



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Sistema de enseñanza y competencias del perfil profesional desde la
perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mendez Ponce, Katherine del Carmen (ORCID: 0000-0002-3542-6613)

ASESORA:

Dra. Teresa Narvaez Aranibar (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, quien con su infinita bondad y amor
me ha dado la salud para lograr mis objetivos.

A mis padres.

César y Martha

Porque todos estos
años de estudio han sido ellos mi
fuerza y motivación, mi soporte
en los tiempos de flaqueza y los
coautores de todos mis logros y
éxitos.

A mi esposo e hijos

A ti Luis y mis
maravillosos hijos por ser mi
inspiración de salir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mi Asesora:

Dra. Teresa Narváez Aranibar, quien a través de sus conocimientos, conducción y dedicación ha hecho realidad la culminación de este trabajo académico.

A la Universidad César Vallejo:

Por darme la oportunidad de ver realizado mis estudios, que mucho contribuirá en mi vida profesional.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Operacionalización.....	18
3.3. Población y muestra	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Relación de los jueces evaluadores	20
Tabla 2. Prueba de confiabilidad por variable	21
Tabla 4. Variable sistema de enseñanza	22
Tabla 5. Dimensión planificación	23
Tabla 6. Dimensión selección de aprendizaje	24
Tabla 7. Evaluación de aprendizaje	25
Tabla 8. Variable competencia del perfil profesional	26
Tabla 9. Dimensión conocimientos	27
Tabla 10. Dimensión habilidades	28
Tabla 11. Dimensión actitudes	29
Tabla 12. Tablas cruzadas	30
Tabla 13. Tabla cruzada de la dimensión planificación y sistema...	31
Tabla 14. Tabla cruzada de la dimensión selección de aprendizaje...	32
Tabla 15. Tabla cruzada Evaluación y Sistema de Enseñanza	33
Tabla 16. Tabla cruzada entre la dimensión Conocimientos y...	34
Tabla 17. Tabla cruzada entre la dimensión Habilidades y...	35
Tabla 18. Tabla cruzada entre la dimensión Actitudes y...	36

Índice de Figuras

Figura 1. Variable sistema de enseñanza	22
Figura 2. Dimensión planificación	22
Figura 3. Selección de aprendizajes	24
Figura 4. Evaluación de aprendizajes	25
Figura 5. Variable competencia del perfil profesional	26
Figura 6. Gráfico de barras de dimensión Conocimientos	27
Figura 7. Frecuencia de la dimensión Habilidades	28
Figura 8. Gráfica de barra de la dimensión Actitudes	29
Figura 9. Gráfico de barras entre la variable sistema de enseñanza...	30
Figura 10. Gráfico de barras de la dimensión planificación y...	31
Figura 11. Gráfico de barras entre la dimensión selección de...	32
Figura 12. Gráfico de barras entre la dimensión evaluación...	33
Figura 13. Gráfico de barras entre la dimensión conocimientos y...	34
Figura 14. Gráfico de barras entre la dimensión habilidades y...	35

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre el sistema de enseñanza y las competencias del perfil profesional de un CETPRO de Ica, 2021. Administrada bajo el enfoque cuantitativo de tipo básica, con diseño y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes, conto con cuestionarios validados por expertos obteniéndose alta fiabilidad. El resultado tuvo una correlación moderada (Rho 0,472 y p-valor 0,000) entre variables.

Palabras claves: Sistema, enseñanza, competencias, perfil, profesional.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship that exists between the teaching system and the competencies of the professional profile of a CET'PRO of Ica, 2021. Administered under the basic quantitative approach, with design and correlational level. The sample consisted of 81 students, with questionnaires validated by experts, obtaining high reliability. The result had a moderate correlation of (Rho 0.472 and p-value 0.000) between variables.

Keywords: System, teaching, skills, profile, professional.

I. INTRODUCCIÓN

Ortiz et al., (2019); Expresan que a través de la idoneidad y el desarrollo se pone en marcha la formación de docentes plenamente preparados, ayudando a los alumnos a lograr una buena eficacia docente. Del mismo modo, Rosario (2017), manifestó que el proceso de enseñanza es la acción permanente que desarrolla el docente al transmitir los conocimientos, que puede determinar su rendimiento académico. Es por ello que, Gómez, A., Díaz, D., Fernández, C. y Pérez. (2014) la apreciación estudiantil juega papel esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que constituye el principio de información básica para evaluar la calidad, pertinencia y equidad de su propia formación profesional.

En lo referente a los antecedentes nacionales, Pucuhuaranga, Hilario, y Huamán, (2019); establecieron la propuesta de un modelo educativo compuesto por dimensiones metodológicas, tales como dimensión filosófica, dimensión académica y dimensión de organización. En ese mismo sentido, Díaz y Hernández (2013), propone un esquema diseño final de la secuencia didáctica, en tres grandes momentos: La contextualización (apertura) permite revisar los aprendizajes previos que tiene el estudiante, siendo necesario que el docente se apoye en los recursos didácticos elegidos para la sesión.

Asimismo, Cuya, R. (2017) menciona que los aspectos más importantes de la calidad educativa son: el grado del logro del perfil, competencias y los objetivos educacionales del nivel en que se estudia, infraestructura, tecnología; y servicios. En el contexto de efectuar un estudio de enseñanza, la cual establece una de las vertientes de las competencias de formación en el perfil del profesional, que de hecho son principales en el sector educativo y que debe ser considerada como apreciable.

El problema general se formuló de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre el sistema de enseñanza y las competencias del perfil profesional de un CETPRO de Ica, 2021? Consiguientemente se planteó (a) ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y el logro de competencias del perfil profesional de un CETPRO de Ica, 2021?, (b) ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades y el logro de competencias del perfil profesional de

un CETPRO de Ica, 2021?, (c) ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes de un CETPRO de Ica, 2021?

Como justificación teórica, podemos señalar; que el presente estudio representa un reto por la situación actual en que se encuentra el país y se realiza como un requerimiento y respuesta a la sociedad de llevar a cabo una educación que permita contar con mejor precisión los alcances de los nuevos sistemas de enseñanza y aprendizaje, concordante con la formación del perfil del egresado que les admita insertarse en el campo laboral. Cabe resaltar que el futuro profesional está enmarcado en la formación de futuras generaciones donde se denote que puedan ser el soporte de su desarrollo profesional.

Como justificación teórica, podemos señalar; que el presente estudio representa un reto por la situación actual en que se encuentra el país y se realiza como un requerimiento y respuesta a la sociedad de llevar a cabo una educación que permita contar con mejor precisión los alcances de los nuevos sistemas de enseñanza y aprendizaje, concordante con la formación del perfil del egresado que les admita insertarse en el campo laboral. Cabe resaltar que el futuro profesional está enmarcado en la formación de futuras generaciones donde se denote conocimientos, habilidades y actitudes que puedan ser el soporte de su desarrollo profesional

En el aspecto práctico; se logró, recopilar, procesar datos aplicados y obtener resultados, llegando a elaborar conclusiones que permitieron dar una mejor visión del nivel de aplicación de la enseñanza aprendizaje relacionadas con el perfil profesional del egresado, finalmente se fundamentó las recomendaciones que permitan seguir desarrollando estrategias de mejora en las actitudes que presentan frente a ellas.

En la justificación metodológica, pasaron por un proceso de validación y confiabilidad, garantizando así poder ser considerados por otros profesionales que deseen profundizar el tema.

En lo referente al planteamiento del objetivo general, se determinó el sistema de enseñanza y competencias del perfil profesional de un CETPRO de Ica, 2021. Consecuentemente se detallaron los objetivos específicos: (a) Si

existe conocimiento y logro de competencias profesionales de un CETPRO de Ica, (b) Habilidades y logros de competencias profesionales de un CETPRO de Ica, 2021. (c) Actitudes y logros de competencias profesionales de un CETPRO de Ica, 2021.

En lo referente a la hipótesis general se formuló bajo el supuesto de que si existe relación entre el sistema de enseñanza de un CETPRO de Ica ,2021. Asimismo, ha de considerarse las hipótesis específicas;(a) Conocimiento, (b) Habilidades (c) Actitudes y logro de competencias del perfil profesional en un CETPRO de Ica ,2021.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Se instituyeron estudios internacionales: Bravo, Schubert, Pedroso, (2020); determinaron cada estilo de aprendizaje. Método, descriptivo y correlacional, contó con una población de 186 estudiantes. Resultados, 53,2% fue el estilo de aprendizaje reflexivo; 39.0% fue el estilo teórico, no se halló correlación significativa. Conclusión; se conoció que los estilos de aprendizaje permitieron agilizando su proceso.

Jaramillo, Pinzón y Riveros (2019) En su estudio, habilidades blandas para docentes, cuya investigación preexperimental, tuvo como muestra 14 docentes, para lo cual utilizó la técnica de la encuesta, mostrando así un 100% de participación del total de la muestra, lo que se puede manifestar que el trabajo en equipo, resolver con éxito 9 problemas, saber administrar, tener la capacidad de comunicarse de manera efectiva y buscar el liderazgo, le permite el desarrollar programas.

Zangão y Mendes (2015) tuvieron como objetivo; el desempeño de las habilidades a los alumnos en toda su formación profesional. Su investigación tiene un enfoque cuantitativo, nivel explicativo. Se evaluó a estudiantes de cursos de enfermería de la Escuela de Salud; el instrumento que se utilizó para el grupo estudiado que pudieron visualizar un avance significativo en el último año, mientras que no hubo avances en las habilidades empáticas, mientras que en el segundo año fue superior. Al final se determinó que la edad y año de estudio son los que influyen en obtener las habilidades específicas (empatía y comunicación), de los alumnos.

Díaz Barriga Arceo, (2019), tuvo como objetivo; el estudio cultural de la sociedad y la evaluación autentica se argumentó sobre la enseñanza y la evaluación de las capacidades analizando un modelo de portafolio electrónico que es la certeza del conocimiento docente y un sistema de evaluación que solo tiene una respuesta correcta. Concluye que las competencias y el criterio de una evaluación autentica sobresale por encima de instrucciones a seguir o de una visión limitada a un comportamiento discreto o situaciones fuera de contexto.

Gil, (2018); tuvo como objetivo; identificar las características determinadas de los alumnos universitarios en función con el conocimiento adquirido por problema, para realizarlo utilizó una metodología novedosa, con 1007 alumnos de pedagogía en la Universidad de Sevilla. En los resultados se puede visualizar una postura efectiva referente de ABP de la enseñanza-aprendizaje adquiriendo un nivel medio-alto. Concluye que los estudiantes han obtenido las habilidades que se estudiaron y manifestaron adquirir propuestas para desarrollar el uso de ABP en la educación universitaria.

Matzumura, et al., (2018); planteó su objetivo analizando cómo influye el método activo, colaborativo en alumnos. El método que utilizó fue cuantitativo. Para la muestra contó con 79 alumnos. Los resultados obtenidos antes de la aplicación para un aprendizaje de absorción fueron del 78,5% y 12,6% considerado como diferente, al finalizar el estudio, se obtuvo un dominio del aprendizaje de asimilación del 62% y 22% para el estilo correlativo. Concluyo que la participación eficaz y dinámica a través de preguntas y respuestas, e indagación cambiando el modelo a una asimilación convergente.

Vellón, (2019); trazó su objetivo fue demostrar cómo influyen las competencias digitales del educador y la enseñanza aprendizaje de los alumnos. Su utilización metodología aplicada, Transeccional, casual; conto con una muestra de 135 alumnos los resultados que se pudieron observar fue que el 51.11% (69) docentes no mostraron interés en las competencias digitales y el 71.85% (97) manifestaron que los docentes utilizan estrategias de enseñanza aprendizaje. Llego a la conclusión que las competencias digitales del educador contribuyen en la enseñanza aprendizaje del alumno.

En cuanto a los antecedentes nacionales podemos mencionar. Del Águila, (2019) tuvo como objetivo relacionar el perfil profesional del docente universitario y su rendimiento docente. La metodología: aplicada, cuantitativo, utilizando el método descriptivo, la muestra se obtuvo de 127 docentes y 320 alumnos. Los resultados que se obtuvieron de la estadística fueron que existe un valor $r = 0.911$ y un valor $p = 0.000$ el mismo que se encuentra dentro del valor

permitido (0.01), el cual termina concluyendo su relación del perfil profesional del profesor universitario y su ejecución docente.

Huamán et al., (2020) su objetivo fue, analizar las preferencias y retos con referencia a la valuación del logro del perfil del egresado. La metodología; con base en la integración estructurada de la información. Los resultados que pudo obtener identifico cinco preferencias de evaluación: a) herramientas de evaluación de las materias con el perfil del egresado; b) la finalización de los estudios; c) el desarrollo gradual durante la formación; d) progresiva y al finalizar los estudios; e) evaluación por graduados y empleadores. Concluyo que existe la necesidad de efectuar métodos de progreso, integral y colaborativo de sistema de progresos de valoración del logro del perfil de egreso.

Başbaği y Yilmaz (2015) su objetivo fue; establecer en qué dimensión los universitarios tienen conciencia de sus propios aprendizajes y estrategias. Metodología con enfoque cuantitativo, contó con 117 personas, docentes y alumnos. Concluyeron que es complejo dejar los hábitos obtenidos. El aprendizaje en la secundaria difiere de la universidad, pues en la primera hay una duplicación constante de los contenidos de los cursos, en la segunda el proceso es más independiente, pero coincidiendo que en ambos casos someten una profusión de destrezas de aprendizaje; a pesar de ello, se les hace dificultoso emplearlas, cuando se trata de aplicar una actividad específica de aprendizaje.

Dimitrov y Vazova (2020) tienen como objetivo desarrollar y aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades blandas. El estudio semi empírico contó con la participación de 62 trabajadores de Bulgaria, a quienes se les asignaron 32 y 30 grupos, experimental y de control. Se aplicó una encuesta y una serie de cursos de capacitación. Las habilidades blandas exploradas fueron la gestión de conflictos y la empatía. Los resultados muestran una mayor media en la prueba del grupo experimental a nivel de habilidades generales compuestas en todas las dimensiones con un incremento de 1,81 en la media, demostrando que la metodología basada en la inteligencia emocional incide en la mejora de las habilidades generales.

Prettel, (2020) cuyo objetivo fue determinar la relación entre la expresión oral y las habilidades sociales en estudiantes de 2° año de secundaria. Metodología básica, transversal y correlacional, muestra de 96 estudiantes. RESULTADOS: Se encontró que "Existe una relación positiva media ($Rho = 0,558$) y significativa ($p = 0,000$) entre la capacidad de expresión oral de los estudiantes y las habilidades sociales, aceptación. Acepta hipótesis alternativas.

Variable 1:

El sistema educativo según: Pérez y Merino (2016), definieron este término sistema educativo como, el vínculo de elementos que se entrelazan y se interrelacionan entre sí. Razón por la que el sistema educativo debe estar acorde con los programas en su conjunto, donde se acentúen los contenidos generales y específicos, los mismos que deberán ser aplicados de acuerdo a las necesidades del alumno, cuando se transmite el aprendizaje (Jopen et al., 2014). En efecto, Lissabet y Rosabal (2019); manifestaron que las asignaturas que integren el curriculum de la carrera interactúen para contribuir a la apropiación y sistematización del contenido formativo profesional. Y, bajo ese enfoque es de considerarse que el sistema educativo no ha sido ajeno a la evolución de los cambios relacionados con la tecnología – educación (Hunsu et al., 2016). En tal sentido Espinoza, Calvas & Chuquirima (2018) manifestaron que el currículo influye en los enfoques estructurales de la clase, de modo tal que el docente podrá utilizar estrategias y técnicas evaluativas para crear un proceso de alineación con una visión clara de cómo investigar hacia un aprendizaje activo mediante una organización y planificación.

Resulta claro, que actualmente el interés educativo está centrado en el impulsar las habilidades superiores de pensamiento y, como resultado, en el desarrollo del pensamiento crítico (Joseph, 2018). Estilos de formación; según el modelo de Kolb identificó cuatro estilos de formación: (1) estilo activo; basado en la "experiencia concreta", es aquí donde los individuos generan nuevas ideas, enfoques y experiencias, mostrándose entusiastas, haciendo propuestas en el aula, a través de lluvias de ideas, foros, discusiones, creando preguntas de múltiples respuestas, es decir actúan primero sin analizar los hechos. (2) estilo

reflexivo; es el aprendizaje vinculado a la “observación reflexiva”, el individuo piensa antes de proceder, son receptores y metódicos, los cuales practican un aprendizaje establecido de variadas guías. (3) El enfoque del estilo teórico; es el aprendizaje establecido en la “conceptualización abstracta”, aquí el individuo es perfeccionista trata de probar ascensiones básicas y lógicas, es decir sacan conclusiones de las experiencias. (4) estilo pragmático; es el que está basado en la asociación de la “experimentación activa”, aprende con la práctica, donde el individuo formula nuevos pensamientos, son impacientes, plantean rápidamente el siguiente paso, se distinguen en la exhibición de temas detallados y autónomos. En este mismo sentido; Valero et al., (2017) referente a las formas de cambio educativo manifestaron; que son los procesos tecnológicos, los que se estructuran para establecer nuevos aportes en la enseñanza en el intrínseco sistema escolar. En ese sentido, la mayoría de los sistemas educativos actuales dispusieron de presentaciones escolares organizados para sentar y programar el excelente del ciudadano. (Tróhler, 2015).

Dimensiones de la variable 1: Uno de los dominios de la taxonomía de Bloom, entendida como “Los objetivos del proceso de aprendizaje”, y bajo esta perspectiva es que se han planteado como estudio las dimensiones correspondientes:

correspondientes:

Dimensión (1) planificación del proceso de enseñanza. Molina (2006) puso en manifiesto que el programar en la formación es fundamental para evitar la improvisación, dado que es fundamental prever la tarea curricular con la intención de decidir y determinar por el equipo de docentes que van en busca de insuperables adquisiciones y perspectivas actuales traducidas en procedimientos, propósitos, temarios que dirigen el trabajo pedagógico en el aula.

Dimensión (2) selección de aprendizaje, dado que en el sistema educativo es una organización de conocimientos integrados por un conjunto de instituciones y entidades que regularizan, invierten y distribuyen servicios para la

práctica de la educación según políticas, capacidades, estructuras y planificaciones didácticas establecidas por el estado de un país.

Dimensión (3) sistema de evaluación. Feeney (2001), afirmó que la intención esencial del método de evaluación, es el de optimizar la eficacia del desempeño docente, que deben ser: Incitar y beneficiar el interés por el progreso profesional de docentes, perfeccionamiento profesional, mejorar su conocimiento y competencia, favorecer la gestión, y fortalecer la formación integral de los educandos.

Variable. 2

Competencias del perfil profesional. El dominio psicológico cognitivo de la taxonomía de Bloom, se convirtió en una herramienta de conocimientos, habilidades y actitudes, para lo cual puso especial énfasis. Así tenemos, Alcívar de Gilbert et al., (2017) definió las competencias como un grupo en la que relaciono destrezas, como un impulso en el ejercicio competente y habitual. De allí que, Frade (2016) delimitó las capacidades, como un grupo de intelecto que, al ser utilizados hábilmente en situaciones diversas, se obtienen diferentes destrezas en la solución a dificultades de evolución, bajo ciertas características preliminarmente precisa ante el ejercicio realizado, es una facultad de realizar algo.

Asimismo, Le Boterf (2001) definió el término competencia como la facultad de congregar con la capacidad de movilizar y destinar educadamente en un ambiente profesional explícito, recursos propios (habilidades, conocimientos y actitudes) con la terminación de obtener un resultado definido (Producto o servicio), efectuando modelos o perspectivas de calidad deseables por un receptor o cliente.

Rivadeneira, 2017 y Aguilar y Rodríguez, (2018) valoraron, que el cambio que deben ejercer los docentes deberá estar centrado en una adecuada formación profesional, concordantes con el grupo de conocimientos, destrezas cualidades y valores, que le consientan desenvolver una docencia de eficacia y responder de forma apropiada a las dificultades que la enseñanza les diseña, a los que se nombra como competencias pedagógicas.

Características de la competencia, Rojas (2016), propuso elevar el perfil de competencias, nivelando las capacidades específicas y genéricas que precisan el perfil del docente, a la par, logró determinar la calidad de cada una de las competencias, así como describir la brecha docente actual ideal. Asimismo; Poblete, Linzmayer, Matus, Garrido y Rivera (2018) refirieron que la instrucción docente se está resistiendo a los cambios acelerados, que se centran en el progreso de las capacidades del educador y, por ende, de la formación profesional de los alumnos.

Dimensiones de la variable 2:

Dimensión (1) conocimientos, Maza et. al., (2007) consideraron a las competencias como: “Grupo de conocimientos, aptitudes y capacidades, que se necesitan para realizar las diligencias de trabajo requeridas por los objetivos de obtención de una institución”.

Dimensión (2) habilidades, Según Carrasco (2015), las habilidades blandas son capacidades comunicativas, que se desarrollan en diferentes ambientes mediante su experiencia de vida solucionando los problemas que se les presenten. En tal sentido, Cáceres (2016), manifestó que existen, cinco habilidades esenciales: (1) Tomar conciencia y de eliminar paradigmas y opiniones infundadas en la conciencia del individuo. (2) Recomendaciones, que se encuentran a nuestro alrededor. (3) Empatía, es aprender a colocarse en el lugar de la persona que tenemos en frente en un contexto acertado. (4) Facilidad de comunicación, es saber comunicarse usando la inteligencia para transferir los mensajes (5) Trabajo en equipo que finalicen en metas trazadas.

Dimensión (3) actitudes, Reyes, Porro y Pirovani, (2015) entendió el concepto de actitud como el estado de ánimo que visualiza su carácter propio. En ese contexto, Martínez, (2008) manifestó que las actitudes se encuentran enmarcadas en la predisposición de sus propias actitudes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

- **Tipo de investigación**

Sirve de cimiento a la investigación aplicada; basándose en los resultados y orientada a resolver los problemas, (Ñaupas, 2018).

- **Diseño**

No experimental, porque no son manipulables, ya están dadas. Según Valderrama (2015).

Es descriptiva, evalúa el vínculo entre dos variables y tiempo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Forma característica del diseño correlacional

M: Estudiantes

O1: Sistema de enseñanza

O2: Competencias del perfil profesional

R : Relación

Enfoque

Es cuantitativo, ya que se ejecuta mediante la recolección de datos, para ser analizados y procesados de forma estadística, Valderrama, (2015 p. 106.)

Método

Es hipotético – deductivo, porque se basa en probar las hipótesis y a partir de ella obtener conclusiones, Valderrama, (2015)

3.2. Operacionalización

Tabla (ver anexos)

Variable 1: Sistema de enseñanza aprendizaje

Definición conceptual

Jopen et al, (2014) lo define como el sistema educativo que debe estar acorde con los programas en su conjunto, donde se acentúen los contenidos generales y específicos, los mismos que deberán ser aplicados de acuerdo a las necesidades del alumno, cuando se transmite el aprendizaje.

Definición operacional

Fundamentado en un cuestionario que se aplicó basado en la taxonomía de Bloom y adaptado por el investigador que consto con 3 dimensiones,9 indicadores y 20 reactivos. Las dimensiones planificación, selección de aprendizajes, tiene 3 indicadores y 6 reactivos y la dimensión evaluación

considera 3 indicadores y 7 reactivos. La escala de medición fue Likert. Nunca (1pto), A veces (2pto), Casi siempre (3pto), Siempre (4pto)

Variable 2: Competencias del perfil profesional

Definición conceptual

Alcívar de Gilbert et al., (2017) lo definió como el conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

Definición operacional

Fundamentado en un cuestionario que se aplicó basado en la taxonomía de Bloom y adaptado por el investigador que consto con 3 dimensiones,9 indicadores y 20 reactivos. Las dimensiones conocimientos y habilidades tiene 3 indicadores y 6 reactivos; y la dimensión actitudes considera 3 indicadores y 7 reactivos. La escala de medición fue Likert. Nunca (1pto), A veces (2pto), Casi siempre (3pto), Siempre (4pto)

3.3. Población y muestra

Para Hernández Sampieri (2010) se define como que la población encuestada estuvo conformada 200 estudiantes de todas las especialidades CETPRO Ica – 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada para recolectar información en los estudiantes es la encuesta, (virtual) donde se formuló preguntas en relación a los indicadores de las variables. Instrumentos:

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, previa formulación de preguntas en relación a los indicadores de cada variable. El autoadministrado

hace referencia que el cuestionario es entregado de manera directa a los participantes (virtual) quienes de manera responsable marcaron sus respuestas, al término de la misma se envió inmediatamente. (Hernández et. al., 2014).

Validez

La validez se realizó por juicio de expertos para ambos cuestionarios, (ver anexos)

Tabla 1

Relación de los jueces evaluadores

Experto	Validación			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Dra. Josefa Bertha Parí Olarte	si	si	si	si
Dra. Eddie Loyola Gonzales	si	si	si	si
Mg. Amalia Calderón Loyola	si	si	si	si

Confiabilidad

Para la confiabilidad, se trabajó con 20 estudiantes quienes desarrollaron los cuestionarios de sistema de enseñanza y competencias del perfil profesional como prueba piloto.

Tabla 2.

*Prueba de confiabilidad por variable
Estadística de fiabilidad*

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Sistema de enseñanza	0,882	22
Competencias del perfil profesional	0,880	22

El cuestionario sobre sistema de enseñanza obtuvo un coeficiente de 0,882 y el segundo cuestionario referido a las competencias del perfil profesional obtuvo y coeficiente de 0,880, ambas altamente confiables.

3.5. Procedimiento

Se contó con la colaboración y aprobación del director del CETPRO, para efectuar la aplicación de la encuesta a fin de reunir la información brindada, seguidamente se informó a los estudiantes sobre la finalidad del estudio, procediendo a aplicar dicha encuesta, para posteriormente procesar los datos y hallar su fiabilidad y procesar resultados a través del programa SPSS 23.

3.6. Método de análisis de datos

Se analizó los datos descriptivos para la estadística inferencial con el Rho de Spearman (ρ), especialmente para variables no paramétricas.

3.7. Aspectos éticos

Se respetó los principios éticos y criterios de la EPUVC, además del permiso correspondiente y aprobación del director del CETPRO.

IV. RESULTADOS

Tabla de frecuencias

Tabla 4.

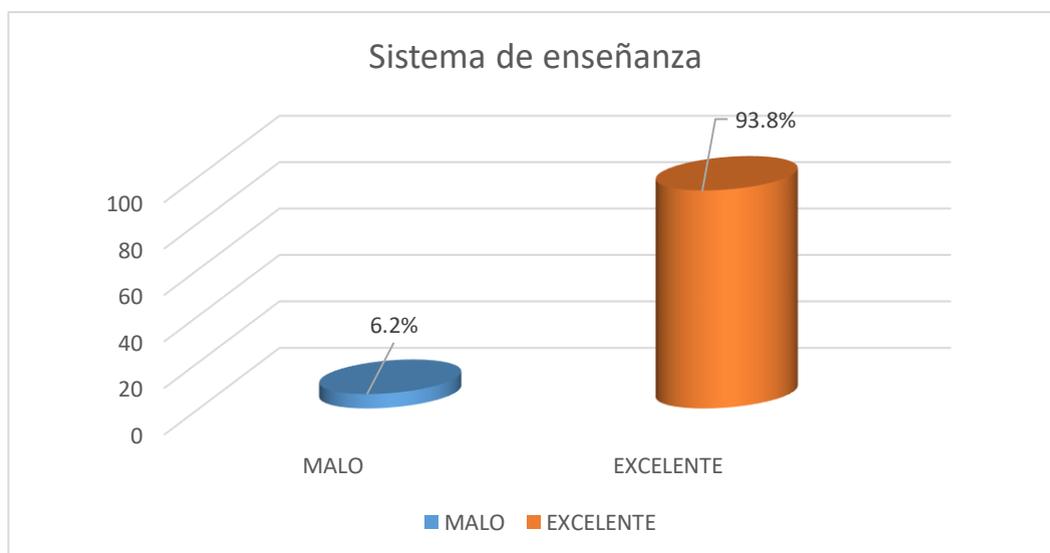
Variable sistema de enseñanza

		Sistema de enseñanza			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	5	6,2%	6,2%	6,2%
	Excelente	76	93,8%	93,8%	100,0%
	Total	81	100,0%	100,0%	

Fuente: Datos de la ficha de encuesta

Figura 1.

Variable sistema de enseñanza



Interpretación:

Del 6.2% de encuestados manifestaron que el sistema de enseñanza está en un nivel de malo; 93.8%% expresaron que excelente.

Tabla 5

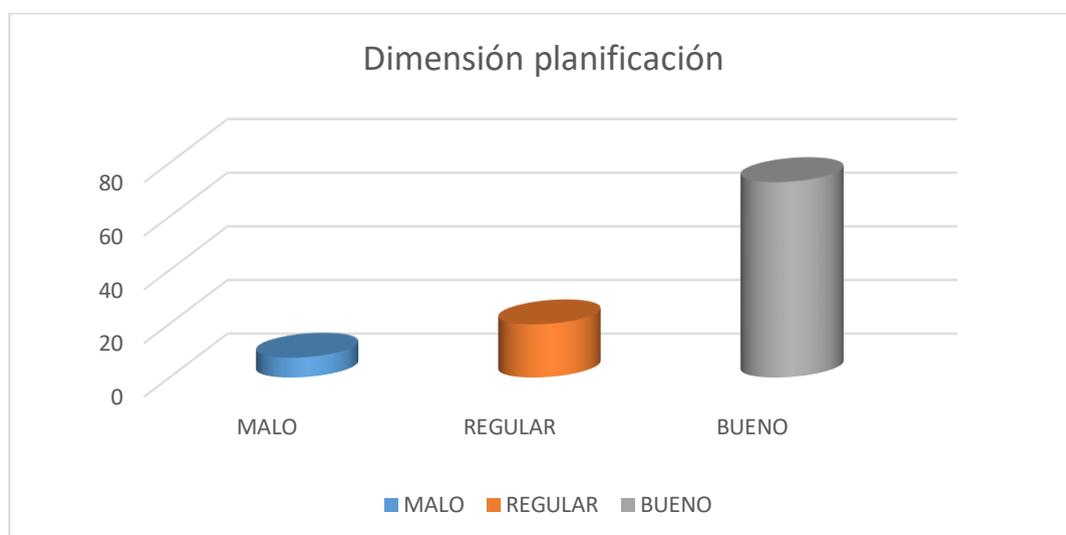
Dimensión Planificación

		Planificación			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	6	7,4%	7,4%	7,4%
	Regular	16	19,8%	19,8%	27,2%
	Bueno	59	72,8%	72,8%	100,0%
	Total	81	100,0%	100,0%	

Fuente: Datos de la ficha de encuesta

Figura 2

Dimensión planificación



Interpretación:

Del 7.4% de los encuestados expresaron que la planificación está en un nivel de malo, 19.8% indicaron que está en un nivel de regular y 72.8% manifestaron que buena.

Tabla 6

Dimensión Selección de aprendizajes

		Selección de Aprendizajes			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	6	7,4	7,4	7,4
	Regular	15	18,5	18,5	25,9
	Bueno	60	74,1	74,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Datos de la ficha de encuesta

Figura 3.

Selección de aprendizajes

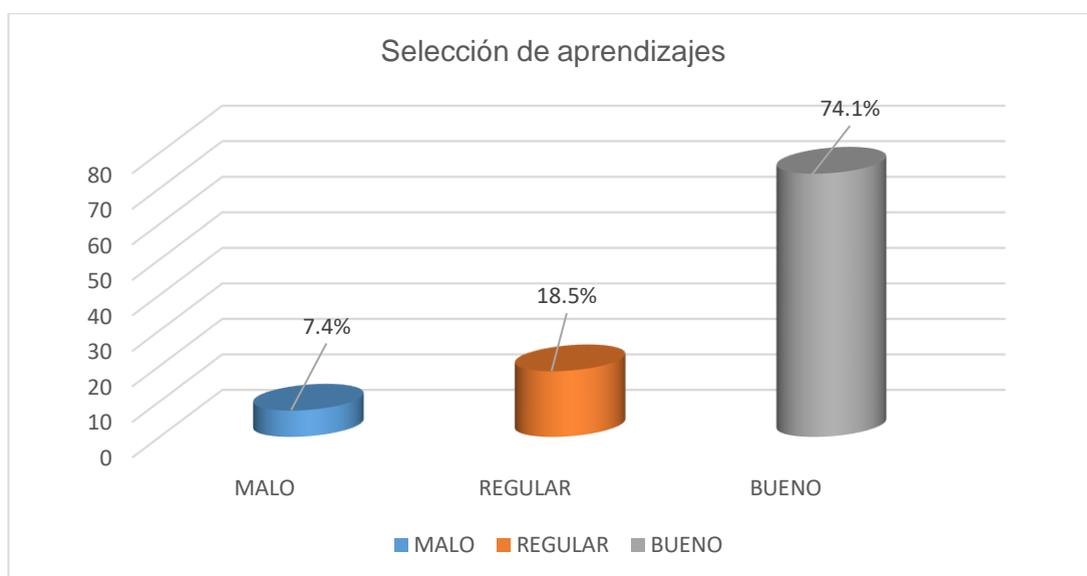


Figura 3. Selección de aprendizajes.

Interpretación:

Del 7.4% indicaron que selección de aprendizajes está en un nivel de malo, 18.5% dijeron que está en un nivel de regular y 74.1% revelaron que la selección de aprendizajes es buena.

Tabla 7

Dimensión Evaluación de aprendizaje

Evaluación de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	8	9,9	9,9	9,9
	Regular	12	14,8	14,8	24,7
	Eficiente	61	75,3	75,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Datos de la ficha de encuesta

Figura 4.

Evaluación de aprendizajes

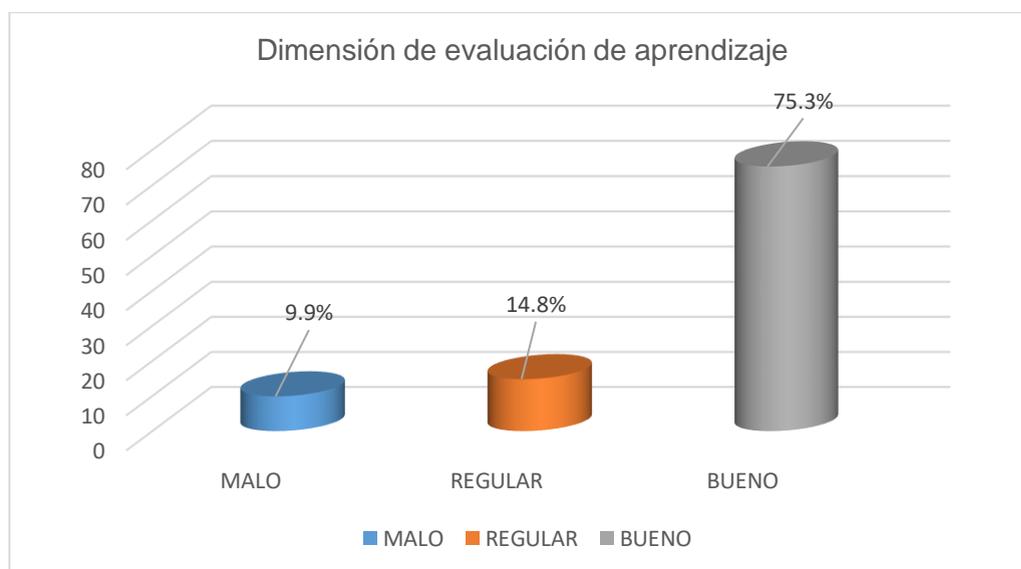


Figura 4. Frecuencia de la dimensión evaluación de aprendizaje

Interpretación:

Del 9.9% de escolares que contestaron la encuesta opinaron que la evaluación está en un nivel de malo, 14.8% expresaron que está en un nivel de regular y 75.3% indicaron que la evaluación es excelente.

Tabla 8

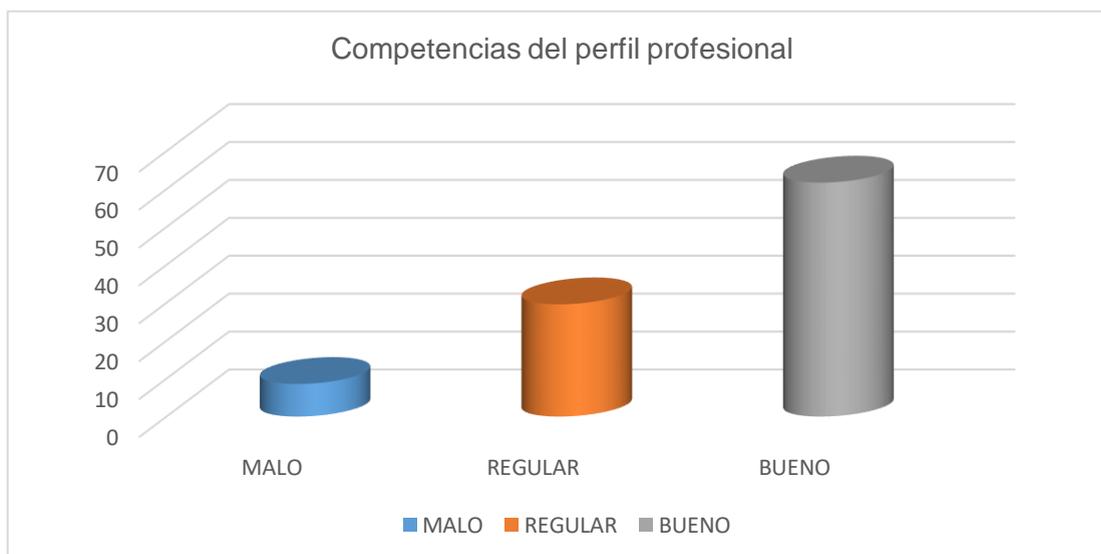
Variable competencias del perfil profesional.

		Competencias del Perfil Profesional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	7	8,6	8,6	8,6
	Regular	24	29,6	29,6	38,3
	Bueno	50	61,7	61,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Datos de la ficha de encuesta

Figura 5.

Variable competencias del perfil profesional



Interpretación

Del, 8.6% de alumnos encuestados indicaron que las competencias del perfil profesional están en un nivel de malo, 29.6% expresaron que está en un nivel de regular y 61.7% dijeron que las competencias del perfil profesional son buenas.

Tabla 9.

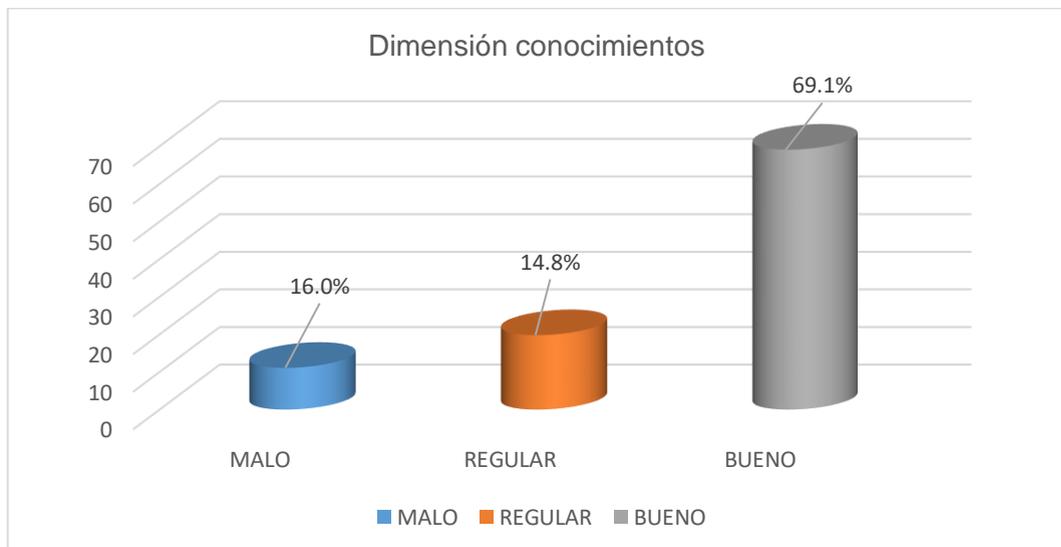
Dimensión Conocimientos

		Conocimientos			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
	Malo	13	16,0	16,0	16,0
	Regular	12	14,8	14,8	30,9
	Bueno	56	69,1	69,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Datos de la ficha de encuesta

Figura 6

Gráfico de barras de la dimensión conocimientos



Interpretación:

De la tabla 9 y la figura 6 se observa que: 16% de encuestados manifestaron que los conocimientos están en un nivel de malo, 14.8% expresaron que está en un nivel de regular y 69.1% dijeron que los conocimientos son buenos.

Tabla 10.

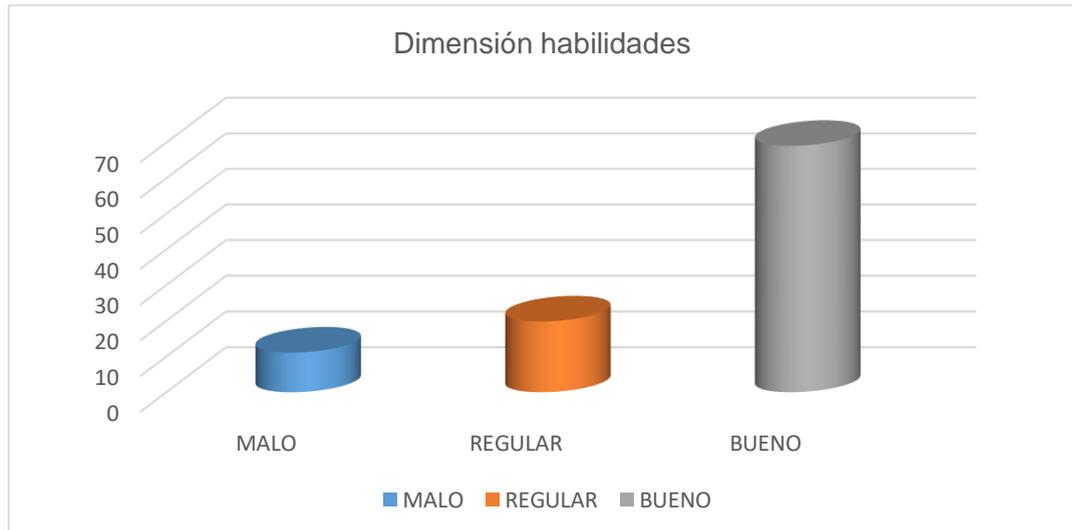
Dimensión habilidades

		Habilidades			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje permitido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	9	11,1	11,1	11,1
	Regular	16	19,8	19,8	30,9
	Bueno	56	69,1	69,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Datos de la ficha de encuesta

Gráfico 7.

Frecuencia de la dimensión habilidades



Interpretación

Del, 11.1% de encuestados manifestaron que las habilidades están en un nivel de malo, 19.8% dijeron que está en un nivel de regular y 69.1% expresaron que las habilidades son buenas.

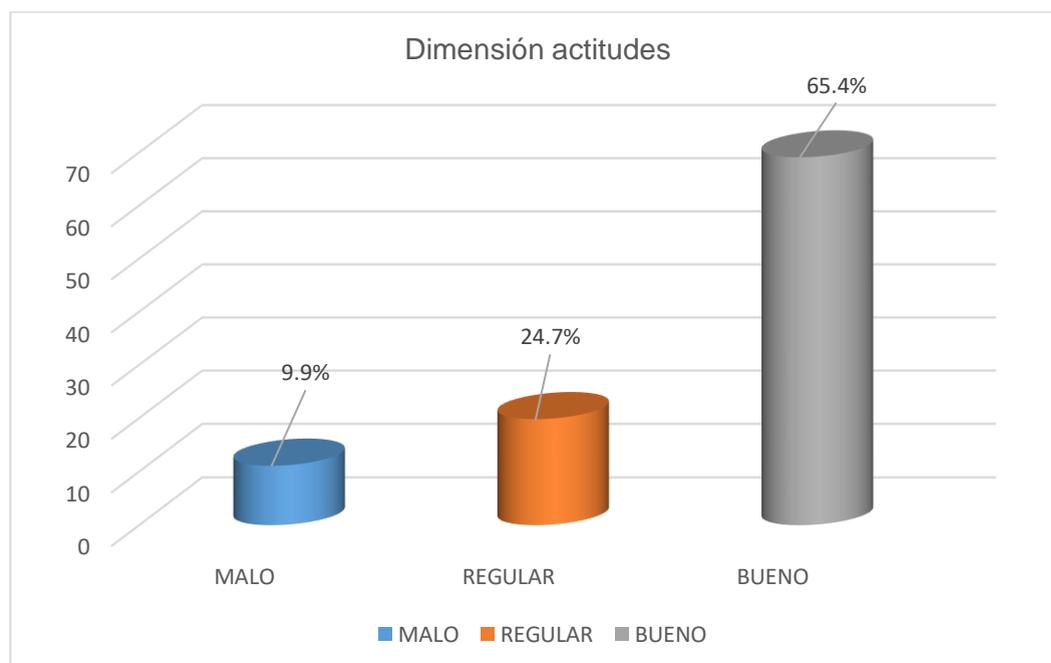
Tabla 11.

Dimensión actitudes

		Actitudes			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	8	9,9	9,9	9,9
	Regular	20	24,7	24,7	34,6
	Bueno	53	65,4	65,4	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Figura 8.

Grafica de barras de la dimensión actitudes



Interpretación

Del 9.9% de encuestados indicaron que las actitudes están en un nivel de malo, 24.7% expresaron que está en un nivel de regular y 65.4% manifestaron las actitudes es bueno.

Tabla 12.

Tablas cruzadas

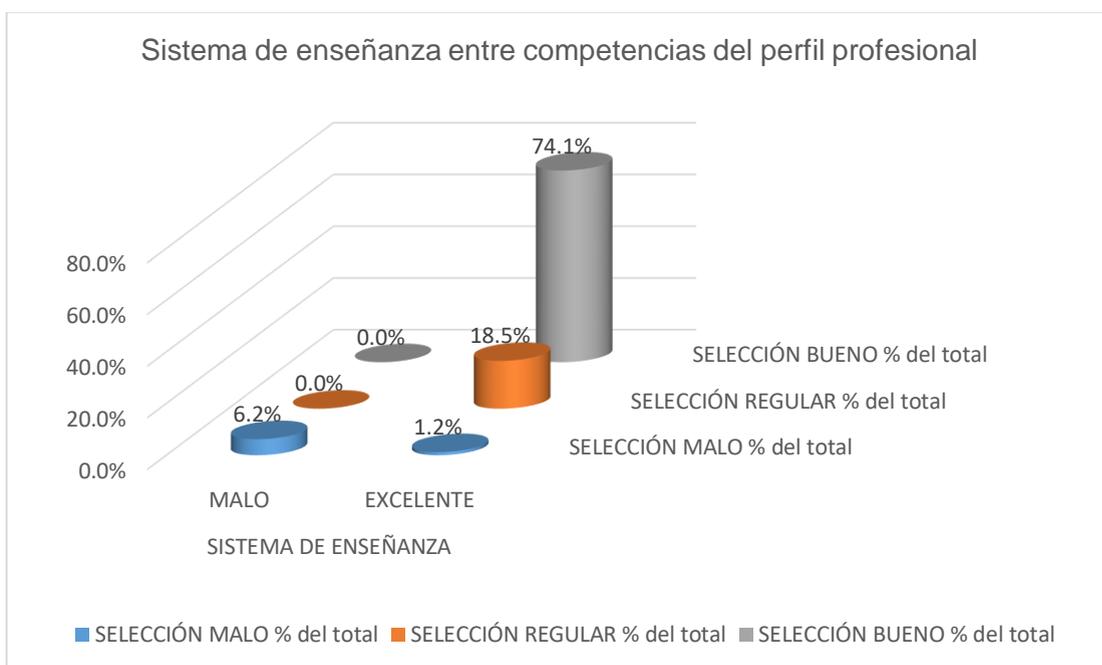
Sistema de Enseñanza y Competencias del Perfil Profesional

		Competencias del Perfil Profesional			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Sistema de Enseñanza	Malo	Recuento	5	0	0	5
		% del total	6,2%	0,0%	0,0%	6,2%
Excelente		Recuento	2	24	50	76
		% del total	2,5%	29,6%	61,7%	93,8%
Total		Recuento	7	24	50	81
		% del total	8,6%	29,6%	61,7%	100,0%

Fuente: SPPS-V23

Figura 9.

Gráfico de barras entre la variable sistema de enseñanza y competencias del perfil profesional.



Interpretación:

De 6.2% (5) de participantes manifestaron que el sistema de enseñanza tiene un nivel malo; 6.2% (5) indicaron que las competencias del perfil profesional son malas.

De 93.8% (76) de estudiantes indicaron que el sistema de enseñanza tiene un nivel excelente; 61.7% (50) manifestaron que las competencias del perfil profesional son buenas; 29.6% (24) afirmaron que tiene un nivel de regular; 2.5% (2) expresaron que se encuentra en un nivel de malo.

Tabla 13.

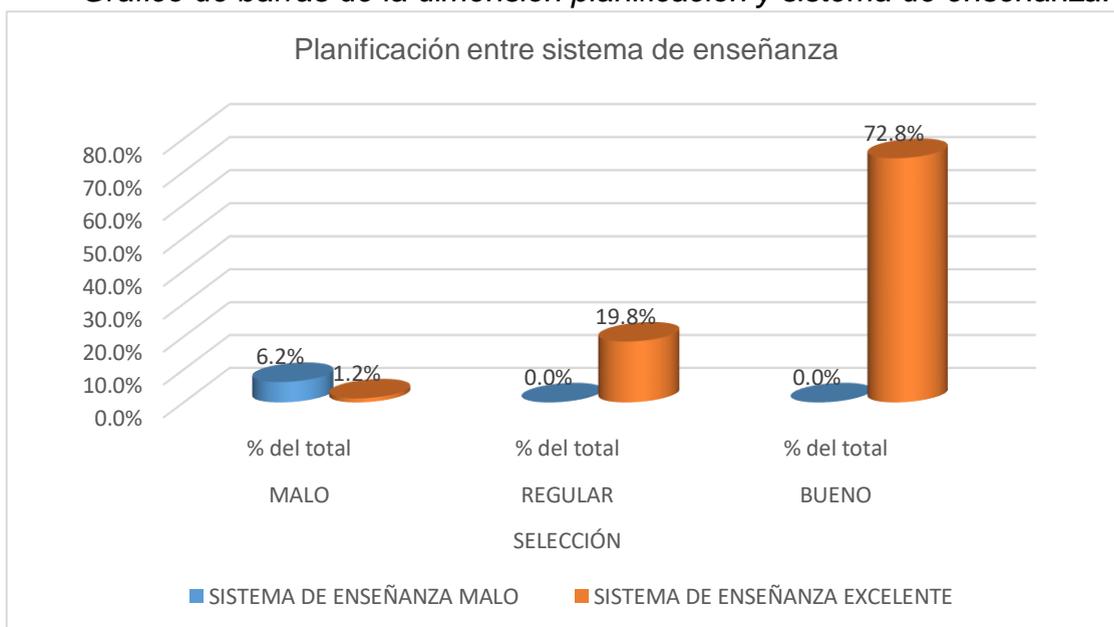
Tabla cruzada de la dimensión planificación y sistema de enseñanza.

		Sistema de Enseñanza		Total	
		Malo	Bueno		
Planificación	Malo	Recuento	5	1	6
		% del total	6,2%	1,2%	7,4%
	Regular	Recuento	0	16	16
		% del total	0,0%	19,8%	19,8%
Bueno	Recuento	0	59	59	
	% del total	0,0%	72,8%	72,8%	
Total	Recuento	5	76	81	
	% del total	6,2%	93,8%	100,0%	

Fuente: Ficha de encuesta

Figura 10

Gráfico de barras de la dimensión planificación y sistema de enseñanza.



Interpretación:

Del 7.4% (6) de estudiantes expresaron que la dimensión planificación tiene un nivel de malo; 1.2% (1) manifestó que el sistema de enseñanza tiene un nivel bueno; 6.2% (5) indicó que el sistema de enseñanza tiene un nivel de ineficiente.

Del 19.8% (16) de participantes indicaron que la dimensión planificación tiene un nivel de regular; 19.8% (16) expresaron que el sistema de enseñanza tiene un nivel de eficiente.

Del 72.8% de encuestados afirmaron que la dimensión planificación tiene un nivel de eficiente; 72.8% (69) indicaron que el sistema de enseñanza tiene un nivel de eficiente.

Tabla 14.

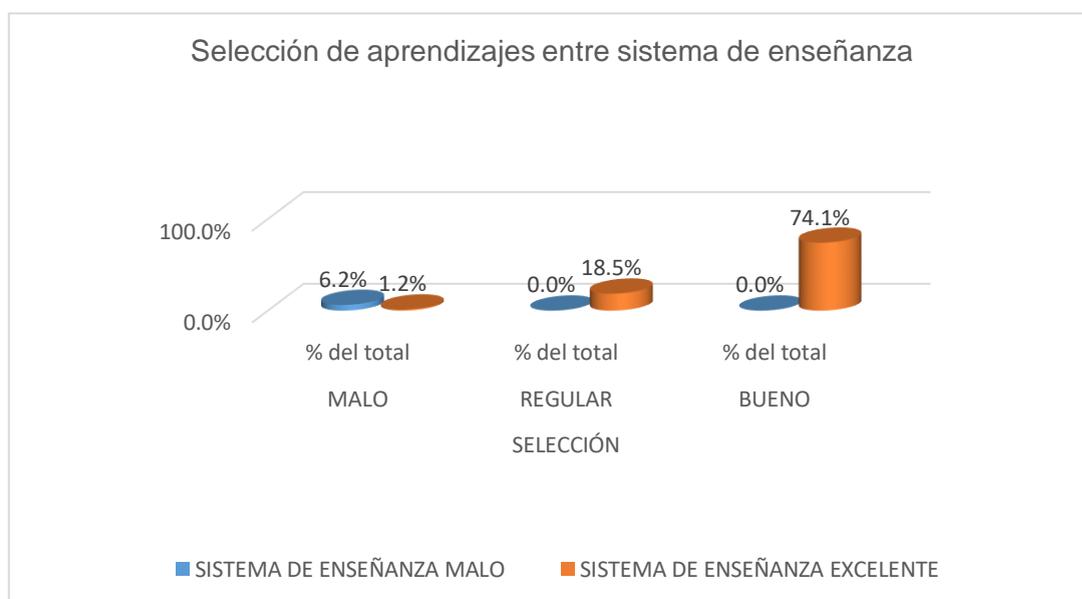
Tabla cruzada de la dimensión Selección de Aprendizajes y Sistema de Enseñanza.

		Sistema de Enseñanza		Total	
		Ineficiente	Eficiente		
Selección de Aprendizajes	Ineficiente	Recuento	5	1	6
		% del total	6,2%	1,2%	7,4%
Regular		Recuento	0	15	15
		% del total	0,0%	18,5%	18,5%
Eficiente		Recuento	0	60	60
		% del total	0,0%	74,1%	74,1%
Total		Recuento	5	76	81
		% del total	6,2%	93,8%	100,0%

Fuente: SPPS. V23

Figura 11

Gráfico de barras entre la dimensión selección de aprendizajes y sistema de enseñanza



Interpretación:

Del 7.4% (6) de estudiantes expresaron que la dimensión selección de aprendizaje tiene un nivel de malo; 1.2% (1) manifestó que es eficiente; 6.2% (5) indicó que el sistema de enseñanza tiene un nivel de ineficiente.

Del 18.5% (15) de participantes indicaron que la dimensión selección de aprendizajes tiene un nivel de regular; 18.5% (15) expresaron que el sistema de enseñanza tiene un nivel de eficiente.

Del 74.1% de encuestados afirmaron que la dimensión selección de aprendizajes tiene un nivel de eficiente; 74.1% (69) indicaron que el sistema de enseñanza es eficiente.

Tabla 15.

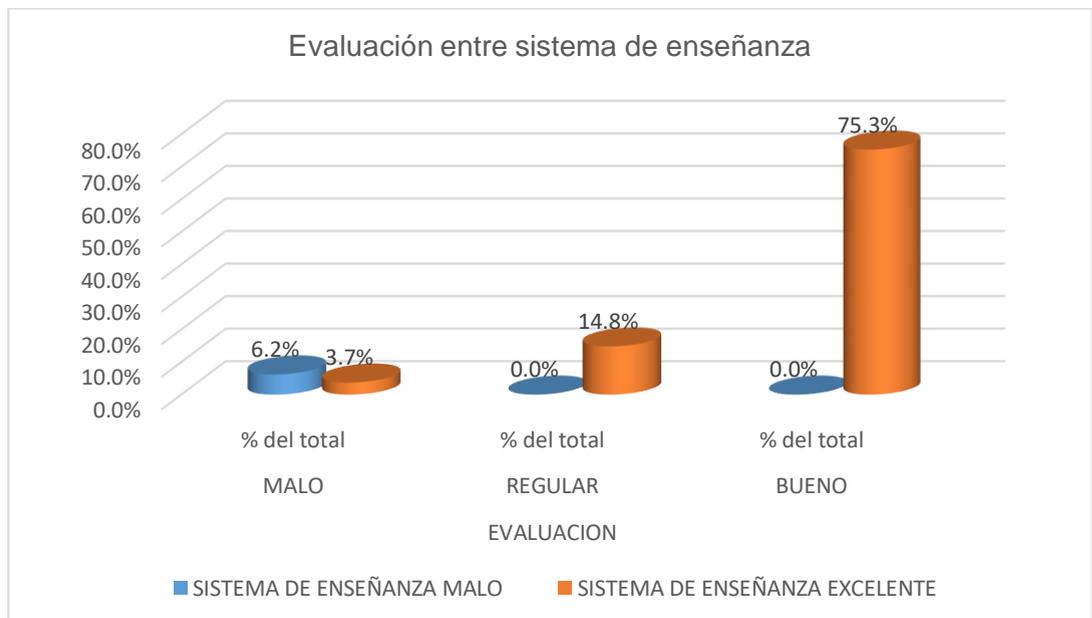
Tabla cruzada Evaluación y Sistema de Enseñanza

Evaluación		Sistema de Enseñanza		Total
		Ineficiente	Eficiente	
Deficiente	Recuento	5	3	8
	% del total	6,2%	3,7%	9,9%
Regular	Recuento	0	12	12
	% del total	0,0%	14,8%	14,8%
Eficiente	Recuento	0	61	61
	% del total	0,0%	75,3%	75,3%
Total	Recuento	5	76	81
	% del total	6,2%	93,8%	100,0%

Fuente: SPPS. VS. 23

Figura 12

Gráfico de barras entre la dimensión evaluación y sistema de enseñanza.



Interpretación:

Del 7.4% (6) de estudiantes expresaron que la dimensión evaluación tiene un nivel de ineficiente; 1.2% (1) manifestó que el sistema de enseñanza tiene un nivel eficiente; 6. 2% (5) indicó que el sistema de enseñanza es ineficiente.

Del 19.8% (16) indicaron que la dimensión evaluación es regular; 19.8% (16) expresaron que el sistema de enseñanza es eficiente.

Del 72.8% (59) encuestados afirmaron que la dimensión evaluación tiene un nivel de eficiente; 72.8% (69) indicaron que el sistema de enseñanza es eficiente.

Tabla 16.

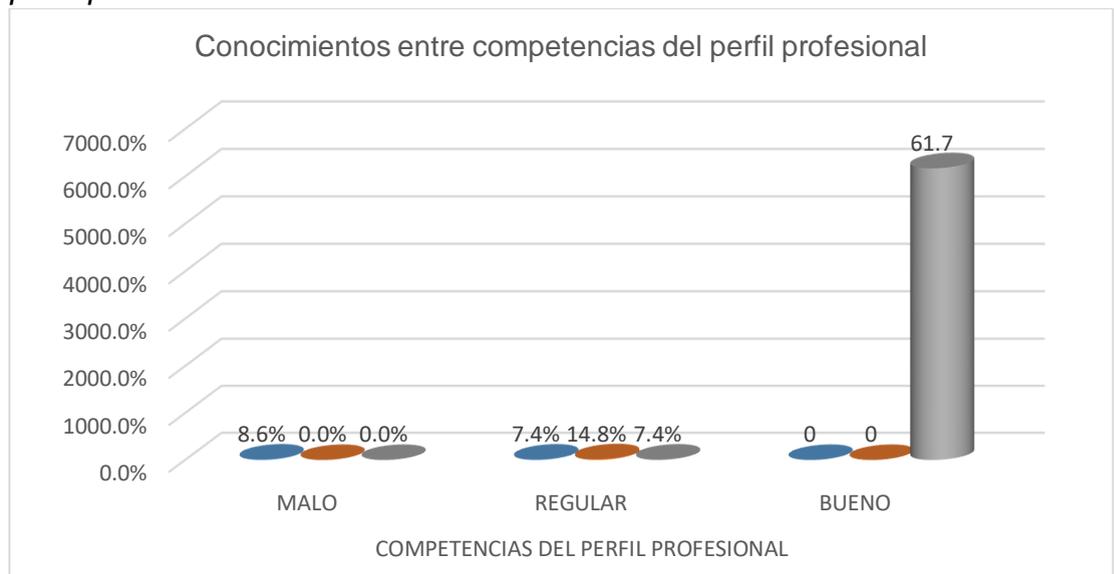
Tabla cruzada entre la dimensión Conocimientos y Competencias del Perfil Profesional. Competencias del perfil profesional

		Ineficiente	Regular	Eficiente	Total
Conocimientos	Recuento	7	6	0	13
	Deficiente % del total	8,6%	7,4%	0,0%	16,0%
	Recuento	0	12	0	12
Regular	% del total	0,0%	14,8%	0,0%	14,8%
	Recuento	0	6	50	56
Eficiente	% del total	0,0%	7,4%	61,7%	69,1%
	Recuento	7	24	50	81
Total	% del total	8,6%	29,6%	61,7%	100,0%

Fuente: SPPS. V23

Figura 13.

Gráfico de barras entre la dimensión conocimientos y competencias del perfil profesional



Interpretación:

Del 16.0% (13) manifestaron que la dimensión conocimientos tiene un nivel ineficiente; 7,4% (6) expresaron que las competencias del perfil profesional tienen un nivel de regular; 8.6% (7) indicaron que las competencias del perfil profesional son eficientes.

Del 14.8% (12) de participantes afirmaron que la dimensión conocimientos tiene un nivel de regular; 14.8% (12) manifestaron que las competencias del perfil profesional son regulares.

Del 69.1% (56) de encuestados afirmaron que la dimensión conocimientos tiene un nivel de eficiente; 61.7% (50) indicaron que las competencias del perfil profesional tienen un nivel de eficiente; 7.4% (6) afirmaron que las competencias del perfil profesional son regulares.

Tabla 17.

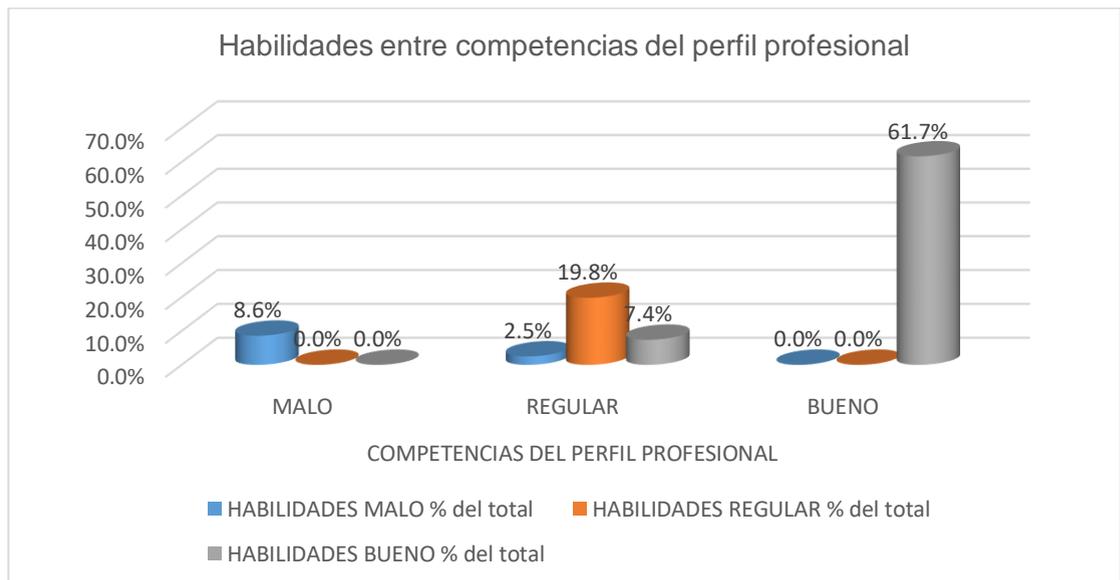
Tabla cruzada entre la dimensión habilidades y competencias del perfil profesional

		Competencias del Perfil Profesional			Total
		Ineficiente	Regular	Eficiente	
Habilidades Ineficiente	Recuento	7	2	0	9
	% del total	8,6%	2,5%	0,0%	11,1%
Regular	Recuento	0	16	0	16
	% del total	0,0%	19,8%	0,0%	19,8%
Excelente	Recuento	0	6	50	56
	% del total	0,0%	7,4%	61,7%	69,1%
Total	Recuento	7	24	50	81
	% del total	8,6%	29,6%	61,7%	100,0%

Fuente: SPPS. V23

Gráfico 14

Gráfico de barras entre la dimensión habilidades y competencias del perfil profesional

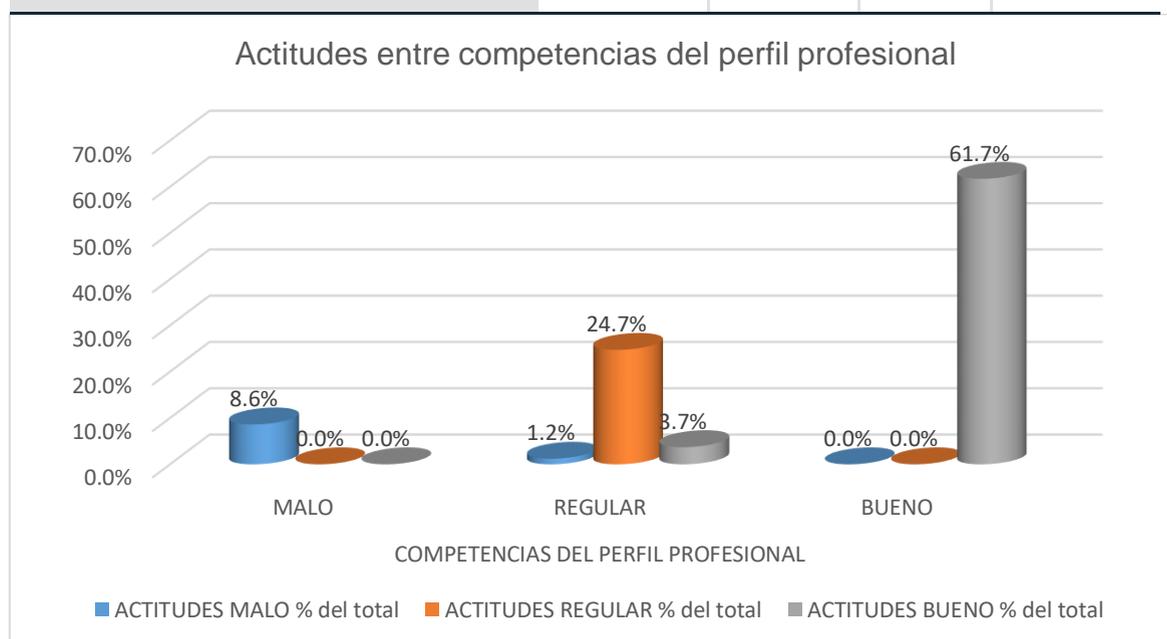


Interpretación.

Del 11.1% (9) estudiantes expresaron que la dimensión habilidades tiene un nivel de ineficiente; 2.5% (2) manifestó que el sistema de enseñanza es regular; 8.6% (7) indicó que el sistema de enseñanza es ineficiente.

Tabla 18.
 Tabla cruzada entre la dimensión actitudes y competencias del perfil Profesional.

		Competencias del Perfil Profesional			Total	
		Ineficiente	Regular	Eficiente		
Actitudes	Deficiente	Recuento	7	1	0	8
		% del total	8,6%	1,2%	0,0%	9,9%
	Regular	Recuento	0	20	0	20
		% del total	0,0%	24,7%	0,0%	24,7%
	Eficiente	Recuento	0	3	50	53
		% del total	0,0%	3,7%	61,7%	65,4%
Total	Recuento	7	24	50	81	
	% del total	8,6%	29,6%	61,7%	100,0%	



Fuente: SPPS. VS.23

Interpretación:

Del 11.1% (9) de estudiantes expresaron que la dimensión actitudes tiene un nivel de ineficiente; 2.5% (2) manifestó que el sistema de enseñanza tiene un nivel regular; 8.6% (7) indicó que el sistema de enseñanza es ineficiente.

Del 19.8% (16) indicaron que la dimensión actitudes tiene un nivel de regular; 19.8% (16) expresaron que el sistema de enseñanza tiene un nivel de regular.

Del 69.1% (56) de encuestados afirmaron que la dimensión actitudes tiene un nivel de eficiente; 61.7% (50) indicaron que el sistema de enseñanza tiene un nivel de eficiente; 7.4% (6) indicaron que el sistema de enseñanza es regular.

Resultados Inferenciales

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a = Existe relación significativa entre el sistema de enseñanza y las competencias del perfil profesional de un CETPRO de Ica, 2021.

H_0 = No Existe relación significativa entre el sistema de enseñanza y las competencias del perfil profesional de un CETPRO de Ica, 2021.

			Correlaciones	
			Sistema de Enseñanza	Competencias del Perfil Profesional
Rho de Spearman	Sistema de Enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
	Competencias del Perfil Profesional	Coeficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se evidencia una correlación moderada de 0.472, entre el sistema de enseñanza y competencias del perfil profesional, dado que, el P valor es igual a 0.000, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Contrastación de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión planificación y las competencias del perfil profesional de un CETPRO de ICA - 2021.

H_0 = No Existe relación significativa entre la dimensión planificación y las competencias del perfil profesional de un CETPRO de ICA -2021.

				Correlaciones	
				Planificación	Competencias del Perfil Profesional
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	de	1,000	,819**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		81	81
Competencias del Perfil Profesional	Competencias del Perfil Profesional	Coeficiente de correlación	de	,819**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se evidencia una correlación alta directa de 0.819, entre la dimensión planificación y competencias del perfil profesional, dado que, el P valor es 0.000 por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Contrastación de hipótesis específica

Hipótesis específica 2

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión selección de aprendizajes y las competencias del perfil profesional de un CETPRO de Ica, 2021.

H_0 = No Existe relación significativa entre la dimensión selección de aprendizajes y las competencias del perfil profesional de un CETPRO de Ica, 2021.

			Correlaciones	
			Selección de Aprendizajes	Competencias del Perfil Profesional
Rho Sparman	Selección de Aprendizajes	Correlación de Pearson	1	,854**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	81	81
	Competencias del Perfil Profesional	Correlación de Pearson	,854**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se evidencia una correlación alta directa de 0.854, entre la dimensión planificación y competencias del perfil profesional, dado que, el P valor es 0.000, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Contrastación de hipótesis específica

Hipótesis específica 3

H_a = Existe relación significativa entre la dimensión selección de aprendizajes y las competencias del perfil profesional de un CETPRO de Ica, 2021.

H_0 = No Existe relación significativa entre la dimensión selección de aprendizajes y las competencias del perfil profesional de un CETPRO de Ica, 2021.

		Correlaciones		
			Evaluación	Competencias del Perfil Profesional
Rho de Spearman	Evaluación	Correlación de Pearson	1	,843 **
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	81	81
Competencias del Perfil Profesional		Correlación de Pearson	,843**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se evidencia una correlación alta directa de 0.843, entre la dimensión evaluación y competencias del perfil profesional, dado que el P valor es 0.000 el cual es menor al 0.05. por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna...

V. DISCUSIÓN

En relación a la hipótesis planteada como general, las dos variables conservan un nivel de correlación moderado (Rho 0,472 y p -valor 0,000). Estos resultados fueron respaldados por Bravo (2020), quien destaca el estilo de aprendizaje reflexivo (53,2%) predominando el estilo teórico (39,0%). Para Matzumura (2018) corrobora con 62% y 22,8% para el estilo de aprendizaje asimilador y convergente, sin embargo, para Vellón (2019) se deben priorizar las competencias digitales del docente en la enseñanza aprendizaje del estudiante en función a que todavía existe un significativo (51,11%) de docentes diferentes a las competencias digitales.

En la hipótesis específica 1, tiene una correlación alta directa (Rho 0,819 y p -valor 0,000). Al respecto Molina (2006) expresó que se debe dejar de lado la improvisación, debido a la necesidad de prever las tareas curriculares con intencionalidad consensuada y deliberada en búsqueda de óptimos resultados acordados donde se vean reflejados en planes, proyectos y programas, estos resultados fueron respaldados por Calvas (2018), quien manifestó que el currículo es influyente en el enfoque estructural de la clase, lo que permite que el docente utilice estrategias y técnicas evaluativas para crear un proceso de alineación con una visión clara de cómo investigar hacia un aprendizaje activo mediante una organización y planificación.

En la hipótesis específica 2: el nivel de correlación es alta directa (Rho 0,854 y p -valor 0,000). En relación a este tema López (2014) expresó que luego de efectuar el proceso de enseñanza el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos. Dimitrov (2020) expresó que las habilidades blandas son muchas veces gestión de conflictos y empatía de lo que se tiene que la inteligencia emocional influye en la mejora de las habilidades blandas del estudiante. Asimismo Saldaña (2017) indicó que las habilidades sociales constituyen uno de los elementos en el proceso de aprendizaje cooperativo, y que a través del método de proyectos generara un ambiente de nuevos conocimientos a partir de la investigación y compartir con los que ya poseen de manera cooperativa.

En la hipótesis específica 3: el nivel de correlación es alta directa (Rho 0,843 y p -valor 0,000). Del Águila (2019) coincidió en que existe una relación alta de (Rho

0,843 y p-valor 0,000) en relacionar el perfil profesional del profesor y su desempeño docente. Sin embargo, Huamán (2020) manifestó que las tendencias y desafíos respecto a la evaluación del logro del perfil de egreso seguirá siendo una necesidad de implementar un sistema progresivo, integral y participativo del logro de evaluación. Consecuentemente, Alcívar de Gilbert (2017) expresó que las competencias como conjunto articulado y dinámico de evaluación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación moderada entre el sistema de enseñanza y competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica, 2021, presentando una correlación significativa de Rho de 0,472 y p-valor 0,000

Segunda: La correlación entre la planificación y competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica, 2021, con un valor de Rho de 0,819 y p-valor 0,000.

Tercera: La correlación entre la selección de aprendizajes y competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica, 2021, con un valor de Rho de 0,854 y p-valor 0,000.

Cuarta: La correlación entre evaluación de aprendizajes y competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica, 2021, con un valor de Rho de 0,843 y p-valor 0,000.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a los interesados ampliar y profundizar el estudio de las variables utilizadas, con la finalidad de contribuir en la mejora del sistema de enseñanza donde se denote las competencias del perfil profesional.

Segundo: Se sugiere realizar capacitaciones a fin de mejorar la motivación de los docentes que viene ejerciendo la docencia.

Tercero: Se sugiere coordinar con los entes correspondientes establecer jornadas de capacitación en temas de aprendizajes, con el propósito de llevar estudios comparativos de desempeño docente en CETPROS de la región.

Cuarto: Se sugiere seguir utilizando las Tics, por ser una herramienta muy importante hoy día ya que permite conocer mayor información que complementa los aprendizajes de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. S. y Zavaleta, J. G. M. (2012). *On the links between mathematics education and democracy: A literature review*. Pythagoras, 33(2), 5-19. doi: 10.4102/pythagoras. v33i2.164.
- Aguilar-Rodríguez, L., Massimo-Stella, A., Joshua L. (2018) *The architecture of an empirical genotype-phenotype map*. <https://doi.org/10.1111/evo.13487>
- Alcibar de Gilbert, G, León, G, Noa, L. (2017) *International Journal of Innovation and Applied Studies*; Rabat Tomo 17, N.º 4, (Sep 2016): 1062-1072
- Başbağlı, L., & Yilmaz, O. (2015). *Autonomous foreign language learning*. *Journal of Languages and Culture*, 6(8), 71-79. Doi: <https://doi.org/10.5897/JLC2015.0338> [Links]
- Bernal, J. y Teixidó, J. (2012) *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. España. Síntesis S.A.
- Cáceres, Augusto (2016) *Estas son las cinco habilidades blandas para obtener un buen empleo* / 11.11.2016. Recuperado: <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/son-cinco-habilidadesblandas-obtener-buen148690>
- Cabanillas, Wilfredo. (2002) *Modelos de inteligencia emocional: Más allá del legado de Goleman*. *Revista Peruana de Psicología*, 7(12) , 35-40
- Cardona Echeverri, D; Zambrano Cruz, R. (2014). *Revisión de instrumentos de evaluación de clima organizacional* *Estudios Gerenciales*, vol. 30, núm. 131, abril-junio, 2014, pp. 184-189 Universidad ICESI Cali, Colombia Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21231108010>
- Carrasco, D.S. (2013) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

- Cortéz, Ernesto; Campos, Margarita; Moreno, María P. (2014) *Priorización de las dimensiones de evaluación al desempeño docente por el estudiante, en tres áreas de conocimiento*. Form. Univ., La Serena , v. 7, n. 2, p. 3-10, 2014
 Disponible en <http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071850062014000200002&lng=es&nrm=iso>. accedido en 03 enero 2022. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062014000200002>.
- Del Águila, J. (2019) *Gestión del consumo organizacional y las competencias laborales en los trabajadores del Ministerio de Educación de la Sede Lima*, 2018 [Tesis] Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Díaz- Barriga, Arceo, F., Vásquez- Negrete, V. & Díaz-David, A. (2019) *Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria de vulnerabilidad*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 17(1)237-252. doi <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17114>.
- Dimitrov, Y., & Vazova, T. (2020) *Developing Capabilities From the Scope of Emotional Intelligence as Part of the Soft Skills Needed in the Long-Term Care Sector: Presentation of Pilot Study and Training Methodology*. Journal of primary care & community health, 11, 2150132720906275.
<https://doi.org/10.1177/2150132720906275>
- Durán- Aponte, Martín. , Duran- García, A. (2015) *Adaptación y validez de un instrumento para la evaluación de prácticas pedagógicas. Escala de Desempeño Docente Institucional Perspectiva Educativa*. ISSN-e 0718-9729, Vol.54, N°. 1, 2015 (Ejemplar dedicado a Prácticas Docentes), 5 pág. 90-109
- Feeney, S. (2001). *El campo del currículo en Argentina. Un análisis de los discursos que acerca del currículo producen los pedagogos argentinos: 1983-1998*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Buenos Aires, Argentina

- García-Valcárcel, A. ; Bassilota, V. (2017). *Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación de estudiantes universitarios*. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 13(37). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>. [Links]
- García. (2012) *Competencias laborales: métodos para evaluarlos*. México. Trillas
- Gargallo, B., Almerich, G. García, E. & Jiménez, M. (2011). *Actitudes ante el aprendizaje de estudiantes universitarios excelente y en estudiante medios*. Teoría de la Educación, Educación y Cultura. 200- 220.
- Gil-Galván, R. (2018) *El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria*. Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE, 2018, VOL. 23, NÚM. 76, PP. 73-93 (ISSN: 14056666)
- Gómez, Luis F, & Valdés, María G. (2019). *La evaluación del desempeño docente en la educación superior*. Propósitos y Representaciones, 7(2), 479-515. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Handa- Gustiawan. (2019) *No Title EAENH*. Ayan, 8(5), 55.
- Hernández, C. (2017) *Sistema de gestión del talento humano por competencias laborales, para una empresa de instalaciones eléctricas industriales* (Tesis de maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Huamán Huayta, L. A., Pucuhuaranga Espinoza, T. N., & Hilario Flores, N. E. (2020). *Evaluación del logro del perfil de egreso en grados universitarios: tendencias y desafíos*. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.691>
- Jaramillo Giraldo, A., Pinzón Ruíz, C. M. y Riveros Chacón, E. (2019). *Programa para el fortalecimiento de habilidades blandas en los docentes del Colegio Las Américas en Barrancabermeja* (Tesis de postgrado). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12494/14094>.

Jhonson; 2014, Hernández-Sampieri et al, 2013 y Battaglia, 2008.

Jopen, Guillermo, Gómez, Walter. , Olivera, Herbert. (2014) *Sistema Educativo Peruano: balance y agenda pendiente*. Docentes de trabajo/working Papers. 2014-379- Pontificia Universidad Católica del Perú.

Hndle:REPEC: pcp: pucwps: wp00379

Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gedisa.

León, C. (2021) *Programa de habilidades blandas en la inteligencia emocional de los docentes de una institución educativa, 2019*. [Tesis] Universidad Señor de Sipán UNSP. Pimentel, Chiclayo Lambayeque 2021.

López, D. (2014) *El problema del objetivismo en la producción de conocimiento sociológico: La correspondencia entre Alfred Schutz, Talcott Parsons y Harold Garfinkel*. Cinta moebio 51: 171-191

Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gedisa.

León, C. (2021) *Programa de habilidades blandas en la inteligencia emocional de los docentes de una institución educativa, 2019*. [Tesis] Universidad Señor de Sipán UNSP. Pimentel, Chiclayo Lambayeque 2021.

Martínez-Clares, Pilar; Echeverría-Samanes, Benito. (2009) *Formación basada en competencias*. Revista de Investigación Educativa, vol. 27, núm. 1, 2009, pp. 125-147 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España.

Matzumura Kasano JP, Gutiérrez-Crespo H, Pastor-García C, Zamudio-Eslava LA, Ruíz-Arias RA. *Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud*. An Fac med [Internet]. 30 de diciembre de 2018 [citado 4 de enero de 2022]; 79 (4):293-300. Disponible en:

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/15632>

- Morales, H. (2018) *Influencia de un proceso de formación de profesores en el sistema de enseñanza del concepto de área en estudiantes de pedagogía en matemáticas, un estudio de caso*. Bolema: Bletín de Educacao Matemática, 32(62), 1050-1067. <https://doi.org/10.1590/1980-44v32n62a15>
- Ñaupas, H. (2018) *Metodología de la investigación cualitativa-cuantitativa y redacción de la tesis*. 5ª. Edición: Bogotá, Ediciones de la U, 2018 p.562,24. ISBN 978-958-762-876. E-ISBN 978-985-762-887-7
- Oliva, P. (2016) *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias Sociales y Educación de la Universidad Nacional de Piura-2012*. [Tesis-2013]
- Ortíz, G., González-Morán, C. , & Sánchez, A. (2019) *Sistema para la enseñanza de control y monitoreo de variables a través de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en cu uaem valle de México*. Investigación Operacional, 40(2),210-218.
- Pucuhuaranga, T. ; Hilario, N. y Huamán, L. (2019). *Modelo de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación-Universidad Nacional del Centro del Perú*. Espacios, 40,27.
- Poblete-Valderrama, F., Linzmayer-Gutierrez, L., Matus-Castillo, C., Garrido Mendez, A., Flores- Rivera, C., Garcia-Neira, M., & Molina-Vasquez, V. (2018). *Enseñanza-Aprendizaje basado en investigación. Experiencia piloto en un diplomado de motricidad infantil* (Teaching-Learning ágs. tu research. Pilot experience in a course on child motor skills). Retos, 35, 378-380. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.59640>
- Ramirez, K.P. (2021). *Modelo educativo para desarrollar competencias en los estudiantes en un instituto de educación superior de Lima*. http://7repositorio.usil.edu.pe//bittream/USIL/11229/2021_Ramirez_Arias.pdf

- Reyes, M. , Porro, S. , & Pirovani, M. (2015) *Actitudes hacia la química en estudiantes universitarios conforme avanzan la carrera*. Revista de la Facultad de Ciencias Químicas. 70-76
- Saldaña. Azabache, C. , Reategui.Robles, E. (2017)
- Santillán Robles, M.E. (2015). *Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional*. 0-2 http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1726/programa_de_actividades_ludicas_habilidad_motor_a_fina_santillán_robles_mar.pdf
- Tineo-Quispe, L. (2012). *Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de los institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional*. 147.
- Tröhler, D. (2015). *La medicalización de la investigación educativa actual y sus efectos en las políticas y reformas escolares*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 19(1), 368-383.
- Rivadeneira Rodríguez, M. (2017). *Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario*. Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, 13(37). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>. [Links]
- Saldaña-Azabache, C. Reateguí- Rodas, S. (2017) *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. [Tesis] Pontificia Universidad Católica – Lima Perú.
- Valero, P. (2017). *Mathematics for all, economic growth, and the making of the citizen-worker*. En T. S. Popkewitz, J. Diaz y C. Kirchgaser (eds.). *A political sociology of educational knowledge: Studies of exclusions and difference* (pp. 117-132). Nueva York: Routledge.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos, Lima-Perú

- Vellón, J. (2019) *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018* [Tesis de Maestría].
<https://alicia.concytec.gob.pe>Details>
- Zambrano, A. (2014) *Didáctica pedagógica y saber* (2da Edic.). Bogotá, D.C. Colombia. Carrera 21.
- Zangao, M. y Mendes, F. (2015) *Habilidades relacionadas y preservación de la intimidad en el proceso de atención*. Revista Brasileira de Enfermagem, 68 2, 191-197. Recuperado en:
<https://dx.doi.org/10.15900034-7167.2015680202i>

ANEXOS

ANEXO 1:

MATRIZ DE SISTEMA DE ENSEÑANZA

Título: Sistema de enseñanza y competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica, 2021						
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el sistema de enseñanza y las competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica-2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y el logro de competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades y el logro de competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el sistema de enseñanza y las competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica-2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre el conocimiento y el logro de competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica-2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades y el logro de competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el sistema de enseñanza y las competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica-2021</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre conocimiento y el logro de competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica-2021</p> <p>Existe relación entre las habilidades y el logro de competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes</p>	VARIABLE 1: Evidencia			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, valores
			1. Planificación del proceso de enseñanza	Cuestionario 1: Sistema de enseñanza	1,2,3,4,5,6,7,	1: Nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
			2. Selección y diseño de estrategia		8,9,10,11,12,13	
			3. Evaluación		14,15,16,17,18,19,20	
			VARIABLE 2: Articulación interinstitucional de servicios de salud			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala, valores
			1. Conocimientos	Cuestionario 2: Competencias del perfil profesional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1: Nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre
			2. Habilidades		12,13,14,15,16,17,18,19,20	

de un CETPRO de Ica-2021? ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes y el logro de competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica-2021?	CETPRO de Ica-2021 Determinar la relación que existe entre las actitudes y el logro de competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica-2021	de un CETPRO de Ica-2021 Existe relación entre las actitudes y el logro de competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica-2021	3. Actitudes			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN			POBLACIÓN Y MUESTRA		ESTADÍSTICA A UTILIZAR	
Investigación básica, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, observacional, de corte trasversal, de tipo prospectivo y correlacional.			La muestra estará conformada por 81 estudiantes de un CETPRO de Ica, 2021, por consiguiente, el tipo de muestreo será no probabilístico por conveniencia.		La investigación utilizará estadística descriptiva valores relativos y absolutos y estadística inferencial para el contraste de las hipótesis con la prueba estadística Rho Spearman.	

ANEXO 02 A

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE SISTEMA DE ENSEÑANZA

Concepto	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas	Tipo de variable	Escala de medición	Valores y/categorías
Sistema de enseñanza es definido como el vínculo de elementos que se entrelazan y se interrelacionan entre sí.. Pérez y Merino (2016)	El sistema de enseñanza para la planificación del proceso de enseñanza, selección de aprendizajes y evaluación, se evidencia en la organización de la enseñanza	1.Planificación del proceso de enseñanza	1.1. Estrategias de enseñanza 1.2. Planes de enseñanza 1.3. Prácticas de enseñanza	1,2,3,4,5,6,7,	Variable cualitativa ordinal politómica	Escala de Likert	1.Nunca 2.Aveces 3.Casi siempre 4.Siempre
		2.Selección y diseño de estrategia	2.1. Orientación de aprendizajes 2.2. Proceso de aprendizaje 2.3. Resultado de aprendizaje	8,9,10,11,12,13			
		3.Evaluación de aprendizaje	3.1. Acciones didácticas 3.2. Acciones de mejora 3.3. Acciones de resultados reales	14,15,16,17,18,19,20			

ANEXO 2 B.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

Concepto	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems o preguntas	Tipo de variable	Escala de medicion	Valores y/categorías
Competencias del perfil profesional. Alcivar de Gilbert et.al. (2017), defino las competencias como el conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades y actitudes en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas.	Las competencias del perfil profesional para el conocimiento, habilidades y actitudes se evidencia en la organización de la enseñanza	1.Conocimiento	1.1. Indagación de información 1.2.Transferencia de información 1.3.Desarrollo de actividades	1,2,3,4,5,6,7,	Variable cualitativa ordinal politómica	Escala de Likert	1.Nunca 2.A veces 3.Casi siempre 4.Siempre
		2.Habilidades	2.1. Asertividad 2.2. Empatía 2.3. Resolución de conflictos	8,9,10,11,12,13			
		3.Actitudes	3.1. Percepciones 3.2. Solidaridad 3.3. Logros reales	14,15,16,17,18,19,20			

ANEXO 02 A

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Instrumento: Sistema de enseñanza

Este cuestionario tiene como propósito recoger información para identificar el nivel de enseñanza

Indicaciones: Marque con un aspa (X) solo una alternativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Variable 1: Sistema de enseñanza	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems				
	D1. Planificación del proceso de enseñanza				
1	Indicador: estrategias de enseñanza La docente al inicio del ciclo académico evalúa prueba de entrada				
2	La docente aclara las respuestas y hace participar a los estudiantes buscando lógica a las respuestas				
3	Indicador: planes de enseñanza La docente genera cambios reflexivos en los estudiantes				
4	La docente instruye a una mente emprendedora en el desarrollo de sus clases				
5	La docente emplea instrumentos que permitan observar cómo avanza su aprendizaje				
6	Indicador: prácticas de enseñanza La docente emplea un tipo de modelo como demostración en su sesión de clase				
7	La docente evalúa los resultados del estudiante				
	D2: Selección de aprendizajes				
8	Indicador: orientación de aprendizaje La docente cumple con el contenido de su programación curricular				
9	La docente ensaya nuevos procesos y técnicas que favorezcan el sistema de enseñanza del estudiante				
10	Indicador: proceso de aprendizaje La docente motiva al estudiante en el campo de la innovación, incentivando a la creación de nuevos diseños en el campo laboral				
11	La docente involucra al estudiante a tener una decisión autónoma				
12	Indicador: resultado de aprendizaje				

	La docente usa técnicas factibles que ayudan a solucionar contingencias				
13	La docente acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto en equipo.				
	D3: Evaluación de aprendizaje				
14	Indicador: acciones didácticas Los instrumentos de evaluación que los maestros aplican verifican los conocimientos que el estudiante alcanza				
15	La docente propicia la investigación de los estudiantes				
16	Indicador: acciones de mejora La docente aplica sus evaluaciones de acuerdo a los instrumentos de evaluación diseñados en el logro de objetivos				
17	La docente retroalimenta los conocimientos adquiridos a los estudiantes antes de ser evaluados				
18	La docente responde a las inquietudes de los estudiantes				
19	Indicador: acciones de resultados reales La docente ejercita conocimientos tecnológicos a los estudiantes				
20	La maestra monitorea para que una situación complicada que se presente sea solucionada de inmediato al momento de ser evaluados.				

ANEXO 02 B

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Instrumento: Competencias del perfil profesional

Este cuestionario tiene como propósito recoger información para identificar el nivel de enseñanza

Indicaciones: Marque con un aspa (X) solo una alternativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Variable 2: Competencias del perfil profesional	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Ítems				
	D1. Conocimientos				
1	Indicador: Indagación de información Sabes desarrollar trabajos aplicando estrategias de aprendizaje				
2	Sabes compartir lo que has aprendido con otros				
3	Sabes proponer nuevas ideas a fin de generar un debate				
4	Indicador: transferencia de información Sabes que tus conocimientos influyen en el logro de tus objetivos				
5	Sabes que poner en práctica tus conocimientos de manera permanente influye en tus demás compañeros				
6	Indicador: desarrollo de actividades Sabes utilizar organizadores previos como estrategia de aprendizaje				
7	Sabes explicar conocimientos de diversas disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de la práctica profesional				
	D2: Habilidades				
8	Indicador: asertividad Sabes utilizar la creatividad como una cualidad para tu desempeño con asertividad				
9	Sabes asumir propuestas de proyectos que integren a todos.				
10	Indicador: empatía				

	Sabes expresar tu punto de vista de manera oportuna ante cualquier interrogante				
11	Sabes realizar una autocrítica de tus acciones frente a los demás				
12	Indicador: resolución de conflictos Sabes que tu desempeño es reconocido por tus compañeros				
13	Sabes que tu metodología de estudio es adecuada para desempeñarte bien en una evaluación				
	D3: Actitudes				
14	Indicador: percepciones Sabes cómo despertar actitudes positivas en tus compañeros				
15	Sabes comprender las limitaciones y puntos fuertes del otro				
16	Sabes tomar iniciativas de grupo para resolver problemas				
17	Indicador: Solidaridad Sabes expresar solidaridad con tus compañeros de clase ante cualquier adversidad				
18	Sabes escuchar con atención y mantener una actitud reflexiva con los estudiantes				
19	Indicador: Logros Sabes expresar opiniones en el momento adecuado sin afectar los derechos de los demás				
20	Sabes que el respeto mutuo y la tolerancia son cualidades que se aplica para obtener apoyo de los demás				

ANEXO 04

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO EVIDENCIA

1. Nombre:

Cuestionario para medir el nivel de Evidencia en el sistema de enseñanza

2. Autor:

Br. Katherine del Carmen Méndez Ponce

3. Objetivo:

Determinar la relación que existe entre el sistema de enseñanza y las competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica - 2021

4. Normas:

- Es significativo que al contestar sea objetivo, honesto y claro con sus respuestas para así poder tener una información fidedigna.
- Seleccionar y marcar con un aspa (X) sólo una alternativa.

5. Usuarios (muestra):

El total de usuarios es de 81 estudiantes de un CETPRO de Ica-2021

6. Unidad de análisis:

Alumnos de ambos sexos que estudian las diferentes opciones ocupacionales con el propósito de instruirlos en la formación de la microempresa

7. Modo de aplicación:

- El instrumento de evaluación está estructurado en 20 ítems, agrupados en tres dimensiones de la variable Sistema de enseñanza, siendo su escala valorativa de uno, dos, tres, cuatro puntos por cada ítem.
- Los alumnos deben de desarrollar el cuestionario en comprometida en el estudio e individual, asignando los datos emplazados de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo.
- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 25 minutos y los materiales que se utilizó fue google drive – encuestas.

ANEXO 05

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO EVIDENCIA

1. Nombre:

Cuestionario para medir el nivel de Evidencia de las competencias del perfil profesional

2. Autor:

Br. Katherine del Carmen Méndez Ponce

3. Objetivo:

Determinar la relación que existe entre el sistema de enseñanza y las competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica - 2021

4. Normas:

- Es significativo que al contestar sea objetivo, honesto y claro con sus respuestas para así poder tener una información fidedigna.
- Seleccionar y marcar con un aspa (X) sólo una alternativa.

5. Usuarios (muestra):

El total de usuarios es de 81 estudiantes de un CETPRO de Ica-2021

6. Unidad de análisis:

Alumnos de ambos sexos que estudian las diferentes opciones ocupacionales con el propósito de instruirlos en la formación de la microempresa

7. Modo de aplicación:

- El instrumento de evaluación está estructurado en 20 ítems, agrupados en tres dimensiones de la variable Sistema de enseñanza, siendo su escala valorativa de uno, dos, tres, cuatro puntos por cada ítem.
- Los alumnos deben de desarrollar el cuestionario en comprometida en el estudio e individual, asignando los datos emplazados de acuerdo con las instrucciones para su desarrollo.

- El tiempo de la aplicación del cuestionario será aproximadamente de 25 minutos y los materiales que se utilizó fue google drive – encuestas.



Operacionalización de variable

Variable: Sistema de enseñanza

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Sistema de enseñanza	Sistema de enseñanza es definido como el vínculo de elementos que se interrelacionan entre sí. Pérez y Marino (2016).	La variable Sistema de enseñanza, cuenta con 3 dimensiones, 20 indicadores	Planificación del proceso de enseñanza Selección y diseño de estrategia Evaluación	Estrategias de enseñanza planes de enseñanza prácticas de enseñanza orientación de aprendizaje resultado de aprendizaje Acciones didácticas acciones de mejora acciones de resultados reales	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Ordinal El inventario es compuesto por 20 reactivos de opción múltiple: Nunca A veces Casi siempre Siempre

Fuente: adaptado de Ruiz (2007)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide sistema de enseñanza

Inventario sistema de enseñanza

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M	D	A	M	D	A	M	D	A		
DIMENSION 1: PLANIFICACIÓN												
1	La docente al inicio del ciclo académico evalúa pruebas de entrada			X			X			X		
2	La docente solicita las respuestas y hace participar a los estudiantes buscando lógica a las respuestas			X			X			X		
3	La docente genera cambios reflexivos en los estudiantes			X			X			X		
4	La docente motiva a una nueva enseñanza en el desarrollo de sus clases			X			X			X		
5	La docente emplea instrumentos que permitan observar cómo están los aprendizajes			X			X			X		
6	La docente emplea un tipo de modelo como demostración en su sesión de clase			X			X			X		
7	La docente evalúa los resultados del estudiante			X			X			X		
DIMENSION 2: SELECCIÓN DE APRENDIZAJE												
8	La docente cumple con el contenido de su programación curricular			X			X			X		
9	La docente enseña nuevos procesos y técnicas que fortalezcan el sistema de enseñanza del estudiante			X			X			X		
10	La docente motiva al estudiante en el campo de la innovación, incentivando a la creación de nuevos diseños en el campo laboral			X			X			X		
11	La docente involucra al estudiante a tomar una decisión autónoma			X			X			X		
12	La docente usa técnicas flexibles que ayudan a solucionar contingencias			X			X			X		
13	La docente reconoce contenidos para el desarrollo de un trabajo o un proyecto en equipo.			X			X			X		
Nº	DIMENSIONES / Ítems											Sugerencias



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN										
14	Los instrumentos de evaluación que los maestros aplican verifican los conocimientos que el estudiante alcanza								X	X
15	La docente propone la investigación de los estudiantes							X	X	X
16	La docente aplica sus evaluaciones de acuerdo a los instrumentos de evaluación diseñados en el logro de objetivos							X	X	X
17	La docente recalifica las competencias adquiridas a los estudiantes antes de ser evaluados							X	X	X
18	La docente responde a las inquietudes de los estudiantes							X	X	X
19	La docente aplica conocimientos tecnológicos a los estudiantes							X	X	X
20	La maestra motiva para que una situación compleja que se presenta sea solucionada de inmediato al momento de ser evaluado.							X	X	X

Observaciones: _____ Es pertinente la aplicación del instrumento _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgr. Narvaaz Aranzibar, Teresa DNI:10122838.....

Especialidad del validador: ... Decena/ Decena metodológica

Lima, 30 de octubre del 2021

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente e intensidad específica del constructo.
- *Claridad: Se refiere sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiente, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Inventario sistema de enseñanza

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia					Relevancia					Cantidad					Sugerencias
		M	B	A	S	N	M	B	A	S	N	M	B	A	S	N	
DIMENSION 1: PLANIFICACIÓN																	
1	La docente al inicio del ciclo académico evalúa prueba de entrada					X					X					X	
2	La docente actúa las respuestas y hace participar a los estudiantes buscando lógica a las respuestas					X					X					X	
3	La docente genera cambios reflexivos en los estudiantes					X					X					X	
4	La docente instruye a una mente emprendedora en el desarrollo de sus clases					X					X					X	
5	La docente emplea instrumentos que permitan observar cómo avanza su aprendizaje					X					X					X	
6	La docente emplea un tipo de modelo como demostración en su sesión de clases					X					X					X	
7	La docente evalúa los resultados del estudiante					X					X					X	
DIMENSION 2: SELECCIÓN DE APRENDIZAJE																	
8	La docente cumple con el contenido de su programación curricular					X					X					X	
9	La docente emplea nuevos procesos y técnicas que favorezcan el sistema de enseñanza del estudiante					X					X					X	
10	La docente motiva al estudiante en el campo de la innovación, incentivando a la creación de nuevas ideas en el campo laboral					X					X					X	
11	La docente involucra al estudiante a tener una decisión autónoma					X					X					X	
12	La docente usa técnicas flexibles que ayudan a solucionar contingencias					X					X					X	
13	La docente propone actividades para el desarrollo de un trabajo o un proyecto en equipo					X					X					X	
DIMENSION 3: EVALUACIÓN																	
14	Los instrumentos de evaluación que los maestros aplican verifican los conocimientos que el estudiante alcanza					X					X					X	
15	La docente promueve la investigación de los estudiantes					X					X					X	
16	La docente aplica sus evaluaciones de acuerdo a los instrumentos de evaluación diseñados en el logro de objetivos					X					X					X	
17	La docente actualiza los conocimientos adquiridos a los estudiantes antes de ser evaluados					X					X					X	
Sugerencias																	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

18	La docente respondió a las inquietudes de los estudiantes.					X					X		
19	La docente opera convenientemente tecnológicamente a los estudiantes.					X					X		
20	La maestra motiva para que una situación complicada que se presenta sea solucionada de inmediato al momento de ser evaluados.					X					X		

Observaciones: Es pertinente la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Arambivia del Rosario Calabrán Loyola DNI: 40593623

Especialidad del validador: Magister Docencia y Gestión Educativa

20 de noviembre del 2021

- * **Relevancia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- * **Aplicabilidad:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
- * **Claridad:** Se entiende en su totalidad, asegura el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiente, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Inventario sistema de enseñanza

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹					Referencia ²					Claridad ³					Sugerencias
		M	B	N	S	P	M	B	N	S	P	M	B	N	S	P	
DIMENSION 1: PLANIFICACIÓN																	
1	La docente al inicio del ciclo académico evalúa pruebas de entrada																
2	La docente analiza los requisitos y hace participar a los estudiantes buscando lógica a los requisitos					X									X		
3	La docente genera cambios reflexivos en los estudiantes					X									X		
4	La docente motiva a una mente emprendedora en el desarrollo de sus clases					X									X		
5	La docente emplea instrumentos que permitan observar cómo avanza el aprendizaje					X									X		
6	La docente emplea un tipo de modelo como demostración en su sesión de clase					X									X		
7	La docente evalúa los resultados del estudiante					X									X		
DIMENSION 2: SELECCIÓN DE APRENDIZAJE																	
8	La docente cumple con el contenido de su programación curricular					X									X		
9	La docente emplea nuevos procesos y técnicas que favorecen el sistema de enseñanza del estudiante					X									X		
10	La docente motiva al estudiante en el campo de la innovación, incentivando a la creación de nuevos diseños en el campo laboral					X									X		
11	La docente involucra al estudiante a tener una decisión autónoma					X									X		
12	La docente usa técnicas flexibles que ayudan a solucionar contingencias					X									X		
13	La docente acciona acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto en equipo					X									X		
DIMENSIONES / Items																	
DIMENSION 3: EVALUACIÓN																	
14	Los instrumentos de evaluación que los maestros aplican verifican los conocimientos que el estudiante alcanza					X									X		
15	La docente propone la investigación de los estudiantes					X									X		
16	La docente aplica sus evaluaciones de acuerdo a los instrumentos de evaluación diseñados en el logro de objetivos					X									X		
17	La docente rencionalmente los conocimientos adquiridos a los estudiantes antes de ser evaluados					X									X		
Sugerencias																	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

18	La docente responde a las inquietudes de los estudiantes														X
19	La docente aplica conocimientos tecnológicos a los resultados														X
20	La maestra monitorea para que una situación compleja que se presente sea solucionada de inmediato al momento de ser evaluados.														X

Observaciones: Es pertinente la aplicación de instrumentos

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgj: Galdiz Soyda Gonzales DNE: 21440924

Especialidad del validador: Dpto. de Investigación

20 de noviembre del 2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contenido, estado y dirección.
Nota: Evidencia, se da su ubicación cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

18	La docente responde a las inquietudes de los estudiantes.								X						
19	La docente ejerce conocimientos tecnológicos a los estudiantes.								X						
20	La maestra monitorea para que una situación compleja que se presenta sea solucionada de inmediato al momento de ser evaluada.								X						

Observaciones: *Es pertinente la aplicación del instrumento*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: *Joseya Beetha Paei Olate* DNI: *21433779*

Especialidad del validador: *Mg: Administración y Planificación de la Educación Superior*

20 de noviembre del 2021

Preferencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Referencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiente, se dio referencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

TEST QUE MIDE EL SISTEMA DE ENSEÑANZA

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____ Fecha: _____ Colegio: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
N = Nunca

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1.	La docente al inicio del ciclo académico evalúa prueba de entrada	S	CS	AV	N
2.	La docente aclara las respuestas y hace participar a los estudiantes buscando lógica a las respuestas	S	CS	AV	N
3.	La docente genera cambios reflexivos en los estudiantes	S	CS	AV	N
4.	La docente instruye a una mente emprendedora en el desarrollo de sus clases	S	CS	AV	N
5.	La docente emplea instrumentos que permitan observar cómo avanza su aprendizaje	S	CS	AV	N
6.	La docente emplea un tipo de modelo como demostración en su sesión de clase	S	CS	AV	N
7.	La docente evalúa los resultados del estudiante	S	CS	AV	N
8.	La docente cumple con el contenido de su programación curricular	S	CS	AV	N
9.	La docente ensaya nuevos procesos y técnicas que favorezcan el sistema de enseñanza del estudiante	S	CS	AV	N
10.	La docente motiva al estudiante en el campo de la innovación, incentivando a la creación de nuevos diseños en el campo laboral	S	CS	AV	N
11.	La docente involucra al estudiante a tener una decisión autónoma	S	CS	AV	N
12.	La docente usa técnicas factibles que ayudan a solucionar contingencias	S	CS	AV	N
13.	La docente acciones concretas para el desarrollo de un trabajo o un proyecto en equipo.	S	CS	AV	N
14.	Los instrumentos de evaluación que los maestros aplican verifican los conocimientos que el estudiante alcanza	S	CS	AV	N
15.	La docente propicia la investigación de los estudiantes	S	CS	AV	N
16.	La docente aplica sus evaluaciones de acuerdo a los instrumentos de evaluación diseñados en el logro de objetivos	S	CS	AV	N
17.	La docente retroalimenta los conocimientos adquiridos a los estudiantes antes de ser evaluados	S	CS	AV	N
18.	La docente responde a las inquietudes de los estudiantes	S	CS	AV	N
19.	La docente ejercita conocimientos tecnológicos a los estudiantes	S	CS	AV	N
20.	La maestra monitorea para que una situación complicada que se presente sea solucionada de inmediato al momento de ser evaluados.	S	CS	AV	N

Gracias por completar el cuestionario



Operacionalización de variables

Variable: competencias del perfil profesional

Competencias del perfil profesional	El perfil profesional considera su desarrollo como un constructor de conducta y acciones conducentes al logro de plenitud profesional. Zaldívar (2010)	La variable considera como un constructor de perfil profesional, y cuenta con 3 dimensiones, 20 indicadores	Conocimientos	Indagación de información transferencia de información desarrollo de actividades	Ordinal
			Habilidades	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	El inventario esta compuesto por 20 reactivos de opción múltiple:
			Actitudes	8, 9, 10, 11, 12, 13	Nunca A veces Casi siempre Siempre
				Aserividad Empatía resolución de conflictos	
				Percepciones Solidaridad Logros	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Fuente: adaptado de Ruiz (2007)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las competencias del perfil profesional

Inventario competencias del perfil profesional

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ^a					Relevancia ^b					Claridad ^c					Sugerencias			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
	DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS																			
1	Sabes diseñar trabajos aplicando estrategias de aprendizaje					X									X					X
2	Sabes compartir lo que has aprendido con otros					X									X					X
3	Sabes proponer nuevas ideas e ir generando un debate					X									X					X
4	Sabes que tus conocimientos influyen en el logro de tus objetivos					X									X					X
5	Sabes que poner en práctica tus conocimientos de manera permanente influye en los demás compañeros					X									X					X
6	Sabes utilizar organizaciones previas como estrategia de aprendizaje					X									X					X
7	Sabes explicar conocimientos de diversas disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de la práctica profesional					X									X					X
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES																			
8	Sabes utilizar la creatividad como una cualidad para tu desempeño con actividad					X									X					X
9	Sabes asumir propuestas de proyectos que integran a todos					X									X					X
10	Sabes expresar tu punto de vista de manera oportuna ante cualquier interrogante					X									X					X
11	Sabes realizar una autoevaluación de tus acciones frente a los demás					X									X					X
12	Sabes que tu desempeño es reconocido por tus compañeros					X									X					X
13	Sabes que tu metodología de estudio es adecuada para desempeñarte bien en una evaluación					X									X					X
MP	DIMENSIONES / Ítems																			Sugerencias
	DIMENSION 3: ACTITUDES																			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

14	Sabes cómo presentar evidencias positivas en tu competencia		X					X	
15	Sabes comprender las limitaciones y puntos fuertes del otro		X					X	
16	Sabes tomar iniciativas de grupo para resolver problemas		X				X	X	
17	Sabes expresar solidaridad con tus compañeros de clase ante cualquier adversidad		X				X	X	
18	Sabes escucharte con atención y mantener una actitud reflexiva con los interlocutores		X				X	X	
19	Sabes expresar opiniones en el momento adecuado sin abusar los derechos de los demás		X				X	X	
20	Sabes que el respeto mutuo y la tolerancia son condiciones que se aplica para obtener apoyo de los demás		X				X	X	

Observaciones: Es pertinente la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Narvaez Arambur, Teresa** DNI: **16123038**

Especialidad del validador: **Doctora/ Docente metodóloga**

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente e intención específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su solución, estado y dirección

Nota: Eficacia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de noviembre del 2021

.....
Firma del Experto Informante.

Especialidad



Inventario competencias del perfil profesional

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia			Relevancia					Claridad					Sugerencias	
		N	S	A	N	M	A	S	N	M	A	S	N	M		A
DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTOS																
1	Sabes desarrollar trabajos aplicando estrategias de aprendizaje			X				X							X	
2	Sabes compartir lo que has aprendido con otros			X				X							X	
3	Sabes proponer nuevas ideas a fin de generar un debate			X				X							X	
4	Sabes que tus conocimientos influyen en el logro de tus objetivos			X				X							X	
5	Sabes que poner en práctica tus conocimientos de manera permanente influye en tus demás compañeros			X				X							X	
6	Sabes utilizar organizaciones previas como estrategia de aprendizaje			X				X							X	
7	Sabes explicar conocimientos de diversas disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de la práctica profesional			X				X							X	
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES																
8	Sabes utilizar la creatividad como una cualidad para tu desempeño con asertividad			X				X							X	
9	Sabes asumir propuestas de proyectos que integren a todos.			X				X							X	
10	Sabes expresar tu punto de vista de manera oportuna ante cualquier interrogante			X				X							X	
11	Sabes realizar una autoevaluación de tus acciones frente a los demás			X				X							X	
12	Sabes que tu desempeño es reconocido por tus compañeros			X				X							X	
13	Sabes que tu metodología de estudio es adecuada para desempeñarte bien en una evaluación			X				X							X	
DIMENSIONES / Ítems																
DIMENSIÓN 3: ACTITUDES																
14	Sabes cómo despertar actitudes positivas en tus compañeros			X				X							X	
15	Sabes comprender las limitaciones y puntos fuertes del otro			X				X							X	
16	Sabes tomar iniciativas de grupo para resolver problemas			X				X							X	
Sugerencias																



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

17	Sabes expresar solenidad con tus compañeros de clase ante cualquier adversidad					X						X					X
18	Sabes resolver con atención y mantener una actitud reflexiva con los estudiantes			X			X				X						X
19	Sabes expresar opiniones en el momento adecuado sin afectar los derechos de los demás			X			X				X						X
20	Sabes que el respeto mutuo y la tolerancia son cualidades que se aplica para obtener apoyo de los demás			X			X				X						X

Observaciones: *Es pertinente la aplicación del instrumento*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: *Caldelino Leyda y Antonia del Rosario* DNI: *40598623*

Especialidad del validador: *Magister Docencia y Gestión Educativa*

20 de noviembre del 2021

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es preciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Inventario competencias del perfil profesional

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Claridad ³					Sugerencias	
		U	D	A	M	O	U	D	A	M	O	U	D	A	M	O		
DIMENSION 1: CONOCIMIENTOS																		
1	Sabes desarrollar trabajos aplicando estrategias de aprendizaje				X						X					X		
2	Sabes comparar lo que has aprendido con otros				X						X					X		
3	Sabes proponer nuevas ideas a fin de generar un debate				X						X					X		
4	Sabes que tus conocimientos influyen en el logro de tus objetivos				X						X					X		
5	Sabes que poner en práctica tus conocimientos de manera permanente influye en los demás compañeros				X						X					X		
6	Sabes utilizar organizaciones previas como estrategia de aprendizaje				X						X					X		
7	Sabes explicar conocimientos de diversas disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de la práctica profesional				X						X					X		
DIMENSION 2: HABILIDADES																		
8	Sabes utilizar la creatividad como una cualidad para tu desempeño con efectividad				X						X					X		
9	Sabes asumir responsabilidades de proyectos que integran a todos				X						X					X		
10	Sabes expresar tu punto de vista de manera oportuna ante cualquier integrante				X						X					X		
11	Sabes realizar una auto crítica de las acciones frente a los demás				X						X					X		
12	Sabes que tu desempeño es reconocido por tus compañeros				X						X					X		
13	Sabes que tu metodología de estudio es adecuada para desempeñarte bien en una evaluación				X						X					X		
DIMENSIONES / ítems																		
DIMENSION 3: ACTITUDES																		
14	Sabes cómo despertar actitudes positivas en tu compañero				X						X					X		
15	Sabes comprender las limitaciones y puntos fuertes del otro				X						X					X		
16	Sabes tomar iniciativas de grupo para resolver problemas				X						X					X		
Sugerencias																		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

17	Sabes explicar científicamente con tus compañeros de clase esta cualquier actividad					X					X								X
18	Sabes explicar con claridad y mantener una actitud respetuosa con los estudiantes					X					X								X
19	Sabes expresar opiniones en el momento adecuado en el aula los derechos de los demás					X					X								X
20	Sabes que el respeto mutuo y la tolerancia son cualidades que se aplica para obtener apoyo de los demás					X					X								X

Observaciones: Los estudiantes la aplicación de instrumentos

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Eddie Jorda González DNI: 21440924

Especialidad del validador: Doc. Pedagogía

20 de noviembre del 2021

Verificación: El ítem corresponde al contenido teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Su validez, se dio su validez cuando los ítems planteados son suficientes para medir la competencia.


Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las competencias del perfil profesional

Inventario competencias del perfil profesional

N°	DIMENSIONES / Ítem	Pertinencia ¹					Relevancia ²					Clasificación ³					Sugerencias
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	
DIMENSION 1: CONOCIMIENTOS																	
1	Sabes desarrollar trabajos aplicando estrategias de aprendizaje																X
2	Sabes compartir lo que has aprendido con otros						X										X
3	Sabes proponer nuevos ideas a fin de generar un debate						X										X
4	Sabes que los conocimientos influyen en el logro de tus objetivos						X										X
5	Sabes que poner en práctica los conocimientos de manera permanente influye en tus demás compañeros						X										X
6	Sabes utilizar organizaciones previas como estrategia de aprendizaje						X										X
7	Sabes explicar conocimientos de diversos disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de la práctica profesional						X										X
DIMENSION 2: HABILIDADES																	
8	Sabes utilizar la creatividad como una cualidad para tu desempeño con actividad						X										X
9	Sabes asumir propuestas de proyectos que integren a todos						X										X
10	Sabes expresar tu punto de vista de manera oportuna ante cualquier interrogante						X										X
11	Sabes realizar una antecifra de las acciones frente a los demás						X										X
12	Sabes que tu desempeño es reconocido por tus compañeros						X										X
13	Sabes que tu metodología de estudio es adecuada para desempeñarte bien en una evaluación						X										X
DIMENSIONES / Ítem																	
DIMENSION 3: ACTITUDES																	
14	Sabes cómo despertar actitudes positivas en tus compañeros						X										X
15	Sabes comprender las limitaciones y puntos fuertes del otro						X										X
16	Sabes tomar iniciativas de grupo para resolver problemas						X										X
Sugerencias																	



UNIVERSIDAD CESAM VALLEJO

17	Sabes expresar voluntad ventis comparativa de clase ante cualquier adversidad				X						X
18	Sabes reconocer con actitud y mantener una actitud reflexiva con los estudiantes				X				X		X
19	Sabes expresar opiniones en el momento adecuado sin afectar los derechos de los demás				X				X		X
20	Sabes usar el tiempo tu propio y la atención con estudiantes que se aplica para obtener apoyo de los demás				X				X		X

Observaciones: Es pertinente la aplicación del instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de conseguir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Jhosida Bexella Paéz Choche DNI: 21432739

Especialidad del validador: Mg. Administración y Planificación en la Educación Superior

Perfección: () Item correspondiente al contenido de los sujetos.
 Robustez: () Item es apropiado para representar el constructo a
 dirección específica del constructo
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, se
 (entendible, preciso y breve)

Nota: Sufrancia se dice suficiente cuando ya tiene planeada un
 suficientes para medir la dimensión

20 de noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.
Especialidad

TEST QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____ Fecha: _____ Colegio: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una **X** según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = A Veces
N = Nunca

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1.	Sabes desarrollar trabajos aplicando estrategias de aprendizaje	S	CS	AV	N
2.	Sabes compartir lo que has aprendido con otros	S	CS	AV	N
3.	Sabes proponer nuevas ideas a fin de generar un debate	S	CS	AV	N
4.	Sabes que tus conocimientos influyen en el logro de tus objetivos	S	CS	AV	N
5.	Sabes que poner en práctica tus conocimientos de manera permanente influye en tus demás compañeros	S	CS	AV	N
6.	Sabes utilizar organizadores previos como estrategia de aprendizaje	S	CS	AV	N
7.	Sabes explicar conocimientos de diversas disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de la práctica profesional	S	CS	AV	N
8.	La docente cumple con el contenido del silabo	S	CS	AV	N
9.	Sabes utilizar la creatividad como una cualidad para tu desempeño con asertividad	S	CS	AV	N
10.	Sabes asumir propuestas de proyectos que integren a todos.	S	CS	AV	N
11.	Sabes realizar una autocrítica de tus acciones frente a los demás	S	CS	AV	N
12.	Sabes que tu desempeño es reconocido por tus compañeros	S	CS	AV	N
13.	Sabes que tu metodología de estudio es adecuada para desempeñarte bien en una evaluación	S	CS	AV	N
14.	Sabes cómo despertar actitudes positivas en tus compañeros	S	CS	AV	N
15.	Sabes comprender las limitaciones y puntos fuertes del otro	S	CS	AV	N
16.	Sabes tomar iniciativas de grupo para resolver problemas	S	CS	AV	N
17.	Sabes expresar solidaridad con tus compañeros de clase ante cualquier adversidad	S	CS	AV	N
18.	Sabes escuchar con atención y mantener una actitud reflexiva con los estudiantes	S	CS	AV	N
19.	Sabes expresar opiniones en el momento adecuado sin afectar los derechos de los demás	S	CS	AV	N
20.	Sabes que el respeto mutuo y la tolerancia son cualidades que se aplica para obtener apoyo de los demás	S	CS	AV	N

Gracias por completar el cuestionario.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MENDEZ PONCE KATHERINE DEL CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Sistema de enseñanza y competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MENDEZ PONCE KATHERINE DEL CARMEN DNI: 44134502 ORCID 0000-0002-3542-6613	Firmado digitalmente por: DCMENDEZM el 14-01- 2022 21:47:14

Código documento Trilce: INV - 0490760