



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes
del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo
Domingo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Unuzungo Preciado, Maria Patricia (ORCID: 0000-0001-2167-2530)

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, César. (ORCID: 0000-0001-8242-7742)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PIURA — PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo, no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecida, mis padres me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies.

Dedicó, a Mi hijo que es mi inspiración y fortaleza, a mi Nieto mi pedacito de cielo, a mi Hermana, mi sobrina que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que soy y de lo que les puedo enseñar.

Ojalá algún día yo me convierta en esa fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

María Patricia

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer profundamente a mi esposo, que me brindo su apoyo, tuvo tolerancia e infinita paciencia y cedió su tiempo para que pueda estudiar, por permitirme llevar adelante nuevas metas.

A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme orgullosa de los logros alcanzados.

Agradezco a mi Director de Tesis, por el apoyo constante y significativo para el logro de esta investigación.

María Patricia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	15
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	15
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	16
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	17
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	18
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	18

3.7. ASPECTOS ÉTICOS.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población según su género	16
Tabla N° 2. Habilidades Sociales	19
Tabla N° 3. Comunicación Afectiva	20
Tabla N° 4. Interacción Social	21
Tabla N° 5. Desarrollo de Sentimientos y emociones	22
Tabla N° 6. Resolución de conflictos	23
Tabla N° 7. Relaciones Interpersonales	24

RESUMEN

La Investigación tuvo como finalidad presentar un Programa Lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo, propositivo de corte transversal. La población fue de 50 estudiantes, para el recojo de datos se utilizó como instrumento la lista de cotejo, que sirvió para medir la variable habilidades sociales para ello se consideró la observación. Se diseñó una propuesta de habilidades sociales, teniendo como base las teorías del aprendizaje social de Bandura & Walters (1974), teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983). Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego como estrategia. En cada sesión se buscará que los niños interactúen con sus compañeros y con las orientaciones didácticas planteadas por el orientador (maestra). Con el diagnóstico, se obtuvo como resultado que los estudiantes poseen un nivel regular de Habilidades Sociales. Se concluyó que estas habilidades se desarrollan de manera medianamente competente, siendo necesario ejecutar la propuesta de Habilidades Sociales para mejorar los estados comunicacionales, la interacción, sus emociones y sobre todo las relaciones interpersonales.

Palabras clave: Habilidades sociales, relaciones interpersonales, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the research was to present a Playful Program to develop social skills in students from the Los Rosales initial education center, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021. A quantitative approach was used, with a non-experimental, descriptive, cross-sectional propositional design. The population was 50 students, for data collection the checklist was used as an instrument, which served to measure the social skills variable, for this, observation was considered. A proposal of social skills was designed, based on the theories of the social learning by Bandura & Walters (1974), theory of Multiple Intelligences by Gardner (1983). This method seeks that students appropriate the topics taught by teachers using the game as a strategy. In each session we will seek that the children interact with their peers and with the didactic guidelines proposed by the counselor (teacher). With the diagnosis, it was obtained as a result that the students have a regular level of Social Skills. It was concluded that these skills are developed in a moderately competent manner, being necessary to execute the Social Skills proposal to improve communicational states, interaction, their emotions and especially interpersonal relationships.

Keywords: Social skills, interpersonal relationships, student

I. INTRODUCCIÓN

En la niñez, el contexto familiar es fundamental porque es allí donde se establecen las primeras interacciones de apego que ayudan al desarrollo emocional de los individuos. Por medio de estos primeros vínculos, se construye su identidad, seguridad, autoestima y autonomía (García, 2021). Esta descripción se evidencia cuando los individuos van desenvolviéndose, de acorde a sus posibilidades, les permite construir su identidad, originando que se den cuenta de sus gustos, preferencias, necesidades e intereses. Por otro lado, UNICEF (2021) considera que “Sin emociones no hay colorido; es la emoción la que da un sello a lo que realizan a cada paso” es justamente estos pasos que se van marcando en las experiencias a través de las habilidades sociales que se van desarrollando y consolidando a través de los cuidados y sobre todo de las personas que rodean a los niños.

Por lo anteriormente expuesto, nos permite tener en cuenta que para poder socializar se debe establecer las habilidades sociales tal como lo señala UNICEF (2021a) para el caso de Argentina encontró que un 38.56% de los estudiantes presentan un nivel en proceso de desarrollo de sus habilidades sociales, en donde se han establecido acciones como el interactuar, involucra habilidades comunicativas, colaborativas, resolución de problemas y negociación para asumir compromisos.

Por otro lado, de acuerdo al acápite anterior tenemos la UNESCO (2020) indica que las habilidades sociales y emocionales representa el gran reto de la educación del futuro; es por ello que ha fundamentado que es imprescindible, el desarrollo de habilidades en el aprendizaje del siglo XXI; habilidades comunicativas, colaborativas destacando la importancia del conjunto de competencia personal y social (capacidades que desarrollen en la persona la iniciativa, resiliencia, responsabilidad, creatividad, la cooperatividad, compromiso con respecto al trabajo en equipo, en red, empatía, solidaridad y compasión). Todas las habilidades mencionadas anteriormente son indispensables, para acceder al campo laboral, como para convivir en el contexto social.

En México, se brinda mucha importancia a las habilidades sociales es por ello

a través del Facebook se desarrollan programas “Escuela para Padres online” en donde su propósito radica en dar a conocer que la falta de habilidades sociales genera conductas disfuncionales en los niños. En este sentido Abrams, et al. (2016) indica que la voz de la madre es muy importante porque se convierte en un elemento emocional y social en su proceso de desarrollo; el mismo que impulsa las destrezas expresivas y sociales de los niños; el último de vital importancia para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños a temprana edad.

En la República del Ecuador, de acuerdo a las exigencias de desarrollar habilidades sociales existen instituciones educativas como es el caso de la Unidad Educativa Thomas More, que aplica metodologías de enseñanza de varios países (Finlandesa, Singapur, Alemana y Estados Unidos) adaptada al sistema educativo ecuatoriano, llamada 4C´s Learning System que trabajan en 4 competencias claves para que los alumnos se desenvuelvan en la sociedad como: Creatividad, Criticidad, Comunicación y Cooperación (Martínez, 2021).

Frente a este panorama es de vital importancia desarrollar habilidades sociales debido que en el centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, los estudiantes de este tiempo debido a la pandemia presentan algunas dificultades para socializar con sus pares, pudiendo observar niños con escasas habilidades para comunicarse, es por ello que es preocupante la situación y nace la propuesta de desarrollar un programa lúdico para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes en mención.

Por lo descrito, se suscribió el siguiente problema: ¿El programa lúdico desarrollará las habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021?

En relación a la justificación la presente investigación se sustentó teóricamente en comprender los aportes teóricos sobre las habilidades sociales, los mismos que fundamentan el aspecto interpersonal de los niños, además de comprender las teorías del juego desde la posición de varios autores, considerando que es una actividad lúdica que se ajusta a las expectativas e inquietudes de los niños. Estas teorías son fundamentales para la estructuración de la propuesta que buscó consolidar el desarrollo activo y emocional de los niños en donde se pone de

manifiesto sus estados emocionales de sus compañeros. Es oportuno indicar que con el conocimiento de las teorías se conoce el nivel de evolución de las actividades y sobre todo el desarrollo cognitivo del mismo.

Además, tenemos la relevancia práctica, en donde es primordial el conocimiento de las características de los niños en relación a las habilidades sociales, es importante conocer los estados comunicacionales, la interacción, sus emociones y sobre todo las relaciones interpersonales, razón primordial que los profesionales de la educación inicial les permita desarrollar estrategias y actividades acorde al nivel de los niños, con la finalidad de ejercer una didáctica específica en la formación de los mismos.

Por otro lado, se presenta la justificación metodología en donde se elaboró un instrumento para recoger información sobre las habilidades sociales el mismo que fue validado por expertos y se cumplieron con las exigencias de la confiabilidad para estar apto en su aplicación. Por último, la relevancia social nos permitió comprender la importancia que significa conocer las habilidades sociales, toda vez que se diagnosticó y comprendió los diversos comportamientos de los niños, y a partir de allí solucionar los problemas interpersonales, razón fundamental para que los niños se involucren en el crecimiento armónico y solidario entre compañeros.

Por otro lado, en relación al objetivo general se estableció: Diseñar un programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021. Asimismo, los objetivos específicos fueron: Diagnosticar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021; Analizar las teorías que sustentan los juegos lúdicos y las habilidades sociales; Elaborar propuesta de programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

Por otro lado, no se plantearon hipótesis debido a que no hubo manipulación de variables por ende no se demostró ningún efecto.

II. MARCO TEORICO

De acuerdo al presente al capítulo se presentan los antecedentes y el marco teórico, es oportuno hacer referencia que los antecedentes se consideran de diversos contextos, tal como se manifiestan a continuación:

En Perú, Córdova, et al., (2021) desarrollaron la investigación “Propuesta: programa de tutoría para desarrollar habilidades socioafectivas en los estudiantes”. Su propósito fue plantear un programa de tutoría académica para desarrollar las habilidades socioafectivas [...] La metodología estuvo orientada en el enfoque mixto, en donde el diseño fue no experimental cualitativo de corte transversal, descriptivo. La población estuvo constituida por 84 miembros, de los cuales la muestra lo conformaron tres docentes, un directivo, ocho estudiantes y tres padres de familia, para lo cual se aplicó como instrumento de recojo de datos entrevistas. De acuerdo a los resultados se manifiestan que los estudiantes requieren un acompañamiento sobre las competencias que deben desarrollar y que deben ser orientados por los tutores, por otro lado existe bastante indiferencia de los padres a sus hijos, incluso se registró que necesitan empoderarlos con las actividades que se desarrollan en la institución educativa.

En Colombia, Sarmiento (2020) en su trabajo doctoral investigó sobre trabajo colaborativo y su efecto en las habilidades sociales en una institución educativa distrital. Se desarrolló el tipo de investigación aplicada con enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, con dos grupos uno de control y otro experimental. Para el recojo de los datos se utilizó una guía de observación, posteriormente se desarrolló el experimento y finalmente se volvió a evaluar a la muestra de estudio. Además la muestra estuvo constituida por 27 jóvenes con un muestreo no probabilístico, después de los resultados se llegó a la siguiente conclusión: el desarrollo de habilidades sociales es muy importante para poder desarrollar un trabajo colaborativo acorde al cumplimiento de una buena gestión, todo ello en donde se pone de manifiesto la empatía, el respeto y sobre todo el buen trato por parte de los participantes, los mismos que consolidan sus habilidades personales como profesionales para ponerlas al servicio de la institución afrontando retos en los ámbitos de su vida diaria.

De la misma manera Chumbimuni (2019) en su trabajo doctoral investigó sobre inteligencia emocional y habilidades sociales en docentes de San Juan de Miraflores. El tipo de investigación fue básica, correlacional, con un diseño no experimental correlacional de corte transaccional. La muestra la conformaron 80 docentes destacando que se utilizó el muestreo no probabilístico. Utilizó la encuesta como instrumento para recoger los datos. De acuerdo a los resultados se pudo concluir que existe relación significativa entre ambas variables objetos de investigación, asimismo se indicó que presentan habilidades sociales altas pero tienen estrategias de control para manejar situaciones inadecuadas.

Culqui (2019) en su trabajo doctoral desarrollo la investigación “programa de estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de 4º grado del Nivel Primaria, Institución Educativa N° 15509, Talara – Piura, 2017. El propósito de la presente investigación es determinar la influencia del programa de estrategias lúdicas en el desarrollo de competencias matemáticas [...] El informe de investigación es explicativa, con un enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental con grupo control y grupo experimental, se investigó con una muestra de 50 estudiantes para ambos grupos, los mismos que fueron considerados a través del muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador. En lo que corresponde al instrumento de recojo de datos se utilizó el pretest y posttest, es decir un antes y después del estímulo; además para el procesamiento de los datos se consideró la estadística inferencial a través de la T de Student para muestras relacional y muestras independientes. De acuerdo a los resultados se puede concluir lo siguiente que la estrategia lúdica mejoró significativamente las competencias matemáticas en lo que corresponde a regularidad, equivalencias, cambio, movimientos, et., en este sentido de acuerdo el programa estuvo organizada en actividades ordenadas, demostrando una coherencia en su estructura y secuencialidad en cada una de las sesiones, además de tener claro los objetivos en cada juego seleccionado de acuerdo a los intereses de los estudiantes.

Asimismo, Rios (2019) en su trabajo de investigación doctoral investigó sobre “estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de una institución educativa inicial-Pisco-Ica”. De acuerdo a las expectativas su propósito estuvo

orientado a “determinar de qué manera la aplicación de estrategias lúdicas mejora el desarrollo psicomotor [...]”. La investigación fue de tipo explicativa o aplicada para algunos autores, con un diseño pre experimental en el cual se consideró un pretest, asimismo un posttest, previamente la experiencia que estaba constituida por un conjunto de estrategias lúdicas. Por otro lado, la muestra estuvo integrada por 26 estudiantes con edades promedio de tres años. Para el recojo de los datos se utilizó como instrumento la lista de cotejo, que sirvo para medir la variable desarrollo psicomotor. De acuerdo a los resultados comparados entre el pretest y posttest, la conclusión fue que la aplicación de las estrategias lúdicas mejora significativamente el desarrollo psicomotor de los niños objetos de investigación. Es preciso indicar que el conjunto de estrategias lúdicas para aplicarlas se consideró la edad del niño y sobre todo el aporte teórico de investigadores que han estudiado el desarrollo evolutivo del niño, asimismo del orden y coherencia de las actividades de acuerdo a la complejidad del tema.

Rentería (2018) investigó sobre “Habilidades sociales y convivencia escolar en Ferreñafe”- Perú. El tipo de investigación fue propositiva enmarcada en el enfoque cuantitativo, como diseño se consideró el no experimental, descriptivo, transversal propositivo. Para obtener los datos de las variables se utilizó los cuestionarios para una muestra no probabilística conformada por 167 estudiantes. Como resultado tenemos que las habilidades sociales de los docentes es de 89% esto significa que existen un ben nivel de habilidades sociales que se manifiestan en buenas relaciones entre los estudiantes y docentes, sin embargo el 11% restante presentan actitudes poco adecuadas en la institución educativa, las mismas que se ponen de manifiesto en no respetar las ideas de sus compañeros, y cuando se presentan dificultades no buscan alternativas de solución dejando las la responsabilidad a otros miembros de la institución educativa.

Araujo (2017), el autor desarrollo la tesis titulada “Habilidades sociales y desempeño docente” De acuerdo a la revisión bibliográfica el tipo de investigación fue correlacional, dentro del enfoque cuantitativo; el diseño de investigación es el no experimental descriptivo correlacional de corte trasversal. La muestra se conformó por 60 docentes, con un muestreo no probabilístico a juicio del investigador, Para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta con su

instrumento: los cuestionarios sobre: habilidades sociales y desempeño docente. Como resultado tenemos que las habilidades sociales, se observó que el 75% de participantes de la investigación indicaron que las habilidades sociales son buenas, sin embargo un 25% considera que es regular. Teniendo en cuenta estos resultados sobre todo a la variable en habilidades sociales se puede concluir que la falta mejorar las relaciones sociales, el buen trato y respeto entre docentes, esto debido a que existen diferencias en la conducción de la entidad educativa.

En relación a la variable programa lúdico se considera como una elección de comprender el contexto, concibiéndose una nueva representación que transforma de forma creativa la manera de percibir los hechos, fenómenos, acontecimientos que ocurren en diferentes contextos, originándose el nuevo procedimiento cognitivo, creativo y de interrelación emocional positiva (Dinello 2007, p. 22)

Por otro lado, Rojas (2001) considera al programa lúdico como el conjunto formado por estrategias que tienen la finalidad de generar condiciones de espacio estético en el cual los niños construyan, vivencien su aprendizaje. Este programa tiene una metodología cuya finalidad es buscar que los niños aprehendan los contenidos que los docentes imparten a través de la estrategia lúdica. La metodología lúdica no implica únicamente jugar para recrearse, sino por el contrario logra desarrollar experiencias intensas en las cuales el niño aprehende naturalmente. Rojas, fundamenta que durante los tres primeros años de edad se debe realizar el juego sensorial, con el transcurrir el tiempo se recomienda realizar juegos que promuevan el proceso de imaginar y finalmente es recomendable promover juegos de competencia.

En relación a las dimensiones del programa lúdico se ha considerado la propuesta de Domínguez (2015) en el cual hace referencia a cinco dimensiones que se desarrollan a continuación: Principio de significatividad. Consiste en que las personas dotan de significados a la actividad lúdica, porque surgen por motivación, impulso de los procedimientos personales, siendo imprescindible la provocación, la cual puede ser intrínseca o extrínseca: de forma intencional (Eisen, 1994, pp. 251-259), los niños que tienen bajo nivel de logro académico, su desarrollo en la actividad lúdica es escasa, incluso ausente, siendo el juego quien logra el desarrollo

del aspecto cognitivo, es imprescindible que a este grupo de niños se les ofrezca la oportunidad de conectarse significativamente con los retos que se encuentran de forma lúdica. El juego promueve en los niños el desarrollo de la función simbólica, lo cual conlleva a surgir internamente los símbolos (Bruner, 1984, p. 219), este procedimiento permite elevar la capacidad de pensar. Así, la actividad lúdica transcurre de forma natural como el primer lenguaje innato en las personas, a través del cual manifiesta sus necesidades, intereses, emociones, miedo, impresiones, gustos, preferencias, las cuales no expresa con el habla reflejándose las formas y su organización mental propias.

Asimismo podemos hacer referencia al Principio de funcionalidad, en donde se establece que la actividad lúdica, es una estrategia que promueve el desarrollo de la inteligencia, la investigación y la autonomía de los niños (López y Montero, 2000, p. 4), permitiendo la eliminación de forma inconsciente aquellos miedos, paradigmas que no admiten cambiar de actitudes mentales rígidas, logrando que el juego innove efectivamente en las huellas mnemónicas de la mente. La actividad lúdica es una herramienta que promueve el desarrollo afectivo, al tener triple dimensión de enseñanza lúdica: negativo, positivo y catártico. La situación del aspecto psíquico que origina la actividad lúdica en los seres humanos interviene de forma significativa en sus sentimientos, al potenciarlos de forma habitual.

Principio de utilidad hace referencia a que la actividad lúdica es el soporte que motiva hacia un logro; es decir es el engranaje entre las actitudes activas y los conocimientos). En este principio, el docente utiliza el binomio juego-aprendizaje para alcanzar el estatus general que potenciará los resultados en las personas. Las personas juegan para ganar, si ganas estas aprendiendo, si estas aprendiendo estas ganando (Andreu & García, 2000, p. 124). Entre la actividad lúdica y la organización mental existe correlación la cual se evidencia en el transcurso de la actividad lúdica que pasa la persona, cubriendo la interrelación que inicia desde los juegos sensomotrices hasta los juegos de reglas, el cual es complejo y se llama juego de competencia. La correlación natural que debe existir entre pensar y las experiencias, empieza en el juego creativo en el pensamiento. Este fundamento es utilizado por la psicología cognitiva porque el juego permite el desarrollo personal como mediador en el proceso de enseñanza fijando con mejor disposición los temas

impartidos, permitiendo al estudiante aprehender atentamente y motivado para que inicie en su propio aprendizaje significativo de forma autónoma, dinámica, creativa y natural (Bronfenbrenner, citado por Martínez 2010).

Asimismo, el principio de globalidad establece que la actividad lúdica permite al niño a organizar de forma general los contenidos, temas, procesos y experiencia diversa, por medio de los esquemas de asimilación, comprensión con significado y adaptación del contexto, pues nace como resultado de imitar diferido (en la imitación se interrelacionan el esquema de asimilación de las situaciones y relaciones que se observa al percibir un modelo concreto) impulsados por la creación de contextos de actividad, para que los niños organicen su conocimiento sobre el contexto del universo y acercar al otro, permitiendo el desarrollo del pensamiento cognitivo que necesita interrelacionarse de forma significativa con los problemas que encuentra; logrando percibir los sentimientos de poder, que surgen de poder controlar y facilitando desarrollar de una cualidad positiva que se dirige hacia el proceso de aprendizaje. (Piaget & Inhelder, 2007, pp. 65-70)

Finalmente el principio de culturalidad nos manifiesta que la actividad lúdica es para todo ser humano como una estrategia de acogida para desarrollar un vínculo emocional con las nuevas generaciones, en donde se pone de manifiesto la experiencia y la empatía con las personas de diversas edades y que transmiten actitudes propias de relaciones interpersonales, en donde se adquiere por la sociedad y sobre todo por el significado que representa en la cultura de cada ser humano que la práctica. (García & Llull, 2009)

El juego como actividad es un elemento fundamental para desarrollar el proceso de socialización, pues permite al ser humano y en este caso específico al niño aflorar sus cualidades y habilidades para comprender, analizar, y sobre todo tener en cuenta criterios de convivencia en el cual se desarrollen actitudes de forma pacífica y armoniosa con la finalidad de desarrollar una cultura de paz (Bruner, 1984, p. 250).

De acuerdo a los aportes de Sutton et al. (1981) consideran que el juego establece un auténtico motivo de entusiasmo y valor el mismo que prepara el espíritu físico de cada ser humano, además se considera que es un factor determinante en la

alegría que genera sobre todo el niño. Estos juegos nos permiten fortalecer los mecanismos de convivencia entre pares debido a la reciprocidad de las prácticas, en donde motiva la competencia y deja atrás la pasividad, destacando una actitud de cambio y sobre todo de fortalecer mentalmente al ser humano.

En relación al juego tenemos la teoría del crecimiento planteada por Casui y citado por Calero (2005), en este sentido se considera al juego como un motor determinante en el crecimiento de los niños. En este sentido es fundamental desarrollar esta actividad debido que paralelamente se implementan otras actividades y actitudes en el ser humano, como es el caso de la socialización para poder interactuar en función a los roles que se asumen en determinadas acciones lúdicas. Es importante destacar que el juego genera cambios corporales que a su vez son determinantes para el tipo de relación interpersonal que se genera al compartir las rutinas y acciones, esto lógicamente es fundamental para establecer amistad con los compañeros y sobre todo desarrollar habilidades sociales sólidas en bien de una cultura activa y solidaria dentro de la sociedad.

También tenemos la teoría del ejercicio preparatorio, que fue defendida por Groos el cual es citado por Cheng, Stimpson (2004) en donde toman la idea principal que es importante debido a que el juego como “el agente empleado para desarrollar potencialidades congénicas y prepararlas por su ejercicio de la vida” (p.93). En este sentido el planteamiento propuesto se destaca el elemento repetitivo y la actitud de imitar las acciones y sobre todo el conocimiento que deben desarrollar los seres humanos para poder comunicarse con respeto y tolerancia, destacando los buenos modales y la empatía entre los participantes, esto a su vez es un factor fundamental de aprendizaje producto de la convivencia entre ellos.

Es por ello que de acuerdo con Mohamad & Kamis (2017) indica que el juego es fundamental en la medida que logre cubrir las necesidades del niño, es allí la importancia del desarrollo del aprendizaje para ponerlo de manifiesto en la construcción de experiencias que sean significativas en las primeras etapas de crecimiento y desarrollo del niño.

También encontramos la teoría del atavismo, que fue expuesta por Stanley Hall. Según ella, los niños reproducen en sus juegos los actos que ejecutaron nuestros

antepasados. Esta teoría se basa en la ley biogenética de Haeckel, que dice: el desarrollo del niño es la recapitulación breve de la evolución de la raza. El niño en sus juegos va evolucionando, del mismo modo evolucionaron las actividades en el proceso histórico de la humanidad. Es oportuno precisar el aporte de Sutton-Smith y Roberts en su teoría de la enculturación plantean que existe una relación entre el tipo de valores inculcados por una determinada cultura y la clase de juegos que, con objeto de garantizar la transmisión de los valores predominantes en una sociedad concreta, son promovidos por cada cultura (Linaza, 1991).

En lo que corresponde a la variable habilidades sociales se conceptualizan como un conjunto de destrezas y capacidades interpersonales las cuales permiten relacionarnos de forma adecuada con otras personas, siendo capaces de expresar en diferentes situaciones o contextos, nuestros deseos, sentimientos, opiniones o necesidades, sin sentir ansiedad, nerviosismo u otras emociones negativas. (Dongil & Cano, 2014). Estas expresiones nos indican que los seres humanos estamos en condición de poder expresar nuestros sentimientos hacia los otros y que debe ser de forma espontánea. En este sentido son un conjunto de conductas que permiten a las personas su desarrollo en el aspecto interpersonal o individual expresando actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos de forma asertiva al contexto, tal como lo manifiesta (Llamazares & Urbno, 2020).

Otras de las concepciones sobre el término de habilidades sociales han sido propuestas por Cohen et al, (2016) estos autores lo conciben como el grupo de comportamientos o pensamientos propios de cada persona, que le facilita desenvolverse efectivamente frente situaciones cotidianas en las que está inmerso. En esta definición está implícito que debe existir una coherencia y unidad entre la forma de comportarse con el contexto donde el individuo se desenvuelve.

Igualmente Contini (2015) afirma que las habilidades sociales es el conjunto de conducta aprendidas, que se pueden observar en determinados momentos donde es imprescindible la interacción, siendo el contexto un factor que se relaciona de forma directa, al igual que la identidad personal y su cultura.

De acuerdo con lo planteado por Verde, (2019) concluye que las habilidades sociales son conductas que se manifiestan en contextos interpersonales; dichas

conductas se pueden aprender y eso quiere decir que tienen la misma disposición para poder enseñarse. También son comportamientos, normas reforzadas por la sociedad, es decir, son consideradas normas, comportamientos elementales, fundamentales dentro de una situación donde se encuentre y de la misma forma se debe considerar la moralidad.

Por otro lado en función a las dimensiones de las Habilidades Sociales, podemos mencionar las planteadas por Roca (2014) tales como se consignan al detalle y que son: la dimensión comunicación asertiva que es un proceso entre dos o más personas es un factor indispensable para el desarrollo del ser humano, permitiéndole adquirir conocimiento, formar relaciones sociales, solucionar conflictos, establecer acuerdos; asimismo tenemos la autoestima que implica la autoevaluación o juicio que las personas hacen de sí mismo, sea positivo o negativo. De acuerdo a lo planteado en esta dimensión se debe considerar el respeto a las diversidades que se presentan con los otros, respetando las diversas condiciones, emociones etc.

La dimensión interacción social de acuerdo con lo planteado por Olivos (2010) implica la relación que existe entre los seres humanos, demostrando amabilidad y cortesía que son muestras esenciales para el buen trato de las personas, la misma que permiten a los niños por interactuar desde temprana edad en diversos contextos sociales, el mismo que les permite adquirir un conjunto de habilidades y destrezas para poder comunicar y expresar sus pensamientos y emociones frente a los demás.

La dimensión desarrollo de sentimientos y emociones según Roca (2014) nos permite identificar y reconocer los diversos elementos que se presentan en el accionar de las personas, y que muchas veces pasan desapercibidos en nuestro inconsciente. Esta dimensión autorregula el comportamiento de las personas el mismo que se cumple al poner en práctica una serie de valores y condiciones que se deben cumplir para justamente controlar el estado emocional de los demás.

La dimensión resolución de conflictos según lo planteado por Barrera, et al. (2017) busca aplicar estrategias y procedimiento en el cual se solucionen los problemas de forma armoniosa donde sobresalga el diálogo el cual debe ser parte fundamental

en la formación de los niños, por otro lado se importante que para esta dimensión se considere la exposición de las ideas sin agredir a los compañeros, además de aceptar las disculpas como parte del buen trato que debe existir entre los pares, finalmente todos estos elementos nos permitirán la toma de decisiones, que se refiere a la actividad de elegir entre una u otra alternativa, a lo largo del crecimiento y desarrollo del ser humano debe tomar decisiones generando efectos positivos o negativos en su día a día. A medida que la persona crece toma decisiones de mayor impacto en su vida convirtiéndose en una situación que puede generar estrés, molestia, preocupación o enojo.

La dimensión relaciones interpersonales de acuerdo con Olivos (2010) es fundamental reconocer que juegan un factor primordial en el desarrollo integral del ser humano, en ese sentido favorece su adaptación integración en diferentes contextos. Las relaciones humanas se dan en la familia, amigos, persona conocidas, es por ello que se debe expresar lo que el ser humano piensa, además de adaptarse a los ritmos de sus compañeros.

En relación a las Teoría científica de las habilidades sociales, tenemos: Teoría sociocultural que se convierte en una parte fundamental de las habilidades de la persona que se originan en el contexto social. Esta teoría proporciona la posibilidad de analizar, indagar las diferentes formas en que un niño logra aprender a través de la conexión de los diferentes procesos individuales, sociales, históricos y culturales. Los procesos psicológicos presentan un origen doble, exteriorizando que el desarrollo infantil surge en dos momentos: la primera etapa surge entre las personas y en la segunda etapa se exterioriza el interior de las personas (Escala & Pujantell, 2016). No representa un aprendizaje exclusivamente del aspecto académico, por el contrario, se centra en un aspecto más amplio, como lo es el aprendizaje cultural; el cual puede ser concebido como todas las herramientas que se tiene a disposición para afrontar, resolver o solucionar los problemas que se presentan en la vida cultural. Para que las personas logren su desarrollo integral se puede afirmar que el motor es la interacción social.

De esta manera, tenemos la Teoría del aprendizaje social de Bandura en el cual El-Sahili (2017), reafirma que las habilidades sociales es la correlación que se da entre la persona y el ambiente, la cual se encuentra influenciada por el proceso de

aprendizaje, referente a lo que es modelado y moldeamiento aspectos que permiten instruir a la persona con la finalidad de que pueda desenvolverse de forma socialmente competente. Los factores biológicos como el temperamento son el complemento a considerar en el desarrollo integral de las personas. De igual forma la psicología social resalta lo importante que resulta la percepción, la atracción y la comunicación interpersonal, en el proceso de adquisición de habilidades sociales. De igual manera la terapia de conducta hace referencia a todas las mediaciones y conductas psicológicas referentes a la definición de desempeño socialmente competente.

Asimismo, se considera la Teoría del desarrollo social de Erickson, en donde Lindzey (2017) reflexiona que durante el transcurso de su vida de las personas desarrollan determinadas competencias, siendo la socialización una de las más importantes, especialmente cuando los niños necesitan de esta para ir construyendo su identidad personal de forma sana. Si lo logra experimentará lo que se conoce como la sensación de dominio nombrada también como fuerza del ego. Su adquisición permitirá desarrollar la resiliencia, la cual es la sensación de suficiencia que le será útil al niño cuando tenga que afrontar, resolver retos, desafíos en las próximas etapas de su vida.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El informe de investigación es de tipo básica, debido a la finalidad que comprende el proceso investigativo, según Lakatos (1998) “es el proceso que consiste en recoger información de un fenómeno determinado con la finalidad de ahondar en el conocimiento de la realidad estudiada”.

Asimismo, se consideró una investigación propositiva, que de acuerdo a Hurtado de Barrera (2010) sostiene que es “plan, programa con la finalidad de buscar ciertas alternativas de transformación durante el proceso de investigación, es importante manifestar que dichas propuestas no son ejecutadas en el proceso mismo. (Carrasco, 2009, p. 72)

El diseño que se aplicó es el no experimental, descriptivo, propositivo de corte transversal, esto se manifiesta en la no manipulación de variables, por otro lado es preciso manifestar se administró en un solo tiempo los instrumentos para el recojo de los datos por lo tanto se considera de corte transversal. Después del diagnóstico se planteó la propuesta que busca convertirse en un medio fundamental para solucionar los problemas identificados en la variable diagnosticada. (Carrasco, 2009).

El esquema es el siguiente:

M____O____P

En donde:

M = Muestra en estudio.

O = Observación o diagnóstico de la variable

P = Propuesta de programa lúdico

3.2. Variables y operacionalización.

En relación a la variable Programa Lúdico se define como “una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a

nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas” (Dinello, 2007, p. 22).

De la misma manera la definición operacional se concibe como: el conjunto de actividades, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., que son desarrollados por los estudiantes para reforzar las habilidades sociales, las mismas que son parte de la propuesta de investigación.

En relación a la variable Habilidades sociales se conceptualiza como: “el conjunto de conductas que permiten a las personas su desarrollo en el aspecto interpersonal o individual expresando actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos de forma asertiva al contexto” (Contini, 2015).

En lo que corresponde a la definición operacional se entiende como: un conjunto de estrategias que buscan desarrollar la comunicación asertiva, demostrando una actitud positiva y afectiva en donde se desarrollan sentimientos de emociones y resolución de conflictos dentro de un contexto social, las mismas que serán evaluadas a través de una lista de cotejo

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población entendida como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” Gamarra, et al. (2008), la misma que estuvo constituida de la siguiente manera:

Tabla 1

Población según género.

Género	F	%
Femenino	24	48
Masculino	26	52
Total	50	100

Nota: Dirección de la entidad educativa.

De acuerdo al acápite de la muestra el tipo de muestreo es no probabilístico, en este sentido se consideró lo planteado por Ramos (2015) en donde menciona que los sujetos son seleccionados de forma intencional y por conveniencia, además se consideran estas muestras como un conjunto de personas y que, en palabras de Hernández et al. (2013), considero que no se pueden subdividir.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Todo proceso de investigación requiere de técnicas de investigación para recoger los datos, en este sentido es vital elegir la técnica para poder diagnosticar la variable habilidades sociales para ello se consideró la observación según (Ricoy, 2006) la conceptualiza como “un proceso voluntario de afinidad de las particularidades, caracteres o propiedades de los objetos o sujetos de un determinado ambiente establecido a través de nuestros sentidos.

Siguiendo la lógica del acápite anterior fue de vital importancia establecer el tipo de instrumento que se utilizó para el presente informe de investigación, en este sentido y de acuerdo a las intencionalidades del recojo de información se optó por la guía de observación que de acuerdo con Sierra (1999), lo considera como “un instrumento de evaluación en que se detallan los criterios que seguir para lograr resolver con eficacia una determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten observar con claridad que esos criterios se han cumplido.

De acuerdo a los requerimientos de validez, para efectos de la presente investigación se consideró la validez de contenido, que para Latorre et al. (1996) la conceptualiza como “el grado en que los ítems son una muestra típica de todo el contenido a evaluar”. En este sentido el proceso de juicio de expertos se desarrolló con la participación de cinco expertos que son profesionales reconocidos en el campo de la investigación, los mismos que tuvieron la oportunidad de revisar, y determinar la coherencia entre la variable y dimensiones, asimismo realizaron las sugerencias respectivas para mejorar el instrumento de recolección de datos.

Para la confiabilidad, en este sentido se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach, “que busca medir la consistencia interna que presenta el instrumento” Salkind (1999). En este sentido el coeficiente de fiabilidad fue de 0.89

3.5. Procedimientos

En principio se presentó una solicitud al rectorado de la institución educativa para pedir la autorización y poder administrar el instrumento en la muestra seleccionada, este documento fue refrendado por la Universidad César Vallejo por intermedio de la Escuela de postgrado. Con la aceptación a través de la constancia se aplicó el instrumento de recojo de datos, posteriormente se procesaron los resultados utilizando algunas estrategias estadísticas, seguidamente se interpretó los resultados, la discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones y la propuesta.

3.6. Método de análisis de datos

Para Gamarra et al. (2008) este acápite implica tener en cuenta que métodos estadísticos se utilizaron en la tabulación e interpretación de los datos, en este sentido se optó por la estadística descriptiva, como son las tablas de frecuencia en las cuales se registrara los datos de acuerdo a los baremos establecidos en la ficha técnica del instrumento.

3.7. Aspectos éticos

Es importante mantener las cuestiones axiológicas de la investigación, es por ello indicar que se redactó teniendo en cuenta las normas APA, para ello se respetó al momento de citar a los autores de los textos, páginas, etc. se guardará absoluta reserva de los datos obtenidos por los colaboradores de la investigación, las mismas que se han respetado sus diversos autores, es en este sentido que las normas éticas al planear y efectuar el estudio se respeta a los participantes por su integridad y su dignidad humana (Ary et al., 1989) esto implica la decisión de mantener los datos de los informantes en absoluta reserva, además de haberseles explicado la forma como van a participar en la investigación. Es importante

mencionar que los resultados de las encuestas fueron exclusivamente para la investigación, descartando utilizarlo para otros fines.

IV. RESULTADOS

Los resultados están en función al objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021

Tabla 2

Dimensión habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4%
Medio	48	96%
Bajo	0	0%
Total	50	100%

Nota. En la Tabla 2 se muestran los datos recogidos a través de la guía de observación en los estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

De acuerdo a la tabla 2 se puede evidenciar que un 96% de los participantes que respondieron sostienen que las habilidades sociales se encuentran en el nivel medio, asimismo un mínimo 4% considera que se encuentra en el nivel alto. Estos resultados nos indican que las dimensiones de la variable en mención deben replantearse para que mejoren los resultados en relación al comportamiento y actitudes de los niños.

Tabla 3*Dimensión comunicación afectiva de las habilidades sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2%
Medio	37	74%
Bajo	12	24%
Total	50	100%

Nota. En la Tabla 3 se muestran los datos recogidos a través de la guía de observación en los estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

De acuerdo a la tabla 3 se puede evidenciar que un 74% de los participantes que respondieron sostienen que las habilidades sociales se encuentran en el nivel medio, además de un mínimo 2% considera que se encuentra en el nivel alto., por otro lado tenemos un 24% de los estudiantes indican que las habilidades sociales están en un nivel bajo. Estos resultados nos indican que las dimensiones de la variable en mención deben replantearse para que mejoren los resultados en relación a promover técnicas dialógicas, y ausencia de habilidades comunicativas, en consecuencia se necesita diseñar la propuesta.

Tabla 4*Dimensión interacción social de las habilidades sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2%
Medio	43	86%
Bajo	6	12%
Total	50	100%

Nota. En la Tabla 4 se muestran los datos recogidos a través de la guía de observación en los estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

De los resultados obtenidos se evidencia que el 86% considera que la dimensión interacción social se presenta en un nivel medio, además de un 2% que considera que se ubica en el nivel alto; asimismo tenemos que el 12% de la muestra indica que la interacción social se establece en el nivel bajo. Estos resultados nos indican que se presentan dificultades para intercambiar ideas respetando los momentos, esto significa que existe discrepancia y falta de amabilidad y cortesía en el acto comunicativo, por otro lado tenemos que existe confianza entre los niños que creen historias y las socialicen con sus compañeros demostrando empatía y cooperación.

Tabla 5

Dimensión desarrollo de sentimientos y emociones de las habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4%
Medio	45	90%
Bajo	3	6%
Total	50	100%

Nota. En la Tabla 5 se muestran los datos recogidos a través de la guía de observación en los estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

De acuerdo a la tabla 5 se puede evidenciar que un 90% de los participantes que respondieron consideran que la dimensión desarrollo de sentimientos y emociones se encuentra en el nivel medio, además de un 4. % que considera que es encuentra en el nivel alto, sin embargo, encontramos un 6% en el nivel bajo. Estos resultados nos indican que se autorregula el comportamiento y sobre todo tiene un control de sus emociones, en consecuencia manifiesta sus inquietudes de forma espontánea sin ocultar sus sentimientos, por otro lado los resultados muestran que el niño opina sin incomodar o agredir a su compañero, resaltando su amistad y empatía frente a los demás; es oportuno indicar que algunas de estas acciones no se cumplen.

Tabla 6

Dimensión resolución de conflictos de las habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	6%
Medio	47	94%
Bajo	0	0%
Total	50	100%

Nota. En la Tabla 6 se muestran los datos recogidos a través de la guía de observación en los estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

De acuerdo a la tabla 6 se puede evidenciar que un 94% de los participantes que respondieron consideran que la dimensión resolución de conflictos se encuentra en el nivel medio, además de un 6. % que considera que se ubica en el nivel alto. Estos resultados nos indican que los niños pueden manifestar sus inquietudes y preocupaciones sin llegar a agredir a sus compañeros, es más cuando siente que incomoda pide las disculpas necesarias y sobre todo busca soluciones sin agredir a nadie, planteando acuerdos para la solución de problemas.

Tabla 7

Dimensión relaciones interpersonales de las habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	4%
Medio	46	92%
Bajo	2	4%
Total	50	100%

Nota. En la Tabla 7 se muestran los datos recogidos a través de la guía de observación en los estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

De acuerdo a la tabla 7 se puede evidenciar que un 92% de los participantes que respondieron consideran que la dimensión relaciones interpersonales se encuentra en el nivel medio, además del 4% se considera en el nivel alto, asimismo tenemos que un 4% se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados nos indican que se acomoda a las necesidades de sus compañeros con la intención de generar amigos, demostrando empatía ente todos, asimismo con un afán de integrarse a los grupos crean composiciones narrativas con lenguaje claro y sencillo.

V. DISCUSIÓN

El presente capítulo se desarrolló teniendo en cuenta el objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

En relación a la variable habilidades sociales tenemos el aporte teórico Escales, Pujantell (2016) el cual establece que la teoría sociocultural se convierte en una parte fundamental de las habilidades de la persona que se originan en el contexto social. Esta teoría proporciona la posibilidad de analizar, indagar las diferentes formas en que un niño logra aprender a través de la conexión de los diferentes procesos individuales, sociales, históricos y culturales. De acuerdo a los resultados tenemos que en la tabla 2 se puede evidenciar que un 96% de los participantes sostienen que las habilidades sociales se encuentran en el nivel medio, además de un escaso 4.0 % considera en el nivel alto.

Estos resultados nos permiten coincidir con planteado por Araujo (2017), en donde se observó que el 75% de participantes de la investigación indicaron que las habilidades sociales son buenas, sin embargo un 25% considera que es regular. Teniendo en cuenta estos resultados sobre todo a la variable en habilidades sociales se puede concluir que la falta mejorar las relaciones sociales, el buen trato y respeto entre docentes, esto debido a que existen diferencias en la conducción de la entidad educativa. Asimismo se coincide con Sarmiento (2020) habilidades sociales es muy importante para poder desarrollar un trabajo colaborativo acorde al cumplimiento de una buena gestión, todo ello en donde se pone de manifiesto la empatía, el respeto y sobre todo el buen trato por parte de los participantes, los mismos que consolidan sus habilidades personales como profesionales para ponerlas al servicio de la institución afrontando retos en los ámbitos de su vida diaria. De igual modo se coincide con Rentería (2018) en donde indica que las habilidades sociales en su grupo muestral son de 89%, lo que significa que existen buenas relaciones entre los estudiantes.

Estos resultados nos permiten inferir que el comportamiento de los estudiantes se pone de manifiesto al respetar las ideas de sus compañeros, y cuando se presentan dificultades buscan alternativas de solución dejando asumiendo responsabilidad

de forma conjunta entre los miembros de la institución educativa. Estas acciones se complementan con el intercambio de ideas, además de expresar sentimientos de empatía, incluso se disculpan entre compañeros cuando se presentan situaciones que generan algún tipo de incomodidad entre ellos. Es importante indicar además que los estudiantes presentan una idea clara de ser solidario en donde muestran afectos hacia sus compañeros.

Por otro lado es oportuno indicar que existen acciones negativas en algunos estudiantes y en tal sentido se discrepa con algunos autores, toda vez que no siempre se ponen de acuerdo para establecer criterios comunes, además discrepan y no llegan a consensos en algunas actividades, perjudicando desarrollar un buen trato entre compañeros.

De acuerdo a la dimensión comunicación afectiva tenemos el aporte teórico de Roca (2014) el cual manifiesta que es un proceso entre dos o más personas permitiéndole adquirir conocimiento, formar relaciones sociales, solucionar conflictos, establecer acuerdos; asimismo tenemos la autoestima que implica la autoevaluación o juicio que las personas hacen de sí mismo, sea positivo o negativo. Frente a este enfoque teórico los resultados encontrados para la dimensión en alusión, tenemos que la tabla 3 nos indica que el 74% considera que la dimensión comunicación afectiva ubica en el nivel medio, además de un 2.0 % que considera en el nivel alto, sin embargo, tenemos que el 24% de los estudiantes indican que las habilidades sociales están en un nivel bajo.

Estos datos nos permite inferir a que los niños intercambian sus ideas y respetan las opiniones de sus compañeros, en este sentido proponen participar con respeto y propiedad en la comunicación, resaltando las reglas para jugar, imaginar o crear lo que le permite relacionarse con todos, promoviendo técnicas dialógicas y sobre todo habilidades comunicativas, las mismas que son un factor determinante en el proceso de socialización entre compañeros.

Para la dimensión interacción social tenemos el aporte de Olivos (2010) el cual manifiesta que debe “existir buenas relaciones entre los seres humanos, demostrando amabilidad y cortesía que son muestras esenciales para el buen trato de las personas”, estos elementos deben ser desarrollados por los niños, el mismo

que les permita interactuar de forma empática y a temprana edad en diversos contextos sociales, el mismo que les permite adquirir un conjunto de habilidades y destrezas para poder comunicar y expresar sus pensamientos y emociones frente a los demás. Estas características se pueden manifestar en los estudiantes objeto de la investigación en el cual en la Tabla 4 se evidencia que el 86% sostiene que la dimensión objeto de análisis se encuentra en el nivel medio, además de un 2.0 % lo considera de nivel alto, asimismo el 12% lo establece en el nivel bajo.

Estos resultados nos permiten coincidir con Sarmiento (2020) donde se pone de manifiesto la empatía, el respeto y sobre todo el buen trato por parte de los participantes, los mismos que consolidan sus habilidades personales como profesionales para ponerlas al servicio de la institución afrontando retos en los ámbitos de su vida diaria. Frente a estos planteamientos se puede inferir que es de vital importancia el buen trato entre compañeros de la institución de cualquier índoles (estatal o privada) es por ello que se debe poner de manifiesto la amabilidad y cortesía en el acto comunicativo, esta confianza permite que los niños creen historias y las socialicen con sus compañeros demostrando empatía y cooperación, asimismo intercambiar ideas respetando los turnos para hablar, lo que permite establecer relaciones interpersonales fuertes y confiables.

En relación a la dimensión desarrollo de sentimientos y emociones según el aporte de Roca (2014) permite identificar y reconocer los diversos elementos que se presentan en el accionar de las personas, y que muchas veces pasan desapercibidos en nuestro inconsciente. De acuerdo a lo planteado en donde se manifiesta la importancia del control emocional en la Tabla 5 se evidencia que un 90% de los participantes consideran que la dimensión se encuentra en un nivel medio, además de un 4.0% que considera que el nivel es alto, inclusive tenemos un 6% que se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados nos permiten coincidir con Sarmiento (2020) en donde pone de manifiesto que la empatía, el respeto y sobre todo el buen trato por parte de los participantes consolidan sus habilidades personales.

De acuerdo al acápite anterior se puede inferir que esta dimensión autorregula el comportamiento de las personas el mismo que se cumple al poner en práctica una

serie de valores y condiciones que se deben cumplir para justamente controlar el estado emocional de los demás, sobre todo tener control de sus emociones, en consecuencia debe manifestar sus inquietudes de forma espontánea sin ocultar sus sentimientos, esta situación permite elevar el nivel de confianza entre participantes autorregulando su comportamiento.

Para la dimensión resolución de conflictos tenemos el aporte de Barrera, et al. (2017) sostiene que se debe aplicar estrategias y procedimiento en el cual se solucionen los problemas de forma armoniosa donde sobresalga el diálogo el cual debe ser parte fundamental en la formación de los niños, frente a estas peculiaridades en la Tabla 6 se manifiesta que un 94% de los participantes consideran que la dimensión resolución de conflictos se encuentra en el nivel medio, además de un 6.0% que considera que el nivel es alto, estos resultados nos permiten coincidir con Córdova, et al., (2021) en el donde manifiesta que los estudiantes requieren un acompañamiento sobre las competencias que deben desarrollar y que deben ser orientados por los tutores, esto en función a evitar problemas dentro de los grupos que se constituyen al momento de desarrollar actividades pedagógicas.

De acuerdo a estos aportes se puede inferir que los niños pueden manifestar sus inquietudes y preocupaciones sin llegar a agredir a sus compañeros, es más cuando siente que incomoda pide las disculpas necesarias y sobre todo busca soluciones sin agredir a nadie, planteando acuerdos para la solución de problemas es importante indicar que los niños producto de su edad discuten pero que sin dejar pasar mucho tiempo se vuelven a amistar, es allí el rol del maestro para controlar esta situación y no llegue a mayores problemas dentro del aspecto de personalidad de los niños.

Para la dimensión relaciones interpersonales tenemos el aporte de Olivos (2010) en donde concibe que es fundamental reconocer que juegan un factor primordial en el desarrollo integral del ser humano, en ese sentido favorece su adaptación e integración en diferentes contextos. Frente a estas especificaciones en la tabla 7 se puede evidenciar que un 92% de los participantes que respondieron consideran que el nivel es medio, además de un 4.0% que considera que se ubica en el nivel

alto y también un 4.0 % en el nivel bajo. Esto nos permite coincidir con Rentería (2018) en donde producto de su informe de investigación considera que el 89% presentan buenas relaciones entre los estudiantes, sin embargo el 11% restante presentan actitudes poco adecuadas en la institución educativa, las mismas que se ponen de manifiesto en no respetar las ideas de sus compañeros, y cuando se presentan dificultades no buscan alternativas de solución dejando la responsabilidad a otros miembros de la institución educativa.

De acuerdo a ello se puede inferir que las necesidades entre compañeros es generar amigos, demostrando empatía entre todos, para tal circunstancia se utilizan algunas estrategias como crean composiciones narrativas con lenguaje claro y sencillo.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Para la variable habilidades sociales tenemos que el 96% de los participantes lo considera que se ubica en el nivel medio, esto debido a que los estudiantes se relacionan con todos desarrollando técnicas comunicativas que incluso les permite cooperar de forma amable y cortés, respetando las ideas de sus compañeros para la búsqueda de soluciones.

La dimensión comunicación afectiva en un 74% es considerado nivel medio, esto implica que se respeta las ideas entre compañeros, además de forma regular se dialoga y exponen sus ideas y sobre todo preguntan ante cualquier duda que se presente al momento de desarrollar las actividades.

Para la dimensión interacción social se evidencia que el 86% de los participantes considera que el nivel es medio, en tal sentido se evidencian actividades deportivas, sobre todo grupales, los estudiantes se comprometen a trabajar en equipo, respetan las normas de los juegos y sobre todo comparten gustos e intereses.

Para la dimensión desarrollo de sentimientos y emociones existe un 90% de los participantes que consideran en el nivel medio, es decir se respeta los sentimientos, preferencias e ideas de sus compañeros, además que permiten opinar sobre circunstancias indecisas sin llegar a la agresión.

Para la dimensión resolución de conflictos tenemos un 94% de los participantes que consideran en el nivel medio, esto es producto de los acuerdos que se ponen de manifiesto para la búsqueda de soluciones, respetando la participación y opiniones de sus compañeros.

Para la dimensión relaciones interpersonales existe un 92% de los participantes que consideran en el nivel medio, esto es a consecuencia de expresa sus ideas utilizando lenguaje sencillo en donde se comprende debido a la fluidez y sobre todo a la claridad al momento de participar, incluso las actividades que se realizan las realizan de forma amena y divertida utilizando los recursos que tienen a disposición.

VII. RECOMENDACIONES

A la rectora del centro de educación inicial “Los Rosales”, Amie 23H00092 promover dinámicas familiares para fortalecer la comunicación con los niños que les permita desarrollar la seguridad en sí mismos.

A las maestras de las instituciones educativas desarrollar programas lúdicos en donde se ponga de manifiesto las actividades deportivas, sobre todo grupales, situación que fortalezca las relaciones humanas entre personas, además de promover el trabajo en equipo.

A los rectores de las instituciones educativas de inicial desarrollar talleres de habilidades blandas y programas de ayuda psicosocial para poder mejorar el trato socioemocional entre estudiantes y padres de familia, para evitar el maltrato y sobre todo la discriminación.

A las maestras desarrollar programas de socialización entre maestros y estudiantes que permitan fortalecer las buenas relaciones humanas y sobre todo que ayude a la convivencia armoniosa entre compañeros, además de ello permite buscar alternativas de solución a los problemas interpersonales.

A las maestras desarrollar talleres de habilidades sociales con los padres de familia para fortalecer las relaciones interpersonales y de buen trato entre pares, el mismo que ayuda al desarrollo emocional de los niños.

Referencias bibliográficas.

- Abad, J. (2009). Iniciativas de Educación artística a través del arte contemporáneo para la escuela infantil. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). <https://eprints.ucm.es/id/eprint/9161/>
- Abrams, D., Tianwen, P., Odriozola, K., Chenga, A., Bakera, A., Srikanth, J., Kochalka, C., Vinod, M. (2016). Neural circuits underlying mother's voice perception predict social communication abilities in children. <https://www.pnas.org/content/113/22/6295>
- Andrade, G. & Ante, B. (2010). Tesis, Las estrategias lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de los primeros años de educación básica de las instituciones educativas, Darío Egas Grijalva "Abdón Calderón" y "Manuel. J. Bastidas" de la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi. Universidad técnica del Norte. Ecuador
- Andreu, M. A. y M. García (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de IFE: el juego didáctico. I Congreso Internacional de español. Universidad Politécnica de Valencia. www.ciefe.com/index.php?option=com_rokdownloads...id
- Araujo, P. (2017). *Habilidades sociales y desempeño docente en los institutos de educación superior tecnológico de la selva central*. (Tesis de doctoral, Universidad Nacional del centro del Perú. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4241/Araujo%20Chuc o.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4241/Araujo%20Chuc%20o.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial. https://www.academia.edu/6300073/APRENDIZAJE_SOCIAL_Y_DESARROLLO_DE_LA_PERSONALIDAD
- Barrera, M., Berkel, C., & Castro, F. G. (2017). Directions for the advancement of culturally adapted preventive interventions: Local adaptations, engagement, and sustainability. *Prevention Science*, 18(6), 640–648. <http://dx.doi.org/10.1007/s11121-016-0705-9>

- Bruner, J. (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Compilación de José Luis Linaza.
- Caballero, A. (2014). Metodología integral innovadora para planes y tesis. La Metodología del cómo formularlos. México.
- Calero, M. (2005). Educar jugando. Lima, Perú: Alfaomega
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.
- Chumbimuni, K. (2019). *La inteligencia emocional y habilidades sociales en docentes de secundaria de la I. E. "San Juan" de San Juan de Miraflores, 2019.* (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.510.12692/39143>
- Cohen, S. Esterkind, A. E., Lacunza, B. A., Caballero, V. S. y Martinenghi, C. (2016). Habilidades sociales y contexto sociocultural. Un estudio con adolescentes a través del BAS-3. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1(29), 167-185.
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psico debate. Psicología, cultura y sociedad*, 15(2), 31-54. DOI:10.18682/pd.v15i2.533
- Culqui, R. (2019). Programa de estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de 4º grado del Nivel Primaria, Institución Educativa N° 15509, Talara – Piura, 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28848/Culqui_GRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, C. (2015). LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEPRECIADA. <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Dongil, D., & Cano, D. (2014). Habilidades. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).

https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Eisen, G. (1994). Brain Chemistry, the Endocrine System and the Question of Play". *Communication and Cognition*, núm. 3, vol. 27, pp. 251-259.

El•Sahili, L. (2017). *Psicología social: Metodología de la Investigación, el pensamiento social, los grupos sociales, los problemas sociales, los mecanismos de control social*. México: Editorial Helénica

Escales, R., y Pujantell, M. (2016). *Habilidades sociales*. Madrid: Macmillan Iberia, S.A.

Gamarra, G., Berrospi, J., Pujay, O., Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.

García, A. y J. Llull (2009). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Ed. Editex.

García, J. y López, M. (2018). *Espacio Europeo de Educación Superior: Competencias profesionales y empleabilidad. Revista Iberoamericana de Educación, 46(9-10)*. <http://rieoei.org/2444.htm>

García, T. (2021, febrero 10). *Cómo reforzar las habilidades sociales de los niños. La tercera*. <https://www.latercera.com/paula/como-reforzar-las-habilidades-sociales-de-los-ninos/>

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. Teorías de las inteligencias múltiples (10 ed.)*. Colombia: Fondo de cultura Económica.

Hernández, R. Zapata, N., Mendoza, C. (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Lakatos, I. (1998). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Universidad.

- Latorre, A.; Delio del Rincón, I.; Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.
- Linaza, J. L. (1991). Jugar y aprender. Madrid: Alhambra Longman.
- Lindzey, H. (2017). Teorías da Personalidade. 18º Edição. São Paulo: Editoria Pedagógica e Universitária Ltda.
- Llamazares, A.; Urbano, A. (2020). Self-esteem and social skills in adolescents: The role of family and school variables. file:///C:/Users/Computer/Downloads/Dialnet-AutoestimaYHabilidadesSocialesEnAdolescentes-7803963.pdf
- López, V., Montero, F. (2000). Virtual-Prismaker: ayudando en el proceso de aprendizaje. Juego físico vs. virtual: un solo juego dos modos de interacción". Universidad de Castilla-La Mancha. http://www.dsi.uclm.es/personal/antoniofdez/download/papers/conference/sii_e2000-virtualprismaker.pdf (Consulta: 20 de abril de 2012).
- Luévano, C. (2020, junio 16). La importancia de las habilidades sociales en niños y adolescentes. Milenio. <https://www.milenio.com/aula/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-ninos-y-adolescentes>
- Martínez, A. (2021, abril 14). Universidad de Especialidades Espiritu Santo realiza "Encuentro Internacional de Escuela Únicas" <https://www.metroecuador.com.ec/ec/estilo-vida/2021/04/14/universidad-de-especialidades-espirtu-santo-realiza-encuentro-internacional-de-escuela-unicas.html>
- Martínez, M. (2010). "El juego como método de aprendizaje". Revista digital Enfoques Educativos. Editorial Enfoques Educativos. http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_71.pdf#page=102
- Meneses, M. y Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. Revista Educación, 25(2), 113-124. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3585>
- Piaget, J. y B. Inhelder (2007). La psicología del niño. 17.a edición. Madrid: Ed. Morata.

- Pineda, E., Alvarado, L.; Canales, F. (1994). Metodología de la investigación: manual para el desarrollo de personal de salud. México: Editorial Limusa.
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica: DOI: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Redondo, M.A. (2008). El juego infantil, su estudio y como abordarlo. Revista digital Innovación y Experiencias educativas. <http://goo.gl/UF5EHG>
- Rentería, J. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa "Santa Lucía" de Ferreñafe.* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rios, T. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en niños de 3 años de una institución educativa inicial-Pisco-Ica. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38349/rios_pt.pdf?sequen
- Roca, E. (2014). Socialización de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje. Valencia: ACDE.
- Rojas, J. (2001). Programa de juegos lúdicos. Barcelona.
- Sarmiento, S. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital.* (Tesis de doctoral, Universidad de la Costa Cuc, Colombia). <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7061/EI%20efecto%20del%20trabajo%20colaborativo%20en%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20estudiantes%20de%2010%C2%B4%20grado%20de%20un%20instituci%C3%B3n%20educativa%20distrital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra, R. (1999). Métodos y técnicas de investigación. Madrid. Raraninfo.

Sutton-Smith, B. y J. M. Roberts (1981). Play, Games and Sport". En: H. C. Triandis y A. Herron: Handbook of Cross-Cultural Psychology, vol. 4. Boston: Allyn & Bacon, Inc.

Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta. Segunda edición. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Vigotsky, L. (1982). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Anexos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TEMA	PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODO
<p>Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.</p>	<p>Problema General: ¿Cómo el programa lúdico desarrollará habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.</p>	<p>Objetivo General: Diseñar un programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.</p>	<p>Hipótesis General: No se considera Hipótesis</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada Básica</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental – descriptiva -propositiva</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: 50 Estudiantes</p> <p>Muestra: 50 Estudiantes</p> <p>Técnica: Lista de Cotejo Instrumento Cuestionario</p>
	<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específicas</p>	
	<p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021?</p>	<p>1. Diagnosticar el nivel de habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092</p>	<p>.</p>	

		Santo Domingo, 2021.		Método de análisis: Estadística Descriptivo
	2. Cuáles son las actividades lúdicas que se pueden desarrollar para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021	2. Elaborar propuesta de programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021		
	¿Existen estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021	Validar propuesta de programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021		

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

LA MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VI Programa Lúdico	Es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas (Dinello 2007, p. 22),	El programa lúdico es el conjunto de actividades, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., que son desarrollados por los estudiantes para reforzar las habilidades sociales. Que será medido de acuerdo a sus principios y mediante un cuestionario	Principio de significatividad.	Participación intencionada	Es la propuesta y no se mide También se mide Puede ser ordinal o nominal
				Función simbólica	
			Principio de funcionalidad	Curiosidad e iniciativa	
				Desarrollo afectivo	
			Principio de utilidad.	Juego-aprendizaje	
				Autonomía y dinamismo	
			Principio de globalidad	Manejo de contenidos	
				Comprensión de juegos	
			Principio de culturalidad.	Vínculos afectivos	
				Juegos de la zona	

VD Habilidades sociales	Es el conjunto de conductas que permiten a las personas su desarrollo en el aspecto interpersonal o individual expresando actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos de forma asertiva al contexto (Contini, 2015)	Es un conjunto de estrategias que serán aplicadas mediante la comunicación asertiva, demostrando una actitud positiva y afectiva para la toma de decisiones en un contexto social. Explicar como lo voy a ejecutar como lo voy a medir y con que instrumento	Comunicación afectiva	Se relaciona con todos Promueve técnicas dialógicas Habilidades comunicativas	Escala ordinal
			Interacción social	Muestra amabilidad y cortesía Coopera y comparte	
			Desarrollo de sentimientos y emociones	Autorregula su comportamiento controla emociones	
			Resolución de conflictos	Expones sus ideas sin agredir Acepta disculpas Busca soluciones	
			Relaciones interpersonales	Expresa lo que piensa	

				Se adapta a sus compañeros	
				Le gusta hacer amigos	

ANEXO 3: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Santo Domingo 28 Junio 2021

MSc. Betty Jaqueline Conza Jaramillo

Directora del C.E.I Los Rosales "23h00092, Santo Domingo

Asunto: Solicito permiso para realizar proyecto de investigación.

María Patricia Unuzungo Preciado con C.I. N° 0702209099, Magister, egresada del PhD en Educación, le saludo cordialmente y a la vez solicitarle el debido permiso para realizar la investigación en la Institución que Usted dignamente dirige y acceso a la misma con fines de obtener información que me permita desarrollar el estudio titulado: "Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021". Esperando que me brinde las facilidades ya que el resultado de esta investigación será en beneficio de la población y enriquecerá nuestras bases científicas del distrito 23d02 de Educación- Santo Domingo de los Tsáchilas.

Sin otro particular, me despedido de Usted.

Atentamente



El modo más sencillo de contactar por:
MARIA PATRICIA
UNUZUNGO
PRECIADO



C.I. N° 0702209099

Correo: mapaunpre@hotmail.com

ANEXO 4: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN



CENTRO DE EDUCACION INICIAL “LOS ROSALES”

Dirección: C/6, Las Zamborombas, Santo Domingo, República Dominicana
Teléfono: 809-338-1111
Correo electrónico: info@losrosales.edu.do

Santo Domingo 5 de Julio del 2021

AI : MARIA PATRICIA UNUZUNGO PRECIADO
DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL 3 "A"

ASUNTO : SE AUTORIZA EL PERMISO PARA LA EJECUCIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

REFERENCIA : SOLICITUD 28-06-2021-E.I.M.P.U.P

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi más cordial saludo a nombre del C.E.I Los Rosales "23h00092" – Santo Domingo, 2021", la cual me honro en dirigir, en atención al documento de la referencia se autoriza el permiso para realizar la ejecución del proyecto de investigación con los estudiantes, esperando éxitos con la investigación en nuestro C.E.I.

Esperando se encuentre bien de salud al igual que su familia.

Es propicia la oportunidad para reafirmarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

MSc| Betty Jaqueline Conza Jaramillo
DIRECTORA DEL C.E.I



ANEXO 5: GRÁFICA DE POBLACIÓN

 Población según género.

Género	F	%
Femenino	29	48
Masculino	32	52
Total	61	100

Fuente: Dirección de la entidad educativa.



ANEXO 6: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PRUEBA PILOTO

Santo Domingo, 1 de septiembre de 2021

MSc. Betty Jacqueline Conza Jaramillo
DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LOS ROSALES
DISTRITO 23D02-SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS

Asunto: Solicitud Autorización a Estudiantes llenar lista de cotejo Prueba piloto.

Yo, María Patricia Unuzungo Preciado con C.I. N° 0702209099, Magister, estudiante de PhD en Educación de la Universidad César Vallejo Piura, Perú; le saludo cordialmente y a la vez solicito la autorización para que a los estudiantes de su institución del Paralelo 3 "A" Sección Matutina , las docentes procedan a completar la lista de cotejo piloto, con el tema: "Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021". Solicito se considere mi petición y se monitoree internamente el cumplimiento del mismo, ya que el resultado de esta investigación será en beneficio de la población educativa y permitirá enriquecer nuestras bases científicas del distrito 23D02 de Educación- Santo Domingo de los Tsáchilas.

Agradeciendo de antemano, me despedido de Usted.

Atentamente



Envío electrónicamente por:
MARIA PATRICIA
UNUZUNGO
PRECIADO

Unuzungo Preciado María Patricia
C.I. N.º 0702209099
Correo: mapaunpre@hotmail.com



ANEXO 8: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



LISTA DE COTEJO, LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES

Estimado Estudiante participante:

La presente Lista de Cotejo tiene como propósito medir su nivel de habilidades sociales, que es de interés para una tesis de doctorado que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.

Escuche detenidamente cada ítem y responda con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marcar con una X, la respuesta.

3. Siempre 2. A VECES 1. Nunca

Nº	SE RELACIONA CON TODOS	3	2	1
01	Intercambia sus ideas con otros compañeros.			
02	Respeto las opiniones de sus compañeros			
03	Dialoga con respecto a temas de interés con sus compañeros.			
04	Expresa sus ideas poniéndolas en común en un trabajo grupal.			
05	Propone ideas para jugar, imaginar o crear.			
06	Pregunta o pide que le expliquen sobre un tema que desconoce			
	INTERACCION SOCIAL			
07	Intercambia ideas respetando los turnos para hablar			
08	Propone acuerdos respetando los turnos para hablar.			
09	Responde coherentemente a las preguntas.			
10	Crea historias y las comparte.			
	DESARROLLA SENTIMIENTOS Y EMOCIONES			
11	Respeto y disfruta la exposición de rimas o historias			
12	Expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias e ideas y respeta la de sus compañeros			
13	Opina sobre situaciones problemáticas sin agredir a su compañero.			
14	Intercambia opiniones sobre un tema que no es de su interés, respetando las ideas de sus compañeros.			
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS			
15	Comenta con sus propias palabras sobre el texto leído a sus compañeros.			
16	Propone ideas anticipando el contenido del texto a partir de imágenes sin agredir a sus compañeros.			
17	Comenta con sus compañeros sobre las dificultades aceptando disculpas.			
18	Expone sus disculpas a sus compañeros.			
19	Escucha atentamente propuestas para lograr acuerdos.			
20	Propone acuerdos para evitar discusiones			
	RELACIONES INTERPERSONALES			
21	Comenta con sus compañeros sobre noticias de la comunidad.			
22	Expresa sus ideas utilizando lenguaje sencillo sobre textos leídos o narrados por un adulto.			
23	Crea rimas, adivinanzas utilizando lenguaje sencillo y coherente en grupo.			
24	Produce cuentos grupales utilizando lenguaje claro, sencillo y coherente.			
25	Escribe una carta a un amigo que se encuentra delicado de salud.			
26	Escribe una tarjeta a un amigo utilizando su propio lenguaje.			

ANEXO 9: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



ANEXO N°

“Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

FICHA TÉCNICA DE HABILIDADES SOCIALES

- 1.- **NOMBRE:** Guía de observación
- 2.- **AUTORA :** Mg. Unuzungo Preciado, María Patricia
- 3.- **FECHA :** 2021
- 4.- **ADAPTACIÓN:** NO APLICA.
- 5.- **FECHA DE ADAPTACION:** NO APLICA.
- 6.- **OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel de habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.
- 7.- **APLICACIÓN:** Estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.
- 8.- **ADMINISTRACIÓN:** Individual.
- 9.- **DURACIÓN :** Veinte (30) minutos.
- 10.- **TIPO DE ITEMS:** Enunciados. Interrogantes
- 11.- **NÚMERO DE ITEMS:** Veintiséis (26).
- 12.- **DISTRIBUCION:** Dimensiones e indicador.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Comunicación afectiva	Se relaciona con todos	1,2
	Promueve técnicas dialógicas	3,4
	Habilidades comunicativas	5,6
Interacción social	Muestra amabilidad y cortesía	7,8
	Coopera y comparte	9,10
Desarrollo de sentimientos y emociones	Autorregula su comportamiento	11,12
	controla emociones	13,14
Resolución de conflictos	Expones sus ideas sin agredir	15, 16
	Acepta disculpas	17,18
	Busca soluciones	19,20
Relaciones interpersonales	Expresa lo que piensa	21,22
	Se adapta a sus compañeros	23,24
	Le gusta hacer amigos	25,26

13.- EVALUACIÓN: Puntuaciones

Escala cualitativa	Malo	Regular	Bueno
Escala valorativa	1	2	3

NIVEL BUENO	NIVEL REGULAR	NIVEL MALO
El niño presenta una buena comunicación afectiva en la cual desarrolla una interacción social, además de controlar sus sentimientos y emociones de forma óptima, incluso busca soluciones debido al compañerismo entre sus amigos. Su puntuación oscila entre 55 al 81	El niño presenta una comunicación afectiva en la cual desarrolla una interacción social, además de controlar sus sentimientos y emociones, incluso busca soluciones debido al compañerismo entre sus amigos. Su puntuación oscila entre 28 a 54	El niño no presenta una comunicación afectiva en la cual carece de interacción social, además no controla sus sentimientos y emociones, incluso agrede y no busca soluciones debido a que no tiene amigos y no se adapta a sus compañeros de aula. Su puntuación oscila entre 1 a 26.

Evaluación de la variable

HABILIDADES SOCIALES		
NIVELES	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MÁXIMO
Malo	1	26
Regular	27	52
Bueno	53	78

Evaluación de dimensiones

Escala Cualitativa	Escala cuantitativa									
	Comunicación afectiva		Interacción social		Desarrollo de sentimientos y emociones		Resolución de conflictos		Relaciones interpersonales	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Malo (1)	1	6	1	4	1	4	1	6	1	6
Regular (2)	7	12	5	8	5	8	7	12	7	12
Bueno (3)	13	18	9	12	9	12	13	18	13	18

14. VALIDACIÓN

La validez de contenido se desarrolló a través de cinco Doctores en Educación, con experiencia en la investigación, los mismos que actuaron como expertos.

15. CONFIABILIDAD

A través de estudio el valor de Alfa de Cronbach es de 0.89.

ANEXO 10: MATRIZ DE RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

MUESTRA PILOTO
ALFA DE CROMBRACH TESIS

SUJETOS	ITEMS/ PREGUNTAS O REACTIVOS																										SUMA DE LA VARIANZA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	DE LA SUMA DE LOS ITEMS
1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	65
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	74
3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	58
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	65
5	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	62
6	1	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	61
7	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	55
8	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	48
9	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	54
10	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	51
11	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	3	55
12	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	53
13	2	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	56
14	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	58
15	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	58
16	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	60
17	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	50
18	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	58
19	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	59
20	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	58
21	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	57
22	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	53
23	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	55
24	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	59
25	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	62
26	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	56
VARITEMS	0,56	0,25	0,38	0,26	0,34	0,30	0,42	0,33	0,60	0,43	0,62	0,32	0,52	0,44	0,56	0,55	0,36	0,47	0,22	0,43	0,36	0,60	0,34	0,49	0,49	0,34	28,54
SUMA VARITEMS																										3,98	

ANEXO 11: CONFIABILIDAD TOTAL DEL INSTRUMENTO ALFA DE CROMBACH)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	26	100,0
	Excluidos^a	0	0,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,639	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	55,5000	26,740	,160	,635
VAR00002	55,2692	25,965	,452	,610
VAR00003	55,3846	28,006	,024	,646
VAR00004	55,2308	27,145	,215	,629
VAR00005	55,1923	26,562	,273	,623
VAR00006	55,3846	26,246	,354	,617
VAR00007	55,2308	26,105	,305	,619
VAR00008	55,2692	25,645	,438	,608
VAR00009	55,6538	27,835	,013	,652
VAR00010	55,8077	28,802	-,098	,659
VAR00011	55,8462	27,575	,043	,649
VAR00012	55,5000	26,500	,295	,622
VAR00013	55,6538	26,475	,209	,629
VAR00014	55,9615	26,678	,206	,629
VAR00015	55,8846	27,226	,096	,642
VAR00017	55,7308	26,205	,323	,618
VAR00018	55,6154	27,206	,120	,638
VAR00019	55,3846	26,566	,361	,619
VAR00020	55,5769	27,294	,120	,638
VAR00021	55,4231	25,454	,447	,606
VAR00022	55,4231	24,174	,492	,593
VAR00023	55,1538	26,055	,362	,615
VAR00024	55,2692	29,005	-,126	,664
VAR00025	55,2692	27,805	,033	,648
VAR00026	54,9231	26,314	,313	,619

ANEXO 11: MATRIZ VALIDADA POR EXPERTOS

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

AUTOR (A): Unuzungo Preciado, María Patricia (ORCID: 0000-0001-2167-2530)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES Es el conjunto de conductas que permiten a las personas su desarrollo en el aspecto interpersonal o individual expresando actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos de forma asertiva al contexto (Contini, 2015)	Comunicación afectiva Es el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos, miradas que denotan su afectividad, creando así una capacidad de intercambio de información. (Ortega y Mora-Merchán, 1996)	Se relaciona con todos	1	Intercambia sus ideas con otros compañeros.				X		X		X		X	
			2	Respetar las opiniones de sus compañeros.				X		X		X		X	
		Promueve técnicas dialógicas	3	Dialoga con respecto a temas de interés con sus compañeros.				X		X		X		X	
			4	Expresa sus ideas poniéndolas en común en un trabajo grupal.				X		X		X		X	
		Habilidades comunicativas	5	Propone ideas para jugar, imaginar o crear.				X		X		X		X	
			6	Pregunta o pide que le expliquen sobre un tema que desconoce.				X		X		X		X	
	Interacción social Es el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona. Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana en un contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán a su adaptación futura. (Hidalgo & Abarca, 1999)	Muestra amabilidad y cortesía	7	Intercambia ideas respetando los turnos para hablar.				X		X		X		X	
			8	Propone acuerdos respetando los turnos para hablar.				X		X		X		X	
		Coopera y comparte	9	Responde coherentemente a las preguntas.				X		X		X		X	
	10		Crea historias y las comparte.				X		X		X		X		
	Desarrollo de sentimientos y emociones	Autorregula su	11	Respetar y disfrutar la exposición de rimas o historias				X		X		X		X	

Los sentimientos es la expresión mental de las emociones, la misma que es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta. (Hidalgo & Abarca, 1999)	comportamiento	12	Expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias e ideas y respeta la de sus compañeros.				X		X		X		X		
	controla emociones	13	Opina sobre situaciones problemáticas sin agredir a su compañero.				X		X		X		X		
		14	Intercambia opiniones sobre un tema que no es de su interés, respetando las ideas de sus compañeros.				X		X		X		X		
Resolución de conflictos Es una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona. (Lederach, 2000)	Expones sus ideas sin agredir	15	Comenta con sus propias palabras sobre el texto leído a sus compañeros.				X		X		X		X		
		16	Propone ideas anticipando el contenido del texto a partir de imágenes sin agredir a sus compañeros.				X		X		X		X		
	Acepta disculpas	17	Comenta con sus compañeros sobre las dificultades aceptando disculpas.				X		X		X		X		
		18	Expone sus disculpas a sus compañeros.				X		X		X		X		
	Busca soluciones	19	Escucha atentamente propuestas para lograr acuerdos.				X		X		X		X		
		20	Propone acuerdos para evitar discusiones.				X		X		X		X		
Relaciones Interpersonales Son aquellas relaciones que se establecen entre al menos dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad, además se considera que tienen un papel fundamental, dado que en todo acto en el que intervengan dos o más personas se considera una relación humana. (Hidalgo & Abarca, 1999)	Expresa lo que piensa	21	Comenta con sus compañeros sobre noticias de la comunidad.				X		X		X		X		
		22	Expresa sus ideas utilizando lenguaje sencillo sobre textos leídos o narrados por un adulto.				X		X		X		X		
	Se adapta a sus compañeros	23	Crea rimas, adivinanzas utilizando lenguaje sencillo y coherente en grupo.				X		X		X		X		
		24	Produce cuentos grupales utilizando lenguaje claro, sencillo y coherente.				X		X		X		X		
	Le gusta hacer amigos	25	Escribe una carta a un amigo que se encuentra delicado de salud.				X		X		X		X		
		26	Escribe una tarjeta a un amigo utilizando su propio lenguaje.				X		X		X		X		

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Unuzungo Preciado, María Patricia	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Guía de observación	
Objetivo	Diagnosticar las habilidades sociales	
Dirigido a:	Estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Cherre Antón Carlos	
Documento de Identidad	40991682	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Correo	antonperu3@gmail.com	
Teléfono celular	996781923	
Experiencia Profesional	16 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: De acuerdo a lo revisado está apto para su aplicación.		

Fecha: Piura, 20 de agosto del 2021



Dr. Carlos Cherre Antón
Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

AUTOR (A): Unuzungo Preciado, Maria Patricia (ORCID: 0000-0001-2167-2530)

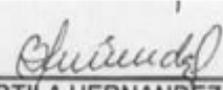
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES Es el conjunto de conductas que permiten a las personas su desarrollo en el aspecto interpersonal o individual expresando actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos de forma asertiva al contexto (Contini, 2015)	Comunicación afectiva Es el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos, miradas que denotan su afectividad, creando así una capacidad de intercambio de información. (Ortega y Mora-Merchán, 1996)	Se relaciona con todos	1	Intercambia sus ideas con otros compañeros.				X		X		X		X	
			2	Respeta las opiniones de sus compañeros.				X		X		X		X	
		Promueve técnicas dialógicas	3	Dialoga con respecto a temas de interés con sus compañeros.				X		X		X		X	
			4	Expresa sus ideas poniéndolas en común en un trabajo grupal.				X		X		X		X	
		Habilidades comunicativas	5	Propone ideas para jugar, imaginar o crear.				X		X		X		X	
			6	Pregunta o pide que le expliquen sobre un tema que desconoce.				X		X		X		X	
	Interacción social Es el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona. Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana en un contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán a su adaptación futura. (Hidalgo & Abarca, 1999)	Muestra amabilidad y cortesía	7	Intercambia ideas respetando los turnos para hablar.				X		X		X		X	
			8	Propone acuerdos respetando los turnos para hablar.				X		X		X		X	
		Coopera y comparte	9	Responde coherentemente a las preguntas.				X		X		X		X	
			10	Crea historias y las comparte.				X		X		X		X	
	Desarrollo de sentimientos y emociones	Autorregula su	11	Respeto y disfruta la exposición de rimas o historias				X		X		X		X	

Los sentimientos es la expresión mental de las emociones, la misma que es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta. (Hidalgo & Abarca, 1999)	comportamiento	12	Expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias e ideas y respeta la de sus compañeros.				X		X		X		X		
	controla emociones	13	Opina sobre situaciones problemáticas sin agredir a su compañero.				X		X		X		X		
14		Intercambia opiniones sobre un tema que no es de su interés, respetando las ideas de sus compañeros.				X		X		X		X			
Resolución de conflictos Es una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona. (Lederach, 2000)	Expones sus ideas sin agredir	15	Comenta con sus propias palabras sobre el texto leído a sus compañeros.				X		X		X		X		
		16	Propone ideas anticipando el contenido del texto a partir de imágenes sin agredir a sus compañeros.				X		X		X		X		
	Acepta disculpas	17	Comenta con sus compañeros sobre las dificultades aceptando disculpas.				X		X		X		X		
		18	Expone sus disculpas a sus compañeros.				X		X		X		X		
	Busca soluciones	19	Escucha atentamente propuestas para lograr acuerdos.				X		X		X		X		
		20	Propone acuerdos para evitar discusiones.				X		X		X		X		
Relaciones Interpersonales Son aquellas relaciones que se establecen entre al menos dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad, además se considera que tienen un papel fundamental, dado que en todo acto en el que intervengan dos o más personas se considera una relación humana. (Hidalgo & Abarca, 1999)	Expresa lo que piensa	21	Comenta con sus compañeros sobre noticias de la comunidad.				X		X		X		X		
		22	Expresa sus ideas utilizando lenguaje sencillo sobre textos leídos o narrados por un adulto.				X		X		X		X		
	Se adapta a sus compañeros	23	Creo rimas, adivinanzas utilizando lenguaje sencillo y coherente en grupo.				X		X		X		X		
		24	Produce cuentos grupales utilizando lenguaje claro, sencillo y coherente.				X		X		X		X		
	Le gusta hacer amigos	25	Escribe una carta a un amigo que se encuentra delicado de salud.				X		X		X		X		
		26	Escribe una tarjeta a un amigo utilizando su propio lenguaje.				X		X		X		X		

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Unuzungo Preciado, María Patricia	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Guía de observación	
Objetivo	Diagnosticar las habilidades sociales	
Dirigido a:	Estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Hernández Fernández Bertila	
Documento de Identidad	16526129	
Grado Académico	Doctora	
Especialidad	Educación	
Correo	bertilahernandez2013@gmail.com	
Teléfono celular	990219547	
Experiencia Profesional	14 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: El instrumento cumple los criterios relacionado a la coherencia.		

Fecha: Piura, 20 de agosto del 2021


 Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ
 DNI N°16526129

Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

AUTOR (A): Unuzungo Preciado, María Patricia (ORCID: 0000-0001-2167-2530)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES Es el conjunto de conductas que permiten a las personas su desarrollo en el aspecto interpersonal o individual expresando actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos de forma asertiva al contexto (Contini, 2015)	Comunicación afectiva Es el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos, miradas que denotan su afectividad, creando así una capacidad de intercambio de información. (Ortega y Mora-Merchán, 1996)	Se relaciona con todos	1	Intercambia sus ideas con otros compañeros.				X		X		X		X	
			2	Respeta las opiniones de sus compañeros.				X		X		X		X	
		Promueve técnicas dialógicas	3	Dialoga con respecto a temas de interés con sus compañeros.				X		X		X		X	
			4	Expresa sus ideas poniéndolas en común en un trabajo grupal.				X		X		X		X	
		Habilidades comunicativas	5	Propone ideas para jugar, imaginar o crear.				X		X		X		X	
			6	Pregunta o pide que le expliquen sobre un tema que desconoce.				X		X		X		X	
	Interacción social Es el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona. Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana en un contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán a su adaptación futura. (Hidalgo & Abarca, 1999)	Muestra amabilidad y cortesía	7	Intercambia ideas respetando los turnos para hablar.				X		X		X		X	
			8	Propone acuerdos respetando los turnos para hablar.				X		X		X		X	
		Coopera y comparte	9	Responde coherentemente a las preguntas.				X		X		X		X	
			10	Crea historias y las comparte.				X		X		X		X	
	Desarrollo de sentimientos y emociones	Autorregula su	11	Respeto y disfruta la exposición de rimas o historias				X		X		X		X	

Los sentimientos es la expresión mental de las emociones, la misma que es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta: (Hidalgo & Abarca, 1999)	comportamiento	12	Expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias e ideas y respeta la de sus compañeros.				X		X		X		X	
	controla emociones	13	Opina sobre situaciones problemáticas sin agredir a su compañero.				X		X		X		X	
		14	Intercambia opiniones sobre un tema que no es de su interés, respetando las ideas de sus compañeros.				X		X		X		X	
Resolución de conflictos Es una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona. (Lederach, 2000)	Expone sus ideas sin agredir	15	Comenta con sus propias palabras sobre el texto leído a sus compañeros.				X		X		X		X	
		16	Propone ideas anticipando el contenido del texto a partir de imágenes sin agredir a sus compañeros.				X		X		X		X	
	Acepta disculpas	17	Comenta con sus compañeros sobre las dificultades aceptando disculpas.				X		X		X		X	
		18	Expone sus disculpas a sus compañeros.				X		X		X		X	
	Busca soluciones	19	Escucha atentamente propuestas para lograr acuerdos.				X		X		X		X	
		20	Propone acuerdos para evitar discusiones.				X		X		X		X	
Relaciones Interpersonales Son aquellas relaciones que se establecen entre al menos dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad, además se considera que tienen un papel fundamental, dado que en todo acto en el que intervengan dos o más personas se considera una relación humana. (Hidalgo & Abarca, 1999)	Expresa lo que piensa	21	Comenta con sus compañeros sobre noticias de la comunidad.				X		X		X		X	
		22	Expresa sus ideas utilizando lenguaje sencillo sobre textos leídos o narrados por un adulto.				X		X		X		X	
	Se adapta a sus compañeros	23	Crea rimas, adivinanzas utilizando lenguaje sencillo y coherente en grupo.				X		X		X		X	
		24	Produce cuentos grupales utilizando lenguaje claro, sencillo y coherente.				X		X		X		X	
	Le gusta hacer amigos	25	Escribe una carta a un amigo que se encuentra delicado de salud.				X		X		X		X	
		26	Escribe una tarjeta a un amigo utilizando su propio lenguaje.				X		X		X		X	

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Unuzungo Preciado, María Patricia	
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Guía de observación	
Objetivo	Diagnosticar las habilidades sociales	
Dirigido a:	Estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Gutierrez Gonzales Robby Oliver	
Documento de Identidad	16526129	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Correo	robbygg@hotmail.com	
Teléfono celular	980250537	
Experiencia Profesional	19 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: El instrumento cumple los criterios de evaluación solicitados.		

Fecha: Piura, 20 de agosto del 2021



Dr. Robby Oliver Gutiérrez Gonzales
 DNI. 32977568
 Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

AUTOR (A): Unuzungo Preciado, María Patricia (ORCID: 0000-0001-2167-2530)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES Es el conjunto de conductas que permiten a las personas su desarrollo en el aspecto interpersonal o individual expresando actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos de forma asertiva al contexto (Contini, 2015)	Comunicación afectiva Es el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos, miradas que denotan su afectividad, creando así una capacidad de intercambio de información. (Ortega y Mora-Merchán, 1996)	Se relaciona con todos	1	Intercambia sus ideas con otros compañeros.				X		X		X		X	
			2	Respeta las opiniones de sus compañeros.				X		X		X		X	
		Promueve técnicas dialógicas	3	Dialoga con respecto a temas de interés con sus compañeros.				X		X		X		X	
			4	Expresa sus ideas poniéndolas en común en un trabajo grupal.				X		X		X		X	
		Habilidades comunicativas	5	Propone ideas para jugar, imaginar o crear.				X		X		X		X	
			6	Pregunta o pide que le expliquen sobre un tema que desconoce.				X		X		X		X	
	Interacción social Es el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona. Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana en un contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán a su adaptación futura. (Hidalgo & Abarca, 1999)	Muestra amabilidad y cortesía	7	Intercambia ideas respetando los turnos para hablar.				X		X		X		X	
			8	Propone acuerdos respetando los turnos para hablar.				X		X		X		X	
		Coopera y comparte	9	Responde coherentemente a las preguntas.				X		X		X		X	
	10		Crea historias y las comparte.				X		X		X		X		
	Desarrollo de sentimientos y emociones	Autorregula su	11	Respeto y disfruta la exposición de rimas o historias				X		X		X		X	

Los sentimientos es la expresión mental de las emociones, la misma que es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta. (Hidalgo & Abarca, 1999)	comportamiento	12	Expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias e ideas y respeta la de sus compañeros.				X		X		X		X		
	controla emociones	13	Opina sobre situaciones problemáticas sin agredir a su compañero.				X		X		X		X		
		14	Intercambia opiniones sobre un tema que no es de su interés, respetando las ideas de sus compañeros.				X		X		X		X		
Resolución de conflictos Es una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona. (Lederach, 2000)	Expones sus ideas sin agredir	15	Comenta con sus propias palabras sobre el texto leído a sus compañeros.				X		X		X		X		
		16	Propone ideas anticipando el contenido del texto a partir de imágenes sin agredir a sus compañeros.				X		X		X		X		
	Acepta disculpas	17	Comenta con sus compañeros sobre las dificultades aceptando disculpas.				X		X		X		X		
		18	Expone sus disculpas a sus compañeros.				X		X		X		X		
	Busca soluciones	19	Escucha atentamente propuestas para lograr acuerdos.				X		X		X		X		
		20	Propone acuerdos para evitar discusiones.				X		X		X		X		
Relaciones Interpersonales Son aquellas relaciones que se establecen entre al menos dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad, además se considera que tienen un papel fundamental, dado que en todo acto en el que intervengan dos o más personas se considera una relación humana. (Hidalgo & Abarca, 1999)	Expresa lo que piensa	21	Comenta con sus compañeros sobre noticias de la comunidad.				X		X		X		X		
		22	Expresa sus ideas utilizando lenguaje sencillo sobre textos leídos o narrados por un adulto.				X		X		X		X		
	Se adapta a sus compañeros	23	Creo rimas, adivinanzas utilizando lenguaje sencillo y coherente en grupo.				X		X		X		X		
		24	Produce cuentos grupales utilizando lenguaje claro, sencillo y coherente.				X		X		X		X		
	Le gusta hacer amigos	25	Escribe una carta a un amigo que se encuentra delicado de salud.				X		X		X		X		
		26	Escribe una tarjeta a un amigo utilizando su propio lenguaje.				X		X		X		X		

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Unuzungo Preciado, María Patricia	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Guía de observación	
Objetivo	Diagnosticar las habilidades sociales	
Dirigido a:	Estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Trujillo Ramírez Never Elisa	
Documento de Identidad	32765425	
Grado Académico	Doctora	
Especialidad	Educación	
Correo	nevereli_junio@hotmail.com	
Teléfono celular	943453102	
Experiencia Profesional	20 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: El instrumento cumple los criterios de evaluación solicitados.		

Fecha: Piura, 20 de agosto del 2021



.....
 Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez
 DNI: 032765425
 Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.

AUTOR (A): Unuzungo Preciado, María Patricia (ORCID: 0000-0001-2167-2530)

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIÓN
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HABILIDADES SOCIALES Es el conjunto de conductas que permiten a las personas su desarrollo en el aspecto interpersonal o individual expresando actitudes, sentimientos, opiniones, deseos o derechos de forma asertiva al contexto (Contini, 2015)	Comunicación afectiva Es el medio por el cual la persona, emite y recibe información interactuando con otras personas, por medio de palabras habladas, escritas, gestos, miradas que denotan su afectividad, creando así una capacidad de intercambio de información. (Ortega y Mora-Merchán, 1996)	Se relaciona con todos	1	Intercambia sus ideas con otros compañeros.				X		X		X		X	
			2	Respeta las opiniones de sus compañeros.				X		X		X		X	
		Promueve técnicas dialógicas	3	Dialoga con respecto a temas de interés con sus compañeros.				X		X		X		X	
			4	Expresa sus ideas poniéndolas en común en un trabajo grupal.				X		X		X		X	
		Habilidades comunicativas	5	Propone ideas para jugar, imaginar o crear.				X		X		X		X	
			6	Pregunta o pide que le expliquen sobre un tema que desconoce.				X		X		X		X	
	Interacción social Es el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona. Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana en un contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán a su adaptación futura. (Hidalgo & Abarca, 1999)	Muestra amabilidad y cortesía	7	Intercambia ideas respetando los turnos para hablar.				X		X		X		X	
			8	Propone acuerdos respetando los turnos para hablar.				X		X		X		X	
		Coopera y comparte	9	Responde coherentemente a las preguntas.				X		X		X		X	
			10	Crea historias y las comparte.				X		X		X		X	
		Desarrollo de sentimientos y emociones	Autorregula su	11	Respeto y disfruta la exposición de rimas o historias				X		X		X		X

Los sentimientos es la expresión mental de las emociones, la misma que es codificada en el cerebro y la persona es capaz de identificar la emoción específica que experimenta: (Hidalgo & Abarca, 1999)	comportamiento	12	Expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias e ideas y respeta la de sus compañeros.				X		X		X		X	
	controla emociones	13	Opina sobre situaciones problemáticas sin agredir a su compañero.				X		X		X		X	
		14	Intercambia opiniones sobre un tema que no es de su interés, respetando las ideas de sus compañeros.				X		X		X		X	
Resolución de conflictos Es una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona. (Lederach, 2000)	Expones sus ideas sin agredir	15	Comenta con sus propias palabras sobre el texto leído a sus compañeros.				X		X		X		X	
		16	Propone ideas anticipando el contenido del texto a partir de imágenes sin agredir a sus compañeros.				X		X		X		X	
	Acepta disculpas	17	Comenta con sus compañeros sobre las dificultades aceptando disculpas.				X		X		X		X	
		18	Expone sus disculpas a sus compañeros.				X		X		X		X	
	Busca soluciones	19	Escucha atentamente propuestas para lograr acuerdos.				X		X		X		X	
		20	Propone acuerdos para evitar discusiones.				X		X		X		X	
Relaciones Interpersonales Son aquellas relaciones que se establecen entre al menos dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad, además se considera que tienen un papel fundamental, dado que en todo acto en el que intervengan dos o más personas se considera una relación humana. (Hidalgo & Abarca, 1999)	Expresa lo que piensa	21	Comenta con sus compañeros sobre noticias de la comunidad.				X		X		X		X	
		22	Expresa sus ideas utilizando lenguaje sencillo sobre textos leídos o narrados por un adulto.				X		X		X		X	
	Se adapta a sus compañeros	23	Crea rimas, adivinanzas utilizando lenguaje sencillo y coherente en grupo.				X		X		X		X	
		24	Produce cuentos grupales utilizando lenguaje claro, sencillo y coherente.				X		X		X		X	
	Le gusta hacer amigos	25	Escribe una carta a un amigo que se encuentra delicado de salud.				X		X		X		X	
		26	Escribe una tarjeta a un amigo utilizando su propio lenguaje.				X		X		X		X	

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Unuzungo Preciado, María Patricia	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Guía de observación	
Objetivo	Diagnosticar las habilidades sociales	
Dirigido a:	Estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Gutiérrez Pérez Blanca Nelly	
Documento de Identidad	32765425	
Grado Académico	Doctora	
Especialidad	Educación	
Correo	b.gutierrez@uct.edu.pe	
Teléfono celular	996962099	
Experiencia Profesional	15 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Después de la revisión, el instrumento cumple con los criterios de evaluación establecidos por la universidad.		

Fecha: Piura, 20 de agosto del 2021



Dra. Gutiérrez Pérez Blanca Nelly
DNI: 32765425
Juez experto

ANEXO 16: PROPUESTA

PROGRAMA LÚDICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución : Los Rosales
- 1.2. Participantes : Niños y niñas de educación inicial.
- 1.3. Duración : 04 meses
- 1.4. Horas de Ejecución : 40

I. PRESENTACIÓN

El programa en mención tiene como propósito desarrollar las habilidades sociales las mismas que se entienden “el conjunto de capacidades y destrezas que implican una conjunción del entorno socio-afectivo de una persona; capacidades que son de suma importancia para enfrentar los requerimientos del día en una forma competente, contribuyendo al desarrollo del ser humano, abarcando cinco componentes: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones” (Roca, 2014). Frente a este concepto se entiende que los niños son capaces de integrar las habilidades sociales desde edades tempranas, para ello, se necesita un esfuerzo conjunto que implique a todos los agentes socializadores a llevar a cabo intervenciones específicas y sistemáticas en esa dirección.

De acuerdo al acápite anterior se pone de manifiesto que el programa lúdico busca fortalecer las habilidades sociales desde la práctica en la escuela. Todas las actividades lúdico-grupales que realiza el niño a lo largo de la infancia estimula su desarrollo social, estimulando procesos de comunicación y cooperación con los iguales, hace que el niño aprenda a asimilar reglas de conducta y estimula la adaptación socio - emocional ya que el niño produce tanto manifestaciones positivas (risas, sonrisas) como negativas (llorar, miedo, sentimientos de frustración).

II. DESCRIPCIÓN.

Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el

juego como estrategia, con la finalidad de promover las habilidades sociales. En cada sesión se buscará que los niños interactúen con sus compañeros al momento de interactuar con materiales de la zona y con las orientaciones didácticas planteadas por el orientador (maestra).

II. OBJETIVOS.

Objetivo General

Mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021

Objetivos Específicos.

- Diseñar actividades lúdicas para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021
- Planificar sesiones de aprendizaje con el uso de actividades lúdicas.
- Propiciar compromisos entre familias con la finalidad de comprometerlos en el desarrollo de habilidades sociales.

III. TEORÍAS:

Según Gallardo (2018) considera las siguientes teorías para el programa lúdico:

Teoría de la relajación de Lazarus

La teoría de la relajación, del descanso, de la distensión o de la recuperación, propuesta por Lazarus, señala que el juego aparece como actividad compensadora del esfuerzo, del agotamiento que generan en el niño otras actividades más serias o útiles. El juego es visto como una actividad que sirve para descansar, para relajarse y para restablecer energías consumidas en esas otras actividades más serias.

Teoría del preejercicio de Karl Groos

La teoría del preejercicio o del ejercicio preparatorio. Según este autor, la niñez es una etapa en la que el individuo se prepara para ser adulto, practicando, a través

del juego, las diferentes funciones que realizará cuando sea adulto. La teoría de Groos destaca el papel relevante que tiene el juego en el desarrollo de las capacidades y las habilidades que permitirán al niño desenvolverse con autonomía en la vida adulta. Este autor concibe el juego como un ejercicio de preparación en el que el niño juega siempre de una manera que prefigura la futura actividad del adulto, siendo el juego una especie de preejercicio de las funciones mentales y de los instintos

Teoría del crecimiento

Se considera al juego como un motor determinante en el crecimiento de los niños. En este sentido es fundamental desarrollar esta actividad debido que paralelamente se implementan otras actividades y actitudes en el ser humano, como es el caso de la socialización para poder interactuar en función a los roles que se asumen en determinadas acciones lúdicas. Es importante destacar que el juego genera cambios corporales que a su vez son determinantes para el tipo de relación interpersonal que se genera al compartir las rutinas y acciones, esto lógicamente se fundamenta para establecer amistad con los compañeros y sobre todo desarrollar habilidades sociales sólidas en bien de una cultura activa y solidaria dentro de la sociedad.

Teoría del ejercicio preparatorio.

Se plantea como idea principal que es importante debido a las bondades del juego como el agente empleado para desarrollar potencialidades congénicas y prepararlas por su ejercicio de la vida. En este sentido el planteamiento propuesto se destaca el elemento repetitivo y la actitud de imitar las acciones y sobre todo el conocimiento que deben desarrollar los seres humanos para poder comunicarse con respeto y tolerancia, destacando los buenos modales y la empatía entre los participantes, esto a su vez es un factor fundamental de aprendizaje producto de la convivencia entre ellos.

Teoría del excedente energético de Herbert Spencer

Teoría del excedente energético basada en que, debido a las mejoras sociales, el individuo acumula grandes cantidades de energía las cuales estaban anteriormente

dedicadas a la supervivencia. Estas grandes cantidades de energías sobrantes deben ser liberadas en actividades sin una finalidad inmediata para evitar tensiones al organismo siendo el juego, junto con las actividades artísticas y estéticas, una de las herramientas que tiene el cuerpo humano para restablecer el equilibrio interno.

IV. FUNDAMENTACIÓN

Epistemológica

El juego libre de los niños, cuando surge de ellos, sin la influencia de los adultos, se organiza en base a formas innatas de acciones, movimientos y percepciones, que provienen de la historia evolutiva de la especie humana y siendo estas formas de dinámica corporal una herencia conductual ancestral, las configuraciones de movimientos surgen de nuevo, cada vez, en cada niño o niña asociadas a su vivir humano, a su conciencia de sí, de la conciencia social y de la conciencia de mundo.

Filosófico

La experiencia, puede ser una actividad más, que pasa inadvertida, o ser considerada como una oportunidad para conocer y comprender cómo los niños van manifestando su conducta inteligente, sin complicaciones, ni frustraciones.

Esta construcción infantil nos permite descubrir que los niños experimentaron, vivieron la música por medio de una interpretación corporal de ella; construyeron una propuesta de programa lúdico esta experiencia, muestra como los niños viven la “relajación” en vez de “tensión”; el “ritmo interior” en vez de “compás”; la “creación” en vez de “imitación”, donde el cuerpo pasa a ser un intermediario entre el sonido, la emoción y el pensamiento.

Pedagógica

Procura fundamentar y exponer criterios para la realización y manejo de las actividades destinadas al logro de los aprendizajes. Además, se incluyen orientaciones para la organización de los contextos de aprendizaje, que son la planificación, la conformación de la comunidad educativa, la organización de los espacios y tiempos educativos y la evaluación. Cabe mencionar que esto no limita al maestro a utilizar uno de estos con exclusividad, sino de analizar, los objetos que

se quieren lograr, organizar experiencias de aprendizaje para obtener un aprendizaje significativo y duradero.

Psicológica

Gracias al tipo de juego podemos saber en qué momento evolutivo se encuentra el niño y nos permite conocerle mejor y hacerles propuestas adaptadas a sus necesidades. Veremos que el juego irá evolucionando a medida que el niño crece, siendo al inicio individual y después social. A partir de los 3 años los niños empiezan a mostrar más interés en su grupo de iguales y su juego cambia, los juegos empiezan a ser grupales, con normas, roles, reglas, etc. Estas interacciones ayudan al niño a aprender habilidades sociales, imprescindibles para ser un ser social adaptado en el futuro. Aprenderán a esperar su turno, a compartir, a autocontrolarse, a negociar, a resolver conflictos, a cumplir las normas del grupo, etc.

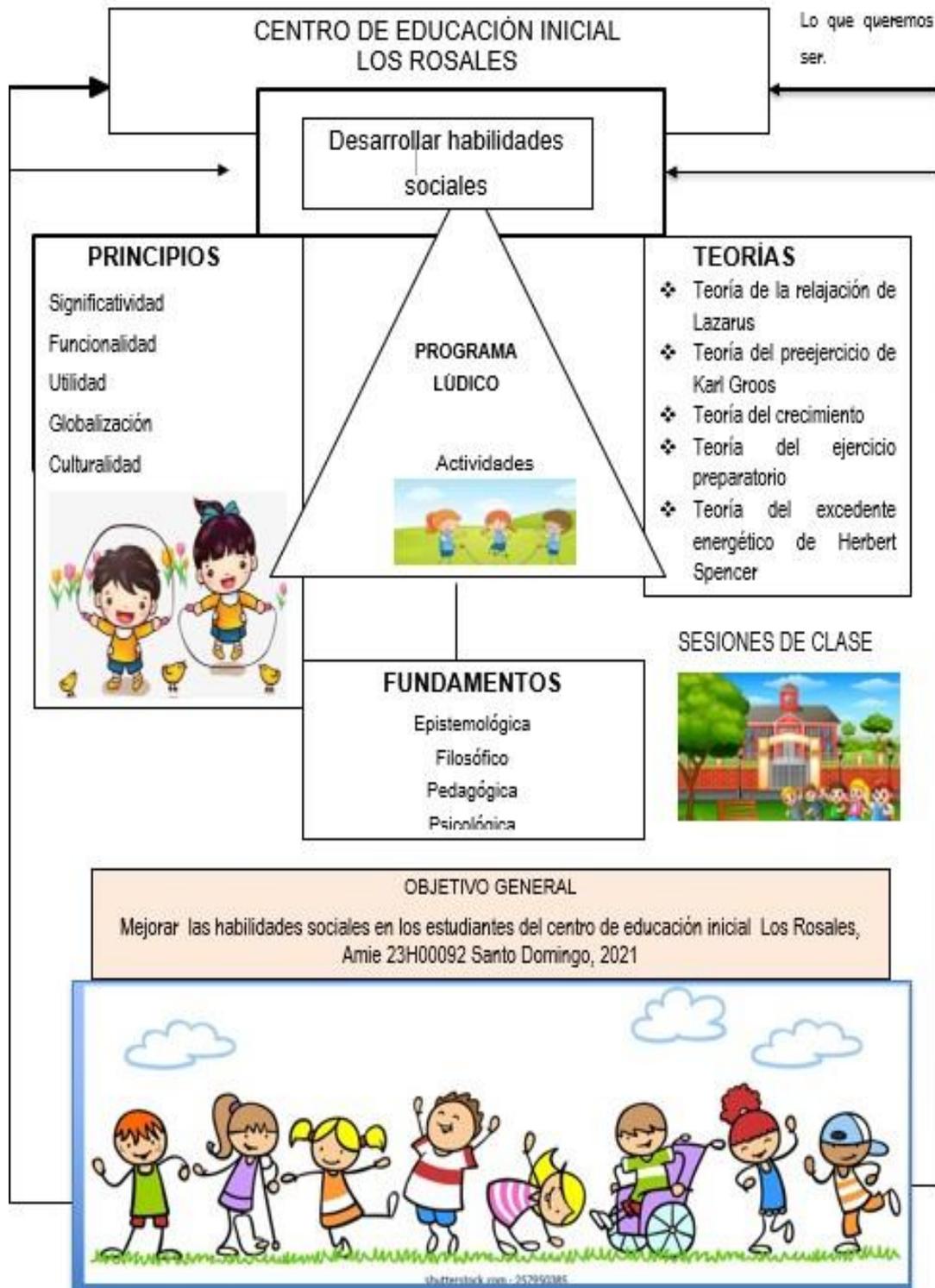
V. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA.

La estructura del programa está relacionado a las sesiones que se están planteando en cada una de las dimensiones del programa lúdico.

VI. EVALUACIÓN: Para la evaluación en el presente programa se utilizarán fichas de Ficha de observación.

ANEXO 17: DISEÑO DEL PROGRAMA

Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales



Validación de la propuesta por juicio de expertos

En calidad de experto y con el objetivo de valorar la propuesta con el tema Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021, se analiza y evalúa los siguientes aspectos: pertinencia, relación científica y metodológica, con aplicación teórica y práctica.

Datos del juez experto

Apellidos y Nombres:	Elena Contreras Marisol
Documento de Identidad:	02860495
Grado Académico:	Doctora
Especialidad:	Comunicadora
Registro SUNEDU:	A00512161
Años de Experiencia profesional:	29
Entidad donde labora:	Universidad Nacional de Jaén
Cargo:	Docente de comunicación

Datos de la investigación

Título de la tesis:	Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021.
Línea de investigación:	Innovaciones Pedagógicas
Investigador:	MSc. Unuzungo Preciado, María Patricia

Los Criterios a ser evaluados se encuentran en rango del 1 (mínimo valor) al 5 (máximo valor).

1. Novedad científica de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
			x	

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y práctico de la propuesta con la investigación

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

5. Claridad en el propósito de las actividades de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

6. Factibilidad para la aplicación de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

7. Percepción general de la propuesta

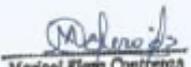
1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

8. Desempeño auténtico de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
			x	

Juicio de aplicabilidad		
Aplicable	Aplicable con observación	No Aplicable
x		
Observación:		

Fecha: Diciembre del 2021



Marisol Elena Contreras
DRA. EN SECCIÓN UNIVERSITARIA
A00512161 AHR

Juez Experto

Validación de la propuesta por juicio de expertos

En calidad de experto y con el objetivo de valorar la propuesta con el tema Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021 se analiza y evalúa los siguientes aspectos: pertinencia, relación científica y metodológica, con aplicación teórica y práctica.

Datos del juez experto

Apellidos y Nombres:	Cherre Antón Carlos
Documento de Identidad:	40991682
Grado Académico:	Doctor
Especialidad:	Ciencias sociales
Registro SUNEDU:	A1211042
Años de Experiencia profesional:	16
Entidad donde labora:	Universidad César Vallejo
Cargo:	Docente de investigación

Datos de la investigación

Título de la tesis:	Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021
Línea de investigación:	Innovaciones Pedagógicas
Investigador:	MSc. Unuzungo Preciado, María Patricia

Los Criterios a ser evaluados se encuentran en rango del 1 (mínimo valor) al 5 (máximo valor).

1. Novedad científica de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y práctico de la propuesta con la investigación

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

5. Claridad en el propósito de las actividades de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

6. Factibilidad para la aplicación de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

7. Percepción general de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

8. Desempeño auténtico de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

Juicio de aplicabilidad		
Aplicable	Aplicable con observación	No Aplicable
x		
Observación:		

Fecha: Diciembre del 2021



Dr. Carlos Cherre Antón
Juez Experto

Validación de la propuesta por juicio de expertos

En calidad de experto y con el objetivo de valorar la propuesta con el tema Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021 se analiza y evalúa los siguientes aspectos: pertinencia, relación científica y metodológica, con aplicación teórica y práctica.

Datos del juez experto

Apellidos y Nombres:	Trujillo Ramírez Never Elisa
Documento de Identidad:	32765425
Grado Académico:	Doctora
Especialidad:	Educación inicial
Registro SUNEDU:	A42151208
Años de Experiencia profesional:	20
Entidad donde labora:	Universidad Nacional del Santa
Cargo:	Docente

Datos de la investigación

Título de la tesis:	Programa lúdico para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del centro de educación inicial Los Rosales, Amie 23H00092 Santo Domingo, 2021
Línea de investigación:	Innovaciones Pedagógicas
Investigador:	MSc. Unuzungo Preciado, María Patricia

Los Criterios a ser evaluados se encuentran en rango del 1 (mínimo valor) al 5 (máximo valor).

1. Novedad científica de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y práctico de la propuesta con la investigación

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

5. Claridad en el propósito de las actividades de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

6. Factibilidad para la aplicación de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

7. Percepción general de la propuesta

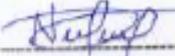
1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

8. Desempeño auténtico de la propuesta

1. No idóneo	2. Inapropiado	3. Moderado	4. Apropiado	5. Idóneo
				x

Juicio de aplicabilidad		
Aplicable	Aplicable con observación	No Aplicable
x		
Observación:		

Fecha: Diciembre del 2021



 Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez
 DNI: 032765425
 Juez Experto

ANEXO 18: SESIONES



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 1

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">● Saludar a la familia.● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón.● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje.● Preguntar:● ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none">● Soleado, nublado o lluvioso)● Hoy martes 06 de Julio del 2021● Invitar al niño/a, a su rincón de aprendizaje <p>1. Invitar al niño/a, a su rincón de aprendizaje Invitar al niño a observar las diferentes imágenes</p> <p>EL APEGO</p>   <ul style="list-style-type: none">● Hacer que el niño sienta a través de las palabras o gestos el apego, la confianza y seguridad que le brinda.	<p>.</p> <p>Imágenes</p>

- Motivar al niño o niña repita las acciones de mamá o papá referente al apego.
- Preguntar al niño:
- ¿Te gustó que te abrace?
- ¿Te gustaron las muestras de afecto y cariño?

Invitar al niño o niña a darse un fuerte abrazo como muestra de apego

- Dialogar con el niño acerca de las diferentes imágenes.
- Explicar la importancia de brindar afecto y respetar a todas las niñas y niños, independientemente de su raza, cultura o religión, tipo de familia.
- Incentivar en el niño que todos somos iguales, que debemos respetar las



- Describir con ayuda del niño o niña cada imagen
- Manifestar expresiones que demuestren apego a su hijo como:
- Decir palabras afectivas o hacer gestos que demuestren apego a su niño, o niña.

Invitar al niño o niña a escuchar y a observar el video enviado por la maestra.

EL BAILE DEL CUERPO



- ¿Te gustó el video?
- ¿Qué fue lo que más te gustó del video?
- ¿Te gustaría realizar el baile del cuerpo?

- Solicitar al niño o niña cante individualmente la canción y realice los movimientos según lo observado en el video.

Registrar, las preguntas, respuestas y guardarlas en el portafolio o carpeta.

Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 2

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludar a la familia. ● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón. ● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje. ● Preguntar: ● ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none"> ● Soleado, nublado o lluvioso) ● Hoy lunes 19 de Julio del 2021 ● Invitar al niño/a, a su rincón de aprendizaje ● Recordar a su hijo/a lavarse las manos con abundante agua y jabón. ● Pedir a su hijo/a que se ubique en su lugar de aprendizaje ● Preguntar: ¿Cómo amaneció el día hoy? ● (Soleado, nublado o lluvioso)  <p>Día, mes, año</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con ayuda del adulto leer el pictograma del poema observando las imágenes realizarlo 3 a 4 veces ● Dejar a su hijo/a lo realice solo y lo haga de forma ordenada (no es que el niño memorice) <div data-bbox="719 1688 1094 1973" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>EN MI  LOS TRABAJOS ESTÁN MUY  REPARTIDOS ↑ DÍA MI PAPA  Y MI MAMA HACE EL  OTRO MAMA  MIENTRAS PAPA  MI HERMANO  POR EL  Y YO LIMPIO MIS </p> </div>	<p style="text-align: center; font-size: 2em;"> </p> <p style="text-align: right; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">pictograma</p>

Realizaremos la siguiente actividad

- Presentar una foto de la familia y nombrar cada uno de los integrantes
- Preguntar a su hijo/a que indique en las fotos a quienes conoce y pedirle que diga el parentesco familiar que tiene con ellos (tíos, primos, abuelos, etc.)
- Decir que él o ella son parte integrante de una familia y que su familia inmediata está conformada por: papá, mamá, hermanos o mamá e hijos
- Explicar que cada familia es diferente y que los integrantes pueden ser numerosos o pueden ser pocos por ejemplo pueden tener solo papá, solo mamá, pueden tener hermanos o ser hijos únicos
- Preguntar a qué familia que no vive con él o ella le gustaría hacerle una video llamada para saludarle y conversar
- Hacer algunas preguntas previas sobre la conversación que llevarían a cabo
- • Hacer la video llamada y dejarle que converse a su gusto con el familiar que haya elegido
- Preguntar cómo se sintió al realizar la video llamada, qué le gustó más de esa conversación.
- Mamá/papá escribir en una hoja de papel bond lo que exprese su hijo/a.

Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes

lámina



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 3

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">● Saludar a la familia.● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón.● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje.● Preguntar:<ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo amaneció el día hoy? <p></p> <ul style="list-style-type: none">● Soleado, nublado o lluvioso)● Hoy jueves 07 DE Octubre del 2021 <p>Invitar a observar y escuchar el video enviado por su maestra Dialogar con el niño-a sobre el video observado. Indicar que el 10 de octubre celebramos el día del Bombero Conversar con nuestros niños-as que los bomberos dan ayuda en situaciones de riesgo, como temblores, terremotos, accidentes, entre otros Comentar con el niño-a que vamos a elaborar un traje para celebrar este día especial.</p> <p>https://youtu.be/ZidB-wef-dA</p>  <p>Elaborar con material que usted disponga en casa el traje de un bombero</p>	<p>Video</p>

Seleccionar el material disponible (fundas plásticas color negra y roja, botella plástica, Cinta adhesiva)
Proceder a elaborar el traje utilizando el material antes mencionado
Guiarse en las imágenes



**fundas plásticas
color negra y
roja, botella
plástica, Cinta
adhesiva**

El extintor lo realizaremos con la botella plástica forrada con material de color rojo

Las botas del bombero forrar con material de color negro.

Dialogar con el niño-a que no se debe jugar con los fósforos, abrir llave de gas, Introducir objetos en él toma corriente, conectar electrodomésticos, planchas, secadora, entre otros





Invitar al niño-a a vestirse con el traje que elaboramos
Jugar a apagar el incendio con ayuda de mamá.
El adulto encenderá una hojita de papel, simulando un incendio.
Hacer ruido con la boca simulando una sirena.
Al escuchar el sonido de la sirena el Bombero (niño-a) vendrá rápidamente trayendo el extintor lleno de agua y procederá a apagar el incendio
Conversar con el niño. a que esta es una actividad que no la puede realizar solo ya que es peligroso

Motivar al niño-a el respeto hacia los bomberos ya que prestan gran ayuda en casos de siniestro



Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.
Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

Ministerio
de Educación



Gobierno
al Encuentro
Juntos
lo logamos



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 4

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludar a la familia. ● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón. ● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje. ● Preguntar: ● ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none"> ● Soleado, nublado o lluvioso) ● Hoy Viernes 25 de Junio del 2021 ● Invitar al niño/a , a su rincón de aprendizaje <p>Escuchar la canción https://youtu.be/GWjpDiyEYGo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversar sobre la importancia de mantener el orden en nuestra habitación y también en nuestra cas ● Observar como se encuentra nuestra habitación ● Participar del Juego A JUGAR A JUGAR CADA COSA EN SU LUGAR ● ORDENAR cada objeto en el lugar que corresponde, tarareando la Canción CADA COSA EN SU LUGAR ● Observar cómo debe mantenerse nuestra habitación 	 <p>video</p> 



- Invitar al Niño a salir al patio
- Dibujar sobre el piso diferentes líneas
- Caminar sobre las líneas manteniendo el equilibrio
- Caminar al ritmo de las palmas
- RAPIDO, RAPIDO
- LENTO, LENTO
- Caminar sobre el espacio Total



Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes

imágenes



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 5 PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludar a la familia. ● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón. ● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje. ● Preguntar: ● ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none"> ● Soleado, nublado o lluvioso) ● Hoy lunes 05 de Julio del 2021 ● Invitar al niño/a, a su rincón de aprendizaje <p>2. Invitar al niño/a, a su rincón de aprendizaje</p> <p>2. Observar las siguientes laminas, enviadas por tu maestra</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Contar un cuento basado en las siguientes imágenes. <p>Había una vez una niña llamada María Que le gustaba ir al parque a jugar con su amigo Tomas. Ellos se divertían en sus triciclos María tenía un triciclo Rosado Y Tomas un triciclo celeste Llega su amigo Juanito y pregunta a María por que tienes un Triciclo Rosado, ella le contesta porque soy una niña. Tomas utiliza un triciclo celeste por que es niño Juanito pregunta ¿Que es un Niño y que es una niña María responde Iremos a la Escuela y preguntaremos A la Maestra Raquel ¿que es un niño y una niña? ¿Por qué Tomas es un niño? Y Yo soy una niña.</p> <p>Al día siguiente le preguntan a su maestra y ella les explica Que Todos tenemos un cuerpo con características iguales y Algunas diferentes.</p> <p>Los Invita a observar Laminas del Cuerpo Humano Y les habla de las diferencias y similitudes. Además, les comenta que debemos cuidar nuestro cuerpo Y que nadie lo debe tocar</p> 	<p>láminas</p> <p>cuento</p>

- explicar qué tanto las niñas y niños tienen partes del cuerpo iguales, la única diferencia son los genitales; usar los nombres correctos para nombrar los genitales (niño=pene y niña=vulva)



- **Jugar** con tus hermanos a describir las características de cada uno
- PREGUNTAS
- Que color es la piel de tu hermano
- Que color de ojos tiene
- Su cabello es largo Corto
- Tus hermanos o primos son niños o niñas
- Ellos son más altos o más pequeños que tu
- Seleccionar un Juguete que tenga características similares a las tuyas, con las que te identifiques (Muñeca – Muñeco)



Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes

láminas

invitar al niño a dirigirse hasta donde se encuentra el adulto siguiendo el sonido de la voz
Retirar la venda de los ojos
Manifiestar que sintió al no poder ver



Dialogar con el niño que debemos ser buenos amigos de todos los niños y niñas
Motivar a que si tuviesen un amiguito con discapacidad visual debe siempre ser solidario Y relacionarnos con todos sin discriminarlos por su condición física



Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 7

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">● Saludar a la familia.● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón.● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje.● Preguntar:<ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo amaneció el día hoy? <p>  </p> <ul style="list-style-type: none">● Soleado, nublado o lluvioso)● Hoy 2 de Agosto del 2021 <p>Invitar al niño a recorrer los espacios de la casa donde se rotulo.</p> <p>Observar y recordar el video del día lunes</p> <p>Motivar al niño a realizar una oración con la palabra que rotulamos</p> <p>Plasmar la oración en una lámina de cartulina</p> <p>Los niños no deben acercarse a los lugares peligrosos en casa</p> <p>  </p>	<p>Láminas</p>

La familia en caso de un temblor debe acudir a la zona segura



Los niños deben mantener la calma si ocurre un temblor



Leer la oración y conocer cuál es su significado

Expresar sus vivencias y experiencias

Recordar el simulacro realizado y conversar que sintió al momento de realizar dicha actividad.

Dibujar lo que recuerdas del video observado el día lunes



Manifestar sus emociones

Conversar con el niño que paso con los niños del video, cuando sucedió el temblor

Preguntarle hacia donde corrieron

Preguntarle al niño, qué harías tú en caso de que sucedía un temblor

Como te sentirías en caso de un sismo.

Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 8

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">● Saludar a la familia.● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón.● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje.● Preguntar:<ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none">● Soleado, nublado o lluvioso)● Hoy 11 de noviembre del 2021<ul style="list-style-type: none">● Dialogar con el niño -a que vamos realizar ejercicios y juegos● Invitar al niño a vestirse con ropa cómoda para realizar esta actividad● buscar el espacio adecuado para realizar esta actividad● Colocar obstáculos no mayores a 25 cm sobre el piso● Realizar ejercicios de calentamiento antes de iniciar el salto caminar de un lado a otro, estirar las piernas, levantar las piernas, trotar en su propio terreno  <ul style="list-style-type: none">● Saltar en dos pies en sentido vertical los obstáculos con ayuda del adulto	<p>láminas</p>



- Participar del juego la gallina ciega
- Explicar en que consiste este juego
- Detallar que para realizar el juego debemos vendar los ojos del participante
- Proceder a vendar los ojos al niño o niña mientras los demás niños lo rodean
- Iniciar el juego, dando tres vueltas al niño que esta vendado los ojos y que es la gallina ciega
- atrapar a alguno de los participantes y luego adivinar solo con el tacto de quien se trata, una vez atrapado este se convierte en la próxima gallinita ciega



Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 9

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">● Saludar a la familia.● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón.● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje.● Preguntar:<ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo amaneció el día hoy? <p></p> <ul style="list-style-type: none">● Soleado, nublado o lluvioso)● Hoy 26 de agosto del 2021 <p>Invitar al niño o niña a ponerse ropa cómoda para realizar ejercicios.</p> <p></p> <ul style="list-style-type: none">● Buscar un espacio cómodo para realizar los ejercicios (patio, sala, etc)● Utilizar un marcador ,una regla y señalar en el piso una longitud de 40 cm <p></p>	<p>Láminas</p>

- Saltar en dos pies



- Tener en cuenta que al saltar el niño debe aterrizar en punta de pies
- Realizar el ejercicio dos veces
- Saltar en un solo pie y cambiar al otro pie, ayudado por mamá para evitar un accidente



- Pedir al niño/a se coloque la figura de la fruta, o el antifaz elaborado por usted.



- Motivar al niño y a los demás miembros de la familia que se encuentren en casa a participar de la ronda.
- Escuchar y observar la canción la ronda de las frutas y bailar en compañía de su familia.

Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes

Antifaz

Figura de fruta



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 10

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">● Saludar a la familia.● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón.● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje.● Preguntar:● ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none">● Soleado, nublado o lluvioso)● Hoy 21 DE octubre del 2021 <p>Realizar el juego EL FLORON FLORON con tu familia.</p> <p>Explicar a su niño o niña las reglas del juego</p> <p>Busca un lugar adecuado para realizar el juego con los integrantes de la familia</p> <p style="text-align: center;">EL FLORON FLORÓN</p> <p>Lugar: Patio Material necesario: Ficha o prenda pequeña Organización: Grupo</p> <p>DESARROLLO DEL JUEGO: Sentarse los niños formando una media luna, Buscar una prenda pequeña dar a conocer a los participantes, unir las palmas de las manos. El que dirige el juego repite la siguiente frase, dejando la prenda en cualquiera de los participantes con las palmas bien cerradas: El florón está en mis manos, De mis manos ya pasó, Las monjitas Carmelitas, Se fueron al Popayán, A buscar lo que han perdido, Debajo del arrayan. ¿Dónde está el florón? Lo tiene (¿)Lo tiene (¿)A lo mejor (¿)</p>	

Una vez encontrada la prenda se volverá a repetir el juego con el niño /a que lo tenía.



- Vamos a jugar en compañía de la familia
- Vamos a reptar, trepar y saltar
- Todas las actividades lo deben hacer con mucho cuidado para evitar alguna lesión.

QUE VAMOS A NECESITAR

Espacio amplio

Alfombra, colchoneta, esponjas, cojines, cartones, o material disponible en casa.

Ropa cómoda

QUÉ VAMOS HACER

Tender la alfombra, colchoneta, esponja o cartones sobre el piso

Papa o mamá con su cuerpo formara un puente



El niño o la niña pasara por debajo del puente reptando y para regresar trepara por encima del puente



El niño a la niña pasara por debajo del puente y luego regresa saltando por nuestros pies



La siguiente actividad papà o mamà se sienta con las piernas abiertas y la niña o niño salta, mientras papà o mamà cierra las piernas, recuerde ayudarle a saltar.

**Alfombra,
colchoneta,
esponjas,
cojines,
cartones,
material
disponible
en
casa.**



Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

- Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades a realizarse el día de hoy Jueves 04-11-

FICHA DE TRABAJO 11

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">• Saludar a la familia.• Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón.• Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje.• Preguntar:<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none">• Soleado, nublado o lluvioso)• Hoy Jueves 4 de Noviembre del 2021• Invitar al niño/a , a su rincón de aprendizaje• Conversar con el niño/a que vamos a escuchar un lindo cuento• Escuchar y observar el cuento <p>Preguntas</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Te gusto el cuento?• ¿De qué cultura se trataba el cuento?• ¿Qué paso con el sol?• ¿Cómo se sentía el sol?  <ul style="list-style-type: none">• Resarsa el	<p>video</p>

Observar las imágenes de la cultura tsáchila conversar sobre nuestra Provincia sus costumbres Y Tradiciones, Los Tsáchilas son pescadores y agricultores su idioma es el tsafiqui



- Dialogar con el niño que Santo Domingo Fue declarada provincia el 6 de noviembre de 2007 en honor a la etnia Tsáchilas
- Observar la imagen de la bandera de la provincia



- Repetir el nombre de la Provincia donde vive **SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS**
- Motivar al niño -a sobre la importancia de relacionarse con todos nuestros semejantes sin importar cual sea su cultura o tradiciones

Láminas



- Conversar con el niño que vamos a elaborar un niño o niña tsàchila
- Seleccionar el material a utilizar para la elaboración (cartón ,o papel periódico ,pintura de agua o crayones papel de colores
- Proceder a dibujar en el cartón o papel periódico la silueta del niño o niña
- Recortar la silueta
- Pintar con pintura de agua , para el hombre una faldilla de rayas horizontales en dos colores es decir el azul y el blanco y para las mujeres faldilla de diversos colores
- decorar la cabeza de la niña con papel de colores y para los niños pintaremos un estilo gorra o visera color rojo para simular el achiote pintado en el cabello.
- Pegar la silueta en una hoja de papel



- Observar y escuchar la canción danza Tsáchilas
- Bailar e imitar los pasos de la danza disfrutando de la cultura y tradición de nuestra PROVINCIA

NOTA el traje que elaboramos para la fiesta de nuestra ciudad puede utilizarlo para vestirse y realizar esta danza Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes

**cartón, o papel
periódico ,pintura de
agua o crayones papel
de colores**



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 12

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">● Saludar a la familia.● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón.● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje.● Preguntar:<ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none">● Soleado, nublado o lluvioso)● Hoy Lunes 04 de Octubre del 2021● Invitar al niño-a , a su rincón de aprendizaje <p>Revisar las tareas que envía su maestra</p> <p>Explicar al niño que iniciamos un nuevo Quimestre</p> <p>Conversar con su niño o niña sobre el juego tradicional (juguemos en el bosque)</p> <p>Junto a la familia vamos a participar en el siguiente juego tradicional</p> <p>“EL LOBITO” (JUGUEMOS EN EL BOSQUE)</p> <ul style="list-style-type: none">● Lugar: Patio● Material necesario: <p>Orejas de lobo elaboradas en cartulina, cartón, fomix, una diadema fuera de uso.</p> 	<p>cartulina, cartón, fomix, una diadema fuera de uso.</p>

Organización: Grupo familiar

DESARROLLO DEL JUEGO:

- **Solicitar la colaboración de toda la familia y participar en el juego tradicional**
- Se inicia el juego formando un círculo enlazado las manos.
- Se elige a un niño quien desempeñara el papel del lobo.
- Los demás participantes dando vueltas repetirán el siguiente estribillo:

Juguemos en el bosque

Hasta que el lobo esté

Si el lobo aparece

Entero nos comerá.

¿Qué estás haciendo lobito?

El lobo responde.

¡Levantándome de la cama!

Y así sucesivamente sigue el juego los participantes del círculo repitiendo el estribillo.

El lobo contestando las actividades que realizan en la mañana o a lo que el director le indique.

Hasta que llega el momento en la que el lobo DICE. Listo para comer.

Los participantes del círculo salen corriendo. El lobo cogerá al mayor número de participantes y quienes se convierten en lobos y ayudan a coger a los que faltan y así termina el juego.



RECUERDE QUE SE PUEDE REALIZAR EL JUEGO TRADICIONAL QUE MAS LE GUSTE.

Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 13

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Saludar a la familia. ● Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón. ● Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje. ● Preguntar: ● ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none"> ● Soleado, nublado o lluvioso) ● Hoy 28 de Julio del 2021 <p>Junto a papá y mamá observa el siguiente gráfico</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Observar el siguiente gráfico de las normas de convivencia ● Conversar con nuestros niños y niñas la importancia de que todos deben colaborar con el orden en casa: ● botar la basura 	<p style="text-align: center; vertical-align: middle;">Láminas</p>

- cuidar el agua
- arreglar la casa

Con ayuda de mamá/papá observar y escuchar el video
PELIGROS EN CASA

<https://www.youtube.com/watch?v=XBHj09mT0VQ>

- Preguntar al niño o niña:
- ¿Te gustó el video?
- ¿De qué se trataba el video?
- **CONVERSAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS SOBRE LA SEGURIDAD EN CASA**

APRENDER EL SIGUIENTE CUENTO JUNTO A PAPA Y MAMA

el cuento de la cuchara y el tenedor



había una vez una niña que se llamaba maría. maría solo tenía 3 años y no sabía comer sola sin la ayuda de su mamá.

un día la mamá de maría la dijo:

- hoy aprenderás a comer solita con la cuchara para la sopa y con el tenedor para el pescado.

UTILIZO MI CUCHARA  PARA TOMAR SOPA Y NATILLA

CORTO CON UN CUCHILLO  EL PAN Y EL FILETE

SI TOMO JUGO UTILIZO UN VASO 
 LAS PATATAS PINCHO CON EL TENEDOR


 Y CHUPO MIS DEDOS SI COMO COSTILLAS

Video

cuento

esa noche, cuando llegó su papá de trabajar, entre todos pusieron la mesa:

-¡maría, pon tu vaso, tu cuchara y tu tenedor!, ¡si mamá, contestó!

se sentaron a la mesa y maría cogió la cuchara con la mano y comenzó a coger la sopa.

¡huy, se me ha caído la sopa en la camiseta!, dijo maría.

-no pasa nada, solo hay que practicar, -le dijo su papá.

tras unos cuantos intentos más, a maría casi no se le caía la sopa fuera, y pudo comerse toda la sopa ella solita.

- Preguntar al niño o niña:
- ¿Te gustó el CUENTO?
- ¿De qué se trataba el CUENTO?
- ¿Para qué sirve la cuchara?
- ¿Para qué sirve el vaso?
- ¿Cómo se llama el CUENTO
- Realizar las veces que desee el niño

Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

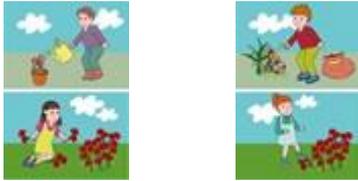
FICHA DE TRABAJO 14

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a la familia. • Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón. • Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje. • Preguntar: • ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none"> • Soleado, nublado o lluvioso) • Hoy Lunes 02 de Agosto del 2021 • Invitar al niño/a, a su rincón de aprendizaje • Invitar al niño/a, a su rincón de aprendizaje • Con ayuda del adulto leer el pictograma del poema observando las imágenes realizarlo 3 a 4 veces • Dejar a su hijo/a lo realice solo y lo haga de forma ordenada (no es que el niño memorice) <p style="text-align: center;">MI PLANTA</p> <p>MI  ES MUY BONITA</p> <p>Y LA TENGO QUE </p> <p>CADA DÍA  UN POCO MAS</p> <p>POR LA  QUE EL  LE DA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayudan del adulto observar el video https://youtu.be/T7VWViFswiA 	<p style="text-align: center;">lámina</p> <p style="text-align: center;">video</p>



- Después de observar el video preguntar a su hijo/a: ¿Qué necesita la planta para crecer?
- (agua, luz y mucho amor)
- Pedir que su hijo /a observe las imágenes si es o no es correcta la actitud de los niños



- Entablar conversación sobre el cuidado de las plantas y el adulto anotara las respuestas que da su hijo/a
- mencionar a su hija hijo que las plantitas necesitan el cuidado todos los días
- regar agua



- necesita amor
- la planta que nos da frutos debemos coger con cuidado los frutos
- no botar basura en las plantas
- y lo más impórtate es no lastimarlas arrancando las hojas y el tallo
- Con ayuda de un adulto su hijo/a sembrar una planta que le guste en un maceta (colocar tierra y el agua)
- Cuidar de la planta todos los días



Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

- Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes

lámina



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LOS ROSALES”

Bombolí- Urb. Los Rosales-1era Etapa, Mz.3 – TELEF. 2753779
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador



Estimados padres de familia y/o representantes, me permito poner en conocimiento la Ficha de Actividades

FICHA DE TRABAJO 15

PARALELO VERDE CLARO

ACTIVIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a la familia. • Recordar al niño o niña lavarse las manos con abundante agua y jabón. • Pedir al niño se ubique en su lugar de aprendizaje. • Preguntar: • ¿Cómo amaneció el día hoy?  <ul style="list-style-type: none"> • Soleado, nublado o lluvioso) • Hoy Lunes 18 de Octubre del 2021 • Invitar al niño/a, a su rincón de aprendizaje • Invitar al niño/a, a su rincón de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a su niño/a a observar y escuchar la canción A MI LINDO ECUADOR ,enviada por la Docente. • LINK: https://www.youtube.com/watch?v=mHCFw1_zY-M  <ul style="list-style-type: none"> • Cantar junto a su niña/o, y repetirla las veces que sea necesario. • Dialogar con su niño/a acerca de lo observado, explicándole que vivimos en un maravilloso país llamado ECUADOR, LOS QUE NACIMOS AQUÍ EN ECUADOR, SOMOS ECUATORIANOS. • Enseñar a su niña/o el lugar de su nacimiento, y lugar donde vive. <p>(Estimado padres de familia explique con palabras sencillas y de acuerdo a su criterio y conocimiento las maravillas de nuestro país en cultura como etnias, vestimenta, clima, comida,).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar que aquí en nuestra provincia tenemos una etnia importante que es LA ETNIA TSÁCHILA. 	<p style="text-align: center;">Video</p>



- Recordar al niño/a la actividad de la semana anterior específicamente el día martes 12 de octubre DÍA DE LA INTERCULTURALIDAD.

(PUEDE GUIARSE EN LA IMAGEN ENVIADA el día martes pasado).

-



ESTIMADOS PAPITOS Y MAMITAS

Sugerencia puede hacer una presentación personal con sus niños en las interacciones diarias con ayuda de un adulto

Felicitar al niño/a por la participación en la actividad.

- Tomar una foto de evidencia para enviar día viernes.

lámina