima-Perú).
- Ministerio de Educación del Perú (MNEDU) (2020). *Resolución Viceministerial N° 234-2021-MINEDU*. Declaratoria de emergencia sanitaria.
- Ministerio de Educación del Perú (MNEDU) (2021). *Profile of professional competences of teaching formator*.  
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/perfil-de-competencias-profesionales-del-formador-de-docentes/>
- Palacios, M., Medina, P., Deroncele, A. (2020). How to form global citizenship from virtual environments? The teacher facing collaborative work in times of pandemic. *Revista Ciencia y Tecnología*. 20(26).  
<http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/>
- Parrales, V. (2021). Las TIC y la educación en tiempos de pandemia. *Serie científica de la Universidad de Ciencias Informáticas*, 14(6)  
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/893>
- Pérez, R. y Córdova, K. (2020). Impacto de la utilización de herramientas. *Revista de Promoción de la Investigación*. Ed. *Revista Nube*, 2(15). Uso de las TIC's en el ámbito educativo. España
- Ruiz, M., Borneo, E., Alania, R., García, E. y Zevallos, U. (2022). Professional development of primary school teachers from the perspective of learning ecologies: new ways of updating in uncertain times. *Publications Magaine* 52(3), 107–120. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22270>
- Sánchez, A. (2021). *La enseñanza en entornos virtuales y el aprendizaje de matemáticas, de los estudiantes del tercer año de la educación general básica, de la unidad educativa “Adventista Ambato” del cantón Ambato*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Perú.
- Shum, Y. (2020). *Covid -19 digital, internet, media social in the world* [Blog].  
<https://yiminshum.com/internet-digital-covid-19-2020>

- Tamayo, M. (2017). *El proceso de la investigación científica*. México D.F. Editorial Limusa.
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., Parola, A. (2020). Education in times in pandemic: reflections of students and teachers on virtual University education in Spain, Italy and Ecuador. *Latin magazine of Social communication*. 1(21). <https://www.doi.org/10.4185/RLCS2020-1466>
- Tinoco, W. (2019). *Perfil profesional del docente y su efecto en la formación competitiva de los egresados, Universidad de Machala-Ecuador, período 2016-2017*. [Tesis de Doctorado]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- UNESCO (2020). *Education in times of COVID-19 pandemic*. [esalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/](https://esalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/)
- Valeriano, E. y Valeriano, G. (2020). *Uso de las Tics y el estrés en tiempos de pandemia en la institución educativa Juana Cervantes de Bolognesi, 2020*. [Tesis de Especialización]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa- Perú.
- Villen, C. (2020). *El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia Covid-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las Tic en la educación*. [Tesis de Maestría]. Universidad de Salamanca. Salamanca- España.
- Vinueza, S. y Simbaña, V. (2017). Impact of ICT in Higher Education in Ecuador. *Publishing Magazine* 11(1). <https://core.ac.uk/download/pdf/236644472.pdf>
- Zamora, M. (2018). *Actitudes hacia las TIC por docentes que usan herramientas tecnológicas de un colegio privado de Lima*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana de Ciencias aplicadas. Lima: Perú

## **ANEXOS**

## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** El perfil docente y el uso de las TIC en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima Sur, 2021

**AUTOR:** Noemi Villafuerte

<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo se relaciona el perfil docente y uso de las TICs en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>1) ¿Cómo se relaciona el perfil docente y la dimensión uso de redes sociales en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021?</p> <p>2) ¿Cómo se relaciona el perfil docente y la dimensión uso de navegadores web en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021?</p> <p>3) ¿Cómo se relaciona el perfil docente y la dimensión recursos didácticos educativos en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021?</p> <p>4) ¿Cómo se relaciona el perfil docente y la dimensión proveedores de servicios en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el perfil docente y uso de las TICs en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima Sur, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1) Determinar la relación del perfil docente y la dimensión uso de redes sociales en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima Sur, 2021.</p> <p>2) Determinar la relación del perfil docente y la dimensión uso de navegadores web en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima Sur, 2021.</p> <p>3) Determinar la relación del perfil docente y la dimensión recursos didácticos educativos en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima Sur, 2021.</p> <p>4) Determinar la relación del perfil docente y la dimensión proveedores de servicios en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima Sur, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b>  Existe relación significativa entre el perfil docente y uso de las TICs en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1) Existe relación significativa entre el perfil docente y la dimensión uso de redes sociales en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021</p> <p>2) Existe relación entre el perfil docente y la dimensión uso de navegadores web en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021</p> <p>3) Existe relación entre el perfil docente y los recursos didácticos educativos en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021</p> <p>4) Existe relación entre el perfil docente y los proveedores de servicios en tiempos de pandemia en los colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021</p>	<b>VARIABLES</b>				
	<b>Variable 1: Perfil docente</b>						
	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>		
	Capacidad reflexiva	<ul style="list-style-type: none"><li>● Deliberación</li><li>● Autorreflexión</li><li>● Toma de decisiones</li></ul>	1,2, 3, 4,5,6, 7	Ordinal Siempre (5)	Bueno (89-120)		
	Formación ética	<ul style="list-style-type: none"><li>● Compromiso</li><li>● Responsabilidad social</li><li>● Comportamiento moral</li></ul>	8,9,10, 11,12	Casi siempre (4)	Regular (57-88)		
	Vínculo docente-estudiante	<ul style="list-style-type: none"><li>● Afectividad</li><li>● Confianza</li><li>● Tolerancia</li></ul>	13,14,15 16,17,18	A veces (3)	Malo (24-56)		
	Trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interacciones</li><li>● Aprendizaje colaborativo</li><li>● Trabajo colectivo</li></ul>	19,20,21 22,23,24	Casi nunca (2)			
				Nunca (1)			
	<b>Variable 2: Uso de las TIC</b>						
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>			
Uso de redes sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>●Uso de videos</li><li>●Uso del Facebook y wasap.</li></ul>	1 -6	Ordinal Siempre (5)	Bueno (72-100)			
Uso de navegadores web	<ul style="list-style-type: none"><li>●Google como herramienta</li><li>●Google como buscado</li></ul>	7 - 9	Casi siempre (4)	Regular (47-72)			
				Malo (20-46)			

			Recursos didácticos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Páginas web</li> <li>● Actividades de aprendizaje en web</li> </ul>	10 - 15	A veces (3)	
			Proveedores de servicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Espacio de comunicación</li> <li>● Espacio de trabajo de compañeros</li> </ul>	16 -20	Casi nunca (2)	
						Nunca (1)	

Tipo y diseño de investigación (sustentado)	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<b>Tipo:</b> Descriptivo, correlacional  <b>Nivel:</b> Básico  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Método:</b> Hipotético-deductivo <b>Diseño:</b> No experimental	<b>Población:</b> 120  <b>Muestra:</b> 120  <b>Muestreo:</b> Probabilístico aleatorio	<b>Variable 1:</b> Perfil docente <b>Técnica:</b> encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Variable 2:</b> Uso de las TIC <b>Técnica:</b> encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario	<b>Descriptiva:</b> Se analizará los resultados en tablas de frecuencias, figuras estadísticas y medidas de tendencia central. Se presentará en tablas y figuras  <b>Inferencial:</b> La estadística inferencial en la comprobación de las hipótesis tanto general como específicas, se usará la correlación de Rho de Spearman



## Anexo 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1: Operacionalización de variable: Perfil Docente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Perfil Docente</b>	El perfil del docente está en función a las diversas etapas de la formación que tienen los profesores, que hace que aporte a la mejora constante de acuerdo a sus competencias profesionales, la que responde a ciertas características que tiene que ver con los aspectos demográficos, étnicos, aspectos socio-económicos, entre otros. (Gutiérrez, 2019).	Según el autor se dimensiono de la siguiente manera Capacidad reflexiva, Formación ética, vínculo docente-estudiante, trabajo colegiado	Capacidad reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deliberación</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	1 -7	Ordinal  Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Formación ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Comportamiento moral</li> </ul>	8 - 12	
			Vínculo docente-estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectividad</li> <li>• Confianza</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>	13 - 18	
			Trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones</li> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Trabajo colectivo</li> </ul>	19 - 24	

Fuente: Gutiérrez (2019)

**Tabla 2:** Operacionalización de variable: Usos de las TICs

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Usos de las TICs</b>	Las TIC son el medio que hace que las distancias sean más cortas, ya que permite realizar cierto tipo de comunicación y además participar información usando recursos y medios tecnológicos. (Valeriano y Valeriano, 2020)	Las tan nombradas TICs. El fenómeno de los avances tecnológicos en el campo de la comunicación y de la informática, ha enriquecido los instrumentos de la tecnología educativa con la incorporación de herramientas digitales de grabación, reproducción y transmisión de texto, sonido e imágenes que permitan a los estudiantes un mayor aprendizaje.	Uso de redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de videos</li> <li>• Uso del Facebook y wasap.</li> </ul>	1 - 6	Ordinal  Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Uso de navegadores web	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google como herramienta</li> <li>• Google como buscador</li> </ul>	7 - 9	
			Recursos didácticos educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas web</li> <li>• Actividades de aprendizaje en web</li> </ul>	10 - 15	
			Proveedores de servicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de comunicación</li> <li>• Espacio de trabajo de compañeros</li> </ul>	16 - 20	

Fuente: Valeriano y Valeriano (2020)

### Anexo 3: Cuestionarios de Investigación

#### Cuestionario: Perfil docente

##### Instrucciones

Estimado(a) participante, la siguiente encuesta tienen por objeto recoger información del perfil docente y uso de las TIC; para lo cual, tu opinión es de vital importancia. Le aseguramos que las respuestas son confidenciales y el tratamiento de las mismas será únicamente con fines académicos. Le agradezco de antemano su gentil colaboración.

Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5)

Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5)

	Dimensiones	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Capacidad reflexiva</b>					
1	Piensa que los docentes de su institución educativa se enriquecen con la autorreflexión sobre su práctica pedagógica					
2	Considera que los docentes de su institución educativa intercambian puntos de vista de manera colegiada sobre su práctica pedagógica					
3	Considera que los docentes deben tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar la práctica pedagógica					
4	Piensa que los docentes de su I.E. suelen realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza					
5	Piensa que los docentes de su I.E. tienen una actitud de búsqueda permanente de innovación educativa que produce mejora pedagógica					
6	Considera que los docentes de su I.E. participan en las reuniones periódicas de reflexión pedagógica					
7	Considera que el acompañamiento pedagógico a cargo de los directivos favorece la práctica reflexiva de su acción docente					
	<b>Dimensión 2: Formación ética</b>					
8	Piensa que en su I.E. se respetan las normas de convivencia en un clima de tolerancia y respeto a las diferencias (ideas, creencias)					
9	Considera que el equipo docente de su institución educativa asume los compromisos en favor de la mejora de su práctica pedagógica					
10	Piensa que los docentes de su I.E. participan en acciones pedagógicas (reuniones, charlas, campañas) que promueven el involucramiento de la comunidad de la escuela					
11	Cree que la mayoría del equipo docente se encuentra comprometido para lograr los objetivos comunes de la Institución educativa					
12	Considera que los docentes de su I.E. participan activamente en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, proyectos y programas					
	<b>Dimensión 3: vínculo docente-estudiante</b>					
13	Considera que los docentes de su I.E. son carismáticos cuando interactúan con sus estudiantes					

14	Cree que en su institución educativa existe un trato cordial y de respeto de los docentes con sus estudiantes					
15	Considera que los docentes de su I.E. están pendientes de las necesidades, intereses e inquietudes de sus estudiantes					
16	Piensa que los docentes de su I.E. actúan de inmediato ante la detección de alguna dificultad física, emocional y afectiva del estudiante					
17	Considera que los estudiantes de su I.E. se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula					
18	Cree que los directivos de su institución educativa promueven acciones para fortalecer el buen trato a los estudiantes					
Dimensión 4: Trabajo colegiado						
19	Considera que el intercambio de experiencias entre los docentes de su institución educativa favorece su trabajo pedagógico					
20	Piensa que en su institución educativa se llevan a cabo talleres de implementación pedagógica con participación de todos los docentes					
21	Considera que los docentes de su I.E. desarrollan las actividades coordinadas entre ellos para mejorar el trabajo en aula					
22	Cree que los directivos de su I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo					
23	Considera que en su I.E. se organizan comisiones o equipos de trabajo con la participación de docentes, administrativos y directivos					
24	Piensa que el trabajo cooperativo entre docentes facilita la reflexión conjunta para mejorar el servicio educativo en su institución educativa					

## Cuestionario: Uso de las TIC

### Instrucciones

Estimado(a) participante, la siguiente encuesta tienen por objeto recoger información del perfil docente y uso de las TIC; para lo cual, tu opinión es de vital importancia. Le aseguramos que las respuestas son confidenciales y el tratamiento de las mismas será únicamente con fines académicos. Le agradezco de antemano su gentil colaboración.

Nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4); siempre (5)

	Dimensiones	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Uso de redes sociales</b>					
1	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas					
2	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas					
3	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.					
4	Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.					
5	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.					
6	El whatsapp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas					
	<b>Dimensión 2: Uso de navegadores de internet</b>					
7	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.					
8	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje					
9	El uso del buscador Google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.					
	<b>Dimensión 3: Recursos didácticos educativos</b>					
10	El uso de páginas webs (Wordwall, educaplay, liveworksheets, sopa de letras, JessiJess, etc) de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.					
11	Utiliza el programa de Microsoft power Point como herramienta para el desarrollo de sus clases					
12	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.					
13	La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.					
14	El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje					
15	El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.					
	<b>Dimensión 4: Proveedores de servicio</b>					
16	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas					

17	Utilizó el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas					
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as)					
19	Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube (Drive)					
20	Utilizo las plataformas virtuales (Google classroom, idukay, Moodle, etc.) como espacio de interacción con los temas de aprendizaje con mis estudiantes.					

## Anexo 4: Permiso de la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20432861539
Asociación Civil Educativa Saco Oliveros	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Wilmer Alejandro Carrasco Beas	DNI: 06233972

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>PERFIL DOCENTE Y USO DE LAS TICS EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS COLEGIOS SACO OLIVEROS DEL NIVEL PRIMARIA, LIMA SUR, 2021</b>	
Nombre del Programa Académico: <b>ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b>	
Autor: Nombres y Apellidos <b>NOEMI LIZBETH VILLAFUERTE OCHOCHOQUE</b>	DNI: <b>41170403</b>

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

  
ING. WILMER CARRASCO BEAS  
PRESIDENTE  
ASOCIACIÓN CIVIL EDUCATIVA  
SACO OLIVEROS

Firma: \_\_\_\_\_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

## Anexo 5: Validez de Juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el perfil docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad reflexiva</b>													
1	Piensa que los docentes de su institución educativa se enriquecen con la autorreflexión sobre su práctica pedagógica				X				X				X	
2	Considera que los docentes de su institución educativa intercambian puntos de vista de manera colegiada sobre su práctica pedagógica				X				X				X	
3	Considera que los docentes deben tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar la práctica pedagógica				X				X				X	
4	Piensa que los docentes de su I.E. suelen realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza				X				X				X	
5	Piensa que los docentes de su I.E. tienen una actitud de búsqueda permanente de innovación educativa que produce mejora pedagógica				X				X				X	
6	Considera que los docentes de su I.E. participan en las reuniones periódicas de reflexión pedagógica				X				X				X	
7	Considera que el acompañamiento pedagógico a cargo de los directivos favorece la práctica reflexiva de su acción docente				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Formación ética</b>													
8	Piensa que en su I.E. se respetan las normas de convivencia en un clima de tolerancia y respeto a las diferencias (ideas, creencias)				X				X				X	
9	Considera que el equipo docente de su institución educativa asume los compromisos en favor de la mejora de su práctica pedagógica				X				X				X	
10	Piensa que los docentes de su I.E. participan en acciones pedagógicas (reuniones, charlas, campañas) que promueven el involucramiento de la comunidad de la escuela				X				X				X	
11	Cree que la mayoría del equipo docente se encuentra comprometido para lograr los objetivos comunes de la Institución educativa				X				X				X	
12	Considera que los docentes de su I.E. participan activamente en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, proyectos y programas				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Vínculo docente-estudiante</b>				X				X				X	
13	Considera que los docentes de su I.E. son carismáticos cuando interactúan con sus estudiantes				X				X				X	
14	Cree que en su institución educativa existe un trato cordial y de respeto de los docentes con sus estudiantes				X				X				X	
15	Considera que los docentes de su I.E. están pendientes de las necesidades, intereses e inquietudes de sus estudiantes				X				X				X	



16	Piensa que los docentes de su I.E. actúan de inmediato ante la detección de alguna dificultad física, emocional y afectiva del estudiante				X				X				X	
17	Considera que los estudiantes de su I.E. se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula				X				X				X	
18	Cree que los directivos de su institución educativa promueven acciones para fortalecer el buen trato a los estudiantes				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Trabajo colegiado</b>													
19	Considera que el intercambio de experiencias entre los docentes de su institución educativa favorece su trabajo pedagógico				X				X				X	
20	Piensa que en su institución educativa se llevan a cabo talleres de implementación pedagógica con participación de todos los docentes				X				X				X	
21	Considera que los docentes de su I.E. desarrollan las actividades coordinadas entre ellos para mejorar el trabajo en aula				X				X				X	
22	Cree que los directivos de su I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo				X				X				X	
23	Considera que en su I.E. se organizan comisiones o equipos de trabajo con la participación de docentes, administrativos y directivos				X				X				X	
24	Piensa que el trabajo cooperativo entre docentes facilita la reflexión conjunta para mejorar el servicio educativo en su institución educativa				X				X				X	

**Observaciones: Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**  
**Apellidos y nombres del juez validador Dra. NARVAEZ ARANIBAR, Teresa**      **DNI: 10122038**  
**Especialidad del validador: Docente Metodóloga**

**25 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de las TICs

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: Uso de redes sociales</b>													
1	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas				X				X				X	
2	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas				X				X				X	
3	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.				X				X				X	
4	Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.				X				X				X	
5	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.				X				X				X	
6	El whatsapp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Uso de navegadores web</b>				X				X				X	
7	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.				X				X				X	
8	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje				X				X				X	
9	El uso del buscador Google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Recursos didácticos educativos</b>													
10	El uso de páginas webs (Wordwall, educaplay, liveworksheets, sopa de letras, JessiJess, etc) de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.				X				X				X	
11	Utiliza el programa de Microsof power Point como herramienta para el desarrollo de sus clases				X				X				X	
12	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.				X				X				X	
13	La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.				X				X				X	
14	El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje				X				X				X	

15	El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Proveedores de servicio</b>													
16	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas				X				X				X	
17	Utilizó el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas				X				X				X	
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as)				X				X				X	
19	Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube (Drive)				X				X				X	
20	Utilizo las plataformas virtuales (Google classroom, idukay, Moodle, etc.) como espacio de interacción con los temas de aprendizaje con mis estudiantes.				X				X				X	

**Observaciones: HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dra. NARVAEZ ARANIBAR, Teresa**

**DNI: 10122038**

**Especialidad del validador: DRA. EN EDUCACIÓN (Metodóloga)**

**25 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el perfil docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad reflexiva</b>													
1	Piensa que los docentes de su institución educativa se enriquecen con la autorreflexión sobre su práctica pedagógica				X				X				X	
2	Considera que los docentes de su institución educativa intercambian puntos de vista de manera colegiada sobre su práctica pedagógica				X				X				X	
3	Considera que los docentes deben tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar la práctica pedagógica				X				X				X	
4	Piensa que los docentes de su I.E. suelen realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza				X				X				X	
5	Piensa que los docentes de su I.E. tienen una actitud de búsqueda permanente de innovación educativa que produce mejora pedagógica				X				X				X	
6	Considera que los docentes de su I.E. participan en las reuniones periódicas de reflexión pedagógica				X				X				X	
7	Considera que el acompañamiento pedagógico a cargo de los directivos favorece la práctica reflexiva de su acción docente				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Formación ética</b>													
8	Piensa que en su I.E. se respetan las normas de convivencia en un clima de tolerancia y respeto a las diferencias (ideas, creencias)				X				X				X	
9	Considera que el equipo docente de su institución educativa asume los compromisos en favor de la mejora de su práctica pedagógica				X				X				X	
10	Piensa que los docentes de su I.E. participan en acciones pedagógicas (reuniones, charlas, campañas) que promueven el involucramiento de la comunidad de la escuela				X				X				X	
11	Cree que la mayoría del equipo docente se encuentra comprometido para lograr los objetivos comunes de la Institución educativa				X				X				X	
12	Considera que los docentes de su I.E. participan activamente en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, proyectos y programas				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Vínculo docente-estudiante</b>				X				X				X	
13	Considera que los docentes de su I.E. son carismáticos cuando interactúan con sus estudiantes				X				X				X	
14	Cree que en su institución educativa existe un trato cordial y de respeto de los docentes con sus estudiantes				X				X				X	
15	Considera que los docentes de su I.E. están pendientes de las necesidades, intereses e inquietudes de sus estudiantes				X				X				X	
16	Piensa que los docentes de su I.E. actúan de inmediato ante la detección de alguna dificultad física, emocional y afectiva del estudiante				X				X				X	

17	Considera que los estudiantes de su I.E. se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula				X				X				X	
18	Cree que los directivos de su institución educativa promueven acciones para fortalecer el buen trato a los estudiantes				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Trabajo colegiado</b>													
19	Considera que el intercambio de experiencias entre los docentes de su institución educativa favorece su trabajo pedagógico				X				X				X	
20	Piensa que en su institución educativa se llevan a cabo talleres de implementación pedagógica con participación de todos los docentes				X				X				X	
21	Considera que los docentes de su I.E. desarrollan las actividades coordinadas entre ellos para mejorar el trabajo en aula				X				X				X	
22	Cree que los directivos de su I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo				X				X				X	
23	Considera que en su I.E. se organizan comisiones o equipos de trabajo con la participación de docentes, administrativos y directivos				X				X				X	
24	Piensa que el trabajo cooperativo entre docentes facilita la reflexión conjunta para mejorar el servicio educativo en su institución educativa				X				X				X	

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: **Dra. QUINTANA TENORIO, Bethy de Jesús**      **DNI: 07778139**

**Especialidad del validador: Dra. en Educación (Metodóloga)**


**02 de diciembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
BETHY QUINTANA TENORIO  
DOCTORA EN EDUCACION

**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de las TICs

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: Uso de redes sociales</b>													
1	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas				X				X				X	
2	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas				X				X				X	
3	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.				X				X				X	
4	Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.				X				X				X	
5	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.				X				X				X	
6	El whatsapp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Uso de navegadores web</b>				X				X				X	
7	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.				X				X				X	
8	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje				X				X				X	
9	El uso del buscador Google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Recursos didácticos educativos</b>													
10	El uso de páginas webs (Wordwall, educaplay, liveworksheets, sopa de letras, JessiJess, etc) de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.				X				X				X	
11	Utiliza el programa de Microsof power Point como herramienta para el desarrollo de sus clases				X				X				X	
12	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.				X				X				X	
13	La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.				X				X				X	
14	El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje				X				X				X	

15	El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Proveedores de servicio</b>													
16	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas				X				X				X	
17	Utilizó el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas				X				X				X	
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as)				X				X				X	
19	Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube (Drive)				X				X				X	
20	Utilizo las plataformas virtuales (Google classroom, idukay, Moodle, etc.) como espacio de interacción con los temas de aprendizaje con mis estudiantes.				X				X				X	

**Observaciones: HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dra: QUINTANA TENORIO, Bethy de Jesús.      **DNI: 07778139**

**Especialidad del validador: DRA. EN EDUCACIÓN (Metodóloga)**


**02de diciembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
BETHY QUINTANA TENORIO  
DOCTORA EN EDUCACION

**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el perfil docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad reflexiva</b>													
1	Piensa que los docentes de su institución educativa se enriquecen con la autorreflexión sobre su práctica pedagógica				X				X				X	
2	Considera que los docentes de su institución educativa intercambian puntos de vista de manera colegiada sobre su práctica pedagógica				X				X				X	
3	Considera que los docentes deben tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar la práctica pedagógica				X				X				X	
4	Piensa que los docentes de su I.E. suelen realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza				X				X				X	
5	Piensa que los docentes de su I.E. tienen una actitud de búsqueda permanente de innovación educativa que produce mejora pedagógica				X				X				X	
6	Considera que los docentes de su I.E. participan en las reuniones periódicas de reflexión pedagógica				X				X				X	
7	Considera que el acompañamiento pedagógico a cargo de los directivos favorece la práctica reflexiva de su acción docente				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Formación ética</b>													
8	Piensa que en su I.E. se respetan las normas de convivencia en un clima de tolerancia y respeto a las diferencias (ideas, creencias)				X				X				X	
9	Considera que el equipo docente de su institución educativa asume los compromisos en favor de la mejora de su práctica pedagógica				X				X				X	
10	Piensa que los docentes de su I.E. participan en acciones pedagógicas (reuniones, charlas, campañas) que promueven el involucramiento de la comunidad de la escuela				X				X				X	
11	Cree que la mayoría del equipo docente se encuentra comprometido para lograr los objetivos comunes de la Institución educativa				X				X				X	
12	Considera que los docentes de su I.E. participan activamente en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, proyectos y programas				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Vínculo docente-estudiante</b>				X				X				X	
13	Considera que los docentes de su I.E. son carismáticos cuando interactúan con sus estudiantes				X				X				X	
14	Cree que en su institución educativa existe un trato cordial y de respeto de los docentes con sus estudiantes				X				X				X	



15	Considera que los docentes de su I.E. están pendientes de las necesidades, intereses e inquietudes de sus estudiantes				X				X				X	
16	Piensa que los docentes de su I.E. actúan de inmediato ante la detección de alguna dificultad física, emocional y afectiva del estudiante				X				X				X	
17	Considera que los estudiantes de su I.E. se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula				X				X				X	
18	Cree que los directivos de su institución educativa promueven acciones para fortalecer el buen trato a los estudiantes				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Trabajo colegiado</b>													
19	Considera que el intercambio de experiencias entre los docentes de su institución educativa favorece su trabajo pedagógico				X				X				X	
20	Piensa que en su institución educativa se llevan a cabo talleres de implementación pedagógica con participación de todos los docentes				X				X				X	
21	Considera que los docentes de su I.E. desarrollan las actividades coordinadas entre ellos para mejorar el trabajo en aula				X				X				X	
22	Cree que los directivos de su I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo				X				X				X	
23	Considera que en su I.E. se organizan comisiones o equipos de trabajo con la participación de docentes, administrativos y directivos				X				X				X	
24	Piensa que el trabajo cooperativo entre docentes facilita la reflexión conjunta para mejorar el servicio educativo en su institución educativa				X				X				X	

**Observaciones:** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: **Dr. VÁSQUEZ MONDRAGON, Walter Manuel**      **DNI: 40769191**

**Especialidad del validador:** Dr. en Gestión Pública (Metodólogo)


**02 de diciembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón  
 DNI N°40769191  
 Telf. 966905999  
 Docente de la Escuela de Posgrado UCV

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de las TICs

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: Uso de redes sociales</b>													
1	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas				X				X				X	
2	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas				X				X				X	
3	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las asignaturas.				X				X				X	
4	Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.				X				X				X	
5	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.				X				X				X	
6	El whatsapp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Uso de navegadores web</b>				X				X				X	
7	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.				X				X				X	
8	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje				X				X				X	
9	El uso del buscador Google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Recursos didácticos educativos</b>													
10	El uso de páginas webs (Wordwall, educaplay, liveworksheets, sopa de letras, JessiJess, etc) de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.				X				X				X	
11	Utiliza el programa de Microsoft power Point como herramienta para el desarrollo de sus clases				X				X				X	
12	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.				X				X				X	
13	La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.				X				X				X	
14	El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje				X				X				X	

15	El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Proveedores de servicio</b>													
16	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas				X				X				X	
17	Utilizó el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas				X				X				X	
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as)				X				X				X	
19	Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube (Drive)				X				X				X	
20	Utilizo las plataformas virtuales (Google classroom, idukay, Moodle, etc.) como espacio de interacción con los temas de aprendizaje con mis estudiantes.				X				X				X	

**Observaciones: HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr: VÁSQUEZ MONDRAGÓN, Walter Manuel      **DNI: 40769191**

**Especialidad del validador: DR. EN GESTIÓN PÚBLICA (Metodólogo)**


**02 de diciembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Dr. Walter Manuel Vázquez Mondragón  
 DNI N°40769191  
 Telf. 966905999  
 Docente de la Escuela de Posgrado UCV

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el perfil docente**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	<b>DIMENSIÓN 1: Capacidad reflexiva</b>													
1	Piensa que los docentes de su institución educativa se enriquecen con la autorreflexión sobre su práctica pedagógica				X				X				X	
2	Considera que los docentes de su institución educativa intercambian puntos de vista de manera colegiada sobre su práctica pedagógica				X				X				X	
3	Considera que los docentes deben tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar la práctica pedagógica				X				X				X	
4	Piensa que los docentes de su I.E. suelen realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza				X				X				X	
5	Piensa que los docentes de su I.E. tienen una actitud de búsqueda permanente de innovación educativa que produce mejora pedagógica				X				X				X	
6	Considera que los docentes de su I.E. participan en las reuniones periódicas de reflexión pedagógica				X				X				X	
7	Considera que el acompañamiento pedagógico a cargo de los directivos favorece la práctica reflexiva de su acción docente				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: Formación ética</b>													
8	Piensa que en su I.E. se respetan las normas de convivencia en un clima de tolerancia y respeto a las diferencias (ideas, creencias)				X				X				X	
9	Considera que el equipo docente de su institución educativa asume los compromisos en favor de la mejora de su práctica pedagógica				X				X				X	
10	Piensa que los docentes de su I.E. participan en acciones pedagógicas (reuniones, charlas, campañas) que promueven el involucramiento de la comunidad de la escuela				X				X				X	
11	Cree que la mayoría del equipo docente se encuentra comprometido para lograr los objetivos comunes de la Institución educativa				X				X				X	
12	Considera que los docentes de su I.E. participan activamente en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, proyectos y programas				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Vínculo docente-estudiante</b>													
13	Considera que los docentes de su I.E. son carismáticos cuando interactúan con sus estudiantes				X				X				X	
14	Cree que en su institución educativa existe un trato cordial y de respeto de los docentes con sus estudiantes				X				X				X	
15	Considera que los docentes de su I.E. están pendientes de las necesidades, intereses e inquietudes de sus estudiantes				X				X				X	
16	Piensa que los docentes de su I.E. actúan de inmediato ante la detección de alguna dificultad física, emocional y afectiva del estudiante				X				X				X	

17	Considera que los estudiantes de su I.E. se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula				X				X				X	
18	Cree que los directivos de su institución educativa promueven acciones para fortalecer el buen trato a los estudiantes				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Trabajo colegiado</b>													
19	Considera que el intercambio de experiencias entre los docentes de su institución educativa favorece su trabajo pedagógico				X				X				X	
20	Piensa que en su institución educativa se llevan a cabo talleres de implementación pedagógica con participación de todos los docentes				X				X				X	
21	Considera que los docentes de su I.E. desarrollan las actividades coordinadas entre ellos para mejorar el trabajo en aula				X				X				X	
22	Cree que los directivos de su I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo				X				X				X	
23	Considera que en su I.E. se organizan comisiones o equipos de trabajo con la participación de docentes, administrativos y directivos				X				X				X	
24	Piensa que el trabajo cooperativo entre docentes facilita la reflexión conjunta para mejorar el servicio educativo en su institución educativa				X				X				X	

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. JUANA FERNANDA RODRIGUEZ TARAZONA      **DNI: 06106356**

Especialidad del validador: Biología: Ecología -Educación Ambiental (Docente Metodóloga)

10 de diciembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el uso de las TICs**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Uso de redes sociales	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
1	Los dispositivos como celular, laptop, Tablet y computadora me facilitan el acceso a las redes sociales para mis tareas				X				X				X	
2	A través de los videos presentados en YouTube, refuerzo mi aprendizaje de las asignaturas				X				X				X	
3	Los videos extraídos del YouTube presentados en clase, motivan mi aprendizaje de todas las signaturas.				X				X				X	
4	Utilizo del Facebook para descargar información en archivos pdf, power point, archivos Word que los profesores comparten y me ayudan a desarrollar actividades que consolidan mis aprendizajes de todas las asignaturas.				X				X				X	
5	El Facebook me ayuda a compartir fotos, enlaces, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con mis clases de todas las asignaturas.				X				X				X	
6	El whatsapp me permite comunicarme y consultar sobre las tareas, compartir fotos, documentos y videos relacionados con las asignaturas				X				X				X	
	DIMENSIÓN 2: Uso de navegadores web													
7	Utilizo el Google como herramienta para la búsqueda y selección de la información en la resolución de tareas.				X				X				X	
8	Google, como buscador, me permite tener imágenes, información y módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje				X				X				X	
9	El uso del buscador Google me facilita encontrar nuevos temas para mi aprendizaje.				X				X				X	
	DIMENSIÓN 3: Recursos didácticos educativos												X	
10	El uso de páginas webs (Wordwall, educaplay, liveworksheets, sopa de letras, JessiJess, etc) de diferentes temas me ayuda a mejorar mi rendimiento académico en las asignaturas.				X				X				X	
11	Utiliza el programa de Microsof power Point como herramienta para el desarrollo de sus clases				X				X				X	
12	Las páginas webs me ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje.				X				X				X	

13	La consulta de libros, revistas y artículos de las webs me permiten resolver las tareas escolares de manera rápida.				X				X				X	
14	El uso de las webs me permite acceder a los foros, debates y conferencias sobre los temas de mi interés de aprendizaje				X				X				X	
15	El uso de las webs me facilita conversar en tiempo real con el docente y mis compañeros sobre los temas de aprendizaje.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Proveedores de servicio</b>													
16	Utilizo el correo electrónico para comunicarme con mis profesores (as) en la extensión del aprendizaje de las asignaturas				X				X				X	
17	Utilizó el correo electrónico para enviar y recibir información sobre los temas tratados en la clase de las asignaturas				X				X				X	
18	El correo electrónico constituye un espacio de trabajo con mis compañeros y profesores (as)				X				X				X	
19	Para tener acceso, compartir y guardar información, utilizo la nube (Drive)				X				X				X	
20	Utilizo las plataformas virtuales (Google classroom, idukay, Moodle, etc.) como espacio de interacción con los temas de aprendizaje con mis estudiantes.				X				X				X	

**Observaciones:** NINGUNA

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg. JUANA FERNANDA RODRIGUEZ TARAZONA      **DNI: 06106356**

**Especialidad del validador:** Biología: Ecología -Educación Ambiental (Docente Metodóloga)

**10 de diciembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

## Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos

### Variable 1: Perfil del docente

Elementos muestrales	Variable 1: Perfil docente																							
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20	It 21	It 22	It 23	It 24
Encuestado 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuestado 2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3
Encuestado 3	5	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
Encuestado 4	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2
Encuestado 5	5	3	3	4	1	5	1	1	3	2	2	4	3	2	1	3	3	4	4	1	3	5	5	2
Encuestado 6	3	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1
Encuestado 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado 8	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	1	1	2	1	2	1	1	3	2	5	5	3
Encuestado 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado 10	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3
Encuestado 11	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
Encuestado 12	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4
Encuestado 13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
Encuestado 14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuestado 15	3	3	2	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	5	5	4
Encuestado 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 17	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
Encuestado 18	5	4	4	5	5	1	5	4	5	2	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	1	1	5
Encuestado 19	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
Encuestado 20	5	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	2	4	3	3	3
Encuestado 21	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
Encuestado 22	3	3	2	3	2	5	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	5	2	2
Encuestado 23	4	2	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3
Encuestado 24	5	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2
Encuestado 25	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2
	1.81	1.34	0.84	1.27	1.39	1.54	1.32	1	1.19	0.92	1.21	1.22	1.12	1.18	1.35	1	0.97	1.21	1.46	0.95	1.34	1.54	1.54	1.21

$\sum_{i=1}^{24} It_i$
48
59
64
50
70
38
24
54
24
38
34
82
64
48
70
72
39
96
110
78
64
69
49
56
48
414.074

Sumatoria de las varianzas de los items  $\Sigma Si^2$  : 29.9  
 La varianza de la suma de los items  $S_T^2$  : 414  
 Número de items **K**: 24

Coefficiente de Alfa de Cronbach  $\alpha$  : 0.968



## Variable 2: Uso de las TICs

Elementos muestrales	Variable 2: Uso de las TIC																			
	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	It 11	It 12	It 13	It 14	It 15	It 16	It 17	It 18	It 19	It 20
Encuestado 1	2	2	3	1	1	5	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1
Encuestado 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuestado 3	3	3	2	3	1	5	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3
Encuestado 4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
Encuestado 5	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
Encuestado 6	3	2	2	1	2	3	5	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2
Encuestado 7	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1
Encuestado 8	4	1	3	4	1	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	2	3	1
Encuestado 9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado 10	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3
Encuestado 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuestado 12	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	2	5	3	1
Encuestado 13	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
Encuestado 14	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1
Encuestado 15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
Encuestado 16	3	2	2	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	5	4
Encuestado 17	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuestado 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 20	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
Encuestado 21	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Encuestado 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuestado 23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Encuestado 24	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1
Encuestado 25	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	4	1	2
	0.56	0.76	0.47	0.66	0.84	1.29	0.96	0.81	0.72	0.8	0.55	0.82	0.61	0.46	0.67	0.82	0.49	0.86	0.81	0.93

$\sum_{i=1}^{20} It_i$
36
40
52
53
45
42
26
43
21
43
20
61
53
42
60
58
39
60
60
65
49
60
40
41
43
146.554

Sumatoria de las varianzas de los items

$\Sigma Si^2$  : 14.9

La varianza de la suma de los items

$S_T^2$  : 147

Número de items

K: 20

Coefficiente de Alfa de Cronbach

$\alpha$  : 0.946

## Anexo 7: Base de datos

### Variable 1: Perfil del docente

Nº	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	lt17	lt18	lt19	lt20	lt21	lt22	lt23	lt24	Total
1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	79
2	5	4	2	3	3	5	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	4	5	5	3	79
3	5	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	2	4	3	3	3	78
4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	63
5	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	62
6	3	3	1	3	2	5	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	5	5	2	68
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25
9	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	35
10	2	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	46
11	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	32
12	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	87
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
15	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3	65
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
18	5	2	4	4	2	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	74
19	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	39
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
22	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	59
23	5	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	64
24	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	50
25	5	3	3	4	1	5	1	1	3	2	2	4	3	2	1	3	3	4	4	1	3	5	5	2	70
26	3	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	38
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
28	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	1	1	2	1	2	1	1	3	2	5	5	3	54
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
30	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	38

D1	D2	D3	D4	V1
23	17	20	19	79
26	15	17	21	79
22	14	23	19	78
19	14	16	14	63
19	13	15	15	62
20	11	16	21	68
7	5	6	6	24
7	5	6	7	25
10	7	9	9	35
10	12	12	12	46
10	6	7	9	32
26	18	21	22	87
7	5	6	6	24
13	10	12	12	47
22	16	14	13	65
7	5	6	6	24
7	5	6	6	24
25	17	15	17	74
11	13	6	9	39
7	5	6	6	24
14	10	12	12	48
17	11	17	14	59
21	13	14	16	64
14	10	13	13	50
22	12	16	20	70
12	8	7	11	38
7	5	6	6	24
16	11	8	19	54
7	5	6	6	24
10	10	10	8	38

31	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	34	
32	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	82	
33	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	64	
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	
35	3	3	2	2	2	5	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	5	5	4	70	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
37	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	39	
38	5	4	4	5	5	1	5	4	5	2	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	1	1	5	96
39	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	110	
40	5	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	2	4	3	3	3	78	
41	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	64	
42	3	3	2	3	2	5	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	5	5	2	69	
43	4	2	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	49	
44	5	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	56	
45	2	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	48	
46	4	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	49	
47	5	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	66	
48	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	66	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	75	
52	2	1	1	4	4	4	3	4	3	5	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	4	76	
53	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	2	70	
54	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	65	
55	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	59	
56	3	2	3	3	4	1	1	3	2	5	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	59	
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
58	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
59	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	35	
60	5	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	43	

10	7	8	9	34
24	18	21	19	82
19	14	15	16	64
14	10	12	12	48
19	13	15	23	70
21	15	18	18	72
11	8	10	10	39
29	21	25	21	96
33	23	27	27	110
22	14	23	19	78
19	14	17	14	64
21	11	16	21	69
14	10	10	15	49
18	12	13	13	56
12	12	12	12	48
16	9	14	10	49
21	13	14	18	66
22	16	15	13	66
7	5	6	6	24
7	5	6	6	24
21	15	20	19	75
19	18	19	20	76
20	12	19	19	70
19	13	17	16	65
16	14	14	15	59
17	14	16	12	59
7	5	6	6	24
7	6	6	6	25
11	6	9	9	35
14	8	14	7	43

61	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	29	
62	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	84
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
64	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	42
65	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	59
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
68	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	1	5	67
69	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	35
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
72	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	56
73	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	64
74	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	51
75	1	3	3	3	3	2	1	2	1	5	1	1	3	2	2	4	3	2	1	3	3	2	2	1	54
76	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	32
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
78	5	1	2	2	3	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	1	1	2	1	1	1	1	1	43
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
80	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	34
81	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	31
82	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	78
83	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	67
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
85	2	3	3	3	3	2	3	3	2	5	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	64
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
87	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	37
88	3	5	5	5	4	4	4	5	5	1	5	4	5	2	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	102
89	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	108
90	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	2	70

8	6	7	8	29
24	18	21	21	84
7	5	6	6	24
10	9	12	11	42
15	13	18	13	59
7	5	6	6	24
7	5	6	6	24
16	16	19	16	67
10	5	14	6	35
7	5	6	6	24
14	10	12	12	48
15	11	15	15	56
19	12	15	18	64
15	11	13	12	51
16	10	16	12	54
8	7	9	8	32
7	5	6	6	24
15	9	12	7	43
7	5	6	6	24
8	6	11	9	34
9	7	9	6	31
21	18	21	18	78
20	14	16	17	67
14	10	12	12	48
19	14	16	15	64
21	15	18	18	72
10	7	9	11	37
30	20	25	27	102
32	22	28	26	108
20	12	19	19	70

91	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	66	
92	3	2	3	3	3	4	1	3	3	2	5	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	61
93	1	1	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	40	
94	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	4	1	3	2	2	1	2	2	2	49
95	5	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	43
96	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	48
97	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	52
98	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	60
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
101	4	2	4	4	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	53
102	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	48
103	5	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	66
104	5	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	59
105	5	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2	3	65
106	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	41
107	3	1	3	3	5	5	2	2	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5	1	5	5	3	88
108	5	2	4	4	2	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	74
109	3	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	39
110	4	2	3	4	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	58
111	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	5	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	84
112	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	59
113	5	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	64
114	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	50
115	5	3	3	4	1	5	1	1	3	2	2	4	3	2	1	3	3	4	4	1	3	5	5	2	70
116	3	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	38
117	4	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	46
118	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	5	1	1	2	1	2	1	1	3	2	5	5	3	54
119	2	1	1	3	4	3	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	58
120	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	38

19	13	17	17	66
19	14	16	12	61
12	7	11	10	40
13	10	15	11	49
14	8	14	7	43
16	10	11	11	48
12	10	16	14	52
15	13	18	14	60
7	5	6	6	24
7	5	6	6	24
19	10	11	13	53
15	9	14	10	48
21	13	14	18	66
17	14	12	16	59
22	16	14	13	65
11	11	9	10	41
22	20	22	24	88
25	17	15	17	74
11	13	6	9	39
19	12	14	13	58
25	19	21	19	84
17	11	17	14	59
21	13	14	16	64
14	10	13	13	50
22	12	16	20	70
12	8	7	11	38
13	10	12	11	46
16	11	8	19	54
16	12	16	14	58
10	10	10	8	38

## Variable 2: Uso de las TICs

N°	It1	It2	It3	It4	It5	It6	It7	It8	It9	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	Total
1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	52
2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	67
3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	50
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
7	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	30
8	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	41
9	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	41
10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	4	1	2	43
11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	37
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	58
13	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	37
14	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	45
15	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	45
16	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	36
17	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	26
18	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	52
19	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	51
20	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	1	33
21	2	2	3	1	1	5	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	36
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
23	3	3	2	3	1	5	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	3	52
24	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	53
25	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	45
26	3	2	2	1	2	3	5	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	42
27	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	26
28	4	1	3	4	1	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	2	3	1	43
29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
30	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	43

D1	D2	D3	D4	V2
16	8	15	13	52
21	10	20	16	67
15	8	14	13	50
18	9	18	15	60
18	9	18	15	60
18	9	18	15	60
10	5	8	7	30
11	6	14	10	41
14	6	11	10	41
12	5	14	12	43
11	6	11	9	37
18	10	15	15	58
11	4	11	11	37
15	6	13	11	45
13	6	14	12	45
10	4	11	11	36
9	3	7	7	26
16	7	16	13	52
15	9	15	12	51
9	4	10	10	33
14	5	9	8	36
12	6	12	10	40
17	8	14	13	52
16	8	15	14	53
14	6	14	11	45
13	9	8	12	42
7	3	9	7	26
17	5	10	11	43
7	3	6	5	21
12	8	11	12	43

31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
32	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	1	4	2	5	3	61
33	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	53
34	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	42
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	60
36	3	2	2	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	5	58
37	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
40	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	65
41	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	49
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
44	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	41
45	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3	4	1	43
46	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	37
47	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	39
48	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	45
49	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	37
50	1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	36
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	51
52	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	64
53	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
54	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	50
55	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
57	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	35
58	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	35
59	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	38
60	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	42

6	3	6	5	20
19	10	17	15	61
16	8	15	14	53
12	8	13	9	42
17	9	19	15	60
15	11	16	16	58
11	6	12	10	39
18	9	18	15	60
18	9	18	15	60
21	8	20	16	65
15	8	15	11	49
18	9	18	15	60
12	6	12	10	40
11	6	14	10	41
12	5	14	12	43
11	6	11	9	37
11	6	11	11	39
15	6	13	11	45
10	5	11	11	37
13	3	11	9	36
15	7	15	14	51
19	9	20	16	64
15	9	18	15	57
15	7	15	13	50
17	9	18	15	59
18	9	18	15	60
12	5	9	9	35
10	5	12	8	35
13	6	10	9	38
13	6	12	11	42

61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	39
62	3	4	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	58	
63	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	31	
64	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	41	
65	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	
66	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	31	
67	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	27	
68	2	5	2	5	2	5	5	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	3	3	2	60	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	57	
70	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1	35	
71	3	2	1	2	3	2	1	1	3	5	2	3	2	1	1	3	5	1	1	1	43	
72	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	48	
73	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	5	2	3	3	46	
74	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53	
75	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	42	
76	3	3	1	2	1	1	3	1	2	4	1	1	3	1	2	1	3	5	1	1	40	
77	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	27	
78	3	1	4	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	4	1	3	4	1	1	1	47	
79	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
80	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41	
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
82	3	5	3	3	3	3	4	3	2	5	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	65	
83	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55	
84	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	2	49	
85	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	61	
86	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	53	
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	39	
88	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	53	
89	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
90	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	62	

12	7	10	10	39
17	9	16	16	58
9	3	12	7	31
11	5	14	11	41
13	6	12	10	41
9	3	12	7	31
10	3	7	7	27
21	11	16	12	60
18	9	16	14	57
12	4	12	7	35
13	5	14	11	43
15	7	15	11	48
14	6	11	15	46
15	8	16	14	53
13	6	13	10	42
11	6	12	11	40
10	3	8	6	27
17	5	15	10	47
8	4	6	5	23
11	7	12	11	41
12	6	12	10	40
20	9	19	17	65
17	8	16	14	55
17	8	12	12	49
18	9	18	16	61
15	8	17	13	53
12	6	12	9	39
17	8	16	12	53
17	8	17	15	57
19	9	20	14	62



91	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	54
92	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
93	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	45
94	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	37
95	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	42
96	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	40
97	1	2	1	1	2	2	3	3	1	3	1	2	3	1	2	2	1	1	3	37
98	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	43
99	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	34
100	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	1	1	31
101	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	58
102	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	37
103	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	45
104	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	45
105	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
108	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	51
109	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	3	2	33
110	2	2	3	1	1	5	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	36
111	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	72
112	3	3	2	3	1	5	2	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	52
113	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	53
114	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	45
115	3	2	2	1	2	3	5	3	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	42
116	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	46
117	4	1	3	4	1	4	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	4	2	3	43
118	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	47
119	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	43
120	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40

15	8	16	15	54
17	9	18	15	59
16	5	13	11	45
12	5	12	8	37
13	6	12	11	42
12	7	11	10	40
9	7	12	9	37
11	7	14	11	43
9	3	14	8	34
10	3	11	7	31
18	10	15	15	58
11	4	11	11	37
15	6	13	11	45
13	6	14	12	45
18	9	18	15	60
12	6	12	10	40
18	9	18	15	60
15	9	15	12	51
9	4	10	10	33
14	5	9	8	36
21	10	22	19	72
17	8	14	13	52
16	8	15	14	53
14	6	14	11	45
13	9	8	12	42
14	7	14	11	46
17	5	10	11	43
13	8	14	12	47
12	8	11	12	43
12	6	12	10	40

## Niveles y Rangos

VARIABLES	N° items	Escalas y valores	Puntajes		Niveles	Rangos	
			Max	Min		L. inferior	L. superior
Perfil docente	24	5=Siempre 1=nunca	120	24	Adecuado	88	120
					Estandar	56	87
					Inadecuado	24	55
Uso de las TIC	20	5=Siempre 1=nunca	100	20	Eficiente	74	100
					Moderado	47	73
					Deficiente	20	46
DIMENSIONES V1							
	N° items	Escalas y valores	Puntajes		Niveles	Rangos	
			Max	Min		L. inferior	L. superior
Capacidad reflexiva	7	5=Siempre 1=nunca	35	7	Adecuado	26	35
					Estandar	16	25
					Inadecuado	7	15
Formación ética	5	5=Siempre 1=nunca	25	5	Adecuado	19	25
					Estandar	12	18
					Inadecuado	5	11
Vínculo docente-estudiante	6	5=Siempre 1=nunca	30	6	Adecuado	22	30
					Estandar	14	21
					Inadecuado	6	13
Trabajo colegiado	6	5=Siempre 1=nunca	30	6	Adecuado	22	30
					Estandar	14	21
					Inadecuado	6	13

## DIMENSIONES V2

	N° items	Escalas y valores	Puntajes		Niveles	Rangos	
			Max	Min		L. inferior	L. superior
Uso de redes sociales	6	5=Siempre 1=nunca	30	6	Eficiente	22	30
					Moderado	14	21
					Deficiente	6	13
Uso de navegadores de internet	3	5=Siempre 1=nunca	15	3	Eficiente	11	15
					Moderado	7	10
					Deficiente	3	6
Recursos didácticos educativos	6	5=Siempre 1=nunca	30	6	Eficiente	22	30
					Moderado	14	21
					Deficiente	6	13
Proveedores de servicio	5	5=Siempre 1=nunca	25	5	Eficiente	19	25
					Moderado	12	18
					Deficiente	5	11





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VILLAFUERTE OCHOCHOQUE NOEMI LIZBETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Perfil Docente y Uso de las TICs en tiempos de pandemia en los Colegios Saco Oliveros del nivel primaria, Lima sur, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILLAFUERTE OCHOCHOQUE NOEMI LIZBETH <b>DNI:</b> 41170403 <b>ORCID</b> 0000-0002-0648-0602	Firmado digitalmente por: NLVILLAFUERTEV el 14- 01-2022 21:51:15

Código documento Trilce: INV - 0489991