



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

El Autoestima y Rendimiento Escolar en los estudiantes de Octavo Año
de una Institución Educativa, del cantón Machala 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cedillo Sandoval, Jessica Maribel (ORCID: 0000-0001-7107-8014)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

*A Dios, por la vida que aún me permite
compartir mi tiempo con las personas que
amo.*

*A mis padres por su apoyo incondicional
A mi familia por las fuerzas que me brindan
para continuar.*

Jessica Maribel

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mis docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; por las experiencias vividas en la formación académica de esta maestría. A todas las personas que de una u otra forma me han brindado su ayuda para la culminación del presente trabajo

Jessica Maribel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables, operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	40
ANEXOS	42

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la Población	19
Tabla 2. Nivel de autoestima y rendimiento escolar	21
Tabla 3. Nivel de la dimensión sí mismo y el rendimiento escolar	22
Tabla 4. Nivel de la dimensión social y el rendimiento escolar	23
Tabla 5. Nivel de la dimensión escolar y el rendimiento escolar	24
Tabla 6. Nivel de la dimensión hogar y el rendimiento escolar	25
Tabla 7. Correlación entre Autoestima y rendimiento escolar	26
Tabla 8. Correlación entre la dimensión sí mismo y rendimiento escolar	26
Tabla 9. Correlación entre la dimensión social y rendimiento escolar	27
Tabla 10. Correlación entre la dimensión escolar y rendimiento escolar	28
Tabla 11. Correlación entre la dimensión hogar y rendimiento escolar	28

RESUMEN

La investigación denominada “El Autoestima y Rendimiento Escolar en los estudiantes de Octavo Año de una Institución Educativa, del cantón Machala 2019” tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019. Asumió la Teoría de Coopersmith quien manifiesta que la autoestima es la evaluación que las personas se hacen respecto a sí mismos. Evalúa las dimensiones: Sí mismo, social, escolar y hogar.

La Investigación planteó la hipótesis donde afirmaba que Existe relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala 2019. La población fue de 93 estudiantes de octavo de EGB, siendo un muestreo censal. Se trata de una investigación cuantitativa, transversal. El diseño es no experimental de nivel correlacional. Como técnica se utilizó el Test Coopersmith para la variable autoestima y para la variable rendimiento escolar se consideró los promedios finales de los estudiantes. Los datos se procesaron con el software SPSS 22.

Los resultados descriptivos de la tabla 2 muestran que el 61,30% de los estudiantes tienen un nivel de autoestima normal al mismo tiempo que en el rendimiento escolar alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR). El estudio concluye que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar, dado los valores r de Pearson 0,853 y significancia 0,000 como se muestra en la tabla 7.

Palabras Clave: Sí mismo, social, escolar, hogar.

ABSTRACT

The research called "The Self-esteem and School Performance in the 8th grade students of an Educational Institution, of the Machala canton 2019" had the objective of determining the relationship that exists between the self-esteem and the school performance of the eighth year students of an Educational Institution , Machala, 2019. Coopersmith Theory assumes that self-esteem is the evaluation that people make about themselves. Evaluate the dimensions: Self, social, school and home.

The research proposed the hypothesis that there is a relationship between self-esteem and school performance of eighth-year students of an educational institution, Machala 2019. The population was 93 eighth-grade students of GBS, being a census sample. It is a quantitative, transversal research. The design is non-experimental correlational level. As a technique, the Coopersmith Test was used for the variable self-esteem and for the variable school performance the final averages of the students were considered. The data was processed with the SPSS 22 software.

The descriptive results of Table 2 show that 61.30% of the students have a normal level of self-esteem at the same time that in the school performance they reach the required learning (AAR). The study concludes that there is a significant relationship between self-esteem and school performance, given Pearson's r values of 0.883 and significance 0.000 as shown in table 7.

Keywords: Self, social, school, home.

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima y la manera de cómo afecta a los adolescentes en la actualidad constituye una particularidad común en nuestra sociedad hoy; en razón de las modificaciones físicas y psicológicas que suceden en esta etapa de vida. La baja autoestima en una persona obedece muchas veces al entorno familiar o social en el cual se encuentra inmerso, por ello es muy importante detectar al momento en el cual la persona proyecta una imagen negativa de sí misma; se le debe de prestar la atención debida a los menores hijos; ya que se encuentran en un proceso de construcción de la personalidad, por tanto, el objetivo es propiciar el desarrollo de adolescentes sin problemas en la autoestima.

Rodríguez y Caño (2012), señalan que la autoestima baja constituye una situación problemática que afecta la vida de los jóvenes y adolescentes; en las sociedades actuales sin distinción de nacionalidades o estados; por ejemplo en España; la autoestima es considerada un factor crítico que perturba la formación psicológica y el entorno social de los jóvenes adolescentes, lo cual se evidencia en síntomas depresivos, aumento de ansiedad, conductas agresivas e incluso tendencias suicidas.

Kavas (2009), declara que la autoestima cuando se encuentra afectada se asocia a algunos indicadores que revelan problemas de mayores dimensiones como consumo de alcohol de manera muy frecuente; así como también el consumo de drogas. García, Zaldívar, López y Molina (2009); consideran que un gran porcentaje de los adolescentes que se encuentran cursando el inicio de la vida universitaria presentan problemas de autoestima, incluso afirma que en esta etapa de sus vidas muchos adolescentes se inician en consumo de drogas. Estos estudios nos muestran que de no tomarse las medidas correctivas el problema podría tornarse en mayores escalas.

Del Bosque (2018); señala que los adolescentes que presentan una baja autoestima, no tienen la seguridad de poder aprender significativamente, ya que dudan de que su esfuerzo les generara alguna recompensa; incluso dudan que su padres puedan aseverar dicha condición. Incluso los adolescentes que presentan una baja autoestima

presentan resistencia al estudio, el aprendizaje suele ser pasajero, ya que presenta temor al fracaso más que ganas de poder aprender.

En una investigación realizada en la ciudad de Quito – Ecuador; se estableció que el 88% de los adolescentes presentan una baja autoestima y que únicamente un 8% se encuentra dentro de un intervalo alto; en el estudio se considera que el rendimiento académico presenta características de un nivel medio en un 83% y que sólo un 17% presenta un rendimiento satisfactorio; tal como manifiesta Romero (2017).

Silva & Mejía (2015) señalan que una autoestima baja constituye un factor de riesgo en los adolescentes que incluso afecta en la edad adulta. Los adolescentes con este problema son afectados por fracasos continuos, tienen problemas de socialización y perciben el afecto de manera debilitada, se consideran poco productivos y presentan una gran disminución de su entorno social.

La autoestima constituye una fuente esencial motivacional, la cual es un factor que puede aprovecharse de manera positiva; una autoestima buena permite la socialización, la motivación del grupo, un mejor dominio cognitivo, mejor comportamiento, una mayor productividad, es accesible al cambio y a un mejor control emocional.

Naranjo (2007); señala que en la etapa de la pubertad los niños y niñas en su mayoría se perciben así mismo comparándose entre sí; por sus cualidades físicas; sus habilidades cognitivas y sociales; incluso llegan a compararse con sus personales ideales. Esta valoración es parte de la autoevaluación que se realizan de manera constante; puede que los adolescentes que presentan una mayor vulnerabilidad suelen sentirse avergonzados que no tienen el perfil adecuado de acuerdo a la percepción que ellos tienen de sí mismos.

Bajo la descripción anterior muchos adolescentes perciben de forma no adecuada sus cualidades y habilidades, considerándose menos afortunados que otros, por ello no participan de actividades colectivas por el temor de incurrir en errores frente a los demás del grupo, esta situación puede generar un impacto negativo en el rendimiento

académico, dificultando su socialización frente al colectivo de jóvenes en el cual se encuentran

El problema en el cual se centra investigación surge debido a que, en la institución educativa, se tienen muchos adolescentes con problemas de comportamiento; y los padres de familia también presentan características en la cual encontramos también problemas sociales, por tales razones se tiene la siguiente interrogante: ¿la autoestima se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019?

De la pregunta centra de investigación tenemos que formulamos también las siguientes: ¿en qué medida la dimensión sí mismo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes?; ¿hasta qué punto la dimensión social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes?; ¿de qué manera la dimensión escolar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes? Y por último ¿en qué medida la dimensión hogar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes?

Hay que tener en cuenta que algunas conductas se generan debido a la baja autoestima en los adolescentes y ello está ocurriendo en la Institución Educativa, del cantón Machala; lo cual constituye un problema que inquieta a los docentes y comunidad educativa en general. Con la intención de brindar soluciones, el presente estudio presenta como propósito el poder establecer un vínculo entre la autoestima en el rendimiento académico. Hay que tener en cuenta que la autoestima puede ser modificada y con ello mejorar los estados emocionales y las condiciones pedagógicas para poder superar los problemas que se presentan dentro del proceso educativo y alcanzar el logro de los objetivos trazados en el sistema educativo.

Hay que tener en cuenta que existen diferentes factores que influyen de manera directa o indirecta en el contexto educativo afectando el rendimiento académico estudiantil. No obstante, hay que tener en cuenta que la investigación tiene como base el análisis de la autoestima, la cual es una condición característica de los estudiantes del octavo grado de estudios de la institución educativa en mención; por tanto, su mejora implicara

también mejorar el rendimiento académico. Así mismo hay que tener en cuenta que el vínculo entre la autoestima y rendimiento académico; también se encuentra afectado por dimensiones e indicadores que posibilitan un mejor desarrollo de la personalidad, lo cual contribuye de manera efectiva al crecimiento educativo.

La investigación es importante debido a que la autoestima en los adolescentes debe de tener una visión positiva del contexto, lo cual como ya se ha señalado mejora la personalidad y el comportamiento de las personas; asegurando un mejor dominio de su estado emocional; una autoestima sana en las personas desarrolla la confianza y motiva en el logro de los objetivos de vida trazados; permite también asumir compromisos académicos, lo cual contribuye a que en el desarrollo de la vida adulta las personas, poseen una mayor confianza en sí mismos; sean también un agente de cambio social y mejore de manera progresiva su entorno, su vida personal y la sociedad en general.

La investigación también es importante en razón de que posibilita la lectura práctica que se asocia a los problemas, mejorando la autoestima de manera progresiva; por ello es importante apostar por una mejor valoración personal; las personas deben de sentirse respetados, acogidos y amados; así como también deben de sentirse motivados por asumir retos dentro del proceso escolar. Por medio del desarrollo del presente estudio se beneficiará a los adolescentes quienes contarán con las herramientas necesarias para mejorar las condiciones académicas de manera progresiva.

La hipótesis de la investigación se expresa en los siguientes términos: existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del octavo año de una Institución Educativa, Machala 2019. Así mismo la hipótesis nula señala que no existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes del octavo año de una Institución Educativa, Machala 2019.

El objetivo general del estudio se centra en poder determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019. Así mismo los objetivos específicos se centran

en: establecer la relación que existe entre la dimensión sí mismo y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año; así como también establecer la relación que existe entre la dimensión social y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año; considerando también el poder establecer la relación que existe entre la dimensión escolar y el rendimiento escolar de los estudiantes; y por último se busca establecer la relación que existe entre la dimensión hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Muñoz (2011); realizó un estudio en donde analizo a la autoestima como un factor clave a tener en cuenta para el éxito escolar; el objetivo fue examinar la relación entre autoestima y las variables personales que se encuentran en atención al orden socioeconómico. La muestra estuvo conformada por 471 estudiantes tanto varones como mujeres; del segundo al cuarto grado; el estudio se realizó en Chile; el enfoque que se asumió en el estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y bajo un diseño transversal. Los instrumentos de campos utilizados fue el inventario de la escala de Inteligencia de Weschler (WISC-R), pruebas gráficas: HTP; el test de auto concepto académico, y la técnica de dibujo libre; tomándose también por último los registros académicos en las experiencias curriculares de lenguaje y matemática, e estudio arroja que los estudiantes que pertenecen a estratos bajos en materia socioeconómica presentan problemas en la autoestima: el 44% en un intervalo bajo; así mismo en relación a la auto compensación se tiene a un 35,7% de los estudiantes se encuentran también en un nivel bajo; únicamente un 15% de los estudiantes presentan una autoestima adecuada; y el 5,1% presentan la autoestima sobrevalorada.

Purizaca (2012); realizó una investigación referente a los estilos educativos parentales y la autoestima de los estudiantes en el quinto grado de una institución educativa de Callao; el objetivo del estudio fue determinar la relación entre el estilo de crianza de los padres y la autoestima. La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativa, de tipo descriptiva correlacional y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por cien estudiantes. Se aplicaron instrumentos de recolección de datos como la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP – H); así como también se aplicó la Escala de Autoestima de Eagly; encontrándose una significativa relación directa y positiva entre las variables de estudio; las cuales favorecen el desarrollo del rendimiento académico.

Ávila (2015), también aborda el tema de la autoestima y el rendimiento escolar en Ecuador; el estudio es de tipo correlacional; el objetivo planteado busca determinar relación entre el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes del primer

y segundo año de bachillerato; la muestra la conformaron 65 estudiantes, aplicándose los instrumentos diseñados para tal fin; llegando a establecer que existe una relación negativa; así mismo cabe señalar que el logro significativo presenta una correlación de 0,775, lo cual es un indicador muy alto; con lo cual se logra demostrar que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Lojano (2017); también investigo el tema de la autoestima y el desempeño académico en estudiantes del octavo año de una institución educativa en la ciudad de Cuenca; en la cual se determinó que la autoestima influye de manera directa en el rendimiento académico, se trabajó con una muestra de 38 estudiantes; el desarrollo de la investigación fue ordenada y sistematizada siguiendo los pasos establecidos por la metodología de la investigación científica, de manera pertinente y confiable; cabe destacar que los resultados obtenidos no se alejan de los estudios ya realizados; sino que confirma la situación que se ha descrito en otros.

Ojeda y Cárdenas (2017); también realizaron un estudio sobre las características que presenta la autoestima en los adolescentes entre los 15 y 18 años de edad; en el estudio se precisa que la autoestima constituye un factor determinante y que contribuye al desarrollo de las personas en todo sentido pero con especial atención en el orden psicológico y social; brinda salud mental, fortalece la personalidad y nos ayuda a poder adaptarnos al medio en el cual nos encontramos. El enfoque bajo el cual se ha desarrollado el estudio es cuantitativo; el tipo de investigación exploratoria y descriptiva; la muestra estuvo conformada por 246 estudiantes entre varones y mujeres de una institución educativa de la localidad de Cuenca; el instrumento aplicado en la medición de la variable fue la escala de autoestima de Rosenberg, cuyos resultados señalan que el 59% de los estudiantes presentan una alta autoestima; no encontrándose diferencias significativas entre la edad y el sexo.

La autoestima constituye un factor muy importante que se encuentra muy bien considerado en la vida de todas las personas; en razón a que se deriva de ella; se encuentra relacionada con muchos aspectos de las personas resaltando el estado psicológico, emocional, social y académico prioritariamente. El desarrollo de la autoestima se configura por medio de la interacción humana; en ello se rescata el

hecho de la importancia de las personas las cuales son importantes unas a otras por sus cualidades y relaciones que se establecen de manera directa. Coopersmith (1967); señala que la autoestima está dada por la evaluación de las personas, lo cual se realiza de forma individual y habitualmente existe un perfil sobre la misma que se expresa por medio de la actitud basada en la aprobación o desaprobación; indicando la forma y manera en la cual una persona se puede considerar significativo, digno y exitoso frente a los demás; por tanto la autoestima constituye un juicio de carácter personal abocado a la dignidad, que se viabiliza por medio de las actitudes que la persona desarrolla hacia ella misma.

Álvarez (2011), considera que la autoestima se encuentra conformada por factores asociados al orden interno y externo. Los factores internos son instituidos por la persona misma; los cuales responden a sus creencias, ideas, conductas, practicas, etc.; así mismo los factores externos se encuentran asociados al entorno; a las experiencias cotidianas que se desarrollan en el día a día; a los mensajes o comunicaciones que son trasmitidas de forma verbal o no verbal; a la comunidad educativa en general y a los elementos organizativos que encontramos dentro de la sociedad; así como también factores que responden al orden cultural.

Barrios y Frías (2016); consideran que la autoestima presenta un complejo significado; el cual responde de forma directa a cuatro componentes; los cuales los encontramos en su definición; cabe destacar que la autoestima es una actitud; ya que se encuentra referida a las formas tradicionales de actuar, pensar y el sentir de las personas. Así mismo cabe resaltar que la autoestima presenta un componente cognitivo debido a que se relaciona con opiniones, ideas, percepciones, creencias y procesamiento de la información de manera cotidiana; las cuales son situaciones que una persona tiene sobre si misma. La autoestima también presenta un componente afectivo, debido a que incorpora a la evaluación como un proceso que puede resultar positivo o negativo; lo cual condiciona los sentimientos, los cuales pueden ser agradables o desagradables que implica que las personas se perciban así mismas. Por último la autoestima presenta un componente de comportamiento, debido a que condiciona la intención y

la decisión de actuación para poder ejecutar en el contexto real el desarrollo de un comportamiento el cual debe darse de forma coherente y consciente.

Ojeda & Cárdenas (2017); afirman que la autoestima constituyen una serie de aspectos que se encuentran intervinculados como son la autovaloración, la autoimagen y la autoconfianza; así mismo presentan una dimensión observable conductual que se encuentra integrada por tres componentes: autoafirmación, autocontrol y autorrealización. Los autores también afirman que la autoestima se relaciona de manera directa con la personalidad, la adaptabilidad social, el logro de la identidad; y que confluyen en el grado bajo el cual las personas poseen sentimientos de tipo positivo o negativo sobre su propia percepción de si mismos; lo cual le otorga su valor propio.

Ojeda & Cárdenas (2017); consideran también que la autoestima se vincula a la capacidad que posee la persona para poder amar, apreciarse y aceptarse a sí mismo. La autoestima constituye el conjunto de actitudes que posee una persona hacia sí mismo; de esta forma, las personas que son poseedoras de una alta autoestima suelen poseer estados emocionales de menor agresividad, lo cual no implica que no tengan emociones negativas, sino que tienen un mejor manejo de las mismas; suelen no presentar depresiones emocionales a diferencia de las personas que poseen una autoestima baja; que incluso pueden atentar contra su vida.

Velázquez (2014); considera que el primer componente de la autoestima es la autoimagen; la cual es una capacidad de poderse ver a sí mismo, como la persona que realmente uno es; con sus aspectos positivos y negativos; virtudes y defectos. Las personas que tienen una autoestima sana; son capaces de poder percibir sus equívocos; ya que la autoestima se asocia a los aspectos más relevantes de la personalidad; así como también permite la relación con otras personas y adecuarse a ambientes diferentes.

En terminos del autor una buena autoestima permite que la persona maneje de mejor manera su estrés, aún cuando esta expuesto al máximo en exigencia y cansancio sea este laboral, estudiantil o bajo cualquier otro factor; cuando una persona maneja su

estrés experimenta menos efectos negativos que se asocian a la salud. La autoestima se basa en estructuras del pensamiento, sensaciones, sentimientos y desarrollo de experiencias que se acumulan en el transcurso de nuestra vida. Las personas con una autoestima baja suelen lamentarse de no poder lograr su realización personal y que continuamente se encuentra en un estancamiento existencial, que todo lo malo siempre le ocurre, no tienen una actitud positiva hacia la vida; siempre muestra negatividad.

La etapa de la adolescencia constituye un periodo crucial y crítico en el desarrollo de la persona; es un periodo transitorio que se presenta entre la niñez y la vida adulta; este tránsito en el desarrollo de la persona se encuentra afectado por el entorno cultural, el desarrollo de experiencias que se van acumulando de manera progresiva en la vida y se suscitan también constantemente. En esta etapa de nuestra vida existe la necesidad de experimentar distintos roles, por ello la autoestima constituye un factor muy importante para el desarrollo de una persona.

Dunham, Baron & Banaji, (2007); señalan que la autoestima es un elemento esencial de la autoconciencia; presenta un lugar clave en la estructura de un adolescente que se encuentra en el proceso formativo de la vida; se relaciona con la salubridad mental y emocional y tienen que ver con los objetivos que uno se plantea en la vida. Heatherton, (2001) considera que la autoestima tiene que ver con procedimientos que están relacionados a la formación y desarrollo de la persona; esta característica posibilita el vínculo entre la adolescencia y el mundo que nos rodea; contribuyendo al desarrollo de calidad en la vida y la normal competencia de la misma. Los procesos a lo que se hace referencia son aleatorios por medio de los cuales los adolescentes deben de construir su espacio y sus experiencias de manera positiva y constructiva; deben de estar asociados al contexto real en el cual se ejecutan.

Coopersmith, (1975); considera que la autoestima constituye un conjunto de creencias y actitudes; que una persona tiene cuando se enfrenta al contexto en el cual se desarrolla; incluye experiencias de éxito y de fracaso; es importante que para poder lograr y alcanzar mejores objetivos y metas en la vida nuestra autoestima se encuentra robustecida. Desde la perspectiva psicológica la autoestima constituye un referente

mental que brinda a las personas una mejor respuesta en concordancia a las expectativas de éxito, fuerza personal y aceptación en la vida.

Hay que tener en cuenta que el esfuerzo y la habilidad no constituyen sinónimos en el aspecto académico; el éxito no está garantizado por el esfuerzo; sin embargo, la habilidad es una cualidad que es cada vez más importante en el desarrollo de la vida. Lo cual se debe a que la capacidad cognitiva que posibilita al estudiante poder medir los efectos de la conducción de la autopercepción en atención a los esfuerzos y habilidades de la mente, radica en el hecho de nuestro raciocinio y pensamiento; el cual constantemente se encuentra en construcción y aprendizaje.

Edel (2003), considera que el rendimiento académico constituye el resultado de complejas y diversas acciones que se desarrollan en el proceso educativo de la enseñanza – aprendizaje; y que al mismo tiempo es un objetivo en el cual confluyen las iniciativas y los esfuerzos de las personas que tienen bajo su responsabilidad el proceso educativo: docentes, padres de familia, y autoridades en general. Cabe destacar que no se trata del hecho de poder memorizar la información; lo que implica es incorporar dicha información a nuestro contexto real a nuestra vida práctica; siendo reflejada dichas acciones en el comportamiento, en la forma de como uno se siente, de cómo resolver los problemas y de cómo aprender de manera constante de las experiencias.

Así mismo cabe destacar que el logro educativo constituye una serie de transformaciones que los estudiantes experimentan por medio del desarrollo del procedimiento de enseñanza – aprendizaje y que es manifestado en base al enriquecimiento y crecimiento de la personalidad que se evidencia en la educación. Una persona que presenta un rendimiento académico bueno obtiene calificaciones positivas frente a la aplicación de los exámenes que se desarrollan en las diferentes asignaturas. Desde otra perspectiva el logro académico constituye una medición de la capacidad cognitiva del estudiante, con el objetivo de poder expresar lo que el estudiante ha aprendido en la conducción del proceso educativo. Hay que tener presente que se requiere también poder tener la habilidad del estudiante para poder

dar respuesta a los estímulos educativos, el logro académico bajo esta perspectiva es catalogado como sinónimo de aptitud.

Para Barrios & Frías, (2016); el rendimiento académico; se encuentra también asociado a los factores ambientales como la sociedad, familia, ambiente estudiantil y actividades extracurriculares. Los autores también definen al desempeño académico como la capacidad de respuesta efectiva frente a los estímulos educativos que se interpretan en concordancia con los objetivos y propósitos educativos previamente definidos. Esta tipología académica debe de comprenderse en relación a un grupo social que delinea un reconocimiento mínimo ante otro grupo de carácter particular de habilidades y conocimientos.

Novárez (1986); citado en Nicuesa, (2011); considera que el rendimiento académico constituye el resultado que obtiene el individuo frente al desarrollo de determinada actividad académica. Hay que señalar que el rendimiento académico se encuentra en relación directa de la capacidad; así como también de los factores afectivos, voluntarios y emocionales del sujeto. Además hay que tener en cuenta que se puede agregar que constituye la expresión de rasgos y habilidades de tipo psicológico que el estudiante posee y desarrolla, actualizando de manera constante dichas acciones por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje; lo cual le permite alcanzar un mejor nivel de logro académico en un periodo establecido de tiempo, semestre o año académico; que se refleja por medio del resultado de una calificación, que es esencialmente de carácter cuantitativa y nos brinda una representación numérica del nivel alcanzado por el estudiante.

Hay que tener en cuenta que el logro académico constituye un indicador que nos brinda una representación del aprendizaje del estudiante. Por ello el sistema educativo asigna un nivel de importancia muy alta a este indicador; bajo esta perspectiva el resultado que nos brinda el rendimiento académico, nos brinda también otras dimensiones e indicadores que se encuentran asociados a la variable en estudio; tales como las características que presenta el aula de clase; la calidad del docente; la calidad de los contenidos impartidos; el respaldo de la familia; las actividades curriculares y extracurriculares; las actitudes de los estudiantes; las características que presenta la

inteligencia, la motivación y la personalidad de los estudiantes. Finalmente podemos afirmar que el logro académico tiene como base que el supuesto o premisas del estudiante son consecuencia y efecto de su propio desempeño.

Hay que tener en cuenta que la motivación escolar constituye un proceso de tipo general por medio del cual se dirige e inicia el desarrollo de una conducta o comportamiento que se direcciona en atención a una meta. Por tal sentido motivar a los estudiantes implica que debemos de fomentar los recursos internos; bajo este sentido se tiene que la autoestima, la competencia, la autonomía y la autorrealización puedan contribuir de manera efectiva a la mejora de las condiciones ya mencionadas.

Nicuesa (2011), señala que las teorías de aprendizaje social son planteamientos de tipo cognitivos y conductuales; los cuales se encuentran en función del interés de las llamadas teorías conductuales; por medio de las cuales se analizan los efectos y resultados del comportamiento y la conducta de las personas; así como también el interés teórico de tipo cognitivo que se ve reflejado en las expectativas y creencias de las personas de manera individual preponderantemente y no colectiva.

Bandura (1993) plantea variadas explicaciones desde una perspectiva del aprendizaje social; con lo cual construye su visión teórica del contexto educativo; para el autor su fundamento radica en el hecho de la teoría cognoscitiva social; la cual se encuentra referida al contexto motivacional en el cual se considera como el producto de dos principales fuerzas; por un lado, las expectativas de las personas de poder alcanzar un propósito o meta en la vida que le otorgara un valor a uno mismo; teniendo en cuenta que los aspectos de mayor importancia para una persona están en función de la obtención del éxito; ya que mientras más alto sea el éxito, más valioso será la recompensa. Hay que tener presente que la motivación es el resultado de las fuerzas mencionadas; y que ante cualquiera que sea el factor siempre podrá haber una motivación que responda hacia el objetivo que esperamos alcanzar y obtener en nuestra vida.

Lojano, (2017); considera que los logros académicos en los adolescentes se encuentran caracterizados por desarrollar un aspecto dinámico el cual a su vez

depende del proceso de enseñanza – aprendizaje; el cual se encuentra asociado a los productos que se realizan a consecuencia del aprendizaje, generando que el estudiante presente una opinión sobre el uso de los mismos. En términos del autor el desempeño académico se encuentra vinculado a estándares de juicios valorativos y calidad educativa; tanto así que el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; cabe destacar que el desempeño se encuentra referido a los propósitos de carácter ético, los cuales incorporan a las expectativas de tipo económico, las cuales se requieren en atención a un desempeño basado en el constructo de un modelo social el cual responden a estándares actuales y concretos aplicados en nuestra sociedad.

Lamas (2015), considera que el el rendimiento académico en atención a los estudiantes adoelescentes; implica el seguimiento y cumplimiento de metas previamente establecidas; las cuales tambien podran en atención la dirección de los logros y el desarrollo de programas que permitan que el estudiante mejore de manera constante y sostenida; dicha condición estara dada por la obtención de calificaciones, las cuales constituyen el resulta de la aplicación de determinadas evaluaciones y mediciones de tipo académico en el desarrollo de los cursos y asignaturas.

El logro escolar constituye una meta educativa en función del proceso de enseñanza – aprendizaje, bajo tal perspectiva existen varios componentes que influyen en el referido proceso de forma directa o indirecta; tales coo los elementos cognitivos estructurales; teniendo en cuenta que el rendimiento puede variar según se configuren las circunstancias, y las condiciones sean estas organicas o ambientales las cuales determinan el desarrollo de las experiencias o habiliades que favorecen el desarrollo del aprendizaje.

El desempeño de los jóvenes se encuentra afectado por factores que están ligados a la personalidad, las habilidades, la motivación, la autoestima , los intereses e incluso la relación que se presenta entre el docente y el estudiante los cuales pueden variar en intensidad. Si exsiste una brecha entre el rendimiento académico real y el rendimiento académico esperado, esta relación se califica como rendimiento discrepante. Cabe destacar que el rendimiento académico no satisfactorio se

encuentra muy por debajo del rendimiento esperado, lo cual nos da el hecho de poder relacionarse también con los métodos de enseñanza.

Barrios y Frías (2016), consideran que el rendimiento académico se encuentra afectado por distintos factores los cuales explicaremos a continuación. El primero de ellos las llamadas circunstancias personales, hay que tener en cuenta que la vida de una persona no se configura en línea recta, las circunstancias y el entorno varían de una etapa a otra, teniendo en cuenta que el contexto en el cual se encuentra puede afectar de manera positiva o negativa, pudiendo configurarse una mayor complejidad lo cual genera que la atención es más difícil. Así mismo hay que tener en cuenta el estado emocional, el cual es un elemento del entorno exterior en el cual debe de considerarse la capacidad de concentración; siendo un elemento que está asociado a la capacidad de atención.

Barrios y Frías (2016), consideran también que hay que tener en cuenta la excelencia del docente, el cual tiene la responsabilidad de la motivación en los estudiantes ya constituyen el eje fundamental del proceso educativo. Hay que tener en cuenta que un docente que logra motivar a sus estudiantes, efectivamente mejora el rendimiento académico en la asignatura que imparte, aumentando el interés por aprender. También hay que considerar que un docente que no motiva, sus clases son aburridas y no genera interés en el aprendizaje. Hay que tener en cuenta también el grado de dificultad de la materia; sabiendo que cada estudiante es distinto, por tanto la complejidad de una materia también puede resultar un factor que hay que tener en cuenta de manera prioritaria, cuando la materia resulta ser de mayor complejidad requiere de una mayor atención y esfuerzo por parte del estudiante, demandando un grado más alto de concentración.

Los autores en mención razonan que también hay que tener en cuenta los aspectos pedagógicos; ya que hay que considerar el tipo de enseñanza, la cual también influye de manera directa en el desempeño académico. Teniendo también en cuenta que existe influencia positiva dentro de un modelo formativo en la llamada aula invertida. Bajo este concepto la enseñanza no sigue las directrices tradicionales, sino que cambia de manera constante los ritmos de aprendizaje. Siendo el docente un

facilitador dentro del desarrollo de las clases y haciendo uso de materiales de estudio necesario para alcanzar el fin.

Barrios y Frías (2016), señalan que los hábitos que corresponden a los estilos de vida influyen de manera directa en el rendimiento académico y en la capacidad de concentración, cabe destacar que la mente se encuentra con mayor recepción hacia el aprendizaje de ideas nuevas, cuando se tiene el debido descanso y las debidas horas de sueño; se amanece con los sentidos coordinados y listos para poder emprender el aprendizaje. Cabe destacar que el logro académico está dado en atención a la medición del progreso de los estudiantes dentro de un contexto escolar o un campo académico relacionado. La medición a la cual se hace referencia se basa en puntuaciones que a su vez dependen de la aplicación de exámenes estandarizados. En el sistema educativo ecuatoriano la calificación efectuada es en base decimal es decir puntajes de cero a diez.

Barrios y Frías (2016), mencionan que dentro de la adolescencia los cambios físicos, emocionales y sociales generan un gran cambio en los estudiantes, lo cual afecta el rendimiento académico, la referida transición a veces suele suceder que las personas no se encuentran preparados para el tránsito de esta fase lo cual genera problemas de aceptación en la persona.

Edel (2003); declara que los factores que influyen de manera directa en el rendimiento académico es el desarrollo físico; el desarrollo emocional; el medio social; el déficit de aprendizajes; las relaciones familiares y con los docentes en general. El desarrollo físico comienza a inicios de la pubertad, lo cual cambia nuestro cuerpo; estos cambios afectan la rutina ya establecida y demanda un mayor consumo de energía de nuestro organismo. En desarrollo emocional tienen como base el descubrimiento de nuestra sexualidad, se da la afirmación del género, se produce el enamoramiento, se presentan incrementos y declives en relación a las emociones, el foco de atención suele darse en orientación a dudas existenciales. El medio social afecta negativamente cuando existe casos de bullying, generando temor de asistir a las actividades académicas programadas e incrementando los estados de ansiedad.

Edel (2003); considera también como factor los déficits de aprendizaje enfocados en la discalculia, dislexia, disgrafía, dislalia, etc.; los cuales pueden atenderse y superarse por medio de entrenamientos psicológicos o terapias; es importante que los estudiantes pasen por chequeos médicos para poder comprobar los canales auditivos, la medida de la visión entre otras cosas. Así también tenemos las relaciones familiares afectan también el rendimiento académico; una familia con problemas o con falta de equilibrio emocional afecta el aprendizaje de los hijos, los padres de familia al tener un control de sus relaciones familiares favorecen el desarrollo de logros académicos de los hijos que se encuentran estudiando. Hay que tener en cuenta que los docentes también refuerzan el tema educativo, un docente que cumple su rol formador y motiva a sus estudiantes cumple con el objetivo educativo y potencia el rendimiento de los mismos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación.

El diseño que se empleará es el de una investigación No Experimental. En una investigación no experimental se observan los fenómenos tal como se están presentando en su contexto natural. En nuestro caso, en concreto a través de dos encuestas se definirán las características de la autoestima y rendimiento escolar, tal como están expresadas por los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, del cantón Machala 2019.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque las características de nuestras variables de estudio (autoestima y rendimiento escolar) serán expresadas numéricamente. Por su temporalidad, este será un estudio transversal, dado que las variables serán estudiadas en un tiempo y espacio determinado. Los datos a través de la encuesta serán recolectados en una fecha y lugar determinado, el día de la encuesta que se realizará en la Institución Educativa del cantón Machala 2019.

Por su nivel de estudio, esta será una investigación de tipo Correlacional; es decir, se medirán las variables presuntamente relacionadas, para después medir y analizar la correlación que pueda existir.

3.2. Variables, operacionalización.

Variable Autoestima.

Por autoestima nos referimos a la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene respecto a sí mismo: expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto el individuo se cree capaz de ser significativo y significativo. , exitoso, y digno. En resumen, la autoestima es un juicio personal de dignidad que se expresa en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. (Coopersmith, 1967)

La autoestima en los estudiantes de octavo año, será medirá a través del test de Coopersmith, cuestionario que consta de 58 preguntas y sus dimensiones; general, social, escolar y hogar.

Variable Rendimiento académico

Al momento de analizar el rendimiento académico, se tiene que valorar los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil (Barrios & Frías, 2016). Además, hay quienes definen al rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos

El rendimiento escolar será medido a través de las boletas de calificaciones de cada estudiante.

3.3. Población muestra y muestreo

La población la componen 93 estudiantes de octavo año de la Institución del cantón Machala 2019.

Tabla 1

Distribución de la Población

Personal	Niños	Niñas	Total
Estudiantes de octavo EGB	45	48	93
Total	45	48	93

Fuente Secretaría de la institución

La muestra se trabajó con la totalidad de la población, es decir con 93 estudiantes del octavo de EGB. El muestreo al considerar toda la muestra para el estudio, la investigación se considera censal.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

La técnica que permitirá recoger los datos será la encuesta, con respecto a la variable autoestima y rendimiento escolar, por lo tanto, se procedió a la elaboración de un cuestionario. Esto se debe a que la encuesta es la técnica adecuada para la recolección de información y proceder a su tratamiento estadístico.

El instrumento de investigación aplicado será Test Coopersmith, el mismo que consta de 58 ítems, basado en cuatro dimensiones. Normas para la corrección del inventario de autoestima de Coopersmith. Pauta de corrección. Cada respuesta marcada conforme a la siguiente pauta, es computada con un punto. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento: G= autoestima general; S= autoestima social; E= autoestima escolar – académica; H= autoestima familiar (en relación al hogar) y M= escala de validez. Si este último puntaje resulta muy superior al promedio (T= 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se suman todos los puntajes (menos la escala M), para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

3.5. Procedimiento

El procedimiento a realizar hace uso de la estadística descriptiva; se basa en el análisis de los resultados que han sido recogidos por medio de la aplicación de los instrumentos que se han diseñado para tal fin.

3.6. Análisis de datos

Se empleará la estadística descriptiva; donde se usará las medidas de tendencia central; en este caso la media, medidas de dispersión (desviación estándar), y medidas de posicionamiento (percentiles).

3.7. Aspectos éticos.

Al llevar a cabo la investigación, se tienen en cuenta las siguientes consideraciones éticas: La confidencialidad, es decir, la identidad de la persona, está protegida, lo que garantiza la confidencialidad y la retención de los datos obtenidos, ya que son solo una parte de la presente investigación. Trabajaremos con transparencia, sinceridad y honestidad, divulgaremos los objetivos de esta investigación y tomaremos en cuenta las aprobaciones necesarias y las aprobaciones para su aplicación en las diversas instituciones.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019

Tabla 2

Nivel de autoestima y rendimiento escolar

		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		EAR	AAR	DAR	
AUTOESTIMA	Muy baja	7 7,5%	0 0,0%	0 0,0%	7 7,5%
	Baja	14 15,1%	0 0,0%	0 0,0%	14 15,1%
	Normal	1 1,1%	57 61,3%	0 0,0%	58 62,4%
	Alta	0 0,0%	2 2,2%	6 6,5%	8 8,6%
	Muy Alta	0 0,0%	0 0,0%	6 6,5%	6 6,5%
	Total	22 23,7%	59 63,4%	12 12,9%	93 100,0%

Fuente: Test de autoestima aplicado a los estudiantes de octavo EGB

Los resultados de la tabla 2 muestran que el 61,3% (57) de los estudiantes de acuerdo con el inventario de autoestima de Coopersmith tienen un nivel de autoestima normal al mismo tiempo que en el rendimiento escolar alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR). Esto significa que los estudiantes están conformes y se sienten aceptados en los diferentes contextos donde se desenvuelve, por ello es seguro en sus acciones y demuestra eficacia en sus relaciones interpersonales lo que le permite mejorar mantener su rendimiento escolar.

Además, se muestra que el 7,5% (7) de los estudiantes presentan un nivel de autoestima muy bajo al mismo tiempo que en su rendimiento escolar están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (EAR).

Objetivo específico 1

Establecer la relación que existe entre la dimensión sí mismo y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019

Tabla 3

Nivel de la dimensión sí mismo y el rendimiento escolar

		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		EAR	AAR	DAR	
SÍ MISMO	Baja	21	0	0	21
		22,6%	0,0%	0,0%	22,6%
	Normal	1	59	0	60
		1,1%	63,4%	0,0%	64,5%
	Alta	0	0	12	12
		0,0%	0,0%	12,9%	12,9%
Total	22	59	12	93	
		23,7%	63,4%	12,9%	100,0%

Fuente: Test de autoestima aplicado a los estudiantes de octavo EGB

Los resultados de la tabla 3 muestran que el 63,4% (59) de los estudiantes de acuerdo con el inventario de autoestima de Coopersmith presentan un nivel normal en la dimensión sí mismo a la vez que en el rendimiento escolar alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR). Esto significa que los estudiantes reconocen y valoran de forma positiva sus rasgos, habilidades y destrezas que poseen como consecuencia de su desenvolvimiento en su contexto lo cual le permite mantener su nivel de rendimiento escolar.

Además, se muestra que el 22,6% (21) de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión sí mismo, a la vez que en su rendimiento escolar están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (EAR).

Objetivo específico 2

Establecer la relación que existe entre la dimensión social y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019

Tabla 4

Nivel de la dimensión social y el rendimiento escolar

		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		EAR	AAR	DAR	
SOCIAL	Baja	15	0	0	15
		16,1%	0,0%	0,0%	16,1%
	Normal	7	59	3	69
		7,5%	63,4%	3,2%	74,2%
	Alta	0	0	9	9
		0,0%	0,0%	9,7%	9,7%
Total		22	59	12	93
		23,7%	63,4%	12,9%	100,0%

Fuente: Test de autoestima aplicado a los estudiantes de octavo EGB

Los resultados de la tabla 4 muestran que el 63,4% (59) de los estudiantes de acuerdo con el inventario de autoestima de Coopersmith presentan un nivel normal en la dimensión social a la vez que en el rendimiento escolar alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR). Esto significa que los estudiantes aceptan a las demás personas e incluso pueden relacionarse con personas desconocidas, llegando a establecer amistad de forma limitada siempre y cuando les inspiren confianza y se sientan aceptados, lo cual le permite mantener su nivel de rendimiento escolar.

Además, se muestra que el 16,1% (15) de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión social al mismo tiempo que en su rendimiento escolar están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (EAR).

Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre la dimensión escolar y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019

Tabla 5

Nivel de la dimensión escolar y el rendimiento escolar

		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		EAR	AAR	DAR	
ESCOLAR	Baja	22	7	0	29
		23,7%	7,5%	0,0%	31,2%
	Normal	0	52	6	58
		0,0%	55,9%	6,5%	62,4%
	Alta	0	0	6	6
		0,0%	0,0%	6,5%	6,5%
Total		22	59	12	93
		23,7%	63,4%	12,9%	100,0%

Fuente: Test de autoestima aplicado a los estudiantes de octavo EGB

Los resultados de la tabla 5 muestran que el 55,9% (52) de los estudiantes de acuerdo con el inventario de autoestima de Coopersmith presentan un nivel normal en la dimensión escolar al mismo tiempo que en el rendimiento escolar alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR). Esto significa que los estudiantes se sienten cómodos en la institución educativa, con los profesores y compañeros, se siente tranquilo y aceptado en el grupo, le motiva asistir a clases lo cual le permite mantener su nivel de rendimiento escolar.

Además, se muestra que el 23,7% (22) de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión escolar al mismo tiempo que en su rendimiento escolar están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (EAR).

Objetivo específico 4

Establecer la relación que existe entre la dimensión hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019

Tabla 6

Nivel de la dimensión hogar y el rendimiento escolar

		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		EAR	AAR	DAR	
HOGAR	Baja	18	0	0	18
		19,4%	0,0%	0,0%	19,4%
	Normal	4	57	0	61
		4,3%	61,3%	0,0%	65,6%
	Alta	0	2	12	14
		0,0%	2,2%	12,9%	15,1%
Total	22	59	12	93	
		23,7%	63,4%	12,9%	100,0%

Fuente: Test de autoestima aplicado a los estudiantes de octavo EGB

Los resultados de la tabla 6 muestran que el 61,3% (57) de los estudiantes de acuerdo con el inventario de autoestima de Coopersmith presentan un nivel normal en la dimensión hogar al mismo tiempo que en el rendimiento escolar alcanzan los aprendizajes requeridos (AAR). Esto significa que los estudiantes se sienten valorados por sus familiares, además reciben apoyo de los familiares más cercanos y expresan que adaptación y aceptación en su familia lo cual le permite mantener su nivel de rendimiento escolar.

Además, se muestra que el 19,4% (18) de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión hogar al mismo tiempo que en su rendimiento escolar están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (EAR).

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

H_i: Existe relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala 2019

H₀: No existe relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala 2019

Tabla 7

Correlación entre Autoestima y rendimiento escolar

		Rendimiento Escolar	
r de Pearson	Autoestima	Correlación de Pearson	0,853**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Prueba de Autoestima aplicada a estudiantes de octavo EGB

Los resultados que se muestran en la tabla 7, denotan que existe correlación alta y directa entre la autoestima y el rendimiento escolar dado el valor r de Pearson 0,853 y el valor de significancia (Sig.) 0,000 que al resultar menor a p valor 0,05, permite determinar que la correlación entre las variables es significativa al nivel 0,01 con lo cual se acepta la hipótesis planteada en la investigación y con ello se descarta la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 1

H_{i1}: La dimensión sí mismo se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, Machala, 2019

H₀₁: La dimensión sí mismo no se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, Machala, 2019

Tabla 8

Correlación entre la dimensión sí mismo y rendimiento escolar

		Rendimiento Escolar	
r de Pearson	Sí mismo	Correlación de Pearson	0,838**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Prueba de Autoestima aplicada a estudiantes de octavo EGB

Los resultados que se muestran en la tabla 8, denotan que existe correlación alta y directa entre la dimensión sí mismo y el rendimiento escolar dado el valor r de Pearson 0,838 y el valor de significancia (Sig.) 0,000 que al resultar menor a p valor 0,05, permite determinar que la correlación entre la dimensión y la variable es significativa al nivel 0,01 con lo cual se acepta la hipótesis 1 planteada en la investigación y con ello se descarta la hipótesis nula 1.

Hipótesis Específica 2

H_{i2}: La dimensión social se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, Machala, 2019

H₀₂: La dimensión social no se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, Machala, 2019

Tabla 9

Correlación entre la dimensión social y rendimiento escolar

			Rendimiento Escolar
r de Pearson	Social	Correlación de Pearson	0,756**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Prueba de Autoestima aplicada a estudiantes de octavo EGB

Los resultados que se muestran en la tabla 9, denotan que existe correlación alta y directa entre la dimensión social y el rendimiento escolar dado el valor r de Pearson 0,756 y el valor de significancia (Sig.) 0,000 que al resultar menor a p valor 0,05, permite determinar que la correlación entre la dimensión y la variable es significativa al nivel 0,01 con lo cual se acepta la hipótesis 2 planteada en la investigación y con ello se descarta la hipótesis nula 2.

Hipótesis Específica 3

H_{i3}: La dimensión escolar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, Machala, 2019

H03: La dimensión escolar no se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, Machala, 2019

Tabla 10

Correlación entre la dimensión escolar y rendimiento escolar

		Rendimiento Escolar	
r de Pearson	Escolar	Correlación de Pearson	0,692**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Prueba de Autoestima aplicada a estudiantes de octavo EGB

Los resultados que se muestran en la tabla 10, denotan que existe correlación moderada y directa entre la dimensión escolar y el rendimiento escolar dado el valor r de Pearson 0,692 y el valor de significancia (Sig.) 0,000 que al resultar menor a p valor 0,05, permite determinar que la correlación entre la dimensión y la variable es significativa al nivel 0,01 con lo cual se acepta la hipótesis 3 planteada en la investigación y con ello se descarta la hipótesis nula 3.

Hipótesis Específica 4

H_i4: La dimensión hogar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, Machala, 2019

H₀4: La dimensión hogar no se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, Machala, 2019

Tabla 11

Correlación entre la dimensión hogar y rendimiento escolar

		Rendimiento Escolar	
r de Pearson	Hogar	Correlación de Pearson	0,742**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	93

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Fuente: Prueba de Autoestima aplicada a estudiantes de octavo EGB

Los resultados que se muestran en la tabla 11, denotan que existe correlación alta y directa entre la dimensión hogar y el rendimiento escolar dado el valor r de Pearson 0,742 y el valor de significancia (Sig.) 0,000 que al resultar menor a p valor 0,05, permite determinar que la correlación entre la dimensión y la variable es significativa al nivel 0,01 con lo cual se acepta la hipótesis 4 planteada en la investigación y con ello se descarta la hipótesis nula 4.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala, 2019, el referente teórico señala que la autoestima es el juicio personal que cada individuo se hace respecto a sí mismo, si la persona tiene una buena autoestima se siente capaz de ser exitoso y digno en todo contexto donde se desenvuelve, siente que sus acciones son aprobadas por los demás por lo que le resulta fácil adaptarse a la sociedad Coopersmith (1967).

En la tabla 2 los resultados descriptivos muestran que el 61,3% de estudiantes tienen un nivel normal de autoestima al mismo tiempo que alcanzan los aprendizajes requeridos. Estos resultados coinciden con Coopersmith (1967) puesto que los estudiantes están conformes y se sienten aceptados en los diferentes contextos donde se desenvuelve, por ello son seguros en sus acciones y demuestran eficacia en sus relaciones interpersonales lo que le permite mejorar mantener su rendimiento escolar.

Estos resultados contradicen con Muñoz (2011) quien muestra que el 44% de estudiantes tiene un nivel bajo de autoestima. También coincide con Lojano (2017) quien muestra que los estudiantes presentan baja autoestima para abordar el campo de las matemáticas. En lo referente a la hipótesis general: Existe relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, Machala 2019,

La tabla 7 muestra correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar, con un valor r de Pearson de 0,853 y significancia 0,000 que permite concluir que existe relación entre las variables de estudio. Estos resultados coinciden con Muñoz (2011) donde se demuestra que los estudiantes de estratos económicos bajos tienen baja autoestima, y los estudiantes que presentan baja autoestima obtienen baja puntuación escolar, en consecuencia, existe relación entre las variables. También coinciden con Lojano (2017) quien concluye que existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar.

En relación al objetivo específico 1: Establecer la relación que existe entre la dimensión sí mismo y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, el referente teórico señala que la autoestima es el juicio personal que cada individuo se hace respecto a sí mismo, si la persona tiene una buena autoestima se siente capaz de ser exitoso y digno en todo contexto donde se desenvuelve, siente que sus acciones son aprobadas por los demás por lo que le resulta fácil adaptarse a la sociedad Coopersmith (1967).

En la tabla 3 los resultados descriptivos muestran que el 63,4% de estudiantes tienen un nivel normal en la dimensión sí mismos, a la vez que alcanzan los aprendizajes requeridos. Estos resultados coinciden con Coopersmith (1967) puesto que los estudiantes reconocen y valoran de forma positiva sus rasgos, habilidades y destrezas que poseen como consecuencia de su desenvolvimiento en su contexto lo cual le permite mantener su nivel de rendimiento escolar.

Estos resultados contradicen con Romero (2017) quien muestra que 88% de los estudiantes muestra bajos niveles de autoestima y que el 83% de estos estudiantes presentan niveles bajo de rendimiento escolar. En lo referente a la hipótesis específica 1: La dimensión sí mismo se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, la tabla 8 muestra correlación significativa entre la dimensión sí mismo y el rendimiento escolar, con un valor r de Pearson de 0,838 y significancia 0,000 que permite concluir que existe relación entre la dimensión y la variable de estudio. Estos resultados coinciden con Romero (2017) quien concluye que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre la dimensión social y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, el referente teórico señala que la autoestima es el juicio personal que cada individuo se hace respecto a sí mismo, si la persona tiene una buena autoestima se siente capaz de ser exitoso y digno en todo contexto donde se desenvuelve, siente que sus acciones son aprobadas por los demás por lo que le resulta fácil adaptarse a la sociedad Coopersmith (1967).

En la tabla 4 los resultados descriptivos muestran que el 63,4% de estudiantes tienen un nivel normal en la dimensión social, a la vez que alcanzan los aprendizajes requeridos. Estos resultados coinciden con Coopersmith (1967) puesto que los estudiantes aceptan a las demás personas e incluso pueden relacionarse con personas desconocidas, llegando a establecer amistad de forma limitada siempre y cuando les inspiren confianza y se sientan aceptados, lo cual le permite mantener su nivel de rendimiento escolar.

Estos resultados coinciden con Ojeda y Cárdenas (2017) quienes muestran que el 59% de alumnos tienen un alto nivel de autoestima, además no han encontrado novedades de la relación de la autoestima por edad o género. También coincide con Lojano (2017) quien muestra que los estudiantes presentan baja autoestima para abordar el campo de las matemáticas. En lo referente a la hipótesis específica 2: La dimensión social se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, la tabla 9 muestra correlación significativa entre la dimensión social y el rendimiento escolar, con un valor r de Pearson de 0,756 y significancia 0,000 que permite concluir que existe relación entre la dimensión y la variable de estudio. Estos resultados contradicen con Ojeda y Cárdenas (2017) quienes concluyen que la autoestima no se relaciona con la edad o género de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 3: Establecer la relación que existe entre la dimensión escolar y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, el referente teórico señala que la autoestima es el juicio personal que cada individuo se hace respecto a sí mismo, si la persona tiene una buena autoestima se siente capaz de ser exitoso y digno en todo contexto donde se desenvuelve, siente que sus acciones son aprobadas por los demás por lo que le resulta fácil adaptarse a la sociedad Coopersmith (1967).

En la tabla 5 los resultados descriptivos muestran que el 55,9% de estudiantes tienen un nivel normal en la dimensión escolar, a la vez que alcanzan los aprendizajes requeridos. Estos resultados coinciden con Coopersmith (1967) puesto que los estudiantes se sienten cómodos en la institución educativa, con los profesores y compañeros, se siente tranquilo y aceptado en el grupo, le motiva asistir a clases lo

cual le permite mantener su nivel de rendimiento escolar. Estos resultados coinciden con Muñoz (2011) quien muestra que el 15% de estudiantes presentan un nivel de autoestima adecuado al mismo tiempo que su rendimiento académico también es adecuado.

En lo referente a la hipótesis específica 3: La dimensión escolar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, la tabla 10 muestra correlación significativa entre la dimensión escolar y el rendimiento escolar, con un valor r de Pearson de 0,692 y significancia 0,000 que permite concluir que existe relación entre la dimensión y la variable de estudio. Estos resultados coinciden con Muñoz (2011) quien concluye que los estudiantes con una autoestima adecuada obtendrán puntuaciones altas en su rendimiento escolar.

En relación al objetivo específico 4: Establecer la relación que existe entre la dimensión hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una Institución Educativa, el referente teórico señala que la autoestima es el juicio personal que cada individuo se hace respecto a sí mismo, si la persona tiene una buena autoestima se siente capaz de ser exitoso y digno en todo contexto donde se desenvuelve, siente que sus acciones son aprobadas por los demás por lo que le resulta fácil adaptarse a la sociedad Coopersmith (1967).

En la tabla 6 los resultados descriptivos muestran que el 61,3% de estudiantes tienen un nivel normal en la dimensión hogar, a la vez que alcanzan los aprendizajes requeridos. Estos resultados coinciden con Coopersmith (1967) puesto que los estudiantes se sienten valorados por sus familiares, además reciben apoyo de los familiares más cercanos y expresan que adaptación y aceptación en su familia lo cual le permite mantener su nivel de rendimiento escolar. Estos resultados coinciden con Purizaca (2012) quien indica que la autoestima se manifiesta de acuerdo a como fueron educados en el hogar.

También contradicen con Ávila (2015) quien muestra en su estudio bajos niveles de autoestima en los estudiantes por las malas relaciones entre padres e hijos. En lo referente a la hipótesis específica 4: La dimensión hogar se relaciona con el

rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, la tabla 11 muestra correlación significativa entre la dimensión hogar y el rendimiento escolar, con un valor r de Pearson de 0,742 y significancia 0,000 que permite concluir que existe relación entre la dimensión y la variable de estudio. Estos resultados coinciden con Purizaca quien concluye que la autoestima se relaciona con los estilos de crianza, también se relaciona la autoestima con el rendimiento escolar. También coincide con Ávila (2015) quien concluye que las relaciones negativas de los padres se relacionan con el nivel de autoestima de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de una institución educativa, según lo demuestran los valores de la tabla 7; correlacional de Pearson ($r=0,853$) y significancia (Sig.=0,000) que resulta menor que ($p=0,05$) propuesto en la investigación. La estadística descriptiva muestra que el 61,3% de los estudiantes tienen su autoestima en el nivel normal y alcanzan los aprendizajes requeridos en el rendimiento escolar.
2. La dimensión sí mismo se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, según lo demuestran los valores de la tabla 8; correlacional de Pearson ($r=0,838$) y significancia (Sig.=0,000) que resulta menor que ($p=0,05$) propuesto en la investigación. La estadística descriptiva muestra que el 63,4% de los estudiantes tienen en el nivel normal la dimensión sí mismo a la vez alcanzan los aprendizajes requeridos en el rendimiento escolar.
3. La dimensión social se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, según lo demuestran los valores de la tabla 9; correlacional de Pearson ($r=0,756$) y significancia (Sig.=0,000) que resulta menor que ($p=0,05$) propuesto en la investigación. La estadística descriptiva muestra que el 63,4% de los estudiantes tienen en el nivel normal la dimensión social a la vez alcanzan los aprendizajes requeridos en el rendimiento escolar.
4. La dimensión escolar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, según lo demuestran los valores de la tabla 10; correlacional de Pearson ($r=0,692$) y significancia (Sig.=0,000) que resulta menor que ($p=0,05$) propuesto en la investigación. La estadística descriptiva muestra que el 55,9% de los estudiantes tienen en el nivel normal la dimensión escolar y alcanzan los aprendizajes requeridos en el rendimiento escolar.

5. La dimensión hogar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo de una Institución Educativa, Machala, 2019, según lo demuestran los valores de la tabla 11; correlacional de Pearson ($r=0,742$) y significancia (Sig.=0,000) que resulta menor que ($p=0,05$) propuesto en la investigación. La estadística descriptiva muestra que el 61,3% de los estudiantes tienen en el nivel normal la dimensión hogar y alcanzan los aprendizajes requeridos en el rendimiento escolar.

VII. RECOMENDACIONES

1. La comunidad educativa de la institución debe generar espacios pedagógicos, talleres o actividades que ayuden a los estudiantes de octavo año de EGB a elevar el nivel de autoestima para que puedan sentirse muy felices, satisfechos, aceptados y queridos en los diferentes contextos y se puedan desenvolver de forma segura y estable para mejorar su rendimiento escolar, puesto que según Coopersmith (1967) la autoestima es un juicio personal que indica como las personas tienen la capacidad de sentirse significativos o no.
2. Los padres de familia y profesores deben motivar a los estudiantes a través de información pertinente de como aprender a quererse y valorarse como personas, y con esto elevar el nivel de la dimensión sí mismo para que los estudiantes sientan satisfacción y conformidad con sus características físicas y psicológicas, y de esta manera se les haga más fácil y seguro tomar decisiones y cumplirlas, y logren dominar los aprendizajes requeridos en el rendimiento escolar, puesto que según Velásquez (2014) lo importante de la autoestima es verse así mismo como lo que realmente es.
3. La comunidad educativa debe promover con frecuencia que se generen espacios de convivencia donde los estudiantes puedan interrelacionarse con compañeros, amigos, y demás personas asistentes, para elevar el nivel de la dimensión social para que los estudiantes puedan establecer con facilidad relaciones de amistad y pueda aceptar y ser aceptado por las demás personas en cualquier ámbito donde se desenvuelva, además de sentirse seguros y capaces de mostrarse tal cual son delante de grupos desconocidos, puesto que según Álvarez (2011) la autoestima se relaciona con factores externos como experiencias con sus padres, docentes, organizaciones y el entorno cultural particular.
4. Las autoridades institucionales deben velar por el buen funcionamiento de la institución y habilitar todos los materiales pedagógicos y tecnológicos disponibles para que el estudiantes se sienta motivado en asistir a la institución educativa y con ello elevar el nivel de la dimensión escolar donde los estudiantes se sientan

muy satisfechos por sus logros académicos alcanzados y sientan que son importantes para la institución educativa, puesto que según Heatherton (2001) la autoestima cuanto más realista es, mejor será para el adolescente poder adaptarse en el ámbito educativo.

5. Los padres de familia deben en sus hogares elevar el nivel de autoestima de sus hijos, mostrándoles más afecto, cariño, comprensión y sana convivencia, para que los estudiantes se sientan felices de ir a casa puesto que sentirán que son tomados en cuenta y que respetan sus sentimientos y opiniones, con lo cual se mejorará su autoestima personal y el rendimiento escolar, puesto que según Barrios y Frías (2016) autoestima tiene un componente afectivo que debe ser atendido desde el hogar.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2011). Psicología Organizacional. La construcción de la identidad. Obtenido de <http://www.angelfire.com/ak/psicologia/identidad.html>
- Ávila, A. (2015). Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 63-82.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: Paidós.
- Del Bosque, D. (2018). Adolescentes con baja autoestima. Obtenido de <https://www.parentepsis.com/adolescentes-baja-autoestima/>
- Dunham, Y., Baron, A. S., & Banaji, M. R. (2007). Children and social groups: A developmental analysis of implicit consistency in Hispanic Americans. *Self and Identity*, 6, 238–255.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. España: Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación .
- Estévez, E., Martínez, B., & Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Investigaciones aplicadas*, 223-232.
- Heatherton, T. F. (2001). Body image and gender. *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. Oxford, UK: Elsevier, (2), 1282–1285
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Lima : Academia Peruana de Psicología.
- Lojano, A. (2017). Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de educación básica de la escuela Fiscomisional

Cuenca en el área de matemática, en el periodo 2015-2016. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. .

Mass, M. (2016). Baja autoestima en la adolescencia. Causas y consecuencias. Obtenido de <http://www.siquia.com/2016/08/baja-autoestima-en-la-adolescencia-causas-y-consecuencias/>

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Actualidades investigativas en educación, 1-27.

Nicuesa, M. (2011). Seis factores que afectan al rendimiento académico. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/seis-factores-afectan-al-rendimiento-academico.html>

Ojeda, Z., & Cárdenas, M. (2017). El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. Cuenca: Universidad de Cuenca. Trabajo de titulación para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa.

Rodríguez, C., & Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. España: International Journal of Psychology and Psychological Therapy.

Romero, M. (2017). Relación entre depresión y autoestima con sentido de vida en adolescentes. Quito: Tesis de Grado para obtención del título de Médico Cirujano. Universidad Católica del Ecuador.

Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare, 241-256.

Silva, M. (05 de abril de 2015). La baja autoestima es causa fundamental de graves problemas psicológicos. El Telégrafo.

Velázquez, S. (2014). Salud y prevención a las adicciones. Autoestima e identidad.
México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

ANEXOS

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Interpretación cualitativa de los puntajes obtenidos en Coopersmith. Escala de autoestima general. Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas. El puntaje máximo para esta escala es de 26 puntos, pudiéndose obtener las siguientes categorías:

CATEGORÍA	PUNTAJE BRUTO	T	INTERPRETACIÓN
MUY BAJA	Hasta 11 pts	20 - 34	En el alumno predominan los pensamientos y sentimientos negativos, donde la voz acusadora es altamente significativa. Como consecuencia, el alumno, está mal consigo mismo y con los demás
BAJA	Entre 12 y 14 pts.	36 - 41	El alumno presenta algunos pensamientos negativos, lo cual le genera sufrimiento y rechazo de sí mismo ya que al parecer no se siente contento con sus características
NORMAL	Entre 15 y 19 pts.	44 - 53	Si bien, el alumno reconoce y valora positivamente sus rasgos y habilidades, esta valoración depende de su estado de ánimo y de las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente.
ALTA	Entre 20 y 22 pts.	55 - 60	En el alumno imperan los pensamientos positivos sobre sus características, habilidades y rasgos. Suele estar contento consigo mismo, lo que redundará en una mejor relación con los demás.
MUY ALTA	Entre 23 y 26 pts.	62 - 75	El alumno está muy contento y satisfecho con sus características físicas y psicológicas. Se siente seguro de tomar decisiones y cumplirlas, de modo que se percibe como una persona que tiene valores y que es aceptado y querido por los demás.

ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL:

Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares. El puntaje máximo para esta escala es de 8 puntos, pudiéndose obtener las siguientes categorías:

CATEGORÍA	PJE BRUTO	T	INTERPRETACIÓN
MUY BAJA	Hasta 3 pts.	21 - 39	El alumno se inhibe y aísla generalmente de los demás. Tiende a evitar el establecimiento de relaciones interpersonales, sintiendo que las otras personas son mejores que él o que tienen más habilidades.
BAJA	4 pts	44	El alumno tiende a presentar dificultad para establecer relaciones interpersonales, ya que la presencia de los otros le incomoda, prefiriendo estar solo.
NORMAL	Entre 5 y 6 pts.	50 - 56	El alumno acepta a los demás, logrando relacionarse con personas desconocidas. Tiende a establecer relaciones de amistad, pero de manera limitada y sólo cuando se siente seguro y aceptado.
ALTA	7 pts	62	El alumno logra relacionarse fácilmente, estableciendo lazos de amistad en forma estable. Se siente aceptado y capaz de influir significativamente en los otros, percibiéndose como querido y escuchado.
MUY ALTA	8 pts.	70	El alumno demuestra mucha facilidad para establecer relaciones, logrando aceptar y ser aceptado por la mayoría de las personas. Se siente seguro de sí mismo, siendo capaz de manifestar sus características de manera espontánea ante grupos desconocidos

ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR:

Corresponde al nivel de aceptación con que el alumno valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus compañeros de curso y sus profesores. El puntaje máximo para esta escala es de 8 puntos, pudiéndose obtener las siguientes categorías:

CATEGORÍA	PJE BRUTO	T	INTERPRETACIÓN
MUY BAJA	1 pt.	24 - 30	El alumno se siente rechazado por sus profesores y muy descontento con el colegio. Siente que su rendimiento es deficitario y que no tiene las habilidades académicas para desenvolverse adecuadamente.
BAJA	2 pts	37	Da la impresión que el alumno no se siente a gusto con su colegio y, aunque se esfuerce, no consigue los resultados académicos que esperaría obtener.
NORMAL	Entre 3 y 5 pts	44 - 57	El alumno se siente cómodo en su colegio y con sus profesores. Logra un rendimiento adecuado, que le permite sentirse tranquilo e integrado a su grupo curso.
ALTA	6 pts	65	El alumno se aprecia bien integrado a su colegio, sintiéndose aceptado por sus profesores y compañeros. Logra un muy buen rendimiento académico, percibiendo el ambiente escolar como altamente positivo.
MUY ALTA	Entre 7 y 8 pts.	71- 78	El alumno se siente muy satisfecho y feliz por los logros académico alcanzados y confía en sus habilidades y capacidades. Se percibe como un miembro importante de su curso y del colegio en General, de modo que probablemente exista un gran compromiso de su parte..

ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR:

Corresponde al nivel de aceptación con que el alumno valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus familiares directos. El puntaje máximo para esta escala es de 8 puntos, pudiéndose obtener las siguientes categorías:

CATEGORÍA	PJE BRUTO	T	INTERPRETACIÓN
MUY BAJA	Hasta 2 pts.	28 - 38	El alumno se siente incómodo en su hogar, ya que percibe que es ignorado por sus familiares cercanos. Por otra parte, siente que no puede satisfacer las altas expectativas que le imponen y que por ello no lo aceptan ni lo comprenden.
BAJA	3 pts.	43	Al aparecer las relaciones familiares no le satisfacen, lo que genera distanciamiento y escaso compromiso familiar.
NORMAL	Entre 4 y 5 pts.	47 - 52	Se observa adecuada adaptación y aceptación por parte de la familia, se siente apoyado y valorado por sus familiares más cercanos
ALTA	6 pts.	57	Muy buen nivel de adaptación e integración al interior del hogar. El alumno se siente satisfecho por ser reconocido y apreciado en su familia lo que redundará en agrado de convivir con ésta.
MUY ALTA	Entre 7 y 8 pts.	63 - 70	El alumno se siente comprendido y tomado en cuenta, se reconocen y valoran sus sentimientos y opiniones. La convivencia es muy armónica y placentera lo que genera una alta autoestima personal y mejor desarrollo social.

ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL:

Corresponde al nivel de aceptación con que el alumno valora sus conductas auto descriptivas de manera global, considerando todos los aspectos evaluados. El puntaje máximo para esta escala es de 58 puntos, pudiéndose obtener las siguientes categorías:

CATEGORÍA	PJE BRUTO	T	INTERPRETACIÓN
MUY BAJA	Hasta 21 pts.	20 - 33	El alumno percibe que no tiene las habilidades que le permitirían adaptarse al ambiente familiar, escolar y social, por lo tanto imperan, de manera importante, sólo pensamientos negativos con respecto a su autoeficacia en los distintos ámbitos evaluados
BAJA	Entre 22y 25 pts.	34 - 39	El alumno presenta dificultades para integrarse al ambiente familiar, escolar y social, sintiéndose rechazado por lo que preferiría el aislamiento.
NORMAL	Entre 26 y 34 pts.	40 - 54	El alumno se siente conforme por el modo en que es aceptado en los distintos ambientes, demostrando seguridad y eficacia en sus relaciones.
ALTA	Entre 35 y 38	55 - 60	El alumno se percibe muy seguro e integrado en los distintos ambientes, por lo que se percibe como un miembro activo y altamente significativo para los distintos grupos sociales
MUY ALTA	Desde 39 pts	62 - 80	El alumno se siente muy feliz, satisfecho y querido en los distintos ámbitos analizados. Está muy conforme con su hogar, escuela y amigos, por lo tanto actúa de manera segura y estable lo que favorece su desarrollo personal y social.

ESCALA DE SINCERIDAD:

Está estructurada con 8 ítemes, de modo que si el puntaje obtenido en dicha escala resulta igual o superior a 5 puntos, las respuestas no son confiables, es decir, el alumno puede haber respondido sin comprender las instrucciones claramente, al azar, o bien, intentando proporcionar una imagen de sí mismo que concuerda más con lo que él desearía que sucediera y no en conformidad a su vivencia de las relaciones establecidas.

De ocurrir dicha situación, es necesario que el alumno acuda a su orientador y, en conjunto, analicen las posibles causas que explican su forma de responder, de modo de intervenir prontamente para evitar posibles dificultades posteriores.

PJE BRUTO	T
0	36
1	43
2	48
3	54
4	61
5	67
6	74
7	80
8	86